



4

¿Cómo son nuestras escuelas?

Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje

Resultados Primaria 2014



Textos de divulgación



Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje

INEE

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

México

Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Ley General de Educación, art. 32

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) llevó a cabo en noviembre de 2014 la primera aplicación de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en educación primaria, cuyo propósito consistió en conocer la medida en que las escuelas cuentan con condiciones básicas para su funcionamiento y adecuada operación.

El Instituto cuenta con un informe temático¹ y fascículos de divulgación para dar cuenta de los resultados de la evaluación y difundir el estado en que se encuentran las escuelas primarias del país en relación con cada uno de los siete ámbitos considerados en la evaluación:

¹ Los primeros resultados de ECEA 2014, así como el primer informe temático que incluye información correspondiente a los ámbitos de mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje se pueden consultar en: <http://www.inee.edu.mx/index.php/proyectos/ecea>

Ámbitos

1  Infraestructura para el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes

2  Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje

3  Material de apoyo educativo

4  Personal que labora en las escuelas

5  Gestión del aprendizaje

6  Organización escolar

7  Convivencia escolar para el desarrollo personal y social

En este fascículo se presentan algunos resultados sobre las condiciones básicas con que cuentan las escuelas primarias en el ámbito de mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje.

Se evaluaron dos dimensiones:

- 1) Mobiliario suficiente y adecuado.
- 2) Equipamiento de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje.

Pildorita

Uno de los indicadores para medir el cumplimiento de las obligaciones del Estado en materia de educación, de acuerdo con el modelo denominado como *las cuatro A* de Tomasevski, es la disponibilidad (*availability*) (INEE, 2016: 71). Entre otros aspectos, este indicador supone que las escuelas han de contar con el **mobiliario y el equipo** indispensables (mesas, sillas, pizarrones, etcétera) para el logro de los propósitos educativos. Sin embargo, se sabe que no basta con conocer si estos recursos escolares existen o no, sino que además importa valorar si son suficientes y se encuentran en condiciones adecuadas, lo cual evaluó ECEA 2014.

Las **condiciones básicas** de mobiliario escolar y equipo que se evaluaron en cada dimensión fueron:

Mobiliario suficiente y adecuado



Para sentarse y apoyarse cada estudiante tiene un mueble en buen estado y de tamaño apropiado para el nivel educativo.



Los docentes cuentan con escritorio y silla en buenas condiciones.

Equipamiento de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje



Todas las aulas cuentan con pizarrón o pintarrón en buenas condiciones.



Los estudiantes tienen acceso a computadoras que funcionan en la escuela.



La biblioteca escolar cuenta con estantería adecuada para el acervo bibliográfico.



La escuela dispone de conectividad para uso de docentes y estudiantes.

Mobiliario y equipo básico

¿En qué medida las escuelas primarias del país cumplen con las condiciones básicas de mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje?² Resultados nacionales³

Mobiliario suficiente y adecuado



Muebles para estudiantes



78% de los grupos de 4°, 5° y 6° grados cuenta con muebles para sentarse y escribir para todos los estudiantes, en buenas o regulares condiciones.

22% tiene este mobiliario en condiciones no aceptables.



Tamaño de los muebles



75% de los docentes indica que el tamaño de los muebles que utilizan los estudiantes para sentarse y escribir es adecuado.

21% considera que el tamaño es chico.

3% estima que el tamaño es grande.

1% refiere que los estudiantes no cuentan con este mobiliario.



Además de la existencia de mobiliario en buenas condiciones para los estudiantes, otro factor importante para el buen desarrollo de las actividades de las niñas y los niños es que estos muebles sean del tamaño adecuado para su edad y desarrollo físico.



Silla para docentes



80% de los docentes reporta tener una silla en buenas o regulares condiciones.

20% indica que tiene este mobiliario en condiciones no aceptables.



Es importante que el personal docente cuente con mobiliario apropiado para sentarse y escribir como parte de las condiciones mínimas de dignidad para la realización de su trabajo.



Mesa para docentes



82% reporta tener una mesa o un escritorio, en buenas o regulares condiciones.

18% indica que tiene este mobiliario en condiciones no aceptables.



² ECEA utilizó una muestra representativa a nivel nacional. Para su selección se consideraron todas las escuelas primarias del país (93 616) correspondientes al ciclo escolar 2013-2014. La muestra participante fue de 1 425 escuelas, 1 222 directivos, 156 líderes para la educación comunitaria, 2 864 docentes y 58 460 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados, así como 1 411 familiares integrantes de la mesa directiva de las asociaciones de padres de familia. La muestra no incluye escuelas de Oaxaca porque el estado decidió no participar en la evaluación.

³ Las cifras que aquí se presentan son una aproximación redondeada al número entero.

Equipamiento de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje



Pizarrón o pintarrón



- 76%** de los docentes considera que las condiciones del pizarrón o pintarrón permiten escribir sin dificultad.
- 22%** dice que se le dificulta escribir con esa herramienta.
- 2%** refiere que no cuenta con pizarrón o pintarrón.



El pizarrón o pintarrón es un elemento básico para la enseñanza en el aula, ya que sirve para representar y facilitar la comprensión de los temas que se tratan en clase.



Libreros o estantes



- 35%** de las escuelas sí cuenta con libreros o estantes para la biblioteca.
- 54%** no cuenta con libreros o estantes para la biblioteca.
- 11%** no cuenta con libros, o no hay biblioteca escolar.



La biblioteca escolar es un recurso que apoya el proceso de aprendizaje del alumnado y favorece el desarrollo del gusto por la lectura. Por ello, debe contar con mobiliario que permita la exhibición y el resguardo de los materiales bibliográficos.



Computadoras que funcionen



- 57%** de las escuelas no tiene acceso a computadoras que funcionen.
- 43%** tiene acceso a por lo menos una computadora que funcione.



La presencia de computadoras, así como el acceso a Internet en la escuela son herramientas para desarrollar las competencias digitales que el alumnado de educación básica requiere en el contexto actual, conforme lo señala el plan de estudios vigente.⁴



Acceso a Internet



- 57%** de las escuelas no dispone de acceso a Internet.
- 20%** dispone de acceso sólo para docentes y directivos.
- 23%** dispone de acceso tanto para docentes como para estudiantes.



La información fue obtenida a partir del reporte de los informantes (directores de escuela, docentes, LEC —líderes para la educación comunitaria— y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados) mediante cuestionarios autoaplicados, así como una entrevista personal a un representante de la Asociación de Padres de Familia de cada escuela incluida en la muestra utilizada por ECEA.

⁴ El Acuerdo 592 establece el uso de la tecnología como parte de las competencias digitales para la vida en sociedad (SEP, 2011).



Los resultados nacionales descritos se pueden desagregar según los diferentes tipos de escuela considerados en la muestra: generales multigrado y no multigrado, indígenas multigrado y no multigrado, comunitarias y privadas.⁵ Esto permite centrar el análisis y la atención en torno a su operación y funcionamiento, así como evidenciar la desigualdad existente entre los diferentes tipos de servicio que se ofrecen en este nivel escolar, en términos de sus condiciones de mobiliario escolar y equipamiento.

Enseguida se presentan los resultados por tipo de escuela, organizados conforme a algunas de las condiciones básicas evaluadas⁶ y el porcentaje de escuelas que las reportan.

Lo relevante es que se identifique el estado que guardan las distintas condiciones básicas evaluadas a fin de establecer prioridades de atención para cada tipo de escuela, sin olvidar que, en última instancia, en todas ellas deberán garantizarse para contribuir al cumplimiento del derecho de niñas y niños a una educación de calidad. Algunas preguntas que pueden facilitar dicha tarea son: *¿qué proporción de escuelas carece de las distintas condiciones básicas evaluadas?, ¿qué tipo de recursos se requieren y cuánto tiempo se necesita para asegurar dichas condiciones básicas?, ¿con qué tipo de condiciones básicas empezar?, ¿quiénes y cómo deberán asegurarlas?*

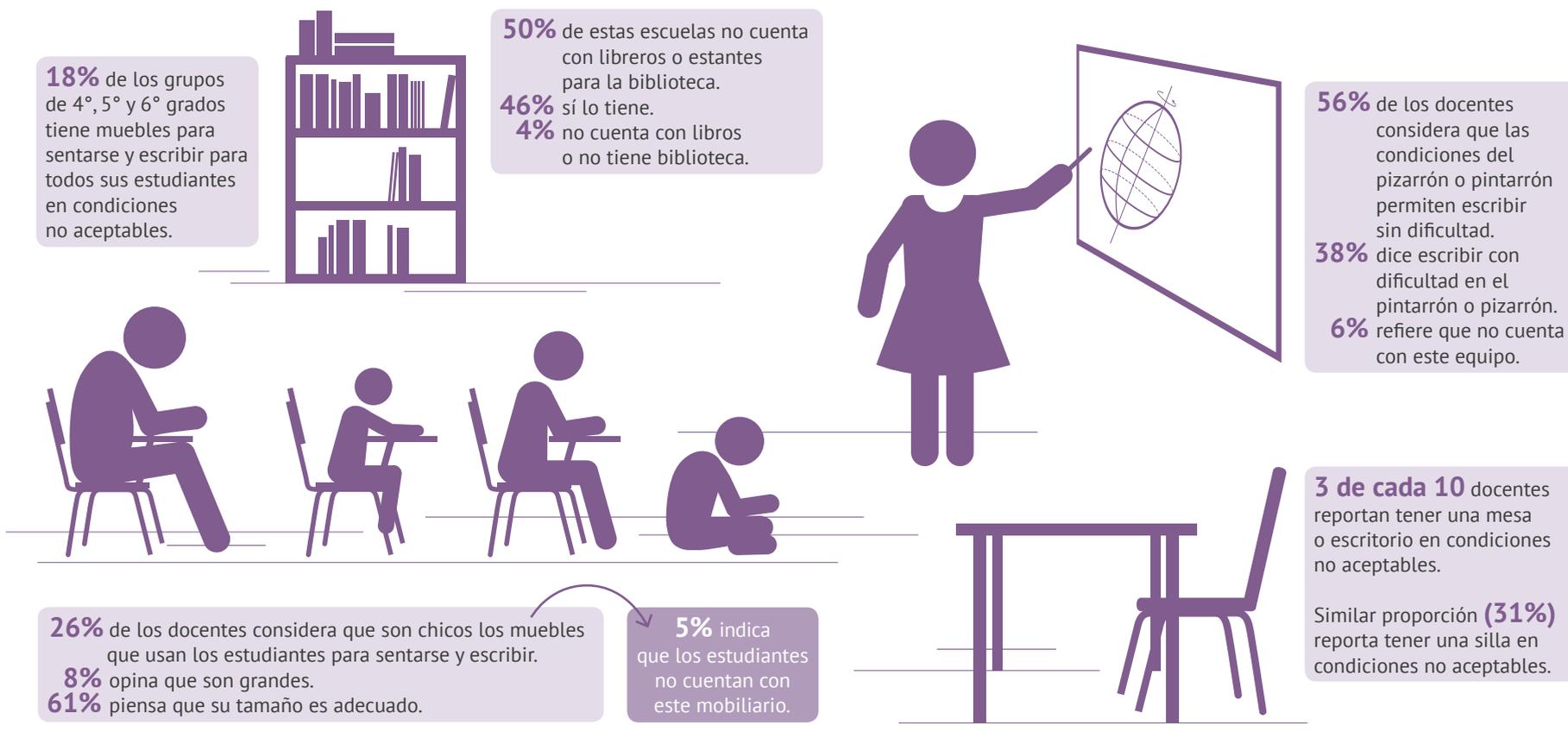
⁵ Si desea conocer la composición de los diferentes tipos de escuelas que conforman el nivel de primaria de nuestro Sistema Educativo Nacional, consulte: *¿Cómo son nuestras escuelas?*

⁶ Para dar cuenta de los resultados obtenidos por las distintas condiciones básicas evaluadas, en algunos casos también se incluye información de sus respectivos indicadores. Si desea conocer los ámbitos, dimensiones, condiciones e indicadores que integran el “Marco básico de operación de las escuelas utilizado en la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje”, puede consultar una versión completa en: http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/ecea2015/Tabla_de_amb_dim_y_cond.pdf

Escuelas comunitarias

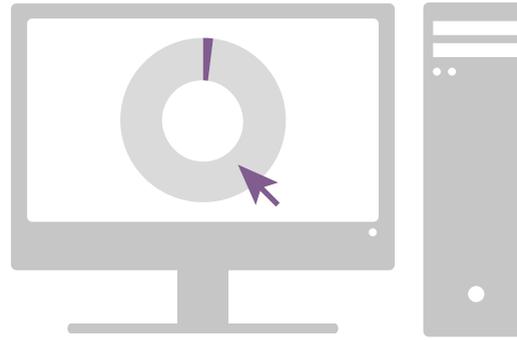
¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas de mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje?

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) administra estas escuelas cuyo servicio educativo lo otorgan jóvenes capacitados para la atención de grupos multigrado –donde hay niños y niñas de más de un grado escolar– por un periodo de uno o dos años, y a quienes se les denominaba *instructores comunitarios* y, recientemente, *líderes para la educación comunitaria* (LEC).





1 de cada 10 escuelas ofrecen a sus estudiantes acceso a por lo menos una computadora que funcione.



Sólo 2% de las escuelas comunitarias dispone de acceso a Internet para docentes y estudiantes.

Para que los distintos actores involucrados (autoridades educativas, directivos, docentes, familias, estudiantes u otros) aprovechen mejor los resultados de ECEA, es necesario que se haga un buen trabajo de análisis e interpretación de éstos. Aquí brindamos algunos puntos clave que deben tenerse presentes para realizar una lectura cuidadosa:



Algunos datos que se presentan reflejan el estado no deseable de la *condición* evaluada, o bien, de los indicadores que la conforman. Estos porcentajes deberían reducirse a cero, pues refieren las condiciones básicas que habrían de tener todas las escuelas, independientemente del lugar donde se ubiquen o el tipo de población que atiendan: son los “mínimos irreductibles” que deben garantizarse para el bienestar de todos los integrantes de la comunidad escolar, así como para el buen desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares.

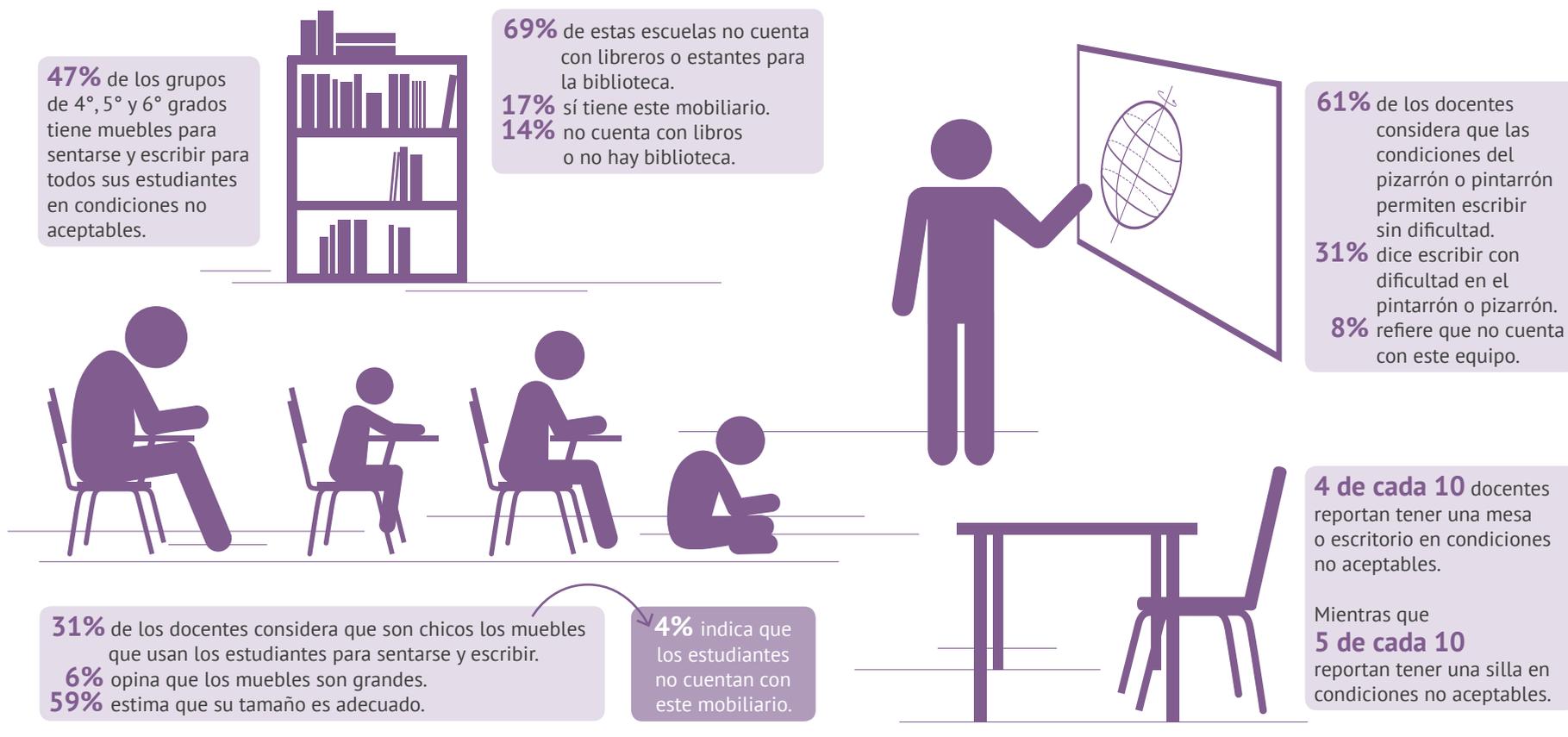
Aún más: sería erróneo establecer un “nivel” mínimo aceptable de las condiciones básicas en las escuelas, ya que esto nos llevaría a señalar, por ejemplo, cuántas de ellas deberían disponer de acceso a Internet para sus estudiantes, docentes o directivos, o a establecer un determinado número de docentes con sillas, escritorios o mesas en buenas condiciones a su disposición, cuando es claro que **todas las escuelas y todos en ellas deben tener estos recursos**. De ahí que se denominen *condiciones básicas*.



Escuelas indígenas multigrado

¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas de mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje?

Estas escuelas públicas se denominan *multigrado* debido a que todos sus docentes atienden a estudiantes de más de un grado escolar. Cuentan con uno, dos o tres docentes para atender los grados existentes. Generalmente se ubican en localidades con menos de 2 500 habitantes donde reside población indígena.





3 de cada 10 escuelas ofrecen a sus estudiantes acceso a por lo menos una computadora que funcione.



Sólo 6% de las escuelas indígenas multigrado dispone de acceso a Internet para docentes y estudiantes.



Todas las *condiciones básicas* que evaluó ECEA deben entenderse como componentes fundamentales para permitir el funcionamiento de las escuelas con la garantía de que niñas y niños reciban una educación de calidad y se cumpla el resto de sus derechos en el entorno escolar.

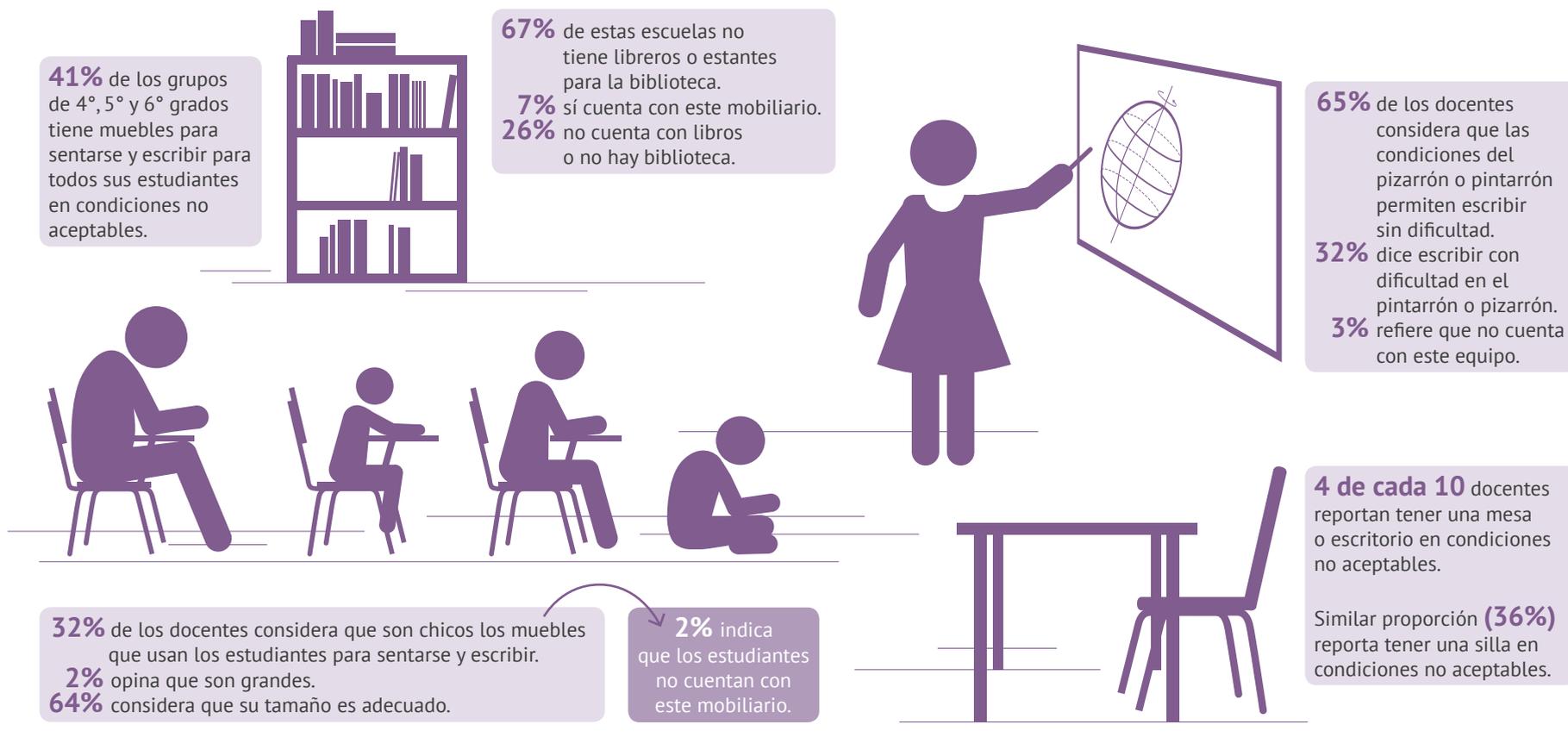
Lo relevante de este tipo de evaluaciones es que permite centrar la mirada en las escuelas con déficits en estas condiciones, en busca de que mejoren para asegurar el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes y del resto de los actores que conforman la comunidad escolar.

Lo anterior implica atender *el principio de progresividad* en el derecho a la educación, el cual refiere que el cumplimiento de este derecho no se lleva a cabo con una sola acción con efectos perpetuos, sino que el Estado debe mejorar sus condiciones permanentemente.

Escuelas indígenas no multigrado

¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas de mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje?

Son escuelas públicas que cuentan con al menos un docente para atender a un grupo de estudiantes de un mismo grado escolar. Generalmente se ubican en localidades con más de 2 500 habitantes donde reside población indígena.





4 de cada 10 escuelas ofrecen a sus estudiantes acceso a por lo menos una computadora que funcione.



Sólo 9% de las escuelas indígenas no multigrado dispone de acceso a Internet para docentes y estudiantes.
12% dispone sólo para docentes y directivos.
79% no tiene acceso a Internet.



Es muy frecuente el uso de *rankings* para presentar resultados de evaluaciones, pero es inapropiado mostrarlos de este modo porque, al ordenar los resultados como si se tratase de un campeonato de fútbol, ofrecen una visión simplista y engañosa de la realidad educativa. Es decir, son tablas que se limitan a informar qué escuelas ocupan las “mejores” o “peores” posiciones para inferir si son “buenas” o “malas”, pero ofrecen una apariencia de precisión que es falsa, ya que las diferencias entre las posiciones (arriba o abajo) pueden no ser sustantivas.

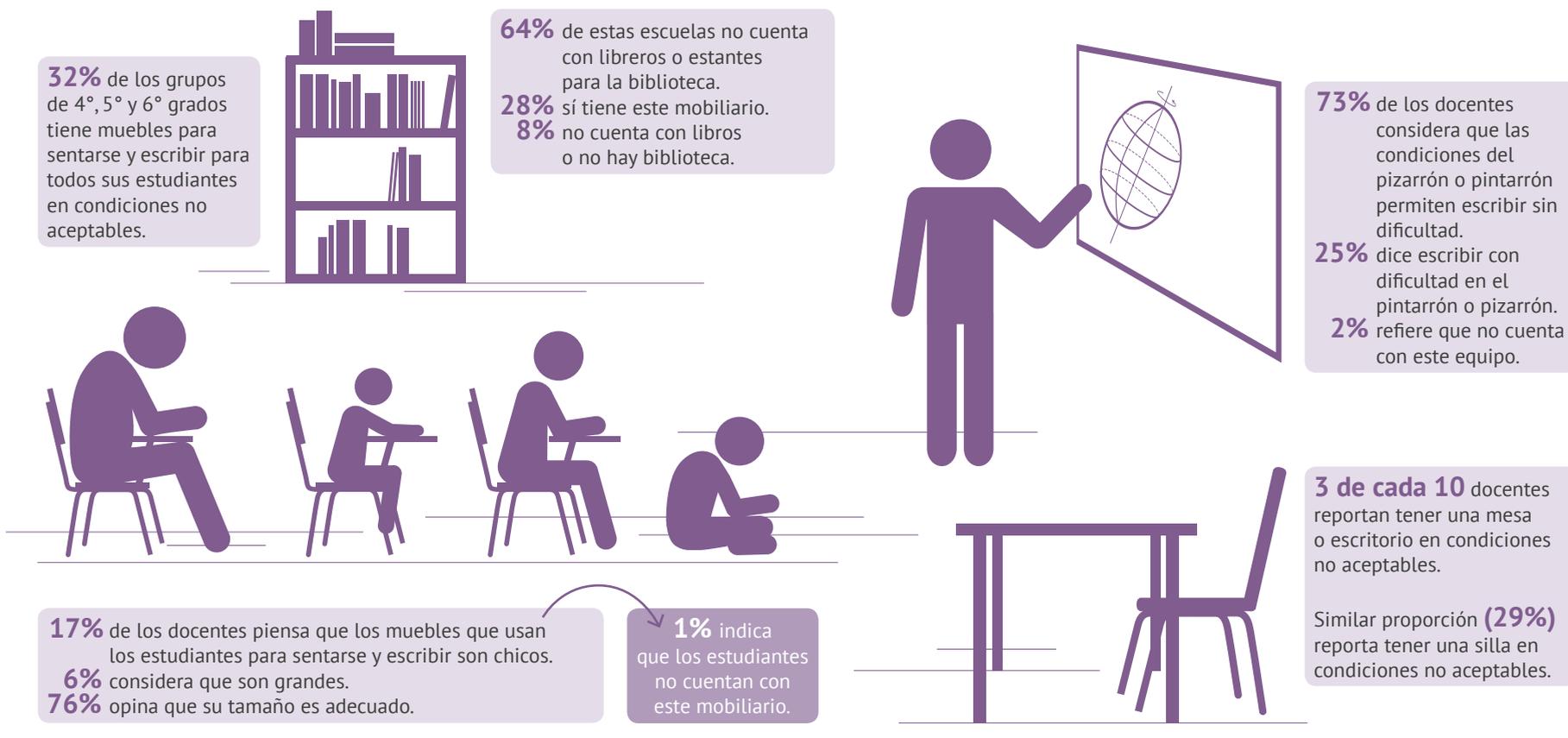
Por ejemplo, no se podría afirmar que las escuelas indígenas no multigrado poseen una situación mejor que las indígenas multigrado en términos de la proporción de escuelas cuyos estudiantes tienen acceso a por lo menos una computadora que funcione: 7 de cada 10 escuelas indígenas no multigrado no cuentan con este equipamiento, mientras que 6 de cada 10 escuelas indígenas multigrado tampoco lo tienen. Es claro, pues, que la diferencia entre ambos tipos de escuela no es muy significativa. Sin embargo, el problema está en dimensionar la cantidad de centros escolares que no cuenta con este equipamiento según su tipo: los estudiantes de más de la mitad de las escuelas indígenas multigrado y no multigrado no tienen acceso a por lo menos una computadora que funcione. Más aún, en aquellas que sí cuentan por lo menos con una, cabe preguntarse si *realmente es suficiente para cumplir con esta condición*. De ahí que realizar comparaciones entre diferentes tipos de escuelas puede resultar engañoso e injusto.

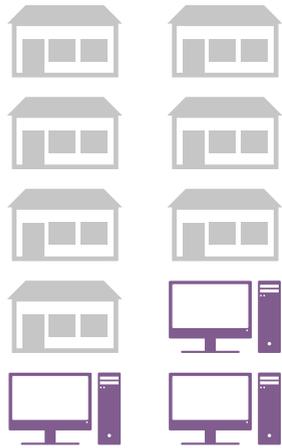


Escuelas generales multigrado

¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas de mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje?

Estas escuelas públicas se denominan *multigrado* debido a que todos sus docentes atienden a estudiantes de más de un grado escolar. Cuentan con uno, dos o tres docentes para atender los grados existentes. Generalmente se ubican en localidades con menos de 2 500 habitantes.





3 de cada 10 escuelas ofrecen a sus estudiantes acceso a por lo menos una computadora que funcione.



Sólo 11% de las escuelas generales multigrado tiene acceso a Internet para docentes y estudiantes.
4% dispone sólo para docentes y directivos.
85% no cuenta con acceso a Internet.



Recuerde que las condiciones básicas que evalúa ECEA deben ser vistas integralmente. Por ello, sería difícil afirmar que un determinado tipo de escuela cumple con las condiciones de mobiliario y equipamiento debido a que la mayoría de sus planteles satisface algunas de las condiciones evaluadas. Este análisis no es pertinente: todas las condiciones incluidas deben asegurarse, pues las que corresponden a este ámbito favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas.

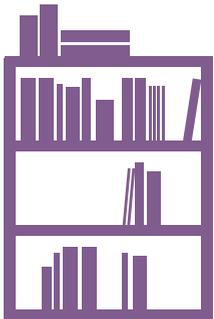
La integralidad en el análisis involucra al resto de los ámbitos evaluados. Así, por ejemplo, asegurar las condiciones básicas de infraestructura influye en que se cumplan las relacionadas con el mobiliario y el equipamiento en las escuelas o, incluso, con la organización y la convivencia: si las escuelas carecen de energía eléctrica durante la jornada escolar, es imposible que cuenten con acceso a computadoras que funcionen o dispongan de conectividad –Internet–; si las escuelas carecen de este servicio, entonces es posible que el alumnado encuentre dificultades para desarrollar las habilidades digitales que demandan tanto el contexto actual como el currículo vigente. De ahí que evaluar el mobiliario y el equipamiento básico de las escuelas no es un asunto menor.



Escuelas generales no multigrado

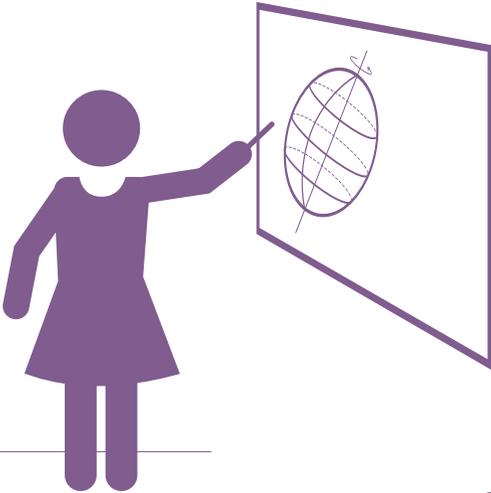
¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas de mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje?

Éstas son escuelas públicas que cuentan con al menos un docente para atender a un grupo de estudiantes de un mismo grado escolar. Generalmente se ubican en localidades con más de 2 500 habitantes.

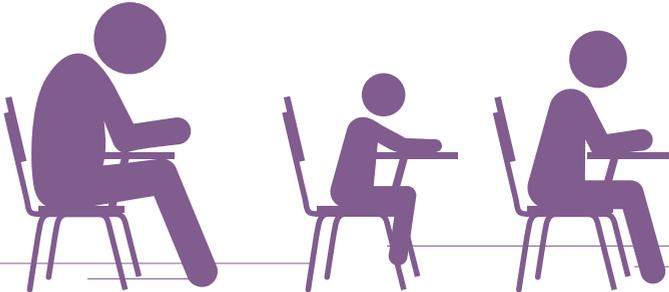


22% de los grupos de 4°, 5° y 6° grados tiene muebles para sentarse y escribir para todos sus estudiantes en condiciones no aceptables.

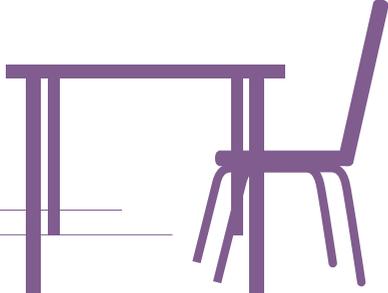
56% de estas escuelas no cuenta con libreros o estantes para la biblioteca.
33% sí dispone de este mobiliario.
11% no cuenta con libros o no hay biblioteca.



77% de los docentes considera que las condiciones del pizarrón o pintarrón permiten escribir sin dificultad.
22% dice escribir con dificultad en el pintarrón o pizarrón.
1% refiere que no cuenta con este equipo.

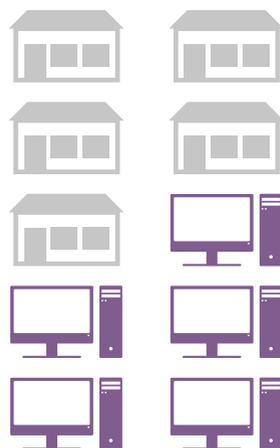


23% de los docentes considera que los muebles que usan los estudiantes para sentarse y escribir son chicos.
3% opina que son grandes.
74% piensa que su tamaño es adecuado.



2 de cada 10 docentes reportan tener una mesa o escritorio en condiciones no aceptables.

Similar proporción (**19%**) reporta tener una silla en condiciones no aceptables.



5 de cada 10 escuelas ofrecen a sus estudiantes acceso a por lo menos una computadora que funcione.



Sólo 30% de las escuelas generales no multigrado tiene acceso a Internet para docentes y estudiantes.
34% dispone sólo para docentes y directivos.
36% no tiene acceso a Internet.



Hay que tener presente que las *condiciones* evaluadas no son fijas. Por ejemplo, el hecho de que algunas escuelas dispongan de acceso a Internet para docentes y estudiantes, o de que sus estudiantes y docentes cuenten con muebles en buenas condiciones no quiere decir que en un momento posterior a la evaluación permanezca todo así. De esta manera, el monitoreo sistemático de estas condiciones básicas es clave para prevenir y atender con oportunidad su existencia, suficiencia y calidad.

Conviene recordar que los resultados muestran un panorama general sobre el estado en que opera el conjunto de escuelas primarias de nuestro país, en relación con los distintos tipos de servicios que ofrece el sistema educativo. Esto interpela al conjunto de autoridades educativas encargadas de coordinar y administrar su operación, así como a aquellos responsables de la implementación de los diferentes programas de apoyo a las escuelas y en favor de la mejora escolar.

ECEA es una evaluación que contribuye a informar sobre el cumplimiento del derecho a una educación de calidad. La obligación de garantizar este derecho corresponde al Estado, pero hacerlo posible exige la participación de docentes, familias, estudiantes y de toda la sociedad.

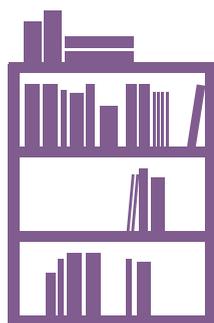
Escuelas privadas

¿En qué medida cumplen con las condiciones básicas de mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje?

Éstas son escuelas particulares que habitualmente cuentan con al menos un docente para atender a un grupo de estudiantes de un mismo grado escolar. Generalmente se ubican en localidades con más de 2 500 habitantes.

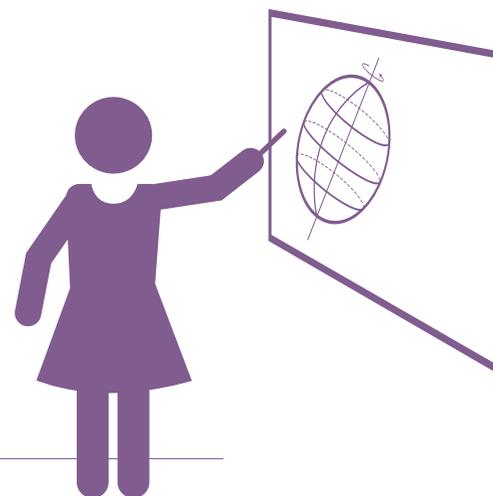
Menos de 1%

de los grupos de 4°, 5° y 6° grados tiene muebles para sentarse y escribir para todos sus estudiantes en condiciones no aceptables.



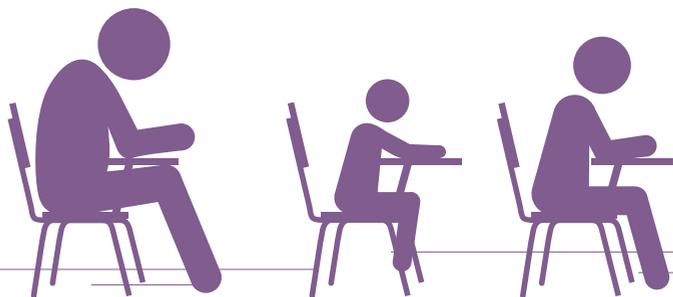
5% de estas escuelas no tiene libreros o estantes para la biblioteca.

80% sí cuenta con este mobiliario.
15% no cuenta con libros o no hay biblioteca.



95% de los docentes considera que las condiciones del pizarrón o pintarrón permiten escribir sin dificultad.

5% considera que lo hacen con dificultad.



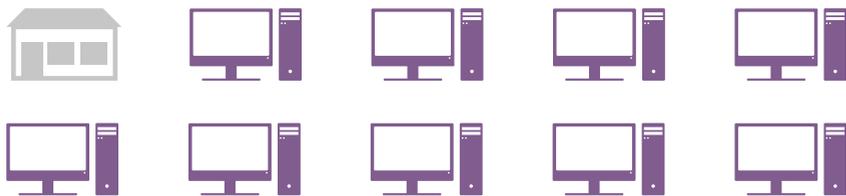
3% de los docentes considera que los muebles que usan los estudiantes para sentarse y escribir son chicos.

1% opina que son grandes.

96% piensa que su tamaño es adecuado.



Prácticamente todo el personal docente reportó tener una silla, mesa o escritorio en condiciones buenas o regulares: **99.6%** y **99.8%**.



9 de cada 10 escuelas ofrecen a sus estudiantes acceso a por lo menos una computadora que funcione.



68% de las escuelas privadas cuenta con acceso a Internet para docentes y estudiantes.
28% dispone sólo para docentes y directivos.
Sólo 4% no tiene acceso a Internet.



La Ley General de Educación de nuestro país señala que cualquier particular puede impartir servicios educativos en todos sus tipos y modalidades, previa autorización expresa por parte del Estado.

Para ello, entre otras cosas, deberá contar con instalaciones que satisfagan las condiciones de higiene, seguridad, pedagógicas y de accesibilidad que la autoridad determine (artículos 54 y 55).

ECEA es una evaluación que interpela a las autoridades educativas competentes en su responsabilidad de vigilar el cumplimiento de tales condiciones, incluidas las que ofrecen los particulares que brindan servicios educativos.

¿Qué nos dicen los resultados de ECEA sobre el mobiliario escolar y el equipamiento con los que operan las escuelas primarias del país?

Los resultados de ECEA primaria 2014 muestran inequidad en la dotación de mobiliario y equipamiento, en detrimento de las escuelas que se ubican en los contextos más desfavorables. Esto revela la forma insuficiente y desigual como opera el sistema educativo que, lejos de implementar medidas de equidad como normativamente se establece, reproduce un círculo de pobreza al brindar servicios de menor calidad a las poblaciones que se encuentran en mayor desventaja social.

Si bien lo anterior se presenta de manera evidente en las escuelas comunitarias y en aquellas donde se atiende mayoritariamente a población indígena, es importante señalar que en los otros tipos de escuelas existe un número importante de planteles en donde las condiciones básicas no están siendo cubiertas. Por ejemplo, si bien se aprecia que los planteles privados están mejor equipados, destaca que un número importante de ellos no cuenta con libros o biblioteca, o bien no dispone de acceso a Internet para sus docentes y estudiantes. Esta situación revela la falta de atención en la materia que impide otorgar servicios educativos de calidad en este nivel de la educación obligatoria.

De manera general, destaca lo siguiente:

- En cuanto a las condiciones del mobiliario en las que estudia el alumnado, casi la mitad de los grupos de 4°, 5° y 6° en las escuelas indígenas multigrado y no multigrado carece de mobiliario para que todos sus estudiantes puedan sentarse y escribir en condiciones aceptables. Además, una proporción importante de dichos grupos en otros tipos de escuela (comunitarias, generales multigrado y no multigrado) tampoco cuenta con este mobiliario en condiciones aceptables.

En voz de los propios docentes, preocupa que 4 de cada 10 de quienes laboran en escuelas comunitarias e indígenas multigrado y no multigrado señalen que el tamaño de los muebles para sentarse y escribir que usan los estudiantes no es el adecuado para su edad y desarrollo físico, e incluso que carecen de dicho mobiliario.

- En lo que toca a las condiciones del mobiliario en las que labora el personal docente, menos de la mitad (47.9%) de quienes enseñan en escuelas de tipo indígena multigrado reportó tener una silla en buenas o regulares condiciones, mientras que apenas 60.4% señaló tener una mesa o escritorio en dicho estado. En este tipo de escuela se reportaron las peores condiciones para los docentes con respecto a este mobiliario.

Si se suma la proporción de docentes que indicó que las condiciones del pizarrón o pintarrón dificultan escribir en él o, incluso, que carecen de dicho elemento básico para la enseñanza en el aula, preocupa que más de una cuarta parte de quienes laboran en escuelas de tipo comunitario, indígena y general multigrado no disponga de este equipamiento en condiciones aceptables para realizar su labor.

- En lo que concierne a las condiciones de equipamiento en los espacios para el desarrollo de actividades académicas, como la biblioteca escolar, las peores condiciones se reportan en las escuelas indígenas no multigrado, ya que sólo 7 de cada 100 disponen de libreros o estantes para la biblioteca. Asimismo, destaca que en este mismo tipo de escuela 26% no dispone de libros o biblioteca escolar.
- Por lo que corresponde a las condiciones de equipamiento para el desarrollo de las habilidades digitales en los estudiantes, en más de la mitad de los diferentes tipos de escuela –con excepción de las privadas– los estudiantes no tienen acceso a por lo menos una computadora que funcione. La situación más grave se reporta en las escuelas comunitarias, ya que sólo en 7 de cada 100 los estudiantes tienen acceso a por lo menos una computadora.

Además de los déficits en el equipamiento de computadoras que funcionan en las escuelas, se suma el de la falta de conectividad (Internet) para uso de docentes y estudiantes: en todos los tipos de escuelas se reportan carencias importantes en la materia debido a distintas razones, como la falta de energía eléctrica, de infraestructura o hasta de pago del servicio; de hecho, como ya se mencionó, aun cuando las escuelas de tipo privado reportan tener mejores condiciones para que sus estudiantes dispongan de computadoras que funcionen, sólo 68% de ellas dispone de Internet para uso exclusivo de estudiantes y docentes.

Los resultados aquí presentados no son nuevos para muchos actores educativos y sociales. Es un hecho que el precario estado en que

han operado las distintas escuelas del país, en términos de mobiliario y equipamiento, no es sólo actual, sino que se remonta a muchos años atrás. Sin embargo, la información que ofrece ECEA contribuye, por primera vez, a sistematizar y dimensionar la situación y analizarla no como una serie de problemas aislados y particulares que presentan las escuelas, sino como temas urgentes de política que requieren del involucramiento planificado por parte de la autoridad educativa. Poco podrán hacer las escuelas sin la intervención de estos actores, pero sin duda la participación de sus directivos, docentes, estudiantes y familias, así como de las comunidades en que se ubican, también resulta vital para revertir la grave situación en que se encuentran varias de ellas.

Que las escuelas cuenten con condiciones básicas de mobiliario y equipamiento para la enseñanza y el aprendizaje es clave para alcanzar sus propósitos educativos. Por ello, que no se estén garantizando condiciones básicas en la materia, como lo reflejan estos resultados, sin duda vulnera el derecho de las niñas y los niños a recibir una educación de calidad.

Si desea saber qué retos y compromisos tiene el Estado mexicano en materia de infraestructura y equipamiento escolar, dé [clic aquí](#).

**En la
próxima
cita**

se presentarán resultados de las escuelas primarias sobre el ámbito de materiales de apoyo educativo.

Los resultados que ofrece ECEA ayudan a adentrarse a las escuelas para conocer los distintos escenarios en los que se enseña y se aprende.

¿Cómo son nuestras escuelas? es una serie elaborada por el INEE con la intención de difundir los principales resultados de ECEA, ayudar a una mejor comprensión de éstos y brindar informaciones que permitan reflexionar sobre el estado en el que trabajan las escuelas, a fin de alentar al involucramiento de los distintos actores educativos y sociales para contribuir a su mejora y a hacer posibles los cambios que se necesitan.

En este número consultamos...

INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016). *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes*. ECEA Primaria. México: autor.

Ley General de Educación. Recuperado el 14 de marzo de 2016, de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013

SEP. Secretaría de Educación Pública (2011). *Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. México: autor.

Material elaborado por la Dirección General de Difusión y Fomento de la Cultura de la Evaluación.

UNIDAD DE INFORMACIÓN Y FOMENTO DE LA CULTURA DE LA EVALUACIÓN.