



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

2004

Indicadores del sistema educativo nacional

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO



Panorama Educativo de México
Indicadores del sistema Educativo Nacional

Coordinación editorial:
Dirección de Indicadores Educativos

Diseño y formación:
Álvaro E. Reynoso Castañeda

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)

José María Velasco 101
Col. San José Insurgentes, C.P. 03900, México, D.F.
Correo electrónico: inee@ineemexico.org

Primera edición 2004
ISBN 968-5924-05-8

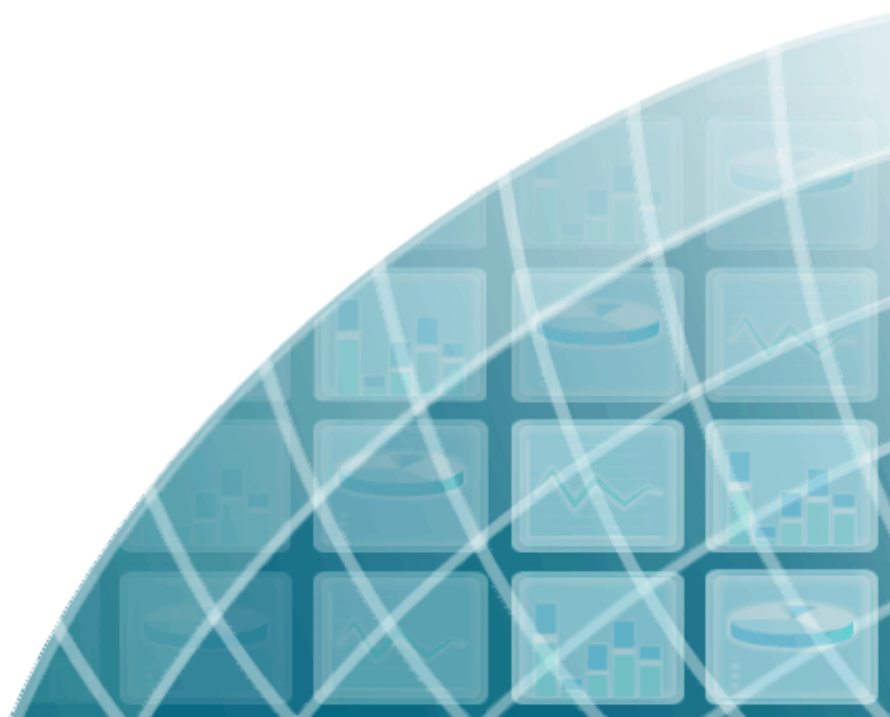
El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del editor. Queda prohibida su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico, electrónico u otro, sin autorización escrita.

Impreso y hecho en México.

2004

Indicadores del sistema educativo nacional

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO



AUTORES

patricia muñiz martelon

PATRICIA MUÑIZ MARTELON

aideé rocío arellano alegría

AIDEÉ ROCÍO ARELLANO ALEGRÍA

alejandro chimal garcía

ALEJANDRO CHIMAL GARCÍA

edith cruz otero

EDITH CRUZ OTERO

fernando aguilár aceves

FERNANDO AGUILAR ACEVES

georgina garcía vilchis

GEORGINA GARCÍA VILCHIS

héctor robles vásquez

HÉCTOR ROBLES VÁSQUEZ

laura zendejás frutos

LAURA ZENDEJAS FRUTOS

raúl perez argumedo

RAÚL PÉREZ ARGUMEDO

rocío chávez lópez

ROCÍO CHÁVEZ LÓPEZ

rubén sánchez lópez

RUBÉN SÁNCHEZ LÓPEZ

salvador corral luna

SALVADOR CORRAL LUNA

saúl silva cervantes

SAÚL SILVA CERVANTES

DISEÑO

álvaro reynoso castañeda

ÁLVARO REYNOSO CASTAÑEDA

JUNTA DIRECTIVA JUNTA DIRECTIVA

Presidente

- **DR. REYES TAMEZ GUERRA**
Secretario de Educación Pública

Consejeros

- **ING. JAIME PARADA ÁVILA**
Director General del Conacyt
- **M. en C. LORENZO GÓMEZ-MORÍN FUENTES**
Subsecretario de Educación Básica y Normal, SEP
- **LIC. LUIS MANUEL GUTIÉRREZ LEVY**
Oficial Mayor de la SHCP
- **DR. ENRIQUE CABRERO MENDOZA**
Director General del CIDE
- **DRA. ROSALINDA CONTRERAS THEUREL**
Directora General del Cinvestav
- **MTRA. MARCELA SANTILLÁN NIETO**
Rectora de la UPN
- **DR. GUSTAVO CHAPELA CASTAÑARES**
Director General del IMP
- Presidente del Patronato de la Fundación para la Cultura del Maestro
- **LIC. FEDERICO JESÚS REYES HEROLES GONZÁLEZ GARZA**
Presidente de Transparencia Mexicana
- **PROFR. RAFAEL OCHOA GUZMÁN**
Secretario General del SNTE
- **LIC. JOSÉ LUIS PÉREZ BAUTISTA**
Presidente de la Federación Nacional de Padres de Familia
- **ING. GUILLERMO BUSTAMANTE MANILLA**
Presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia
- **C.P. ALBERTO NÚÑEZ ESTEVA**
Presidente de la Comisión de Educación del Sector Empresarial
- **DR. ROBERTO ÁNGEL RODRÍGUEZ GÓMEZ GUERRA**
Representante de Observatorio Ciudadano de la Educación

CONSEJO TÉCNICO

Presidente

- **DR. CARLOS MUÑOZ IZQUIERDO**
Universidad Iberoamericana

Consejeros

- **DR. JOSÉ MANUEL ÁLVAREZ MANILLA**
Instituto de Evaluación en Gran Escala
- **DRA. ANA BARAHONA ECHEVERRÍA**
Facultad de Ciencias de la UNAM
- **DR. DAVID FRANCISCO BLOCK SEVILLA**
Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav
- **DRA. TERESA BRACHO GONZÁLEZ**
Centro de Investigación y Docencia Económicas
- **DRA. BEATRIZ ESTELA CALVO PONTÓN**
Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social
- **DR. MARTÍN CARNOY**
Stanford University
- **DR. EDUARDO DE LA GARZA VIZCAYA**
Universidad Autónoma Metropolitana
- **DR. ARTURO DE LA ORDEN HOZ**
Universidad Complutense de Madrid
- **DR. JOSÉ ÁNGEL PESCADOR OSUNA**
El Colegio de Sinaloa
- **DR. PEDRO ANDRÉS RAVELA CASAMAYOU**
Agencia Nacional de Educación, Uruguay
- **DR. MARIO RUEDA BELTRÁN**
Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM
- **MTRA. SYLVIA I. SCHMELKES DEL VALLE**
Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la SEP
- **DR. GUILLERMO SOLANO FLORES**
American Institute for Research
- **DR. ALEJANDRO TIANA FERRER**
Ministerio de Educación y Ciencia, España
- **MTRA. MARGARITA ZORRILLA FIERRO**
Universidad Autónoma de Aguascalientes

CONSEJO CONSULTIVO

Secretaría Técnica

- **LIC. ANA MARÍA ACEVES**
Directora General de Evaluación, SEP

ESTRUCTURA OPERATIVA

ESTRUCTURA OPERATIVA

- Director General
LIC. FELIPE MARTÍNEZ RIZO
- Director General Adjunto
MTRO. RAFAEL SANTIAGO VIDAL URIBE
- Directora de Indicadores Educativos
DRA. PATRICIA MUÑOZ MARTELON
- Director de Pruebas y Medición
DR. EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO
- Directora de Evaluación de Escuelas
DRA. GUADALUPE RUIZ CUELLAR
- Directora de Proyectos Internacionales y Especiales
LIC. MA. ANTONIETA DÍAZ GUTIÉRREZ
- Directora de Relaciones Nacionales
MTRA. MA. LUZ ZARAZÚA MARTÍNEZ
- Director de Comunicación y Difusión
LIC. JESÚS RODRÍGUEZ SANTILLÁN
- Director de Informática
MTRO. JORGE HANEL GONZÁLEZ
- Director de Administración y Finanzas
C.P. ARTURO CHÁVEZ MARTÍNEZ

CONTENIDO

- 12 • **Presentación**
- 13 • **El Sistema Educativo como objeto de evaluación**
- 16 • **El volumen 2004 de Panorama Educativo de México**
- 20 • **Fuentes de datos**
- 28 • **El Sistema Educativo Mexicano y cifras principales de la educación en México**



CONTEXTO SOCIODEMOCRÁFICO

CONTEXTO SOCIODEMOCRÁFICO

- 42 • **Población total y tasa de crecimiento de la población**
- 47 • **Población en edad escolar básica y tasa de crecimiento de la población en edad escolar básica**
- 50 • **Población en edad escolarizable y tasa de crecimiento de la población en edad escolarizable**
- 53 • **Población a la que está destinada la educación de adultos y tasa de crecimiento del grupo de edad al que está destinada la educación para adultos**
- 55 • **Porcentaje de población indígena**
- 57 • **Porcentaje de monolingües entre la población indígena**
- 59 • **Población hablante de lengua indígena en edad escolar**
- 60 • **Índice de dependencia juvenil**
- 62 • **Nivel de urbanización**
- 63 • **Densidad poblacional**
- 65 • **Tasa de migración neta interestatal en edad escolarizable**



CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

- 71 • **Producto interno bruto (pib) per cápita**
- 74 • **Índice de desigualdad económica de gini**
- 75 • **Índice de desarrollo humano (idh)**
- 77 • **Índice de marginación**
- 80 • **Tasas internas privada y social de retorno a la educación**
- 83 • **Tasa de participación económica**
- 89 • **Tasa de desempleo abierto según nivel educativo y grupo de edad**
- 96 • **Tasa de participación económica por nivel educativo**
- 102 • **Índice de equipamiento básico en el hogar**
- 105 • **Índice de hacinamiento en las viviendas**
- 107 • **Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas**



CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

- 114 • **Índice de analfabetismo**
- 126 • **Años promedio de escolaridad**
- 132 • **Tasa de rezago de educación básica en la población adulta**
- 139 • **Porcentaje de asistencia escolar de la población de 6 a 15 años**
- 144 • **Porcentaje de estudiantes que trabajan**
- 149 • **Promedio de niños en edad escolar básica en el hogar**
- 151 • **Índice de dependencia escolar**
- 153 • **Porcentaje de niños de 6 a 15 años en situación de pobreza educativa**
- 156 • **Demanda relativa bruta de educación básica según decil de ingreso**
- 159 • **Gasto educativo privado por alumno**

CONTENIDO

RH

RECURSOS HUMANOS EN LAS ESCUELAS

- 169 • **Edad promedio de los docentes**
- 178 • **Años de experiencia de los docentes**
- 186 • **Porcentaje de docentes que cumplen con el estándar de escolaridad**
- 192 • **Porcentaje de docentes de primaria inscritos en los cursos nacionales de actualización (pronap)**
- 196 • **Porcentaje de docentes incorporados al programa de carrera magisterial**
- 203 • **Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza**
- 206 • **Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente**
- 215 • **Nivel de escolaridad de los directores**
- 220 • **Porcentaje de directores con funciones de docente**
- 222 • **Porcentaje de directores que tienen otro trabajo por el que reciben remuneración**
- 224 • **Porcentaje de directores que tuvieron capacitación adicional en el último año**

RM

RECURSOS MATERIALES EN LAS ESCUELAS

- 230 • **Porcentaje de escuelas primarias multigrado**
- 232 • **Porcentaje de escuelas con al menos un aula habilitada**
- 236 • **Porcentaje de alumnos con acceso a una computadora, Número de alumnos por computadora y Porcentaje de escuelas con acceso a internet**
- 238 • **Adultos en programas educativos por computadora**
- 239 • **Porcentaje de escuelas en buenas condiciones**
- 241 • **Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas**
- 245 • **Índice de material didáctico en las escuelas**
- 249 • **Índice de material curricular en las escuelas**

RF

RECURSOS FINANCIEROS DEL SISTEMA EDUCATIVO

- 258 • **Gasto nacional en educación con respecto al pib**
- 260 • **Composición del gasto público total en educación**
- 264 • **Gasto público por alumno en términos absolutos y del pib per cápita**
- 267 • **Gasto ejercido por la secretaría de educación pública**
- 269 • **Gasto federal descentralizado ejercido en la educación**
- 271 • **Gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa**
- 275 • **Gasto total en educación básica para adultos en relación a los indicadores nacionales de gasto**
- 276 • **Matrícula escolar por tipo de sostenimiento en las escuelas**

CONTENIDO

AP

ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- 284 • Tasa de crecimiento de la matrícula escolar
- 297 • Tasa bruta de cobertura
- 310 • Tasa neta de cobertura
- 323 • Porcentaje de alumnos que ingresan al primer año de primaria, que asistieron al menos un año a preescolar
- 327 • Porcentaje de alumnos en edad normativa

GE

GESTIÓN ESCOLAR

- 374 • Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar
- 381 • Índice de trabajo colegiado de los profesores
- 386 • Índice de percepción sobre el logro académico
- 391 • Índice de liderazgo académico del director
- 396 • Índice de monitoreo de las actividades escolares

PE

PROCESOS ESCOLARES

- 405 • Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos
- 409 • Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos
- 413 • Tasa de aprobación
- 431 • Tasa de promoción
- 443 • Tasa bruta de transición
- 449 • Tasa de deserción total
- 456 • Tasa neta de deserción intracurricular
- 468 • Eficiencia terminal
- 475 • Probabilidad de conclusión de primaria o secundaria en el periodo normativo
- 487 • Porcentaje de jóvenes que concluyeron primaria y/o secundaria
- 492 • Promedio de alumnos por docente frente a grupo
- 494 • Habilidad para leer y escribir
- 499 • Población atendida en los programas de educación de adultos
- 501 • Docentes o asesores solidarios en los programas de educación de adultos
- 502 • Promedio de adultos atendidos por escuela o espacio habilitado para impartir educación para adultos
- 503 • Porcentaje de asistencia a programas de educación básica para adultos
- 505 • Adultos atendidos por docentes o asesores solidarios en los programas de educación de adultos

CONTENIDO

RE

RESULTADOS EDUCATIVOS

- 510 • **Porcentaje de alumnos con logro educativo alto en lectura**
- 513 • **Porcentaje de alumnos con logro educativo alto en matemáticas**
- 516 • **Porcentaje de alumnos con logro educativo bajo en lectura**
- 519 • **Porcentaje de alumnos con logro educativo bajo en matemáticas**
- 522 • **Índice de equidad en el progreso educativo en lectura**
- 527 • **Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas**
- 532 • **Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura**
- 536 • **Índice de equidad de género en el progreso educativo en matemáticas**
- 540 • **Índice de inequidad en la eficiencia educativa**
- 542 • **Índice de género en la probabilidad de conclusión**
- 545 • **Porcentaje de población joven en rezago educativo que no asiste a la escuela**



LAS ENTIDADES FEDERATIVAS Y LOS INDICADORES EDUCATIVOS

- 548 • **Aguascalientes**
- 550 • **Baja California**
- 552 • **Baja California Sur**
- 554 • **Campeche**
- 556 • **Coahuila**
- 558 • **Colima**
- 560 • **Chiapas**
- 562 • **Chihuahua**
- 564 • **Distrito Federal**
- 566 • **Durango**
- 568 • **Guanajuato**
- 570 • **Guerrero**
- 572 • **Hidalgo**
- 574 • **Jalisco**
- 576 • **México**
- 578 • **Michoacán**
- 580 • **Morelos**
- 582 • **Nayarit**
- 584 • **Nuevo León**
- 586 • **Oaxaca**
- 588 • **Puebla**
- 590 • **Querétaro**
- 592 • **Quintana Roo**
- 594 • **San Luis Potosí**
- 596 • **Sinaloa**
- 598 • **Sonora**
- 600 • **Tabasco**
- 602 • **Tamaulipas**
- 604 • **Tlaxcala**
- 606 • **Veracruz**
- 608 • **Yucatán**
- 610 • **Zacatecas**

PRESENTACIÓN

En diciembre del año pasado, la Dirección de Indicadores Educativos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) terminó la preparación de la obra Panorama Educativo de México 2003. Este volumen se anunciaba como el primero de una serie anual de indicadores de la calidad del sistema educativo nacional. Doce meses después, la Dirección de Indicadores cumple puntualmente con la entrega del segundo volumen de la serie.

El lector podrá apreciar que la obra es considerablemente más extensa y que el número de tablas y gráficas se ha incrementado considerablemente. El número de indicadores que comprende la obra ha aumentado también, aunque no en la proporción en que lo han hecho sus páginas. La razón es que en muchos casos la información de un indicador que ya se incluía en el volumen de 2003 se amplía ahora, con desgloses de diverso tipo: por género, por zona urbana o rural, entre otros.

En algunos casos la información es la misma que contiene el volumen de 2003, porque se trata de datos que sólo se actualizan de tiempo en tiempo, por ejemplo con ocasión de los censos generales de población. En otros la información es nueva, actualizada con los datos más recientes de que se dispuso, sobre indicadores que se manejaban ya el año anterior, con frecuencia con mayor detalle, como se acaba de decir. En otros casos, por último, se trata de indicadores nuevos.

Como se explicaba en la introducción del anuario de 2003, el sistema de indicadores que el INEE desarrolla constituye el elemento aglutinador en el que deberán integrarse los elementos derivados de la aplicación de instrumentos de medición de aprendizaje, de evaluación de escuelas y de estadísticas educativas y otras. La calidad del sistema educativo, en efecto, no se reduce a la dimensión fundamental que constituye el nivel de aprendizaje de los alumnos, sino que incluye otros aspectos cuyos logros se aprecian no con pruebas, sino con estadísticas y otros acercamientos.

Este nuevo volumen de la serie es un paso más en la construcción de tal sistema. La tarea no está terminada, desde luego, pero la dirección en que se avanza es clara: año tras año el Instituto irá añadiendo nueva información e integrando nuevas piezas al conjunto, para ofrecer una visión cada vez más completa de la educación nacional.

La puesta en línea de este nuevo producto de la Dirección de Indicadores Educativos, Panorama Educativo de México 2004, se suma a la difusión de las evaluaciones nacionales del último ciclo escolar y a la de los resultados de México en las pruebas PISA 2003 de la OCDE, que el INEE dio a conocer en las últimas semanas.

Con ello el Instituto avanza en el cumplimiento de su misión de hacer evaluaciones confiables y difundirlas ampliamente, para que las autoridades las utilicen para sustentar acciones de mejora, y para que la sociedad mexicana tenga más elementos para que la rendición de cuentas a que tiene derecho se haga realidad.

Felipe Martínez Rizo
Director General del INEE
Diciembre de 2004



El Sistema Educativo como objeto de evaluación

Evaluar es obtener “información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación, con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden de corregir o mejorar la situación evaluada.” (María Antonia Casanova). En este sentido para lograr una evaluación se requiere, por una parte, información sobre el comportamiento de la realidad educativa y, por otra, parámetros para comparar.

La evaluación tiene un sentido fundamental que si se soslaya la hace perder su razón de ser, este sentido es la búsqueda de la mejora. Si se piensa que la evaluación es un mecanismo de fiscalización y castigo, se camina en sentido contrario a la mejora. En el campo educativo, la experiencia así lo muestra, las acciones de corte autoritario y represivo no ayudan a mejorar. Por el contrario, producen reacciones defensivas y de retroceso, en lugar de aceptación y compromiso de cambio. El sentido realmente importante que debe contener la evaluación no es el control, ni la preservación, sino el cambio favorable, el ideal es que los procesos de autoevaluación honesta se conviertan en una sana rutina.

Sin embargo, valorar adecuadamente un sistema educativo no es sencillo: tratándose de realidades grandes y complejas, y cuando principalmente se pretende hacerlo desde una perspectiva de valoración de la calidad del sistema. El concepto de calidad plasmado en el proyecto en que se basa el Decreto de Creación del INEE, define la noción de “calidad” como un concepto dinámico y flexible que engloba múltiples dimensiones entre las cuales se considera la RELEVANCIA, dimensión que alude a la respuesta que dicho sistema educativo brinda a las necesidades de la sociedad en cuanto al establecimiento de un currículo, entendiéndose que deben incluirse las de una mayor productividad del aparato económico, pero también otras fundamentales, en una perspectiva de desarrollo integral y humanista, como las que tienen que ver con la democracia política, el respeto de los derechos humanos, el desarrollo de la ciencia, el cuidado del ambiente y la preservación y enriquecimiento de la diversidad cultural. La EFICACIA INTERNA Y EXTERNA que alude al tránsito o trayectoria de los individuos por el sistema y al logro de los objetivos de aprendizaje establecidos. Incluye también una dimensión de EFICIENCIA que hace referencia al aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles en el sistema educativo.

Dos últimas dimensiones complementan el concepto: la EQUIDAD que alude a la necesidad de que el sistema educativo, con las mismas características y recursos esté a la mano de todos para que los objetivos educativos sean alcanzados por todos. Por último el IMPACTO, que se refiere a que los aprendizajes logrados por los alumnos deriven en comportamientos fructíferos para la sociedad y para el propio individuo.

Conceptualizada así, la calidad no es un estado sino una tendencia: es una autoexigencia permanente y razonable de superación, que no se puede adquirir del exterior, sino que solamente puede surgir del interior mismo del sistema a mejorar. La calidad del Sistema Educativo Mexicano (SEM) se alcanzará en cada escuela y cada aula, o no se alcanzará. Y para que sea posible ese proceso de superación constante es indispensable contar con un buen sistema de evaluación, de carácter permanente también, gracias al cual las autoridades y los actores del sistema

escolar vigilen regularmente el estado en que se encuentra la calidad educativa y puedan monitorearla permanentemente, para actuar en consecuencia.

El sistema de indicadores, elemento central del sistema de evaluación del INEE. La primera tarea que debe realizar el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), según la fracción I del Artículo 3º de su decreto de creación es: Desarrollar y mantener en operación un sistema de indicadores que permita valorar en forma objetiva la calidad del SEM en los niveles que le corresponden.

El proyecto en el que se basó el decreto de creación del INEE precisa el papel del sistema de indicadores como componente central del conjunto de actividades de evaluación que debe desarrollar el Instituto. Como la noción de calidad educativa tiene varias dimensiones, para valorarla es necesario considerar un espectro amplio de problemáticas que la influyen o determinan y a las cuales dar respuesta.

Antecedentes de los sistemas de indicadores

Los sistemas de indicadores para evaluar proyectos y procesos complejos, como los que se conocen hoy en día, han recorrido un largo camino. El primer ejemplo exitoso fue desarrollado en el área de la Economía al identificar un número pequeño de indicadores clave que ofrecen información fundamental acerca del desempeño de la economía de un país. En el campo de la Educación, la utilización de estadísticas e indicadores para analizar y describir la realidad educativa tiene sus orígenes en el registro sistemático de las estadísticas continuas que cada país genera desde hace varios años sobre sus situaciones educativas. Generalmente estos datos han tenido como propósito fundamental el diagnóstico para la planeación del sistema educativo, por lo cual ellos se refieren básicamente a los insumos, recursos y algunos de los resultados de dicho sistema en cada ciclo escolar, tal es el caso de México (Prawda y Flores, 2001).

La noción de sistemas de indicadores, para representar en forma parsimoniosa procesos complejos, ha sido recientemente aplicada en el terreno educativo con objeto de elaborar diagnósticos integrales o juicios de valor sobre el estado de la situación educativa de un país o región (Martínez, 1996). A principios de los sesentas, aparece el primer antecedente en la construcción de sistemas de indicadores educativos con el propósito de evaluar a la educación. Estados Unidos realizó uno de los primeros proyectos nacionales para calificar la efectividad de su sistema educativo. Con este objeto, desarrolló un sistema de indicadores para valorar en qué medida su sistema educativo preparaba a los alumnos norteamericanos para los retos de competitividad académica internacional. Esta experiencia fue retomada por varios países y organismos internacionales que se dieron a la tarea de construir sistemas de indicadores para evaluar los éxitos o fracasos de sus programas educativos.

Durante la década de los setentas y ochentas, surgieron tres tendencias internacionales que tuvieron un impacto en la educación a nivel mundial y que siguen siendo vigentes en la actualidad. Estos movimientos no sólo incidieron significativamente en la orientación de los proyectos educativos nacionales sino que cambiaron la manera de evaluar los programas o sistemas educativos, y por tanto, influyeron en el desarrollo de indicadores. El primero, es el compromiso de ofrecer a



la población una educación de calidad, una vez que se ha logrado alcanzar la meta universal de cobertura en los servicios de educación primaria; el segundo es la obligación de los Estados de responder con efectividad a la necesidad de formar sociedades más capaces para la adquisición de habilidades y conocimientos acordes al desarrollo tecnológico resultante de la creciente globalización de las economías. De esta forma, al mismo tiempo que el Estado prepara a su población para adaptarse con éxito a la globalización, los gobiernos aumentan la capacidad de sus economías para competir en los mercados mundiales; el último movimiento es la tendencia política a democratizar los mecanismos para la toma de decisiones, la cual ha generado una nueva demanda ciudadana de transparencia y rendición de cuentas a la sociedad sobre los servicios públicos, incluidos los educativos.

Dentro de este contexto, las instancias responsables de la educación impulsan el desarrollo de proyectos nacionales e internacionales orientados a construir sistemas de indicadores con propósitos evaluativos para responder a tales exigencias y para cumplir con sus objetivos particulares. Esta tarea se centra en la preocupación generalizada de conocer y evaluar el funcionamiento de sus propios sistemas educativos. Es pertinente aclarar que los sistemas internacionales provienen de acciones colegiadas de especialistas de distintos países, los cuales se integran en grupos de trabajo interdisciplinarios de alto nivel técnico-académico dentro de organismos multilaterales, por ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Comisión Europea o el MERCOSUR. Mientras que los sistemas de indicadores nacionales representan esfuerzos de países en lo individual y dependen de sus propios recursos financieros y humanos para desarrollar proyectos de esta envergadura, como es el caso de España, Francia, Chile, Argentina, entre otros.

En el terreno internacional, dos experiencias son particularmente importantes por su trascendencia mundial, la primera es la derivada del programa que dirige la OCDE a partir de 1988, llamado Programa de Indicadores Internacionales de la Educación (INES). Este programa anualmente publica el libro *Education at a Glance. OECD Indicators* (OCDE, 2003) que ofrece indicadores de sus países miembros y que se ha convertido en una consulta obligada para conocer el estado de la educación en esas naciones. La segunda referencia aparece, años después, bajo el auspicio de la UNESCO, quien arranca el Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE, 1996), para evaluar los sistemas educativos de países latinoamericanos. Siguiendo el mismo enfoque que la OCDE, este sistema ofrece indicadores que describen la operación de dichos sistemas permitiendo realizar comparaciones entre ellos. Por lo que respecta a las iniciativas nacionales, el sistema Español desarrollado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INCE, 1996) y el diseñado por Estados Unidos, *The Condition of Education* (NCES, 2003) son considerados de especial relevancia por representar esfuerzos que llevan un periodo considerable de años tratando de consolidarse y su experiencia ilustra los desafíos que como países enfrentan proyectos de esta naturaleza.

La construcción de un conjunto completo y rico de indicadores implica poner en marcha procesos para obtener información adicional, como la aplicación periódica de pruebas de aprendizaje a muestras representativas de alumnos o estudios especiales sobre procesos tan complejos y delicados como los de enseñanza-

aprendizaje y, en general, los que tienen lugar dentro del aula y en el interior de las escuelas. Así pues, aunque la tarea de integrar información y construir indicadores resulta muy laboriosa hay que destacar que el sistema de indicadores es el elemento que deberá dar unidad al conjunto del sistema de evaluación, integrando informaciones sobre todas las dimensiones del concepto de calidad en un todo coherente.

El volumen 2004 de Panorama Educativo de México

La organización de los indicadores educativos presentados en el Panorama Educativo se basa en un modelo de evaluación que facilita una descripción más detallada de los componentes clave de los sistemas educativos. Este esquema incluye el contexto o entorno dentro del cual operan los sistemas educativos, los insumos o recursos que recibe para su funcionamiento, los procesos o procedimientos que están involucrados en su desempeño y los productos o resultados que se obtienen como consecuencia de la relación entre ellos. Este modelo es uno de los que mayor aceptación a alcanzado a nivel internacional.

El proceso de selección de los indicadores que forman parte del Panorama Educativo prevé un paso previo para elegir entre los candidatos sólo aquellos que cumplen con las propiedades técnicas y prácticas consideradas inobjetables. En cuanto a sus cualidades técnicas se consideran la validez, confiabilidad, comparabilidad, estabilidad temporal y sensibilidad. Para facilitar el uso de los indicadores, estos deben contar con las siguientes características prácticas: utilidad, actualidad, factibilidad, importancia y claridad. Adicionalmente, debido al carácter estadístico de los indicadores, la calidad de los datos utilizada en su cálculo es crucial para certificar que cumplen con los criterios técnicos que ellos deben poseer.

En su versión 2004 el Panorama Educativo muestra los avances en el proceso de construcción de lo que será un sistema de indicadores educativos (SIE). En él destacan las siguientes características (1) los indicadores educativos presentan una fotografía de diversos momentos del SEM, ello se debe a que se utilizan fuentes diversas que varían en los años que son elaboradas; (2) el conjunto de indicadores ofrece una visión general de la realidad educativa, gracias a la perspectiva global se incluyen aspectos relevantes del SEM, que resulta idónea para un conocimiento más comprensivo de su funcionamiento, (3) su organización señala temas que son relevantes y de actualidad, ofreciendo elementos válidos y confiables para su debate y discusión, y (4) pone a disposición del público una herramienta útil para coadyuvar en la transparencia de la información, la rendición de cuentas y la toma de decisiones.

Los aportes que ofrece la nueva edición del Panorama Educativo en relación a la del año pasado son: (1) se logra un avance conceptual y metodológico en la construcción de Sistema de Indicadores Educativos. (2) Con la aparición de nuevos indicadores, no sólo agrega información sobre variables no consideradas en la primera versión, sino que aportan un mejor equilibrio a la representación de los componentes sistémicos del SEM y a su balance entre ellos. (3) Se actualizan los datos en los indicadores que lo permiten. La ventaja que se agrega es, sin duda, un avance en el establecimiento de lo que será una línea base para análisis de tendencias evolutivas en el SEM. (4) Con la reproducción de indicadores que no



varían año con año, se obtiene información para contextualizar el desempeño del SEM. Y (5) Aparecen nuevas desagregaciones en indicadores actualizados y reproducidos. Con ello, se ofrecen nuevos elementos para realizar análisis más detallados de los datos.

Al igual que el volumen anterior, el desarrollo del presente Panorama Educativo aún se enfrenta con algunas limitaciones por la falta de acceso o inexistencia de información. Sin embargo, se trabaja también en el diseño de instrumentos de recolección de información y de cuestionarios de contexto que alimenten al SIE.

Por lo que respecta a la cobertura de indicadores hay un camino largo por recorrer, tanto por la incorporación paulatina de aspectos importantes que permitan abordar los propósitos de evaluación, como por los ajustes que implican el lograr un equilibrio entre los componentes sistémicos que están bajo estudio. El problema en relación con el número de indicadores a considerar en el sistema, que también forman parte de las discusiones respecto a los sistemas de indicadores, por el momento se ha decidido que tal como lo destacan algunos expertos, en las etapas iniciales y mientras no se acumule la experiencia y el desarrollo conceptual apropiados, es mejor evitar que el SIE se componga de un número reducido. En su lugar se incluyen un número abundante de indicadores para probar su potencial descriptivo.

El documento se compone de doce apartados o capítulos. El primero incluye la introducción, presentación y aspectos generales por una parte, y por otra, la organización y las cifras del Sistema Educativo que servirán de parámetro para los indicadores de los siguientes capítulos. Los diez apartados que siguen constituyen los grupos temáticos referidos a los cuatro componentes del SEM: contexto del sistema por un lado, e insumos, procesos y resultados escolares por el otro, de manera que ellos están dedicados a la presentación del conjunto de alrededor de 100 indicadores aproximadamente, pues algunos se descomponen en más de un indicador. El último capítulo contiene una síntesis de los resultados para las 32 entidades federativas. El orden de los temas que se ha dispuesto para este volumen de Panorama Educativo de México 2004, es el siguiente:

Contexto

Los primeros tres apartados, con un total de 32 indicadores, son los referidos al contexto mexicano amplio que afecta al SEM y es recíprocamente afectado por el mismo, desagregándolo en tres ámbitos sustantivos de la realidad social; la demográfica, la económica y la propiamente educativa.

Insumos

Los siguientes tres capítulos, presentan un conjunto de 27 indicadores en total, agrupados de acuerdo con tres conceptos concurrentes que reúnen los elementos básicos para la operación de todo sistema educativo; por un lado, recursos humanos y materiales en las escuelas y, por el otro, los recursos financieros del Sistema. Algunos de los indicadores de esta sección han sido enriquecidos con información reciente que proviene de los directivos en las escuelas, y en lo que toca a los recursos financieros con información poco más detallada sobre el presupuesto para la educación.

Procesos

El séptimo, octavo y noveno apartados, con 27 indicadores, son los que más se aproximan a la cotidianidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas; particularmente el séptimo capítulo es referido al acceso y permanencia en la escuela. Cuenta con 5 indicadores que han sido desglosados para los tres niveles de la educación básica y también para la media superior.

Le sigue un apartado (octavo) completamente nuevo que se aproxima a los procesos de gestión en las escuelas y que en la actualidad esta constituido por 6 indicadores que se destacan en este volumen como una propuesta novedosa que se irá enriqueciendo en el futuro próximo y con el desarrollo de nuevos instrumentos de recolección de información ad hoc.

El noveno capítulo denominado procesos escolares consta, en este Panorama Educativo, de 17 indicadores entre los cuales se destaca los desgloses de niveles educativos y modalidades del sistema, así como la presencia de algunos indicadores sobre educación de adultos que no se había considerado con anterioridad.

Resultados

El décimo y último grupo temático de indicadores es el correspondiente a los resultados educativos. En este se presenta también un número de 11 indicadores, referidos a la medición del logro educativo en lectura y matemáticas, y a algunas asociaciones de progreso y eficiencia educativa con la equidad de género. Igualmente, es aún muy limitado este grupo de indicadores alrededor de los resultados educativos, especialmente por la falta de información sobre varios rubros importantes del tema.

Para su presentación, cada uno de los apartados o capítulos cuenta con una introducción que señala algunas características que hacen que los indicadores incluidos sean relevantes en el contexto del Panorama y las precisiones pertinentes que se requieren. Para cada uno de los indicadores aparecen elementos comunes ordenados de la siguiente manera:

- Ficha de identificación (definición, fórmula de cálculo, fuente e interpretación del indicador)
- Presentación de resultados general, y desgloses: nacional por entidad con cuadros y gráficas
- Referencia comparativa internacional
- Nota técnica

Los puntos de referencia para la evaluación

Evaluar es formular un juicio de valor, que resulta de contrastar la medición de una variable empírica con un punto de referencia normativo o parámetro. Por ello la calidad de la evaluación no depende únicamente de la precisión de la medición, sino también de la pertinencia del referente elegido. En otras palabras, el juicio de si estamos bien, regular o mal depende en parte de cuál sea nuestra situación, pero también de con qué la comparemos.

Los referentes de la evaluación pueden ser categorizados como óptimos, medios o mínimos. En el caso de los sistemas educativos, un referente óptimo puede ser la situación del sistema de un país o una entidad que se distinga por su avance; un



referente mínimo será un país o una entidad de condiciones particularmente precarias; y un referente medio podrá ser un país o una entidad de características similares a México, o a la entidad de que se trate.

También se puede considerar como referente mínimo la situación del país o la entidad en el pasado, tomando cierto momento como punto de partida o línea de base; el referente óptimo podrá ser también un objetivo que se establezca para ser alcanzado en determinado horizonte temporal.

Como en México hay pocas series temporales de resultados de evaluaciones educativas confiables, no es fácil hacer comparaciones con la situación del sistema en el pasado, y las evaluaciones que ahora se presentan deberán ser, en muchos casos, la línea de base para el futuro. Tampoco es fácil contar con referentes internacionales comparables, pero los trabajos recientes de la OCDE y la UNESCO permiten contar cada vez más con datos útiles sobre un número creciente de indicadores. Por esta razón, en los casos en que ha sido posible, se ofrece información sobre la situación de seis países que se han seleccionado como referentes por varias razones.

- Canadá y Estados Unidos, por tratarse de los vecinos y socios comerciales, además de ser países altamente desarrollados.
- España y Corea del Sur, que son el país europeo más vinculado con México, y un país oriental de especial dinamismo en las últimas décadas.
- Brasil y Chile, por ser dos países de nivel de desarrollo similar y que comparten con México un ámbito geográfico y una herencia cultural semejante.

Los datos para el Panorama

Uno de los más importantes desafíos del Instituto para la construcción del sistema de indicadores educativos es el relacionado con la información para el cálculo de los indicadores que se propone construir. La disponibilidad, calidad de los datos, confiabilidad, cobertura, nivel de desagregación y periodicidad con la que se genera la información, pueden derivar en severas limitaciones.

Entre las fuentes disponibles consideradas, están las bases de datos que genera la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto (DGPPP) de la Secretaría de Educación Pública, para cubrir en buena medida los aspectos referentes a los recursos de los centros educativos y la cobertura del sistema educativo a nivel nacional y estatal. No obstante, en esta materia aún existen lagunas importantes de información con respecto a los procesos que ocurren al interior de la escuela y del aula, sobre todo en lo que toca a los aspectos de orden cualitativo.

Por otro lado, un conocimiento más profundo del funcionamiento, resultados e impacto del sistema educativo, implica la consideración del contexto socioeconómico y familiar de los alumnos, sus aspiraciones, valores y expectativas y, naturalmente, de su desempeño académico. Actualmente se dispone de datos censales y de encuestas que proporcionan información relevante y útil, como los

Censos, la Encuesta Nacional de Empleo (ENE) y la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH).

En este sentido, un reto más que la construcción del sistema de indicadores deberá asumir en el mediano y largo plazos, es propiamente el de hacerse de mecanismos generadores de información propios, así como incidir en las instancias que levantan periódicamente la información que les corresponde para que incluyan la que requieren los indicadores educativos que hace falta desarrollar.

Como se menciona, la información disponible para la elaboración de los indicadores proviene de fuentes variadas; es levantada en diferentes momentos y con periodicidades distintas. Lo anterior implica que la fotografía que se presentará a través del conjunto de indicadores no será estática, es decir, no concernirá a un solo momento en el tiempo, sino que corresponderá a un periodo (el más breve posible) y cada uno de los indicadores tendrá que ser interpretado a la luz del periodo de referencia.

Es importante diferenciar entre dos tipos de información. La primera de ellas se refiere a bases de datos (fuentes de datos) que fueron utilizadas para el cálculo de los indicadores y la segunda, que son propiamente los cálculos ya desarrollados por otros organismos (cálculos desarrollados por otras dependencias).

En cuanto a la información de otros países, cuando fue posible se contrastó el indicador nacional con referentes internacionales. La información en estos casos provino de organismos internacionales tales como la OCDE, la UNESCO y el Banco Mundial, entre otros.

Fuentes de datos

A continuación se comentan las fuentes utilizadas en este volumen:

• XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI

Los censos de población y vivienda del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) contienen información de primera mano sobre las características demográficas y socioeconómicas de la población con un desglose geográfico detallado. No obstante, como ya de alguna manera se mencionó, los censos para este trabajo de indicadores educativos tienen dos limitantes significativas; la primera es que se levantan cada diez años y la segunda, que su información es limitada en detalles acerca de tema educativo.

El levantamiento censal de 2000 fue un censo de derecho (un censo de derecho o jure, enumera a la población en el lugar en donde vive normalmente; es decir, en su lugar de residencia habitual), cuya conceptualización partió de dos unidades de análisis: los residentes habituales y las viviendas. Asimismo, su diseño contempló el levantamiento de dos tipos de cuestionarios: el básico y el ampliado, aplicando uno por vivienda a través de una entrevista directa a un ocupante adecuado de ella.

El objetivo de este levantamiento fue profundizar sobre algunos temas de creciente interés como: características de las viviendas, discapacidad, uso de servicios de salud, empleo, ingresos, población indígena y migración interna e internacional. Esa



información fue captada en el cuestionario ampliado aplicado a una muestra probabilística de aproximadamente 2.2 millones de viviendas (casi el 10 por ciento de las viviendas del país).

• Encuesta Nacional de Ingreso Gasto de los Hogares (ENIGH), INEGI

La ENIGH es una encuesta de hogares diseñada para obtener información sobre la distribución, nivel y estructura del ingreso, así como del gasto de los hogares en México. Además, más allá de recoger los datos para los cuales fue creada, la encuesta brinda información socioeconómica de los miembros del hogar, particularmente de la condición educativa de quienes tienen seis años y más. Asimismo, la información de la condición laboral es recolectada para los individuos de 12 años y mayores. De esta manera, la ENIGH se utiliza extensamente para el cálculo del patrón de ingresos y gastos de los hogares, estimar diversos indicadores de pobreza y para estudiar la condición del empleo de los miembros del hogar de 12 años y más.

Por otro lado, con la ENIGH se pueden obtener estadísticas representativas del país en su conjunto, de las áreas rurales (menos de dos mil 500 habitantes), y de localidades urbanas (de dos mil 500 y más habitantes).

Lo anterior trae al caso, señalar que la ENIGH en el tiempo ha tenido modificaciones, lo cual es importante tomar en cuenta cuando se requieren hacer comparaciones entre periodos distintos anteriores a 1992; antes de 1992, el número de habitantes para designar a una localidad urbana o rural era de quince mil habitantes. Luego, el levantamiento de la ENIGH sólo es bianual a partir de 1992 y se aplica siempre en el mismo periodo del año desde entonces. Por último, a partir de 1994 se añadieron nuevas preguntas al cuestionario de la ENIGH, las cuales permiten captar con mayor exactitud la participación laboral.

• Encuesta Nacional de Empleo (ENE), INEGI

La ENE tiene el propósito de captar información sobre la condición ocupacional de la población, así como de sus características demográficas y económicas, las cuales permiten profundizar en el análisis de las condiciones laborales. Su unidad de análisis es el hogar. Desde 1995, la encuesta se aplica anualmente, en el segundo trimestre, con una cobertura geográfica nacional. A partir de 1999, la ENE ha ampliado su cobertura para garantizar su representatividad en cuatro tamaños de localidad: con más de cien mil habitantes; de quince mil a 99,999; de dos mil 500 a 14,999; menores de dos mil 500 habitantes. Los levantamientos en 1996, 1998, 2000 y 2002 son representativos por entidad federativa.

La ENE se utiliza ampliamente para estudiar la estructura ocupacional en el país; sus cambios coyunturales y su tendencia a largo plazo, para conocer las características sociodemográficas, diferenciadas por su condición de actividad y, para aportar elementos al conocimiento sobre la calidad del empleo.

• Sistema de Cuentas Nacionales (SCN), INEGI

El Sistema de Cuentas Nacionales de México es el esquema contable del país donde se registran, de forma sistemática, el valor monetario de las transacciones entre los sectores institucionales de la economía mexicana y el exterior. Los sectores institucionales son entidades que realizan actividades económicas, son titulares de

bienes, capaces de adquirir activos y pasivos, y realizar transacciones con otras entidades. Los principales sectores institucionales son: sociedades no financieras, sociedades financieras, gobierno en general y, hogares e instituciones privadas sin fines de lucro que sirven a los hogares.

El SCN describe los flujos macroeconómicos de las transacciones entre sectores institucionales así como el cambio en los acervos en periodos sucesivos de tiempo, generalmente anuales o trimestrales. De este modo, integra la generación de la producción de bienes y servicios, el consumo, la acumulación y la riqueza en una serie de cuentas que permiten conocer el estado de la economía de un país. Las transacciones económicas se presentan de forma sistemática para facilitar el diagnóstico y el análisis de la marcha de la economía y la formulación de decisiones y políticas económicas y sociales. Asimismo, cuantifica magnitudes macroeconómicas como el Producto Interno Bruto, el Ingreso Nacional (Bruto o Neto), el ahorro nacional, el saldo de bienes y servicios con el exterior, y el endeudamiento neto del país.

La elaboración del SCN de México sigue las convenciones aprobadas en 1993 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. Las fuentes de información para su elaboración incluyen, entre otras, los censos económicos, encuestas sectoriales a la industria, comercio, servicios y a empresas grandes, los Anuarios Bursátiles de la Bolsa Mexicana de Valores, encuestas de hogares como la nacional de ingreso y gasto y la nacional de empleo.

• Sistema de Estadísticas Continuas (SEC), SEP-DGPPP

Desde su creación, la SEP ha recogido gran cantidad de información de escuelas, maestros y alumnos que se constituye como uno de los insumos principales para los indicadores educativos. Dentro de estos esfuerzos, destaca el realizado por la Dirección General de Planeación Programación y Presupuesto (DGPPP) de la SEP que cuenta con estadísticas sobre todos los planteles educativos del país. Esta información, aunque levantada con fines programáticos, contiene datos que permiten entregar estadísticas y diseñar algunos indicadores, así como servir de marco general para el resto de la información que se genera en otras áreas de la misma secretaría.

Al instrumento que se utiliza para la recolección de esta información se le conoce como la Forma 911. Esta se integra por una serie de formularios que son repartidos en los centros de trabajo de todo el país, al comienzo y al término de los ciclos escolares; dos momentos de levantamiento denominados Inicio y Fin, respectivamente. Los formularios son llenados por el personal directivo de los centros de trabajo (la forma de Inicio es solicitada en el mes de septiembre y la de Fin cuando concluye el ciclo).

Ambos cuestionarios, contienen información complementaria a fin de evitar la duplicidad en los datos, con la característica de que para inicio de cursos, la información se presenta más desglosada. Dichas formas incluyen modificaciones de un ciclo escolar con respecto a otro.

La información recogida en los centros de trabajo a través de la Forma 911 es muy vasta y abarca en general una sección de identificación de los centros de trabajo y



otra que corresponde a la cantidad y las características tanto de los alumnos como de los grupos. Asimismo, el personal docente y de servicio en los centros de trabajo es otro de los temas contemplados en la recolección de información.

La información, sirve para satisfacer buena parte de los requerimientos de información tanto de las dependencias responsables de la planeación nacional y de las 32 entidades del país, como para atender a solicitudes de organismos internacionales (ONU, OCDE y UNESCO, entre otros).

La SEP de manera regular divulga y pone a disposición del público en general a través de su página de Internet, la información estadística de la educación básica escolarizada. Con respecto a la información de Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS) y secundarias para trabajadores, la DGPPP produjo reportes específicos obtenidos de la base de datos del mismo Sistema de Estadísticas Continuas.

• Sistema de Estadísticas de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial, SEP

Para conocer la composición de la planta docente en educación básica, se utilizó la base de información de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial. Esta no representa un censo completo con información de primera mano en la materia pero permite un acercamiento preliminar. La principal limitación es que esta base de datos, aunque incluye a la mayoría de los docentes de educación básica, no puede constituir una muestra representativa de ellos, porque en el programa de Carrera Magisterial únicamente participan aquellos docentes que cubren requisitos tales como tener cierto nivel académico, antigüedad, contar con plaza definitiva o un interinato ilimitado, entre otros. Tal selectividad implica, desde luego, cierto sesgo en el resultado de los indicadores.

La información de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial está estructurada en dos grandes grupos. El primero contiene las Cédulas de Identificación de los docentes que se acercan al programa ya sea para inscripción o incorporación, y comprende las fases tres a once. En esta base de datos se encuentran los datos generales de los docentes y los de su nivel. El segundo comprende las bases de datos del personal incorporados y promovidos de las fases uno a la once, que abarcan los años de 1992 a 2002, respectivamente.

Para cada grupo, la información proporcionada por la Coordinación está ordenada por entidad y por fase. Cada registro corresponde a la plaza del docente y, al ser el Programa de Carrera Magisterial un sistema de promoción horizontal en el que los docentes participan de forma voluntaria e individual para incorporarse o promoverse si es que cumplen con los requisitos y se evalúan conforme a lo indicado en los lineamientos normativos, se tienen casos en los que un docente se ha inscrito a una o más fases del Programa, ya sea participando para incorporación o promoción.

Desde la creación del Programa en el ciclo escolar de 1992/1993, con aplicación a septiembre de 1992, ha tenido una amplia aceptación ya que éste es un sistema de estímulos para los docentes de Educación Básica que muestran interés por prepararse y superarse, lo cual se constata en el número de docentes que se

acercan a las evaluaciones. En promedio, cada año se evaluaron más de 626 mil plazas.

La información que se tomó de Carrera Magisterial corresponde a las cédulas de identificación de las fases tres a once, y las bases de datos de incorporados y promovidos de las fases uno a la once, las cuales comprenden los años de 1992 al 2002, respectivamente.

- **Programa Nacional para la Actualización Permanente de los maestros de educación básica (Pronap), SEP**

El cálculo del porcentaje de acreditación de los cursos del Pronap fue estimado por el INEE a partir de la base de datos proporcionada por el Pronap; corresponde a los ciclos escolares de 1997/1998 al 2002/2003. Cabe mencionar que se procedió a reportar la información directamente de la base de datos y no de las tablas de resultados entregadas por el Pronap ya que estas presentaban algunas diferencias.

Se describe a continuación el proceso que se siguió para la generación de los índices:

La base de datos contiene un registro por cada curso al que se inscribió el docente. Lo que interesaba era tener información de cada docente; se generó una base nueva con información agrupada del docente mediante una clave única (clave_eva), la entidad federativa, el nivel (primaria o secundaria) y la vertiente de participación en Carrera Magisterial (docente frente a un grupo, directivos y supervisores, personal asignado a actividades técnico-pedagógicas). Como el punto de interés era conocer si había acreditado o no los cursos y así obtener el porcentaje de acreditación, se generó una variable en la base original, la cual permitiera saber ese dato. Posteriormente se pegó a la nueva base el número de cursos aprobados. Cuando el número de cursos era uno o más, se consideró que por lo menos había acreditado algún curso; estos casos son los que sirvieron para el cálculo del indicador.

- **Encuesta Nacional, Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE)**

Con el propósito de conocer el avance real de las diversas iniciativas, que el sector educativo ha llevado a cabo desde 1985 para el aprovechamiento y uso de la computadora como herramienta didáctica en las escuelas mexicanas, y sobre el uso e incorporación de medios audiovisuales en las escuelas, el ILCE planificó y diseñó una encuesta nacional, que permitiera conocer e identificar las formas y estrategias que han implementado las escuelas de educación básica y normal del país, para la incorporación de tecnología en informática y comunicación a los procesos educativos, para el equipamiento de las escuelas y el acceso a los medios, entre otras.

Dicho levantamiento se efectuó entre noviembre de 2001 y enero de 2002, en 14 estados del país: Aguascalientes, Coahuila, Chiapas, Chihuahua, Distrito Federal, Guanajuato, Jalisco, México, Michoacán, Nuevo León, Quintana Roo, Sonora, Veracruz y Zacatecas. En 242 municipios, donde se levantaron diversas encuestas en un total de 408 escuelas.



La magnitud de la muestra se determinó de acuerdo con un sistema de muestreo probabilístico y sistemático, con base en la información del INEGI, el Conapo y la SEP, con el fin de que la información obtenida fuera representativa estadísticamente.

Se aplicaron cuatro instrumentos diferentes para la recolección de información: un cuestionario para el director con 91 reactivos; uno dirigido al responsable de medios con 197 reactivos; otro para maestros con 128 reactivos y un último para alumnos con de 76 reactivos. En cada uno de los cuestionarios se consideraron diversas áreas de indagación equipamiento, acceso a la tecnología, usos, formación y percepción del uso.

• Pruebas Nacionales de Lectura y Matemáticas, INEE

La información utilizada en el cálculo de los indicadores de logro educativo, equidad en el progreso educativo y equidad de género que a continuación se presentan, proviene de la aplicación efectuada en 2004. El diseño muestral empleado, en el caso de la educación primaria, permite obtener información representativa, y por tanto comparable de este nivel educativo a nivel nacional y de manera específica para las escuelas urbanas públicas, urbanas privadas, rurales públicas, indígenas y cursos comunitarios. De igual forma, las características de la muestra hacen posible la obtención de información representativa y comparable, entre sí, de cada una de las entidades federativas y al interior de éstas, para las escuelas urbanas y rurales públicas.

En el caso de la educación secundaria, las características de la muestra garantizan la representatividad nacional de la información obtenida para las secundarias generales, técnicas, telesecundarias y privadas. En cada una de las entidades federativas, para las secundarias generales y técnicas exclusivamente. Al igual que en el caso de primaria, estas condiciones de representatividad permiten la comparación a nivel nacional y estatal entre los datos obtenidos para los distintos niveles de generalidad y tipos de escuelas secundarias.

En el levantamiento de datos efectuado en 2004, participaron un total de tres mil 150 escuelas primarias y mil 184 escuelas secundarias con 53,129 y 37,973 alumnos evaluados, respectivamente. El proceso de aplicación se desarrolló en el mes de junio bajo la coordinación de la Dirección de Relaciones Nacionales del INEE y la coordinación operativa de las Áreas Estatales de Evaluación en cada una de las entidades federativas. El procesamiento, análisis e interpretación de la información obtenida se desarrolló en la Dirección de Pruebas y Medición del INEE y se escalaron los resultados mediante una equiparación equipercenilar suavizada.

• Cuestionarios de Contexto de Directores, INEE

La aplicación de los cuestionarios de contexto de directores se realizó en el mes de junio de 2004, paralelo a la de Pruebas Nacionales bajo la coordinación de la Dirección de Relaciones Nacionales del INEE y las Áreas Estatales de Evaluación en cada una de las entidades federativas. El diseño del cuestionario, procesamiento, análisis e interpretación de los resultados se desarrolló en la Dirección de Indicadores Educativos.

El diseño muestral empleado fue el mismo que el de las Pruebas Nacionales 2004 y se aplicaron cuestionarios a los directores de las escuelas en las que se aplicaron dichas pruebas.

La información obtenida para primaria permite reportar resultados representativos a nivel nacional y de cada una de las entidades federativas y al interior de éstas, para las escuelas urbanas y rurales públicas. La desagregación de la mayoría de los indicadores generados es considerando el total nacional, total para cada una de las entidades y en particular se presentan las modalidades de primaria general y educación indígena en caso de ser representativa.

En el caso de secundaria, las características de la muestra únicamente garantizan representatividad nacional y estatal para las modalidades de secundaria general y técnica y por lo tanto, sólo se reportan resultados de estos dos tipos de escuelas.

En el levantamiento participaron un total de dos mil 804 directores en primaria y mil 164 en secundaria

- **Sistema de información de INEA- SEP**

La información sobre educación para adultos del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) es proporcionada por su Dirección de Planeación y Evaluación, la cual es la responsable de integrar, validar y difundir las estadísticas oficiales de la institución.

Los datos provienen del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), el cual opera desde mediados de la década de los 90. El SASA es un sistema computacional de administración académica en el cual se registran todos los adultos que cursan estudios en el INEA, así como sus antecedentes y expediente académicos, los asesores que los apoyan y, los puntos de encuentro y círculos de estudio a donde asisten a tomar sus asesorías. Mediante este sistema se administran y califican los exámenes que presentan los adultos y se registran sus calificaciones. Lo anterior convierte al SASA en la fuente fundamental sobre los datos de los adultos que cursan programas educativos en INEA.

- **Estadísticas educativas 2000-2004, Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, de la H. Cámara de Diputados**

Para el cálculo de diversos indicadores de los recursos financieros del sistema educativo, se utilizaron datos provenientes de las estadísticas educativas 2000-2004 elaboradas, en agosto de 2004, por el Centro de Estudios de las Finanzas Públicas de la Honorable Cámara de Diputados. La mayor parte de la información primaria con que se elaboraron las estadísticas educativas proviene del Presupuesto de Egresos de la Federación asentados en la Cuenta de la Hacienda Pública Federal de los años correspondientes.

El Centro de Estudios de las Finanzas Públicas (CEFP) de la H. Cámara de Diputados elabora estadísticas, series históricas, bases de datos así como otros documentos, estudios y análisis para apoyar la labor legislativa y parlamentaria desarrollada por los diputados federales. Por acuerdo de los integrantes del Comité del CEFP en septiembre de 1999, dichas informaciones pueden ser consultadas por todos los interesados en el estudio de las Finanzas Públicas y la Economía Mexicana.



Cálculos desarrollados por otras dependencias

- **Proyecciones de Población de México 2000-2050 e Índice de Marginación 2000, Conapo Proyecciones**

Como parte de la prospectiva demográfica, desde su creación el Consejo Nacional de Población (Conapo) ha realizado las Proyecciones de Población de México. Las proyecciones son estimaciones sobre la magnitud y composición de la población en un momento determinado. Son uno de los instrumentos de planeación del desarrollo económico y social del país pues permiten determinar, con cierta racionalidad, las demandas y necesidades futuras de la población que los diferentes programas del gobierno y la sociedad se proponen atender.

Las proyecciones utilizadas en este trabajo, fueron elaboradas mediante el método de componentes demográficos, bajo un modelo multiregional que permite hacer las estimaciones simultáneamente para todas las entidades federativas (para mayor detalle sobre la metodología utilizada en la elaboración de las Proyecciones de Población, ver la publicación de las mismas o al documento metodológico: Proyecciones de la Población de México y de las entidades federativas 2000-2050 <Documento Metodológico>, Consejo Nacional de Población, México 1997). En el caso de las proyecciones vigentes (Proyecciones de la Población de México 2000-2050 y Proyecciones de la Población de las Entidades Federativas 2000-2030), la población base surge de la provista por el XII Censo General de Población y Vivienda 2000, después de haber hecho las correcciones pertinentes: cobertura y mala declaración de la edad.

Las estimaciones que presenta Conapo son para diferentes unidades geográficas: nivel nacional, entidades federativas, municipios y localidades (por tamaño en cada entidad federativa, localidades urbanas y zonas metropolitanas y conurbación).

Las previsiones de la población para el conjunto del país, parten de premisas únicas para la fecundidad, la mortalidad (se alcanza el reemplazo generacional en el 2005 y desciende posteriormente hasta estabilizarse en 1.85 hijos a partir de 2030), la mortalidad (hipótesis de mortalidad baja con la cual se alcanzaría una esperanza de vida de 81.3 años en 2050 y la migración interestatal (las tasas de migración recientemente observadas permanecerán constantes a lo largo del horizonte de la proyección) e internacional (se supone la permanencia de los niveles recientes de la emigración hacia Estados Unidos), habiendo fijado el horizonte del ejercicio prospectivo al primero de enero de 2031 para entidades, municipios y localidades.

- **Índice de Marginación**

El índice de marginación por entidad federativa y municipal que publicó el Conapo en diciembre de 2001, Índices de Marginación, 2000, es el utilizado en este trabajo. La metodología y las estimaciones presentadas, a partir de la publicación de Conapo consisten, en síntesis, en partir de nueve indicadores socioeconómicos para construir una medida resumen de las carencias más importantes de la población. Se utiliza el método de componentes principales que permite reducir la dimensionalidad de la marginación reteniendo el máximo posible de información. Las nueve variables, por entidad o municipio, son los porcentajes de población analfabeta de 15 años o más; población sin primaria completa de 15 años o más; ocupantes en viviendas particulares sin drenaje ni servicio sanitario exclusivo;

ocupantes en viviendas particulares sin disponibilidad de energía eléctrica; ocupantes en viviendas particulares sin disponibilidad de agua; viviendas particulares con algún nivel de hacinamiento; ocupantes en viviendas particulares con piso de tierra; población en localidades con menos de cinco mil habitantes y, por último, población ocupada con ingresos de hasta dos salarios mínimos.

- **Índice de Desarrollo Humano (IDH), UNESCO-PNUD**

Para integrar el índice de desarrollo humano a este trabajo, se optó por tomar de entre los documentos desarrollados al respecto en las escalas internacional y nacional durante los últimos años, la publicación elaborada específicamente sobre México del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), de la Organización de las Naciones Unidas.

En julio de 2003, el PNUD publicó el Informe sobre Desarrollo Humano México 2002; primera publicación en su tipo que el PNUD realiza sobre el IDH en las unidades político administrativas de un país. Los datos y cálculos aportados por dicha publicación sobre la medición del índice, por entidad federativa son los utilizados y presentados en este trabajo.

El reconocimiento de la importancia y profesionalismo del PNUD en esta materia data del año 1990, cuando creó su aportación a la comunidad internacional sobre el paradigma basado en las contribuciones del Premio Nóbel de Economía Amartya Sen, que define el desarrollo humano como un «proceso conducente a la ampliación de las opciones de las personas en todas las esferas»; opciones y oportunidades que se crean y recrean con la expansión de las capacidades humanas y su aprovechamiento. Desde 1990, el PNUD ha publicado anualmente su informe mundial sobre desarrollo humano incluyendo varios países, entre ellos México. En 2003, publicó su informe anual de comparación internacional y por primera vez en la historia de sus trabajos ha dado a conocer un informe nacional sobre los niveles de desarrollo humano en las diferentes entidades que conforman la República Mexicana.

Finalmente, además de dicha publicación, se requirió del apoyo de otros documentos importantes que proporcionaron valiosos análisis y críticas de referencia obligada para la lectura y descripción de la información aquí presentada. Concretamente, fue de gran utilidad el documento del Consejo Nacional de Población, Índices de Desarrollo Humano 2000, publicado en diciembre de 2001 y el trabajo de Gonzalo Hernández Licona, Gustavo Merino Juárez y Erica Rascón Ramírez en la publicación número siete de los Cuadernos de Desarrollo Humano de la Secretaría de Desarrollo Social.

- **El Sistema Educativo Mexicano y cifras principales de la educación en México**

El objetivo de este apartado ofrecer un marco de referencia sobre las características y principalmente las dimensiones del SEM con el fin de contar con un parámetro que acompañe a los indicadores presentados. Para ello se ha considerado pertinente, primero incluir una breve descripción de la estructura del SEM, que por un lado ayude a entender fácilmente cómo está construido y, por otro, permita apreciar claramente, el enorme entramado de niveles, modalidades y tipos de servicios que se ofrecen para ello en todo el sistema. Después de esta descripción, se incluyen



antecedentes de las dimensiones del SEM durante períodos pasados para pasar finalmente a la síntesis de cifras del sistema, organizadas y presentadas en diferentes tablas. Las tablas reúnen y desagregan las cifras básicas del sistema educativo, como referencias básicas de la información que se reporta en los indicadores; esto es, matrícula total y número de maestros y escuelas a nivel nacional, por entidad federativa y con los desgloses sobre las escuelas que se utilizan en los indicadores del anuario; modalidad, tipo de localidad y públicas y privadas.

• **La Estructura Educativa del SEM**
Sistema Escolarizado y No Escolarizado

A partir de un conjunto articulado de niveles educativos consecutivos, diseñados para impartir la educación nacional en su carácter oficial, el sistema escolarizado comienza con la formación elemental para niños y concluye con la instrucción superior especializada para los que atraviesen y concluyan los niveles reglamentarios. Para la operación de este conjunto se disponen escuelas para todos los niveles, a las que la ley llama regulares y a donde los alumnos asisten diariamente a tomar clase; razón por la cual, a esta estructura habitualmente se le llama sistema educativo escolarizado.

Niveles de sistema educativo escolarizado

Subsistema o Nivel Educativo	Nivel de Instrucción	Modalidad de Servicio
Educación Básica	Preescolar	General
		Indígena
		Comunitaria
	Primaria	General
		Indígena
		Comunitaria
Secundaria	General	
	Telocurrularia Técnica	
Educación Media Superior	Profesional Técnico	
	Bachillerato	General Tecnológico
Educación Superior	Técnico Superior	
	Licenciatura	Educación formal Universitaria y Tecnológica
	Posgrado	Especialidad Maestría Doctorado

Dentro del sistema escolarizado hay niveles educativos, establecidos en la Ley General de Educación como tipos de educación; estos son: Educación Básica, Media Superior y Superior. Con excepción del segundo, estos a su vez se componen de niveles de instrucción articulados por su carácter propedéutico en una sucesión escalonada. En la Educación Básica, estos niveles son Preescolar, Primaria y Secundaria; y, dentro de la Educación Superior, los niveles son Licenciatura y Postgrado.

Paralelamente, la estructura del SEM integra otro conjunto de servicios educativos variados no consecutivos ni articulados entre sí, diseñados para atender a todas aquellas personas que por diversas razones no pueden tomar la educación general, o bien pueden hacerlo, pero no en las escuelas regulares. Estos servicios conforman el comúnmente denominado sistema educativo extraescolar o abierto.

Los servicios educativos extraescolares

Además de la educación proporcionada por el sistema educativo escolarizado, hay necesidades educativas diferentes que son atendidas por el SEM a través de servicios abiertos o extraescolares mediante las dos modalidades de enseñanza mencionadas anteriormente, o en una mixta, denominada semiescolarizada.

Los servicios educativos alternos del SEM

Servicios Educativos		Modalidad de Servicio	
Educación Extraescolar o Abierta de Embarbada y Semiescolarizada	Educación Inicial	Lecturas	
		Recreativos	
		Vía padres capacitados	
	Educativa para Adultos	Alfabetización	
		Educación básica	
		Capacitación no formal para el trabajo	
	Educación Especial	Con discapacidad	
		Sin discapacidad	
	Capacitación para el trabajo		
	Sistema abierto Semi escolarizado	Residenciales	
Supera y Prograda			
Educación Extraescolar Indígena			

La Educación Inicial, es para los niños que aún no están en edad de ingresar a Preescolar; Educación de Adultos, para las personas mayores de 15 años que, o bien no han sido alfabetizadas, no han cursado Primaria o Secundaria, o requieren de alguna instrucción primaria para el trabajo; Educación Especial, para aquellos que presentan alteraciones orgánicas o psicológicas, así como de conducta o aprendizaje, y que por alguna de estas razones pueden no requerir la instrucción de las escuelas regulares o bien, que pueden precisar tan sólo de instrucción complementaria especial; Capacitación para el trabajo, que atiende a aquellas personas que habiendo concluido la Primaria necesitan incorporarse a la actividad productiva; Educación Indígena Extraescolar, para las personas indígenas que no pueden asistir a los niveles educativos de enseñanza escolarizada para indígenas en escuelas regulares (Preescolar y Primaria bilingüe-bicultural); y, finalmente, los servicios que imparten Educación Media Superior y Superior, a personas que no pueden seguir los programas de estudio en la modalidad de enseñanza escolarizada.

Cifras básicas del SEM

Antecedentes

De acuerdo con las estadísticas del ciclo escolar 2000/2001 y 2002/2003, publicadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), al inicio del ciclo 2000-2001 el SEM contaba con una matrícula global esto es, en todos sus niveles y modalidades- de 28,569,473 alumnos. Para el ciclo 2002/2003, la matrícula global



que reportó la SEP era 8% mayor, cercana a los 34 millones de estudiantes, de los cuales casi 31 millones eran del sistema escolarizado. Asimismo, el total de maestros y escuelas reportado en 2000 fue de 1,432,372 y 213,011 respectivamente, mientras que al inicio del ciclo 2002/2003, los casi 34 millones de estudiantes eran atendidos por un millón 550 mil maestros aproximadamente, distribuidos en poco más de 225 mil escuelas.

Cifras del SEM en ciclos anteriores; Número de alumnos, Maestros y Escuelas

Niveles educativos	Ciclos escolares			
	1980/1981	1990/1991	2000/2001	2003/2004
Preescolar				
Alumnos	1,071.6	2,734.1	3,423.6	3,742.6
Maestros	32,383	104,972	156,309	169,081
Escuelas	12,941	46,736	71,840	76,108
Primaria				
Alumnos	14,066.2	14,401.6	14,792.5	14,781.3
Maestros	375,215	471,625	548,215	559,499
Escuelas	76,024	82,280	99,008	99,034
Secundaria				
Alumnos	3,033.9	4,190.2	5,349.7	5,780.4
Maestros	168,588	234,293	309,123	331,563
Escuelas	8,873	19,228	28,353	30,337
Media superior total				
Alumnos	1,388.1	2,100.5	2,955.7	3,443.7
Maestros	84,239	145,382	210,033	242,142
Escuelas	2,908	6,222	9,761	11,938

Alumnos: Cifras en miles.

Fuente: Cifras 1980/1981 y 1990/1991: 4º Informe de Gobierno, presidencia de la república. Anexo. 2004.

Cifras 2000/2001 y 2003/2004: INEE, a partir de las bases de datos de la DGPPP, Secretaría de Educación Pública.

La Educación Básica

De los volúmenes de estudiantes, maestros y escuelas para el ciclo 2003/2004, el sistema educativo escolarizado rebasa ya los 31 millones de los alumnos. En cifras, es una matrícula de 31,389,669 alumnos y cuenta en total con 1,573,781 maestros y 227,113 escuelas.

La Educación Media Superior y Superior

La Educación Básica es el nivel educativo de mayores proporciones del SEM. En el ciclo 2003/2004 concentra 77.3% de los alumnos, 90.3% de las escuelas y 67.1% de los maestros. En los tres casos, hay una disminución casi insignificante de 1% con relación al ciclo anterior. A la vez, entre los niveles de la Educación Básica, el nivel primaria es el de más grandes proporciones con 14,781,327 alumnos, que representan 60.9% de la población escolar en Educación Básica y 47.1% del total de alumnos escolarizados en el SEM. Los niveles educativos Secundaria y Preescolar en orden descendente, representan respectivamente 18.3% y 11.9% de la matrícula total escolarizada.

Escuelas privadas y públicas

La educación media superior atiende a 11% de los alumnos, con 15.4% de los maestros y 5.3% de las escuelas del SEM escolarizado. La educación superior es aún más pequeña pero sobretodo en relación con el sistema en su conjunto; reúne a 7.6% de la población estudiantil escolarizada total, 15.4% de los maestros y 2% de

las escuelas. Sin embargo, en términos absolutos, tanto la educación Media Superior como la Superior son de gran tamaño, con 3,443,700 alumnos, 242,142 maestros y 11,938 escuelas la primera, así como un poco más de 2,388,515 estudiantes, 239,887 maestros y menos de 5 mil escuelas la segunda.

Es importante, aunque no es uno de los desgloses más frecuentes por ahora en el Panorama Educativo de México, apuntar que la operación y administración de recursos de las escuelas es predominantemente público. Casi 90% de la matrícula escolarizada, esto es, cerca de 28 millones de alumnos, cursan sus estudios en instituciones que dependen principalmente de los gobiernos estatales (71% de escuelas públicas) y del gobierno federal. En los tres niveles de la Educación Básica, el sector público atiende porcentajes por encima del 90% de la matrícula, superiores al promedio nacional. En la Educación Media Superior, el sector público tiene una presencia menos contundente, con porcentajes de la matrícula que oscilan alrededor de 78%. En la capacitación para el trabajo el porcentaje es aún menor ubicándose en 62% de los estudiantes en escuelas públicas ya que la proporción de estudiantes que en este servicio asisten a escuelas privadas que ofrecen una enorme gama de carreras de corta duración es importante.



Cifras del SEM en el ciclo 2003/2004; número de alumnos, maestros y escuelas

Nivel educativo	Escolaridad			Tipo de Servicio		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	
Sistema Educativo Escolarizado Alumnos: 31,309,633 Maestros: 1,531,761	Educación Básica	Preescolar	3,742,633	General	1,276,771	
				Indígena	14,702	
				Comunitaria	15,422	
		Primaria	14,792,327	General	13,805,710	
				Indígena	945,610	
				Comunitaria	191,798	
		Secundaria	5,276,694	General	2,321,174	
				Telesecundaria	1,261,980	
				Técnica	1,693,540	
	Capacitación para el trabajo					
	Educación Media Superior Alumnos: 2,021,111	Profesional Técnico	Alumnos: 1,500,075	Escuelas: 31,507	General	Alumnos: 1,370,075
						Maestros: 14,628
Escuelas: 1,236						
Técnico Superior		Alumnos: 210,585	Escuelas: 40,812	Tecnológico	Alumnos: 1,240,075	
					Maestros: 62,736	
					Escuelas: 2,267	
Educación Superior	Técnico Superior	Alumnos: 80,813	Escuelas: 1,000	Especialidad	Alumnos: 20,000	
					Maestros: 11,000	
					Escuelas: 500	
	Universitaria	Alumnos: 2,170,100	Maestros: 216,430	Escuelas: 3,334	Educación Normal	Alumnos: 1,071,000
					Alumnos: 240,700	
	Postgrado	Alumnos: 143,606	Maestros: 33,457	Escuelas: 1,124	Alumnos: 20,700	
Alumnos: 102,900						
Servicios Educativos Extraescolares						
Educación Extraescolar No escolarizada y Semiescolarizada	Educación Básica	Alumnos: 400,204	Lectura	Alumnos: 81,071		
			Historia	Alumnos: 81,071		
			Vía radio y videocasset	Alumnos: 418,062		
	Educación para Adultos	Alumnos: 1,391,138	Alfabetización	Alumnos: 114,400		
			Educación básica	Alumnos: 84,700		
			Capacitación no formal para el trabajo	Alumnos: 240,000		
			Alumnos cultivos	Alumnos: 101,998		
			Educación Especial	Alumnos: 400,740		
	Sistema abierto semi-escolarizado	Alumnos: 327,071	Deficiencia visual, sordera, de movilidad y discapacidades múltiples	Alumnos: 81,720		
			Aplicación interdisciplinaria	Alumnos: 4,400		
			De discapacidad	Alumnos: 241,951		
	Educativos Comunitarios Indígenas	Alumnos: 380,294	Indígenas	Alumnos: 270,900		
Superior			Alumnos: 109,394			

* Información del ciclo escolar 2002/2003

Nota1: Todas las cifras de alumnos en Educación Superior, así como la de alfabetización de la Educación extraescolar están redondeadas desde la fuente.

Nota2: Capacitación para el trabajo, profesional técnico, técnico superior y educación extraescolar indígena, no tienen más servicios o modalidades.

Fuentes: **Datos 2003/2004 de Educación Básica y Media Superior:** Bases de datos de la DGPPP, ciclo escolar 2003/2004. Secretaría de Educación Pública. **Datos 2003/2004 de educación Superior y Extraescolar:** Presidencia de la República 2004, México. Anexo del 4º Informe de Gobierno. **Datos 2002/2003 de Técnico Superior y Educación Extraescolar:** El Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos; Principales Cifras ciclo escolar 2002/2003. México 2003.

CIFRAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS 2003/2004

Las cifras del SEM como referencia de los indicadores presentados en el anuario corresponden al período 2003/2004 en virtud de que son los datos más actuales registrados por la Secretaría de Educación Pública y que reflejan las dimensiones del SEM, dentro de las cuales suceden los fenómenos y situaciones que refieren los indicadores de acceso y permanencia de los alumnos en la escuela, así como los de procesos escolares. No obstante, como se ha mencionado ya, múltiples indicadores de contexto, así como los de insumos del sistema, se han calculado con información de años anteriores debido a los períodos de levantamiento y publicación de las propias fuentes de datos utilizadas.

Los datos de años anteriores se han agregado en la tabla de cifras de los antecedentes.

A continuación se presentan las dimensiones de la Educación Básica del sistema educativo escolarizado, con respecto al número de alumnos, escuelas y maestros del ciclo escolar 2003/2004; desagregados por nivel educativo y modalidad, tipo de localidad -urbana o rural en el caso de primaria general-, y diferenciados por escuelas públicas y privadas para todas las entidades federativas del país; desglose aún no utilizado ampliamente en los indicadores pero que es importante para diversos diagnósticos educativos y que en publicaciones posteriores se incluirá con mayor frecuencia.

Debido a que los indicadores presentados en el anuario abarcan en distintas proporciones los diferentes niveles de educación básica y sólo salvo pocas excepciones la educación media superior, las cifras que se incluyen en este marco de referencia básico de las dimensiones del SEM, comprenden a los niveles de preescolar, primaria y secundaria escolarizadas del sistema, así como las cifras de bachillerato pero sin mayores desgloses.



Alumnos, maestros y escuelas en educación básica según nivel y sector público o privado, por entidad federativa. Ciclo 2003/2004

Entidad Federativa	Total			Preescolar ¹⁾			Escuelas Privadas		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Escuelas Públicas			Alumnos	Maestros	Escuelas
				Alumnos	Maestros ²⁾	Escuelas			
Agua Calientes	37,355	1,493	543	32,777	1,302	443	4,579	291	130
Baja California	81,371	3,484	1,040	70,335	2,835	813	11,036	649	227
Baja California Sur	17,931	766	201	16,265	672	260	1,666	94	33
Campeche	28,780	1,301	640	26,657	1,180	582	2,123	141	58
Coahuila	87,004	3,773	1,581	81,618	3,502	1,336	14,386	771	246
Colima	21,603	965	378	19,324	835	329	2,279	130	47
Chiapas	215,930	10,348	6,112	211,151	10,085	6,022	4,779	263	96
Chihuahua	105,195	4,471	1,957	95,127	4,026	1,800	8,868	435	153
Distrito Federal	299,976	12,831	2,432	212,773	7,063	1,597	87,203	1,764	1,835
Durango	53,541	2,794	1,306	50,275	2,587	1,426	3,266	207	80
Guanajuato	217,136	9,136	4,061	187,987	7,692	3,632	29,149	1,444	429
Guerrero	150,482	7,929	3,643	145,684	7,665	3,559	4,798	264	84
Hidalgo	82,438	4,449	2,034	77,171	4,133	2,910	5,267	314	124
Jalisco	246,252	9,847	3,886	218,043	8,475	3,443	27,409	1,372	443
Néxico	383,763	14,881	5,547	356,965	13,621	5,078	24,798	1,270	471
Nuevo León	147,207	7,745	3,977	134,318	7,060	3,688	13,209	706	289
Oaxaca	31,744	1,910	874	45,085	1,527	649	6,659	383	225
Queretaro	36,218	1,697	992	33,955	1,547	940	2,263	150	52
San Luis Potosí	148,074	6,180	2,009	110,338	4,296	1,568	37,696	1,874	441
Sinaloa	151,493	7,664	4,021	148,390	7,499	3,904	3,102	185	55
Tlaxcala	225,333	8,888	4,052	201,962	7,528	3,603	23,371	1,340	449
Veracruz	63,095	2,874	1,342	51,230	2,140	1,119	11,865	674	223
Yucatán	36,676	1,402	535	33,714	1,249	470	2,962	153	57
Zacatecas	103,944	5,303	2,761	96,048	5,063	2,638	7,896	340	133
Sin datos	91,498	4,523	2,357	83,903	4,138	2,227	7,595	385	130
Sonora	70,581	3,448	1,533	65,522	2,841	1,272	10,059	607	251
Tabasco	99,570	3,883	1,880	94,063	3,629	1,801	5,507	244	79
Tamaulipas	90,530	4,045	1,624	80,378	3,526	1,456	10,152	519	168
Tlaxcala	37,374	1,624	722	32,227	1,353	618	5,147	271	104
Veracruz	215,642	13,257	7,022	201,534	12,623	6,756	11,108	634	266
Yucatán	71,476	3,029	1,150	64,198	2,521	970	7,278	508	172
Zacatecas	99,883	3,121	1,598	98,289	3,016	1,559	1,603	105	39
Total	3,742,633	169,081	76,108	3,344,867	146,609	68,544	397,766	22,472	7,564

Entidad Federativa	Total			Primaria			Escuelas Privadas		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Escuelas Públicas			Alumnos	Maestros	Escuelas
				Alumnos	Maestros	Escuelas			
Agua Calientes	154,794	4,983	710	135,546	4,303	629	15,248	587	81
Baja California	372,084	13,190	1,495	336,519	11,777	1,297	35,565	1,413	198
Baja California Sur	65,025	2,470	467	60,613	2,291	379	4,414	179	28
Campeche	106,473	4,201	847	101,814	3,955	809	4,659	246	38
Coahuila	333,181	12,025	1,813	300,882	10,885	1,661	32,299	1,170	152
Colima	76,432	2,896	494	70,706	2,689	454	5,726	227	46
Chiapas	769,623	29,726	8,461	756,044	29,094	8,363	13,579	622	98
Chihuahua	439,841	16,877	2,892	410,944	15,714	2,718	28,897	1,163	174
Distrito Federal	989,943	36,529	3,367	778,503	28,624	2,262	211,399	6,305	1,130
Durango	227,233	10,400	2,594	216,701	9,888	2,531	10,522	414	63
Guanajuato	754,063	26,223	4,701	691,087	23,994	4,460	63,016	2,329	293
Guerrero	363,699	24,519	4,999	347,624	24,167	4,888	16,075	722	101
Hidalgo	364,399	15,983	3,272	342,384	14,892	3,099	22,015	1,091	173
Jalisco	919,030	33,045	5,896	809,971	29,397	5,404	109,059	3,649	492
Néxico	1,817,393	66,261	7,468	1,757,443	59,536	6,477	159,950	6,725	928
Nuevo León	643,020	28,098	5,781	585,396	25,878	5,476	57,624	2,220	305
Oaxaca	222,031	7,402	1,007	204,298	6,486	837	17,733	922	170
Queretaro	130,066	5,997	1,561	124,132	5,334	1,121	5,934	263	40
San Luis Potosí	497,795	18,733	2,528	438,298	16,395	2,306	59,497	2,338	222
Sinaloa	634,922	26,529	5,658	620,608	26,317	5,567	14,314	612	89
Tlaxcala	819,162	27,036	4,499	760,849	24,581	4,078	58,313	2,855	421
Veracruz	231,795	7,302	1,401	203,544	6,402	1,263	28,251	980	138
Yucatán	150,286	4,999	742	138,447	4,451	658	11,849	548	84
Zacatecas	387,497	14,634	3,474	340,189	13,654	3,333	27,308	900	141
Sin datos	367,786	13,683	2,877	340,615	12,678	2,764	27,173	1,005	133
Sonora	317,950	11,857	1,841	289,466	10,688	1,841	28,484	1,198	180
Tabasco	300,354	10,062	2,161	284,633	9,472	2,084	15,721	590	77
Tamaulipas	388,910	14,241	2,427	363,280	13,162	2,277	25,630	1,079	150
Tlaxcala	150,066	5,633	755	145,490	5,064	669	12,566	569	86
Veracruz	1,053,614	45,321	9,800	1,011,148	43,475	9,513	42,466	1,846	287
Yucatán	344,795	9,617	1,436	327,888	8,798	1,291	16,907	741	125
Zacatecas	300,094	8,757	2,139	289,630	8,335	2,077	10,464	422	62
Total	14,781,327	559,499	99,034	13,588,390	511,809	92,364	1,193,037	47,690	6,679

¹⁾Incluye Preescolar General, Indígena y Comunitaria

²⁾Incluye educadores e instructores

Primaria incluye Primaria General, Indígena y Comunitaria

Fuente: INEE, elaboración a partir de las bases de datos de la DGPPP; Ciclo 2003/2004

CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO



Para juzgar los avances y retos del SEM en cuanto a la atención de la demanda educativa, es fundamental conocer las principales características sociodemográficas de la población y, especialmente, de aquellos subgrupos poblacionales susceptibles de cursar los distintos niveles y modalidades educativas. Entre estas características destacan el volumen, crecimiento, flujos migratorios, distribución espacial y diversidad étnica de la población.

Estos factores resultan también referencias obligadas en la valoración de la eficiencia y equidad de la distribución de los recursos en el ámbito político administrativo, así como entre niveles y modalidades educativas dentro del sistema. Tocan también la interpretación de las diferencias en los tamaños de los sistemas educativos en las entidades federativas.

Para adentrarse en las características básicas de la demanda educativa, los referentes poblacionales resultan imprescindibles. Primeramente, en general el volumen, estructura y ritmo de crecimiento de la población de un país son importantes, porque de ellos depende gran parte del diseño e implementación de las políticas sociales. Para el sistema educativo mexicano, esta información tiene la misma importancia considerando que aquellos que se encuentran en edades de asistir a la escuela, o bien que no han concluido la educación básica, constituyen el volumen total de la demanda potencial por servicios educativos. Asimismo, algunas características de la población, como el sexo, el tipo de lugar de residencia, el origen étnico y la migración interestatal, permiten dimensionar el comportamiento de dicha demanda en relación con los factores que suscitan contextos muy distintos para la población. En ellos, las situaciones de vulnerabilidad para algunos grupos hacen parte importante de las desigualdades sociales y culturales que pueden condicionar la equidad en la provisión de múltiples servicios, afectando tanto las oportunidades de la población como la calidad en la provisión de los servicios educativos.

Con el propósito de brindar un acercamiento a la demanda educativa, desde una perspectiva sociodemográfica, se desglosa por sexo y entidad federativa, la población total nacional y la que se encuentra en el grupo de edad considerado habitualmente para cursar la educación básica en el sistema escolarizado (3 a 15 años). Los elementos que ofrece este conjunto de información, permiten distinguir las diferencias entre las entidades federativas en función del volumen de población que reúnen, así como el peso de la demanda potencial de educación básica y eventualmente de la enseñanza para adultos, en relación con la poblacional total.

La perspectiva establecida por estos indicadores sobre la demanda, se complementa con la proyección del comportamiento de esta en diferentes períodos, disponiendo elementos que permiten inferir las tendencias de la demanda, que determinarán parte de las necesidades en materia de adecuación de la oferta educativa en el nivel básico, así como de las cargas que ella representará en las entidades.

Una síntesis de la relación proporcional entre la demanda potencial de educación básica y la población total, se da con el índice de dependencia, ampliamente utilizado en estudios sociodemográficos. Este cálculo refiere que, en la medida en que para un país una mayor cantidad de niños y jóvenes implica la necesidad de invertir una proporción mayor de su ingreso en educación básica, también representa una mayor carga social para la población en edad productiva. Con este enfoque se facilita de



manera importante la observación y comparación internacional de las estructuras poblacionales en términos de la carga social que constituye la demanda educativa en cada país o entidad.

Se incorpora también a esta perspectiva poblacional, lo que corresponde a los grupos indígenas del país. La proporción de población indígena, desagregada por algunos de sus principales rasgos etnolingüísticos, proporciona un referente del desafío que enfrenta el sistema para adecuar la oferta y los servicios educativos a la realidad compleja del país. La presencia relativa de la población indígena en las diferentes entidades, es un referente de las concentraciones étnicas en algunas regiones del territorio nacional, donde la diversidad cultural cobra más importancia y la responsabilidad del SEM y las instancias estatales en materia de proveer servicios educativos bilingües–biculturales es de mayor envergadura. En este sentido, de dicha presencia se estima la proporción de los que por su edad son más susceptibles de cursar la educación básica y son hablantes de alguna lengua indígena además del español, así como de aquellos monolingües, que únicamente hablan la lengua indígena materna. Estos elementos son en buena medida reveladores de las principales necesidades educativas de esta demanda de enseñanza indígena en el nivel básico, en la medida en que las características lingüísticas pueden ser testimonio del grado de conservación de la cultura indígena entre los diferentes grupos étnicos.

Desde otro ángulo, un factor de desigualdad espacial de la concentración de la población, es que esta se distribuye desproporcionadamente dentro del país en diferentes tipos de localidades. Por ello, se considera indispensable incluir referentes que resultan propicios para dimensionar en el conjunto de la República y en las entidades federativas, la concentración o dispersión poblacional dentro de sus circunscripciones, así como los diferentes retos que cada tipo de localidad representa como tal para la prestación de servicios.

A este respecto, se incluyen el nivel de urbanización y la densidad poblacional por entidad federativa. El primero, mediante la clasificación convencional de las localidades según el número de habitantes que reúnen, distingue a la población entre urbana y rural. A partir de ello se desglosa la proporción de población urbana o nivel de urbanización. La segunda, la densidad poblacional, vinculada de manera importante con el nivel de urbanización, apoya el enfoque de la distribución espacial de la población. Específicamente, ésta representa la relación entre población y espacio geográfico, que refiere, por un lado, al patrón de distribución poblacional en el territorio y por otro, a las condiciones espaciales de los conglomerados, profundamente asociadas a la disponibilidad de infraestructura y servicios en las localidades. Ambos aspectos forman parte del perfil de las condiciones estructurales de la población que inciden en su oportunidad real para integrarse a la escuela.

Finalmente, en estrecha relación con lo anterior por lo que toca a la población y la disposición de los asentamientos humanos en el territorio, se incluye por primera vez entre los indicadores educativos del Instituto, información relativa a los movimientos migratorios interestatales. Este fenómeno constituye un factor externo al SEM que llega a afectar el diagnóstico del mismo en los ámbitos de registro del acceso y la permanencia del alumnado en las escuelas.

POBLACIÓN TOTAL Y TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Población total.

FÓRMULA de CÁLCULO
 P
Población total

DEFINICIÓN
Número de habitantes residentes habituales de un territorio (país, estado, ciudad, municipio, entre otras), nacionales o extranjeros. Referidos a una fecha determinada.

INTERPRETACIÓN
Muestra el volumen de la población a la que se puede asumir como demandante potencial de bienes o servicios.

FUENTE
CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Tasa de crecimiento de la población.

FÓRMULA de CÁLCULO
 $\frac{P_t - P_{t-1}}{P_t} \times 100$
 P_t : Total de población en el año t
 P_{t-1} : Población media en el periodo t

DEFINICIÓN
Razón de incremento anual de población en relación a la población media del periodo.

INTERPRETACIÓN
Un valor positivo señalará aumento del total de la población, un valor negativo apuntará un decremento y cero indicará que el total de población sigue igual.

FUENTE
CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE01

Población total por entidad federativa según sexo, 2004

Entidad federativa	Total	Sexo	
		Hombres	Mujeres
Aguascalientes	1 028 279	501 618	526 661
Baja California	2 867 630	1 457 725	1 409 905
Baja California Sur	489 669	251 341	238 328
Campeche	763 037	386 638	376 399
Coahuila	2 511 114	1 264 817	1 246 297
Colima	584 068	292 305	291 763
Chiapas	4 357 301	2 191 220	2 166 081
Chihuahua	3 373 391	1 706 800	1 666 591
Distrito Federal	8 814 123	4 297 346	4 516 777
Durango	1 549 309	770 828	778 481
Guanajuato	5 027 179	2 447 769	2 579 410
Guerrero	3 249 559	1 614 140	1 635 419
Hidalgo	2 370 735	1 165 768	1 204 967
Jalisco	6 758 852	3 357 896	3 400 956
México	14 447 120	7 218 764	7 228 356
Michoacán	4 213 737	2 061 060	2 152 677
Morelos	1 698 232	843 247	854 985
Nayarit	991 142	500 618	490 524
Nuevo León	4 178 145	2 103 565	2 074 580
Oaxaca	3 693 497	1 815 605	1 877 892
Puebla	5 480 844	2 704 244	2 776 600
Querétaro	1 572 772	781 034	791 738
Quintana Roo	1 053 084	543 919	509 165
San Luis Potosí	2 398 690	1 183 192	1 215 498
Sinaloa	2 747 467	1 392 145	1 355 322
Sonora	2 448 839	1 243 145	1 205 694
Tabasco	2 045 537	1 027 939	1 017 598
Tamaulipas	3 106 529	1 562 854	1 543 675
Tlaxcala	1 055 648	524 012	531 636
Veracruz	7 274 772	3 602 955	3 671 817
Yucatán	1 784 267	890 639	893 628
Zacatecas	1 415 269	690 671	724 598
Nacional	105 349 837	52 395 819	52 954 018

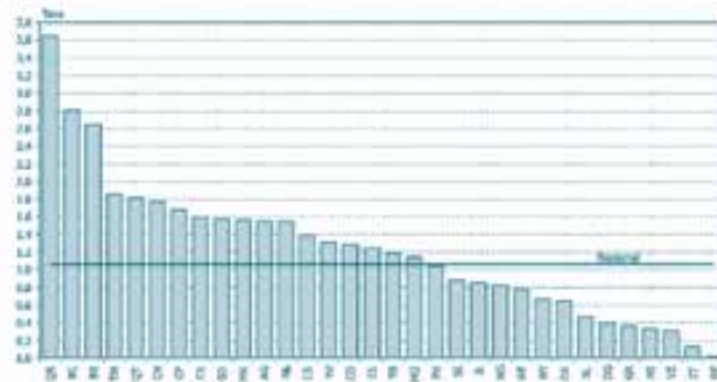
Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.





DE01

Tasa de crecimiento de la población por entidad federativa, 2004



Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2030.

DE

DE01

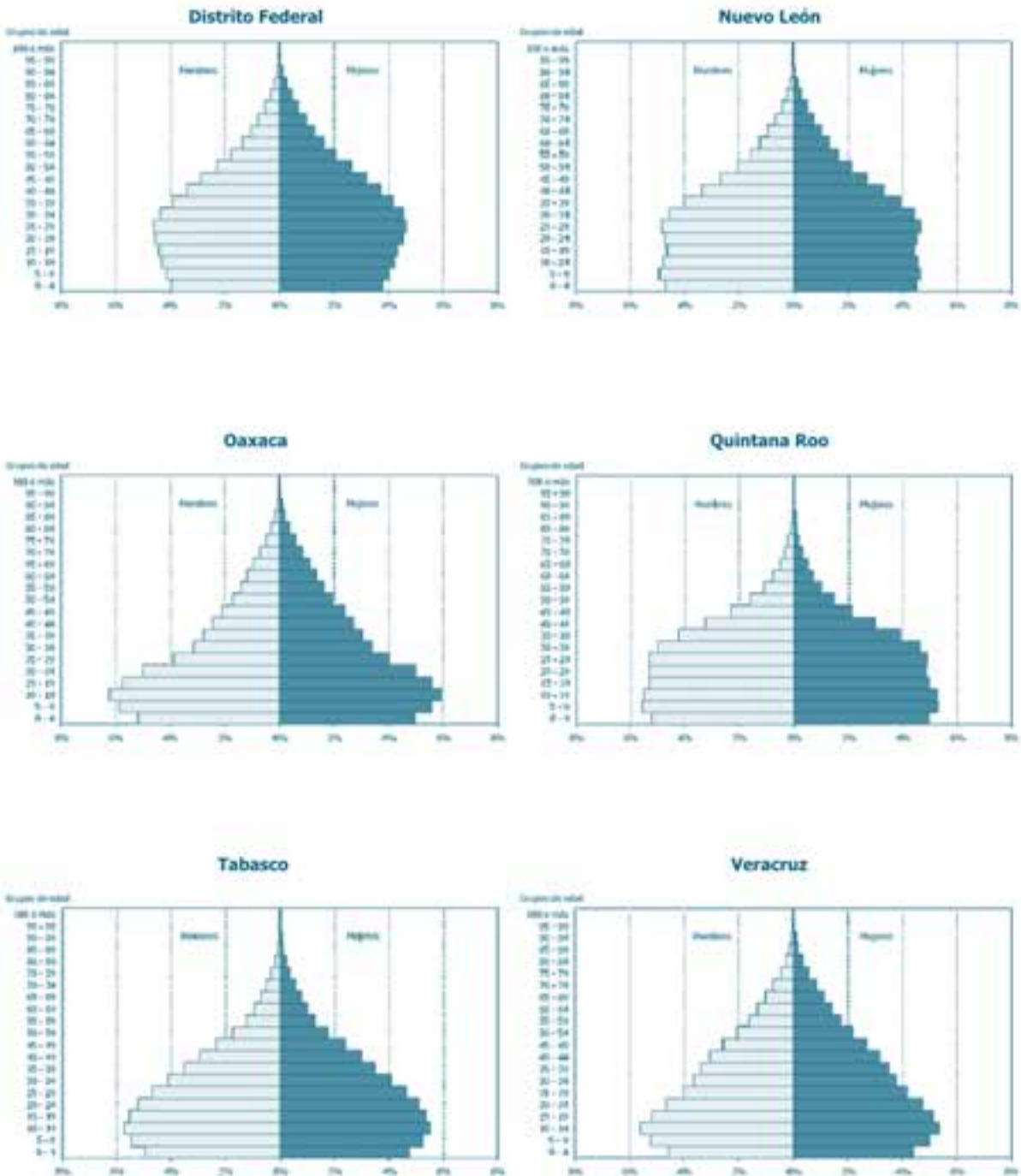
Tasa de crecimiento de la población por entidad federativa, 2000-2004

Entidad federativa	2000	2001	2002	2003	2004
Aguascalientes	1.88	1.78	1.70	1.62	1.55
Baja California	3.29	3.14	3.02	2.90	2.80
Baja California Sur	3.01	2.92	2.82	2.73	2.65
Campeche	1.99	1.89	1.82	1.74	1.68
Coahuila	1.54	1.47	1.41	1.35	1.29
Colima	1.39	1.35	1.32	1.29	1.25
Chiapas	1.71	1.62	1.53	1.46	1.39
Chihuahua	2.06	1.98	1.91	1.83	1.77
Distrito Federal	-0.02	0.00	0.01	0.01	0.01
Durango	0.64	0.56	0.49	0.44	0.39
Guanajuato	1.11	1.01	0.92	0.85	0.78
Guerrero	0.70	0.61	0.52	0.44	0.37
Hidalgo	1.02	0.97	0.92	0.87	0.83
Jalisco	1.09	1.02	0.95	0.90	0.85
México	1.80	1.74	1.69	1.63	1.57
Michoacán	0.58	0.50	0.44	0.39	0.33
Morelos	1.33	1.27	1.23	1.18	1.14
Nayarit	0.82	0.78	0.74	0.71	0.67
Nuevo León	1.80	1.73	1.67	1.61	1.55
Oaxaca	0.89	0.82	0.76	0.70	0.65
Puebla	1.28	1.21	1.15	1.09	1.04
Querétaro	2.12	2.03	1.95	1.88	1.81
Quintana Roo	4.27	4.10	3.94	3.79	3.65
San Luis Potosí	0.86	0.73	0.62	0.53	0.47
Sinaloa	1.10	1.04	0.98	0.93	0.88
Sonora	1.84	1.76	1.70	1.63	1.58
Tabasco	1.35	1.31	1.26	1.22	1.18
Tamaulipas	2.12	2.05	1.98	1.92	1.86
Tlaxcala	1.78	1.73	1.68	1.63	1.59
Veracruz	0.47	0.42	0.38	0.34	0.31
Yucatán	1.43	1.40	1.37	1.34	1.31
Zacatecas	0.32	0.27	0.22	0.17	0.13
Nacional	1.27	1.21	1.16	1.11	1.06

Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2030.

DE01

Estructura de la población por grupos de edad y sexo para las entidades seleccionadas, 2004



Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



DE01

Población total por grupos quinquenales de edad según sexo, 2004

Grupos de edad	Total	Sexo	
		Hombres	Mujeres
0 - 4	10 011 144	5 114 291	4 896 853
5 - 9	11 025 520	5 627 527	5 397 993
10 - 14	11 336 317	5 776 597	5 559 720
15 - 19	10 763 905	5 450 748	5 313 157
20 - 24	10 111 950	5 078 977	5 032 973
25 - 29	9 370 607	4 673 070	4 697 537
30 - 34	8 494 840	4 209 130	4 285 710
35 - 39	7 461 129	3 674 264	3 786 865
40 - 44	6 393 141	3 130 299	3 262 842
45 - 49	5 252 870	2 555 847	2 697 023
50 - 54	4 083 019	1 973 420	2 109 599
55 - 59	3 143 248	1 506 354	1 636 894
60 - 64	2 477 551	1 173 762	1 303 789
65 - 69	1 941 668	904 700	1 036 968
70 - 74	1 441 187	657 367	783 820
75 - 79	967 459	430 616	536 843
80 - 84	585 786	253 771	332 015
85 - 89	295 503	124 963	170 540
90 - 94	139 400	58 002	81 398
95 - 99	45 540	18 815	26 725
100 y más	8 053	3 299	4 754
Nacional	105 349 837	52 395 819	52 954 018

Fuente: CONAPO. Proyecciones de la Población de México 2000-2030.

DE

DE01

Indicadores demográficos para los países seleccionados, 2003

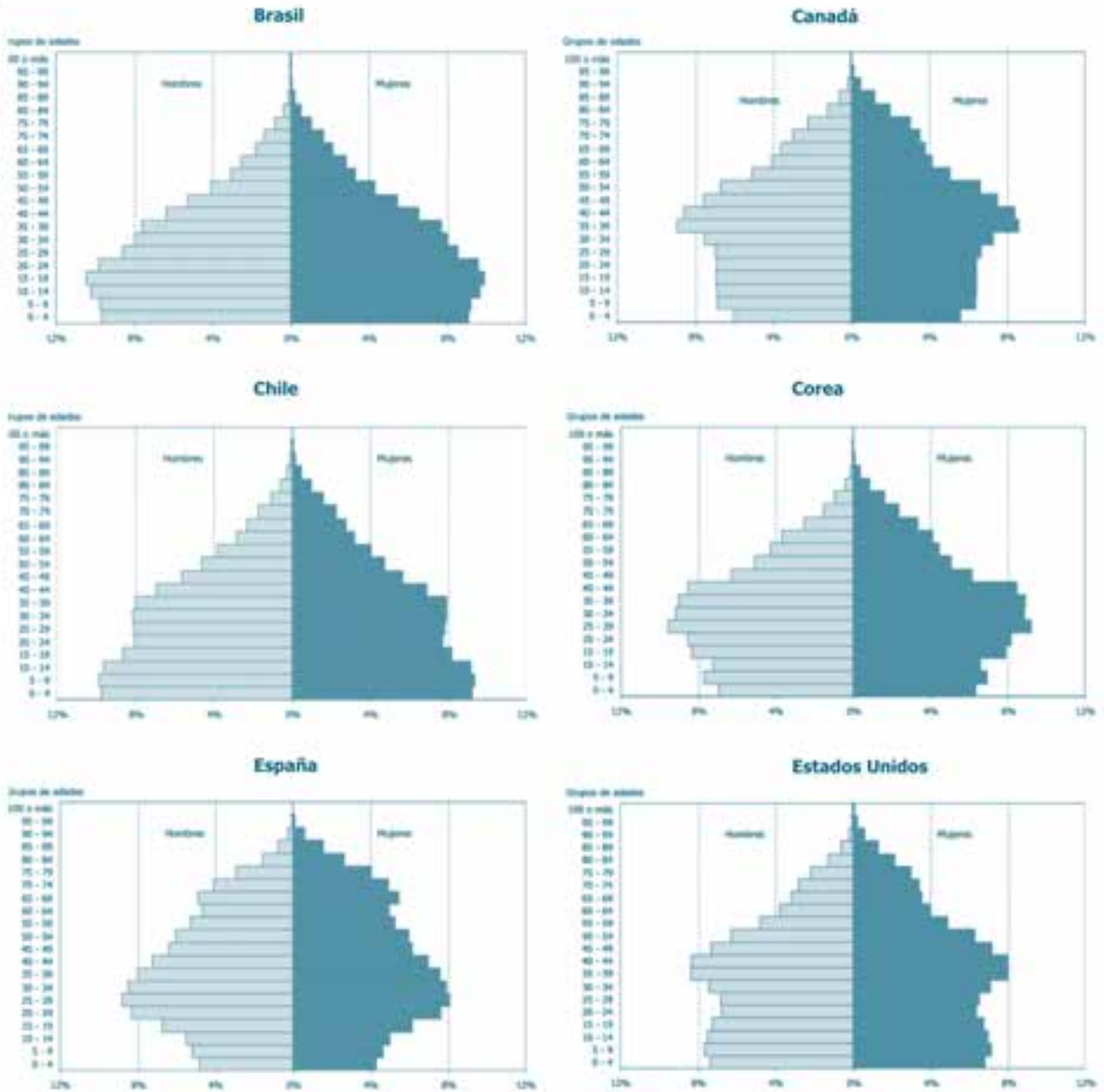
Indicador	Brasil	Canadá	Corea	Chile	España	Estados Unidos	México
Población Total*	178 470	31 510	47 700	15 805	41 060	294 043	103 457
Hombres	87 911	15 599	23 986	7 824	20 133	144 448	50 796
Mujeres	90 560	15 911	23 714	7 982	20 928	149 595	52 661
Esperanza de vida	68.1	79.3	75.4	76.1	79.2	77.1	73.3
Tasa global de la fecundidad	2.2	1.5	1.4	2.4	1.2	2.1	2.5

*Población en miles

Fuente: Naciones Unidas División Población, Proyecciones de Población Mundial 2003, revisión 2002; PNUD, Informe Sobre Desarrollo Humano, 2004.

DE01

Estructura de la población por grupos de edad y sexo para los países seleccionados, 2000



Fuente: PNUD, Proyecciones de Población Mundial, revisión 2000.



POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR BÁSICA Y TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR BÁSICA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Población en edad escolar básica.

DEFINICIÓN

Población entre 3 y 15 años de edad a mitad del año.

INTERPRETACIÓN

Señala el volumen de población residente en edad escolar básica, estimada a mitad de año.

FUENTE

CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$P_{3-15}$$

Población entre 3 y 15 años

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Tasa de crecimiento de la población en edad escolar.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P_{3-15,t} - P_{3-15,t-1}}{P_{3-15,t-1}} \times 100$$

$P_{3-15,t}$ Total de población en edades escolares básicas del año t

$P_{3-15,t-1}$ Población en edades escolares básicas en el periodo t

DEFINICIÓN

Razón de incremento anual de población en edades escolares básicas en relación a la población media del periodo de ese mismo grupo de edades.

INTERPRETACIÓN

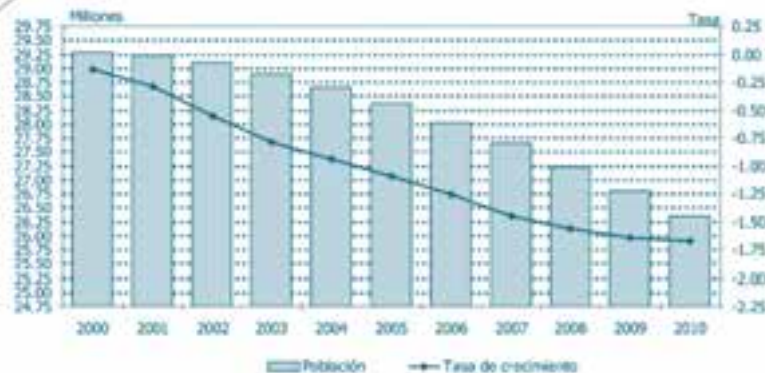
Un valor positivo señalará aumento en la demanda potencial escolar; un valor negativo apuntará un decremento de la demanda y cero indicará que la demanda sigue igual.

FUENTE

CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE02

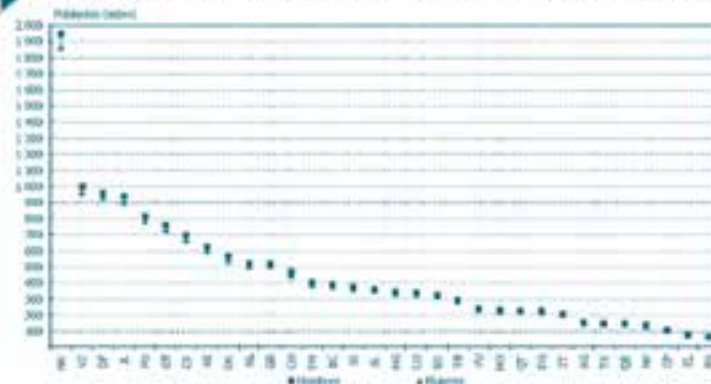
Población en edad escolar básica y tasa de crecimiento, 2000-2010



Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE02

Población en edad escolar básica por entidad federativa según sexo, 2004



(Edad escolar básica: 3 a 15 años.)

Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE02

Población en edad escolar básica¹ por entidad federativa según nivel educativo y sexo, 2004

Entidad federativa	Total		Nivel Educativo Preescolar	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	153 895	148 827	33 972	32 804
Baja California	391 468	374 197	89 301	84 916
Baja California Sur	64 584	61 050	14 643	13 745
Campeche	109 908	105 510	24 397	23 284
Coahuila	338 519	324 175	75 557	71 996
Colima	76 938	74 458	16 060	15 521
Chiapas	695 816	667 428	149 505	143 672
Chihuahua	461 637	442 518	102 543	97 486
Distrito Federal	956 915	934 187	208 076	202 009
Durango	225 201	216 133	48 870	47 000
Guanajuato	756 431	729 370	168 400	161 122
Guerrero	522 113	502 657	113 078	108 208
Hidalgo	345 171	331 621	72 222	69 230
Jalisco	937 593	900 445	206 288	197 384
México	1 941 275	1 859 374	418 163	400 556
Michoacán	622 987	599 744	131 762	126 351
Morelos	230 488	222 221	49 348	47 465
Nayarit	136 671	130 400	29 283	27 962
Nuevo León	522 700	500 941	121 036	115 694
Oaxaca	566 622	543 589	118 430	113 557
Puebla	814 282	781 200	171 707	164 800
Querétaro	228 731	220 220	49 029	47 188
Quintana Roo	150 203	142 625	33 452	31 867
San Luis Potosí	362 914	349 058	77 351	74 031
Sinaloa	376 589	361 270	81 650	77 893
Sonora	326 575	312 714	74 008	70 476
Tabasco	292 344	281 894	62 048	59 485
Tamaulipas	399 700	385 110	91 247	87 293
Tlaxcala	150 216	144 090	31 735	30 623
Veracruz	1 002 494	961 145	207 622	198 882
Yucatán	239 323	230 687	51 135	48 898
Zacatecas	208 529	200 214	45 295	43 648
Nacional	14 608 832	14 039 072	3 167 213	3 035 046

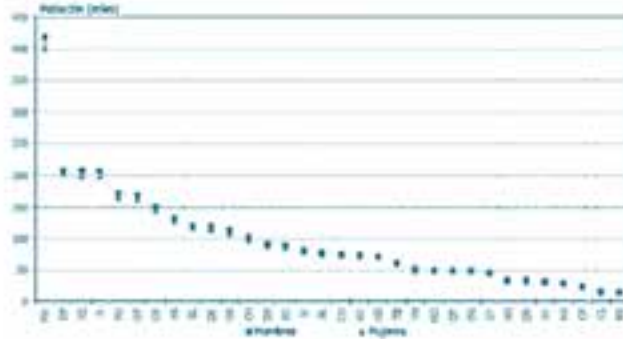
Entidad federativa	Nivel Educativo			
	Primaria		Secundaria	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	72 872	70 963	47 051	45 560
Baja California	185 061	177 156	117 106	112 125
Baja California Sur	30 202	28 677	19 739	18 628
Campeche	51 745	49 617	33 766	32 609
Coahuila	160 239	153 458	102 723	98 721
Colima	35 991	34 828	24 887	24 109
Chiapas	330 650	316 866	215 661	206 890
Chihuahua	218 506	209 330	140 588	135 702
Distrito Federal	444 858	433 461	303 981	298 717
Durango	106 018	101 519	70 313	67 614
Guanajuato	357 352	343 605	230 679	224 643
Guerrero	249 928	240 006	159 107	154 443
Hidalgo	162 940	156 176	110 009	106 215
Jalisco	439 597	421 404	291 708	281 657
México	909 679	869 971	613 433	588 847
Michoacán	292 708	281 416	198 517	191 977
Morelos	109 066	104 923	72 074	69 833
Nayarit	63 862	60 939	43 526	41 499
Nuevo León	244 674	234 084	156 990	151 163
Oaxaca	268 047	256 848	180 145	173 184
Puebla	384 760	369 196	257 815	247 204
Querétaro	107 806	103 723	71 896	69 309
Quintana Roo	70 977	67 507	45 774	43 251
San Luis Potosí	172 625	165 787	112 938	109 240
Sinaloa	177 272	169 774	117 667	113 603
Sonora	153 871	147 143	98 696	95 095
Tabasco	137 599	132 462	92 697	89 947
Tamaulipas	188 151	181 200	120 302	116 617
Tlaxcala	70 878	68 025	47 603	45 442
Veracruz	473 993	453 757	320 879	308 506
Yucatán	112 254	108 035	75 934	73 754
Zacatecas	98 022	93 895	65 212	62 671
Nacional	6 882 203	6 605 251	4 559 416	4 398 775

¹Edad escolar básica: 3 a 15 años; Preescolar: 3 a 5 años; Primaria: 6 a 11 años; Secundaria: 12 a 15 años. Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



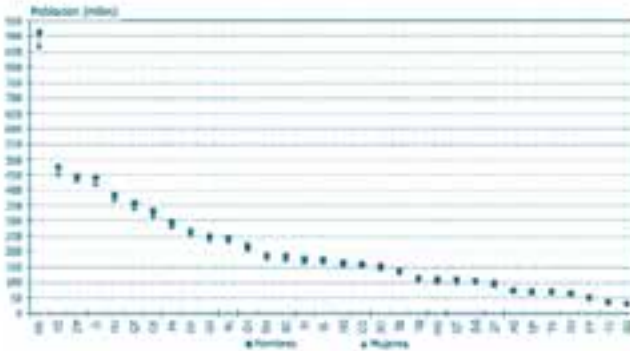
DE02

Población en edad escolar de preescolar¹ por entidad federativa según sexo, 2004



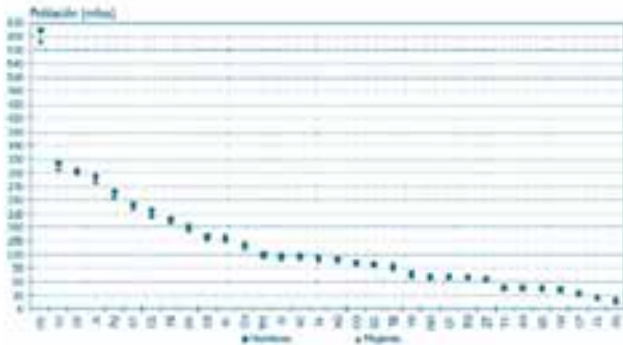
¹Edad escolar de preescolar: 3 a 5 años.
Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

Población en edad escolar de primaria¹ por entidad federativa según sexo, 2004



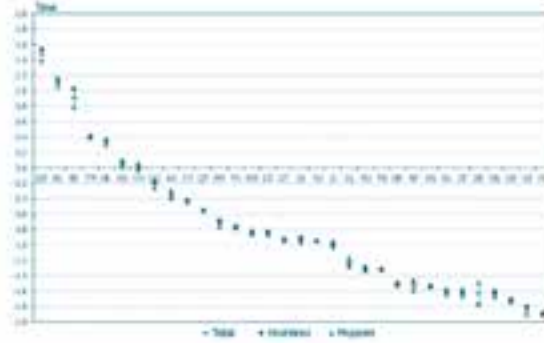
¹Edad escolar de primaria: 6 a 11 años.
Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

Población en edad escolar de secundaria¹ por entidad federativa según sexo, 2004



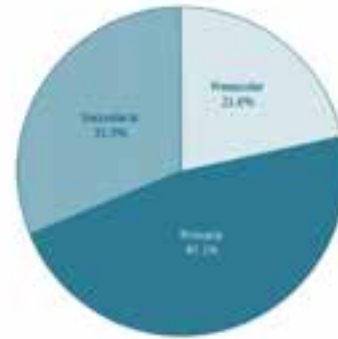
¹Edad escolar de secundaria: 12 a 15 años.
Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

Tasa de crecimiento de la población en edad escolar básica¹ por entidad federativa según sexo, 2004



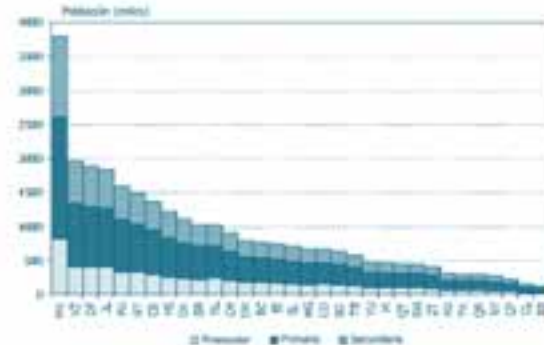
¹Edad escolar básica: 3 a 15 años.
Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

Distribución porcentual de la población en edad escolar por nivel educativo¹, 2004



¹Preescolar: 3 a 5 años; Primaria: 6 a 11 años; Secundaria: 12 a 15 años.
Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2030.

Población en edad escolar por entidad federativa y nivel educativo¹, 2004



¹Preescolar: 3 a 5 años; Primaria: 6 a 11 años; Secundaria: 12 a 15 años.
Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2030.

DE

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE Y TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Población en edad escolarizable.

FÓRMULA de CÁLCULO
 P_{0-29}
 P_{0-29} Población entre 0 y 29 años

DEFINICIÓN
Población entre 0 y 29 años de edad a mitad del año.

INTERPRETACIÓN
Señala el volumen de población residente en edades escolarizables, estimada a mitad de año. Este grupo de edad incluye las edades en que generalmente se asiste a la escuela: educación inicial (0-2 años); educación básica (3-15 años); y educación media y superior (16-29 años).

FUENTE
CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Tasa de crecimiento de la población en edad escolarizable.

FÓRMULA de CÁLCULO
 $\frac{P_{0-29,t} - P_{0-29,t-1}}{P_{0-29,t-1}} \times 100$
 $P_{0-29,t}$ Total de población en edad escolarizable en el año t
 $P_{0-29,t-1}$ Población media en edad escolarizable en el período t

DEFINICIÓN
Razón de incremento anual de población en edad escolarizable en relación a la población media del período de ese mismo grupo de edad.

INTERPRETACIÓN
Un valor positivo señalará aumento en la demanda potencial escolar; un valor negativo apuntará un decremento de la demanda y cero indicará que la demanda sigue igual.

FUENTE
CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE03

Población en edad escolarizable¹ por entidad federativa, 2004

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	639 020	320 731	318 289
Baja California	1 699 958	869 694	830 264
Baja California Sur	283 934	146 643	137 291
Campeche	468 906	239 265	229 641
Coahuila	1 455 508	742 810	712 698
Colima	338 789	171 223	167 566
Chiapas	2 869 714	1 458 610	1 411 104
Chihuahua	1 958 223	1 001 174	957 049
Distrito Federal	4 537 275	2 285 053	2 252 222
Durango	944 564	477 488	467 076
Guanajuato	3 159 744	1 583 624	1 576 120
Guerrero	2 077 608	1 050 890	1 026 718
Hidalgo	1 428 775	720 355	708 420
Jalisco	4 022 277	2 037 034	1 985 243
México	8 508 078	4 316 846	4 191 232
Michoacán	2 623 510	1 317 793	1 305 717
Morelos	985 709	497 216	488 493
Nayarit	587 979	299 699	288 280
Nuevo León	2 335 774	1 191 390	1 144 384
Oaxaca	2 324 547	1 175 273	1 149 274
Puebla	3 391 198	1 715 116	1 676 082
Querétaro	978 911	494 914	483 997
Quintana Roo	658 449	339 778	318 671
San Luis Potosí	1 467 863	742 322	725 541
Sinaloa	1 628 185	830 327	797 858
Sonora	1 411 520	720 828	690 692
Tabasco	1 272 178	645 667	626 511
Tamaulipas	1 770 942	902 233	868 709
Tlaxcala	647 374	327 703	319 671
Veraacruz	4 223 992	2 130 980	2 093 012
Yucatán	1 050 290	533 335	516 955
Zacatecas	868 649	435 196	433 453
Nacional	62 619 443	31 721 210	30 898 233

¹Edad escolarizable: 0 a 29 años.
Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2030.

DE03

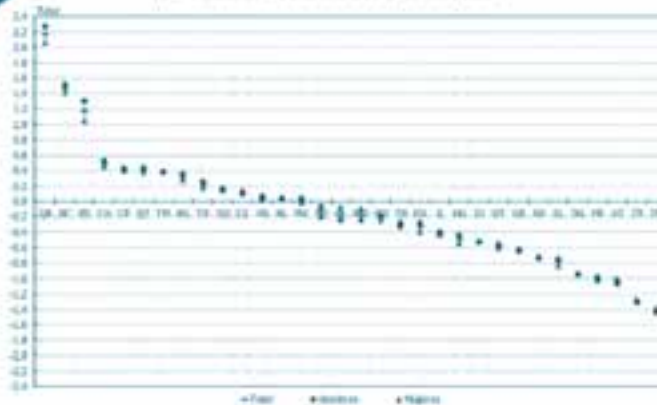
Población en edad escolarizable¹ por entidad federativa, 2004

¹Edad escolarizable: 0 a 29 años. Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



DE03

Tasa de crecimiento de la población en edad escolarizable¹ por entidad federativa según sexo, 2004



¹Edad escolarizable: 0 a 29 años.
Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE

DE03

Tasa de crecimiento de la población en edad escolarizable¹ por entidad federativa según sexo, 2004

Entidad federativa	Total	Sexo	
		Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.32	0.36	0.27
Baja California	1.46	1.52	1.41
Baja California Sur	1.18	1.30	1.04
Campeche	0.41	0.43	0.39
Coahuila	-0.21	-0.17	-0.25
Colima	-0.16	-0.25	-0.08
Chiapas	0.12	0.10	0.14
Chihuahua	0.49	0.53	0.45
Distrito Federal	-1.42	-1.44	-1.39
Durango	-0.94	-0.95	-0.93
Guanajuato	-0.58	-0.56	-0.61
Guerrero	-0.63	-0.65	-0.60
Hidalgo	-0.49	-0.44	-0.54
Jalisco	-0.42	-0.40	-0.44
México	0.01	0.03	-0.02
Michoacán	-1.01	-0.98	-1.03
Morelos	-0.17	-0.25	-0.10
Nayarit	-0.73	-0.74	-0.71
Nuevo León	0.03	0.04	0.03
Oaxaca	-0.33	-0.27	-0.39
Puebla	-0.13	-0.07	-0.19
Querétaro	0.41	0.44	0.38
Quintana Roo	2.17	2.27	2.06
San Luis Potosí	-0.79	-0.75	-0.84
Sinaloa	-0.52	-0.53	-0.52
Sonora	0.16	0.17	0.15
Tabasco	-0.29	-0.33	-0.25
Tamaulipas	0.39	0.37	0.40
Tlaxcala	0.22	0.25	0.18
Veracruz	-1.04	-1.07	-1.01
Yucatán	0.05	0.02	0.08
Zacatecas	-1.30	-1.32	-1.28
Nacional	-0.29	-0.27	-0.30

¹Edad escolarizable: 0 a 29 años.
Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2030.

DE03

Población en edad escolarizable¹ por entidad federativa según nivel educativo y sexo, 2004

Entidad federativa	Inicial		Educación básica		Educación post-básica	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	32 432	31 112	153 895	148 827	134 404	138 350
Baja California	84 067	80 119	391 468	374 197	394 159	375 948
Baja California Sur	14 006	13 273	64 584	61 050	68 053	62 968
Campeche	23 197	22 161	109 908	105 510	106 160	101 970
Coahuila	71 972	68 686	338 519	324 175	332 319	319 837
Colima	15 774	15 136	76 938	74 458	78 511	77 972
Chiapas	141 604	135 800	695 816	667 428	621 190	607 876
Chihuahua	97 446	92 925	461 637	442 518	442 091	421 606
Distrito Federal	210 511	202 326	956 915	934 187	1 117 627	1 115 709
Durango	45 860	43 965	225 201	216 133	206 427	206 978
Guajuato	155 571	148 794	756 431	729 370	671 622	697 956
Guerrero	105 839	101 300	522 113	502 657	422 938	422 761
Hidalgo	68 550	65 661	345 171	331 621	306 634	311 138
Jalisco	195 543	187 005	937 593	900 445	903 898	897 793
México	408 642	391 095	1 941 275	1 859 374	1 966 929	1 940 763
Michoacán	123 330	118 050	622 987	599 744	571 476	587 923
Morelos	47 477	45 485	230 488	222 221	219 251	220 787
Nayarit	28 189	26 937	136 671	130 400	134 839	130 943
Nuevo León	115 963	110 858	522 700	500 941	552 727	532 585
Oaxaca	113 002	108 267	566 622	543 589	495 649	497 418
Puebla	163 704	156 816	814 282	781 200	737 130	738 066
Querétaro	46 899	44 954	228 731	220 220	219 284	218 823
Quintana Roo	32 794	31 330	150 203	142 625	156 781	144 716
San Luis Potosí	68 577	65 599	362 914	349 058	310 831	310 884
Sinaloa	77 277	73 830	376 589	361 270	376 461	362 758
Sonora	70 494	67 293	326 575	312 714	323 759	310 685
Tabasco	60 556	57 959	292 344	281 894	292 767	286 658
Tamaulipas	88 018	84 135	399 700	385 110	414 515	399 464
Tlaxcala	31 068	29 820	150 216	144 090	146 419	145 761
Veracruz	196 839	188 415	1 002 494	961 145	931 647	943 452
Yucatán	49 981	47 789	239 323	230 687	244 031	238 479
Zacatecas	42 818	41 098	208 529	200 214	183 849	192 141
Nacional	3 028 000	2 897 993	14 608 832	14 039 072	14 084 378	13 961 168

¹Edad escolarizable: 0 a 29 años; Inicial: 0 a 2 años; Educación básica: 3 a 15 años; Educación post-básica: 16 a 29 años.
Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2030.



POBLACIÓN A LA QUE ESTA DESTINADA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y TASA DE CRECIMIENTO DEL GRUPO DE EDAD AL QUE ESTA DESTINADA LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Población a la que está destinada la educación de adultos.

DEFINICIÓN

Es la población total de 15 y más años estimada a la mitad del año.

INTERPRETACIÓN

Señala el volumen de población de 15 años y más, estimada a mitad del año, la cual es sujeto de educación y capacitación de adultos.

FUENTE

CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$P_{15^+}$$

Población total de 15 años y más

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Tasa de crecimiento del grupo de edad al que está destinada la educación para adultos.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P_{15^+} - P_{15^+}}{P_{15^+}}$$

P_{15^+} : Población total de 15 años y más en el año t .

P_{15^+} : Población total de 15 años y más en el año inmediato anterior.

$\overline{P_{15^+}}$: Población media de 15 años y más del año anterior.

DEFINICIÓN

Razón de incremento anual de la población de 15 y más años de edad con relación a la población media del año anterior del mismo grupo de edad.

INTERPRETACIÓN

Un valor positivo señala que este grupo de edad está creciendo y uno negativo que está disminuyendo. Indica la tasa de crecimiento de la población sujeta de educación permanente.

FUENTE

CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE04

Población a la que está destinada la educación para adultos¹ por entidad federativa según sexo, 2004

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	684 528	326 711	357 817
Baja California	1 993 895	1 010 860	983 035
Baja California Sur	346 239	177 645	168 594
Campeche	518 580	261 835	256 745
Coahuila	1 756 726	879 275	877 451
Colima	413 967	205 781	208 186
Chiapas	2 819 418	1 406 157	1 413 261
Chihuahua	2 346 252	1 182 020	1 164 232
Distrito Federal	6 661 609	3 206 165	3 455 444
Durango	1 052 088	517 005	535 083
Guanajuato	3 348 151	1 591 913	1 756 238
Guerrero	2 093 342	1 024 525	1 068 817
Hidalgo	1 612 635	778 924	833 711
Jalisco	4 679 881	2 296 611	2 383 270
México	10 143 951	5 020 331	5 123 620
Michoacán	2 845 937	1 363 547	1 482 390
Morelos	1 187 389	582 908	604 481
Nayarit	689 980	346 503	343 477
Nuevo León	3 003 628	1 503 571	1 500 057
Oaxaca	2 448 261	1 179 878	1 268 383
Puebla	3 688 453	1 789 265	1 899 188
Querétaro	1 066 665	523 056	543 609
Quintana Roo	717 993	372 196	345 797
San Luis Potosí	1 606 463	779 071	827 392
Sinaloa	1 915 245	967 137	948 108
Sonora	1 719 199	870 228	848 971
Tabasco	1 397 926	697 917	700 009
Tamaulipas	2 207 717	1 104 645	1 103 072
Tlaxcala	723 385	354 460	368 925
Veracruz	5 079 725	2 481 866	2 597 859
Yucatán	1 253 582	620 121	633 461
Zacatecas	954 046	455 277	498 769
Nacional	72 976 856	35 877 404	37 099 452

¹Población de 15 años y más.

Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE04

Tasa de crecimiento del grupo de edad al que está destinada la educación para adultos¹ por entidad federativa según sexo, 2004

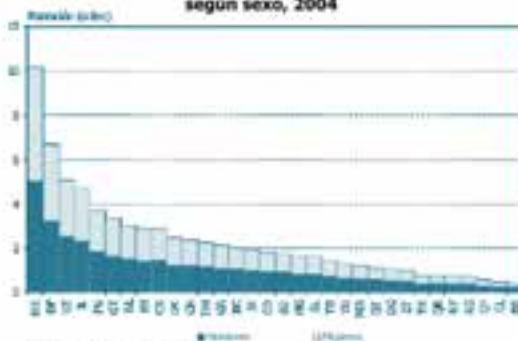
Entidad federativa	Total	Sexo	
		Hombres	Mujeres
Aguascalientes	2.7	2.9	2.6
Baja California	3.8	3.9	3.8
Baja California Sur	3.6	3.7	3.5
Campeche	2.9	2.9	2.9
Coahuila	2.1	2.1	2.1
Colima	2.3	2.3	2.3
Chiapas	2.9	2.8	2.9
Chihuahua	2.7	2.8	2.7
Distrito Federal	0.5	0.4	0.6
Durango	1.5	1.4	1.6
Guanajuato	1.9	1.9	1.9
Guerrero	1.7	1.6	1.7
Hidalgo	2.1	2.1	2.0
Jalisco	1.8	1.8	1.9
México	2.6	2.6	2.7
Michoacán	1.6	1.6	1.6
Morelos	2.1	2.0	2.2
Nayarit	1.7	1.7	1.7
Nuevo León	2.2	2.2	2.2
Oaxaca	2.0	2.0	2.0
Puebla	2.3	2.4	2.3
Querétaro	3.1	3.1	3.1
Quintana Roo	5.0	5.0	5.0
San Luis Potosí	1.8	1.8	1.8
Sinaloa	1.8	1.8	1.9
Sonora	2.4	2.4	2.4
Tabasco	2.4	2.3	2.5
Tamaulipas	2.6	2.6	2.6
Tlaxcala	2.8	2.8	2.7
Veracruz	1.3	1.2	1.4
Yucatán	2.3	2.3	2.3
Zacatecas	1.1	1.1	1.1
Nacional	2.1	2.1	2.1

¹Población de 15 años y más.

Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE04

Población a la que está destinada la educación para adultos¹ por entidad federativa según sexo, 2004

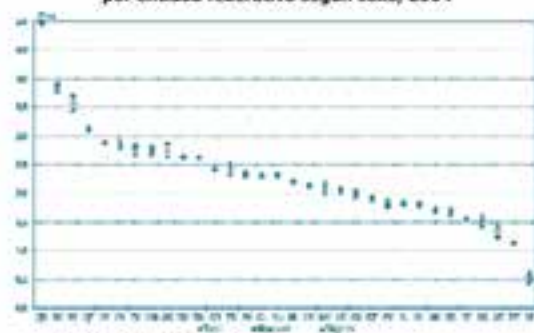


¹Población de 15 años y más.

Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE04

Tasa de crecimiento del grupo de edad al que está destinada la educación para adultos¹ por entidad federativa según sexo, 2004



¹Población de 15 años y más.

Fuente: CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



PORCENTAJE DE POBLACIÓN INDÍGENA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de población indígena.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{PI}{P} \times 100$$

PI Población en hogares desde el jefe o cónyuge o ascendente habla lengua indígena

P Población total

DEFINICIÓN

Proporción de población que viven en hogares indígenas (donde el jefe, cónyuge o ascendente habla lengua indígena) con respecto a la población total.

INTERPRETACIÓN

Muestra la presencia relativa de población indígena en las distintas regiones del país, lo cual es indicativo de la existencia de diversidad cultural.

FUENTE

INI-CONAPO, Indicadores Socioeconómicos de los Pueblos Indígenas de México, 2002.

Población indígena y porcentaje de población indígena por entidad federativa, 2000

Entidad federativa	Total	Porcentaje de indígenas
Aguascalientes	3 438	0.36
Baja California	81 465	3.28
Baja California Sur	11 395	2.69
Campeche	185 710	26.89
Coahuila	7 268	0.32
Colima	5 927	1.09
Chiapas	1 115 376	28.45
Chihuahua	135 865	4.45
Distrito Federal	338 755	3.94
Durango	39 140	2.70
Guanajuato	26 413	0.57
Guerrero	526 053	17.08
Hidalgo	546 021	24.42
Jalisco	73 447	1.16
México	938 114	7.16
Michoacán	198 257	4.97
Morelos	71 184	4.58
Nayarit	54 383	5.91
Nuevo León	29 596	0.77
Oaxaca	1 644 096	47.81
Puebla	955 307	18.82
Querétaro	47 320	3.37
Quintana Roo	343 142	39.22
San Luis Potosí	348 187	15.14
Sinaloa	86 741	3.42
Sonora	124 459	5.61
Tabasco	130 524	6.90
Tamaulipas	41 521	1.51
Tlaxcala	71 857	7.46
Veracruz	1 055 534	15.28
Yucatán	980 236	59.11
Zacatecas	3 964	0.29
Nacional	10 220 695	10.48

Fuente: INI-CONAPO, Indicadores Socioeconómicos de la Población Indígena de México, 2002.

DE05

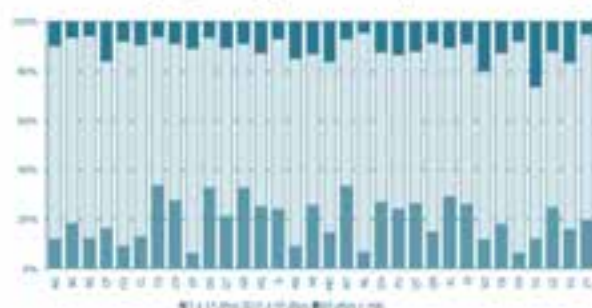
Distribución de la población indígena de cinco años y más según su condición lingüística, 2000



Fuente: INI-CONAPO, Indicadores Socioeconómicos de la Población Indígena de México, 2002.

DE05

Distribución de la población hablante de lengua indígena según grandes grupos de edades, 2000



Fuente: INI-CONAPO, Indicadores Socioeconómicos de la Población Indígena de México, 2002.

Población hablante de lengua indígena por entidad federativa según grandes grupos de edad, 2000

Entidad federativa	Grandes grupos de edad		
	5 a 14	15 a 59	60 años o más
Aguascalientes	141	950	119
Baja California	6 826	28 282	2 371
Baja California Sur	631	4 342	295
Campeche	14 955	63 642	14 941
Coahuila	253	2 364	229
Colima	305	1 852	230
Chiapas	271 249	486 940	49 231
Chihuahua	22 730	53 082	7 554
Distrito Federal	8 497	116 979	15 078
Durango	7 989	14 952	1 588
Guanajuato	2 233	7 244	1 114
Guerrero	118 289	212 259	3 2844
Hidalgo	84 146	211 874	4 3041
Jalisco	8 944	26 043	2 608
México	31 918	275 140	53 693
Michoacán	30 768	74 279	15 816
Morelos	4 217	20 616	4 816
Nayarit	11 709	21 268	2 440
Nuevo León	978	13 362	657
Oaxaca	297 684	679 046	139 260
Puebla	134 257	354 128	74 788
Querétaro	6 540	15 545	3 086
Quintana Roo	25 430	132 505	15 018
San Luis Potosí	68 229	142 066	24 599
Sinaloa	12 585	31 677	4 278
Sonora	6 088	36 853	10 681
Tabasco	10 899	42 948	7 811
Tamaulipas	1 022	14 442	1 320
Tlaxcala	3 164	16 363	7 007
Veracruz	154 025	400 160	76 931
Yucatán	86 407	371 700	90 604
Zacatecas	345	1 327	90
Nacional	1 433 453	3 874 230	704 138

Fuente: INI-CONAPO, Indicadores Socioeconómicos de la Población Indígena de México, 2002.

DE05

Estimaciones de población indígena para algunos países latinoamericanos, 1980

País	Criterio de definición de etnicidad	Datos del censo		Estimación alterna	
		Población indígena*	Porcentaje de población indígena	Población indígena	Porcentaje de población indígena
Bolivia	Lengua hablada	2 754.0	54.0	4 150.0	56.8
Colombia	Auto-percepción y ubicación geográfica	225.8	0.8	300.0	0.9
Guatemala	Auto-percepción	2 536.5	42.0	3 900.0	43.8
Honduras	Lengua hablada	48.8	1.3	110.0	2.1
Perú	Lengua hablada	3 626.9	24.8	9 100.0	40.8
México	Lengua hablada	5 181.0	9.0	12 000.0	14.2
Panamá	Lengua hablada	72.6	4.0	99.0	4.1
Venezuela	Ubicación Geográfica y auto-percepción	140.6	0.9	150.0	0.8

* Población en miles. Fuente: World Bank, Indigenous People and Poverty in Latin America: An Empirical Analysis, 1994.



PORCENTAJE DE MONOLINGÜES ENTRE LA POBLACIÓN INDÍGENA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Porcentaje de monolingües entre la población indígena.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{PIM}{PI} \times 100$$

PIM Población que habla lenguas indígenas y no habla español

PI Población en hogares donde el jefe, cónyuge o ascendiente hablan lenguas indígenas

DEFINICIÓN

Proporción de la población indígena que solamente habla su lengua materna respecto a la población indígena.

FUENTE

INI-CONAPO, Indicadores Sociodemográficos de los Pueblos Indígenas de México, 2002.

INTERPRETACIÓN

Muestra la presencia de un sector de población que no se comunica a través de la lengua mayoritaria en el país, y por tanto, institucionalmente se requiere de acciones particulares a partir de las cuales sea considerada e incluida.

Nota: En la publicación de INI-CONAPO, este indicador aparece como "Porcentaje de población indígena monolingüe."

DE06

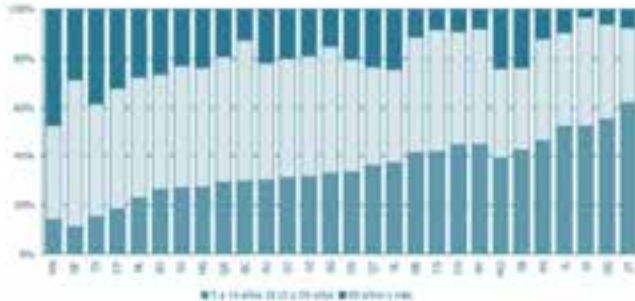
Porcentaje de monolingües entre la población indígena por entidad federativa, 2000

Entidad federativa	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
Aguascalientes	0.33
Baja California	1.68
Baja California Sur	1.54
Campeche	3.23
Coahuila	0.62
Colima	1.24
Chiapas	32.09
Chihuahua	12.42
Distrito Federal	0.24
Durango	13.07
Guanajuato	0.55
Guerrero	28.75
Hidalgo	12.25
Jalisco	5.06
México	0.57
Michoacán	8.95
Morelos	1.01
Nayarit	14.74
Nuevo León	0.44
Oaxaca	15.35
Puebla	9.28
Querétaro	4.20
Quintana Roo	4.26
San Luis Potosí	8.05
Sinaloa	6.52
Sonora	1.15
Tabasco	0.72
Tamaulipas	0.19
Tlaxcala	0.69
Veracruz	8.48
Yucatán	5.49
Zacatecas	3.44
Nacional	11.39

Fuente: INI-CONAPO, Indicadores Socioeconómicos de la Población Indígena de México, 2002.

DE06

Distribución de la población monolingüe entre los indígenas según grandes grupos de edad, 2000



Nota: Se omiten los estados de Aguascalientes, Coahuila, Colima y Tamaulipas, por tener poca población indígena hablante.
Fuente: INI-CONAPO, Indicadores Socioeconómicos de la Población Indígena de México, 2002.

DE06

Población monolingüe entre los indígenas por entidad federativa según grandes grupos de edad, 2000

Entidad federativa	Grandes grupos de edad		
	5 a 14	15 a 59	60 años o más
Baja California	353	694	147
Baja California Sur	50	79	23
Campeche	984	2 646	1 727
Chiapas	126 220	151 774	24 992
Chihuahua	6 479	6 717	1 296
Distrito Federal	80	440	211
Durango	2 398	1 717	258
Guanajuato	40	63	26
Guerrero	52 808	60 221	14 395
Hidalgo	16 167	28 711	14 158
Jalisco	1 696	1 233	313
México	660	1 849	2 251
Michoacán	7 262	6 529	1 936
Morelos	249	235	156
Nayarit	3 016	3 201	524
Nuevo León	26	57	32
Oaxaca	74 239	102 769	45 129
Puebla	23 083	37 528	16 969
Querétaro	623	706	405
Quintana Roo	3 727	6 610	2 489
San Luis Potosí	9 058	9 298	5 942
Sinaloa	2 579	2 162	176
Sonora	334	609	342
Tabasco	354	281	199
Tlaxcala	67	206	173
Veracruz	24 925	39 082	15 029
Yucatán	13 004	24 171	11 184
Zacatecas	73	36	9
Nacional	370 554	489 624	160 491

Nota: Se omiten los estados de Aguascalientes, Coahuila, Colima y Tamaulipas, por tener poca población indígena hablante.
Fuente: INI-CONAPO, Indicadores Socioeconómicos de la Población Indígena de México, 2002.



POBLACIÓN HABLANTE DE LENGUA INDÍGENA EN EDAD ESCOLAR

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Población hablante de lengua indígena en edad escolar.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$PHLI_{5-15} = \frac{\text{Población entre 5 y 15 años que habla alguna lengua indígena}}{\text{Población total entre 5 y 15 años}}$$

DEFINICIÓN

Población que habla alguna lengua de origen prehispánico y tiene entre 5 y 15 años de edad.

Nota: Para la población indígena hablante se toman únicamente de 5 a 15 años de edad, ya que la condición de habla solamente se considera para las personas que tienen cinco años cumplidos o más.

INTERPRETACIÓN

Muestra el volumen de la población en edad escolar básica, cuya lengua original es diferente al español, lo cual es indicativo de identidades, cosmovisión y cultura particulares que requieren de complementos educativos específicos.

FUENTE

INI-CONAPO, Indicadores Socioeconómicos de los Pueblos Indígenas de México, 2002.

DE07

Población total en edad escolar, población indígena en edad escolar y población hablante en edad escolar por entidad federativa, 2000

Entidad federativa	Población en edades escolares				
	Total	Indígenas	% de Indígenas	Hablantes	% Hablantes
Aguascalientes	252 305	847	0.34	156	0.06
Baja California	595 839	21 508	3.61	7 590	1.27
Baja California Sur	99 842	2 575	2.58	742	0.74
Campeche	181 557	46 193	25.44	16 621	9.15
Coahuila	550 895	1 557	0.28	286	0.05
Colima	133 826	1 404	1.05	348	0.26
Chiapas	1 161 655	335 801	28.91	294 582	25.36
Chihuahua	742 488	36 210	4.88	24 574	3.31
Distrito Federal	1 702 313	65 412	3.84	10 401	0.61
Durango	393 054	11 587	2.95	8 653	2.20
Guanajuato	1 277 386	7 199	0.56	2 438	0.19
Guerrero	895 043	157 027	17.54	127 955	14.30
Hidalgo	602 120	151 465	25.16	92 240	15.32
Jalisco	1 594 353	19 288	1.21	9 908	0.62
México	3 278 911	244 028	7.44	36 245	1.11
Michoacán	1 100 751	54 695	4.97	33 696	3.06
Moreros	390 428	17 837	4.57	4 669	1.20
Nayarit	239 801	16 476	6.87	12 617	5.26
Nuevo León	838 152	5 143	0.61	1 357	0.16
Oaxaca	997 686	456 238	45.73	324 784	32.55
Puebla	1 397 533	263 213	18.83	147 029	10.52
Querétaro	381 424	13 338	3.50	7 130	1.87
Quintana Roo	223 773	85 066	38.01	28 242	12.62
San Luis Potosí	625 885	100 886	16.12	74 034	11.83
Sinaloa	639 846	22 947	3.59	13 992	2.19
Sonora	527 323	27 299	5.18	6 716	1.27
Tabasco	508 495	34 792	6.84	12 169	2.39
Tamaulipas	637 834	9 082	1.42	1 293	0.20
Tlaxcala	253 098	16 227	6.41	3 468	1.37
Veracruz	1 779 640	289 290	16.26	168 648	9.48
Yucatán	410 866	229 498	55.86	96 613	23.51
Zacatecas	364 989	1 008	0.28	378	0.10
Nacional	24 779 111	2 745 136	11.08	1 569 574	6.33

Fuente: INI-CONAPO, Indicadores Socioeconómicos de la Población Indígena de México, 2002.

ÍNDICE DE DEPENDENCIA JUVENIL

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Índice de dependencia juvenil.

DEFINICIÓN

Número de personas menores de 15 años de edad, con respecto a la población en edades de 15-59.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P_{0-14}}{P_{15-59}} \times 100$$

P_{0-14} Población de 0 a 14 años
 P_{15-59} Población de 15 a 59 años

INTERPRETACIÓN

Expresa el balance que existe entre la población en edades dependientes jóvenes y la población de 15 a 59 años. En demografía, para fines de interpretación y comparación entre países, se conviene en denominar a la población de 15 a 59 como de edad laboral. El índice va de 0 hasta donde la composición de la estructura demográfica lo determine. Cuando el valor del indicador es 100 significa que cada persona de 15 a 59 años tiene que apoyar socialmente a un niño o adolescente menor de 15 años. La carga de dependencia para la población de 15 a 59 años aumenta a medida que el índice aumenta.

FUENTE

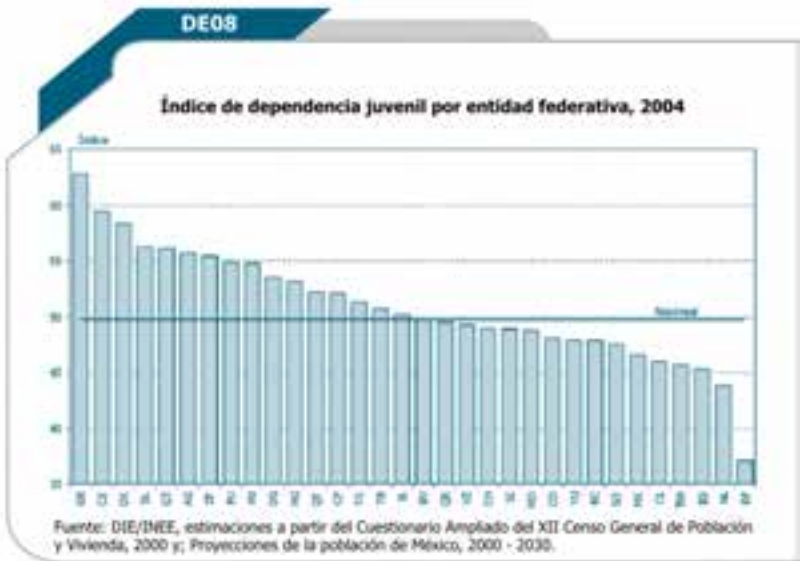
DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000; CONAPO y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE 08

Índice de dependencia juvenil por entidad federativa, 2000, 2002, 2003 y 2004

Entidad federativa	2000	2002	2003	2004
Aguascalientes	62.68	59.25	57.46	55.65
Baja California	53.12	50.59	49.23	47.84
Baja California Sur	50.07	47.70	46.48	45.26
Campeche	59.32	55.67	53.85	52.06
Coahuila	52.38	50.33	49.22	48.05
Colima	52.48	49.09	47.48	45.95
Chiapas	68.55	64.03	61.75	59.48
Chihuahua	54.07	51.62	50.30	48.93
Distrito Federal	39.84	38.39	37.71	37.06
Durango	60.37	56.96	55.24	53.52
Guanajuato	62.87	59.55	57.83	56.10
Guerrero	70.94	66.97	64.88	62.76
Hidalgo	60.84	56.95	55.03	53.14
Jalisco	55.98	53.09	51.63	50.18
México	52.73	49.51	47.98	46.52
Michoacán	62.55	58.64	56.67	54.74
Morelos	54.35	51.52	50.11	48.72
Nayarit	56.25	52.88	51.28	49.73
Nuevo León	47.07	45.48	44.66	43.81
Oaxaca	67.44	62.73	60.50	58.33
Puebla	63.09	58.95	56.88	54.86
Querétaro	60.18	56.10	54.11	52.17
Quintana Roo	56.36	52.92	51.19	49.47
San Luis Potosí	64.23	60.41	58.34	56.23
Sinaloa	54.21	51.53	50.18	48.82
Sonora	51.91	49.79	48.65	47.49
Tabasco	58.55	54.45	52.54	50.72
Tamaulipas	49.67	47.70	46.68	45.64
Tlaxcala	58.88	54.97	53.10	51.29
Veracruz	55.41	52.26	50.74	49.24
Yucatán	54.29	50.98	49.42	47.92
Zacatecas	61.55	58.49	56.93	55.37
Nacional	55.80	52.76	51.25	49.75

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



DE08

Índice de dependencia juvenil de los países seleccionados, 2000

Pais	Índice
Brasil	46.0
Canadá	29.7
Chile	45.2
Corea	30.9
España	23.8
Estados Unidos	35.5
México	55.0

Fuente: PNUD, National Population Policies, 2001.



NIVEL DE URBANIZACIÓN

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Nivel de urbanización.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P_u}{P_t} \times 100$$

P_u : Población urbana en la unidad territorial.

P_t : Población total en la unidad territorial.

DEFINICIÓN

Es la proporción de población urbana y rural por localidad, usada habitualmente como una medida aproximada del nivel de urbanización, bajo el supuesto de que el nivel que alcanzan los servicios públicos y la organización de una unidad territorial, es proporcional al porcentaje de población urbana que posee. Se calcula el número de habitantes que residen en localidades urbanas, por cada 100 habitantes de la unidad territorial considerada. Una localidad es urbana si su población es de 15,000 habitantes o más. Localidades con menos de 2,500 habitantes se denominan rurales, mientras que aquellas de 2,500 a 14,999 habitantes, son consideradas semiurbanas.

INTERPRETACIÓN

Permite clasificar a la población según el tipo de localidad en que vive, como urbana o rural. Además, se utiliza como una estimación, en función de la proporción urbana de la población, del nivel de organización que alcanza determinada unidad territorial por lo que respecta entre otros aspectos a la disposición de servicios públicos.

FUENTE

INEC/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y; Proyecciones de la Población de México, 2000 - 2030.

Porcentaje de población urbana, semiurbana y rural por entidad federativa, 2004

Entidad federativa	% de población urbana ¹	% de población semiurbana ²	% de población rural ³
Aguascalientes	73.65	7.49	18.86
Baja California	84.06	8.19	7.75
Baja California Sur	63.47	18.83	17.70
Campeche	52.96	19.26	27.79
Coahuila	84.60	5.01	10.39
Colima	70.72	15.54	13.73
Chiapas	30.99	16.09	52.92
Chihuahua	77.28	6.29	16.43
Distrito Federal	98.75	1.00	0.25
Durango	52.77	12.63	34.60
Guanajuato	59.26	8.98	31.75
Guerrero	38.98	16.77	44.25
Hidalgo	31.73	19.40	48.88
Jalisco	72.31	12.80	14.89
México	73.53	13.56	12.91
Michoacán	45.67	20.49	33.84
Morelos	60.17	26.44	13.39
Nayarit	43.49	22.36	34.15
Nuevo León	88.83	4.77	6.40
Oaxaca	22.95	22.54	54.51
Puebla	45.83	23.41	30.76
Querétaro	52.10	17.57	30.32
Quintana Roo	74.57	9.23	16.19
San Luis Potosí	48.51	11.60	39.89
Sinaloa	52.72	15.28	32.00
Sonora	72.76	10.76	16.48
Tabasco	35.25	19.95	44.80
Tamaulipas	79.46	6.83	13.71
Tlaxcala	41.30	39.72	18.98
Veracruz	41.60	17.90	40.50
Yucatán	59.40	23.10	17.49
Zacatecos	35.49	19.09	45.42
Nacional	61.76	13.72	24.52

¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más.

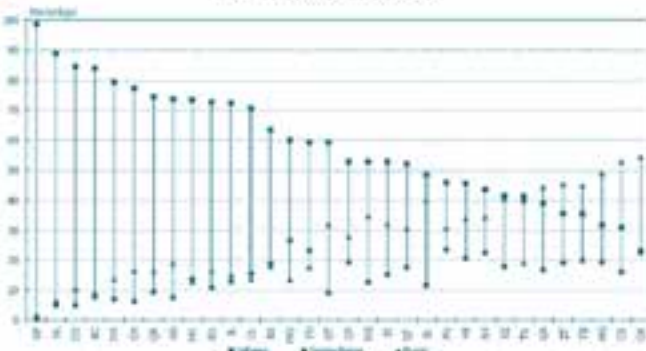
²Semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes.

³Rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y; Proyecciones de la población de México, 2000 - 2030.

DE09

Porcentaje de población urbana, semiurbana y rural por entidad federativa, 2004



Nota: Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y; Proyecciones de la población de México, 2000 - 2030.

DE09

Nivel de urbanización, 2000

País	Porcentaje de urbanización
Brasil	81.3
Canadá	77.1
Chile	85.7
Corea	81.9
España	77.6
Estados Unidos	77.2
México	74.4

Fuente: Statistical Annexes to the Global Report on Human Settlements, 2001.



DENSIDAD POBLACIONAL

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Densidad de población.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P}{S}$$

P: Población media.
S: Superficie.

DEFINICIÓN

Es la proporción de habitantes por kilómetro cuadrado de una unidad territorial dada.

INTERPRETACIÓN

La mayor o menor densidad poblacional refieren por un lado, al estado de las condiciones espaciales asociadas con la noción de bienestar y, por el otro, al nivel de concentración de la demanda de equipamiento e infraestructura vital, que repercuten en la accesibilidad de los habitantes a los servicios básicos.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE

DE10

Densidad poblacional por entidad federativa, 2000-2004

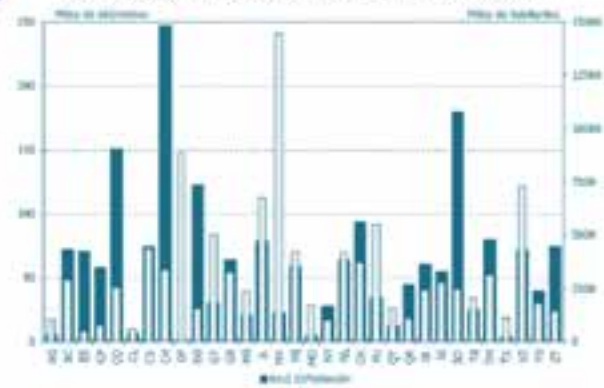
Entidad federativa	Superficie km ²	Densidad poblacional ¹				
		2000	2001	2002	2003	2004
Aguascalientes	5 567	173	176	179	182	185
Baja California	71 677	35	37	38	39	40
Baja California Sur	70 137	6	6	7	7	7
Campeche	57 575	12	13	13	13	13
Coahuila	150 533	16	16	16	16	17
Colima	5 593	99	100	102	103	104
Chiapas	73 990	55	56	57	58	59
Chihuahua	247 033	13	13	13	13	14
Distrito Federal	1 476	5 971	5 971	5 971	5 971	5 972
Durango	122 132	12	13	13	13	13
Guanajuato	30 354	160	161	163	164	166
Guerrero	63 578	50	50	51	51	51
Hidalgo	20 687	110	112	113	114	115
Jalisco	77 975	83	84	85	86	87
México	22 210	608	619	630	640	650
Michoacán	58 361	71	71	72	72	72
Morelos	4 872	332	336	340	345	349
Nayarit	27 585	35	35	35	36	36
Nuevo León	63 603	61	63	64	65	66
Oaxaca	93 565	38	39	39	39	39
Puebla	34 095	153	155	157	159	161
Querétaro	11 560	126	128	131	134	136
Quintana Roo	44 067	20	21	22	23	24
San Luis Potosí	60 525	39	39	39	39	40
Sinaloa	54 801	48	49	49	50	50
Sonora	179 668	13	13	13	13	14
Tabasco	24 711	79	80	81	82	83
Tamaulipas	79 350	36	37	38	38	39
Tlaxcala	3 973	248	253	257	261	266
Veracruz	71 491	100	101	101	101	102
Yucatán	39 289	43	44	44	45	45
Zacatecas	74 621	19	19	19	19	19
Nacional	1 946 655	52	52	53	54	54

¹Habitantes por km²

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030

DE10

Población y extensión territorial por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

DE10

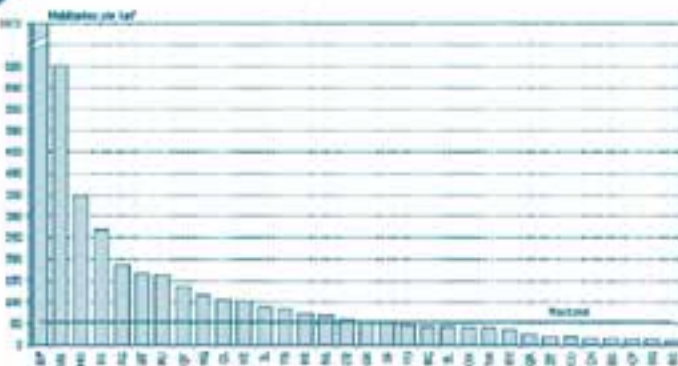
Densidad poblacional en países seleccionados, 2000 y 2003

País	Habitantes por Km ²	
	2000	2003
Brasil	20	21
Canadá	3	3
Chile	20	21
Corea	472	482
España	79	81
Estados Unidos	30	31
México	52	53

Fuente: Datos 2000, INEGI y United Nations Population Division, World Population Prospects: The 2000 Revision, Vol.1: Comprehensive tables, 2000. Datos 2003: United Nations Population Division, World Population Policies. Population Indicators 2003.

DE10

Densidad poblacional por entidad federativa, 2004



Nota: En el Distrito Federal hay 5 972 habitantes por km²
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



TASA DE MIGRACIÓN NETA INTERESTATAL DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Tasa de migración neta interestatal de la población en edad escolarizable.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las Proyecciones de la Población de México 2000-2030.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{PI_{0-29} - PE_{0-29}}{P_{0-29}} \times 1000$$

PI_{0-29} Inmigrantes interestatales de 0 a 29 años

PE_{0-29} Emigrantes interestatales de 0 a 29 años

P_{0-29} Población media de 0 a 29 años.

DEFINICIÓN

La tasa de migración neta interestatal muestra el efecto neto de la inmigración interna y de la emigración interna sobre la población de un área, expresada como el aumento o disminución por 1000 habitantes de dicha área en un año determinado, específicamente en las edades 0 a 29 (edad escolarizable).

INTERPRETACIÓN

Muestra el número de niños o jóvenes de 0 a 29 años que gana o pierde cada estado por cada mil habitantes en edad escolarizable y representa, a su vez, el volumen en que se modifica la demanda potencial de los servicios educativos en cada entidad.

DE

DE 11

Tasa de migración neta interestatal* de la población en edad escolarizable¹, 2004

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	5.42	4.94	5.91
Baja California	16.89	17.58	16.17
Baja California Sur	15.25	17.24	13.13
Campeche	2.08	2.47	1.67
Coahuila	1.02	1.53	.48
Colima	4.17	3.50	4.86
Chiapas	-3.76	-4.07	-3.44
Chihuahua	8.02	8.97	7.03
Distrito Federal	-6.33	-7.25	-5.40
Durango	-5.13	-5.22	-5.03
Guanajuato	.63	.58	.68
Guerrero	-8.83	-9.04	-8.62
Hidalgo	-.77	-.69	-.86
Jalisco	.96	1.19	.73
México	3.19	3.17	3.22
Michoacán	-1.35	-1.06	-1.64
Morelos	5.01	4.59	5.44
Nayarit	-2.29	-1.76	-2.83
Nuevo León	5.09	5.26	4.91
Oaxaca	-6.72	-6.66	-6.77
Puebla	-2.02	-1.96	-2.09
Querétaro	6.95	6.95	6.96
Quintana Roo	22.80	24.69	20.79
San Luis Potosí	-3.68	-3.43	-3.95
Sinaloa	-2.33	-1.84	-2.84
Sonora	3.12	3.52	2.71
Tabasco	-4.50	-5.05	-3.93
Tamaulipas	9.39	9.55	9.23
Tlaxcala	2.35	2.05	2.66
Veracruz	-9.73	-10.58	-8.86
Yucatán	-.01	-.46	.46
Zacatecas	-3.64	-3.88	-3.39

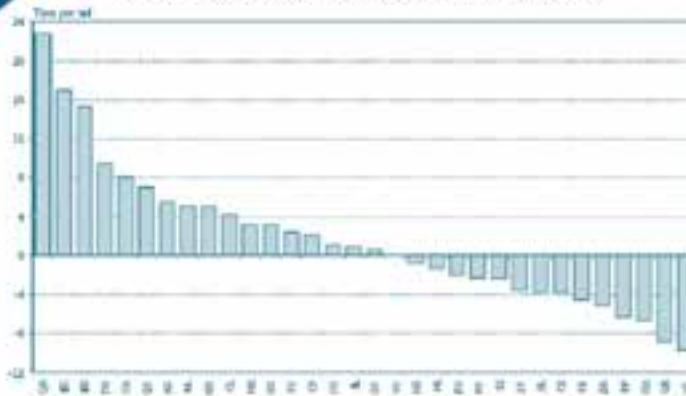
* Por mil

¹Edad escolarizable: 0 a 29 años.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las Proyecciones de la Población de México 2000-2030.

DE11

Tasa de migración neta interestatal de la población en edad escolarizable¹ por entidad federativa, 2004

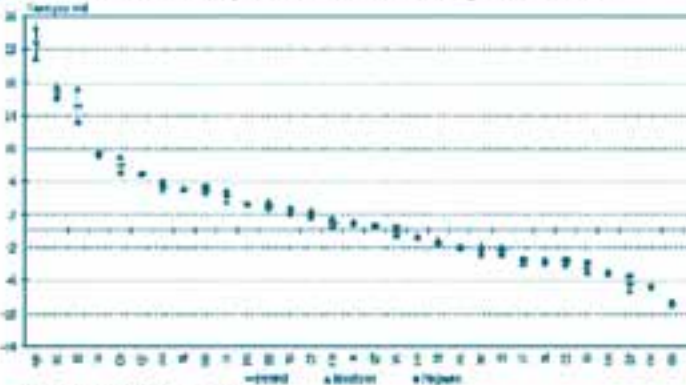


¹Edad escolarizable: 0 a 29 años.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las Proyecciones de la Población de México 2000-2030.

DE11

Tasa de migración neta interestatal de la población en edad escolarizable¹ por entidad federativa según sexo, 2004



¹Edad escolarizable: 0 a 29 años.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las Proyecciones de la Población de México 2000-2030.

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO
CONTEXTO SOCIOECONÓMICO



El entorno socioeconómico en el cual opera un sistema educativo y su desempeño interactúan y se influyen mutuamente. Por un lado, la permanencia de los alumnos en la escuela, hasta completar al menos su educación básica, y el alcance de niveles de logro escolar satisfactorios, se asocian significativamente a aspectos del entorno socioeconómico de la población. Por otro, los avances del sistema educativo se vincularán con modificaciones futuras del entorno socioeconómico que favorecerá a su vez un mejor desempeño del sistema. Por ejemplo, un aumento de los estándares de vida de la población tenderá a asociarse con mayores niveles de cobertura y permanencia de los alumnos en todos los niveles educativos así como, eventualmente, con mayores niveles de logro escolar.

Entre los indicadores del contexto socioeconómico aquí incluidos se distinguen dos grupos: aquellos que describen los estándares de vida de las personas y de los hogares y otros que reflejan la interacción entre los mercados laborales y la escolaridad de la población. Los indicadores sobre los niveles de vida de los individuos comprenden la producción por habitante de las entidades federativas y los índices de desigualdad económica de Gini, el de desarrollo humano y el de marginación social. Las condiciones de vida de los hogares se aproximan con índices de su equipamiento básico, de hacinamiento y de acceso a medios de comunicación. El último grupo de indicadores, referentes a la asociación entre los mercados laborales y la educación está integrado por referentes sobre medidas de la rentabilidad económica privada y social de la educación y sobre la participación laboral y el desempleo. La mayoría de estos indicadores se presentan por entidad federativa.

El Producto Interno Bruto (PIB) por habitante es una medida del potencial económico de un país o región así como una medida resumen aproximada del nivel de vida promedio de la población. Es útil también como unidad de referencia para expresar indicadores del gasto educativo en términos relativos, lo cual facilita la comparación del SEM con otros sistemas educativos que utilizan la misma unidad. Dado que la desigualdad de la riqueza está asociada estrechamente a la desigualdad de las oportunidades educativas y culturales de los niños y jóvenes, se incluye el índice de Gini que mide la inequidad del ingreso entre sus habitantes. La información que brindan estos dos indicadores acerca de los estándares de vida de la población, se complementa con los índices de desarrollo humano y del grado de marginación por entidad federativa.

En primer lugar, el índice de desarrollo humano (IDH) tiene por objeto mostrar la desigualdad de oportunidades y capacidades entre diferentes poblaciones; es calculado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). El índice se extrae y desglosa por entidad federativa, contrastándose con el de otros países para dar referencia del estado del desarrollo humano existente en México y sus entidades. En segundo lugar, el índice de marginación tiene el propósito de relacionar variables clave del entorno socioeconómico y geográfico, para ordenar jerárquicamente a las entidades federativas de acuerdo con la intensidad de las carencias básicas de sus poblaciones (educación, servicios básicos en las viviendas, salud y población ocupada con ingresos reducidos). Es desarrollado por el Consejo Nacional de Población (Conapo).

Tanto el índice de desarrollo humano como el de marginación, ponderan los factores considerados clave para estimar, en el caso del primero, las condiciones de capacidad y oportunidad y, en el del segundo, la exclusión, aislamiento y carencias básicas de las personas. En ambos casos la escolaridad de la población es un componente determinante. Básicamente, mientras mayor es el IDH, mayor es el PIB per cápita y la proporción de una población dada, que cuenta con las capacidades básicas de la lectura y la escritura y una mayor esperanza de vida. Con el índice de marginación, entre menor es el índice de una



zona, menor es la proporción de su población en condiciones de aislamiento geográfico, con ingresos monetarios reducidos, carentes de una mínima escolaridad y con vivienda inadecuada.

Las características funcionales de las viviendas constituyen aspectos adicionales sobre las condiciones de vida relacionadas con los espacios extraescolares en donde se desenvuelve la población escolar. Idealmente, la vivienda facilita el cumplimiento de funciones vitales de los individuos conforme provee abrigo, seguridad, favorece el empleo de los sentidos en la cultura, permite el almacenamiento, procesamiento y consumo de alimentos y suministra los recursos de la higiene personal, entre otras cosas. En la medida en que la vivienda se aleja de esta condición, como consecuencia de la privación de servicios básicos como agua, luz, combustibles y materiales de construcción convenientes, así como de espacio ocasionado por un mayor número de ocupantes, genera, en sentido contrario al ideal, condiciones adversas para que los individuos cumplan con sus actividades, alterando particularmente el desarrollo de los más vulnerables, como es el caso de los niños. También, la vivienda es el espacio donde se puede proveer y acercar la información y la cultura a los menores mediante diferentes medios de comunicación como la computadora, Internet, televisión y radio, en la medida en que dicha información parcialmente transmite valores, actitudes, hábitos y conocimientos, que pueden reforzar o complementar la educación.

Este complejo tejido de características del hogar, incide, como se puede notar, en básicamente tres formas distintas sobre la vida de las familias pudiendo afectar el ingreso, permanencia y resultados en la escuela de sus miembros en edad escolar. En primer término, el grado en que se da la disponibilidad de satisfactores básicos en el hogar puede facilitar u obstaculizar en diferentes formas y magnitudes la capacidad de las personas para apoyar adecuadamente la participación de sus niños en el sistema educativo. En segundo lugar, las condiciones inadecuadas de habitabilidad en la vivienda, pueden ser un obstáculo particularmente importante para la dedicación de los niños al estudio, así como para su descanso y recreo, específicamente por la relación problemática entre el hacinamiento y la disponibilidad de espacios funcionales y de privacidad. Por último, el acceso a la Internet, radio o televisión en el hogar, como instrumentos complementarios a la educación formal que conectan a la población con el mundo a través de flujos de diversos contenidos, mensajes y entretenimiento.

Con el propósito de dar referencia sobre estos aspectos del contexto congruentemente con las tres formas de influencia del hogar y la vivienda en la población que demanda servicios educativos, se emplean tres índices específicos para dimensionarlas. El primero es el índice de equipamiento básico en el hogar, que permite exclusivamente identificar el porcentaje de hogares por entidad federativa, donde al menos tres de los cinco servicios más necesarios, que son agua entubada, luz eléctrica, excusado o letrina, piso diferente de tierra y gas o electricidad para cocinar, se encuentran disponibles. El segundo es el índice de hacinamiento en los hogares, uno de los nueve componentes del índice de marginación que resulta apropiado incluirlo en este conjunto de información por su importancia entre las características del hogar. Este índice considera que en una vivienda existe hacinamiento cuando duermen en un cuarto más de dos personas y obtiene el porcentaje de viviendas con tal situación por entidad federativa.

Finalmente, el tercero es el índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas, que promedia el acceso de las familias a los medios de comunicación modernos (radio, televisión, teléfono y computadora). Aunque no se ha documentado que la existencia del servicio telefónico tenga influencia en la provisión de información y entretenimiento y

educación, hasta ahora es mayoritariamente el medio para la utilización de Internet, que sí constituye ampliamente una herramienta de información, material educativo y entretenimiento.

El último grupo de indicadores sintetizan elementos de la interacción entre los mercados laborales y la escolaridad de la población que puede afectar las decisiones de los alumnos de permanecer o abandonar, en forma temporal o definitiva, el sistema escolar. En primer lugar, se destacan mediciones de los incentivos económicos de los individuos y de la sociedad por invertir en educación básica y media superior. Las tasas internas privada y social de retorno a la educación brindan una medición aproximada de los beneficios económicos individuales y sociales de la educación, respectivamente. Ambas mediciones, basadas en un enfoque de costo-beneficio, son cotas mínimas de la rentabilidad de la educación, pues su cálculo deja de lado los beneficios extra-salariales de una mayor escolaridad y se limita al sector ocupacional de los asalariados. No obstante estas limitaciones, ambas tasas pueden apuntar, en el corto plazo, las diferencias en la rentabilidad de la educación por nivel educativo y zona del país. Información potencialmente útil para la toma de decisiones del gasto público.

La escolaridad de los individuos y sus decisiones por integrarse al mercado laboral están estrechamente relacionadas. Por un lado, las decisiones de emplearse pueden interferir en la continuación de los estudios de niños y jóvenes o influir adversamente en los resultados educativos de aquellos que estudian y trabajan. Por otro, la escolaridad alcanzada influye en las posibilidades de emplearse y en el nivel de retribución salarial. Si se analizan los indicadores de empleo y educación en la primera perspectiva, las decisiones de trabajar por parte de los niños y jóvenes en edad escolar condicionan la eficacia del sistema educativo. Si, en cambio, se privilegia la segunda perspectiva conceptual entonces los indicadores se pueden interpretar como indicadores de impacto de la educación.

Como indicadores de la interacción entre mercados laborales y educación se incluyen las tasas de participación económica y de desempleo por entidad, según sexo, grupos de edad y/o nivel educativo. El estadístico muestra la importancia de la población económicamente activa entre hombres y mujeres y por grupos de edad. Con ello se suministra información para ilustrar la intensidad de la competencia de los usos del tiempo de los niños y jóvenes entre educación y trabajo.

Las tasas de participación económica y desempleo por nivel educativo son mediciones aproximadas de la influencia de la educación en los eventos de participar en la fuerza laboral y encontrar empleo, respectivamente. El primer indicador se calcula para la población adulta que mayoritariamente ha concluido o abandonado sus estudios formales. En general, la participación económica de los individuos aumenta con su nivel de escolaridad. Por último, la tasa de desempleo ofrece una medida sintética de la incapacidad de la economía para ofrecer empleos y de la necesidad de esta población de emplearse. Esta tasa de desempleo varía con el nivel educativo.



PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB) PER CÁPITA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Producto Interno Bruto (PIB) per cápita.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{PIB}{P}$$

PIB Total del Producto Interno Bruto Nacional

P Población media

FUENTE

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del INEGI, Sistema de Cuentas Nacionales de México, 2004; CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030; Presidencia de la República, IV Informe de Gobierno, 2004; OCDE, National Accounts of OECD countries, Main Aggregates, Vol. 1, julio de 2004 y; World Bank, World Development Indicators, Data Base, 2004.

DEFINICIÓN

El PIB per cápita es la relación entre el valor total de mercado de todos los bienes y servicios finales generados por la economía de una nación, durante un año, y el número de habitantes de ese año.

INTERPRETACIÓN

Se utiliza internamente para expresar el potencial económico de un país o para medir (con limitaciones) la calidad de vida promedio de la población. Al aumentar el valor del PIB per cápita de un país, generalmente, también aumenta la base material con que los gobiernos pueden impulsar el desarrollo de su población.

EC01

Producto Interno Bruto per cápita para los países seleccionados, 2001-2002

País	Dólares PPA	
	2001	2002
Brasil	2 592.7*	7 770
Canadá	29 300.0	29 480
Chile	4 118.0*	9 820
Corea	15 900.0	16 950
España	21 400.0	21 460
Estados Unidos	35 200.0	35 750
México	9 200.0	8 970

*Cifras en dólares corrientes.

Fuente: Datos 2001: OCDE, National Accounts of OECD Countries, main aggregates, october 2003 y; World Bank, World Development Indicators, Data Base, 2003. Datos 2002: PNUD, Informe Sobre Desarrollo Humano, 2004

EC01

Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa, 2002

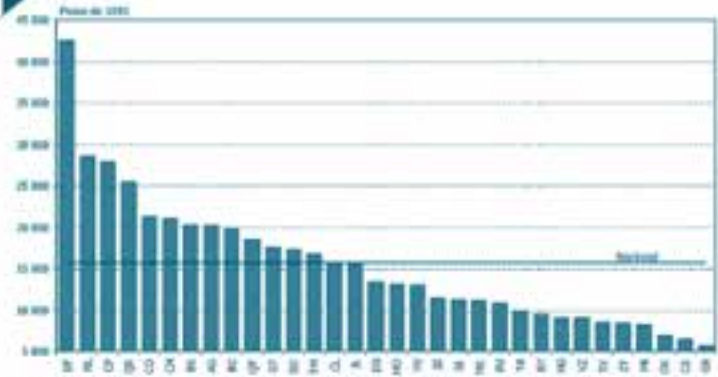
Entidad federativa	Pesos de 1993	Dólares PPA ¹
Aguascalientes	20 143.52	11 965.26
Baja California	19 730.87	11 720.14
Baja California Sur	20 287.17	12 050.58
Campeche	27 900.32	16 572.80
Coahuila	21 248.34	12 621.52
Colima	15 650.43	9 296.36
Chiapas	6 476.54	3 847.07
Chihuahua	21 060.37	12 509.87
Distrito Federal	42 484.57	25 235.85
Durango	13 286.46	7 892.16
Guanajuato	17 607.37	10 458.78
Guerrero	5 724.03	3 400.07
Hidalgo	9 045.33	5 372.93
Jalisco	15 592.08	9 261.70
México	11 116.94	6 603.47
Michoacán	8 195.38	4 868.06
Morelos	13 111.12	7 788.01
Nayarit	9 458.45	5 618.32
Nuevo León	28 541.05	16 953.39
Oaxaca	6 854.67	4 071.67
Puebla	10 848.66	6 444.10
Querétaro	18 424.56	10 944.19
Quintana Roo	25 380.16	15 075.82
San Luis Potosí	11 274.10	6 696.82
Sinaloa	11 441.36	6 796.17
Sonora	17 271.09	10 259.03
Tabasco	9 854.86	5 853.79
Tamaulipas	16 805.12	9 982.25
Tlaxcala	8 478.75	5 036.38
Veracruz	9 022.24	5 359.21
Yucatán	12 984.78	7 712.96
Zacatecas	8 381.91	4 978.86
Nacional	15 656.12	9 299.74

¹Tipo de cambio pesos por dólar PPA en términos corrientes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del INEGI, Sistema de Cuentas Nacionales de México, 2004; CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030; Presidencia de la República, IV Informe de Gobierno, 2004 y; OCDE, National Accounts of OECD countries, Main Aggregates, Vol. 1, julio de 2004.

EC01

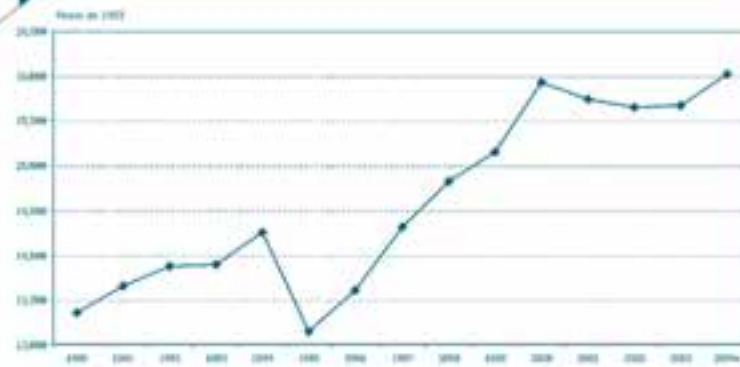
Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa, 2002



Fuente: DIE/INEI, estimaciones a partir del INEGI, Sistema de Cuentas Nacionales de México, 2004; CONAPO, Proyecciones de la Población de México, 2000-2030 y; Presidencia de la República, IV Informe de Gobierno, 2004.

EC01

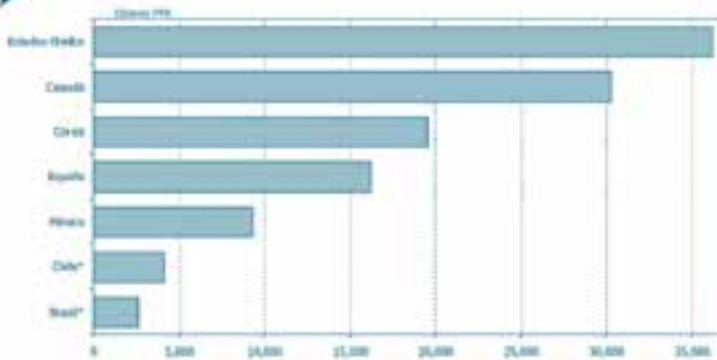
Producto Interno Bruto per cápita, 1990-2004



*Estimado.
Fuente: Presidencia de la República, Cuarto Informe de Gobierno, 2004.

EC01

Producto Interno Bruto per cápita para los países seleccionados, 2002



*Dólares en dólares constantes.
Fuente: OCDE, National Accounts of OECD Countries, main aggregates, Vol. 1, julio 2004 y; World Bank, World Development Indicators, Data Base, 2004.



EC01

Producto Interno Bruto y PIB per cápita en términos reales, 1990-2004

Año	Producto Interno Bruto (Millones de pesos de 1993)	Crecimiento real	PIB per cápita (Pesos 1993)	Crecimiento real
1990	1 140 848	5.1	13 362.58	3.0
1991	1 189 017	4.2	13 655.16	2.2
1992	1 232 162	3.6	13 882.09	1.7
1993	1 256 196	2.0	13 893.43	0.1
1994	1 311 661	4.4	14 251.46	2.6
1995	1 230 771	-6.2	13 148.77	-7.7
1996	1 294 197	5.2	13 608.27	3.5
1997	1 381 839	6.8	14 314.04	5.2
1998	1 451 351	5.0	14 821.77	3.5
1999	1 503 930	3.6	15 150.52	2.2
2000	1 602 640	6.6	15 936.00	5.2
2001	1 602 711	0.0	15 740.00	-1.2
2002	1 613 206	0.7	15 656.00	-0.5
2003	1 633 076	1.3	15 670.48	0.2
2004e	1 688 020	3.8	16 023.00	2.7

*Estimado.

Fuente: Presidencia de la República, Cuarto Informe de Gobierno, 2004.

Nota Técnica

Cuando existe inflación, las mediciones en pesos corrientes no son útiles para comparar el producto interno bruto de varios años. La opción es valorar los bienes y servicios finales generados en la economía en pesos de un año elegido como base. El propósito de este procedimiento es tener una mejor medida de los bienes y servicios producidos durante el periodo y no del encarecimiento de ellos. La medición en dólares del año en curso permite la comparación entre la riqueza producida en varios países. Este método es inadecuado en periodos cuando el tipo de cambio se modifica o cuando existe inflación en el país. En este caso, se suele expresar el PIB en unidades de paridad de poder adquisitivo (PPA). Para obtener el PIB en dólares PPA se utiliza un tipo de cambio pesos por dólar PPA. Este tipo de cambio elimina las diferencias en niveles de precios entre México y los Estados Unidos. La conversión del PIB per cápita de los países en dólares PPA, permite una comparación más adecuada entre estos valores, pues expresa la riqueza media de los países en una medida homogénea de poder de compra.

ÍNDICE DE DESIGUALDAD ECONÓMICA DE GINI

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR
Índice de desigualdad económica de Gini.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\sum_{i=1}^N |y_i - y_j|}{2N \sum_{i=1}^N y_i}$$

y_i Ingreso del individuo i
 y_j Ingreso del individuo j
 N Total de individuos

DEFINICIÓN
Es el promedio de la diferencia entre la distribución real del ingreso de la población, en relación a una distribución hipotética uniforme del ingreso.

FUENTE
Tuirán Gutiérrez, R., La Distribución del Ingreso Monetario en México, Este País, No. 142, enero 2003 y; DIE/INEE, estimaciones a partir de las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1998 y 2002.

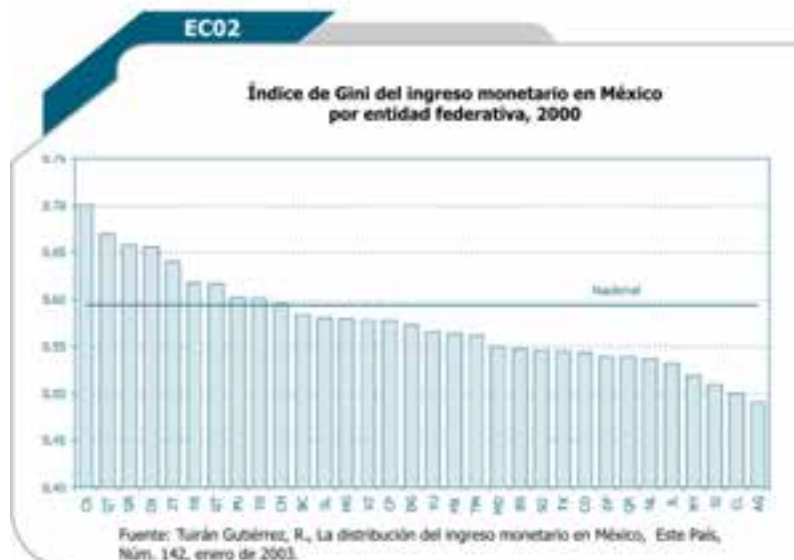
INTERPRETACIÓN
El concepto de desigualdad alude a una medida de dispersión de la distribución de una variable. El índice de Gini es uno de los indicadores más utilizados para el estudio de la desigualdad de los ingresos de la población. Se interpreta como una medida de la desigualdad porque considera las diferencias de ingresos entre cada par de individuos. Su valor está entre 0 y 1; cuando es 0, significa que los ingresos individuales son iguales entre más se acerca a 1, mayor es la desigualdad. Si el valor es igual 1, todo el ingreso se concentra en un solo individuo.

EC02

Desigualdad económica de Gini en los países seleccionados

País	Coefficiente de Gini	Año
Canadá	0.315	1994
Brasil	0.600	1998
Chile	0.565	1998
Corea	0.316	1993
España	0.325	1990
Estados Unidos	0.408	1997
México	0.531	1998

Fuente: Banco Mundial, World Development Report 2000/2001 (España y Corea), 2003; Informe Regional, Panorama Educativo de las Américas (Brasil y Chile), 2003 y; Gobierno de Chile, Orealc-UNESCO.

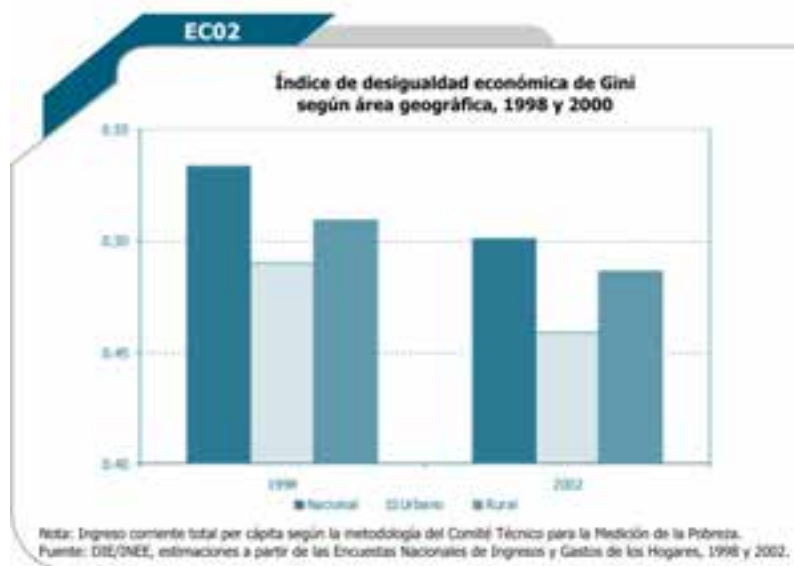


EC02

Coefficiente de Gini del ingreso corriente por entidad federativa, 2000

Entidad federativa	Coefficiente de Gini
Aguascalientes	0.4909
Baja California	0.5844
Baja California Sur	0.5472
Campeche	0.5779
Coahuila	0.5430
Colima	0.4999
Chiapas	0.7011
Chihuahua	0.5952
Distrito Federal	0.5386
Durango	0.5736
Guanajuato	0.6171
Guerrero	0.6586
Hidalgo	0.5797
Jalisco	0.5314
México	0.5632
Michoacán	0.6183
Morelos	0.5488
Nayarit	0.5179
Nuevo León	0.5363
Oaxaca	0.6554
Puebla	0.6021
Querétaro	0.6706
Quintana Roo	0.5376
San Luis Potosí	0.5806
Sinaloa	0.5098
Sonora	0.5463
Tabasco	0.6011
Tamaulipas	0.5603
Tlaxcala	0.5443
Veracruz	0.5783
Yucatán	0.5660
Zacatecas	0.6410
Nacional	0.5938

Tuirán Gutiérrez, R. La distribución del ingreso en México, Este País Núm. 142, enero de 2003; INEGI, Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1998 y 2002.





ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH)

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Índice de desarrollo humano (IDH).

FÓRMULA de CÁLCULO

$$I = \frac{1}{3} I^1 + \frac{1}{3} I^2 + \frac{1}{3} I^{100}$$

$$I^1 = \frac{\text{valor efectivo} - \text{valor mínimo}}{\text{valor máximo} - \text{valor mínimo}}$$

$I = e, e, \text{ PIB}$

$I^1 =$ Índice de esperanza de vida

$I^2 = \frac{2}{3} I^2 + \frac{1}{3} I^{100}$ Índice de educación

I^{100} Índice de PIB

$I^2 =$ Índice de alfabetización de adultos

$I^{100} =$ Índice bruto de contribución

DEFINICIÓN

Es una medida que sintetiza tres capacidades y oportunidades básicas que requiere la población para disfrutar de un nivel de vida digno: gozar de una vida larga; contar con educación básica y disponer de recursos económicos.

FUENTE

PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano, México 2002.

INTERPRETACIÓN

Promedia el PIB per cápita, con los índices de otros dos grandes rubros del bienestar; éstos son: la salud y el acceso a la educación. En una escala de 0 a 1, se ordenan los valores de cada uno de los índices promediados, donde el cero representa el valor mínimo de referencia y la unidad, el mayor. Es decir, un índice más cercano a 1; significa que en promedio el desarrollo humano de la población es semejante al grado deseable. En sentido inverso, la proximidad a 0 refiere un riesgo importante.

EC03

Índice de Desarrollo Humano y componentes por entidad federativa, 2000

Entidad federativa	IDH	Componentes del IDH		
		Esperanza de Vida	Educación	PIB per cápita
Aguascalientes	0.831	0.861	0.860	0.791
Baja California	0.840	0.860	0.869	0.816
Baja California Sur	0.832	0.860	0.865	0.798
Campeche	0.821	0.834	0.810	0.835
Chiapas	0.703	0.797	0.739	0.607
Chihuahua	0.835	0.851	0.850	0.814
Coahuila	0.833	0.858	0.861	0.790
Colima	0.814	0.861	0.845	0.756
Distrito Federal	0.891	0.875	0.903	0.912
Durango	0.796	0.836	0.849	0.727
México	0.795	0.860	0.835	0.712
Guanajuato	0.767	0.840	0.795	0.684
Guerrero	0.731	0.810	0.748	0.657
Hidalgo	0.755	0.825	0.801	0.659
Jalisco	0.811	0.860	0.836	0.755
Michoacán	0.752	0.835	0.782	0.653
Morelos	0.796	0.852	0.827	0.744
Nayarit	0.771	0.842	0.830	0.669
Nuevo León	0.853	0.867	0.858	0.848
Oaxaca	0.713	0.798	0.754	0.615
Puebla	0.767	0.824	0.793	0.706
Querétaro	0.810	0.843	0.821	0.782
Quintana Roo	0.829	0.849	0.827	0.838
San Luis Potosí	0.773	0.826	0.812	0.694
Sinaloa	0.790	0.845	0.839	0.696
Sonora	0.829	0.856	0.864	0.780
Tabasco	0.776	0.838	0.833	0.678
Tamaulipas	0.819	0.847	0.856	0.765
Tlaxcala	0.770	0.846	0.832	0.656
Veracruz	0.748	0.822	0.783	0.658
Yucatán	0.779	0.828	0.812	0.726
Zacatecas	0.760	0.829	0.826	0.651
Nacional	0.801	0.844	0.825	0.755

Fuente: PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano, México 2002.

EC03

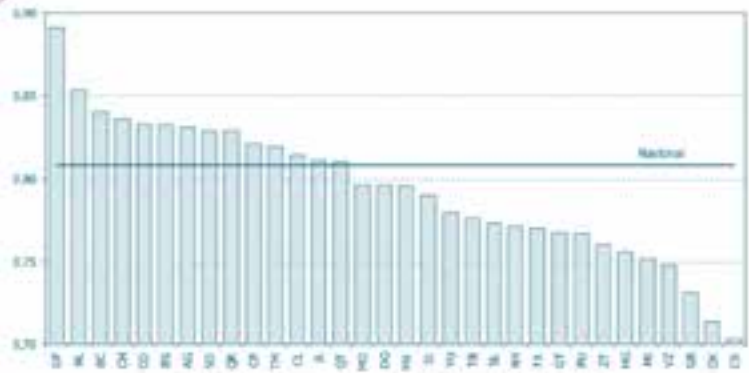
Índice de Desarrollo Humano en otros países, 2000

País	IDH
Canadá	0.940
Estados Unidos	0.939
España	0.913
Israel	0.896
Hong Kong-China (RAE)	0.888
Grecia	0.885
Corea, República de	0.882
República Checa	0.849
Argentina	0.844
Hungría	0.835
Polonia	0.833
Chile	0.831
Uruguay	0.831
Croacia	0.809
México	0.801
Brasil	0.757
Cabo Verde	0.715
Samoa (Occidental)	0.715
El Salvador	0.706

Fuente: PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano, México 2002.

EC03

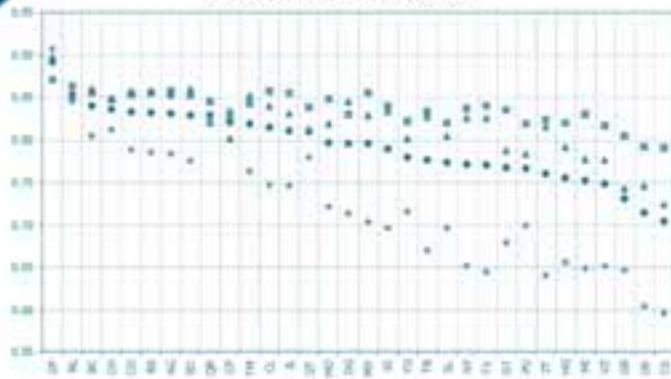
Índice de Desarrollo Humano por entidad federativa, 2000



Fuente: PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano, México 2002.

EC03

Índice de Desarrollo Humano y componentes por entidad federativa, 2000



Fuente: PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano, México 2002.



ÍNDICE DE MARGINACIÓN

FÓRMULA

NOMBRE DE INDICADOR

Índice de marginación.

FÓRMULA DE CÁLCULO

Se construye con nueve indicadores socioeconómicos de privación social. Utilizando el método de componentes principales, la multidimensionalidad de la marginación se reduce reteniendo el máximo posible de información. Estas 9 variables son los siguientes porcentajes: población analfabeta de 15 años o más; población sin primaria completa de 15 años o más; ocupantes en viviendas particulares sin drenaje ni servicio sanitario exclusivo; ocupantes en viviendas particulares sin disponibilidad de energía eléctrica; ocupantes en viviendas particulares sin disponibilidad de agua entubada; viviendas particulares con algún nivel de hacinamiento; ocupantes en viviendas particulares con piso de tierra; población en localidades con menos de 5,000 habitantes; y población ocupada con ingresos de hasta dos salarios mínimos.

FUENTE

CONAPO, Índices de marginación, 2000.

DEFINICIÓN

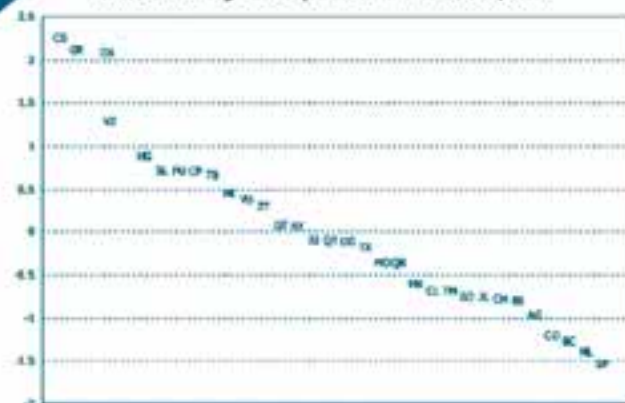
El índice es una medida en una unidad territorial de las carencias de la población en las dimensiones socioeconómicas de educación básica, condiciones de vivienda, percepción de ingresos monetarios suficientes para cubrir necesidades mínimas y el ámbito de residencia (rural/urbano).

INTERPRETACIÓN

Refleja las desventajas sociales que enfrenta una población como producto de su situación geográfica, económica y social. El índice permite la estratificación de los estados en cinco categorías de marginación: Muy Baja, Baja, Media, Alta y Muy Alta. Esta clasificación permite identificar las diferencias entre diferentes zonas del país en relación con las condiciones de exclusión social de sus pobladores. El índice o grado de marginación no es comparable a nivel internacional.

EC04

Índice de marginación por entidad federativa, 2000



Fuente: CONAPO, Índices de marginación, 2000.

EC04

Índice y grado de marginación, así como componentes del índice por entidad federativa según lugar ocupado a nivel nacional, 2000

Entidad federativa	Lugar que ocupan en el contexto nacional	Grado de marginación	Índice de marginación	% población analfabeta de 15 años o más	% población sin primaria completa de 15 años o más	% ocupantes en viviendas sin drenaje y servicio sanitario exclusivo	% ocupantes en viviendas sin energía eléctrica
Chiapas	1	Muy alto	2.2507	22.9	50.3	19.3	12.0
Guerrero	2	Muy alto	2.1178	23.6	41.9	25.3	11.0
Oaxaca	3	Muy alto	2.0787	21.5	45.5	18.1	12.5
Veracruz	4	Muy alto	1.2776	14.9	39.2	10.2	11.1
Hidalgo	5	Muy alto	0.8770	14.9	34.1	17.2	7.7
San Luis Potosí	6	Alto	0.7211	11.3	34.1	11.4	11.5
Puebla	7	Alto	0.7205	14.6	35.2	11.9	4.8
Coahuila	8	Alto	0.7017	11.8	34.2	17.3	8.8
Tabasco	9	Alto	0.6554	9.7	32.3	8.6	5.8
Michoacán	10	Alto	0.4491	12.9	40.2	11.4	4.4
Yucatán	11	Alto	0.3813	12.3	36.9	24.0	4.1
Zacatecas	12	Alto	0.2984	8.0	37.5	19.7	4.0
Guatemala	13	Alto	0.0797	12.0	35.7	16.1	3.2
Nayarit	14	Alto	0.0581	9.0	32.0	9.5	4.8
Sinaloa	15	Medio	-0.0998	8.0	30.1	10.6	3.4
Querétaro	16	Medio	-0.1073	9.8	26.1	18.4	5.8
Durango	17	Medio	-0.1139	5.4	28.7	13.7	6.6
Tlaxcala	18	Medio	-0.1849	7.8	23.4	8.4	2.0
Morales	19	Medio	-0.3557	9.2	25.8	7.2	1.4
Quintana Roo	20	Medio	-0.3592	7.5	25.2	9.2	4.4
Héroe	21	Bajo	-0.6046	6.4	20.8	8.1	1.8
Colima	22	Bajo	-0.6871	7.2	27.3	2.6	3.0
Tehuacán	23	Bajo	-0.6905	5.1	23.4	2.7	5.0
Sonora	24	Bajo	-0.7559	4.4	22.4	4.2	3.2
Jalisco	25	Bajo	-0.7608	6.5	26.7	4.9	2.1
Chihuahua	26	Bajo	-0.7801	4.8	23.3	5.3	6.3
Baja California Sur	27	Bajo	-0.8017	4.2	21.0	3.7	4.6
Aguascalientes	28	Bajo	-0.9734	4.8	23.0	3.4	1.8
Coahuila	29	Muy bajo	-1.2020	3.9	18.8	3.4	1.4
Baja California	30	Muy bajo	-1.2685	3.5	19.6	2.0	2.3
Nuevo León	31	Muy bajo	-1.3926	3.3	16.5	1.6	1.0
Distrito Federal	32	Muy bajo	-1.5294	2.9	12.2	0.4	0.2

Fuente: CONAPO, Índices de marginación, 2000.

EC04

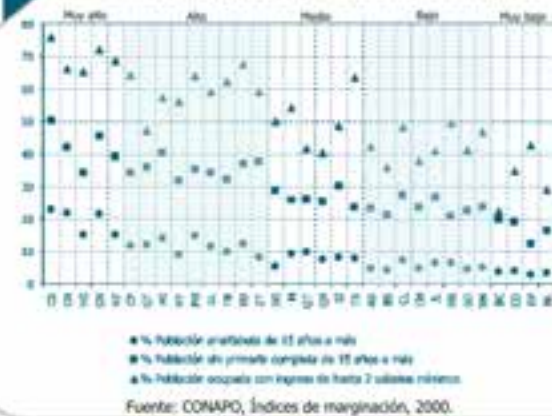
Índice y grado de marginación, así como componentes del índice por entidad federativa según lugar ocupado a nivel nacional, 2000

Entidad federativa	Lugar que ocupan en el contexto nacional	Grado de marginación	% ocupantes en viviendas sin agua entubada	% viviendas con algún nivel de hacinamiento	% ocupantes en viviendas con piso de tierra	% población en localidades con menos de 5 000 hab.	% población ocupada con ingreso de hasta 2 s.m.
Chiapas	1	Muy alto	25.0	65.0	40.9	61.2	75.9
Guerrero	2	Muy alto	29.5	59.7	40.0	53.4	66.2
Oaxaca	3	Muy alto	27.0	59.4	41.6	64.0	71.9
Veracruz	4	Muy alto	29.5	51.5	29.3	48.5	68.6
Hidalgo	5	Muy alto	15.2	49.7	19.0	58.5	65.3
San Luis Potosí	6	Alto	20.9	43.8	23.7	44.6	58.8
Puebla	7	Alto	16.3	54.7	24.1	41.5	63.9
Campeche	8	Alto	14.6	56.6	14.9	34.5	64.1
Tlaxcala	9	Alto	26.5	54.5	13.5	56.1	62.3
Michoacán	10	Alto	10.9	45.0	19.9	43.1	57.3
Yucatán	11	Alto	5.7	52.5	5.6	28.8	67.6
Zacatecas	12	Alto	11.1	42.7	9.1	55.1	58.9
Guatemala	13	Alto	6.9	47.1	10.9	37.4	47.3
Nayarit	14	Alto	9.5	44.1	13.2	43.7	56.2
Sinaloa	15	Medio	7.2	47.5	14.5	39.2	48.6
Querétaro	16	Medio	6.6	43.7	10.1	42.1	41.7
Durango	17	Medio	7.0	40.3	13.7	42.1	50.1
Tlaxcala	18	Medio	2.5	54.6	9.0	36.9	63.4
Morelos	19	Medio	7.3	44.3	14.8	23.9	54.3
Quintana Roo	20	Medio	5.3	53.0	11.4	21.2	40.4
México	21	Bajo	6.2	47.6	7.2	19.4	49.4
Colima	22	Bajo	2.2	40.9	12.5	18.2	48.0
Tlaxcala	23	Bajo	5.0	42.4	8.9	16.9	46.7
Sonora	24	Bajo	3.5	42.2	13.2	21.2	41.0
Jalisco	25	Bajo	6.8	38.5	7.4	19.4	40.9
Chihuahua	26	Bajo	5.9	36.5	7.0	19.8	37.7
Baja California Sur	27	Bajo	6.3	38.8	10.4	25.4	35.8
Aguascalientes	28	Bajo	1.3	37.8	3.6	24.5	42.2
Coahuila	29	Muy bajo	2.2	37.7	4.6	13.4	34.7
Baja California	30	Muy bajo	6.8	36.6	4.6	11.6	22.2
Nuevo León	31	Muy bajo	3.6	37.0	3.3	7.6	28.9
Distrito Federal	32	Muy bajo	1.5	34.8	1.3	6.3	42.4

Fuente: CONAPO, Índices de marginación, 2000.

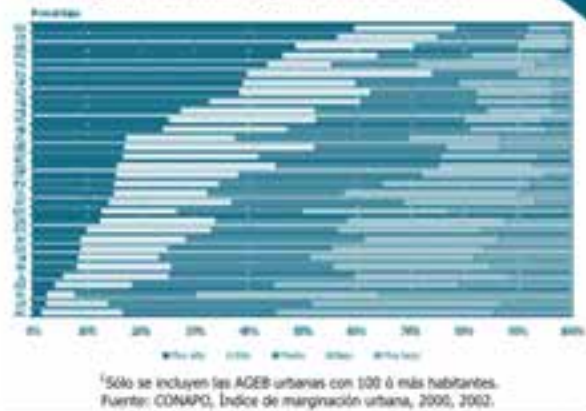
EC04

Grado de marginación y componentes seleccionados de índice de marginación por entidad federativa, 2000



EC04

Distribución porcentual de la población por grado de marginación urbana¹ según entidad federativa





EC04

Distribución porcentual de la población por grado de marginación urbana¹ según entidad federativa

Entidad federativa	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
Aguascalientes	1.51	15.23	28.28	40.53	14.45
Baja California	8.78	19.61	32.89	25.06	13.66
Baja California Sur	7.94	17.76	29.99	29.16	15.15
Campeche	38.81	21.18	18.94	17.24	3.84
Coahuila	3.87	14.56	26.06	34.69	20.81
Colima	17.07	20.36	32.22	17.23	13.13
Chiapas	56.48	18.64	16.08	8.07	0.73
Chihuahua	9.86	23.22	23.31	26.88	16.73
Distrito Federal	2.39	11.65	37.46	35.48	13.02
Durango	12.38	21.52	24.25	29.64	12.20
Guanajuato	15.24	23.05	33.83	22.89	5.00
Guerrero	48.59	22.32	18.98	9.33	0.78
Hidalgo	24.98	27.64	27.39	14.72	5.27
Jalisco	5.42	19.89	34.21	28.76	11.72
México	15.56	28.62	30.22	17.28	7.32
Michoacán	32.55	28.19	21.42	13.95	3.90
Morelos	27.23	25.18	31.66	12.78	3.15
Nayarit	13.93	23.03	31.78	24.73	6.53
Nuevo León	2.46	5.39	22.19	34.32	35.64
Oaxaca	59.62	18.95	13.24	6.27	1.92
Puebla	46.19	17.87	17.21	14.95	3.78
Querétaro	12.52	14.19	23.22	27.33	22.74
Quintana Roo	16.83	35.50	24.38	10.22	13.07
San Luis Potosí	14.79	17.69	25.13	32.53	9.86
Sinaloa	8.15	15.30	27.77	30.90	17.88
Sonora	8.71	16.33	30.47	28.31	16.18
Tabasco	23.95	23.33	33.68	14.52	4.52
Tamaulipas	14.96	19.76	30.07	27.83	7.38
Tlaxcala	39.56	34.65	15.78	10.02	
Veracruz	38.21	24.39	19.59	14.36	3.45
Yucatán	43.46	11.97	15.89	22.16	6.52
Zacatecas	16.81	25.32	33.71	18.25	6.11
Nacional	19.03	20.41	27.42	22.92	10.22

¹Sólo se incluyen las AGEB urbanas con 100 ó más habitantes.
Fuente: CONAPO, Índice de marginación urbana, 2000, 2002.

Nota Técnica

La marginación urbana, también publicada por CONAPO, se estimó exclusivamente para las Áreas Geoestadísticas Básicas (AGEB) urbanas con 100 o más habitantes. Las AGEBS urbanas se identifican en las localidades de 2,500 o más habitantes o en las localidades que son cabeceras municipales, y se integran por un conjunto de manzanas perfectamente delimitadas cuyo uso de suelo es habitacional, industrial, comercial, recreativo o cualquier otro no agropecuario o forestal.

Los indicadores de marginación urbana utilizados son once:

- Porcentaje de población sin derechohabencia a los servicios de salud
- Porcentaje de hijos fallecidos de las mujeres entre 15 y 49 años de edad
- Porcentaje de la población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela
- Porcentaje de la población de 15 años y más sin instrucción postprimaria
- Porcentaje de viviendas particulares sin drenaje
- Porcentaje de viviendas particulares sin agua entubada dentro de la vivienda
- Porcentaje de viviendas particulares con techos de materiales ligeros, naturales o precarios
- Porcentaje de viviendas sin refrigerador
- Porcentaje de viviendas particulares con algún nivel de hacinamiento
- Porcentaje de la población ocupada con ingresos de hasta dos salarios mínimos
- Porcentaje de mujeres entre 12 y 17 años de edad que han tenido al menos un hijo nacido vivo.

TASAS INTERNAS PRIVADA Y SOCIAL DE RETORNO A LA EDUCACIÓN

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Tasas internas privada y social de retorno a la educación

DEFINICIÓN

La tasa interna privada (o social) de retorno a la educación según nivel educativo, es la tasa de interés con la cual, a valores presentes, los costos privados (o sociales) de estudiar el nivel de referencia igualan al total de sus beneficios.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1998, 2000 y 2002.

FÓRMULA de CÁLCULO

La tasa interna privada de cursar el nivel educativo de primaria, secundaria o media superior es aquella tasa que satisface la ecuación:

$$e_{ed}^{ingreso} \sum_{a=e_{ed}^{egreso}}^{e_{ed}^{ingreso}} \frac{C_a^{ed}}{(1+r)^a} = \frac{G_a^{ed}}{a - 1 + e_{ed}^{ingreso}} \frac{G_a^{ed}}{(1+r)^a}$$

$e_{ed}^{ingreso}$ Edad típica de ingreso al nivel educativo ed

e_{ed}^{egreso} Edad típica de egreso del nivel educativo ed

ed Nivel educativo (0=sin instrucción, 1=primaria, 2=secundaria y 3=media superior)

C_a^{ed} Costos promedios esperados de cursar el nivel educativo ed a la edad a

G_a^{ed} Incremento en los ingresos asalariados en un empleo de 40 o más horas semanales a la edad a por contar con el nivel educativo ed en contraste con un asalariado que tiene el nivel educativo inmediato anterior

$$G_a^{ed} = ew_{ed}^a - ew_{ed-1}^a$$

ew_{ed}^a Ingresos salariales anuales esperados a la edad a para un individuo con nivel educativo ed

La tasa interna se reporta en términos porcentuales:

$$100r$$

Consultar Nota Técnica para una explicación más detallada de la metodología así como de los procedimientos y detalles de los cálculos.

INTERPRETACIÓN

Ambas tasas internas comparan costos que ocurren en el periodo que duran los estudios para obtener el nivel educativo de referencia, con los beneficios monetarios obtenidos a partir del ingreso al mercado laboral con dicho nivel y que duran hasta el retiro de la vida laboral. Para comparar costos y beneficios de distintos periodos de tiempo, el método usual es calcular el valor presente de las cantidades futuras con referencia a una tasa de interés. Por ejemplo, el valor presente de 100 pesos el próximo año es de 100 pesos si la tasa de interés es de 10%. La tasa interna es una tasa de interés hipotética que al utilizarla para calcular los totales de costos y beneficios de la educación, a valores presentes, iguala ambas cantidades. Las tasas internas privada y social de retorno a la educación constituyen niveles de referencia mínimos para evaluar la rentabilidad privada y social de una mayor escolaridad, respectivamente. Ambas tasas proporcionan un peso de dichas ganancias ya que no incorporan los diversos beneficios, privados o sociales, de la educación que no pueden ser trasladados a términos monetarios. Si la tasa interna privada de retorno excede a la tasa de interés a la cual los fondos están disponibles, entonces dedicar recursos para obtener educación formal es un buen negocio desde el punto de vista privado. Las diferencias en la tasa interna social de retorno a la educación por nivel educativo pueden fundamentar la resignación del gasto educativo entre dichos niveles, pues la sociedad tendría mayores beneficios si se aplicasen más recursos a los niveles con tasas internas sociales de rendimiento superiores.

ECOS

Tasas internas privada y social de retorno por nivel educativo y tamaño de la localidad, 1998 - 2002

	Privada	Social
Urbana		
Primaria	13.0	4.7
Secundaria	12.6	5.4
Media superior	12.7	4.6
Semiurbana		
Primaria	22.8	3.5
Secundaria	17.9	4.0
Media superior	10.9	1.3
Nacional		
Primaria	16.6	4.9
Secundaria	20.7	6.7
Media superior	14.4	4.8

Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, con menos de 15,000 habitantes

Fuente: DIE/INEE, estimaciones promedio a partir de las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1998, 2000 y 2002.

ND: No disponible.

ECOS

Tasas internas privada y social de retorno por nivel educativo y tamaño de la localidad según sexo, 1998-2002.

	Hombres		Mujeres	
	Privada	Social	Privada	Social
Urbana				
Primaria	16.6	6.4	9.7	2.1
Secundaria	12.6	5.9	12.8	4.2
Media superior	13.0	5.4	15.1	5.2
Semiurbana				
Primaria	26.8	5.2	16.6	0.2
Secundaria	14.6	4.8	16.2	1.9
Media superior	12.3	2.5	19.6	3.9
Nacional				
Primaria	19.0	6.7	12.6	2.2
Secundaria	21.7	7.7	17.5	4.8
Media superior	14.7	6.0	18.6	5.3

Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades con menos de 1,500 habitantes.

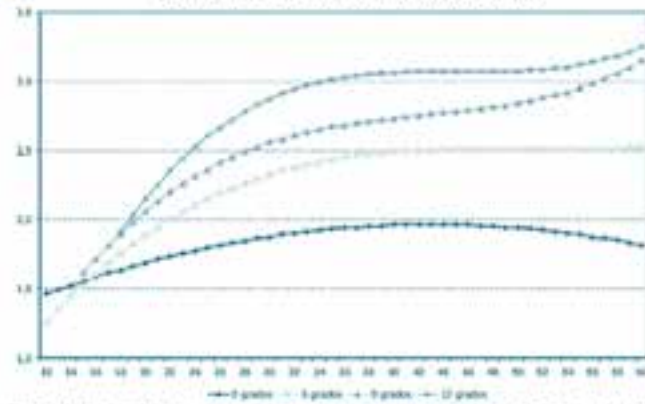
Fuente: DIE/INEE, estimaciones promedio a partir de las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1998, 2000 y 2002.

ND: No disponible.



EC05

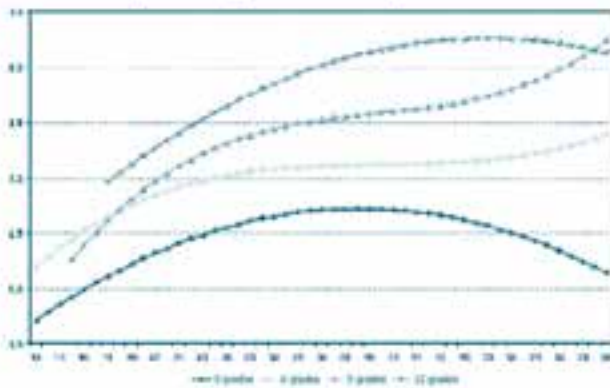
Logaritmo de la tasa salarial real por hora para los hombres asalarados con jornadas de tiempo completo o más, por edad según su escolaridad, 1998-2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones promedio a partir de las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1998, 2000 y 2002.

EC05

Logaritmo de la tasa salarial real por hora para las mujeres asalaradas con jornadas de tiempo completo o más, por edad según su escolaridad, 1998-2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones promedio a partir de las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares, 1998, 2000 y 2002.

Nota Técnica

La tasa interna privada (o social) de retorno a la educación es la tasa de interés que, a valores presentes, iguala el total de los costos privados o sociales con los beneficios de la educación. En términos analíticos, la tasa interna privada de cursar el nivel educativo de primaria, secundaria o media superior es aquella tasa que satisface la ecuación:

$$\sum_{a=e_{ed}^{\text{ingreso}}+1}^{e_{ed}^{\text{egreso}}} \frac{C_a^{\text{ed}}}{(1+r)^a} = \sum_{a=1+e_{ed}^{\text{ingreso}}+1}^{60} \frac{G_a^{\text{ed}}}{(1+r)^a}$$

Donde e_{ed}^{ingreso} y e_{ed}^{egreso} representan las edades típicas de ingreso y egreso al nivel educativo ed ($=1$ (primaria), 2 (secundaria), 3 (media superior)); C_a^{ed} representa los costos promedios esperados de cursar el nivel educativo de referencia ed a la edad a y G_a^{ed} es el incremento en los ingresos asalariados en un empleo de 40 o más horas semanales a la edad a por contar con el nivel educativo ed en contraste con un asalariado que tiene el nivel educativo inmediato anterior. En el caso de educación primaria se toma como nivel educativo inferior la total carencia de estudios formales en primaria es decir 0 grados educativos, lo cual se representa por: $ed = 0$. Se supuso que las edades de ingreso y egreso para cada nivel educativo son: 6 y 11 para primaria; 12 y 14 para secundaria; y, 15-17 para media superior, respectivamente.

Los costos privados de cursar un nivel educativo se componen de:

- I. ingresos salariales promedios que se espera dejar de percibir durante el periodo de estudio;
- II. costos educativos privados esperados (colegiaturas y materiales escolares, principalmente).

Los costos sociales de cursar un nivel educativo incluyen a los privados más

- III. gastos públicos directos en educación (infraestructura, salarios de los maestros, etcétera).

Los beneficios privados y sociales de un mayor nivel educativo son:

- I. incremento de ingresos por trabajo asalariado derivados de un mayor nivel educativo;
- II. incremento en la probabilidad de estar empleado.

Las ganancias anuales esperadas a la edad a de estudiar un determinado nivel ed son: $G_a = ew_a^{\text{ed}} - ew_{a-1}^{\text{ed}}$

Si $e_{ed}^{\text{egreso}} + 1 \leq a \leq 60$ donde ew_a^{ed} representa los ingresos salariales anuales esperados a la edad a para un individuo con nivel

Educativo ed

Para el cómputo de las ganancias esperadas se utilizaron los microdatos de las ENIGH's de 1998, 2000 y 2002. Para estimar los costos educativos privados en colegiaturas y materiales escolares se utilizó información contenida en el indicador Gasto privado en educación según quintil de ingreso, incluido en este volumen. Para estimar lo que se deja de percibir en salarios mientras se estudia se utilizaron los ingresos anuales esperados. Para estimar los gastos públicos directos en educación se utilizó el indicador Gasto público por alumno en términos absolutos y del PIB per cápita incluido en la edición 2003 de este Panorama Educativo de México. Se utilizaron cifras reales por lo que las cifras nominales se deflactaron con el Índice Nacional de Precios al Consumidor a precios de Agosto de 2002.

Para el cálculo de los salarios esperados y de las ganancias salariales anuales derivados de un mayor nivel educativo, se estimaron tanto los ingresos salariales anuales por edades simples correspondientes a cada nivel, como la probabilidad de que un individuo de determinado nivel y edad accediese a un empleo asalariado donde trabajase 40 o más horas semanales. Para estimar las trayectorias salariales por nivel educativo se estimaron regresiones cuya variable dependiente fue el logaritmo de la tasa salarial por hora de todas las observaciones de las ENIGH's correspondientes a individuos con edades en los rangos pertinentes, cuyo empleo principal se reporta como asalariado y que trabajó más de 40 horas la semana previa al levantamiento de las encuestas. Las variables dependientes fueron los términos lineal, cuadrático y cúbico de la experiencia potencial definida ésta como $\exp = \text{edad} - 6 - \text{escolaridad}$, variables categóricas 0-1 para representar las zonas urbana y rural, el año de levantamiento de la encuesta y el sexo del individuo.

La probabilidad de acceder a un trabajo asalariado como empleo principal y con una jornada semanal de 40 horas o más se estimó a través de un modelo multinomial logit para toda las observaciones incluidas en las ENIGH's con las edades pertinentes. Se modelaron cuatro categorías de participación laboral: económicamente inactivo, económicamente activo pero no asalariado, asalariado con jornada semanal inferior a 40 horas y asalariado con jornada laboral semanal de tiempo completo o más. Las variables independientes fueron la edad y una serie de variables categóricas 0-1 para denotar el sexo, el nivel educativo (incluyendo incompletos), características del hogar como presencia del jefe y su tamaño y composición, existencia de actividades productivas realizadas por el hogar, el año en que se recolectó la información y la zona.

Los modelos econométricos para estimar las trayectorias de salarios y las probabilidades de obtener un empleo asalariado de tiempo completo o más se estimaron para toda la población y por área de residencia (urbana y semiurbana). Los resultados de las estimaciones están disponibles previa solicitud.



TASA DE PARTICIPACIÓN ECONÓMICA

FÓRMULA

NOMBRE e INDICADOR

Tasa de participación económica.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{PEA_{12+}}{P_{12+}} \times 100$$

PEA_{12+} Población económicamente activa de 12 años y más

P_{12+} Población de 12 años y más

DEFINICIÓN

Proporción de la población, ocupada o desocupada, con respecto al total de la población, calculada a partir de 12 años de edad.

INTERPRETACIÓN

De cuenta de la importancia de los mercados laborales en las actividades económicas y productivas de la población de 12 años y más. Entre mayor sea el número de niños y jóvenes, de mujeres o de adultos mayores en la fuerza laboral, mayor será la tasa de participación económica. Este indicador es ampliamente utilizado en los estudios laborales nacionales e internacionales que han adoptado 12 años como la edad mínima para trabajar. Esta edad no coincide con la edad legal para trabajar en México (16) o con la utilizada en el índice de dependencia juvenil (15).

FUENTE

CSE/INEE, estimaciones a partir de tabulados de la Encuesta Nacional de Empleo, 2003; INEGI-STPS, Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC06

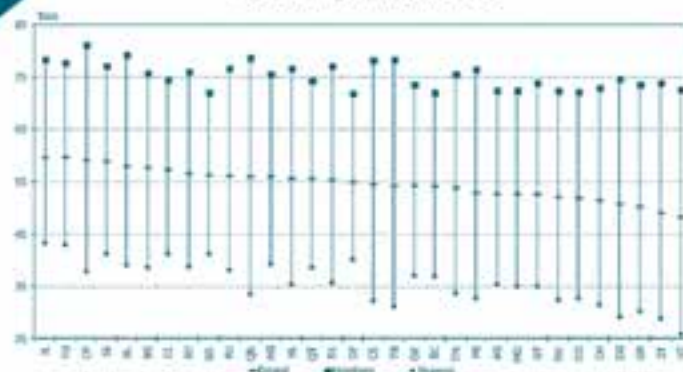
Tasa de participación económica por entidad federativa según sexo, abril-junio 2003

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	52.7	72.5	35.3
Baja California	54.1	72.0	36.9
Baja California Sur	57.6	75.7	38.6
Campeche	59.0	81.1	37.8
Coahuila	51.9	72.1	32.8
Colima	57.3	74.5	41.2
Chiapas	54.6	78.2	32.2
Chihuahua	51.5	72.9	31.5
Distrito Federal	54.9	71.8	40.2
Durango	50.7	74.6	29.2
Guanajuato	52.5	73.9	35.1
Guerrero	50.2	73.6	30.2
Hidalgo	55.9	75.6	39.2
Jalisco	59.7	78.3	43.2
México	52.0	72.3	32.5
Michoacán	52.9	76.5	32.7
Morelos	52.6	72.4	35.1
Nayarit	56.5	76.1	38.7
Nuevo León	55.6	76.6	35.3
Oaxaca	54.2	73.6	37.0
Puebla	56.1	76.7	38.2
Querétaro	55.6	74.3	38.6
Quintana Roo	56.0	78.7	33.5
San Luis Potosí	58.0	79.3	39.0
Sinaloa	58.9	77.1	41.3
Sonora	56.2	72.0	41.3
Tabasco	54.3	78.3	31.2
Tamaulipas	53.8	75.5	33.6
Tlaxcala	55.3	77.1	35.7
Veracruz	48.2	72.7	25.9
Yucatán	59.6	77.8	43.0
Zacatecas	49.0	73.9	28.9
Nacional	54.0	74.6	35.3

Fuente: INEGI-STPS, Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC06

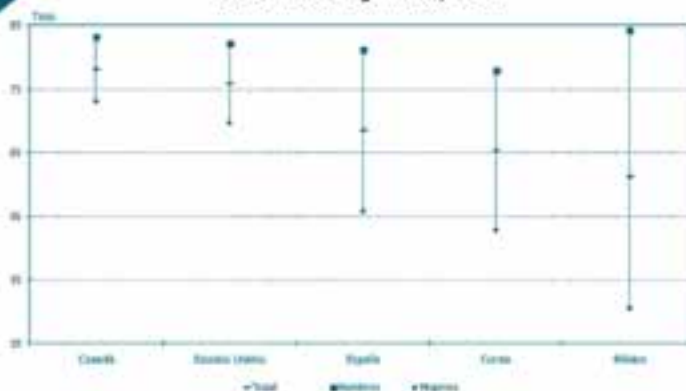
Tasa de participación económica por entidad federativa según sexo, abril-junio 2003



Fuente: INEGI-STPS, Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC06

Tasa de participación económica para los países seleccionados según sexo, 2003¹



¹Las tasas se calculan para la población de 15 a 64 años.
Fuente: Anexo Estadístico de OECD Employment Outlook 2004.

EC06

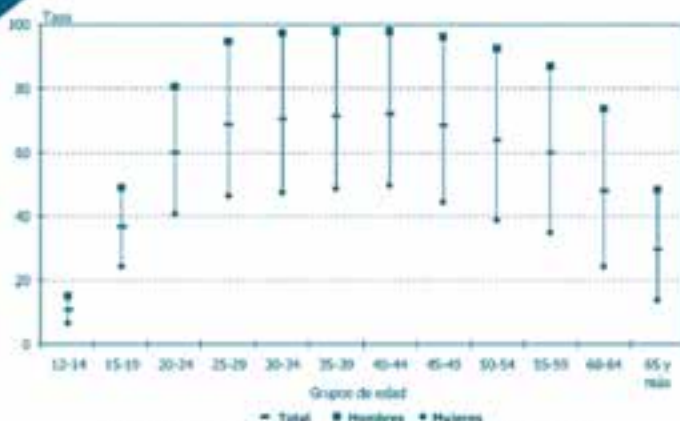
Tasa de participación económica para los países seleccionados según sexo, 2003¹

País	Total	Hombres	Mujeres
Canadá	78.1	83.2	73.0
Corea	65.3	77.9	52.8
España	68.5	81.1	55.7
Estados Unidos	75.8	82.2	69.7
México	61.2	84.2	40.5

¹Las tasas se calculan para la población de 15 a 64 años.
Fuente: Anexo Estadístico de OECD Employment Outlook 2004.

EC06

Tasa de participación económica por grupos de edad según sexo, abril-junio 2003



Fuente: INEGI-STPS, Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC06

Tasa de participación económica por grupos de edad según sexo, abril-junio 2003

Grupos de edad	Total	Hombres	Mujeres
12 a 14	10.8	15.0	6.4
15 a 19	36.8	49.1	24.2
20 a 24	60.0	80.7	40.8
25 a 29	68.6	94.7	46.3
30 a 34	70.4	97.3	47.3
35 a 39	71.3	97.8	48.6
40 a 44	72.1	97.5	49.7
45 a 49	68.5	96.1	44.5
50 a 54	63.8	92.5	38.8
55 a 59	59.8	87.0	34.9
60 a 64	47.9	73.8	24.4
65 y más	29.7	48.3	13.9
Total	54.0	74.6	35.3

Fuente: INEGI-STPS, Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC06

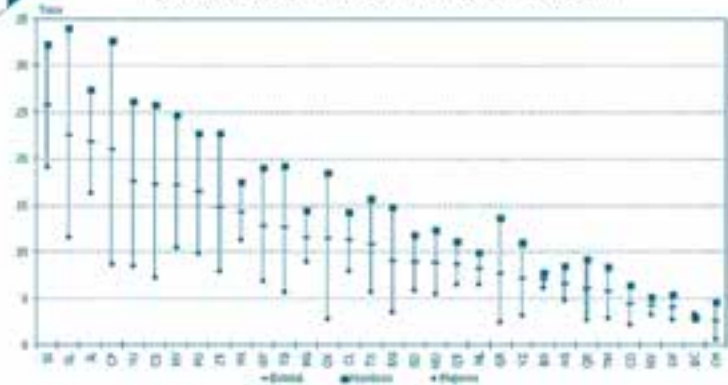
Tasa de participación económica por entidad federativa según grupos de edad y sexo, abril-junio 2003

Entidad federativa	12 a 14 años			15 a 19 años			20 a 24 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	6.6	8.5	4.7	37.5	50.7	24.6	62.1	78.9	45.2
Baja California	3.1	2.9	3.3	29.7	38.7	20.6	59.0	77.4	41.1
Baja California Sur	7.0	7.8	6.1	35.7	45.6	24.8	66.9	84.6	44.1
Campeche	21.0	32.6	8.6	40.3	59.7	23.4	61.6	83.1	42.1
Coahuila	4.4	6.4	2.2	31.4	42.0	19.5	63.2	83.1	44.2
Colima	11.3	14.3	8.0	44.0	56.0	30.9	63.2	81.6	46.7
Chiapas	17.3	25.8	7.3	41.5	61.4	21.4	57.6	84.6	32.9
Chihuahua	2.6	4.6	0.6	31.0	41.0	20.3	62.3	81.7	43.3
Distrito Federal	4.1	5.4	2.7	22.4	27.1	17.4	57.4	73.2	41.3
Durango	9.0	14.8	3.5	40.1	58.8	20.5	57.4	81.0	35.5
Guanajuato	12.8	19.0	6.8	47.0	61.5	33.1	57.6	83.6	38.2
Guerrero	7.7	13.6	2.4	34.6	54.0	16.3	53.4	84.5	29.8
Hidalgo	11.6	14.4	8.9	40.2	48.9	31.1	63.8	86.2	45.7
Jalisco	21.9	27.4	16.3	51.1	60.0	42.1	67.7	84.6	52.3
México	4.2	5.1	3.3	28.2	37.3	18.4	59.4	76.9	41.1
Michoacán	14.2	17.5	11.3	47.4	65.1	30.2	56.3	84.7	32.7
Morelos	8.8	12.4	5.5	33.4	47.3	19.5	56.9	80.8	34.5
Nayarit	17.2	24.7	10.5	42.7	59.2	26.6	63.7	84.8	43.7
Nuevo León	8.2	9.9	6.5	38.6	47.3	29.2	65.1	83.4	47.0
Oaxaca	11.5	18.5	2.8	34.9	49.6	19.8	55.7	82.2	35.6
Puebla	16.5	22.7	9.9	45.5	60.9	31.9	59.9	81.6	41.4
Querétaro	8.7	11.1	6.5	42.0	53.2	29.6	68.7	84.3	53.5
Quintana Roo	6.1	9.2	2.7	35.5	50.0	19.7	65.3	89.9	41.8
San Luis Potosí	22.5	34.0	11.6	45.9	63.4	27.7	61.2	84.6	43.8
Sinaloa	25.8	32.3	19.1	48.2	64.7	31.8	68.4	83.0	52.5
Sonora	8.9	11.8	5.9	37.2	46.7	27.6	65.4	77.7	54.3
Tabasco	12.7	19.2	5.7	36.6	55.5	16.8	59.6	85.5	35.1
Tamaulipas	5.8	8.4	2.9	33.2	46.8	20.0	65.1	85.0	45.7
Tlaxcala	10.8	15.7	5.7	39.0	51.4	26.5	57.0	81.0	37.0
Veracruz	7.2	11.0	3.1	27.3	40.8	11.7	49.5	76.6	24.8
Yucatán	17.6	26.1	8.5	45.2	84.0	31.6	66.8	84.0	51.4
Zacatecas	14.8	22.7	7.9	42.7	62.7	26.5	55.4	83.0	34.0
Nacional	10.8	15.0	6.4	36.8	49.1	24.2	60.0	80.7	40.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de tabulados de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC06

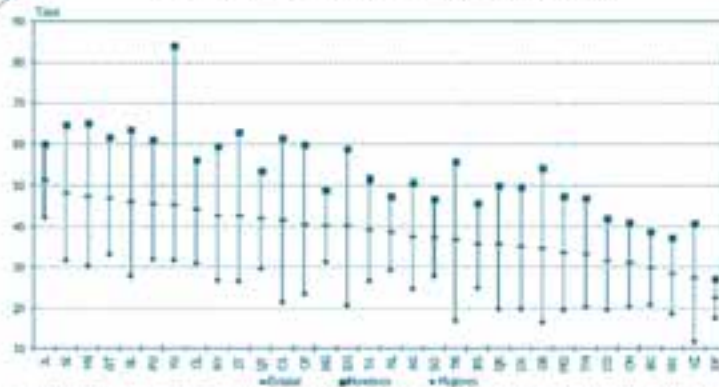
Tasa de participación económica de los niños de 12 a 14 años por entidad federativa según sexo, abril-junio 2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de tabulados de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC06

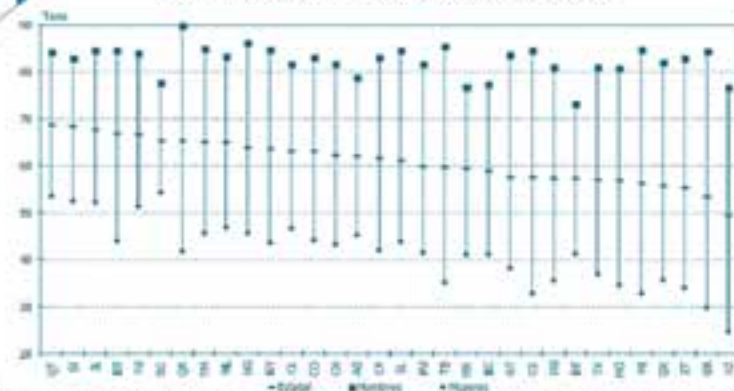
Tasa de participación económica de los jóvenes de 15 a 19 años por entidad federativa según sexo, abril-junio 2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de tabulados de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC06

Tasa de participación económica de los jóvenes de 20 a 24 años por entidad federativa según sexo, abril-junio 2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de tabulados de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.



EC06

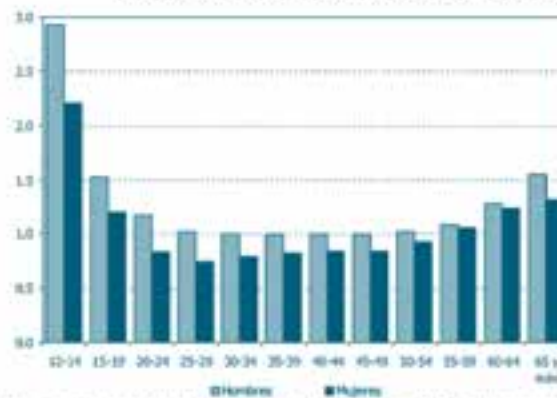
Tasa de participación económica de las áreas menos urbanizadas como múltiplo de la tasa correspondiente en las áreas más urbanizadas por grupos de edad según sexo, abril-junio 2003

Grupos de edad	Hombres	Mujeres
12 a 14	2.93	2.20
15 a 19	1.53	1.20
20 a 24	1.17	0.83
25 a 29	1.02	0.74
30 a 34	1.00	0.79
35 a 39	0.99	0.83
40 a 44	0.99	0.85
45 a 49	0.99	0.84
50 a 54	1.02	0.92
55 a 59	1.08	1.06
60 a 64	1.28	1.24
65 y más	1.55	1.31

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de tabulados de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC06

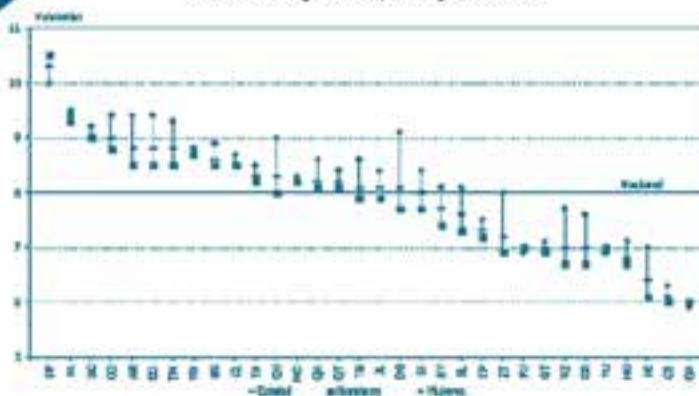
Tasa de participación económica de las áreas menos urbanizadas como múltiplo de la tasa correspondiente en las áreas más urbanizadas por grupos de edad según sexo, abril-junio 2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de tabulados de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC06

Promedio de años de escolaridad de la PEA por entidad federativa según sexo, abril-junio 2003



Fuente: INEGI-STPS, Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC06

Promedio de años de escolaridad de la PEA por entidad federativa según sexo, abril-junio 2003

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	8.8	8.5	9.4
Baja California	9.0	9.0	9.2
Baja California Sur	8.6	8.5	8.9
Campeche	7.3	7.2	7.5
Coahuila	9.0	8.8	9.4
Colima	8.5	8.5	8.7
Chiapas	6.1	6.0	6.3
Chihuahua	8.3	8.0	9.0
Distrito Federal	10.3	10.5	10.0
Durango	8.1	7.7	9.1
Guanajuato	7.0	6.9	7.1
Guerrero	7.0	6.7	7.6
Hidalgo	6.8	6.7	7.1
Jalisco	8.1	7.9	8.4
México	8.7	8.7	8.8
Michoacán	6.4	6.1	7.0
Morelos	8.2	8.2	8.3
Nayarit	7.7	7.4	8.1
Nuevo León	9.4	9.3	9.5
Oaxaca	6.0	6.0	5.9
Puebla	7.0	7.0	6.9
Querétaro	8.2	8.1	8.4
Quintana Roo	8.2	8.1	8.6
San Luis Potosí	7.6	7.3	8.1
Sinaloa	8.0	7.7	8.4
Sonora	8.8	8.5	9.4
Tabasco	8.1	7.9	8.6
Tamaulipas	8.8	8.5	9.3
Tlaxcala	8.3	8.2	8.5
Veracruz	7.0	6.7	7.7
Yucatán	6.9	7.0	6.9
Zacatecas	7.2	6.9	8.0
Nacional	8.0	7.9	8.3

Fuente: INEGI-STPS, Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

TASA DE DESEMPLEO ABIERTO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y GRUPO DE EDAD

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Tasa de desempleo abierto según nivel educativo y grupo de edad.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{PDA_{n\text{ív}_i, g\text{r}_j}}{PEA_{n\text{ív}_i, g\text{r}_j}} \times 100$$

$$PDA_{n\text{ív}_i, g\text{r}_j}$$

Población desempleada abierta en el nivel educativo $n\text{ív}_i$ y el grupo de edad $g\text{r}_j$.

$$PEA_{n\text{ív}_i, g\text{r}_j}$$

Población económicamente activa en el nivel educativo $n\text{ív}_i$ y el grupo de edad $g\text{r}_j$.

$n\text{ív}_i$

Nivel educativo i
($i = 1, \dots, 4$):
1= sin educación básica,
2= con educación básica,
3= con educación media superior,
4= con educación superior)

$g\text{r}_j$

Grupo de edad j
($j = 1, 2$):
1= 25 a 64 años
2= 30 a 44 años)

FUENTE

DIIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

DEFINICIÓN

Porcentaje de los individuos económicamente activos pertenecientes a un grupo de edad y con nivel educativo dados que se encuentran en situación de desempleo abierto. La población desocupada abierta está formada por las personas de 12 años y más que, no estando ocupadas en algún tipo de actividad económica, buscaron incorporarse a esta dentro de las cuatro semanas previas a la fecha de levantamiento de la encuesta de empleo o lo hicieron en las ocho semanas anteriores y están en espera de respuesta a su solicitud para incorporarse de inmediato a trabajar.

INTERPRETACIÓN

El indicador refleja la brecha entre la demanda y la oferta de empleo por nivel educativo. Es una medida agregada de la capacidad de la economía para ofrecer empleos a la fuerza laboral y de la necesidad de esta población de emplearse. En épocas de expansión económica, la tasa de desempleo abierto tiende a disminuir. En cambio, en épocas de contracción económica tiende a aumentar. En países desarrollados, donde existe un seguro de desempleo, la tasa de desempleo abierto se interpreta más como una medida de la capacidad de la economía de dotar de empleos a aquellos que lo demandan.

En contraste en países de ingresos medios y bajos, dicha tasa puede interpretarse más como una medida de la presión de la población económicamente activa por encontrar un empleo. La tasa de desempleo varía con el nivel educativo. Generalmente, en países desarrollados la fuerza laboral con menores niveles educativos está mayormente expuesta al desempleo que aquellos con mayor escolaridad. En países de ingresos medios y bajos suele observarse el fenómeno contrario.

EC07

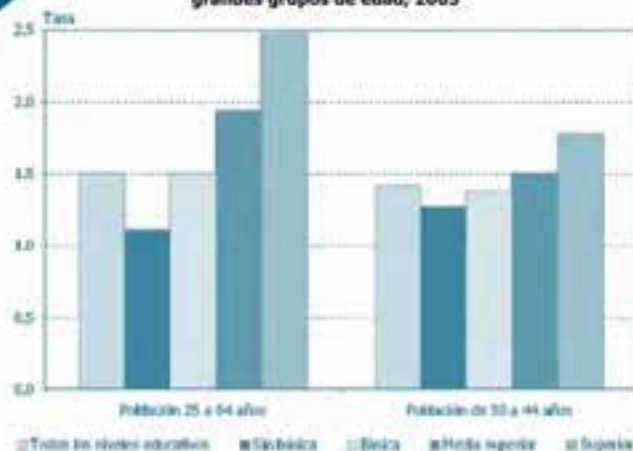
Tasa de desempleo por nivel educativo de la población de 25 a 64 años según entidad federativa, 2003.

Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	1.92	1.19	2.73	2.65	1.95
Baja California	1.63	1.92	1.71	1.30	1.10
Baja California Sur	0.69	0.65	0.88	0.44	0.74
Campeche	0.74	0.47	1.06	0.66	1.34
Coahuila	2.06	1.80	2.08	2.33	2.47
Colima	0.87	0.44	0.89	1.39	1.58
Chiapas	0.54	0.34	1.03	0.51	1.15
Chihuahua	2.17	2.02	2.09	2.12	2.88
Distrito Federal	2.12	1.01	1.83	2.12	3.61
Durango	1.82	1.67	1.67	2.47	2.16
Guanajuato	1.94	2.22	1.13	2.03	1.86
Guerrero	0.23	0.06	0.27	0.61	0.59
Hidalgo	1.14	1.31	0.57	2.05	0.94
Jalisco	1.75	1.40	1.56	3.05	2.47
México	1.92	1.44	1.92	2.51	2.76
Michoacán	0.53	0.33	0.57	0.88	1.77
Morelos	1.06	0.40	0.70	1.71	3.04
Nayarit	0.76	0.59	0.72	1.26	1.10
Nuevo León	1.82	1.76	1.56	3.21	1.98
Oaxaca	1.04	0.65	1.28	4.61	1.13
Puebla	0.94	0.70	0.99	0.81	2.07
Querétaro	2.02	2.09	2.14	1.57	1.92
Quintana Roo	1.05	1.09	0.68	0.88	1.94
San Luis Potosí	0.92	0.72	0.70	1.02	2.01
Sinaloa	0.78	0.54	0.99	1.37	0.86
Sonora	2.10	1.90	1.50	2.99	3.07
Tabasco	0.83	0.56	1.44	0.51	1.15
Tamaulipas	1.47	1.06	1.81	1.86	1.68
Tlaxcala	1.37	0.80	1.15	2.22	3.07
Veracruz	1.57	0.90	1.75	0.78	5.12
Yucatán	0.81	0.42	0.64	1.55	2.84
Zacatecas	2.33	2.61	0.96	5.18	2.32
Nacional	1.50	1.11	1.50	1.94	2.48

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC07

Tasa de desempleo por nivel educativo según grandes grupos de edad, 2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC07

Tasa de desempleo por nivel educativo de la población de 30 a 44 años según entidad federativa, 2003.

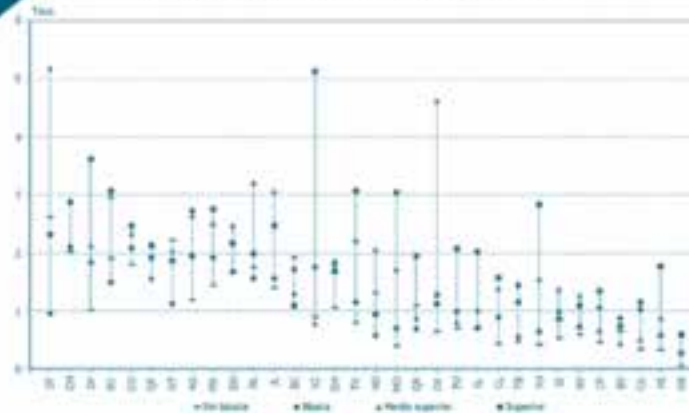
Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	1.89	1.83	1.63	3.32	1.29
Baja California	1.48	1.78	1.62	1.34	0.68
Baja California Sur	0.88	1.25	0.81	0.37	0.91
Campeche	0.86	0.79	0.98	0.53	1.10
Coahuila	1.94	2.75	1.48	1.54	1.74
Colima	0.75	0.52	0.63	1.14	1.07
Chiapas	0.51	0.46	0.51	0.22	0.92
Chihuahua	2.06	2.01	2.50	1.25	1.98
Distrito Federal	1.85	1.64	1.41	1.37	2.89
Durango	1.73	1.72	1.72	1.81	1.71
Guanajuato	2.40	3.24	1.10	2.10	1.52
Guerrero	0.23	0.00	0.09	0.74	0.58
Hidalgo	0.35	0.15	0.65	0.41	0.36
Jalisco	1.31	1.09	1.17	1.04	2.52
México	1.69	1.45	1.98	2.03	1.13
Michoacán	0.61	0.30	0.94	1.20	1.34
Morelos	1.13	0.76	0.47	2.61	1.78
Nayarit	0.79	0.85	0.68	1.42	0.41
Nuevo León	1.65	1.24	1.37	3.43	2.14
Oaxaca	1.02	0.90	0.71	3.67	0.28
Puebla	0.73	0.46	0.62	1.05	1.93
Querétaro	2.08	2.58	2.14	1.28	1.26
Quintana Roo	1.16	1.41	0.67	0.89	1.95
San Luis Potosí	0.71	0.81	0.39	0.57	1.14
Sinaloa	0.62	0.49	0.55	1.13	0.67
Sonora	2.41	3.26	1.42	1.55	3.34
Tabasco	0.61	0.34	0.87	0.70	0.85
Tamaulipas	1.48	1.13	2.04	1.48	1.33
Tlaxcala	1.62	1.29	1.82	2.25	1.46
Veracruz	1.53	1.18	2.21	0.53	2.48
Yucatán	1.02	0.52	1.01	1.54	2.98
Zacatecas	3.52	1.12	1.29	7.74	3.05
Nacional	1.41	1.27	1.38	1.50	1.78

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.



EC07

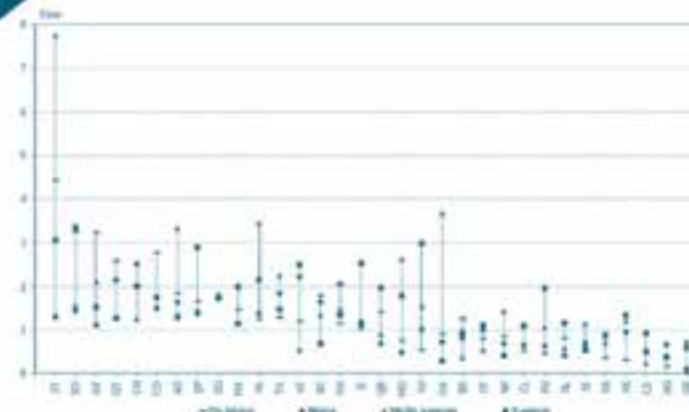
Tasa de desempleo por nivel educativo de la población de 25 a 64 años según entidad federativa, 2003



Fuente: DIE/DNEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC07

Tasa de desempleo por nivel educativo de la población de 30 a 44 años según entidad federativa, 2003



Fuente: DIE/DNEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC07

Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años para algunos de los países seleccionados según nivel educativo, 2002

Pais	Sexo	Total	Preescolar y Primaria	Secundaria	Media Superior ¹	Educación Superior ²
Canadá	Hombres	5.9	7.8	8.6	5.8	5.4
	Mujeres	4.6	4.5	5.7	5	3.9
Corea	Hombres	2.8	2.2	2.7	2.8	4.2
	Mujeres	1.1	0.7	1	1.1	1.9
España	Hombres	5.8	6.5	6.5	5.2	4.7
	Mujeres	8.3	5.8	10.1	12.1	10.4
Estados Unidos	Hombres	4.7	6.9	7.9	5.3	3.8
	Mujeres	3.3	5.1	5.5	3.7	2.5
México	Hombres	2.2	2.5	1.5	1.7	2.1
	Mujeres	1.2	1.5	0.5	0.5	0.2

¹Incluye al Tipo 3C/B de la Clasificación Estandarizada Internacional de Educación (UNESCO, 1997) que corresponde al nivel educativo preparatorio para ingresar a la educación superior

²Se refiere al Tipo 5B de la misma clasificación que corresponde al nivel de licenciatura.

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2004.

EC07

Tasa de desempleo entre los hombres de 25 a 64 años por nivel educativo según entidad federativa, 2003

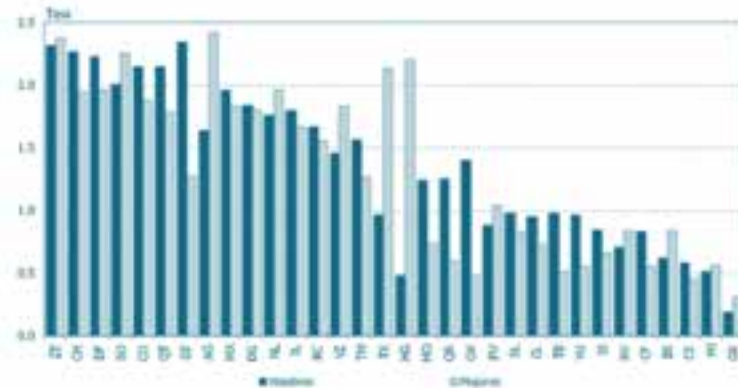
Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	1.64	0.83	2.42	2.01	2.42
Baja California	1.67	1.70	2.15	1.26	1.08
Baja California Sur	0.62	0.30	1.17	0.33	0.94
Campeche	0.83	0.60	1.45	0.44	1.20
Coahuila	2.15	1.79	2.43	2.19	2.51
Colima	0.95	0.43	1.21	1.75	1.28
Chiapas	0.58	0.31	1.23	0.62	1.58
Chihuahua	2.27	1.89	2.26	2.51	3.74
Distrito Federal	2.23	1.12	1.66	2.76	3.54
Durango	1.84	1.74	1.43	2.84	2.19
Guanajuato	2.34	3.01	1.18	1.82	1.16
Guerrero	0.19	0.02	0.17	0.49	0.79
Hidalgo	0.48	0.19	0.31	2.32	1.27
Jalisco	1.80	1.72	1.53	2.23	2.28
México	1.96	1.29	2.12	2.24	3.33
Michoacán	0.51	0.42	0.18	1.01	1.58
Morelos	1.24	0.50	0.71	1.87	4.17
Nayarit	0.71	0.37	0.91	1.55	1.07
Nuevo León	1.76	1.69	1.44	2.67	2.17
Oaxaca	1.40	0.91	1.20	7.63	1.44
Puebla	0.88	0.61	1.02	0.90	2.05
Querétaro	2.15	2.36	2.31	1.40	1.84
Quintana Roo	1.25	1.26	0.85	0.95	2.55
San Luis Potosí	0.98	0.62	0.94	1.51	2.28
Sinaloa	0.85	0.73	1.34	1.02	0.58
Sonora	2.01	2.38	1.14	2.46	2.24
Tabasco	0.98	0.80	1.31	0.50	1.67
Tamaulipas	1.56	1.21	1.96	1.95	1.63
Tlaxcala	0.97	0.52	0.74	2.29	1.78
Veracruz	1.46	0.92	0.73	0.68	6.89
Yucatán	0.97	0.46	0.77	1.86	3.37
Zacatecas	2.32	2.77	1.19	5.42	0.59
Nacional	1.54	1.15	1.50	1.97	2.65

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.



EC07

Tasa de desempleo por nivel educativo de la población de 25 a 64 años según entidad federativa según sexo, 2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC

EC07

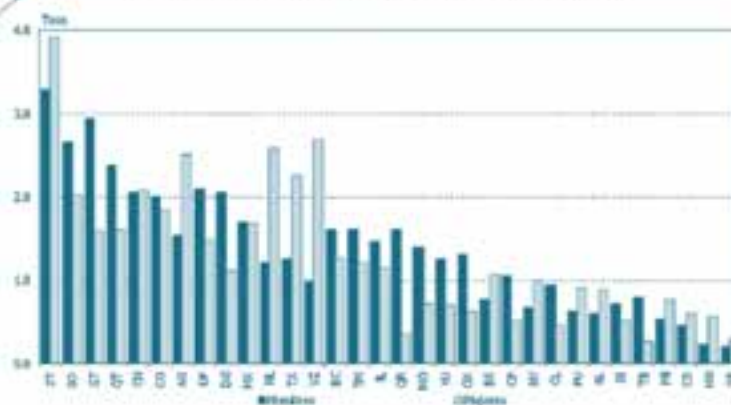
Tasa de desempleo entre las mujeres de 25 a 64 años por nivel educativo según entidad federativa, 2003

Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	2.41	1.99	3.17	3.72	1.28
Baja California	1.56	2.38	0.93	1.39	1.13
Baja California Sur	0.84	1.43	0.41	0.63	0.33
Campeche	0.56	0.22	0.41	1.28	1.58
Coahuila	1.88	1.83	1.48	2.83	2.40
Colima	0.74	0.46	0.50	0.67	2.12
Chiapas	0.45	0.42	0.67	0.26	0.45
Chihuahua	1.94	2.37	1.81	1.13	1.55
Distrito Federal	1.95	0.86	2.03	0.93	3.73
Durango	1.80	1.49	2.02	1.66	2.12
Guanajuato	1.27	0.93	1.04	2.49	2.90
Guerrero	0.31	0.13	0.49	0.81	0.35
Hidalgo	2.70	3.06	1.04	1.31	0.55
Jalisco	1.66	0.84	1.60	4.54	2.76
México	1.83	1.76	1.50	3.23	1.71
Michoacán	0.56	0.13	1.07	0.60	2.07
Morelos	0.74	0.23	0.69	1.34	1.63
Nayarit	0.84	1.03	0.47	0.72	1.15
Nuevo León	1.95	1.90	1.81	5.26	1.60
Oaxaca	0.47	0.21	1.40	0.55	0.73
Puebla	1.03	0.86	0.96	0.59	2.10
Querétaro	1.79	1.61	1.88	1.94	2.05
Quintana Roo	0.60	0.67	0.35	0.66	0.88
San Luis Potosí	0.82	0.91	0.37	0.00	1.68
Sinaloa	0.65	0.16	0.61	1.91	1.37
Sonora	2.25	0.96	2.03	3.91	4.14
Tabasco	0.52	0.00	1.76	0.53	0.41
Tamaulipas	1.27	0.69	1.55	1.63	1.75
Tlaxcala	2.13	1.31	1.91	2.04	4.90
Veracruz	1.83	0.84	4.09	1.02	2.73
Yucatán	0.56	0.36	0.47	0.65	1.94
Zacatecas	2.37	2.23	0.66	4.78	5.27
Nacional	1.44	1.03	1.50	1.87	2.20

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC07

Tasa de desempleo por nivel educativo de la población de 30 a 44 años según entidad federativa según sexo, 2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC07

Tasa de desempleo entre los hombres de 30 a 44 años por nivel educativo según entidad federativa, 2003

Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	1.54	1.22	1.43	2.21	1.75
Baja California	1.60	1.51	1.80	1.80	1.12
Baja California Sur	0.77	0.25	1.30	0.35	1.32
Campeche	1.05	1.02	1.65	0.30	0.93
Coahuila	2.00	2.64	1.65	1.68	1.76
Colima	0.94	0.40	0.80	1.70	1.51
Chiapas	0.46	0.31	0.48	0.30	1.29
Chihuahua	2.06	1.44	3.12	1.37	2.73
Distrito Federal	2.09	2.15	1.15	1.67	3.38
Durango	2.06	2.25	1.77	1.97	2.00
Guanajuato	2.94	4.25	1.28	2.45	0.66
Guerrero	0.19	0.00	0.00	0.75	0.57
Hidalgo	0.22	0.15	0.16	0.33	0.58
Jalisco	1.46	1.23	1.24	1.27	2.69
México	1.69	1.78	2.16	1.56	1.68
Michoacán	0.52	0.34	0.29	1.52	1.60
Morelos	1.39	1.02	0.47	2.65	2.57
Nayarit	0.66	0.28	0.74	1.89	0.39
Nuevo León	1.21	0.78	0.97	1.62	2.12
Oaxaca	1.30	1.15	0.43	5.89	0.18
Puebla	0.62	0.39	0.29	1.09	2.21
Querétaro	2.38	2.87	2.47	1.36	1.74
Quintana Roo	1.60	1.65	1.07	1.17	3.40
San Luis Potosí	0.60	0.42	0.34	0.78	1.57
Sinaloa	0.70	0.71	0.44	1.30	0.59
Sonora	2.66	4.19	1.82	0.00	3.31
Tabasco	0.79	0.50	1.02	0.75	1.35
Tamaulipas	1.61	1.23	2.24	1.63	1.48
Tlaxcala	1.25	1.01	1.04	1.81	1.75
Veracruz	0.98	1.01	0.51	0.44	2.65
Yucatán	1.26	0.38	1.25	2.12	4.25
Zacatecas	3.29	4.28	1.79	7.57	0.59
Nacional	1.44	1.29	1.31	1.47	2.07

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.



EC07

Tasa de desempleo entre las mujeres de 30 a 44 años por nivel educativo según entidad federativa, 2003

Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	2.49	3.01	1.95	5.33	0.62
Baja California	1.26	2.33	1.32	0.31	0.00
Baja California Sur	1.07	2.89	0.00	0.41	0.00
Campeche	0.51	0.38	0.00	1.17	1.41
Coahuila	1.84	2.98	1.20	1.10	1.70
Colima	0.45	0.73	0.41	0.00	0.38
Chiapas	0.60	0.75	0.56	0.00	0.34
Chihuahua	2.08	3.34	1.46	0.95	0.96
Distrito Federal	1.49	0.98	1.73	0.81	2.06
Durango	1.10	0.28	1.66	1.45	1.36
Guanajuato	1.59	1.73	0.84	1.34	2.81
Guerrero	0.29	0.00	0.28	0.70	0.58
Hidalgo	0.56	0.15	1.63	0.66	0.00
Jalisco	1.14	0.84	1.07	0.62	2.28
México	1.67	1.80	1.63	3.18	0.22
Michoacán	0.77	0.22	1.84	0.61	0.93
Morelos	0.70	0.33	0.47	2.49	0.75
Nayarit	1.00	1.89	0.60	0.49	0.42
Nuevo León	2.57	2.33	2.10	11.19	2.18
Oaxaca	0.61	0.50	1.15	0.73	0.36
Puebla	0.91	0.57	1.22	0.97	1.57
Querétaro	1.60	2.12	1.62	1.14	0.56
Quintana Roo	0.36	0.97	0.00	0.00	0.00
San Luis Potosí	0.88	1.45	0.46	0.00	0.67
Sinaloa	0.51	0.11	0.64	0.89	0.79
Sonora	2.02	1.58	0.89	3.74	3.39
Tabasco	0.26	0.00	0.50	0.59	0.30
Tamaulipas	1.22	0.90	1.73	1.00	1.06
Tlaxcala	2.25	1.73	3.16	3.41	1.04
Veracruz	2.68	1.57	6.66	0.75	2.32
Yucatán	0.69	0.73	0.69	0.00	0.90
Zacatecas	3.92	4.73	0.65	7.97	6.28
Nacional	1.37	1.23	1.49	1.55	1.35

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

TASA DE PARTICIPACIÓN ECONÓMICA POR NIVEL EDUCATIVO

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Tasa de participación económica por nivel educativo.

DEFINICIÓN

Porcentaje de la población en un grupo de edad y nivel educativo dados que forma parte de la fuerza laboral con respecto al total de la población del grupo de edad y nivel educativo referidos.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{PEA_{niv,gr_j}}{P_{niv,gr_j}} \times 100$$

PEA_{niv,gr_j} Población económicamente activa en el nivel educativo niv_j y el grupo de edad gr_j

P_{niv,gr_j} Población en el nivel educativo niv_j y el grupo de edad gr_j

niv_j Nivel educativo j ($j=1, \dots, 4$):
1= sin educación básica,
2= con educación básica,
3= con educación media superior,
4= con educación superior)

gr_j Grupo de edad j ($j=1, 2$):
1= 25 a 64 años,
2= 55 a 64 años)

INTERPRETACIÓN

En general, la participación económica de los individuos aumenta con su nivel de escolaridad. Este patrón se debe, entre otras causas, a que los ingresos que se dejan de percibir al no trabajar son más elevados para aquellos con mayores niveles educativos. A mediano plazo, conforme las cohortes más escolarizadas envejecen, se de esperarse que sus tasas de participación laboral sean mayores a las actualmente observadas. Esto redundará en una menor tasa de dependencia y una menor presión a los sistemas públicos de seguridad social. La brecha en las tasas de participación entre hombres y mujeres disminuye con el nivel educativo. Con los datos utilizados para el grupo de edad de 25 a 64 años, el patrón referido se observa a nivel nacional y por entidad federativa. Al desagregar a la población por sexo, esa regularidad es muy evidente para las mujeres. Para los hombres, no sucede así debido a que sus tasas de participación por nivel educativo son relativamente altas y muy cercanas entre ellas. No obstante, el patrón se mantiene con algunas excepciones. El patrón muestra un mayor número de excepciones para la población de 55 a 64 años. Probablemente una causa de ello sea el insuficiente número de observaciones. No obstante esto, se incluye dicha información por considerarla de interés.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC08

Tasa de participación económica por nivel educativo de la población de 25 a 64 años según entidad federativa, 2003

Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	66.2	56.5	67.2	76.9	89.6
Baja California	69.7	63.1	69.6	75.7	84.7
Baja California Sur	71.3	64.5	71.2	82.7	87.5
Campeche	71.7	66.6	73.9	77.1	90.3
Coahuila	65.3	56.0	66.7	79.9	86.6
Colima	71.2	62.9	73.6	79.4	91.0
Chiapas	67.4	62.2	77.2	79.3	90.4
Chihuahua	65.2	59.0	67.2	75.0	83.7
Distrito Federal	70.6	60.8	68.9	74.3	84.4
Durango	63.6	56.3	66.5	72.6	88.7
Guanajuato	64.8	59.5	70.3	78.6	83.5
Guerrero	67.1	61.2	69.3	72.9	91.2
Hidalgo	69.5	64.6	74.0	80.5	88.2
Jalisco	70.0	64.2	72.1	77.3	86.5
México	65.8	57.2	68.5	74.5	87.5
Michoacán	63.9	60.1	67.7	72.8	90.5
Morelos	66.5	58.3	69.1	75.8	84.8
Nayarit	70.3	63.8	73.7	79.5	88.1
Nuevo León	66.5	57.6	67.1	76.9	82.8
Oaxaca	69.6	65.9	73.9	78.0	89.8
Puebla	68.7	64.8	71.1	73.3	85.2
Querétaro	67.9	58.4	75.1	78.5	86.9
Quintana Roo	68.7	58.0	74.7	82.8	88.2
San Luis Potosí	70.4	64.4	73.6	76.9	89.4
Sinaloa	69.5	63.7	70.3	75.6	91.6
Sonora	70.2	62.3	71.0	80.3	88.8
Tabasco	67.4	60.3	67.4	76.3	91.6
Tamaulipas	66.1	58.2	66.5	76.9	85.2
Tlaxcala	69.4	62.9	72.6	71.4	88.7
Veracruz	62.1	56.1	66.0	73.9	87.9
Yucatán	72.8	69.5	73.7	76.8	90.6
Zacatecas	60.7	53.7	70.1	69.1	89.6
Nacional	67.3	60.6	69.6	75.8	86.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.



EC08

Tasa de participación económica por nivel educativo de la población de 55 a 64 años según entidad federativa, 2003

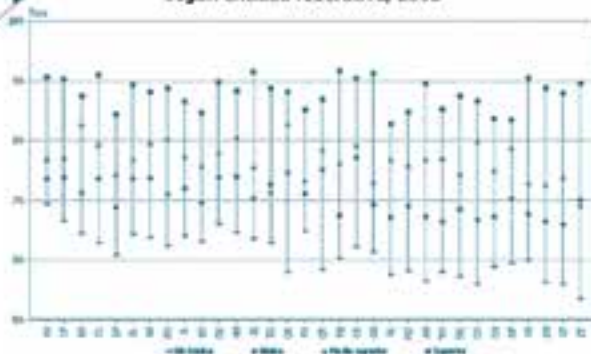
Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	49.5	46.0	48.1	60.3	82.5
Baja California	49.4	46.5	49.0	59.0	65.4
Baja California Sur	54.4	53.0	59.1	36.2	68.5
Campeche	60.2	59.6	60.9	57.2	75.1
Coahuila	45.4	45.7	35.4	69.6	65.5
Colima	56.2	54.5	58.7	79.9	69.0
Chiapas	58.3	57.6	71.5	68.7	54.8
Chihuahua	46.2	45.6	47.6	35.1	59.4
Distrito Federal	50.8	45.3	50.2	50.6	75.5
Durango	51.0	49.5	51.8	52.6	71.8
Guanajuato	50.9	51.3	51.3	69.0	38.6
Guerrero	57.0	54.8	63.4	78.6	75.8
Hidalgo	63.5	62.8	66.2	66.2	77.6
Jalisco	56.1	54.4	54.6	59.0	76.1
México	52.1	49.8	50.3	49.6	76.7
Michoacán	56.3	54.9	67.7	48.4	81.1
Morelos	50.4	49.7	43.9	69.8	58.2
Nayarit	60.3	59.7	57.0	79.2	68.7
Nuevo León	50.1	47.9	49.7	52.5	65.9
Oaxaca	63.8	63.6	70.9	67.3	59.1
Puebla	61.8	61.0	59.0	46.1	83.2
Querétaro	52.5	50.3	55.7	66.3	68.7
Quintana Roo	52.2	48.7	72.5	63.2	61.5
San Luis Potosí	62.1	62.7	52.1	55.2	76.0
Sinaloa	58.0	57.7	46.8	46.3	83.0
Sonora	54.7	50.5	67.1	61.5	80.5
Tabasco	58.3	57.2	50.8	76.2	75.7
Tamaulipas	48.1	46.9	47.6	52.6	62.9
Tlaxcala	61.3	58.9	69.0	83.4	78.5
Veracruz	54.1	52.1	62.6	67.6	79.5
Yucatán	59.9	60.3	53.1	44.7	76.7
Zacatecas	50.4	49.1	56.8	80.0	76.2
Nacional	54.4	53.1	53.0	56.1	72.4

Fuente: DSE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC

EC08

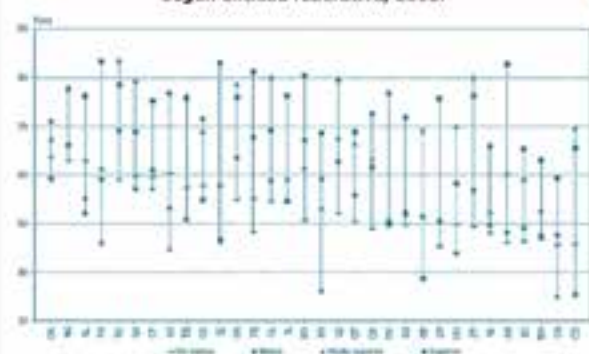
Tasa de participación económica por nivel educativo de la población de 25 a 64 años según entidad federativa, 2003



Fuente: DSE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC08

Tasa de participación económica por nivel educativo de la población de 55 a 64 años según entidad federativa, 2003.



Fuente: DSE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC08

Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años para algunos de los países seleccionados según nivel educativo, 2002

País	Sexo	Total	Preescolar y Primaria	Secundaria	Media Superior ¹	Educación Superior ²
Canadá	Hombres	51	72	82	86	81
	Mujeres	31	51	68	78	69
Corea	Hombres	79	84	87	90	86
	Mujeres	60	60	53	56	56
España	Hombres	69	86	89	88	81
	Mujeres	28	44	57	68	48
Estados Unidos	Hombres	67	69	80	86	82
	Mujeres	39	49	68	77	69
México	Hombres	78	95	94	82	81
	Mujeres	41	48	48	36	42

¹Incluye al Tipo 3C/B de la Clasificación Estandarizada Internacional de Educación (UNESCO, 1997) que corresponde al nivel educativo preparatorio para ingresar a la educación superior

²Se refiere al Tipo 5B de la misma clasificación que corresponde al nivel de licenciatura.

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2004.

EC08

Tasa de participación económica entre los hombres de 25 a 64 años por nivel educativo según entidad federativa, 2003

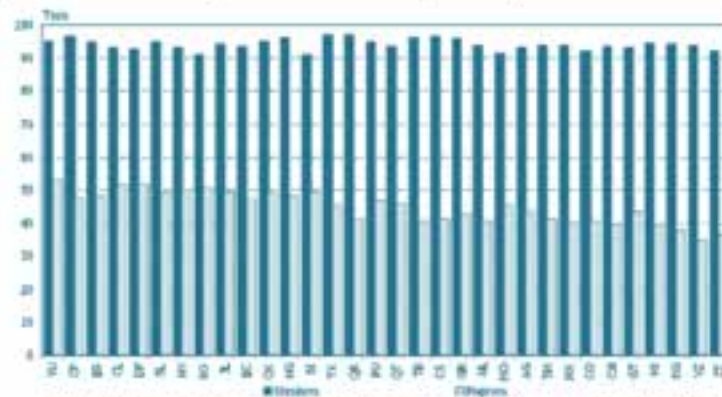
Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	93.3	90.8	95.6	93.7	96.9
Baja California	93.4	90.8	94.5	95.5	96.9
Baja California Sur	94.8	92.7	97.1	96.1	95.9
Campeche	96.6	96.6	97.7	93.3	97.7
Coahuila	92.2	89.2	93.0	96.0	96.7
Colima	93.1	90.8	96.3	91.7	96.1
Chiapas	96.5	95.8	98.4	96.7	98.1
Chihuahua	93.6	92.1	94.9	95.2	96.0
Distrito Federal	92.8	89.3	95.1	91.9	94.8
Durango	94.4	93.7	95.5	94.3	96.1
Guanajuato	93.4	93.4	94.6	95.1	89.6
Guerrero	95.9	96.6	98.1	91.8	93.3
Hidalgo	96.2	96.2	97.1	94.2	96.1
Jalisco	94.4	92.2	97.0	95.0	97.7
México	93.8	91.2	97.0	92.5	96.0
Michoacán	94.7	94.6	98.3	86.1	96.6
Morelos	91.4	87.9	97.2	93.4	89.7
Nayarit	93.4	92.3	96.0	95.1	92.1
Nuevo León	93.8	90.4	95.4	94.8	96.4
Oaxaca	95.1	95.6	94.1	91.1	95.5
Puebla	95.0	94.9	97.1	92.0	93.8
Querétaro	93.5	91.6	96.6	91.2	96.9
Quintana Roo	96.9	95.9	98.2	97.6	97.0
San Luis Potosí	94.9	95.2	96.0	89.9	94.7
Sinaloa	91.1	88.9	92.4	94.9	95.7
Sonora	91.2	86.9	94.4	93.9	96.8
Tabasco	96.3	95.5	98.7	94.3	97.9
Tamaulipas	93.7	91.4	95.8	95.7	95.6
Tlaxcala	97.0	96.2	98.6	95.2	97.8
Veracruz	93.8	92.8	96.6	95.8	92.4
Yucatán	95.1	94.7	96.8	93.2	95.2
Zacatecas	92.3	90.9	94.5	97.5	94.5
Nacional	94.0	92.7	96.1	93.5	95.4

Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.



EC08

Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años por entidad federativa según sexo, 2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC

EC08

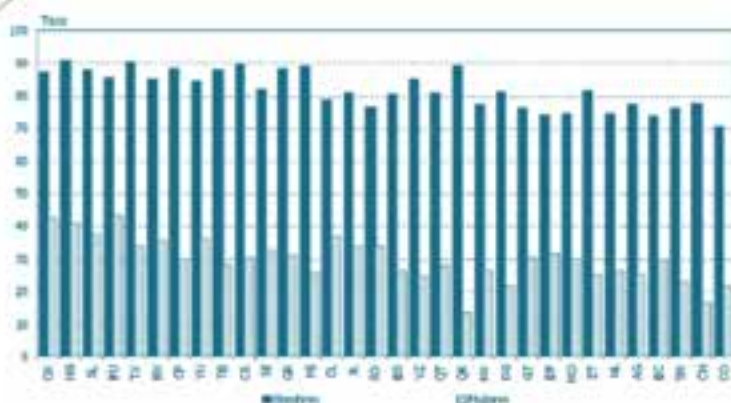
Tasa de participación económica entre las mujeres de 25 a 64 años por nivel educativo según entidad federativa, 2003

Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	43.9	30.7	47.1	59.3	81.0
Baja California	47.2	38.8	47.6	53.1	71.1
Baja California Sur	48.1	38.7	49.2	65.9	73.9
Campeche	47.7	40.8	52.6	51.6	79.9
Coahuila	40.6	29.3	44.4	51.0	74.3
Colima	51.7	41.2	57.0	62.8	82.9
Chiapas	41.2	34.9	54.8	55.7	80.2
Chihuahua	39.5	30.2	45.5	48.9	69.7
Distrito Federal	51.8	41.6	51.2	54.7	71.0
Durango	37.6	25.6	46.3	48.1	79.7
Guanajuato	43.2	37.3	50.5	57.2	75.8
Guerrero	42.8	34.1	43.7	53.8	88.7
Hidalgo	48.2	42.8	52.4	57.5	80.7
Jalisco	49.4	42.1	52.8	57.6	73.7
México	40.3	32.0	42.7	48.5	75.2
Michoacán	39.3	33.4	48.2	54.0	82.2
Morelos	45.3	35.8	47.5	53.1	79.3
Nayarit	50.0	39.8	57.2	60.6	83.0
Nuevo León	40.6	31.3	42.0	44.4	64.4
Oaxaca	48.8	43.4	55.8	65.4	83.3
Puebla	46.8	42.5	48.7	47.8	75.9
Querétaro	46.1	35.1	56.6	60.1	74.2
Quintana Roo	41.4	29.5	50.6	56.2	76.1
San Luis Potosí	49.3	39.6	55.9	58.9	83.5
Sinaloa	49.6	39.7	56.1	57.5	85.0
Sonora	50.8	40.3	51.8	64.0	80.1
Tabasco	40.7	32.1	38.5	53.0	83.9
Tamaulipas	41.2	31.0	43.8	50.4	72.3
Tlaxcala	45.3	38.3	48.5	42.5	78.4
Veracruz	34.7	27.3	38.1	48.7	82.6
Yucatán	53.1	48.9	56.5	50.3	83.8
Zacatecas	36.3	26.9	52.4	47.0	82.3
Nacional	44.1	35.8	47.8	53.2	75.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC08

Tasa de participación económica de la población de 55 a 64 años por entidad federativa según sexo, 2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

EC08

Tasa de participación económica entre los hombres de 55 a 64 años por nivel educativo según entidad federativa, 2003

Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	77.3	76.5	76.2	72.7	84.4
Baja California	74.0	72.5	67.3	87.0	85.5
Baja California Sur	80.5	81.5	86.9	46.4	73.9
Campeche	88.5	90.4	80.9	66.7	81.6
Coahuila	70.7	73.7	50.4	79.5	81.6
Colima	78.8	79.1	78.6	88.4	74.1
Chiapas	89.9	90.6	89.1	85.8	68.6
Chihuahua	77.7	81.2	63.8	57.6	68.9
Distrito Federal	74.1	70.1	74.7	78.6	81.2
Durango	81.4	81.5	79.0	65.1	88.7
Guanajuato	76.5	80.7	68.4	84.1	46.3
Guerrero	88.4	90.3	80.5	97.4	71.5
Hidalgo	90.8	93.8	55.8	83.9	59.5
Jalisco	81.0	81.1	71.6	83.2	86.1
México	77.4	77.2	77.2	70.6	82.4
Michoacán	88.9	88.8	92.4	86.1	89.2
Morelos	74.5	75.6	77.8	72.1	65.5
Nayarit	85.1	87.5	57.4	82.1	79.3
Nuevo León	74.3	74.2	72.5	81.5	76.4
Oaxaca	87.4	88.7	69.3	91.3	74.5
Puebla	85.5	87.2	74.0	67.0	85.9
Querétaro	81.1	81.8	72.1	76.7	88.5
Quintana Roo	89.2	91.1	84.6	100.0	74.1
San Luis Potosí	87.9	90.6	70.4	38.1	82.4
Sinaloa	82.2	83.0	65.6	94.1	83.9
Sonora	76.5	74.9	86.4	76.7	77.8
Tabasco	88.0	88.9	82.7	89.5	79.7
Tamaulipas	76.3	78.3	73.3	64.5	67.0
Tlaxcala	90.4	91.9	81.9	95.9	85.3
Veracruz	85.0	86.4	70.8	89.6	82.0
Yucatán	84.5	86.0	78.8	80.9	77.5
Zacatecas	81.6	81.5	80.7	97.5	79.8
Nacional	81.0	82.4	73.9	78.6	78.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.



EC08

Tasa de participación económica entre las mujeres de 55 a 64 años por nivel educativo según entidad federativa, 2003

Entidad federativa	Nivel educativo				
	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	25.2	22.7	29.1	41.5	71.9
Baja California	29.6	26.5	34.6	34.0	42.6
Baja California Sur	26.2	25.7	23.8	12.6	53.8
Campeche	29.9	28.4	41.8	25.1	57.3
Coahuila	21.3	20.8	20.7	41.3	32.9
Colima	36.8	35.5	42.2	62.3	43.5
Chiapas	30.1	29.7	32.7	49.8	14.0
Chihuahua	16.6	14.4	31.3	5.5	34.3
Distrito Federal	31.4	28.0	36.4	26.9	53.6
Durango	21.8	20.7	25.0	31.9	37.6
Guanajuato	30.2	29.6	40.9	33.1	15.8
Guerrero	30.9	27.4	45.9	58.4	84.2
Hidalgo	41.0	36.1	71.2	36.4	89.5
Jalisco	34.2	31.6	45.1	16.2	57.4
México	26.3	26.0	21.7	17.9	58.9
Michoacán	25.7	25.2	40.6	2.8	56.7
Morelos	29.9	28.9	22.7	67.1	42.8
Nayarit	35.8	33.0	56.9	72.0	38.9
Nuevo León	26.2	25.8	25.6	0.0	39.7
Oaxaca	42.5	41.8	73.1	18.0	27.9
Puebla	43.1	41.5	48.6	7.4	77.7
Querétaro	27.7	27.0	35.6	17.5	32.5
Quintana Roo	13.1	11.0	38.5	16.4	27.5
San Luis Potosí	37.6	35.9	38.1	61.9	65.7
Sinaloa	32.8	32.6	36.0	13.8	59.2
Sonora	33.9	29.0	52.5	14.1	87.3
Tabasco	27.6	26.7	29.5	45.8	47.3
Tamaulipas	23.0	21.3	23.2	34.0	54.3
Tlaxcala	34.0	31.5	50.9	34.3	65.9
Veracruz	24.7	22.4	49.6	28.0	71.4
Yucatán	36.4	36.4	34.8	18.0	73.6
Zacatecas	25.2	24.2	38.3	20.7	58.4
Nacional	30.1	28.5	35.6	25.8	54.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Empleo, segundo trimestre 2003.

ÍNDICE DE EQUIPAMIENTO BÁSICO EN EL HOGAR

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR

Índice de equipamiento básico en el hogar.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado y los Tabulados del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{H_{3+}}{H} \times 100$$

H_{3+} Hogares con tres servicios o más

H Total de hogares

DEFINICIÓN

Proporción de hogares que cuentan con al menos tres servicios considerados básicos para proporcionar la calidad de vida mínima a sus ocupantes. Los servicios usados comúnmente por CONAPO y SEDESOL en este sentido son agua entubada, energía eléctrica, excusado o letrina, como mejor referente que el drenaje para la disposición de residuales, piso diferente de tierra y uso de gas o electricidad para cocinar.

INTERPRETACIÓN

Señala la disponibilidad de ciertos satisfactores en materia de servicios básicos de la vivienda que proporcionan calidad de vida a sus habitantes. El indicador adopta valores de 0 a 100, donde este último valor expresa que todos los hogares cuentan con al menos tres servicios básicos.

EC09

Índice de equipamiento básico en el hogar y componentes por entidad federativa, 2000

Entidad federativa	Índice de equipamiento básico en el hogar ¹	% viviendas con agua entubada	% viviendas con energía eléctrica	% viviendas con servicio sanitario exclusivo	% viviendas con piso firme	% viviendas que usan gas o electricidad
Aguascalientes	98.7	97.4	98.3	94.5	97.0	97.8
Baja California	98.7	90.5	97.6	94.7	95.8	99.2
Baja California Sur	95.7	88.0	95.1	92.5	89.9	95.3
Campeche	88.1	80.7	91.5	81.3	85.9	68.1
Coahuila	98.3	94.2	98.4	94.2	95.6	97.2
Colima	97.1	94.6	97.7	94.6	88.5	90.2
Chiapas	72.1	69.2	88.4	77.6	61.9	46.1
Chihuahua	94.5	92.9	94.3	91.3	93.9	91.1
Distrito Federal	99.9	97.6	99.8	91.8	98.8	99.7
Durango	92.2	91.0	94.1	84.6	87.7	84.7
Guanajuato	92.9	89.3	96.8	81.4	90.0	87.4
Guerrero	67.1	60.8	89.9	63.7	63.5	55.4
Hidalgo	84.3	80.2	92.1	78.3	82.0	68.3
Jalisco	96.4	89.9	97.9	93.0	93.4	94.2
México	95.4	90.7	98.3	85.0	93.5	91.8
Michoacán	89.6	83.5	95.7	86.1	81.9	77.7
Morelos	94.5	86.9	98.5	87.6	86.7	90.0
Nayarit	92.8	85.4	95.6	87.8	88.2	86.6
Nuevo León	98.4	94.2	98.8	96.1	96.7	97.2
Oaxaca	71.0	66.3	87.6	78.3	60.6	44.4
Puebla	86.3	78.1	95.1	83.7	77.8	69.0
Querétaro	91.0	89.2	94.4	80.9	90.8	85.6
Quintana Roo	93.9	90.8	95.6	86.2	90.0	82.6
San Luis Potosí	82.3	76.8	88.8	87.2	78.3	70.7
Sinaloa	93.0	85.8	96.6	86.2	86.2	88.4
Sonora	96.1	92.3	96.4	94.0	87.6	93.5
Tabasco	87.1	69.9	94.2	88.3	87.3	68.5
Tamaulipas	95.7	91.1	94.9	93.3	91.5	93.6
Tlaxcala	95.8	91.2	97.7	86.5	91.2	84.8
Veracruz	79.7	66.7	89.6	84.7	73.7	67.0
Yucatán	91.6	90.1	95.6	76.2	94.4	62.7
Zacatecas	91.5	84.5	95.9	77.5	91.4	87.4
Nacional	90.7	85.1	95.4	86.4	86.7	82.7

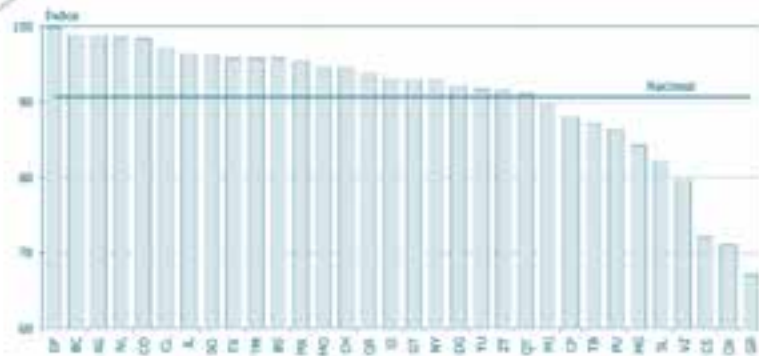
¹Porcentaje de hogares que cuentan con al menos tres servicios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado y los tabulados del XII Censo General y Vivienda, 2000.



EC09

Índice de equipamiento básico en el hogar por entidad federativa, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado y los tabulados del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

EC09

Índice de equipamiento básico en el hogar por entidad federativa según tipo de localidad, 2000

Entidad federativa	Tipo de localidad ¹		
	Urbana	Semiurbana	Rural
Aguascalientes	99.7	99.5	93.6
Baja California	99.4	98.9	90.5
Baja California Sur	98.8	97.9	82.5
Campeche	97.7	86.4	68.1
Coahuila	99.4	98.5	88.2
Colima	99.0	96.9	86.6
Chiapas	91.7	81.2	51.5
Chihuahua	99.6	97.9	70.4
Distrito Federal	99.8	98.9	89.9
Durango	99.2	97.9	78.8
Guanajuato	99.0	94.7	79.4
Guerrero	92.5	72.7	37.5
Hidalgo	98.2	92.8	70.4
Jalisco	99.4	98.0	79.6
México	99.5	91.8	72.6
Michoacán	98.4	92.4	74.5
Morelos	98.4	92.1	80.5
Nayarit	99.1	96.7	81.3
Nuevo León	99.6	98.4	82.7
Oaxaca	96.1	82.5	53.5
Puebla	98.4	88.9	62.9
Querétaro	99.0	95.1	71.3
Quintana Roo	98.6	87.7	72.9
San Luis Potosí	98.6	91.8	56.7
Sinaloa	98.8	96.3	80.7
Sonora	98.6	96.2	84.1
Tabasco	98.5	91.8	74.7
Tamaulipas	98.5	97.5	78.8
Tlaxcala	98.3	96.3	88.0
Veracruz	96.9	85.9	55.2
Yucatán	96.6	86.6	78.7
Zacatecas	99.4	97.9	82.2
Nacional	98.8	90.8	67.3

¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000; y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

EC



Nota Técnica

Para la estimación del índice de equipamiento básico del hogar, se partió de la muestra del XII Censo General de Población y Vivienda 2000. En ella se identificaron los hogares que contaban con energía eléctrica, con agua entubada, con servicio sanitario exclusivo, con piso firme, y en donde utilizan como combustible para cocinar el gas o la electricidad. Una vez identificados los servicios con los que cuentan, se seleccionaron los hogares que tenían al menos tres de ellos, y se calculó el porcentaje respecto al total de hogares de la siguiente manera:

Donde:

IEB: Índice de equipamiento básico

SB: Hogares con tres servicios o más

H: Total de hogares

$$IEB = \frac{SB}{H} \times 100$$

Variable	Respuestas censales	Delimitación del INEE
Material de piso	<ul style="list-style-type: none"> - Tierra - Cemento o firme - Madera, mosaicos, u otros recubrimientos 	Piso de tierra
		Piso firme
Disponibilidad de agua	<ul style="list-style-type: none"> - Agua entubada dentro de la vivienda - Agua entubada fuera de la vivienda, pero dentro del terreno - Agua entubada de llave pública (o hidrante) - Agua entubada que acarreen de otra vivienda - Agua de pipa - Agua de un pozo, río, lago, arroyo u otra 	Agua entubada en el ámbito de la vivienda
		Agua entubada fuera del ámbito de la vivienda
Servicio sanitario	<ul style="list-style-type: none"> - Si <ul style="list-style-type: none"> ↳ Uso exclusivo <ul style="list-style-type: none"> - Si - No - No 	Con sanitario exclusivo
		Sin sanitario o sin sanitario exclusivo
Combustible utilizado para cocinar	<ul style="list-style-type: none"> - Gas - Electricidad - Leña - Carbón - Petróleo 	Uso de gas o electricidad para cocinar
		Otro



ÍNDICE DE HACINAMIENTO EN LAS VIVIENDAS

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR

Índice de hacinamiento en las viviendas

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{VH}{V} \times 100$$

VH Viviendas con algún nivel de hacinamiento
V Total de viviendas

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de los Tabulados del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

DEFINICIÓN

Proporción de viviendas con algún nivel de hacinamiento. Un hogar se encuentra en esta condición cuando el número promedio de personas por dormitorio es de tres o más. El criterio de hacinamiento en una vivienda se construye a partir del cociente entre la cantidad de personas que vive en el hogar y el número de habitaciones con que cuenta, sin incluir baño y cocina.

INTERPRETACIÓN

Uno de los factores estructurales del hogar que revela eficientemente las condiciones críticas de habitabilidad en su interior es el hacinamiento. En general se acepta que un hacinamiento mayor significará una menor calidad de vida, debido a que disminuyen las posibilidades de intimidad y se potencian los conflictos que pueden generarse al interior del hogar, en función del espacio de que se dispone.

EC10

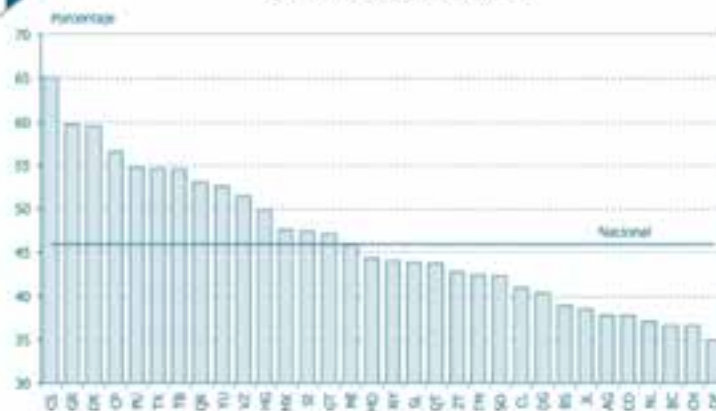
Porcentaje de viviendas con algún nivel de hacinamiento por entidad federativa, 2000

Entidad Federativa	% viviendas con algún nivel de hacinamiento
Aguascalientes	37.8
Baja California	36.6
Baja California Sur	38.8
Campeche	56.6
Coahuila	37.7
Colima	40.9
Chiapas	65.0
Chihuahua	36.5
Distrito Federal	34.8
Durango	40.3
Guanajuato	47.1
Guerrero	59.7
Hidalgo	49.7
Jalisco	38.5
México	47.6
Michoacán	46.0
Morelos	44.3
Nayarit	44.1
Nuevo León	37.0
Oaxaca	59.4
Puebla	54.7
Querétaro	43.7
Quintana Roo	53.0
San Luis Potosí	43.8
Sinaloa	47.5
Sonora	42.2
Tabasco	54.5
Tamaulipas	42.4
Tlaxcala	54.6
Veracruz	51.5
Yucatán	52.5
Zacatecas	42.7
Nacional	45.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

EC10

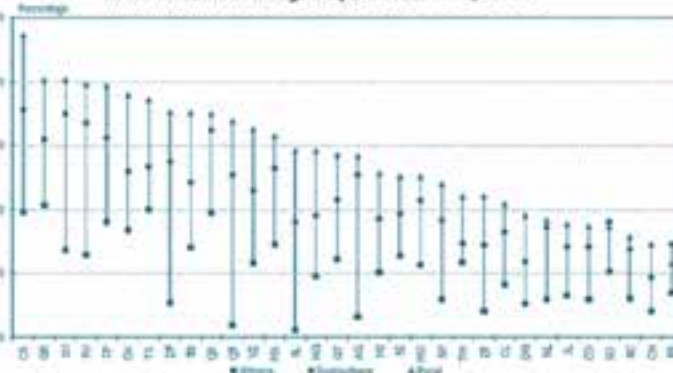
Porcentaje de viviendas con algún nivel de hacinamiento por entidad federativa, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

EC10

Porcentaje de viviendas con algún nivel de hacinamiento por entidad federativa según tipo de localidad, 2000



Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000; y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

EC

EC10

Porcentaje de viviendas con algún nivel de hacinamiento por entidad federativa según tipo de localidad, 2000

Entidad federativa	Tipo de localidad ¹		
	Urbana	Semiurbana	Rural
Aguascalientes	33.2	55.3	58.4
Baja California	36.0	43.8	45.7
Baja California Sur	37.0	44.6	41.6
Campeche	48.0	61.2	69.3
Coahuila	35.9	44.2	47.4
Colima	38.3	46.5	50.8
Chiapas	49.5	65.6	77.2
Chihuahua	34.1	39.4	44.6
Distrito Federal	35.4	57.4	65.2
Durango	35.2	41.9	49.1
Guanajuato	42.2	51.5	58.5
Guerrero	50.6	60.9	70.3
Hidalgo	39.5	49.0	59.1
Jalisco	36.6	44.2	47.6
México	44.5	56.4	61.4
Michoacán	40.2	48.6	55.6
Morelos	41.3	51.3	55.1
Nayarit	36.0	48.3	54.0
Nuevo León	36.0	47.2	48.3
Oaxaca	46.8	55.9	67.9
Puebla	42.9	63.5	69.6
Querétaro	31.9	55.4	63.7
Quintana Roo	49.5	62.3	64.9
San Luis Potosí	31.2	48.0	59.2
Sinaloa	42.8	49.3	55.2
Sonora	40.3	48.1	47.2
Tabasco	44.1	54.3	65.0
Tamaulipas	41.7	44.7	52.0
Tlaxcala	49.9	56.6	67.2
Veracruz	41.6	52.9	62.4
Yucatán	43.7	64.9	70.2
Zacatecas	34.2	44.4	52.0
Nacional	39.8	53.6	60.9

¹ Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000; y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ÍNDICE DE ACCESO A MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LAS VIVIENDAS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$DI = \frac{\sum_{j=1}^4 V(j)_k}{\sum_{j=1}^4 V(0)_k} \times 100$$

donde
 DI: índice de acceso a medios de comunicación en los hogares

$$V(j)_k = \begin{cases} V(\text{si})_k & \text{si } j = \text{si} \\ V(\text{no})_k & \text{si } j = \text{no} \end{cases}$$

$V(\text{si})_k$ viviendas que cuentan con el bien k

$V(\text{no})_k$ viviendas que no cuentan con el bien k
 k : 1 (radio), 2 (televisión),
 3 (teléfono), 4 (computadora)

DEFINICIÓN

Disponibilidad de medios de comunicación como radio, televisión, teléfono, o computadora en las viviendas.

INTERPRETACIÓN

Indica el grado de acceso a medios de comunicación que eventualmente significa un apoyo educativo de los niños en edades escolares. Sus valores van de 0 a 100, donde este último expresa que todas las viviendas disponen de acceso a todos los medios de comunicación.

EC

EC11

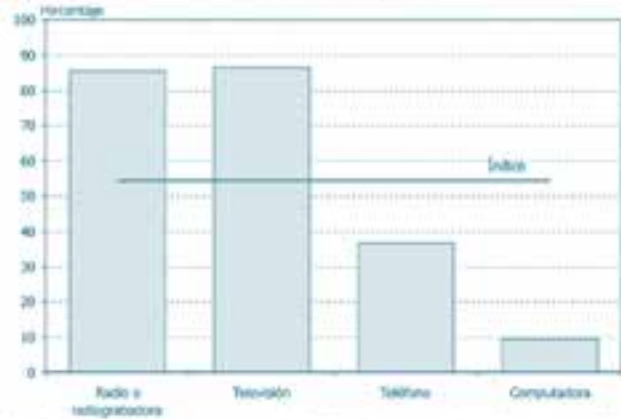
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas y componentes por entidad federativa, 2000

Entidad federativa	Índice de acceso a medios de comunicación	% de viviendas con radio o radiograbadora	% de viviendas con televisión	% de viviendas con teléfono	% de viviendas con computadora
Aguascalientes	61.0	93.0	96.5	41.5	13.1
Baja California	64.6	90.0	96.1	56.8	15.4
Baja California Sur	57.9	85.4	90.5	44.1	11.5
Campeche	44.1	73.8	75.9	21.4	5.5
Coahuila	59.1	89.4	95.2	41.9	9.9
Colima	56.4	86.5	90.2	39.5	9.5
Chiapas	36.1	69.7	59.9	11.9	2.9
Chihuahua	58.2	89.1	91.1	42.6	10.1
Distrito Federal	70.2	95.0	97.6	66.6	21.7
Durango	53.2	85.8	89.1	31.2	6.7
Guanajuato	54.7	88.6	92.0	30.9	7.5
Guerrero	41.5	72.1	70.3	20.4	3.0
Hidalgo	46.4	84.9	75.8	19.9	4.9
Jalisco	61.5	91.3	94.6	48.2	12.0
México	58.5	90.6	92.0	40.8	10.6
Michoacán	51.0	84.3	87.2	27.0	5.5
Morelos	56.0	86.4	91.0	37.4	9.1
Nayarit	50.9	82.1	87.5	28.7	5.4
Nuevo León	64.9	90.7	96.1	58.0	14.6
Oaxaca	36.1	72.2	57.4	12.2	2.8
Puebla	48.7	83.6	79.5	25.2	6.3
Querétaro	55.7	87.5	88.4	33.6	13.2
Quintana Roo	50.4	81.4	82.0	29.4	8.9
San Luis Potosí	49.7	86.1	79.9	26.1	6.7
Sinaloa	52.4	77.9	88.6	36.5	6.7
Sonora	57.5	85.0	91.8	42.9	10.3
Tabasco	43.8	75.4	76.7	18.2	5.1
Tamaulipas	56.1	85.4	90.9	40.2	8.1
Tlaxcala	50.6	88.0	87.7	21.9	4.7
Veracruz	45.7	79.3	77.2	21.8	4.6
Yucatán	49.7	79.3	83.3	28.5	7.7
Zacatecas	50.8	87.6	90.5	19.7	5.6
Nacional	54.5	85.6	86.5	36.6	9.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

EC11

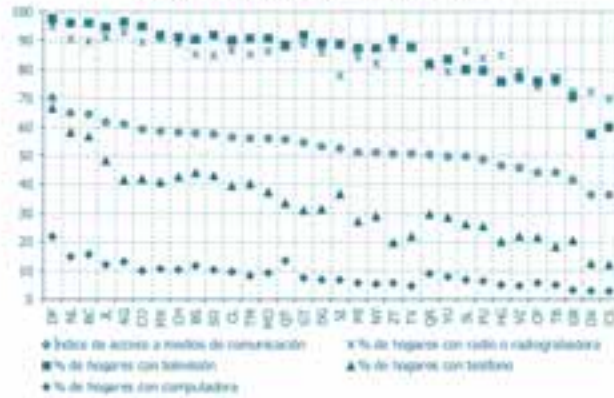
Componentes del índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas, 2000



Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

EC11

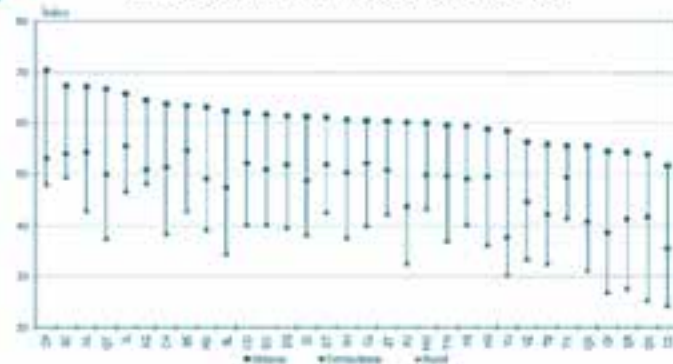
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas y componentes por entidad federativa, 2000



Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

EC11

Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas por entidad federativa según tipo de localidad¹, 2000



¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semirural, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuentes: DGE/ INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000; y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



EC11

Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas por entidad federativa según tipo de localidad, 2000

Entidad federativa	Tipo de localidad ¹		
	Urbana	Semiurbana	Rural
Aguascalientes	64.5	51.0	48.3
Baja California	67.3	54.0	49.6
Baja California Sur	63.4	54.6	42.9
Campeche	54.5	38.5	26.9
Coahuila	62.0	52.2	40.2
Colima	60.5	52.2	39.9
Chiapas	51.7	35.5	24.3
Chihuahua	63.8	51.4	38.4
Distrito Federal	70.4	53.1	48.2
Durango	61.5	51.9	39.6
Guanajuato	61.2	51.9	42.6
Guerrero	54.4	41.2	27.8
Hidalgo	58.8	49.5	36.3
Jalisco	65.7	55.6	46.7
México	63.1	49.0	39.1
Michoacán	59.5	49.0	40.2
Morelos	60.1	49.8	43.3
Nayarit	60.7	50.3	37.7
Nuevo León	67.1	54.3	42.9
Oaxaca	53.9	41.7	25.4
Puebla	60.2	43.6	32.5
Querétaro	66.7	50.0	37.4
Quintana Roo	55.5	40.7	31.3
San Luis Potosí	62.3	47.4	34.5
Sinaloa	61.3	48.7	38.2
Sonora	61.8	50.9	40.2
Tabasco	55.8	42.1	32.6
Tamaulipas	59.6	49.7	37.0
Tlaxcala	55.5	49.4	41.5
Veracruz	56.4	44.6	33.4
Yucatán	58.5	37.7	30.4
Zacatecas	60.3	50.8	42.3
Nacional	62.9	47.0	35.4

¹ Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes. Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000; y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Nota Técnica

Para la estimación del Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas, se partió del cuadro 15 de viviendas de los Tabulados Básicos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 para cada una de las entidades federativas. En este cuadro se presenta, para cada entidad federativa y sus municipios, la información captada en la pregunta 14 de características de la vivienda, es decir, las viviendas particulares habitadas de acuerdo a si en ellas se cuenta con algunos bienes como radio, televisión, video casetera, licuadora, entre otros.

Una vez identificados los cuadros correspondientes se seleccionó la información sobre la disponibilidad de cuatro bienes en específico contemplados en la construcción del índice: radio o radio grabadora, televisión, teléfono y computadora. Para cada bien considerado en este índice, las viviendas están clasificadas bajo tres categorías: en las que se dispone del bien, en las que no se dispone del bien y en las que no se especifica si el bien está disponible o no. Por ello, fue necesario prorratear los casos en que no se especifica si se cuenta con el bien en la vivienda de acuerdo a la distribución porcentual de las otras dos respuestas.

Identificados los dos conjuntos de viviendas, las que cuentan con el bien y las que no cuentan con él, se prosiguió a calcular el índice bajo la siguiente fórmula:

$$IM = \frac{\sum_{k=1}^4 V(sí)_k}{\sum_{j=no} \sum_{k=1}^4 V(j)_k} \times 100$$

donde IM: índice de acceso a medios de comunicación en los hogares y $V(j)_k = \begin{cases} V(sí)_k & \text{si } j = sí \\ V(no)_k & \text{si } j = no \end{cases}, V(sí)_k$

viviendas que cuentan con el bien k

$V(no)_k$ viviendas que no cuentan con el bien k; k=1 (radio), 2 (televisión), 3(teléfono), 4 (computadora)

EC

CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO



En el corto plazo, el desempeño, operación y los resultados del Sistema Educativo Mexicano están relacionados, en forma importante, con las condiciones sociales y educativas de la población. Estas condiciones forman parte del capital cultural, el cual, como es ampliamente documentado, tiene el potencial de retroalimentar y condicionar la operación y funcionamiento del sistema educativo. Además, los diferentes entornos sociales y culturales del país configuran demandas educativas con características propias que deben ser tomadas en cuenta al evaluar el desempeño y calidad del SEM. En el mediano y largo plazo, los resultados del sistema educativo contribuyen a la formación de los nuevos contingentes de trabajadores y padres de familia. De este modo, la presente actuación del SEM retroalimentará en el futuro el entorno social y educativo pudiendo tornarlo más favorable para la mejora de la calidad educativa.

El contexto sociocultural influye en el desempeño del sistema educativo a través del uso de los activos y recursos culturales que disponen los estudiantes en el hogar para apoyar o reforzar sus procesos de aprendizaje. La investigación educativa es concluyente al señalar la asociación positiva entre capital cultural, especialmente la educación de los padres, y el desempeño escolar de los niños. Adicionalmente, la heterogeneidad de esos contextos determina demandas educativas con requerimientos específicos que deben ser tomados en consideración para ponderar el avance del SEM en sus propósitos de elevar la equidad y eficacia con que se conduce. Particularmente, por la amplitud del fenómeno de la pobreza en el país, es importante distinguir la demanda educativa proveniente de hogares en esta situación.

Como referentes generales sobre el contexto educativo predominante en el país se incluyen la tasa de analfabetismo, escolaridad promedio y rezago en educación básica por parte de la población mayor de quince años. Aunque estos indicadores sintetizan, a lo largo del tiempo, la capacidad del SEM y la sociedad para escolarizar a su población. Ilustran también la diversidad de los ambientes socioeducativos prevaecientes en el país. Para dar cuenta de la interacción del contexto social y educativo con la oferta educativa de educación básica, se presentan siete indicadores. Estos se refieren a la asistencia escolar de la población de 6 a 15 años, a los estudiantes que trabajan, al promedio de niños en edad escolar en el hogar, al índice de dependencia escolar, a los niños en situación de pobreza educativa, a la demanda de educación básica según quintil de ingreso y al gasto educativo.

En lo que sigue se describe la importancia de estos indicadores. La tasa del analfabetismo junto con la población rezagada de la educación básica, así como el promedio de escolaridad de la población, son tres de los factores más agregados y representativos de la condición educativa de un país. La tasa de analfabetismo cuantifica, en términos relativos, a la población mayor de 15 años en una situación de privación absoluta de educación y, por ende, limitada en el aprendizaje de conocimientos y destrezas básicas para insertarse exitosamente a la sociedad contemporánea. Señala también, de forma muy aproximada, el tamaño relativo de la población sin los recursos educativos para apoyar directamente a los niños en sus labores escolares. Por último, ofrece una medida del rezago acumulado del SEM en lograr que la población sea capaz de, al menos, leer y escribir. Los indicadores escolaridad promedio de la población y la población de 15 años y más con rezago en educación básica representan de forma agregada parámetros de la distribución de la escolaridad de los individuos y pueden ser interpretados como referentes globales del avance (o rezago) educativo acumulado y, consecuentemente, de la distribución de los activos educativos de la población, susceptibles de apoyar las tareas del SEM.



El perfil por edad de la población en edad escolar que asiste a la escuela representa la interacción del contexto socioeducativo (demanda) y la oferta educativa. A mayor edad, la asistencia a la escuela compite con otras actividades, remuneradas o no, de los niños y jóvenes. Asimismo, en diferentes circunstancias y condiciones tanto socioculturales como económicas, la participación escolar entre las mujeres y los hombres puede reflejar situaciones de inequidad. Las proporciones de asistencia escolar en las diversas entidades y en los ambientes rural y urbano, por otro lado, permiten observar a groso modo en qué atmósferas es más o menos eficaz la cobertura del sistema educativo. Este indicador se complementa con la medida relativa de la incorporación al trabajo por parte de niños y jóvenes en edad de acudir a primaria o secundaria. Los niños y jóvenes que estudian y trabajan se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad de abandonar la escuela, reprobado o disminuir su aprovechamiento escolar en relación con sus pares que sólo estudian.

Exceptuando al gasto educativo por alumno, el resto de los indicadores considerados pueden interpretarse como la demanda educativa potencial en diferentes contextos sociales y educativos. El promedio de niños en edad escolar y el índice de dependencia escolar, por ejemplo, son dos formas de enunciar, en términos brutos, la demanda de educación básica. El primer indicador expresa esta demanda en términos absolutos y su interpretación es directa. En el caso del segundo, se trata de una medida relativa pues el indicador no es otra cosa más que el número de niños en edad de asistir a este nivel educativo, por cada 100 miembros de los hogares de estos niños, los cuales legalmente pueden trabajar y, presumiblemente, estar en condiciones de apoyarlos en sus estudios. Como puede notarse, este indicador también puede interpretarse como la carga económica para los hogares que representan los niños en edad de cursar la educación básica.

Otros dos indicadores de la demanda relativa de educación básica son las proporciones de niños de 6 a 15 años en situación de pobreza educativa o según quintil de ingreso. Estas demandas permiten determinar las proporciones de niños en situación económica o socioeducativa vulnerable, toda vez que los estratos poblacionales con menores recursos económicos tienden a tener también menores activos culturales. El primer indicador mide la importancia de los niños que residen en un hogar cuyo ingreso es insuficiente para cubrir las necesidades de alimentación y los gastos mínimos en educación básica aun si dedicaran el total de sus ingresos a estos rubros. En el segundo indicador la demanda de educación primaria y secundaria se expresa por cinco grandes estratos socioeconómicos.

Para finalizar, se aborda el desembolso privado directo realizado por los alumnos de primaria, secundaria y media superior. La estimación de dicho gasto, mediante los montos promedio mensuales desembolsados por hogar, de acuerdo con su nivel de ingresos, constituye un aporte relevante en la comprensión integral del entorno del alumno y del sistema educativo en su conjunto, en términos de su incidencia sobre las capacidades, oportunidades, decisiones y expectativas tanto familiares como sociales de la escolarización en educación básica y media superior. Específicamente, la composición de esta estimación permite observar la importancia de cada uno de los rubros principales del gasto educativo privado, tales como las inscripciones, colegiaturas y material escolar. Permite ponderar en qué medida la educación pública deja de ser gratuita, incluso para los estratos y ambientes sociales más desfavorables. Además, de acuerdo con los estratos socioeconómicos y los medios rural y urbano del país, es posible aproximar a una dimensión de la inequidad existente en los diferentes montos promedio dedicados en cada estrato y ámbito del país, a cada uno los rubros de referencia.

ÍNDICE DE ANALFABETISMO

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Índice de analfabetismo.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$PNA_{15-64} = \frac{PNA_{15-64}}{P_{15-64}} \times 100$$

PNA_{15-64} Población de 15 a 64 años que no sabe leer, ni escribir
 P_{15-64} Población total de 15 a 64 años

DEFINICIÓN

Porcentaje de la población de 15 a 64 años que no sabe leer ni escribir, con respecto a la población de ese mismo grupo de edad.

INTERPRETACIÓN

Muestra la proporción de la población que queda absolutamente al margen del desarrollo, por no contar con las capacidades educativas básicas (leer y escribir). Es un indicador utilizado internacionalmente para la comparación entre países.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED01

Tasa de analfabetismo de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según sexo, 2000

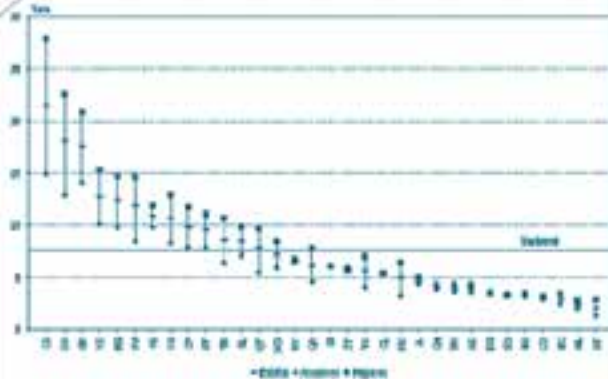
Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	3.9	3.5	4.2
Baja California	3.0	2.5	3.4
Baja California Sur	3.3	3.1	3.5
Campeche	9.8	7.8	11.7
Coahuila	3.0	2.8	3.2
Colima	5.3	5.2	5.4
Chiapas	21.5	14.9	27.8
Chihuahua	4.0	3.9	4.2
Distrito Federal	2.1	1.3	2.8
Durango	3.6	3.7	3.4
Guanajuato	9.5	7.8	11.0
Guerrero	17.6	14.0	20.8
Hidalgo	12.4	9.8	14.7
Jalisco	4.7	4.4	4.9
México	4.9	3.2	6.5
Michoacán	10.9	9.8	11.8
Morelos	7.2	5.9	8.4
Nayarit	6.6	6.4	6.7
Nuevo León	2.4	2.0	2.7
Oaxaca	18.1	12.9	22.6
Puebla	11.8	8.5	14.6
Querétaro	7.7	5.5	9.6
Quintana Roo	6.2	4.6	7.8
San Luis Potosí	8.5	7.1	9.8
Sinaloa	6.1	6.1	6.0
Sonora	3.4	3.4	3.3
Tabasco	8.6	6.4	10.7
Tamaulipas	3.9	3.6	4.3
Tlaxcala	5.6	4.1	7.0
Veracruz	12.8	10.1	15.3
Yucatán	10.7	8.3	12.9
Zacatecas	5.8	5.9	5.7
Nacional	7.6	6.0	9.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ED01

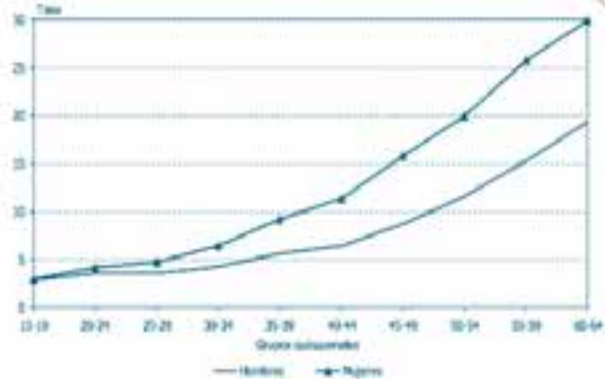
Tasa de analfabetismo de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según sexo, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED01

Tasa de analfabetismo de la población de 15 a 64 años por grupos quinquenales de edad y sexo, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED01

Tasa de analfabetismo de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según grupos quinquenales de edad, 2000

Entidad federativa	Grupos quinquenales de edad									
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Aguascalientes	1.5	1.9	2.3	2.7	3.7	3.9	6.9	8.2	12.7	14.0
Baja California	1.5	1.6	1.6	1.9	2.6	3.4	4.7	6.5	9.0	12.0
Baja California Sur	0.8	1.6	1.4	2.1	3.2	4.8	5.4	7.5	9.6	12.6
Campeche	2.8	5.6	5.4	6.9	10.9	12.0	17.0	21.8	25.0	30.2
Coahuila	1.2	1.4	1.7	2.3	2.6	2.7	3.9	6.5	9.0	11.9
Colima	3.1	3.4	3.1	3.3	4.5	4.6	8.5	11.5	13.3	17.8
Chilapas	10.0	13.4	16.1	19.2	25.7	28.1	34.2	40.2	46.5	49.2
Chihuahua	1.8	2.7	2.7	2.9	3.7	4.5	6.1	7.2	9.2	12.6
Distrito Federal	0.8	1.0	1.0	1.2	1.7	2.2	2.9	4.4	6.6	8.4
Durango	1.3	2.4	2.6	2.8	3.9	3.4	4.6	6.3	8.2	11.4
Guanajuato	2.8	4.1	4.2	6.6	10.2	13.3	17.0	21.5	27.4	33.1
Guerrero	6.9	10.0	11.2	13.0	17.5	22.2	29.2	34.9	42.5	49.0
Hidalgo	3.0	4.8	6.3	8.1	12.4	15.6	22.4	27.8	35.6	40.1
Jalisco	1.8	2.1	2.3	2.8	3.8	5.1	7.5	11.2	14.3	18.4
México	1.4	1.8	2.2	3.1	4.7	5.9	9.0	12.3	16.9	21.4
Michoacán	4.3	5.6	6.0	7.6	10.8	12.7	17.9	22.1	29.2	33.5
Morelos	2.2	3.0	3.5	4.8	7.3	9.0	10.9	15.3	21.4	25.0
Nayarit	1.9	3.3	3.9	4.8	6.3	7.7	9.1	12.7	17.9	21.9
Nuevo León	0.9	1.1	1.1	1.4	1.8	2.1	3.4	5.2	8.3	10.8
Oaxaca	5.2	8.7	10.4	12.7	17.9	24.1	31.3	38.2	44.3	49.7
Puebla	4.8	6.1	7.1	9.0	12.2	14.2	19.5	23.1	29.4	35.0
Querétaro	1.9	2.6	3.1	4.6	6.9	9.3	13.8	20.6	30.5	38.4
Quintana Roo	2.3	2.8	3.2	4.2	6.4	8.7	12.5	18.0	23.2	24.4
San Luis Potosí	2.3	3.8	4.0	6.0	7.5	10.0	14.3	18.2	25.0	29.7
Sinaloa	2.8	3.7	3.3	3.7	5.0	5.5	8.7	12.0	18.0	21.6
Sonora	1.1	2.0	1.7	1.7	2.8	3.2	4.8	7.1	11.2	14.0
Tabasco	3.0	4.5	4.9	7.3	9.7	11.3	13.4	18.7	23.8	26.6
Tamaulipas	1.7	1.7	1.7	2.6	3.4	4.4	6.6	8.5	11.2	14.8
Tlaxcala	1.6	2.1	2.8	3.8	5.5	7.0	8.8	13.0	21.8	24.0
Veracruz	5.5	7.4	8.1	10.0	13.1	13.7	18.5	23.1	30.1	33.6
Yucatán	3.3	5.0	5.9	8.7	12.2	15.2	17.9	21.4	24.0	25.8
Zacatecas	1.9	2.8	3.1	4.3	5.4	5.6	8.3	13.4	16.4	21.3
Nacional	3.0	3.9	4.2	5.4	7.5	9.0	12.4	15.9	20.8	24.9

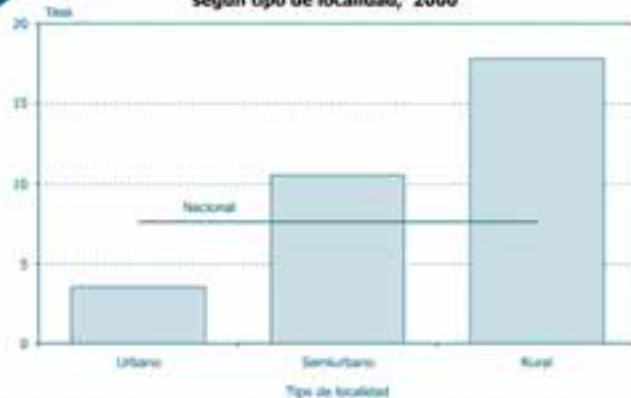
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED



ED01

Tasa de analfabetismo de la población de 15 a 64 años según tipo de localidad, 2000



Urbano, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbanas, localidades con 2,500 a 14,499 habitantes; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED

ED01

Tasa de analfabetismo de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según tipo de localidad, 2000

Entidad federativa	Total	Tipo de localidad		
		Urbano	Semiurbano	Rural
Aguascalientes	3.9	2.9	5.7	7.2
Baja California	3.0	2.1	7.5	8.6
Baja California Sur	3.3	2.4	3.8	5.8
Campeche	9.8	5.1	12.5	17.9
Coahuila	3.0	2.3	4.8	8.6
Colima	5.3	4.1	7.6	9.6
Chiapas	21.5	9.1	21.1	29.6
Chihuahua	4.0	1.9	4.3	14.0
Distrito Federal	2.1	2.1	3.9	7.6
Durango	3.6	2.1	3.5	5.9
Guanajuato	9.5	5.8	10.9	16.6
Guerrero	17.6	7.4	19.6	27.8
Hidalgo	12.4	4.5	9.1	19.3
Jalisco	4.7	3.3	6.2	10.8
México	4.9	3.1	7.9	13.0
Michoacán	10.9	6.3	12.5	16.4
Morelos	7.2	5.6	8.9	11.8
Nayarit	6.6	2.7	6.8	11.6
Nuevo León	2.4	2.0	3.6	7.4
Oaxaca	18.1	7.5	15.5	24.5
Puebla	11.8	4.6	13.4	22.7
Querétaro	7.7	2.8	8.8	17.2
Quintana Roo	6.2	4.0	9.3	15.0
San Luis Potosí	8.5	3.2	9.2	15.5
Sinaloa	6.1	3.0	6.0	11.4
Sonora	3.4	2.1	4.9	8.1
Tabasco	8.6	3.8	8.4	12.6
Tamaulipas	3.9	2.8	6.0	9.4
Tlaxcala	5.6	3.6	6.0	9.5
Veracruz	12.8	5.3	13.1	21.6
Yucatán	10.7	5.9	15.7	21.4
Zacatecas	5.8	3.2	5.4	8.1
Nacional	7.6	3.5	10.5	17.8

Urbano, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbanas, localidades con 2,500 a 14,499 habitantes; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED01

Tasa de analfabetismo de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según tipo de localidad¹ y sexo, 2000

Entidad Federativa	Tipo de localidad								
	Urbano			Semiurbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	2.9	2.3	3.5	5.7	5.5	5.8	7.2	8.0	6.5
Baja California	2.1	1.8	2.3	7.5	6.0	9.1	8.6	7.1	10.2
Baja California Sur	2.4	2.2	2.7	3.8	3.3	4.5	5.8	6.0	5.5
Campeche	5.1	3.7	6.4	12.5	10.1	14.9	17.9	14.3	21.7
Coahuila	2.3	2.0	2.6	4.8	4.7	4.9	8.6	8.5	8.7
Colima	4.1	4.0	4.1	7.6	7.8	7.5	9.6	8.9	10.3
Chiapas	9.1	5.6	12.1	21.1	14.5	27.4	29.6	20.7	38.5
Chihuahua	1.9	1.8	1.9	4.3	4.6	4.0	14.0	12.8	15.3
Distrito Federal	2.1	1.3	2.8	3.9	2.7	5.0	7.6	5.7	9.5
Durango	2.1	2.1	2.2	3.5	3.9	3.1	5.9	6.2	5.6
Guanajuato	5.8	4.3	7.1	10.9	9.3	12.1	16.6	14.7	18.2
Guerrero	7.4	5.1	9.4	19.6	15.7	22.9	27.8	22.6	32.5
Hidalgo	4.5	3.2	5.6	9.1	7.2	10.9	19.3	15.4	22.9
Jalisco	3.3	2.9	3.6	6.2	6.1	6.3	10.8	10.9	10.6
México	3.1	1.9	4.3	7.9	5.0	10.6	13.0	9.3	16.5
Michoacán	6.3	5.2	7.3	12.5	10.9	13.7	16.4	15.9	16.9
Morelos	5.6	4.2	6.8	8.9	7.6	10.0	11.8	10.3	13.2
Nayarit	2.7	2.5	2.9	6.8	7.1	6.5	11.6	10.9	12.5
Nuevo León	2.0	1.6	2.3	3.6	3.1	4.1	7.4	7.2	7.6
Oaxaca	7.5	4.5	10.1	15.5	10.9	19.3	24.5	17.7	30.5
Puebla	4.6	2.9	6.1	13.4	9.8	16.6	22.7	16.9	28.0
Querétaro	2.8	1.7	3.7	8.8	6.0	11.3	17.2	13.1	20.8
Quintana Roo	4.0	2.8	5.3	9.3	6.8	11.8	15.0	12.3	17.7
San Luis Potosí	3.2	2.3	3.9	9.2	8.3	10.0	15.5	12.9	18.0
Sinaloa	3.0	2.8	3.1	6.0	6.1	6.0	11.4	11.5	11.3
Sonora	2.1	2.0	2.2	4.9	4.9	4.9	8.1	8.3	7.8
Tabasco	3.8	2.6	4.9	8.4	6.3	10.5	12.6	9.4	15.9
Tamaulipas	2.8	2.5	3.2	6.0	5.6	6.3	9.4	8.9	10.0
Tlaxcala	3.6	2.3	4.8	6.0	4.3	7.5	9.5	7.9	11.0
Veracruz	5.3	3.6	6.8	13.1	9.9	16.1	21.6	17.3	25.7
Yucatán	5.9	4.5	7.1	15.7	12.4	18.9	21.4	15.9	27.1
Zacatecas	3.2	2.8	3.5	5.4	5.6	5.1	8.1	8.6	7.7
Nacional	3.5	2.5	4.4	10.5	8.2	12.7	17.8	14.3	21.0

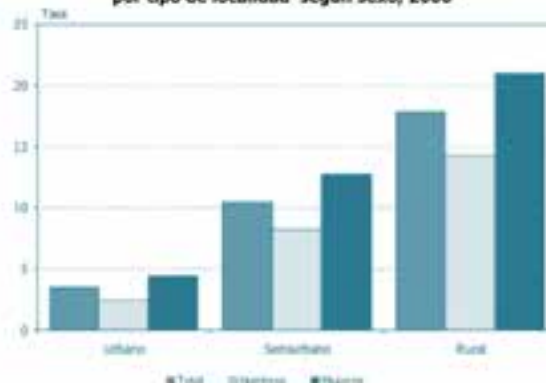
¹Urbano, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbanas, localidades con 2,500 a 14,499 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ED01

Tasa de analfabetismo de la población de 15 a 64 años por tipo de localidad¹ según sexo, 2000



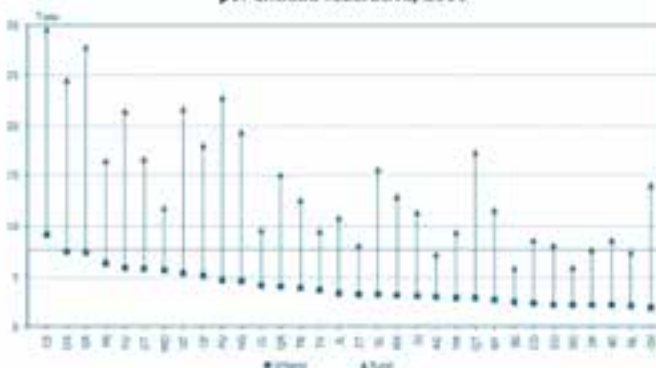
¹Urbano, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbanas, localidades con 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEC, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000

ED

ED01

Diferencia entre las localidades urbanas y rurales en la tasa de analfabetismo de la población de 15 a 64 años por entidad federativa, 2000

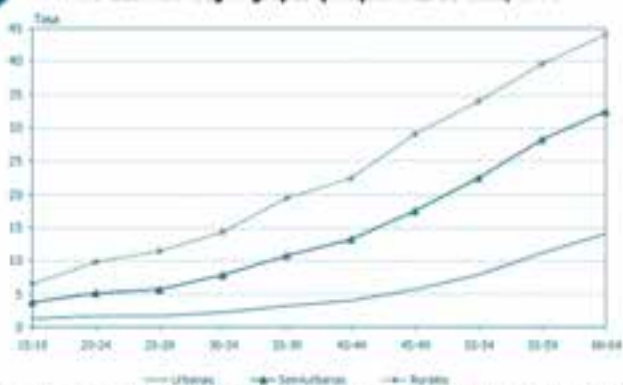


Nota: Urbano, localidades con 15,000 habitantes o más y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEC, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED01

Tasa de analfabetismo de la población de 15 a 64 años por tipo de localidad¹ según grupos quinquenales de edad, 2000



¹Urbano, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbanas, localidades con 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEC, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED01

Tasa de analfabetismo en las localidades urbanas de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según grupos quinquenales de edad, 2000

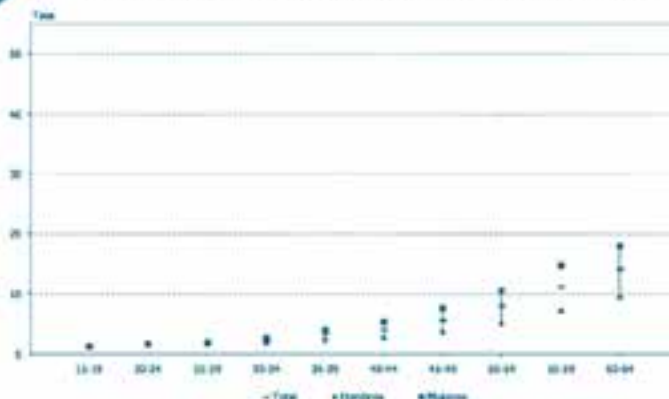
Entidad federativa	Localidades urbanas ¹									
	Grupos quinquenales de edad									
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Aguascalientes	1.1	1.1	1.6	1.8	2.8	3.1	4.7	6.6	10.3	12.3
Baja California	0.9	1.0	1.1	1.3	1.7	2.4	3.1	5.1	6.9	9.5
Baja California Sur	0.6	1.3	1.1	1.7	2.1	3.8	3.2	6.5	7.0	11.1
Campeche	1.4	2.5	2.2	2.8	5.1	6.9	9.2	12.7	14.9	19.2
Coahuila	0.9	1.1	1.1	1.8	2.0	2.0	2.9	4.9	7.1	9.3
Colima	2.3	2.9	2.4	2.2	3.0	3.9	6.6	9.1	9.7	16.2
Chiapas	3.9	4.5	5.0	6.9	10.1	11.5	15.6	20.5	26.2	27.0
Chihuahua	0.7	1.2	1.0	1.1	1.5	2.1	2.8	3.4	5.7	8.0
Distrito Federal	0.8	1.0	0.9	1.2	1.6	2.1	2.9	4.3	6.5	8.4
Durango	0.8	1.4	1.3	1.6	1.9	2.2	3.2	4.3	5.2	8.5
Guanajuato	1.8	2.4	2.5	3.6	5.8	7.8	10.5	13.1	17.8	23.1
Guerrero	2.0	3.3	3.6	4.6	7.5	9.5	12.7	17.8	22.2	29.5
Hidalgo	1.3	1.9	2.6	2.9	4.2	5.3	7.6	10.1	15.1	16.7
Jalisco	1.3	1.5	1.6	1.8	2.7	3.5	5.3	7.9	10.4	14.2
México	0.9	1.2	1.4	1.9	2.9	3.5	5.4	7.8	11.4	15.0
Michoacán	2.3	3.0	3.2	4.0	6.0	7.0	11.0	14.6	20.6	21.9
Morelos	1.7	2.2	2.8	3.7	5.6	7.0	8.5	11.2	16.3	20.0
Nayarit	0.8	0.9	1.9	1.9	2.5	2.7	3.1	6.4	8.0	11.2
Nuevo León	0.8	1.0	0.9	1.2	1.4	1.7	2.9	4.4	7.2	9.5
Oaxaca	2.1	3.0	3.4	4.4	7.3	9.7	12.6	19.7	24.4	28.6
Puebla	2.1	2.4	2.5	3.1	4.3	5.4	7.4	9.3	13.4	16.0
Querétaro	0.6	0.9	1.1	1.7	2.6	3.6	4.6	7.3	10.6	16.9
Quintana Roo	1.9	1.7	2.1	2.5	3.9	6.7	8.2	14.0	14.4	16.4
San Luis Potosí	0.9	1.2	1.2	1.9	2.3	3.6	5.5	7.4	12.9	15.0
Sinaloa	1.4	1.5	1.4	1.4	2.5	2.7	4.8	6.5	9.7	14.6
Sonora	0.7	1.1	1.2	1.2	1.6	2.3	2.6	4.6	7.5	9.8
Tabasco	1.6	1.6	1.7	2.9	4.0	4.0	5.6	8.7	13.3	14.9
Tamaulipas	1.2	1.2	1.3	1.7	2.3	3.2	5.0	6.9	8.8	12.1
Tlaxcala	0.7	1.4	2.0	2.1	2.9	4.0	6.0	8.8	15.1	19.6
Veracruz	1.8	2.2	2.4	3.4	5.2	5.9	8.0	10.8	16.2	18.1
Yucatán	2.1	2.5	2.8	4.5	6.1	7.7	10.1	12.4	13.9	15.1
Zacatecas	1.1	1.4	1.6	2.0	3.4	3.3	5.0	7.7	10.4	14.0
Nacional	1.3	1.6	1.6	2.2	3.2	4.0	5.6	7.9	11.1	14.0

¹Localidades con 15,000 habitantes o más.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED01

Tasa de analfabetismo en las localidades urbanas de la población de 15 a 64 años según grupos quinquenales de edad y sexo, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

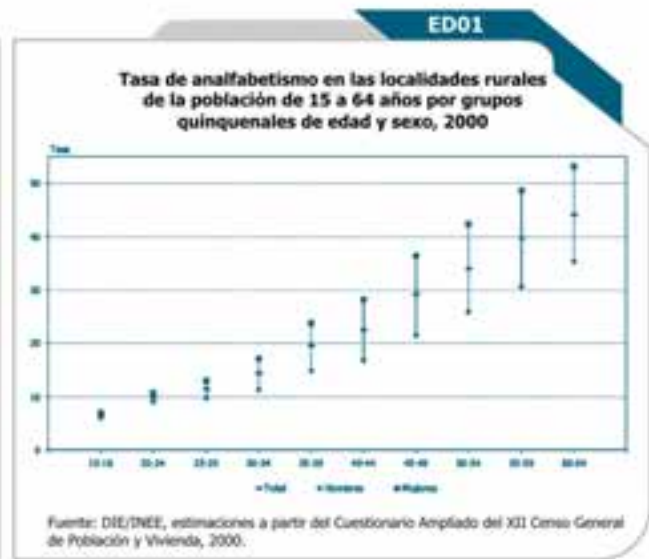
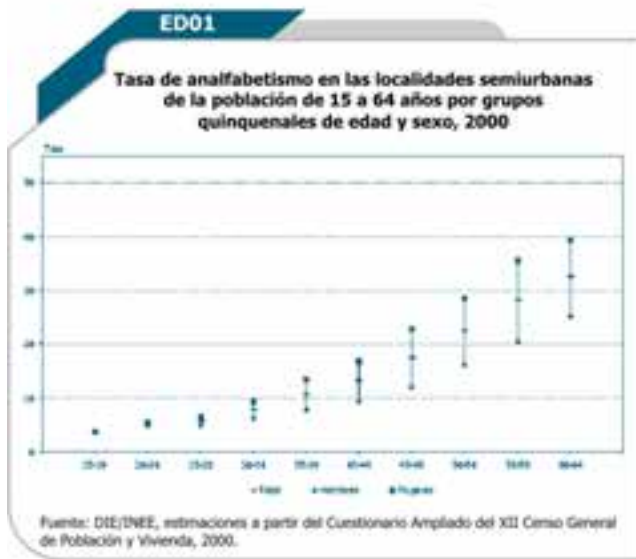
ED01

Tasa de analfabetismo en las localidades semiurbanas de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según grupos quinquenales de edad, 2000

Entidad federativa	Localidades semiurbanas ¹									
	Grupos quinquenales de edad									
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Agua Calientes	2.2	3.8	3.8	6.1	4.9	7.8	12.2	9.2	12.3	18.7
Baja California	3.0	4.7	3.6	4.4	6.4	8.8	16.1	15.1	19.3	26.8
Baja California Sur	1.5	1.3	1.8	2.0	3.2	7.2	8.3	9.1	8.9	12.7
Campeche	2.3	6.4	4.9	9.0	12.8	15.1	20.2	35.0	33.3	43.5
Coahuila	1.5	2.6	3.3	3.7	3.7	4.9	6.9	9.6	11.2	19.1
Colima	5.3	3.8	5.6	4.4	8.7	4.6	12.2	14.3	17.2	19.4
Chiapas	8.7	12.3	15.0	18.8	25.2	28.8	34.4	38.9	46.3	51.1
Chihuahua	1.5	2.4	2.9	4.1	4.3	5.4	5.1	8.7	9.2	10.8
Distrito Federal	1.3	1.3	2.0	2.1	3.6	4.9	5.9	8.9	19.3	15.1
Durango	1.7	1.7	2.1	2.5	4.1	3.6	4.4	6.5	8.7	9.7
Guanajuato	3.7	4.7	4.3	8.8	11.4	17.1	17.3	25.5	27.4	33.4
Guerrero	6.9	10.7	12.3	14.4	18.5	24.7	31.3	37.5	47.5	50.7
Hidalgo	1.9	3.4	4.4	6.4	10.0	11.8	16.7	20.1	27.7	32.6
Jalisco	1.8	2.5	3.1	3.8	4.3	6.7	10.4	16.1	18.4	21.6
México	1.9	2.9	3.2	5.2	8.1	10.3	15.6	20.8	27.5	32.1
Michoacán	5.2	6.8	7.1	9.1	12.5	15.9	19.5	23.8	28.7	36.3
Morelos	2.6	3.6	3.7	5.7	9.0	11.1	12.8	21.3	29.8	29.7
Nayarit	1.7	3.8	2.5	4.4	6.2	9.8	9.8	11.9	18.0	21.9
Nuevo León	1.3	1.2	1.2	2.0	3.0	3.6	5.6	8.4	11.3	18.6
Oaxaca	4.3	7.0	8.6	10.0	14.3	19.5	26.9	34.3	41.1	48.6
Puebla	4.9	6.7	8.1	11.3	15.0	16.3	22.3	27.6	34.8	40.0
Querétaro	1.9	2.9	3.0	5.8	9.2	13.2	17.4	23.9	34.6	43.7
Quintana Roo	2.6	3.7	3.4	8.3	13.9	11.1	19.3	20.9	25.5	33.8
San Luis Potosí	2.5	4.1	5.7	7.1	8.5	11.1	14.0	18.1	24.7	29.0
Sinaloa	1.9	3.4	2.6	4.2	4.3	6.1	8.0	11.8	19.6	22.0
Sonora	2.1	2.9	2.5	3.3	4.3	4.2	7.5	10.1	13.3	15.6
Tabasco	2.7	5.1	4.1	6.7	9.2	12.5	12.4	19.2	23.3	28.7
Tamaulipas	2.8	2.9	2.5	4.1	6.3	6.9	8.6	9.7	15.7	16.9
Tlaxcala	1.9	2.3	3.2	4.6	6.0	6.9	9.6	12.4	21.9	22.0
Veracruz	5.7	7.0	8.1	9.9	13.1	14.7	20.5	24.5	32.1	34.2
Yucatán	4.5	7.1	8.9	12.7	18.7	22.5	26.5	32.6	37.5	37.4
Zacatecas	2.1	2.4	2.9	4.0	5.5	5.4	7.5	12.0	13.9	18.7
Nacional	3.7	5.1	5.7	7.8	10.7	13.2	17.5	22.4	28.2	32.5

¹Localidades con 2,500 a 14,499 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ED01

Tasa de analfabetismo en las localidades rurales de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según grupos quinquenales de edad, 2000

Entidad federativa	Localidades rurales ¹									
	Grupos quinquenales de edad									
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Aguascalientes	2.7	4.3	4.5	5.4	7.4	6.8	14.9	14.4	21.3	20.0
Baja California	5.2	5.7	5.9	7.0	9.6	8.8	11.4	14.1	18.8	20.5
Baja California Sur	1.2	3.3	2.1	3.8	7.2	6.5	9.8	9.6	15.8	15.8
Campeche	5.3	11.2	13.0	15.6	24.7	23.0	32.1	31.3	39.2	38.6
Coahuila	2.8	3.6	6.9	6.4	7.5	8.1	11.5	17.6	19.4	23.5
Colima	4.2	5.5	4.4	8.4	8.6	10.3	15.7	20.0	21.9	21.4
Chiapas	13.8	19.4	23.7	28.9	36.9	40.2	46.7	53.1	58.6	60.7
Chihuahua	6.6	10.4	11.1	12.8	14.7	15.7	20.7	21.0	20.9	27.5
Distrito Federal	3.0	3.7	4.0	5.2	7.6	11.4	15.6	17.3	23.0	33.8
Durango	1.9	4.2	5.1	5.4	7.6	5.5	7.1	9.1	11.4	14.8
Guanajuato	4.2	7.3	8.1	12.7	19.6	24.8	30.9	37.1	41.3	48.3
Guerrero	11.3	17.2	19.5	23.0	29.5	36.6	45.9	50.3	57.8	63.5
Hidalgo	4.5	7.6	10.0	13.1	19.7	25.5	34.9	41.6	48.4	54.8
Jalisco	4.0	4.7	6.2	8.0	10.0	12.7	16.7	22.2	26.5	30.2
México	3.5	4.8	6.4	8.9	13.7	18.5	26.5	32.8	39.1	43.8
Michoacán	6.3	8.8	9.9	12.5	17.7	20.1	26.6	31.2	39.0	43.9
Morelos	4.0	5.7	6.6	7.9	12.2	15.0	18.0	25.7	28.4	38.4
Nayarit	3.5	6.4	7.8	8.9	11.3	12.9	16.5	21.5	28.5	32.6
Nuevo León	2.7	3.6	3.8	4.9	7.8	9.1	11.2	13.8	17.0	18.6
Oaxaca	7.0	12.5	15.2	18.7	25.4	33.6	42.0	47.9	52.8	56.8
Puebla	8.7	12.4	15.3	18.6	25.1	29.7	37.1	41.9	46.0	53.7
Querétaro	4.1	6.3	7.6	10.7	16.2	22.0	34.1	44.7	56.1	63.9
Quintana Roo	3.5	8.1	10.9	13.0	15.2	16.8	25.6	29.8	44.7	39.1
San Luis Potosí	3.9	7.4	8.2	12.4	15.7	19.5	25.9	30.5	38.1	42.0
Sinaloa	5.6	7.4	7.2	8.2	10.8	10.7	16.3	20.8	27.7	30.0
Sonora	1.7	5.4	3.6	3.5	8.0	6.5	12.5	14.8	22.3	26.6
Tabasco	4.2	6.5	8.0	11.5	15.4	17.9	20.9	27.4	32.2	34.4
Tamaulipas	3.8	5.0	4.8	8.6	9.1	10.4	14.1	15.5	19.0	23.0
Tlaxcala	3.0	3.1	4.0	5.9	11.4	14.0	13.3	24.0	35.2	36.7
Veracruz	9.1	13.6	15.3	18.4	23.5	24.0	30.8	36.8	43.7	49.7
Yucatán	5.3	10.9	13.6	21.0	27.9	33.7	34.2	40.5	42.7	46.4
Zacatecas	2.5	4.3	4.5	6.5	7.4	7.9	11.4	17.8	21.0	26.2
Nacional	6.5	9.8	11.4	14.3	19.4	22.5	29.1	34.0	39.6	44.0

¹Localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Años promedio de escolaridad.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{\sum Esc_{P_{15+}}}{P_{15+}}$$

$Esc_{P_{15+}}$ Años de escolaridad de la población de 15 años y más

P_{15+} Población de 15 años y más

DEFINICIÓN

Promedio de grados estudiados y aprobados por la población de 15 años y más.

INTERPRETACIÓN

Nueve años de estudio o más indican que la población, en promedio, cuenta con la educación considerada como obligatoria. Conforme el número de años supera esta cifra, dirá que el nivel educativo se va elevando así como las capacidades de la población para enfrentar los retos de desarrollo del país. Por el contrario, un número inferior a nueve es indicativo de la incapacidad social para cumplir con la obligatoriedad educativa básica.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

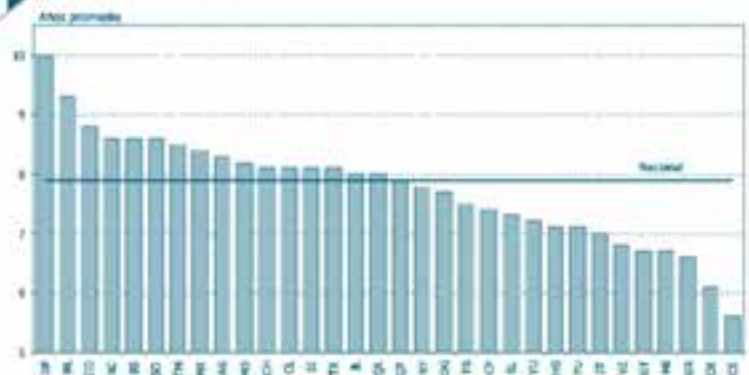
Años promedio de escolaridad de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según sexo, 2000

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	8.3	8.5	8.2
Baja California	8.6	8.7	8.5
Baja California Sur	8.6	8.7	8.6
Campeche	7.4	7.7	7.0
Coahuila	8.8	8.9	8.6
Colima	8.1	8.2	8.0
Chiapas	5.6	6.1	5.1
Chihuahua	8.1	8.1	8.0
Distrito Federal	10.0	10.3	9.7
Durango	7.7	7.8	7.7
Guanajuato	6.7	7.0	6.5
Guerrero	6.6	6.9	6.2
Hidalgo	7.1	7.3	6.9
Jalisco	8.0	8.2	7.8
México	8.4	8.7	8.0
Nichoacán	6.7	6.8	6.5
Morelos	8.2	8.4	8.0
Nayarit	7.8	7.7	7.8
Nuevo León	9.3	9.5	9.1
Oaxaca	6.1	6.5	5.7
Puebla	7.1	7.5	6.8
Querétaro	7.9	8.2	7.6
Quintana Roo	8.0	8.3	7.7
San Luis Potosí	7.3	7.5	7.2
Sinaloa	8.1	8.1	8.0
Sonora	8.6	8.6	8.6
Tabasco	7.5	7.8	7.1
Tamaulipas	8.5	8.6	8.3
Tlaxcala	8.1	8.4	7.8
Veracruz	6.8	7.1	6.6
Yucatán	7.2	7.6	6.9
Zacatecas	7.0	7.0	6.9
Nacional	7.9	8.1	7.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED02

Años promedio de escolaridad de la población de 15 a 64 años por entidad federativa, 2000

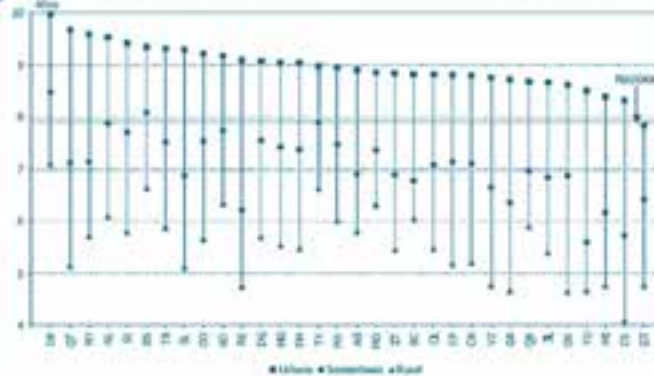


Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ED02

Años promedio de escolaridad de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según tamaño de la localidad, 2000



Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000; y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

ED02

Años promedio de escolaridad de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según tamaño de la localidad, 2000

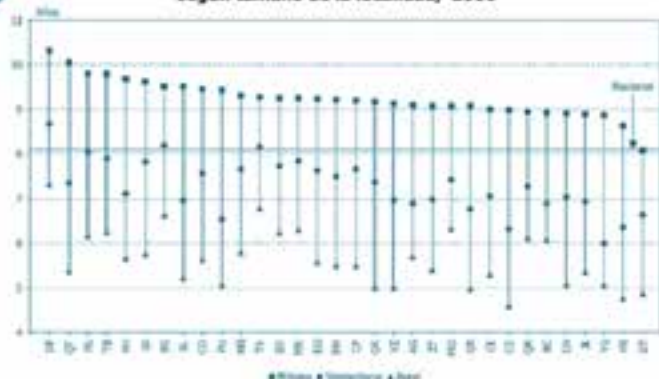
Entidad federativa	Total	Tamaño de la localidad ¹		
		Urbana	Semiurbana	Rural
Aguascalientes	8.3	8.9	6.9	5.8
Baja California	8.6	8.8	6.8	6.0
Baja California Sur	8.6	9.3	8.1	6.6
Campeche	7.4	8.8	7.1	5.2
Coahuila	8.8	9.2	7.5	5.6
Colima	8.1	8.8	7.1	5.5
Chiapas	5.6	8.3	5.7	4.1
Chihuahua	8.1	8.8	7.1	5.2
Distrito Federal	10.0	10.0	8.5	7.1
Durango	7.7	9.1	7.5	5.7
Guanajuato	6.7	7.8	6.4	4.8
Guerrero	6.6	8.7	6.4	4.7
Hidalgo	7.1	9.0	7.4	5.5
Jalisco	8.0	8.7	6.8	5.4
México	8.4	8.9	7.5	6.0
Michoacán	6.7	8.4	6.1	4.8
Morelos	8.2	8.8	7.4	6.3
Nayarit	7.8	9.6	7.1	5.7
Nuevo León	9.3	9.5	7.9	6.1
Oaxaca	6.1	8.6	6.9	4.6
Puebla	7.1	9.1	6.2	4.7
Querétaro	7.9	9.7	7.1	5.1
Quintana Roo	8.0	8.7	7.0	5.9
San Luis Potosí	7.3	9.3	6.9	5.1
Sinaloa	8.1	9.4	7.7	5.8
Sonora	8.6	9.2	7.7	6.3
Tabasco	7.5	9.3	7.5	5.9
Tamaulipas	8.5	9.0	7.4	5.5
Tlaxcala	8.1	9.0	7.9	6.6
Veracruz	6.8	8.8	6.6	4.8
Yucatán	7.2	8.5	5.6	4.7
Zacatecas	7.0	8.8	6.9	5.4
Nacional	7.9	9.1	6.9	5.1

¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000; y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

ED02

Años promedio de escolaridad de los hombres de 15 a 64 años por entidad federativa según tamaño de la localidad,¹ 2000



¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000; y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

ED02

Años promedio de escolaridad de los hombres de 15 a 64 años por entidad federativa según tamaño de la localidad,¹ 2000

Entidad federativa	Total	Tamaño de la localidad ¹		
		Urbana	Semiurbana	Rural
Aguascalientes	8.5	9.1	6.9	5.7
Baja California	8.7	8.9	6.9	6.1
Baja California Sur	8.7	9.5	8.2	6.6
Campeche	7.7	9.2	7.6	5.5
Coahuila	8.9	9.4	7.6	5.6
Colima	8.2	9.0	7.1	5.3
Chiapas	6.1	9.0	6.3	4.6
Chihuahua	8.1	8.9	7.0	5.1
Distrito Federal	10.3	10.3	8.7	7.3
Durango	7.8	9.2	7.6	5.6
Guanajuato	7.0	8.1	6.6	4.9
Guerrero	6.9	9.1	6.8	5.0
Hidalgo	7.3	9.3	7.7	5.8
Jalisco	8.2	8.9	6.9	5.3
México	8.7	9.2	7.8	6.3
Michoacán	6.8	8.6	6.4	4.7
Morelos	8.4	9.1	7.4	6.3
Nayarit	7.7	9.7	7.1	5.7
Nuevo León	9.5	9.8	8.0	6.1
Oaxaca	6.5	9.2	7.4	5.0
Puebla	7.5	9.4	6.5	5.1
Querétaro	8.2	10.0	7.4	5.4
Quintana Roo	8.3	8.9	7.3	6.1
San Luis Potosí	7.5	9.5	7.0	5.2
Sinaloa	8.1	9.6	7.8	5.7
Sonora	8.6	9.3	7.7	6.2
Tabasco	7.8	9.8	7.9	6.2
Tamaulipas	8.6	9.2	7.5	5.5
Tlaxcala	8.4	9.3	8.1	6.8
Veracruz	7.1	9.1	7.0	5.0
Yucatán	7.6	8.9	6.0	5.1
Zacatecas	7.0	9.1	7.0	5.4
Nacional	8.1	9.3	7.2	5.3

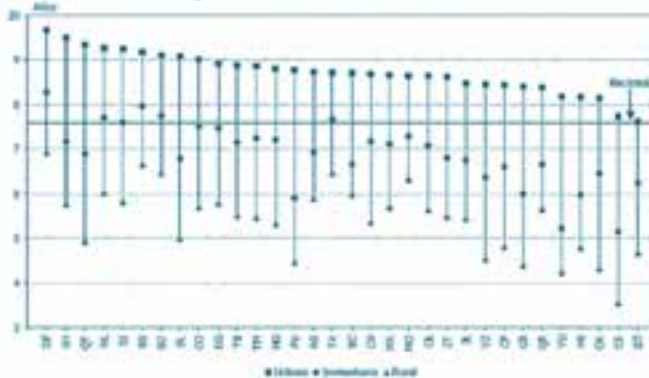
¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000; y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.



ED02

Años promedio de escolaridad de las mujeres de 15 a 64 años por entidad federativa según tamaño de la localidad,¹ 2000



¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000; y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

ED02

Años promedio de escolaridad de las mujeres de 15 a 64 años por entidad federativa según tamaño de la localidad, 2000

Entidad federativa	Total	Tamaño de la localidad ¹		
		Urbana	Semiurbana	Rural
Aguascalientes	8.2	8.7	6.9	5.9
Baja California	8.5	8.7	6.7	6.0
Baja California Sur	8.6	9.2	8.0	6.6
Campeche	7.0	8.4	6.6	4.8
Coahuila	8.6	9.0	7.5	5.7
Colima	8.0	8.6	7.1	5.6
Chiapas	5.1	7.7	5.2	3.5
Chihuahua	8.0	8.7	7.2	5.3
Distrito Federal	9.7	9.7	8.3	6.9
Durango	7.7	8.9	7.5	5.8
Guanajuato	6.5	7.6	6.2	4.7
Guerrero	6.2	8.4	6.0	4.4
Hidalgo	6.9	8.8	7.2	5.3
Jalisco	7.8	8.5	6.7	5.4
México	8.0	8.7	7.1	5.7
Michoacán	6.5	8.2	6.0	4.8
Morelos	8.0	8.6	7.3	6.3
Nayarit	7.8	9.5	7.2	5.8
Nuevo León	9.1	9.3	7.7	6.0
Oaxaca	5.7	8.1	6.5	4.3
Puebla	6.8	8.8	5.9	4.5
Querétaro	7.6	9.3	6.9	4.9
Quintana Roo	7.7	8.4	6.6	5.7
San Luis Potosí	7.2	9.1	6.8	5.0
Sinaloa	8.0	9.2	7.6	5.8
Sonora	8.6	9.1	7.7	6.4
Tabasco	7.1	8.9	7.1	5.5
Tamaulipas	8.3	8.9	7.2	5.5
Tlaxcala	7.8	8.7	7.7	6.5
Veracruz	6.6	8.5	6.4	4.5
Yucatán	6.9	8.2	5.2	4.2
Zacatecas	6.9	8.6	6.8	5.5
Nacional	7.6	8.8	6.6	5.0

¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000; y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

ED02

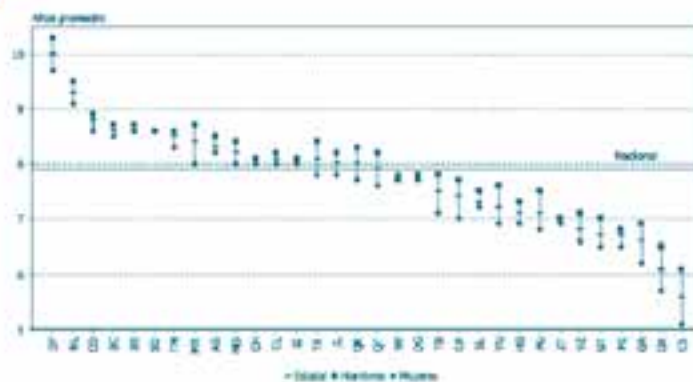
Años promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de los países seleccionados, 2000

País	Años promedio
Brasil	4.9
Canadá	11.6
Chile	7.6
Corea	10.8
España	7.3
Estados Unidos	12.1
México	7.2

Fuente: World Bank, Data Base Online, 2000.

ED02

Años promedio de escolaridad de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según sexo, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED02

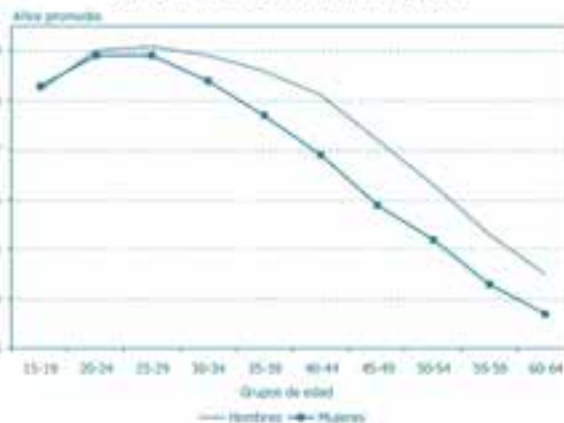
Años promedio de escolaridad por grupos quinquenales de edad según sexo, 2000

Grupos de edad	Hombres	Mujeres
15-19	8.2	8.3
20-24	9.0	8.9
25-29	9.1	8.9
30-34	8.9	8.4
35-39	8.6	7.7
40-44	8.1	6.9
45-49	7.2	5.9
50-54	6.3	5.2
55-59	5.3	4.3
60-64	4.5	3.7
Nacional	8.1	7.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED02

Años promedio de escolaridad por grupos quinquenales de edad según sexo, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



Nota Técnica

El cálculo de los años promedio de escolaridad de la población, se basa en la información disponible en cuatro Tabulados Básicos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 para cada una de las entidades federativas, tabulados cinco, siete, ocho (partes uno y dos) y nueve de educación.

En este conjunto de cuadros, se presenta a la población por edad y sexo de acuerdo al nivel de instrucción alcanzado y los grados aprobados en el último nivel cursado. En algunos de ellos las edades son desplegadas, es decir, son edades individuales, por lo que fue necesario agruparlas en grupos quinquenales de edad para poder hacer compatibles todos los cuadros.

De esta información, se seleccionó a la población entre 15 y 64 años, conservando el sexo y el nivel instrucción con la especificación de los grados aprobados, de manera que para cada grupo de edad (desde 15 años y hasta los 64) y sexo se obtiene a:

- quienes que no tienen ningún tipo de instrucción;
- los que tienen algún año de primaria y con los grados aprobados;
- los que tienen algún año de secundaria y los grados aprobados;
- los que tienen estudios técnicos o comerciales con primaria terminada y los grados que aprobaron;
- los que tienen estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada y los grados aprobados;
- los que tienen preparatoria o bachillerato y los grados aprobados;
- los que cursaron normal básica y los grados aprobados;
- los que tienen algún año de profesional y los grados aprobados;
- los que tienen maestría o doctorado; y
- a quienes no especificaron el nivel educativo que alcanzaron.

En cada uno de los niveles educativos mencionados, excepto el primero y los dos últimos, existe un conjunto de personas que no especificaron el número de grados aprobados, mismos que se prorratearon, al interior del nivel correspondiente, de acuerdo a la distribución porcentual observada entre quienes especificaron el dato. Posteriormente, se prorrateo a quienes no especificaron el nivel educativo.

Una vez que se cuenta con la información sin categorías de no especificado, se prosiguió a hacer la equivalencia de los años acumulados de estudio, mismas que se encuentran en el siguiente cuadro.

Nivel de instrucción y años aprobados	Equivalencia en años acumulados de estudio (a _i)
Sin instrucción	0 años (a ₁)
Primaria	
1 grado	1 año (a ₂)
2 grados	2 años (a ₃)
3 grados	3 años (a ₄)
4 grados	4 años (a ₅)
5 grados	5 años (a ₆)
6 grados	6 años (a ₇)
Secundaria	
1 grado	7 años (a ₈)
2 grados	8 años (a ₉)
3 grados	9 años (a ₁₀)
Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada	
1 grado	7 años (a ₁₁)
2 grados	8 años (a ₁₂)
3 grados	9 años (a ₁₃)
Estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada	
1 grado	10 años (a ₁₄)
2 grados	11 años (a ₁₅)
3 grados	12 años (a ₁₆)
4 grados	13 años (a ₁₇)

Nivel de instrucción y años aprobados	Equivalencia en años acumulados de estudio (a _i)
Bachillerato	
1 grado	10 años (a ₁₈)
2 grados	11 años (a ₁₉)
3 grados	12 años (a ₂₀)
Normal básica*	
1 grado	9.8 años (a ₂₁)
2 grados	10.8 años (a ₂₂)
3 grados	11.9 años (a ₂₃)
4 grados	12.9 años (a ₂₄)
Profesional	
1 grado	13 años (a ₂₅)
2 grados	14 años (a ₂₆)
3 grados	15 años (a ₂₇)
4 grados	16 años (a ₂₈)
5 grados	17 años (a ₂₉)
6 o más grados*	18.0 años (a ₃₀)
Maestría o doctorado*	19.0 años (a ₃₁)

* Para estos casos, fue necesario hacer una estimación de los años acumulados a través de la muestra del censo 2000.

ED

TASA DE REZAGO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA POBLACIÓN ADULTA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Tasa de rezago de educación básica en la población adulta.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P_{15+} - P_{15+}^e}{P_{15+}} \cdot 100$$

P_{15+} Población de 15 años y más sin educación básica.

P_{15+}^e Población de 15 años y más.

DEFINICIÓN

Porcentaje de la población de 15 años y más que no ha concluido su educación básica.

INTERPRETACIÓN

Señala el porcentaje de población de 15 años y más, que no ha concluido la educación primaria o secundaria, que es la educación obligatoria que señala el artículo 3º constitucional.

FUENTE

INEE/INEC, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Tasa de rezago de educación básica de la población adulta¹ por entidad federativa según nivel educativo y sexo, 2000

Entidad federativa	Sin educación básica			Analfabetas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Agua Calientes	49.5	47.4	51.3	4.8	4.3	5.4
Baja California	44.0	43.1	44.9	3.5	3.0	4.1
Baja California Sur	44.3	44.1	44.5	4.2	3.9	4.5
Campeche	56.4	53.7	59.1	11.8	9.6	14.0
Coahuila	44.7	42.6	46.6	3.9	3.6	4.1
Colima	50.2	49.7	50.7	7.2	6.9	7.4
Chiapas	69.2	65.4	72.8	22.9	16.6	28.9
Chihuahua	53.8	53.2	54.3	4.8	4.7	4.9
Distrito Federal	32.7	28.8	36.0	2.9	1.7	4.0
Durango	56.7	56.3	57.1	5.4	5.3	5.5
Guerrero	62.9	60.4	65.0	12.0	9.8	13.9
Guerrero	61.5	58.8	63.9	21.5	17.5	25.1
Hidalgo	57.4	58.1	56.5	14.9	11.6	17.9
Jalisco	53.2	51.4	54.8	6.4	5.9	6.9
México	44.7	41.1	47.9	6.4	4.1	8.5
Michoacán	64.0	62.7	65.2	13.9	12.6	15.0
Morelia	46.6	45.0	48.0	9.2	7.4	10.9
Nayarit	52.1	52.6	51.4	9.0	8.9	9.2
Nuevo León	37.7	34.8	40.6	3.3	2.8	3.8
Oaxaca	67.7	64.5	70.6	21.5	15.5	26.7
Puebla	59.2	56.4	61.7	14.6	10.6	18.1
Quintana Roo	50.1	46.6	53.3	9.8	7.0	12.3
Quintana Roo	45.2	43.0	46.6	7.5	5.7	9.4
San Luis Potosí	56.8	55.4	58.1	11.3	9.5	12.9
Sinaloa	52.4	52.4	52.3	8.0	8.2	7.7
Sonora	45.6	45.8	45.5	4.4	4.4	4.4
Tabasco	55.0	51.7	58.1	9.7	7.3	12.0
Tamaulipas	47.6	45.9	49.3	5.1	4.5	5.7
Tlaxcala	50.0	45.9	52.7	7.8	5.4	9.9
Veracruz	60.8	58.5	62.9	14.9	11.6	17.8
Yucatán	56.8	53.7	59.7	12.3	9.9	14.5
Zacatecas	65.1	64.5	65.6	8.0	7.5	8.4
Nacional	51.6	49.4	54.0	9.5	7.4	11.3

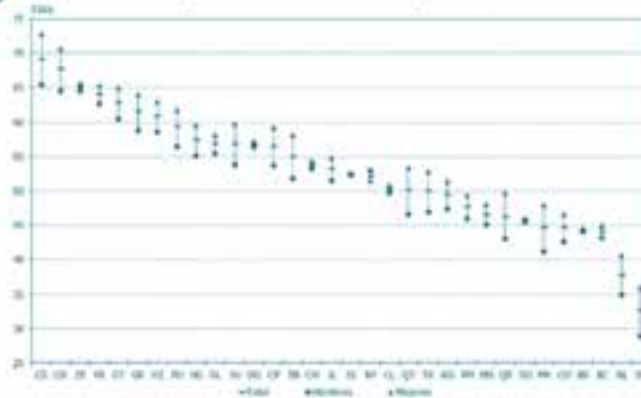
Entidad federativa	Sin primaria			Sin Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Agua Calientes	18.0	17.8	18.1	26.6	25.3	27.9
Baja California	15.9	15.9	15.9	24.6	24.2	25.0
Baja California Sur	16.6	16.6	16.7	23.4	23.6	23.3
Campeche	22.1	22.1	22.0	22.6	22.0	23.1
Coahuila	14.7	14.4	14.9	26.1	24.6	27.6
Colima	19.7	19.9	19.5	23.4	22.9	23.9
Chiapas	26.6	28.3	25.0	19.7	20.5	18.9
Chihuahua	18.1	18.9	17.4	30.8	29.7	32.0
Distrito Federal	9.1	7.8	10.2	20.7	19.4	21.8
Durango	23.0	23.9	22.2	28.3	27.1	29.5
Guerrero	23.3	23.7	23.1	27.5	27.0	28.0
Guerrero	19.5	20.5	18.7	20.4	20.8	20.1
Hidalgo	18.8	20.0	17.8	23.7	23.5	23.8
Jalisco	19.9	19.6	20.2	26.8	25.9	27.6
México	14.2	13.5	14.9	24.1	23.6	24.5
Michoacán	25.8	26.3	25.4	24.3	23.7	24.9
Morelia	16.7	16.6	16.9	21.1	21.0	21.3
Nayarit	22.7	23.7	21.6	20.4	20.2	20.6
Nuevo León	12.9	12.3	13.5	21.5	19.7	23.2
Oaxaca	23.3	25.2	21.7	22.9	23.8	22.2
Puebla	20.2	21.0	19.5	24.5	24.8	24.1
Quintana Roo	16.8	16.3	16.8	24.3	23.2	25.3
Quintana Roo	17.3	16.7	18.0	21.4	20.7	22.2
San Luis Potosí	22.4	23.6	21.3	23.1	22.3	23.9
Sinaloa	22.0	22.6	21.3	22.5	21.6	23.3
Sonora	17.9	18.6	17.2	23.4	22.9	23.9
Tabasco	22.3	22.1	22.5	22.9	22.4	23.5
Tamaulipas	17.9	18.0	17.9	24.6	23.4	25.7
Tlaxcala	15.4	15.1	15.8	26.7	26.4	27.0
Veracruz	23.9	24.7	23.1	22.1	22.2	22.0
Yucatán	24.1	24.0	24.2	20.4	19.7	21.0
Zacatecas	29.2	30.4	28.1	27.9	26.6	29.1
Nacional	18.6	18.8	18.5	23.7	23.1	24.2

¹Población de 15 años y más. Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ED03

Tasa de rezago de educación básica de la población adulta¹ por entidad federativa según sexo, 2000



¹Población de 15 años y más.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED

ED03

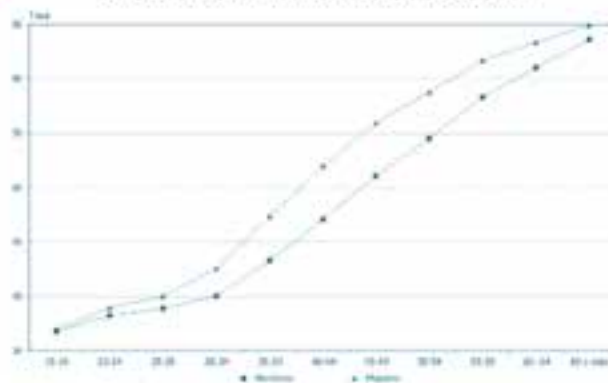
Tasa de rezago de educación básica de la población adulta¹ de hombres por entidad federativa según grupos quinquenales de edad, 2000

Entidad federativa	Total	Hombres										
		15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 y más
Agua Calientes	47.4	32.8	35.0	36.5	39.1	44.9	51.4	58.7	67.2	75.9	81.5	87.7
Baja California	43.1	30.5	34.9	35.4	35.5	39.2	46.4	53.8	61.1	69.0	76.3	82.7
Baja California Sur	44.1	29.7	33.8	34.6	35.9	40.2	48.3	55.2	63.7	72.8	78.7	83.5
Campeche	53.7	35.1	40.0	43.3	44.6	51.6	58.7	69.2	75.0	81.8	87.5	92.1
Chiapas	65.4	46.1	57.0	60.1	59.5	67.0	73.2	80.5	84.8	88.4	92.0	93.7
Chihuahua	53.2	38.7	42.9	44.4	44.5	49.3	56.5	64.2	71.2	78.5	84.6	88.6
Coahuila	42.6	26.8	28.4	30.2	32.6	38.4	46.6	54.7	63.3	72.8	80.2	86.2
Colima	49.7	33.5	37.9	38.9	40.0	45.0	52.3	60.2	68.1	75.2	82.4	89.4
Distrito Federal	28.8	17.7	17.8	18.2	20.3	24.5	29.8	36.2	43.6	51.8	58.2	65.0
Durango	56.3	38.7	43.8	46.1	46.2	51.4	59.2	67.1	76.1	83.1	88.2	91.8
Guanajuato	60.4	44.5	49.4	50.5	52.6	58.9	66.7	72.9	78.5	84.1	88.2	92.0
Guerrero	58.8	39.3	48.4	49.6	49.4	54.9	62.6	72.0	78.1	84.7	89.6	93.1
Hidalgo	55.1	29.0	37.8	42.4	46.2	55.1	63.8	73.4	79.6	86.2	89.5	93.0
Jalisco	51.4	38.2	38.8	40.4	42.8	47.5	54.4	61.5	68.5	76.3	81.5	87.3
México	41.1	26.2	26.9	28.5	32.6	40.0	49.0	57.2	64.5	72.3	77.6	84.3
Michoacán	62.7	48.0	52.2	53.3	54.2	58.2	64.7	72.1	78.5	84.4	88.8	92.6
Morelos	45.0	29.9	30.0	30.9	33.1	39.6	49.5	56.8	64.5	73.0	79.6	84.5
Nayarit	52.9	30.8	37.6	40.0	40.9	47.6	56.2	65.2	74.1	82.9	88.3	93.5
Nuevo León	34.8	19.8	21.5	22.9	25.0	28.6	36.5	45.4	56.1	65.9	74.1	82.7
Oaxaca	64.5	38.3	51.7	57.0	59.0	64.5	71.2	78.9	84.3	89.0	92.2	94.4
Puebla	56.4	39.6	42.9	44.1	47.8	56.6	64.1	71.1	75.7	81.8	85.8	90.2
Querétaro	46.6	33.5	33.8	35.2	39.9	46.6	52.2	59.0	66.1	72.9	78.7	85.5
Quintana Roo	43.0	31.9	34.1	34.3	35.2	41.7	50.6	59.9	66.0	74.0	79.4	86.1
San Luis Potosí	53.4	33.7	38.8	41.6	46.1	54.0	62.3	70.2	77.3	83.6	88.3	92.2
Sinaloa	52.4	35.6	39.0	40.2	38.7	45.7	57.0	66.3	75.4	84.0	89.2	93.0
Sonora	45.8	29.4	32.3	34.0	33.6	39.8	49.3	58.8	67.0	75.9	83.9	88.9
Tabasco	51.7	31.3	34.2	38.8	45.2	55.8	62.2	70.4	76.1	84.5	88.6	92.3
Tamaulipas	45.9	29.3	30.7	33.2	35.6	42.8	51.4	59.8	68.1	75.8	81.4	86.6
Tlaxcala	46.9	28.4	28.9	29.7	35.5	45.8	57.7	67.1	74.7	82.6	87.1	91.7
Veracruz	58.5	37.4	44.3	47.8	50.4	56.8	64.0	71.6	78.2	83.8	87.8	91.2
Yucatán	53.7	32.3	39.7	42.8	45.3	51.9	59.4	68.4	73.8	79.0	83.4	87.9
Zacatecas	64.5	44.0	51.3	53.8	55.7	63.4	69.7	77.1	83.3	88.8	92.4	95.2
Nacional	49.4	33.4	36.4	37.7	40.0	46.4	54.0	62.1	69.0	76.5	82.1	87.2

¹Población de 15 años y más.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED03

Tasa de rezago de educación básica de la población adulta¹ por grupos quinquenales de edad según sexo, 2000



¹Población de 15 años y más.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED03

Tasa de rezago de educación básica de la población adulta¹ de mujeres por entidad federativa según grupos quinquenales de edad, 2000

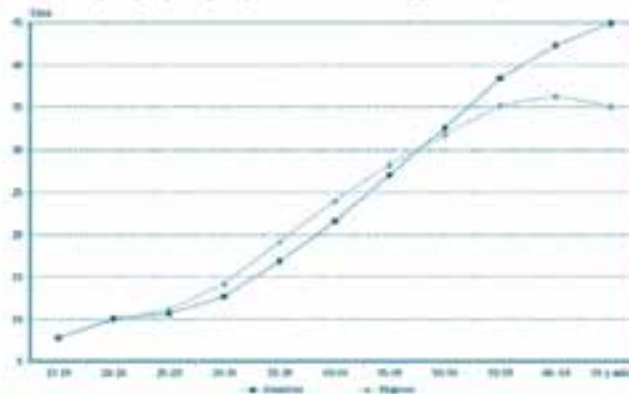
Entidad federativa	Total	Mujeres										
		15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 y más
Aguascalientes	51.3	30.8	35.3	37.5	43.4	52.9	62.3	70.3	76.3	83.4	86.4	90.3
Baja California	44.9	27.7	31.1	32.1	34.9	42.7	54.2	63.6	70.3	78.0	83.3	86.8
Baja California Sur	44.5	24.2	27.2	29.4	35.3	45.3	55.6	66.5	74.1	79.2	83.0	87.6
Campeche	59.1	39.0	44.3	47.2	51.6	61.7	69.8	79.2	84.0	88.0	91.0	94.0
Chiapas	72.8	36.3	64.7	67.1	68.7	76.8	82.5	88.0	90.8	93.3	94.6	95.4
Chihuahua	54.3	33.0	39.4	42.3	45.4	53.8	63.7	71.2	77.5	82.8	86.3	89.0
Coahuila	46.6	24.4	27.7	30.6	36.5	46.8	57.9	66.1	72.4	79.5	83.8	87.3
Colima	50.7	28.9	33.0	35.7	41.4	49.3	59.8	68.9	77.0	83.6	87.5	92.8
Distrito Federal	36.0	16.8	17.8	18.7	23.5	31.7	41.1	49.4	57.3	65.2	70.0	75.5
Durango	57.1	34.2	39.6	43.0	48.2	57.7	67.9	76.4	82.4	87.4	90.6	92.4
Guanajuato	65.0	46.1	52.2	54.6	59.4	67.7	75.8	81.2	85.2	89.0	91.0	93.8
Guerrero	63.9	42.1	49.9	53.1	56.1	64.0	73.4	81.7	86.4	91.1	93.6	95.2
Hidalgo	39.3	31.4	41.0	46.2	52.7	63.2	72.2	80.6	83.6	90.4	92.3	94.6
Jalisco	54.8	34.8	38.3	40.7	46.4	54.9	64.3	71.6	77.3	83.1	86.4	90.3
México	47.9	25.7	29.1	32.4	40.2	51.7	62.7	70.2	76.0	82.1	85.4	89.7
Michoacán	65.2	46.4	51.5	53.8	58.0	65.6	74.1	80.7	85.5	90.0	92.3	94.5
Morelos	48.0	27.6	29.1	31.3	36.0	46.7	57.3	66.2	72.7	80.9	84.4	87.8
Nayarit	51.4	25.2	30.1	34.6	39.6	49.8	61.5	71.9	79.4	86.8	90.9	94.6
Nuevo León	40.6	19.4	21.3	24.1	28.8	37.4	50.1	59.5	68.8	75.8	81.0	85.6
Oaxaca	70.6	45.4	57.0	62.0	65.5	72.9	80.5	86.7	90.4	93.5	95.0	95.6
Puebla	61.7	43.0	46.6	48.9	54.2	63.9	71.6	77.8	81.8	86.8	89.6	92.5
Querétaro	53.3	35.5	39.1	41.6	48.6	56.5	63.2	70.1	74.6	81.3	84.9	89.1
Quintana Roo	49.6	34.0	39.3	40.1	43.6	52.6	63.1	71.5	77.2	83.8	86.1	88.4
San Luis Potosí	58.1	34.7	41.1	43.7	49.6	59.3	68.5	76.8	82.4	87.2	90.5	92.7
Sinaloa	52.3	29.0	32.3	35.4	39.0	51.8	65.4	75.0	82.3	88.3	91.9	94.7
Sonora	45.5	23.0	25.8	28.4	32.1	42.7	56.6	67.1	74.1	81.2	86.3	91.0
Tabasco	58.1	35.9	41.4	46.3	54.1	64.1	72.4	80.2	85.9	90.7	92.8	94.3
Tamaulipas	49.3	27.5	30.4	34.0	39.0	49.5	60.5	68.5	76.0	81.7	84.6	88.3
Tlaxcala	52.7	29.4	31.4	35.0	43.9	56.9	68.9	77.6	83.7	88.3	91.4	94.4
Veracruz	62.9	40.1	46.9	50.4	55.3	63.8	71.9	79.3	84.3	89.0	91.2	93.4
Yucatán	59.7	38.5	45.8	47.1	51.5	60.2	68.0	76.7	80.4	84.7	87.4	89.8
Zacatecas	65.6	41.4	49.6	53.0	59.1	69.3	78.1	84.5	88.8	92.0	94.1	95.7
Nacional	54.0	33.8	37.9	39.9	45.0	54.5	64.0	71.8	77.5	83.4	86.7	89.9

¹Población de 15 años y más.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ED03

Tasa de rezago de educación primaria de la población adulta¹ por grupos quinquenales de edad según sexo, 2000



Población de 15 años y más.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED

ED03

Tasa de rezago de educación primaria de la población adulta¹ de hombres por entidad federativa según grupos quinquenales de edad, 2000

Entidad federativa	Hombres										
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 y más
Aguascalientes	6.8	8.7	8.9	11.7	16.0	20.2	26.1	32.6	40.2	45.9	50.5
Baja California	7.3	9.4	9.3	10.7	13.3	17.9	22.5	28.7	35.3	41.9	47.1
Baja California Sur	6.8	9.6	9.7	10.9	13.7	19.0	23.1	29.4	36.3	40.8	47.5
Campeche	9.4	13.8	14.6	15.9	21.4	26.5	32.4	37.1	41.4	43.6	45.6
Chiapas	16.3	22.1	23.9	25.6	31.2	35.9	39.9	41.3	42.5	42.5	40.9
Chihuahua	7.3	9.4	10.0	11.7	15.8	21.1	26.7	34.2	41.2	46.4	51.4
Coahuila	3.8	5.5	6.1	7.5	10.5	14.9	19.8	27.2	35.0	42.7	48.8
Colima	8.4	10.7	11.9	13.6	17.4	21.8	26.6	33.4	39.8	44.0	47.3
Distrito Federal	2.1	2.9	3.0	3.9	5.0	6.7	9.1	13.1	18.8	23.5	30.2
Durango	7.7	11.3	12.5	14.5	20.1	26.5	32.6	42.1	50.3	56.2	59.6
Guanajuato	9.8	13.2	14.4	18.8	24.3	29.9	35.5	41.3	45.3	46.7	46.0
Guerrero	10.4	14.2	14.4	15.2	19.4	24.8	29.5	32.9	35.6	36.0	35.0
Hidalgo	5.3	8.6	10.7	13.4	18.5	24.5	31.2	36.5	41.8	43.3	44.5
Jalisco	7.9	9.8	10.6	13.1	16.9	22.4	28.3	34.2	40.9	44.8	46.5
México	4.6	6.0	6.4	8.3	11.2	15.2	20.3	26.6	33.9	39.2	44.6
Michoacán	12.7	16.7	18.2	21.3	26.0	31.4	36.8	41.8	45.1	46.6	44.7
Morelos	6.1	7.7	8.0	9.6	13.0	18.0	22.7	28.2	35.3	40.3	43.5
Nayarit	8.0	11.6	12.6	14.0	19.5	27.6	35.1	41.7	48.2	51.3	51.0
Nuevo León	3.6	4.6	4.9	6.1	8.1	11.6	16.5	24.0	31.4	38.1	45.2
Oaxaca	10.6	15.9	17.7	19.4	24.4	30.0	36.1	40.3	42.9	43.7	43.7
Puebla	9.3	11.9	13.0	15.8	20.4	25.0	30.4	34.8	39.4	41.7	43.7
Querétaro	6.0	7.1	7.6	11.2	16.9	22.6	28.1	32.7	36.7	38.4	39.4
Quintana Roo	8.0	10.3	10.6	12.7	16.8	22.8	28.2	32.6	38.2	40.4	42.3
San Luis Potosí	8.1	11.6	12.7	16.3	21.6	29.2	36.2	41.4	45.4	47.7	48.8
Sinaloa	9.8	12.4	12.5	13.4	19.3	26.1	32.7	40.3	47.3	49.9	51.1
Sonora	7.1	8.8	9.0	10.1	14.6	20.6	26.5	33.0	41.1	46.9	51.2
Tabasco	7.1	9.5	11.5	16.1	23.6	28.7	35.8	42.6	50.1	52.5	53.4
Tamaulipas	5.8	7.5	8.3	10.3	14.9	20.7	27.0	34.7	41.6	45.9	49.1
Tlaxcala	3.9	4.8	5.5	7.6	11.4	15.8	21.8	29.5	39.4	45.7	51.6
Veracruz	10.8	15.0	16.3	18.9	23.7	28.3	34.0	39.3	42.4	45.1	45.5
Yucatán	9.8	14.3	15.3	18.2	23.2	28.4	34.5	37.8	41.9	45.7	47.1
Zacatecas	10.0	15.5	17.0	20.9	28.6	35.8	45.8	52.9	58.6	62.0	60.8
Nacional	7.7	10.0	10.5	12.6	16.8	21.5	26.9	32.5	38.4	42.2	44.9

¹Población de 15 años y más.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED03

Tasa de rezago de educación primaria de la población adulta¹ de mujeres por entidad federativa según grupos quinquenales de edad, 2000

Entidad federativa	Mujeres										
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 y más
Aguascalientes	5.5	7.1	8.0	12.4	18.2	24.2	30.8	35.8	41.7	43.4	44.9
Baja California	6.4	7.6	7.7	9.7	13.6	19.5	25.0	30.7	37.8	42.8	44.5
Baja California Sur	5.3	7.3	7.7	10.5	16.0	21.0	26.9	33.0	39.0	42.8	46.7
Campeche	11.1	15.1	16.6	19.1	23.6	28.2	32.2	35.4	37.0	36.9	36.1
Chiapas	19.8	23.7	24.2	25.1	27.7	30.4	30.2	29.0	28.6	27.0	23.8
Chihuahua	5.3	6.8	7.4	9.5	14.7	20.9	27.0	33.6	40.0	45.0	47.7
Coahuila	3.0	4.3	5.3	7.9	12.6	18.5	24.1	30.1	36.6	40.9	43.7
Colima	5.9	9.1	9.8	13.9	17.7	23.8	30.0	36.5	41.5	42.2	46.5
Distrito Federal	2.3	3.4	3.6	5.0	7.2	10.1	13.5	17.8	23.3	26.2	29.5
Durango	5.9	8.4	9.8	13.5	20.5	28.0	34.8	41.8	48.5	53.3	54.8
Guanajuato	9.8	13.3	16.1	22.5	29.0	33.8	36.9	37.8	37.4	36.2	32.9
Guerrero	10.9	13.5	14.6	16.7	21.2	25.5	26.8	27.3	28.1	26.2	23.4
Hidalgo	5.5	8.9	11.5	15.5	20.9	25.5	28.9	31.4	32.5	31.2	27.4
Jalisco	6.6	8.9	10.1	13.9	19.8	26.7	32.7	36.8	41.7	43.6	43.7
México	4.9	6.6	7.8	10.9	15.5	20.6	24.9	29.3	33.4	34.8	32.7
Michoacán	11.3	15.4	18.2	22.9	29.3	34.9	38.9	40.9	42.5	41.1	36.4
Morelos	5.4	6.9	8.1	10.7	15.3	19.9	24.9	28.7	33.1	34.4	33.5
Nayarit	5.7	8.0	9.7	12.2	18.9	27.2	35.4	41.6	47.7	49.2	49.5
Nuevo León	3.2	4.0	4.8	6.8	10.6	15.7	21.2	27.6	33.9	38.4	40.8
Oaxaca	12.9	17.3	19.6	21.6	25.7	28.9	29.8	29.3	28.5	27.0	20.5
Puebla	10.1	12.5	14.6	18.1	22.7	26.5	28.7	30.3	30.4	29.6	25.5
Querétaro	6.3	7.9	9.5	14.5	20.9	25.4	28.2	27.3	27.8	26.9	24.1
Quintana Roo	9.0	12.3	13.3	16.4	20.5	25.7	29.4	32.3	35.6	34.2	34.6
San Luis Potosí	7.3	10.8	12.6	17.3	23.8	30.6	35.4	37.5	38.1	38.1	35.3
Sinaloa	7.0	8.9	9.7	12.7	20.1	27.4	34.1	41.2	46.9	49.7	49.7
Sonora	5.0	6.1	6.5	8.9	14.7	21.2	27.3	33.4	39.7	44.1	47.9
Tabasco	8.3	11.6	14.9	20.9	28.3	33.0	38.6	42.1	44.9	44.0	36.5
Tamaulipas	5.0	6.7	8.0	11.0	16.6	23.0	29.1	35.5	40.8	42.8	42.1
Tlaxcala	3.9	5.2	6.7	10.0	15.8	22.9	29.6	35.2	38.2	39.1	35.5
Veracruz	11.8	15.5	17.3	20.6	25.7	29.8	32.6	34.0	34.6	34.6	31.6
Yucatán	12.2	16.8	17.6	20.7	24.5	28.5	33.0	35.1	38.3	40.4	39.9
Zacatecas	8.1	12.2	15.1	21.1	30.4	40.1	48.3	52.4	55.9	56.3	52.1
Nacional	7.7	9.9	11.0	14.1	19.0	24.0	28.2	31.7	35.1	36.3	35.1

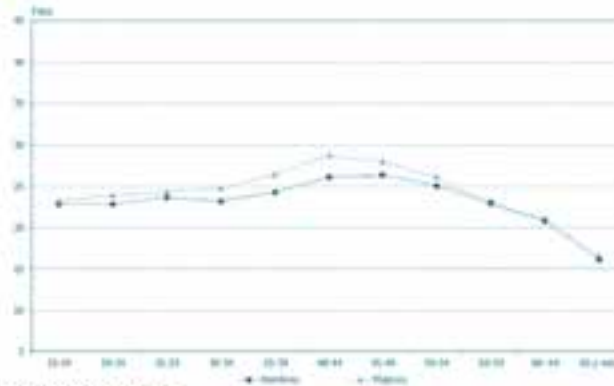
¹Población de 15 años y más.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ED03

Tasa de rezago de educación secundaria de la población adulta¹ por grupos quinquenales de edad según sexo, 2000



¹Población de 15 años y más.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED03

Tasa de rezago de educación secundaria de la población adulta¹ de hombres por entidad federativa según grupos quinquenales de edad, 2000

Entidad federativa	Hombres										
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 y más
Aguascalientes	24.2	24.7	25.5	24.7	25.9	28.2	28.6	28.4	26.8	25.1	18.7
Baja California	21.7	23.8	24.5	23.1	23.8	25.9	27.9	27.7	27.1	25.8	22.0
Baja California Sur	21.1	22.0	23.0	22.9	23.2	25.6	27.3	27.4	28.6	28.9	21.3
Campeche	22.3	21.2	23.8	22.7	22.3	23.5	24.7	22.9	21.0	18.7	15.7
Chiapas	22.2	25.3	25.8	22.1	19.8	18.6	17.2	15.4	13.2	11.9	9.7
Chihuahua	29.0	30.7	31.8	29.8	29.9	31.4	32.3	30.2	28.8	27.2	21.3
Coahuila	21.6	20.9	22.1	22.9	25.3	29.0	31.5	31.2	30.5	28.1	22.9
Colima	22.2	23.5	23.6	22.8	23.0	25.4	26.5	25.5	23.9	21.4	14.5
Distrito Federal	14.8	14.1	14.4	15.5	18.3	21.8	25.6	28.4	29.8	30.4	28.2
Durango	28.8	29.2	30.4	28.3	27.3	28.1	29.7	27.5	24.5	20.8	14.7
Guanajuato	31.5	32.2	32.1	28.5	27.4	27.2	25.1	21.5	18.9	16.2	10.9
Guerrero	22.4	25.0	25.5	23.6	22.1	21.3	20.0	17.5	14.7	12.5	8.7
Hidalgo	21.1	25.0	26.9	26.8	28.0	28.2	25.6	22.7	18.6	16.2	11.6
Jalisco	28.2	26.6	27.3	26.8	26.9	27.6	27.1	25.5	23.5	21.4	15.4
México	20.3	19.3	20.4	22.2	26.1	30.4	31.8	31.0	28.3	25.2	19.3
Michoacán	30.4	28.9	28.6	25.1	23.1	22.6	21.2	18.5	16.0	14.3	9.5
Morelos	21.3	19.2	19.7	19.6	21.4	25.1	26.2	25.1	22.2	20.3	14.9
Nayarit	20.0	21.6	23.2	22.3	22.5	22.0	21.1	20.5	18.5	16.5	10.7
Nuevo León	15.2	15.6	16.9	17.5	18.8	23.0	26.3	28.2	28.3	27.3	23.2
Oaxaca	23.1	29.0	31.6	30.5	28.6	26.6	22.9	17.7	14.6	11.9	8.9
Puebla	26.0	25.7	25.5	25.2	27.4	29.0	27.7	25.0	21.7	18.6	14.2
Querétaro	25.5	24.3	25.3	25.8	25.3	23.6	21.7	20.0	17.6	15.9	12.0
Quintana Roo	21.8	21.0	21.0	19.4	19.8	21.5	22.6	22.2	20.8	19.4	15.0
San Luis Potosí	23.1	23.5	24.9	24.7	25.8	25.4	23.1	20.7	18.7	15.8	11.7
Sinaloa	21.8	22.0	23.7	21.2	21.2	24.9	25.3	22.8	19.7	16.9	12.8
Sonora	20.5	21.3	23.0	21.6	22.6	25.9	28.2	27.7	25.3	23.8	19.1
Tabasco	21.2	20.8	23.3	24.0	25.5	26.3	26.0	22.5	19.8	18.3	13.9
Tamaulipas	21.7	21.1	22.8	22.6	24.8	27.2	28.1	27.0	25.1	23.8	20.0
Tlaxcala	22.8	22.2	22.1	24.8	30.8	37.4	39.6	36.8	30.2	25.4	17.6
Veracruz	21.4	22.5	24.5	23.7	23.7	26.0	25.0	22.2	19.5	17.6	14.1
Yucatán	19.2	20.4	22.2	20.6	20.0	20.1	21.3	20.3	19.4	18.6	13.9
Zacatecas	31.3	32.0	33.2	30.4	29.8	29.0	24.4	20.0	17.1	14.1	9.5
Nacional	22.8	22.8	23.6	23.1	24.2	26.1	26.4	25.0	22.9	20.8	16.1

¹Población de 15 años y más.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED

ED03

Tasa de rezago de educación secundaria de la población adulta¹ de mujeres por entidad federativa según grupos quinquenales de edad, 2000

Entidad federativa	Mujeres										
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 y más
Aguascalientes	24.3	26.7	27.9	28.4	31.3	33.9	32.6	30.8	28.1	26.0	19.7
Baja California	20.1	22.1	22.9	23.3	26.3	31.0	33.1	31.8	29.8	27.4	23.9
Baja California Sur	17.4	18.1	19.9	22.3	25.8	29.8	32.6	32.5	29.7	27.2	23.0
Campeche	24.4	23.8	24.6	23.2	24.5	26.0	24.5	22.3	18.3	17.4	14.6
Chiapas	24.6	24.4	22.8	19.2	16.3	15.5	13.3	11.7	9.4	9.0	7.3
Chihuahua	25.6	30.0	32.2	32.8	35.2	38.4	38.4	36.5	33.5	29.9	25.4
Coahuila	20.6	22.1	24.0	26.7	31.7	36.2	37.5	35.3	32.8	30.1	25.4
Colima	21.2	21.3	23.1	23.9	26.8	29.9	30.0	28.2	25.5	24.1	15.9
Distrito Federal	13.7	13.4	14.0	17.0	22.5	28.3	31.9	33.5	33.0	32.6	29.4
Durango	26.8	28.8	30.6	31.5	32.9	35.3	35.4	32.7	26.9	24.6	17.2
Guanajuato	33.9	35.2	34.3	30.0	27.2	25.9	23.0	20.3	17.3	15.0	10.6
Guerrero	23.8	25.2	25.0	23.1	20.5	19.8	17.8	15.6	11.9	9.5	6.8
Hidalgo	23.1	27.1	28.0	27.8	28.1	27.3	23.4	20.2	16.0	13.9	10.1
Jalisco	26.8	27.6	28.6	29.7	31.1	32.0	30.5	28.1	25.0	22.7	17.8
México	19.5	20.3	22.1	25.3	30.2	33.8	33.1	29.9	25.2	21.9	16.4
Michoacán	31.5	30.8	29.5	26.9	25.0	24.1	21.4	18.5	15.4	13.4	9.6
Morelos	20.4	19.5	19.9	20.4	23.5	27.4	27.0	25.1	21.2	18.4	14.3
Nayarit	17.1	18.8	21.0	22.7	24.5	26.2	25.8	24.1	20.4	19.0	12.4
Nuevo León	15.5	16.4	18.3	20.6	24.8	31.7	34.3	34.9	32.3	30.3	26.2
Oaxaca	26.9	30.4	30.5	27.9	24.7	21.5	16.4	12.6	9.5	7.7	5.1
Puebla	28.1	27.3	26.0	24.7	25.6	26.5	23.9	21.8	17.8	15.6	12.1
Quintana Roo	27.3	28.2	28.6	28.5	26.8	25.4	22.8	20.0	17.1	15.3	12.5
Quintana Roo	22.8	23.3	22.4	21.1	22.2	24.2	23.2	21.8	18.8	17.4	16.2
San Luis Potosí	25.4	27.0	27.2	26.0	26.2	25.5	23.0	21.3	18.2	16.1	12.7
Sinaloa	19.2	20.1	22.5	22.5	26.3	31.8	31.9	28.8	24.2	20.5	16.7
Sonora	17.0	18.2	20.5	21.3	25.4	31.9	34.9	33.1	30.3	28.3	24.1
Tabasco	24.8	25.6	26.1	25.0	24.1	25.7	23.6	19.9	16.4	15.7	11.6
Tamaulipas	21.3	22.2	24.4	25.5	29.3	32.5	31.9	30.3	27.0	25.1	22.2
Tlaxcala	24.0	24.2	25.7	29.8	34.8	37.4	36.1	30.5	23.2	19.8	12.7
Veracruz	23.0	23.9	24.5	23.3	23.0	24.9	23.2	20.9	17.3	16.0	12.8
Yucatán	22.9	23.3	22.9	20.9	20.7	21.4	20.8	19.4	17.6	17.4	15.6
Zacatecas	31.9	35.0	35.4	34.3	33.8	31.9	26.7	21.4	18.2	15.1	9.7
Nacional	23.2	23.9	24.3	24.7	26.4	28.8	27.9	26.1	22.8	20.6	16.6

¹Población de 15 años y más.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



PORCENTAJE DE ASISTENCIA ESCOLAR DE LA POBLACIÓN DE 6 A 15 AÑOS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de asistencia escolar de la población de 6 a 15 años.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P_{i,a}^{6-15}}{P} \times 100$$

$P_{i,a}^{6-15}$ Población de edad x , sexo i y condición de asistencia a ($x=6, \dots, 15$) $i =$ hombre, mujer; $a =$ asiste, no asiste)

P Población media en edad escolar

DEFINICIÓN

Proporción de la población en edad escolar básica que asiste a la escuela, respecto a la población en edad escolar básica.

INTERPRETACIÓN

Muestra el balance (positivo o negativo) por edad, sexo y condición de asistencia a la escuela de las cohortes que transitan en la educación básica. Se espera que toda población, en su mayoría, se incorpore a la escuela sin que existan diferencias importantes entre grupos.

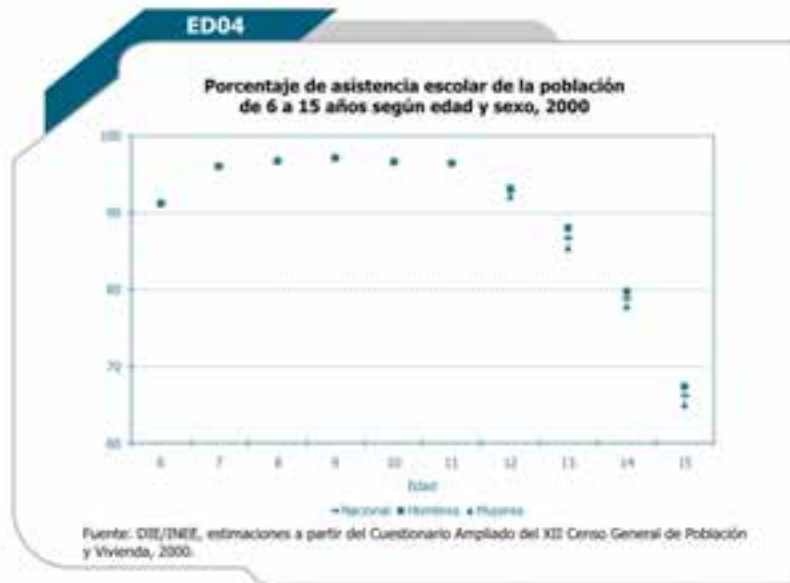
ED

ED04

Porcentaje de asistencia escolar de la población de 6 a 15 años por entidad federativa según edad, 2000

Entidad federativa	Edad										
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Aguascalientes	95.8	97.8	97.8	97.9	96.4	97.0	93.4	86.3	77.6	59.8	
Baja California	89.0	95.3	95.9	96.9	96.9	96.6	94.5	90.9	83.2	69.7	
Baja California Sur	93.9	98.0	98.4	98.2	97.5	98.1	96.5	91.4	85.4	76.6	
Campeche	91.4	96.2	97.4	97.4	96.5	96.4	94.3	90.6	81.2	72.1	
Coahuila	94.0	98.3	98.4	98.5	98.2	97.9	96.1	90.1	83.8	69.3	
Colima	91.4	94.3	96.3	96.9	97.3	95.4	90.4	88.9	81.0	67.8	
Chiapas	77.8	89.2	90.3	92.6	91.6	91.3	86.3	77.5	66.6	57.4	
Chihuahua	92.0	95.8	96.9	97.2	97.3	96.9	93.1	85.8	77.7	63.8	
Distrito Federal	97.0	98.3	98.5	98.5	98.5	98.6	97.8	96.0	91.6	82.7	
Durango	93.7	97.7	97.9	98.0	97.0	97.7	92.2	83.8	75.6	57.3	
Guanajuato	92.8	96.6	97.4	97.5	96.9	95.6	88.4	77.5	67.9	52.7	
Guerrero	84.6	91.8	93.8	94.9	94.8	95.1	90.2	84.6	76.3	65.0	
Hidalgo	94.6	97.7	98.1	97.9	97.7	97.7	94.6	89.2	82.4	67.1	
Jalisco	94.1	96.8	97.3	97.2	96.6	96.1	91.0	84.5	75.1	59.6	
México	94.3	97.6	98.0	98.2	98.0	97.8	95.1	91.1	84.3	71.1	
Michoacán	89.1	94.3	95.7	96.1	95.3	95.2	88.9	78.0	67.5	54.4	
Morelos	89.4	95.5	96.8	96.8	96.1	96.2	92.1	86.5	82.6	68.7	
Nayarit	91.6	97.6	98.3	97.8	98.0	97.4	95.6	90.9	81.6	70.9	
Nuevo León	96.0	98.4	98.5	98.8	98.4	98.4	96.3	93.1	87.5	71.3	
Oaxaca	85.7	93.8	95.6	96.8	95.8	95.4	91.1	85.1	75.2	62.8	
Puebla	89.5	95.3	96.7	96.9	96.2	95.9	90.2	81.4	71.3	58.5	
Querétaro	94.7	97.5	98.0	98.0	97.5	96.4	92.4	85.1	79.0	64.1	
Quintana Roo	90.6	94.9	97.9	96.9	96.2	97.0	95.8	90.6	84.2	76.9	
San Luis Potosí	91.3	97.2	98.2	97.8	97.3	97.9	94.8	88.8	82.3	69.3	
Sinaloa	92.2	96.8	96.9	97.3	96.5	95.8	93.3	89.9	81.2	72.0	
Sonora	92.7	97.5	97.9	98.4	98.2	98.0	96.0	92.8	86.9	76.4	
Tabasco	89.8	97.1	97.6	97.5	97.1	96.4	94.2	88.0	80.3	69.1	
Tamaulipas	93.3	97.3	97.2	97.9	97.3	97.0	95.0	89.3	82.2	71.0	
Tlaxcala	92.6	97.7	98.0	98.8	97.6	97.4	93.7	89.0	80.3	67.6	
Veracruz	88.0	94.1	95.4	95.8	95.3	95.1	91.1	85.0	76.8	66.1	
Yucatán	92.9	96.4	97.0	97.8	97.7	96.4	94.6	89.2	82.7	70.9	
Zacatecas	90.5	97.6	97.9	98.0	97.1	96.6	90.0	79.3	69.0	53.4	
Nacional	91.3	96.0	96.8	97.2	96.7	96.5	92.7	86.7	78.8	66.2	

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ED04

Porcentaje de asistencia escolar de la población de 6, 12 y 15 años por entidad federativa según sexo, 2000

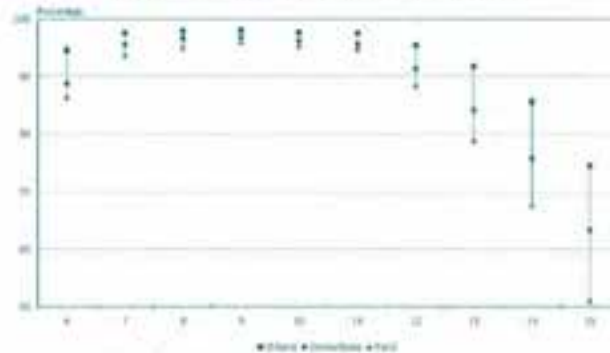
Entidad federativa	Total			Hombres			Mujeres		
	6	12	15	6	12	15	6	12	15
Aguascalientes	95.8	93.4	59.8	95.5	93.5	60.3	96.2	93.4	59.3
Baja California	89.0	94.5	69.7	88.4	94.6	71.3	89.6	94.5	68.1
Baja California Sur	93.9	96.5	76.6	92.5	98.6	78.9	95.5	94.3	74.4
Campeche	91.4	94.3	72.1	91.8	95.4	75.8	91.1	93.2	68.6
Coahuila	94.0	96.1	69.3	93.8	96.2	68.9	94.3	96.1	69.7
Colima	91.4	90.4	67.8	92.8	87.9	65.8	90.1	93.2	69.5
Chiapas	77.8	86.3	57.4	78.1	88.0	63.9	77.5	84.3	50.8
Chihuahua	92.0	93.1	63.8	91.6	93.2	62.6	92.3	93.0	65.0
Distrito Federal	97.0	97.8	82.7	97.0	97.7	83.3	97.1	97.8	82.1
Durango	93.7	92.2	57.3	93.4	92.4	58.1	94.1	92.1	56.5
Guanajuato	92.8	88.4	52.7	92.7	90.9	53.4	92.8	85.7	52.1
Guerrero	84.6	90.2	65.0	84.3	90.0	67.2	84.8	90.4	62.8
Hidalgo	94.6	94.6	67.1	94.1	95.6	68.9	95.1	93.6	65.3
Jalisco	94.1	91.0	59.6	94.2	91.8	58.6	94.0	90.2	60.7
México	94.3	95.1	71.1	94.2	95.6	72.1	94.3	94.6	70.1
Michoacán	89.1	88.9	54.4	88.2	89.2	53.7	90.2	88.5	55.0
Morelos	89.4	92.1	68.7	89.7	91.1	68.3	89.0	93.2	69.0
Nayarit	91.6	95.6	70.9	91.8	95.6	69.4	91.4	95.5	72.4
Nuevo León	96.0	96.3	71.3	95.8	96.8	73.3	96.2	95.9	69.3
Oaxaca	85.7	91.1	62.8	85.9	91.9	66.7	85.4	90.4	59.0
Puebla	89.5	90.2	58.5	89.5	91.1	60.9	89.6	89.1	56.2
Querétaro	94.7	92.4	64.1	94.8	94.3	65.8	94.6	90.4	62.5
Quintana Roo	90.6	95.8	76.9	90.5	95.4	80.1	90.6	96.3	73.6
San Luis Potosí	91.3	94.8	69.3	91.6	94.8	70.2	91.1	94.9	68.2
Sinaloa	92.2	93.3	72.0	91.7	92.6	71.1	92.6	94.0	72.9
Sonora	92.7	96.0	76.4	93.2	96.1	75.4	92.3	95.9	77.3
Tabasco	89.8	94.2	69.1	89.1	94.6	74.9	90.5	93.8	63.3
Tamaulipas	93.3	95.0	71.0	93.5	95.1	71.6	93.0	94.8	70.4
Tlaxcala	92.6	93.7	67.6	94.0	94.1	68.1	91.2	93.3	67.2
Veracruz	88.0	91.1	66.1	88.2	91.7	66.7	87.9	90.4	65.6
Yucatán	92.9	94.6	70.9	92.8	94.8	74.8	93.1	94.4	66.8
Zacatecas	90.5	90.0	53.4	90.3	91.2	54.1	90.7	88.8	52.6
Nacional	91.3	92.7	66.2	91.2	93.2	67.4	91.3	92.1	65.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ED04

Porcentaje de asistencia escolar de la población de 6 a 15 años por edad según tamaño de la localidad,¹ 2000



¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

ED04

Porcentaje de asistencia escolar de la población de 6 a 15 años por entidad federativa en las localidades urbanas según edad, 2000

Entidad federativa	Urbana ¹									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Aguascalientes	96.9	97.7	98.3	98.0	96.5	97.4	95.1	90.8	82.7	67.6
Baja California	90.4	95.8	96.6	97.2	97.3	97.1	95.5	93.5	85.4	74.1
Baja California Sur	96.9	98.4	99.1	98.3	97.8	99.1	97.1	94.7	91.1	84.0
Campeche	93.5	98.2	98.5	99.0	97.8	97.3	96.4	92.5	84.6	77.7
Coahuila	95.2	98.3	98.5	98.9	98.3	98.2	96.8	91.7	85.1	72.7
Colima	92.8	96.8	96.3	97.4	97.8	96.5	92.6	90.8	82.2	69.7
Chiapas	85.1	91.2	93.0	94.8	93.4	94.2	91.1	87.3	81.9	76.0
Chihuahua	94.7	97.3	97.9	98.0	98.4	97.7	96.0	90.5	83.1	70.0
Distrito Federal	97.1	98.3	98.5	98.6	98.5	98.6	97.8	96.0	91.7	82.8
Durango	96.5	98.2	98.6	98.3	97.9	97.9	95.5	90.4	83.6	71.7
Guanajuato	94.1	97.2	97.8	97.6	97.3	96.3	91.3	83.9	74.6	61.0
Guerrero	89.2	96.6	96.0	97.6	96.6	97.3	94.2	91.0	85.9	77.5
Hidalgo	97.0	98.7	99.2	98.1	98.0	98.4	96.3	94.2	88.3	78.0
Jalisco	95.5	97.2	97.6	97.3	97.0	96.7	93.4	88.8	80.8	65.3
México	96.0	98.1	98.3	98.5	98.2	98.0	96.5	93.2	87.5	75.6
Michoacán	91.9	96.3	97.2	96.8	96.4	95.8	91.9	84.5	75.5	65.6
Morelos	90.4	95.9	96.9	97.9	96.2	97.3	93.4	89.7	86.4	74.3
Nayarit	96.5	98.2	99.6	98.0	98.4	98.2	95.9	94.3	84.8	77.2
Nuevo León	96.6	98.6	98.6	99.0	98.5	98.5	97.1	94.1	89.5	73.4
Oaxaca	91.5	96.5	97.0	98.0	96.1	96.6	94.4	90.8	84.9	77.6
Puebla	94.5	97.5	97.7	97.9	96.9	97.0	93.8	88.2	80.5	71.9
Querétaro	97.6	98.1	98.3	98.3	97.8	98.7	97.3	93.4	89.4	80.4
Quintana Roo	90.9	95.6	97.8	97.2	96.2	97.3	96.2	92.9	85.7	78.1
San Luis Potosí	93.6	97.9	99.0	98.5	98.1	98.2	96.7	93.9	88.7	79.9
Sinaloa	94.1	97.9	98.4	98.1	98.1	97.2	95.9	94.0	87.7	79.9
Sonora	93.6	97.6	98.3	98.6	98.2	98.2	96.9	94.2	89.2	78.5
Tabasco	95.1	97.2	98.2	98.2	97.5	97.2	95.7	93.9	89.2	80.0
Tamaulipas	94.1	97.5	97.4	97.9	97.8	97.4	95.7	91.2	85.7	74.6
Tlaxcala	93.1	98.0	98.1	98.7	98.5	99.2	96.4	93.7	85.6	76.0
Veracruz	92.0	96.2	97.2	97.2	97.2	96.6	95.1	91.5	87.2	77.8
Yucatán	94.7	97.4	97.3	97.7	98.0	97.2	95.8	91.6	87.4	78.4
Zacatecas	93.2	98.2	98.7	97.6	98.6	97.3	93.4	88.7	79.9	67.2
Nacional	94.5	97.4	97.8	98.0	97.7	97.5	95.5	91.7	85.6	74.5

¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

ED04

Porcentaje de asistencia escolar de la población de 6 a 15 años por entidad federativa en las localidades semiurbanas según edad, 2000

Entidad federativa	Semiurbana ¹									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Aguascalientes	95.2	99.0	96.9	96.5	96.1	95.9	94.9	77.6	61.8	52.4
Baja California	86.7	95.2	96.0	93.9	94.8	94.8	90.1	83.7	82.3	56.4
Baja California Sur	88.8	97.8	98.3	99.1	98.1	97.9	97.5	90.0	82.1	78.1
Campeche	88.6	95.4	97.9	97.0	98.0	95.7	90.5	90.4	80.7	71.8
Coahuila	92.5	97.8	97.5	98.6	97.4	97.0	94.2	87.0	85.2	56.6
Colima	84.3	90.0	96.1	96.3	94.7	90.4	90.2	86.2	77.0	63.8
Chiapas	76.3	89.8	90.8	92.8	90.7	91.2	86.4	81.6	72.3	64.9
Chihuahua	94.1	95.7	99.1	96.9	97.2	96.4	92.4	85.4	76.3	65.2
Distrito Federal	95.8	96.8	97.1	95.5	100.0	98.4	93.8	95.2	87.9	77.1
Durango	92.5	98.3	97.2	97.9	94.7	98.5	92.1	81.0	79.3	65.6
Guanajuato	89.3	96.1	97.0	96.9	96.2	93.7	88.0	77.9	69.0	53.4
Guerrero	83.6	90.6	94.6	94.1	94.9	95.3	92.1	86.2	81.1	69.0
Hidalgo	93.9	97.4	97.2	98.2	98.0	97.4	95.4	92.0	85.1	69.6
Jalisco	92.9	96.8	98.3	97.9	96.7	96.0	88.8	80.0	68.1	54.4
México	93.0	97.5	97.9	98.1	97.9	97.4	94.3	89.0	80.3	67.1
Michoacán	87.4	93.5	94.9	96.1	94.6	95.2	87.3	76.9	66.6	53.9
Morelos	89.0	96.4	97.6	96.2	96.4	95.4	91.6	85.0	79.7	65.0
Nayarit	86.6	97.9	98.0	97.2	97.2	96.0	95.2	84.8	79.3	71.5
Nuevo León	97.0	98.7	99.1	98.4	98.9	98.1	94.6	88.6	83.7	65.2
Oaxaca	88.2	95.5	96.6	97.5	95.7	95.7	91.9	87.4	77.4	68.9
Puebla	85.3	94.4	96.2	96.1	95.7	95.0	88.4	77.6	65.9	52.2
Querétaro	92.7	97.3	97.7	98.2	98.2	94.9	91.3	82.8	78.6	59.0
Quintana Roo	89.0	96.8	99.9	97.5	98.4	99.0	97.2	89.8	86.7	76.1
San Luis Potosí	88.7	96.1	98.0	97.2	97.6	96.8	95.3	86.8	79.0	64.9
Sinaloa	92.5	97.6	97.9	99.5	98.6	98.3	96.5	91.0	84.2	73.8
Sonora	93.1	97.5	97.3	98.6	98.7	98.0	95.4	90.6	84.5	73.9
Tabasco	90.0	98.3	98.7	97.8	97.5	96.7	95.8	86.7	81.7	70.3
Tamaulipas	93.8	98.1	97.1	98.0	97.6	96.2	94.9	86.7	83.0	70.9
Tlaxcala	92.1	97.0	97.8	98.8	97.3	96.9	92.9	87.6	79.8	67.4
Veracruz	85.4	93.4	94.0	94.5	94.1	94.1	90.2	83.2	75.2	65.9
Yucatán	88.3	96.1	97.4	98.1	96.9	96.4	92.7	86.4	77.7	61.9
Zacatecas	90.9	98.7	99.1	99.1	97.0	96.0	88.7	78.5	65.8	55.2
Nacional	88.8	95.5	96.5	96.8	96.2	95.7	91.4	84.1	75.7	63.3

¹Semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.



ED04

Porcentaje de asistencia escolar de la población de 6 a 15 años por entidad federativa en las localidades rurales según edad, 2000

Entidad federativa	Rural ¹									
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Aguascalientes	92.9	97.8	96.9	98.2	96.1	96.0	88.1	76.3	66.5	36.8
Baja California	79.4	90.9	90.8	96.5	94.6	93.6	89.9	79.2	66.1	45.0
Baja California Sur	89.2	97.0	96.4	96.5	95.4	95.2	93.5	81.4	67.0	51.7
Campeche	89.9	94.1	95.7	95.4	93.9	95.5	93.6	87.9	77.0	63.9
Coahuila	87.0	97.8	97.5	95.4	98.4	95.7	91.9	80.9	74.7	48.0
Colima	92.2	89.3	96.6	95.6	97.5	96.2	80.6	83.4	79.8	63.3
Chiapas	75.6	88.2	89.1	91.6	91.2	90.2	84.3	71.5	57.8	45.1
Chihuahua	81.7	90.1	92.7	94.5	93.4	94.2	82.7	69.7	59.7	39.7
Distrito Federal	88.2	94.7	94.8	96.5	93.4	95.0	92.8	85.8	76.5	67.5
Durango	90.5	97.0	97.4	97.7	96.7	97.2	88.6	77.1	65.4	38.1
Guanajuato	91.8	95.9	97.0	97.3	96.4	95.0	84.5	68.4	58.0	39.7
Guerrero	81.7	89.0	92.2	93.4	93.6	93.4	86.9	79.4	67.5	53.4
Hidalgo	93.6	97.4	97.9	97.7	97.4	97.5	93.5	86.0	78.4	59.9
Jalisco	89.3	94.9	95.3	96.1	94.9	94.1	83.7	72.1	58.6	41.5
México	88.4	95.3	96.9	97.3	97.1	97.0	90.0	84.0	73.8	54.2
Michoacán	87.0	92.6	94.6	95.3	94.7	94.7	86.5	71.7	59.6	42.3
Morelos	86.4	92.5	95.3	93.2	95.3	93.9	88.5	78.1	74.2	54.8
Nayarit	89.5	96.8	97.2	97.9	98.1	97.3	95.5	90.9	79.9	62.8
Nuevo León	88.2	96.0	97.8	96.5	96.3	97.3	88.2	83.5	64.6	47.5
Oaxaca	83.0	92.3	94.8	96.2	95.8	94.9	89.9	82.3	71.1	54.4
Puebla	87.0	93.5	96.2	96.5	96.0	95.3	87.8	77.2	65.5	47.5
Querétaro	92.3	96.7	97.8	97.4	96.8	94.0	86.9	75.1	65.5	43.9
Quintana Roo	90.0	91.5	97.3	95.7	95.0	94.8	93.8	85.0	78.8	73.6
San Luis Potosí	90.0	96.9	97.5	97.4	96.4	97.9	93.1	85.0	77.3	59.6
Sinaloa	89.0	94.7	94.4	95.3	93.3	92.9	88.4	83.2	71.3	59.8
Sonora	88.6	96.7	96.5	97.6	97.8	97.1	92.8	88.7	79.0	68.7
Tabasco	86.6	96.5	96.8	97.1	96.7	95.7	92.7	85.0	74.6	61.6
Tamaulipas	89.1	96.0	96.6	97.4	95.1	95.9	92.0	82.6	67.2	54.2
Tlaxcala	92.6	98.5	98.2	98.8	96.6	95.0	90.4	83.2	71.8	51.5
Veracruz	85.9	92.8	94.6	95.3	94.3	94.2	88.4	80.7	69.0	55.8
Yucatán	93.9	93.9	95.7	97.8	97.8	93.9	93.4	85.9	75.7	61.2
Zacatecas	88.6	96.7	96.9	97.8	96.4	96.3	88.7	74.3	64.5	43.2
Nacional	86.4	93.6	95.1	95.9	95.3	94.8	88.4	78.8	67.6	51.1

¹Rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

Nota Técnica

La asistencia aquí calculada proviene del Censo del 2000 y no de la matrícula de inscripción oficial de la SEP. Dado que éste indicador toma los registros censales en un momento determinado del ciclo escolar (febrero-marzo) y no distingue el tipo de clases a las que asiste los niños. Por lo tanto, ésta es una medida aproximada para describir la asistencia y cobertura a lo largo del periodo que abarca la educación básica. El porcentaje de asistencia escolar de la población de 6 a 15 años permite observar en qué proporción el sistema cumple con la tarea de ofrecer educación básica a la población por edades simples, sexo y entidad federativa.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR
Porcentaje de estudiantes que trabajan.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PMT_{x,y,z}}{PM_{x,y,z}} \times 100$$

$PMT_{x,y,z}$ Población que tiene entre x y y + a años de edad que estudia y trabaja

$PM_{x,y,z}$ Población que tiene entre x y y + a años de edad que estudia

DEFINICIÓN

Proporción de alumnos en un grupo de edad que trabajan o ayudan en forma remunerada o no remunerada con respecto al total de estudiantes del mismo grupo de edad.

FUENTE

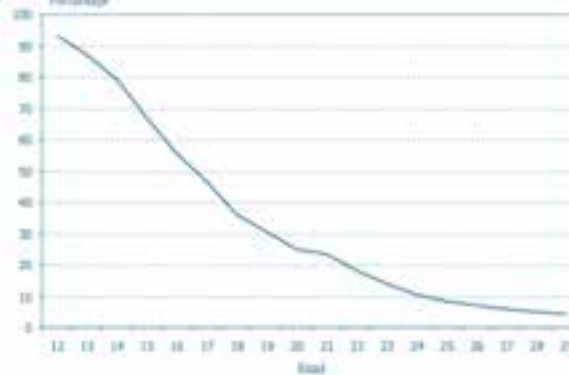
DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

INTERPRETACIÓN

Expone a la población estudiantil que trabaja y es más susceptible a abandonar los estudios o tener un bajo rendimiento escolar, como consecuencia de la carga que puede representar a un estudiante estar además inserto en el mercado laboral.

ED05

Porcentaje de estudiantes por edad, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED05

Porcentaje de estudiantes que trabajan por entidad federativa según sexo y edad, 2000

Entidad federativa	Total	Hombres				Mujeres					
		De 12 a 29 años	Edad				De 12 a 29 años	Edad			
			12	15	20	25		12	15	20	25
Agua Calientes	15.1	15.3	3.7	11.9	32.0	66.8	12.0	2.4	8.2	25.3	57.1
Baja California	17.7	21.0	1.8	6.9	33.9	58.0	14.3	1.3	5.9	30.4	50.4
Baja California Sur	12.2	15.1	2.0	6.6	26.8	53.9	9.2	0.9	3.3	25.6	26.9
Campeche	13.2	16.0	3.6	8.1	23.6	44.6	10.2	1.4	7.1	19.0	46.6
Coahuila	12.3	14.8	2.4	5.5	24.2	66.0	9.8	1.9	3.5	22.3	58.0
Colima	18.7	22.7	5.1	12.4	29.4	67.9	14.7	3.7	6.3	27.9	60.2
Chiapas	13.3	16.9	5.9	9.1	22.4	54.2	9.0	4.0	5.1	17.5	44.0
Chihuahua	17.7	20.6	1.9	5.9	35.6	71.9	14.6	1.1	4.4	27.7	61.2
Distrib. Federal	17.5	20.2	1.7	6.5	26.9	51.9	14.7	1.2	4.7	23.9	47.9
Durango	11.4	13.8	2.5	7.6	26.1	48.7	9.0	1.3	4.5	23.4	48.4
Guanajuato	14.8	17.7	4.0	10.9	31.6	56.1	11.9	1.9	5.9	28.1	47.1
Guerrero	13.1	16.6	5.4	10.9	27.1	51.7	9.5	3.0	7.1	20.9	39.7
Hidalgo	11.0	13.0	4.3	9.0	18.4	51.6	9.1	3.0	6.6	13.9	51.4
Jalisco	23.8	28.8	5.4	16.7	42.2	71.3	19.0	3.0	11.3	36.0	64.5
México	12.9	15.5	2.4	6.4	24.4	49.2	10.2	1.5	4.6	21.3	38.5
Michoacán	13.3	16.8	5.4	10.6	27.3	45.8	9.9	2.6	6.5	23.7	32.4
Morritos	15.6	18.8	4.3	11.2	27.2	55.8	12.4	2.6	8.3	26.2	47.4
Nayarit	16.4	20.7	6.1	13.3	28.5	54.4	12.2	2.4	10.6	21.2	47.1
Nuevo León	16.9	19.4	1.8	7.2	31.6	65.7	14.2	1.2	5.0	28.5	56.3
Oaxaca	10.8	13.1	4.7	8.0	20.2	48.2	8.3	2.9	5.2	18.5	45.5
Puebla	12.0	15.2	4.2	9.1	19.7	43.0	8.9	1.8	5.6	16.4	37.8
Querétaro	12.2	14.2	1.9	5.7	23.6	52.5	10.2	1.0	4.7	20.0	42.4
Quintana Roo	16.2	19.2	3.9	10.0	32.7	71.8	13.0	1.6	6.9	25.5	65.2
San Luis Potosí	10.8	13.2	3.1	6.6	21.3	57.5	8.4	2.1	3.5	16.1	45.4
Sinaloa	14.1	17.0	4.1	8.4	26.2	63.1	11.2	2.5	4.8	24.6	60.5
Sonora	12.1	14.1	2.0	5.0	25.4	59.0	10.1	1.8	2.7	23.2	49.0
Tabasco	12.2	15.7	3.5	8.9	20.2	50.3	8.5	1.7	4.9	18.1	36.8
Tamaulipas	14.1	16.4	2.3	6.1	28.6	60.3	11.7	1.2	3.8	23.8	56.2
Tlaxcala	10.3	13.5	3.7	7.5	18.2	28.7	7.0	1.3	4.6	14.1	19.9
Veracruz	13.7	16.8	4.6	9.5	24.9	52.8	10.6	2.3	5.5	22.2	45.7
Yucatán	14.3	17.6	3.8	8.5	26.0	48.8	10.7	2.3	4.5	19.4	43.8
Zacatecos	10.9	13.4	2.7	8.0	21.6	58.8	8.3	1.3	4.9	19.5	52.4
Nacional	14.6	17.5	5.1	11.4	30.8	61.2	11.5	2.0	5.6	23.3	47.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



Porcentaje de estudiantes hombres que trabajan por entidad federativa según tamaño de la localidad y edad, 2000

Entidad federativa	Tamaño de la localidad ¹				
	De 12 a 29 años	12	15	20	25
Aguascalientes	19.3	4.2	13.9	39.7	78.3
Baja California	22.0	2.4	7.9	38.4	64.2
Baja California Sur	16.9	3.7	11.1	30.3	71.8
Campeche	20.1	4.8	9.2	33.6	39.3
Coahuila	15.8	3.0	7.2	25.8	69.1
Colima	23.7	6.1	19.1	31.5	72.2
Chiapas	19.7	5.5	10.5	25.9	56.0
Chihuahua	22.2	2.0	6.6	42.5	81.2
Distrito Federal	20.3	2.2	8.2	30.3	55.2
Durango	15.8	3.1	8.6	27.8	47.6
Guanajuato	20.2	5.0	16.2	35.2	65.5
Guerrero	17.4	3.8	13.1	35.5	58.5
Hidalgo	15.2	4.9	9.4	23.9	48.8
Jalisco	30.1	6.0	21.2	49.8	77.6
México	16.7	2.7	7.9	28.2	58.1
Michoacán	18.6	6.3	14.7	31.4	58.0
Morelos	20.1	4.8	13.7	28.3	65.4
Nayarit	23.0	7.5	14.5	36.8	69.4
Nuevo León	20.0	2.2	9.1	34.2	73.1
Oaxaca	15.8	5.1	11.6	22.4	48.6
Puebla	17.1	5.3	10.6	23.6	46.9
Querétaro	17.1	2.4	6.5	25.6	59.7
Quintana Roo	20.2	3.3	11.7	44.4	78.3
San Luis Potosí	16.3	3.6	9.8	26.0	72.0
Sinaloa	20.7	5.4	13.5	30.2	66.8
Sonora	15.6	2.0	8.4	27.8	69.1
Tabasco	19.1	3.9	12.1	24.6	66.4
Tamaulipas	17.6	2.8	8.6	33.8	63.8
Tlaxcala	13.5	3.7	8.1	26.8	23.4
Veracruz	16.7	4.4	9.9	24.5	55.2
Yucatán	19.2	3.2	10.8	34.0	55.9
Zacatecas	17.5	2.7	10.4	25.1	62.3
Nacional	19.4	3.6	10.5	31.4	61.2

ED05

ED

Entidad federativa	Tamaño de la localidad ¹									
	Semiurbano					Rural				
	De 12 a 29 años	12	15	20	25	De 12 a 29 años	12	15	20	25
Aguascalientes	11.4	11.7	10.5	8.3		14.8	5.2	22.9	53.2	60.0
Baja California	9.9	0.0	4.6	29.1	64.9	16.8	2.3	11.4	35.1	100.0
Baja California Sur	9.8	0.1	4.3	15.4	100.0	10.1	3.0	11.8	0.0	100.0
Campeche	11.1	8.0	11.8	16.6	45.8	11.2	5.6	7.4	20.7	52.7
Coahuila	7.6	1.2	5.8	6.9	100.0	7.4	2.0	11.2	53.4	100.0
Colima	19.5	10.5	26.0	19.8	100.0	20.2	4.9	17.8	57.1	
Chiapas	13.8	5.3	11.4	21.9	51.7	15.0	9.1	13.9	31.3	70.5
Chihuahua	11.3	2.0	4.9	12.6	68.1	13.4	6.6	13.2	52.3	91.4
Distrito Federal	12.8	3.7	15.7	13.1	30.0	12.8	2.7	9.3	18.9	57.1
Durango	9.4	3.7	10.9	27.6	24.2	11.6	4.3	14.8	38.1	65.5
Guanajuato	14.9	4.8	15.0	44.3	75.4	12.4	7.0	15.2	41.4	66.0
Guerrero	14.9	5.4	15.5	31.9	57.6	16.5	11.2	15.5	29.3	76.9
Hidalgo	12.5	3.2	11.0	21.1	49.8	11.3	6.7	12.5	26.8	67.0
Jalisco	25.2	9.2	23.6	48.2	78.5	22.8	13.2	26.3	37.5	78.8
México	12.1	3.8	8.5	20.7	60.1	10.8	5.0	9.6	25.6	53.9
Michoacán	16.0	8.6	15.4	28.7	42.5	14.0	9.6	14.2	33.8	76.9
Morelos	15.8	8.3	14.6	28.2	57.4	17.8	5.8	16.6	33.5	82.6
Nayarit	20.8	12.1	19.4	43.3	30.8	16.6	10.0	16.2	43.5	50.0
Nuevo León	11.6	2.9	9.5	43.6	78.7	12.3	4.4	11.4	28.4	83.3
Oaxaca	12.0	2.9	8.9	16.3	50.8	11.9	8.1	11.0	29.0	57.3
Puebla	13.8	7.5	14.3	19.1	45.9	12.3	6.7	13.7	26.0	77.2
Querétaro	9.3	2.2	6.5	25.6	40.0	9.2	3.6	6.1	69.0	87.0
Quintana Roo	15.0	11.0	4.0	11.7	50.0	17.5	12.1	20.8	20.9	94.3
San Luis Potosí	11.5	3.6	6.4	44.2	58.7	9.2	4.9	9.6	22.7	54.5
Sinaloa	12.3	2.4	7.3	23.6	42.7	11.3	7.7	12.0	18.6	62.5
Sonora	8.2	1.8	5.1	17.9	67.5	9.3	3.7	4.9	36.3	58.9
Tabasco	13.7	4.4	11.0	11.7	11.9	13.3	6.3	13.1	25.5	62.1
Tamaulipas	10.8	3.3	8.2	28.6	100.0	11.2	5.5	6.6	41.0	52.0
Tlaxcala	13.0	5.1	11.5	19.6	66.7	14.8	12.4	14.4	20.0	17.3
Veracruz	17.0	6.3	12.5	34.0	64.3	16.7	8.6	17.5	36.6	73.0
Yucatán	13.9	6.9	14.0	18.9	26.2	15.7	8.6	12.3	35.5	51.8
Zacatecas	11.1	2.9	6.5	21.5	71.4	10.0	5.0	14.4	21.3	93.8
Nacional	14.0	5.5	11.8	24.3	55.3	13.6	7.6	13.6	31.3	68.4

¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED05

Porcentaje de estudiantes mujeres que trabajan por entidad federativa según tamaño de la localidad y edad, 2000

Entidad federativa	Tamaño de la localidad ¹				
	De 12 a 29 años	Urbana			
		12	15	20	25
Aguascalientes	13.5	2.1	7.9	26.5	56.4
Baja California	15.0	1.4	5.2	30.0	51.6
Baja California Sur	10.2	0.5	2.9	25.2	21.3
Campeche	13.3	0.7	5.3	22.1	54.0
Cochula	10.5	2.2	3.5	21.6	57.0
Colima	16.0	3.8	6.0	29.8	60.4
Chiapas	12.5	4.3	5.8	18.8	54.0
Chihuahua	16.1	0.9	4.4	20.3	62.0
Distrito Federal	14.7	1.2	4.7	23.9	48.2
Durango	11.6	1.5	5.6	25.1	45.7
Guanajuato	14.0	1.5	5.9	29.4	48.4
Guerrero	11.6	2.7	7.0	21.8	37.5
Hidalgo	12.2	4.2	7.2	13.2	54.7
Jalisco	20.6	3.0	11.6	38.6	66.8
México	11.1	1.5	4.7	21.9	37.5
Michoacán	12.3	2.9	6.4	24.9	33.2
Morelos	13.8	2.3	9.5	27.1	44.8
Nayarit	15.5	2.8	10.7	23.3	45.0
Nuevo León	14.7	1.1	5.0	28.6	56.2
Oaxaca	12.3	2.9	6.5	19.4	46.2
Puebla	10.9	1.3	5.9	15.6	37.2
Querétaro	12.8	1.5	4.3	21.1	41.4
Quintana Roo	14.6	1.8	6.7	27.1	67.7
San Luis Potosí	10.9	2.0	4.0	15.8	47.2
Sinaloa	14.2	2.1	5.1	26.8	62.3
Sonora	11.2	1.5	2.9	23.9	32.0
Tabasco	11.9	1.8	6.1	21.5	37.6
Tamaulipas	13.0	1.4	4.1	24.4	56.7
Tlaxcala	7.0	0.5	3.4	16.4	14.2
Veracruz	12.9	2.7	5.5	21.8	47.2
Yucatán	12.5	2.3	5.1	18.8	48.1
Zacatecas	12.4	1.8	4.8	18.8	53.4
Nacional	13.5	1.9	5.6	24.2	48.5

Entidad federativa	Tamaño de la localidad ¹									
	De 12 a 29 años	Semiurbana				De 12 a 29 años	Rural			
		12	15	20	25		De 12 a 29 años	12	15	20
Aguascalientes	5.9	0.2	12.9	20.9	100.0	6.3	3.9	7.0	9.2	44.7
Baja California	9.4	0.0	9.2	38.4	62.2	9.3	1.3	14.2	33.0	0.0
Baja California Sur	6.5	2.5	8.4	27.1	45.5	6.2	1.0	0.0	28.1	40.0
Campeche	6.9	0.9	11.6	10.0	26.0	4.8	2.7	7.9	16.7	17.5
Cochula	5.1	0.0	4.4	28.9	80.6	3.3	0.2	1.5	67.6	85.7
Colima	13.5	4.2	7.8	31.7	57.1	7.8	2.5	6.3	13.1	10.0
Chiapas	8.1	2.8	5.1	16.0	40.7	5.9	4.2	4.4	14.0	26.4
Chihuahua	8.5	0.3	2.6	21.0	25.1	8.0	1.8	6.2	18.1	59.2
Distrito Federal	9.9	3.0	6.6	14.8	8.0	9.2	2.1	5.0	12.0	7.7
Durango	6.9	0.3	4.0	24.8	100.0	4.1	1.3	2.7	7.8	54.2
Guanajuato	9.7	2.0	8.3	25.0	65.7	7.3	2.5	5.1	21.9	29.0
Guerrero	8.6	3.7	5.2	12.8	19.1	7.1	2.9	6.2	24.7	62.1
Hidalgo	9.7	4.6	7.9	15.3	54.5	6.1	1.8	5.5	14.3	43.5
Jalisco	16.6	3.4	13.0	30.1	42.1	10.4	2.4	7.7	34.1	50.0
México	7.7	1.3	4.1	14.6	38.7	6.4	1.5	4.4	21.6	58.7
Michoacán	9.8	4.0	8.0	16.3	32.8	5.1	1.6	5.7	23.9	27.5
Morelos	9.7	3.2	6.4	27.9	51.3	9.9	2.6	6.2	16.2	85.7
Nayarit	12.0	1.4	11.7	12.8	51.9	6.1	2.4	9.5	6.9	73.3
Nuevo León	8.9	1.7	5.2	27.2	89.2	6.9	2.3	4.0	23.9	48.1
Oaxaca	7.1	1.4	4.2	16.7	38.3	6.2	3.5	5.0	18.4	49.5
Puebla	7.0	1.7	5.0	16.2	39.3	5.7	2.5	5.3	26.0	41.7
Querétaro	6.3	0.4	5.7	11.5	68.8	5.2	0.6	5.2	17.3	35.9
Quintana Roo	8.0	1.0	0.8	23.3	55.6	8.8	1.1	10.1	5.4	61.3
San Luis Potosí	9.0	4.0	3.5	16.5	72.0	4.3	1.7	2.6	18.6	23.0
Sinaloa	7.2	1.7	4.7	16.6	73.3	5.7	3.4	4.2	17.6	37.0
Sonora	6.3	2.0	1.7	21.9	25.3	6.6	2.9	2.4	15.5	15.0
Tabasco	7.9	3.6	4.3	11.7	44.0	5.0	0.8	4.0	13.6	29.6
Tamaulipas	8.4	0.1	4.5	12.7	83.6	2.9	0.9	1.7	14.5	11.1
Tlaxcala	7.1	0.9	6.0	11.4	33.6	6.5	4.0	4.0	12.3	22.9
Veracruz	11.4	2.1	6.2	28.8	56.4	6.6	2.1	5.2	18.5	32.2
Yucatán	7.7	2.0	4.1	24.3	32.5	5.9	2.7	3.0	21.0	14.8
Zacatecas	7.1	0.8	6.7	16.5	63.3	4.1	1.1	4.0	26.1	38.1
Nacional	8.9	2.2	6.0	18.6	46.2	6.2	2.3	5.2	19.7	38.3

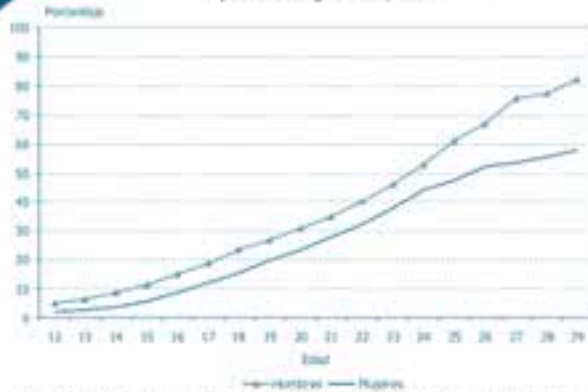
¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ED05

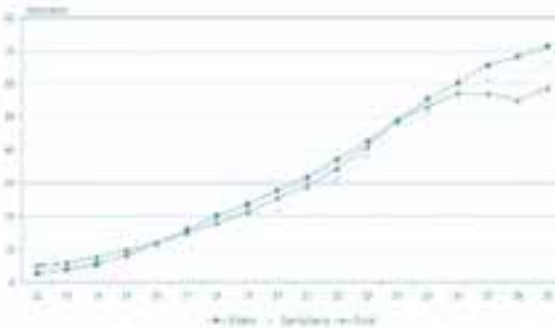
Porcentaje de población que estudia y trabaja por edad según sexo, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED05

Porcentaje de población que estudia y trabaja por edad según tamaño de la localidad, 2000



¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

ED05

Porcentaje de estudiantes por edad según tamaño de localidad y condición laboral, 2000

Edad	Total			Tamaño de la localidad ¹								
	Total	Trabaja	No trabaja	Urbana			Semiurbana			Rural		
				Total	Trabaja	No trabaja	Total	Trabaja	No trabaja	Total	Trabaja	No trabaja
12	93.1	3.6	96.4	95.8	2.8	97.2	91.8	3.8	96.2	88.9	5.1	94.9
13	87.1	4.6	95.4	92.0	3.8	96.2	84.5	5.1	94.9	79.3	5.9	94.1
14	79.2	6.2	93.8	86.0	5.5	94.5	76.2	6.7	93.3	68.1	7.5	92.5
15	66.8	8.6	91.4	75.1	8.1	91.9	63.7	8.9	91.1	51.5	9.7	90.3
16	55.3	11.9	88.1	65.1	11.9	88.1	51.5	12.3	87.7	35.9	11.6	88.4
17	46.4	15.4	84.6	56.3	15.7	84.3	42.0	14.4	85.6	25.9	14.9	85.1
18	35.9	19.4	80.6	45.6	19.9	80.1	29.7	17.6	82.4	15.8	17.8	82.2
19	30.4	23.1	76.9	39.0	23.5	76.5	22.1	20.9	79.1	11.1	21.2	78.8
20	25.1	27.0	73.0	33.2	27.7	72.3	16.9	21.4	78.6	8.1	25.5	74.5
21	23.4	31.2	68.8	30.6	31.7	68.3	14.4	27.7	72.3	6.8	29.2	70.8
22	18.0	36.3	63.7	24.1	36.9	63.1	10.8	31.3	68.7	5.3	34.5	65.5
23	13.8	42.2	57.8	18.4	42.6	57.4	7.8	38.2	61.8	4.0	41.0	59.0
24	10.4	48.7	51.3	13.7	48.8	51.2	6.0	47.4	52.6	3.3	49.3	50.7
25	8.2	54.9	45.1	10.8	55.4	44.6	4.5	50.9	49.1	2.6	53.1	46.9
26	7.0	60.1	39.9	8.9	60.5	39.5	4.2	58.1	41.9	2.2	57.2	42.8
27	5.8	64.8	35.2	7.3	65.8	34.2	3.5	61.2	38.8	2.0	57.1	42.9
28	4.9	66.7	33.3	6.2	68.3	31.7	2.9	60.0	40.0	1.9	54.9	45.1
29	4.3	70.2	29.8	5.4	71.6	28.4	2.6	66.3	33.7	1.7	58.8	41.2
Total	36.9	14.6	85.4	40.4	16.4	83.6	34.7	11.5	88.5	29.4	10.1	89.9

¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Nota Técnica

El cálculo del porcentaje de estudiantes que trabajan, parte de la información disponible en la muestra del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, para cada una de las entidades federativas. La estimación se elaboró separando a la población de acuerdo al sexo.

En primer lugar, se seleccionó a la población de 12 a 29 años de edad, identificando a los estudiantes a través de la variable de asistencia escolar, y a quienes trabajan a través de la condición de actividad. Cabe aclarar que en el censo, se aplicaron dos preguntas que captan la condición de actividad de las personas; la segunda de ellas sirve para verificar la condición de actividad de aquellas personas que en primera instancia se declaran como inactivos (estudiantes, quienes buscaban trabajo, etc.). Las respuestas a ambas preguntas, se presentan de manera conjunta en una sola variable.

Fue necesario hacer un cruce entre las variables de condición de asistencia y condición de actividad, para identificar simultáneamente a los tres grupos de interés: población que estudia y no trabaja, población que estudia y trabaja, población que no estudia. Sin embargo, estas categorías fueron construidas bajo los siguientes criterios, debido a la gama de respuestas que tiene cada pregunta y las combinaciones resultantes de tal cruce.

El resultado de cruzar las posibles respuestas para ambos reactivos, son 45 combinaciones diferentes, incluyendo el caso en que no se especificó la respuesta en ambos casos. El primer paso después de obtener estas combinaciones, fue prorratear a los no especificados de acuerdo a la distribución porcentual observada en el resto de respuestas, respetando siempre las categorías en que debían ser distribuidos; es decir, a quienes no especificaron la condición de asistencia a la escuela, y que además declararon trabajar en la condición de actividad, se les prorrateó porcentualmente entre quienes declararon asistir a la escuela y trabajar y los que declararon no asistir a la escuela y trabajar.

Una vez que se tuvo la información sin 'no especificado', se agruparon las respuestas en las tres categorías mencionadas de la siguiente manera:





PROMEDIO DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR BÁSICA EN EL HOGAR

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Promedio de niños en edad escolar básica en el hogar.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P_{3-15}}{H_{(7-12)}}$$

P_{3-15} Población en edades escolares.
 $H_{(7-12)}$ Hogares con al menos un niño en edades escolares.

DEFINICIÓN

Promedio de niños y jóvenes de 3 a 15 años en hogares con al menos un niño en edades escolar.

INTERPRETACIÓN

Expresa la carga que implica para los miembros del hogar tener cierto número de niños en edades escolares.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED06

Promedio de niños en edad escolar básica en el hogar por entidad federativa según tamaño de la localidad, 2000

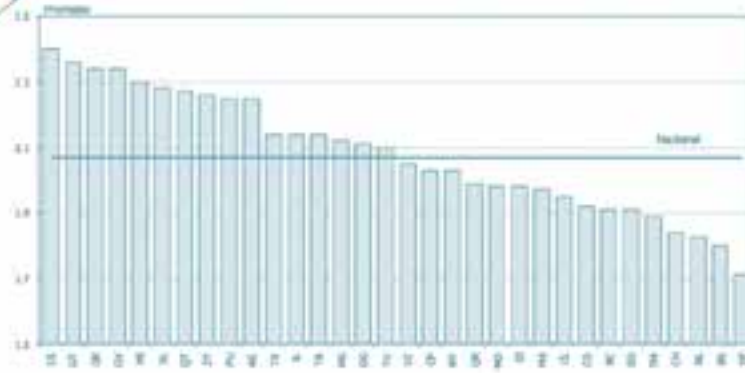
Entidad federativa	Total	Tamaño de la localidad ¹		
		Urbana	Semiurbana	Rural
Aguascalientes	2.3	2.1	2.5	2.7
Baja California	1.9	1.9	2.1	2.1
Baja California Sur	1.8	1.8	1.8	1.8
Campeche	2.0	1.8	2.2	2.4
Coahuila	1.9	1.9	2.0	2.1
Colima	1.9	1.9	2.1	2.2
Chiapas	2.4	2.0	2.3	2.7
Chihuahua	1.8	1.8	1.9	2.2
Distrito Federal	1.7	1.7	1.9	2.0
Durango	2.1	2.0	2.1	2.4
Guanajuato	2.4	2.2	2.4	2.7
Guerrero	2.3	2.0	2.4	2.7
Hidalgo	2.1	1.9	2.1	2.4
Jalisco	2.1	2.1	2.3	2.5
México	2.0	1.9	2.2	2.5
Michoacán	2.3	2.1	2.4	2.6
Morelos	2.0	1.9	2.1	2.2
Nayarit	2.0	1.9	2.0	2.3
Nuevo León	1.8	1.8	1.9	2.1
Oaxaca	2.3	1.9	2.2	2.6
Puebla	2.3	2.0	2.4	2.6
Querétaro	2.3	2.0	2.4	2.8
Quintana Roo	2.0	1.9	2.2	2.4
San Luis Potosí	2.3	2.0	2.3	2.7
Sinaloa	2.0	1.9	2.0	2.2
Sonora	1.9	1.9	2.0	2.0
Tabasco	2.1	1.8	2.1	2.4
Tamaulipas	1.9	1.9	2.0	2.2
Tlaxcala	2.1	2.1	2.2	2.4
Veracruz	2.0	1.8	2.0	2.3
Yucatán	2.1	1.9	2.2	2.5
Zacatecas	2.3	2.0	2.3	2.4
Nacional	2.1	1.9	2.2	2.5

¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

ED06

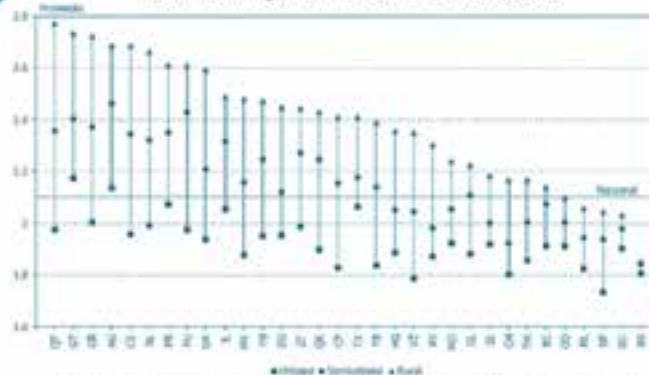
Promedio de niños en edad escolar básica en el hogar por entidad federativa, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED06

Promedio de niños en edad escolar básica en el hogar por entidad federativa según tamaño de la localidad, 2000



Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Nota Técnica

La estimación del promedio de niños en edad escolar básica en el hogar, se formuló a partir de la información disponible en la muestra del XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Para ello, se utilizaron las variables que forman parte la identificación del hogar (LLAVE) y la edad de las personas. (Las variables son: entidad federativa, municipio o delegación, localidad, número de vivienda, número de hogar, estrato, UPM y tamaño de la localidad.)

El primer paso, fue identificar los hogares, a través de la LLAVE, en que alguno de sus miembros tiene entre tres y 15 años de edad.

Una vez seleccionados, se contabilizó tanto el número de hogares (P_{3-15}),

como el número de niños y jóvenes en dichas edades. (H_{3-15})

Así, se obtuvo el indicador:

$$P(\text{hogares})_{3-15} = \frac{P_{3-15}}{H_{3-15}}$$

donde:

$P(\text{hogares})_{3-15}$ Promedio de niños en edad escolar por hogar

P_{3-15} Niños y jóvenes en edades escolares

H_{3-15} Hogares con al menos un niño o joven en edades escolares



ÍNDICE DE DEPENDENCIA ESCOLAR

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Índice de dependencia escolar.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$PNE_{15-59}$$

$$PNE_{15-59}$$

PNE_{15-59} Población en edad escolar que asiste a la escuela

PNE_{15-59} Población de 15 a 59 años que no asisten a la escuela en hogares con al menos un niño en edad escolar

DEFINICIÓN

Número de niños y adolescentes que asisten a la escuela, con respecto a la población de 15 a 59 años que no asisten a la escuela en hogares, con al menos un niño en edad escolar.

INTERPRETACIÓN

Carga por hogar que representa la población en edad escolar.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

ED07

Índice de dependencia escolar por entidad federativa según tamaño de la localidad, 2000

Entidad federativa	Total	Tamaño de la localidad ¹		
		Urbana	Semiurbana	Rural
Aguascalientes	74.7	73.3	78.4	78.1
Baja California	67.9	67.9	67.0	68.6
Baja California Sur	68.5	69.2	68.9	65.6
Campeche	75.7	70.8	74.4	85.1
Coahuila	68.8	68.7	69.7	69.0
Colima	72.4	71.2	74.3	76.5
Chiapas	71.9	68.3	73.2	73.4
Chihuahua	67.0	66.1	70.7	69.4
Distrito Federal	67.2	67.2	70.5	72.6
Durango	73.0	70.1	74.7	76.5
Guanajuato	72.2	68.9	71.7	78.3
Guerrero	79.0	72.5	81.0	84.0
Hidalgo	75.4	71.8	71.9	78.7
Jalisco	71.3	70.2	74.4	73.7
México	70.0	68.3	71.0	77.4
Michoacán	72.9	70.3	72.5	76.3
Morelos	71.2	70.5	70.7	74.6
Nayarit	75.2	72.9	71.3	79.9
Nuevo León	65.0	64.2	71.2	71.5
Oaxaca	78.5	72.2	76.6	81.8
Puebla	72.5	68.8	71.9	77.8
Querétaro	75.7	72.8	72.3	82.9
Quintana Roo	71.8	68.2	76.6	83.7
San Luis Potosí	78.2	72.9	78.8	83.9
Sinaloa	71.1	70.8	71.4	71.3
Sonora	70.8	71.6	68.6	68.9
Tabasco	75.6	71.0	74.8	79.1
Tamaulipas	69.0	67.9	72.1	73.9
Tlaxcala	70.4	70.7	70.4	69.9
Veracruz	72.1	68.6	70.5	76.2
Yucatán	72.4	71.0	72.4	76.7
Zacatecas	73.1	70.8	72.0	75.3
Nacional	71.5	68.8	72.6	77.1

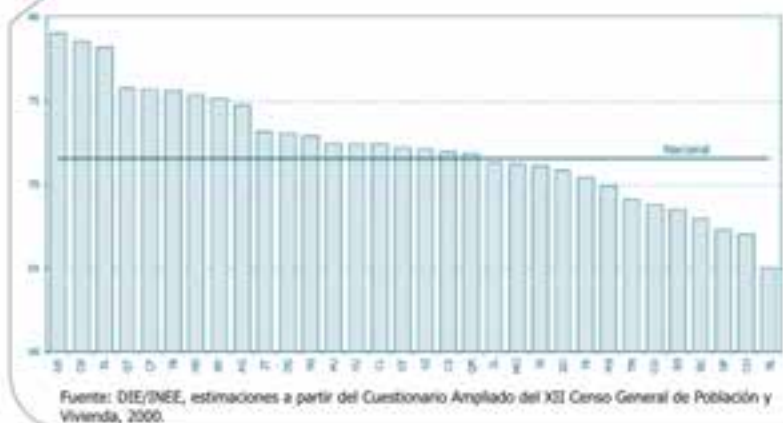
¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

ED

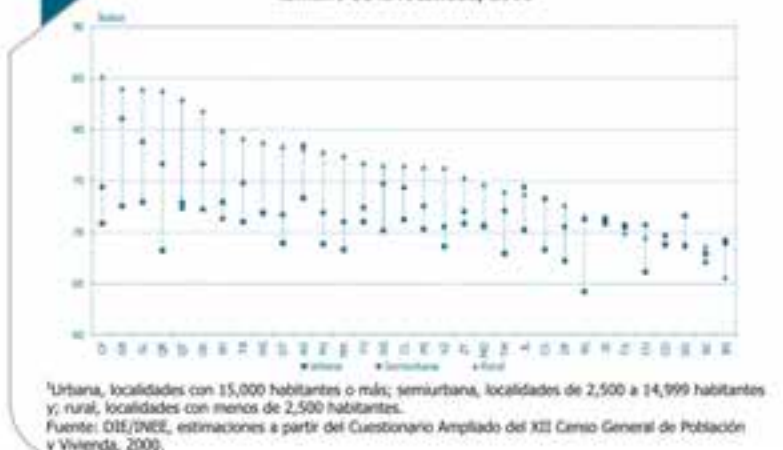
ED07

Índice de dependencia escolar por entidad federativa, 2000



ED07

Índice de dependencia escolar por entidad federativa según tamaño de la localidad, 2000



Nota Técnica

La estimación del índice de dependencia escolar, se formuló a partir de la información disponible en la muestra del XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Para ello, se utilizaron las variables que forman parte la identificación del hogar [(LLAVE)]. Estas variables se utilizan para identificar a todos los miembros de un mismo hogar y son: entidad federativa, municipio o delegación, localidad, número de vivienda, número de hogar, estrato, UPM y tamaño de la localidad], la edad de las personas y la condición de asistencia escolar.

A partir de estas variables, se seleccionó, en primer lugar, a todos los ocupantes de los hogares en que al menos uno de sus miembros está en edades escolares y además asiste a la escuela. Cabe aclarar que como el censo capta la asistencia escolar únicamente para la población de cinco años en adelante, para estimar el índice, se considera como población en edad escolar a quienes tienen entre cinco y 15 años de edad.

Una vez seleccionadas todas estas personas, se prosiguió a identificar a dos grupos de población: los niños y jóvenes entre cinco y 15 años de edad que asisten a la escuela, y los jóvenes y adultos que tienen entre 15 y 59 años de edad que no asisten a la escuela.



PORCENTAJE DE NIÑOS DE 6 A 15 AÑOS EN SITUACIÓN DE POBREZA EDUCATIVA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de niños de 6 a 15 años en situación de pobreza educativa.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P_{6-15}^{PE}}{P_{6-15}} \times 100$$

P_{6-15}^{PE} Total de niños de 6 a 15 años en hogares en situación de pobreza educativa.

P_{6-15} Total de niños de 6 a 15 años.

Un hogar está en situación de pobreza educativa si el ingreso neto per cápita del hogar es inferior a la línea de pobreza educativa correspondiente. Para las zonas urbanas y rurales los umbrales mensuales son 744.853 y 552.658 pesos de agosto de 2002, respectivamente.

La definición de la línea de pobreza educativa es una adaptación de la correspondiente a la línea de pobreza de capacidades del Comité Técnico para la Medición de la Pobreza. Su cálculo se basa en la metodología desarrollada por este Comité que, a diferencia del indicador, estima distintos conceptos de pobreza para toda la población y el total de hogares.

Ver Nota Técnica para mayor detalle.

DEFINICIÓN

Proporción de niños de 6 a 15 años que residen en un hogar cuyo ingreso es insuficiente para cubrir las necesidades en alimentación y los gastos mínimos en educación básica, respecto al total de niños en ese mismo grupo de edad.

INTERPRETACIÓN

Cantidad de niños de 6 a 15, por cada 100, que residen en hogares que no pueden cubrir las necesidades de alimentación y sufragar los gastos mínimos estimados en educación aun si dedican el total de sus ingresos a estos rubros. Los gastos mínimos en educación se estiman integrando los gastos de los hogares en colegiaturas, útiles y otros materiales escolares de la educación primaria y secundaria de acuerdo al patrón de consumo de los hogares.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

EDOS

Porcentaje de población y hogares en pobreza por concepto según tamaño de la localidad, 2002

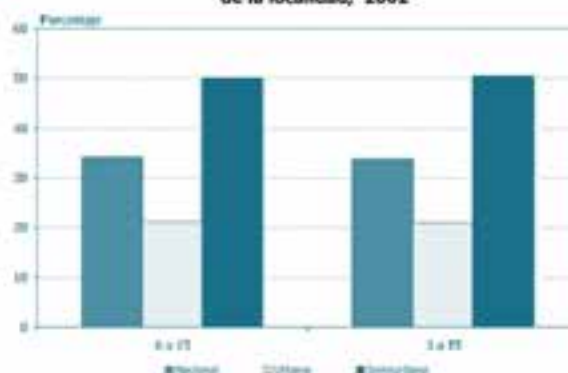
Definición de Pobreza	Porcentaje
Urbana	
Pobreza alimentaria, hogares	8.5
Pobreza de capacidades, hogares	12.2
Pobreza educativa, hogares	10.7
Pobreza de patrimonio, hogares	35.4
Pobreza alimentaria, población	11.4
Pobreza de capacidades, población	16
Pobreza educativa, población	14.1
Pobreza de patrimonio, población	42
Semiurbana	
Pobreza alimentaria, hogares	28.5
Pobreza de capacidades, hogares	36.5
Pobreza educativa, hogares	33.7
Pobreza de patrimonio, hogares	59.4
Pobreza alimentaria, población	34.8
Pobreza de capacidades, población	43.8
Pobreza educativa, población	40.7
Pobreza de patrimonio, población	67.5
Nacional	
Pobreza alimentaria, hogares	15.8
Pobreza de capacidades, hogares	21.1
Pobreza educativa, hogares	19.1
Pobreza de patrimonio, hogares	44.1
Pobreza alimentaria, población	20.3
Pobreza de capacidades, población	26.5
Pobreza educativa, población	24.2
Pobreza de patrimonio, población	51.7

Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.

Fuentes: SEDESOL e INEE. Exceptuando las proporciones de pobreza educativa, el resto de los porcentajes provienen de la SEDESOL.

ED08

Porcentaje de niños en edad escolar básica¹ en situación de pobreza educativa por grupos de edad y tamaño de la localidad,² 2002



¹En el año 2002, la educación básica obligatoria sólo incluía a la primaria y secundaria, por ello se considera a los niños de 6 a 15 años como la población en edad de asistir a este nivel educativo. Las proporciones correspondientes a los niños de 3 a 15 años se incluyen como referencia.
²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.
 Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED08

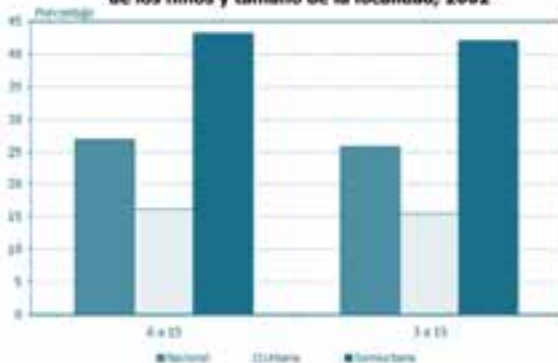
Porcentaje de niños en edad escolar básica¹ en situación de pobreza educativa por grupos de edad y tamaño de la localidad,² 2002

Tamaño de la localidad	Grupos de edad	
	6 a 15	3 a 15
Urbana	21.2	21.0
Semiurbana	50.0	50.5
Nacional	34.1	33.8

¹En el año 2002, la educación básica obligatoria sólo incluía a la primaria y secundaria, por ello se considera a los niños de 6 a 15 años como la población en edad de asistir a este nivel educativo. Las proporciones correspondientes a los niños de 3 a 15 años se incluyen como referencia. Hasta 2004 se hizo obligatorio el tercer grado de educación preescolar (Diario Oficial de la Federación, 12 noviembre de 2002).
²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.
 Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED08

Porcentaje de hogares con niños en edad escolar básica¹ en situación de pobreza educativa por grupos de edad de los niños y tamaño de la localidad,² 2002



¹En el año 2002, la educación básica obligatoria sólo incluía a la primaria y secundaria, por ello se considera a los niños de 6 a 15 años como la población en edad de asistir a este nivel educativo. Las proporciones correspondientes a los niños de 3 a 15 años se incluyen como referencia.
²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.
 Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED08

Porcentaje de hogares con niños en edad escolar básica¹ en situación de pobreza educativa por grupos de edad de los niños y tamaño de la localidad,² 2002

Tamaño de la localidad	Grupos de edad	
	6 a 15	3 a 15
Urbana	16.1	15.4
Semiurbana	43.1	42.0
Nacional	26.9	25.7

¹En el año 2002, la educación básica obligatoria sólo incluía a la primaria y secundaria, por ello se considera a los niños de 6 a 15 años como la población en edad de asistir a este nivel educativo. Las proporciones correspondientes a los niños de 3 a 15 años se incluyen como referencia. Hasta 2004 se hizo obligatorio el tercer grado de educación preescolar (Diario Oficial de la Federación, 12 noviembre de 2002).
²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.
 Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

Nota Técnica

Basándose en el trabajo desarrollado por el Comité Técnico para la Medición de la Pobreza, la SEDESOL ha adoptado tres umbrales monetarios (o líneas) para definir tres tipos de pobreza. Un hogar se encuentra en una de estas condiciones de pobreza si el ingreso per cápita del hogar, es decir, el promedio del ingreso de sus miembros, es menor al umbral correspondiente.

El menor de los umbrales permite identificar a los hogares que están imposibilitados de adquirir una canasta alimentaria aun en el caso de que dediquen a ello la totalidad de sus recursos (línea de pobreza alimentaria). La línea de valor intermedio, establece el valor de la canasta alimentaria más el del valor mínimo por individuo que se estima necesario en salud y educación (línea de pobreza de capacidades). La tercera línea equivale a la suma del valor de la canasta alimentaria y los gastos mínimos estimados, por persona, en educación, salud, vestido, calzado, vivienda y transporte público (línea de pobreza de patrimonio).

Debido a la variación de los costos y estructura de la canasta alimentaria (y del resto de los otros gastos) por zona geográfica, cada umbral consta de dos valores que corresponden a las zonas urbanas y semiurbanas, respectivamente. La pobreza alimentaria se determina por los valores, a precios constantes de un año de referencia, de la canasta alimentaria para zonas urbanas (localidades de 15 mil o más habitantes) y semiurbanas (localidades de menos de 15 mil habitantes) establecida por el INEGI y la CEPAL en 1992. Para obtener los valores de la segunda y tercera líneas, hay que añadir al valor de la canasta alimentaria apropiado las estimaciones de los gastos mínimos **per cápita** en los otros rubros considerados. El cómputo de estos gastos mínimos se basa en el patrón de consumo observado en los hogares (para mayor detalle consultar la metodología en http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/prospectiva/main_medicionpobreza.htm)

El procedimiento para calcular la proporción de niños con edad escolar para asistir a educación básica, cuyos hogares se encuentran en situación de pobreza educativa, constó de tres fases. Primeramente se estableció una cuarta línea de pobreza, la cual a diferencia de la línea de pobreza de capacidades, es la suma del valor de la canasta alimentaria y de los gastos mínimos estimados por persona en educación primaria y secundaria. Posteriormente, se clasificaron los hogares en esta categoría de pobreza (si el promedio del ingreso de sus miembros es menor al umbral correspondiente, el hogar está en pobreza educativa). Finalmente, se contabilizó el total de niños de 6 a 15 años residentes en este tipo de hogares y se obtuvo el porcentaje que estos representan en el total de niños de su grupo de edad.

Los valores estimados por el INEE como umbrales de la pobreza educativa para las zonas urbanas y semiurbanas son 744.853 y 552.658 pesos reales de agosto de 2002, respectivamente. Los datos utilizados provienen de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2002. Para su cálculo, se siguió la metodología desarrollada por el Comité Técnico para la Medición de la Pobreza y se adaptó el programa utilizado por la SEDESOL para la medición de la pobreza en 2002.

Se escogió el grupo de edad de 6 a 15 años como la edad escolar de asistir a educación básica debido a que en el año 2002, solamente la educación primaria y secundaria, que mayoritariamente se cursan en ese rango de edad, eran obligatorias. El tercer grado de preescolar adquirió ese carácter a partir del inicio del ciclo escolar 2004-2005 (Diario Oficial de la Federación, 12 de noviembre de 2002). Como una información adicional, se incluye también el cálculo del porcentaje de niños de 3 a 15 años que viven en hogares en situación de pobreza educativa. Se presenta el indicador a nivel nacional y por zonas urbanas y semiurbanas. Como es usual en la presentación de los indicadores de pobreza, se incluye también el porcentaje de hogares en pobreza educativa con niños en edad de asistir a educación básica. Con objeto de ubicar el indicador en relación con las medidas globales de pobreza, se presenta un cuadro con las mediciones de pobreza educativa, a nivel de la población y de los hogares, junto a las mediciones de pobreza reportadas por la SEDESOL.

DEMANDA RELATIVA BRUTA DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN DECIL DE INGRESO

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Demanda relativa bruta de educación básica según decil de ingreso.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P_{3-15}}{P_{6-15}} \times 100$$

P_{3-15} Total de niños de 3 a 15 años de edad pertenecientes al decil de la población según el ingreso per cápita del hogar

P_{6-15} Total de niños en el grupo de edad seleccionado.

El indicador se presenta para los grupos de edad de 3 a 15 y de 6 a 15 años.

DEFINICIÓN

Porcentaje del número de niños de 3 a 15 años en cada decil de la población, ordenada de acuerdo al ingreso **per cápita**, respecto al número total de niños.

INTERPRETACIÓN

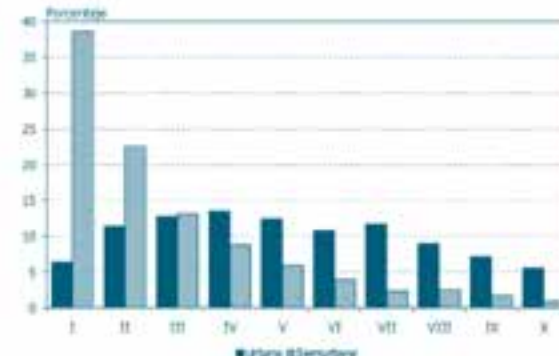
Para cada 100 niños con edad de asistir a educación básica (preescolar, primaria y secundaria) el indicador muestra su distribución por estrato económico. Esta distribución permite apreciar las diferencias de la demanda educativa entre los distintos estratos económicos. Ubica también a los sectores económicos que ejercen la mayor presión en la demanda de servicios educativos permitiendo dimensionar ésta, en términos relativos. La demanda "bruta" se refiere a todos los niños que forman parte de la demanda de servicios educativos básicos sin descontar aquellos que ya completaron su educación básica o que no asisten a la escuela.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED09

Demanda relativa bruta de educación básica por decil de ingreso de los niños de 3 a 15 años según tamaño de la localidad¹, 2002



¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes. Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED09

Demanda relativa bruta de educación básica por decil de ingreso según tamaño de la localidad¹ y grupo de edad, 2002

Decil de ingreso	Urbana		Semiurbana	
	3 a 15 años	6 a 15 años	3 a 15 años	6 a 15 años
I	6.3	6.5	38.5	37.5
II	11.3	11.2	22.6	23.2
III	12.7	13.2	13.0	13.0
IV	13.4	12.9	8.8	9.1
V	12.4	12.0	5.8	5.9
VI	10.7	10.9	4.0	4.2
VII	11.6	11.6	2.3	2.3
VIII	8.9	8.9	2.4	2.4
IX	7.1	7.0	1.7	1.6
X	5.5	5.6	0.9	0.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

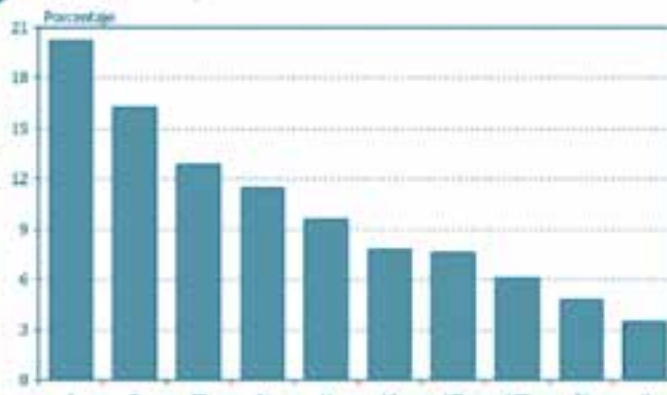
¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.



ED09

Demanda relativa bruta de educación básica por decil de ingreso de los niños de 3 a 15 años, 2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED09

Demanda relativa bruta de educación básica por decil de ingreso según grupo de edad, 2002

Decil de ingreso	Grupos de edad	
	3 -15	6 -15
I	20.3	20.4
II	16.2	16.6
III	12.8	13.1
IV	11.4	11.2
V	9.5	9.3
VI	7.8	7.9
VII	7.6	7.5
VIII	6.1	6.0
IX	4.7	4.6
X	3.5	3.5
Total	100.0	100.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED09

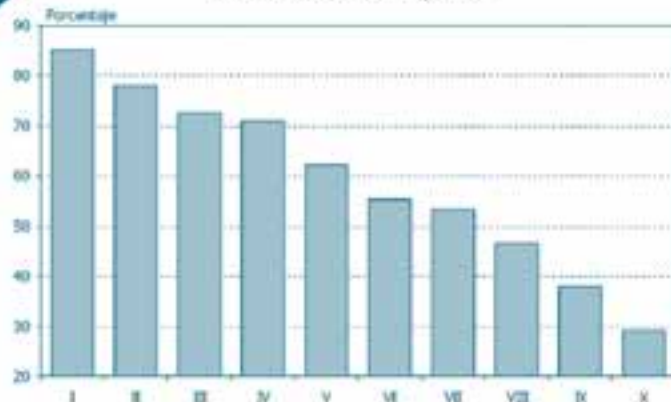
Porcentaje de hogares de cada decil de ingreso con niños en edad escolar, 2002

Decil de ingreso	Grupos de edad	
	3 -15	6 -15
I	85.2	78.0
II	78.1	70.7
III	72.6	65.8
IV	71.0	60.4
V	62.2	53.8
VI	55.3	46.8
VII	53.4	44.0
VIII	46.6	38.2
IX	38.0	30.9
X	29.0	23.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED09

Porcentaje de hogares de cada decil de ingreso con niños de 3 a 15 años, 2002

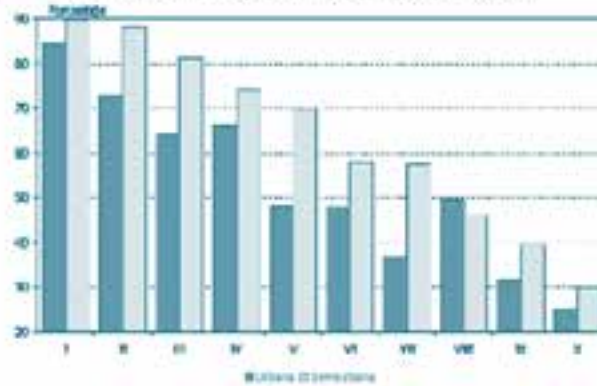


Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED

ED09

Porcentaje de hogares de cada decil de ingreso con niños de 3 a 15 años según tamaño de la localidad, 2002



Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes. Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED09

Porcentaje de hogares de cada decil de ingreso con niños en edad escolar según tamaño de la localidad, 2002

Decil de ingreso	Urbana		Semiurbana	
	3 a 15	6 a 15	3 a 15	6 a 15
I	84.4	77.0	89.6	83.0
II	72.7	67.5	88.1	76.7
III	64.1	57.4	81.1	74.0
IV	66.1	58.0	74.0	61.9
V	47.7	43.4	69.6	59.2
VI	48.0	42.7	57.8	48.2
VII	36.3	31.2	57.5	47.2
VIII	49.4	41.9	46.0	37.4
IX	31.3	25.2	39.4	32.1
X	24.8	18.2	29.7	23.9

Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes. Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.



GASTO EDUCATIVO PRIVADO POR ALUMNO

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Gasto educativo privado por alumno.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{G_{am}^q}{P_m^q}$$

G_{am}^q Total del gasto educativo, en pesos constantes de agosto de 2002, efectuado por los hogares del quintil q en sus miembros que acuden al nivel educativo.

q Quintil de ingreso per cápita del hogar.
 $q = 1, 2, \dots, 5$

niv Nivel educativo = primaria, secundaria, media superior.

P_m^q Total de niños o jóvenes de los hogares del q -ésimo quintil que asistieron al nivel educativo. Se escogieron los grupos de edades 6 a 12, 12 a 15 y 15 a 18 años como típicos para asistir a primaria, secundaria y media superior, respectivamente.

DEFINICIÓN

Promedio del gasto educativo mensual de niños y jóvenes que asisten a primaria, secundaria y media superior según el quintil del ingreso per cápita de su hogar y su zona de residencia. El gasto educativo incluye pago de inscripciones, colegiaturas y compra de materiales y útiles escolares.

INTERPRETACIÓN

Es una estimación de los costos directos efectuados por los alumnos de primaria, secundaria y media superior de acuerdo a su estrato socioeconómico (condición económica y residencia). Permite apreciar la inequidad del gasto educativo de acuerdo al estrato al que pertenecen los alumnos. El desglose del indicador en sus componentes de inscripciones, colegiaturas y material escolar provee una medida de la importancia que tiene cada tipo de gasto por estrato socioeconómico y mide, indirectamente, el efecto de la educación pública en la composición del gasto de los particulares en educación.

Consultar Nota Técnica para una explicación más amplia de la metodología y los procedimientos de cálculo.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED10

Gasto educativo privado mensual por alumno¹ por tamaño de la localidad² y quintil de ingreso según nivel educativo, 2002 (Pesos reales, agosto de 2002)

Quintil	Primaria	Secundaria	Media Superior
I	62.16	125.93	107.28
II	93.18	141.64	190.81
III	146.01	178.91	259.37
IV	257.84	240.76	357.88
V	955.42	1 171.63	1 227.34
Urbana	288.59	395.66	559.64
I	39.52	75.76	152.24
II	68.70	110.79	132.93
III	102.94	164.35	202.27
IV	133.22	233.55	272.98
V	348.53	304.32	954.39
Semiurbana	70.49	123.26	252.40
I	44.76	85.27	141.46
II	81.74	127.24	163.29
III	133.31	173.92	240.40
IV	236.78	239.62	341.93
V	875.56	1 041.82	1 191.52
Nacional	191.72	282.52	461.59

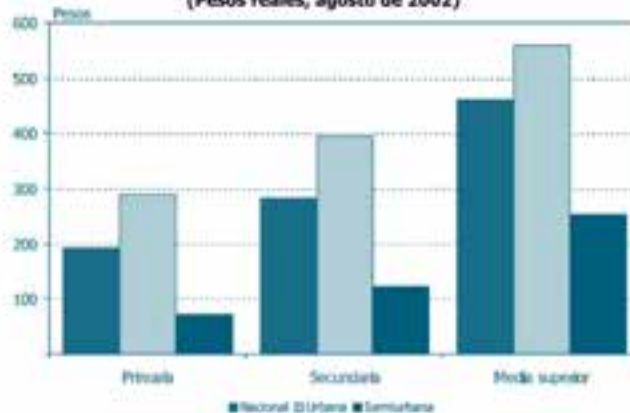
¹ El cálculo considera a todos los niños en los grupos de edad 6-12, 12-15 y 15-18 años que asistieron a primaria, secundaria y nivel medio superior, respectivamente, hayan o no sus hogares reportado gastos educativos (ver nota técnica). Sólo se reportan los gastos estadísticamente diferentes de cero a un nivel menor o igual al 5%.

² Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2002.

ED10

Gasto educativo privado mensual por alumno¹ según tamaño de la localidad² y nivel educativo, 2002 (Pesos reales, agosto de 2002)



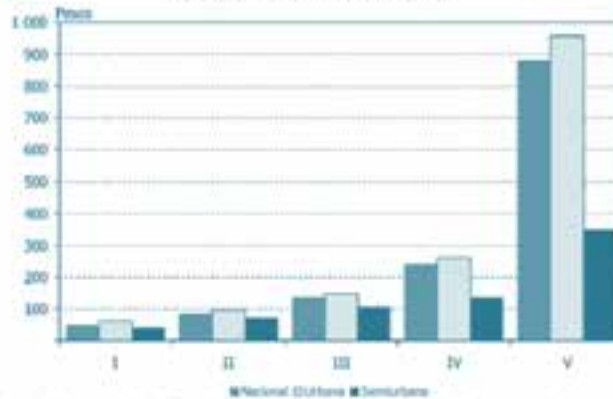
¹ El cálculo considera a todos los niños en los grupos de edad 6-12, 12-15 y 15-18 años que asistieron a primaria, secundaria y nivel medio superior, respectivamente, hayan o no sus hogares reportado gastos educativos (ver nota técnica). Sólo se reportan los gastos estadísticamente diferentes de cero a un nivel menor o igual al 5%.

² Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED10

Gasto educativo privado mensual por alumno de primaria¹ según tamaño de la localidad² y quintil de ingreso, 2002 (Pesos reales, agosto de 2002)

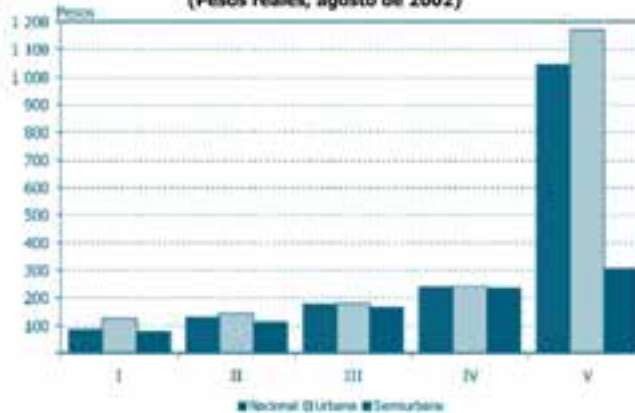


¹El cálculo considera a todos los niños de 6-12 años que asistieron a primaria, hayan o no sus hogares reportado gastos educativos (ver nota técnica). Solo se reportan los gastos estadísticamente diferentes de cero a un nivel menor o igual al 5%.

²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes. Fuente: CIG/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED10

Gasto educativo privado mensual por alumno de secundaria¹ según tamaño de la localidad² y quintil de ingreso, 2002 (Pesos reales, agosto de 2002)



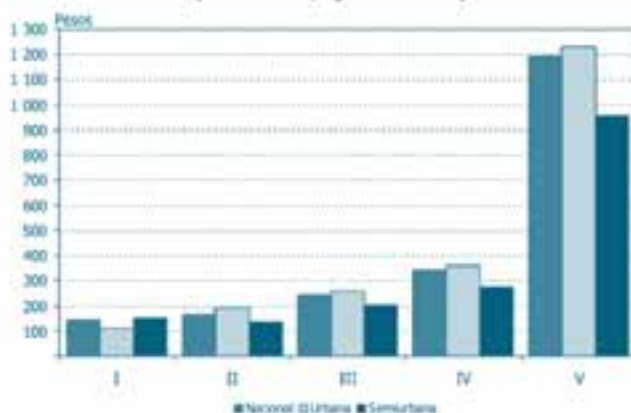
¹El cálculo considera a todos los niños de 12 a 15 años que asistieron a secundaria, hayan o no sus hogares reportado gastos educativos (ver nota técnica). Solo se reportan los gastos estadísticamente diferentes de cero a un nivel menor o igual al 5%.

²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes. Fuente: CIG/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.



ED10

Gasto educativo privado mensual por alumno de media superior¹ según tamaño de la localidad² y quintil de ingreso, 2002 (Pesos reales, agosto de 2002)



¹El cálculo considera a todos los jóvenes de 15 a 18 años que asistieron a media superior, hayan o no sus hogares reportado gastos educativos (ver nota técnica). Sólo se reportan los gastos estadísticamente diferentes de cero a un nivel menor o igual al 5%.
²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.
 Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2002.

ED

ED10

Composición del gasto educativo privado mensual por alumno en primaria¹ según tamaño de la localidad² y quintil de ingreso, 2002 (Pesos reales, agosto de 2002)

Quintil	Total	Inscripciones	Colegiatura	Material escolar
I	62.16	ND	48.01	13.96
II	93.18	ND	61.86	27.91
III	146.01	6.84	90.32	48.86
IV	257.84	50.29	112.07	95.48
V	955.42	445.54	278.27	231.61
Urbana	288.59	91.00	115.78	81.80
I	39.52	ND	31.89	7.52
II	68.70	ND	51.99	15.63
III	102.94	ND	66.60	26.26
IV	133.22	21.11	74.86	37.26
V	348.53	85.89	179.05	83.59
Semiurbana	70.49	5.63	48.69	16.16
I	41.76	ND	35.62	9.01
II	81.74	2.32	57.25	22.17
III	133.31	7.79	83.32	42.19
IV	236.78	45.36	105.78	85.64
V	875.56	398.22	265.21	212.13
Nacional	191.72	53.09	85.99	52.65

¹El cálculo considera a todos los niños de 6 a 12 años que asistieron a primaria, hayan o no sus hogares reportado gastos educativos (ver nota técnica). Sólo se reportan los gastos estadísticamente diferentes de cero a un nivel menor o igual al 5%. La suma de los gastos educativos por componente puede diferir del total por esta razón.

²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.

ND: No disponible

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2002.

ED10

Composición del gasto educativo privado mensual por alumno en secundaria¹ según tamaño de la localidad² y quintil de ingreso (Pesos reales, agosto de 2002)

Quintil	Total	Inscripciones	Colegiatura	Material escolar
I	125.93	ND	79.16	46.44
II	141.64	ND	81.45	59.21
III	178.91	4.13	108.91	65.88
IV	240.76	34.83	119.31	86.62
V	1 171.63	562.49	292.56	316.58
Urbana	395.66	130.48	143.07	122.10
I	75.76	ND	57.10	18.40
II	110.79	ND	70.81	38.97
III	164.35	ND	101.32	62.93
IV	233.55	ND	140.75	91.62
V	304.32	81.52	158.01	64.79
Semiurbana	123.26	4.77	79.52	38.96
I	85.27	ND	61.28	23.71
II	127.24	ND	76.48	49.76
III	173.92	2.75	106.31	64.87
IV	239.62	29.54	122.68	87.41
V	1 041.82	490.51	272.42	278.89
Nacional	282.52	78.27	116.68	87.57

¹El cálculo considera a todos los niños de 12 a 15 años que asistieron a secundaria, hayan o no sus hogares reportado gastos educativos (ver nota técnica). Sólo se reportan los gastos estadísticamente diferentes de cero a un nivel menor o igual al 5%. La suma de los gastos educativos por componente puede diferir del total por ésta razón.

²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.

ND: No disponible.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2002.

ED10

Composición del gasto educativo privado mensual por alumno en nivel medio superior¹ según tamaño de la localidad² y quintil de ingreso, 2002 (Pesos reales, agosto de 2002)

Quintil	Total	Inscripciones	Colegiatura	Material escolar
I	107.28	ND	23.27	69.64
II	190.81	11.70	81.21	97.90
III	259.37	44.83	83.06	131.48
IV	357.88	111.43	82.63	163.82
V	1 227.34	574.38	266.41	386.55
Urbana	559.64	215.61	134.53	209.49
I	152.24	ND	75.81	64.01
II	132.93	ND	57.42	71.38
III	202.27	ND	82.62	118.43
IV	272.98	ND	123.09	141.68
V	954.39	ND	94.12	145.25
Semiurbana	252.39	ND	81.00	97.79
I	141.46	12.89	63.21	65.36
II	163.29	8.10	69.90	85.29
III	240.40	30.34	82.91	127.14
IV	341.93	92.05	90.23	159.66
V	1 191.52	592.86	243.80	354.88
Nacional	461.59	170.29	117.45	173.84

¹El cálculo considera a todos los jóvenes de 15 a 18 años que asistieron al nivel medio superior, hayan o no sus hogares reportado gastos educativos (ver nota técnica). Sólo se reportan los gastos estadísticamente diferentes de cero a un nivel menor o igual al 5%. La suma de los gastos educativos por componente puede diferir del total por ésta razón.

²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.

ND: No disponible.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2002.



ED10

Porcentaje de niños en primaria que reportan gasto educativo privado¹ según tamaño de la localidad² y quintil de ingreso, 2002

Quintil	Inscripciones	Colegiatura	Material escolar
I	ND	51.26	17.57
II	1.40	47.10	24.51
III	2.43	53.25	28.82
IV	8.52	56.56	27.81
V	33.32	56.08	32.72
Urbana	8.66	52.81	26.83
I	0.21	48.12	12.99
II	1.59	51.81	18.36
III	0.00	53.85	19.82
IV	5.39	53.37	28.31
V	18.11	71.01	37.05
Semiurbana	1.63	50.84	16.90
I	0.25	48.85	14.05
II	1.49	49.30	21.64
III	2.19	53.43	26.16
IV	7.99	56.02	27.89
V	31.32	58.05	33.29
Nacional	5.54	51.93	22.42

¹El cálculo considera a todos los niños de 6 a 12 años que asistieron a primaria, hayan o no sus hogares reportado gastos educativos (ver nota técnica). Sólo se reportan los gastos estadísticamente diferentes de cero a un nivel de 5%.

²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.

ND: No disponible.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2002.

ED

ED10

Porcentaje de niños en secundaria que reportan gasto educativo privado¹ según tamaño de la localidad² y quintil de ingreso, 2002

Quintil	Inscripciones	Colegiatura	Material escolar
I	ND	56.00	23.80
II	ND	55.35	28.83
III	1.19	52.47	28.84
IV	5.64	52.68	33.07
V	27.69	53.64	31.87
Urbana	7.80	53.62	30.25
I	ND	58.18	23.58
II	ND	50.97	24.62
III	ND	61.13	40.41
IV	ND	64.73	40.33
V	22.97	64.64	18.35
Semiurbana	1.65	57.70	27.70
I	ND	57.76	23.62
II	ND	53.30	26.87
III	ND	55.43	32.80
IV	4.84	54.57	34.21
V	26.98	55.29	29.49
Nacional	5.24	55.32	29.19

¹El cálculo considera a todos los niños de 12 a 15 años que asistieron a secundaria, hayan o no sus hogares reportado gastos educativos (ver nota técnica). Sólo se reportan los gastos estadísticamente diferentes de cero a un nivel de 5%.

²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.

ND: No disponible.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2002.

ED10

Porcentaje de jóvenes en media superior que reportan gasto educativo privado¹ según tamaño de la localidad² y quintil de ingreso, 2002

Quintil	Inscripciones	Colegiatura	Material escolar
I	5.07	21.85	14.49
II	3.33	49.39	30.87
III	8.93	40.91	25.69
IV	18.92	44.06	27.09
V	27.93	52.82	31.67
Urbana	16.70	46.00	28.27
I	ND	58.69	37.37
II	ND	49.75	25.92
III	ND	58.37	43.61
IV	ND	59.44	50.95
V	ND	40.53	27.96
Semiurbana	ND	54.44	36.61
I	7.17	49.86	31.88
II	2.81	49.56	28.52
III	6.27	46.71	31.64
IV	15.77	46.95	31.57
V	28.86	51.20	31.18
Nacional	13.39	48.68	30.93

¹El cálculo considera a todos los jóvenes de 15 a 18 años que asistieron a media superior, hayan o no sus hogares reportado gastos educativos (ver nota técnica). Sólo se reportan los gastos estadísticamente diferentes de cero a un nivel de 5%.

²Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más y; semiurbana, localidades con menos de 15,000 habitantes.

ND: No disponible.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2002.

Nota Técnica

El indicador se basa en la información de gasto educativo que incluye la ENIGH 2002. Se restringe a los gastos monetarios directos en educación, es decir, en el pago de servicios y materiales escolares debido a que estos se presentan distinguiendo el nivel educativo y el miembro del hogar que efectuó dicho desembolso. Se descartaron compras en otros rubros como equipo escolar (calculadoras, máquinas de escribir), libros para la escuela y compra de enciclopedias pues estos no se atribuyen directamente a miembros del hogar en lo particular o a nivel educativo alguno. Al proceder de esta manera, se evita el uso de supuestos para imputar parte de estos gastos, a los individuos que asisten a la escuela. El indicador que se presenta puede entonces interpretarse directamente y constituye una cuota mínima del gasto privado por alumno según nivel educativo.

El indicador se calculó en términos mensuales y en pesos constantes de agosto de 2002. De los microdatos de población se seleccionaron las observaciones correspondientes a los niños de 6 a 12, de 12 a 15 y de 15 a 18 años que asistieron a primaria, secundaria y media superior, respectivamente. Se escogieron estos grupos de edad debido a que son los rangos de edad típicos en que se cursan dichos niveles en el sistema de educación formal. A cada observación proveniente del archivo de población se le relacionó con su correspondiente gasto educativo real reportado por el hogar. Los gastos educativos individuales, a precios corrientes, contenidos en el archivo de ingresos de la ENIGH fueron transformados a cantidades reales utilizando el Índice Nacional de Precios al Consumidor cuya base es agosto de 2002. Adicionalmente, a cada observación se le hizo corresponder el quintil correspondiente resultante de la clasificación de todas las observaciones poblacionales de la ENIGH de acuerdo al ordenamiento creciente del ingreso per cápita del hogar (igual al promedio por persona de los ingresos de todos los miembros del hogar). Se eligió clasificar a los niños y adolescentes que asisten a la escuela según el quintil del ingreso per cápita del hogar, en lugar de hacerlo por decil, para garantizar el número suficiente de observaciones para estimar el promedio del gasto educativo por alumno según nivel educativo, estrato económico y zona de residencia con representatividad en los desgloses seleccionados. Los promedios se calculan utilizando los factores de expansión incluidos en la ENIGH.

La fórmula utilizada en el cálculo del indicador por quintil de ingreso es:

$$\frac{G_{niv}^q}{P_{niv}^q}$$

G_{niv}^q es el total del gasto educativo mensual, en pesos constantes de agosto de 2002, efectuado por los hogares del quintil q (1, 2, 3, 4, 5) en sus miembros que acuden al nivel educativo niv (primaria, secundaria, media superior).

P_{niv}^q Total de niños o jóvenes de los hogares del q -ésimo quintil que asistieron al nivel educativo, niv

$G_{niv}^q = \sum_{i=1}^{n_{niv}^q} \omega_i g_{i,niv}^q$ $P_{niv}^q = \sum_{i=1}^{n_{niv}^q} \omega_i$ donde ω_i es el factor de expansión poblacional correspondiente al i -ésimo individuo que asiste al nivel educativo, niv pertenece al q -ésimo quintil y cuyo gasto educativo es $g_{i,niv}^q$. El número total de observaciones en cada nivel y quintil se denota n_{niv}^q por (por ejemplo, el número total de observaciones en el primer quintil de las observaciones muestrales correspondientes a los niños de 12 a 15 años que asisten a secundaria se representa por n_{12-15}^1).

Las fórmulas utilizadas para calcular los desgloses del indicador por zona de residencia y estrato económico (quintil) tienen la misma forma y pueden calcularse sin dificultad alguna. El software utilizado fue Stata 7.0.

RECURSOS HUMANOS EN LAS ESCUELAS



Los recursos humanos del sistema educativo constituyen los insumos clave en la instrumentación de los planes y programas educativos. Estos recursos representan uno de los activos más valiosos del SEM, y por ello, este invierte una proporción importante de su presupuesto en mantenerlos, promoverlos, capacitarlos y, eventualmente, jubilarlos. El funcionamiento óptimo del sistema depende en buena medida de la conformación de un cuerpo docente calificado y motivado que sea capaz de asegurar el cumplimiento de los objetivos educativos. Los organismos internacionales y la investigación educativa reconocen en dichos rasgos, factores cruciales que están asociados a un mejor rendimiento académico y social de los alumnos.

El cuerpo docente en el SEM está formado por maestros, directores, supervisores y personal dedicado a las actividades técnico-pedagógicas. Conocer las características generales de todos ellos en conjunto, tales como su edad, experiencia, nivel de escolaridad, actualización permanente, mejoramiento profesional y cargas de trabajo, ofrece una gama de referentes básicos para valorar el estado en que se encuentra la composición de los recursos humanos dentro del sistema educativo.

Dentro de los recursos humanos, los maestros son indispensables para instrumentar las metas educativas, puesto que gran parte de la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje recae en sus capacidades y compromiso. El interés y el logro escolar de los alumnos son significativamente sensibles al desempeño que tengan sus maestros, tanto en términos profesionales, como en lo que toca a expectativas, actitud y compromisos. Consecuentemente, los sistemas educativos tienen como uno de sus principales objetivos, asegurar que sus maestros cuenten con una sólida formación profesional para responder exitosamente a la complejidad y diversidad de la realidad educativa.

Los directores son también un elemento central en las escuelas, en tanto que son responsables de coordinarlas y organizarlas y que su función particular incide en el éxito de sus centros de trabajo, en la medida que orienta las acciones y esfuerzos que realiza todo el personal académico y pedagógico dentro de ellas. Son los encargados de la gestión escolar al interior del centro y ante las autoridades educativas, así como de administrar los recursos asignados para el funcionamiento de la escuela y de gestionar aquellos que se requieran para cumplir con los objetivos educativos. Estudios diversos muestran que las escuelas con mejores resultados académicos deben contar, entre otros aspectos, con la presencia de directores con liderazgo, visión y estrategias que orienten tanto el uso y coordinación eficiente de los recursos, como el mejoramiento académico de maestros y alumnos.

Por su parte, el personal que se dedica a las actividades técnico pedagógicas forma parte de los apoyos académicos con los que cuentan los centros de trabajo. De ellos se espera que su labor promueva un mejor aprovechamiento de los recursos pedagógicos disponibles y un mejor rendimiento de los alumnos. Asimismo, los supervisores escolares son los que vinculan a la escuela con el aparato administrativo del sistema educativo a través de mecanismos de evaluación y supervisión que dan cuenta sobre el cumplimiento de la normatividad educativa vigente. Su función involucra el monitorear y dar seguimiento de la adecuada ejecución de los planes y programas dispuestos en el itinerario escolar oficial.

Las características de los docentes que aquí se presentan ofrecen una imagen preliminar de sus perfiles y cualidades. Primeramente, la edad de los docentes constituye un aspecto significativo en el funcionamiento de los sistemas educativos. La edad promedio de la



planta docente enfrenta a la consideración de aspectos relacionados con la oferta y demanda laboral, la experiencia acumulada por el personal, las necesidades de desarrollo profesional, así como una posible carga presupuestal para futuras jubilaciones o ajustes que tengan por objeto mantener competitiva la carrera magisterial. La distribución por edades puede representar una preocupación primordial para el sistema educativo cuando se acumula en el grupo de mayor edad, ya que entre sus principales desafíos se encuentran la renovación del personal en un mercado donde la carrera magisterial compite con otras actividades mejor remuneradas y con mayor reconocimiento social, y la actualización de los maestros en función de los cambios que demandan las transformaciones en la información y la comunicación. La información agregada de este aspecto permite representar la antigüedad de la planta docente. Sus desgloses permiten apreciar las diferencias de la plantilla docente entre las entidades federativas.

Por lo que respecta a la experiencia laboral de los docentes, esta representa un activo de las competencias pedagógicas adquiridas a través de los años de actividad académica. Evidentemente, la efectividad académica de los docentes se ha asociado a sus años de servicio, esperando que mientras cuenten con más experiencia en este sentido, sus niveles de competencia tengan un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos.

La investigación educativa le concede a este aspecto un efecto moderado; sin embargo, conocer esta característica permite ofrecer la posibilidad de desplegar dicha información un poco desagregada según los niveles de responsabilidad de los docentes y también, de acuerdo con los diferentes niveles y modalidades de la educación básica, en relación con la estructura del SEM. Además, la antigüedad de los maestros es un factor considerado en la asignación de promociones y prestaciones laborales, de modo que en un momento dado estos datos también son referencias acerca de un elemento que el SEM considera en la toma de decisiones programáticas o administrativas.

Más allá de los años de experiencia, otro aspecto crucial en la formación docente que agrega consideraciones sobre sus aptitudes y perfil profesional, tiene que ver con los años de escolaridad que tengan. En particular acerca de los maestros, existen ligeras diferencias entre países sobre cuáles son los requisitos básicos de escolaridad y entrenamiento pedagógico que deben cumplir para enfrentar los retos de trabajar en la educación básica. Diversas recomendaciones internacionales señalan la necesidad de profesionalizar la carrera magisterial; la OCDE sugiere que los maestros alcancen al menos el nivel licenciatura, mientras que la UNESCO considera que en Latinoamérica y el Caribe basta con la educación media superior.

En el caso de México, para poder estimar la situación de la plantilla docente sobre este aspecto, se considera la obtención del nivel licenciatura como referente del estándar de escolaridad exigido a los maestros de educación básica. De esta manera, se establece un parámetro para dimensionar los logros y rezagos en la acreditación de la escolaridad superior en la plantilla docente, así como de la efectividad que el sistema educativo ha tenido entre sus generaciones de maestros. Concretamente, el porcentaje de docentes con licenciatura terminada, proporciona un referente útil en este sentido. Igualmente, con la posibilidad de desglosar esta medida para cada una de las entidades federativas del país por sexo, grupos de edad y niveles de responsabilidad escolar de los docentes, así como por niveles y modalidades educativas, se obtiene un conjunto de elementos que permite dar una visión más desagregada de la plantilla docente en este sentido.

Es de gran relevancia agregar al panorama consideraciones básicas sobre los programas más importantes de capacitación y promoción magisterial del sistema educativo en la escala nacional. Desde la década pasada, las autoridades educativas del país se han comprometido a promover la capacitación de los cuerpos docentes con el propósito de elevar la calidad del servicio en las escuelas, instalando para ello programas de gran envergadura. El primero de ellos es el llamado Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica (PRONAP), implementado con el objetivo de ofrecer capacitación continua a los maestros, directivos, supervisores y personal técnico de la educación básica. Su principal característica reside en que consiste en un conjunto de cursos a los que el docente se inscribe voluntariamente, estudia por su cuenta o con asesoría y se apoya en un paquete didáctico que la Secretaría de Educación Pública le proporciona gratuitamente. El segundo de ellos es el Programa de Carrera Magisterial que tiene por objeto no sólo instrumentar una capacitación continua sino incorporar una serie de incentivos curriculares que estimulen el desarrollo profesional continuo mediante mejores remuneraciones vinculadas a su esfuerzo y dedicación. Su objetivo fundamental es que por medio de él los docentes obtengan una estabilidad laboral y un reconocimiento a su desempeño que impacte positivamente en su disposición.

La convocatoria de estos programas y la participación docente en ellos, es reveladora de la disposición, el interés, el esfuerzo y las alternativas de los recursos humanos escolares y, como se hacía mención, del volumen de la tarea que tiene el sistema en materia de capacitación y profesionalización de la docencia. Los porcentajes de participación en ambos programas y la acreditación en el PRONAP son desagregados por sexo, grupos de edad y niveles de responsabilidad del personal docente en las escuelas. Con ello, se pueden considerar aspectos de la cobertura de los dos programas; aportando referentes que brindan un panorama más amplio de los recursos humanos del SEM en educación básica.

La investigación educativa respecto de la dedicación del maestro a su grupo, ha destacado que por encima de sus cualidades profesionales, cuando las expectativas sobre la remuneración y valoración de su labor docente no están satisfechas, los alumnos muestran un menor rendimiento escolar. En este sentido, para evaluar en que medida se atienden, de forma complementaria, las necesidades económicas de los docentes, se incluyen indicadores de ascenso dentro del programa de Carrera Magisterial.

Finalmente, otro aspecto fundamental de los docentes es su carga de trabajo. Se estima que una de las causas principales por las cuales los maestros se involucran fuera de clases en más actividades, ya sea en la escuela o en actividades distintas a la docencia, en la mayoría de los casos es la mejora de sus ingresos. El efecto que se infiere es que los maestros atienden esta necesidad por encima de los aspectos de calidad de la enseñanza, de modo que tal sobrecarga de trabajo tiende a mermar su desempeño al grado de afectar el rendimiento académico de sus alumnos. Por ello, la proporción de casos de este tipo en el SEM es un rasgo de la plantilla docente imprescindible de considerar en un panorama educativo, tanto por su impacto en la calidad de la enseñanza como por las consideraciones presupuestales que deban ajustarse para mantener la actividad docente a niveles competitivos en el mercado laboral. Para ello, de acuerdo con los datos disponibles, se presenta el porcentaje de docentes de educación básica que cuentan con más de una plaza en los registros.



EDAD PROMEDIO DE LOS DOCENTES

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Edad promedio de los docentes.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{\sum D_x}{D}$$

D_x Años cumplidos de los docentes

D Total de docentes

DEFINICIÓN

Promedio de años cumplidos de los docentes.

INTERPRETACIÓN

Indica la renovación o antigüedad de la plantilla del personal del Sistema Educativo.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial, 1992-2002 y; bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH01

Edad promedio de los docentes por entidad federativa según sexo, 2002

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	42.0	42.1	41.9
Baja California	42.9	43.5	42.5
Baja California Sur	41.3	42.5	40.5
Campeche	41.4	41.7	41.2
Cochula	42.9	43.2	42.6
Colima	42.5	42.8	42.1
Chiapas	41.1	41.9	40.5
Chihuahua	42.6	42.9	42.3
Distrito Federal	45.0	47.6	44.2
Durango	41.0	41.3	40.8
Guanajuato	42.7	43.7	42.1
Guerrero	42.4	43.1	41.7
Hidalgo	42.3	42.5	42.1
Jalisco	43.6	43.4	43.7
México	41.6	41.5	41.6
Michoacán	42.7	42.9	42.4
Morelos	44.5	45.1	44.0
Nayarit	44.0	45.1	43.4
Nuevo León	43.3	44.8	42.6
Oaxaca	41.4	42.7	40.2
Puebla	42.7	43.4	42.2
Querétaro	42.2	42.6	41.9
Quintana Roo	39.4	40.0	38.8
San Luis Potosí	42.8	43.8	42.1
Sinaloa	42.8	45.0	41.8
Sonora	41.1	41.8	40.6
Tabasco	40.0	41.4	39.1
Tamaulipas	44.3	44.7	44.0
Tlaxcala	43.6	44.5	42.9
Veracruz	41.7	42.7	40.9
Yucatán	44.7	47.0	43.6
Zacatecas	40.6	41.0	40.2
Nacional	42.5	43.1	42.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH01

Porcentaje de docentes por grupos de edad, 2002

Grupos de edad	Promedio
Menos de 30 años	5.7
30 - 39	33.4
40 - 49	40.9
50 - 59	15.9
60 años y más	4.0
Total	100.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH01

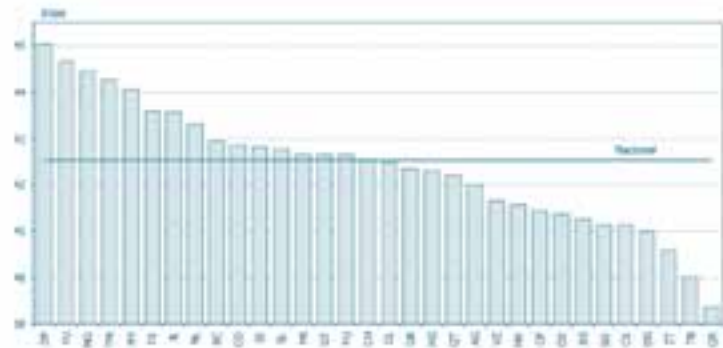
Distribución de los docentes por grupos de edad según nivel de responsabilidad, 2002

Grupos de edad	Maestros	Directores	Personal de supervisión	Actividades técnico pedagógicas
Menos de 30 años	6.5	0.4	0.0	2.3
30 - 39	36.4	15.4	4.4	28.3
40 - 49	41.1	43.2	25.7	45.0
50 - 59	13.2	31.7	44.3	20.6
60 años y más	2.8	9.3	25.6	3.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH01

Edad promedio de los docentes por entidad federativa, 2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH01

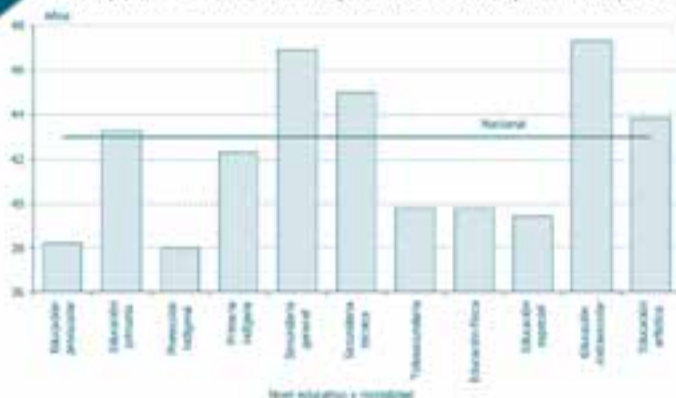
Edad promedio de los docentes por entidad federativa según nivel educativo, 2002

Entidad federativa	Total	Educación preescolar	Educación primaria	Educación secundaria
Aguascalientes	42.0	39.8	42.3	43.6
Baja California	42.9	38.7	43.4	46.8
Baja California Sur	41.3	39.8	41.5	43.8
Campeche	41.4	39.0	41.9	43.1
Cochila	42.9	38.3	43.5	46.0
Colima	42.5	39.1	43.3	44.5
Chiapas	41.1	37.8	41.8	42.4
Chihuahua	42.6	37.8	42.9	45.9
Distrito Federal	45.0	41.8	45.3	47.4
Durango	41.0	37.0	41.5	42.6
Guanajuato	42.7	37.7	43.2	44.7
Guerrero	42.4	38.3	43.6	44.2
Hidalgo	42.3	37.6	43.1	43.4
Jalisco	43.6	38.2	45.5	44.0
México	41.6	37.3	42.3	42.5
Michoacán	42.7	37.8	43.5	43.9
Morelos	44.5	40.6	45.1	46.5
Nayarit	44.0	39.4	45.2	44.6
Nuevo León	43.3	39.4	42.3	47.2
Oaxaca	41.4	36.1	42.2	42.4
Puebla	42.7	39.4	43.9	42.6
Querétaro	42.2	38.2	43.5	42.6
Quintana Roo	39.4	35.3	40.1	40.6
San Luis Potosí	42.8	38.4	44.2	43.3
Sinaloa	42.8	38.9	43.2	45.3
Sonora	41.1	37.2	41.2	44.6
Tabasco	40.0	36.3	40.8	42.1
Tamaulipas	44.3	39.7	45.3	45.8
Tlaxcala	43.6	38.6	45.4	45.2
Veracruz	41.7	37.1	42.5	43.1
Yucatán	44.7	39.6	45.7	46.5
Zacatecas	40.6	36.7	41.6	41.4
Nacional	42.5	38.2	43.2	44.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH01

Edad promedio de los docentes por nivel educativo y modalidad, 2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH

RH01

Edad promedio de los docentes de preescolar y primaria por entidad federativa según modalidad, 2002

Entidad federativa	Preescolar		Primaria	
	General	Indígena	General	Indígena
Aguascalientes	39.8		42.3	
Baja California	38.7	33.3	43.5	36.1
Baja California Sur	39.8		41.5	
Campeche	39.2	37.9	42.0	38.9
Coahuila	38.3		43.5	60.0
Colima	39.1		43.3	
Chiapas	38.0	35.7	42.0	41.1
Chihuahua	37.8	38.0	42.9	43.1
Distrito Federal	41.8	45.4	45.3	50.2
Durango	37.0	34.4	41.5	36.2
Guanajuato	37.7	50.0	43.2	39.7
Guerrero	38.3	37.6	43.7	42.5
Hidalgo	37.1	39.8	42.8	44.6
Jalisco	38.2	34.0	45.5	36.9
México	37.3	37.1	42.3	38.6
Michoacán	37.8	37.5	43.5	42.4
Morelos	40.6	37.9	45.1	40.7
Nayarit	39.5	37.2	45.4	42.1
Nuevo León	39.4	36.9	42.3	45.2
Oaxaca	35.2	40.2	41.7	44.5
Puebla	38.6	37.3	44.0	42.1
Quintana Roo	35.2	36.4	40.0	42.5
San Luis Potosí	38.4	37.8	44.3	42.4
Sinaloa	38.9	36.5	43.2	41.3
Sonora	36.9	39.6	41.2	41.8
Tabasco	36.3	36.8	40.8	40.2
Tamaulipas	39.7		45.3	
Tlaxcala	38.6	37.0	45.5	40.0
Veracruz	37.0	37.3	42.6	40.9
Yucatán	39.4	40.2	45.8	44.1
Zacatecas	36.7		41.6	
Nacional	38.2	38.0	43.3	42.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH01

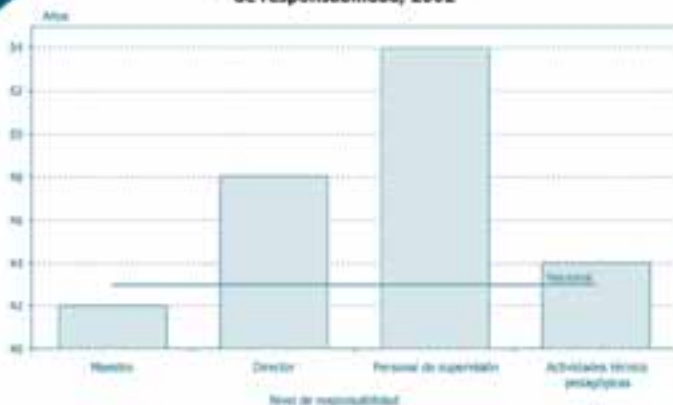
Edad promedio de los docentes de secundaria, de actividades complementarias y educación especial y extraescolar por entidad federativa según modalidad, 2002

Entidad federativa	Secundaria			Actividades complementarias		Educación especial	Educación extraescolar
	General	Técnica	Telesecundaria	Educación física	Educación artística		
Aguascalientes	46.6	45.8	37.8	40.6	43.3	39.5	55.3
Baja California	47.6	45.4	38.4	41.7	43.8	39.2	44.6
Baja California Sur	45.6	44.4	36.5	41.3	45.0	34.8	49.5
Campeche	48.1	45.2	36.2	43.7	44.2	38.2	45.3
Coahuila	47.9	45.3	35.5	39.1	42.8	39.9	44.7
Colima	46.2	45.5	39.1	41.0	43.4	38.5	45.5
Chiapas	47.7	43.9	37.1	37.4	47.9	38.3	46.1
Chihuahua	46.9	45.6	35.5	42.3	44.5	38.9	46.2
Distrito Federal	48.0	46.0	45.9	41.6	46.2	41.5	48.5
Durango	44.7	45.6	37.5	41.0	41.7	38.4	45.8
Guanajuato	46.9	45.4	43.1	39.4	45.9	39.7	45.5
Guerrero	48.6	44.7	37.3	38.5	44.2	36.7	44.7
Hidalgo	47.1	43.6	40.9	40.7	45.0	39.3	47.7
Jalisco	46.6	44.8	37.5	38.5	43.2	39.8	47.9
México	43.2	42.8	39.5	38.3	41.4	38.2	45.2
Michoacán	48.0	46.0	40.3	36.1	44.5	40.7	47.4
Morelos	48.5	46.2	42.6	43.2	44.2	40.1	45.4
Nayarit	48.9	46.3	41.2	40.2	43.6	39.9	48.5
Nuevo León	47.7	45.7	36.7	43.1	44.1	42.1	44.6
Oaxaca	45.1	45.3	38.2	36.5	42.7	37.8	49.5
Puebla	47.5	43.9	39.7	38.0	42.8	39.4	45.8
Querétaro	45.9	44.4	37.8	38.7	44.6	39.5	47.4
Quintana Roo	44.2	43.5	37.5	40.4	38.6	37.2	44.5
San Luis Potosí	48.5	45.3	40.6	38.3	41.8	41.3	49.6
Sinaloa	47.9	45.2	36.3	40.1	41.6	37.3	48.0
Sonora	46.8	46.0	39.5	37.4	42.5	39.6	47.0
Tabasco	44.8	46.0	37.9	38.9	42.2	35.3	47.8
Tamaulipas	49.4	45.1	38.1	40.4	45.8	39.5	49.6
Tlaxcala	49.3	44.7	41.8	38.8	42.7	38.2	45.5
Veracruz	47.8	44.9	40.2	40.4	45.2	38.3	49.4
Yucatán	48.7	47.1	37.2	44.1	45.0	40.5	49.8
Zacatecas	47.2	44.5	38.3	37.4	43.3	36.2	45.3
Nacional	46.9	45.0	39.8	39.8	43.8	39.4	47.3

Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial

RH01

Edad promedio de los docentes por nivel de responsabilidad, 2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH01

Edad promedio de los docentes por entidad federativa según nivel de responsabilidad, 2002

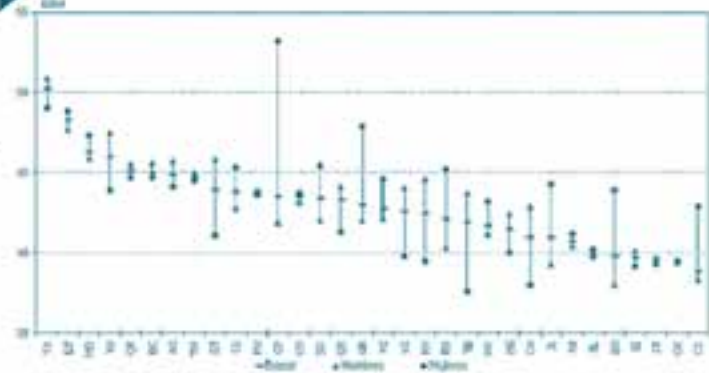
Entidad federativa	Total	Maestros	Directores	Personal de supervisión	Actividades técnico pedagógicas
Aguascalientes	42.0	40.8	47.9	54.8	43.8
Baja California	42.9	41.4	48.6	54.7	43.9
Baja California Sur	41.3	40.3	45.0	52.3	44.8
Campeche	41.4	40.6	47.1	55.2	43.2
Coahuila	42.9	41.4	48.1	55.3	46.1
Colima	42.5	41.6	47.2	54.9	42.8
Chiapas	41.1	40.2	46.1	51.3	43.1
Chihuahua	42.6	41.7	45.8	52.5	44.8
Distrito Federal	45.0	43.9	51.1	57.9	44.3
Durango	41.0	39.8	46.0	52.8	42.6
Guanajuato	42.7	41.9	48.0	55.0	44.0
Guerrero	42.4	41.5	46.7	51.6	41.8
Hidalgo	42.3	41.1	47.6	54.6	43.7
Jalisco	43.6	42.7	50.3	54.4	45.8
México	41.6	40.6	45.5	52.6	43.6
Michoacán	42.7	41.7	48.7	54.8	43.8
Morelos	44.5	43.5	49.6	56.6	45.8
Nayarit	44.0	43.1	49.7	55.3	45.2
Nuevo León	43.3	41.8	49.3	54.2	46.7
Oaxaca	41.4	40.0	47.3	55.1	44.8
Puebla	42.7	41.8	48.9	54.4	45.2
Querétaro	42.2	41.6	46.3	51.5	43.3
Quintana Roo	39.4	38.2	45.6	52.3	44.7
San Luis Potosí	42.8	41.8	48.4	53.7	44.1
Sinaloa	42.8	42.0	48.0	54.5	43.7
Sonora	41.1	40.1	47.8	54.2	43.5
Tabasco	40.0	39.1	47.4	51.9	42.8
Tamaulipas	44.3	43.1	49.3	56.0	46.4
Tlaxcala	43.6	42.6	49.4	58.1	45.2
Veracruz	41.7	40.9	48.1	53.8	43.3
Yucatán	44.7	43.8	51.0	58.0	45.9
Zacatecas	40.6	39.5	46.9	52.0	43.0
Nacional	42.5	41.5	48.1	54.3	44.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH

RH01

Edad promedio de los directores de primaria¹ por entidad federativa según sexo, 2004



¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH01

Edad promedio de los directores de primaria¹ por entidad federativa según sexo, 2004

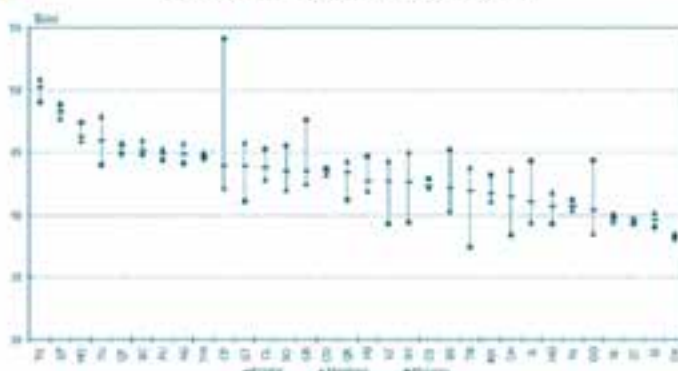
Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	44.9	45.7	44.1
Baja California	45.0	45.6	44.7
Baja California Sur	42.1	40.3	45.2
Campeche	43.5	41.9	53.2
Coahuila	43.5	43.2	43.7
Colima	43.8	42.8	45.3
Chiapas	38.8	38.3	42.9
Chihuahua	41.0	42.9	38.0
Distrito Federal	48.3	47.7	48.8
Durango	39.8	38.0	43.9
Guanajuato	43.9	45.8	41.1
Guerrero	43.0	42.0	47.9
Hidalgo	41.5	42.4	40.0
Jalisco	41.0	39.3	44.3
México	41.7	41.2	43.2
Michoacán	42.8	42.1	44.6
Morelos	46.3	45.9	47.3
Nayarit	42.5	44.6	39.5
Nuevo León	40.7	40.4	41.2
Oaxaca	39.5	39.5	39.5
Puebla	43.8	43.8	43.6
Querétaro	45.1	45.5	44.7
Quintana Roo	43.3	44.1	41.3
San Luis Potosí	39.9	39.8	40.2
Sinaloa	39.7	40.1	39.2
Sonora	43.4	42.0	45.4
Tabasco	41.9	43.7	37.6
Tamaulipas	44.7	45.0	44.5
Tlaxcala	50.2	50.9	49.0
Veracruz	42.6	44.0	39.8
Yucatán	46.0	47.5	43.9
Zacatecas	39.6	39.7	39.3
Nacional	42.3	42.0	42.7

¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RH01

Edad promedio de los directores de primarias generales por entidad federativa según sexo, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH

RH01

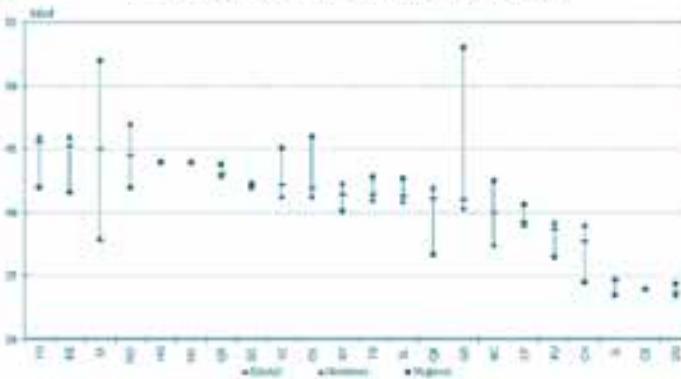
Edad promedio de los directores de primaria por entidad federativa según modalidad y sexo, 2004

Entidad federativa	General			Educación indígena		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Agua Calientes	44.9	45.7	44.1			
Baja California	45.2	46.0	44.8	40.0	37.5	42.5
Baja California Sur	42.1	40.3	45.2			
Campeche	43.9	42.2	54.1	39.2	39.0	40.6
Coahuila	43.5	43.2	43.7			
Colima	43.8	42.8	45.3			
Chiapas	42.3	42.2	42.9	34.0	34.0	
Chihuahua	41.5	43.6	38.4	37.7	39.0	34.5
Distrito Federal	48.3	47.7	48.8			
Durango	40.4	38.5	44.4	33.7	33.5	34.4
Guanajuato	43.9	45.8	41.1			
Guerrero	43.5	42.5	47.6	41.0	40.4	53.0
Hidalgo	40.7	41.8	39.3	44.0	44.0	44.0
Jalisco	41.1	39.4	44.3	34.7	34.8	33.5
México	41.7	41.1	43.2	44.0	44.0	
Michoacán	42.7	41.9	44.7	45.2	46.0	41.6
Morelos	46.3	45.9	47.4	44.5	47.0	42.0
Nayarit	42.6	45.0	39.4	41.4	42.3	40.1
Nuevo León	40.7	40.4	41.2			
Oaxaca	38.4	38.5	38.1	41.9	41.3	46.0
Puebla	44.9	45.3	44.4	38.7	39.2	36.5
Querétaro	45.5	45.8	44.9	41.1	42.0	36.7
Quintana Roo	43.4	44.3	41.2	43.0	42.9	43.8
San Luis Potosí	39.7	39.5	40.0	41.3	40.9	42.7
Sinaloa	39.6	40.2	39.0	45.0	38.0	52.0
Sonora	43.5	42.0	45.5	42.3	42.4	42.0
Tabasco	41.9	43.8	37.4	41.4	41.0	42.8
Tamaulipas	44.7	45.0	44.5			
Tlaxcala	50.2	50.9	49.0			
Veracruz	42.7	44.3	39.3	42.2	41.3	45.1
Yucatán	46.0	47.9	44.0	45.5	46.0	42.0
Zacatecas	39.6	39.7	39.3			
Nacional	42.6	42.6	42.7	39.2	38.8	42.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH01

Edad promedio de los directores de primarias de educación indígena por entidad federativa según sexo, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH01

Edad promedio de los directores de secundaria por entidad federativa según modalidad y sexo, 2004

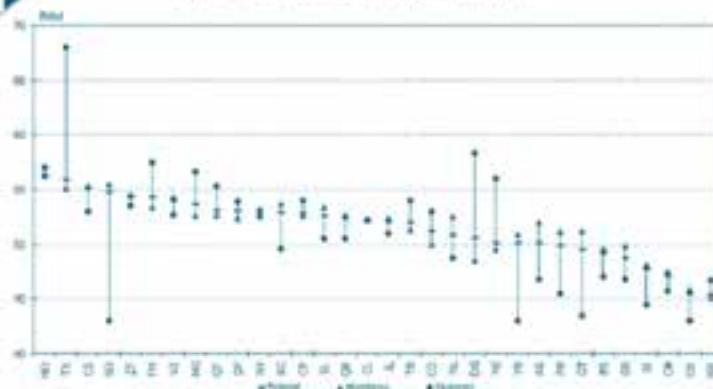
Entidad federativa	General			Técnica		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	50.1	52.0	46.8	52.4	52.1	53.3
Baja California	52.9	53.7	49.6	51.4	52.3	46.5
Baja California Sur	49.2	49.6	47.0	49.4	49.8	47.0
Campeche	52.8	52.6	54.0	48.6	48.9	47.0
Coahuila	51.2	50.0	53.0	51.4	51.4	
Colima	52.2	52.2	52.2	54.3	53.2	58.7
Chiapas	55.1	55.3	53.0	47.2	47.9	43.0
Chihuahua	47.1	47.5	45.7	47.6	48.5	45.3
Distrito Federal	53.1	52.4	53.9	54.5	54.3	55.0
Durango	50.6	48.5	58.3	47.4	47.4	
Guanajuato	49.5	51.2	43.5	50.9	51.1	49.0
Guerrero	48.7	49.8	46.8	46.8	47.2	44.5
Hidalgo	53.7	52.6	56.6	49.7	49.7	
Jalisco	52.1	52.4	51.0	55.1	55.6	48.0
México	45.4	45.1	46.7	44.6	45.4	43.0
Michoacán	50.1	49.5	56.0	55.4	55.4	55.0
Morelos	56.3	56.2	57.0	51.6	51.5	52.0
Nayarit	53.0	53.2	52.5	51.5	51.5	
Nuevo León	50.8	52.5	48.7	52.4	53.2	47.5
Oaxaca	45.5	45.9	43.0	48.3	47.6	60.0
Puebla	49.9	51.1	45.5	49.4	49.7	48.8
Querétaro	53.1	52.6	55.3	50.4	49.5	53.7
Quintana Roo	52.4	52.7	50.5	52.3	53.1	47.5
San Luis Potosí	52.6	53.4	50.5	50.8	52.2	35.0
Sinaloa	47.8	48.1	44.5	48.5	49.7	40.5
Sonora	54.8	55.5	43.0	49.7	49.7	
Tabasco	52.0	51.3	54.0	49.8	51.4	46.6
Tamaulipas	54.3	53.4	57.5	50.5	52.3	40.5
Tlaxcala	55.9	55.1	68.0	51.3	51.2	53.0
Veracruz	54.0	54.3	52.7	47.4	47.3	49.0
Yucatán	50.1	50.9	43.0	53.4	54.2	50.7
Zacatecas	54.3	54.5	53.5	49.8	48.8	62.0
Nacional	50.1	50.1	50.0	49.9	50.4	47.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RH01

Edad promedio de los directores de secundarias generales por entidad federativa según sexo, 2004

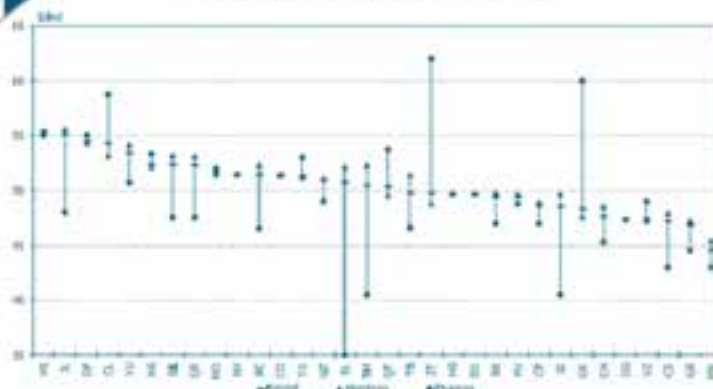


Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH

RH01

Edad promedio de los directores de secundarias técnicas por entidad federativa según sexo, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

Nota Técnica

- En virtud que en las bases proporcionadas no se identifica una variable de edad del docente; se utilizó el RFC para generar dos variables, las cuales dan a conocer el año y mes de nacimiento de los docentes.
- La edad está considerada a la mitad del año del 2002.
- La edad se calculó descontándole a 102 el año de nacimiento si es que el mes de nacimiento estaba entre enero y junio (102-año de nacimiento) y 102 menos el año de nacimiento, menos uno si el mes de nacimiento fue entre julio y diciembre (102-año de nacimiento -1) para así tener la edad cumplida al 1 de julio del 2002.
- Se consideraron edades a partir de los 21 años.

AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR

Años de experiencia de los docentes.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\sum AS_D}{D}$$

AS_D Años de antigüedad de un docente

D Total de docentes

DEFINICIÓN

Promedio de años de servicio en el sistema educativo.

INTERPRETACIÓN

Refleja la capacitación práctica de los docentes.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial, 1992 - 2002 y; bases de datos de los Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH02

Promedio de años de experiencia de los docentes por entidad federativa según sexo, 2002

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	18.3	18.1	18.4
Baja California	17.5	17.7	17.4
Baja California Sur	18.0	18.8	17.5
Campeche	17.9	17.9	17.8
Coahuila	18.2	18.3	18.1
Colima	18.0	18.1	17.8
Chiapas	16.8	16.7	16.8
Chihuahua	18.1	17.8	18.4
Distrito Federal	20.1	21.0	19.8
Durango	16.2	16.0	16.4
Guanajuato	15.9	16.4	15.6
Guerrero	17.6	17.9	17.3
Hidalgo	18.8	18.8	18.9
Jalisco	18.8	18.2	19.2
México	17.5	16.8	18.0
Michoacán	17.5	17.2	17.7
Morelos	20.2	20.2	20.2
Nayarit	18.3	18.4	18.3
Nuevo León	19.0	19.9	18.6
Oaxaca	18.0	18.5	17.5
Puebla	17.5	17.7	17.3
Querétaro	18.2	18.2	18.3
Quintana Roo	15.3	15.1	15.5
San Luis Potosí	16.8	17.2	16.6
Sinaloa	17.9	18.9	17.4
Sonora	16.3	16.6	16.1
Tabasco	15.7	15.9	15.6
Tamaulipas	20.2	20.4	20.0
Tlaxcala	18.8	19.0	18.6
Veracruz	16.9	17.6	16.4
Yucatán	20.0	21.4	19.4
Zacatecas	16.1	16.0	16.1
Nacional	17.7	17.8	17.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.



RH02

Promedio de años de experiencia de los docentes por entidad federativa, 2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

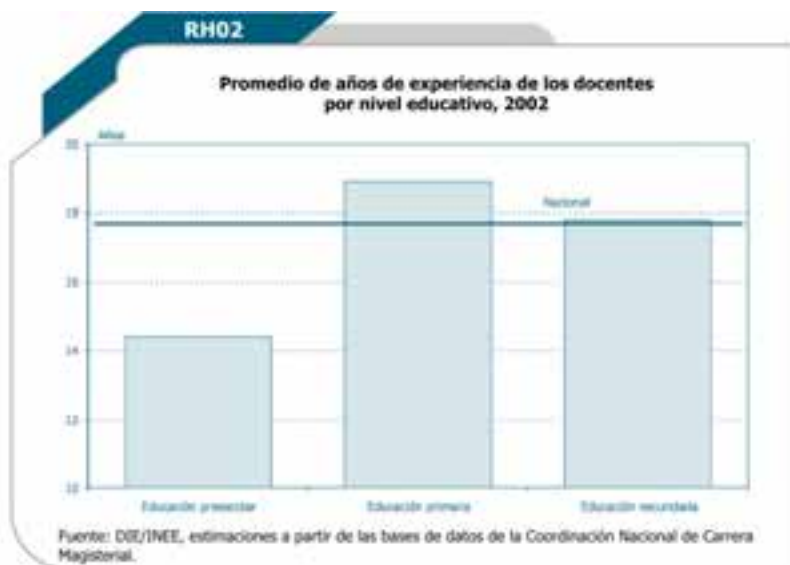
RH02

Promedio de años de experiencia de los docentes por entidad federativa según grupos de edad, 2002

Entidad federativa	Total	Grupos de edad				
		Menos de 30 años	30-39	40-49	50-59	60 años y más
Aguascalientes	18.3	4.9	12.9	20.3	27.6	33.5
Baja California	17.5	4.4	11.7	18.8	26.1	29.0
Baja California Sur	18.0	4.7	12.6	20.8	28.8	32.6
Campeche	17.9	4.6	11.6	20.8	28.8	35.5
Coahuila	18.2	4.5	12.3	19.5	26.8	32.0
Colima	18.0	4.5	12.6	19.7	26.8	31.2
Chiapas	16.8	4.3	12.0	19.5	26.1	30.3
Chihuahua	18.1	5.3	13.0	19.8	26.1	28.7
Distrito Federal	20.1	4.7	12.2	19.7	27.8	34.9
Durango	16.2	4.3	11.8	18.6	26.2	34.7
Guanajuato	15.9	4.5	10.9	16.8	23.8	29.9
Guerrero	17.6	4.1	11.9	18.9	27.5	34.7
Hidalgo	18.8	5.0	13.0	20.5	28.5	37.0
Jalisco	18.8	4.7	12.1	19.6	27.1	33.7
México	17.5	5.0	12.4	19.9	27.3	31.5
Michoacán	17.5	4.4	11.9	18.6	26.5	33.6
Morelos	20.2	4.4	12.4	20.4	28.2	34.5
Nayarit	18.3	4.6	11.8	18.4	26.4	33.7
Nuevo León	19.0	4.8	12.9	20.3	26.9	29.4
Oaxaca	18.0	4.6	12.2	20.9	28.7	35.9
Puebla	17.5	4.1	11.4	18.6	26.9	35.5
Querétaro	18.2	5.4	12.7	20.1	27.5	31.6
Quintana Roo	15.3	4.5	11.6	19.1	28.2	31.2
San Luis Potosí	16.8	4.7	11.7	17.4	25.2	33.4
Sinaloa	17.9	4.4	12.1	19.1	26.4	31.6
Sonora	16.3	4.3	11.8	18.5	26.9	32.7
Tabasco	15.7	4.9	11.7	18.9	27.0	33.2
Tamaulipas	20.2	4.5	12.9	20.3	28.2	35.2
Tlaxcala	18.8	4.7	11.9	19.3	27.5	36.7
Veracruz	16.9	4.6	11.7	18.9	27.1	32.1
Yucatán	20.0	5.1	12.2	19.8	28.6	34.4
Zacatecas	16.1	4.5	11.7	18.9	27.0	31.7
Nacional	17.7	4.6	12.0	19.1	26.9	33.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH



RH02

Promedio de años de experiencia de los docentes por entidad federativa según nivel educativo, 2002

Entidad federativa	Total	Educación preescolar	Educación primaria	Educación secundaria
Aguascalientes	18.3	17.5	19.1	17.8
Baja California	17.5	14.5	18.4	19.4
Baja California Sur	18.0	17.8	18.9	18.5
Campeche	17.9	16.6	18.7	17.4
Coahuila	18.2	14.9	19.1	19.1
Colima	18.0	15.2	19.4	18.2
Chilapas	16.8	14.5	17.7	16.5
Chihuahua	18.1	15.0	19.0	19.3
Distrito Federal	20.1	18.3	21.5	20.1
Durango	16.2	13.1	17.1	15.8
Guanajuato	15.9	12.1	16.5	17.0
Guerrero	17.6	14.2	19.3	17.0
Hidalgo	18.8	14.8	20.2	18.6
Jalisco	18.8	14.2	21.2	16.9
México	17.5	13.6	18.7	17.2
Michoacán	17.5	14.3	18.9	16.3
Morelos	20.2	16.5	21.3	21.3
Nayarit	18.3	15.8	20.4	16.2
Nuevo León	19.0	15.6	18.0	23.3
Oaxaca	18.0	13.4	19.2	17.5
Puebla	17.5	14.4	19.0	16.3
Querétaro	18.2	15.2	20.0	17.2
Quintana Roo	15.3	12.9	16.9	13.6
San Luis Potosí	16.8	13.5	18.4	16.3
Sinaloa	17.9	15.3	19.0	18.3
Sonora	16.3	13.7	16.8	18.4
Tabasco	15.7	13.2	17.2	15.6
Tamaulipas	20.2	15.9	21.8	19.8
Tlaxcala	18.8	14.9	21.2	18.8
Veracruz	16.9	12.9	18.5	15.6
Yucatán	20.0	16.5	21.7	19.2
Zacatecas	16.1	13.3	17.7	15.0
Nacional	17.7	14.4	18.9	17.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.



RH02

Promedio de años de experiencia de los docentes por entidad federativa según nivel de responsabilidad, 2002

Entidad federativa	Total	Maestros	Directores	Personal de supervisión	Actividades técnico pedagógicas
Aguascalientes	18.3	17.0	25.5	30.0	20.3
Baja California	17.5	15.8	24.3	28.5	19.3
Baja California Sur	18.0	16.8	23.4	29.3	21.9
Campeche	17.9	17.0	23.8	31.6	19.9
Coahuila	18.2	16.5	24.5	29.1	22.8
Colima	18.0	17.0	23.5	29.0	19.2
Chilapas	16.8	15.6	22.8	26.4	19.4
Chihuahua	18.1	17.0	23.1	27.4	21.9
Distrito Federal	20.1	18.7	27.6	32.7	20.5
Durango	16.2	14.7	22.9	28.4	19.2
Guanajuato	15.9	15.0	22.6	27.1	18.7
Guerrero	17.6	16.6	23.1	25.8	17.8
Hidalgo	18.8	17.4	25.4	30.9	21.2
Jalisco	18.8	17.8	26.5	29.9	21.4
México	17.5	16.4	22.8	27.0	20.4
Michoacán	17.5	16.4		29.9	20.2
Morelos	20.2	19.2	26.4	31.4	21.7
Nayarit	18.3	17.0	25.9	29.6	21.1
Nuevo León	19.0	17.1	27.7	29.7	24.7
Oaxaca	18.0	16.5	24.7	30.4	22.1
Puebla	17.5	16.4	25.4	28.8	20.4
Querétaro	18.2	17.6	23.0	28.1	19.8
Quintana Roo	15.3	13.9	23.4	28.3	21.2
San Luis Potosí	16.8	15.7	23.5	27.3	20.1
Sinaloa	17.9	16.9	24.4	28.7	20.3
Sonora	16.3	15.1	24.5	29.3	19.8
Tabasco	15.7	14.8	23.7	26.7	18.6
Tamaulipas	20.2	18.9	26.4	30.9	23.3
Tlaxcala	18.8	17.8	25.6	32.1	19.3
Veracruz	16.9	16.1	24.1	28.7	18.4
Yucatán	20.0	19.1	26.8	31.8	22.1
Zacatecas	16.1	15.0	23.0	26.7	18.7
Nacional	17.7	16.5	24.6	28.8	20.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH

Promedio de años de experiencia de los docentes de preescolar, de primaria, de secundaria, de actividades complementarias y educación especial y extraescolar por entidad federativa según modalidad, 2002

Entidad federativa	Preescolar		Primaria	
	General	Indígena	General	Indígena
Aguascalientes	17.5		19.1	
Baja California	14.5	8.8	18.5	11.3
Baja California Sur	17.8		18.9	
Campeche	16.7	16.1	18.9	15.0
Coahuila	14.9		19.1	26.0
Colima	15.2		19.4	
Chiapas	14.6	13.5	17.6	17.8
Chihuahua	15.0	15.9	19.0	19.7
Distrito Federal	18.3	15.8	21.5	20.5
Durango	13.1	13.8	17.2	13.5
Guerrero	12.1	23.5	16.5	12.0
Guerrero	14.1	16.0	19.2	20.1
Hidalgo	14.2	17.5	19.8	22.3
Jalisco	14.3	10.8	21.2	13.3
México	13.5	14.7	18.8	15.8
Michoacán	14.3	14.5	18.9	18.0
Morelos	16.5	15.2	21.3	15.7
Nayarit	15.8	14.7	20.5	18.1
Nuevo León	15.6	8.6	18.0	19.6
Oaxaca	12.4	17.8	18.7	21.7
Puebla	14.4	14.8	19.0	18.9
Quintana Roo	15.2	16.6	20.0	20.1
Quintana Roo	12.7	14.2	16.8	18.6
San Luis Potosí	13.5	14.1	18.4	17.5
Sinaloa	15.3	14.2	19.0	17.8
Sonora	13.3	17.4	16.8	18.2
Tabasco	13.1	14.3	17.2	16.5
Tamaulipas	15.9		21.8	
Texcoco	14.9	13.9	21.3	14.2
Veracruz	12.9	13.3	18.6	16.4
Yucatán	16.2	17.3	21.8	20.4
Zacatecas	13.3		17.7	
Nacional	14.3	15.2	18.9	18.9

RH02

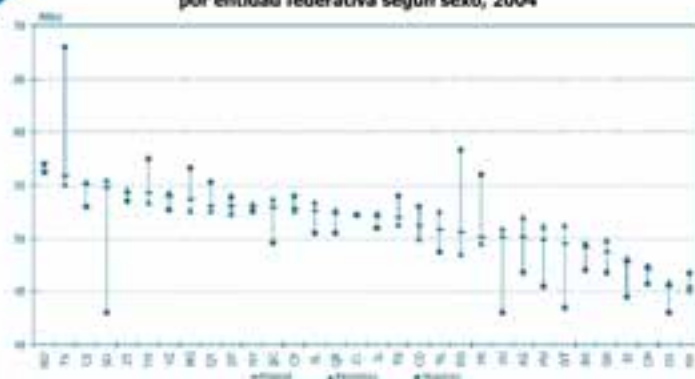
Entidad federativa	Secundaria			Actividades complementarias		Educación especial	Educación extraescolar
	General	Técnica	Telesecundaria	Educación física	Educación artística		
Aguascalientes	22.3	21.4	8.9	16.4	17.2	14.6	28.0
Baja California	20.3	18.4	5.5	15.9	15.6	13.2	16.7
Baja California Sur	21.2	19.4	7.4	16.5	17.6	11.5	25.6
Campeche	23.6	20.5	8.0	18.9	18.5	14.8	18.2
Coahuila	21.2	18.6	6.2	14.1	16.3	15.8	17.4
Colima	20.5	19.8	10.0	15.9	17.7	13.7	19.3
Chiapas	21.3	18.5	11.2	11.9	18.0	13.2	19.8
Chihuahua	20.3	19.0	6.5	16.8	16.9	13.5	16.9
Distrito Federal	20.9	18.3	19.0	16.9	18.7	15.1	22.2
Durango	18.2	19.9	9.5	14.7	15.2	14.1	17.8
Guerrero	19.2	18.3	15.2	12.2	15.9	12.1	18.4
Guerrero	22.7	18.0	7.4	13.0	18.3	12.3	19.0
Hidalgo	22.6	19.0	15.7	16.3	19.2	14.2	24.3
Jalisco	19.9	18.4	8.6	12.4	15.5	12.8	19.8
México	18.5	16.4	14.1	13.1	16.3	11.5	19.8
Michoacán	23.1	20.7	9.6	11.5	17.7	15.0	20.3
Morelos	23.4	20.2	17.5	19.1	18.3	14.6	19.6
Nayarit	22.2	20.3	10.8	14.2	17.5	15.3	20.4
Nuevo León	24.2	19.6	9.5	17.3	18.1	15.8	17.5
Oaxaca	20.8	20.9	12.9	12.1	17.6	14.3	24.8
Puebla	21.1	18.1	13.4	12.2	15.5	12.5	19.7
Quintana Roo	20.9	19.4	11.6	14.2	17.0	14.4	18.5
Quintana Roo	19.4	18.3	8.4	16.1	13.6	13.4	18.1
San Luis Potosí	22.1	19.3	12.9	12.3	15.0	14.8	22.0
Sinaloa	21.0	19.3	6.4	14.1	16.1	12.1	19.7
Sonora	21.1	20.2	12.3	12.0	17.2	13.7	16.7
Tabasco	18.4	20.9	10.8	12.8	16.2	10.0	13.0
Tamaulipas	24.0	19.7	9.3	15.8	18.4	14.9	22.7
Texcoco	23.2	18.7	14.8	13.8	13.6	12.0	19.9
Veracruz	20.3	17.8	12.6	13.7	17.6	11.9	24.2
Yucatán	21.3	21.6	6.3	17.0	18.4	15.2	21.6
Zacatecas	21.3	19.3	11.3	12.4	16.1	11.8	18.4
Nacional	21.0	18.9	12.3	14.3	16.9	13.6	20.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial



RH02

Promedio de años de trabajar en el Sistema Educativo Mexicano (SEM) de los directores de primaria¹ por entidad federativa según sexo, 2004



No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH02

Promedio de años de experiencia de los directores de primaria¹ por entidad federativa según sexo, 2004

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	24.0	24.8	23.2
Baja California	23.9	23.6	24.1
Baja California Sur	20.3	19.3	21.8
Campeche	20.9	19.0	30.7
Coahuila	20.9	20.8	21.0
Colima	22.2	21.9	22.7
Chiapas	15.7	15.1	20.7
Chihuahua	18.6	20.0	16.3
Distrito Federal	26.0	25.5	26.4
Durango	17.2	15.3	21.3
Guanajuato	22.5	24.2	20.0
Guerrero	18.8	18.7	19.8
Hidalgo	19.6	20.1	18.8
Jalisco	19.6	18.4	21.8
México	19.5	19.4	19.7
Michoacán	20.4	19.9	21.7
Morelos	26.1	25.6	27.0
Nayarit	20.4	21.6	18.5
Nuevo León	19.0	18.0	20.2
Oaxaca	17.2	17.6	15.8
Puebla	21.7	21.8	21.4
Querétaro	22.0	22.8	21.7
Quintana Roo	21.9	22.5	20.0
San Luis Potosí	15.9	15.3	16.8
Sinaloa	19.2	18.9	19.5
Sonora	22.0	20.5	24.3
Tabasco	18.8	20.4	14.9
Tamaulipas	22.8	22.0	23.3
Tlaxcala	28.6	29.0	27.8
Veracruz	19.5	20.8	17.2
Yucatán	23.4	25.4	20.8
Zacatecas	18.6	18.3	19.6
Nacional	19.9	19.7	20.5

No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH

RH02

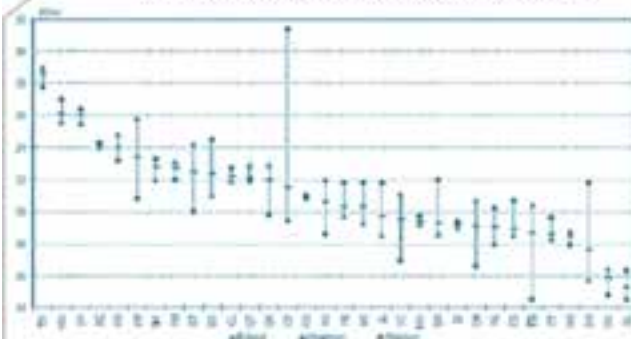
Promedio años de experiencia de los directores de primaria por entidad federativa según modalidad y sexo, 2004

Entidad federativa	General			Educación Indígena		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	24.0	24.8	23.2			
Baja California	24.2	24.0	24.3	17.0	16.5	17.5
Baja California Sur	20.3	19.3	21.8			
Campeche	21.5	19.5	31.4	14.1	13.5	19.0
Coahuila	20.9	20.8	21.0			
Colima	22.2	21.9	22.7			
Chiapas	18.9	18.5	20.7	11.3	11.3	
Chihuahua	19.1	20.7	16.6	15.1	16.0	13.0
Distrito Federal	26.0	25.5	26.4			
Durango	17.6	15.7	21.8	12.5	12.5	12.3
Guanajuato	22.5	24.2	20.0			
Guerrero	19.3	18.6	22.0	17.1	18.7	2.0
Hidalgo	18.5	18.8	17.9	23.5	23.4	23.8
Jalisco	19.7	18.5	21.8	12.1	12.1	11.8
México	19.4	19.2	19.7	25.7	25.7	
Michoacán	20.3	19.7	21.8	22.8	24.1	17.0
Morelos	26.1	25.6	27.0	24.0	24.0	24.0
Nayarit	20.6	22.0	18.6	19.1	19.9	17.7
Nuevo León	19.0	18.0	20.2			
Oaxaca	15.9	16.4	14.8	19.6	19.5	20.5
Puebla	22.7	23.1	22.0	17.5	17.8	16.3
Querétaro	22.1	22.9	21.9	20.8	21.9	17.0
Quintana Roo	22.0	22.9	19.8	20.6	20.3	24.0
San Luis Potosí	15.3	14.6	16.3	19.8	18.9	23.2
Sinaloa	19.2	19.0	19.4	19.5	11.0	26.0
Sonora	22.4	21.0	24.5	16.5	15.6	20.0
Tabasco	18.7	20.4	14.5	20.1	19.0	22.8
Tamaulipas	22.8	22.0	23.3			
Tlaxcala	28.6	29.0	27.8			
Veracruz	19.5	21.1	16.9	19.0	18.4	20.7
Yucatán	23.4	25.8	20.8	23.5	23.9	21.0
Zacatecas	18.6	18.3	19.6			
Nacional	20.3	20.2	20.5	16.9	16.7	18.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH02

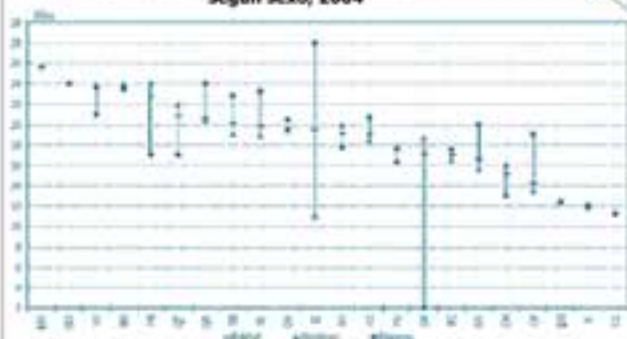
Promedio de años de trabajar en el Sistema Educativo Mexicano (SEM) de los directores de primarias generales por entidad federativa según sexo, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH02

Promedio de años de trabajar en el Sistema Educativo Mexicano (SEM) de los directores de primarias de educación indígena por entidad federativa según sexo, 2004

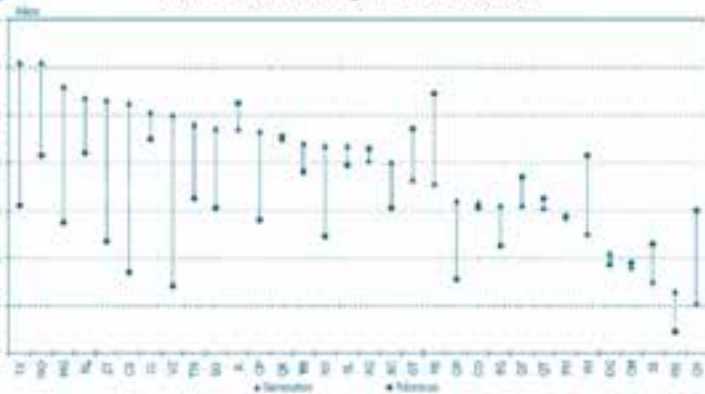


Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RH02

Promedio de años de trabajar en el Sistema Educativo Mexicano (SEM) de los directores de secundaria por entidad federativa según modalidad, 2004

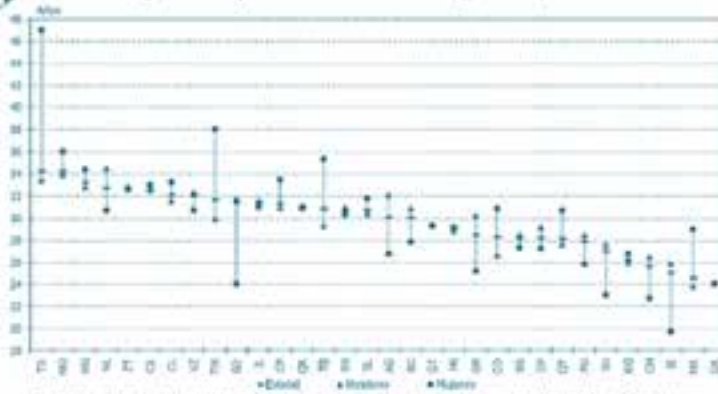


Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH

RH02

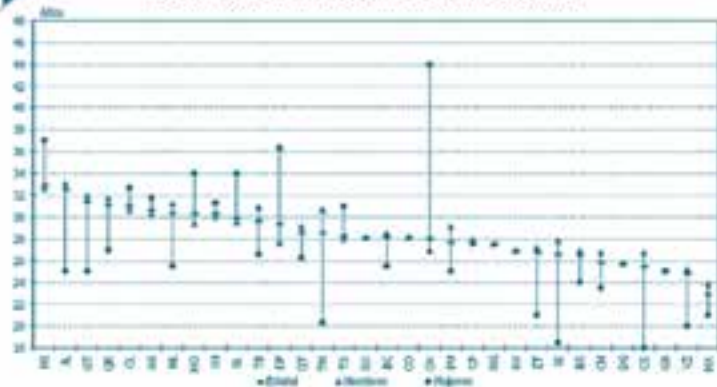
Promedio de años de trabajar en el Sistema Educativo Mexicano (SEM) de los directores de secundarias generales por entidad federativa según sexo, 2004



Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH02

Promedio de años de trabajar en el Sistema Educativo Mexicano (SEM) de los directores de secundarias técnicas por entidad federativa según sexo, 2004



Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

PORCENTAJE DE DOCENTES QUE CUMPLEN CON EL ESTÁNDAR DE ESCOLARIDAD

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de docentes que cumplen con el estándar de escolaridad.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{D_{cum}}{D} \times 100$$

D_{cum} Docentes con escolaridad igual o superior a la requerida para el nivel educativo en que se desempeña

D Total de docentes del nivel educativo

DEFINICIÓN

Proporción de docentes que tiene la escolaridad requerida (licenciatura terminada) para el nivel en el que se desempeña.

INTERPRETACIÓN

Muestra la proporción de docentes que cumplen con la certificación académica requerida actualmente.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial, 1992 - 2002 y; bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH03

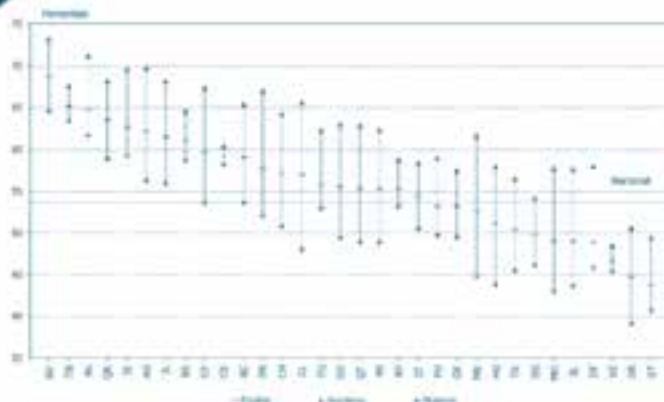
Porcentaje de docentes que cumplen con el estándar de escolaridad por entidad federativa según grupos de edad, 2002

Entidad federativa	Total	Menos de 30 años	De 30 a 39	De 40 a 49	De 50 a 59	60 años y más	Diferencia entre jóvenes y mayores
Aguascalientes	62.1	95.9	66.8	56.6	56.0	45.6	50.3
Baja California	59.0	93.9	62.2	54.4	53.6	53.8	40.1
Baja California Sur	61.0	90.1	68.9	54.5	49.1	31.2	58.9
Campeche	59.6	97.5	69.7	48.6	46.7	40.9	56.6
Coahuila	55.5	75.9	58.2	54.1	50.1	48.4	27.5
Colima	56.9	94.9	64.1	51.4	47.3	39.8	55.1
Chiapas	59.2	92.8	67.4	50.6	50.6	49.3	43.5
Chihuahua	57.0	88.1	61.9	52.2	49.2	44.7	43.4
Distrito Federal	48.8	95.9	50.1	46.2	43.4	49.9	46.0
Durango	49.8	94.6	55.7	37.5	43.7	38.0	56.6
Guanajuato	43.7	85.7	40.2	41.7	50.7	37.4	48.3
Guerrero	44.7	94.1	51.4	36.8	35.3	29.4	64.7
Hidalgo	51.1	91.2	58.7	44.7	42.5	36.1	55.1
Jalisco	61.4	93.4	69.5	58.6	51.3	41.4	52.0
México	52.5	96.0	59.3	43.3	40.1	37.9	58.1
Michoacán	55.2	92.6	60.7	48.4	51.6	46.1	46.5
Morelos	48.9	94.7	56.6	43.2	45.8	42.5	52.2
Nayarit	55.1	87.3	62.8	52.9	47.0	42.4	44.9
Nuevo León	64.7	90.1	58.8	64.2	69.8	62.5	27.6
Oaxaca	53.1	96.0	64.2	39.2	39.3	35.8	60.2
Puebla	53.1	89.1	57.4	49.3	46.8	34.7	54.4
Querétaro	55.3	95.3	59.5	51.7	47.8	41.8	53.5
Quintana Roo	63.5	95.5	68.5	52.5	44.3	33.3	62.2
San Luis Potosí	48.9	91.5	49.1	47.6	45.4	39.4	52.1
Sinaloa	62.6	94.6	66.7	57.9	59.5	52.7	41.9
Sonora	68.7	96.1	74.2	61.7	58.6	50.6	45.5
Tabasco	65.1	94.9	70.9	56.4	49.4	38.8	56.1
Tamaulipas	57.6	89.8	61.1	56.5	52.8	47.8	42.0
Tlaxcala	50.3	90.4	56.4	46.8	43.9	37.6	52.8
Veracruz	46.6	84.9	54.7	37.7	33.6	29.7	55.2
Yucatán	55.7	94.6	66.1	51.2	46.9	43.8	50.8
Zacatecas	54.3	93.2	59.1	46.4	39.4	28.3	64.9
Nacional	53.6	92.2	58.2	48.1	47.0	41.7	50.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH03

Porcentaje de docentes que cumplen con el estándar de escolaridad por entidad federativa según sexo, 2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH03

Porcentaje de docentes que cumplen con el estándar de escolaridad por entidad federativa según sexo, 2002

Entidad Federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	62.1	69.7	56.2
Baja California	59.0	65.4	53.6
Baja California Sur	61.0	64.6	58.6
Campeche	59.6	67.3	53.6
Coahuila	55.5	62.9	49.4
Colima	56.9	65.6	48.0
Chiapas	59.2	60.4	58.2
Chihuahua	57.0	64.2	50.7
Distrito Federal	48.8	58.0	45.8
Durango	49.8	54.1	46.1
Guanajuato	43.7	49.4	40.7
Guerrero	44.7	50.6	39.1
Hidalgo	51.1	57.9	43.8
Jalisco	61.4	68.1	55.9
México	52.5	61.6	44.8
Michoacán	55.2	62.3	48.8
Morlos	48.9	57.7	43.0
Nayarit	55.1	58.7	53.1
Nuevo León	64.7	71.2	61.6
Oaxaca	53.1	57.4	49.5
Puebla	53.1	58.9	49.6
Querétaro	55.3	62.8	48.8
Quintana Roo	63.5	68.1	58.8
San Luis Potosí	48.9	57.6	43.6
Sinaloa	62.6	69.6	59.2
Sonora	68.7	73.2	64.6
Tabasco	65.1	67.6	63.4
Tamaulipas	57.6	66.9	52.0
Tlaxcala	50.3	56.4	45.4
Veracruz	46.6	48.5	45.3
Yucatán	55.7	62.3	52.9
Zacatecas	54.3	58.3	50.5
Nacional	53.6	59.9	49.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

Porcentaje de docentes de preescolar, primaria, secundaria, actividades complementarias y educación especial y extraescolar, que cumplen con el estándar de escolaridad por entidad federativa según modalidad, 2002

Entidad Federativa	Preescolar		Primaria	
	General	Indígena	General	Indígena
Aguascalientes	49.3		51.0	
Baja California	55.5	65.1	47.4	73.5
Baja California Sur	54.0		48.3	
Campeche	43.8	50.3	51.5	63.9
Cochahuila	47.4		44.0	
Colima	47.7		45.8	
Chiapas	60.3	62.9	51.6	44.3
Chihuahua	50.0	38.8	50.4	38.9
Distrito Federal	37.5	60.0	29.6	61.9
Durango	52.6	40.0	36.7	66.2
Guanajuato	32.4	0.0	32.5	30.8
Guerrero	42.1	50.5	31.3	44.4
Hidalgo	45.6	32.5	36.7	30.9
Jalisco	60.7	78.8	51.7	65.6
México	51.0	73.7	38.2	68.4
Michoacán	51.4	66.8	41.6	55.7
Morelos	42.2	58.8	32.4	44.7
Nayarit	43.3	57.7	35.2	38.3
Nuevo León	46.0	22.2	52.5	77.1
Oaxaca	58.8	31.3	41.7	29.1
Puebla	45.4	61.1	38.9	53.6
Querétaro	47.3	53.9	41.6	59.6
Quintana Roo	60.9	67.4	50.0	59.2
San Luis Potosí	27.6	47.4	34.1	40.4
Sinaloa	49.9	69.7	54.6	59.4
Sonora	65.5	62.1	58.6	65.4
Tabasco	61.3	69.8	53.0	58.5
Tamaulipas	43.6		50.4	
Tlaxcala	43.2	67.3	33.1	54.8
Veracruz	50.2	42.9	32.2	37.8
Yucatán	47.8	44.7	43.3	44.2
Zacatecas	47.9		39.4	
Nacional	47.6	50.9	40.7	42.7

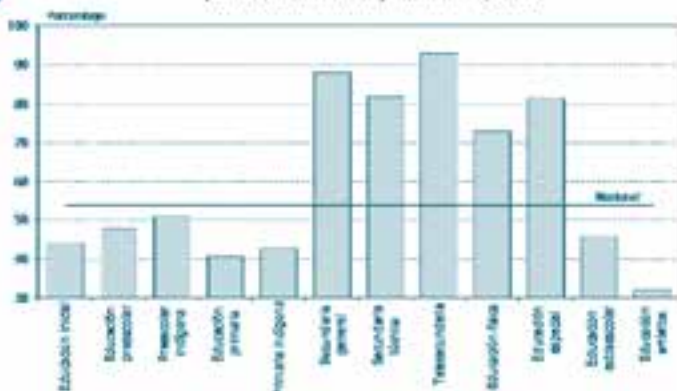
RH03

Entidad federativa	Secundaria			Actividades complementarias		Educación especial	Educación extraescolar
	General	Técnica	Telesecundaria	Educación física	Educación artística		
Aguascalientes	92.6	87.3	97.6	77.3	31.6	82.5	60.0
Baja California	91.2	84.6	90.4	67.2	30.5	89.3	47.0
Baja California Sur	91.7	85.1	92.7	71.9	17.9	88.4	63.9
Campeche	93.9	89.4	97.1	66.7	4.5	85.4	38.7
Cochahuila	88.9	86.8	97.2	59.5	40.5	85.9	45.9
Colima	92.3	86.2	97.7	66.7	25.5	82.2	29.5
Chiapas	94.8	90.7	96.5	78.3	21.6	86.8	54.6
Chihuahua	84.9	75.7	71.1	79.1	30.6	77.1	53.7
Distrito Federal	78.0	60.0	85.4	80.7	29.7	86.6	29.8
Durango	90.6	83.4	92.9	54.9	42.3	74.9	50.6
Guanajuato	86.3	82.6	89.6	49.1	28.7	63.3	46.2
Guerrero	92.7	79.8	95.0	81.8	31.1	71.4	37.8
Hidalgo	87.4	87.7	95.1	79.2	29.7	63.6	39.0
Jalisco	91.5	86.9	98.4	84.9	31.2	89.8	55.8
México	83.4	75.0	86.8	81.1	38.3	87.0	67.0
Michoacán	90.0	85.1	96.8	79.3	39.6	79.9	66.8
Morelos	87.6	84.7	94.4	68.4	25.2	77.4	26.8
Nayarit	96.1	93.1	96.2	80.1	53.6	72.9	60.0
Nuevo León	95.9	83.3	90.9	54.7	54.9	80.1	49.7
Oaxaca	90.9	86.0	93.7	71.4	23.9	82.1	43.2
Puebla	87.4	81.6	89.9	61.0	29.5	82.4	51.0
Querétaro	88.7	83.1	92.6	73.9	23.7	79.7	45.0
Quintana Roo	92.6	79.2	95.1	73.4	27.6	82.7	55.6
San Luis Potosí	90.0	87.0	94.5	66.1	29.9	69.6	39.7
Sinaloa	90.7	83.2	98.6	75.8	33.2	88.8	59.5
Sonora	90.9	86.7	94.3	84.8	37.6	85.7	37.5
Tabasco	95.7	89.9	96.3	75.5	40.7	87.4	38.4
Tamaulipas	94.7	90.7	97.5	72.8	46.4	76.9	48.8
Tlaxcala	83.8	80.1	96.1	56.7	25.8	79.6	32.1
Veracruz	90.0	82.3	94.0	64.5	16.1	69.5	34.5
Yucatán	93.4	84.4	98.7	71.4	21.6	93.0	42.0
Zacatecas	91.1	82.6	98.3	77.0	16.1	84.7	36.8
Nacional	88.0	81.8	93.1	72.7	31.7	81.3	46.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial

RH03

Porcentaje de docentes que cumplen con el estándar de escolaridad por nivel educativo y modalidad, 2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH03

Porcentaje de docentes que cumplen con el estándar de escolaridad por entidad federativa según nivel educativo, 2002

Entidad federativa	Total	Educación preescolar	Educación primaria	Educación secundaria
Aguascalientes	62.1	49.3	51.0	92.2
Baja California	59.0	55.6	47.7	89.6
Baja California Sur	61.0	54.0	48.3	89.6
Campeche	59.6	44.8	51.8	92.6
Coahuila	55.5	47.4	44.0	88.3
Colima	56.9	47.7	45.8	92.3
Chiapas	59.2	60.6	50.2	94.1
Chihuahua	57.0	49.8	49.8	81.8
Distrito Federal	48.8	37.5	29.7	72.9
Durango	49.8	52.5	37.0	88.7
Guanajuato	43.7	32.4	32.5	87.1
Guerrero	44.7	42.7	32.4	87.7
Hidalgo	51.1	43.3	35.8	91.1
Jalisco	61.4	60.7	51.8	91.2
México	52.5	51.7	38.5	82.9
Michoacán	55.2	52.2	42.1	91.9
Morelos	48.9	42.3	32.4	88.2
Nayarit	55.1	43.8	35.3	95.5
Nuevo León	64.7	46.0	52.5	93.8
Oaxaca	53.1	53.7	39.6	90.3
Puebla	53.1	47.3	39.9	87.8
Querétaro	55.3	47.6	42.2	88.3
Quintana Roo	63.5	61.8	50.6	90.1
San Luis Potosí	48.9	29.7	34.5	92.0
Sinaloa	62.6	50.0	54.7	89.5
Sonora	68.7	65.1	58.7	90.5
Tabasco	65.1	64.8	53.2	94.5
Tamaulipas	57.6	43.6	50.4	93.8
Tlaxcala	50.3	43.9	33.4	87.3
Veracruz	46.6	49.5	32.5	90.7
Yucatán	55.7	47.0	43.4	91.3
Zacatecas	54.3	47.9	39.4	87.7
Nacional	53.6	47.8	40.8	87.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH03

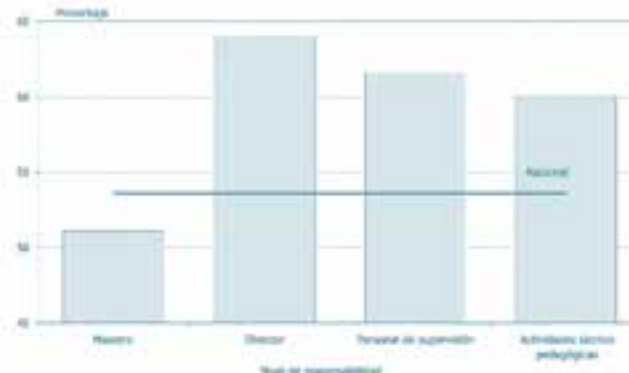
Porcentaje de docentes que cumplen con el estándar de escolaridad por entidad federativa según nivel de responsabilidad, 2002

Entidad Federativa	Total	Maestros	Directores	Personal de supervisión	Actividades técnico pedagógicas
Aguascalientes	62.1	58.5	72.8	76.6	74.2
Baja California	59.0	55.9	71.0	67.8	53.6
Baja California Sur	61.0	55.8	75.6	71.8	64.8
Campeche	59.6	57.7	61.3	58.2	59.6
Coahuila	55.5	52.0	67.0	54.4	64.2
Colima	56.9	53.4	69.4	60.9	65.7
Chiapas	59.2	57.7	69.5	67.9	64.3
Chihuahua	57.0	53.6	69.3	68.8	66.0
Distrito Federal	48.8	43.1	66.8	68.5	55.0
Durango	49.8	47.4	57.4	61.8	52.5
Guanajuato	43.7	41.1	66.3	57.4	54.0
Guerrero	44.7	42.8	49.2	55.5	48.3
Hidalgo	51.1	49.7	59.1	56.0	68.9
Jalisco	61.4	59.1	71.9	70.7	63.9
México	52.5	50.1	63.9	59.8	54.6
Michoacán	55.2	52.8	66.6	65.9	66.8
Morelos	48.9	44.7	63.0	59.7	66.0
Nayarit	55.1	53.2	61.4	54.1	63.0
Nuevo León	64.7	60.9	78.7	67.9	79.1
Oaxaca	53.1	53.8	52.2	58.2	58.8
Puebla	53.1	51.1	59.0	61.5	68.0
Querétaro	55.3	51.9	77.0	69.9	61.4
Quintana Roo	63.5	63.3	61.5	62.0	54.4
San Luis Potosí	48.9	47.7	49.0	56.2	59.4
Sinaloa	62.6	58.5	80.4	70.2	73.0
Sonora	68.7	66.7	79.9	70.1	73.1
Tabasco	65.1	63.7	68.7	64.0	68.3
Tamaulipas	57.6	55.5	66.5	60.1	63.6
Tlaxcala	50.3	46.7	61.5	58.1	60.7
Veracruz	46.6	45.6	49.8	41.1	53.3
Yucatán	55.7	52.8	64.0	57.7	64.6
Zacatecas	54.3	52.6	55.8	58.2	63.5
Nacional	53.6	51.1	64.0	61.6	60.0

Fuente: DSE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH03

Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad por nivel de responsabilidad, 2002

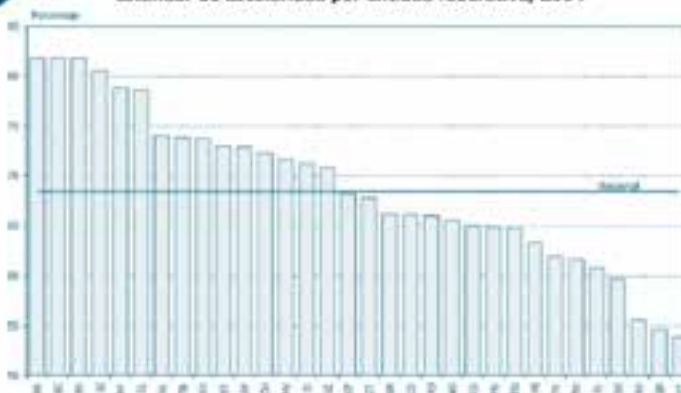


Fuente: DSE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.



RH03

Porcentaje de directores de primaria¹ que cumplen con el estándar de escolaridad por entidad federativa, 2004



¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores 2004.

RH03

Porcentaje de directores que cumplen con el estándar de escolaridad por entidad federativa según nivel educativo y modalidad, 2004

Entidad federativa	Total	Primaria		Secundaria	
		General	Indígena	General	Técnica
Aguascalientes	81.8	81.8		100.0	100.0
Baja California	81.8	81.4	100.0	95.2	100.0
Baja California Sur	81.8	81.8		100.0	100.0
Campeche	68.2	68.2	100.0	100.0	100.0
Coahuila	66.1	66.1		100.0	100.0
Colima	78.6	78.6		100.0	100.0
Chiapas	65.0	71.2	56.8	100.0	100.0
Chihuahua	72.3	73.0	60.0	100.0	100.0
Distrito Federal	72.8	72.8		100.0	92.3
Durango	64.7	64.7	66.7	100.0	100.0
Guanajuato	73.0	73.0		100.0	100.0
Guerrero	66.2	62.5	80.8	100.0	93.3
Hidalgo	65.5	68.2	55.0	100.0	88.9
Jalisco	71.2	71.2	66.7	94.9	100.0
México	71.6	72.0	25.0	100.0	92.0
Michoacán	63.3	63.4	50.0	100.0	100.0
Morelos	55.6	55.6		100.0	100.0
Nayarit	78.8	78.6	80.0	100.0	100.0
Nuevo León	74.0	74.0		100.0	92.9
Oaxaca	59.6	71.3	36.5	100.0	93.1
Puebla	64.8	61.0	83.3	95.2	100.0
Querétaro	53.8	53.8	66.7	100.0	100.0
Quintana Roo	54.5	50.0	66.7	100.0	100.0
San Luis Potosí	60.7	59.5	70.0	100.0	92.3
Sinaloa	80.5	80.5	50.0	87.0	100.0
Sonora	73.7	71.7	100.0	90.9	100.0
Tabasco	73.8	72.6	100.0	100.0	100.0
Tamaulipas	61.6	61.6		100.0	100.0
Tlaxcala	61.9	61.9		100.0	100.0
Veracruz	70.8	71.6	64.5	100.0	90.5
Yucatán	65.9	69.4	50.0	100.0	100.0
Zacatecas	67.7	67.7		100.0	100.0
Nacional	68.4	69.3	60.1	98.6	96.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores 2004.

PORCENTAJE DE DOCENTES DE PRIMARIA INSCRITOS EN LOS CURSOS NACIONALES DE ACTUALIZACIÓN (PRONAP)

FÓRMULA		FÓRMULA	
<p>NOMBRE del INDICADOR Porcentaje de docentes de primaria inscritos en los cursos nacionales de actualización (PRONAP).</p> <p>FÓRMULA de CÁLCULO $\frac{D_{AC}}{D} \times 100$</p> <p>$D_{AC}$ Docentes de primaria que se han inscrito a uno o más cursos de actualización.</p> <p>D Total de docentes de primaria.</p>	<p>DEFINICIÓN Proporción de docentes de primaria que se han inscrito a uno o más cursos de actualización al ciclo escolar de referencia, con respecto al total de docentes de primaria. Expresado por cada 100 docentes.</p> <p>INTERPRETACIÓN Brinda un primer acercamiento al éxito en el poder de convocatoria del PRONAP para que los docentes continúen su desarrollo profesional.</p> <p>FUENTE DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos del PRONAP, 1997-2003 y; bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.</p>	<p>NOMBRE del INDICADOR Porcentaje de docentes que acreditaron los cursos nacionales de actualización (PRONAP).</p> <p>FÓRMULA de CÁLCULO $\frac{D_{AC}}{D_{AC}} \times 100$</p> <p>$D_{AC}$ Docentes de primaria que han acreditado uno o más cursos de actualización.</p> <p>D_{AC} Docentes de primaria que se han inscrito a uno o más cursos de actualización.</p>	<p>DEFINICIÓN Proporción de docentes de primaria que han acreditado uno o más cursos de actualización al ciclo escolar de referencia, con respecto al total de docentes inscritos de primaria inscritos al PRONAP. Expresado por cada 100 docentes.</p> <p>INTERPRETACIÓN Permite conocer la eficiencia terminal del PRONAP y con ello evaluar al sistema educativo en términos de sus estrategias para lograr el desarrollo profesional de los docentes.</p> <p>FUENTE DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos del PRONAP, 1997-2003; bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003 y; bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.</p>

RH04

Porcentaje de inscripción a los Cursos Nacionales de Actualización (PRONAP) de los docentes de primaria por entidad federativa, 2003

Entidad federativa	Total de docentes en primaria	Total de docentes inscritos ¹	Porcentaje de inscripción de docentes de primaria al PRONAP
Aguascalientes	4 961	5 732	115.5
Baja California	12 842	9 490	73.9
Baja California Sur	2 398	2 668	111.3
Campeche	4 219	4 222	100.1
Coahuila	11 968	9 670	80.8
Colima	2 914	2 977	102.2
Chiapas	29 908	18 925	63.3
Chihuahua	16 982	11 522	67.8
Distrito Federal	37 765	27 656	73.2
Durango	10 451	11 241	107.6
Guanajuato	26 084	19 195	73.6
Guerrero	24 541	17 612	71.8
Hidalgo	15 659	11 233	71.7
Jalisco	33 031	23 040	69.8
México	65 497	48 698	74.4
Michoacán	28 002	17 281	61.7
Morelos	7 363	6 751	91.7
Nayarit	5 562	5 588	100.5
Nuevo León	18 260	15 746	86.2
Oaxaca	26 486	19 567	73.9
Puebla	27 037	20 553	76.0
Querétaro	7 320	3 570	48.8
Quintana Roo	4 890	3 819	78.1
San Luis Potosí	14 691	10 127	68.9
Sinaloa	13 762	13 297	96.6
Sonora	11 798	12 738	108.0
Tabasco	10 057	8 314	82.7
Tamaulipas	14 156	12 948	91.5
Tlaxcala	5 543	3 849	69.4
Veracruz	45 279	36 706	81.1
Yucatán	9 075	7 639	84.2
Zacatecas	8 777	9 375	106.8
Nacional	557 278	431 749	77.5

¹Cifra acumulada de 1997 a 2003. Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos del PRONAP y; bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

RH05

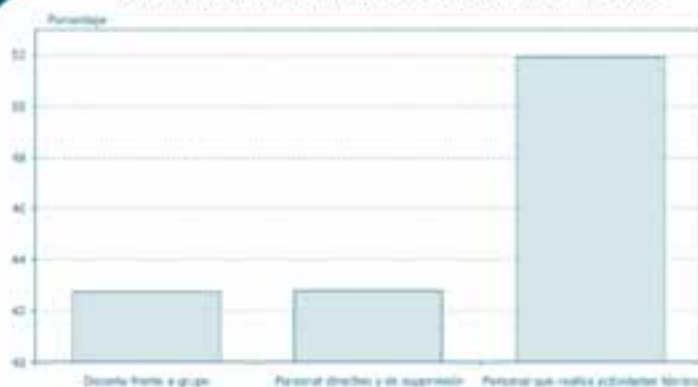
Porcentaje de acreditación de los Cursos Nacionales de Actualización (PRONAP) de los docentes de primaria por entidad federativa, 2003

Entidad federativa	Total de docentes inscritos ¹	Total de docentes acreditados ¹	Porcentaje de acreditación respecto al total de docentes inscritos
Aguascalientes	5 732	2 891	50.4
Baja California	9 490	3 118	32.9
Baja California Sur	2 668	1 449	54.3
Campeche	4 222	1 824	43.2
Coahuila	9 670	3 115	32.2
Colima	2 977	1 445	48.5
Chiapas	18 925	5 167	27.3
Chihuahua	11 522	4 103	35.6
Distrito Federal	27 656	12 309	44.5
Durango	11 241	4 775	42.5
Guanajuato	19 195	6 951	36.2
Guerrero	17 612	4 193	23.8
Hidalgo	11 233	4 181	37.2
Jalisco	23 040	9 792	42.5
México	48 698	20 250	41.6
Michoacán	17 281	4 499	26.0
Morelos	6 751	2 362	35.0
Nayarit	5 588	2 138	38.3
Nuevo León	15 746	6 979	44.3
Oaxaca	19 567	5 137	26.3
Puebla	20 553	5 871	28.6
Querétaro	3 570	1 347	37.7
Quintana Roo	3 819	1 805	47.3
San Luis Potosí	10 127	3 468	34.2
Sinaloa	13 297	4 731	35.6
Sonora	12 738	5 012	39.3
Tabasco	8 314	2 788	33.5
Tamaulipas	12 948	5 166	39.9
Tlaxcala	3 849	1 453	37.8
Veracruz	36 706	14 171	38.6
Yucatán	7 639	3 296	43.1
Zacatecas	9 375	4 136	44.1
Nacional	431 749	159 922	37.0

¹Cifra acumulada de 1997 a 2003. Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos del PRONAP.

RH05

Porcentaje de acreditación de los Cursos Nacionales de Actualización (PRONAP) de los docentes frente a grupo, supervisores y directivos, y personal en actividades técnico pedagógicas de primaria, 2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos del PRONAP.

RH05

Porcentaje de acreditación de los Cursos Nacionales de Actualización (PRONAP) de docentes frente a grupo, supervisores y directivos, y personal en actividades técnico pedagógicas de primaria por entidad federativa, 2003

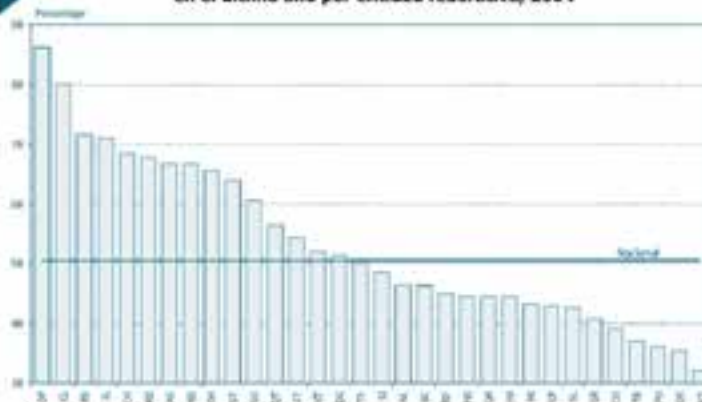
Entidad federativa	Porcentaje de acreditación con respecto al total de docentes frente a grupo inscritos ¹	Porcentaje de acreditación respecto al total de supervisores y directivos inscritos ¹	Porcentaje de acreditación respecto al total de personal en actividades técnico pedagógicas inscritos ¹
Aguascalientes	59.1	60.1	63.4
Baja California	37.8	38.4	40.3
Baja California Sur	59.2	65.6	61.5
Campeche	47.0	35.6	62.1
Coahuila	37.0	45.1	47.2
Colima	54.7	57.7	72.3
Chiapas	31.5	35.9	39.6
Chihuahua	46.0	52.2	63.3
Distrito Federal	52.0	56.8	51.9
Durango	48.3	50.7	54.7
Guanajuato	40.7	51.2	53.3
Guerrero	29.4	25.3	38.4
Hidalgo	44.0	42.7	50.6
Jalisco	47.3	41.7	53.2
México	42.1	37.7	50.3
Michoacán	35.9	31.0	51.7
Morelos	38.9	40.6	49.4
Nayarit	44.0	43.2	57.8
Nuevo León	48.8	45.2	53.9
Oaxaca	33.1	31.1	40.0
Puebla	34.0	31.5	37.0
Querétaro	39.6	44.1	54.3
Quintana Roo	52.9	41.0	48.2
San Luis Potosí	39.1	38.7	51.8
Sinaloa	40.7	54.0	64.9
Sonora	48.2	47.0	65.1
Tabasco	37.0	34.2	45.7
Tamaulipas	49.5	44.5	55.1
Tlaxcala	43.3	40.3	47.4
Veracruz	44.2	44.8	59.6
Yucatán	50.2	41.3	53.3
Zacatecas	50.5	49.1	69.4
Nacional	42.8	42.8	51.9

¹Cifra acumulada de 1997 a 2003. Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos del PRONAP.



RH05

Porcentaje de directores de primaria¹ que acreditaron² alguno de los Cursos Nacionales de Actualización (PRONAP) en el último año por entidad federativa, 2004



No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
¹El porcentaje de acreditación es con respecto al total de directores que se inscribieron a algún curso del PRONAP en el último año.
²Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH

RH05

Porcentaje de directores que acreditaron¹ alguno de los Cursos Nacionales de Actualización (PRONAP) en el último año por entidad federativa según nivel y modalidad, 2004

Entidad federativa	Primaria		Secundaria	
	Total ²	General	General	Técnica
Aguascalientes	66.7	66.7	66.7	33.3
Baja California	46.2	44.0	50.0	60.0
Baja California Sur	71.4	71.4	*	50.0
Campeche	42.9	46.2	*	50.0
Coahuila	39.1	39.1	62.5	50.0
Colima	80.0	80.0		50.0
Chiapas	32.0	46.3		54.5
Chihuahua	68.4	75.0	25.0	62.5
Distrito Federal	86.2	86.2	84.6	37.5
Durango	51.3	52.6	50.0	62.5
Guanajuato	63.9	63.9	71.4	100.0
Guerrero	40.7	36.6	18.2	66.7
Hidalgo	67.7	79.2	75.0	50.0
Jalisco	70.9	71.4	81.8	65.0
México	44.4	43.9	30.8	33.3
Michoacán	43.2	44.1	55.6	100.0
Morelos	66.7	66.7	75.0	100.0
Nayarit	45.0	43.8	66.7	33.3
Nuevo León	46.3	46.3	53.8	60.0
Oaxaca	35.4	26.2	42.9	66.7
Puebla	36.0	36.4	57.1	50.0
Querétaro	56.3	50.0	66.7	50.0
Quintana Roo	44.4	50.0	*	50.0
San Luis Potosí	42.5	44.4	60.0	50.0
Sinaloa	48.6	50.0	87.5	50.0
Sonora	60.5	60.0	85.7	66.7
Tabasco	37.0	38.5	50.0	40.0
Tamaulipas	65.6	65.6	66.7	75.0
Tlaxcala	50.0	50.0	50.0	100.0
Veracruz	52.0	56.7	88.9	18.8
Yucatán	44.4	40.0	40.0	50.0
Zacatecas	54.3	54.3	75.0	42.9
Nacional	50.4	52.5	52.3	55.1

¹ El porcentaje de acreditación es con respecto al total de directores que se inscribieron a algún curso del PRONAP en el último año.

² No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.

*Información insuficiente para ser reportada.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

PORCENTAJE DE DOCENTES INCORPORADOS AL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial.

DEFINICIÓN

Proporción de docentes con carrera magisterial de nivel A o superior, con respecto al total de docentes.

INTERPRETACIÓN

Permite apreciar el grado de participación de los docentes en programas de actualización y superación académico-pedagógica y salarial.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial, 1992-2002

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{D_{CM}}{D} \times 100$$

D_{CM} Docentes en Carrera Magisterial de nivel A o superior

D Total de docentes

RH06

Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial por entidad federativa, 2002

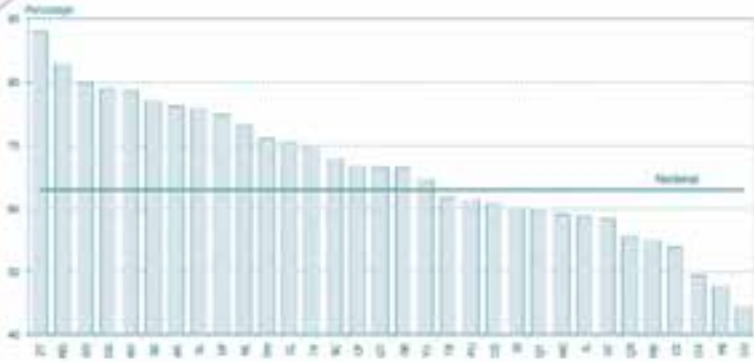
Entidad federativa	Docentes en educación básica	Docentes incorporados al Programa	% de incorporación
Aguascalientes	10 208	7 779	76.2
Baja California	24 884	16 918	68.0
Baja California Sur	4 864	3 752	77.1
Campeche	7 946	5 300	66.7
Coahuila	23 969	14 573	60.8
Colima	6 261	4 408	70.4
Chiapas	51 026	27 451	53.8
Chihuahua	29 431	13 055	44.4
Distrito Federal	84 097	62 857	74.7
Durango	19 104	15 078	78.9
Guanajuato	48 241	32 035	66.4
Guerrero	42 387	28 088	66.3
Hidalgo	27 991	16 532	59.1
Jalisco	63 442	37 192	58.6
México	119 163	65 531	55.0
Michoacán	47 318	22 552	47.7
Morelos	13 983	11 606	83.0
Nayarit	11 779	9 257	78.6
Nuevo León	36 918	26 944	73.0
Oaxaca	44 510	21 968	49.4
Puebla	51 993	31 893	61.3
Querétaro	14 094	8 406	59.6
Quintana Roo	9 614	5 351	55.7
San Luis Potosí	29 808	22 594	75.8
Sinaloa	28 544	17 162	60.1
Sonora	22 218	17 743	79.9
Tabasco	20 013	12 342	61.7
Tamaulipas	26 805	19 014	70.9
Tlaxcala	10 743	7 521	70.0
Veracruz	77 894	45 491	58.4
Yucatán	19 419	12 555	64.7
Zacatecas	17 126	15 056	87.9
Nacional	1 045 793	658 004	62.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial y; bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.



RH06

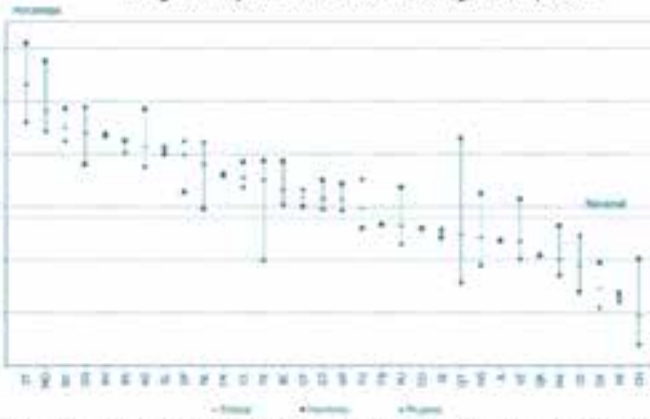
Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial por entidad federativa, 2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial y; bases de datos de la DGPPF; ciclo 2002/2003.

RH06

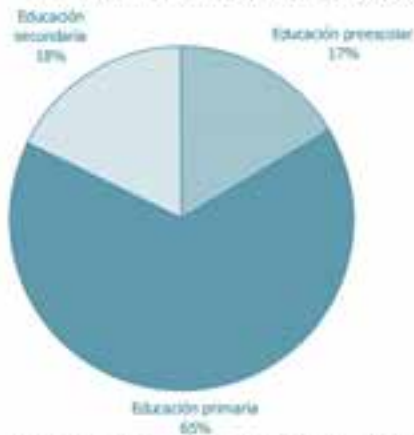
Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial por entidad federativa según sexo, 2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial y; bases de datos de la DGPPF; ciclo 2002/2003.

RH06

Distribución porcentual de los docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial por nivel educativo, 2002



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH

RH06

Distribución de los docentes por nivel en carrera magisterial por grupos de edad, 2002

Grupos de edad	Nivel				
	A	B	BC	C	D
Menos de 30 años	92.7	7.1	0.0	0.2	0.0
30 - 39	63.5	22.6	2.7	9.9	1.3
40 - 49	62.6	22.4	2.1	11.3	1.5
50 - 59	62.9	20.8	3.8	10.8	1.7
60 años y más	68.1	16.1	5.1	8.8	1.8
Nacional	63.6	21.7	2.7	10.5	1.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

RH06

Distribución porcentual de los docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial por entidad federativa según grupos de edades, 2002

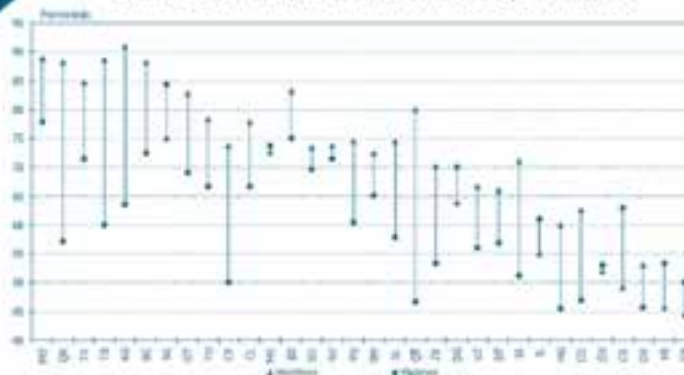
Entidad federativa	Menos de 30 años	De 30 a 39	De 40 a 49	De 50 a 59	60 años y más
Aguascalientes	2.4	34.2	45.5	15.4	2.5
Baja California	1.5	28.4	44.9	21.9	3.3
Baja California Sur	4.3	35.1	45.8	13.0	1.8
Campeche	3.0	27.6	46.6	18.3	4.5
Coahuila	0.6	29.1	47.9	18.8	3.6
Colima	1.5	34.8	42.8	17.7	3.2
Chiapas	1.3	30.5	53.3	13.2	1.7
Chihuahua	2.3	26.2	50.5	18.2	2.8
Distrito Federal	1.2	23.7	41.7	25.3	8.1
Durango	2.3	33.4	45.1	15.1	4.1
Guanajuato	1.0	31.0	50.8	14.1	3.1
Guerrero	0.8	24.7	48.0	21.6	4.9
Hidalgo	1.7	33.0	45.3	16.1	3.9
Jalisco	1.6	28.7	43.1	20.8	5.8
México	2.7	35.9	43.3	15.5	2.6
Michoacán	1.0	27.5	46.9	19.3	5.3
Morelos	1.3	22.1	49.0	23.0	4.6
Nayarit	1.2	27.7	47.2	20.5	3.4
Nuevo León	0.8	28.1	54.5	14.3	2.3
Oaxaca	2.0	30.4	46.4	17.6	3.6
Puebla	1.1	27.4	43.9	20.0	7.6
Querétaro	1.5	34.2	44.7	16.6	3.0
Quintana Roo	5.1	39.6	40.7	13.0	1.6
San Luis Potosí	0.9	29.4	50.5	15.6	3.6
Sinaloa	1.1	27.1	49.1	19.2	3.5
Sonora	2.2	33.2	43.1	17.2	4.3
Tabasco	2.6	43.3	37.0	13.8	3.3
Tamaulipas	0.7	22.8	48.1	22.4	6.0
Tlaxcala	0.9	28.5	41.1	21.8	7.7
Veracruz	1.8	33.4	38.8	21.0	5.0
Yucatán	1.2	25.6	40.5	24.9	7.8
Zacatecas	2.8	39.3	38.8	15.3	3.8
Nacional	1.6	29.9	45.3	18.7	4.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.



RH06

Porcentaje de directores de primaria¹ incorporados al Programa de Carrera Magisterial por entidad federativa según sexo, 2004



¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionario de Contexto, Directores, 2004.

RH06

Porcentaje de directores de primaria¹ incorporados al Programa de Carrera Magisterial por entidad federativa según sexo, 2004

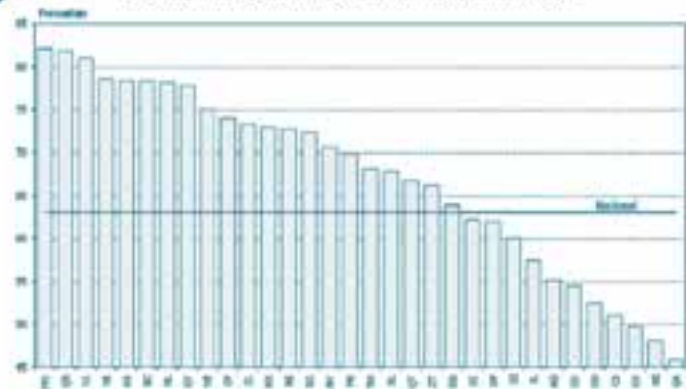
Entidad federativa	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	90.9	63.6
Baja California	88.2	72.4
Baja California Sur	83.3	75.0
Campeche	73.7	50.0
Coahuila	62.5	46.9
Colima	77.8	66.7
Chiapas	49.2	63.0
Chihuahua	51.9	53.1
Distrito Federal	66.1	56.9
Durango	63.8	70.0
Guanajuato	82.8	69.0
Guerrero	44.4	50.0
Hidalgo	60.0	45.5
Jalisco	55.0	61.0
México	72.6	73.8
Michoacán	45.6	53.3
Morelos	88.9	77.8
Nayarit	73.7	71.4
Nuevo León	75.0	84.4
Oaxaca	53.0	45.7
Puebla	74.4	60.4
Querétaro	80.0	46.7
Quintana Roo	88.2	57.1
San Luis Potosí	74.5	57.9
Sinaloa	71.1	51.2
Sonora	73.5	69.6
Tabasco	88.6	60.0
Tamaulipas	72.4	65.1
Tlaxcala	84.6	71.4
Veracruz	66.7	56.0
Yucatán	78.3	66.7
Zacatecas	70.2	53.3
Nacional	64.6	60.5

¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionario de Contexto, Directores, 2004.

RH

RH06

Porcentaje de directores de primaria¹ incorporados al Programa de Carrera Magisterial por entidad federativa, 2004



No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionario de Contexto, Directores, 2004.

RH06

Porcentaje de directores incorporados al Programa de Carrera Magisterial por entidad federativa según nivel educativo y modalidad, 2004

Entidad Federativa	Total ¹	Primaria		Secundaria	
		General	Indígena	General	Técnica
Aguascalientes	78.3	78.3		80.0	*
Baja California	78.3	77.8	*	85.0	75.0
Baja California Sur	72.7	72.7		*	66.7
Campeche	73.9	76.2	50.0	*	80.0
Coahuila	54.4	54.4		90.9	88.9
Colima	73.3	73.3		50.0	*
Chiapas	51.0	78.6	14.6	80.0	60.0
Chihuahua	52.4	55.4	27.3	33.3	78.6
Distrito Federal	61.9	61.9		87.8	84.6
Durango	63.8	66.7	33.3	44.4	75.0
Guajuato	77.8	77.8		75.0	81.8
Guerrero	45.8	44.7	48.1	88.2	70.6
Hidalgo	55.1	52.9	65.0	83.3	66.7
Jalisco	57.4	57.8	33.3	55.0	81.3
México	72.9	72.8	80.0	70.0	70.6
Michoacán	48.0	47.9	50.0	55.6	95.0
Morelos	82.1	82.1	.	85.7	71.4
Nayarit	70.6	72.4	50.0	71.4	77.8
Nuevo León	78.1	78.1		67.7	86.7
Oaxaca	49.7	60.0	30.9	76.5	93.1
Puebla	69.8	72.4	58.3	77.3	75.0
Querétaro	66.7	67.6	66.7	83.3	80.0
Quintana Roo	81.8	84.2	66.7	*	*
San Luis Potosí	67.8	66.7	75.0	80.0	84.6
Sinaloa	60.0	60.0	50.0	60.9	64.3
Sonora	72.4	72.4	75.0	72.7	92.3
Tabasco	78.5	79.0	66.7	77.8	77.8
Tamaulipas	68.1	68.1		66.7	57.1
Tlaxcala	81.0	81.0		83.3	71.4
Veracruz	62.1	62.6	56.3	85.0	91.3
Yucatán	75.0	75.0	66.7	53.8	63.6
Zacatecas	66.1	66.1		83.3	80.0
Nacional	63.0	65.8	40.5	71.9	78.7

¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.

*Nota: Información insuficiente para ser reportada.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionario de Contexto, Directores, 2004.



RH06

Distribución porcentual de los directores de primaria¹ incorporados al Programa de Carrera Magisterial por entidad federativa según nivel, 2004

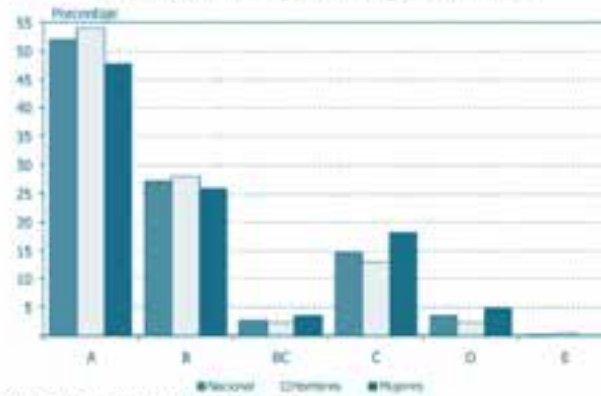
Entidad federativa	A	B	BC	C	D	E
Aguascalientes	60.0	13.3		20.0	6.7	
Baja California	53.1	15.6	9.4	12.5	9.4	
Baja California Sur	50.0	25.0		25.0		
Campeche	41.7	16.7		33.3	8.3	
Coahuila	59.3	14.8	7.4	14.8	3.7	
Colima	40.0	20.0		30.0	10.0	
Chiapas	66.7	16.7		14.4	2.2	
Chihuahua	26.3	31.6	2.6	31.6	7.9	
Distrito Federal	53.2	43.5		3.2		
Durango	69.4	19.4	5.6	5.6		
Guajuato	50.5	29.3	3.0	11.1	6.1	
Guerrero	57.4	35.2		7.4		
Hidalgo	47.7	31.8		20.5		
Jalisco	45.3	33.3	2.7	18.7		
México	39.4	40.2		20.5		
Michoacán	67.3	25.5		3.6	3.6	
Morelos	61.9	23.8	4.8	9.5		
Nayarit	50.0	30.0		10.0	10.0	
Nuevo León	49.0	18.4	14.3	12.2	6.1	
Oaxaca	77.8	9.5		7.9		4.8
Puebla	48.7	31.6		18.4	1.3	
Querétaro	39.1	47.8	4.3	8.7	0.0	
Quintana Roo	60.0	26.7		13.3		
San Luis Potosí	58.7	26.1	2.2	8.7	4.3	
Sinaloa	45.0	25.0	2.5	15.0	12.5	
Sonora	30.3	30.3	18.2	21.2		
Tabasco	37.8	35.6	6.7	15.6	4.4	
Tamaulipas	43.9	24.4		29.3	2.4	
Tlaxcala	50.0	25.0		18.8	6.3	
Veracruz	58.3	17.9	2.6	12.2	9.0	
Yucatán	50.0	21.4	3.6	21.4	3.6	
Zacatecas	40.0	37.1	2.9	17.1	2.9	
Nacional	51.9	27.1	2.6	14.6	3.5	0.2

¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionario de Contexto, Directores, 2004.

RH06

Distribución porcentual del nivel en Carrera Magisterial de los directores de primaria^a según sexo, 2004



No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionario de Contexto, Directores, 2004.

RH06

Distribución porcentual de los directores de primaria^a incorporados al Programa de Carrera Magisterial por entidad federativa según sexo y nivel, 2004

Entidad federativa	Hombres					Mujeres					
	A	B	BC	C	D	E	A	B	BC	C	D
Aguascalientes	66.7	11.1		11.1	11.1		50.0	16.7		33.3	
Baja California	42.9	21.4	7.1	21.4	7.1		64.7	11.8	11.8	5.9	5.9
Baja California Sur	40.0	20.0		40.0	0.0		33.3	33.3		33.3	
Campeche	40.0	10.0	0.0	40.0	10.0		33.3	33.3		33.3	
Coahuila	80.0	6.7	6.7	0.0	6.7		36.4	27.3	9.1	27.3	
Colima	50.0	16.7		33.3	0.0		33.3	33.3		33.3	
Chiapas	71.2	12.3		13.7	2.7		47.1	35.3		17.6	
Chihuahua	30.4	39.1	4.3	21.7	4.3		20.0	20.0		46.7	13.3
Distrito Federal	61.3	38.7					46.7	46.7		6.7	
Durango	73.9	17.4	8.7		0.0		58.3	16.7	8.3	16.7	
Guanajuato	59.7	29.9		9.0	1.5		30.3	30.3	9.1	15.2	15.2
Guerrero	56.8	34.1		9.1			60.0	40.0			
Hidalgo	53.3	33.3		13.3			35.7	28.6		35.7	
Jalisco	44.2	46.5	4.7	4.7			45.2	16.1		38.7	
México	38.7	40.9		20.4			41.0	38.5		20.5	
Michoacán	72.2	27.8					55.0	25.0		10.0	10.0
Morelos	69.2	30.8		0.0			42.9	14.3	14.3	28.6	
Nayarit	50.0	33.3		8.3	8.3		50.0	25.0		12.5	12.5
Nuevo León	57.7	19.2	15.4	3.8	3.8		42.9	19.0	14.3	19.0	4.8
Oaxaca	72.9	12.5		8.3		6.3	93.8			6.3	
Puebla	55.3	25.5		19.1			37.9	41.4		17.2	3.4
Querétaro	37.5	50.0		12.5	0.0		50.0	33.3	16.7		
Quintana Roo	58.3	33.3		8.3			66.7	33.3		0.0	
San Luis Potosí	51.9	25.9	3.7	11.1	7.4		72.2	22.2		5.6	
Sinaloa	40.0	40.0	5.0	5.0	10.0		55.0	10.0		25.0	10.0
Sonora	33.3	33.3	5.6	27.8			26.7	26.7	33.3	13.3	
Tabasco	37.8	32.4	8.1	18.9	2.7		25.0	50.0	12.5	0.0	12.5
Tamaulipas	55.0	15.0		25.0	5.0		33.3	33.3		33.3	
Tlaxcala	54.5	18.2		27.3	0.0		40.0	40.0		20.0	
Veracruz	54.1	21.6	3.6	14.4	6.3		68.9	8.9		6.7	15.6
Yucatán	52.9	23.5	5.9	17.6	0.0		45.5	18.2		27.3	9.1
Zacatecas	35.7	42.9	3.6	14.3	3.6		50.0	33.3		16.7	
Nacional	54.0	28.0	2.3	12.9	2.4	0.3	47.7	25.8	3.6	18.1	4.8

No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionario de Contexto, Directores, 2004.



PORCENTAJE DE DOCENTES DE PRIMARIA CON MÁS DE UNA PLAZA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{D_{MC}}{D} \times 100$$

D_{MC} Docentes con dos plazas o más
 D Total de docentes

DEFINICIÓN

Proporción de docentes que tiene dos o más plazas de trabajo, con respecto al total.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial, 1992-2002.

INTERPRETACIÓN

Este indicador, complementado por otros, da una idea de la necesidad de los docentes de duplicar la jornada laboral para obtener mejores ingresos. También permite apreciar el aprovechamiento de los recursos humanos disponibles para docencia.

RH

RH07

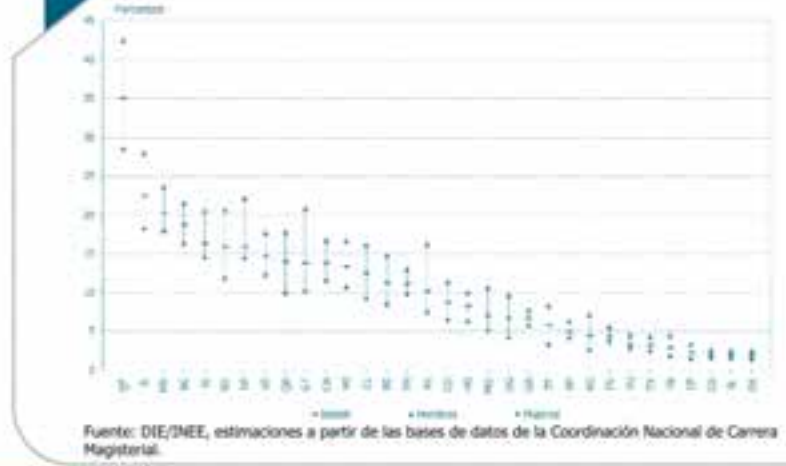
Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza por entidad federativa según sexo, 2002

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	4.4	7.1	2.5
Baja California	18.6	21.5	16.2
Baja California Sur	11.2	14.7	8.4
Campeche	2.3	3.3	1.4
Coahuila	8.6	11.3	6.4
Colima	12.5	16.1	9.2
Chiapas	2.0	2.6	1.5
Chihuahua	13.8	16.7	11.4
Distrito Federal	15.8	22.1	14.3
Durango	6.7	9.6	4.1
Guanajuato	13.8	20.8	10.1
Guerrero	6.7	7.7	5.7
Hidalgo	8.2	10.0	6.2
Jalisco	22.5	27.9	18.1
México	20.2	23.6	17.8
Michoacán	13.3	16.6	10.6
Morelos	7.0	10.6	5.0
Nayarit	4.9	6.3	4.1
Nuevo León	10.1	16.2	7.4
Oaxaca	1.9	2.5	1.3
Puebla	4.3	5.6	3.6
Querétaro	35.0	42.4	28.4
Quintana Roo	13.9	17.7	9.9
San Luis Potosí	1.9	2.5	1.4
Sinaloa	16.3	20.5	14.4
Sonora	15.9	20.6	11.7
Tabasco	2.9	4.4	1.7
Tamaulipas	11.0	13.0	9.7
Tlaxcala	3.2	4.3	2.4
Veracruz	14.6	17.6	12.2
Yucatán	3.2	4.5	2.7
Zacatecas	5.8	8.2	3.2
Nacional	11.5	14.4	9.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

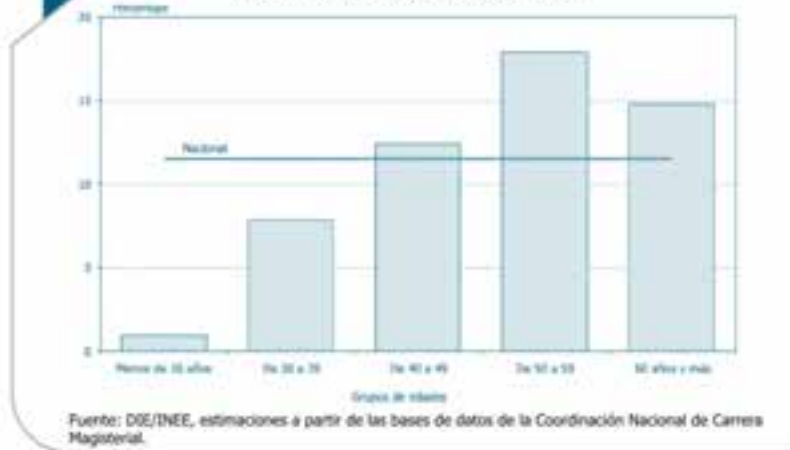
RH07

Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza por entidad federativa según sexo, 2002



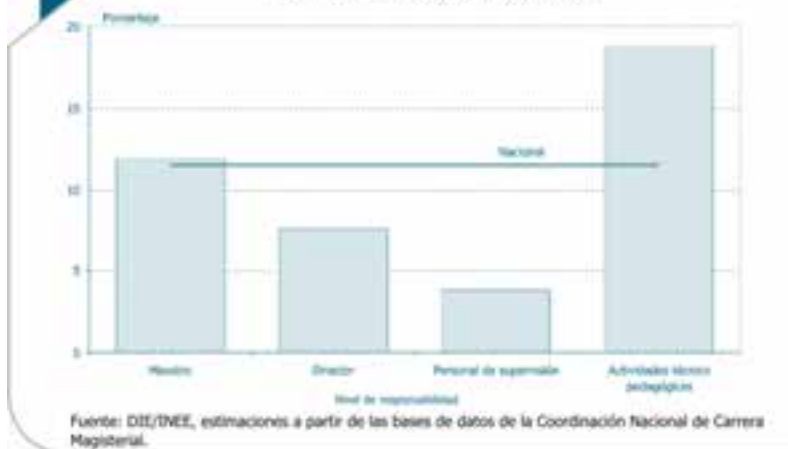
RH07

Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza por grupos de edad, 2002



RH07

Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza por nivel de responsabilidad, 2002



RH07

Porcentaje de docentes de primaria en Carrera Magisterial con más de una plaza por entidad federativa según nivel, 2002

Entidad federativa	Total	Nivel				
		A	B	BC	C	D
Aguascalientes	1.1	0.9	1.1		1.5	1.4
Baja California	5.4	5.8	7.1	0.5	4.5	3.7
Baja California Sur	3.8	4.2	3.5		3.5	2.1
Campeche	0.6	0.8			0.9	0.9
Coahuila	1.9	2.1	2.2	0.1	2.1	2.6
Colima	3.4	2.8	3.5	3.4	5.5	4.0
Chiapas	1.1	1.1	1.2		1.1	1.5
Chihuahua	3.1	3.4	3.0	1.1	3.1	3.1
Distrito Federal	10.2	11.7	7.1	1.3	7.4	5.7
Durango	2.3	2.1	2.9	0.4	3.1	0.6
Guanajuato	4.7	4.9	4.6	1.2	4.7	7.3
Guerrero	2.2	2.5	1.2	0.2	2.6	2.6
Hidalgo	3.0	3.3	3.1		1.2	
Jalisco	7.1	7.1	8.1	2.6	7.8	5.5
Estado de México	8.5	9.4	6.6	6.5	9.3	2.9
Michoacán	6.9	7.6	5.8	1.7	5.0	3.0
Morelos	2.7	3.3	1.7	2.9	2.0	2.4
Nayarit	6.4	3.0	17.4	13.2	5.9	0.6
Nuevo León	2.6	3.1	2.5	0.6	2.4	1.8
Oaxaca	0.9	0.8	1.2		1.6	2.6
Puebla	2.8	2.5	4.3	0.7	2.5	1.2
Querétaro	13.7	14.4	12.6	2.1	14.1	12.3
Quintana Roo	2.0	1.9	2.6	2.6	0.9	1.5
San Luis Potosí	0.8	0.8	1.0	0.4	0.9	
Sinaloa	5.3	5.6	4.5	0.5	6.6	10.8
Sonora	10.1	10.3	9.5	10.3	10.2	8.3
Tabasco	0.8	0.8	0.6	0.5	0.9	1.9
Tamaulipas	3.1	4.1	1.6	0.3	1.9	2.0
Tlaxcala	0.8	0.7	0.8	1.3	1.2	
Veracruz	6.8	8.0	6.8	0.9	7.0	5.0
Yucatán	0.9	1.0	1.0	0.3	0.5	1.4
Zacatecas	1.9	1.9	1.9	0.4	2.0	2.9
Nacional	4.9	5.2	4.6	1.6	4.5	3.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Coordinación Nacional de Carrera Magisterial.

Nota Técnica

Este indicador se obtuvo a partir del número de plazas con las que contaba en ese momento el docente.

La selección de docentes fue a partir de los casos en los que el número de plazas por docente era mayor a uno.

La doble plaza no significa que las plazas sean en el mismo nivel educativo.

Presenta la limitante de que el dato corresponde al momento de su último movimiento en el Programa de Carrera Magisterial. Es importante mencionar que casi el 60 por ciento de los docentes considerados tuvo algún movimiento en la onceava fase (2002) y que sólo un 15 por ciento tiene fecha de último movimiento antes de la séptima fase 1998, el resto, aproximadamente el 25 por ciento, se encuentra entre estas fechas.

RH

PORCENTAJE DE ESCUELAS CON DIRECTIVOS CON FUNCIONES DE DOCENTE

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR
Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{E_{DCD}}{E} \times 100$$
 Donde: E_{DCD} Escuelas donde hay directivos con grupo
 E Total de escuelas

DEFINICIÓN
Porcentaje de escuelas donde los directivos se dedican a funciones docentes.

FUENTE
DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

INTERPRETACIÓN
Muestra el porcentaje de escuelas en donde los directivos, además de realizar funciones de dirección y/o administración en las escuelas, también tienen grupo asignado en el que imparten clase a los alumnos.

RHOS

Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente por entidad federativa, 2003/2004

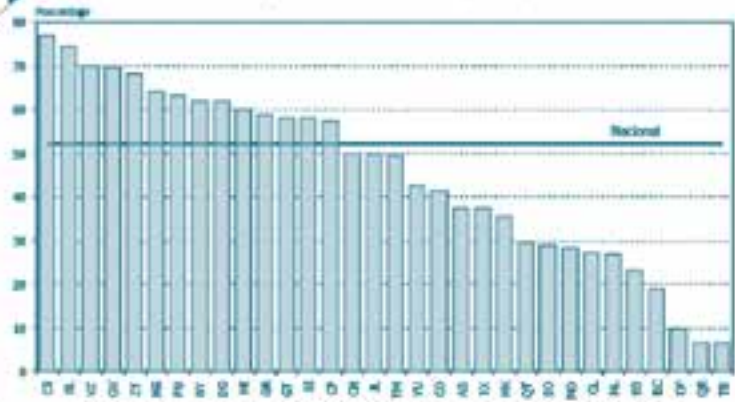
Entidad federativa	Total de escuelas	Escuelas con directivos en docencia	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docentes
Aguascalientes	1 341	501	37.4
Baja California	2 817	533	18.9
Baja California Sur	659	152	23.1
Campeche	1 384	794	57.4
Coahuila	3 277	1 358	41.4
Colima	828	226	27.3
Chiapas	12 002	9 224	76.9
Chihuahua	4 660	2 328	50.0
Distrito Federal	7 615	743	9.8
Durango	3 952	2 438	61.7
Guanajuato	9 239	5 357	58.0
Guerrero	7 880	4 624	58.7
Hidalgo	5 321	3 404	64.0
Jalisco	10 136	5 035	49.7
México	15 010	5 326	35.5
Michoacán	8 451	5 064	59.9
Morelos	1 944	548	28.2
Nayarit	2 186	1 351	61.8
Nuevo León	4 736	1 269	26.8
Oaxaca	9 971	6 947	69.7
Puebla	9 491	5 988	63.1
Querétaro	2 296	678	29.5
Quintana Roo	1 376	89	6.5
San Luis Potosí	6 396	4 757	74.4
Sinaloa	4 663	2 701	57.9
Sonora	3 472	995	28.7
Tabasco	4 116	264	6.4
Tamaulipas	3 883	1 923	49.5
Tlaxcala	1 462	544	37.2
Veracruz	16 947	11 830	69.8
Yucatán	2 530	1 077	42.6
Zacatecas	4 148	2 827	68.2
Nacional	174 189	90 895	52.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



RH08

Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente por entidad federativa, 2003/2004

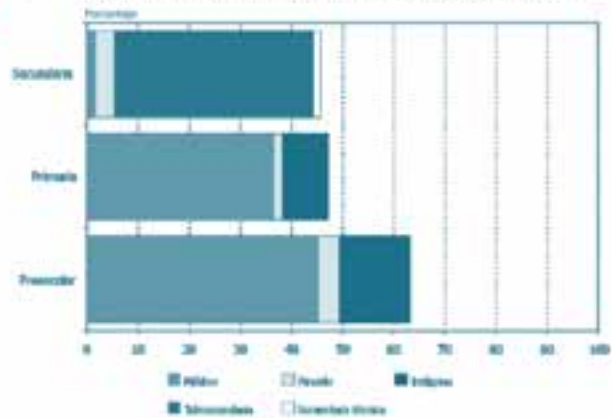


Fuente: DSE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPR, ciclo 2003/2004.

RH

RH08

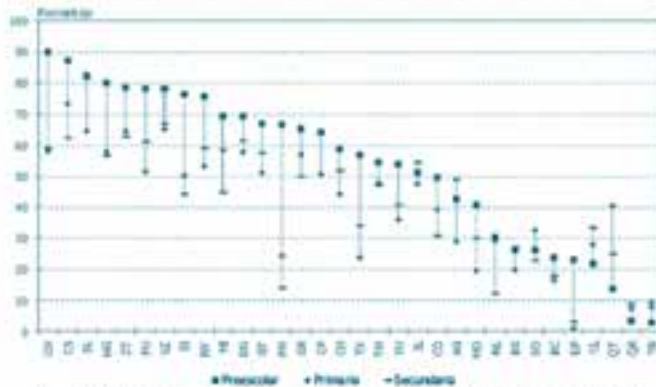
Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente por nivel escolar según modalidad y sector, 2003/2004



Fuente: DSE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPR, ciclo 2003/2004.

RH08

Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente por entidad federativa según nivel educativo, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RH08

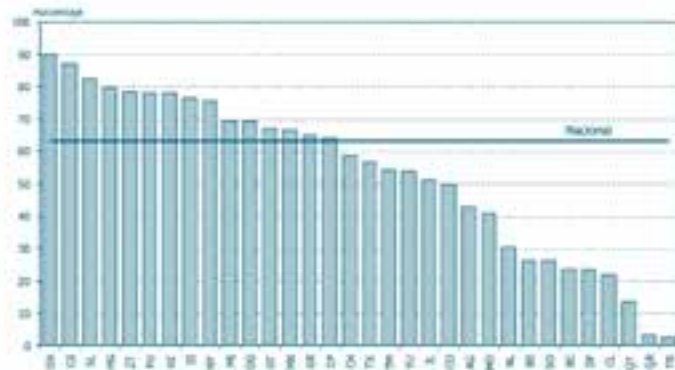
Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente por entidad federativa según nivel educativo, 2003/2004

Entidad federativa	Total	Nivel educativo		
		Preescolar	Primaria	Secundaria
Aguascalientes	37.4	42.7	29.0	49.0
Baja California	18.9	23.6	16.4	17.9
Baja California Sur	23.1	26.0	19.9	27.0
Campeche	57.4	64.2	50.5	63.6
Coahuila	41.4	49.6	39.1	30.8
Colima	27.3	22.0	28.1	33.3
Chiapas	76.9	87.2	73.3	62.3
Chihuahua	50.0	58.8	44.2	51.8
Distrito Federal	9.8	23.2	1.0	3.0
Durango	61.7	69.3	57.7	61.5
Guanajuato	58.0	67.0	51.0	57.5
Guerrero	58.7	64.9	56.9	49.7
Hidalgo	64.0	79.8	57.9	56.6
Jalisco	49.7	51.0	47.5	54.4
México	35.5	66.6	24.2	14.0
Michoacán	59.9	69.4	58.3	44.6
Morelos	28.2	40.7	19.5	30.0
Nayarit	61.8	75.7	53.1	59.1
Nuevo León	26.8	30.4	29.2	12.1
Oaxaca	69.7	90.0	58.2	58.9
Puebla	63.1	78.2	51.5	61.1
Querétaro	29.5	13.6	40.5	24.8
Quintana Roo	6.5	3.4	7.4	8.7
San Luis Potosí	74.4	82.4	64.3	81.6
Sinaloa	57.9	76.3	50.3	44.0
Sonora	28.7	26.0	32.4	22.9
Tabasco	6.4	2.6	9.0	7.7
Tamaulipas	49.5	54.3	47.8	47.2
Tlaxcala	37.2	56.7	23.6	34.1
Veracruz	69.8	78.1	65.1	67.0
Yucatán	42.6	53.8	35.9	40.7
Zacatecas	68.2	78.4	64.5	62.5
Nacional	52.2	63.1	47.1	45.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RH08

Porcentaje de escuelas de preescolar con directivos con funciones de docente por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RH08

Porcentaje de escuelas de preescolar con directivos con funciones de docente por entidad federativa, 2003/2004

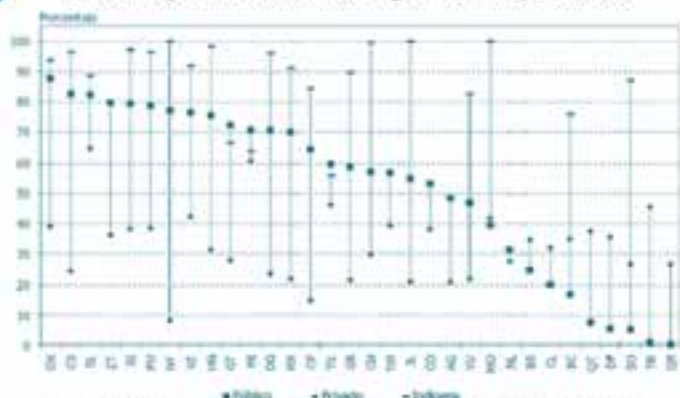
Entidad federativa	Preescolar		
	Total de escuelas	Escuelas con directivos en docencia	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docentes
Aguascalientes	382	163	42.7
Baja California	895	211	23.6
Baja California Sur	196	51	26.0
Campeche	461	296	64.2
Coahuila	1 108	550	49.6
Colima	245	54	22.0
Chiapas	4 278	3 729	87.2
Chihuahua	1 484	872	58.8
Distrito Federal	2 879	669	23.2
Durango	1 113	771	69.3
Guanajuato	3 449	2 310	67.0
Guerrero	2 822	1 832	64.9
Hidalgo	1 542	1 230	79.8
Jalisco	3 176	1 619	51.0
México	4 761	3 172	66.6
Michoacán	2 776	1 926	69.4
Morelos	602	245	40.7
Nayarit	716	542	75.7
Nuevo León	1 573	478	30.4
Oaxaca	3 563	3 206	90.0
Puebla	3 433	2 684	78.2
Querétaro	691	94	13.6
Quintana Roo	414	14	3.4
San Luis Potosí	2 157	1 777	82.4
Sinaloa	1 551	1 184	76.3
Sonora	1 112	289	26.0
Tabasco	1 540	40	2.6
Tamaulipas	1 097	596	54.3
Tlaxcala	508	288	56.7
Veracruz	5 801	4 530	78.1
Yucatán	807	434	53.8
Zacatecas	1 242	974	78.4
Nacional	58 374	36 830	63.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RH

RH08

Porcentaje de escuelas de preescolar con directivos con funciones de docente por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RH08

Porcentaje de escuelas de preescolar con directivos con funciones de docente por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

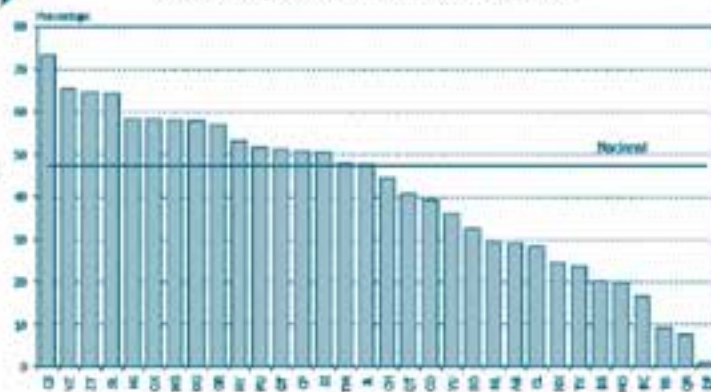
Entidad federativa	Total	Preescolar		
		General		Indígena
		Público	Privado	
Aguascalientes	42.7	48.2	20.8	
Baja California	23.6	16.8	35.0	75.8
Baja California Sur	26.0	24.6	34.5	
Campeche	64.2	64.3	14.6	84.5
Coahuila	49.6	53.0	38.0	
Colima	22.0	19.7	31.9	
Chiapas	87.2	82.5	24.4	96.4
Chihuahua	58.8	56.9	29.7	99.4
Distrito Federal	23.2	5.5	35.4	
Durango	69.3	70.7	23.3	95.9
Guanajuato	67.0	72.5	27.8	66.7
Guerrero	64.9	58.5	21.3	89.7
Hidalgo	79.8	75.4	31.4	98.2
Jalisco	51.0	54.7	20.8	100.0
México	66.6	70.0	21.9	91.1
Michoacán	69.4	70.9	60.6	63.7
Morelos	40.7	39.4	41.7	100.0
Nayarit	75.7	77.1	8.0	100.0
Nuevo León	30.4	31.4	27.5	
Oaxaca	90.0	87.6	39.1	93.9
Puebla	78.2	78.6	38.4	96.4
Querétaro	13.6	7.3	37.6	8.1
Quintana Roo	3.4	0.0	26.5	1.0
San Luis Potosí	82.4	82.2	64.6	88.7
Sinaloa	76.3	79.4	38.0	97.0
Sonora	26.0	5.0	26.6	87.0
Tabasco	2.6	1.0	45.6	0.0
Tamaulipas	54.3	56.7	39.5	
Tlaxcala	56.7	59.5	46.1	55.6
Veracruz	78.1	76.4	42.4	91.9
Yucatán	53.8	46.8	21.9	82.5
Zacatecas	78.4	79.7	36.1	
Nacional	63.1	62.3	33.5	89.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



RH08

Porcentaje de escuelas primarias con directivos con funciones de docente por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RH08

Porcentaje de escuelas primarias con directivos con funciones de docente por entidad federativa, 2003/2004

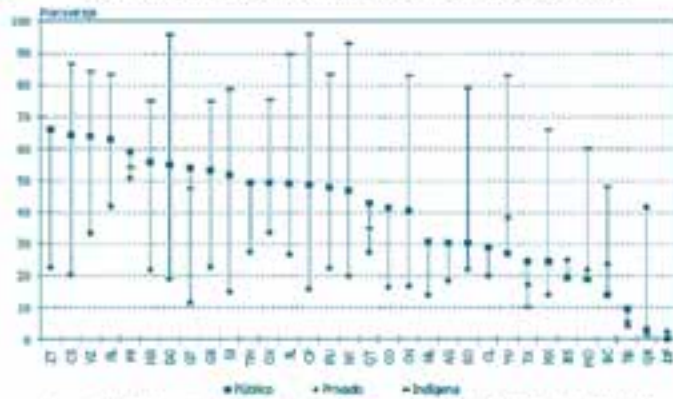
Entidad federativa	Primaria		
	Total de escuelas	Escuelas con directivos en docencia	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docentes
Aguascalientes	661	192	29.0
Baja California	1 446	237	16.4
Baja California Sur	337	67	19.9
Campeche	681	344	50.5
Coahuila	1 692	661	39.1
Colima	430	121	28.1
Chiapas	6 227	4 563	73.3
Chihuahua	2 494	1 103	44.2
Distrito Federal	3 376	33	1.0
Durango	2 064	1 190	57.7
Guanajuato	4 334	2 210	51.0
Guerrero	3 859	2 196	56.9
Hidalgo	2 703	1 565	57.9
Jalisco	5 358	2 545	47.5
México	7 061	1 709	24.2
Michoacán	4 429	2 582	58.3
Morelos	949	185	19.5
Nayarit	991	526	53.1
Nuevo León	2 381	696	29.2
Oaxaca	4 663	2 713	58.2
Puebla	4 140	2 133	51.5
Querétaro	1 182	479	40.5
Quintana Roo	687	51	7.4
San Luis Potosí	2 762	1 775	64.3
Sinaloa	2 366	1 189	50.3
Sonora	1 739	564	32.4
Tabasco	1 939	175	9.0
Tamaulipas	2 154	1 029	47.8
Tlaxcala	658	155	23.6
Veracruz	8 648	5 626	65.1
Yucatán	1 227	441	35.9
Zacatecas	1 840	1 187	64.5
Nacional	85 478	40 242	47.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RH

RH08

Porcentaje de escuelas primarias con directivos con funciones de docente por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RH08

Porcentaje de escuelas primarias con directivos con funciones de docente por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

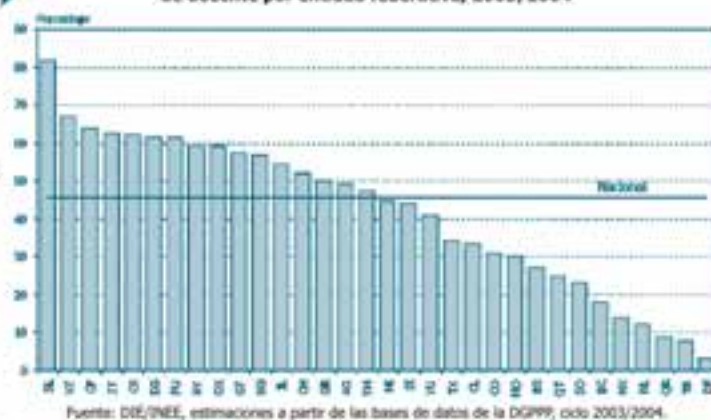
Entidad federativa	Total	Primaria General		Indígena
		Público	Privado	
Aguascalientes	29.0	30.5	18.5	
Baja California	16.4	13.9	23.7	47.9
Baja California Sur	19.9	19.4	25.0	
Campeche	50.5	48.6	15.8	96.2
Coahuila	39.1	41.3	16.4	
Colima	28.1	29.0	20.0	
Chiapas	73.3	64.1	20.4	86.7
Chihuahua	44.2	40.3	16.8	82.9
Distrito Federal	1.0	0.3	2.3	
Durango	57.7	55.1	19.0	95.7
Guanajuato	51.0	53.9	11.6	47.4
Guerrero	56.9	53.2	22.8	74.8
Hidalgo	57.9	55.7	22.0	75.0
Jalisco	47.5	48.8	26.7	89.6
México	24.2	24.7	13.9	66.0
Michoacán	58.3	59.1	50.8	54.0
Morelos	19.5	18.7	21.8	60.0
Nayarit	53.1	46.8	20.0	93.0
Nuevo León	29.2	30.8	14.0	
Oaxaca	58.2	49.2	33.7	75.4
Puebla	51.5	47.8	22.6	83.4
Querétaro	40.5	42.8	27.5	35.1
Quintana Roo	7.4	2.9	41.7	1.2
San Luis Potosí	64.3	62.9	41.8	83.4
Sinaloa	50.3	51.6	15.0	78.8
Sonora	32.4	30.3	22.2	79.0
Tabasco	9.0	9.5	5.2	4.0
Tamaulipas	47.8	49.3	27.3	
Tlaxcala	23.6	24.7	17.4	10.0
Veracruz	65.1	63.8	33.4	84.2
Yucatán	35.9	27.0	38.4	82.9
Zacatecas	64.5	66.0	22.6	
Nacional	47.1	45.3	19.7	79.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



RH08

Porcentaje de escuelas secundarias con directivos con funciones de docente por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RH08

Porcentaje de escuelas secundarias con directivos con funciones de docente por entidad federativa, 2003/2004

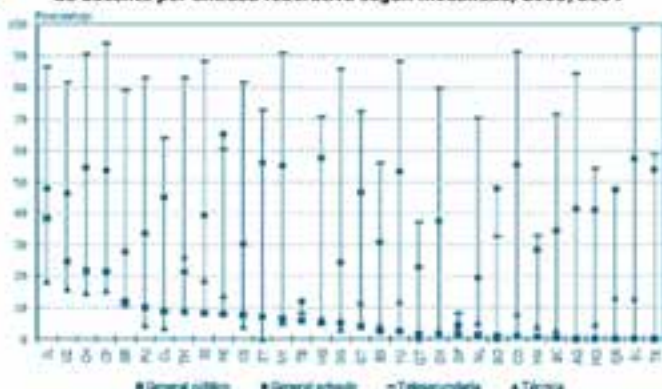
Entidad federativa	Secundaria		
	Total de escuelas	Escuelas con directivos en docencia	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docentes
Aguascalientes	298	146	49.0
Baja California	476	85	17.9
Baja California Sur	126	34	27.0
Campeche	242	154	63.6
Coahuila	477	147	30.8
Colima	153	51	33.3
Chiapas	1 497	932	62.3
Chihuahua	682	353	51.8
Distrito Federal	1 360	41	3.0
Durango	775	477	61.5
Guanajuato	1 456	837	57.5
Guerrero	1 199	596	49.7
Hidalgo	1 076	609	56.6
Jalisco	1 602	871	54.4
México	3 188	445	14.0
Michoacán	1 246	556	44.6
Morelos	393	118	30.0
Nayarit	479	283	59.1
Nuevo León	782	95	12.1
Oaxaca	1 745	1 028	58.9
Puebla	1 918	1 171	61.1
Querétaro	423	105	24.8
Quintana Roo	275	24	8.7
San Luis Potosí	1 477	1 205	81.6
Sinaloa	746	328	44.0
Sonora	621	142	22.9
Tabasco	637	49	7.7
Tamaulipas	632	298	47.2
Tlaxcala	296	101	34.1
Veracruz	2 498	1 674	67.0
Yucatán	496	202	40.7
Zacatecas	1 066	666	62.5
Nacional	30 337	13 823	45.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RH

RH08

Porcentaje de escuelas secundarias con directivos con funciones de docente por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RH08

Porcentaje de escuelas secundarias con directivos con funciones de docente por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria				
	Total	General		Telesecundaria	Técnica
		Público	Privado		
Aguascalientes	49.0	0.0	41.2	84.1	0.0
Baja California	17.9	0.4	34.4	71.4	2.7
Baja California Sur	27.0	2.5	30.8	56.0	4.3
Campeche	63.6	21.4	53.6	94.0	15.1
Coahuila	30.8	0.8	55.4	91.1	8.0
Colima	33.3	8.9	45.0	63.8	3.3
Chiapas	62.3	7.7	30.2	81.5	3.9
Chihuahua	51.8	21.7	54.4	90.5	14.6
Distrito Federal	3.0	1.4	4.5	8.2	3.9
Durango	61.5	5.1	24.4	85.6	3.0
Guanajuato	57.5	3.8	46.6	72.3	11.7
Guerrero	49.7	12.0	27.6	79.1	10.9
Hidalgo	56.6	5.1	57.3	70.6	6.3
Jalisco	54.4	38.3	47.6	86.4	18.1
México	14.0	0.6	28.3	32.8	3.9
Michoacán	44.6	7.8	64.9	60.1	13.7
Morelos	30.0	0.0	41.0	54.0	4.6
Nayarit	59.1	6.3	55.0	91.0	5.3
Nuevo León	12.1	1.2	19.6	70.1	5.2
Oaxaca	58.9	1.5	37.5	79.6	2.5
Puebla	61.1	9.9	33.5	83.0	4.3
Querétaro	24.8	1.5	22.7	37.0	0.0
Quintana Roo	8.7	0.0	47.5	0.0	13.2
San Luis Potosí	81.6	0.0	57.1	98.4	12.7
Sinaloa	44.0	8.3	39.2	88.2	18.5
Sonora	22.9	0.8	47.8	32.5	0.0
Tabasco	7.7	5.8	11.8	8.2	6.1
Tamaulipas	47.2	8.5	21.3	82.9	26.0
Tlaxcala	34.1	0.0	53.8	58.8	0.0
Veracruz	67.0	24.6	46.3	81.4	15.7
Yucatán	40.7	2.4	53.3	88.1	12.0
Zacatecas	62.5	7.0	55.9	72.5	0.0
Nacional	45.6	7.1	35.9	73.0	8.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS DIRECTORES

FÓRMULA

NOMBRE e INDICADOR
Nivel de escolaridad de los directores.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{D_i}{D} \times 100$$

DEFINICIÓN

Distribución porcentual de la escolaridad máxima de los directores, desde bachillerato hasta doctorado, con respecto al total de directores.

INTERPRETACIÓN

Con la distribución porcentual del nivel de escolaridad de los directores se muestra la preparación de aquellas personas que dirigen los centros escolares.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

D_i Directores con nivel de escolaridad i ($i = 1, \dots, 6$): 1=Bachillerato, 2=Normal básica de 3 años, 3=Normal básica de 4 años, 4=Normal Superior y/o especialidad, 5=Licenciatura, 6=Maestría y/o doctorado).

D Total de directores.

Este indicador puede ser un gran apoyo para el desarrollo de programas de actualización y capacitación de los directores.

Lo deseable para el Sistema Educativo es que los directores estuvieran en mayores proporciones en los niveles más altos.

RH

RH09

Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los directores de primaria¹ por entidad federativa, 2004

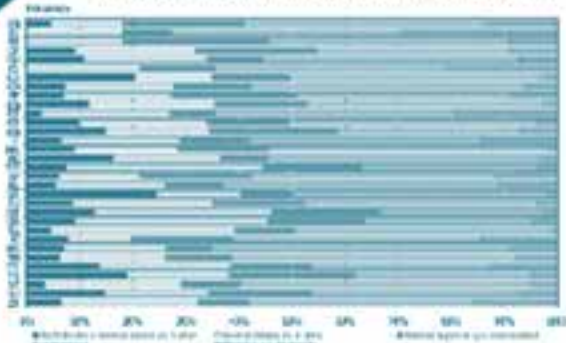
Entidad federativa	Bachillerato o Normal básica de 3 años	Normal básica de 4 años	Normal superior y/o especialidad	Licenciatura	Maestría y/o doctorado
Aguascalientes	4.5	13.6	22.7	45.5	13.6
Baja California		18.2	9.1	43.2	29.5
Baja California Sur		18.2	27.3	45.5	9.1
Campeche	9.1	22.7	22.7	36.4	9.1
Coahuila	10.7	23.2	10.7	48.2	7.1
Colima	0.0	21.4	14.3	42.9	21.4
Chiapas	20.4	14.6	14.6	47.1	3.4
Chihuahua	7.2	20.5	14.5	51.8	6.0
Distrito Federal	7.0	20.2	23.7	40.4	8.8
Durango	11.8	23.5	17.6	44.1	2.9
Guanajuato	2.8	24.1	8.5	45.4	19.1
Guerrero	10.0	23.8	15.4	46.9	3.8
Hidalgo	14.9	19.5	24.1	34.5	6.9
Jalisco	6.5	22.4	12.9	44.1	14.1
México	9.0	19.4	17.1	53.1	1.4
Michoacán	16.3	20.4	8.8	51.0	3.4
Morelos	7.4	37.0	18.5	33.3	3.7
Nayarit	6.1	15.2	21.2	45.5	12.1
Nuevo León	5.5	20.5	11.0	52.1	11.0
Oaxaca	24.5	15.9	9.9	47.7	2.0
Puebla	8.6	26.6	17.2	43.8	3.9
Querétaro	12.8	33.3	20.5	30.8	2.6
Quintana Roo	9.1	36.4	18.2	31.8	4.5
San Luis Potosí	4.5	34.8	11.2	48.3	1.1
Sinaloa	7.8	11.7	19.5	46.8	14.3
Sonora	7.0	19.3	8.8	56.1	8.8
Tabasco	6.2	20.0	12.3	53.8	7.7
Tamaulipas	13.7	24.7	15.1	34.2	12.3
Tlaxcala	19.0	19.0	23.8	33.3	4.8
Veracruz	3.5	25.7	11.1	54.5	5.2
Yucatán	14.6	19.5	19.5	39.0	7.3
Zacatecas	6.5	25.8	9.7	41.9	16.1
Nacional	9.8	21.8	14.4	46.7	7.3

¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH09

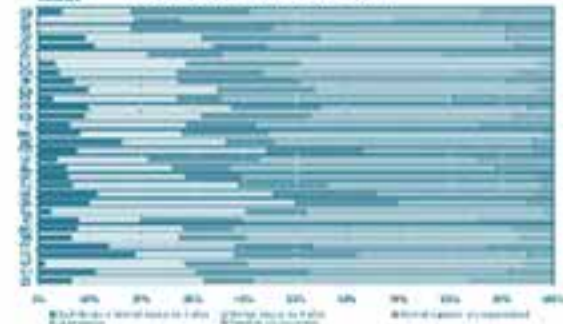
Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los directores de primaria¹ por entidad federativa, 2004



No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH09

Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los directores de primarias generales por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH09

Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los directores de primarias generales por entidad federativa, 2004

Entidad federativa	Bachillerato o Normal básica de 3 años	Normal básica de 4 años	Normal superior y/o especialidad	Licenciatura	Maestría y/o doctorado
Aguascalientes	4.5	13.6	22.7	45.5	13.6
Baja California		18.6	9.3	41.9	30.2
Baja California Sur		18.2	27.3	45.5	9.1
Campeche	9.1	22.7	22.7	36.4	9.1
Coahuila	10.7	23.2	10.7	48.2	7.1
Colima		21.4	14.3	42.9	21.4
Chiapas	3.4	25.4	22.0	46.6	2.5
Chihuahua	4.1	23.0	16.2	50.0	6.8
Distrito Federal	7.0	20.2	23.7	40.4	8.8
Durango	9.5	25.4	19.0	42.9	3.2
Guanajuato	2.8	24.1	8.5	45.4	19.1
Guerrero	9.6	27.9	17.3	40.4	4.8
Hidalgo	9.1	22.7	21.2	39.4	7.6
Jalisco	6.0	22.9	13.3	44.0	13.9
México	8.2	19.8	16.4	54.1	1.4
Michoacán	16.2	20.4	9.2	50.7	3.5
Morelos	7.4	37.0	18.5	33.3	3.7
Nayarit	3.6	17.9	21.4	42.9	14.3
Nuevo León	5.5	20.5	11.0	52.1	11.0
Oaxaca	5.9	22.8	10.9	57.4	3.0
Puebla	6.7	32.4	17.1	41.9	1.9
Querétaro	11.4	34.3	20.0	31.4	2.9
Quintana Roo	10.0	40.0	20.0	25.0	5.0
San Luis Potosí	2.5	38.0	11.4	46.8	1.3
Sinaloa	7.9	11.8	19.7	46.1	14.5
Sonora	7.5	20.8	9.4	54.7	7.5
Tabasco	6.5	21.0	12.9	53.2	6.5
Tamaulipas	13.7	24.7	15.1	34.2	12.3
Tlaxcala	19.0	19.0	23.8	33.3	4.8
Veracruz	1.2	27.2	12.1	53.7	5.8
Yucatán	11.1	19.4	22.2	38.9	8.3
Zacatecas	6.5	25.8	9.7	41.9	16.1
Nacional	6.8	23.9	15.1	46.5	7.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RH09

Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los directores de secundarias generales por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH09

Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los directores de secundarias generales por entidad federativa, 2004

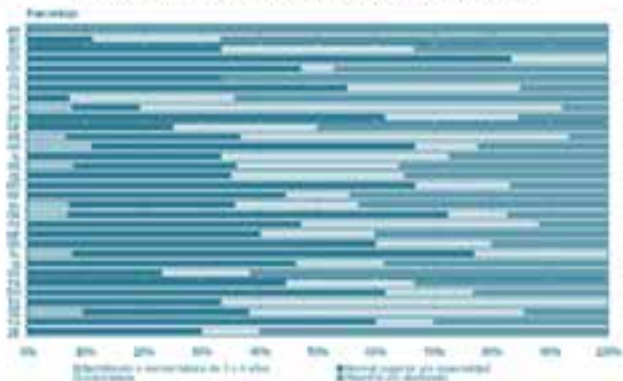
Entidad federativa	Bachillerato o normal básica de 3 o 4 años	Normal superior y/o especialidad	Licenciatura	Maestría y/o doctorado
Aguascalientes		9.5		100.0
Baja California	4.8		4.8	81.0
Baja California Sur		33.3		66.7
Campeche		50.0		50.0
Coahuila		50.0	10.0	40.0
Colima		33.3	33.3	33.3
Chiapas		80.0	6.7	13.3
Chihuahua		33.3	22.2	44.4
Distrito Federal		56.0	18.0	26.0
Durango		55.6	22.2	22.2
Guanajuato		8.3	8.3	83.3
Guerrero		88.2	5.9	5.9
Hidalgo		66.7	16.7	16.7
Jalisco	5.1	23.1	23.1	48.7
México		45.0	25.0	30.0
Michoacán		55.6	11.1	33.3
Morelos		50.0	25.0	25.0
Nayarit		28.6	14.3	57.1
Nuevo León		38.7	19.4	41.9
Oaxaca		68.8	12.5	18.8
Puebla	4.8	57.1	9.5	28.6
Querétaro		20.0	20.0	60.0
Quintana Roo		50.0		50.0
San Luis Potosí		90.0	10.0	
Sinaloa	13.0	39.1	13.0	34.8
Sonora	9.1	18.2		72.7
Tabasco		70.0	20.0	10.0
Tamaulipas		66.7	16.7	16.7
Tlaxcala		66.7	16.7	16.7
Veracruz		55.0	40.0	5.0
Yucatán		30.8	15.4	53.8
Zacatecas		50.0		50.0
Nacional	1.4	46.6	17.5	34.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH

RH09

Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los directores de secundarias técnicas por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH09

Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los directores de secundarias técnicas por entidad federativa, 2004

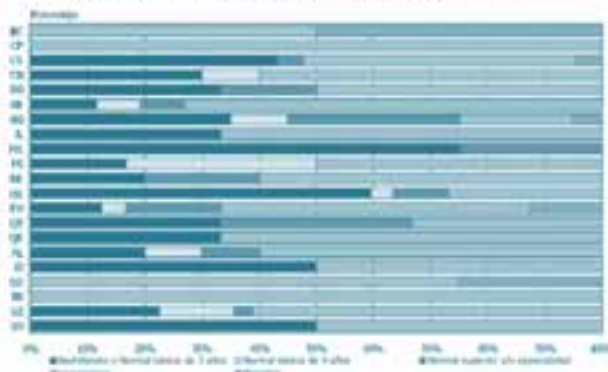
Entidad federativa	Bachillerato o normal básica de 3 o 4 años	Normal superior y/o especialidad	Licenciatura	Maestría y/o doctorado
Aguascalientes				100.0
Baja California		11.1	22.2	66.7
Baja California Sur		33.3	33.3	33.3
Campeche		83.3	16.7	0.0
Coahuila		47.1	5.9	47.1
Colima		33.3		66.7
Chiapas		55.0	30.0	15.0
Chihuahua		7.1	28.6	64.3
Distrito Federal	7.7	11.5	73.1	7.7
Durango		61.5	23.1	15.4
Guanajuato		25.0	25.0	50.0
Guerrero	6.7	30.0	56.7	6.7
Hidalgo	11.1	55.6	11.1	22.2
Jalisco		33.3	39.4	27.3
México	8.0	28.0	28.0	36.0
Michoacán		35.0	30.0	35.0
Morelos		66.7	16.7	16.7
Nayarit		44.4	11.1	44.4
Nuevo León	7.1	28.6	21.4	42.9
Oaxaca	6.9	65.5	10.3	17.2
Puebla		47.1	41.2	11.8
Querétaro		40.0	20.0	40.0
Quintana Roo		60.0	20.0	20.0
San Luis Potosí	7.7	69.2	23.1	0.0
Sinaloa		46.2	15.4	38.5
Sonora		23.1	15.4	61.5
Tabasco		44.4	22.2	33.3
Tamaulipas		61.5	15.4	23.1
Tlaxcala		33.3	66.7	0.0
Veracruz	9.5	28.6	47.6	14.3
Yucatán		60.0	10.0	30.0
Zacatecas		30.0	10.0	60.0
Nacional	3.2	38.6	29.1	29.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RH09

Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los directores de educación indígena por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH

RH09

Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los directores de educación indígena por entidad federativa, 2004

Entidad federativa	Bachillerato o Normal básica de 3 años	Normal básica de 4 años	Normal superior y/o especialidad	Licenciatura	Maestría
Baja California				50.0	50.0
Campeche				100.0	
Chiapas	43.2		4.5	47.7	4.5
Chihuahua	30.0	10.0		60.0	
Durango	33.3		16.7	50.0	
Guerrero	11.5	7.7	7.7	73.1	
Hidalgo	35.0	10.0	30.0	20.0	5.0
Jalisco	33.3			66.7	
México	75.0		25.0		
Michoacán	16.7	33.3		50.0	
Nayarit	20.0		20.0	60.0	
Oaxaca	59.6	3.8	9.6	26.9	
Puebla	12.5	4.2	16.7	54.2	12.5
Querétaro	33.3		33.3	33.3	
Quintana Roo	33.3			66.7	
San Luis Potosí	20.0	10.0	10.0	60.0	
Sinaloa	50.0			50.0	
Sonora	0.0			75.0	25.0
Tabasco	0.0			100.0	
Veracruz	22.6	12.9	3.2	61.3	
Yucatán	50.0			50.0	
Nacional	35.1	4.9	8.8	48.1	3.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

PORCENTAJE DE DIRECTORES CON FUNCIONES DE DOCENTE

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de directores con funciones de docente.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{D_{CE}}{D} \times 100$$

D_{CE} Directores con grupo.
 D Total de directores

DEFINICIÓN

Es la proporción de directores que además de su función directiva, se encarga del proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo de alumnos.

INTERPRETACIÓN

Muestra el porcentaje de directores que llevan a cabo una doble función en las escuelas, además de su función administrativa, tienen un grupo asignado en el que imparten clases a los alumnos. El indicador permite dimensionar la necesidad del Sistema Educativo por proveer a las escuelas de personal suficiente para el logro de una coordinación óptima de la gestión escolar.

RH10

Porcentaje de directores de primaria¹ con funciones de docente por entidad federativa según modalidad, 2004

Entidad federativa	Primaria		
	Total	General	Indígena
Aguascalientes	18.2	18.2	
Baja California	23.3	23.3	
Baja California Sur	45.5	45.5	
Campeche	40.9	38.1	*
Coahuila	30.9	30.9	
Colima	35.7	35.7	
Chiapas	64.1	47.5	85.4
Chihuahua	41.0	39.7	45.5
Distrito Federal	12.4	12.4	
Durango	63.2	61.3	100.0
Guanajuato	40.0	40.0	
Guerrero	53.5	52.9	55.6
Hidalgo	49.4	50.7	45.0
Jalisco	70.5	70.6	75.0
México	49.3	50.2	*
Michoacán	75.7	76.6	66.7
Morelos	29.6	29.6	
Nayarit	48.5	44.8	80.0
Nuevo León	79.5	79.5	
Oaxaca	57.1	57.7	56.0
Puebla	56.3	51.9	76.0
Querétaro	66.7	66.7	66.7
Quintana Roo	45.5	40.0	*
San Luis Potosí	76.7	76.7	80.0
Sinaloa	52.6	52.6	50.0
Sonora	51.9	50.0	75.0
Tabasco	60.3	60.0	66.7
Tamaulipas	50.0	50.0	
Tlaxcala	14.3	14.3	
Veracruz	63.3	61.0	78.8
Yucatán	35.0	29.4	80.0
Zacatecas	71.2	71.2	
Nacional	54.5	52.6	70.1

¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios
 *Nota: número de casos insuficientes para reportar.
 Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH10

Porcentaje de directores de primaria¹ con funciones de docente por entidad federativa según sexo, 2004

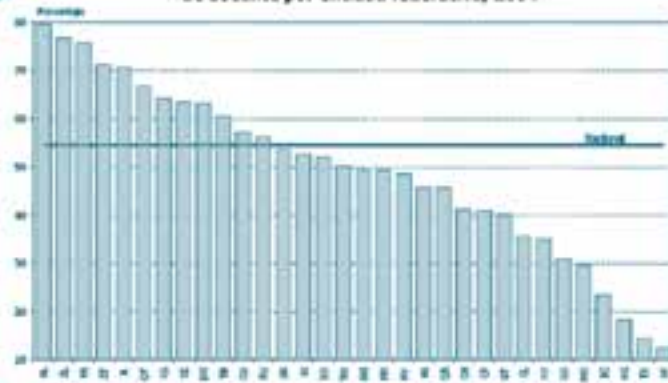
Entidad federativa	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	18.2	27.3
Baja California	37.5	14.8
Baja California Sur	42.9	40.0
Campeche	47.4	25.0
Coahuila	41.7	25.0
Colima	28.6	50.0
Chiapas	67.0	44.4
Chihuahua	33.3	51.6
Distrito Federal	14.3	10.3
Durango	72.3	42.9
Guanajuato	41.5	36.8
Guerrero	57.0	36.4
Hidalgo	46.4	56.3
Jalisco	71.6	70.2
México	54.2	37.7
Michoacán	81.0	63.6
Morelos	27.8	33.3
Nayarit	47.4	50.0
Nuevo León	87.5	68.8
Oaxaca	55.8	61.8
Puebla	56.6	56.5
Querétaro	66.7	64.3
Quintana Roo	52.9	33.3
San Luis Potosí	70.0	86.1
Sinaloa	51.4	53.7
Sonora	62.5	33.3
Tabasco	58.1	68.4
Tamaulipas	56.7	46.5
Tlaxcala	15.4	12.5
Veracruz	66.7	59.0
Yucatán	36.4	35.3
Zacatecas	70.2	76.9
Nacional	57.9	48.6

¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios
 Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RH10

Porcentaje de directores de primaria¹ con funciones de docente por entidad federativa, 2004

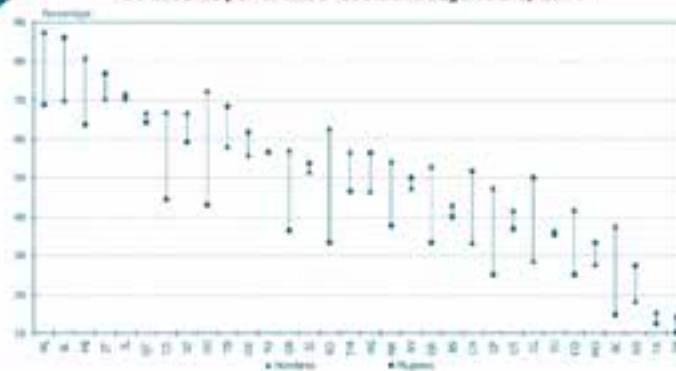


¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH

RH10

Porcentaje de directores de primaria¹ con funciones de docente por entidad federativa según sexo, 2004



¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

PORCENTAJE DE DIRECTORES QUE TIENEN OTRO TRABAJO POR EL QUE RECIBEN REMUNERACIÓN

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de directores que tienen otro trabajo por el que reciben una remuneración.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{D_{OT}}{D} \times 100$$

D_{OT} Directores con otro trabajo remunerado.

D Total de directores.

DEFINICIÓN

Es la proporción de directores que tienen otro trabajo remunerado fuera de la escuela con respecto al total de directores.

INTERPRETACIÓN

Hace referencia a aquellos directores con un trabajo remunerado fuera del ámbito escolar. Este indicador, permite un acercamiento a la situación laboral y económica de los directores de las escuelas.

RH11

Porcentaje de directores de primaria¹ que tienen otro trabajo por el que reciben remuneración por entidad federativa según actividad, 2004

Entidad federativa	Total	Como maestro en otra escuela	Como administrativo en otra escuela	Como maestro en clases particulares	En otras actividades
Aguascalientes	28.6	19.0	4.8		4.8
Baja California	63.4	46.3	9.8		7.3
Baja California Sur	30.0	30.0			
Campeche	21.7	13.0	4.3		4.3
Coahuila	14.3	12.5	1.8		
Colima	53.8	53.8			
Chiapas	12.1	8.7	0.5		2.9
Chihuahua	30.5	23.2	1.2		6.1
Distrito Federal	57.9	36.0	18.4		3.5
Durango	16.7	12.1		1.5	3.0
Guanajuato	47.6	37.8			9.8
Guerrero	14.8	10.2	1.6		3.1
Hidalgo	23.3	9.3			14.0
Jalisco	36.1	30.4	1.9	0.6	3.2
México	39.3	19.2	3.7		16.4
Michoacán	35.3	35.3			
Morelos	19.2	11.5			7.7
Nayarit	21.9	18.8			3.1
Nuevo León	25.4	18.3	2.8		4.2
Oaxaca	9.5	2.7			6.8
Puebla	18.8	6.3			12.5
Querétaro	48.7	46.2	2.6		
Quintana Roo	47.8	43.5			4.3
San Luis Potosí	15.5	4.8			10.7
Sinaloa	55.3	44.7	6.6		3.9
Sonora	30.4	25.0	1.8		3.6
Tabasco	19.4	19.4			
Tamaulipas	42.9	37.1	2.9		2.9
Tlaxcala	31.8	18.2			13.6
Veracruz	38.4	28.5	2.8		7.1
Yucatán	22.5	17.5	2.5		2.5
Zacatecas	31.1	11.5	1.6		18.0
Nacional	30.7	21.8	2.4	0.1	6.5

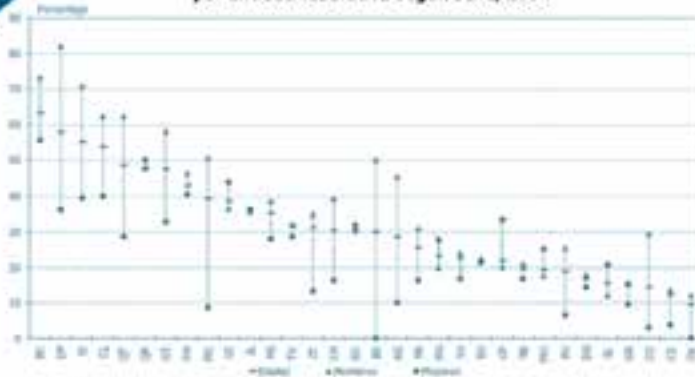
¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RH11

Porcentaje de directores de primaria¹ que tienen otro trabajo por el que reciben remuneración por entidad federativa según sexo, 2004



¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH

RH11

Porcentaje de directores de primaria¹ que tienen otro trabajo por el que reciben remuneración por entidad federativa según sexo, 2004

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	28.6	45.5	10.0
Baja California	63.4	73.3	55.6
Baja California Sur	30.0	50.0	0.0
Campeche	21.7	20.0	33.3
Coahuila	14.3	29.2	3.1
Colima	53.8	62.5	40.0
Chiapas	12.1	13.4	3.7
Chihuahua	30.5	39.2	16.1
Distrito Federal	57.9	82.1	36.2
Durango	16.7	17.8	14.3
Guanajuato	47.6	58.1	32.8
Guerrero	14.8	15.9	9.5
Hidalgo	23.3	19.6	27.6
Jalisco	36.1	35.5	36.1
México	39.3	50.6	8.5
Michoacán	35.3	38.5	27.9
Morelos	19.2	17.6	25.0
Nayarit	21.9	22.2	21.4
Nuevo León	25.4	30.8	16.1
Oaxaca	9.5	12.2	0.0
Puebla	18.8	25.3	6.5
Querétaro	48.7	62.5	28.6
Quintana Roo	47.8	47.8	50.0
San Luis Potosí	15.5	12.0	20.6
Sinaloa	55.3	71.1	39.5
Sonora	30.4	30.3	31.8
Tabasco	19.4	20.9	16.7
Tamaulipas	42.9	46.4	40.5
Tlaxcala	31.8	31.8	28.6
Veracruz	38.4	36.5	43.8
Yucatán	22.5	23.8	16.7
Zacatecas	31.1	34.8	13.3
Nacional	30.7	33.4	25.2

¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH11

Porcentaje de directores de secundaria que tienen otro trabajo por el que reciben remuneración por entidad federativa según modalidad, 2004

Entidad federativa	General	Técnica
Baja California	10.0	
Coahuila	9.1	11.8
Colima	25.0	
Chiapas		10.5
Chihuahua	12.5	14.3
Distrito Federal		
Durango	12.5	15.4
Guanajuato	15.4	9.1
Guerrero	17.6	6.7
Hidalgo	16.7	11.1
Jalisco	22.2	18.8
México	25.0	36.0
Michoacán	15.8	14.3
Morelos	25.0	14.3
Nayarit		20.0
Nuevo León	26.7	38.5
Oaxaca	12.5	6.9
Puebla	9.5	7.1
Querétaro		16.7
San Luis Potosí	20.0	
Sinaloa	18.2	23.1
Sonora	18.2	23.1
Tabasco	25.0	11.1
Tamaulipas		7.7
Veracruz	15.8	8.7
Yucatán	7.7	
Zacatecas		11.1
Nacional	15.4	13.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

PORCENTAJE DE DIRECTORES QUE TUVIERON CAPACITACIÓN ADICIONAL EN EL ÚLTIMO AÑO

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de directores que tuvieron capacitación adicional en el último año.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{D_{ca}}{D} \times 100$$

D_{ca} Directores con algún tipo de capacitación durante el último año.

D Total de directores.

DEFINICIÓN

Es la proporción de directores que tuvieron capacitación adicional en el último año con respecto al total de directores.

INTERPRETACIÓN

Este indicador brinda un acercamiento a la facilidad e interés que tienen quienes cuentan con la responsabilidad de dirigir el funcionamiento de las escuelas. Permite conocer las dimensiones de atención de los programas de capacitación a este grupo de directivos.

RH12

Porcentaje de directores que tuvieron capacitación adicional en el último año por entidad federativa según nivel educativo y modalidad, 2004

Entidad federativa	Primaria			Secundaria	
	Total ¹	General	Indígena	General	Técnica
Aguascalientes	86.4	86.4		75.0	83.3
Baja California	71.7	70.5	*	80.0	50.0
Baja California Sur	90.9	90.9		100.0	66.7
Campeche	77.3	76.2	*	100.0	83.3
Coahuila	57.9	57.9		80.0	88.9
Colima	64.3	64.3		66.7	75.0
Chiapas	63.6	75.4	47.7	93.3	55.0
Chihuahua	85.5	83.8	90.9	64.7	85.7
Distrito Federal	67.5	67.5		69.4	100.0
Durango	80.0	79.7	83.3	77.8	91.7
Guanajuato	78.3	78.3		91.7	72.7
Guerrero	69.5	63.5	92.6	58.8	84.8
Hidalgo	78.7	79.4	76.2	72.7	66.7
Jalisco	75.1	74.9	75.0	82.5	66.7
México	74.8	76.4	20.0	90.1	78.0
Michoacán	72.3	71.3	100.0	84.2	85.7
Morelos	70.4	70.4	.	75.0	75.0
Nayarit	79.4	78.6	100.0	85.7	60.0
Nuevo León	90.4	90.4		87.1	93.3
Oaxaca	73.5	71.3	76.4	82.4	69.0
Puebla	75.4	75.4	76.0	81.8	75.0
Querétaro	79.5	79.5	66.7	83.3	60.0
Quintana Roo	73.9	75.0	*	100.0	80.0
San Luis Potosí	72.2	70.5	90.9	80.0	66.7
Sinaloa	85.2	86.1	50.0	91.3	46.2
Sonora	86.2	85.5	*	90.0	92.3
Tabasco	64.6	62.9	*	66.7	66.7
Tamaulipas	68.5	68.5		61.5	84.6
Tlaxcala	76.2	76.2		83.3	85.7
Veracruz	86.2	86.0	87.5	95.0	91.3
Yucatán	81.0	80.0	83.3	76.9	80.0
Zacatecas	74.6	74.6		83.3	88.9
Nacional	75.6	76.0	72.8	82.2	77.9

*Nota: Información insuficiente para ser reportada.

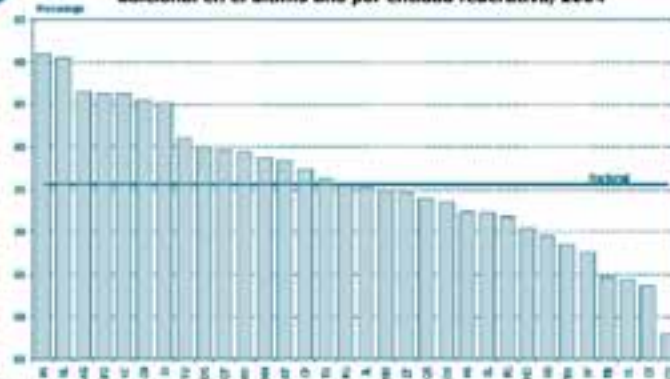
¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RH12

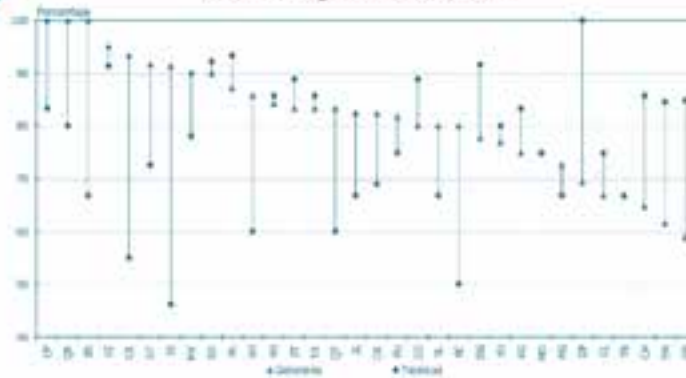
Porcentaje de directores de primaria¹ que tuvieron capacitación adicional en el último año por entidad federativa, 2004



No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RH12

Porcentaje de directores de secundaria que tuvieron capacitación adicional en el último año por entidad federativa según modalidad, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RECURSOS MATERIALES EN LAS ESCUELAS



El funcionamiento y operación adecuados del sistema educativo, le implican contar un mínimo de infraestructura y equipamiento que favorezca las condiciones para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, los sistemas educativos enfrentan un reto enorme para optimizar sus recursos materiales y asignarlos equitativamente. Por ello, conocer la disponibilidad y el estado en que se encuentran los insumos materiales en las escuelas del país cobra gran relevancia.

Para disponer de referentes apropiados que permitan estimar los alcances y limitaciones del sistema educativo en materia de espacios y equipamiento para la educación, es preciso considerar las características de las aulas, planteles y materiales didácticos auxiliares, en relación con las propiedades que deben poseer, así como al estado de conservación y funcionalidad que estos presenten.

Los indicadores de recursos materiales considerados, describen aspectos relativos a la disponibilidad de espacios apropiados para la enseñanza en las escuelas; a la estrategia del SEM para atender a una demanda geográficamente dispersa en pequeñas localidades; al grado de equipamiento educativo tanto en el aula como en el plantel; y, por último, al estado de conservación y funcionalidad de la infraestructura, mobiliario y equipo de los planteles.

La presencia de espacios escolares inadecuados para la enseñanza, se capta de forma aproximada a través del registro de escuelas que reportan contar con al menos un aula habilitada. Esto se debe a que dichas aulas son presumiblemente inconvenientes para el proceso de enseñanza aprendizaje, al adecuar un espacio originalmente no planeado para ello. Por lo tanto, este indicador es considerado como una medida del déficit de espacios escolares idóneos en el SEM, pues en términos relativos cuantifica, aproximadamente, la incidencia de las aulas carentes de condiciones de infraestructura favorables. Una realidad que no se puede soslayar, se debe advertir, es que la existencia de aulas habilitadas no es privativa del sector público y que estas, a su vez, no necesariamente presentan condiciones adversas para la enseñanza, en todos los casos.

En cuanto a la atención del SEM en localidades dispersas, el siguiente indicador es la proporción de escuelas primarias multigrado, el cual es un referente de los planteles escolares que, al no contar con un número suficiente de alumnos, es altamente probable que dispongan de una infraestructura mínima. El sistema educativo, para impartir clases en localidades donde el número de alumnos es muy reducido para cada grado escolar, ha optado porque los maestros atiendan en una misma aula a alumnos de distintos grados. Por ello, las escuelas primarias con esta característica se conocen como primarias multigrado. Este indicador es importante de incluir, puesto que tales escuelas han sido implementadas en pos de la racionalidad en el uso de los recursos materiales y humanos del sistema educativo, aunque, cabe mencionar, también se han justificado en términos de una presunta ventaja pedagógica.

Ya en otro ámbito de los recursos materiales, en lo que toca al equipamiento educativo, se contemplan diversos indicadores sobre la disponibilidad de auxiliares didácticos, que se estima son básicos para apoyar el aprovechamiento de los alumnos, y la disponibilidad de apoyos pedagógicos, más avanzados tecnológicamente, que han sido incorporados dentro de los planes y programas de estudio por su importancia actual.



El primero de ellos es el índice de material didáctico, cuyo propósito es suministrar información sobre la existencia de este tipo de material en las escuelas primarias y secundarias. Los materiales didácticos comprenden pizarrones, mapas, láminas, libros de texto complementarios y programas de cómputo. El segundo es el índice de material curricular, que agrega información sobre otros apoyos pedagógicos en materia de libros de texto y ficheros, así como avances programáticos y planes y/o programas de estudio, los cuales, por su naturaleza, se consideran básicos para la enseñanza.

Respecto a los indicadores de acceso de alumnos y escuelas a Internet así como de los adultos en programas atendidos por el Instituto de Educación para Adultos (INEA) se incluyen sendos indicadores. La utilización potencial de las computadoras y de la red de Internet entre los alumnos de primaria, secundaria y normal se estima a través de indicadores relativos y absolutos de la cantidad de alumnos con acceso a una computadora. El grado de disposición de estos servicios en las escuelas se registra a través del porcentaje de escuelas primarias, secundarias y normales con acceso a Internet. Finalmente, se ofrece una medida gruesa de la capacidad del INEA en ofrecer servicios de computadoras a sus usuarios.

La relevancia de los indicadores anteriores reside en el papel cada día más importante que juegan los medios computacionales en los procesos sociales y que exige a los estudiantes desarrollar las habilidades de comunicación y discernimiento de información propias de una inminente sociedad del conocimiento. De tal modo, también el mejor desempeño de la labor docente necesita contar con los apoyos tecnológicos que le permitan desarrollar con mayor pertinencia sus actividades académicas. En este marco, la SEP impulsa diversos programas de apoyo para la incorporación de servicios de videoteca, ordenadores personales e Internet en las escuelas.

Por último, en el ámbito del estado de conservación y funcionalidad tanto de la infraestructura como del mobiliario y equipo educativo, se presentan dos indicadores que permiten ofrecer una visión inicial al respecto. Uno es el índice de infraestructura, mobiliario y equipo educativo básico y, el otro, el porcentaje de escuelas en buenas condiciones. Ambos proveen datos sobre el desgaste y la vida útil de los recursos materiales a partir de la valoración hecha por los propios directores de plantel acerca de sus centros de trabajo.

PORCENTAJE DE ESCUELAS PRIMARIAS MULTIGRADO

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de escuelas primarias multigrado.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{E_{MI}}{E} \times 100$$

E_{MI} Total de escuelas primarias generales e indígenas multigrado.

E Total de escuelas primarias generales e indígenas.

DEFINICIÓN

Porcentaje de las escuelas primarias generales e indígenas multigrado en el total de las escuelas primarias de esas modalidades. Una escuela multigrado es aquella donde los docentes atienden, en el aula que les corresponde, a alumnos de diversos grados.

INTERPRETACIÓN

Mide la proporción de las escuelas primarias generales e indígenas multigrado del total de las escuelas primarias generales e indígenas. Las escuelas multigrado son parte de la estrategia de atención del Sistema Educativo Nacional para la atención de los niños de comunidades aisladas o donde la demanda es relativamente pequeña.

Nota: El cálculo excluye las estadísticas de cursos comunitarios.

FUENTE

DIE/INEE, a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RM01

Porcentaje de escuelas primaria multigrado por entidad federativa, 2003/2004

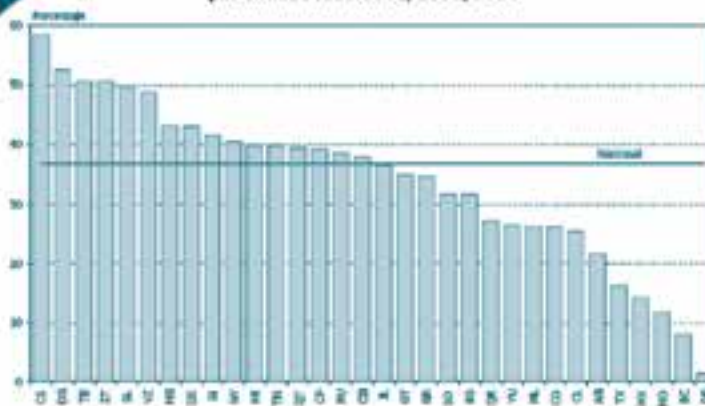
Entidad federativa	Total	General	Indígena
Aguascalientes	21.5	21.5	
Baja California	8.0	7.4	25.0
Baja California Sur	31.5	31.5	
Campeche	39.2	35.4	84.9
Coahuila	26.1	26.1	
Colima	25.3	25.3	
Chiapas	58.5	48.1	71.9
Chihuahua	37.9	32.3	75.2
Distrito Federal	1.2	1.2	
Durango	52.5	49.3	84.5
Guanajuato	34.9	35.0	21.1
Guerrero	34.5	32.9	40.8
Hidalgo	43.2	38.1	60.7
Jalisco	36.4	35.6	82.3
México	14.1	13.6	38.5
Michoacán	39.8	40.1	32.3
Morelos	11.7	11.5	40.0
Nayarit	40.4	32.7	81.0
Nuevo León	26.1	26.1	
Oaxaca	43.0	35.9	56.1
Puebla	38.5	31.4	71.3
Querétaro	39.3	37.6	62.3
Quintana Roo	27.1	19.8	81.5
San Luis Potosí	49.6	47.3	67.1
Sinaloa	41.5	41.2	63.6
Sonora	31.6	28.3	82.9
Tabasco	50.8	50.2	61.4
Tamaulipas	39.8	39.8	
Tlaxcala	16.3	16.4	10.0
Veracruz	48.9	46.4	68.5
Yucatán	26.3	19.8	67.1
Zacatecas	50.7	50.7	
Nacional	36.7	33.2	64.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



RM01

Porcentaje de escuelas primarias multigrado por entidad federativa, 2003/2004

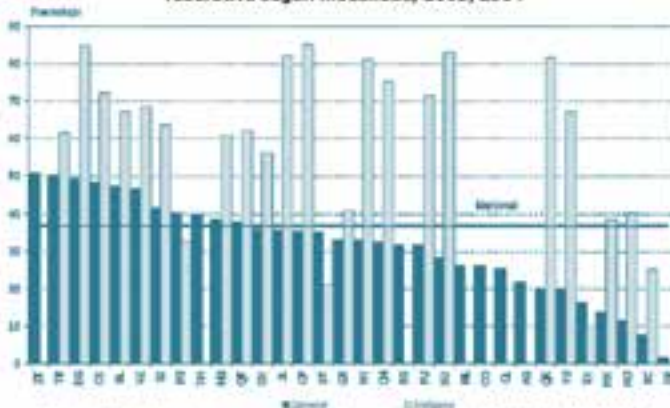


Fuente: CIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPY, ciclo 2003/2004.

RM

RM01

Porcentaje de escuelas primarias multigrado por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: CIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPY, ciclo 2003/2004.

PORCENTAJE DE ESCUELAS CON AL MENOS UN AULA HABILITADA

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas con al menos un aula habilitada.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{E_{ah}}{E_i} \times 100$$

E_{ah} Número de escuelas con al menos un aula habilitada del nivel educativo i .

E_i Total de escuelas del nivel educativo i .

i Nivel educativo i .
($i = 1$ primaria, 2 secundaria).

DEFINICIÓN

Número de escuelas con al menos un aula habilitada por cada 100 escuelas. Un aula habilitada es un espacio originalmente construido para un uso diferente del educacional y que, mediante modificaciones, se emplea para la enseñanza y el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Proporción de escuelas con al menos un aula cuyas características pueden estar funcionalidad a la instrucción escolar.

Nota: El cálculo para primaria excluye las estadísticas de curso comunitarios; para secundaria, excluye las estadísticas de secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

RM02

Porcentaje de escuelas primarias con al menos un aula habilitada por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

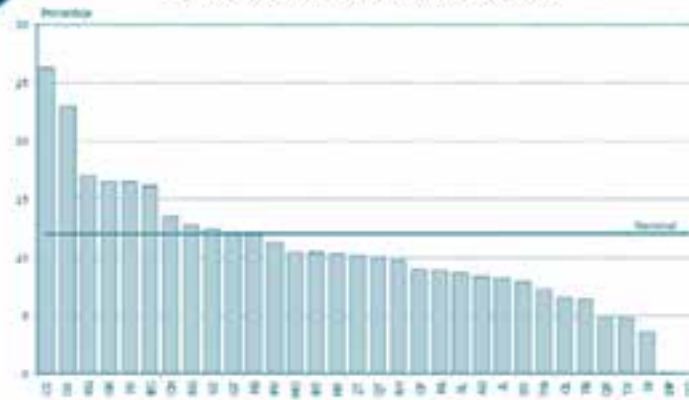
Entidad federativa	Primaria				
	Total	General			Indígena
		Total	Público	Privado	
Aguascalientes	8.3	8.3	6.0	24.7	
Baja California	16.0	15.1	16.5	6.6	43.8
Baja California Sur	10.4	10.4	10.0	14.3	
Campeche	9.0	9.2	9.3	7.9	5.7
Coahuila	0.0	0.0	0.0	0.0	
Colima	6.5	6.5	4.6	25.0	
Chiapas	26.2	18.1	18.3	11.2	36.7
Chihuahua	13.5	12.0	10.7	26.6	23.9
Distrito Federal	0.1	0.1	0.0	0.1	
Durango	12.7	8.4	8.2	12.7	56.7
Guanajuato	12.2	12.1	12.1	12.3	15.8
Guerrero	16.5	14.3	14.6	6.9	24.8
Hidalgo	17.0	15.9	15.7	17.3	20.9
Jalisco	8.1	7.8	7.0	15.1	27.1
México	10.2	10.3	10.1	11.2	6.4
Michoacán	12.0	11.2	10.7	17.4	30.7
Morelos	10.4	10.5	7.9	22.4	0.0
Nayarit	9.7	6.8	6.1	22.5	24.7
Nuevo León	8.9	8.9	8.7	10.4	
Oaxaca	23.0	18.8	19.1	10.1	30.7
Puebla	11.3	10.6	9.6	17.8	14.2
Querétaro	9.9	9.6	8.6	16.7	14.3
Quintana Roo	4.8	5.1	3.4	15.5	2.5
San Luis Potosí	8.7	8.6	7.6	26.2	8.8
Sinaloa	3.6	3.6	3.6	4.4	3.0
Sonora	7.9	8.2	6.5	21.7	2.9
Tabasco	6.3	6.5	6.6	3.9	3.0
Tamaulipas	7.2	7.2	6.9	11.3	
Tlaxcala	4.7	4.8	4.8	4.7	0.0
Veracruz	12.4	10.8	10.7	13.9	25.4
Yucatán	16.5	17.9	14.4	44.0	7.6
Zacatecas	10.1	10.1	10.0	12.9	
Nacional	12.0	10.2	9.9	12.3	26.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



RM02

Porcentaje de escuelas primarias con al menos un aula habilitada por entidad federativa, 2003/2004

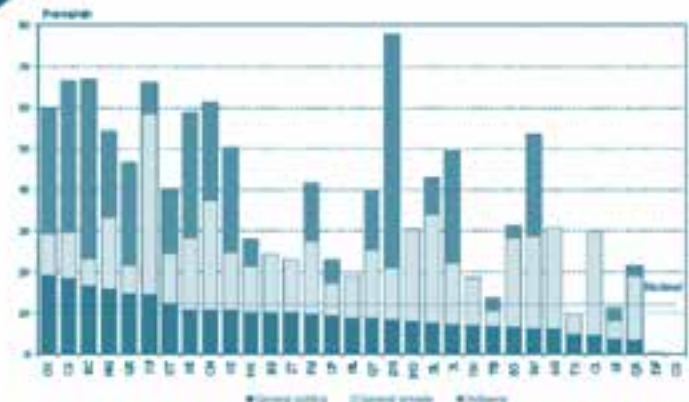


Fuente: DIE/DNEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPR, ciclo 2003/2004

RM

RM02

Porcentaje de escuelas primarias con al menos un aula habilitada por entidad federativa según modalidad y sector, 2003/2004



Fuente: DIE/DNEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPR, ciclo 2003/2004.

RM02

Porcentaje de escuelas secundarias con al menos un aula habilitada por entidad federativa, 2003/2004

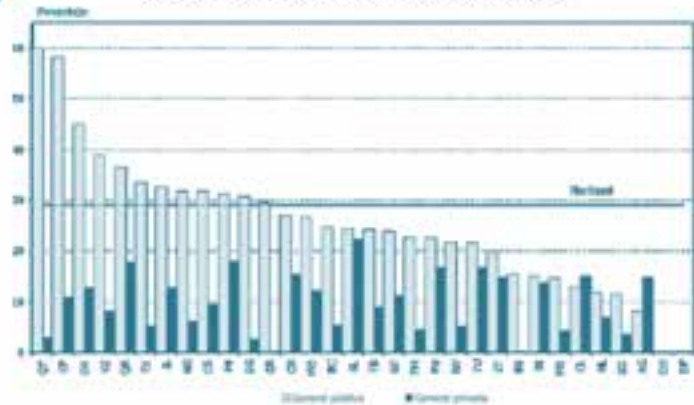
Entidad federativa	Secundaria					
	Total	General		Telesecundaria	Técnica	
		Total	Público			Privado
Aguascalientes	32.6	10.7	8.0	14.7	46.5	26.3
Baja California	24.6	19.1	24.6	5.4	37.1	37.0
Baja California Sur	19.2	11.5	15.4	0.0	20.0	34.8
Campeche	61.3	32.7	58.3	10.7	74.4	56.6
Coahuila	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Colima	19.7	13.6	12.8	15.0	20.7	30.0
Chiapas	57.8	25.5	31.5	9.5	63.1	67.7
Chihuahua	24.0	23.7	27.0	15.2	17.2	39.8
Distrito Federal	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.9
Durango	22.9	22.3	30.6	2.4	23.1	22.2
Guanajuato	18.7	17.2	23.7	11.0	17.0	38.7
Guerrero	38.6	22.7	29.3	0.0	42.4	44.2
Hidalgo	39.3	21.9	31.6	6.1	42.9	51.9
Jalisco	40.3	25.8	32.5	12.4	53.5	45.7
México	19.9	12.5	14.6	4.2	30.1	27.3
Michoacán	28.5	26.6	31.1	18.0	26.1	41.8
Morelos	28.6	19.8	26.6	12.0	32.0	44.6
Nayarit	22.7	18.8	21.7	5.0	20.8	35.5
Nuevo León	15.9	10.3	11.8	6.8	37.7	24.6
Oaxaca	54.4	39.4	44.9	12.5	58.0	50.4
Puebla	25.3	19.6	22.4	16.7	26.3	36.9
Querétaro	29.5	29.3	60.0	2.7	23.0	63.0
Quintana Roo	40.4	26.0	36.4	17.5	46.6	42.1
San Luis Potosí	13.8	23.3	24.3	22.1	8.5	54.9
Sinaloa	17.9	14.6	14.9	13.5	21.5	18.5
Sonora	10.9	7.9	11.5	3.3	10.6	17.6
Tabasco	29.5	20.1	24.0	8.8	29.3	46.3
Tamaulipas	26.6	18.1	22.7	4.3	28.0	34.9
Tlaxcala	22.3	22.5	33.3	5.1	15.4	37.9
Veracruz	46.3	25.7	38.9	8.0	50.6	48.1
Yucatán	41.9	20.1	21.5	16.7	69.9	37.0
Zacatecas	17.1	18.1	19.7	14.7	13.8	54.7
Nacional	29.1	16.9	21.1	8.4	34.5	36.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



RM02

Porcentaje de escuelas secundarias con al menos un aula habilitada por entidad federativa según sector, 2003/2004

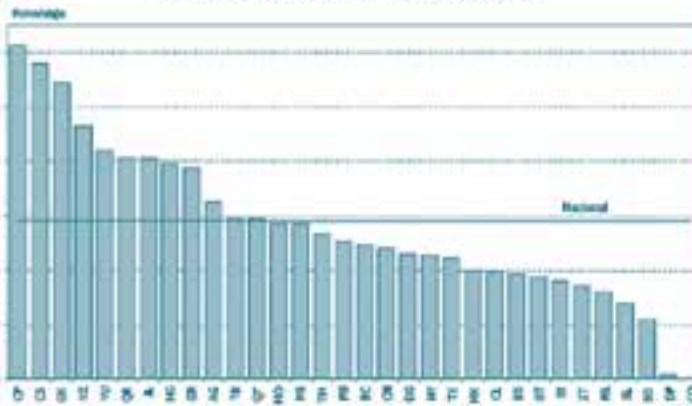


Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2003/2004.

RM

RM02

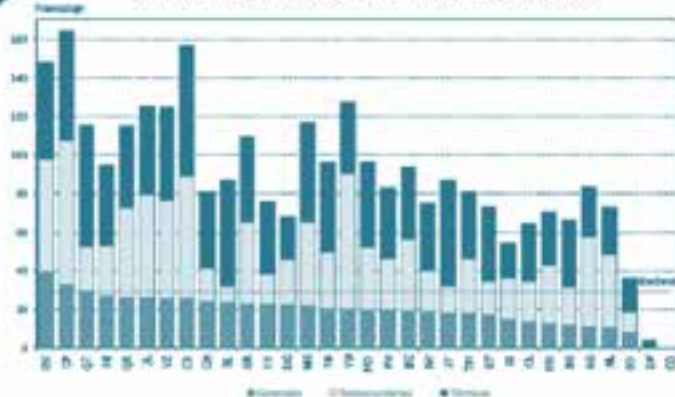
Porcentaje de escuelas secundarias con al menos un aula habilitada por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2003/2004.

RM02

Porcentaje de escuelas secundarias con al menos un aula habilitada por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2003/2004.

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON ACCESO A UNA COMPUTADORA, NÚMERO DE ALUMNOS POR COMPUTADORA Y PORCENTAJE DE ESCUELAS CON ACCESO A INTERNET

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR	FÓRMULA de CÁLCULO	DEFINICIÓN	INTERPRETACIÓN
Porcentaje de alumnos con acceso a una computadora.	$\frac{A_{C_d}}{A} \times 100$	Proporción de alumnos que tienen acceso a una computadora, en la escuela o su casa, con respecto al total de alumnos entrevistados.	Señala el porcentaje de alumnos que tienen contacto a una de las herramientas actuales de apoyo para el aprendizaje, como lo es la computadora.
FUENTE DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional del ILCE, 2002.	A_{C_d} Total de alumnos con acceso a una computadora A Total de alumnos		

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Número de alumnos por computadora.

FÓRMULA de CÁLCULO

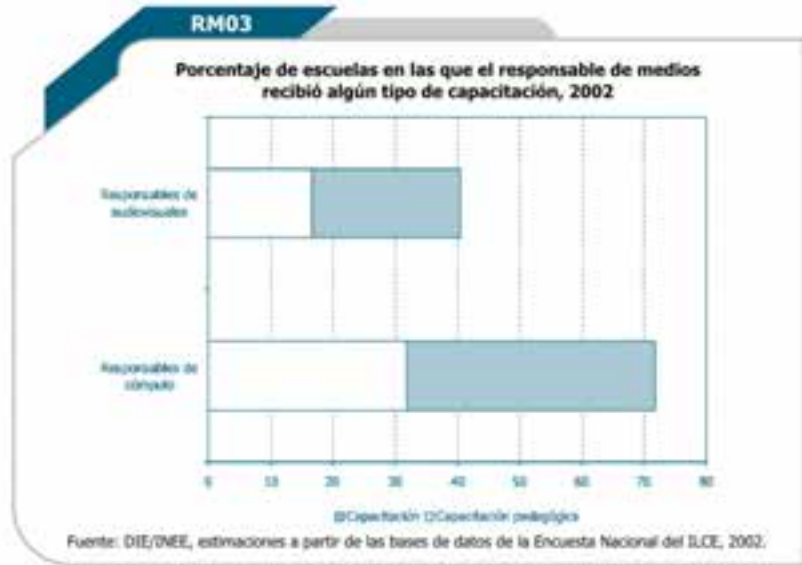
$$\frac{A}{G \cdot C_d}$$

A Total alumnos
 G Total de grupos
 C_d Total de computadoras para el acceso de los alumnos

DEFINICIÓN
Promedio de alumnos por computadora en aquellas escuelas donde existe al menos una computadora con fines educativos.

INTERPRETACIÓN
El resultado nos permitirá conocer el grado de acceso que tienen los alumnos a las computadoras en la escuela. Entre más grande sea este número implicará que el tiempo que tienen para acceder a una computadora es limitado, en cambio un número menor nos indicará un mayor acceso.

FUENTE
DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional del ILCE, 2002.



FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Porcentaje de escuelas con acceso a internet.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{E_d}{E_c} \times 100$$

E_d Total de escuelas con computadoras con acceso a internet
 E_c Total de escuelas con computadoras

DEFINICIÓN
Proporción de escuelas que cuentan con acceso a internet, respecto al total de escuelas con computadoras.

INTERPRETACIÓN
Permite apreciar la actualización tecnológica de los planteles educativos.

FUENTE
DIE/INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional del ILCE, 2002.





RM03

Indicadores de acceso a computadora y a medios de comunicación, 2002

Indicador	Valor
Porcentaje de alumnos con acceso a una computadora	2.6
Número de alumnos por computadora	4.8
Porcentaje de escuelas con acceso a internet	34.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Encuesta Nacional del ILCE, 2002.

RM03

Indicadores de uso de tecnología, 2002

Indicador	Valor
Índice del uso de tecnologías de cómputo en la escuela	4.8
Índice del uso de tecnologías de cómputo en la dinámica de clase	5.1
Porcentaje de docentes que utilizan computadoras en clases	10.2
Porcentaje de directores que utilizan la computadora	16.8
Porcentaje de responsables de medios que utilizan la computadora	34.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Encuesta Nacional del ILCE, 2002.

RM03

Indicadores de infraestructura tecnológica, 2002

Indicador	Valor
Índice de servicios de cómputo en las escuelas	57.2
Índice de existencia de infraestructura de medios en las escuelas	42.9
Porcentaje de escuelas que cuentan con programas electrónicos educativos oficiales	57.5
Porcentaje de escuelas que cuentan con programas educativos comerciales	71.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Encuesta Nacional del ILCE, 2002.

RM03

Indicadores sobre la importancia de la computadora y de los medios de comunicación en las escuelas, 2002

Indicador	Valor
Disponibilidad del director a las nuevas tecnologías	4.2
Índice de actitud de los alumnos hacia las tecnologías de cómputo en la escuela	4.0
Índice de influencia en los alumnos de medios de comunicación en la escuela	3.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la Encuesta Nacional del ILCE, 2002.

RM

ADULTOS EN PROGRAMAS EDUCATIVOS POR COMPUTADORA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Adultos en programas educativos por computadora.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{A_{INEA}}{C_{AEE}}$$

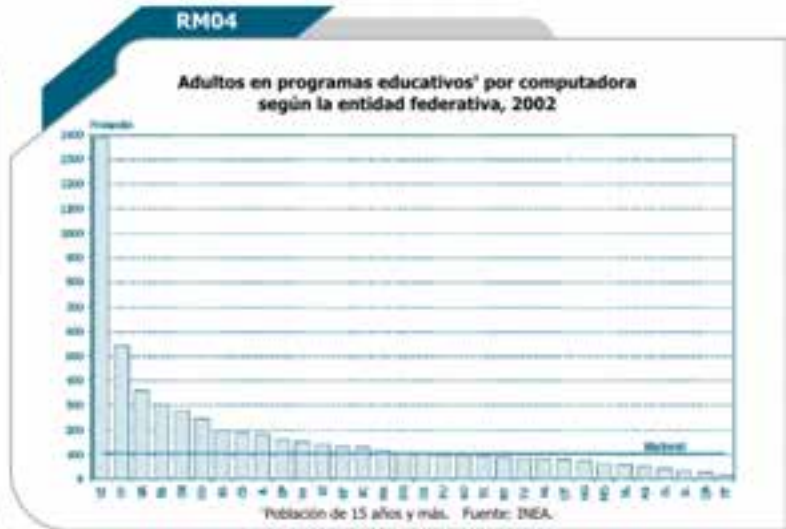
A_{INEA} Población adulta que cursa los programas educativos del INEA.

C_{AEE} Número de computadoras que están disponibles para ser ocupadas por los adultos.

DEFINICIÓN
 Es el número promedio de adultos que están en los programas educativos del INEA por cada computadora disponible.

INTERPRETACIÓN
 Refleja el acceso que los adultos en programas educativos del INEA tienen a computadoras para apoyar sus estudios y aprender su utilización.

FUENTE
 INEA



RM04

Adultos en programas educativos¹ por computadora según la entidad federativa, 2002

Entidad federativa	Número de computadoras ²	Matrícula INEA	Adultos por computadora
Agua Calientes	310	14 824	47.8
Baja California	170	21 063	123.9
Baja California Sur	30	5 876	195.9
Campeche	40	21 578	539.5
Coahuila	100	23 989	239.9
Colima	170	6 627	39.0
Chilepas	350	64 474	184.2
Chihuahua	130	35 655	274.3
Distrito Federal	360	56 280	156.3
Durango	180	18 097	100.5
Guanajuato	390	50 436	129.3
Guerrero	90	32 109	356.8
Hidalgo	410	29 005	70.7
Jalisco	310	55 493	179.0
México	520	59 285	114.0
Michoacán	450	33 977	75.5
Morelos	260	15 522	59.7
Nayarit	140	11 534	82.4
Nuevo León	310	17 170	55.4
Oaxaca	530	52 542	99.1
Puebla	560	51 929	92.7
Quintana Roo	280	20 346	72.7
Quintana Roo	810	18 979	23.4
San Luis Potosí	860	23 596	27.4
Sinaloa	260	35 698	137.3
Sonora	340	31 202	91.8
Tabasco	210	63 453	302.2
Tamaulipas	220	32 663	148.5
Tlaxcala	110	9 982	90.7
Veracruz	100	138 794	1 387.8
Yucatán	220	17 705	80.5
Zacatecas	1 500	17 676	11.8
Nacional	10 720	1 087 549	101.5

¹ Población de 15 años y más.
² Se considera 10 computadoras por plaza comunitaria en cada entidad federativa.
 Fuente: INEA.



PORCENTAJE DE ESCUELAS EN BUENAS CONDICIONES

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de escuelas en buenas condiciones.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$E_{pc} = \frac{E_{bc}}{E}$$

E_{pc} : Porcentaje de escuelas en las que el edificio escolar está en buenas condiciones generales.

E : Total de escuelas.

DEFINICIÓN

Proporción de escuelas en las que, según la apreciación de su director, las condiciones generales del edificio en las que lleva a cabo su trabajo son buenas, con respecto al total de escuelas. Se consideraron las respuestas de aquellos directores que respondieron que eran buenas o muy buenas las condiciones del edificio escolar.

INTERPRETACIÓN

El índice se muestra en una escala de 0 a 100 puntos, por lo que una cantidad cercana al 100 indica una adecuación favorable de las instalaciones en las que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RM05

Porcentaje de escuelas primarias¹ en buenas condiciones por entidad federativa según modalidad, 2004

Entidad federativa	Primaria		
	Total	General	Indígena
Aguascalientes	57.1	57.1	
Baja California	59.5	59.5	
Baja California Sur	54.5	54.5	
Campeche	30.4	28.6	50.0
Coahuila	61.4	61.4	
Colima	64.3	64.3	
Chiapas	30.9	44.0	14.6
Chihuahua	51.2	52.7	36.4
Distrito Federal	65.2	65.2	
Durango	54.4	56.5	33.3
Guanajuato	62.4	62.4	
Guerrero	27.4	31.3	15.4
Hidalgo	37.1	42.6	15.0
Jalisco	52.1	52.4	25.0
México	41.9	42.7	*
Michoacán	24.3	24.3	16.7
Morelos	42.3	44.0	
Nayarit	39.4	39.4	20.0
Nuevo León	58.9	58.9	
Oaxaca	27.8	31.0	22.0
Puebla	43.0	46.2	30.4
Querétaro	64.1	64.1	50.0
Quintana Roo	56.5	63.2	50.0
San Luis Potosí	34.4	35.4	27.3
Sinaloa	55.7	55.1	*
Sonora	67.9	69.8	50.0
Tabasco	35.9	35.9	33.3
Tamaulipas	64.8	64.8	
Tlaxcala	47.6	47.6	
Veracruz	50.2	50.2	53.1
Yucatán	47.5	47.5	40.0
Zacatecas	61.7	61.7	
Nacional	46.1	48.8	24.9

¹No se consideran cursos comunitarios.

* Nota: Información insuficiente para ser reportada. Si se considera su participación en el total.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM05

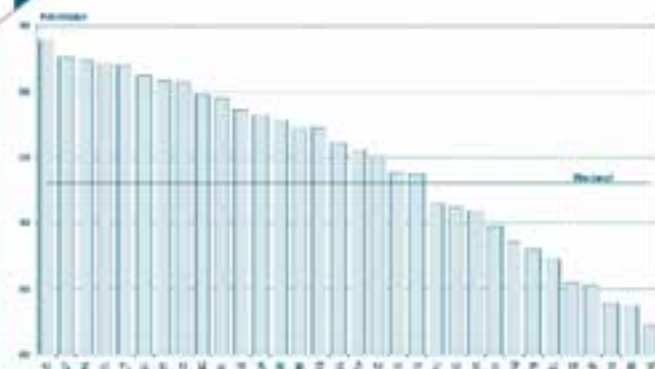
Porcentaje de escuelas secundarias en buenas condiciones por entidad federativa según modalidad, 2004

Entidad federativa	Secundaria	
	General	Técnica
Aguascalientes	60.0	50.0
Baja California	55.0	55.6
Baja California Sur	*	*
Campeche	*	33.3
Coahuila	36.4	33.3
Colima	50.0	*
Chiapas	71.4	33.3
Chihuahua	43.8	61.5
Distrito Federal	43.8	84.6
Durango	55.6	50.0
Guanajuato	64.3	66.7
Guerrero	62.5	51.5
Hidalgo	75.0	50.0
Jalisco	43.6	65.6
México	60.0	64.7
Michoacán	27.8	63.2
Morelos	33.3	71.4
Nayarit	66.7	60.0
Nuevo León	23.3	53.8
Oaxaca	18.8	41.4
Puebla	54.5	68.8
Querétaro	40.0	80.0
Quintana Roo	*	40.0
San Luis Potosí	50.0	45.5
Sinaloa	27.3	61.5
Sonora	66.7	50.0
Tabasco	30.0	55.6
Tamaulipas	46.2	50.0
Tlaxcala	40.0	42.9
Veracruz	50.0	34.8
Yucatán	50.0	45.5
Zacatecas	33.3	55.6
Nacional	48.2	55.2

* Nota: Información insuficiente para ser reportada. Si se considera su participación en el total.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM05

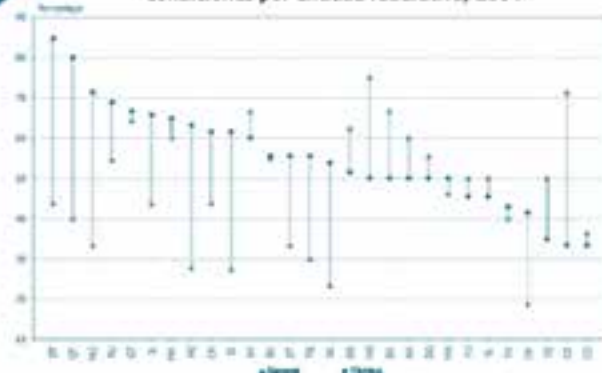
Porcentaje de escuelas primarias¹ en buenas condiciones por entidad federativa, 2004



¹ No se consideran cursos comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM05

Porcentaje de escuelas secundarias en buenas condiciones por entidad federativa, 2004



Nota: No se incluyen las comparaciones de los estados de Baja California Sur, Campeche, Colima y Quintana Roo debido a que los datos no tienen representatividad.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



ÍNDICE DE INFRAESTRUCTURA, MOBILIARIO Y EQUIPO BÁSICO EN LAS ESCUELAS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{E_{as} + E_{bb} + E_{sc}}{3}$$

E_{as} Porcentaje de escuelas con buenas aulas o salones de clase con respecto al total de escuelas.

E_{bb} Porcentaje de escuelas con buenas bibliotecas con respecto al total de escuelas.

E_{sc} Porcentaje de escuelas con buenos salones o centros de cómputo con respecto al total de escuelas.

DEFINICIÓN

Es el promedio de los porcentajes de escuelas que cuentan con "buenas" condiciones en lo que respecta a la infraestructura, mobiliario y equipo básico requerido para las actividades académicas de los alumnos.

Este índice se construye a partir de tres elementos: las aulas, las bibliotecas y los centros de cómputo.

Se consideraron como "buenas aulas", aquellas escuelas en las que a juicio de su director:

*Las aulas son suficientes y están en buen estado.

*Las aulas cuentan con el mobiliario suficiente y está en buen estado.

*El equipamiento de las aulas es suficiente y está en buen estado.

Se procedió de la misma manera para los centros de cómputo y en el caso de las bibliotecas, se consideraron las características ya sea en biblioteca escolar y/o de aula.

INTERPRETACIÓN

El índice se muestra en una escala de 0 a 100 puntos, por lo que una cantidad cercana al 100 indica una adecuada infraestructura, mobiliario y equipo básicos requeridos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante señalar que los elementos que componen el índice entregan información interesante sobre diferentes aspectos de los recursos de que dispone la escuela. La revisión de este índice junto con sus diferentes elementos podrían ser de interés para el diseño de políticas de dotación de infraestructura escolar.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM06

Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas primarias¹ por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice	Aulas o salones	Biblioteca	Sala de cómputo
Aguascalientes	16.7	9.1	22.7	18.2
Baja California	13.6	14.9	14.9	10.9
Baja California Sur	17.4	25.0	18.2	9.1
Campeche	10.2	8.7	17.4	4.5
Coahuila	20.5	22.8	28.1	10.7
Colima	11.7	14.3	14.3	6.7
Chiapas	2.3	4.9	1.5	0.5
Chihuahua	8.0	10.8	9.6	3.6
Distrito Federal	16.7	13.2	16.7	20.2
Durango	10.1	11.4	15.9	2.9
Guanajuato	11.9	11.8	21.0	2.8
Guerrero	4.8	4.6	9.2	0.8
Hidalgo	7.6	11.4	10.2	1.1
Jalisco	11.6	10.1	23.5	1.2
México	7.3	6.4	14.2	1.4
Michoacán	5.4	5.4	6.7	4.1
Morelos	11.1	11.1	18.5	3.6
Nayarit	5.9	8.8	5.9	2.9
Nuevo León	19.3	31.9	21.9	4.1
Oaxaca	3.2	4.5	4.5	0.6
Puebla	6.7	9.3	10.9	0.0
Querétaro	13.5	17.9	15.0	7.7
Quintana Roo	13.0	13.0	17.4	8.7
San Luis Potosí	13.4	13.5	26.7	0.0
Sinaloa	16.3	21.5	17.5	10.0
Sonora	21.0	21.1	33.3	8.6
Tabasco	8.2	15.4	7.7	1.5
Tamaulipas	15.6	21.9	19.4	5.6
Tlaxcala	7.9	0.0	19.0	4.8
Veracruz	7.4	8.6	9.7	3.8
Yucatán	8.9	9.8	12.2	4.9
Zacatecas	13.0	17.7	18.0	3.3
Nacional	9.6	11.0	13.8	3.9

¹No se consideran cursos comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM06

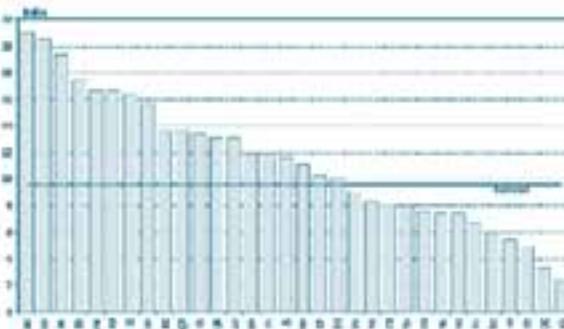
Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las primarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice	Aulas o salones	Biblioteca	Sala de cómputo
Aguascalientes	16.7	9.1	22.7	18.2
Baja California	14.2	15.6	15.6	11.4
Baja California Sur	17.4	25.0	18.2	9.1
Campeche	11.1	9.5	19.0	4.8
Coahuila	20.5	22.8	28.1	10.7
Colima	11.7	14.3	14.3	6.7
Chiapas	2.8	5.1	2.5	0.9
Chihuahua	8.6	12.3	9.5	4.1
Distrito Federal	16.7	13.2	16.7	20.2
Durango	10.5	11.1	17.2	3.1
Guanajuato	11.9	11.8	21.0	2.8
Guerrero	5.8	5.8	10.7	1.0
Hidalgo	8.8	13.2	11.8	1.5
Jalisco	11.7	10.2	23.6	1.2
México	7.5	6.6	14.6	1.4
Michoacán	5.6	5.6	7.0	4.2
Morelos	11.1	11.1	18.5	3.7
Nayarit	6.9	10.3	6.9	3.4
Nuevo León	19.3	31.9	21.9	4.1
Oaxaca	4.6	5.9	7.0	1.0
Puebla	7.4	10.6	11.5	0.0
Querétaro	14.5	18.9	16.2	8.3
Quintana Roo	15.0	15.0	20.0	10.0
San Luis Potosí	15.0	15.4	29.5	0.0
Sinaloa	16.6	21.8	17.9	10.1
Sonora	22.2	22.2	35.2	9.3
Tabasco	8.6	16.1	8.1	1.6
Tamaulipas	15.6	21.9	19.4	5.6
Tlaxcala	7.9	0.0	19.0	4.8
Veracruz	7.6	8.6	10.1	4.3
Yucatán	9.5	11.4	11.4	5.6
Zacatecas	13.0	17.7	18.0	3.3
Nacional	10.5	11.9	15.2	4.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM06

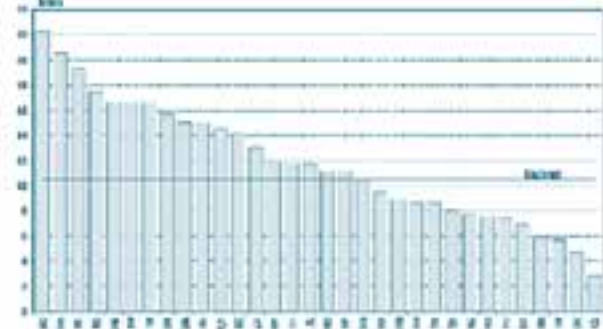
Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas primarias por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004. No se consideran cursos comunitarios.

RM06

Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las primarias generales por entidad federativa, 2004

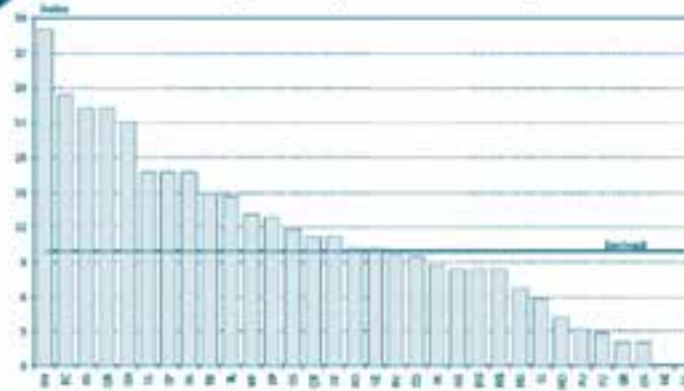


Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RM06

Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las secundarias generales por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM

RM06

Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las secundarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice	Aulas o salones	Biblioteca	Sala de cómputo
Aguascalientes	8.3		25.0	0.0
Baja California	23.3	10.0	45.0	15.0
Baja California Sur	22.2	0.0	33.3	33.3
Campeche	16.7		0.0	50.0
Coahuila	9.4	9.1	10.0	9.1
Colima	16.7	0.0	25.0	25.0
Chiapas	11.7	6.7	28.6	
Chihuahua	21.0	5.6	35.3	22.2
Distrito Federal	12.8	8.2	18.0	12.2
Durango	8.3		12.5	12.5
Guanajuato	13.0		30.8	8.3
Guerrero	2.0			5.9
Hidalgo	8.3	8.3	16.7	
Jalisco	14.5		33.3	10.3
México	6.7		15.0	5.0
Michoacán	0.0			
Morelos	4.2		12.5	0.0
Nayarit	9.5	14.3	14.3	0.0
Nuevo León	8.6	3.3	12.9	9.7
Oaxaca	2.0	5.9		
Puebla	3.2	4.8		4.8
Querétaro	11.1	0.0	33.3	
Quintana Roo	22.2	0.0	33.3	33.3
San Luis Potosí	16.7	10.0	30.0	10.0
Sinaloa	5.8	4.3	8.7	4.3
Sonora	10.0		20.0	10.0
Tabasco	14.8	11.1	22.2	11.1
Tamaulipas	29.1		33.3	53.8
Tlaxcala	0.0			0.0
Veracruz	10.0	5.0	15.0	10.0
Yucatán	2.8		8.3	
Zacatecas	11.1		16.7	16.7
Nacional	9.9	3.2	17.5	8.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM06

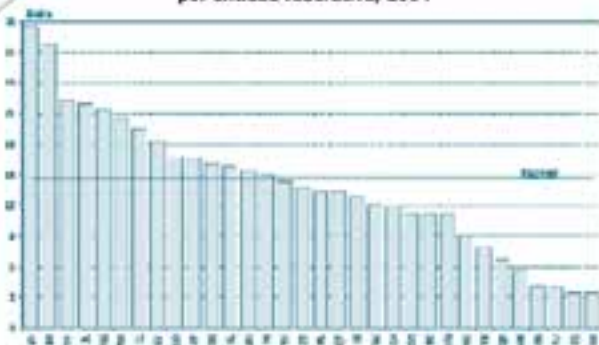
Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las secundarias técnicas por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice	Aulas o salones	Biblioteca	Sala de cómputo
Aguascalientes	5.6	16.7	0.0	0.0
Baja California	11.1	11.1	11.1	11.1
Baja California Sur	27.8	0.0	50.0	33.3
Campeche	16.7		33.3	16.7
Coahuila	16.7	5.6	44.4	
Colima	19.4	0.0	25.0	33.3
Chiapas	3.3		10.0	
Chihuahua	11.9	7.1	28.6	
Distrito Federal	29.5	7.7	53.8	26.9
Durango	11.1		33.3	
Guanaajuato	18.2		45.5	9.1
Guerrero	4.0		6.1	6.1
Hidalgo	11.1		22.2	11.1
Jalisco	21.9	6.3	46.9	12.5
México	21.3	8.0	42.0	14.0
Michoacán	15.0	5.0	35.0	5.0
Morelos	8.9		14.3	12.5
Nayarit	22.2	11.1	33.3	22.2
Nuevo León	13.3	13.3	20.0	6.7
Oaxaca	16.1		17.2	31.0
Puebla	3.9	5.9	5.9	
Querétaro	13.3	0.0	20.0	20.0
Quintana Roo	6.7	0.0	20.0	0.0
San Luis Potosí	15.8	8.3	30.8	8.3
Sinaloa	12.8		23.1	15.4
Sonora	15.4	7.7	15.4	23.1
Tabasco	7.9		12.5	11.1
Tamaulipas	20.5		23.1	38.5
Tlaxcala	14.3		28.6	14.3
Veracruz	12.0		27.3	8.7
Yucatán	3.3			10.0
Zacatecas	13.7		11.1	30.0
Nacional	14.6	4.1	27.0	12.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM06

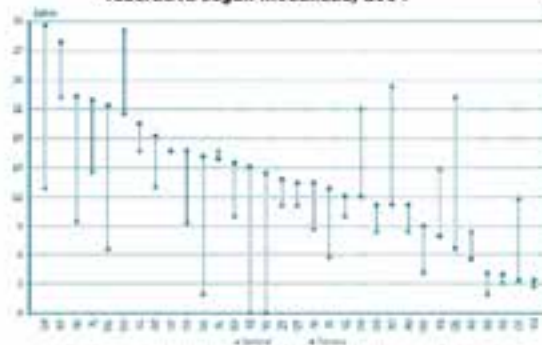
Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las secundarias técnicas por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM06

Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas secundarias por entidad federativa según modalidad, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



ÍNDICE DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LAS ESCUELAS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Índice de material didáctico en las escuelas.

DEFINICIÓN

Este indicador mide el nivel de equipamiento en los que corresponde a material didáctico en el plantel educativo.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\alpha E_{pc} + \beta E_{map} + \gamma E_{lam} + \delta E_{lib} + \epsilon E_{prog}$$

- E_{pc} Porcentaje de escuelas que cuentan con pizarrones respecto al total de escuelas.
- E_{map} Porcentaje de escuelas que cuentan con mapas respecto al total de escuelas.
- E_{lam} Porcentaje de escuelas que cuentan con láminas respecto al total de escuelas.
- E_{lib} Porcentaje de escuelas que cuentan con libros de texto complementarios respecto al total de escuelas.
- E_{prog} Porcentaje de escuelas que cuentan con programas de cómputo respecto al total de escuelas.

Constantes:
 $\alpha = 0.30$
 $\beta = 0.20$
 $\gamma = 0.10$
 $\delta = 0.30$
 $\epsilon = 0.10$

INTERPRETACIÓN

Aunque este indicador permite visualizar la existencia de materiales, no contempla la suficiencia y estado de los mismos.

El índice se muestra en una escala de 0 a 100 puntos, por lo que una cantidad cercana al 100 indica una mayor adecuación del material didáctico de apoyo para la impartición de clases.

Este indicador, es un apoyo para la planeación y asignación de materiales a fin de igualar los elementos didácticos entre escuelas.

RM07

Índice de material didáctico en las escuelas primarias¹ por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de material didáctico	Pizarrones	Mapas	Láminas	Libros de texto complementarios	Programas de cómputo
Aguascalientes	75.1	100.0	81.8	82.6	54.5	40.9
Baja California	69.3	87.0	80.9	76.6	55.3	28.3
Baja California Sur	75.5	100.0	90.9	81.8	54.5	27.3
Campeche	65.7	91.3	73.9	73.9	47.8	17.4
Coahuila	77.0	98.2	93.0	84.2	57.1	33.3
Colima	74.4	100.0	85.7	85.7	53.3	26.7
Chiapas	69.1	98.5	79.7	71.4	54.4	1.9
Chihuahua	73.7	100.0	83.3	77.4	60.7	10.7
Distrito Federal	77.5	93.0	85.8	74.6	65.8	52.6
Durango	75.2	97.1	82.9	81.2	66.7	14.3
Guanajuato	81.3	97.2	93.8	88.9	72.0	28.5
Guerrero	72.2	93.8	74.8	71.0	69.5	11.5
Hidalgo	70.5	94.3	77.5	78.4	59.1	11.4
Jalisco	72.6	95.9	82.9	73.5	64.5	5.3
México	74.9	95.0	91.7	81.2	60.7	17.4
Michoacán	66.3	91.3	76.5	79.2	49.0	10.1
Morelos	75.7	96.4	92.9	88.9	60.7	10.7
Nayarit	76.8	97.0	88.2	79.4	70.6	9.1
Nuevo León	66.8	98.6	74.0	68.5	47.9	12.3
Oaxaca	65.5	94.8	79.4	77.4	43.9	2.6
Puebla	79.1	99.2	91.5	86.8	68.5	17.8
Querétaro	74.2	97.4	87.2	72.5	56.4	33.3
Quintana Roo	78.1	100.0	95.5	91.3	59.1	21.7
San Luis Potosí	74.2	97.8	92.1	85.6	57.8	5.6
Sinaloa	75.1	95.0	85.0	75.0	65.0	26.3
Sonora	79.3	100.0	89.5	87.7	70.2	15.8
Tabasco	70.9	93.8	77.3	86.2	59.1	9.2
Tamaulipas	75.7	93.1	87.5	90.3	61.6	27.8
Tlaxcala	65.2	95.2	61.9	57.1	52.4	28.6
Veracruz	74.4	99.3	89.3	80.6	58.8	10.3
Yucatán	73.4	97.6	90.2	75.6	53.7	24.4
Zacatecas	76.0	96.8	87.1	88.7	66.1	8.1
Nacional	73.3	96.3	84.8	79.3	59.9	15.5

¹No se consideran cursos comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM07

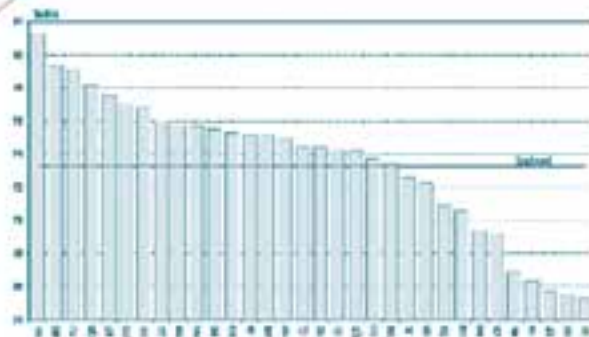
Índice de material didáctico en las primarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de material didáctico	Pizarrones	Mapas	Láminas	Libros de texto complementarios	Programas de cómputo
Aguascalientes	75.1	100.0	81.8	82.6	54.5	40.9
Baja California	69.1	86.7	80.4	77.8	54.3	28.9
Baja California Sur	75.5	100.0	90.9	81.8	54.5	27.3
Campeche	67.3	95.2	80.0	71.4	45.5	19.0
Coahuila	77.0	98.2	93.0	84.2	57.1	33.3
Colima	74.4	100.0	85.7	85.7	53.3	26.7
Chiapas	71.9	97.4	89.8	86.3	52.5	3.4
Chihuahua	74.6	100.0	84.9	81.1	60.8	12.3
Distrito Federal	77.5	93.0	85.8	74.6	65.8	52.6
Durango	76.5	96.9	85.7	82.8	68.3	15.6
Guanajuato	81.3	97.2	93.8	88.9	72.0	28.5
Guerrero	75.8	95.1	78.8	74.0	76.0	12.5
Hidalgo	69.9	94.1	76.5	79.7	56.7	13.4
Jalisco	72.8	95.8	83.7	74.1	64.5	5.5
México	75.6	95.8	93.0	81.7	61.3	17.0
Michoacán	65.9	90.8	76.8	78.9	48.2	9.8
Morelos	75.3	96.3	92.9	88.9	60.7	7.4
Nayarit	80.0	96.4	96.4	82.1	75.0	10.7
Nuevo León	66.8	98.6	74.0	68.5	47.9	12.3
Oaxaca	68.9	100.0	88.1	84.0	41.6	4.0
Puebla	81.0	100.0	93.3	89.5	71.2	20.0
Querétaro	74.2	97.3	88.9	73.0	55.6	32.4
Quintana Roo	77.6	100.0	95.0	90.0	57.1	25.0
San Luis Potosí	73.9	97.5	91.0	83.5	58.2	6.4
Sinaloa	75.2	94.9	86.1	74.7	64.6	26.6
Sonora	79.4	100.0	88.9	88.7	70.4	16.7
Tabasco	71.0	93.5	77.8	85.5	59.7	9.7
Tamaulipas	75.7	93.1	87.5	90.3	61.6	27.8
Tlaxcala	65.2	95.2	61.9	57.1	52.4	28.6
Veracruz	74.5	100.0	89.9	80.9	58.0	10.5
Yucatán	73.3	97.1	91.4	77.1	51.4	27.8
Zacatecas	76.0	95.8	87.1	88.7	66.1	8.1
Nacional	74.2	96.5	86.7	81.1	60.3	17.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM07

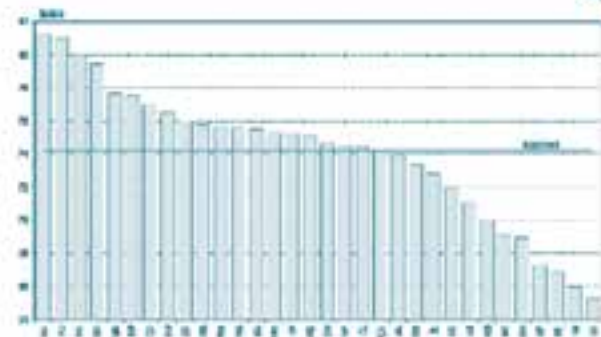
Índice de material didáctico en las escuelas primarias¹ por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004. ¹No se consideran cursos comunitarios.

RM07

Índice de material didáctico en las primarias generales por entidad federativa, 2004

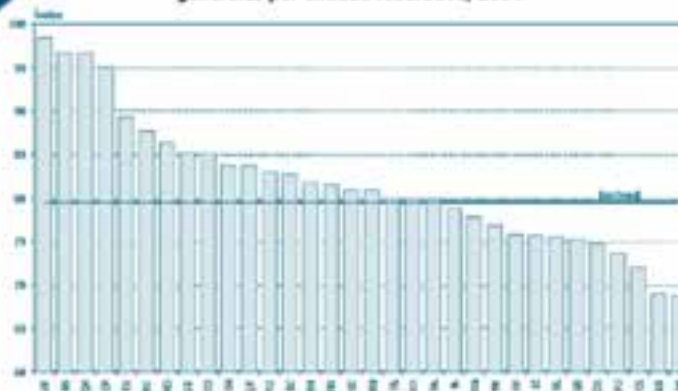


Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RM07

Índice de material didáctico en las secundarias generales por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM

RM07

Índice de material didáctico en las secundarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de material didáctico	Pizarrones	Mapas	Láminas	Libros de texto complementarios	Programas de cómputo
Aguascalientes	69.0	80.0	80.0	80.0	50.0	60.0
Baja California	82.7	95.0	80.0	66.7	85.0	60.0
Baja California Sur	96.7	100.0	100.0	100.0	100.0	66.7
Campeche	95.0	100.0	100.0	100.0	100.0	50.0
Coahuila	85.1	100.0	90.0	72.7	72.7	80.0
Colima	80.0	100.0	100.0	50.0	66.7	50.0
Chiapas	72.0	100.0	71.4	64.3	64.3	20.0
Chihuahua	83.7	100.0	72.2	72.2	88.2	55.6
Distrito Federal	75.7	91.8	91.8	69.4	53.1	69.4
Durango	77.8	100.0	55.6	66.7	77.8	66.7
Guanajuato	85.2	84.6	92.3	84.6	91.7	53.8
Guerrero	75.3	100.0	82.4	41.2	64.7	52.9
Hidalgo	80.8	100.0	72.7	58.3	83.3	54.5
Jalisco	78.8	100.0	82.5	66.7	66.7	56.4
México	81.5	100.0	70.0	65.0	85.0	55.0
Michoacán	68.7	89.5	78.9	66.7	55.6	27.8
Morelos	86.3	100.0	100.0	87.5	66.7	75.0
Nayarit	87.7	100.0	100.0	100.0	71.4	62.5
Nuevo León	79.8	96.7	87.1	63.3	67.7	67.7
Oaxaca	74.7	94.1	82.4	82.4	58.8	41.2
Puebla	73.6	100.0	72.7	45.5	66.7	45.5
Querétaro	83.7	100.0	80.0	60.0	83.3	66.7
Quintana Roo	96.7	100.0	100.0	100.0	100.0	66.7
San Luis Potosí	75.5	90.0	81.8	50.0	63.6	80.0
Sinaloa	75.7	100.0	60.9	39.1	87.0	34.8
Sonora	80.0	90.0	80.0	80.0	80.0	50.0
Tabasco	76.8	88.9	77.8	80.0	70.0	55.6
Tamaulipas	81.8	92.3	76.9	53.8	83.3	83.3
Tlaxcala	89.3	100.0	80.0	66.7	100.0	66.7
Veracruz	80.9	100.0	90.0	71.4	76.2	28.6
Yucatán	82.9	100.0	84.6	76.9	83.3	33.3
Zacatecas	98.3	100.0	100.0	100.0	100.0	83.3
Nacional	79.5	97.1	79.5	66.2	74.6	54.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM07

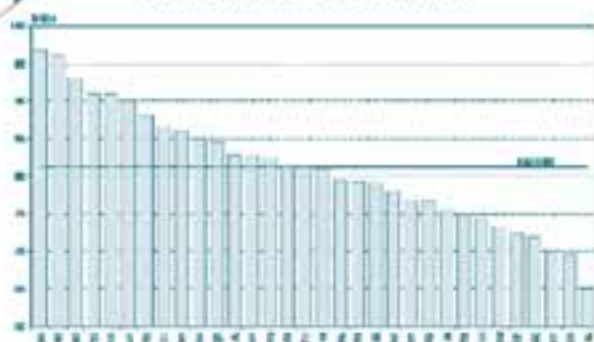
Índice de material didáctico en las secundarias técnicas por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de material didáctico	Pizarrones	Mapas	Láminas	Libros de texto complementarios	Programas de cómputo
Aguascalientes	76.7	100.0	66.7	50.0	66.7	83.3
Baja California	71.8	88.9	77.8	60.0	60.0	55.6
Baja California Sur	96.7	100.0	100.0	100.0	100.0	66.7
Campeche	72.3	83.3	66.7	66.7	80.0	33.3
Coahuila	90.9	100.0	100.0	83.3	78.9	88.9
Colima	86.7	100.0	100.0	100.0	66.7	66.7
Chiapas	69.5	85.0	85.0	75.0	60.0	15.0
Chihuahua	74.3	85.7	71.4	64.3	78.6	42.9
Distrito Federal	86.0	88.0	88.0	76.0	88.0	80.0
Durango	73.1	91.7	66.7	53.8	84.6	15.4
Guanajuato	76.7	90.9	81.8	72.7	66.7	58.3
Guerrero	79.1	100.0	72.7	57.6	78.8	51.5
Hidalgo	82.2	100.0	66.7	44.4	88.9	77.8
Jalisco	82.8	100.0	87.5	87.5	72.7	46.9
México	88.0	100.0	86.0	72.0	100.0	36.0
Michoacán	81.0	100.0	80.0	60.0	80.0	50.0
Morelos	96.1	100.0	87.5	100.0	100.0	85.7
Nayarit	82.7	100.0	77.8	77.8	77.8	60.0
Nuevo León	79.3	86.7	86.7	66.7	73.3	73.3
Oaxaca	85.0	100.0	89.7	75.9	82.8	46.7
Puebla	81.2	100.0	64.7	64.7	94.1	35.3
Querétaro	70.0	83.3	80.0	60.0	60.0	50.0
Quintana Roo	84.5	100.0	100.0	100.0	75.0	20.0
San Luis Potosí	64.9	84.6	53.8	38.5	69.2	41.7
Sinaloa	75.4	84.6	76.9	76.9	76.9	38.5
Sonora	93.1	100.0	100.0	92.3	92.3	61.5
Tabasco	74.7	88.9	88.9	77.8	66.7	25.0
Tamaulipas	79.2	84.6	84.6	69.2	76.9	69.2
Tlaxcala	91.0	100.0	85.7	66.7	100.0	71.4
Veracruz	77.8	100.0	65.2	47.8	91.3	26.1
Yucatán	81.4	100.0	80.0	63.6	90.0	20.0
Zacatecas	90.0	100.0	77.8	77.8	100.0	66.7
Nacional	81.3	95.3	81.0	69.7	81.9	49.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM07

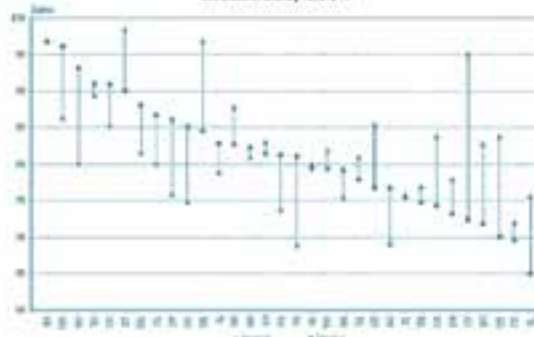
Índice de material didáctico en las secundarias técnicas por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM07

Índice de material didáctico en las escuelas secundarias por entidad federativa según modalidad, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



ÍNDICE DE MATERIAL CURRICULAR EN LAS ESCUELAS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Índice de material curricular en las escuelas.

DEFINICIÓN

Este indicador mide el nivel de equipamiento de material curricular en el plantel educativo.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$I_{M.C.} = \alpha E_{libros} + \beta E_{ficheros} + \gamma E_{avances} + \delta E_{plan} + \epsilon E_{programas}$$

E_{libros} Porcentaje de escuelas que cuentan con libros de texto respecto al total de escuelas.

$E_{ficheros}$ Porcentaje de escuelas que cuentan con ficheros respecto al total de escuelas.

$E_{avances}$ Porcentaje de escuelas que cuentan con avances programáticos respecto al total de escuelas.

E_{plan} Porcentaje de escuelas que cuentan con plan de estudios respecto al total de escuelas.

$E_{programas}$ Porcentaje de escuelas que cuentan con programas de estudio respecto al total de escuelas.

CONSTANTES:
 $\alpha = 0.20$
 $\beta = 0.20$
 $\gamma = 0.10$
 $\delta = 0.30$
 $\epsilon = 0.10$

INTERPRETACIÓN

Aunque este indicador permite visualizar la existencia de materiales curriculares en la escuela, no contempla la suficiencia y estado de los mismos.

El índice se muestra en una escala de 0 a 100 puntos, por lo que una cantidad cercana al 100 indica una adecuada cantidad del material curricular en la escuela que marca los lineamientos y estrategias a seguir a fin de homogenizar los procedimientos y conocimientos a ser impartidos por parte de los maestros y que ello redunde en que los conocimientos y habilidades de los alumnos provengan de un plan integral.

RM08

Índice de material curricular en las escuelas primarias¹ por entidad federativa según componentes, 2004

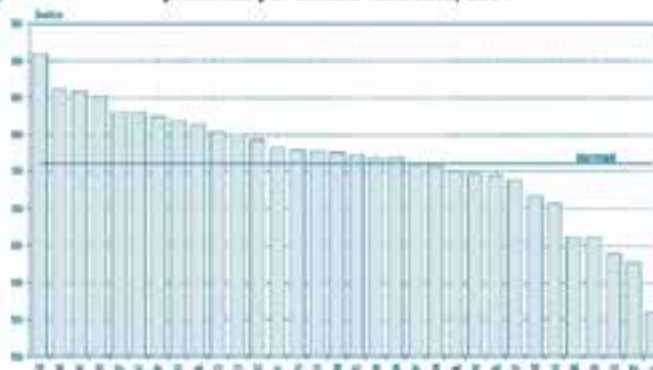
Entidad federativa	Índice material curricular	Libros de texto	Ficheros	Avances programáticos	Plan de estudios	Programas de estudio
Aguascalientes	90.9	100.0	95.5	86.4	77.3	81.8
Baja California	79.2	83.0	83.0	76.1	76.1	72.3
Baja California Sur	86.2	100.0	90.0	72.7	81.8	81.8
Campeche	73.8	91.3	82.6	52.2	69.6	72.7
Coahuila	80.3	96.4	84.2	70.2	68.4	66.1
Colima	55.9	85.7	53.3	42.9	33.3	33.3
Chiapas	63.8	97.1	66.5	42.2	41.7	45.4
Chihuahua	75.6	96.4	79.5	65.5	58.3	52.9
Distrito Federal	75.7	94.7	78.8	59.6	65.2	71.1
Durango	70.6	91.4	75.4	58.6	52.9	52.9
Guanajuato	82.3	99.3	87.5	68.1	71.3	75.0
Guerrero	66.1	88.5	66.9	53.4	51.5	49.6
Hidalgo	77.5	90.9	80.9	68.2	68.5	67.0
Jalisco	74.9	95.3	76.5	65.7	58.6	55.0
México	85.7	97.2	92.7	68.8	86.2	87.6
Michoacán	71.6	94.6	72.3	57.0	58.1	58.8
Morelos	81.8	96.4	92.9	70.4	63.0	69.2
Nayarit	78.2	94.1	77.1	67.6	72.7	69.7
Nuevo León	81.4	95.8	82.2	75.3	75.3	60.3
Oaxaca	66.0	91.0	71.6	48.1	52.9	47.1
Puebla	77.8	96.1	80.6	64.3	72.1	62.8
Querétaro	83.1	97.4	82.1	74.4	74.4	76.9
Quintana Roo	76.8	95.7	86.4	60.9	65.2	60.9
San Luis Potosí	74.4	94.4	86.7	61.8	50.6	51.1
Sinaloa	85.0	93.8	90.0	78.8	80.0	72.5
Sonora	77.7	93.1	86.0	66.7	67.2	58.6
Tabasco	76.9	93.8	78.8	64.1	68.2	69.2
Tamaulipas	74.6	86.1	80.6	62.5	68.1	70.8
Tlaxcala	77.2	90.5	81.0	70.0	66.7	61.9
Veracruz	82.9	94.8	87.2	78.3	71.7	63.6
Yucatán	80.0	92.7	75.6	75.6	75.6	68.3
Zacatecas	62.5	88.5	55.7	53.2	50.0	38.7
Nacional	76.1	94.2	79.7	63.9	64.6	62.3

¹No se consideran cursos comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM08

Índice de material curricular en las escuelas primarias¹ por entidad federativa, 2004



No se consideran cursos comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM08

Índice de material curricular en las primarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice material curricular	Libros de texto	Ficheros	Avances programáticos	Plan de estudios	Programas de estudio
Aguascalientes	90.9	100.0	95.5	86.4	77.3	81.8
Baja California	78.6	82.2	82.2	75.0	75.0	75.0
Baja California Sur	86.2	100.0	90.0	72.7	81.8	81.8
Campeche	74.8	95.2	81.0	52.4	71.4	71.4
Coahuila	80.3	96.4	84.2	70.2	68.4	66.1
Colima	55.9	85.7	53.3	42.9	33.3	33.3
Chiapas	65.9	94.9	69.5	45.3	44.4	54.7
Chihuahua	76.3	95.9	82.4	66.2	57.5	54.1
Distrito Federal	75.7	94.7	78.8	59.6	65.2	71.1
Durango	69.6	90.6	75.0	57.1	50.8	52.4
Guanajuato	82.3	99.3	87.5	68.1	71.3	75.0
Guerrero	68.5	88.5	71.2	58.3	52.4	50.0
Hidalgo	80.4	91.2	83.8	73.5	71.6	70.6
Jalisco	74.9	95.2	76.5	65.7	58.4	55.4
México	86.6	98.1	94.3	69.0	87.7	88.3
Michoacán	71.5	94.4	72.0	57.0	57.7	59.2
Morelos	81.8	96.4	92.9	70.4	63.0	69.2
Nayarit	80.4	96.6	82.1	69.0	71.4	71.4
Nuevo León	81.4	95.8	82.2	75.3	75.3	60.3
Oaxaca	74.0	93.1	83.0	57.4	62.0	60.4
Puebla	81.7	97.1	86.7	67.6	79.8	69.2
Querétaro	83.7	97.3	83.3	75.7	75.7	75.7
Quintana Roo	74.6	95.0	85.0	57.1	60.0	60.0
San Luis Potosí	73.9	94.9	87.2	60.3	48.7	50.6
Sinaloa	84.8	93.7	89.9	78.5	79.7	72.2
Sonora	78.9	94.4	85.2	68.5	69.8	60.4
Tabasco	77.7	93.5	80.6	65.6	68.9	69.4
Tamaulipas	74.6	86.1	80.6	62.5	68.1	70.8
Tlaxcala	77.2	90.5	81.0	70.0	66.7	61.9
Veracruz	84.4	95.7	88.8	80.9	73.2	63.2
Yucatán	81.4	94.3	77.1	77.1	77.1	68.6
Zacatecas	62.5	88.5	55.7	53.2	50.0	38.7
Nacional	77.7	94.4	81.9	66.2	66.7	64.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RM

RM08

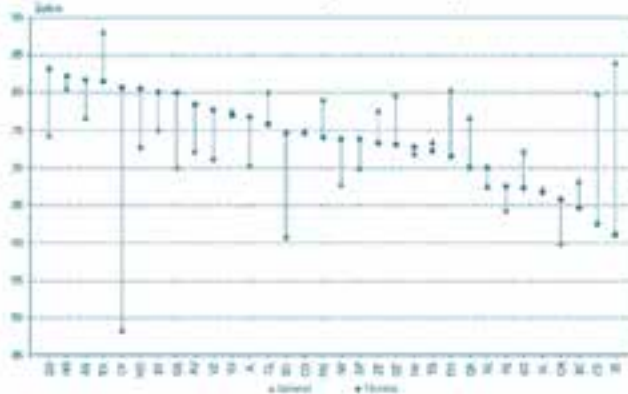
Índice de material curricular en las secundarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice material curricular	Libros de texto	Ficheros	Avances programáticos	Plan de estudios	Programas de estudio
Aguascalientes	76.5	100.0	40.0	75.0	80.0	80.0
Baja California	68.1	95.0	25.0	61.9	80.0	80.0
Baja California Sur	75.0	100.0	50.0	50.0	100.0	100.0
Campeche	48.3	100.0	0.0	33.3	50.0	33.3
Coahuila	74.8	100.0	18.2	80.0	90.0	81.8
Colima	80.0	100.0	25.0	100.0	50.0	100.0
Chiapas	79.8	100.0	35.7	86.7	86.7	80.0
Chihuahua	59.9	100.0	5.9	50.0	64.7	72.2
Distrito Federal	69.9	91.8	18.0	73.5	87.8	79.2
Durango	74.3	100.0	22.2	77.8	77.8	87.5
Guanajuato	72.1	100.0	38.5	61.5	75.0	84.6
Guerrero	70.0	100.0	35.3	64.7	70.6	64.7
Hidalgo	80.5	100.0	36.4	83.3	91.7	90.9
Jalisco	70.4	100.0	27.5	60.0	84.6	84.6
México	79.0	100.0	40.0	75.0	90.1	95.0
Michoacán	64.3	84.2	22.2	66.7	66.7	78.9
Morelos	72.7	87.5	33.3	75.0	85.7	87.5
Nayarit	67.7	100.0	14.3	71.4	71.4	62.5
Nuevo León	67.5	96.7	23.3	67.7	61.3	73.3
Oaxaca	71.8	94.1	47.1	64.7	82.4	64.7
Puebla	72.1	100.0	33.3	66.7	72.7	81.8
Querétaro	79.7	100.0	40.0	83.3	83.3	83.3
Quintana Roo	76.7	100.0	33.3	66.7	100.0	100.0
San Luis Potosí	67.0	90.0	20.0	70.0	80.0	70.0
Sinaloa	83.9	100.0	39.1	95.7	87.0	87.0
Sonora	60.8	81.8	33.3	50.0	72.7	72.7
Tabasco	73.3	88.9	55.6	66.7	77.8	77.8
Tamaulipas	80.3	100.0	38.5	83.3	83.3	92.3
Tlaxcala	88.0	100.0	40.0	100.0	100.0	100.0
Veracruz	71.2	100.0	40.0	52.4	90.0	85.0
Yucatán	77.4	100.0	33.3	84.6	76.9	76.9
Zacatecas	77.6	100.0	42.9	80.0	83.3	66.7
Nacional	73.3	97.3	31.9	70.9	81.8	82.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM08

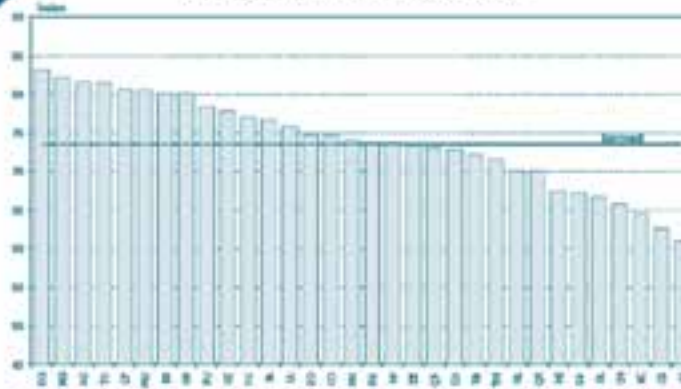
Índice de material curricular en las escuelas secundarias por entidad federativa según modalidad, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM08

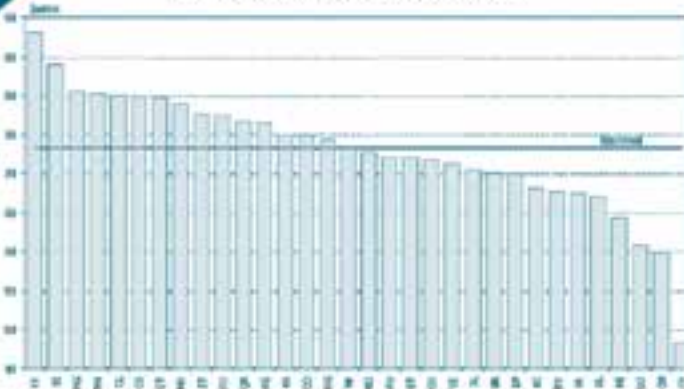
Índice de material curricular en las secundarias técnicas por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RM08

Índice de material curricular en las secundarias generales por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



RM08

Índice de material curricular en las secundarias técnicas por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice material curricular	Libros de texto	Ficheros	Avances programáticos	Plan de estudios	Programas de estudio
Aguascalientes	81.7	100.0	33.3	83.3	100.0	100.0
Baja California	64.7	88.9	10.0	66.7	80.0	80.0
Baja California Sur	80.0	100.0	50.0	66.7	100.0	100.0
Campeche	80.7	100.0	20.0	100.0	83.3	83.3
Coahuila	74.6	94.4	27.8	76.5	88.9	88.9
Colima	75.8	100.0	33.3	75.0	66.7	100.0
Chiapas	62.5	85.0	15.0	60.0	75.0	85.0
Chihuahua	65.7	92.9	21.4	57.1	85.7	78.6
Distrito Federal	73.8	92.3	48.0	60.0	92.3	92.3
Durango	83.1	100.0	61.5	84.6	76.9	76.9
Guanajuato	67.3	81.8	36.4	66.7	81.8	72.7
Guerrero	80.0	100.0	43.8	72.7	93.9	100.0
Hidalgo	82.2	100.0	55.6	77.8	88.9	88.9
Jalisco	76.7	93.8	27.3	87.5	87.5	81.3
México	74.0	92.0	50.0	64.0	86.0	86.0
Michoacán	67.5	100.0	35.0	50.0	65.0	90.0
Morelos	80.5	87.5	42.9	85.7	100.0	100.0
Nayarit	73.8	100.0	22.2	77.8	80.0	80.0
Nuevo León	70.0	93.3	26.7	73.3	73.3	73.3
Oaxaca	72.8	100.0	24.1	69.0	82.8	89.7
Puebla	78.4	100.0	35.3	75.0	94.1	94.1
Querétaro	73.0	80.0	33.3	80.0	100.0	83.3
Quintana Roo	70.0	100.0	0.0	80.0	80.0	80.0
San Luis Potosí	66.7	76.9	33.3	69.2	76.9	84.6
Sinaloa	61.0	84.6	15.4	57.1	84.6	69.2
Sonora	74.6	92.3	30.8	76.9	92.3	84.6
Tabasco	72.2	100.0	50.0	55.6	77.8	77.8
Tamaulipas	71.5	92.3	38.5	61.5	84.6	92.3
Tlaxcala	81.4	100.0	28.6	85.7	100.0	100.0
Veracruz	77.7	100.0	34.8	78.3	86.4	86.4
Yucatán	77.0	100.0	10.0	90.0	90.0	90.0
Zacatecas	73.2	100.0	33.3	70.0	77.8	77.8
Nacional	73.5	94.4	33.9	70.9	85.1	86.4

Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

RECURSOS FINANCIEROS DEL SISTEMA EDUCATIVO



Elevar la eficiencia del gasto educativo debiese ser una de las más altas prioridades del SEM pues la mayor parte de su financiamiento se realiza con recursos públicos cuyo monto alcanza cifras significativas. El objetivo de optimizar los recursos públicos en educación, que representan el mayor gasto social del Estado mexicano, es de la mayor significación en un contexto económico, como el que impera en el país, donde los ingresos públicos son escasos ante la magnitud y diversidad de las tareas atendidas por el gobierno.

Para evaluar la eficiencia del sistema educativo se requiere, antes que nada, conocer el monto de los gastos anuales y su origen y destino entre los distintos niveles y modalidades educativas, así como entre los insumos educativos. También es preciso ubicar los montos y destinos del gasto corriente y el de inversión para ampliar la infraestructura educativa y las capacidades de los recursos humanos, especialmente de los maestros en ese nivel escolar.

Para ello, primeramente, se considera el gasto nacional en educación, que en términos del producto interno bruto, expresa cuál es la proporción de la riqueza generada anualmente en el país que se destina a la educación. Esta cifra representa una medida relativa del esfuerzo social en materia educativa y es útil para contrastar el gasto nacional en educación hecho tanto en años anteriores como el realizado en otros países. Esta medida tan agregada de los recursos financieros del SEM se complementa con un segundo indicador que da cuenta tanto de la participación de la federación, los gobiernos locales y del sector privado en el gasto educativo como de la distribución de la inversión entre los diferentes niveles escolares. Esto implica contemplar también la composición general del gasto según la estructura del sistema educativo. Un tercer indicador que completa a los anteriores, es el gasto público por alumno. Esta magnitud es una medida global del costo promedio por alumno atendido en cada nivel educativo. Es de gran utilidad pues permite comparar los costos unitarios entre los distintos niveles educativos, así como contra el costo educativo en otros países, si esta medida se expresa en términos del PIB per cápita, o en dólares con unidades de poder adquisitivo (PPA).

Es importante mencionar que los elementos aportados por estas medidas y comparaciones sobre el panorama financiero del SEM, tienen ciertas limitaciones técnicas de origen. El concepto de gasto educativo es muy amplio y su construcción, por parte de la autoridad educativa nacional, la Secretaría de Educación Pública (SEP), requiere de la realización de estimaciones con procedimientos e información difícilmente asequibles.

Con respecto a la operación de los recursos financieros de la SEP, es preciso diferenciar entre el gasto ejercido directamente por esta institución y el que esta institución transfiere a las entidades federativas. El gasto anual ejercido por esta dependencia federal se integra con fondos provenientes de tres diferentes ramos financieros de la administración pública. El primero es el llamado ramo 11 que incluye los recursos económicos destinados a la educación pública, y que constituye el propio presupuesto de la Secretaría; el siguiente es el ramo 25 destinado a cubrir los costos de provisiones y aportaciones para los sistemas de educación básica, normal, tecnológica y de adultos en el Distrito Federal. El resto del gasto de la SEP corresponde a las aportaciones para las entidades federativas provenientes del componente educativo del ramo 33, destinado a la educación básica, la educación tecnológica y de adultos, así como a la infraestructura educativa.



El componente educativo del ramo 33, integrado al presupuesto de la SEP se destina a dotar a las entidades federativas, con excepción del Distrito Federal, de los recursos requeridos en el proceso de descentralización educativa. Se compone por rubros presupuestales dirigidos a objetivos específicos. Uno de ellos es el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal en los estados (FAEB), que persigue garantizar el acceso generalizado a la educación básica en el país. Otro es el fondo de aportaciones para la educación tecnológica y de adultos (FAETA), que tiene por objeto apoyar la descentralización de los servicios educativos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), y del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA). El último de estos fondos es en realidad una parte del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), que incluye como gasto descentralizado, recursos para la construcción, equipamiento y conservación de espacios educativos en los niveles básicos y superiores.

Con esta información se conforma un marco de referencia obligado para dimensionar el gasto educativo en el país y que permite comprender mejor la distribución de ese presupuesto a través de sus políticas públicas. Con este panorama general de la operación de los recursos financieros del SEM, el análisis de los diversos servicios educativos obtiene una referencia más clara en relación con sus recursos financieros. Además del sistema educativo escolarizado, se aporta información sobre el gasto total en la atención de adultos, con respecto al PIB, al gasto público total y a las erogaciones de la SEP.

Finalmente, la participación en el gasto educativo por parte de los tres niveles de gobierno y los particulares, tiene un referente indirecto en el tipo de sostenimiento de las escuelas. Esto es, de acuerdo con la fuente de financiamiento directa de las escuelas se distingue si éstas son dependientes de la federación, de los gobiernos estatales, de la iniciativa privada o en su defecto, autónomas. El referente disponible a este respecto considera la distribución de la matrícula en preescolar, primaria y secundaria por entidad federativa según tipo de sostenimiento estatal, federal, privado y autónomo.

GASTO NACIONAL EN EDUCACIÓN CON RESPECTO AL PIB

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Gasto nacional en educación con respecto al PIB

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{GE}{PIB} \times 100$$

GE Gasto nacional en educación
PIB Producto Interno Bruto Nacional

INTERPRETACIÓN

Medida de los recursos que destinan el Estado y las familias al desarrollo educativo de la población.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Cuarto Informe de Gobierno, 2004 Presidencia de la República.

DEFINICIÓN

Porcentaje que representa el gasto nacional en educación con respecto al Producto Interno Bruto (PIB) en un año dado. Se expresa por cada 100 pesos del PIB. El gasto nacional en educación está integrado a partir de las aportaciones que se hacen a este rubro, por parte de la Federación, los gobiernos estatales y municipales, así como por parte de los particulares.

RF01

Gasto público y privado en educación como porcentaje del PIB en los países seleccionados, 2000

País	Total	Inversión pública	Inversión privada
Canadá	6.4	5.2	1.2
Chile	7.4	4.2	3.3
Corea	7.1	4.3	2.8
España	4.9	4.3	0.6
Estados Unidos	7.0	4.8	2.2
México	5.5	4.7	0.8

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2003.

RF01

Porcentaje del gasto en educación del Producto Interno Bruto de acuerdo a la procedencia de los recursos, 1980-2004

Año	Nacional	Público			Privado	
		Total	Federal	Estatal		Municipal
1980	4.90	4.57	3.72	0.78	0.07	0.34
1985	4.12	3.81	3.20	0.59	0.02	0.31
1990	4.02	3.70	3.02	0.66	0.01	0.32
1991	4.28	4.08	3.40	0.65	0.01	0.22
1992	4.73	4.43	3.79	0.62	0.01	0.30
1993	5.27	4.97	4.34	0.61	0.01	0.31
1994	5.45	5.16	4.58	0.57	0.01	0.28
1995	4.93	4.70	4.22	0.46	0.01	0.23
1996	5.81	4.79	3.99	0.79	0.01	1.02
1997	5.78	4.77	4.00	0.76	0.01	1.02
1998	5.96	4.84	4.10	0.74	0.01	1.11
1999	6.10	4.92	4.07	0.83	0.01	1.18
2000	6.15	4.95	4.07	0.88	0.01	1.20
2001	6.53	5.28	4.32	0.95	0.01	1.25
2002	6.81	5.41	4.42	0.98	0.01	1.40
2003	6.97	5.54	4.55	0.98	0.01	1.43
2004*	6.95	5.46	4.46	1.00	0.01	1.49

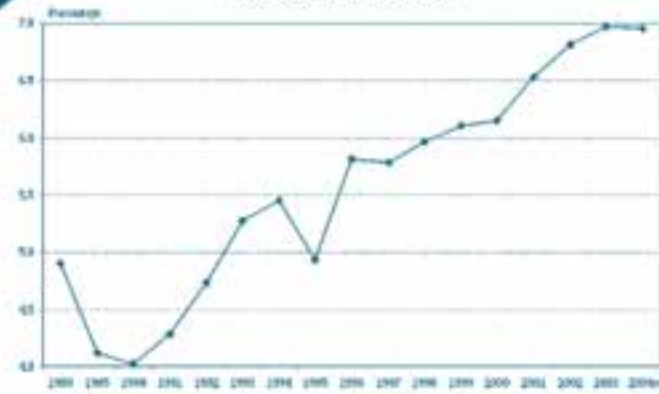
*Estimado.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de los datos del Cuarto Informe de Gobierno, 2004, Presidencia de la República.



RF01

Porcentaje del gasto en educación del Producto Interno Bruto, 1980-2004



e Estimado
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de los datos del Cuarto Informe de Gobierno, 2004. Presidencia de la República.

RF01

Gasto público y privado en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto, 1980-2004



e Estimado
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de los datos del Cuarto Informe de Gobierno, 2004. Presidencia de la República.

RF

COMPOSICIÓN DEL GASTO PÚBLICO TOTAL EN EDUCACIÓN

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Composición del gasto público total en educación

DEFINICIÓN

Conjunto de indicadores que dan cuenta del financiamiento para la educación, ejercido por la federación, las entidades federativas y los municipios. El gasto público federal se distingue según nivel educativo.

INTERPRETACIÓN

Permite apreciar la composición y destino del financiamiento público educativo.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$GPE = \sum_{i=1}^4 GP_i + GE + GM$$

GPE: Gasto público total en educación

GP_i: Gasto federal

dentro del nivel: 1 (básico),
2 (medio), 3 (superior),
4 (otros)

GE: Gasto estatal

GM: Gasto municipal

FUENTE

Presidencia de la República, Cuarto Informe de Gobierno, 2004 e; DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuarto Informe de Gobierno, 2004.

RF02

Distribución porcentual del gasto público total en educación, 1990-2004

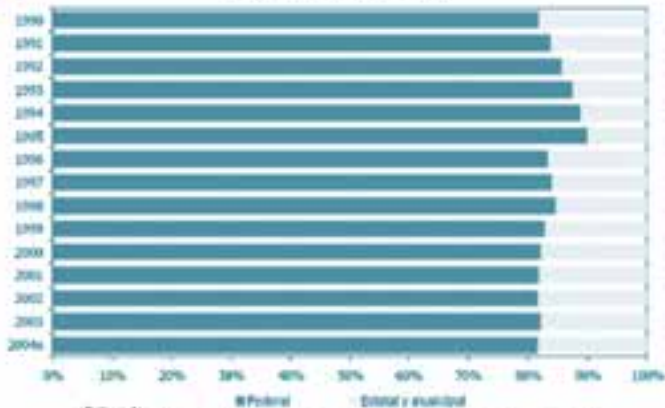
Año	Federal	Estatal y Municipal
1990	81.7	18.3
1991	83.8	16.2
1992	85.6	14.4
1993	87.4	12.6
1994	88.7	11.3
1995	89.9	10.1
1996	83.3	16.7
1997	83.9	16.1
1998	84.6	15.4
1999	82.9	17.1
2000	82.1	17.9
2001	81.8	18.2
2002	81.7	18.3
2003	82.1	17.9
2004 ^e	81.6	18.4

^eEstimado.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuarto Informe de Gobierno, 2004.

RF02

Distribución porcentual del gasto público total en educación, 1990-2004



^eEstimado.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuarto Informe de Gobierno, 2004.



RF

RF02

Composición del gasto público total en educación, 1990-2004 (millones de pesos corrientes)

Año	Total	Federal por nivel educativo				Estatal y Municipal
		Básica	Media superior	Superior ¹	Otros ²	
1990	27 321.7	9 266.9	2 261.7	3 716.9	7 088.4	4 987.8
1991	38 514.2	13 014.2	2 932.3	5 241.6	11 067.7	6 258.4
1992	49 828.1	18 750.9	3 648.1	7 020.2	13 218.7	7 190.2
1993	62 408.0	25 715.1	4 812.3	8 852.7	15 176.0	7 851.9
1994	73 292.5	33 747.0	6 445.4	10 881.0	13 963.4	8 255.7
1995	86 292.0	40 469.9	9 963.7	13 901.8	13 276.5	8 680.1
1996	121 020.0	54 326.4	12 835.9	17 753.7	15 877.0	20 227.0
1997	151 257.1	71 844.0	14 586.1	20 868.6	19 596.2	24 362.2
1998	186 312.7	101 274.3	16 290.0	29 247.0	10 733.6	28 767.8
1999	225 826.4	119 519.3	18 741.9	33 934.5	14 957.9	38 672.8
2000	272 055.4	144 718.5	21 474.5	40 339.1	16 852.8	48 670.5
2001	306 644.3	160 593.4	25 752.8	47 871.8	16 600.5	55 825.8
2002	338 740.3	177 285.4	26 487.5	53 356.3	19 502.3	62 108.7
2003	374 275.0	198 578.6	28 865.0	58 114.0	21 848.9	66 868.5
2004 ³	393 827.5	210 939.3	30 686.7	59 803.8	19 754.1	72 643.7

*Estimado.
¹Comprende también al gasto de investigación de instituciones de educación superior.
²Incluye el gasto destinado a la capacitación para el trabajo, alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos, al fomento de la cultura y el deporte, así como los gastos de la administración central.
Fuente: Presidencia de la República, Cuarto Informe de Gobierno, 2004.

RF02

Composición del gasto público total en educación, 1990-2004 (millones de pesos reales, 2003=100)¹



¹Estimado.

²Se anualizó el Índice Nacional de Precios Productor mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2004 se utilizaron los índices disponibles del primer semestre.

³Comprende también al gasto de investigación de instituciones de educación superior.

⁴Incluye el gasto destinado a la capacitación para el trabajo, alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos, al fomento de la cultura y el deporte, así como los gastos de la administración central.

Fuente: Presidencia de la República, Cuarto Informe de Gobierno, 2004.

RF02

Composición del gasto público total en educación, 1990-2004 (millones de pesos reales, 2003=100)¹

Año	Total	Federal por nivel educativo				Estatal y Municipal
		Básica	Media superior	Superior ³	Otros ⁴	
1994	237 554.7	109 380.4	20 890.8	35 267.4	45 258.0	26 758.3
1995	242 428.8	113 696.2	27 992.0	39 055.7	37 299.0	24 385.9
1996	282 225.5	126 692.3	29 934.0	41 402.6	37 026.1	47 170.4
1997	293 230.5	139 278.4	28 276.9	40 456.3	37 989.6	47 229.1
1998	315 831.9	171 677.3	27 614.3	49 578.7	18 195.3	48 766.3
1999	328 776.5	174 006.0	27 286.0	49 404.6	21 776.9	56 303.0
2000	349 282.5	185 799.1	27 570.4	51 790.0	21 636.7	62 486.4
2001	353 745.5	185 260.9	29 708.5	55 225.1	19 150.3	64 400.7
2002	360 814.4	188 838.3	28 213.6	56 833.3	20 773.2	66 156.1
2003	374 275.0	198 578.6	28 865.0	58 114.0	21 848.9	66 868.5
2004 ²	377 404.8	202 143.1	29 407.0	57 309.9	18 930.4	69 614.4

¹Estimado.

²Se anualizó el Índice Nacional de Precios Productor mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2004 se utilizaron los índices disponibles del primer semestre.

³Comprende también al gasto de investigación de instituciones de educación superior.

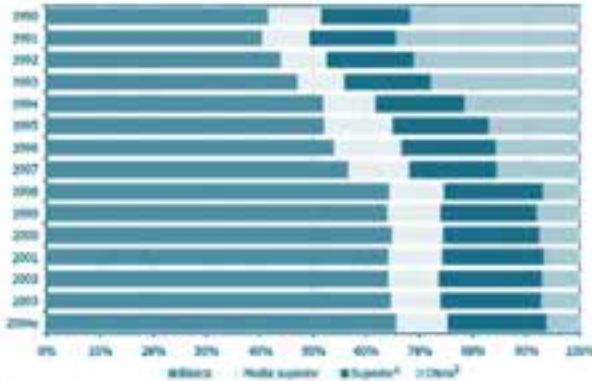
⁴Incluye el gasto destinado a la capacitación para el trabajo, alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos, al fomento de la cultura y el deporte, así como los gastos de la administración central.

Fuente: Presidencia de la República, Cuarto Informe de Gobierno, 2004.



RF02

Distribución porcentual del gasto federal educativo por nivel, 1990-2004



¹Estimado.

²Comprende también al gasto de investigación de instituciones de educación superior.

³Incluye el gasto destinado a la capacitación para el trabajo, alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos, al fomento de la cultura y el deporte, así como los gastos de la administración central.

Fuente: Presidencia de la República, Cuarto Informe de Gobierno, 2004.

RF

RF02

Distribución porcentual del gasto federal educativo por nivel, 1990-2004

Año	Básica	Media superior	Superior ¹	Otros ²
1990	41.5	10.1	16.6	31.7
1991	40.3	9.1	16.3	34.3
1992	44.0	8.6	16.5	31.0
1993	47.1	8.8	16.2	27.8
1994	51.9	9.9	16.7	21.5
1995	52.1	12.8	17.9	17.1
1996	53.9	12.7	17.6	15.8
1997	56.6	11.5	16.4	15.4
1998	64.3	10.3	18.6	6.8
1999	63.9	10.0	18.1	8.0
2000	64.8	9.6	18.1	7.5
2001	64.0	10.3	19.1	6.6
2002	64.1	9.6	19.3	7.0
2003	64.6	9.4	18.9	7.1
2004 ³	65.7	9.6	18.6	6.2

¹Estimado.

²Comprende también al gasto de investigación de instituciones de educación superior.

³Incluye el gasto destinado a la capacitación para el trabajo, alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos, al fomento de la cultura y el deporte, así como los gastos de la administración central.

Fuente: Presidencia de la República, Cuarto Informe de Gobierno, 2004.

GASTO PÚBLICO POR ALUMNO EN TÉRMINOS ABSOLUTOS Y DEL PIB PER CÁPITA

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR

Gasto público por alumno en términos absolutos y del PIB per cápita.

DEFINICIÓN

Porcentaje al que asciende el gasto público por alumno con respecto al PIB per cápita. El gasto público incluye el total de erogaciones relacionadas directamente con la educación durante el año escolar de referencia por cada alumno matriculado.

INTERPRETACIÓN

Es un indicador de costo - efectividad económica.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$GEA = \frac{GPE}{M_i}$$

$$GEA_{\%} = \frac{GEA}{PIB_{pc}} \times 100$$

GEA_i : Gasto en educación por alumno del nivel $i = 1$ (preescolar), 2 (primaria), 3 (secundaria), 4 (profesional técnico), 5 (bachillerato), 6 (educación superior)

GPE_i : Gasto público en educación del nivel i

M_i : Matriculados del nivel i

$GEA_{\%}$: Gasto en educación por alumno del nivel i en términos del PIB per cápita

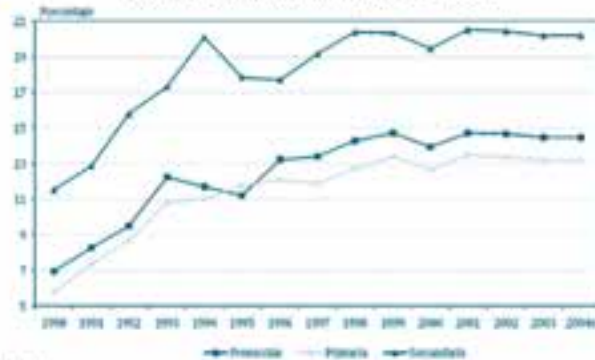
PIB_{pc} : PIB per cápita

FUENTE

Presidencia de la República, Cuarto Informe de Gobierno, 2004; DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuarto Informe de Gobierno, 2004.

RF03

Gasto educativo público por alumno en términos del PIB per cápita según nivel educativo, 1990-2004



*Estimado.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuarto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República e; INPP para los servicios de educación por origen de la producción total calculados por el Banco de México de enero de 1994 a julio de 2004.

RF03

Gasto por alumno en el sistema de educación pública como proporción del PIB per cápita según nivel educativo, 1990-2004

Año	Gasto educativo público por alumno	Preescolar	Primaria	Secundaria	Profesional Técnico	Bachillerato	Superior
1990	13.87	6.93	5.78	11.55	19.64	25.42	53.15
1991	15.60	8.26	7.34	12.84	19.27	27.52	56.88
1992	17.35	9.46	8.68	15.77	22.08	22.87	69.41
1993	19.43	12.24	10.80	17.27	24.47	30.23	77.01
1994	19.44	11.67	11.02	20.09	21.39	36.94	82.31
1995	17.83	11.21	11.72	17.83	22.42	33.63	79.49
1996	18.45	13.18	12.05	17.70	22.22	31.25	70.79
1997	18.25	13.38	11.86	19.16	20.68	29.80	64.78
1998	18.58	14.26	12.73	20.37	20.11	29.28	66.95
1999	19.02	14.69	13.40	20.31	20.53	29.39	61.59
2000	18.68	13.92	12.64	19.41	19.60	28.02	62.46
2001	20.43	14.72	13.49	20.50	20.68	29.61	66.06
2002	20.42	14.66	13.34	20.42	20.75	29.65	66.37
2003	20.18	14.49	13.18	20.18	20.28	28.96	64.85
2004*	20.17	14.48	13.18	20.17	20.03	28.62	64.07

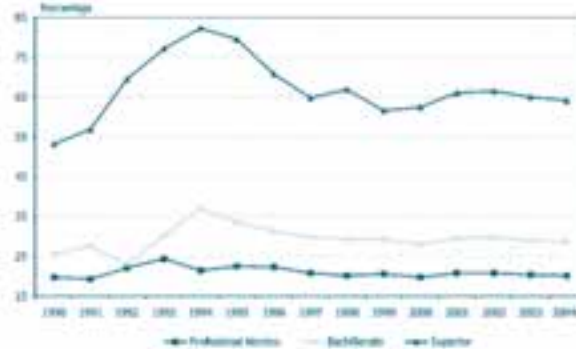
*Estimado.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuarto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República e; INPP para los servicios de educación por origen de la producción total calculados por el Banco de México de enero de 1994 a julio de 2004. Gobierno, 2004.



RF03

Gasto educativo público por alumno en términos del PIB per cápita según nivel educativo, 1990-2004



*Estimado.
Fuente: DIE/INEE estimaciones a partir del Cuarto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República y; INPP para los servicios de educación por origen de la producción total calculados por el Banco de México de enero de 1994 a julio de 2004.

RF

RF03

Gasto público en educación por alumno según nivel educativo, 1994-2004 (pesos reales, 2003=100)¹

Año	Gasto educativo nacional por alumno	Gasto educativo público por alumno	Preescolar	Primaria	Secundaria	Profesional Técnico	Bachillerato	Superior
1994	9 399	9 724	7 425	7 287	12 605	12 939	22 349	52 277
1995	9 552	9 833	7 644	8 323	12 126	14 919	22 376	55 585
1996	12 593	11 427	10 009	9 533	13 659	16 557	23 292	51 589
1997	12 601	11 632	10 516	9 583	15 314	15 761	22 714	47 163
1998	13 561	12 375	11 343	10 268	16 333	15 468	22 517	48 530
1999	13 976	12 812	11 576	10 646	16 048	16 004	22 911	45 484
2000	14 251	13 095	10 991	10 052	15 392	15 446	22 087	46 295
2001	14 535	13 451	10 579	9 725	14 737	14 743	21 114	45 145
2002	14 273	13 208	9 882	8 994	13 764	13 925	19 893	43 560
2003	14 100	13 082	9 390	8 546	13 082	13 142	18 774	42 033
2004 ²	14 293	13 226	9 310	8 477	12 978	12 994	18 563	41 807

*Estimado.
¹Los valores nominales fueron deflactados por el INPP para los servicios de educación por origen de la producción. Se anualizó el índice Nacional de Precios al Productor mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2004 se utilizaron los índices disponibles de enero a julio.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuarto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total calculados por el Banco de México de enero de 1994 a julio de 2004.

RF03

Gasto público en educación por alumno según nivel educativo, 1980-2004 (pesos corrientes)

Año	Gasto educativo nacional por alumno	Gasto educativo público por alumno	Preescolar	Primaria	Secundaria	Profesional Técnico	Bachillerato	Superior
1980	102	106	8	6	10	43	24	89
1985	774	778	54	35	67	161	195	295
1990	1 200	1 200	600	500	1 000	1 700	2 200	4 600
1991	1 600	1 700	900	800	1 400	2 100	3 000	6 200
1992	2 100	2 200	1 200	1 100	2 000	2 800	2 900	8 800
1993	2 600	2 700	1 700	1 500	2 400	3 400	4 200	10 700
1994	2 900	3 000	1 800	1 700	3 100	3 300	5 200	12 700
1995	3 400	3 500	2 200	2 300	3 500	4 400	6 600	15 600
1996	5 400	4 900	3 500	3 200	4 700	5 900	8 300	18 800
1997	6 500	6 000	4 900	3 900	6 300	6 800	9 800	21 300
1998	8 000	7 300	5 600	5 000	8 000	7 900	11 500	26 300
1999	9 600	8 800	6 800	6 200	9 400	9 500	13 600	28 500
2000	11 100	10 200	7 600	6 900	10 600	10 700	15 300	34 100
2001	12 600	11 660	8 400	7 700	11 700	11 800	16 900	37 700
2002	13 400	12 400	8 900	8 100	12 400	12 600	18 000	40 300
2003	14 100	13 082	9 390	8 546	13 082	13 142	18 774	42 033
2004*	14 915	13 802	9 906	9 016	13 802	13 707	19 581	43 840

*Estimado. Fuente: Presidencia de la República, Cuarto Informe de Gobierno, 2004.

RF03

Porcentaje del gasto educativo por alumno relativo al PIB per cápita en países seleccionados por nivel educativo, 2000

País	Educación preescolar	Educación Primaria	Educación secundaria inferior ¹	Educación secundaria superior ²	Toda la educación secundaria ³	Toda la educación terciaria	Total del gasto de educación primaria a terciaria
Canadá	22	ND	ND	ND	21	53	28
Estados Unidos	23	20	ND	ND	26	59	30
España	17	20	ND	ND	26	33	25
Corea	13	21	24	29	27	40	28
Brasil	16	12	11	11	11	150	14
Chile	17	21	20	22	21	79	28
México	15	14	14	25	18	51	18

1 Nivel equivalente a la secundaria en México.

2 Nivel educativo equivalente a media superior en México.

3 Nivel educativo equivalente a secundaria y media superior.

ND. Información no disponible.

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2003.



GASTO EJERCIDO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Gasto ejercido por la Secretaría de Educación Pública.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$G_{SEP} = G_{E11} + G_{E25} + GE_{E33}$$

G_{SEP} Gasto ejercido por la SEP.

G_{E11} Monto ejercido en el ramo 11 (educación pública)

G_{E25} Monto ejercido en el ramo 25 (previsiones y aportaciones para los sistemas de educación básica, normal, tecnológica y de adultos)

GE_{E33} Componente educativo del ramo 33 (aportaciones federales para entidades federativas y municipios)

DEFINICIÓN

Gasto anual ejercido por la Secretaría de Educación Pública integrado por los ramos 11 (educación pública) y 25 (previsiones y aportaciones para los sistemas de educación básica, normal, tecnológica y de adultos) así como por el componente educativo del ramo 33. Este componente está constituido por los fondos para la educación básica; la educación tecnológica y de adultos; y para infraestructura educativa.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de la información proveniente del Centro de estudios de Finanzas Públicas de la H. Cámara de Diputados, LIX Legislatura.

INTERPRETACIÓN

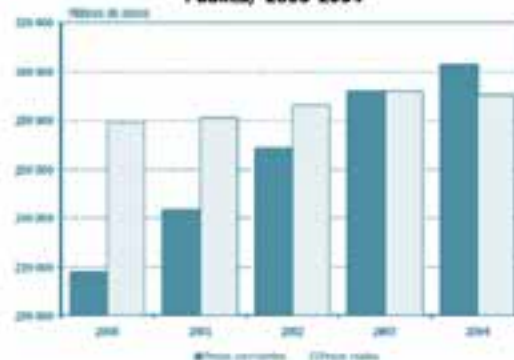
Representa la contribución anual del Gobierno Federal a la educación y servicios educativos que imparte el Estado Mexicano -Federación, entidades federativas y municipios.

La Secretaría de Educación Pública es la autoridad educativa federal y le corresponde la planeación y programación global del Sistema Educativo Mexicano (Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación, 13/03/2003).

Su presupuesto se integra por el gasto educativo de la propia Secretaría (ramo 11) y del gasto federal descentralizado en educación (suma del ramo 25 y del componente educativo del ramo 33). La descentralización educativa, mediante la cual la SEP transfiere a los gobiernos locales la responsabilidad de la provisión de los servicios educativos, inició en 1993 un año después de signado el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. Para apoyar dicha descentralización, la SEP transfiere recursos a las entidades federativas.

RF04

Gasto ejercido por la Secretaría de Educación Pública, 2000-2004¹



¹Estimado como la suma de los ramos 11 y 25 y los fondos educativos del ramo 33.

²De 2000 a 2003, la información proviene de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2003, la de 2004 del Presupuesto de Egresos de la Federación 2004, SHCP.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de información del Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, Cámara de Diputados, LIX Legislatura.

RF04

Gasto ejercido por la Secretaría de Educación Pública según ramo presupuestal, 2000-2004¹ (millones de pesos corrientes)

Año	Gasto ejercido por la Secretaría de Educación Pública ²	Gasto por ramos		
		Educación Pública (ramo 11)	Previsiones y aportaciones para los sistemas de educación básica, normal, tecnológica y de adultos (ramo 25)	Aportaciones federales para entidades federativas y municipios (componente educativo, ramo 33)
2000	217 328.5	85 550.8	13 682.2	118 095.5
2001	243 205.3	94 380.9	14 799.3	134 025.1
2002	268 702.8	107 991.5	15 677.6	145 033.7
2003	291 718.7	113 699.7	17 671.5	160 347.5
2004	302 549.2	113 414.1	29 762.4	159 372.7

¹De 2000 a 2003, la información proviene de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2003, la de 2004 del Presupuesto de Egresos de la Federación 2004, SHCP.

²Estimado como la suma de los ramos 11 y 25 y los fondos educativos del ramo 33.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de información del Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, Cámara de Diputados, LIX Legislatura.

RF04

Composición del gasto ejercido por la Secretaría de Educación Pública según ramo presupuestal, 2000-2004¹

Año	Participación por ramos		
	Educación Pública (ramo 11)	Previsiones y aportaciones para los sistemas de educación básica, normal, tecnológica y de adultos (ramo 25)	Aportaciones federales para entidades federativas y municipios (componente educativo, ramo 33)
2000	39.4	6.3	54.3
2001	38.8	6.1	55.1
2002	40.2	5.8	54.0
2003	39.0	6.1	55.0
2004	37.5	9.8	52.7

¹De 2000 a 2003, la información proviene de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2003, la de 2004 del Presupuesto de Egresos de la Federación 2004, SHCP.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la información del Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, Cámara de Diputados, LIX Legislatura.

RF04

Gasto ejercido por la Secretaría de Educación Pública según ramo presupuestal, 2000-2004¹ (millones de pesos reales, 1993=100)²

Año	Gasto ejercido por la Secretaría de Educación Pública ³	Gasto por ramos		
		Educación Pública (ramo 11)	Previsiones y aportaciones para los sistemas de educación básica, normal, tecnológica y de adultos (ramo 25)	Aportaciones federales para entidades federativas y municipios (componente educativo, ramo 33)
2000	279 020.5	109 835.7	17 566.1	151 618.7
2001	280 562.1	108 878.0	17 072.5	154 611.6
2002	286 212.9	115 028.8	16 699.2	154 484.9
2003	291 718.7	113 699.7	17 671.5	160 347.5
2004	289 932.8	108 684.7	28 521.3	152 726.8

¹De 2000 a 2003, la información proviene de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2003, la de 2004 del Presupuesto de Egresos de la Federación 2004, SHCP.

²Las cifras reales se obtuvieron al deflactar las cantidades nominales con el Índice Nacional de Precios al Productor para los servicios de educación por origen de la producción total.

³Estimado como la suma de los ramos 11 y 25 y los fondos educativos del ramo 33.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la información del Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, Cámara de Diputados, LIX Legislatura.



GASTO FEDERAL DESCENTRALIZADO EJERCIDO EN LA EDUCACIÓN

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Gasto federal descentralizado ejercido en la educación.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$GFDE = G_{25} + G_{FAEB} + G_{FAETA} + G_{FAM}$$

G_{GFDE} Gasto federal descentralizado ejercido para la educación en el año de referencia.

G_{25} Gasto anual ejercido en el ramo 25.

G_{FAEB} Gasto anual ejercido en el FAEB.

G_{FAETA} Gasto anual ejercido en el FAETA.

G_{FAM} Gasto anual ejercido en infraestructura educativa básica y superior del FAM.

Los tres últimos sumandos forman parte del ramo 33 (aportaciones federales para entidades federativas y municipios).

DEFINICIÓN

Suma de las provisiones y aportaciones para los sistemas de educación básica, normal, tecnológica y de adultos (ramo 25) y el componente educativo del ramo 33. Este último componente está constituido por el fondo de aportaciones para la educación básica y normal (FAEB), el fondo de aportaciones para la educación tecnológica y de adultos (FAETA) y la parte del fondo de aportaciones múltiples (FAM) asignada a infraestructura educativa básica y superior.

FUENTE

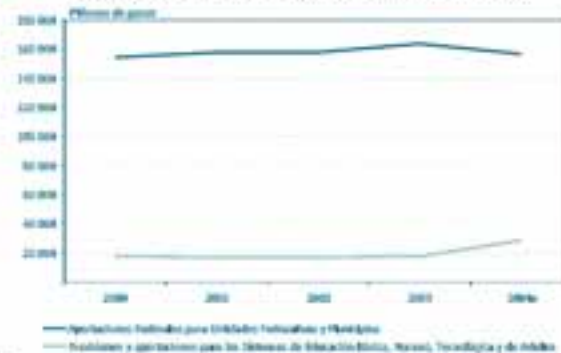
Centro de Estudios de Finanzas Pública, H. Cámara de Diputados, LXIX Legislatura y; DIE/INEE, estimaciones a partir de Información del centro de Estudios de Finanzas Pública, H. Cámara de Diputados, LXIX Legislatura.

INTERPRETACIÓN

Total de las transferencias federales anuales cuyo objeto es dotar a las entidades federativas de los recursos requeridos en el proceso de descentralización educativa. Desde 2002, el ramo 25 se distribuye en dos partes: provisiones para los servicios de personal para los servicios de educación básica en el Distrito Federal y las aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal. Una vez que finalice el proceso de transferencia de los servicios de educación básica en el Distrito Federal, este ramo desaparecerá y las eventuales transferencias federales al Distrito Federal se canalizarán a través del ramo 33. En 1998 se creó el ramo 33 cuyos fondos están asignados a objetivos específicos. Así, estas transferencias no pueden ser reasignadas a otros fines por los gobiernos locales (Ley de Coordinación Fiscal, Diario Oficial de la Federación, 26/08/2004). De manera general, puede establecerse que el FAEB persigue garantizar el acceso generalizado a la educación básica. El FAETA, creado en 1995, apoya la descentralización de los servicios educativos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA). La parte del FAM incluida como gasto educativo descentralizado es la destinada a la construcción, equipamiento y conservación de espacios educativos en los niveles básicos y superiores.

RF05

Gasto federal descentralizado ejercido para la educación, 2000-2004¹ (millones de pesos reales, 2003=100)²



¹ Estimado.

² De 2000 a 2003, la información proviene de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2003; la de 2004 del Presupuesto de Egresos de la Federación 2004, SHCP.

³ Las cifras reales se obtuvieron al deflactar las cantidades nominales con el Índice Nacional de Precios al Productor para los servicios de educación por origen de la producción total.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de Información del centro de Estudios de Finanzas Pública, H. Cámara de Diputados, LXIX Legislatura.

RF05

Gasto federal descentralizado ejercido para la educación, 2000-2004¹ (millones de pesos reales, 2003=100)²

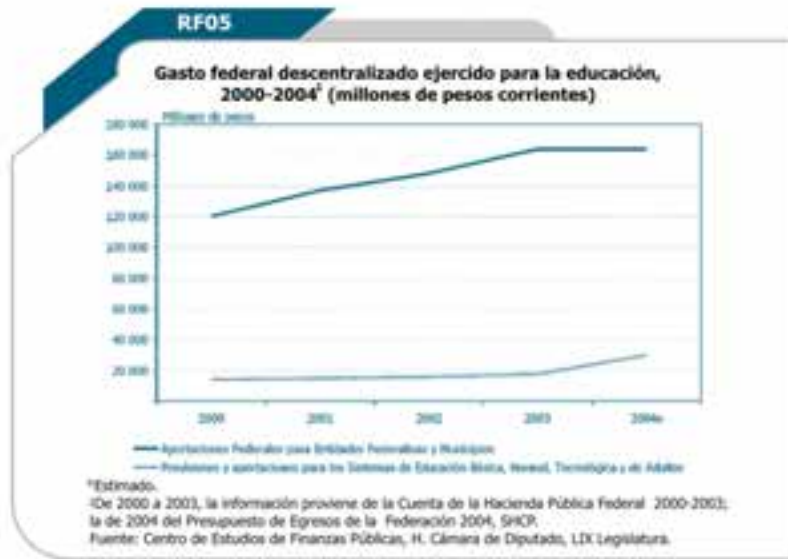
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004 ³
Ramo 33					
Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	154 252.7	157 855.0	157 623.7	163 504.1	156 716.9
Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB)	147 983.1	150 716.2	150 375.7	156 392.5	149 671.2
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM):	3 635.6	3 895.4	4 109.2	3 955.0	3 990.1
- Para Infraestructura Educativa Básica	2 732.8	2 900.6	2 678.4	2 595.7	2 717.1
- Para Infraestructura Educativa Superior	902.8	994.8	1 430.8	1 359.3	1 273.0
Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)	2 634.0	3 243.4	3 138.8	3 156.6	3 055.6
Ramo 25					
Provisiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos (Ramo 25)	17 566.1	17 072.5	16 699.2	17 671.5	28 521.3
Total	171 818.8	174 927.5	174 322.9	181 175.6	185 238.2

¹ Estimado.

² De 2000 a 2003, la información proviene de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2003; la de 2004 del Presupuesto de Egresos de la Federación 2004, SHCP.

³ Las cifras reales se obtuvieron al deflactar las cantidades nominales con el Índice Nacional de Precios al Productor para los servicios de educación por origen de la producción total.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de la información del Centro de Estudios de Finanzas Públicas, H. Cámara de Diputados, LXIX Legislatura.



RF05

Gasto federal descentralizado ejercido para la educación, 2000-2004¹ (millones de pesos corrientes)

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004*
Ramo 33					
Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	120 147.1	136 836.6	147 980.5	163 504.1	163 536.4
Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB)	115 263.7	130 648.4	141 175.9	156 392.5	156 184.1
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM):	2 831.8	3 376.7	3 857.8	3 955.0	4 163.7
- Para Infraestructura Educativa Básica	2 128.6	2 514.4	2 514.5	2 595.7	2 835.3
- Para Infraestructura Educativa	703.2	862.3	1 343.3	1 359.3	1 328.4
Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)	2 051.6	2 811.5	2 946.8	3 156.6	3 188.6
Ramo 25					
Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos	13 682.2	14 799.3	15 677.6	17 671.5	29 762.4
Total	133 829.3	151 635.9	163 658.1	181 175.6	193 298.8

*Estimado.
 1De 2000 a 2003, la información proviene de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2000-2003; la de 2004 del Presupuesto de Egresos de la Federación 2004, SHCP.
 Fuente: Centro de Estudios de Finanzas Públicas, H. Cámara de Diputados, LXI Legislatura.



GASTO FEDERAL DESCENTRALIZADO EJERCIDO EN LA EDUCACIÓN POR ENTIDAD FEDERATIVA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa

FÓRMULA de CÁLCULO

$$GFDE_i = G_{FAEB,i} + G_{FAETA,i} + GI_{FAM,i}$$

GFDE_i: Gasto federal descentralizado ejercido para la educación en el año de referencia para la entidad *i*. Se consideran todas las entidades exceptuando al Distrito Federal.

G_{FAEB,i}: Gasto anual ejercido del FAEB en la entidad *i*.

G_{FAETA,i}: Gasto anual ejercido del FAETA en la entidad *i*.

GI_{FAM,i}: Gasto anual ejercido en infraestructura educativa básica y superior del FAM en la entidad *i*.

DEFINICIÓN

Total de las transferencias anuales de la autoridad educativa federal a cada gobierno estatal, exceptuando el del Distrito Federal, para la prestación de los servicios de educación inicial, básica (incluyendo la indígena), tecnológica, de adultos, normal y formación de maestros, así como para el mantenimiento y construcción de infraestructura educativa.

INTERPRETACIÓN

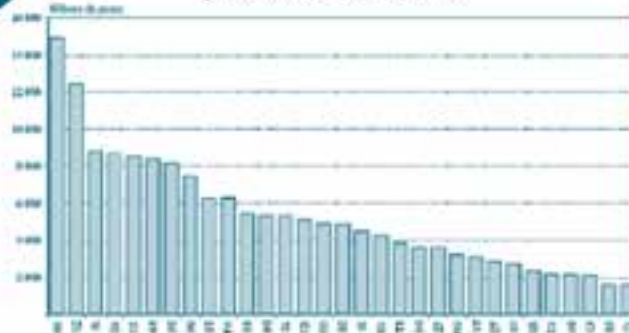
Total de las aportaciones federales a los gobiernos de las entidades federativas para apoyar el proceso de descentralización educativa. Integran este total los fondos de aportaciones para la educación básica y normal (FAEB), para la educación tecnológica y de adultos (FAETA) y el gasto para infraestructura educativa del fondo de aportaciones múltiples (FAM). Se excluye el caso del Distrito Federal debido a que las transferencias federales se realizan a través de otros rubros. Los fondos que constituyen el indicador forman parte del ramo 33 del presupuesto federal que se establece anualmente en el Presupuesto de Egresos de la Federación. No son transferibles y se destinan a gastos educativos específicos. Su normatividad se establece en la Ley de Coordinación Fiscal. El FAEB se destina principalmente a cubrir las erogaciones por servicios personales para atender los servicios educativos. El FAETA apoya la descentralización de los servicios educativos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. El FAM tiene dos componentes, uno ligado a la educación y otro a la asistencia social. La parte educativa, que es la que se incluye en el indicador, se destina a la construcción, equipamiento y conservación de espacios educativos en los niveles de educación básica y superior. Entre los principales elementos que determinan los montos anuales del FAEB y del FAETA por entidad, se encuentran el registro de escuelas o planteles y las planillas de personal utilizados con motivo de la suscripción de los convenios entre la Federación y las Entidades.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de información del Centro de Estudios de Finanzas Públicas, H. Cámara de Diputados, LXI Legislatura y; Anexo Estadístico del IV Informe del Gobierno Federal, 2004.

RF06

Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa, 2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de información del Centro de Estudios de Finanzas Públicas, H. Cámara de Diputados, LXI Legislatura y; Anexo Estadístico del IV Informe del Gobierno Federal, 2004.

RF06

Gasto federal descentralizado ejercido para la educación por entidad federativa según componentes, 2003 (millones de pesos)

Entidad federativa	Total	FAEB ¹	Fondo de Aportaciones Múltiples		FAETA ²
			Infraestructura Educativa Básica	Infraestructura Educativa Superior	
Aguascalientes	2 105.0	1 959.2	39.6	58.4	47.8
Baja California	4 844.7	4 650.7	67.8	27.9	98.3
Baja California Sur	1 563.0	1 495.0	25.3	12.6	30.1
Campeche	2 053.7	1 935.8	57.8	10.9	49.2
Coahuila	4 860.3	4 588.2	69.7	72.4	130.0
Colima	1 545.0	1 434.3	37.2	40.3	33.2
Chiapas	8 515.4	8 228.5	120.1	10.0	156.8
Chihuahua	5 058.6	4 834.9	65.5	55.8	102.4
Durango	3 589.9	3 473.6	49.8	13.6	52.9
Guanajuato	6 256.8	5 995.6	98.5	37.0	125.7
Guerrero	8 367.3	8 105.7	124.5	27.1	110.0
Hidalgo	5 317.7	5 108.5	86.7	56.6	65.9
Jalisco	8 756.1	8 361.6	163.4	64.5	166.6
México	14 901.9	14 205.8	197.9	59.1	439.1
Michoacán	8 133.1	7 872.7	112.0	17.4	131.0
Morelos	3 163.7	3 019.7	51.3	35.6	57.1
Nayarit	2 711.0	2 570.1	41.1	55.2	44.6
Nuevo León	5 368.1	5 141.7	73.5	73.9	79.0
Oaxaca	8 666.3	8 414.5	152.9	23.5	75.4
Puebla	7 432.2	7 068.0	137.1	95.5	131.6
Querétaro	2 806.5	2 661.8	55.5	40.0	49.2
Quintana Roo	2 333.3	2 181.4	49.4	42.7	59.8
San Luis Potosí	5 262.5	5 053.5	72.9	54.4	81.7
Sinaloa	4 452.4	4 201.5	72.2	39.2	139.5
Sonora	4 250.4	3 971.9	61.2	81.4	135.9
Tabasco	3 800.0	3 605.2	81.1	26.9	86.8
Tamaulipas	6 199.8	5 954.2	72.4	57.0	116.2
Tlaxcala	2 139.7	2 051.8	42.3	5.7	39.9
Veracruz	12 438.4	11 978.9	203.6	61.9	194.0
Yucatán	3 064.0	2 882.3	60.9	39.0	81.8
Zacatecas	3 547.3	3 385.9	52.5	63.8	45.1
Total	163 504.1	156 392.5	2 595.7	1 359.3	3 156.6

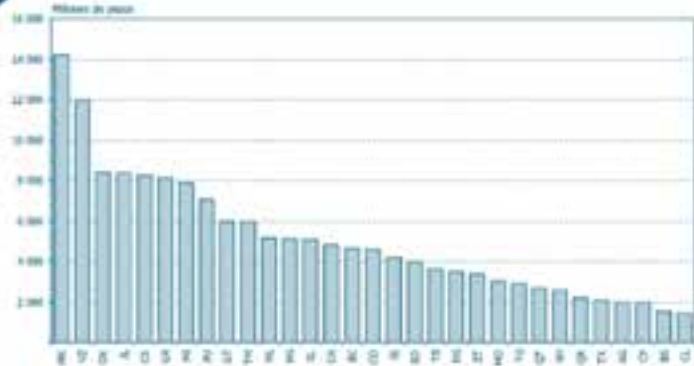
¹FAEB: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal.

²FAETA: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de información del Centro de Estudios de Finanzas Públicas, H. Cámara de Diputados, LXI Legislatura y; Anexo Estadístico del IV Informe del Gobierno Federal, 2004.

RF06

Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) por entidad federativa, 2003



Fuente: Centro de Estudios de Finanzas Públicas, H. Cámara de Diputados elaborado con información de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal, 2000-2003.

RF06

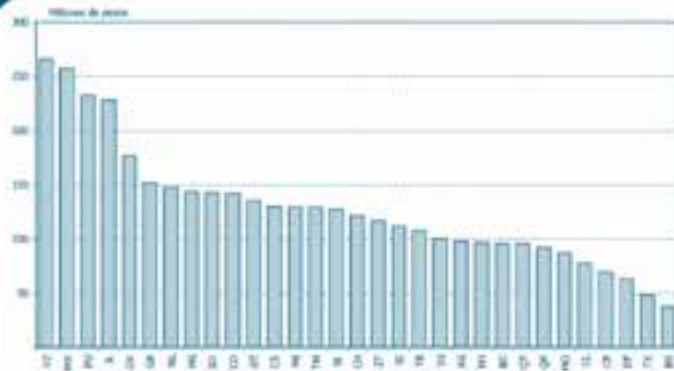
Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) por entidad federativa, 2000-2003 (millones de pesos)

Entidad federativa	2000	2001	2002	2003
Aguascalientes	1 484.3	1 683.9	1 810.1	1 959.2
Baja California	3 499.8	3 966.9	4 265.6	4 650.7
Baja California Sur	1 145.0	1 286.2	1 382.9	1 495.0
Campeche	1 465.8	1 660.0	1 783.8	1 935.8
Coahuila	3 413.6	3 840.8	4 116.5	4 588.2
Colima	1 052.6	1 189.8	1 281.4	1 434.3
Chiapas	6 294.8	7 070.2	7 626.4	8 228.5
Chihuahua	3 515.8	3 926.8	4 263.0	4 834.9
Durango	2 624.3	2 912.6	3 166.7	3 473.6
Guanajuato	4 507.1	5 143.0	5 576.0	5 995.6
Guerrero	5 713.7	6 531.7	7 081.8	8 105.7
Hidalgo	3 707.9	4 227.8	4 628.2	5 108.5
Jalisco	5 978.1	6 689.9	7 240.1	8 361.6
México	11 064.1	12 393.8	13 194.3	14 205.8
Michoacán	5 685.6	6 473.0	6 967.5	7 872.7
Morelos	2 168.1	2 476.1	2 646.5	3 019.7
Nayarit	1 834.2	2 055.2	2 203.6	2 570.1
Nuevo León	3 856.1	4 349.2	4 700.1	5 141.7
Oaxaca	5 890.1	6 961.2	7 603.0	8 414.5
Puebla	5 014.9	5 796.8	6 293.4	7 068.0
Querétaro	1 851.7	2 112.8	2 276.5	2 661.8
Quintana Roo	1 485.1	1 718.0	1 896.2	2 181.4
San Luis Potosí	3 631.3	4 134.6	4 471.2	5 053.5
Sinaloa	3 209.1	3 608.1	3 895.7	4 201.5
Sonora	3 030.2	3 393.9	3 658.8	3 971.9
Tabasco	2 681.0	3 044.9	3 293.1	3 605.2
Tamaulipas	4 191.4	4 759.2	5 153.2	5 954.2
Tlaxcala	1 542.4	1 721.5	1 874.8	2 051.8
Veracruz	9 121.8	10 255.7	11 100.5	11 978.9
Yucatán	2 187.5	2 485.7	2 682.1	2 882.3
Zacatecas	2 416.3	2 779.1	3 042.9	3 385.9
Total	115 263.7	130 648.4	141 175.9	156 392.5

Fuente: Centro de Estudios de Finanzas Públicas, H. Cámara de Diputados elaborado con información de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal, 2000-2003.

RF06

Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por entidad federativa, 2003



Fuente: Centro de Estudios de Finanzas Públicas, H. Cámara de Diputados elaborado con información de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal, 2000-2003.

RF06

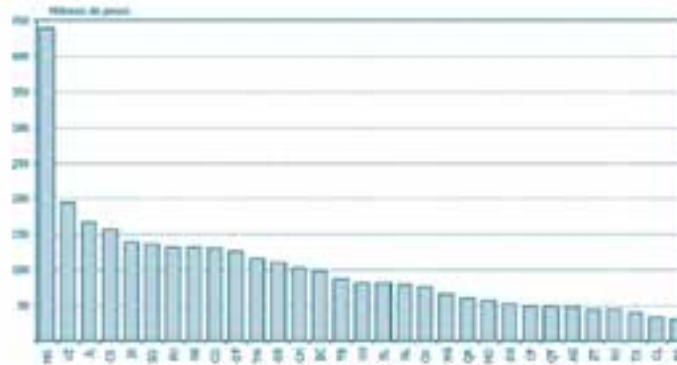
Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por entidad federativa, 2000-2003 (millones de pesos)

Entidad federativa	2000	2001	2002	2003
Aguascalientes	41.4	51.6	74.2	98.0
Baja California	89.8	87.0	105.6	95.7
Baja California Sur	25.9	31.1	24.7	37.9
Campeche	72.2	76.5	72.9	68.7
Coahuila	119.9	85.6	150.0	142.1
Colima	40.4	50.0	65.4	77.5
Chiapas	116.1	139.0	134.4	130.1
Chihuahua	112.3	137.3	129.4	121.3
Durango	46.4	56.8	67.0	63.4
Guanajuato	122.2	112.6	152.9	135.5
Guerrero	118.3	130.6	142.5	151.6
Hidalgo	128.7	102.3	130.4	143.3
Jalisco	175.1	194.1	229.9	227.9
México	184.6	256.5	250.8	257.0
Michoacán	113.1	137.0	154.0	129.4
Morelos	46.9	71.3	89.8	86.9
Nayarit	37.7	71.9	83.5	96.3
Nuevo León	94.2	94.3	140.6	147.4
Oaxaca	139.4	159.5	171.6	176.4
Puebla	158.1	192.3	249.1	232.6
Querétaro	56.3	67.2	90.9	95.5
Quintana Roo	47.5	86.6	89.6	92.1
San Luis Potosí	78.0	85.9	96.5	127.3
Sinaloa	72.2	91.9	110.6	111.4
Sonora	100.0	123.2	115.0	142.6
Tabasco	83.4	104.4	98.8	108.0
Tamaulipas	74.4	126.4	168.4	129.4
Tlaxcala	46.5	60.0	65.8	48.0
Veracruz	180.1	214.5	226.9	265.5
Yucatán	55.8	108.2	103.5	99.9
Zacatecas	54.7	71.4	73.1	116.3
Total	2 831.8	3 376.7	3 857.8	3 955.0

Fuente: Centro de Estudios de Finanzas Públicas, H. Cámara de Diputados elaborado con información de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal, 2000-2003.

RF06

Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) por entidad federativa, 2003



Fuente: Centro de Estudios de Finanzas Públicas, H. Cámara de Diputados elaborado con información de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal, 2000-2003.

RF06

Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) por entidad federativa, 2000-2003 (millones de pesos)

Entidad federativa	2000	2001	2002	2003
Aguascalientes	30.8	39.5	42.1	47.8
Baja California	61.3	86.4	90.6	98.3
Baja California Sur	17.5	24.2	26.0	30.1
Campeche	31.8	45.8	46.9	49.2
Coahuila	96.4	121.5	124.8	130.0
Colima	21.3	28.9	29.8	33.2
Chiapas	72.1	146.9	151.0	156.8
Chihuahua	72.8	91.2	97.2	102.4
Durango	25.0	45.9	50.4	52.9
Guanajuato	115.0	113.8	117.9	125.7
Guerrero	67.0	99.9	103.9	110.0
Hidalgo	35.7	59.2	61.3	65.9
Jalisco	111.3	150.8	156.1	166.6
México	301.4	369.8	388.5	439.1
Michoacán	87.1	119.3	125.1	131.0
Morelos	35.7	47.2	48.5	57.1
Nayarit	23.9	40.3	41.8	44.6
Nuevo León	64.2	70.7	74.1	79.0
Oaxaca	30.8	70.2	74.4	75.4
Puebla	96.5	121.9	126.1	131.6
Querétaro	24.4	42.9	46.7	49.2
Quintana Roo	37.6	49.1	51.7	59.8
San Luis Potosí	55.0	72.1	77.0	81.7
Sinaloa	90.3	121.5	129.3	139.5
Sonora	92.6	120.6	127.4	135.9
Tabasco	59.5	77.0	82.6	86.8
Tamaulipas	77.6	104.8	110.9	116.2
Tlaxcala	22.7	36.4	37.6	39.9
Veracruz	122.4	180.4	187.0	194.0
Yucatán	50.3	74.3	77.1	81.8
Zacatecas	21.6	39.0	42.9	45.1
Total	2 051.6	2 811.5	2 946.8	3 156.6

Fuente: Centro de Estudios de Finanzas Públicas, H. Cámara de Diputados elaborado con información de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal, 2000-2003.



GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS EN RELACIÓN A LOS INDICADORES NACIONALES DE GASTO

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Gasto total en educación básica para adultos en relación a los indicadores nacionales de gasto.

DEFINICIÓN

Es el porcentaje de lo que el sector público eroga en educación de adultos con respecto al gasto de la SEP, el gasto público total y el PIB.

INTERPRETACIÓN

Refleja la cantidad relativa de recursos que el sector público está destinando a este servicio educativo con respecto al gasto en educación, al gasto público y al PIB.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{G_{EA}}{G_{DNI}} \times 100$$

G_{EA} Gasto público total en educación de adultos.

G_{DNI} Gasto i de los indicadores nacionales de gasto. ($i=1,2,3$; 1=Gasto de la SEP, 2=Gasto público total y, 3=PIB).

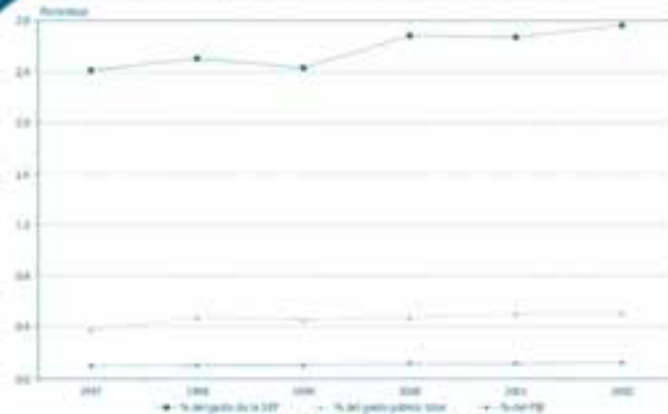
FUENTE

INEA, SHCP, SEP y Banco de México.

Nota: el gasto total en la educación básica para adultos incluye el presupuesto del INEA y estimaciones del presupuesto de CEBAS y secundaria para trabajadores.

RF07

Gasto total en educación básica para adultos en relación a los indicadores nacionales de gasto, 1997-2002



Fuente: INEA, SEP, SHCP y Banco de México.

RF07

Gasto total en educación básica para adultos en relación a los indicadores nacionales de gasto, 1997-2002 (Millones de pesos)

Año	Gasto total	Gasto SEP	Gasto público total	PIB	Gasto en educación para adultos		
					% del gasto de la SEP	% del gasto público total	% del PIB
1997	2 860.4	118 444.3	751 526.0	3 174 275.2	2.41	0.38	0.09
1998	3 883.0	155 161.6	830 610.0	3 846 349.9	2.50	0.47	0.10
1999	4 500.7	184 956.3	1 009 346.0	4 593 685.2	2.43	0.45	0.10
2000	5 870.0	219 380.0	1 248 157.0	5 491 372.8	2.68	0.47	0.11
2001	6 580.5	246 016.9	1 311 670.0	5 828 590.6	2.67	0.50	0.11
2002	7 508.8	271 649.5	1 459 971.0	6 152 828.8	2.76	0.51	0.12

Fuentes: INEA, SEP, SHCP y Banco de México.

MATRÍCULA ESCOLAR POR TIPO DE SOSTENIMIENTO EN LAS ESCUELAS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Matrícula escolar (en miles) por tipo de sostenimiento en las escuelas.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{\sum A_{2i}}{1000}$$

A_{2i} Número del sostenimiento i , donde $i = 1$ (federal), 2 (estatal), 3 (particular) 4 (autónomo).

DEFINICIÓN

Es el total de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar por sostenimiento.

INTERPRETACIÓN

Es una distribución de la matrícula escolar por tipo de sostenimiento.

RF08

Distribución de la matrícula en educación básica por entidad federativa según nivel educativo y sexo, 2003/2004 (Miles)

Entidad federativa	Nivel educativo								
	Prescolar			Primaria			Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	37.4	18.8	18.5	154.8	76.1	78.7	67.3	31.0	36.3
Baja California	81.4	41.4	40.0	377.1	190.7	186.4	143.7	72.2	71.5
Baja California Sur	17.8	9.1	8.8	65.0	33.4	31.6	26.2	13.3	12.9
Campeche	26.8	13.5	13.3	106.5	54.4	52.1	41.2	20.9	20.3
Coahuila	97.0	48.8	48.3	333.2	170.0	163.1	134.8	68.0	66.8
Colima	21.7	11.1	10.6	76.4	39.5	36.9	31.0	15.4	15.6
Chiapas	215.9	109.2	106.7	769.6	394.6	375.1	248.9	131.6	117.3
Chihuahua	103.2	52.4	50.8	439.8	224.8	215.0	161.4	80.2	81.2
Distrito Federal	300.0	151.5	148.5	988.9	507.6	481.4	484.0	246.3	237.8
Durango	53.5	27.0	26.5	227.2	116.5	110.7	88.3	44.2	44.1
Guajuato	217.1	109.4	107.8	754.1	385.9	368.2	272.4	136.4	135.9
Guanajuato	150.5	75.2	75.3	563.7	289.6	274.1	181.5	91.8	89.6
Hidalgo	82.4	41.6	40.8	364.4	186.4	178.0	155.3	79.2	77.1
Jalisco	246.3	124.4	121.9	919.0	469.9	449.2	362.6	181.2	181.4
México	281.8	192.3	189.5	1 917.4	978.8	938.6	782.5	394.4	388.1
Michoacán	147.7	73.9	73.8	643.0	329.1	313.9	231.6	113.1	118.4
Moravia	51.7	26.1	25.6	222.0	113.1	108.9	93.0	46.5	46.5
Nayarit	36.2	18.3	17.9	130.1	67.0	63.1	56.5	28.4	28.1
Nuevo León	148.0	74.9	73.2	497.8	255.0	242.8	206.8	105.0	101.8
Oaxaca	151.5	76.1	75.4	634.9	325.5	309.5	216.7	110.4	105.8
Puebla	225.3	113.2	112.1	819.2	418.9	400.2	307.8	155.6	152.2
Queretaro	63.1	31.8	31.3	231.8	118.5	113.3	90.7	45.2	45.5
Quintana Roo	36.7	18.7	18.0	150.3	77.0	73.3	55.8	28.2	27.6
San Luis Potosí	103.9	52.0	51.9	367.5	188.3	179.2	149.3	75.1	74.2
Sinaloa	91.5	46.3	45.2	367.8	189.3	178.5	138.9	69.6	69.4
Sonora	79.6	40.3	39.3	317.9	163.1	154.9	124.7	62.4	62.3
Tabasco	99.6	50.3	49.3	300.4	153.4	146.9	130.1	66.3	63.7
Tamaulipas	90.5	45.8	44.7	388.9	199.2	189.7	153.5	77.4	76.1
Tlaxcala	37.4	18.9	18.5	158.1	80.7	77.3	62.4	31.8	30.6
Veracruz	215.6	109.6	106.1	1 053.6	541.4	512.3	397.0	201.4	195.7
Yucatán	71.5	36.2	35.3	244.8	126.2	118.5	102.0	52.8	49.2
Zacatecas	59.9	29.9	30.0	200.1	102.9	97.2	88.1	43.8	44.3
Nacional	3 742.6	1 887.9	1 854.7	14 781.3	7 564.9	7 216.4	5 790.4	2 918.1	2 862.4

Nota: La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de cifras.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RF08

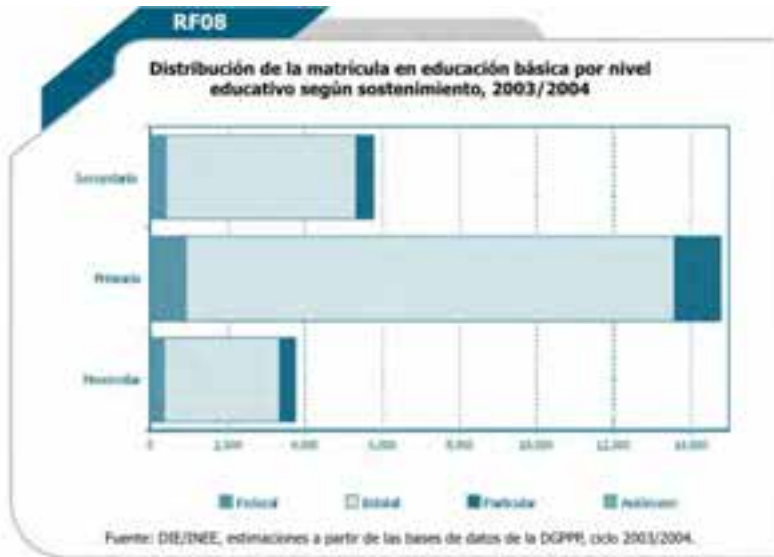
Distribución de la matrícula escolar en preescolar por entidad federativa según tipo de sostenimiento, 2003/2004 (Miles)

Entidad federativa	Preescolar					
	Sostenimiento					
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	1.5	0.8	0.7	31.3	15.8	15.0
Baja California	1.8	0.9	0.9	68.6	34.9	33.7
Baja California Sur	0.9	0.4	0.5	15.4	7.8	7.6
Campeche	1.3	0.7	0.6	23.3	11.7	11.6
Coahuila	5.6	2.9	2.9	76.9	38.7	38.1
Colima	1.4	0.7	0.7	18.0	9.2	8.8
Chiapas	13.0	6.6	6.4	198.2	109.1	98.0
Chihuahua	3.1	1.6	1.5	92.0	46.8	45.3
Distrito Federal	212.5	107.8	104.7	0.0	0.0	0.0
Durango	3.1	1.5	1.5	47.3	23.9	23.3
Guerrero	6.9	3.3	3.5	181.1	91.3	89.8
Guatemala	6.1	3.1	3.1	139.4	69.7	69.7
Hidalgo	11.8	6.0	5.9	65.4	33.0	32.4
Jalisco	5.0	2.5	2.5	213.9	108.1	105.7
México	6.1	3.1	3.1	350.8	176.8	174.0
Michoacán	8.6	4.2	4.3	125.8	62.8	62.8
Morelos	1.2	0.6	0.6	43.9	22.2	21.8
Nayarit	1.8	0.9	0.9	32.2	16.2	15.9
Nuevo León	2.9	1.5	1.5	107.3	54.1	53.2
Oaxaca	3.5	1.8	1.8	144.9	72.8	72.1
Puebla	5.7	2.9	2.8	196.1	98.5	97.6
Quedlvaro	6.0	3.0	3.1	45.2	22.9	22.3
Quintana Roo	0.9	0.5	0.5	32.8	16.7	16.1
San Luis Potosí	3.0	1.5	1.6	93.8	47.0	46.9
Sinaloa	6.7	3.4	3.4	76.8	38.9	37.9
Sonora	1.4	1.7	1.7	66.0	33.5	32.6
Tabasco	3.6	1.8	1.8	90.5	45.7	44.8
Tamaulipas	4.4	2.2	2.2	75.9	38.5	37.4
Tlaxcala	2.3	1.1	1.2	29.9	15.1	14.4
Veracruz	10.2	5.2	5.0	194.5	98.8	95.6
Yucatán	2.5	1.3	1.2	81.7	31.2	30.5
Zacatecas	2.3	1.2	1.2	55.7	27.8	27.9
Nacional	349.0	176.3	172.7	2 994.1	1 510.5	1 483.7

Entidad federativa	Preescolar					
	Sostenimiento					
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	4.6	2.3	2.3			
Baja California	11.0	5.6	5.5			
Baja California Sur	1.7	0.9	0.8			
Campeche	2.1	1.1	1.0			
Coahuila	14.4	7.2	7.2			
Colima	2.4	1.2	1.2			
Chiapas	4.8	2.5	2.3			
Chihuahua	8.1	4.1	4.0			
Distrito Federal	87.2	43.6	43.6	0.3	0.1	0.2
Durango	3.3	1.6	1.7	0.0	0.0	0.0
Guerrero	29.2	14.8	14.4			
Guatemala	4.8	2.4	2.4	0.2	0.1	0.1
Hidalgo	5.3	2.7	2.6			
Jalisco	27.4	13.8	13.6			
México	24.8	12.5	12.3	0.1	0.0	0.0
Michoacán	13.4	6.8	6.6			
Morelos	6.7	3.4	3.3			
Nayarit	2.3	1.2	1.1	0.1	0.0	0.0
Nuevo León	37.7	19.2	18.5	0.2	0.1	0.1
Oaxaca	3.1	1.6	1.5			
Puebla	23.4	11.7	11.7	0.2	0.1	0.1
Quedlvaro	11.9	5.9	6.0			
Quintana Roo	3.0	1.6	1.4			
San Luis Potosí	7.1	3.6	3.5			
Sinaloa	7.6	3.8	3.8	0.4	0.2	0.2
Sonora	10.1	5.1	5.0	0.1	0.1	0.0
Tabasco	5.5	2.8	2.7			
Tamaulipas	10.2	5.1	5.0	0.1	0.0	0.1
Tlaxcala	5.2	2.6	2.5			
Veracruz	11.1	5.6	5.5	0.0	0.0	0.0
Yucatán	7.3	3.7	3.6			
Zacatecas	1.6	0.8	0.8	0.2	0.1	0.1
Nacional	397.8	200.4	197.4	1.7	0.9	0.9

Nota: La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de cifras.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RF



RF08

Distribución de la matrícula escolar en primaria por entidad federativa según tipo de sostenimiento, 2003/2004 (Miles)

Entidad federativa	Primaria								
	Sostenimiento								
	Federal			Estatal			Privado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.5	0.3	0.2	139.0	71.0	68.0	15.2	7.7	7.5
Baja California	0.9	0.5	0.4	235.7	172.5	163.1	35.6	17.7	17.9
Baja California Sur	0.4	0.2	0.2	50.2	31.0	29.2	4.4	2.2	2.2
Campeche	1.2	0.6	0.6	100.2	51.2	49.0	5.1	2.6	2.5
Coahuila	1.0	0.5	0.4	299.9	153.1	146.9	32.3	16.4	15.9
Colima	0.6	0.3	0.3	70.1	36.3	33.8	5.7	2.9	2.8
Chiapas	22.9	11.7	11.2	733.1	376.1	357.0	13.6	6.7	6.8
Chihuahua	3.3	1.6	1.6	407.7	208.8	198.8	28.9	14.4	14.5
Distrito Federal	776.6	396.6	381.9				211.4	105.9	105.4
Durango	4.2	2.2	2.0	212.5	109.0	103.5	10.5	5.3	5.2
Guanajuato	4.3	2.2	2.0	686.8	352.2	339.6	63.0	31.5	31.5
Guerrero	12.8	6.5	6.2	534.8	274.9	260.0	16.1	8.2	7.9
Hidalgo	6.2	3.2	3.0	336.2	172.0	164.2	22.0	11.3	10.7
Jalisco	4.5	2.2	2.2	805.5	412.3	393.2	109.1	55.4	53.7
México	4.4	2.3	2.1	1 753.0	894.6	858.4	160.0	81.9	78.1
Michoacán	11.9	6.0	5.9	573.5	294.6	278.9	57.6	28.5	29.1
Morelos	1.1	0.6	0.5	203.2	103.4	99.8	17.8	9.1	8.7
Nayarit	1.3	0.7	0.6	122.8	63.2	59.6	5.9	3.1	2.8
Nuevo León	0.8	0.4	0.4	437.5	224.3	213.2	39.5	20.3	20.2
Oaxaca	10.6	5.4	5.2	610.0	312.8	297.2	14.3	7.3	7.1
Puebla	4.4	2.3	2.1	756.5	387.1	369.4	58.3	29.6	28.7
Querétaro	2.7	1.3	1.3	200.9	103.0	97.9	28.3	14.2	14.0
Quintana Roo	1.1	0.6	0.6	137.3	70.3	67.0	11.8	6.1	5.8
San Luis Potosí	6.4	3.3	3.1	333.8	171.2	162.6	27.3	13.8	13.5
Sinaloa	5.1	2.7	2.5	335.5	172.9	162.6	27.2	13.7	13.5
Sonora	0.5	0.3	0.2	289.0	148.4	140.6	28.5	14.4	14.1
Tlaxcala	2.3	1.2	1.1	282.4	144.3	138.0	15.7	7.9	7.8
Tamaulipas	2.2	1.2	1.1	361.0	185.0	176.0	25.6	13.0	12.6
Texcoco	1.5	0.8	0.7	144.0	73.5	70.5	12.6	6.4	6.1
Veracruz	14.1	7.5	6.7	997.0	512.0	485.0	42.5	21.9	20.6
Yucatán	1.5	0.7	0.7	226.4	117.0	109.4	16.9	8.5	8.4
Zacatecas	1.9	0.9	0.9	187.8	96.7	91.0	10.5	5.2	5.2
Nacional	915.0	466.8	448.2	12 673.2	6 494.8	6 178.4	1 193.0	603.3	589.8

Nota: La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de cifras.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

RF08

Distribución de la matrícula escolar en secundaria por entidad federativa según sostenimiento, 2003/2004 (Miles)

Entidad Federativa	Secundaria					
	Sostenimiento					
	Federal			Estatal		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Aguascalientes				573.5	286.3	287.2
Baja California				1 318.2	663.4	652.8
Baja California Sur	0.1	0.1	0.0	248.0	126.5	122.4
Campeche				374.5	190.5	184.1
Coahuila				1 185.8	602.4	583.4
Colima	0.3	0.1	0.1	290.8	144.7	146.1
Chiapas				2 431.9	1 288.6	1 143.3
Chihuahua				1 510.7	752.1	758.6
Distrito Federal	4 068.1	2 075.8	1 993.3	0.0	0.0	0.0
Durango				836.5	420.1	416.4
Guerrero				2 461.9	1 238.7	1 223.3
Guerrero				1 750.6	887.8	862.8
Hidalgo	3.6	1.6	2.1	1 470.6	741.8	728.7
Jalisco				3 235.0	1 611.1	1 623.9
México				7 275.2	3 678.5	3 596.7
Michoacán				2 142.3	1 049.4	1 092.8
Morelos				851.7	425.4	426.3
Nayarit				545.7	274.3	271.4
Nuevo León				1 846.2	941.9	904.3
Oaxaca				2 115.0	1 080.6	1 034.4
Puebla				2 842.8	1 438.0	1 404.8
Quintana Roo	1.7	0.7	1.1	796.4	397.9	398.5
Quintana Roo				519.3	262.6	256.6
San Luis Potosí				1 395.4	703.9	691.5
Sinaloa				1 280.8	642.5	638.3
Sonora				1 153.0	577.6	575.3
Tabasco				1 232.6	630.4	602.1
Tamaulipas	2.3	1.4	0.9	1 420.1	719.1	701.1
Tlaxcala				590.3	300.8	289.5
Veracruz				3 759.8	1 912.8	1 847.1
Yucatán	0.7	0.3	0.4	941.8	488.2	453.6
Zacatecas				842.9	419.3	423.6
Nacional	4 077.9	2 079.9	1 997.9	49 240.2	24 897.1	24 343.1

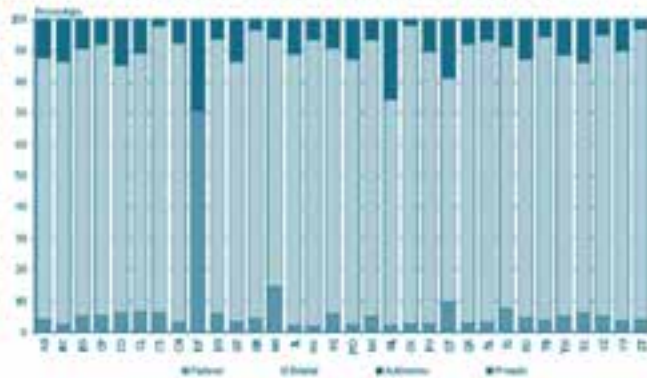
Entidad Federativa	Secundaria					
	Sostenimiento					
	Privado			Autónomo		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Aguascalientes	4.5	2.2	2.3	0.5	0.2	0.2
Baja California	12.0	5.8	6.2			
Baja California Sur	1.3	0.6	0.7			
Campeche	3.8	1.9	1.9			
Coahuila	16.2	7.7	8.5			
Colima	1.8	0.9	1.0			
Chiapas	5.7	2.7	3.0			
Chihuahua	10.4	5.0	5.3			
Distrito Federal	75.5	38.0	37.5	1.6	0.7	0.9
Durango	4.7	2.2	2.5			
Guerrero	26.2	12.6	13.6			
Guerrero	6.5	3.1	3.3			
Hidalgo	7.9	3.9	4.0			
Jalisco	39.1	20.1	19.0			
México	55.0	26.5	28.5			
Michoacán	17.3	8.2	9.2			
Morelos	7.8	4.0	3.9			
Nayarit	1.9	1.0	1.0			
Nuevo León	22.0	10.8	11.2			
Oaxaca	4.7	2.3	2.4			
Puebla	23.5	11.8	11.7			
Quintana Roo	10.8	5.3	5.5			
Quintana Roo	3.9	2.0	1.9			
San Luis Potosí	9.7	4.7	5.0			
Sinaloa	10.9	5.3	5.5			
Sonora	9.4	4.6	4.8			
Tabasco	6.8	3.3	3.5			
Tamaulipas	11.3	5.4	5.9			
Tlaxcala	3.4	1.7	1.6			
Veracruz	21.0	10.1	10.9			
Yucatán	7.7	3.9	3.8			
Zacatecas	3.5	1.7	1.8	0.3	0.2	0.1
Nacional	446.3	219.3	227.0	2.3	1.1	1.3

Nota: La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de cifras.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, 2003/2004.

RF

RF08

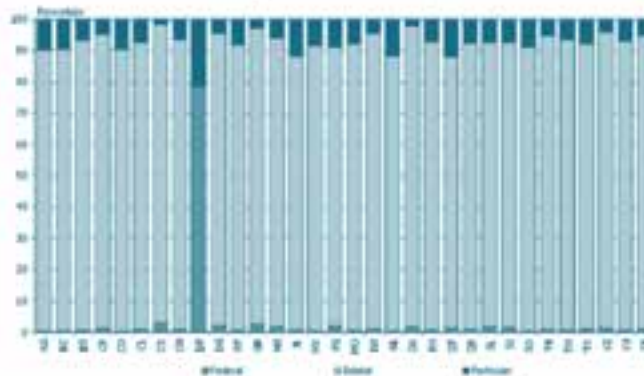
Distribución porcentual de la matrícula en preescolar por entidad federativa según sostenimiento, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2003/2004.

RF08

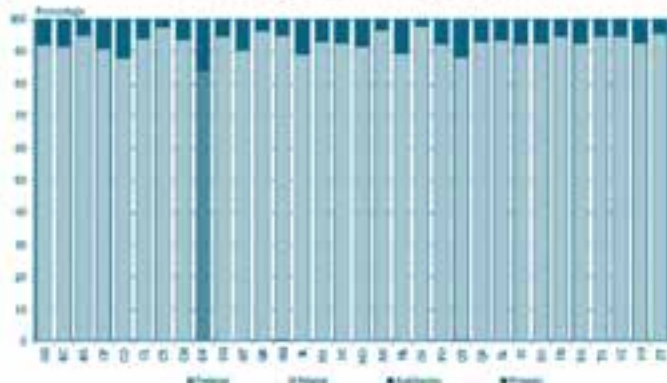
Distribución porcentual de la matrícula en primaria por entidad federativa según sostenimiento, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2003/2004.

RF08

Distribución porcentual de la matrícula en secundaria por entidad federativa según sostenimiento, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2003/2004.

ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO



El SEM tiene la responsabilidad de atender oportunamente a la demanda de educación básica. Para poder valorar su éxito o rezago sobre este aspecto fundamental, es indispensable contar con información acerca del comportamiento y las características de la matrícula total en primaria y secundaria, tanto en términos de la cobertura, como de los plazos de acceso y término previstos en sus propios planes rectores.

En toda sociedad, acceder y permanecer en el sistema educativo son condiciones necesarias para que su población pueda obtener los beneficios de la educación formal. Cuándo debe ingresar el alumno y cómo se espera que permanezca en el, son aspectos dispuestos en los programas educativos nacionales y son centrales en la estructura operacional de los sistemas.

En México, la modalidad escolarizada ha establecido como norma que los alumnos ingresen a primaria a los seis años de edad y completen la educación básica en un periodo de nueve años. Esta condición supone que los alumnos ingresan oportunamente a la escuela y continúan ininterrumpidamente sus estudios, sin reprobar ningún grado en primaria y/o secundaria. De esta forma, es de esperarse que la mayoría de los alumnos egresen de primaria con 12 años cumplidos y, consecuentemente, ingresen a secundaria con esta edad, terminándola a los 14 años, habiéndola cursado sin interrupciones en los tres grados correspondientes de este nivel.

En la medida en que esto se cumple con un pequeño margen de rezago, hay rangos de edades esperadas para cada grado y nivel escolar. Por ejemplo, la mayoría de los niños de segundo grado de primaria, deben contar con 7 u 8 años cumplidos. A las edades esperables en estos rangos (entre 6 y 7 años para primero de primaria y así sucesivamente hasta 14 y 15 para tercero de secundaria) se les denomina edades normativas.

De acuerdo con lo anterior, son objetivos del SEM que cada vez un mayor número de niños y jóvenes asista oportunamente a la educación básica escolarizada y además finalice cada grado en las edades normativas. Con ello tenderá a elevar su eficacia y eficiencia para garantizar este nivel educativo a la población del país.

En este sentido, para valorar la eficacia del sistema en su capacidad de atender la demanda potencial, es fundamental conocer la tasa de crecimiento de la matrícula escolar y las tasas de cobertura, consideradas entre los indicadores básicos de la participación educativa. Asimismo, para poder contemplar el rezago etáreo en cada grado de primaria y secundaria, son esenciales la distribución de la matrícula según la edad de los alumnos, al igual que el porcentaje de escolares en edades normativas de acuerdo con el grado correspondiente.

Las tasas bruta y neta de cobertura son indicadores clave para evaluar el alcance del sistema educativo en una población dada, así como el acceso que tienen los individuos a las oportunidades educativas. La tasa bruta por grado y nivel escolar hace referencia al volumen de población, absoluta y relativa, que atiende el sistema educativo. Con un numerador que involucra al total de estudiantes de cualquier edad matriculados en un grado dado, pero con un denominador que toma en cuenta sólo a la población con edades normativas correspondientes a ese grado, son factibles las tasas superiores a 100 por ciento. De hecho, las tasas que son mayores a 100 por ciento claramente indican una matrícula que involucra niños fuera de los rangos de edades normativas;



ya sea por un ingreso escolar tardío o por la existencia de alumnos repetidores. En cambio, la tasa neta de cobertura, es un indicador que permite responder parcialmente, cuándo y cómo se da la participación educativa de la población en edades escolares; lo cual es particularmente relevante cuando las tasas brutas son superiores a 95 por ciento.

Por otro lado, con objeto de ofrecer información complementaria para apreciar si el ingreso y el avance corresponden a lo esperado y, de esta manera, evaluar con mayor precisión las condiciones de rezago o anticipación etárea en el sistema educativo, se considera información sobre la proporción de estudiantes matriculados en cada grado, con la edad normativa correspondiente.

Cabe mencionar que recientemente, la legislación educativa establece la incorporación gradual de los tres años del nivel preescolar a la educación básica obligatoria, contemplado que para el ciclo 2008/2009, todos los niños que cumplan 3 años de edad, ingresen a la escuela y comiencen su escolaridad formal.

A este respecto, ante la incorporación inminente de preescolar, el sistema educativo ha comenzado a prever las necesidades implicadas en el cumplimiento de esta disposición y sobre todo a estudiar la forma en que esto impactará en el acceso y la permanencia de los niños de primaria.

Por ello, en esta línea y dentro del marco de la cobertura y las trayectorias escolares, resulta importante considerar también el impacto del nivel preescolar en la promoción y reprobación de los alumnos en primaria. Para esto, son de utilidad específicamente, el porcentaje de alumnos que ingresan al primer año de primaria y que asistieron al menos un año a preescolar, así como la proporción de niños que repiten el primer año de primaria habiendo cursado cuando menos un año de preescolar antes de ingresar a primaria.

TASA DE CRECIMIENTO DE LA MATRICULA ESCOLAR

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\ln\left(\frac{ME_t}{ME_{t-4}}\right) \times 100$$

ME_t Total de alumnos matriculados al inicio del ciclo t

ME_{t-4} Total de alumnos matriculados al inicio del ciclo t-1

DEFINICIÓN

Razón de incremento porcentual de alumnos matriculados con relación al ciclo escolar inmediato anterior.

INTERPRETACIÓN

Para este indicador, valores mayores a cero indican un aumento en el número de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar.

AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en educación básica por entidad federativa según grado escolar, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Educación básica									
	Preescolar	Primaria						Secundaria		
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Primero	Segundo	Tercero
Aguascalientes	-1.71	-3.80	-2.66	-0.66	1.63	0.92	0.78	-3.05	13.12	5.66
Baja California	-0.32	-0.79	-1.51	5.05	0.26	-0.45	0.17	2.30	4.69	5.44
Baja California Sur	-2.01	-3.04	-1.55	-1.64	3.06	4.27	1.18	3.05	-0.75	5.20
Campeche	-2.51	-3.07	1.74	-1.85	-0.88	0.75	2.42	-1.98	0.29	2.23
Coahuila	2.93	-8.75	-2.65	0.30	1.62	4.78	9.31	-0.43	2.68	-0.62
Colima	0.00	-4.91	-5.03	-10.64	14.07	8.93	-4.62	-3.91	-1.77	0.38
Chiapas	0.10	-11.09	9.28	4.13	-1.64	-2.18	1.80	-0.47	3.18	7.69
Chihuahua	3.09	2.14	-1.25	-5.38	-2.73	0.20	2.54	-0.07	2.30	3.99
Distrito Federal	0.71	-6.20	-1.24	-1.50	1.33	-0.08	0.86	-1.07	1.26	-0.64
Durango	0.76	-3.96	-2.61	-0.65	-1.84	0.29	2.30	-1.29	2.49	5.67
Guanajuato	1.67	-2.48	-0.64	0.46	-2.22	5.05	-0.72	-0.89	2.96	2.40
Guerrero	3.24	-4.72	-2.68	1.46	1.74	1.64	3.15	-0.82	1.94	5.85
Hidalgo	2.42	-6.04	-6.83	-1.74	-0.49	-0.36	1.65	-0.06	2.79	1.00
Jalisco	-0.33	-4.16	-2.05	-2.09	0.88	-1.48	0.71	-1.07	2.26	3.15
México	3.98	-2.44	-3.93	-2.48	0.54	-1.10	1.74	1.25	3.69	1.93
Michoacán	1.35	-1.02	-4.05	-2.05	-4.54	-1.03	-0.33	-1.96	3.91	2.05
Morelos	2.35	-5.50	-2.62	-1.65	3.45	4.19	3.72	-5.04	1.91	2.89
Nayarit	3.00	-5.60	-5.38	2.08	5.20	-0.16	-2.33	-3.95	-2.93	2.89
Nuevo León	-0.11	-2.81	1.21	3.93	-5.68	-1.70	8.53	-3.49	2.94	3.77
Oaxaca	1.97	-5.81	-4.29	-1.90	0.26	2.59	3.72	3.62	-0.39	1.70
Puebla	5.13	-5.05	-0.10	-2.02	-1.32	-0.91	1.81	1.02	4.92	5.14
Querétaro	0.96	-3.92	-2.57	0.41	3.77	3.71	0.08	-4.02	6.24	3.06
Quintana Roo	-2.11	6.22	1.46	1.25	5.66	0.48	4.02	2.21	6.90	7.85
San Luis Potosí	0.66	-5.30	-3.53	-2.44	0.17	1.73	-0.56	-0.41	3.11	4.06
Sinaloa	-2.55	-4.62	-10.41	9.91	0.47	1.22	11.86	-10.79	-0.87	0.50
Sonora	1.87	-2.63	-2.84	-1.46	0.03	-0.77	4.84	2.46	10.98	-3.46
Tabasco	3.31	-2.91	-2.96	0.30	0.02	-2.67	2.26	-1.86	2.24	5.37
Tamaulipas	0.44	-3.07	-4.54	-4.01	0.23	16.49	-9.74	-0.76	2.07	2.33
Tlaxcala	-5.35	9.09	-0.53	2.38	2.58	1.48	-0.14	1.35	11.35	1.41
Veracruz	-5.32	-7.30	-0.84	1.00	-3.85	-0.03	2.94	-0.78	4.30	4.51
Yucatán	1.84	-9.87	-7.80	-0.10	-0.46	0.46	2.26	-0.26	0.55	4.84
Zacatecas	2.76	-1.76	-16.85	10.22	2.59	-1.47	-5.46	-1.59	-5.46	9.25
Nacional	1.13	-4.21	-2.19	-0.28	-0.32	0.63	1.80	-0.62	3.01	2.98

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar de los hombres en educación básica por entidad federativa según grado escolar, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Educación básica									
	Hombres									
	Preescolar	Primaria						Secundaria		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Primero	Segundo	Tercero	
Aguascalientes	-1.64	-3.85	-2.52	-0.91	1.41	1.17	1.07	-2.70	10.70	6.53
Baja California	-0.10	-0.88	-1.85	5.12	0.09	-0.07	-0.07	1.43	5.29	5.40
Baja California Sur	-2.18	-4.30	-0.07	-1.60	1.65	4.83	0.39	4.23	-0.30	5.61
Campeche	-3.44	-2.84	0.82	-1.82	-0.25	0.02	2.19	-2.97	0.13	2.33
Coahuila	2.28	-8.62	-2.65	0.24	0.39	5.24	8.22	-0.38	3.20	-0.08
Colima	-0.36	-4.21	-5.74	-10.96	13.72	8.84	-3.92	-2.32	-2.46	-0.84
Chiapas	0.22	-10.36	8.96	4.25	-1.47	-1.79	1.23	-0.93	1.49	7.31
Chihuahua	3.56	1.94	-1.38	-5.57	-2.14	0.49	1.74	0.71	1.70	4.27
Distrito Federal	0.84	-6.64	-1.39	-1.15	1.00	-0.16	0.76	-1.12	1.20	-0.42
Durango	0.42	-4.38	-1.87	-1.11	-0.77	0.48	1.18	-0.81	2.71	5.77
Guanajuato	1.69	-3.04	-0.45	0.36	-1.35	4.59	-1.13	-0.81	2.14	1.54
Guerrero	3.23	-5.17	-2.50	0.92	2.13	1.83	2.88	-0.17	0.70	8.51
Hidalgo	2.69	-6.43	-6.74	-1.66	-0.41	0.57	0.57	1.05	2.01	0.22
Jalisco	-0.59	-3.41	-2.53	-2.21	1.14	-1.49	0.75	-1.62	2.20	3.12
México	3.84	-2.61	-4.13	-2.21	1.23	-1.69	2.01	1.27	3.13	0.78
Michoacán	1.37	-1.19	-4.46	-1.74	-4.88	-0.15	0.00	-1.60	2.54	2.27
Morelos	2.46	-5.56	-2.71	-1.27	2.51	4.11	3.15	-3.84	3.25	2.91
Nayarit	1.67	-4.24	-6.16	2.21	5.90	0.64	-3.91	-3.79	-2.29	3.02
Nuevo León	-0.67	-1.13	0.30	3.38	-4.94	-2.11	9.17	-3.90	2.97	4.02
Oaxaca	2.19	-5.64	-3.56	-2.71	0.66	2.23	3.33	3.01	-1.09	1.04
Puebla	5.17	-4.62	-0.42	-2.07	-0.70	-1.04	1.66	0.91	3.96	4.12
Quéretaro	0.38	-4.15	-1.65	0.13	4.28	3.80	-0.12	-3.42	5.39	2.68
Quintana Roo	-2.63	7.65	0.43	1.68	5.67	0.66	3.04	3.83	6.60	3.81
San Luis Potosí	0.22	-4.26	-3.92	-2.19	0.70	1.07	-0.99	-0.59	3.14	3.73
Sinaloa	-3.11	-4.56	-9.08	8.65	0.20	2.22	10.26	-8.97	-2.07	2.43
Sonora	1.18	-2.76	-2.99	-2.48	1.26	-0.47	4.52	3.02	8.73	-2.11
Tabasco	3.38	-1.87	-3.94	0.78	0.47	-3.01	2.49	-1.85	0.35	5.91
Tamaulipas	-0.19	-2.58	-4.46	-3.96	0.94	14.36	-8.90	-0.50	2.00	1.62
Tlaxcala	-5.34	9.50	-1.53	3.37	2.01	0.75	0.99	0.74	10.04	0.56
Veracruz	-4.92	-7.02	-1.01	0.74	-3.65	0.63	1.96	-0.37	4.66	3.43
Yucatán	1.22	-9.27	-7.22	-0.31	-0.08	0.82	1.23	-0.49	0.19	5.31
Zacatecas	2.70	-3.32	-15.11	8.85	2.56	-1.41	-6.07	-0.75	-3.11	7.24
Nacional	1.03	-4.06	-2.30	-0.37	-0.03	0.62	1.55	-0.49	2.50	2.74

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP

AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar de las mujeres en educación básica por entidad federativa según grado escolar, 2002/2003 a 2003/2004

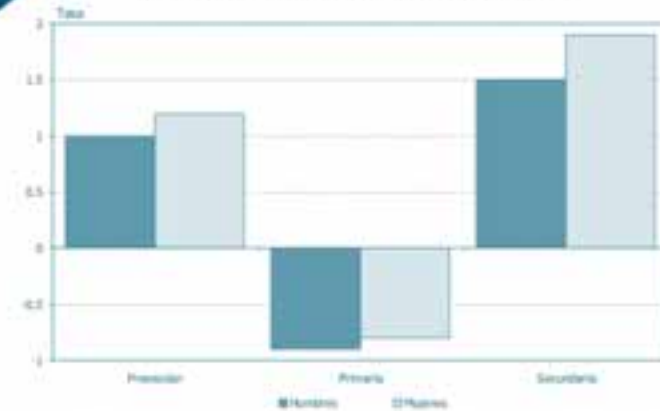
Entidad federativa	Educación básica									
	Mujeres									
	Preescolar	Primaria						Secundaria		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Primero	Segundo	Tercero	
Aguascalientes	-1.77	-3.74	-3.22	-0.39	1.85	0.44	0.50	-3.41	15.57	-4.82
Baja California	-0.54	-0.69	-1.16	4.97	0.45	-0.84	0.41	3.20	4.10	5.48
Baja California Sur	-1.84	-1.67	-3.15	-1.67	-4.54	3.68	1.99	1.82	-1.20	4.79
Campeche	-1.57	-3.32	2.71	-1.88	-1.53	1.50	2.64	-0.92	0.46	2.12
Coahuila	3.60	-8.89	-2.65	0.36	2.90	4.30	10.42	-0.48	2.15	-1.13
Colima	0.38	-5.70	-4.25	-10.30	14.45	9.01	-5.35	-5.52	-1.10	1.53
Chiapas	-0.02	-11.86	10.05	3.99	-1.81	-2.58	2.39	0.03	5.09	8.12
Chihuahua	2.60	2.35	-1.11	-5.17	-3.35	-0.11	3.35	-0.88	2.90	3.73
Distrito Federal	0.59	-5.75	-1.10	-1.85	1.67	0.01	0.97	-1.01	1.32	-0.85
Durango	0.09	-3.50	-3.39	-0.16	-2.98	0.10	3.44	-1.80	2.26	5.58
Guanajuato	1.65	-1.87	-0.84	0.56	-3.13	5.52	-0.31	-0.97	3.80	3.23
Guerrero	3.25	-4.23	-2.88	2.04	1.32	1.45	3.42	-1.50	3.21	3.24
Hidalgo	2.15	-5.62	-6.94	-1.82	-0.57	-1.32	2.74	-1.21	3.57	1.77
Jalisco	-0.08	-4.96	-1.54	-1.97	0.62	-1.47	0.66	-0.48	2.33	3.19
Néxico	4.13	-2.27	-3.72	-2.77	-0.17	-0.49	1.47	1.23	4.27	3.05
Nichuacán	1.34	-0.85	-3.60	-2.39	-4.18	-1.93	-0.65	-2.33	5.23	1.85
Morelos	2.25	-5.45	-2.53	-2.05	-4.43	4.27	4.31	-6.29	-4.56	2.86
Nayarit	4.37	-7.08	-4.54	1.93	4.46	-0.99	-0.71	-4.12	-3.58	2.77
Nuevo León	0.46	-4.60	2.16	4.52	-6.45	-1.27	7.89	-3.05	2.90	3.53
Oaxaca	1.75	-5.99	-5.08	-1.05	-0.17	2.96	4.11	4.29	0.36	2.38
Puebla	5.09	-5.51	0.24	-1.96	-1.97	-0.78	1.96	1.13	5.90	6.17
Querétaro	1.54	-3.66	-3.57	0.71	3.23	3.62	0.27	-4.66	7.07	3.42
Quintana Roo	-1.57	4.71	2.54	0.80	5.66	0.31	5.02	0.50	7.20	11.90
San Luis Potosí	1.10	-6.42	-3.12	-2.70	-0.38	2.42	-0.12	-0.22	3.07	4.39
Sinaloa	-1.98	-4.68	-11.84	11.24	0.77	0.17	13.50	-12.70	0.32	-1.31
Sonora	2.57	-2.48	-2.67	-0.37	-1.27	-1.08	5.17	1.90	13.25	-4.76
Tabasco	3.23	-4.01	-1.92	-0.21	-0.44	-2.31	2.03	-1.86	-4.22	-4.82
Tamaulipas	1.10	-3.60	-4.62	-4.06	-0.50	18.70	-10.61	-1.03	2.13	3.02
Tlaxcala	-5.37	8.67	0.53	1.35	3.17	2.25	-1.29	1.99	12.73	2.29
Veracruz	-5.73	-7.61	-0.66	1.27	-4.05	-0.72	3.92	-1.22	3.93	5.58
Yucatán	2.48	-10.52	-8.43	0.13	-0.90	0.09	3.33	-0.01	0.93	4.37
Zacatecas	2.83	-0.08	-18.74	11.67	2.63	-1.52	-4.84	-2.48	-7.77	11.08
Nacional	1.23	-4.37	-2.06	-0.19	-0.61	0.65	2.06	-0.75	3.53	3.21

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPFP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar por nivel educativo según sexo, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP01

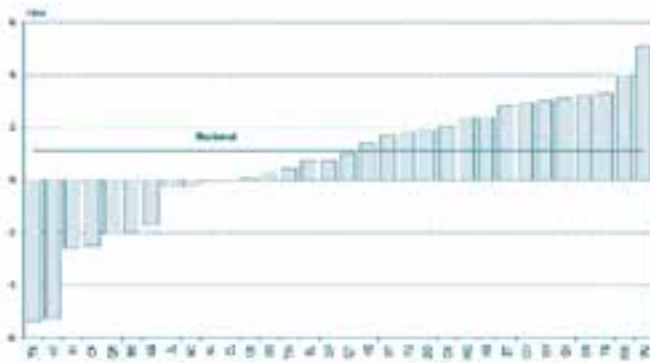
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en preescolar por entidad federativa según modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Total	Preescolar			Indígena
		Total	General	Privado	
			Público		
Aguascalientes	-1.71	-1.71	-0.48	-10.75	
Baja California	-0.32	-0.46	-0.34	-1.32	7.24
Baja California Sur	-2.01	-2.01	-1.84	-3.60	
Campeche	-2.51	-2.65	-2.38	-5.75	-1.74
Coahuila	2.93	2.93	4.58	-6.15	
Colima	0.00	0.00	-1.58	14.09	
Chiapas	0.10	-1.27	-1.18	-3.77	3.22
Chihuahua	3.09	2.99	3.72	-5.20	6.13
Distrito Federal	0.71	0.71	2.38	-3.31	
Durango	0.26	0.29	0.56	-3.91	-1.39
Guanajuato	1.67	1.67	1.95	-0.16	0.53
Guerrero	3.24	2.32	2.58	-4.08	7.07
Hidalgo	2.42	3.50	4.26	-4.05	-1.75
Jalisco	-0.33	-0.33	-0.09	-2.62	-2.29
México	3.98	3.91	4.17	-0.99	6.84
Michoacán	1.35	1.23	1.05	3.05	3.15
Morelos	2.35	2.30	2.34	2.04	8.24
Nayarit	3.00	3.03	3.45	-2.56	2.62
Nuevo León	-0.11	-0.11	1.15	-4.04	
Oaxaca	1.97	0.84	1.03	-4.24	3.46
Puebla	5.13	5.47	5.85	2.44	3.65
Querétaro	0.96	1.07	1.86	-1.84	-1.72
Quintana Roo	-2.11	-3.02	-2.83	-4.94	6.42
San Luis Potosí	0.66	0.68	1.26	-6.60	0.51
Sinaloa	-2.55	-2.56	-2.22	-6.18	-1.61
Sonora	1.87	2.06	2.12	1.71	-0.36
Tabasco	3.31	3.26	3.11	5.68	3.93
Tamaulipas	0.44	0.44	0.85	-2.55	
Tlaxcala	-5.35	-5.58	-5.82	-4.11	2.38
Veracruz	-5.32	-6.12	-5.93	-9.30	-0.15
Yucatán	1.84	0.98	1.41	-3.28	4.44
Zacatecas	2.76	2.76	3.07	-7.68	
Nacional	1.13	0.94	1.37	-2.51	3.08

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en preescolar por entidad federativa, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar de los hombres en preescolar por entidad federativa según modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

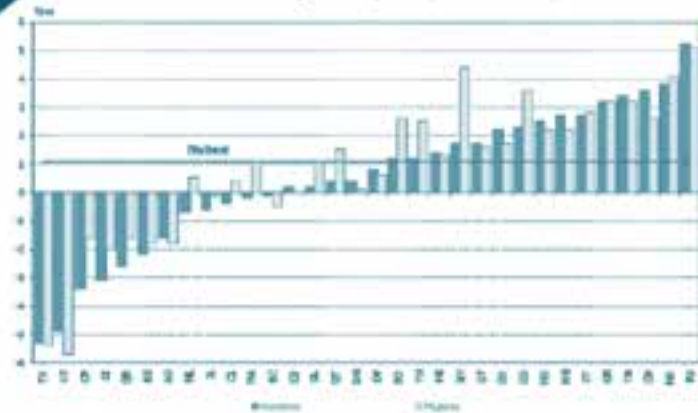
Entidad federativa	Preescolar				
	Total	Hombres			
		Total	Público	Privado	Indígena
Aguascalientes	-1.64	-1.64	-0.23	-12.06	
Baja California	-0.10	-0.19	0.02	-1.67	4.22
Baja California Sur	-2.18	-2.18	-2.40	-0.12	
Campeche	-3.44	-3.68	-3.45	-6.43	-2.03
Coahuila	2.28	2.28	4.17	-8.23	
Colima	-0.36	-0.36	-2.09	15.25	
Chiapas	0.22	-1.02	-0.91	-3.98	3.04
Chihuahua	3.56	3.29	4.13	-6.10	12.43
Distrito Federal	0.84	0.84	2.63	-3.56	
Durango	0.42	0.39	0.88	-7.52	1.88
Guanajuato	1.69	1.70	2.01	-0.32	-9.24
Guerrero	3.23	2.11	2.44	-5.91	7.91
Hidalgo	2.69	3.68	4.26	-2.04	-1.19
Jalisco	-0.59	-0.59	-0.29	-3.50	-0.91
México	3.84	3.80	3.99	0.28	5.26
Michoacán	1.37	1.04	0.73	4.16	6.11
Morelos	2.46	2.44	2.62	1.24	4.63
Nayarit	1.67	1.41	1.96	-5.43	4.78
Nuevo León	-0.67	-0.67	0.72	-4.93	
Oaxaca	2.22	0.94	1.13	-4.58	3.92
Puebla	5.17	5.48	5.91	2.05	3.80
Querétaro	0.38	0.40	1.51	-3.70	-0.09
Quintana Roo	-2.63	-3.00	-3.08	-2.19	0.79
San Luis Potosí	0.22	0.45	1.01	-6.46	-1.63
Sinaloa	-3.11	-3.03	-2.75	-6.09	-9.72
Sonora	1.18	1.28	1.41	0.45	0.13
Tabasco	3.38	3.32	3.13	6.31	4.17
Tamaulipas	-0.19	-0.19	0.43	-4.70	
TLaxcala	-5.34	-5.75	-6.09	-3.70	8.52
Veracruz	-4.92	-5.67	-5.47	-8.97	-0.06
Yucatán	1.22	0.25	0.67	-3.95	4.14
Zacatecas	2.70	2.70	2.93	-5.23	
Nacional	1.03	0.82	1.29	-2.89	3.22

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en preescolar por entidad federativa según sexo, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP01

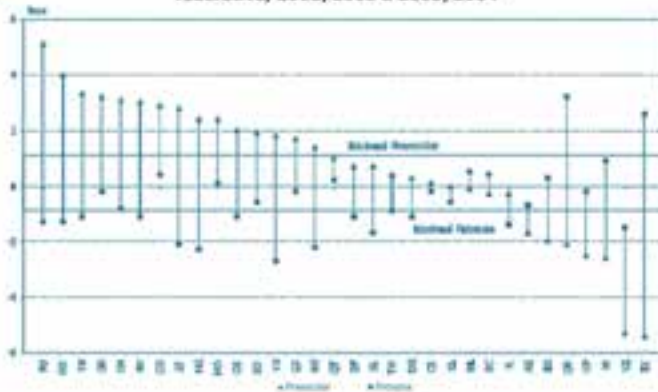
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar de las mujeres en preescolar por entidad federativa según modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Preescolar				
	Total	Mujeres			Indígena
		Total	Público	Privado	
Aguascalientes	-1.77	-1.77	-0.72	-9.44	
Baja California	-0.54	-0.74	-0.71	-0.97	10.51
Baja California Sur	-1.84	-1.84	-1.25	-7.11	
Campeche	-1.57	-1.60	-1.31	-5.07	-1.44
Coahuila	3.60	3.60	5.00	-4.06	
Colima	0.38	0.38	-1.04	12.90	
Chiapas	-0.02	-1.52	-1.45	-3.56	3.42
Chihuahua	2.60	2.69	3.31	-4.29	-0.14
Distrito Federal	0.59	0.59	2.12	-3.07	
Durango	0.09	0.19	0.23	-0.46	-4.81
Guanajuato	1.65	1.64	1.89	0.01	11.00
Guerrero	3.25	2.52	2.72	-2.29	6.25
Hidalgo	2.15	3.31	4.26	-6.11	-2.32
Jalisco	-0.08	-0.06	0.12	-1.74	-3.61
México	4.13	4.02	4.36	-2.28	8.45
Michoacán	1.34	1.42	1.37	1.93	0.23
Morelos	2.25	2.16	2.06	2.86	11.78
Nayarit	4.37	4.70	4.98	0.68	0.33
Nuevo León	0.46	0.46	1.59	-3.11	
Oaxaca	1.75	0.75	0.91	-3.88	3.06
Puebla	5.09	5.46	5.78	2.83	3.49
Querétaro	1.54	1.75	2.22	0.03	-3.35
Quintana Roo	-1.57	-3.03	-2.58	-7.83	12.43
San Luis Potosí	1.10	0.90	1.50	-6.74	2.72
Sinaloa	-1.98	-2.08	-1.68	-6.28	6.43
Sonora	2.57	2.88	2.86	3.03	-0.86
Tabasco	3.23	3.20	3.08	5.03	3.69
Tamaulipas	1.10	1.10	1.29	-0.32	
Tlaxcala	-5.37	-5.41	-5.55	-4.56	-4.08
Veracruz	-5.73	-6.58	-6.39	-9.64	-0.26
Yucatán	2.48	1.72	2.18	-2.64	4.75
Zacatecas	2.83	2.83	3.21	-10.11	
Nacional	1.23	1.06	1.46	-2.11	2.95

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP01

Comparación en la tasa de crecimiento de la matrícula escolar en preescolar y primaria por entidad federativa, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria por entidad federativa según modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

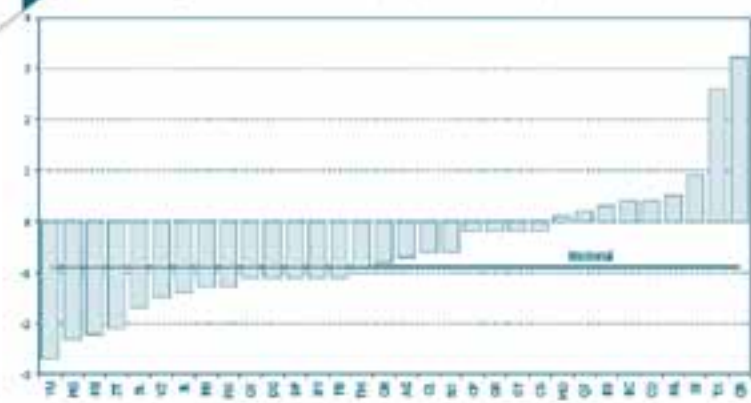
Entidad federativa	Total	Primaria			Indígena
		Total	Público	Privado	
Aguascalientes	-0.73	-0.73	-0.59	-2.01	
Baja California	0.44	0.46	0.75	-2.21	0.00
Baja California Sur	0.26	0.26	0.29	-0.22	
Campeche	-0.24	-0.23	-0.50	5.19	0.00
Coahuila	0.45	0.45	0.28	2.07	
Colima	-0.57	-0.57	-0.52	-1.15	
Chiapas	-0.15	-0.39	-0.41	0.25	0.42
Chihuahua	-0.76	-0.81	-0.74	-1.81	0.52
Distrito Federal	-1.10	-1.10	-0.87	-1.94	
Durango	-1.14	-1.22	-1.18	-1.97	1.23
Guanajuato	-0.15	-0.15	-0.31	1.67	-1.69
Guerrero	-0.17	-0.58	-0.62	0.33	1.86
Hidalgo	-2.32	-2.11	-2.21	-0.76	-3.67
Jalisco	-1.42	-1.42	-1.48	-1.00	-1.22
México	-1.32	-1.33	-1.39	-0.72	-0.01
Michoacán	-2.20	-2.19	-2.33	-0.84	-2.34
Morelos	0.14	0.15	0.05	1.38	-3.40
Nayarit	-1.08	-1.21	-1.21	-1.19	0.00
Nuevo León	0.47	0.47	0.56	-0.23	
Oaxaca	-1.15	-1.73	-1.78	-0.02	0.50
Puebla	-1.33	-1.42	-1.41	-1.52	-0.30
Querétaro	0.16	0.20	-0.11	2.41	-1.25
Quintana Roo	3.23	3.26	3.27	3.20	2.27
San Luis Potosí	-1.69	-1.70	-1.76	-1.05	-1.47
Sinaloa	0.93	0.96	0.92	1.46	-2.68
Sonora	-0.57	-0.63	-0.61	-0.78	3.14
Tabasco	-1.06	-1.04	-1.11	0.12	0.00
Tamaulipas	-0.85	-0.85	-0.69	-3.11	
Tlaxcala	2.60	2.61	2.39	5.14	1.69
Veracruz	-1.49	-1.49	-1.50	-1.22	-1.44
Yucatán	-2.71	-2.70	-2.80	-1.39	0.00
Zacatecas	-2.13	-2.13	-2.07	-3.32	
Nacional	-0.85	-0.89	-0.91	-0.68	1.00

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria por entidad federativa, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP

AP01

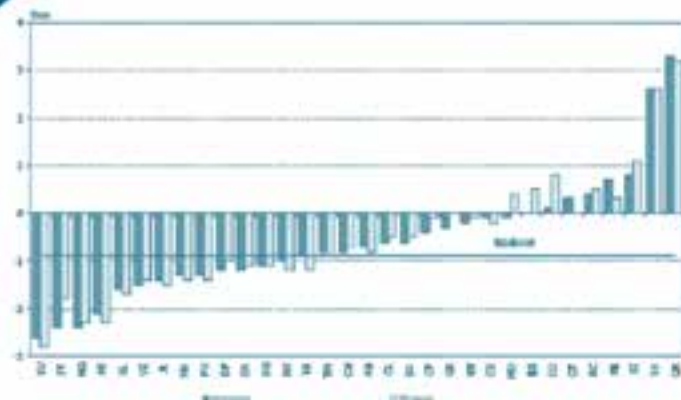
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar de los hombres en primaria por entidad federativa según modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Primaria				
	Hombres				
	Total	General		Privado	Indígena
Total		Público	Privado		
Aguascalientes	-0.66	-0.66	-0.43	-2.72	
Baja California	0.36	0.38	0.70	-2.63	0.00
Baja California Sur	0.02	0.02	-0.03	0.75	
Campeche	-0.41	-0.36	-0.57	3.76	0.00
Coahuila	0.14	0.14	-0.06	2.02	
Colima	-0.61	-0.61	-0.64	-0.21	
Chiapas	-0.12	-0.29	-0.34	1.75	0.29
Chihuahua	-0.83	-0.88	-0.81	-1.90	0.45
Distrito Federal	-1.22	-1.22	-0.98	-2.13	
Durango	-1.15	-1.19	-1.15	-1.91	0.11
Guanajuato	-0.24	-0.23	-0.39	1.61	-2.75
Guerrero	-0.29	-0.66	-0.70	0.65	1.55
Hidalgo	-2.38	-2.17	-2.21	-1.66	-3.74
Jalisco	-1.35	-1.35	-1.40	-0.96	-2.59
México	-1.28	-1.30	-1.33	-0.98	-0.08
Michoacán	-2.13	-2.11	-2.19	-1.24	-2.67
Morelos	-0.09	-0.07	-0.24	1.93	-8.60
Nayarit	-0.97	-1.04	-1.11	0.20	0.00
Nuevo León	0.65	0.65	0.75	-0.10	
Oaxaca	-1.20	-1.76	-1.80	-0.50	0.38
Puebla	-1.27	-1.34	-1.33	-1.57	-0.45
Querétaro	0.28	0.33	0.04	2.35	-1.28
Quintana Roo	3.29	3.30	3.30	3.22	3.00
San Luis Potosí	-1.64	-1.70	-1.78	-0.73	-0.71
Sinaloa	0.80	0.85	0.81	1.26	-5.25
Sonora	-0.61	-0.63	-0.58	-1.05	0.43
Tabasco	-0.93	-0.92	-0.93	-0.58	0.00
Tamaulipas	-0.84	-0.84	-0.70	-2.93	
Tlaxcala	2.63	2.66	2.49	4.61	0.09
Veracruz	-1.54	-1.52	-1.54	-1.03	-1.74
Yucatán	-2.62	-2.60	-2.66	-1.81	0.00
Zacatecas	-2.42	-2.42	-2.27	-5.27	
Nacional	-0.87	-0.90	-0.91	-0.80	1.00

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar de las mujeres en primaria por entidad federativa según modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

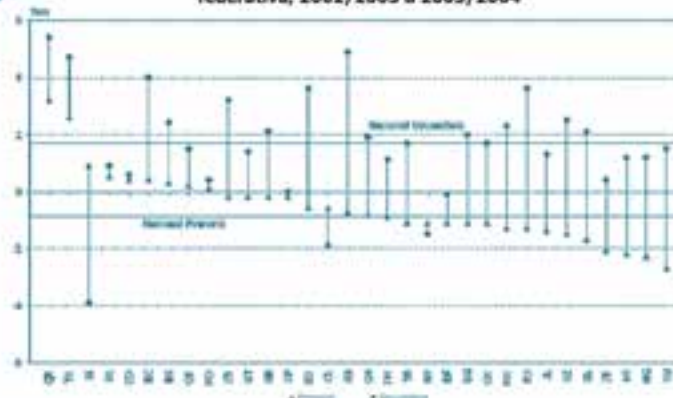
Entidad federativa	Primaria				
	Mujeres				
	Total	General		Privado	Indígena
Total	Público	Privado			
Aguascalientes	-0.80	-0.80	-0.75	-1.28	
Baja California	0.51	0.54	0.80	-1.80	0.00
Baja California Sur	0.51	0.51	0.63	-1.17	
Campeche	-0.06	-0.09	-0.43	6.68	0.00
Coahuila	0.77	0.77	0.63	2.13	
Colima	-0.53	-0.53	-0.39	-2.12	
Chiapas	-0.19	-0.51	-0.49	-1.21	0.56
Chihuahua	-0.68	-0.73	-0.66	-1.71	0.61
Distrito Federal	-0.98	-0.98	-0.76	-1.75	
Durango	-1.14	-1.26	-1.22	-2.03	2.40
Guanajuato	-0.06	-0.06	-0.23	1.74	-0.61
Guerrero	-0.05	-0.50	-0.52	0.00	2.19
Hidalgo	-2.26	-2.05	-2.21	0.20	-3.59
Jalisco	-1.49	-1.50	-1.56	-1.04	0.19
México	-1.35	-1.37	-1.45	-0.44	0.05
Michoacán	-2.28	-2.29	-2.48	-0.45	-2.01
Morelos	0.39	0.38	0.34	0.81	2.13
Nayarit	-1.20	-1.39	-1.32	-2.68	0.00
Nuevo León	0.28	0.28	0.36	-0.36	
Oaxaca	-1.09	-1.69	-1.76	0.47	0.61
Puebla	-1.39	-1.50	-1.51	-1.46	-0.13
Querétaro	0.03	0.07	-0.28	2.48	-1.21
Quintana Roo	3.18	3.22	3.23	3.17	1.49
San Luis Potosí	-1.74	-1.71	-1.74	-1.37	-2.26
Sinaloa	1.07	1.08	1.03	1.67	0.17
Sonora	-0.53	-0.63	-0.64	-0.51	6.13
Tabasco	-1.19	-1.18	-1.29	0.84	0.00
Tamaulipas	-0.86	-0.86	-0.68	-3.29	
Tlaxcala	2.56	2.55	2.28	5.70	3.27
Veracruz	-1.43	-1.46	-1.46	-1.43	-1.12
Yucatán	-2.80	-2.81	-2.95	-0.96	0.00
Zacatecas	-1.82	-1.82	-1.85	-1.34	
Nacional	-0.83	-0.89	-0.92	-0.55	1.00

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



AP01

Comparación en la tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria y secundaria por entidad federativa, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP

AP01

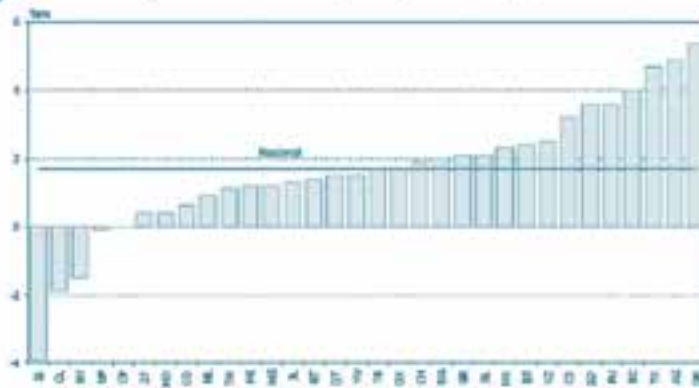
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en secundaria por entidad federativa según modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria					
	Total	General		Telesecundaria	Técnica	
		Total	Público			Privado
Aguascalientes	4.89	5.53	6.42	-0.28	3.94	4.40
Baja California	4.02	4.24	4.87	-0.52	6.45	2.93
Baja California Sur	2.43	1.41	1.72	-1.72	6.52	3.14
Campeche	0.05	-0.74	-1.31	1.30	0.87	0.28
Coahuila	0.56	0.56	0.80	-0.40	1.49	0.50
Colima	-1.86	-1.49	-1.39	-2.43	-5.97	-1.22
Chiapas	3.15	1.82	1.86	1.28	4.10	3.22
Chihuahua	1.91	1.47	1.84	-1.72	2.41	2.53
Distrito Federal	-0.15	0.26	1.02	-2.60	-1.60	-1.03
Durango	2.02	2.88	3.67	-2.63	-0.47	2.48
Guanajuato	1.37	-0.92	-0.68	-1.87	3.78	1.49
Guerrero	2.06	-0.27	-0.10	-2.26	4.17	3.54
Hidalgo	1.22	1.01	1.37	-1.68	1.19	1.70
Jalisco	1.29	1.27	1.39	0.65	0.55	1.55
México	2.27	2.10	2.42	-0.88	2.57	2.61
Michoacán	1.16	1.03	1.07	0.75	0.96	1.51
Morelos	0.41	0.36	-0.24	4.34	1.08	0.17
Nayarit	-1.45	-2.71	-3.11	2.56	-2.94	1.53
Nuevo León	0.90	0.03	0.45	-2.45	-1.52	3.49
Oaxaca	1.71	1.50	1.72	-1.68	2.39	1.12
Puebla	3.56	3.29	4.57	-2.01	3.32	4.51
Querétaro	1.53	1.55	2.44	-1.36	2.51	0.55
Quintana Roo	5.45	6.98	6.40	10.21	4.36	4.28
San Luis Potosí	2.13	1.61	1.83	0.50	1.89	3.20
Sinaloa	-3.89	-4.64	-4.45	-6.21	-4.91	-2.03
Sonora	3.55	3.38	3.67	1.53	4.08	3.67
Tabasco	1.71	0.84	0.76	1.45	2.38	2.03
Tamaulipas	1.12	1.64	1.97	-2.40	0.07	0.59
Tlaxcala	4.71	5.02	4.90	5.89	3.21	5.24
Veracruz	2.49	1.84	2.43	-2.25	2.68	3.13
Yucatán	1.54	0.91	0.87	1.16	3.57	2.27
Zacatecas	0.35	-1.10	-0.64	-4.25	-0.35	3.37
Nacional	1.68	1.24	1.61	-1.04	2.38	1.95

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en secundaria por entidad federativa, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DSE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar de los hombres en secundaria por entidad federativa según modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

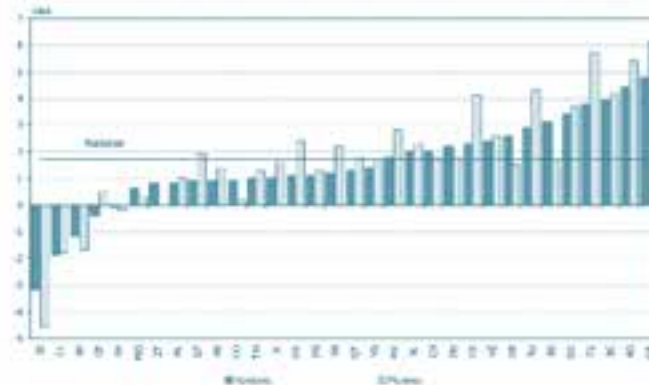
Entidad federativa	Secundaria					
	Hombres					
	Total	General		Telesecundaria	Técnica	
	Total	Público	Privado			
Aguascalientes	4.42	5.44	5.93	2.22	4.03	3.15
Baja California	3.86	3.90	4.55	-1.17	6.59	3.27
Baja California Sur	3.11	1.69	2.32	-5.05	4.71	4.97
Campeche	-0.38	-1.66	-2.45	1.21	0.10	0.34
Coahuila	0.91	0.83	1.37	-1.31	1.29	0.98
Colima	-1.92	-1.41	-1.40	-1.54	-6.22	-1.45
Chiapas	2.32	0.80	0.86	0.04	3.51	2.13
Chihuahua	2.05	1.13	1.65	-3.14	3.73	3.22
Distrito Federal	-0.12	0.26	0.93	-2.32	-0.61	-0.98
Durango	2.25	2.48	3.24	-3.06	0.56	2.99
Guanajuato	0.86	-1.13	-0.96	-1.80	3.18	0.48
Guerrero	2.61	0.24	0.32	-0.75	4.68	4.13
Hidalgo	1.12	0.66	1.08	-2.50	1.45	1.37
Jalisco	1.01	1.15	1.02	1.78	0.21	1.02
México	1.75	1.65	1.98	-1.39	2.13	1.86
Michoacán	0.86	1.12	0.90	2.52	0.53	0.72
Morelos	0.57	0.53	-0.24	5.58	1.48	0.19
Nayarit	-1.18	-1.89	-2.51	6.33	-3.79	1.67
Nuevo León	0.80	-0.14	0.35	-3.11	-4.30	3.70
Oaxaca	1.05	0.58	0.75	-1.87	1.95	0.43
Puebla	2.88	3.06	4.25	-1.92	2.45	3.35
Querétaro	1.30	1.52	1.81	0.56	2.80	-0.56
Quintana Roo	4.76	6.37	5.56	10.86	4.05	3.35
San Luis Potosí	1.95	1.42	1.38	1.62	1.67	3.10
Sinaloa	-3.17	-3.55	-3.37	-5.08	-4.43	-1.99
Sonora	3.44	3.62	3.67	3.31	3.59	3.09
Tabasco	1.21	0.78	0.60	2.25	1.02	2.03
Tamaulipas	0.97	1.44	1.79	-3.26	1.10	0.23
Tlaxcala	3.80	5.25	4.74	9.09	0.83	3.92
Veracruz	2.43	1.86	2.47	-2.52	2.64	2.84
Yucatán	1.43	0.97	0.79	2.33	3.22	1.83
Zacatecas	0.76	-0.95	-0.62	-3.28	0.74	2.86
Nacional	1.46	1.11	1.41	-0.78	2.10	1.62

Fuente: DSE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en secundaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP

AP01

Tasa de crecimiento de la matrícula escolar de las mujeres en secundaria por entidad federativa según modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria					
	Mujeres					
	Total	General	Público	Privado	Telesecundaria	Técnica
Aguascalientes	5.35	5.62	6.93	-2.72	3.66	5.64
Baja California	4.18	4.58	5.19	0.10	6.30	2.59
Baja California Sur	1.72	1.13	1.11	1.36	8.53	1.27
Campeche	0.49	0.21	-0.13	1.40	1.66	0.23
Coahuila	0.20	0.28	0.22	0.49	1.72	0.02
Colima	-1.80	-1.56	-1.37	-3.20	-5.72	-0.96
Chiapas	4.09	2.86	2.90	2.43	4.77	4.56
Chihuahua	1.77	1.80	2.04	-0.26	1.07	1.87
Distrito Federal	-0.17	0.27	1.10	-2.88	-2.91	-1.09
Durango	1.80	3.27	4.11	-2.24	-1.54	1.98
Guanajuato	1.89	-0.72	-0.40	-1.93	4.39	2.51
Guerrero	1.50	-0.78	-0.52	-3.73	3.66	2.93
Hidalgo	1.33	1.35	1.66	-0.90	0.91	2.04
Jalisco	1.58	1.39	1.74	-0.46	0.91	2.11
México	2.80	2.57	2.87	-0.34	3.06	3.34
Michoacán	1.45	0.94	1.25	-0.83	1.37	2.29
Morelos	0.25	0.20	-0.24	3.10	0.67	0.14
Nayarit	-1.72	-3.50	-3.68	-1.04	-2.04	1.39
Nuevo León	1.01	0.20	0.55	-1.82	1.46	3.27
Oaxaca	2.40	2.45	2.74	-1.49	2.84	1.85
Puebla	4.25	3.52	4.90	-2.10	4.22	5.73
Querétaro	1.76	1.58	3.05	-3.17	2.23	1.70
Quintana Roo	6.16	7.58	7.23	9.55	4.69	5.26
San Luis Potosí	2.30	1.80	2.28	-0.53	2.13	3.31
Sinaloa	-4.60	-5.72	-5.53	-7.28	-5.43	-2.07
Sonora	3.67	3.14	3.67	-0.15	4.58	4.25
Tabasco	2.22	0.90	0.93	0.71	3.87	2.02
Tamaulipas	1.28	1.84	2.14	-1.65	-1.08	0.97
Tlaxcala	5.66	4.79	5.07	2.79	5.86	6.63
Veracruz	2.56	1.82	2.40	-2.02	2.72	3.44
Yucatán	1.66	0.84	0.96	-0.03	3.94	2.74
Zacatecas	-0.05	-1.25	-0.66	-5.14	-1.41	3.90
Nacional	1.90	1.38	1.81	-1.29	2.67	2.29

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

AP01

Tasa neta de matrícula en educación primaria para los países seleccionados, 2001/2002

País	Sistema educativo		Tasa neta de cobertura		
	Edad teórica de admisión	Duración teórica	Total	Hombres	Mujeres
Brasil	7	4	97	96	97
Canadá	6	6	ND	ND	ND
Chile	6	6	85	87	86
Corea	6	6	100	100	100
España	6	6	100	100	99
Estados Unidos	6	6	93	92	93
México	6	6	99	99	100

ND. Información no disponible.

Fuente: UNESCO, Compendio Mundial de la Educación, 2004

AP01

Tasa neta de matrícula en educación secundaria para los países seleccionados, 2001/2002

País	Sistema educativo		Tasa neta de cobertura		
	Edad teórica de admisión	Duración teórica	Total	Hombres	Mujeres
Brasil	11	7	72*	69*	74*
Canadá	12	6	ND	ND	ND
Chile	12	6	79	78	79
Corea	12	6	89	88	89
España	12	6	94	92	96
Estados Unidos	12	6	85	85	85
México	12	3	60	59	61

ND. Información no disponible.

* Estimación UIS

Fuente: UNESCO, Compendio Mundial de la Educación, 2004



TASA BRUTA DE COBERTURA

FÓRMULA

NOMBRE e INDICADOR
Tasa bruta de cobertura.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{M_i}{P_{x-y}} \times 100$$

M_i , Población total inscrita en el nivel i al inicio del ciclo escolar t

P_{x-y} , Población en edades $x - y$

Los valores de n y los intervalos de edades $x - y$ para cada uno de los niveles son:

- 1= Preescolar 4 a 5 años
- 2= Primaria 6 a 12 años
- 3= Secundaria 13 a 15 años
- 4= Bachillerato 16 a 18 años

DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar en un nivel educativo, con respecto a la población en edad de cursar ese nivel.

Nota:

El cálculo para primaria excluye las estadísticas de cursos comunitarios; para secundaria, excluye las estadísticas de secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

INTERPRETACIÓN

Un porcentaje cercano a 100 indicará que las escuelas satisfacen la demanda educativa.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Tasa bruta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, 2003/2004

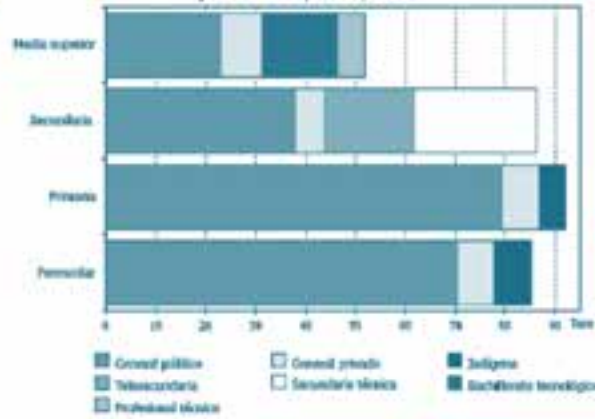
Entidad federativa	Nivel educativo			
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media superior ¹
Aguascalientes	81.2	92.2	92.0	52.7
Baja California	68.8	89.5	87.4	50.9
Baja California Sur	93.1	95.3	93.5	69.0
Campeche	81.9	88.8	83.3	57.4
Coahuila	95.8	90.9	91.1	55.6
Colima	98.9	90.4	82.8	54.6
Chiapas	105.8	98.1	79.7	47.5
Chihuahua	75.1	87.7	80.0	53.5
Distrito Federal	105.6	94.0	103.7	84.9
Durango	80.2	90.7	85.3	55.4
Guanajuato	95.2	91.2	80.7	43.3
Guerrero	96.6	95.4	78.2	46.2
Hidalgo	83.4	94.2	96.4	56.7
Jalisco	88.4	90.2	84.6	48.6
México	67.8	91.1	87.5	45.3
Michoacán	81.5	92.2	78.3	39.2
Morelos	77.1	87.7	88.4	60.4
Nayarit	91.6	86.7	87.8	56.1
Nuevo León	92.3	89.9	89.0	55.0
Oaxaca	93.3	99.7	81.8	48.9
Puebla	96.1	91.0	81.8	51.1
Querétaro	95.1	92.1	87.0	51.1
Quintana Roo	82.8	94.3	87.1	54.2
San Luis Potosí	97.7	90.1	90.4	48.2
Sinaloa	83.0	88.6	81.0	67.7
Sonora	80.8	90.8	87.4	62.9
Tabasco	118.0	93.0	94.6	65.9
Tamaulipas	74.5	90.6	87.6	57.0
Tlaxcala	86.6	95.6	90.8	55.6
Veracruz	75.7	93.7	83.1	54.3
Yucatán	103.7	93.3	87.7	58.9
Zacatecas	96.5	87.3	91.6	44.3
Nacional	87.2	92.1	86.4	51.9

¹Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedentes de secundaria concluida. Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP

AP02

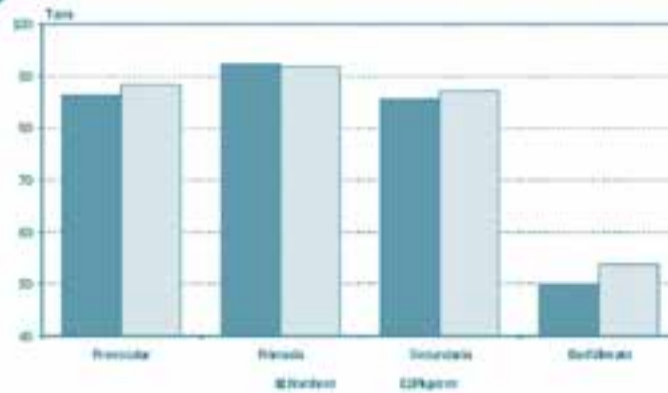
Tasa bruta de cobertura según nivel educativo y modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP; ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Tasa bruta de cobertura por nivel educativo según sexo, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP; ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Tasa bruta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo y sexo, 2003/2004

Entidad federativa	Nivel educativo					
	Preescolar			Primaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	81.2	80.4	82.1	92.2	92.5	91.8
Baja California	88.8	88.2	89.3	89.5	89.8	89.2
Baja California Sur	93.1	91.7	94.6	95.3	95.7	94.9
Campeche	81.9	80.7	83.2	88.8	89.0	88.6
Coahuila	95.8	94.1	97.5	90.9	90.8	90.9
Colima	98.9	99.0	98.5	90.4	91.8	88.8
Chiapas	105.8	104.9	106.7	98.1	98.5	97.7
Chihuahua	75.1	74.4	75.8	87.7	87.9	87.5
Distrito Federal	105.6	105.0	106.1	94.0	94.0	94.0
Durango	80.2	79.5	81.1	90.7	91.0	90.4
Guanajuato	95.2	93.9	96.6	91.2	91.6	90.8
Guerrero	96.6	94.5	98.8	95.4	96.1	94.6
Hidalgo	83.4	82.5	84.4	94.2	94.5	93.9
Jalisco	88.4	87.4	89.4	90.2	90.4	90.1
México	67.8	66.9	68.8	91.1	91.0	91.2
Michoacán	81.5	79.9	83.2	92.2	92.6	91.8
Morelos	77.1	76.4	77.9	87.7	87.6	87.8
Nayarit	91.6	90.5	92.8	86.7	87.2	86.0
Nuevo León	92.3	91.3	93.3	89.9	90.2	89.5
Oaxaca	93.3	91.8	94.8	99.7	100.1	99.3
Puebla	96.1	94.7	97.6	91.0	91.2	90.9
Querétaro	95.1	93.9	96.3	92.1	92.4	91.8
Quintana Roo	82.8	82.4	83.2	94.3	94.4	94.3
San Luis Potosí	97.7	95.8	99.8	90.1	90.6	89.7
Sinaloa	83.0	82.2	83.9	88.6	89.4	87.8
Sonora	80.8	80.0	81.7	90.8	91.2	90.4
Tabasco	118.0	116.8	119.3	93.0	93.3	92.7
Tamaulipas	74.5	73.8	75.2	90.6	91.1	90.0
Tlaxcala	86.6	86.0	87.3	95.6	95.6	95.6
Veracruz	75.7	75.3	76.1	93.7	94.3	93.1
Yucatán	103.7	102.8	104.7	93.3	94.5	92.1
Zacatecas	96.5	94.6	98.6	87.3	87.9	86.6
Nacional	87.2	86.2	88.3	92.1	92.4	91.8

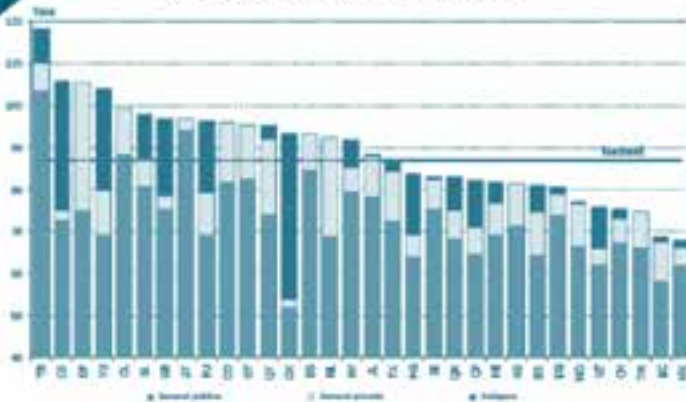
Entidad federativa	Nivel educativo					
	Secundaria			Media superior ¹		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	92.0	90.2	93.9	52.7	50.0	55.5
Baja California	87.4	87.2	87.7	50.9	49.3	52.5
Baja California Sur	93.5	92.0	95.1	69.0	67.4	70.9
Campeche	83.3	82.8	83.8	57.4	57.4	57.4
Coahuila	91.1	90.0	92.3	55.6	54.1	57.2
Colima	82.8	80.6	85.1	54.6	51.1	58.1
Chiapas	79.7	82.6	76.7	47.5	49.6	45.3
Chihuahua	80.0	78.0	82.0	53.5	51.4	55.6
Distrito Federal	103.7	103.9	103.4	84.0	86.5	83.3
Durango	85.3	83.9	86.7	55.4	52.5	58.3
Guanajuato	80.7	79.8	81.6	43.3	41.0	45.6
Guerrero	78.2	78.1	78.4	46.2	43.5	48.9
Hidalgo	96.4	95.4	97.4	56.7	53.9	59.5
Jalisco	84.6	83.2	86.0	48.6	45.8	51.5
México	87.5	86.5	88.5	45.3	43.1	47.6
Michoacán	78.3	75.4	81.3	39.2	36.2	42.3
Morelos	88.4	87.1	89.7	60.4	56.3	64.5
Nayarit	87.8	86.3	89.4	56.1	50.4	62.0
Nuevo León	89.0	88.0	89.9	55.0	55.9	54.1
Oaxaca	81.8	81.0	81.6	48.9	47.2	50.6
Puebla	81.8	81.1	82.6	51.1	48.1	54.1
Querétaro	87.0	85.1	88.9	51.1	47.7	54.6
Quintana Roo	87.1	85.5	88.7	54.2	52.6	56.0
San Luis Potosí	90.4	89.4	91.4	48.2	46.5	50.0
Sinaloa	81.0	79.7	82.4	67.7	63.5	72.1
Sonora	87.4	85.7	89.1	62.9	60.5	65.3
Tabasco	94.6	95.0	94.3	65.9	65.0	66.8
Tamaulipas	82.6	86.9	88.4	57.0	55.6	58.5
Tlaxcala	90.8	90.5	91.0	55.6	53.7	57.6
Veracruz	83.1	82.7	83.6	54.3	52.8	55.9
Yucatán	87.7	88.9	85.6	58.9	59.6	58.2
Zacatecas	91.6	89.5	93.7	44.3	40.8	47.7
Nacional	86.4	85.6	87.2	51.9	49.9	53.8

¹ Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedente de secundaria concluida.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Tasa bruta de cobertura en preescolar por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Tasa bruta de cobertura en preescolar por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

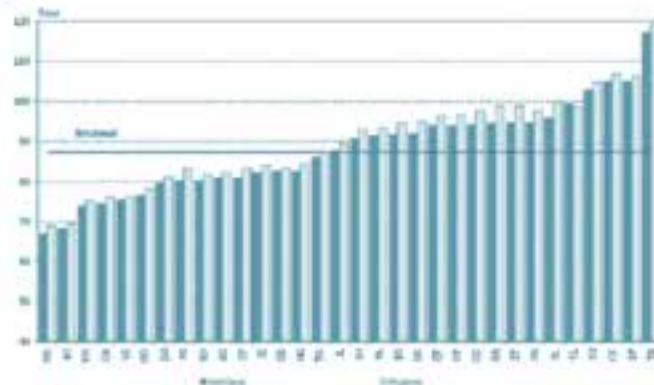
Entidad federativa	Total	Preescolar			Indígena
		Total	Sector ¹ Público	Privado	
Aguascalientes	81.2	81.2	71.3	10.0	
Baja California	68.8	67.4	58.1	9.3	1.3
Baja California Sur	93.1	93.1	84.5	8.7	
Campeche	81.9	70.9	64.4	6.5	11.1
Coahuila	95.8	95.8	81.6	14.2	
Colima	98.9	99.0	88.2	10.8	
Chiapas	105.8	74.9	72.5	2.3	30.9
Chihuahua	75.1	72.9	67.1	5.9	2.1
Distrito Federal	105.6	105.6	74.9	30.7	
Durango	80.2	78.7	73.8	4.9	1.5
Guanajuato	95.2	95.2	82.4	12.8	0.1
Guerrero	96.6	78.4	75.3	3.1	18.2
Hidalgo	83.4	69.2	63.9	5.3	14.3
Jalisco	88.4	88.0	78.1	9.8	0.4
México	67.8	66.1	61.7	4.4	1.7
Michoacán	81.5	76.6	69.2	7.4	4.9
Morales	77.1	76.5	66.5	9.9	0.7
Nayarit	91.6	85.1	79.4	5.7	6.5
Nuevo León	92.3	92.3	68.8	23.5	
Oaxaca	93.3	53.6	51.7	1.9	39.7
Puebla	96.1	79.2	69.2	10.0	17.0
Querétaro	95.1	91.8	73.9	17.9	3.3
Quintana Roo	82.8	74.8	68.2	6.7	8.0
San Luis Potosí	97.7	87.2	80.6	6.7	10.5
Sinaloa	83.0	82.2	75.3	6.9	0.8
Sonora	80.8	74.5	64.3	10.2	6.3
Tabasco	118.0	109.9	103.4	6.5	8.1
Tamaulipas	74.5	74.5	66.1	8.4	
Tlaxcala	86.6	84.3	72.3	11.9	2.4
Vera Cruz	75.7	65.9	62.0	3.9	9.8
Yucatán	103.7	79.8	69.2	10.6	24.0
Zacatecas	96.5	96.5	91.0	2.6	
Nacional	87.2	79.8	70.5	7.3	7.4

¹Se considera preescolar general y comunitario.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



AP02

Tasa bruta de cobertura en preescolar por entidad federativa según sexo, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Tasa bruta de cobertura en preescolar por entidad federativa según sexo y modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Preescolar									
	Total	Hombres					Mujeres			
		Total	Total	Sector ¹	Indígena	Total	Total	Sector ¹	Indígena	
			Público	Privado			Público	Privado		
Aguascalientes	81.2	80.4	80.4	70.3	9.8		82.1	72.0	10.1	
Baja California	68.8	68.2	66.9	57.7	9.2	1.3	69.3	68.0	9.5	1.3
Baja California Sur	93.1	91.7	91.7	83.1	8.6		94.6	94.6	8.9	
Campeche	81.9	80.7	69.9	63.3	6.6	10.8	83.2	71.9	6.5	11.3
Coahuila	95.8	94.1	94.1	80.3	13.8		97.5	97.5	14.6	
Colima	98.9	99.0	99.3	88.5	10.8		98.5	98.6	10.7	
Chiapas	105.8	104.9	74.3	71.9	2.4	30.6	106.7	75.5	2.3	31.2
Chihuahua	75.1	74.4	72.2	66.5	5.7	2.1	75.8	73.7	6.0	2.1
Distrito Federal	105.6	105.0	105.0	74.8	30.2		106.1	106.1	31.2	
Durango	80.2	79.5	77.9	73.2	4.7	1.6	81.1	79.6	5.1	1.5
Guanajuato	95.2	93.9	93.8	81.2	12.7	0.1	96.6	96.5	12.9	0.1
Guerrero	96.6	94.5	76.8	73.8	3.0	17.7	98.8	80.1	3.2	18.7
Hidalgo	83.4	82.5	68.4	63.1	5.3	14.1	84.4	70.0	6.6	14.5
Jalisco	88.4	87.4	87.0	77.3	9.7	0.4	89.4	89.0	10.0	0.4
México	67.8	66.9	65.2	60.9	4.3	1.6	68.8	67.1	4.5	1.7
Michoacán	81.5	79.9	75.1	67.8	7.3	4.9	83.2	78.2	7.5	5.0
Morelos	77.1	76.4	75.8	65.9	9.9	0.6	77.9	77.2	10.0	0.7
Nayarit	91.6	90.5	83.9	78.0	5.9	6.6	92.8	86.4	6.0	6.4
Nuevo León	92.3	91.3	91.3	67.9	23.5		93.3	93.3	23.6	
Oaxaca	93.3	91.8	82.9	51.0	1.9	39.0	94.8	54.3	1.9	40.5
Puebla	96.1	94.7	78.0	68.2	9.8	16.7	97.6	80.4	10.2	17.3
Querétaro	95.1	93.9	90.6	73.2	17.4	3.3	96.3	92.9	18.4	3.3
Quintana Roo	82.8	82.4	74.6	67.9	6.7	7.8	83.2	75.1	6.6	8.1
Son Luis Potosí	97.7	95.8	85.5	78.8	6.6	10.3	99.8	89.1	6.7	10.7
Sinaloa	83.0	82.2	81.4	74.6	6.8	0.8	83.9	83.0	7.0	0.9
Sonora	80.8	80.0	73.7	63.8	10.1	6.3	81.7	75.4	10.3	6.3
Tabasco	118.0	116.8	108.8	102.2	6.5	8.0	119.3	111.2	104.7	6.5
Tamaulipas	74.5	73.8	73.8	65.6	8.2		75.2	75.2	6.7	8.5
Tlaxcala	86.6	86.0	83.6	71.6	12.0	2.5	87.3	85.0	11.8	2.3
Veracruz	75.7	75.3	65.6	61.8	3.9	9.7	76.1	66.3	3.9	9.8
Yucatán	103.7	102.8	79.2	68.7	10.5	23.6	104.7	80.4	6.8	24.3
Zacatecas	96.5	94.6	94.6	92.0	2.6		98.6	98.6	2.6	
Nacional	87.2	86.2	78.8	69.7	9.1	7.3	88.3	80.8	7.4	7.5

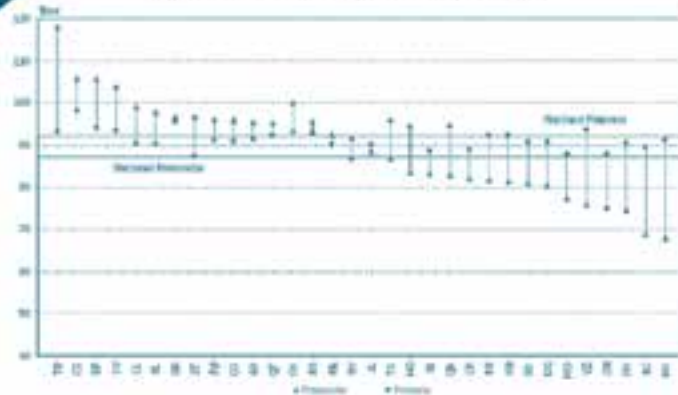
¹Se considera preescolar general y comunitario.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP

AP02

Comparación entre la tasa bruta de cobertura en preescolar y primaria por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Tasa bruta de cobertura en primaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Total ¹	Primaria		
		Pública	Privada	Indígena
Aguascalientes	92.2	83.0	9.1	
Baja California	89.5	78.9	8.6	2.0
Baja California Sur	95.3	88.8	6.5	
Campeche	88.8	82.2	4.3	2.3
Coahuila	90.9	82.0	8.8	
Colima	90.4	83.6	6.8	
Chiapas	98.1	67.3	1.8	29.0
Chihuahua	87.7	78.5	5.8	3.5
Distrito Federal	94.0	73.9	20.1	
Durango	90.7	83.4	4.3	3.0
Guanajuato	91.2	83.2	7.7	0.4
Guerrero	95.4	76.5	2.8	16.1
Hidalgo	94.2	75.7	5.8	12.7
Jalisco	90.2	79.0	10.8	0.5
México	91.1	82.6	7.6	0.9
Michoacán	92.2	79.8	8.4	4.0
Morelos	87.7	80.4	7.1	0.3
Nayarit	86.7	76.7	4.0	6.0
Nuevo León	89.9	79.1	10.8	
Oaxaca	99.7	71.0	2.3	26.4
Puebla	91.0	76.6	6.5	7.9
Querétaro	92.1	78.0	11.4	2.8
Quintana Roo	94.3	84.4	7.5	2.5
San Luis Potosí	90.1	77.7	6.8	5.6
Sinaloa	88.6	81.4	6.6	0.6
Sonora	90.8	81.2	8.1	1.4
Tabasco	93.0	85.5	4.9	2.6
Tamaulipas	90.6	84.6	6.0	
Tlaxcala	95.6	86.5	7.7	1.4
Veracruz	93.7	82.9	3.8	7.0
Yucatán	93.3	81.7	6.5	5.1
Zacatecas	87.3	82.6	4.6	
Nacional	92.1	79.3	7.5	5.3

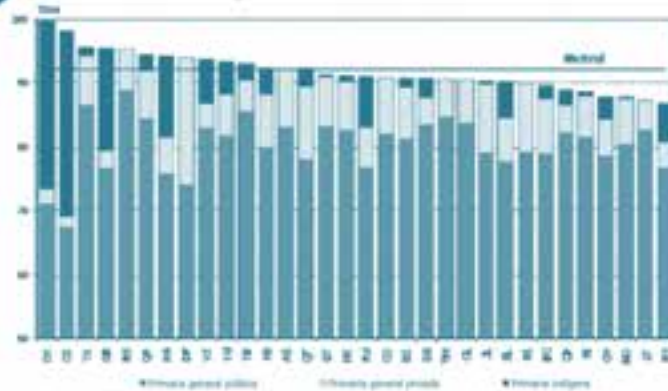
¹No se consideran cursos comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



AP02

Tasa bruta de cobertura en primaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP

AP02

Tasa bruta de cobertura en primaria por entidad federativa según sexo y modalidad, 2003/2004

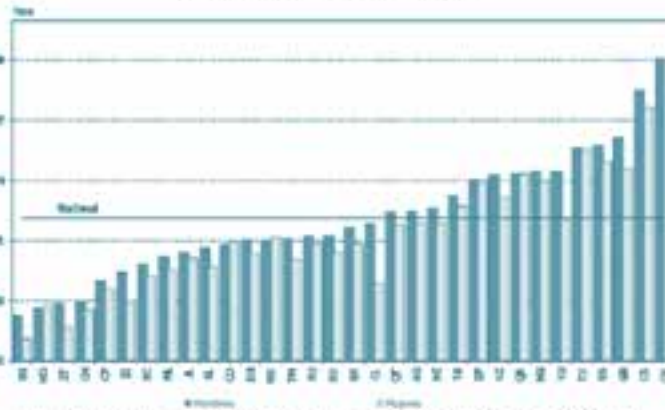
Entidad federativa	Primaria								
	Total ¹	Hombres				Mujeres			
		Total	Modalidad			Total	Modalidad		
		Pública	Privada	Indígena		Pública	Privada	Indígena	
Aguascalientes	92.2	92.5	83.4	9.1		91.8	82.7	9.1	
Baja California	89.5	89.8	79.4	8.4	2.1	89.2	78.5	8.8	1.9
Baja California Sur	95.3	95.7	89.4	6.3		94.9	88.2	6.7	
Campeche	88.8	89.0	82.4	4.2	2.3	88.6	82.0	4.3	2.3
Coahuila	90.9	90.8	82.0	8.8		90.9	82.1	8.9	
Colima	90.4	91.8	85.0	6.8		88.8	82.1	6.8	
Chiapas	98.1	98.5	67.6	1.7	29.1	97.7	66.9	1.8	29.0
Chihuahua	87.7	87.9	78.7	5.7	3.6	87.5	78.2	6.0	3.4
Distrito Federal	94.0	94.0	74.2	19.8		94.0	73.6	20.3	
Durango	90.7	91.0	83.8	4.2	3.0	90.4	83.0	4.4	3.0
Guanajuato	91.2	91.6	83.7	7.5	0.4	90.8	82.6	7.8	0.4
Guerrero	95.4	95.1	77.1	2.8	16.2	94.6	75.7	2.8	16.1
Hidalgo	94.2	94.5	76.0	5.8	12.6	93.9	75.5	5.7	12.7
Jalisco	90.2	90.4	79.2	10.7	0.5	90.1	78.7	10.8	0.5
México	91.1	91.0	82.5	7.6	0.9	91.2	82.7	7.6	0.9
Michoacán	92.2	92.6	80.5	8.2	3.9	91.8	79.0	8.7	4.1
Morelos	87.7	87.6	80.2	7.1	0.3	87.8	80.5	7.0	0.3
Nayarit	86.7	87.2	77.2	4.1	6.0	86.0	76.1	3.9	6.0
Nuevo León	89.9	90.2	79.4	10.7		89.5	78.8	10.8	
Oaxaca	99.7	100.1	71.3	2.3	26.5	99.3	70.6	2.3	26.4
Puebla	91.0	91.2	76.8	6.5	8.0	90.9	76.5	6.6	7.9
Querétaro	92.1	92.4	78.5	11.2	2.7	91.8	77.4	11.5	2.8
Quintana Roo	94.3	94.4	84.4	7.5	2.5	94.3	84.4	7.5	2.4
San Luis Potosí	90.1	90.6	78.2	6.8	5.6	89.7	77.2	6.9	5.6
Sinaloa	88.6	89.4	82.2	6.6	0.6	87.8	80.6	6.7	0.6
Sonora	90.8	91.2	81.7	8.1	1.5	90.4	80.7	8.2	1.4
Tabasco	93.0	93.3	85.8	4.9	2.6	92.7	85.2	5.0	2.6
Tamaulipas	90.6	91.1	85.1	6.0		90.0	84.0	6.0	
Tlaxcala	95.6	95.6	86.6	7.7	1.3	95.6	86.5	7.6	1.4
Veracruz	93.7	94.3	83.4	3.9	7.0	93.1	82.4	3.8	6.9
Yucatán	93.3	94.5	82.8	6.4	5.2	92.1	80.5	6.5	5.0
Zacatecas	87.3	87.9	83.3	4.5		86.6	81.9	4.7	
Nacional	92.1	92.4	79.7	7.4	5.3	91.8	79.0	7.6	5.3

No se consideran cursos comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

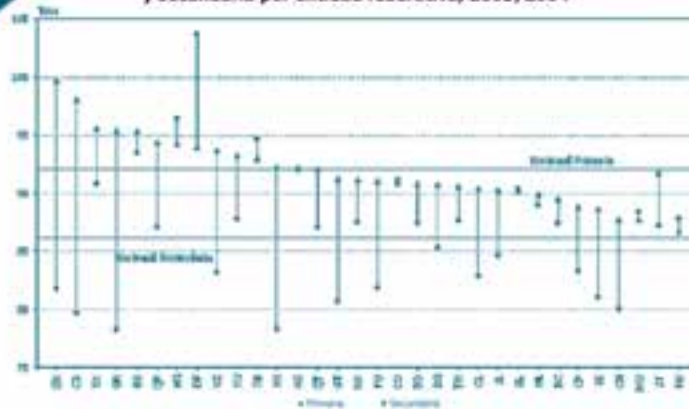
Tasa bruta de cobertura en primaria por entidad federativa según sexo, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPR, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Comparación entre la tasa bruta de cobertura en primaria y secundaria por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPR, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



AP02

Tasa bruta de cobertura en secundaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP

AP02

Tasa bruta de cobertura en secundaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria					
	Total	Modalidad				
		General			Telesecundaria	Técnica
Total	Pública	Privada				
Aguascalientes	92.0	45.0	39.1	5.9	14.3	32.7
Baja California	87.4	64.4	57.1	7.3	3.3	19.7
Baja California Sur	93.5	52.7	47.9	4.8	7.3	33.5
Campeche	83.3	27.8	21.5	6.3	15.6	39.9
Coahuila	91.1	48.8	38.8	10.0	2.3	40.0
Colima	82.8	50.1	45.2	4.9	8.0	24.7
Chiapas	79.7	24.7	22.8	1.8	34.0	21.0
Chihuahua	80.0	46.2	41.5	4.7	5.3	28.4
Distrito Federal	103.7	71.6	56.7	14.9	1.5	30.6
Durango	85.3	36.6	32.1	4.5	18.0	30.6
Guánajuato	80.7	32.5	25.9	6.5	30.3	17.9
Guerrero	78.2	32.5	29.9	2.6	15.6	30.2
Hidalgo	96.4	39.0	34.3	4.7	37.4	20.0
Jalisco	84.6	48.5	40.8	7.8	8.1	28.0
México	87.5	57.5	52.0	5.5	9.7	20.4
Michoacán	78.3	36.1	31.0	5.2	18.2	24.0
Morelos	88.4	49.3	42.5	6.7	13.2	25.9
Nayarit	87.8	42.0	39.0	3.0	18.5	27.4
Nuevo León	89.0	64.4	54.7	9.7	1.2	23.4
Oaxaca	81.8	22.5	20.9	1.5	31.4	27.9
Puebla	81.8	32.2	26.1	6.1	32.4	17.2
Querétaro	87.0	44.9	34.5	10.4	20.7	21.4
Quintana Roo	87.1	37.8	32.0	5.8	17.1	32.2
San Luis Potosí	90.4	35.0	29.2	5.8	31.7	23.7
Sinaloa	81.0	49.5	44.2	5.3	7.0	24.6
Sonora	87.4	48.3	41.7	6.6	9.0	30.2
Tabasco	94.6	34.7	30.8	3.9	33.0	27.0
Tamaulipas	87.6	48.0	44.5	3.5	8.2	31.5
Tlaxcala	90.8	39.3	34.5	4.8	19.3	32.2
Veracruz	83.1	28.1	24.5	3.6	37.4	17.7
Yucatán	87.7	53.4	46.9	6.4	8.5	25.8
Zacatecas	91.6	28.4	24.8	3.6	39.8	23.4
Nacional	86.4	44.0	38.0	6.0	17.8	24.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Tasa bruta de cobertura en secundaria por entidad federativa según sexo y modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria						
	Total	Hombres					
		Total	General		Telesecundaria	Técnica	
Total	Pública	Privada					
Aguascalientes	92.0	90.2	45.5	38.8	5.7	14.0	31.8
Baja California	87.4	87.2	64.2	57.1	7.1	3.4	19.5
Baja California Sur	93.5	92.0	51.4	47.0	4.4	7.4	33.2
Campeche	83.3	82.8	27.5	21.4	6.1	15.6	39.7
Coahuila	91.1	90.0	48.1	38.5	9.6	2.4	39.5
Colima	82.8	80.6	48.0	43.5	4.5	8.0	24.6
Chiapas	79.7	82.6	24.4	22.6	1.7	35.7	22.5
Chihuahua	80.0	78.0	45.1	40.5	4.7	5.3	27.6
Distrito Federal	103.7	103.9	71.7	56.8	14.9	1.7	30.5
Durango	85.3	83.9	35.9	31.7	4.2	18.1	29.9
Guanajuato	80.7	79.8	31.8	25.6	6.2	30.2	17.8
Guerrero	78.2	78.1	32.2	29.6	2.5	15.5	30.4
Hidalgo	96.4	95.4	37.8	33.3	4.5	37.7	20.0
Jalisco	84.6	83.2	47.2	39.5	7.7	8.0	28.0
México	87.5	86.5	56.9	51.5	5.4	10.0	19.6
Michoacán	78.3	75.4	34.8	29.9	4.9	17.4	23.3
Morelos	88.4	87.1	48.6	41.9	6.7	13.3	25.2
Nayarit	87.8	86.3	40.5	37.6	2.9	18.4	27.5
Nuevo León	89.0	88.0	63.6	54.3	9.3	1.2	23.2
Oaxaca	81.8	82.0	22.4	20.9	1.5	31.5	28.1
Puebla	81.8	81.1	31.6	25.6	6.0	32.3	17.2
Querétaro	87.0	85.1	43.5	33.4	10.1	20.4	21.2
Quintana Roo	87.1	85.5	36.5	30.9	5.6	17.1	32.0
San Luis Potosí	90.4	89.4	34.1	28.6	5.5	31.5	23.8
Sinaloa	81.0	79.7	48.9	43.7	5.2	7.0	23.8
Sonora	87.4	85.7	47.4	41.1	6.3	9.0	29.4
Tlaxcala	94.6	95.0	34.3	30.6	3.7	33.8	26.8
Tamaulipas	87.6	86.9	46.7	43.6	3.2	8.5	31.7
Tlaxcala	90.8	90.5	38.8	34.1	4.7	19.6	32.1
Veracruz	83.1	82.7	27.2	23.9	3.4	37.7	17.7
Yucatán	87.7	88.9	53.5	47.1	6.4	8.7	26.7
Zacatecas	91.6	89.5	27.5	24.2	3.4	28.8	23.2
Nacional	86.4	85.6	43.3	37.5	5.9	17.9	24.4

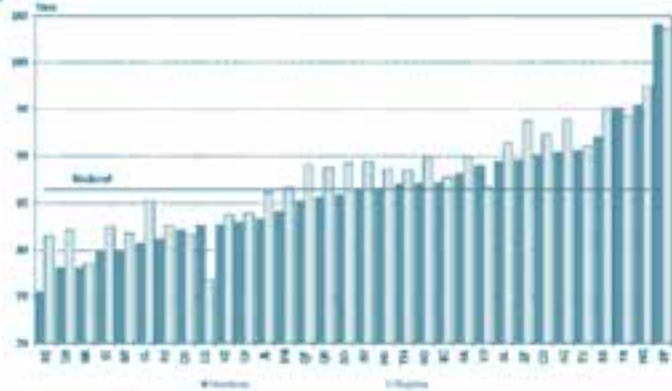
Entidad federativa	Secundaria						
	Total	Mujeres					
		Total	General		Telesecundaria	Técnica	
Total	Pública	Privada					
Aguascalientes	92.0	93.9	45.5	39.5	6.1	14.6	33.7
Baja California	87.4	87.7	64.7	57.1	7.6	3.2	19.9
Baja California Sur	93.5	95.1	54.0	48.9	5.2	7.2	33.9
Campeche	83.3	83.8	28.1	21.7	6.4	15.7	40.1
Coahuila	91.1	92.3	49.5	39.2	10.3	2.2	40.5
Colima	82.8	85.1	52.3	47.0	5.3	8.1	24.7
Chiapas	79.7	76.7	25.0	23.1	1.9	32.3	19.4
Chihuahua	80.0	82.0	47.4	42.6	4.8	5.4	29.3
Distrito Federal	103.7	103.4	71.5	56.7	14.8	1.3	30.7
Durango	85.3	86.7	37.4	32.6	4.8	17.9	31.4
Guanajuato	80.7	81.6	33.2	26.3	6.9	30.4	18.1
Guerrero	78.2	79.4	32.8	30.2	2.6	15.7	29.9
Hidalgo	96.4	97.4	40.1	35.3	4.9	37.1	20.1
Jalisco	84.6	86.0	49.9	42.1	7.9	8.1	27.9
México	87.5	88.5	58.0	52.5	5.5	9.3	21.2
Michoacán	78.3	81.3	37.5	32.0	5.5	19.1	24.7
Morelos	88.4	89.7	50.0	43.2	6.8	13.0	26.7
Nayarit	87.8	89.4	43.5	40.4	3.1	18.6	27.3
Nuevo León	89.0	89.9	65.2	55.2	10.0	1.2	23.5
Oaxaca	81.8	81.6	22.5	21.0	1.6	31.3	27.7
Puebla	81.8	82.6	32.9	26.5	6.3	32.5	17.2
Querétaro	87.0	88.9	46.4	35.6	10.8	21.0	21.6
Quintana Roo	87.1	88.7	39.2	33.2	6.0	17.1	32.4
San Luis Potosí	90.4	91.4	36.0	29.8	6.2	31.9	23.5
Sinaloa	81.0	82.4	50.1	44.6	5.5	6.9	25.3
Sonora	87.4	89.1	49.2	42.3	6.8	9.0	30.9
Tlaxcala	94.6	94.3	35.1	31.0	4.1	32.1	27.1
Tamaulipas	87.6	88.4	49.3	45.5	3.9	7.8	31.2
Tlaxcala	90.8	91.0	39.8	34.9	4.9	18.9	32.3
Veracruz	83.1	83.6	29.0	25.1	3.8	37.0	17.7
Yucatán	87.7	86.6	53.2	46.7	6.5	8.4	24.9
Zacatecas	91.6	93.7	29.4	25.5	3.8	40.8	23.6
Nacional	86.4	87.2	44.8	38.6	6.2	17.7	24.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



AP02

Tasa bruta de cobertura en secundaria por entidad federativa según sexo, 2003/2004

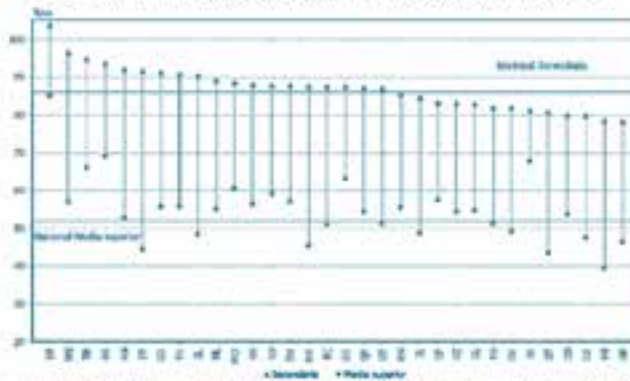


Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP

AP02

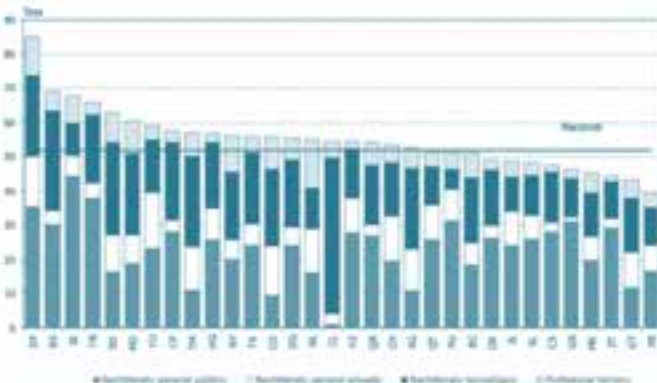
Comparación entre la tasa bruta de cobertura en secundaria y educación media superior¹ por entidad federativa, 2003/2004



¹Se considera profesional técnica, bachillerato general y tecnológico con antecedente de secundaria concluida.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

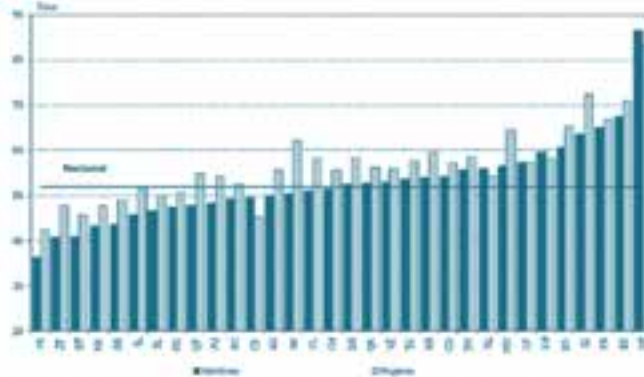
Tasa bruta de cobertura en educación media superior por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Tasa bruta de cobertura en educación media superior¹ por entidad federativa según sexo, 2003/2004



¹Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedente de secundaria concluida. Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Tasa bruta de cobertura en educación media superior por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Media superior					
	Total	Bachillerato general		Bachillerato tecnológico	Profesional técnico	
		Total	Público			Privado
Aguascalientes	52.7	23.0	10.8	12.1	23.8	5.9
Baja California	50.9	24.8	18.4	6.4	19.1	7.0
Baja California Sur	69.0	34.1	30.1	4.0	29.2	5.7
Campeche	57.4	31.5	28.0	3.5	22.6	3.3
Coahuila	55.6	23.7	9.3	14.5	22.6	9.3
Colima	54.6	4.3	0.9	3.3	45.5	4.8
Chiapas	47.5	30.6	28.0	2.7	14.8	2.1
Chihuahua	53.5	32.7	19.5	13.2	15.5	5.3
Distrito Federal	84.9	50.1	35.3	14.8	23.7	11.1
Durango	55.4	29.2	24.1	5.2	19.8	6.3
Guanajuato	43.3	22.1	11.8	10.3	15.8	5.3
Guerrero	46.2	32.3	31.1	1.2	11.3	2.6
Hidalgo	56.7	34.8	25.7	9.1	19.3	2.6
Jalisco	48.6	33.9	24.1	9.8	10.2	4.5
México	45.3	26.6	19.8	6.8	12.9	5.8
Michoacán	39.2	24.2	16.6	7.6	11.0	4.0
Morelos	60.4	27.2	18.8	8.4	23.7	9.5
Nayarit	56.1	25.7	20.0	5.7	19.8	10.6
Nuevo León	55.0	28.9	16.1	12.8	11.9	14.2
Oaxaca	48.9	29.8	26.1	3.7	16.4	2.7
Puebla	51.1	40.4	31.3	9.1	6.0	4.7
Querétaro	51.1	35.9	25.6	10.2	11.3	4.0
Quintana Roo	54.2	30.0	26.8	3.2	17.6	6.6
San Luis Potosí	48.2	32.7	26.0	6.8	11.8	3.7
Sinaloa	67.7	50.2	44.3	6.0	9.5	7.9
Sonora	62.9	26.9	16.4	10.6	27.2	8.7
Tabasco	65.9	42.1	37.9	4.3	20.0	3.7
Tamaulipas	57.0	23.6	11.1	12.5	26.5	6.9
Tlaxcala	55.6	30.2	24.0	6.3	20.9	4.5
Veracruz	54.3	37.9	27.7	10.2	14.4	2.1
Yucatán	58.9	39.6	23.3	16.3	15.2	4.2
Zacatecas	44.3	31.9	29.1	2.8	10.8	1.5
Nacional	51.9	31.3	23.0	8.3	15.1	5.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP02

Tasa bruta de cobertura en educación media superior por entidad federativa según sexo y modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Media superior							
	Total	Hombres					Bachillerato tecnológico	Profesional técnico
		Total	Bachillerato general		Bachillerato tecnológico	Profesional técnico		
		Total	Público	Privado				
Aguascalientes	52.7	50.0	21.1	9.0	12.1	22.0	6.8	
Baja California	50.0	49.3	22.8	15.7	6.0	19.4	7.2	
Baja California Sur	09.0	07.4	32.7	28.3	4.3	28.9	5.8	
Campeche	57.4	57.4	39.2	27.0	3.2	23.1	4.1	
Coahuila	55.8	54.1	22.6	8.3	14.3	22.9	8.8	
Colima	64.8	51.1	3.5	0.5	3.0	44.3	3.3	
Chiapas	47.5	49.6	32.2	29.6	2.7	15.5	2.0	
Chihuahua	53.5	51.4	30.1	16.7	13.4	15.5	5.8	
Distrito Federal	64.0	66.0	49.3	35.2	14.1	26.1	11.1	
Durango	55.4	52.5	27.4	22.8	4.8	20.1	5.0	
Guanajuato	43.3	41.0	20.4	10.8	9.6	14.8	6.0	
Guerrero	46.2	43.5	30.5	29.3	1.2	10.8	2.2	
Hidalgo	06.7	53.9	32.9	24.4	8.6	18.3	2.7	
Jalisco	48.8	45.8	31.0	21.5	9.5	9.7	5.1	
México	45.3	43.1	24.4	17.6	6.8	12.5	6.1	
Michoacán	39.2	36.2	22.2	15.2	7.0	10.4	3.7	
Morisco	00.4	56.3	29.3	17.1	8.3	21.8	9.1	
Nayarit	58.1	50.4	23.1	18.0	5.2	19.5	7.6	
Nuevo León	55.0	55.0	29.3	15.8	13.4	12.4	14.3	
Oaxaca	48.0	47.2	28.3	24.7	3.6	16.2	2.7	
Puebla	51.1	48.1	38.6	29.8	8.9	6.0	3.5	
Querétaro	51.1	47.7	32.8	22.8	9.8	10.9	4.2	
Quintana Roo	54.2	52.8	28.6	25.5	3.1	17.7	6.3	
San Luis Potosí	40.2	46.5	31.0	24.5	6.6	12.0	3.5	
Sinaloa	07.7	63.5	47.5	42.5	5.0	9.2	6.7	
Sonora	82.8	60.6	25.5	14.5	11.0	26.1	8.9	
Tabasco	65.9	65.0	41.3	37.1	4.2	19.5	4.2	
Tamaulipas	57.0	55.8	22.0	10.0	12.1	28.5	7.0	
Tlaxcala	55.6	53.7	28.2	22.0	6.2	20.6	4.8	
Veracruz	54.3	52.8	35.8	26.1	9.6	14.7	2.3	
Yucatán	08.9	59.6	30.8	22.5	18.3	16.5	4.2	
Zacatecas	44.3	40.8	28.9	20.3	2.6	10.0	1.8	
Nacional	51.9	49.9	29.5	21.6	8.0	15.0	5.4	

Entidad federativa	Media superior							
	Total	Mujeres					Bachillerato tecnológico	Profesional técnico
		Total	Bachillerato general		Bachillerato tecnológico	Profesional técnico		
		Total	Público	Privado				
Aguascalientes	52.7	55.5	24.8	12.7	12.2	25.6	5.0	
Baja California	50.0	52.5	26.9	20.1	6.8	18.8	6.8	
Baja California Sur	09.0	70.9	35.7	32.0	3.7	29.7	5.5	
Campeche	57.4	57.4	32.7	28.9	3.8	22.1	2.6	
Coahuila	55.8	57.2	24.9	10.3	14.6	22.3	10.0	
Colima	64.8	58.1	5.0	1.4	3.7	46.8	6.3	
Chiapas	47.5	49.3	29.0	26.4	2.6	14.0	2.3	
Chihuahua	53.5	55.6	35.3	22.3	13.0	15.5	4.8	
Distrito Federal	64.0	63.3	50.9	35.4	15.5	21.3	11.1	
Durango	55.4	58.3	31.1	25.6	5.5	19.6	7.6	
Guanajuato	43.3	45.6	23.9	12.8	11.1	17.0	4.7	
Guerrero	46.2	48.9	34.2	33.0	1.3	11.7	3.0	
Hidalgo	06.7	59.5	36.6	27.0	9.7	20.3	2.5	
Jalisco	48.8	51.5	36.9	26.8	10.1	10.7	3.9	
México	45.3	47.6	28.8	22.0	6.8	13.4	5.4	
Michoacán	39.2	42.3	26.3	18.1	8.2	11.7	4.2	
Morisco	00.4	64.5	29.1	20.6	8.5	25.5	9.9	
Nayarit	58.1	62.0	28.4	22.1	6.3	20.1	13.5	
Nuevo León	55.0	54.1	28.5	16.3	12.2	11.3	14.0	
Oaxaca	48.0	50.6	31.4	27.6	3.8	16.3	2.7	
Puebla	51.1	54.1	42.3	33.0	9.3	5.9	6.0	
Querétaro	51.1	54.6	39.2	28.5	10.7	11.7	3.7	
Quintana Roo	54.2	58.0	31.6	28.3	3.3	17.5	6.9	
San Luis Potosí	40.2	50.0	34.5	27.5	7.0	11.6	3.9	
Sinaloa	07.7	72.1	53.1	46.1	6.9	9.9	9.2	
Sonora	82.8	65.3	28.4	18.3	10.1	28.5	8.5	
Tabasco	65.9	66.8	43.0	38.7	4.3	20.6	3.2	
Tamaulipas	57.0	58.5	25.2	12.3	12.9	26.5	6.8	
Tlaxcala	55.6	57.6	32.3	26.0	6.3	21.2	4.1	
Veracruz	54.3	55.9	40.0	29.3	10.7	14.1	1.8	
Yucatán	08.9	58.2	40.3	24.0	16.3	13.8	4.1	
Zacatecas	44.3	47.7	35.0	32.0	3.0	11.6	1.2	
Nacional	51.9	53.8	33.1	24.6	8.5	15.3	5.5	

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP

TASA NETA DE COBERTURA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Tasa neta de cobertura.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{M_{i,j}}{P_{i,j}} \times 100$$

$M_{i,j}$ Población de x a y años

inscrita en el nivel i al inicio del ciclo escolar j

$P_{i,j}$ Población de x a y años de edad

Los valores de i y los intervalos de edades x-y para cada uno de los niveles son:

- 1= Preescolar 3 a 5 años
- 2= Primaria 6 a 11 años
- 3= Secundaria 12 a 14 años
- 4= Bachillerato 15 a 17 años

DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnos, en edad normativa, inscritos al inicio del ciclo escolar en un nivel educativo, con respecto a la población en edad de cursar ese nivel.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004; Proyecciones de La Población de México, 2000-2030.

INTERPRETACIÓN

Muestra la cobertura educativa respecto a la población que, de acuerdo a su edad, debiera estar en el nivel educativo correspondiente. Un porcentaje cercano a 100 indicará que las escuelas satisfacen la demanda educativa.

Nota

El cálculo para primaria excluye las estadísticas de cursos comunitarios; para secundaria, excluye las estadísticas de secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

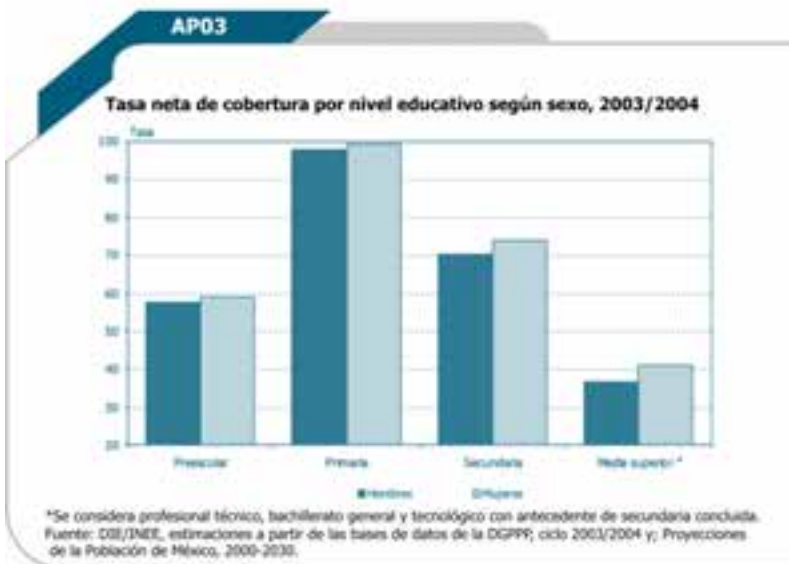
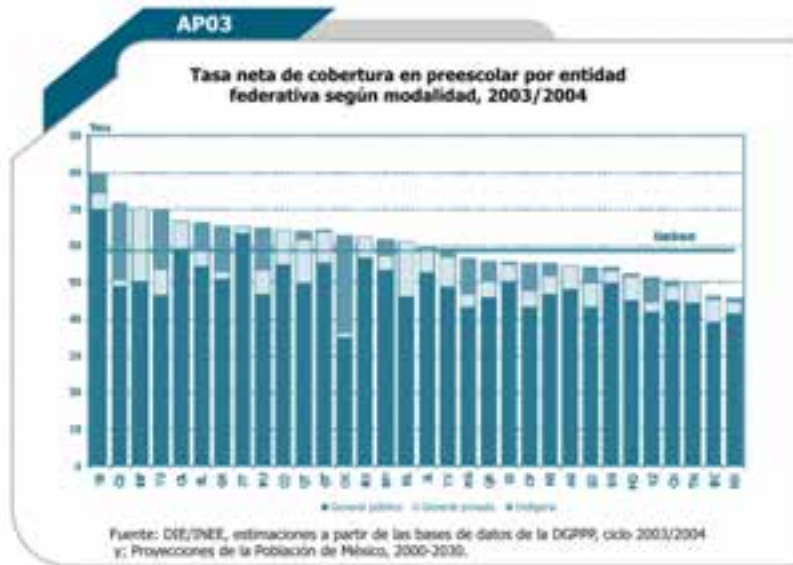
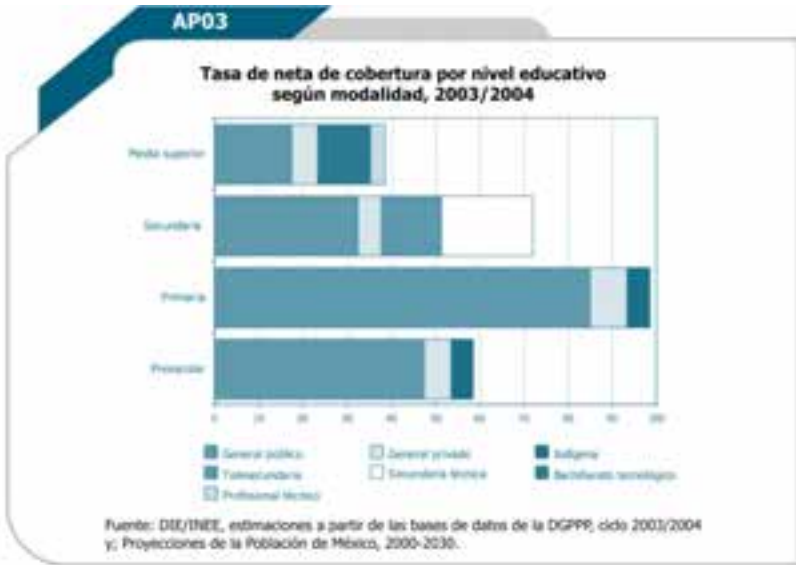
AP03

Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo, 2003/2004

Entidad federativa	Nivel educativo			
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media superior ¹
Aguascalientes	54.5	97.9	77.6	42.2
Baja California	46.2	97.6	74.0	38.4
Baja California Sur	62.4	104.3	80.7	53.7
Campeche	55.1	94.1	67.3	40.7
Coahuila	64.1	102.7	85.2	44.1
Colima	66.5	97.3	70.9	42.1
Chiapas	71.4	98.5	57.4	34.2
Chihuahua	50.3	92.8	67.0	38.6
Distrito Federal	70.2	104.3	91.3	55.3
Durango	54.0	99.3	73.7	42.7
Guanajuato	63.8	99.7	67.7	32.2
Guerrero	65.2	96.6	59.2	33.9
Hidalgo	56.4	99.4	77.9	43.0
Jalisco	59.5	97.4	71.2	35.7
México	45.7	98.3	73.3	33.9
Michoacán	55.1	95.0	63.4	29.4
Morelos	52.0	96.9	77.4	46.1
Nayarit	61.6	95.2	74.8	44.3
Nuevo León	61.1	100.5	80.7	40.9
Oaxaca	62.8	100.1	61.1	35.0
Puebla	64.8	97.5	66.3	37.4
Querétaro	63.8	100.9	73.5	38.2
Quintana Roo	55.6	98.1	71.2	39.1
San Luis Potosí	66.0	97.6	76.3	37.9
Sinaloa	55.4	96.0	72.3	51.3
Sonora	54.1	99.8	78.7	49.9
Tabasco	79.7	100.0	79.3	51.8
Tamaulipas	49.8	97.8	76.2	45.0
Tlaxcala	58.4	104.3	82.0	45.6
Veracruz	51.2	97.9	67.6	40.2
Yucatán	69.8	97.8	67.5	40.5
Zacatecas	65.1	96.9	77.8	35.8
Nacional	58.6	98.6	72.1	38.7

¹Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedente de secundaria concluida.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



AP

AP03

Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo y sexo, 2003/2004

Entidad Federativa	Nivel educativo					
	Preescolar			Primaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	54.5	53.9	55.1	97.9	97.5	98.4
Baja California	46.2	45.8	46.6	97.6	97.1	98.1
Baja California Sur	62.4	61.4	63.4	104.3	103.8	104.7
Campeche	55.1	54.3	56.0	94.1	93.1	95.2
Coahuila	64.1	63.0	65.3	102.7	102.1	103.3
Colima	66.5	66.8	66.3	97.3	98.1	96.3
Chiapas	71.4	70.8	72.0	98.5	98.0	99.1
Chihuahua	50.3	49.8	50.8	92.8	92.4	93.3
Distrito Federal	70.2	69.8	70.6	104.3	103.9	104.6
Durango	54.0	53.5	54.6	99.3	96.6	99.9
Guanajuato	63.8	62.9	64.8	99.7	99.0	100.5
Guerrero	65.2	63.7	66.7	96.6	95.9	97.3
Hidalgo	56.4	55.7	57.1	99.4	98.8	100.0
Jalisco	59.5	58.8	60.2	97.4	96.8	98.0
México	46.7	45.1	46.3	98.3	97.5	99.1
Michoacán	55.1	54.0	56.2	95.0	94.3	95.8
Morelos	52.0	51.5	52.5	96.9	96.1	97.8
Nayarit	61.6	60.9	62.4	95.2	95.0	95.4
Nuevo León	61.1	60.4	61.8	100.5	100.3	100.7
Oaxaca	62.8	61.8	63.8	100.1	99.0	101.4
Puebla	64.8	63.8	65.8	97.5	96.7	98.3
Querétaro	63.8	63.1	64.7	100.9	100.3	101.6
Quintana Roo	55.6	55.3	55.9	98.1	97.2	99.1
San Luis Potosí	66.0	64.7	67.4	97.6	96.7	98.5
Sinaloa	55.4	54.8	56.0	96.0	95.8	96.1
Sonora	54.1	53.6	54.7	99.8	99.4	100.3
Tabasco	79.7	78.8	80.6	100.0	99.2	100.7
Tamaulipas	49.8	49.3	50.3	97.8	97.2	98.0
Tlaxcala	58.4	58.0	58.8	104.3	103.7	104.9
Veracruz	51.2	50.9	51.5	97.9	97.3	98.6
Yucatán	69.8	69.2	70.5	97.8	97.6	98.0
Zacatecas	65.1	63.8	66.5	96.9	96.5	97.2
Nacional	58.6	57.9	59.3	98.6	98.0	99.2

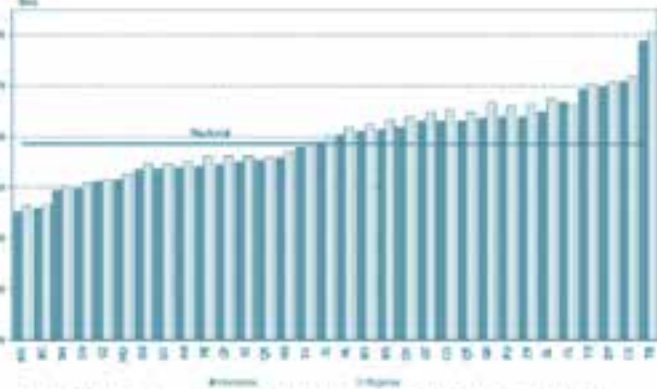
Entidad Federativa	Nivel educativo					
	Secundaria			Media superior ¹		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	77.6	75.2	80.0	42.2	39.1	45.3
Baja California	74.0	72.5	75.6	38.4	36.3	40.6
Baja California Sur	80.7	78.6	83.0	53.7	50.7	56.9
Campeche	67.3	65.7	69.0	40.7	39.3	42.1
Coahuila	85.2	83.0	87.5	44.1	42.7	45.6
Colima	70.9	68.3	73.5	42.1	38.8	45.4
Chiapas	57.4	57.8	56.9	34.2	35.3	33.1
Chihuahua	67.0	64.8	69.2	38.6	36.4	40.8
Distrito Federal	91.3	90.4	92.3	55.3	53.6	57.1
Durango	73.7	71.3	76.1	42.7	40.1	45.4
Guanajuato	67.7	66.2	69.4	32.2	29.9	34.5
Guerrero	59.2	57.6	60.8	33.9	31.5	36.4
Hidalgo	77.9	75.8	80.0	43.0	39.9	46.2
Jalisco	71.2	69.2	73.2	35.7	32.4	39.0
México	73.3	71.6	75.0	33.9	31.3	36.5
Michoacán	63.4	60.2	66.7	29.4	26.8	32.0
Morelos	77.4	75.3	79.7	46.1	42.7	49.6
Nayarit	74.8	72.2	77.4	44.3	40.4	48.5
Nuevo León	80.7	79.3	82.1	40.9	41.2	40.5
Oaxaca	61.1	59.4	63.0	35.0	33.0	37.0
Puebla	66.3	64.7	67.9	37.4	35.1	39.8
Querétaro	73.5	70.7	76.3	38.2	34.8	41.6
Quintana Roo	71.2	68.7	73.9	39.1	36.8	41.6
San Luis Potosí	76.3	73.8	78.9	37.9	36.0	39.9
Sinaloa	72.3	69.8	74.8	51.3	47.5	55.2
Sonora	78.7	76.2	81.3	49.9	46.9	52.9
Tabasco	79.3	77.9	80.8	51.8	50.6	53.1
Tamaulipas	76.2	74.6	77.9	45.0	43.4	46.7
Tlaxcala	82.0	80.6	83.5	45.6	43.3	47.9
Veracruz	67.6	65.7	69.6	40.2	38.4	42.0
Yucatán	67.5	66.2	68.7	40.5	39.6	41.4
Zacatecas	77.8	75.0	80.7	35.8	32.4	39.3
Nacional	72.1	70.3	73.9	38.7	36.5	41.0

¹Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedente de secundaria concluida.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



AP03

Tasa neta de cobertura en preescolar por entidad federativa según sexo, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP03

Tasa neta de cobertura en preescolar por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Total	Preescolar ¹			Indígena
		Total	Sector Público	Privado	
Aguascalientes	54.5	54.5	48.0	6.5	
Baja California	46.2	45.3	39.0	6.2	0.9
Baja California Sur	62.4	62.4	56.6	5.8	
Campeche	55.1	47.7	43.3	4.4	7.4
Coahuila	64.1	64.1	54.8	9.4	
Colima	66.5	66.5	59.3	7.2	
Chiapas	71.4	50.5	48.0	1.6	20.9
Chihuahua	50.3	48.9	45.0	3.9	1.4
Distrito Federal	70.2	70.2	50.3	19.9	
Durango	54.0	53.0	49.7	3.3	1.0
Guanajuato	63.8	63.8	55.3	8.5	0.1
Guerrero	65.2	52.9	50.8	2.1	12.3
Hidalgo	58.4	48.8	43.2	3.6	9.6
Jalisco	59.5	59.2	52.8	6.6	0.3
México	45.7	44.8	41.8	2.9	1.1
Michoacán	55.1	51.8	48.8	5.0	3.3
Morelos	52.0	51.5	44.9	6.6	0.5
Nayarit	61.6	57.2	53.4	3.8	4.4
Nuevo León	61.1	61.1	46.0	15.1	
Oaxaca	62.8	36.2	34.9	1.3	26.6
Puebla	64.8	53.4	46.7	6.6	11.4
Querétaro	63.8	61.6	49.8	11.8	2.2
Quintana Roo	55.6	50.3	45.9	4.4	5.4
San Luis Potosí	66.0	59.0	54.5	4.5	7.1
Sinaloa	55.4	54.8	50.2	4.6	0.6
Sonora	54.1	49.9	43.2	6.7	4.2
Tabasco	79.7	74.2	69.8	4.4	5.4
Tamaulipas	49.8	49.8	44.3	5.5	
Tlaxcala	58.4	56.8	48.8	7.9	1.6
Veracruz	51.2	44.6	42.0	2.6	6.6
Yucatán	69.8	53.8	46.6	7.0	16.2
Zacatecas	65.1	65.1	63.4	1.7	
Nacional	58.6	53.6	47.5	6.1	5.0

¹Se considera preescolar general y comunitario.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP

AP03

Comparación entre la tasa neta de cobertura en preescolar y primaria por entidad federativa, 2003/2004



AP03

Tasa neta de cobertura en preescolar por entidad federativa según sexo y modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Preescolar*										
	Total	Hombres					Mujeres				
		Total	Total	Público	Privado	Indígena	Total	Total	Público	Privado	Indígena
Agua Calientes	54.5	53.9	53.9	47.5	6.4		55.1	55.1	48.5	6.6	
Baja California	46.2	45.8	44.9	38.8	6.2	0.8	46.6	45.7	39.3	6.3	0.5
Baja California Sur	62.4	61.4	61.4	55.7	5.7		63.4	63.4	57.6	5.8	
Campeche	55.1	54.3	47.0	42.6	4.4	7.3	56.0	48.4	44.1	4.3	7.6
Coahuila	64.1	63.0	63.0	53.9	9.1		65.3	65.3	55.7	9.6	
Colima	66.5	66.8	66.8	59.5	7.3		66.3	66.3	59.1	7.2	
Chiapas	71.4	70.8	50.1	48.5	1.6	20.7	72.0	50.9	48.4	1.0	21.1
Chihuahua	50.3	49.8	48.4	44.6	3.8	1.4	50.8	49.4	45.4	4.0	1.4
Distrito Federal	70.2	69.8	69.8	50.2	19.6		70.6	70.6	50.3	20.3	
Durango	54.0	53.5	52.4	48.3	3.2	1.0	54.6	53.5	50.1	3.5	1.0
Guanajuato	63.8	62.9	62.9	54.5	8.4	0.1	64.8	64.7	56.1	8.6	0.1
Guerrero	65.2	63.7	51.8	49.8	2.0	12.0	66.7	54.1	51.0	2.1	12.6
Hidalgo	66.4	65.7	46.2	42.7	3.6	9.6	67.1	47.3	43.7	3.6	9.7
Jalisco	69.5	68.8	58.5	52.0	6.5	0.3	69.2	69.9	53.2	6.7	0.3
México	46.7	46.1	44.0	41.1	2.9	1.1	46.3	46.2	42.2	3.0	1.2
Michoacán	66.1	64.0	60.7	45.8	4.9	3.3	66.2	62.0	47.6	6.1	3.4
Morélos	52.0	51.5	51.0	44.5	6.5	0.4	52.5	52.0	45.4	6.6	0.5
Nayarit	61.8	60.9	56.4	52.5	3.9	4.0	62.4	56.1	54.4	3.8	4.3
Nuevo León	61.1	60.4	60.4	48.4	12.1		61.8	61.8	46.6	15.1	
Oaxaca	62.8	61.8	35.7	34.4	1.3	26.1	63.8	36.7	35.4	1.3	27.1
Puebla	64.8	63.8	52.6	46.1	6.5	11.2	65.8	54.2	47.4	6.8	11.6
Quintana Roo	63.8	63.1	60.6	49.4	11.5	2.2	64.7	62.4	50.3	12.1	2.2
Quintana Roo	55.0	55.5	50.1	45.7	4.4	5.3	55.9	50.5	46.1	4.4	5.5
San Luis Potosí	66.0	64.7	57.7	53.3	4.4	7.0	67.4	60.2	55.7	4.5	7.2
Sinaloa	55.4	54.8	54.3	49.8	4.5	0.5	56.0	56.4	50.7	4.7	0.6
Sonora	54.1	53.8	48.4	42.7	6.6	4.2	54.7	50.4	43.7	6.8	4.2
Tlaxcala	79.7	78.6	73.4	69.0	4.4	5.4	80.6	75.1	70.7	4.4	5.5
Tlaxcala	49.8	49.3	48.3	43.9	5.4		50.3	50.3	44.7	5.6	
Tlaxcala	58.4	58.0	56.3	48.3	8.0	1.7	58.8	57.3	49.4	7.9	1.5
Veracruz	61.2	60.9	44.4	41.8	2.6	6.8	61.5	44.8	42.2	2.7	6.7
Veracruz	69.8	69.2	63.2	48.3	7.0	15.9	70.6	64.1	47.0	7.1	16.4
Zacatecas	65.1	63.8	63.8	62.1	1.7		66.5	66.5	64.6	1.8	
Nacional	58.6	57.9	53.8	48.9	6.0	4.8	59.3	54.3	48.1	6.2	5.8

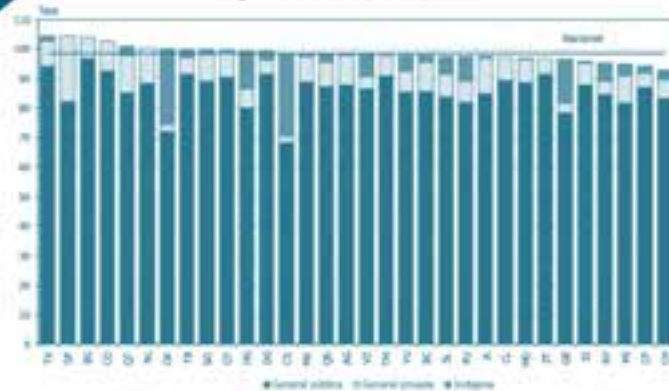
*Se considera preescolar general y comunitario.

Fuente: DSE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



AP03

Tasa neta de cobertura en primaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP03

Tasa neta de cobertura en primaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

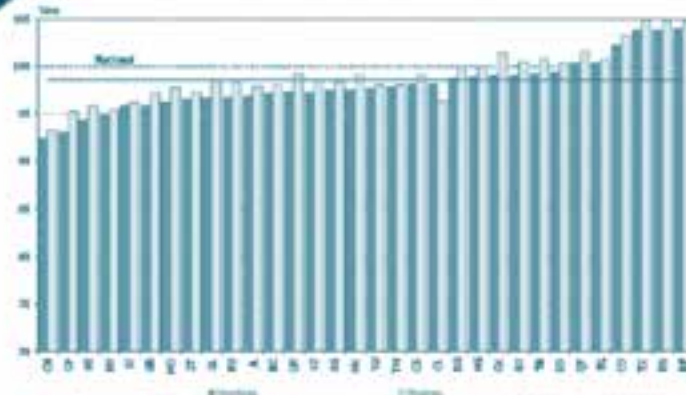
Entidad federativa	Total ¹	Primaria		
		Pública	Privada	Indígena
Aguascalientes	97.9	87.9	10.0	
Baja California	97.6	85.8	9.7	2.1
Baja California Sur	104.3	96.9	7.3	
Campeche	94.1	86.9	4.9	2.3
Coahuila	102.7	92.6	10.1	
Colima	97.3	89.5	7.7	
Chiapas	98.5	68.5	2.0	28.0
Chihuahua	92.8	83.2	6.4	3.2
Distrito Federal	104.3	82.2	22.1	
Durango	99.3	91.5	4.9	2.9
Guanajuato	99.7	90.6	8.7	0.4
Guerrero	96.6	78.5	3.2	14.9
Hidalgo	99.4	80.0	6.4	13.0
Jalisco	97.4	84.9	12.0	0.5
México	98.3	88.9	8.5	0.9
Michoacán	95.0	81.8	9.3	3.9
Morelos	96.9	88.7	7.9	0.3
Nayarit	95.2	84.6	4.6	6.0
Nuevo León	100.5	88.4	12.1	
Oaxaca	100.1	72.0	2.5	25.6
Puebla	97.5	81.9	7.3	8.2
Querétaro	100.9	85.3	12.8	2.9
Quintana Roo	98.1	87.3	8.3	2.6
San Luis Potosí	97.6	83.8	7.8	6.0
Sinaloa	96.0	87.8	7.6	0.6
Sonora	99.8	89.1	9.2	1.5
Tabasco	100.0	91.6	5.5	2.8
Tamaulipas	97.8	91.1	6.7	
Tlaxcala	104.3	94.3	8.6	1.5
Veracruz	97.9	86.5	4.4	7.1
Yucatán	97.8	85.4	7.2	5.2
Zacatecas	96.9	91.5	5.3	
Nacional	98.6	85.0	8.4	5.2

¹No se consideran cursos comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP

AP03

Tasa neta de cobertura en primaria por entidad federativa según sexo, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

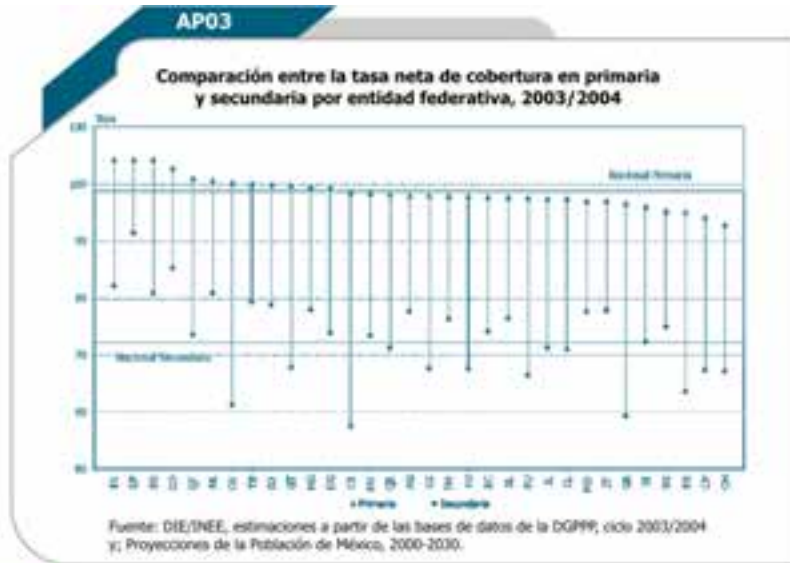
AP03

Tasa neta de cobertura en primaria por entidad federativa según sexo y modalidad, 2003/2004

Entidad Federativa	Primaria								
	Total ¹	Hombres			Mujeres			Total	
		Total	Modalidad			Total	Modalidad		
		Pública	Privada	Indígena	Pública	Privada	Indígena		
Aguascalientes	97.9	97.5	87.5	10.0		98.4	88.3	10.0	
Baja California	97.6	97.1	85.5	9.5	2.1	98.1	86.1	10.0	2.0
Baja California Sur	104.3	103.8	96.7	7.1		104.7	97.2	7.5	
Campeche	94.1	93.1	85.9	4.8	2.3	95.2	87.9	4.9	2.3
Coahuila	102.7	102.1	92.1	10.1		103.3	93.1	10.2	
Colima	97.3	98.1	90.4	7.8		96.3	88.6	7.7	
Chiapas	98.5	98.0	68.2	2.0	27.9	99.1	68.8	2.1	28.2
Chihuahua	92.8	92.4	82.9	6.2	3.3	93.3	83.5	6.6	3.2
Distrito Federal	104.3	103.9	82.1	21.8		104.6	82.3	22.4	
Durango	99.3	98.6	91.0	4.8	2.8	99.9	92.0	5.0	2.9
Guanajuato	99.7	99.0	90.0	8.5	0.4	100.5	91.1	8.9	0.4
Guerrero	96.6	95.9	78.1	3.2	14.6	97.3	79.0	3.2	15.1
Hidalgo	99.4	98.8	79.6	6.4	12.8	100.0	80.5	6.4	13.1
Jalisco	97.4	96.8	84.4	11.9	0.5	98.0	85.4	12.1	0.5
México	98.3	97.5	88.2	8.5	0.9	99.1	89.7	8.5	0.9
Michoacán	95.0	94.3	81.5	9.0	3.8	95.8	82.2	9.6	4.0
Morelos	96.9	96.1	87.9	7.9	0.3	97.8	89.6	7.9	0.3
Nayarit	95.2	95.0	84.5	4.6	5.9	95.4	84.8	4.5	6.1
Nuevo León	100.5	100.3	88.3	12.1		100.7	88.6	12.1	
Oaxaca	100.1	99.0	71.3	2.5	25.2	101.4	72.8	2.5	26.0
Puebla	97.5	96.7	81.2	7.2	8.2	98.3	82.7	7.4	8.3
Querétaro	100.9	100.3	84.9	12.6	2.8	101.6	85.7	13.0	2.9
Quintana Roo	98.1	97.2	86.3	8.3	2.6	99.1	88.3	8.3	2.5
San Luis Potosí	97.6	96.7	83.1	7.7	5.9	98.5	84.6	7.9	6.1
Sinaloa	96.0	95.8	87.7	7.5	0.6	96.1	87.9	7.6	0.6
Sonora	99.8	99.4	88.8	9.1	1.5	100.3	89.5	9.3	1.5
Tabasco	100.0	99.2	90.9	5.5	2.8	100.7	92.3	5.6	2.8
Tamaulipas	97.8	97.7	91.0	6.7		98.0	91.3	6.7	
Tlaxcala	104.3	103.7	93.7	8.6	1.4	104.9	94.8	8.6	1.5
Veracruz	97.9	97.3	85.8	4.4	7.1	98.6	87.2	4.3	7.1
Yucatán	97.8	97.6	85.3	7.1	5.2	98.0	85.5	7.3	5.2
Zacatecas	96.9	96.5	91.3	5.2		97.2	91.8	5.5	
Nacional	98.6	98.0	84.5	8.3	5.2	99.2	85.5	8.5	5.3

¹No se consideran cursos comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



AP03

Tasa neta de cobertura en secundaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria					
	Total	Modalidad				Técnica
		Total	Pública	Privada	Telesecundaria	
Aguascalientes	77.6	38.1	33.0	5.1	11.7	27.8
Baja California	74.0	54.6	48.1	6.6	2.5	16.9
Baja California Sur	80.7	45.8	41.3	4.5	5.9	29.1
Campeche	67.3	23.3	17.9	5.4	11.6	32.4
Coahuila	85.2	45.7	36.2	9.4	2.0	37.5
Colima	70.9	43.6	39.1	4.5	6.2	21.1
Chiapas	57.4	19.3	17.7	1.6	22.7	15.4
Chihuahua	67.0	38.8	34.7	4.1	4.0	24.2
Distribo Federal	91.3	63.0	50.0	13.0	1.0	27.3
Durango	73.7	32.0	27.9	4.1	14.5	27.2
Guanajuato	67.7	27.9	22.2	5.7	24.5	15.3
Guerrero	59.2	26.0	23.7	2.3	10.7	22.4
Hidalgo	77.9	32.5	28.5	4.1	28.8	16.6
Jalisco	71.2	41.1	34.4	6.7	6.3	23.7
México	73.3	48.4	43.7	4.7	7.5	17.4
Michoacán	63.4	30.1	25.5	4.5	13.6	19.8
Morelos	77.4	43.7	37.8	5.9	11.0	22.7
Nayarit	74.8	36.5	33.8	2.7	15.0	23.3
Nuevo León	80.7	58.5	49.8	8.7	0.9	21.2
Oaxaca	61.1	17.4	16.1	1.3	21.8	21.9
Puebla	66.3	26.7	21.6	5.2	25.1	14.4
Querétaro	73.5	38.6	29.6	9.0	16.9	17.9
Quintana Roo	71.2	31.9	26.7	5.1	12.7	26.6
San Luis Potosí	76.3	30.7	25.5	5.2	25.2	20.4
Sinaloa	72.3	44.3	39.4	4.9	5.7	22.2
Sonora	78.7	43.9	37.8	6.1	7.6	27.3
Tabasco	79.3	29.9	26.4	3.5	26.1	23.3
Tamaulipas	76.2	42.4	39.2	3.2	6.6	27.2
Tlaxcala	82.0	35.7	31.3	4.4	16.6	29.7
Veracruz	67.6	24.1	21.0	3.2	28.6	14.9
Yucatán	67.5	41.6	36.2	5.4	6.0	19.8
Zacatecas	77.8	24.9	21.6	3.2	32.7	20.3
Nacional	72.1	37.7	32.4	5.3	13.6	20.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP

AP03

Tasa neta de cobertura en secundaria por entidad federativa según sexo y modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria						
	Total	Hombres					
		Total	General		Telesecundaria	Técnica	
		Total	Pública	Privada			
Aguascalientes	77.6	75.2	37.3	32.4	4.9	11.3	26.7
Baja California	74.0	72.5	53.5	47.3	6.2	2.5	16.5
Baja California Sur	80.7	78.6	44.1	40.0	4.1	5.8	28.6
Campeche	67.3	65.7	22.6	17.4	5.2	11.2	31.8
Coahuila	85.2	83.0	44.4	35.4	9.0	2.0	36.6
Colima	70.9	68.3	41.4	37.3	4.1	6.0	20.9
Chiapas	57.4	57.8	18.7	17.3	1.5	23.0	16.1
Chihuahua	67.6	64.8	37.6	33.6	4.0	3.9	23.4
Distrito Federal	91.3	90.4	62.3	49.4	12.9	1.1	27.0
Durango	73.7	71.3	30.8	27.1	3.7	14.4	26.1
Guanajuato	67.7	66.2	27.1	25.7	1.4	24.1	15.0
Guerrero	59.2	57.6	25.4	23.1	2.3	10.3	21.9
Hidalgo	77.9	75.8	31.2	27.3	3.9	20.4	16.3
Jalisco	71.2	69.2	39.6	32.9	6.6	6.2	23.5
México	73.3	71.6	47.5	42.8	4.7	7.5	16.6
Michoacán	63.4	60.2	26.6	24.4	2.2	12.8	18.9
Morelos	77.4	75.3	42.7	37.0	5.7	10.8	21.8
Nayarit	74.8	72.2	34.8	32.2	2.6	14.5	22.9
Nuevo León	80.7	79.3	57.5	49.1	8.4	0.9	20.9
Oaxaca	61.1	59.4	16.9	15.7	1.2	21.0	21.5
Puebla	66.3	64.7	25.9	20.9	5.0	24.5	14.3
Querétaro	73.5	70.7	37.1	28.4	8.6	16.3	17.4
Quintana Roo	71.2	68.7	30.4	25.5	5.0	12.3	26.0
San Luis Potosí	76.3	73.8	29.4	24.5	4.9	24.2	20.2
Sinaloa	72.3	69.8	43.0	38.3	4.7	5.6	21.2
Sonora	78.7	76.2	42.7	36.8	5.8	7.3	26.3
Tabasco	79.3	77.9	26.1	25.8	0.3	26.0	22.8
Tamaulipas	76.2	74.6	40.9	38.0	2.9	6.7	26.9
Tlaxcala	82.0	80.6	34.8	30.5	4.3	16.6	29.3
Veracruz	67.6	65.7	23.0	20.1	2.9	28.0	14.7
Yucatán	67.5	66.2	40.6	35.3	5.3	5.9	19.8
Zacatecas	77.8	75.0	23.8	20.8	3.0	31.3	19.9
Nacional	72.1	70.3	36.6	31.5	5.1	13.4	20.4

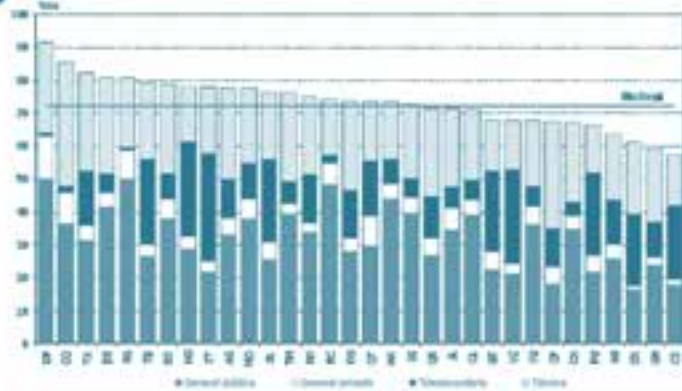
Entidad federativa	Secundaria						
	Total	Mujeres					
		Total	General		Telesecundaria	Técnica	
		Total	Pública	Privada			
Aguascalientes	77.6	80.0	38.9	33.6	5.3	12.2	29.0
Baja California	74.0	75.6	55.8	48.9	6.9	2.5	17.3
Baja California Sur	80.7	83.0	47.6	42.7	4.9	5.9	29.5
Campeche	67.3	69.0	24.1	18.4	5.7	12.0	33.0
Coahuila	85.2	87.5	47.0	37.1	9.9	2.0	38.5
Colima	70.9	73.5	45.8	41.0	4.9	6.3	21.4
Chiapas	57.4	56.9	19.9	18.2	1.7	22.4	14.6
Chihuahua	67.6	69.2	40.0	35.9	4.1	4.1	25.1
Distrito Federal	91.3	92.3	63.8	50.6	13.1	0.9	27.6
Durango	73.7	76.1	33.2	28.7	4.5	14.7	28.2
Guanajuato	67.7	69.4	28.8	22.7	6.0	24.9	15.7
Guerrero	59.2	60.8	26.7	24.3	2.4	11.1	22.9
Hidalgo	77.9	80.0	33.9	29.7	4.2	29.2	16.9
Jalisco	71.2	73.2	42.7	35.9	6.8	6.4	24.0
México	73.3	75.0	49.4	44.7	4.7	7.5	18.2
Michoacán	63.4	66.7	31.6	26.8	4.8	14.4	20.7
Morelos	77.4	79.7	44.8	38.7	6.0	11.2	23.7
Nayarit	74.8	77.4	38.2	35.4	2.8	15.5	23.8
Nuevo León	80.7	82.1	59.6	50.6	9.0	1.0	21.3
Oaxaca	61.1	63.0	18.0	16.6	1.4	22.7	22.4
Puebla	66.3	67.9	27.7	22.3	5.4	25.7	14.5
Querétaro	73.5	76.3	40.3	30.8	9.4	17.5	18.5
Quintana Roo	71.2	73.9	33.4	28.0	5.3	13.2	27.3
San Luis Potosí	76.3	78.9	32.0	26.4	5.6	26.3	20.6
Sinaloa	72.3	74.8	45.7	40.5	5.2	5.9	23.3
Sonora	78.7	81.3	45.2	38.9	6.4	7.8	28.3
Tabasco	79.3	80.8	30.7	27.0	3.8	26.2	23.8
Tamaulipas	76.2	77.9	43.9	40.3	3.6	6.6	27.4
Tlaxcala	82.0	83.5	36.7	32.1	4.6	16.7	30.1
Veracruz	67.6	69.6	25.3	21.9	3.4	29.2	15.1
Yucatán	67.5	68.7	42.6	37.1	5.6	6.2	19.8
Zacatecas	77.8	80.7	26.0	22.5	3.5	34.1	20.6
Nacional	72.1	73.9	38.8	33.3	5.5	13.9	21.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.



AP03

Tasa neta de cobertura en secundaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

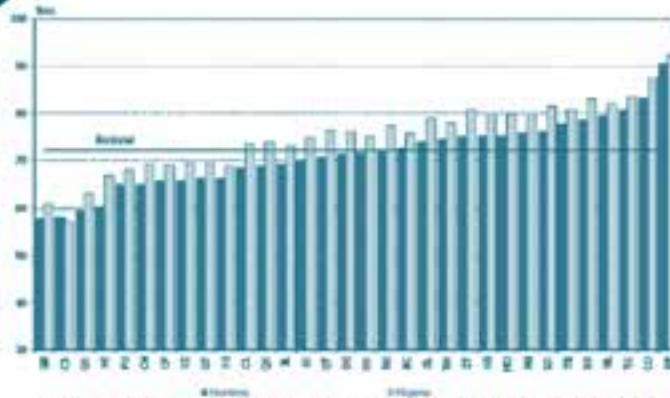


Fuente: DIE/DNEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP; ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP

AP03

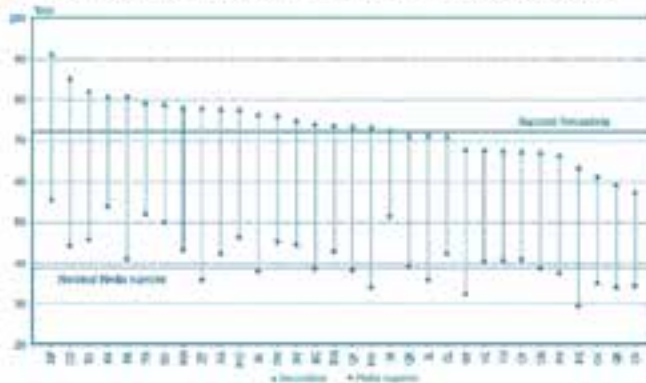
Tasa neta de cobertura en secundaria por entidad federativa según sexo, 2003/2004



Fuente: DIE/DNEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP; ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP03

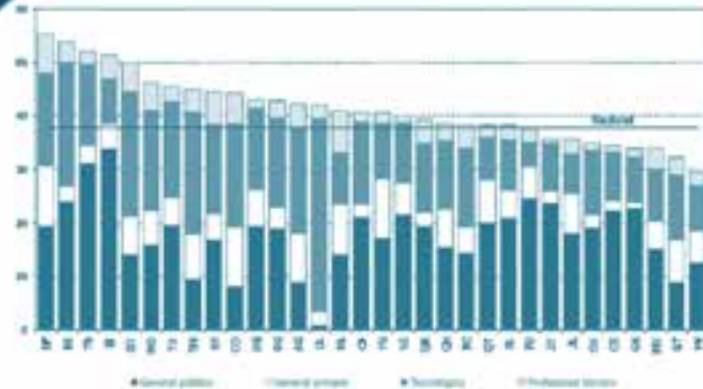
Comparación entre la tasa neta de cobertura de secundaria y educación media superior¹ por entidad federativa, 2003/2004



¹Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedentes de secundaria concluida.
Fuente: DIE/DNEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP; ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP03

Tasa neta de cobertura en educación media superior por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP03

Tasa neta de cobertura en educación media superior por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Media superior					
	Total	Bachillerato general			Bachillerato tecnológico	Profesional técnico
		Total	Público	Privado		
Aguascalientes	42.2	17.9	8.8	9.1	19.9	4.4
Baja California	38.4	19.2	14.3	4.9	14.7	4.4
Baja California Sur	53.7	26.8	23.9	2.9	23.1	3.8
Campeche	40.7	23.4	21.0	2.4	15.4	1.9
Coahuila	44.1	19.2	8.0	11.2	19.3	5.6
Colima	42.1	3.4	0.8	2.6	36.0	2.7
Chiapas	34.2	23.9	22.2	1.8	9.2	1.1
Chihuahua	38.6	22.6	15.4	7.2	12.7	3.3
Distrito Federal	55.3	30.7	19.3	11.3	17.3	7.4
Durango	42.7	22.9	18.9	4.0	16.7	3.0
Guanajuato	32.2	16.8	8.9	7.9	12.2	3.2
Guerrero	33.9	23.7	22.7	1.0	8.6	1.5
Hidalgo	43.0	26.2	19.4	6.8	15.2	1.6
Jalisco	35.7	25.4	17.9	7.5	7.5	2.8
México	33.9	20.3	15.1	5.2	9.7	3.9
Michoacán	29.4	18.4	12.5	5.9	8.5	2.5
Morelos	46.1	22.2	15.8	6.4	18.8	5.1
Nayarit	44.3	21.6	16.8	4.9	16.6	6.1
Nuevo León	40.9	23.5	14.0	9.5	9.5	7.9
Oaxaca	35.0	21.5	19.0	2.5	12.0	1.4
Puebla	37.4	30.5	24.5	6.0	4.6	2.3
Querétaro	38.2	28.0	20.0	8.0	8.0	2.1
Quintana Roo	39.1	22.0	19.4	2.6	12.8	4.3
San Luis Potosí	37.9	26.0	20.8	5.3	9.4	2.5
Sinaloa	51.3	38.5	33.8	4.7	8.4	4.4
Sonora	49.9	21.0	14.0	7.1	23.4	5.4
Tabasco	51.8	34.3	31.1	3.3	15.3	2.2
Tamaulipas	45.0	17.8	9.4	8.4	22.8	4.4
Tlaxcala	45.6	24.6	19.5	5.1	18.0	3.0
Veracruz	40.2	27.4	21.5	5.9	11.3	1.4
Yucatán	40.5	28.1	17.1	11.0	10.4	2.0
Zacatecas	35.8	26.0	23.6	2.3	8.9	0.9
Nacional	38.7	23.5	17.5	6.0	11.8	3.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP03

Tasa neta de cobertura en educación media superior por entidad federativa según sexo y modalidad, 2003/2004

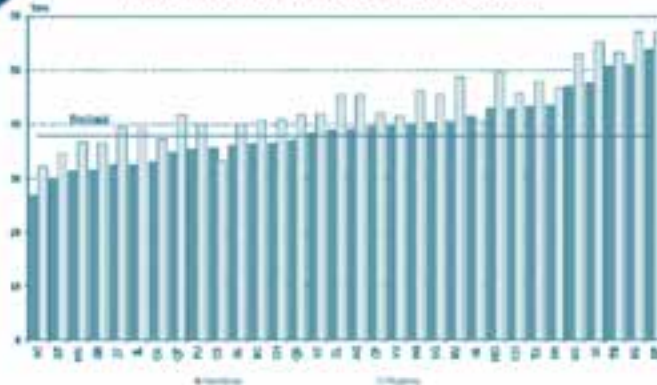
Entidad federativa	Media superior						
	Total	Hombres					Profesional técnico
		Total	Bachillerato general		Bachillerato tecnológico		
		Total	Público	Privado			
Aguascalientes	42.2	39.1	15.7	7.0	8.7	19.4	5.0
Baja California	38.4	36.3	17.1	12.8	4.5	14.6	4.8
Baja California Sur	53.7	59.7	24.4	21.4	3.0	22.5	3.8
Campeche	40.7	39.3	21.7	19.8	2.1	15.5	2.2
Coahuila	44.1	42.7	17.7	7.0	10.7	18.5	6.6
Colima	42.1	30.8	2.8	0.4	2.4	34.1	1.9
Chiapas	34.2	35.3	24.7	20.0	4.8	9.8	1.0
Chihuahua	30.6	36.4	19.9	13.0	6.9	12.7	3.8
Distrito Federal	55.3	53.8	27.7	17.3	10.4	18.8	7.1
Durango	43.7	40.1	21.0	17.3	3.7	16.6	2.5
Guanajuato	32.2	29.9	15.1	8.0	7.1	11.2	3.8
Guerrero	33.9	31.5	21.9	20.8	0.9	9.2	1.4
Hidalgo	43.0	39.9	23.9	17.8	6.2	14.2	1.7
Jalisco	35.7	32.4	22.4	15.3	7.1	7.0	3.1
México	33.9	31.3	18.0	12.9	5.0	9.2	4.1
Michoacán	29.4	26.8	16.5	11.2	5.3	7.9	2.4
Morelos	46.1	42.7	20.1	14.0	6.1	17.2	5.4
Nayarit	44.3	40.4	19.2	14.9	4.3	16.0	5.1
Nuevo León	40.9	41.2	23.4	13.7	9.7	9.9	7.9
Oaxaca	35.0	33.0	18.8	17.5	2.4	11.7	1.5
Puebla	37.4	35.1	20.5	22.7	5.5	4.7	2.0
Quintana Roo	39.2	34.8	24.8	17.4	7.4	7.7	2.9
Quintana Roo	39.1	36.8	20.2	17.7	2.5	12.6	4.0
San Luis Potosí	37.9	36.8	24.0	19.1	4.9	8.5	2.5
Sinaloa	51.3	47.5	35.4	31.4	4.0	6.0	4.1
Sonora	49.9	45.9	18.2	12.1	7.1	22.0	5.7
Tlaxcala	51.8	50.8	33.0	29.9	3.1	14.9	2.7
Tlaxcala	45.0	43.4	15.9	8.2	7.7	22.8	4.8
Tlaxcala	45.6	43.3	22.5	17.7	4.9	17.3	3.5
Veracruz	40.2	38.4	25.3	19.8	5.5	11.4	1.7
Yucatán	40.5	38.6	26.3	16.0	10.3	11.0	2.2
Zacatecas	35.8	32.4	22.9	20.8	2.1	8.3	1.2
Nacional	38.7	36.5	21.5	15.9	5.6	11.6	3.4

Entidad federativa	Media superior						
	Total	Mujeres					Profesional técnico
		Total	Bachillerato general		Bachillerato tecnológico		
		Total	Público	Privado			
Aguascalientes	42.2	45.3	20.1	10.7	9.4	21.4	3.8
Baja California	38.4	40.6	21.4	16.1	5.4	14.9	4.2
Baja California Sur	53.7	56.9	29.4	26.5	2.9	23.8	3.7
Campeche	40.7	42.1	25.2	22.4	2.8	15.4	1.5
Coahuila	44.1	45.6	20.7	9.0	11.7	19.2	5.8
Colima	42.1	45.4	3.9	1.1	2.8	37.9	3.8
Chiapas	34.2	30.1	23.1	21.3	1.8	8.9	1.1
Chihuahua	30.6	40.8	25.5	17.9	7.6	12.6	2.8
Distrito Federal	55.3	57.1	33.6	21.4	12.3	15.7	7.7
Durango	43.7	45.4	24.9	20.5	4.4	16.8	3.6
Guanajuato	32.2	34.5	18.5	9.7	8.8	13.1	2.8
Guerrero	33.9	36.4	25.0	24.6	0.4	9.0	1.7
Hidalgo	43.0	46.2	28.6	21.1	7.5	16.2	1.4
Jalisco	35.7	39.0	20.4	20.6	7.9	8.1	2.4
México	33.9	36.5	22.7	17.3	5.4	10.1	3.8
Michoacán	29.4	32.9	20.3	13.9	6.4	5.0	2.6
Morelos	46.1	48.5	24.4	17.7	6.7	20.4	4.8
Nayarit	44.3	48.5	24.1	16.8	7.4	17.1	7.2
Nuevo León	40.9	40.5	23.5	14.3	9.2	9.1	7.9
Oaxaca	35.0	37.0	23.3	20.5	2.7	12.3	1.4
Puebla	37.4	39.0	32.0	26.3	5.7	4.5	2.7
Quintana Roo	39.2	41.6	31.8	22.7	9.1	8.4	1.9
Quintana Roo	39.1	41.8	23.9	21.1	2.7	13.1	4.7
San Luis Potosí	37.9	39.9	29.2	22.5	6.7	9.3	2.4
Sinaloa	51.3	55.2	41.7	36.3	5.4	8.8	4.7
Sonora	49.9	52.9	23.0	16.0	7.0	24.8	5.2
Tlaxcala	51.8	53.1	35.7	32.3	3.4	15.6	1.8
Tlaxcala	45.0	46.7	19.9	10.7	9.2	22.9	3.9
Tlaxcala	45.6	47.8	26.8	21.4	5.4	18.0	2.4
Veracruz	40.2	42.9	29.5	23.3	6.3	11.2	1.2
Yucatán	40.5	41.4	29.8	16.2	13.6	9.8	1.8
Zacatecas	35.8	39.3	29.1	26.5	2.6	8.6	0.8
Nacional	38.7	41.0	25.7	19.2	6.4	12.0	3.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030.

AP03

Tasa neta de cobertura en educación media superior¹ por entidad federativa según sexo, 2003/2004



¹Se considera profesional técnica, bachillerato general y tecnológico con antecedente de secundaria concluida.
Fuente: DIE/IMEI, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPY, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000-2030

AP03

Tasa neta de matrícula en educación secundaria para los países seleccionados, 2001/2002

País	Sistema educativo		Tasa neta de cobertura		
	Edad teórica de admisión	Duración teórica	Total	Hombres	Mujeres
Brasil	11	7	*72	*69	*74
Canadá	12	6	ND	ND	ND
Chile	12	6	79	78	79
Corea	12	6	89	88	89
España	12	6	94	92	96
Estados Unidos	12	6	85	85	85
México	12	3	60	59	61

* Estimación UIS.
ND. Información no disponible.
Fuente: UNESCO, Compendio Mundial de la Educación, 2004.



PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE INGRESAN AL PRIMER AÑO DE PRIMARIA, QUE ASISTIERON AL MENOS UN AÑO A PREESCOLAR

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de alumnos que ingresan al primer año de primaria, que asistieron al menos un año a preescolar.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{A_{PSE}}{A} \times 100$$

A_{PSE} Alumnos de nuevo ingreso con al menos un año de preescolar
 A Total de alumnos de nuevo ingreso

DEFINICIÓN

Proporción de alumnos que ingresan al primer grado de primaria, que cursaron al menos un año de preescolar, con respecto al total de alumnos.

INTERPRETACIÓN

Permite evaluar las tendencias seculares en la cobertura de la educación preescolar. En relación a una población determinada, muestra los antecedentes educativos que pueden explicar una mayor capacidad de aprendizaje.

FUENTE

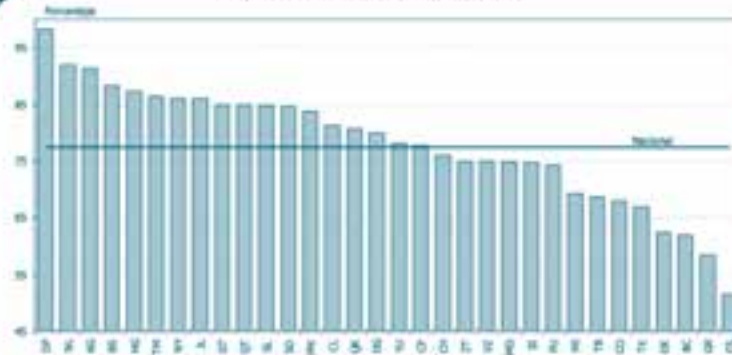
DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

Nota

El cálculo para primaria excluye las estadísticas de cursos comunitarios.

AP04

Porcentaje de alumnos que ingresan a primer año de primaria que asistieron al menos un año a preescolar por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP04

Porcentaje de alumnos que ingresan al primer año de primaria que asistieron al menos un año a preescolar por entidad federativa según sexo, 2003/2004

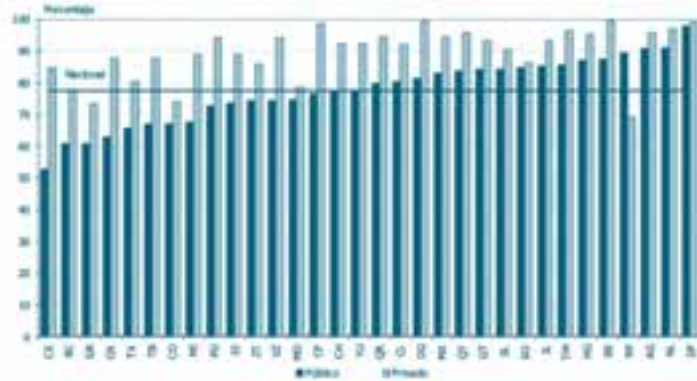
Entidad federativa	Primaria		
	Total	Hombres	Mujeres
Agua Calientes	91.4	90.7	92.1
Baja California	62.0	61.1	63.0
Baja California Sur	88.3	88.0	88.7
Campeche	77.8	76.9	78.8
Coahuila	67.9	67.1	68.8
Colima	81.2	80.1	82.4
Chiapas	51.5	50.8	52.3
Chihuahua	76.0	75.0	76.9
Distrito Federal	98.3	98.4	98.1
Durango	80.0	79.7	80.3
Guerrero	58.5	57.6	59.4
Hidalgo	87.3	86.8	87.9
Jalisco	86.1	85.6	86.7
México	83.8	83.4	84.3
Michoacán	69.3	68.0	70.7
Morelos	74.8	74.6	75.0
Nayarit	86.2	86.1	86.2
Nuevo León	91.9	91.6	92.2
Oaxaca	62.5	61.4	63.6
Puebla	74.2	73.3	75.3
Querétaro	84.9	84.1	85.8
Quintana Roo	80.7	79.8	81.7
San Luis Potosí	84.8	84.3	85.4
Sinaloa	74.8	74.0	75.6
Sonora	84.7	84.3	85.1
Tabasco	68.8	67.8	69.8
Tamaulipas	86.4	85.9	86.9
Tlaxcala	66.9	66.2	67.7
Veracruz	75.0	74.1	75.9
Yucatán	78.2	77.5	79.1
Zacatecas	75.0	74.3	75.8
Nacional	77.5	76.8	78.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, 2003/2004

AP

AP04

Porcentaje de alumnos que ingresaron a primer año de primaria general que asistieron al menos un año de preescolar por entidad federativa según sector, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP04

Porcentaje de alumnos que ingresan al primer año de primaria general que asistieron al menos un año a preescolar por entidad federativa según sexo, 2003/2004

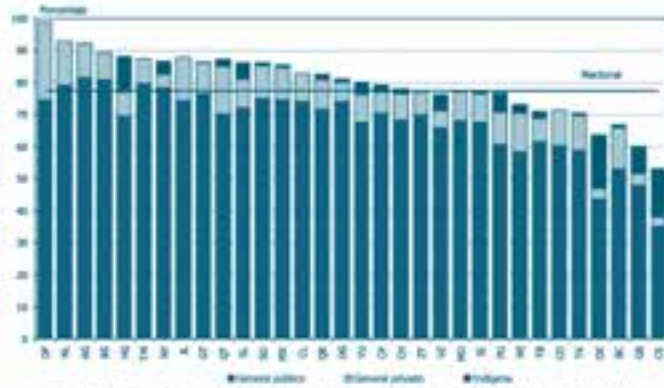
Entidad federativa	Primaria general		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	91.4	90.7	92.1
Baja California	62.6	61.7	63.5
Baja California Sur	88.3	88.0	88.7
Campeche	77.7	76.6	78.8
Coahuila	67.9	67.1	68.8
Colima	81.2	80.1	82.4
Chiapas	53.6	52.6	54.6
Chihuahua	78.1	77.3	79.0
Distrito Federal	98.3	98.4	98.1
Durango	82.4	81.9	82.9
Guanajuato	85.1	84.1	86.2
Guerrero	61.3	60.5	62.2
Hidalgo	87.8	87.4	88.4
Jalisco	86.4	85.9	87.0
México	84.0	83.5	84.5
Michoacán	69.6	68.3	71.0
Morelos	75.0	74.7	75.2
Nayarit	88.5	88.4	88.6
Nuevo León	91.9	91.6	92.2
Oaxaca	63.7	62.7	64.7
Puebla	74.7	73.7	75.8
Querétaro	85.5	84.7	86.3
Quintana Roo	81.0	80.1	82.0
San Luis Potosí	84.9	84.3	85.6
Sinaloa	74.7	74.0	75.5
Sonora	85.1	84.6	85.6
Tabasco	68.2	67.2	69.2
Tamaulipas	86.4	85.9	86.9
Tlaxcala	67.1	66.4	67.9
Veracruz	75.4	74.5	76.3
Yucatán	78.8	78.1	79.5
Zacatecas	75.0	74.3	75.8
Nacional	78.9	78.2	79.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, 2003/2004.



AP04

Porcentaje de alumnos que ingresaron a primer año de primaria que asistieron al menos un año de preescolar por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP04

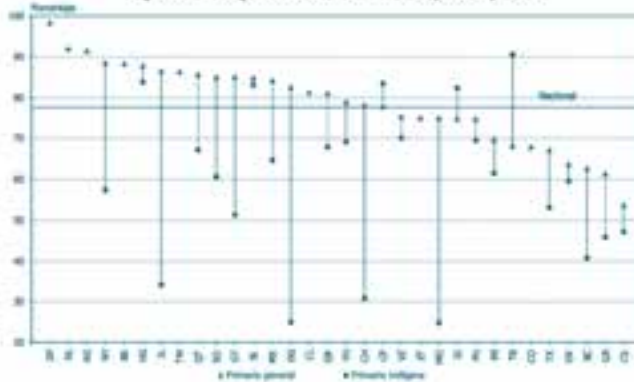
Porcentaje de alumnos que ingresan al primer año de primaria general que asistieron al menos un año a preescolar por entidad federativa según sector y sexo, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria general						
	Total	Sector					
		Público			Privado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Aguascalientes	91.4	90.9	90.2	91.6	95.9	95.4	96.4
Baja California	62.6	60.7	60.0	61.6	77.9	76.3	79.5
Baja California Sur	88.3	87.4	87.1	87.7	99.8	99.5	100.0
Campeche	77.7	76.5	75.5	77.6	98.6	98.5	98.6
Coahuila	67.9	67.2	66.2	68.3	74.3	74.8	73.6
Colima	81.2	80.3	79.3	81.5	92.1	91.3	92.8
Chiapas	53.6	52.7	51.8	53.7	84.8	83.0	86.6
Chihuahua	78.1	77.0	76.3	77.8	92.5	91.8	93.1
Distrito Federal	98.3	97.9	98.1	97.8	99.3	99.3	99.3
Durango	82.4	81.4	81.0	82.0	99.5	99.8	99.2
Guanajuato	85.1	84.2	83.2	85.4	93.5	92.9	94.1
Guerrero	61.3	60.9	60.1	61.8	73.3	73.1	73.6
Hidalgo	87.8	87.2	86.7	87.8	95.3	95.3	95.4
Jalisco	86.4	85.4	84.8	86.1	93.4	93.3	93.5
México	84.0	83.0	82.5	83.5	94.6	94.3	94.8
Michoacán	69.6	67.5	66.1	69.0	89.0	89.5	88.4
Morelos	75.0	74.6	74.3	75.0	78.5	79.0	77.9
Nayarit	88.5	89.6	89.5	89.7	69.2	69.2	69.2
Nuevo León	91.9	91.1	90.8	91.5	97.1	97.0	97.1
Oaxaca	63.7	62.8	61.9	63.9	88.1	88.0	88.2
Puebla	74.7	72.9	71.9	74.0	94.3	93.9	94.7
Querétaro	85.5	83.9	83.1	84.7	95.8	95.3	96.3
Quintana Roo	81.0	79.9	78.9	80.9	94.6	94.2	95.0
San Luis Potosí	84.9	84.4	83.8	85.0	90.6	89.9	91.4
Sinaloa	74.7	73.5	72.6	74.5	89.1	91.0	87.1
Sonora	85.1	84.9	84.6	85.4	86.4	85.4	87.6
Tabasco	68.2	67.0	66.1	68.0	87.8	86.9	88.8
Tamaulipas	86.4	85.6	85.1	86.1	96.6	96.6	96.6
Tlaxcala	67.1	65.8	65.0	66.6	80.4	80.4	80.4
Veracruz	75.4	74.5	73.5	75.5	94.1	94.2	94.0
Yucatán	78.8	77.6	77.0	78.3	92.4	91.6	93.2
Zacatecas	75.0	74.3	73.7	75.1	85.8	84.9	86.6
Nacional	78.9	77.5	76.8	78.3	92.4	92.2	92.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, 2003/2004.

AP04

Comparación entre el porcentaje de alumnos que ingresan a primer año de primaria general e indígena que asistieron al menos un año a preescolar por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP04

Porcentaje de alumnos que ingresan al primer año primaria indígena que asistieron al menos un año a preescolar por entidad federativa según sexo, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria indígena		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes			
Baja California	40.6	38.7	42.7
Baja California Sur			
Campeche	83.3	86.9	79.7
Coahuila			
Colima			
Chiapas	47.1	46.8	47.3
Chihuahua	30.8	28.9	33.0
Distrito Federal			
Durango	24.9	26.2	23.6
Guanajuato	51.3	49.7	52.9
Guerrero	45.7	44.4	47.1
Hidalgo	83.8	82.9	84.6
Jalisco	34.0	32.5	35.6
México	64.5	64.8	64.1
Michoacán	61.4	60.5	62.4
Morelos	24.8	32.1	19.1
Nayarit	57.2	57.8	56.5
Nuevo León			
Oaxaca	59.4	58.2	60.7
Puebla	69.4	68.7	70.3
Querétaro	67.1	63.4	70.9
Quintana Roo	67.9	68.6	67.1
San Luis Potosí	83.0	83.2	82.8
Sinaloa	82.3	80.7	83.8
Sonora	60.5	61.2	59.7
Tabasco	90.6	89.7	91.5
Tamaulipas			
Tlaxcala	53.0	47.7	58.6
Veracruz	70.0	69.6	70.4
Yucatán	69.2	67.4	71.0
Zacatecas			
Nacional	57.0	56.3	57.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, 2003/2004.



PORCENTAJE DE ALUMNOS EN EDAD NORMATIVA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Porcentaje de alumnos en edad normativa.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{\sum P_{i,j}}{P} \times 100$$

$P_{i,j}$ Población total matriculada en edad normativa que corresponde al grado i
 P Población total matriculada en el grado i

DEFINICIÓN

Proporción de alumnos que cursan el grado que les corresponde, de acuerdo a los años cumplidos que tienen, considerando que la edad de inicio de la primaria debe ser a los 6 años y la de secundaria a los 12 años.

INTERPRETACIÓN

El valor de este indicador muestra el volumen relativo de niños que han ingresado y avanzado al sistema educativo de acuerdo a la edad esperada.

Nota

El cálculo para primaria excluye las estadísticas de cursos comunitarios; para secundaria, excluye las estadísticas de secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

APOS

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primer grado por entidad federativa según nivel educativo, 2003/2004

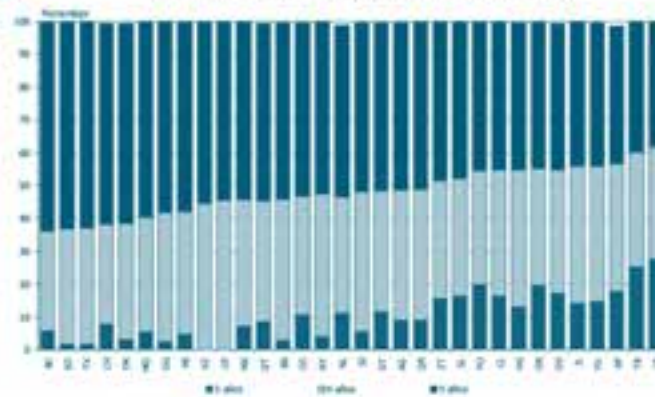
Entidad federativa	Nivel educativo					
	1° de primaria		1° de secundaria		1° de media superior ¹	
	6 años o menos	7 años	12 años o menos	13 años	15 años o menos	16 años
Aguascalientes	91.6	6.2	83.0	13.0	68.6	19.9
Baja California	84.5	11.0	73.9	19.2	57.8	21.5
Baja California Sur	86.5	9.6	77.0	16.8	61.0	22.0
Campeche	78.9	15.3	64.7	23.4	54.2	24.4
Coahuila	92.7	6.1	83.3	14.0	60.7	22.5
Colima	84.4	10.5	74.7	17.4	66.1	18.8
Chiapas	73.2	16.8	59.1	21.5	36.3	39.9
Chihuahua	86.3	10.0	76.7	17.1	60.6	18.8
Distrito Federal	91.6	7.0	78.7	16.8	35.7	29.7
Durango	88.5	8.6	74.2	18.6	64.7	18.8
Guanajuato	85.1	11.2	76.4	16.4	65.4	18.0
Guerrero	74.9	15.9	58.4	22.7	57.5	22.9
Hidalgo	90.2	6.9	78.3	14.1	65.5	19.6
Jalisco	87.6	8.7	77.1	16.4	56.1	24.2
México	90.8	6.7	79.6	14.9	63.1	21.1
Michoacán	85.5	9.3	72.0	17.8	58.4	23.3
Morelos	86.3	10.2	77.2	16.6	60.2	20.8
Nayarit	87.8	8.7	77.7	14.7	69.7	15.7
Nuevo León	91.2	7.8	82.9	14.3	59.4	17.8
Oaxaca	77.7	14.8	59.3	23.0	56.1	22.2
Puebla	85.7	9.9	74.8	17.2	63.1	18.6
Querétaro	86.8	10.1	75.2	17.7	65.0	19.3
Quintana Roo	86.7	10.1	65.3	22.5	47.6	28.0
San Luis Potosí	87.1	9.6	73.3	17.8	59.0	23.8
Sinaloa	86.3	9.7	75.9	17.2	63.6	18.8
Sonora	90.1	8.1	75.5	18.7	59.8	22.4
Tabasco	87.2	8.6	70.6	21.9	58.2	26.5
Tamaulipas	91.2	6.6	80.3	14.9	61.8	20.1
Tlaxcala	93.1	5.8	80.2	15.8	70.9	17.3
Veracruz	80.5	12.9	65.1	21.5	54.8	23.8
Yucatán	77.4	16.0	62.8	22.1	48.9	25.8
Zacatecas	90.8	6.9	78.8	14.9	64.9	21.5
Nacional	85.8	10.0	74.0	17.6	56.4	23.1

¹Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedentes de secundaria concluida.
 Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Distribución porcentual de alumnos en preescolar por entidad federativa según edad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Distribución porcentual de alumnos en preescolar¹ por entidad federativa según sexo y edad, 2003/2004

Entidad federativa	Preescolar								
	Total			Hombres			Mujeres		
	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Aguascalientes	8.9	39.6	51.0	8.8	39.7	51.0	9.1	39.5	50.9
Baja California	5.7	30.4	63.7	5.5	29.9	64.3	5.9	30.8	63.1
Baja California Sur	2.9	42.9	53.8	2.7	42.9	54.0	3.0	43.0	53.5
Campeche	0.1	45.5	54.4	0.1	45.4	54.4	0.1	45.5	54.4
Coahuila	10.6	36.0	52.9	10.3	36.1	53.2	11.0	35.9	52.6
Colima	16.3	38.5	45.0	16.1	38.2	45.4	16.4	38.8	44.5
Chiapas	27.7	34.1	38.2	27.4	34.1	38.4	27.9	34.1	37.9
Chihuahua	7.7	30.6	61.0	7.5	30.3	61.5	7.8	30.9	60.6
Distrito Federal	17.8	38.7	42.2	17.6	38.7	42.4	18.1	38.8	41.9
Durango	2.4	39.3	58.2	2.4	38.6	58.9	2.5	40.0	57.4
Guanajuato	11.6	36.8	51.1	11.3	36.6	51.6	11.9	37.0	50.5
Guerrero	19.5	35.6	44.7	19.2	35.4	45.3	19.9	35.8	44.1
Hidalgo	12.9	41.8	44.9	12.7	41.9	45.0	13.2	41.7	44.9
Jalisco	14.1	41.9	43.9	13.7	41.8	44.4	14.4	42.1	43.4
México	7.1	38.7	54.1	6.9	38.4	54.5	7.3	38.9	53.7
Michoacán	4.6	37.3	57.9	4.4	37.1	58.3	4.8	37.6	57.4
Morelos	5.4	35.0	59.3	5.2	34.8	59.7	5.6	35.2	58.8
Nayarit	4.1	43.3	52.4	4.0	42.8	53.1	4.2	43.8	51.8
Nuevo León	11.2	35.3	52.3	11.0	35.2	52.6	11.3	35.4	52.1
Oaxaca	17.3	37.4	44.7	16.9	37.3	45.1	17.7	37.6	44.2
Puebla	19.7	34.7	45.3	19.4	34.7	45.5	19.9	34.6	45.1
Querétaro	8.4	37.0	54.0	8.2	36.8	54.4	8.7	37.2	53.6
Quintana Roo	8.9	39.9	50.9	8.7	39.6	51.3	9.1	40.2	50.4
San Luis Potosí	16.2	36.0	47.6	15.7	36.0	48.1	16.6	36.1	47.1
Sinaloa	5.5	42.6	51.5	5.5	42.3	51.9	5.6	42.9	51.2
Sonora	1.6	35.3	62.8	1.5	34.8	63.4	1.6	35.8	62.3
Tabasco	25.2	34.9	39.8	24.7	35.2	40.1	25.8	34.6	39.6
Tamaulipas	3.1	35.4	60.9	3.0	35.2	61.2	3.3	35.7	60.5
Tlaxcala	1.7	35.3	62.7	1.6	35.3	62.7	1.7	35.2	62.7
Veracruz	0.0	44.6	55.3	0.0	44.5	55.4	0.0	44.8	55.1
Yucatán	14.7	41.3	43.6	14.5	41.4	43.7	15.0	41.2	43.5
Zacatecas	15.5	35.8	48.7	14.9	35.7	49.3	16.1	35.8	48.0
Nacional	12.0	37.7	49.9	11.8	37.5	50.3	12.3	37.8	49.5

¹No se considera la edad de seis años por ser no significativo.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



AP

AP05

Distribución porcentual de alumnos en preescolar público¹ por entidad federativa según sexo y edad, 2003/2004

Entidad federativa	Preescolar público								
	Total			Hombres			Mujeres		
	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Agua Calientes	6.5	39.9	53.4	7.0	39.9	53.0	6.8	39.9	53.2
Baja California	3.8	28.9	67.1	4.2	29.7	65.9	4.0	29.3	66.5
Baja California Sur	0.9	43.1	55.6	1.1	43.5	54.9	1.0	43.3	55.3
Campeche	0.1	44.2	55.6	0.1	44.4	55.5	0.1	44.3	55.6
Coahuila	8.0	36.2	55.6	8.9	35.9	55.1	8.4	36.1	55.4
Colima	14.9	38.2	46.7	15.1	39.1	45.5	15.0	38.7	46.1
Chiapas	27.9	34.0	38.1	28.6	33.7	37.7	28.3	33.8	37.9
Chihuahua	6.2	29.6	63.6	6.5	30.6	62.4	6.3	30.0	63.0
Distrito Federal	15.1	40.6	44.0	15.7	40.8	43.3	15.4	40.7	43.6
Durango	1.4	38.5	59.9	1.3	39.9	58.6	1.4	39.2	59.3
Guanajuato	10.0	36.7	52.9	10.7	37.1	51.9	10.4	36.9	52.4
Guerrero	18.2	35.1	46.5	19.0	35.7	45.2	18.6	35.4	45.9
Hidalgo	10.0	42.9	46.9	10.9	42.6	46.3	10.4	42.8	46.6
Jalisco	11.8	42.5	45.5	12.6	42.8	44.5	12.2	42.7	45.0
México	6.6	38.7	54.7	7.0	39.1	53.8	6.8	38.9	54.2
Michoacán	3.9	36.6	59.3	4.3	37.4	58.1	4.1	37.0	58.7
Morelos	4.6	33.5	61.8	5.0	33.9	61.0	4.8	33.7	61.4
Nayarit	1.3	43.6	55.0	1.6	44.9	53.2	1.4	44.2	54.1
Nuevo León	6.7	34.9	58.2	7.0	35.0	57.8	6.8	35.0	58.0
Oaxaca	17.6	38.2	44.1	18.4	38.5	43.0	18.0	38.3	43.6
Puebla	18.5	34.9	46.4	19.1	34.6	46.2	18.8	34.8	46.3
Querétaro	4.8	36.8	58.3	5.3	36.9	57.7	5.0	36.9	58.0
Quintana Roo	8.1	39.0	52.8	8.6	39.2	52.1	8.4	39.1	52.4
San Luis Potosí	14.8	35.8	49.2	15.7	36.0	48.2	15.3	35.9	48.7
Sinaloa	4.4	42.3	52.9	4.5	43.1	52.1	4.5	42.7	52.5
Sonora	0.7	32.7	66.5	0.7	33.8	65.5	0.7	33.2	66.0
Tabasco	23.9	35.3	40.8	25.0	34.9	40.1	24.4	35.1	40.5
Tamaulipas	1.7	34.5	63.4	1.9	35.4	62.4	1.8	35.0	62.9
Tlaxcala	0.3	34.6	65.0	0.4	34.6	64.9	0.3	34.6	64.9
Veracruz	0.0	44.4	55.5	0.0	44.6	55.3	0.0	44.5	55.4
Yucatán	12.3	42.6	44.9	12.8	42.4	44.6	12.6	42.5	44.7
Zacatecas	14.7	35.6	49.6	15.8	35.8	48.3	15.2	35.7	49.0
Nacional	10.1	37.7	52.0	10.7	38.0	51.2	10.4	37.8	51.6

¹No se considera la edad de seis años por ser no significativo.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Distribución porcentual de alumnos en preescolar privado¹ por entidad federativa según sexo y edad, 2003/2004

Entidad federativa	Preescolar privado								
	Total			Hombres			Mujeres		
	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Aguascalientes	23.8	37.4	35.4	24.4	37.7	34.5	23.1	37.1	36.4
Baja California	16.1	37.2	46.3	16.3	36.5	46.8	15.9	37.9	45.7
Baja California Sur	20.4	39.3	39.6	19.5	41.0	38.8	21.4	37.5	40.4
Campeche	0.2	51.1	48.6	0.3	50.4	49.1	0.2	51.9	47.9
Coahuila	22.4	35.6	39.8	22.4	35.4	40.1	22.5	35.9	39.4
Colima	26.2	37.3	35.9	25.8	37.9	35.7	26.6	36.6	36.2
Chiapas	29.4	35.6	34.4	29.0	36.0	34.3	29.8	35.2	34.4
Chihuahua	20.7	34.1	44.0	20.9	34.7	43.1	20.4	33.4	45.0
Distrito Federal	23.8	34.1	38.6	23.8	34.1	38.5	23.8	34.1	38.6
Durango	18.3	36.9	42.9	17.8	38.8	43.4	18.7	36.9	42.4
Guanajuato	19.6	36.1	43.0	19.4	35.6	43.6	19.8	36.6	42.3
Guerrero	21.4	37.5	40.2	20.7	37.8	40.4	22.1	37.1	40.0
Hidalgo	21.3	41.6	36.5	21.6	41.8	36.0	21.1	41.4	37.0
Jalisco	27.8	36.4	35.5	28.3	36.0	35.5	27.4	36.8	35.5
México	11.8	39.2	48.2	11.9	39.4	48.1	11.6	39.1	48.4
Michoacán	7.9	39.5	52.3	7.6	40.2	52.0	8.3	38.8	52.7
Morelos	9.6	43.7	44.7	9.3	43.4	45.3	10.0	43.9	44.1
Nayarit	20.2	39.0	40.6	20.1	39.2	40.5	20.2	38.9	40.7
Nuevo León	23.5	36.2	36.2	23.2	36.0	36.7	23.9	36.5	35.6
Oaxaca	16.8	44.9	37.2	16.3	44.4	38.2	17.4	45.5	36.2
Puebla	25.2	34.4	38.9	24.9	33.8	39.8	25.4	35.0	38.1
Querétaro	18.9	36.7	40.1	18.8	38.4	40.4	18.9	39.1	39.8
Quintana Roo	11.4	40.9	44.8	11.3	41.4	44.1	11.6	40.4	45.4
San Luis Potosí	24.3	35.5	39.4	23.5	35.9	39.7	25.2	35.2	39.0
Sinaloa	16.0	41.0	42.2	16.0	41.2	42.0	16.0	40.7	42.4
Sonora	4.5	42.6	50.6	4.6	42.3	51.0	4.5	42.9	50.2
Tabasco	31.3	33.3	35.4	31.8	33.5	34.5	30.7	33.1	36.2
Tamaulipas	13.3	39.0	45.6	12.8	40.2	44.6	13.7	37.9	46.5
Tlaxcala	9.7	40.9	48.0	9.6	40.7	48.2	9.7	41.1	47.7
Veracruz	0.0	49.7	50.1	0.0	49.0	50.8	0.0	50.4	49.4
Yucatán	26.2	37.2	35.0	26.7	37.0	34.6	25.8	37.3	35.3
Zacatecas	23.8	37.2	39.1	22.7	37.9	39.4	24.9	36.4	38.7
Nacional	19.9	37.2	41.0	19.8	37.1	41.1	20.0	37.2	40.9

¹No se considera la edad de seis años por ser no significativo.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



AP05

Distribución porcentual de alumnos en preescolar indígena¹ por entidad federativa según sexo y edad, 2003/2004

Entidad federativa	Preescolar indígena								
	Total			Hombres			Mujeres		
	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Aguascalientes									
Baja California	6.2	28.8	64.6	7.2	28.8	63.6	5.2	28.8	65.4
Baja California Sur									
Campeche	0.0	48.5	51.5	0.0	48.8	51.2	0.0	48.2	51.8
Coahuila									
Colima									
Chiapas	26.3	34.5	39.1	26.2	34.2	39.4	26.4	34.8	38.7
Chihuahua	13.2	37.6	46.8	12.9	39.8	45.1	13.6	35.3	48.6
Distrito Federal									
Durango		44.3	55.7	0.0	41.7	58.3		47.0	53.0
Guanajuato	6.5	31.7	59.8	6.5	29.0	64.5	10.4	34.4	55.2
Herrero	22.8	36.2	41.0	22.6	38.1	41.3	23.1	36.3	40.6
Hidalgo	19.0	38.4	42.2	19.5	38.4	41.7	18.4	38.4	42.7
Jalisco	23.3	36.1	40.0	21.5	37.2	40.6	25.0	35.0	39.4
México	7.0	28.5	64.5	6.9	27.4	65.7	7.2	29.6	63.3
Michoacán	6.5	37.9	55.5	6.5	38.3	55.2	6.6	37.5	55.9
Morelos	4.4	33.0	62.6	4.1	32.6	63.3	4.7	33.3	62.0
Nayarit	20.1	36.2	43.6	19.6	37.0	43.1	20.6	35.3	44.0
Nuevo León									
Oaxaca	16.4	36.0	46.4	16.1	35.9	46.6	16.8	36.1	46.1
Puebla	19.9	34.6	45.0	20.0	34.5	44.9	19.8	34.7	45.1
Querétaro	18.7	30.3	50.5	18.5	29.4	51.9	19.0	31.3	49.1
Quintana Roo	11.3	45.7	43.1	10.9	43.6	45.5	11.7	47.7	40.6
San Luis Potosí	17.7	37.2	44.8	17.3	37.1	45.2	18.1	37.2	44.4
Sinaloa	6.3	44.4	48.0	7.0	42.6	49.4	5.6	46.1	46.7
Sonora	4.8	43.1	51.7	4.4	42.7	52.6	5.1	43.6	50.8
Tabasco	30.3	34.0	35.7	28.9	35.1	36.0	31.7	32.9	35.3
Tamaulipas									
Tlaxcala	0.0	25.8	74.2	0.0	28.2	71.8	0.0	23.1	76.9
Veracruz	0.0	43.4	56.5	0.0	43.2	56.7	0.0	43.5	56.4
Yucatán	15.6	39.9	44.5	15.1	40.2	44.7	16.1	39.6	44.3
Zacatecas									
Nacional	17.2	36.7	45.8	17.0	36.6	46.0	17.3	36.8	45.5

¹No se considera la edad de seis años por ser no significativo.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primaria por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años	
Aguascalientes	91.5	8.2	87.4	9.0	85.5	10.1
Baja California	84.5	11.0	78.9	14.3	75.8	16.1
Baja California Sur	86.5	9.6	81.6	13.2	79.0	14.7
Campeche	78.9	15.3	69.2	19.9	66.0	20.4
Coahuila	92.7	6.1	89.3	8.6	87.0	10.1
Colima	84.4	10.5	78.2	13.6	75.1	15.2
Chiapas	73.2	16.8	64.1	21.0	57.3	22.4
Chihuahua	86.3	10.0	80.3	13.5	76.7	15.2
Distrito Federal	91.6	7.0	88.4	9.3	86.5	10.6
Durango	88.5	8.6	82.3	12.7	78.9	14.6
Guanajuato	85.1	11.2	78.8	14.7	75.7	15.9
Guerrero	74.9	15.9	63.7	20.9	58.5	21.6
Hidalgo	90.2	6.9	83.7	10.5	80.8	11.9
Jalisco	87.6	8.7	82.8	11.5	79.8	13.1
México	90.8	6.7	86.5	9.4	84.2	10.7
Michoacán	85.5	9.3	77.1	13.7	73.7	14.8
Morelos	86.3	10.2	81.9	13.0	78.6	15.4
Nayarit	87.8	8.7	82.2	12.1	78.7	13.9
Nuevo León	91.2	7.8	87.0	11.0	84.8	12.3
Oaxaca	77.7	14.8	67.0	19.8	62.1	20.7
Puebla	85.7	9.9	78.6	13.9	75.0	15.5
Querétaro	86.8	10.1	80.0	14.1	76.9	15.8
Quintana Roo	86.7	10.1	76.9	15.8	72.8	17.9
San Luis Potosí	87.1	9.6	79.7	14.0	75.9	15.8
Sinaloa	86.3	9.7	80.7	13.2	77.1	16.2
Sonora	90.1	8.1	83.3	12.7	79.5	15.0
Tabasco	87.2	8.8	79.5	13.1	76.8	14.0
Tamaulipas	91.2	6.6	86.2	9.7	83.0	11.5
Tlaxcala	93.1	5.8	87.4	10.1	83.6	12.6
Veracruz	80.5	12.9	71.0	17.5	66.4	18.9
Yucatán	77.4	16.0	70.3	18.6	67.8	19.3
Zacatecas	90.8	6.9	84.2	11.5	83.0	12.0
Nacional	85.8	10.0	79.3	13.6	76.1	15.0

Entidad federativa	Primaria					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años	
Aguascalientes	84.4	10.3	82.5	11.9	83.6	11.3
Baja California	75.1	16.8	73.9	17.6	75.1	18.0
Baja California Sur	77.3	15.4	77.4	15.4	78.0	15.5
Campeche	63.7	23.0	64.0	21.1	66.0	20.5
Coahuila	86.4	11.1	85.4	12.1	86.0	12.2
Colima	75.2	15.3	71.6	17.7	71.6	18.3
Chiapas	53.5	23.1	52.9	23.0	56.8	21.1
Chihuahua	75.5	15.9	74.7	16.5	75.2	16.5
Distrito Federal	84.6	11.7	83.1	12.9	82.8	13.0
Durango	76.3	16.3	74.6	17.3	75.4	17.4
Guanajuato	73.8	16.8	74.3	16.6	74.3	16.9
Guerrero	55.8	22.1	54.1	22.7	55.9	22.1
Hidalgo	78.7	12.9	76.7	14.3	76.6	14.5
Jalisco	78.2	13.9	77.0	14.9	78.0	14.6
México	81.9	12.0	80.1	13.2	80.1	13.4
Michoacán	71.2	16.1	70.4	16.7	71.3	16.8
Morelos	76.9	16.1	76.3	16.4	78.1	15.4
Nayarit	77.7	14.7	77.2	14.2	77.7	14.5
Nuevo León	83.2	13.2	83.7	12.8	84.9	12.2
Oaxaca	58.0	21.8	56.1	22.6	57.2	22.6
Puebla	73.1	16.1	71.8	16.8	73.3	16.2
Querétaro	74.9	16.8	74.5	16.9	75.1	16.5
Quintana Roo	70.0	19.5	67.7	20.2	69.1	19.4
San Luis Potosí	72.5	17.5	71.4	18.1	71.5	18.0
Sinaloa	73.0	18.4	72.4	18.9	76.1	16.7
Sonora	77.0	16.3	75.0	17.6	76.3	17.1
Tabasco	76.3	15.4	74.4	17.6	75.8	18.5
Tamaulipas	81.2	13.8	81.4	13.8	78.9	14.8
Tlaxcala	82.1	13.1	81.4	13.9	82.5	13.0
Veracruz	62.1	20.6	62.4	20.7	63.9	20.1
Yucatán	64.7	20.3	63.3	20.2	63.3	20.2
Zacatecas	79.5	13.9	78.0	15.1	79.7	14.1
Nacional	73.9	16.0	72.9	16.6	73.9	16.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primer grado de primaria por entidad federativa según sexo, 2003/2004

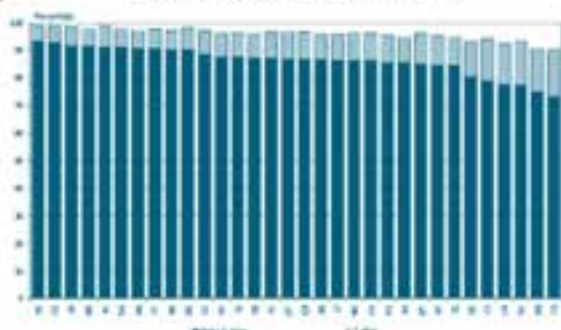
Entidad federativa	1° de primaria					
	Total		Hombres		Mujeres	
	6 años o menos	7 años	6 años o menos	7 años	6 años o menos	7 años
Aguascalientes	91.6	6.2	90.1	7.1	93.1	5.3
Baja California	84.5	11.0	83.1	11.9	86.1	10.1
Baja California Sur	86.5	9.6	85.4	10.5	87.7	8.7
Campeche	78.9	15.3	76.9	16.3	81.1	14.2
Coahuila	92.7	6.1	91.4	7.2	94.0	5.0
Colima	84.4	10.5	83.1	11.1	86.0	9.8
Chiapas	73.2	16.8	72.1	17.4	74.4	16.2
Chihuahua	86.3	10.0	84.8	11.0	88.0	8.9
Distrito Federal	91.6	7.0	91.0	7.6	92.3	6.4
Durango	88.5	8.6	86.8	9.9	90.3	7.3
Guanajuato	85.1	11.2	82.9	12.6	87.4	9.7
Guerrero	74.9	15.9	72.8	17.1	77.3	14.6
Hidalgo	90.2	6.9	89.0	7.7	91.5	6.0
Jalisco	87.6	8.7	86.0	9.7	89.2	7.6
México	90.8	6.7	89.9	7.2	91.8	6.1
Michoacán	85.5	9.3	83.5	10.4	87.7	8.2
Morelos	86.3	10.2	85.2	10.9	87.5	9.4
Nayarit	87.8	8.7	86.0	10.0	89.8	7.4
Nuevo León	91.2	7.8	90.3	8.5	92.2	7.0
Oaxaca	77.7	14.8	75.7	15.9	79.9	13.6
Puebla	85.7	9.9	84.2	10.8	87.3	8.8
Querétaro	86.8	10.1	85.0	11.3	88.7	8.7
Quintana Roo	86.7	10.1	85.7	10.8	87.7	9.4
San Luis Potosí	87.1	9.6	85.3	10.8	89.0	8.4
Sinaloa	86.3	9.7	84.3	11.0	88.6	8.2
Sonora	90.1	8.1	89.0	8.9	91.3	7.1
Tabasco	87.2	8.6	85.6	9.6	88.9	7.6
Tamaulipas	91.2	6.6	90.0	7.4	92.4	5.7
Tlaxcala	93.1	5.8	92.1	6.6	94.1	5.1
Veracruz	80.5	12.9	78.6	13.9	82.7	11.8
Yucatán	77.4	16.0	75.5	17.0	79.6	14.8
Zacatecas	90.8	6.9	89.5	7.6	92.2	6.1
Nacional	85.8	10.0	84.3	10.9	87.4	9.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en el primer año de primaria por entidad federativa según edad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en el primer año de primaria por entidad federativa según sexo y edad, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primaria por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años	
Aguascalientes	90.1	7.1	85.4	10.1	82.8	11.7
Baja California	83.1	11.9	76.8	15.5	73.4	17.3
Baja California Sur	85.4	10.5	78.8	15.4	77.0	15.4
Campeche	78.9	16.3	68.7	20.7	62.4	21.7
Coahuila	91.4	7.2	87.1	10.2	84.5	11.9
Colima	83.1	11.1	75.7	14.8	72.3	16.4
Chiapas	72.1	17.4	62.3	21.4	60.7	22.7
Chihuahua	84.8	11.0	77.7	10.0	73.4	17.1
Distrito Federal	91.0	7.8	87.5	10.1	85.2	11.8
Durango	86.8	8.0	79.7	14.4	75.9	16.3
Guerrero	72.8	17.1	60.7	22.2	56.2	22.2
Hidalgo	89.0	7.7	81.4	11.7	78.1	13.2
Jalisco	86.0	9.7	80.4	12.9	77.1	14.3
México	89.9	7.2	85.0	10.3	82.2	11.9
Michoacán	83.5	10.4	73.7	18.2	70.1	16.3
Morelos	85.2	10.0	80.0	14.1	76.0	16.8
Nayarit	86.0	10.0	80.2	13.1	77.1	15.5
Nuevo León	90.3	8.5	85.2	12.3	82.7	13.7
Oaxaca	75.7	15.9	63.9	20.9	58.5	21.7
Puebla	84.2	10.8	78.2	15.1	71.9	16.9
Querrtaro	80.0	11.3	76.8	15.9	73.1	17.7
Quintana Roo	85.7	10.8	75.0	16.7	70.5	18.8
San Luis Potosí	85.3	10.8	78.4	15.7	72.5	17.3
Sinaloa	84.3	11.0	78.0	14.8	73.7	18.0
Sonora	89.0	8.9	81.2	14.1	76.3	16.8
Tabasco	85.6	8.6	78.3	14.7	73.4	15.4
Tamaulipas	90.0	7.4	83.7	11.2	80.2	13.2
Tlaxcala	82.1	6.0	85.7	11.4	81.2	14.1
Veracruz	78.6	13.9	67.9	18.8	62.9	19.6
Yucatán	75.5	17.0	67.2	20.1	64.4	20.2
Zacatecas	89.5	7.8	81.7	13.0	80.3	13.4
Nacional	84.3	10.9	76.9	14.9	73.3	16.2

Entidad federativa	Primaria					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años	
Aguascalientes	90.8	12.3	79.0	13.8	80.5	13.3
Baja California	72.0	18.4	70.5	18.1	71.9	19.9
Baja California Sur	74.1	17.1	74.3	18.6	74.9	17.3
Campeche	60.4	22.1	60.4	22.1	60.7	21.7
Coahuila	83.7	13.2	82.8	14.2	83.7	14.1
Colima	72.2	17.2	68.7	19.0	66.3	20.2
Chiapas	81.3	23.6	60.5	23.6	64.8	21.4
Chihuahua	72.2	17.4	71.2	18.2	72.3	18.1
Distrito Federal	82.8	12.9	81.1	14.3	80.9	14.3
Durango	72.5	18.3	70.1	18.7	71.8	19.5
Guerrero	68.5	18.9	69.9	18.7	70.3	18.7
Hidalgo	82.1	22.9	80.4	23.0	82.1	23.8
Hidalgo	75.9	14.1	73.5	16.1	73.9	15.7
Jalisco	75.4	15.4	73.7	16.7	73.1	16.2
México	79.4	13.5	77.4	14.8	77.5	14.9
Michoacán	67.4	17.6	66.3	18.3	67.6	18.5
Morelos	74.4	17.4	74.0	17.3	75.0	16.8
Nayarit	75.1	16.2	73.7	15.9	74.0	16.8
Nuevo León	80.7	14.7	81.3	14.4	82.8	13.7
Oaxaca	54.2	22.8	52.1	23.6	53.1	23.8
Puebla	69.6	17.6	68.2	18.5	70.0	17.6
Querrtaro	71.1	15.5	70.2	19.0	71.5	18.2
Quintana Roo	68.8	20.9	64.1	21.6	66.7	20.6
San Luis Potosí	68.2	19.2	68.8	19.9	67.0	20.1
Sinaloa	69.1	20.3	68.3	20.9	72.8	18.4
Sonora	73.8	18.1	71.4	19.4	73.1	18.7
Tabasco	72.6	17.3	70.8	19.6	72.4	20.5
Tamaulipas	78.2	14.5	78.5	14.6	79.9	16.4
Tlaxcala	79.7	14.7	78.7	15.4	80.1	14.5
Veracruz	58.6	21.6	58.8	21.8	60.4	21.4
Yucatán	61.0	21.4	59.6	21.0	59.2	21.0
Zacatecas	76.0	15.7	73.9	17.4	76.0	16.1
Nacional	70.7	17.4	69.8	18.2	70.8	17.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnas en edad normativa en primaria por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años	
Aguascalientes	53.1	5.3	59.5	7.7	55.3	5.4
Baja California	86.1	10.1	81.2	13.1	73.3	14.9
Baja California Sur	87.7	6.7	85.0	10.7	81.1	13.9
Campeche	81.1	14.2	71.9	19.0	69.8	19.1
Coahuila	94.0	5.0	91.8	8.9	89.7	8.1
Colima	96.0	9.8	81.0	12.3	78.0	13.9
Chiapas	74.4	16.2	65.9	20.5	59.1	22.0
Chihuahua	88.0	8.9	83.0	11.9	80.2	13.2
Distrito Federal	82.3	6.4	89.4	8.5	87.8	9.5
Durango	90.3	7.3	85.1	10.9	82.0	12.8
Guanajuato	87.4	9.7	82.1	12.9	79.5	14.2
Guerrero	77.3	14.8	67.0	19.5	61.8	20.9
Hidalgo	81.5	6.0	86.2	9.3	83.8	10.5
Jalisco	88.2	7.5	85.4	9.9	82.6	11.7
México	91.8	6.1	86.1	8.4	86.3	9.5
Michoacán	87.7	8.2	80.8	12.1	77.6	13.3
Morales	87.5	9.4	83.9	11.8	81.3	13.9
Nayarit	89.8	7.4	84.4	11.0	82.5	12.3
Nuevo León	82.2	7.0	88.9	9.7	85.0	10.9
Oaxaca	79.9	13.8	70.4	18.6	65.9	19.6
Puebla	87.3	8.8	81.2	12.6	78.3	14.0
Querétaro	88.7	8.7	83.5	12.1	80.9	13.9
Quintana Roo	87.7	9.4	78.9	14.8	75.3	17.0
San Luis Potosí	89.0	8.4	83.1	12.2	79.4	14.2
Sinaloa	88.8	8.2	83.7	11.8	80.6	14.4
Sonora	91.3	7.1	85.6	11.2	82.9	13.0
Tabasco	88.9	7.8	82.8	11.4	80.4	12.5
Tamaulipas	82.4	5.7	80.8	8.0	80.0	9.7
Tlaxcala	94.1	5.1	89.2	8.9	86.2	11.0
Veracruz	82.7	11.8	74.3	16.3	70.1	17.8
Yucatán	79.8	14.8	73.7	17.0	71.4	18.3
Zacatecas	82.2	6.1	87.0	9.7	80.9	10.5
Nacional	87.4	9.0	81.9	12.3	79.0	13.6

Entidad federativa	Primaria					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años	
Aguascalientes	88.1	8.2	86.1	10.0	85.7	9.4
Baja California	78.4	15.2	77.4	15.9	78.2	16.2
Baja California Sur	80.6	13.7	80.7	14.1	81.2	13.7
Campeche	87.0	20.0	87.8	20.2	89.4	19.3
Coahuila	88.1	8.0	88.3	9.9	85.4	10.3
Colima	78.4	13.3	74.3	15.4	74.9	16.4
Chiapas	55.9	22.5	66.4	22.4	59.2	20.8
Chihuahua	78.9	14.3	78.3	14.6	78.2	14.8
Distrito Federal	86.5	10.4	85.2	11.5	84.6	11.7
Durango	80.3	14.1	79.2	14.8	79.1	15.3
Guanajuato	78.3	14.8	78.9	14.5	78.2	15.0
Guerrero	88.7	21.3	87.9	21.5	88.8	21.4
Hidalgo	81.8	11.6	80.1	12.4	79.4	13.3
Jalisco	81.1	12.4	80.4	13.1	81.1	13.0
México	84.5	10.5	82.8	11.8	82.7	11.9
Michoacán	75.2	14.6	74.6	15.0	74.8	15.3
Morales	79.8	14.8	78.7	15.4	80.6	14.2
Nayarit	80.3	13.1	80.8	12.4	81.4	12.4
Nuevo León	85.7	11.5	86.2	11.1	87.3	10.6
Oaxaca	82.0	21.0	80.4	21.6	81.4	21.6
Puebla	78.8	14.5	75.6	15.1	76.7	14.7
Querétaro	78.7	15.1	78.9	14.8	78.6	14.7
Quintana Roo	73.2	18.0	71.8	18.8	72.6	18.2
San Luis Potosí	77.0	15.8	76.1	16.2	76.0	15.9
Sinaloa	77.2	16.5	78.8	16.8	79.7	15.0
Sonora	80.4	14.5	79.9	15.7	79.5	15.4
Tabasco	80.2	13.5	78.1	15.6	78.3	16.4
Tamaulipas	84.3	11.0	84.0	10.9	83.8	13.1
Tlaxcala	84.6	11.5	84.2	12.4	85.0	11.4
Veracruz	66.3	19.4	66.1	19.5	67.3	18.9
Yucatán	68.7	19.1	67.1	19.4	67.5	19.5
Zacatecas	83.3	12.0	82.4	12.6	82.4	11.9
Nacional	77.2	14.9	76.4	15.1	77.0	14.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primaria pública por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria pública					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años
Aguascalientes	91.4	6.2	87.3	8.7	84.9	10.3
Baja California	83.9	11.5	77.8	15.2	74.5	17.0
Baja California Sur	85.9	9.9	81.0	13.4	78.2	15.0
Campeche	77.9	16.0	67.9	20.7	64.9	21.0
Coahuila	92.6	6.1	89.0	8.7	86.5	10.3
Colima	83.4	11.1	76.9	14.3	73.6	16.0
Chiapas	76.0	15.1	68.2	18.8	61.9	20.6
Chihuahua	87.8	9.4	81.8	13.2	78.0	15.2
Distrito Federal	93.8	4.5	89.5	7.8	87.1	9.4
Durango	89.2	8.5	82.9	12.7	79.4	14.7
Guanajuato	94.7	11.3	78.0	15.0	74.7	16.3
Guerrero	77.2	15.0	66.8	19.9	61.5	21.4
Hidalgo	90.9	6.4	84.6	9.9	81.7	11.3
Jalisco	87.0	8.9	81.8	11.9	78.5	13.6
México	91.2	6.1	86.5	9.1	84.0	10.6
Michoacán	84.9	9.7	76.0	14.2	72.4	15.5
Morelos	86.7	8.5	82.0	12.6	78.4	15.1
Nayarit	88.3	8.6	83.5	11.8	81.0	13.5
Nuevo León	92.5	6.5	87.8	10.0	85.2	11.6
Oaxaca	80.3	13.1	70.8	17.9	65.8	19.2
Puebla	85.9	9.6	78.8	13.5	75.2	15.1
Querétaro	87.4	9.2	80.0	13.5	76.6	15.5
Quintana Roo	86.9	9.6	76.5	15.6	72.2	17.8
San Luis Potosí	87.0	9.6	78.9	14.2	75.0	16.1
Sinaloa	85.3	10.2	79.4	14.1	75.8	17.0
Sonora	90.8	7.5	83.6	12.3	79.4	14.8
Tabasco	86.5	9.0	78.5	13.6	75.7	14.5
Tamaulipas	91.0	6.6	85.7	9.9	82.4	11.8
Tlaxcala	92.8	6.0	86.8	10.5	82.9	13.2
Veracruz	80.3	13.0	70.6	17.7	66.1	19.0
Yucatán	77.3	15.7	69.6	18.6	67.3	19.2
Zacatecas	90.4	7.2	83.6	11.9	82.3	12.5
Nacional	86.5	9.4	79.9	13.2	76.6	14.7

Entidad federativa	Primaria pública					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
	9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años
Aguascalientes	83.3	10.7	81.3	12.4	82.7	11.8
Baja California	73.7	17.8	72.5	18.4	73.9	18.8
Baja California Sur	76.4	15.9	76.6	15.8	77.0	16.1
Campeche	62.5	21.7	63.1	21.6	65.2	21.0
Coahuila	85.8	11.5	84.9	12.4	83.5	12.6
Colima	73.7	16.1	69.8	18.7	69.7	19.5
Chiapas	58.3	21.6	57.8	21.7	61.5	19.9
Chihuahua	76.6	15.9	75.4	16.5	75.7	16.6
Distrito Federal	84.8	10.8	83.2	12.1	82.8	12.3
Durango	76.6	16.5	74.7	17.6	75.6	17.7
Guanajuato	72.6	17.3	73.2	17.1	73.2	17.3
Guerrero	59.0	22.1	57.1	22.7	58.6	22.1
Hidalgo	80.0	12.2	77.9	13.9	77.9	14.0
Jalisco	76.8	14.5	75.7	15.5	76.8	15.2
México	81.6	11.9	79.7	13.2	79.8	13.4
Michoacán	69.8	17.0	68.8	17.6	69.8	17.6
Morelos	76.8	15.8	76.2	16.0	76.2	15.0
Nayarit	79.0	14.5	78.7	13.8	78.9	14.3
Nuevo León	83.3	12.7	84.0	12.2	85.2	11.6
Oaxaca	61.7	20.5	59.9	21.6	61.2	21.4
Puebla	73.2	15.8	72.0	16.6	73.4	16.0
Querétaro	74.3	16.7	73.9	16.8	74.6	16.3
Quintana Roo	69.1	19.5	66.8	20.3	68.1	19.7
San Luis Potosí	71.4	17.9	70.3	18.4	70.5	18.3
Sinaloa	71.7	19.2	70.9	19.8	74.7	17.6
Sonora	76.7	16.3	74.6	17.7	75.8	17.1
Tabasco	75.1	16.1	73.3	18.2	74.7	19.2
Tamaulipas	80.4	13.1	80.8	13.1	78.1	15.2
Tlaxcala	81.4	13.6	80.7	14.4	81.9	13.3
Veracruz	62.0	20.8	62.1	20.9	63.6	20.4
Yucatán	64.1	20.3	62.7	20.2	62.6	20.2
Zacatecas	78.8	14.4	77.2	15.6	78.8	14.6
Nacional	74.3	15.9	73.2	16.6	74.2	16.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primaria pública por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria pública					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años
Aguascalientes	89.9	7.0	85.2	10.0	82.2	11.9
Baja California	82.4	12.4	75.3	16.6	72.0	18.2
Baja California Sur	84.8	13.8	77.8	15.8	76.2	15.7
Campeche	75.8	17.0	65.4	21.4	61.2	22.3
Coahuila	91.2	7.2	86.6	10.4	83.8	12.3
Colima	82.1	11.7	74.2	15.6	70.7	17.3
Chiapas	74.4	15.9	66.1	19.5	59.8	21.0
Chihuahua	86.2	10.5	79.1	14.8	74.5	17.2
Distrito Federal	93.4	5.1	88.8	8.8	85.7	10.5
Durango	87.4	9.8	80.2	14.5	76.3	16.4
Guanajuato	82.5	12.7	74.0	16.6	71.0	17.9
Guerrero	75.0	15.2	63.6	21.3	58.0	22.3
Hidalgo	89.7	7.2	83.3	11.1	79.0	12.7
Jalisco	85.3	9.0	79.2	13.5	75.6	15.0
México	90.3	6.7	84.9	10.1	81.0	11.8
Michoacán	82.7	10.8	72.3	15.0	68.4	17.1
Morelos	85.5	13.3	79.9	13.8	75.7	16.6
Nayarit	86.3	10.0	81.2	13.0	76.1	15.3
Nuevo León	93.5	7.2	88.7	11.5	82.8	13.2
Oaxaca	78.2	14.2	67.3	19.2	62.1	20.4
Puebla	84.3	10.6	76.2	14.8	71.9	18.6
Querétaro	85.5	10.6	76.6	15.3	72.4	17.6
Quintana Roo	85.9	10.3	74.4	16.6	69.9	18.7
San Luis Potosí	84.9	11.0	75.4	16.1	71.4	17.7
Sinaloa	83.4	11.6	76.4	15.7	72.3	18.8
Sonora	89.3	8.5	81.3	13.9	76.1	16.7
Tabasco	84.8	10.1	75.2	15.2	72.2	15.9
Tamaulipas	89.9	7.4	83.1	11.6	79.5	13.5
Tlaxcala	92.0	6.7	85.0	11.8	80.4	14.6
Veracruz	78.2	14.1	67.4	19.0	62.5	20.0
Yucatán	75.1	16.7	66.2	20.2	63.7	20.1
Zacatecas	89.1	7.9	81.0	13.5	79.5	13.9
Nacional	84.9	10.4	77.3	14.5	73.6	16.1

Entidad federativa	Primaria pública					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
	9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años
Aguascalientes	79.8	12.8	77.8	14.3	75.3	13.8
Baja California	70.5	18.3	69.0	20.0	70.5	20.0
Baja California Sur	73.1	17.6	71.4	16.9	73.9	17.9
Campeche	59.2	22.7	58.6	22.5	61.7	22.4
Coahuila	83.0	13.6	81.9	14.7	83.0	14.6
Colima	70.4	18.2	66.8	20.1	66.3	21.3
Chiapas	55.5	22.3	54.9	22.5	58.0	20.4
Chihuahua	73.3	17.6	71.7	18.5	72.6	18.3
Distrito Federal	82.8	12.1	80.9	13.6	80.6	13.8
Durango	72.6	18.7	70.0	20.1	71.8	19.9
Guanajuato	68.1	19.5	68.5	19.2	69.1	19.2
Guerrero	55.0	23.1	53.2	23.8	54.7	22.9
Hidalgo	77.2	13.5	74.5	15.7	74.9	15.4
Jalisco	73.8	15.1	72.1	17.3	73.6	16.8
México	79.0	13.5	78.9	14.6	77.1	14.9
Michoacán	65.6	18.5	64.4	19.2	65.8	19.2
Morelos	74.2	17.1	73.7	17.0	73.7	18.1
Nayarit	76.2	16.2	75.0	15.7	74.8	18.5
Nuevo León	80.6	14.3	81.2	14.0	82.6	13.3
Oaxaca	57.8	21.4	55.6	22.8	57.0	22.6
Puebla	69.6	17.4	68.2	18.3	69.9	17.4
Querétaro	70.1	18.6	69.1	19.0	70.6	18.2
Quintana Roo	65.7	21.0	62.0	21.8	64.4	20.9
San Luis Potosí	66.8	19.7	65.5	20.3	65.8	20.6
Sinaloa	67.5	21.2	66.5	21.9	71.0	19.3
Sonora	73.2	18.2	70.8	19.5	72.5	18.8
Tabasco	71.2	18.0	69.5	20.1	71.1	21.3
Tamaulipas	77.3	14.9	77.2	14.9	75.0	16.8
Tlaxcala	79.0	15.1	77.7	16.0	79.5	14.8
Veracruz	58.0	21.9	58.3	22.1	59.9	21.7
Yucatán	60.2	21.4	58.8	21.0	58.4	20.9
Zacatecas	75.1	16.2	72.9	18.0	75.1	16.7
Nacional	70.9	17.4	69.7	18.2	70.9	17.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnas en edad normativa en primaria pública por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria pública					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años	
Aguascalientes	93.1	5.3	89.7	7.4	87.8	8.7
Baja California	85.4	10.6	80.4	13.8	77.2	15.7
Baja California Sur	87.1	9.1	84.5	16.8	80.4	14.2
Campeche	80.1	14.9	79.5	20.0	88.8	19.7
Cochula	94.0	4.9	91.4	6.9	89.3	8.2
Colima	85.0	10.5	79.7	12.9	76.6	14.6
Chiapas	77.6	14.2	70.5	18.0	64.2	20.2
Chihuahua	89.4	8.3	84.6	11.5	81.6	13.1
Distrito Federal	94.3	4.0	90.5	7.0	88.5	8.3
Durango	81.1	7.1	85.8	10.8	82.8	12.8
Guanajuato	87.1	9.8	81.4	13.2	78.7	14.6
Guerrero	78.7	13.6	70.2	18.4	65.3	20.4
Hidalgo	92.1	5.5	87.0	6.6	84.7	9.9
Jalisco	88.8	7.8	84.6	10.2	81.6	12.2
México	92.2	5.5	88.2	8.1	86.2	9.4
Michoacán	87.2	8.4	80.1	12.5	76.7	13.9
Morelos	88.0	8.7	84.1	11.3	81.3	13.6
Nayarit	90.5	7.1	85.9	10.5	84.1	11.7
Nuevo León	93.6	5.6	89.9	8.4	87.7	9.9
Oaxaca	82.6	11.9	74.1	16.5	69.7	17.9
Puebla	87.6	8.5	81.8	12.1	78.6	13.6
Quintana Roo	89.4	7.8	83.7	11.5	81.0	13.3
Quintana Roo	88.0	8.9	78.6	14.6	74.6	17.0
San Luis Potosí	89.1	8.1	82.7	12.2	78.8	14.4
Sinaloa	87.8	8.7	82.8	12.3	79.5	15.1
Sonora	92.0	6.4	86.0	10.7	82.9	12.8
Tlaxcala	88.4	7.9	82.0	13.8	79.4	13.0
Tamaulipas	92.3	5.7	88.5	8.2	85.4	9.9
Tlaxcala	93.8	5.3	88.7	9.2	85.5	11.7
Veracruz	82.6	11.8	74.1	16.3	69.9	18.0
Yucatán	79.5	14.5	73.2	16.9	70.9	18.3
Zacatecas	91.9	6.3	85.5	10.0	85.2	10.9
Nacional	88.2	8.4	82.6	11.8	79.7	13.3

Entidad federativa	Primaria pública					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años	
Aguascalientes	87.4	8.5	85.4	10.4	86.0	9.8
Baja California	77.1	16.1	76.3	16.7	77.3	16.8
Baja California Sur	79.8	14.1	80.0	14.5	80.3	14.3
Campeche	66.0	20.6	66.8	20.8	68.7	19.7
Cochula	88.7	9.2	88.0	10.1	88.0	10.6
Colima	77.2	13.9	73.2	17.3	73.1	17.5
Chiapas	61.2	20.8	60.8	20.8	64.2	19.3
Chihuahua	80.0	14.2	79.2	14.6	78.8	14.8
Distrito Federal	87.0	9.4	85.5	10.5	85.0	10.9
Durango	80.9	14.2	79.6	15.0	79.5	15.5
Guanajuato	77.3	15.0	78.0	15.0	77.3	15.5
Guerrero	63.2	21.1	61.2	21.6	62.4	21.3
Hidalgo	82.9	10.8	81.4	11.9	80.9	12.5
Jalisco	80.1	12.9	79.4	13.6	80.0	13.5
México	84.4	10.3	82.6	11.7	82.5	11.8
Michoacán	74.1	15.3	73.4	15.8	73.8	15.9
Morelos	79.6	14.5	78.8	15.0	80.7	13.9
Nayarit	80.8	12.8	82.5	11.9	82.8	11.8
Nuevo León	86.2	10.7	86.8	10.2	87.8	9.9
Oaxaca	65.8	19.5	64.2	20.4	65.4	20.2
Puebla	77.1	14.2	75.9	14.8	76.9	14.5
Quintana Roo	78.7	14.7	78.8	14.5	78.5	14.4
Quintana Roo	72.6	18.0	70.9	18.9	71.8	18.5
San Luis Potosí	76.2	16.1	75.3	16.4	75.5	16.0
Sinaloa	76.1	17.1	75.4	17.6	78.4	15.9
Sonora	80.5	14.2	78.5	15.8	79.2	15.4
Tlaxcala	79.1	14.1	77.2	16.2	78.3	17.1
Tamaulipas	83.7	11.3	84.0	11.2	81.3	13.5
Tlaxcala	83.9	11.9	83.7	12.7	84.5	11.7
Veracruz	66.1	19.6	66.0	19.6	67.3	19.1
Yucatán	68.2	19.1	66.7	19.3	66.8	19.6
Zacatecas	82.6	12.4	81.7	13.0	82.7	12.5
Nacional	77.8	14.2	76.9	14.9	77.5	14.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primaria privada por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria privada					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años
Aguascalientes	92.6	6.8	88.2	10.9	91.0	8.0
Baja California	94.2	4.9	93.0	5.2	92.1	6.7
Baja California Sur	94.2	5.6	89.8	8.7	89.3	10.2
Campeche	96.9	2.8	94.0	4.9	92.5	6.3
Coahuila	93.6	6.2	92.0	7.5	91.9	7.7
Colima	96.6	2.8	94.8	4.7	94.0	5.1
Chiapas	90.1	8.5	89.0	9.4	86.4	11.6
Chihuahua	90.6	7.9	90.4	7.6	89.5	8.0
Distrito Federal	84.5	15.0	84.7	14.6	84.5	14.8
Durango	97.6	2.3	96.5	2.8	96.6	3.1
Guanajuato	89.4	9.9	88.2	10.7	87.3	11.2
Guerrero	92.7	6.8	91.9	7.7	91.4	7.7
Hidalgo	97.1	2.3	96.8	2.6	96.0	3.3
Jalisco	92.0	7.3	90.9	8.1	90.1	8.6
México	88.4	11.1	88.5	10.9	88.3	11.0
Michoacán	95.2	4.3	93.4	5.6	93.2	5.7
Morelos	82.2	17.0	81.8	16.9	80.4	16.1
Nayarit	96.8	2.3	95.5	3.2	95.7	2.8
Nuevo León	83.0	16.6	81.9	17.7	81.8	17.5
Oaxaca	94.5	4.5	91.3	6.6	91.1	6.2
Puebla	88.2	10.9	87.1	12.0	85.5	12.9
Querétaro	85.3	13.9	82.6	16.6	82.7	16.3
Quintana Roo	84.4	15.0	83.4	15.7	82.6	16.6
San Luis Potosí	90.8	8.2	89.1	10.1	89.5	9.3
Sinaloa	96.9	3.0	96.6	3.0	93.6	6.2
Sonora	87.8	11.6	84.7	14.4	83.9	14.9
Tabasco	95.2	4.6	94.0	5.8	93.4	6.1
Tamaulipas	93.0	6.5	92.8	6.6	91.7	7.6
Tlaxcala	95.6	4.1	93.6	6.1	92.5	6.8
Veracruz	93.9	5.6	92.2	6.9	91.0	7.9
Yucatán	80.5	19.0	82.3	16.8	81.5	17.5
Zacatecos	96.9	2.9	94.6	4.7	95.7	3.8
Nacional	89.6	9.8	88.7	10.5	88.2	10.8

Entidad federativa	Primaria privada					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
	9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años
Aguascalientes	92.2	6.5	91.4	7.7	92.3	7.1
Baja California	92.8	6.2	91.6	6.9	91.8	7.0
Baja California Sur	91.4	8.2	88.8	10.1	92.1	7.1
Campeche	93.9	5.3	92.3	6.5	91.1	7.2
Coahuila	91.8	7.9	90.9	8.7	91.2	8.4
Colima	92.6	6.3	94.8	4.8	94.5	4.7
Chiapas	84.9	13.0	86.2	11.3	87.4	9.8
Chihuahua	87.5	9.7	86.8	9.7	86.4	10.3
Distrito Federal	83.9	15.2	82.9	16.1	83.1	15.8
Durango	95.9	1.7	95.3	4.4	93.9	5.5
Guanajuato	87.9	10.6	88.2	10.4	87.8	11.0
Guerrero	93.0	6.4	90.7	8.1	91.8	7.1
Hidalgo	95.6	3.5	95.0	4.2	94.4	5.0
Jalisco	89.8	8.8	88.6	9.7	88.6	9.8
México	87.2	11.9	86.6	12.5	86.4	12.6
Michoacán	93.3	5.4	93.1	5.6	91.9	6.4
Morelos	79.1	16.6	77.7	20.1	77.4	19.8
Nayarit	95.1	2.9	95.4	3.0	93.9	4.0
Nuevo León	82.2	16.9	81.6	17.6	82.5	16.8
Oaxaca	90.0	6.8	89.0	7.8	88.2	8.4
Puebla	85.4	13.2	84.6	13.8	84.4	13.8
Querétaro	81.5	17.0	82.1	16.3	82.4	16.2
Quintana Roo	81.8	16.9	81.2	17.6	84.5	14.0
San Luis Potosí	88.8	10.1	87.5	10.9	87.3	11.2
Sinaloa	92.2	7.5	93.7	5.8	95.3	4.4
Sonora	83.5	15.1	83.1	15.3	83.1	15.7
Tabasco	93.5	6.2	92.5	7.1	92.3	7.1
Tamaulipas	91.6	7.5	90.6	8.3	90.7	8.4
Tlaxcala	91.8	7.2	90.5	8.3	91.8	7.0
Veracruz	90.1	8.2	89.1	9.4	90.0	8.5
Yucatán	80.6	18.1	79.6	18.3	80.6	17.6
Zacatecos	93.9	5.4	94.1	5.2	94.8	4.0
Nacional	87.6	11.2	87.0	11.8	87.1	11.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primaria privada por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria privada					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años	
Aguascalientes	91.9	7.4	87.3	11.4	92.7	9.9
Baja California	93.3	5.6	94.0	5.0	91.4	7.5
Baja California Sur	93.1	6.6	89.1	10.4	87.9	11.3
Campeche	96.0	3.5	93.3	6.5	90.2	8.4
Coahuila	93.1	6.8	90.9	8.3	90.9	8.3
Colima	95.8	3.8	93.8	5.2	93.3	5.2
Chiapas	90.0	8.8	87.5	10.4	84.6	13.1
Chihuahua	90.3	8.0	90.2	8.0	88.3	9.0
Distrito Federal	83.2	18.1	83.7	15.5	83.6	15.5
Durango	87.0	2.9	95.7	3.4	86.2	3.6
Guerrero	91.6	7.6	91.3	8.2	91.0	7.8
Hidalgo	96.6	2.6	96.2	1.8	95.5	3.8
Jalisco	91.0	8.2	89.9	8.7	89.4	8.9
México	87.7	11.7	88.1	11.2	87.7	11.5
Michoacán	95.0	4.4	92.7	6.2	92.3	6.4
Morelos	91.7	17.4	81.2	17.1	80.0	18.2
Nayarit	96.4	2.8	95.3	3.2	95.2	2.9
Nuevo León	82.5	17.0	82.1	17.4	82.3	16.9
Oaxaca	93.9	4.8	91.6	6.1	89.8	7.3
Puebla	86.9	12.1	85.9	13.1	83.8	14.1
Querétaro	84.2	15.1	80.5	18.0	81.4	17.4
Quintana Roo	83.7	15.5	83.2	15.9	80.0	18.7
San Luis Potosí	90.5	8.4	88.5	10.5	88.6	10.7
Sinaloa	96.0	3.8	96.3	3.5	93.0	6.6
Sonora	87.8	11.6	84.3	14.0	82.4	16.5
Tabasco	95.2	4.4	93.7	5.8	92.7	6.9
Tamaulipas	91.8	7.5	92.1	7.1	90.3	8.8
Texcoco	93.9	5.6	93.1	6.5	90.6	8.5
Veracruz	93.5	5.7	91.1	7.7	89.7	8.8
Yucatán	79.5	19.8	80.0	18.9	80.8	17.9
Zacatecas	87.6	2.3	94.4	4.7	94.5	4.9
Nacional	88.8	10.5	87.9	11.1	87.2	11.0

Entidad federativa	Primaria privada					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años	
Aguascalientes	90.1	8.0	90.2	9.1	91.3	8.1
Baja California	91.6	7.2	90.3	7.8	91.1	7.5
Baja California Sur	90.3	9.4	86.6	12.0	90.8	8.3
Campeche	92.0	7.1	89.5	8.8	90.4	7.6
Coahuila	90.8	8.7	90.0	9.3	90.2	9.3
Colima	92.6	6.3	93.1	6.3	92.5	6.6
Chiapas	83.9	15.9	83.7	13.8	87.0	10.1
Chihuahua	86.5	10.2	85.6	10.4	85.0	11.9
Distrito Federal	82.6	16.3	81.6	17.2	82.2	16.5
Durango	95.0	4.3	93.4	6.3	93.0	6.3
Guerrero	86.6	11.8	86.2	12.0	86.2	12.3
Hidalgo	91.6	7.7	88.9	9.5	89.4	8.2
Hidalgo	94.8	4.2	94.3	4.7	93.3	6.0
Jalisco	88.6	9.5	87.0	10.9	86.9	11.0
México	86.2	12.7	85.5	13.3	85.3	13.7
Michoacán	92.1	6.1	91.7	6.8	90.8	7.0
Morelos	77.5	20.2	77.6	20.1	75.1	22.2
Nayarit	95.6	3.2	93.6	4.6	92.6	4.7
Nuevo León	82.0	16.8	82.1	16.9	82.4	16.8
Oaxaca	88.8	8.0	87.1	9.4	86.3	9.3
Puebla	84.1	14.3	81.1	15.2	82.2	15.7
Querétaro	80.8	17.5	80.6	17.3	80.6	17.5
Quintana Roo	81.0	17.7	79.8	19.1	81.7	14.7
San Luis Potosí	86.9	11.6	86.0	11.9	86.4	11.7
Sinaloa	93.9	7.7	93.0	6.3	94.4	5.3
Sonora	83.9	14.5	81.0	17.2	81.8	16.4
Tabasco	92.0	7.6	90.9	8.6	90.6	8.6
Tamaulipas	90.8	6.1	89.5	8.5	89.9	9.4
Texcoco	90.0	8.3	89.8	8.7	89.6	9.0
Veracruz	88.9	9.2	88.1	10.2	88.7	9.3
Yucatán	78.7	19.9	79.5	18.4	78.4	19.2
Zacatecas	92.0	7.3	92.5	6.6	93.4	5.5
Nacional	86.6	12.0	85.7	12.7	85.9	12.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

APOS

Porcentaje de alumnas en edad normativa en primaria privada por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria privada					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años	
Aguascalientes	93.4	5.2	91.2	10.4	93.3	6.1
Baja California	95.1	4.2	93.8	5.5	91.0	5.8
Baja California Sur	95.2	4.6	90.5	9.0	90.7	9.0
Campeche	97.8	2.0	95.7	3.4	94.8	4.2
Coahuila	94.2	5.6	93.2	6.5	92.8	7.0
Colima	97.4	1.9	95.7	4.3	94.6	5.0
Chiapas	90.2	6.1	90.6	8.4	88.0	10.2
Chihuahua	90.9	7.8	90.6	7.1	90.7	7.0
Distrito Federal	85.8	13.8	85.8	13.7	85.5	14.0
Durango	98.2	1.8	97.3	2.5	97.0	2.6
Guanajuato	90.5	6.8	90.0	9.3	88.4	10.3
Guerrero	93.8	6.0	92.5	7.2	93.0	7.8
Hidalgo	97.7	1.9	97.4	2.1	96.7	2.7
Jalisco	93.0	6.6	91.9	7.4	90.9	8.2
México	89.2	10.4	89.0	10.5	88.9	10.5
Michoacán	95.3	4.2	94.1	5.1	94.1	5.1
Moravia	82.8	16.5	82.4	16.6	80.7	18.0
Nayarit	96.9	1.8	95.6	3.1	96.2	2.7
Nuevo León	83.5	16.2	81.8	18.1	81.4	18.1
Oaxaca	95.1	4.1	90.9	7.1	92.4	5.1
Puebla	89.5	9.7	88.4	10.8	87.4	11.7
Querétaro	86.5	12.7	84.9	14.4	84.1	15.3
Quintana Roo	85.1	14.4	83.5	15.6	85.4	14.2
San Luis Potosí	91.1	7.9	89.8	9.8	90.4	8.4
Sinaloa	97.8	2.1	97.0	2.6	94.2	5.8
Sonora	87.7	11.7	85.1	14.2	85.3	13.3
Tabasco	95.2	4.7	94.2	5.8	94.1	5.4
Tamaulipas	94.2	5.4	93.2	6.0	93.1	6.4
Tlaxcala	97.3	2.7	94.1	5.7	94.6	5.0
Veracruz	94.2	5.4	93.3	6.1	92.3	6.8
Yucatán	81.5	18.1	84.8	14.5	82.1	17.0
Zacatecas	96.3	3.4	94.8	4.7	95.9	2.8
Nacional	90.4	9.1	89.5	9.8	89.1	10.1

Entidad federativa	Primaria privada					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años	
Aguascalientes	94.3	5.1	92.6	6.3	93.2	6.0
Baja California	93.5	5.4	92.7	6.1	92.1	6.6
Baja California Sur	92.4	7.0	91.2	8.2	93.4	6.0
Campeche	96.4	3.1	95.0	4.1	93.8	6.8
Coahuila	92.7	7.1	91.7	8.0	92.3	7.5
Colima	92.5	6.2	96.9	2.9	96.7	2.8
Chiapas	87.8	10.1	88.7	9.0	87.9	9.5
Chihuahua	88.5	9.3	88.0	9.1	87.9	8.7
Distrito Federal	85.1	14.2	84.3	15.0	84.0	15.1
Durango	96.8	3.0	97.3	2.3	94.9	4.7
Guanajuato	89.1	9.5	90.1	8.9	89.2	9.8
Guerrero	94.5	5.0	92.5	6.7	93.3	6.0
Hidalgo	96.4	2.9	95.7	3.7	95.5	3.9
Jalisco	91.0	8.1	90.3	8.5	90.3	8.7
México	88.2	11.1	87.7	11.7	87.6	11.5
Michoacán	94.5	4.8	94.3	4.4	93.0	5.8
Moravia	80.8	17.0	77.8	20.1	79.0	17.8
Nayarit	94.5	3.4	97.2	1.4	95.1	3.3
Nuevo León	82.3	17.1	81.2	18.3	82.5	16.8
Oaxaca	91.7	5.5	91.2	5.8	89.7	7.5
Puebla	86.7	12.1	86.2	12.5	84.5	12.0
Querétaro	82.1	16.4	83.7	15.2	84.2	15.0
Quintana Roo	82.7	16.1	82.6	16.0	85.4	13.3
San Luis Potosí	90.8	8.5	89.1	10.0	88.3	10.6
Sinaloa	92.5	7.3	94.4	5.3	96.1	3.6
Sonora	83.2	15.7	85.3	13.5	84.4	15.0
Tabasco	95.1	4.8	94.2	5.5	94.1	5.4
Tamaulipas	92.3	6.8	91.8	7.2	93.5	7.4
Tlaxcala	93.5	6.2	91.2	8.0	94.3	4.8
Veracruz	91.2	7.2	90.1	8.7	91.3	7.5
Yucatán	82.5	16.2	79.8	18.3	82.8	16.1
Zacatecas	96.0	3.4	95.7	3.7	95.3	2.5
Nacional	89.7	10.3	88.3	10.7	88.3	10.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primaria indígena por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria indígena					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años
Aguascalientes						
Baja California	67.4	17.0	58.5	19.2	57.4	21.0
Baja California Sur						
Campeche	79.8	15.0	65.9	21.2	55.9	24.6
Coahuila						
Colima						
Chiapas	66.4	20.9	53.6	26.3	45.6	26.8
Chihuahua	51.3	24.4	38.6	27.6	33.3	25.6
Distrito Federal						
Durango	62.2	19.7	48.5	26.6	41.8	27.2
Guanajuato	75.9	14.5	62.9	24.1	63.2	22.1
Guerrero	62.3	21.4	46.1	27.1	39.7	24.7
Hidalgo	82.8	12.1	72.1	18.0	67.7	19.1
Jalisco	75.9	15.1	63.1	21.4	56.1	22.3
México	78.5	14.3	70.0	17.9	66.9	18.8
Michoacán	76.8	14.0	65.2	19.3	60.3	20.0
Morelos	84.3	13.2	62.9	24.2	67.8	20.0
Nayarit	75.6	14.2	59.6	21.0	52.1	26.1
Nuevo León						
Oaxaca	70.0	19.8	55.7	25.7	49.9	25.8
Puebla	81.9	11.5	70.4	18.9	65.1	20.6
Quintana Roo	76.9	15.8	69.1	21.1	62.0	22.6
Quintana Roo	86.0	11.2	70.9	20.8	63.0	25.0
San Luis Potosí	83.6	12.1	77.7	15.6	71.6	19.0
Sinaloa	83.8	10.5	72.0	18.6	67.1	23.4
Sonora	77.4	15.3	62.8	22.5	60.8	23.1
Tabasco	94.9	3.9	86.2	10.4	82.5	12.7
Tamaulipas						
Tlaxcala	91.6	6.3	85.5	10.3	78.7	11.9
Veracruz	76.0	15.7	63.5	21.6	56.7	22.8
Yucatán	77.0	16.7	65.5	20.5	59.7	22.5
Zacatecas						
Nacional	71.0	16.1	58.3	23.7	52.3	24.0

Entidad federativa	Primaria indígena					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
	9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años
Aguascalientes						
Baja California	56.7	25.5	54.4	26.1	52.1	32.3
Baja California Sur						
Campeche	49.8	26.8	50.5	26.1	51.0	27.1
Coahuila						
Colima						
Chiapas	40.2	27.3	38.7	27.0	41.4	25.5
Chihuahua	29.6	25.1	29.9	27.4	33.6	27.5
Distrito Federal						
Durango	37.4	28.1	36.6	28.9	34.0	30.3
Guanajuato	63.0	20.6	62.5	21.6	64.7	21.7
Guerrero	33.9	24.7	31.1	25.3	31.8	25.0
Hidalgo	63.7	21.1	62.1	21.2	61.4	21.8
Jalisco	50.7	27.2	48.9	26.9	45.7	26.1
México	64.3	20.4	61.2	22.4	56.7	26.0
Michoacán	56.2	21.3	54.6	22.3	55.5	23.2
Morelos	49.2	38.7	63.5	21.2	55.2	33.3
Nayarit	49.8	25.2	45.2	26.3	47.6	26.8
Nuevo León						
Oaxaca	45.1	26.7	42.8	26.8	42.2	27.5
Puebla	61.7	21.0	59.5	21.6	63.0	19.9
Quintana Roo	63.5	20.9	60.7	21.5	60.4	23.5
Quintana Roo	65.6	24.4	59.8	25.7	58.9	24.9
San Luis Potosí	68.4	20.3	67.5	21.2	66.8	21.7
Sinaloa	56.6	28.2	55.4	31.2	62.0	26.3
Sonora	58.7	25.8	55.8	25.0	64.9	22.3
Tabasco	83.6	12.0	78.5	18.7	81.2	15.8
Tamaulipas						
Tlaxcala	74.6	16.9	84.6	11.3	72.6	19.9
Veracruz	51.7	24.2	51.5	24.8	52.8	23.5
Yucatán	56.7	23.1	53.4	23.7	54.0	23.4
Zacatecas						
Nacional	48.2	24.7	46.7	25.0	48.3	24.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primaria indígena por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria indígena					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años
Aguascalientes						
Baja California	65.0	17.4	57.1	19.9	56.0	20.7
Baja California Sur						
Campeche	77.3	13.7	63.5	21.1	54.1	23.8
Coahuila						
Colima						
Chiapas	66.0	21.2	52.8	26.3	44.9	26.9
Chihuahua	40.2	24.9	35.8	29.0	30.7	25.9
Distrito Federal						
Durango	61.6	20.3	46.7	27.5	39.7	28.8
Guanajuato	70.5	13.6	60.1	26.8	60.1	21.5
Guerrero	60.2	22.8	43.0	28.2	37.3	24.3
Hidalgo	61.1	13.3	68.7	19.4	64.2	20.8
Jalisco	75.6	15.6	62.8	22.1	54.0	23.8
México	70.3	14.6	68.5	19.0	66.6	18.8
Michoacán	75.4	14.8	63.6	19.4	59.4	19.7
Moravia	80.0	11.3	53.6	30.4	60.0	27.7
Nayarit	75.1	14.1	58.8	20.9	51.8	26.8
Nuevo León						
Oaxaca	68.1	21.0	52.6	26.3	45.3	26.2
Puebla	61.1	12.0	68.2	19.5	62.2	22.0
Querétaro	75.1	15.1	66.9	22.7	60.6	20.8
Quintana Roo	86.6	10.9	69.3	20.8	59.5	24.4
San Luis Potosí	83.1	11.8	76.1	16.6	68.5	19.6
Sinaloa	78.2	14.9	70.7	15.5	59.7	28.0
Sonora	79.9	14.0	59.7	23.2	56.3	24.5
Tabasco	94.6	4.2	84.9	11.2	79.7	14.5
Tamaulipas						
Tlaxcala	69.5	7.3	60.4	13.1	72.9	17.6
Veracruz	74.8	16.4	61.1	22.2	53.3	23.7
Yucatán	76.2	17.7	65.9	19.4	54.5	24.2
Zacatecas						
Nacional	69.8	18.8	56.2	24.3	50.0	24.5

Entidad federativa	Primaria indígena					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
	9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años
Aguascalientes						
Baja California	53.5	26.4	52.8	25.9	51.0	31.2
Baja California Sur						
Campeche	44.5	27.5	43.5	28.0	47.6	23.8
Coahuila						
Colima						
Chiapas	39.2	27.2	37.7	26.8	40.1	25.1
Chihuahua	25.3	24.3	27.9	26.6	37.0	27.4
Distrito Federal						
Durango	34.6	28.0	35.1	27.7	30.3	30.7
Guanajuato	56.7	22.3	66.7	22.6	64.9	19.0
Guerrero	31.3	24.2	28.0	24.7	28.3	23.0
Hidalgo	59.8	22.0	58.3	23.1	59.3	22.0
Jalisco	51.5	25.3	45.1	25.1	43.4	26.8
México	62.1	21.7	59.8	23.0	55.0	27.4
Michoacán	53.4	22.5	52.2	23.3	54.4	23.1
Moravia	54.8	31.3	68.8	18.7	59.6	26.9
Nayarit	47.0	25.4	42.5	25.9	45.2	36.0
Nuevo León						
Oaxaca	41.2	27.1	39.0	27.2	38.3	27.8
Puebla	57.8	22.2	56.3	22.8	60.4	20.9
Querétaro	62.1	20.1	57.5	24.2	59.0	22.9
Quintana Roo	64.2	24.8	58.5	26.6	54.9	28.1
San Luis Potosí	65.0	21.2	63.6	22.2	63.7	23.0
Sinaloa	52.6	31.5	48.5	34.3	56.5	26.2
Sonora	54.1	28.7	54.4	26.0	60.4	23.4
Tabasco	80.2	14.0	73.2	21.5	79.2	17.1
Tamaulipas						
Tlaxcala	68.5	19.7	64.5	9.9	72.3	21.6
Veracruz	48.8	24.7	48.8	25.1	50.4	24.2
Yucatán	52.3	23.8	50.1	24.0	48.9	24.9
Zacatecas						
Nacional	45.4	25.1	44.2	25.4	45.7	24.9

Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnas en edad normativa en primaria indígena por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria Indígena					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	6 años o menos	7 años	7 años o menos	8 años	8 años o menos	9 años
Aguascalientes						
Baja California	70.8	15.6	59.9	18.3	59.0	21.4
Baja California Sur						
Campeche	82.3	14.3	68.8	15.8	58.0	25.5
Coahuila						
Colima						
Chiapas	66.9	20.7	54.5	26.3	48.3	26.7
Chihuahua	53.6	23.8	41.6	26.1	36.4	25.3
Distrito Federal						
Durango	62.9	19.1	50.4	25.7	43.9	25.7
Guanajuato	81.6	13.2	65.8	21.4	66.6	22.8
Guerrero	64.4	20.0	49.3	25.9	42.3	25.1
Hidalgo	84.6	10.8	75.8	16.5	71.5	17.4
Jalisco	76.2	14.5	63.3	20.8	58.5	20.5
México	78.7	13.9	71.6	16.8	67.2	18.7
Michoacán	78.2	13.1	66.9	19.1	61.2	20.3
Morales	85.3	14.7	71.0	17.5	78.0	18.0
Nayarit	76.2	14.3	60.5	21.2	52.3	25.3
Nuevo León						
Oaxaca	72.0	18.5	59.0	24.8	53.6	25.4
Puebla	82.6	11.0	72.6	18.4	68.2	19.1
Quintana Roo	78.7	16.5	71.2	19.4	63.5	24.4
Quintana Roo	85.2	11.5	72.8	20.7	66.6	25.7
San Luis Potosí	84.2	12.4	79.5	14.6	74.8	18.4
Sinaloa	89.4	6.1	73.2	18.8	74.8	17.9
Sonora	74.8	18.7	66.4	21.7	65.1	21.7
Tlaxcala	95.3	3.3	87.4	9.5	85.5	10.7
Tlaxcala						
Tlaxcala	93.8	5.2	90.5	7.5	84.7	6.1
Veracruz	77.3	15.0	66.1	20.9	60.5	21.9
Yucatán	77.9	15.6	65.1	21.8	65.3	20.7
Zacatecas						
Nacional	72.2	17.4	60.5	23.0	54.8	23.5

Entidad federativa	Primaria Indígena					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
	9 años o menos	10 años	10 años o menos	11 años	11 años o menos	12 años
Aguascalientes						
Baja California	60.6	24.4	56.3	26.4	53.5	31.4
Baja California Sur						
Campeche	55.5	26.1	57.6	24.2	54.0	29.9
Coahuila						
Colima						
Chiapas	41.2	27.4	39.6	27.1	42.7	25.9
Chihuahua	34.2	25.9	32.1	26.4	35.2	27.6
Distrito Federal						
Durango	40.3	28.2	38.3	30.0	37.9	29.8
Guanajuato	66.8	18.6	64.3	25.7	64.5	24.0
Guerrero	36.8	35.3	34.1	25.8	35.9	25.1
Hidalgo	67.8	20.0	66.0	19.3	63.4	21.6
Jalisco	49.8	29.3	46.8	28.7	47.9	25.4
México	66.6	19.1	62.7	21.8	58.4	24.8
Michoacán	59.1	20.1	57.0	21.2	56.6	23.4
Morales	43.5	45.2	38.9	25.0	30.0	40.9
Nayarit	52.8	25.0	47.8	26.7	49.1	27.6
Nuevo León						
Oaxaca	49.1	26.2	46.8	25.3	46.1	27.2
Puebla	46.0	19.6	62.8	20.4	45.7	18.9
Quintana Roo	64.9	21.7	63.8	18.8	61.6	24.1
Quintana Roo	67.1	23.9	61.2	24.9	62.9	21.8
San Luis Potosí	72.1	19.3	71.3	20.2	70.0	20.4
Sinaloa	61.2	24.5	64.0	27.3	65.7	26.3
Sonora	63.8	22.8	57.2	24.0	69.3	21.3
Tlaxcala	87.2	9.9	80.2	15.8	83.4	14.5
Tlaxcala						
Tlaxcala	80.4	14.1	84.6	12.8	72.8	18.5
Veracruz	54.7	23.6	54.4	24.5	55.3	22.7
Yucatán	61.1	22.4	57.2	23.4	59.4	21.9
Zacatecas						
Nacional	51.2	24.3	49.5	24.6	50.9	24.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, 2003/2004.



AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en secundaria por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

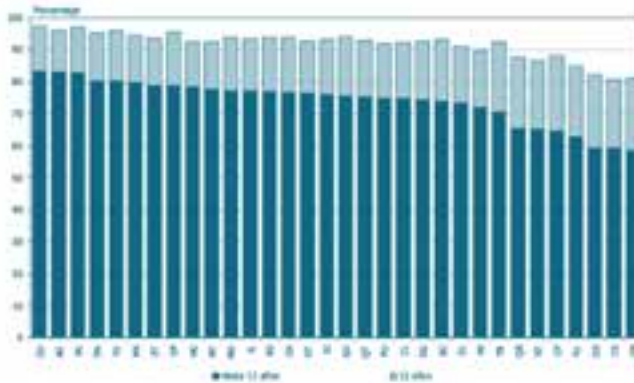
Entidad federativa	Secundaria					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años
Aguascalientes	83.0	13.0	84.2	12.1	83.9	12.7
Baja California	73.9	19.2	75.7	17.8	77.3	16.7
Baja California Sur	77.0	16.8	77.0	16.3	77.0	16.9
Campeche	64.7	23.4	66.4	22.2	69.0	20.8
Coahuila	83.3	14.0	84.5	12.9	87.1	11.1
Colima	74.7	17.4	77.2	15.2	79.6	13.9
Chiapas	59.1	21.5	60.2	21.2	58.6	22.2
Chihuahua	76.7	17.1	79.5	15.2	80.4	14.5
Distrito Federal	78.7	16.8	77.5	18.0	77.7	18.1
Durango	74.2	18.6	75.6	18.0	77.5	16.9
Guanajuato	76.4	16.4	77.7	15.6	78.3	15.6
Guerrero	58.4	22.7	60.4	21.8	62.2	21.2
Hidalgo	78.3	14.1	78.4	14.1	77.9	14.6
Jalisco	77.1	16.4	77.6	16.3	78.2	15.9
México	79.6	14.9	79.6	15.0	79.8	15.0
Michoacán	72.0	17.8	72.1	18.1	73.0	17.8
Morelos	77.2	16.6	79.7	15.0	79.7	15.2
Nayarit	77.7	14.7	79.7	13.9	81.0	13.4
Nuevo León	82.9	14.3	85.1	12.6	86.7	11.5
Oaxaca	59.3	23.0	60.7	21.7	60.5	22.2
Puebla	74.8	17.2	75.3	16.6	74.8	17.3
Querétaro	75.2	17.7	78.4	15.9	77.6	17.0
Quintana Roo	65.3	22.5	65.1	23.3	66.3	22.6
San Luis Potosí	73.3	17.8	73.1	16.2	73.5	18.2
Sinaloa	75.9	17.2	80.8	14.2	82.7	12.9
Sonora	75.5	18.7	76.7	18.2	77.6	17.4
Tabasco	70.6	21.9	69.5	22.7	68.7	23.4
Tamaulipas	80.3	14.9	80.3	15.0	81.4	14.3
Tlaxcala	80.2	15.6	81.6	14.8	81.8	14.6
Veracruz	65.1	21.5	66.5	20.8	66.9	20.8
Yucatán	62.8	22.1	62.7	22.0	65.6	20.4
Zacatecas	78.8	14.9	78.1	16.0	80.8	14.6
Nacional	74.0	17.6	74.8	17.2	75.4	17.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

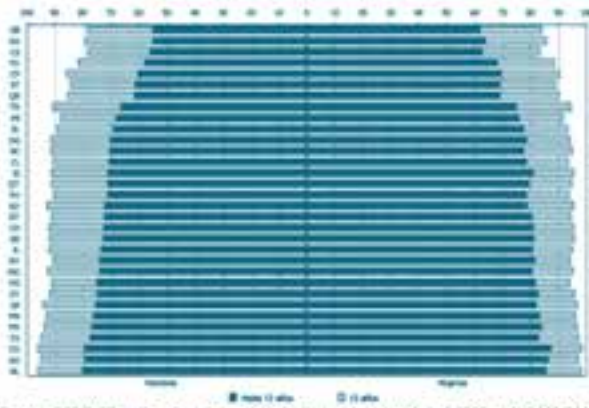
Porcentaje de alumnos en edad normativa en el primer año de secundaria por entidad federativa según edad, 2003/2004



Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en el primer año de secundaria por entidad federativa según sexo y edad, 2003/2004



Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primer grado de secundaria por entidad federativa según sexo, 2003/2004

Entidad federativa	1° de secundaria					
	Total		Hombres		Mujeres	
	12 años o menos	13 años	12 años o menos	13 años	12 años o menos	13 años
Aguascalientes	83.0	13.0	79.6	15.4	86.4	10.6
Baja California	73.9	19.2	70.4	21.0	77.5	17.3
Baja California Sur	77.0	16.8	73.0	19.0	81.2	14.4
Campeche	64.7	23.4	60.4	25.7	69.4	21.0
Cochuila	83.3	14.0	79.5	16.8	87.3	11.1
Colima	74.7	17.4	70.8	19.9	78.6	14.9
Chiapas	59.1	21.5	56.0	22.3	62.6	20.5
Chihuahua	76.7	17.1	72.6	19.7	80.9	14.4
Distrito Federal	78.7	16.8	75.6	18.7	81.9	14.7
Durango	74.2	18.6	70.2	21.3	78.4	15.7
Guanajuato	76.4	16.4	72.5	18.8	80.5	14.0
Guerrero	58.4	22.7	55.0	23.5	62.0	21.8
Hidalgo	78.3	14.1	75.1	16.0	81.6	12.2
Jalisco	77.1	16.4	73.6	18.5	80.7	14.2
México	79.6	14.9	76.2	17.0	83.2	12.8
Michoacán	72.0	17.8	68.2	19.8	75.9	15.7
Morelos	77.2	16.6	74.2	18.5	80.4	14.7
Nayarit	77.7	14.7	74.0	16.7	81.5	12.6
Nuevo León	82.9	14.3	80.3	16.1	85.7	12.4
Oaxaca	59.3	23.0	55.0	24.1	63.8	21.8
Puebla	74.8	17.2	71.3	19.2	78.5	15.1
Querétaro	75.2	17.7	71.2	20.0	79.4	15.3
Quintana Roo	65.3	22.5	61.7	23.8	69.1	21.0
San Luis Potosí	73.3	17.8	69.2	20.0	77.6	15.5
Sinaloa	75.9	17.2	71.2	19.9	81.0	14.3
Sonora	75.5	18.7	72.3	20.7	78.7	16.6
Tabasco	70.6	21.9	66.6	24.1	74.8	19.7
Tamaulipas	80.3	14.9	76.8	17.1	83.9	12.6
Tlaxcala	80.2	15.8	77.5	17.6	83.0	14.0
Veracruz	65.1	21.5	61.4	23.2	69.1	19.8
Yucatán	62.8	22.1	58.1	23.5	67.9	20.7
Zacatecas	78.8	14.9	75.1	16.9	82.7	12.8
Nacional	74.0	17.6	70.4	19.6	77.8	15.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en secundaria por entidad federativa según sexo y grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años	
Aguascalientes	79.6	15.4	81.3	14.0	80.3	14.9
Baja California	70.4	21.0	71.9	18.9	74.3	18.3
Baja California Sur	73.0	19.0	73.0	18.8	74.1	18.5
Campeche	60.4	25.7	62.8	23.5	65.4	22.7
Coahuila	79.5	16.8	80.7	15.7	81.6	13.8
Colima	70.8	19.9	74.9	16.2	77.9	14.5
Chiapas	56.0	22.3	57.0	22.2	55.3	23.2
Chihuahua	72.6	19.7	75.8	17.5	77.1	16.7
Distrito Federal	75.8	18.7	74.1	20.3	74.3	20.7
Durango	79.2	21.3	71.8	20.9	73.9	19.3
Guanajuato	72.8	18.8	74.0	18.2	75.0	17.9
Guerrero	55.0	23.5	57.3	22.8	59.4	23.0
Hidalgo	75.1	16.0	75.2	13.9	74.1	16.6
Jalisco	73.6	18.5	74.2	18.5	74.9	18.1
México	78.2	17.0	78.2	17.3	78.3	17.3
Michoacán	68.2	19.6	68.5	20.2	70.0	19.9
Morelos	74.3	18.5	77.0	18.9	78.8	17.2
Nayarit	74.0	18.7	78.8	15.3	77.4	15.7
Nuevo León	80.3	18.1	82.8	14.8	84.5	13.3
Oaxaca	55.0	24.1	56.5	22.9	56.5	23.7
Puebla	71.3	19.2	71.8	18.7	71.6	19.3
Querétaro	71.2	20.0	74.5	16.4	73.5	19.5
Quintana Roo	61.7	23.8	61.8	25.0	62.8	24.2
San Luis Potosí	69.3	20.0	68.9	20.5	69.3	20.7
Sinaloa	71.2	19.5	76.4	18.9	79.1	15.4
Sonora	72.3	20.7	73.4	20.2	74.8	19.1
Tlaxcala	68.8	24.1	68.8	25.1	64.5	23.9
Tlaxiupán	78.8	17.1	78.7	17.2	78.1	16.8
Tlaxcala	77.5	17.6	79.1	16.3	78.4	17.1
Veracruz	61.4	23.2	62.8	22.5	63.2	22.6
Yucatán	56.1	23.5	58.3	23.0	60.8	22.1
Zacatecas	75.1	16.8	74.5	18.5	77.8	16.7
Nacional	70.4	19.6	71.3	19.2	71.9	19.1

Entidad federativa	Secundaria					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años	
Aguascalientes	66.4	10.6	67.0	10.3	65.9	10.9
Baja California	77.8	17.3	79.5	15.7	80.2	16.1
Baja California Sur	81.2	14.4	81.0	14.0	79.9	15.3
Campeche	64.4	21.0	70.2	20.8	72.4	18.9
Coahuila	67.3	11.1	68.4	10.1	69.3	8.5
Colima	78.6	14.9	79.4	14.3	81.5	13.2
Chiapas	62.6	20.5	63.8	20.0	62.4	21.1
Chihuahua	80.9	14.4	82.9	13.0	83.5	12.4
Distrito Federal	81.9	14.7	81.1	15.6	80.9	15.8
Durango	78.4	15.7	79.7	15.1	81.0	14.6
Guanajuato	80.5	14.0	81.4	13.3	81.4	13.3
Guerrero	62.0	21.8	63.4	20.8	65.1	20.3
Hidalgo	81.6	12.2	81.8	12.3	81.7	12.6
Jalisco	80.7	14.2	81.1	14.1	81.2	13.8
México	83.2	12.8	83.1	12.7	83.1	12.8
Michoacán	75.8	15.7	75.5	16.2	75.6	15.9
Morelos	80.4	14.7	82.4	13.2	82.5	13.3
Nayarit	81.5	12.6	82.6	12.4	84.8	11.2
Nuevo León	85.7	12.4	87.8	10.7	88.9	9.7
Oaxaca	63.8	21.8	65.3	20.4	64.6	20.7
Puebla	78.5	15.1	78.8	14.5	78.1	15.4
Querétaro	79.4	15.3	82.3	13.6	81.4	14.6
Quintana Roo	69.1	21.0	68.7	21.7	69.7	21.0
San Luis Potosí	77.6	15.5	77.3	15.8	77.7	15.7
Sinaloa	81.0	14.5	84.7	11.7	85.1	10.6
Sonora	78.7	16.6	80.0	16.1	80.4	15.5
Tlaxcala	74.8	18.7	73.7	20.2	73.0	20.8
Tlaxiupán	83.8	12.8	83.9	12.7	84.6	12.1
Tlaxcala	83.0	14.0	84.2	13.1	85.3	12.1
Veracruz	68.1	19.8	70.2	19.2	70.5	19.1
Yucatán	67.8	20.7	67.3	20.9	70.5	18.8
Zacatecas	82.7	12.8	81.7	13.6	83.4	12.8
Nacional	77.8	15.8	78.4	15.2	78.8	15.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en secundaria general pública por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria general pública					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años
Aguascalientes	84.5	12.3	85.3	11.3	85.4	11.7
Baja California	72.3	20.3	74.4	18.6	76.5	17.2
Baja California Sur	76.0	17.8	77.2	16.0	77.7	16.8
Campeche	69.7	21.3	72.1	19.3	73.3	19.3
Coahuila	82.4	14.8	83.7	13.4	86.4	11.7
Colima	76.5	17.1	79.5	14.0	81.5	13.3
Chiapas	70.7	17.7	70.2	18.2	69.8	18.7
Chihuahua	77.8	16.6	80.0	15.0	81.0	14.2
Distrito Federal	80.1	14.9	78.5	16.6	79.0	16.4
Durango	74.5	19.0	76.1	18.3	78.3	17.2
Guanajuato	81.0	14.0	82.7	12.9	83.0	12.9
Guerrero	64.3	21.0	65.9	20.8	68.7	19.4
Hidalgo	83.7	11.6	83.6	11.6	83.6	12.0
Jalisco	77.3	16.3	78.0	16.2	79.0	15.5
México	81.3	14.0	81.3	14.0	81.6	13.9
Michoacán	75.4	16.8	75.2	17.5	76.3	16.5
Morelos	81.9	13.4	84.0	12.1	83.4	12.5
Nayarit	81.1	13.2	82.2	13.1	84.5	11.3
Nuevo León	84.3	13.1	86.4	11.5	88.2	10.2
Oaxaca	66.1	20.1	66.1	19.6	66.1	20.4
Puebla	80.1	14.3	79.6	14.7	79.3	15.4
Querétaro	81.6	13.8	83.7	12.4	83.5	12.7
Quintana Roo	68.4	21.6	67.6	22.8	68.9	22.3
San Luis Potosí	79.7	15.0	79.3	14.9	79.0	15.2
Sinaloa	74.4	18.5	79.2	15.6	81.8	13.8
Sonora	76.1	18.9	77.4	18.3	78.5	16.9
Tabasco	74.8	20.4	72.7	21.6	72.7	21.6
Tamaulipas	83.8	12.7	83.5	13.1	85.1	12.0
Tlaxcala	83.1	13.5	84.1	12.9	83.2	13.6
Veracruz	73.1	18.6	73.5	18.0	75.0	17.7
Yucatán	65.8	19.7	65.1	20.6	68.3	18.5
Zacatecas	83.1	12.6	82.5	13.5	85.7	11.6
Nacional	78.0	15.8	78.5	15.6	79.4	15.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en secundaria general pública por entidad federativa según sexo y grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria general pública					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años	
Aguascalientes	81.5	14.6	82.9	12.7	82.8	13.5
Baja California	68.7	22.3	70.7	20.6	73.5	18.8
Baja California Sur	71.8	20.1	72.6	18.6	74.1	19.0
Campeche	65.4	23.6	67.9	21.0	70.0	21.1
Coahuila	76.2	17.8	79.6	16.5	82.7	14.7
Colima	72.6	19.9	76.9	15.1	79.8	14.1
Chiapas	67.9	19.0	67.7	19.4	67.0	19.9
Chihuahua	73.8	19.2	76.6	17.1	77.7	16.5
Distrito Federal	76.2	17.4	74.6	19.3	75.0	19.6
Durango	70.4	21.7	71.9	21.5	74.5	20.0
Guanajuato	77.8	16.1	79.6	15.0	80.1	15.1
Guerrero	60.4	22.8	62.9	22.2	66.4	20.6
Hidalgo	80.6	13.7	80.7	13.6	80.3	13.8
Jalisco	73.7	18.5	74.4	18.6	75.8	17.7
México	77.9	16.1	77.7	16.4	78.1	16.2
Michoacán	71.5	19.1	71.5	19.8	73.1	18.6
Morelos	76.7	15.6	81.8	13.5	81.1	13.9
Nayarit	77.8	15.5	79.5	14.9	81.5	13.1
Nuevo León	81.2	15.3	83.7	13.8	85.8	12.1
Oaxaca	61.9	21.4	62.1	21.1	62.1	22.1
Puebla	76.8	16.5	76.2	16.8	76.2	17.6
Querétaro	76.0	16.3	80.6	14.5	80.8	14.4
Quintana Roo	64.9	23.1	64.6	24.2	66.0	23.8
San Luis Potosí	76.4	17.1	75.5	17.4	75.2	17.9
Sinaloa	69.5	21.3	75.1	18.0	78.3	16.1
Sonora	73.0	20.9	74.1	20.8	75.7	18.6
Tabasco	71.1	22.7	68.8	23.2	69.1	23.7
Tamaulipas	80.7	14.9	80.3	15.2	82.6	13.9
Tlaxcala	80.5	15.2	81.3	14.8	79.7	16.1
Veracruz	69.9	20.3	70.0	19.9	71.4	19.8
Yucatán	61.3	21.1	60.6	21.6	64.2	19.6
Zacatecas	79.6	14.5	79.1	15.9	82.8	13.8
Nacional	74.4	18.0	75.1	17.8	76.1	17.3

Entidad federativa	Secundaria general pública					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años	
Aguascalientes	87.8	9.8	87.6	9.9	88.0	9.8
Baja California	76.2	18.1	78.2	16.6	79.4	15.6
Baja California Sur	80.4	15.3	81.7	13.4	81.2	14.6
Campeche	78.0	19.0	76.4	17.7	76.8	17.4
Coahuila	86.8	11.7	88.0	10.3	89.8	8.9
Colima	80.4	14.2	81.9	13.0	83.1	12.6
Chiapas	73.5	16.5	72.7	17.1	72.7	17.4
Chihuahua	81.9	13.9	83.4	13.0	84.0	12.0
Distrito Federal	84.2	12.2	82.6	13.7	82.9	13.4
Durango	76.8	16.1	80.2	15.1	81.9	14.5
Guanajuato	84.3	11.8	85.9	10.7	85.7	10.8
Guerrero	68.5	19.2	68.9	19.4	71.0	18.2
Hidalgo	86.9	9.5	86.5	9.8	86.6	10.3
Jalisco	81.0	14.1	81.6	13.8	81.9	13.6
México	84.8	11.8	84.9	11.5	85.0	11.6
Michoacán	79.3	14.4	78.7	15.4	79.1	14.7
Morelos	85.3	11.1	86.2	10.7	85.4	11.1
Nayarit	84.3	11.0	84.9	11.4	87.2	9.7
Nuevo León	87.5	10.7	89.2	9.3	90.6	8.3
Oaxaca	70.5	18.8	70.5	17.9	70.2	18.7
Puebla	80.6	11.9	81.1	11.6	82.3	11.4
Querétaro	85.3	11.2	86.7	10.4	86.0	11.2
Quintana Roo	72.2	19.9	70.6	21.4	71.5	20.9
San Luis Potosí	83.1	12.8	83.2	12.3	82.6	12.7
Sinaloa	79.7	15.4	83.2	13.2	85.3	11.5
Sonora	79.3	16.8	80.6	16.1	81.3	15.2
Tabasco	76.6	18.0	75.6	19.8	76.2	19.5
Tamaulipas	86.9	10.4	86.7	11.0	87.4	10.2
Tlaxcala	85.8	11.8	87.0	10.9	86.8	11.1
Veracruz	76.4	16.7	76.9	16.1	78.3	15.8
Yucatán	70.8	18.3	69.7	19.6	72.3	17.3
Zacatecas	85.9	10.7	86.0	11.2	88.2	9.7
Nacional	81.7	13.6	82.0	13.4	82.6	13.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en secundaria general privada por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria general privada					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años
Aguascalientes	84.2	14.2	84.2	14.1	80.9	17.4
Baja California	87.5	10.5	86.0	11.9	87.0	10.7
Baja California Sur	84.4	14.7	87.1	12.5	87.1	12.6
Campeche	79.3	16.0	78.5	16.5	80.9	14.4
Coahuila	89.2	9.8	88.3	10.7	89.6	9.6
Colima	92.9	5.6	91.3	6.8	90.8	8.0
Chiapas	83.5	12.2	82.8	13.3	82.0	13.4
Chihuahua	79.8	15.2	81.6	14.0	83.7	12.9
Distrito Federal	78.2	20.2	76.5	21.3	76.5	21.8
Durango	90.9	7.6	86.4	11.9	89.1	9.3
Guanajuato	85.7	12.3	85.9	12.0	84.8	12.8
Guerrero	88.6	8.8	88.0	10.2	89.2	8.3
Hidalgo	94.0	4.7	92.0	6.8	92.4	6.3
Jalisco	82.4	14.8	81.5	15.4	82.1	15.1
México	83.1	15.6	82.0	16.3	80.9	17.3
Michoacán	88.9	8.8	87.2	10.0	87.1	10.5
Morelos	78.0	20.4	78.5	20.0	77.9	20.4
Nayarit	95.7	3.4	97.2	2.5	95.5	3.8
Nuevo León	79.5	19.5	81.2	17.7	80.5	18.4
Oaxaca	84.4	10.3	82.4	11.6	84.5	10.7
Puebla	78.3	18.5	77.6	19.2	76.1	21.1
Querétaro	77.9	20.4	79.2	19.2	77.9	20.5
Quintana Roo	76.9	20.9	78.2	19.3	78.5	19.7
San Luis Potosí	85.0	12.8	83.4	13.7	82.9	14.5
Sinaloa	92.1	6.5	92.4	6.7	92.7	6.7
Sonora	82.0	15.4	82.8	15.5	82.2	15.9
Tabasco	88.0	10.4	86.0	12.3	86.2	12.1
Tamaulipas	90.7	8.0	90.3	7.4	90.0	7.9
Tlaxcala	88.0	10.3	89.2	9.1	86.2	11.4
Veracruz	81.5	14.3	80.5	15.2	80.0	15.3
Yucatán	73.4	22.1	74.6	19.9	73.5	20.9
Zacatecas	92.4	6.9	89.0	9.0	88.7	10.3
Nacional	82.8	15.0	82.2	15.5	81.9	15.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en secundaria general privada por entidad federativa según sexo y grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria general privada					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años	
Aguascalientes	82.1	15.9	80.6	13.2	75.9	21.8
Baja California	85.8	11.6	82.8	14.4	85.0	12.0
Baja California Sur	82.1	16.9	86.4	12.7	84.8	14.8
Campeche	74.8	19.1	71.7	21.3	76.7	16.3
Coahuila	87.3	11.4	85.9	12.8	87.1	11.7
Colima	91.0	6.8	90.1	7.9	88.7	9.7
Chiapas	81.7	12.3	78.3	16.4	79.0	15.7
Chihuahua	76.9	16.9	76.9	17.5	80.6	15.2
Distrito Federal	76.7	21.2	73.9	23.0	74.1	23.8
Durango	87.9	10.0	83.5	13.8	85.7	11.8
Guanajuato	84.3	13.3	83.1	14.1	83.0	14.1
Guerrero	87.0	9.6	86.1	12.2	87.1	9.7
Hidalgo	92.0	6.1	90.0	8.5	90.1	8.1
Jalisco	79.9	16.4	78.5	17.4	80.6	16.2
México	81.3	16.8	80.0	17.9	78.8	18.8
Michoacán	86.1	10.7	84.3	12.2	84.0	12.9
Morales	76.6	21.8	77.1	21.3	75.6	22.3
Nayarit	94.0	4.6	92.4	2.6	92.8	4.5
Nuevo León	80.2	18.7	81.7	17.3	80.3	18.5
Oaxaca	80.6	12.2	80.8	12.3	79.8	13.2
Puebla	75.2	20.5	73.5	22.1	73.0	23.5
Quintana Roo	75.1	22.5	76.4	21.5	74.7	22.9
Quintana Roo	75.6	21.8	75.1	21.7	75.6	21.8
San Luis Potosí	81.6	14.9	78.9	17.0	79.8	18.0
Sinaloa	90.8	7.6	89.5	9.2	90.4	8.6
Sonora	81.0	15.8	80.3	17.2	81.6	16.4
Tabasco	86.5	11.1	84.1	13.8	82.5	14.6
Tamaulipas	89.2	9.4	88.5	8.9	87.4	9.9
Tlaxcala	86.8	11.6	86.5	11.2	81.4	15.1
Veracruz	78.1	16.2	78.1	16.4	75.9	17.9
Yucatán	70.6	23.7	70.1	22.4	68.5	23.6
Zacatecas	89.7	9.8	86.5	10.7	86.2	12.3
Nacional	80.8	16.4	79.9	17.4	79.4	17.7

Entidad federativa	Secundaria general privada					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años	
Aguascalientes	87.0	11.7	87.7	11.0	86.2	13.0
Baja California	89.3	9.4	88.0	9.6	88.9	9.4
Baja California Sur	86.1	12.0	87.7	12.3	89.4	10.6
Campeche	83.8	12.8	85.4	11.8	85.0	12.6
Coahuila	91.1	8.3	90.8	8.7	91.9	7.7
Colima	94.5	4.5	92.4	5.8	92.6	6.4
Chiapas	85.0	12.2	87.0	10.3	84.7	11.2
Chihuahua	82.7	13.6	86.3	10.4	86.7	10.6
Distrito Federal	79.8	19.1	79.2	19.6	78.8	19.9
Durango	93.6	5.5	93.1	10.1	92.1	7.1
Guanajuato	87.1	11.3	88.6	10.0	86.3	11.5
Guerrero	90.3	7.9	89.8	8.3	91.2	7.1
Hidalgo	96.1	3.4	93.8	5.4	94.7	4.6
Jalisco	85.0	13.1	84.4	13.4	83.5	14.0
México	85.0	14.4	84.1	14.6	82.9	15.7
Michoacán	91.6	7.0	89.9	7.9	89.9	8.5
Morales	79.6	18.9	79.8	18.7	80.3	18.8
Nayarit	97.5	2.2	97.0	2.4	98.1	1.3
Nuevo León	78.7	20.2	86.8	18.1	80.7	18.3
Oaxaca	88.0	8.4	83.8	10.9	89.2	8.2
Puebla	81.3	16.6	81.5	16.3	79.1	18.6
Quintana Roo	80.6	18.2	81.8	17.0	80.9	18.4
Quintana Roo	78.3	20.0	81.4	16.8	80.9	17.9
San Luis Potosí	88.2	10.8	87.2	10.6	86.8	11.2
Sinaloa	93.5	5.5	95.1	4.4	94.9	4.8
Sonora	83.1	15.0	85.0	13.9	82.7	15.5
Tabasco	89.5	9.7	87.8	11.2	89.5	9.8
Tamaulipas	92.0	5.7	91.8	6.2	92.1	6.2
Tlaxcala	90.1	8.8	91.7	7.2	90.7	7.9
Veracruz	84.6	12.7	82.7	14.1	83.7	13.1
Yucatán	76.3	20.4	79.2	17.4	78.3	18.3
Zacatecas	95.0	4.5	91.6	7.4	90.7	8.6
Nacional	84.8	13.7	84.8	13.6	84.3	14.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en secundaria técnica por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria técnica					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años
Aguascalientes	85.6	10.9	86.0	11.0	86.3	10.5
Baja California	78.0	16.7	79.3	15.7	78.7	15.9
Baja California Sur	80.7	14.3	78.2	15.8	77.2	16.2
Campeche	64.7	24.7	65.7	23.4	69.1	21.4
Coahuila	83.7	13.7	85.1	12.6	87.8	10.4
Colima	74.4	17.8	75.9	17.0	79.6	13.6
Chiapas	60.4	21.6	61.5	21.3	59.6	22.1
Chihuahua	78.0	16.9	81.5	14.4	82.1	14.0
Distrito Federal	78.0	18.1	77.9	18.2	77.6	18.6
Durango	78.3	16.5	80.7	15.2	82.4	13.6
Guanajuato	80.0	15.0	79.0	15.8	81.3	14.1
Guerrero	56.9	23.0	58.8	21.9	60.4	21.4
Hidalgo	82.9	11.8	83.4	11.4	83.5	11.4
Jalisco	78.5	15.7	79.0	15.7	79.3	15.1
México	82.3	13.6	81.7	14.0	82.1	13.6
Michoacán	73.8	17.2	73.5	17.8	75.0	17.1
Morelos	75.7	17.6	78.0	16.1	78.6	15.8
Nayarit	78.2	14.3	80.8	13.0	82.1	12.8
Nuevo León	82.3	14.5	84.8	12.6	87.0	11.1
Oaxaca	66.3	20.0	67.6	18.9	68.6	18.7
Puebla	81.0	14.0	81.3	13.6	81.8	13.2
Querétaro	72.7	19.1	75.0	18.2	74.9	18.6
Quintana Roo	66.7	22.3	65.4	23.9	67.4	22.9
San Luis Potosí	75.9	17.4	75.2	18.0	76.3	17.2
Sinaloa	79.4	15.1	83.8	12.1	85.4	11.1
Sonora	76.3	17.9	77.3	17.5	78.6	16.8
Tabasco	74.4	20.4	74.2	20.5	72.1	22.4
Tamaulipas	77.4	17.2	77.7	17.2	78.3	16.7
Tlaxcala	83.5	13.7	84.7	13.0	86.3	11.3
Veracruz	71.3	18.8	71.9	18.9	71.9	18.8
Yucatán	59.3	24.6	59.4	23.6	63.3	22.1
Zacatecas	82.1	13.3	81.3	14.8	84.0	13.2
Nacional	75.8	17.0	76.6	16.6	77.3	16.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en secundaria técnica por entidad federativa según sexo y grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria técnica					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años	
Aguascalientes	82.4	13.3	83.5	12.7	81.4	12.5
Baja California	75.3	18.1	76.1	17.5	75.9	17.6
Baja California Sur	76.9	16.5	74.6	18.0	74.9	17.2
Campeche	60.3	27.4	62.1	24.8	65.9	23.3
Coahuila	80.2	16.5	81.5	15.3	84.5	12.9
Colima	71.2	19.6	73.5	18.3	77.4	14.6
Chiapas	57.3	22.6	56.4	22.4	56.4	22.9
Chihuahua	73.8	19.5	78.3	18.6	78.9	16.1
Distrito Federal	76.2	19.2	75.4	19.8	75.1	20.5
Durango	75.0	18.0	77.2	17.8	78.8	16.3
Guanajuato	76.1	17.2	75.3	18.3	77.8	18.3
Guerrero	53.9	23.2	56.6	22.9	57.1	21.8
Hidalgo	80.6	13.4	80.4	13.0	80.2	13.5
Jalisco	75.2	17.7	75.8	17.5	75.7	17.4
México	79.5	15.4	79.2	15.6	79.7	15.3
Michoacán	70.3	19.0	69.3	20.4	71.9	19.2
Morales	72.8	18.3	75.2	18.2	75.3	18.0
Nayarit	74.8	15.7	77.9	13.7	78.5	15.0
Nuevo León	79.5	16.6	82.0	14.8	84.2	13.4
Oaxaca	62.3	21.5	64.0	20.0	64.2	20.8
Puebla	78.1	15.8	78.6	15.4	79.1	14.8
Querétaro	68.4	21.3	70.3	21.4	69.6	22.3
Quintana Roo	63.2	23.6	61.6	25.7	64.0	24.9
San Luis Potosí	72.5	19.3	72.3	19.5	72.9	19.3
Sinaloa	75.0	17.8	79.6	15.1	82.1	13.7
Sonora	73.3	20.0	74.1	19.3	76.0	18.3
Tabasco	71.0	22.7	70.4	22.8	68.2	25.1
Tamaulipas	74.2	19.1	74.3	19.4	74.7	19.2
Tlaxcala	81.3	15.1	82.8	14.2	83.6	13.3
Veracruz	68.4	20.2	68.9	20.5	68.7	20.4
Yucatán	54.0	26.0	55.2	24.4	57.8	24.3
Zacatecas	79.1	15.3	78.5	16.8	82.2	14.7
Nacional	72.6	18.8	73.3	18.4	73.9	18.1

Entidad federativa	Secundaria técnica					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años	
Aguascalientes	80.7	8.6	88.4	9.3	89.0	8.6
Baja California	80.8	15.2	82.6	13.9	81.3	14.3
Baja California Sur	84.9	11.8	81.9	13.5	79.4	15.3
Campeche	69.6	21.8	69.3	22.3	72.1	19.6
Coahuila	87.5	10.8	88.8	9.8	90.8	8.3
Colima	77.8	15.9	78.3	15.5	81.8	12.6
Chiapas	64.1	20.5	65.2	19.9	63.6	21.0
Chihuahua	82.4	14.1	84.6	12.1	85.0	12.0
Distrito Federal	79.8	16.9	80.4	16.5	79.9	16.8
Durango	81.8	13.8	84.2	12.8	85.8	11.2
Guanajuato	84.0	12.6	82.7	13.2	84.7	12.1
Guerrero	60.1	22.7	62.1	20.8	63.8	20.9
Hidalgo	85.5	10.0	86.4	9.8	86.8	9.4
Jalisco	82.1	13.5	82.3	13.7	82.9	12.9
México	85.2	11.7	84.0	12.4	84.2	12.1
Michoacán	77.4	15.4	77.5	15.2	77.8	15.2
Morales	78.7	15.8	80.8	14.1	81.6	13.5
Nayarit	82.1	12.7	83.7	12.2	85.7	10.6
Nuevo León	85.3	12.3	87.3	10.6	89.6	8.9
Oaxaca	70.7	18.5	71.3	17.7	73.1	16.6
Puebla	84.2	12.0	84.1	11.8	84.5	11.7
Querétaro	77.3	16.6	79.7	15.0	80.0	15.1
Quintana Roo	70.4	20.8	69.4	22.0	70.8	20.9
San Luis Potosí	79.5	15.3	78.2	16.3	79.8	15.0
Sinaloa	83.8	12.4	87.9	9.2	88.4	8.8
Sonora	79.3	15.7	80.4	15.6	81.0	15.3
Tabasco	78.0	18.0	77.9	18.2	76.1	19.7
Tamaulipas	80.9	15.1	81.2	14.9	81.9	14.1
Tlaxcala	85.9	12.1	86.6	11.8	89.9	9.4
Veracruz	74.5	17.2	75.0	17.3	75.0	17.2
Yucatán	65.4	23.0	64.1	22.6	69.1	19.7
Zacatecas	85.5	11.2	84.3	12.7	85.6	11.9
Nacional	79.3	15.0	79.8	14.7	80.5	14.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en telesecundaria por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Telesecundaria					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años
Aguascalientes	72.8	19.1	76.9	16.1	75.6	18.3
Baja California	50.0	31.4	54.2	29.0	57.0	28.9
Baja California Sur	62.4	22.7	62.4	23.1	64.5	23.4
Campeche	53.5	25.6	55.6	25.1	56.8	24.2
Coahuila	68.2	22.7	69.6	20.4	74.1	19.5
Colima	54.8	25.3	59.6	21.8	63.2	21.6
Chiapas	49.8	24.2	51.4	23.5	48.6	25.3
Chihuahua	58.5	23.9	61.9	22.1	64.2	20.5
Distrito Federal	40.3	31.0	41.2	32.6	43.5	32.6
Durango	62.7	24.0	63.5	23.8	65.1	23.7
Guanajuato	68.7	20.1	70.7	19.1	70.8	19.5
Guerrero	45.9	27.1	48.3	25.5	47.9	26.7
Hidalgo	69.0	18.8	69.0	18.7	67.9	19.6
Jalisco	66.0	20.9	67.0	20.4	66.0	21.1
México	62.8	22.5	64.6	22.2	64.4	22.7
Michoacán	59.6	22.5	60.6	22.1	60.3	23.2
Morelos	64.7	23.3	69.7	20.0	70.9	20.3
Nayarit	66.8	20.1	69.6	18.6	69.6	20.3
Nuevo León	64.3	23.5	62.2	23.9	64.2	22.3
Oaxaca	47.7	28.0	49.6	26.1	48.1	27.2
Puebla	66.7	21.0	68.0	19.4	67.3	20.2
Querétaro	66.2	21.5	72.9	17.8	70.0	20.4
Quintana Roo	52.8	25.1	55.1	24.7	55.4	23.3
San Luis Potosí	63.5	21.6	63.7	22.3	64.6	22.4
Sinaloa	62.6	23.6	68.8	19.4	69.8	19.0
Sonora	65.1	22.7	67.6	21.6	66.5	23.1
Tabasco	61.7	25.9	60.8	26.8	59.7	27.3
Tamaulipas	68.5	20.4	68.5	20.0	68.9	21.1
Tlaxcala	67.6	24.9	70.0	22.5	70.8	22.5
Veracruz	55.5	25.4	57.9	24.2	57.8	24.4
Yucatán	49.7	27.2	50.8	26.1	50.6	26.6
Zacatecas	72.9	17.9	72.2	19.1	75.2	17.7
Nacional	60.3	23.1	62.0	22.2	61.7	22.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en telesecundaria por entidad federativa según sexo y grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Telesecundaria					
	Hombres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años	
Aguascalientes	65.1	21.6	72.0	19.1	71.6	21.3
Baja California	45.7	33.3	47.3	22.4	52.0	30.4
Baja California Sur	57.3	24.7	60.1	24.2	63.6	22.8
Campeche	49.2	26.6	53.5	25.0	52.7	26.3
Coahuila	62.1	26.1	64.1	22.4	67.6	24.6
Colima	50.3	26.9	58.3	20.3	62.6	19.7
Chiapas	46.7	24.7	48.2	24.1	45.5	25.9
Chihuahua	53.1	26.5	58.1	24.1	60.2	22.5
Distrito Federal	34.1	32.8	34.1	36.8	39.2	35.2
Durango	57.5	26.9	59.1	25.7	62.4	24.7
Guanajuato	63.9	22.9	66.4	21.6	67.2	22.3
Guerrero	42.4	27.3	46.0	25.3	45.2	27.3
Hidalgo	65.3	20.6	65.9	20.1	63.6	21.6
Jalisco	61.6	23.1	63.4	22.7	62.1	23.8
México	57.7	25.0	59.9	24.7	59.4	25.4
Nichuacán	55.1	24.6	57.6	23.2	58.1	25.3
Morales	60.8	24.8	65.0	22.8	66.8	23.1
Nayarit	61.1	22.8	66.1	20.2	65.2	23.2
Nuevo León	59.2	24.3	54.4	28.8	58.7	25.9
Oaxaca	43.2	28.7	44.7	27.2	44.6	28.0
Puebla	62.6	23.0	64.1	21.4	63.8	22.0
Quintana Roo	61.4	23.4	67.9	20.2	64.8	23.2
Quintana Roo	48.6	26.3	50.8	26.2	51.2	24.1
San Luis Potosí	58.2	23.9	58.4	24.8	59.6	24.8
Sinaloa	58.8	26.3	63.0	22.2	64.1	22.2
Sonora	59.9	25.1	63.8	24.0	61.0	25.4
Tlaxcala	56.7	27.8	55.6	29.7	55.3	29.8
Tlaxcala	62.6	23.3	63.1	22.5	64.3	23.4
Tlaxcala	63.7	27.5	67.5	23.5	67.6	24.8
Veracruz	51.3	26.9	53.9	25.6	54.5	25.7
Yucatán	45.1	28.3	47.5	26.5	44.8	27.9
Zacatecas	68.8	19.9	67.9	21.8	71.5	20.1
Nacional	55.8	24.9	57.8	24.0	57.8	24.7

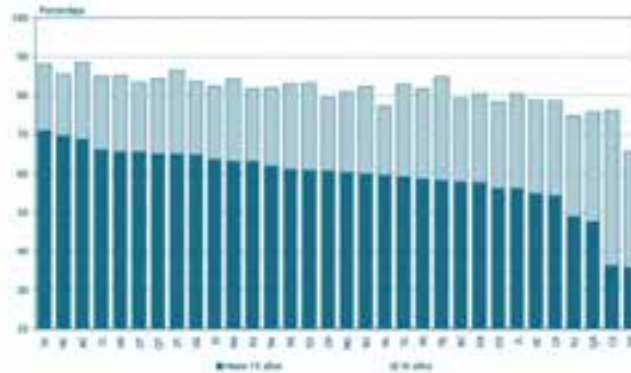
Entidad federativa	Telesecundaria					
	Mujeres					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
12 años o menos	13 años	13 años o menos	14 años	14 años o menos	15 años	
Aguascalientes	77.6	18.4	83.5	13.3	79.4	15.6
Baja California	54.5	30.3	61.8	25.2	62.4	27.3
Baja California Sur	57.4	20.8	65.1	21.8	65.6	24.1
Campeche	57.9	24.2	57.2	25.2	61.0	22.0
Coahuila	75.0	18.9	75.8	18.1	81.6	13.6
Colima	59.8	23.4	60.8	23.1	63.7	23.3
Chiapas	53.2	23.7	55.2	22.8	52.2	24.5
Chihuahua	64.2	21.1	66.0	20.0	68.1	18.6
Distrito Federal	49.5	28.1	50.8	27.2	48.7	28.5
Durango	68.1	21.0	68.3	20.7	67.9	22.8
Guanajuato	73.9	17.0	75.1	16.3	74.3	16.7
Guerrero	49.5	26.9	50.5	25.2	50.7	26.1
Hidalgo	72.9	16.9	72.2	17.2	72.3	17.6
Jalisco	70.6	18.5	70.7	18.0	69.9	18.3
México	60.5	19.7	60.8	19.4	60.9	19.6
Nichuacán	64.1	20.5	63.3	21.1	62.3	21.2
Morales	66.7	21.8	74.6	17.0	75.4	17.4
Nayarit	72.5	17.5	73.3	16.8	74.2	17.2
Nuevo León	69.7	22.6	71.6	18.1	69.2	19.0
Oaxaca	52.5	27.2	54.8	25.0	51.7	26.5
Puebla	70.9	19.0	72.0	17.3	71.0	18.3
Quintana Roo	71.1	19.4	77.8	15.4	75.0	17.7
Quintana Roo	57.5	23.9	59.3	23.1	59.9	22.4
San Luis Potosí	69.0	19.2	69.1	19.8	69.6	20.1
Sinaloa	68.3	20.6	74.7	16.4	75.2	16.0
Sonora	70.5	20.1	72.2	19.3	71.5	20.7
Tlaxcala	67.1	23.8	66.4	23.6	64.7	24.5
Tlaxcala	75.2	17.1	74.5	17.3	73.9	18.7
Tlaxcala	71.6	22.1	72.7	21.3	74.4	20.0
Veracruz	60.1	23.8	62.1	22.6	61.3	23.1
Yucatán	54.6	26.1	54.5	25.6	56.5	25.3
Zacatecas	77.4	15.8	76.5	16.3	78.5	15.5
Nacional	65.0	21.2	66.4	20.3	65.7	20.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en el primer año de educación media superior¹ por entidad federativa según edad, 2003/2004



¹Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedentes de secundaria concluida.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en educación media superior por entidad federativa según año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Media superior ¹					
	Año escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	68.6	19.9	66.2	19.6	69.3	17.4
Baja California	57.8	21.5	58.2	21.9	58.7	22.2
Baja California Sur	61.0	22.0	61.2	22.2	57.5	24.7
Campeche	54.2	24.4	53.6	23.5	52.7	24.1
Coahuila	60.7	22.5	59.9	23.3	63.2	23.4
Colima	66.1	18.8	65.1	21.6	63.1	20.0
Chiapas	36.3	39.9	50.9	29.5	50.5	29.2
Chihuahua	60.6	18.8	58.6	18.7	67.6	19.1
Distrito Federal	35.7	29.7	39.0	28.7	39.9	29.2
Durango	64.7	18.8	66.2	18.1	64.9	19.5
Guanajuato	65.4	18.0	65.6	18.0	64.1	18.8
Guerrero	57.5	22.9	54.6	24.8	58.6	22.3
Hidalgo	65.5	19.6	65.1	19.7	64.6	18.4
Jalisco	56.1	24.2	57.4	23.6	56.7	22.9
México	63.1	21.1	63.0	20.5	63.0	20.1
Michoacán	58.4	23.3	57.1	24.0	59.0	23.1
Morelos	60.2	20.8	59.9	22.0	64.2	20.9
Nayarit	69.7	15.7	70.5	15.2	74.9	16.4
Nuevo León	59.4	17.8	56.0	22.2	55.6	20.7
Oaxaca	56.1	22.2	56.3	23.0	53.3	24.1
Puebla	63.1	18.6	64.0	19.2	63.9	20.7
Querétaro	65.0	19.3	63.7	20.5	63.0	21.8
Quintana Roo	47.6	28.0	46.8	27.0	49.5	25.5
San Luis Potosí	59.0	23.8	59.8	23.0	58.6	23.2
Sinaloa	63.6	18.8	63.3	19.6	64.6	19.0
Sonora	59.8	22.4	64.1	20.8	66.6	19.4
Tabasco	58.2	26.5	56.3	27.0	61.8	24.2
Tamaulipas	61.8	20.1	61.4	19.9	68.5	20.6
Tlaxcala	70.9	17.3	71.3	17.6	72.9	16.0
Veracruz	54.8	23.8	55.9	22.3	56.7	21.4
Yucatán	48.9	25.8	49.1	26.1	49.2	25.6
Zacatecas	64.9	21.5	65.4	21.3	64.0	20.0
Nacional	56.4	23.1	57.5	22.6	58.5	22.4

¹Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedentes de secundaria concluida.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en educación media superior por entidad federativa según sexo y año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Media superior ¹					
	Hombres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	64.5	21.6	61.0	22.2	64.9	26.7
Baja California	53.8	23.0	53.9	22.9	53.6	24.2
Baja California Sur	56.3	23.2	56.6	23.5	52.4	26.1
Campeche	49.3	25.8	47.5	25.0	48.0	25.2
Coahuila	57.2	24.0	56.4	24.8	61.6	24.7
Colima	62.8	20.4	62.8	22.2	60.8	21.6
Chiapas	33.4	41.2	46.3	30.9	46.4	30.5
Chihuahua	66.9	20.7	63.7	20.6	63.4	21.4
Distrito Federal	32.9	27.9	35.6	27.0	38.3	28.0
Durango	61.7	26.5	62.5	20.2	62.1	21.3
Guanajuato	62.3	19.2	61.9	19.9	60.8	20.7
Guerrero	54.4	24.2	51.6	26.4	55.4	23.5
Hidalgo	61.7	21.2	59.7	22.2	59.5	20.8
Jalisco	61.7	28.6	62.6	24.9	61.3	25.0
México	66.1	23.2	67.0	22.8	66.0	22.8
Michoacán	66.4	24.2	64.7	25.1	67.9	23.2
Morelos	67.5	22.7	67.8	23.5	60.8	22.9
Nayarit	69.1	18.2	70.5	17.4	71.1	19.0
Nuevo León	56.8	18.8	62.4	23.4	54.2	21.3
Oaxaca	62.7	23.2	62.4	24.4	48.6	25.9
Puebla	60.3	21.2	61.0	21.8	60.7	23.3
Querétaro	60.6	21.3	60.3	22.1	60.2	23.2
Quintana Roo	44.0	38.7	42.7	37.8	44.8	36.8
San Luis Potosí	65.2	25.7	65.2	25.1	66.8	24.4
Sinaloa	59.9	26.6	59.7	21.5	62.4	20.1
Sonora	65.1	24.7	69.3	22.9	61.6	21.5
Tabasco	54.3	26.5	53.3	28.8	59.4	25.7
Tamaulipas	58.6	21.4	58.0	20.9	67.2	21.3
Tlaxcala	69.9	20.2	66.8	21.2	66.7	19.9
Veracruz	61.4	25.4	62.3	24.8	63.5	23.1
Yucatán	42.9	27.0	43.6	27.2	43.5	26.8
Zacatecas	61.2	23.4	62.4	22.3	69.8	21.3
Nacional	62.6	24.4	63.4	24.0	64.9	23.9

Entidad federativa	Media superior ¹					
	Mujeres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	72.6	18.2	70.9	17.3	73.1	14.7
Baja California	62.2	19.9	62.4	20.9	63.4	20.3
Baja California Sur	66.1	20.8	65.8	21.0	62.7	23.3
Campeche	59.4	22.8	59.9	21.9	57.3	23.0
Coahuila	64.3	20.0	62.2	21.8	64.4	22.2
Colima	69.2	17.3	67.3	21.8	65.2	18.6
Chiapas	39.7	38.4	53.7	28.3	52.9	27.8
Chihuahua	65.4	18.8	63.2	18.9	71.3	17.2
Distrito Federal	38.9	31.7	42.5	30.4	43.3	30.4
Durango	67.6	17.1	69.5	16.3	67.3	17.9
Guanajuato	66.5	16.8	66.8	16.4	66.6	17.3
Guerrero	60.5	21.6	57.4	23.4	61.2	21.3
Hidalgo	69.3	18.0	68.8	17.8	69.9	16.4
Jalisco	60.2	22.0	61.0	22.4	61.4	21.1
México	66.2	19.0	66.0	18.8	66.3	19.2
Michoacán	61.3	23.3	66.1	22.3	60.9	23.0
Morelos	62.8	19.0	61.5	20.7	67.0	19.4
Nayarit	70.3	13.4	70.4	13.5	76.1	14.2
Nuevo León	62.3	18.8	69.7	21.0	56.9	20.1
Oaxaca	59.6	21.1	59.0	21.7	57.1	22.6
Puebla	66.7	19.2	66.6	17.1	66.7	18.4
Querétaro	69.1	17.4	67.5	19.1	69.1	20.8
Quintana Roo	61.6	27.3	56.6	26.4	64.0	24.4
San Luis Potosí	62.8	21.9	63.8	21.8	60.3	22.0
Sinaloa	67.2	17.1	68.5	17.9	66.5	16.0
Sonora	64.6	20.1	68.8	18.8	71.1	17.6
Tabasco	62.3	24.4	59.1	25.2	64.1	22.7
Tamaulipas	65.2	18.4	64.6	19.9	69.8	20.1
Tlaxcala	75.6	14.1	76.3	14.3	76.6	13.5
Veracruz	66.4	22.1	68.3	20.8	69.7	19.8
Yucatán	66.9	24.4	64.7	25.1	64.6	24.5
Zacatecas	69.3	19.7	67.8	20.5	67.3	19.0
Nacional	66.3	21.7	67.4	21.3	67.9	21.1

¹Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedentes de secundaria concluida.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en el primer año de educación media superior¹ por entidad federativa según sexo y edad, 2003/2004



¹Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedentes de secundaria concluida.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en primer año de educación media superior por entidad federativa según sexo, 2003/2004

Entidad federativa	1° de media superior ¹					
	Total		Hombres		Mujeres	
	15 años o menos	16 años	15 años o menos	16 años	15 años o menos	16 años
Aguascalientes	68.6	19.9	64.5	21.6	72.6	18.2
Baja California	57.8	21.5	53.6	23.0	62.2	19.9
Baja California Sur	61.0	22.0	56.3	23.2	66.1	20.8
Campeche	54.2	24.4	49.3	25.8	59.4	22.8
Coahuila	60.7	22.5	57.2	24.9	64.3	20.0
Colima	66.1	18.8	62.8	20.4	69.2	17.3
Chiapas	36.3	39.9	33.4	41.2	39.7	38.4
Chihuahua	60.6	18.8	55.9	20.7	65.4	16.8
Distrito Federal	35.7	29.7	32.9	27.9	38.9	31.7
Durango	64.7	18.8	61.7	20.5	67.6	17.1
Guanajuato	65.4	18.0	62.3	19.2	68.5	16.8
Guerrero	57.5	22.9	54.4	24.2	60.5	21.6
Hidalgo	65.5	19.6	61.7	21.2	69.3	18.0
Jalisco	56.1	24.2	51.7	25.6	60.2	22.9
México	63.1	21.1	58.1	23.2	68.2	19.0
Michoacán	58.4	23.3	55.4	24.2	61.2	22.3
Morelos	60.2	20.8	57.5	22.7	62.8	19.0
Nayarit	69.7	15.7	69.1	18.2	70.3	13.4
Nuevo León	59.4	17.8	56.8	18.8	62.3	16.8
Oaxaca	56.1	22.2	52.7	23.2	59.6	21.1
Puebla	63.1	18.6	60.3	21.2	65.7	16.2
Querétaro	65.0	19.3	60.6	21.3	69.1	17.4
Quintana Roo	47.6	28.0	44.0	28.7	51.5	27.3
San Luis Potosí	59.0	23.8	55.2	25.7	62.8	21.9
Sinaloa	63.6	18.8	59.9	20.6	67.2	17.1
Sonora	59.8	22.4	55.1	24.7	64.6	20.1
Tabasco	58.2	26.5	54.3	28.5	62.3	24.4
Tamaulipas	61.8	20.1	58.6	21.6	65.2	18.4
Tlaxcala	70.9	17.3	66.6	20.2	75.6	14.1
Veracruz	54.8	23.8	51.4	25.4	58.4	22.1
Yucatán	48.9	25.8	42.9	27.0	55.6	24.4
Zacatecas	64.9	21.5	61.2	23.4	68.3	19.7
Nacional	56.4	23.1	52.5	24.4	60.3	21.7

¹Se considera profesional técnico, bachillerato general y tecnológico con antecedentes de secundaria concluida.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en bachillerato general por entidad federativa según año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Bachillerato general					
	Año escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	66.6	19.7	65.5	19.6	68.5	17.9
Baja California	65.6	18.8	64.1	20.4	62.2	19.8
Baja California Sur	63.0	20.4	61.3	21.2	62.7	21.7
Campeche	60.4	23.5	61.6	21.1	58.6	22.6
Coahuila	60.6	21.9	60.5	21.6	76.3	18.5
Colima	69.0	20.7	65.0	22.4	66.7	19.0
Chiapas	34.1	50.5	56.3	33.2	56.1	33.0
Chihuahua	58.3	17.2	55.9	17.7	69.1	18.9
Distrito Federal	25.1	34.1	29.9	33.1	31.7	34.1
Durango	66.9	18.9	67.0	18.6	65.2	19.1
Guanajuato	68.6	17.4	69.1	17.6	67.2	18.8
Guerrero	58.9	22.5	55.3	24.8	57.9	23.2
Hidalgo	64.4	20.0	63.7	20.3	64.6	19.1
Jalisco	55.5	25.5	57.8	24.5	59.2	23.1
México	66.6	20.4	66.9	20.2	66.4	19.9
Michoacán	58.3	24.1	59.5	23.3	61.0	22.6
Morelos	71.5	17.8	70.8	19.5	72.9	18.0
Nayarit	76.7	16.1	76.6	16.6	76.8	16.4
Nuevo León	68.5	16.6	60.3	23.1	66.6	28.3
Oaxaca	58.4	21.0	58.1	22.7	53.8	24.0
Puebla	66.0	18.9	66.5	19.4	66.7	20.9
Querétaro	72.0	17.6	70.8	17.7	69.8	18.7
Quintana Roo	51.8	26.9	48.2	27.6	52.7	24.7
San Luis Potosí	62.1	21.7	61.3	21.6	61.3	21.6
Sinaloa	62.7	21.3	61.5	22.4	62.4	21.1
Sonora	67.5	18.5	65.2	18.9	65.7	18.1
Tabasco	63.8	25.0	61.1	25.4	67.8	23.2
Tamaulipas	52.9	22.2	54.3	19.7	69.2	20.3
Tlaxcala	74.4	15.8	74.0	16.1	74.4	15.3
Veracruz	55.6	22.0	55.7	21.4	55.8	20.7
Yucatán	53.4	25.6	53.6	25.7	53.5	25.5
Zacatecas	66.7	20.4	66.6	20.4	65.6	19.5
Nacional	56.6	23.7	58.3	23.0	59.5	22.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en bachillerato general por entidad federativa según sexo y año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Bachillerato general					
	Hombres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	60.4	21.6	58.8	22.4	51.3	22.3
Baja California	60.7	20.6	58.4	22.3	56.9	21.4
Baja California Sur	56.9	21.9	56.5	21.2	54.9	25.0
Campeche	55.5	25.4	54.2	23.3	53.5	23.1
Cochula	54.7	23.9	54.3	23.3	74.0	20.4
Colima	67.7	22.1	68.0	21.8	68.5	16.8
Chiapas	30.9	51.9	53.5	34.3	53.5	34.2
Chihuahua	51.4	19.1	48.8	19.8	63.1	21.8
Distrito Federal	21.0	31.2	34.9	30.2	26.9	31.7
Durango	62.5	21.1	60.1	21.5	62.0	19.4
Guanajuato	64.4	19.1	64.8	19.6	62.9	20.9
Guerrero	55.2	24.0	51.6	25.9	53.8	24.4
Hidalgo	59.3	22.0	57.4	22.8	57.3	22.0
Jalisco	50.0	27.0	52.8	26.1	53.7	25.1
México	60.6	22.8	59.4	23.2	58.7	22.9
Michoacán	54.8	25.2	55.7	25.0	58.1	23.7
Morelos	66.3	20.2	65.2	22.0	67.1	20.8
Nayarit	71.3	19.1	71.9	19.0	72.2	19.4
Nuevo León	64.8	19.1	56.5	24.4	63.9	29.7
Oaxaca	55.2	21.9	53.3	24.7	48.5	26.0
Puebla	61.3	21.4	61.9	21.9	61.7	23.6
Querétaro	67.5	19.8	65.4	19.9	65.3	20.3
Quintana Roo	48.1	27.9	43.8	29.1	46.8	25.8
San Luis Potosí	57.1	23.5	55.8	23.7	57.9	23.2
Sinaloa	37.3	22.9	36.2	24.2	59.1	22.2
Sonora	60.8	21.4	58.7	21.0	60.0	19.8
Tabasco	59.6	27.4	57.1	27.2	64.8	24.5
Tamaulipas	46.3	23.9	47.4	20.4	64.6	23.1
Tlaxcala	69.1	18.8	68.3	19.9	69.3	18.4
Veracruz	51.4	23.8	51.6	23.2	52.1	22.4
Yucatán	46.9	26.7	47.4	26.7	47.2	26.5
Zacatecas	62.7	22.6	62.8	21.8	60.3	21.6
Nacional	51.6	25.1	53.0	24.6	54.6	24.5

Entidad federativa	Bachillerato general					
	Mujeres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	72.4	18.0	71.2	17.2	74.3	14.4
Baja California	70.2	17.1	69.9	18.0	66.6	18.8
Baja California Sur	69.1	18.8	68.0	21.2	70.8	18.3
Campeche	65.0	21.7	68.6	19.1	63.6	22.2
Cochula	66.4	19.9	66.2	20.0	78.1	16.9
Colima	70.0	19.7	63.2	22.7	65.2	20.8
Chiapas	37.7	46.8	59.4	32.0	59.1	31.5
Chihuahua	64.8	15.5	62.2	15.9	73.8	16.5
Distrito Federal	28.6	37.2	34.8	35.9	35.8	36.2
Durango	71.1	16.0	73.1	16.0	67.8	16.9
Guanajuato	72.5	15.9	72.7	16.0	70.5	17.3
Guerrero	62.3	21.2	58.7	23.7	61.3	22.3
Hidalgo	69.8	17.9	69.1	18.1	70.7	16.7
Jalisco	60.5	24.0	62.1	23.2	63.6	21.6
México	72.4	16.1	73.1	17.7	72.5	17.5
Michoacán	61.4	23.2	62.8	21.9	63.4	21.7
Morelos	76.2	15.8	75.1	17.3	77.6	15.7
Nayarit	81.4	13.3	80.4	14.8	80.3	14.1
Nuevo León	72.8	14.9	64.3	21.8	69.1	27.0
Oaxaca	61.6	20.2	62.5	20.8	68.4	22.3
Puebla	70.5	16.4	70.6	17.2	71.0	16.5
Querétaro	76.1	15.5	75.3	15.9	73.5	17.5
Quintana Roo	55.5	25.9	52.3	26.3	58.1	23.8
San Luis Potosí	66.7	20.0	66.2	19.7	64.3	20.2
Sinaloa	67.7	19.7	68.4	20.8	65.2	20.3
Sonora	74.1	15.6	71.3	16.9	70.7	16.8
Tabasco	68.0	22.6	65.0	23.7	70.8	21.9
Tamaulipas	59.0	20.7	60.5	19.0	72.9	18.9
Tlaxcala	79.6	12.8	79.1	12.7	78.5	12.8
Veracruz	59.5	20.2	59.5	19.8	59.0	19.3
Yucatán	60.3	24.4	59.5	24.8	59.2	24.5
Zacatecas	70.3	18.5	69.7	19.3	69.7	18.0
Nacional	61.6	22.3	63.1	21.7	63.7	21.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en bachillerato general público por entidad federativa según año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Bachillerato general público					
	Año escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	75.1	16.4	75.6	15.6	76.1	14.4
Baja California	67.7	17.6	65.4	19.5	63.2	19.0
Baja California Sur	66.2	19.8	62.4	21.0	63.3	21.8
Campeche	61.3	23.7	62.6	20.6	59.4	22.5
Coahuila	76.0	15.7	77.7	15.8	74.0	17.6
Colima	59.8	24.1	64.8	27.8	67.8	18.3
Chiapas	32.3	53.5	56.6	34.4	56.3	34.1
Chihuahua	74.8	16.1	75.3	15.8	75.9	15.7
Distrito Federal	16.0	35.2	18.0	34.9	17.2	36.7
Durango	67.3	18.9	66.9	18.8	64.9	19.2
Guanajuato	70.3	16.1	69.1	16.4	67.0	17.8
Guerrero	58.6	22.7	54.6	25.1	57.1	23.6
Hidalgo	64.2	19.9	64.8	19.9	64.1	19.2
Jalisco	55.2	25.4	57.8	24.5	58.9	22.9
México	69.1	18.6	69.6	18.3	67.7	18.4
Michoacán	54.9	26.3	54.9	26.8	56.1	25.0
Morelos	73.6	16.2	74.8	16.6	77.2	14.7
Nayarit	76.2	16.4	76.1	17.3	75.2	18.2
Nuevo León	83.5	10.9	70.0	22.0	58.3	41.7
Oaxaca	58.8	20.9	58.4	22.7	53.6	24.3
Puebla	71.0	18.8	70.4	18.7	68.2	19.4
Querétaro	75.4	14.5	74.1	14.6	73.1	16.1
Quintana Roo	50.3	27.2	45.9	28.1	51.3	24.5
San Luis Potosí	64.3	20.8	65.5	19.9	59.9	21.7
Sinaloa	61.3	22.0	60.3	22.9	61.2	21.6
Sonora	77.7	14.6	76.6	14.8	79.2	14.1
Tabasco	63.8	25.7	61.0	25.9	68.4	23.6
Tamaulipas	69.5	20.4	72.6	18.5	72.5	18.2
Tlaxcala	75.1	15.4	74.6	15.3	75.5	13.9
Veracruz	59.8	22.5	61.1	21.7	60.7	21.1
Yucatán	57.3	26.1	57.7	25.7	56.3	25.7
Zacatecas	66.2	20.7	65.8	20.9	64.6	20.0
Nacional	57.5	23.8	59.9	22.9	59.6	22.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en bachillerato general público por entidad federativa según sexo y año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Bachillerato general público					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	70.2	17.7	69.0	18.1	68.2	20.0
Baja California	82.7	19.6	60.0	21.1	58.2	20.1
Baja California Sur	80.7	21.4	57.6	20.8	55.4	24.9
Campeche	56.8	25.7	55.7	22.8	54.2	22.8
Coahuila	73.0	17.2	74.3	17.8	71.3	20.5
Colima	44.4	27.8	53.3	36.7	68.0	16.0
Chiapas	29.4	54.9	54.1	35.4	53.9	35.1
Chihuahua	59.0	19.0	69.9	18.7	71.2	18.7
Distrito Federal	12.6	31.3	13.4	30.0	12.1	31.7
Durango	62.9	20.8	56.6	21.8	62.1	19.2
Guanajuato	67.1	17.3	66.1	18.0	65.1	18.7
Guerrero	54.9	24.2	51.0	26.2	52.9	24.8
Hidalgo	59.5	21.6	58.1	22.0	57.5	21.8
Jalisco	49.3	26.9	52.5	25.9	53.2	24.8
México	63.0	21.2	62.0	21.4	59.6	21.7
Michoacán	51.4	27.2	50.7	28.5	53.3	25.9
Morelos	89.0	18.7	89.4	19.4	72.8	16.5
Nayarit	70.8	19.8	71.0	20.1	69.9	22.0
Nuevo León	80.7	12.0	65.9	24.3	40.0	60.0
Oaxaca	55.9	21.7	53.9	24.8	46.4	26.1
Puebla	66.5	21.2	66.0	21.1	63.6	21.7
Querétaro	71.4	16.4	69.4	16.2	69.0	17.4
Quintana Roo	46.7	28.1	41.4	29.5	45.4	25.5
San Luis Potosí	59.6	22.8	60.4	22.4	56.9	23.3
Sinaloa	58.0	23.4	54.5	24.6	57.7	22.5
Sonora	72.6	17.2	70.7	17.7	74.3	16.3
Tabasco	58.8	38.0	57.3	27.8	60.7	24.6
Tamaulipas	62.2	24.3	56.8	20.2	62.4	20.8
Tlaxcala	69.9	18.7	69.2	19.0	71.6	16.8
Veracruz	56.6	24.2	57.0	23.3	56.7	22.7
Yucatán	51.6	27.5	51.9	26.9	50.6	27.4
Zacatecas	62.2	22.8	62.2	22.1	59.1	22.1
Nacional	52.5	25.2	54.7	24.4	54.6	24.2

Entidad federativa	Bachillerato general público					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	78.9	15.3	80.0	14.0	81.5	10.6
Baja California	72.2	15.8	69.9	16.1	67.2	18.0
Baja California Sur	71.4	18.2	66.9	21.2	70.9	18.8
Campeche	55.7	21.8	69.3	18.7	64.6	22.0
Coahuila	76.6	14.3	80.4	14.3	76.2	15.1
Colima	67.1	22.4	69.2	24.4	67.8	18.9
Chiapas	35.7	51.9	59.4	33.3	59.0	32.9
Chihuahua	79.7	13.6	79.4	13.6	79.2	13.6
Distrito Federal	19.9	39.7	22.4	39.6	21.3	40.8
Durango	71.5	17.1	73.2	16.3	67.1	19.1
Guanajuato	73.2	14.9	71.5	15.0	66.4	17.1
Guerrero	62.0	21.3	58.0	24.0	60.5	22.7
Hidalgo	69.0	18.1	69.6	18.2	69.6	17.0
Jalisco	60.4	24.1	62.2	23.4	63.4	21.4
México	74.8	16.2	75.5	16.0	73.6	15.9
Michoacán	58.1	25.4	58.4	25.3	58.3	24.2
Morelos	77.8	13.8	78.9	14.5	80.8	13.3
Nayarit	81.1	13.8	80.3	15.0	79.1	15.5
Nuevo León	86.3	9.4	74.0	19.7	71.4	28.6
Oaxaca	61.7	20.2	62.5	21.0	58.1	22.6
Puebla	75.4	16.4	74.4	16.6	72.2	17.3
Querétaro	79.0	12.9	77.6	13.4	76.1	15.2
Quintana Roo	53.9	26.4	60.3	26.6	56.8	23.6
San Luis Potosí	68.7	19.0	70.1	17.8	62.7	20.3
Sinaloa	66.7	20.5	65.6	21.3	64.2	20.7
Sonora	81.9	12.4	81.5	12.4	83.1	12.4
Tabasco	67.7	23.3	64.7	24.3	71.0	22.5
Tamaulipas	75.9	17.0	77.3	17.0	76.4	16.3
Tlaxcala	80.0	12.1	79.2	12.2	78.6	11.7
Veracruz	63.9	20.8	64.8	20.2	64.1	19.9
Yucatán	63.2	24.8	63.0	24.5	61.5	24.1
Zacatecas	69.6	18.9	68.6	19.9	68.8	18.4
Nacional	62.3	22.5	64.6	21.6	63.7	21.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en bachillerato general privado por entidad federativa según año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Bachillerato general privado					
	Año escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	58.8	22.8	57.2	22.8	61.4	21.2
Baja California	59.4	22.2	60.4	22.9	59.6	22.2
Baja California Sur	42.2	24.4	52.9	22.5	57.2	20.5
Campeche	53.0	21.5	54.0	24.8	52.1	24.1
Coohuilla	52.1	25.3	48.3	25.7	78.4	19.3
Colima	71.3	19.9	65.1	21.0	66.3	19.3
Chiapas	50.2	22.0	53.0	19.2	54.3	20.1
Chihuahua	35.9	18.8	30.0	20.2	54.8	25.6
Distrito Federal	54.3	30.2	55.1	29.4	55.0	30.0
Durango	64.8	19.1	67.3	17.3	66.3	19.1
Guanajuato	66.5	19.1	69.1	19.0	67.4	20.0
Guerrero	68.9	19.0	68.7	18.2	76.0	13.2
Hidalgo	65.0	20.2	60.9	21.2	65.9	18.8
Jalisco	56.2	25.6	57.8	24.5	59.6	23.7
México	59.5	25.5	58.7	25.8	62.7	24.2
Michoacán	66.7	18.7	68.9	10.2	70.2	18.0
Morelos	66.4	21.7	61.9	25.4	63.2	25.4
Nayarit	78.8	14.6	78.1	14.2	81.6	10.7
Nuevo León	47.5	24.6	46.8	24.7	66.6	28.3
Oaxaca	55.1	21.7	56.1	22.2	54.6	22.2
Puebla	49.5	19.4	52.8	22.0	61.1	26.1
Querétaro	63.1	25.5	62.5	25.5	62.4	24.7
Quintana Roo	64.5	24.1	66.6	24.3	64.1	25.9
San Luis Potosí	54.3	24.8	46.8	27.3	71.1	21.0
Sinaloa	74.5	15.6	70.9	19.1	69.7	18.4
Sonora	50.9	24.8	47.3	25.2	46.2	23.9
Tabasco	64.2	19.3	61.3	21.2	62.5	19.5
Tamaulipas	40.6	23.6	41.3	20.6	59.4	26.5
Tlaxcala	71.5	17.4	72.0	19.1	70.5	19.8
Veracruz	41.9	20.4	41.7	20.8	44.6	19.7
Yucatán	47.8	24.8	47.9	25.8	49.3	25.1
Zacatecas	73.8	16.4	74.9	15.9	73.6	15.8
Nacional	54.2	23.2	53.9	23.3	59.2	23.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en bachillerato general privado por entidad federativa según sexo y año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Bachillerato general privado					
	Hombres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	52.0	24.8	52.1	25.1	55.9	24.0
Baja California	54.8	22.4	54.1	25.3	53.1	24.7
Baja California Sur	34.9	24.9	48.7	23.4	50.4	26.4
Campeche	46.7	22.3	41.4	28.6	47.4	24.5
Coahuila	45.5	27.3	41.8	26.8	76.6	20.3
Colima	71.9	21.1	70.5	19.3	68.8	16.9
Chiapas	45.4	23.6	46.0	21.2	46.3	23.1
Chihuahua	30.7	19.1	25.4	20.9	48.8	27.4
Distrito Federal	50.0	30.8	49.7	30.7	49.5	31.7
Durango	60.1	22.5	61.6	20.4	61.5	20.5
Guanajuato	61.2	21.2	63.4	21.3	60.6	23.2
Guerrero	65.1	20.3	64.4	19.3	75.7	14.5
Hidalgo	58.6	23.1	53.1	24.8	57.0	22.6
Jalisco	51.0	27.3	53.4	26.6	55.0	25.6
México	54.3	27.0	52.4	28.0	56.6	25.9
Michoacán	63.1	20.0	66.1	17.7	66.7	19.6
Morelos	60.6	23.6	57.8	26.7	55.8	20.4
Nayarit	74.4	17.0	74.9	15.7	70.4	12.1
Nuevo León	43.7	25.5	44.2	24.5	64.0	29.6
Oaxaca	48.5	23.2	49.2	25.0	49.0	25.1
Puebla	45.0	22.1	48.4	24.6	55.6	20.7
Querétaro	58.0	28.1	55.5	29.0	57.4	26.4
Quintana Roo	59.1	26.8	63.6	25.2	58.7	28.3
San Luis Potosí	46.9	26.0	40.8	28.1	66.0	22.3
Sinaloa	72.8	17.6	70.3	21.0	66.5	19.6
Sonora	44.7	27.0	42.5	25.4	42.0	24.3
Tabasco	57.8	21.6	55.1	24.3	56.6	23.0
Tamaulipas	35.6	23.8	34.5	20.8	58.8	25.5
Tlaxcala	66.0	19.2	65.3	23.1	62.6	23.2
Veracruz	38.2	22.5	37.5	23.0	41.8	21.7
Yucatán	40.5	25.6	41.4	26.4	42.3	25.3
Zacatecas	66.0	19.9	66.3	18.4	69.0	17.5
Nacional	49.1	24.8	48.5	25.0	54.0	25.5

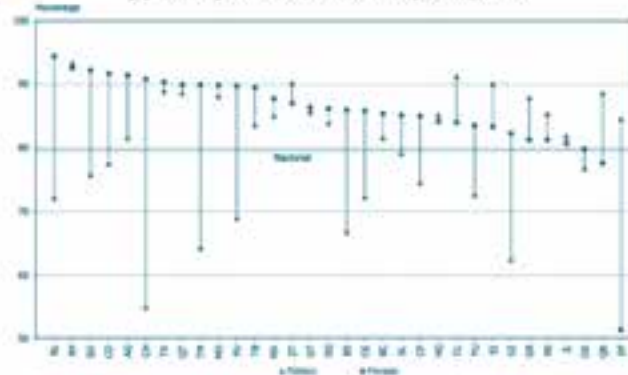
Entidad federativa	Bachillerato general privado					
	Mujeres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	65.3	20.8	62.5	20.5	66.0	18.5
Baja California	63.9	21.0	66.2	20.6	64.8	20.1
Baja California Sur	51.5	23.8	57.5	21.5	67.4	11.8
Campeche	58.8	20.7	64.1	21.7	55.3	23.7
Coahuila	50.0	23.3	54.8	24.7	79.8	18.6
Colima	70.9	18.9	61.3	22.2	63.8	21.9
Chiapas	56.0	20.0	58.6	17.2	59.9	17.3
Chihuahua	41.8	18.5	35.0	19.4	60.6	23.8
Distrito Federal	58.4	29.7	59.8	28.3	59.9	28.6
Durango	69.2	15.8	72.5	14.8	70.2	18.0
Guanajuato	71.4	17.1	74.1	17.1	72.7	17.5
Guerrero	72.6	17.8	72.9	17.2	80.1	11.9
Hidalgo	71.2	17.4	67.9	18.0	73.2	15.7
Jalisco	60.7	23.9	62.1	22.5	64.0	22.0
México	65.1	23.8	65.0	23.8	68.4	22.5
Michoacán	70.0	17.5	71.3	15.0	73.2	16.7
Morelos	72.1	19.9	66.1	24.1	70.2	21.6
Nayarit	82.7	12.4	80.9	12.9	84.3	9.5
Nuevo León	52.2	23.5	49.7	24.9	69.1	27.0
Oaxaca	60.8	20.2	62.2	19.6	60.2	19.5
Puebla	54.1	16.6	57.0	19.6	66.5	22.7
Querétaro	68.1	22.9	68.0	22.4	66.9	23.1
Quintana Roo	70.3	21.0	69.5	23.5	69.2	23.8
San Luis Potosí	59.7	23.5	52.5	26.5	75.4	19.9
Sinaloa	75.8	13.8	71.3	17.6	70.5	17.5
Sonora	56.7	22.1	52.7	25.0	50.6	23.6
Tabasco	70.8	15.9	67.6	18.1	68.8	16.3
Tamaulipas	45.7	23.5	47.7	20.8	61.7	27.4
Tlaxcala	77.4	15.5	78.9	14.9	77.9	16.6
Veracruz	45.5	18.4	45.5	18.8	47.2	18.0
Yucatán	55.9	23.8	54.5	25.2	55.9	25.0
Zacatecas	78.3	13.2	80.5	13.8	76.8	14.4
Nacional	59.4	21.7	59.1	21.8	63.91	21.58

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Comparación entre el porcentaje de alumnos de hasta 16 años de edad en el primer año de bachillerato general público y privado por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: DIE/DNEI, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004 y; Proyecciones de la Población en México, 2000-2030.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en bachillerato tecnológico por entidad federativa según año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Bachillerato tecnológico					
	Año escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	72.7	18.7	73.3	16.1	73.5	16.1
Baja California	53.8	25.7	55.5	24.0	56.8	25.3
Baja California Sur	62.1	24.4	62.7	24.1	51.9	29.4
Campeche	48.3	25.4	45.8	26.5	46.5	26.5
Coahuila	67.4	25.6	65.1	27.6	64.5	27.4
Colima	67.4	18.7	66.8	21.4	65.0	20.2
Chiapas	40.7	23.2	41.9	22.7	41.1	21.6
Chihuahua	70.4	21.3	68.3	20.6	71.5	18.8
Distrito Federal	56.4	21.0	58.0	20.7	55.3	21.9
Durango	72.1	19.4	74.7	18.0	70.5	20.9
Guanajuato	68.7	18.3	66.7	18.4	64.4	18.3
Guerrero	56.1	23.1	57.3	24.7	65.9	19.0
Hidalgo	69.3	18.5	69.7	18.7	68.8	16.6
Jalisco	59.4	21.8	59.1	22.0	55.6	22.0
México	62.0	21.1	60.8	20.0	62.3	18.4
Michoacán	61.9	22.0	56.1	25.3	60.3	24.5
Morelos	59.8	25.5	54.1	26.5	59.6	22.9
Nayarit	74.7	17.3	77.1	16.1	75.6	17.3
Nuevo León	65.7	20.0	61.8	23.8	62.2	19.4
Oaxaca	55.4	24.4	56.5	23.6	56.5	23.4
Puebla	66.0	19.3	65.9	19.7	63.7	22.5
Querétaro	52.7	26.2	46.9	31.2	43.0	33.6
Quintana Roo	44.4	29.4	47.8	25.6	48.8	25.3
San Luis Potosí	54.7	29.5	57.4	27.5	57.3	26.4
Sinaloa	85.1	10.5	86.7	9.8	86.9	9.6
Sonora	61.5	20.3	70.1	21.4	72.4	19.8
Tabasco	51.3	29.3	49.5	30.5	51.4	27.1
Tamaulipas	76.1	17.9	73.2	20.3	71.5	21.6
Tlaxcala	72.2	18.6	70.2	19.9	74.0	16.8
Veracruz	54.2	28.4	57.2	24.7	60.2	23.1
Yucatán	41.3	28.0	43.2	28.1	42.6	26.8
Zacatecas	62.5	24.7	64.8	23.7	63.1	21.9
Nacional	60.7	22.5	61.0	22.2	61.1	21.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en bachillerato tecnológico por entidad federativa según sexo y año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Bachillerato tecnológico					
	Hombres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	70.4	19.8	69.9	18.7	72.8	17.2
Baja California	50.3	26.5	51.7	23.9	51.7	27.8
Baja California Sur	59.0	25.1	57.8	26.7	49.8	28.3
Campeche	44.8	26.0	42.0	27.0	43.7	28.3
Coahuila	64.0	28.0	62.9	28.8	62.6	27.4
Colima	63.9	20.3	63.5	22.3	61.0	22.3
Chiapas	37.8	24.4	39.0	24.1	39.1	22.7
Chihuahua	67.7	22.8	65.1	22.3	69.7	19.6
Distrito Federal	55.1	21.2	56.0	21.3	52.4	23.8
Durango	68.1	21.8	72.2	19.1	65.7	24.8
Guanajuato	67.4	19.1	64.5	20.3	63.6	19.7
Guerrero	53.8	23.9	54.8	27.6	63.4	19.9
Hidalgo	67.8	19.4	65.7	21.2	65.3	18.3
Jalisco	56.6	23.2	54.8	23.5	50.1	24.6
México	58.5	22.9	56.4	20.3	56.6	19.8
Michoacán	59.0	23.3	57.1	25.5	60.8	22.3
Morelos	57.0	27.2	51.3	26.7	58.4	23.2
Nayarit	71.4	19.4	73.4	18.2	72.1	19.1
Nuevo León	63.8	20.1	59.6	24.4	62.0	19.7
Oaxaca	61.5	25.3	53.8	24.0	53.0	24.8
Puebla	63.9	21.3	65.1	21.5	61.9	24.2
Quintana Roo	50.4	27.8	44.7	31.0	42.7	35.4
Quintana Roo	40.6	30.1	44.6	24.9	46.2	27.0
San Luis Potosí	52.9	30.4	54.0	29.6	55.5	27.1
Sinaloa	61.8	13.3	63.8	12.0	64.4	11.3
Sonora	67.3	28.0	66.5	23.4	68.6	21.9
Tabasco	47.8	30.8	48.5	30.4	49.4	29.1
Tamaulipas	74.0	18.9	71.8	21.0	70.9	21.3
Tlaxcala	67.4	21.3	64.0	23.4	68.9	19.8
Veracruz	51.4	29.2	54.5	25.7	57.5	24.7
Yucatán	36.4	28.8	39.1	28.4	37.9	27.3
Zacatecas	60.0	25.4	64.8	23.6	61.8	21.1
Nacional	57.8	23.6	58.2	23.3	58.3	22.8

Entidad federativa	Bachillerato tecnológico					
	Mujeres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	74.9	17.6	70.2	13.9	74.2	16.2
Baja California	57.8	24.7	59.4	24.0	61.7	23.0
Baja California Sur	65.5	23.7	67.6	21.6	54.0	30.5
Campeche	52.4	24.7	50.0	25.9	49.2	24.8
Coahuila	71.3	22.8	67.3	26.5	66.3	27.3
Colima	70.9	17.1	69.8	20.7	68.9	18.2
Chiapas	44.1	21.9	44.9	21.2	43.3	20.4
Chihuahua	73.3	19.5	71.4	19.3	73.2	18.0
Distrito Federal	58.2	20.8	60.5	20.0	58.4	20.8
Durango	76.6	17.6	77.1	16.8	75.2	17.2
Guanajuato	69.9	17.5	68.6	16.9	68.0	17.3
Guerrero	58.5	22.4	59.6	22.1	68.0	18.3
Hidalgo	71.1	17.7	73.3	16.6	71.8	15.2
Jalisco	62.1	20.4	62.9	20.6	60.6	19.7
México	65.7	19.2	63.0	19.6	65.3	17.2
Michoacán	64.9	20.9	59.0	25.1	59.9	26.3
Morelos	62.8	25.9	58.3	26.3	60.5	22.6
Nayarit	78.4	15.0	80.5	14.1	78.9	15.5
Nuevo León	68.2	19.8	64.0	23.1	62.4	19.1
Oaxaca	59.8	23.4	59.1	23.3	59.5	22.0
Puebla	66.3	16.9	66.7	17.9	65.5	20.7
Quintana Roo	55.0	24.5	49.0	31.4	45.0	32.2
Quintana Roo	49.1	28.6	50.9	26.3	51.4	23.6
San Luis Potosí	56.7	28.4	60.8	25.5	59.0	25.7
Sinaloa	88.4	8.8	89.5	7.8	89.3	8.1
Sonora	66.0	24.6	73.3	19.6	75.6	18.1
Tabasco	54.8	27.7	50.4	28.7	53.2	25.4
Tamaulipas	78.4	16.8	74.9	19.7	72.1	21.9
Tlaxcala	77.8	15.6	76.1	16.6	77.6	14.5
Veracruz	67.3	27.5	60.1	23.6	62.9	21.6
Yucatán	48.2	26.9	47.9	27.7	47.7	26.4
Zacatecas	65.1	24.0	64.8	23.6	64.2	22.6
Nacional	64.0	21.2	63.7	21.1	63.8	20.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en profesional técnico por entidad federativa según año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Profesional técnico					
	Año escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	57.8	25.6	43.9	32.2	55.8	20.8
Baja California	43.2	19.6	44.8	21.5	50.1	22.6
Baja California Sur	46.7	19.1	53.0	19.1	51.9	18.8
Campeche	36.0	25.3	35.8	24.0	34.1	23.8
Coahuila	45.2	17.0	44.9	18.2	46.7	17.8
Colima	52.7	18.4	48.7	22.2	40.6	19.3
Chiapas	34.5	21.4	30.9	20.3	25.9	20.6
Chihuahua	47.7	20.9	47.0	18.8	47.5	21.6
Distrito Federal	42.2	27.0	38.5	25.9	39.9	24.3
Durango	34.7	16.7	35.3	16.3	42.2	15.6
Guanajuato	45.1	19.1	46.8	18.8	47.5	20.1
Guerrero	45.7	26.5	36.1	25.8	36.8	24.4
Hidalgo	51.0	22.1	48.2	19.6	36.9	22.3
Jalisco	52.1	20.6	49.5	19.4	41.3	23.3
México	51.2	24.2	48.6	23.5	46.7	25.6
Michoacán	49.1	21.6	39.5	25.1	42.9	23.0
Morelos	34.8	17.7	42.9	17.9	41.1	27.3
Nayarit	43.6	11.8	49.2	11.5	66.0	13.8
Nuevo León	36.6	18.7	37.7	18.2	42.3	18.0
Oaxaca	35.3	21.4	34.0	23.0	27.6	29.8
Puebla	37.8	15.8	37.7	16.4	38.8	16.3
Querétaro	42.4	14.4	44.3	16.5	46.9	18.7
Quintana Roo	39.5	28.9	37.5	27.7	32.2	31.6
San Luis Potosí	45.1	24.8	51.0	22.2	45.7	22.7
Sinaloa	45.3	12.5	46.3	13.6	49.7	17.1
Sonora	36.2	21.3	41.6	25.1	47.3	23.5
Tabasco	39.8	25.4	37.7	25.0	35.8	21.9
Tamaulipas	43.9	19.7	44.0	18.7	52.3	16.9
Tlaxcala	47.0	19.8	55.1	17.4	55.5	17.4
Veracruz	47.0	23.5	49.9	22.5	50.6	21.7
Yucatán	33.4	18.7	30.0	23.4	30.0	22.5
Zacatecas	42.5	21.3	40.8	22.0	39.5	16.8
Nacional	43.5	21.3	42.9	21.1	43.6	21.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP05

Porcentaje de alumnos en edad normativa en profesional técnico por entidad federativa según sexo y año escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Profesional técnico					
	Hombres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	55.8	20.0	42.7	31.4	52.0	26.1
Baja California	41.5	21.3	45.2	22.4	47.4	34.6
Baja California Sur	41.9	20.3	51.1	21.8	46.3	20.8
Campeche	30.8	27.4	31.8	25.9	26.2	27.0
Coahuila	45.8	19.8	46.4	19.6	48.4	21.4
Colima	45.6	20.1	44.9	22.5	44.7	19.5
Chiapas	33.5	22.5	30.5	22.6	26.4	21.2
Chihuahua	48.1	23.4	49.9	20.6	47.4	24.2
Distrito Federal	37.9	27.6	33.0	26.4	34.7	24.9
Durango	35.8	16.8	37.5	16.6	45.0	16.9
Guanajuato	43.3	19.8	45.2	20.3	46.0	22.1
Guerrero	45.2	28.8	37.4	28.8	38.0	27.9
Hidalgo	52.0	23.3	47.5	21.2	44.2	23.1
Jalisco	51.6	21.7	47.7	20.0	38.9	25.0
México	48.6	25.4	45.9	23.9	42.5	26.3
Michoacán	49.0	21.7	41.4	24.7	46.0	23.8
Morelos	38.3	18.9	51.6	20.0	41.9	29.8
Nayarit	55.4	12.1	51.2	12.0	64.3	17.2
Nuevo León	36.2	18.9	33.8	19.3	39.7	18.6
Oaxaca	34.4	24.0	33.8	24.7	27.1	30.5
Puebla	43.3	18.8	42.2	18.8	46.0	17.7
Quintana Roo	40.2	15.8	47.6	16.5	47.2	17.2
Quintana Roo	37.5	28.2	31.8	27.9	27.9	32.1
San Luis Potosí	45.6	26.5	53.0	24.6	54.3	23.2
Sinaloa	48.4	15.1	51.0	15.7	53.2	18.7
Sonora	36.5	23.4	40.1	27.4	43.4	26.8
Tabasco	39.9	26.3	38.1	27.1	38.8	34.6
Tamaulipas	43.8	23.4	44.8	22.1	55.1	18.6
Tlaxcala	51.8	22.5	57.7	19.5	56.2	19.7
Veracruz	50.1	25.1	50.1	24.5	51.2	25.1
Yucatán	33.4	21.6	28.3	20.9	28.2	25.5
Zacatecas	45.0	24.0	39.7	24.1	43.8	17.7
Nacional	43.1	22.9	42.4	22.5	42.8	23.6

Entidad federativa	Profesional técnico					
	Mujeres					
	Primero		Segundo		Tercero	
	15 años o menos	16 años	16 años o menos	17 años	17 años o menos	18 años
Aguascalientes	61.0	22.1	45.5	33.3	59.8	14.4
Baja California	45.2	17.6	44.3	20.4	53.2	20.4
Baja California Sur	52.5	17.7	55.1	16.4	65.3	17.0
Campeche	45.5	21.5	41.8	21.4	46.8	18.8
Coahuila	44.6	14.5	43.5	16.6	45.1	14.4
Colima	56.8	17.4	50.7	22.0	38.8	19.2
Chiapas	35.4	20.4	31.3	18.1	25.6	20.1
Chihuahua	46.0	17.7	43.3	16.6	47.6	18.5
Distrito Federal	46.9	20.3	43.4	25.5	44.7	23.8
Durango	34.1	16.8	34.0	16.2	40.5	14.9
Guanajuato	47.4	18.3	48.8	17.0	49.5	17.6
Guerrero	46.1	24.6	35.2	23.7	35.8	22.1
Hidalgo	49.7	20.5	49.1	17.7	31.9	21.8
Jalisco	52.7	19.2	51.8	18.6	43.2	21.1
México	54.5	22.7	51.6	23.1	50.9	24.9
Michoacán	49.1	21.5	37.9	25.3	40.5	22.5
Morelos	31.2	16.5	36.4	16.3	40.2	24.6
Nayarit	37.0	11.6	42.5	11.2	67.4	11.0
Nuevo León	37.1	18.4	42.0	17.0	44.5	17.0
Oaxaca	36.2	16.5	34.3	21.3	28.1	29.1
Puebla	34.3	13.9	35.1	15.1	34.9	15.8
Quintana Roo	45.4	12.4	41.0	16.5	46.5	20.3
Quintana Roo	41.6	29.6	42.8	27.6	36.1	31.1
San Luis Potosí	44.4	21.1	49.4	20.2	58.7	22.3
Sinaloa	42.9	10.4	43.0	12.1	46.8	15.8
Sonora	35.8	19.1	43.1	22.7	51.9	18.6
Tabasco	39.6	23.9	37.1	22.3	32.8	18.8
Tamaulipas	41.9	15.5	43.4	15.3	48.6	15.2
Tlaxcala	40.4	16.2	52.2	15.0	52.6	15.0
Veracruz	42.6	21.4	49.6	19.9	49.7	17.1
Yucatán	33.4	15.4	32.0	19.3	31.6	19.9
Zacatecas	35.3	10.7	42.4	18.6	33.8	15.6
Nacional	44.0	19.6	43.4	19.7	44.3	20.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

AP

GESTIÓN ESCOLAR



La gestión escolar o educativa representa uno de los componentes esenciales en la organización, supervisión y dirección de las escuelas. Ésta comprende los procesos de dirección pedagógica y administración de recursos físicos, humanos y financieros en las escuelas. Actualmente, ocupa un lugar preponderante en el diseño de las políticas de modernización e innovación de los sistemas educativos, pues se considera primordial en la creación de ambientes de trabajo propicios dentro de las organizaciones educativas. Dicha visión está respaldada por una amplia documentación e investigación, las cuales demuestran que la gestión escolar es un factor fundamental para potenciar los recursos del centro y mejorar los resultados educativos.

Desde el enfoque de la efectividad escolar, se considera crucial el papel que juega el director en la gestión educativa. Mediante la institucionalización de conceptos y prácticas, tanto técnicas como administrativas, el director promueve la formación y mejora de las condiciones en que se desenvuelven profesores, estudiantes y funcionarios técnicos y administrativos de las escuelas. Esta nueva concepción de la administración de las escuelas implica organizar sus procesos administrativos y pedagógicos con racionalidad, pertinencia, eficacia y equidad para alcanzar los objetivos y metas que el sistema educativo se propone.

En este sentido, es pertinente intentar una aproximación cuantitativa de algunos procesos cualitativos involucrados en la gestión escolar. Los indicadores contemplados son índices de naturaleza compleja pues se construyen a partir de la suma ponderada de indicadores compuestos de diversos componentes. Los indicadores compuestos se elaboran a partir de indicadores elementales que están altamente asociados entre sí y que brindan información complementaria sobre cierto constructo o variable, por ejemplo, «trabajo en equipo». Los factores que ponderan la contribución de los indicadores compuestos, son magnitudes positivas que suman la unidad y representan la importancia relativa de su aportación a la construcción del constructo. Los ponderadores para cada indicador compuesto fueron sugeridos por un equipo de expertos del INEE.

Cabe anotar que la información con la que se elaboraron los índices de gestión escolar proviene de una muestra representativa a nivel nacional de directores que contestaron al Cuestionario de Contexto anexo a las Pruebas Nacionales para primaria y secundaria. Sus respuestas a ellos incluyen valoraciones sobre su desempeño en el centro escolar. En el caso de primaria, la información proviene de las modalidades general e indígena, y en secundaria, únicamente de general y técnica.

Con fines descriptivos, los referentes de la gestión escolar en la educación básica pueden agruparse en dos categorías: una sobre características asociadas al liderazgo del director y otra que corresponde a las prácticas y procedimientos tanto administrativos como pedagógicos que él utiliza.

El liderazgo del director se integra por una serie de atributos personales que coadyuvan a alcanzar los objetivos y metas educativas de la escuela. Entre las características de este liderazgo destacan el profesionalismo y compromiso personal, así como la capacidad administrativa y gerencial, las cuales convierten al director en un agente propositivo que adopta un método de trabajo consistente para favorecer el logro escolar, al mismo tiempo que construye lazos de



colaboración entre su personal. Un director con estas cualidades está en posibilidades de generar un ambiente de trabajo idóneo para la discusión y ejecución de los asuntos escolares, haciendo factible establecer altas expectativas sobre el desempeño escolar de los alumnos.

La siguiente categoría, relativa a los procedimientos y prácticas administrativas y pedagógicas son recursos tácticos para construir un clima organizacional adecuado. Estas prácticas se refieren, principalmente, a impulsar el trabajo colegiado, la evaluación y seguimiento continuos del esfuerzo docente, la capacitación y retroalimentación a su personal y la supervisión de las tareas acordadas.

Para la consideración del liderazgo, se incluyen tres índices. Uno, de su guía académica, otro sobre su percepción del logro escolar y el tercero, acerca de su nivel de satisfacción respecto del ambiente escolar. El primer índice está compuesto por cinco elementos: el enfoque de la enseñanza en las áreas, el manejo y control de la disciplina del grupo, las estrategias y técnicas para la evaluación, las estrategias de enseñanza y los aspectos de control escolar. Este índice señala, a partir del auto reporte, el grado de contacto de los profesores y el director en relación con los asuntos académicos.

El segundo índice comprende elementos de la exigencia académica, conocimiento de los rendimientos esperados y la motivación, apoyo y seguimiento a los alumnos. Este indicador recoge la percepción de los directores sobre el logro académico en el centro de trabajo. El tercer índice incluye aspectos que describen las relaciones interpersonales, la infraestructura escolar y la propuesta pedagógica. Alude a cuestiones de los recursos y los procesos que tienen lugar en las escuelas. Tanto el índice como la desagregación de sus componentes, permiten tener una idea de la satisfacción de los directores respecto al ambiente escolar.

Con relación a los procedimientos y prácticas administrativas y pedagógicas, se construyeron dos índices para describir el trabajo colegiado y el monitoreo de las actividades en el plantel. El primero, es el índice de trabajo colegiado de los profesores que refiere el grado en que los profesores trabajan con un determinado enfoque pedagógico, impulsan el trabajo en equipo y apoyo cotidiano, así como la elaboración de planes especiales. Con esta información se ofrece una representación de la dinámica que imprime el director a la organización y al ambiente escolar para la colaboración de su personal en la ejecución de las tareas.

Finalmente, el índice de monitoreo de actividades registra aspectos relativos al avance curricular, resultados académicos, trabajo en comisiones, cumplimiento de calendarios y jornada de trabajo, así como avances y resultados de proyecto escolar. Este indicador revela las prácticas de evaluación consideradas fundamentales para realizar los diagnósticos previos a los planes de acción.

ÍNDICE DE SATISFACCIÓN DE LOS DIRECTORES CON EL AMBIENTE ESCOLAR

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR

Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\alpha R_{rel} + \beta R_{rec} + \gamma PI$$

$$R_{rel} = (R_{IJ} + R_{IP} + R_{ID}) / 3$$

R_{rel} Relaciones interpersonales en la escuela.

R_{IJ} Porcentaje de directores que están satisfechos con su relación con los alumnos.

R_{IP} Porcentaje de directores que están satisfechos con su relación con los padres de familia.

R_{ID} Porcentaje de directores que están satisfechos con su relación con los maestros.

R_{rec} Porcentaje de directores que están satisfechos con los recursos escolares: infraestructura y material educativo.

$$PI = (E_{pp} + E_{dp} + A_{da}) / 3$$

PI Pedagogía y aprendizaje.

E_{pp} Porcentaje de directores que están satisfechos con la propuesta pedagógica de la escuela.

E_{dp} Porcentaje de directores que están satisfechos con las normas y disciplinas de la escuela.

A_{da} Porcentaje de directores que están satisfechos con el nivel de aprendizaje de los alumnos.

α, β, γ Constantes

$$\alpha = 0.30$$

$$\beta = 0.15$$

$$\gamma = 0.55$$

DEFINICIÓN

Nivel de satisfacción de los directores respecto de algunos aspectos del ambiente escolar entre los que se cuentan las relaciones interpersonales, la infraestructura escolar y la propuesta pedagógica.

INTERPRETACIÓN

Este indicador alude a algunos aspectos de los recursos y los procesos que tienen lugar dentro de las instituciones escolares.

El índice y la desagregación de sus componentes permiten tener una idea de la forma en que el director valora los diferentes aspectos del ambiente escolar. Los posibles valores del indicador van de 0 a 100; a mayor valor del índice mayor el nivel de satisfacción de los directores con su entorno laboral.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE01

Índice de satisfacción de los directores de primaria¹ con el ambiente escolar por entidad federativa según componentes, 2004

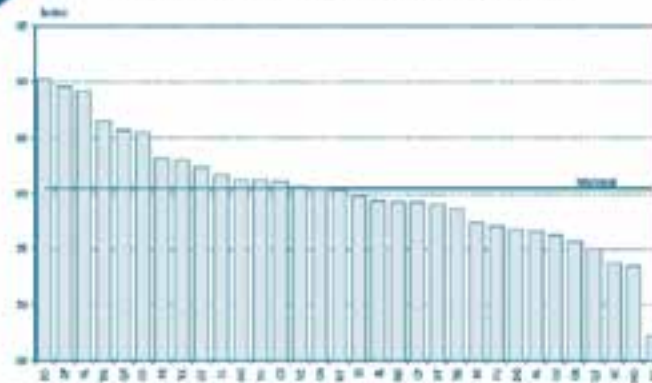
Entidad federativa	Índice de satisfacción	Relaciones interpersonales en la escuela	Recursos escolares	Pedagogía y aprendizaje
Aguascalientes	67.2	84.8	56.5	60.5
Baja California	73.7	87.8	54.3	71.4
Baja California Sur	77.4	93.9	54.5	74.5
Campeche	79.1	95.5	40.9	80.6
Coahuila	85.4	95.3	68.4	84.7
Colima	81.7	97.6	57.1	79.7
Chiapas	81.1	96.9	44.7	82.4
Chihuahua	80.5	95.6	63.1	77.0
Distrito Federal	89.5	98.8	76.3	88.1
Durango	76.8	89.9	62.3	73.5
Guerrero	82.3	94.4	69.4	79.2
Guerrero	75.6	92.8	46.6	74.2
Hidalgo	81.2	93.6	58.4	80.7
Jalisco	79.3	92.7	56.2	78.3
México	79.1	90.5	64.5	76.9
Michoacán	83.1	91.3	57.0	85.8
Morelos	73.5	93.9	51.9	68.3
Nayarit	80.2	95.1	58.8	78.0
Nuevo León	89.2	94.6	79.5	88.9
Oaxaca	76.2	90.6	49.0	75.8
Puebla	77.0	92.5	60.0	73.2
Querétaro	75.0	88.3	56.4	72.8
Quintana Roo	85.6	97.0	63.6	85.4
San Luis Potosí	76.6	88.1	57.8	75.5
Sinaloa	79.7	90.0	67.1	77.5
Sonora	90.2	97.1	82.5	88.5
Tabasco	78.6	92.4	53.8	77.8
Tamaulipas	86.5	96.8	75.0	83.9
Tlaxcala	83.0	95.2	60.0	82.5
Veracruz	80.7	94.8	61.5	78.2
Yucatán	81.2	92.8	55.0	82.0
Zacatecas	79.0	91.9	61.3	76.9
Nacional	80.4	93.2	60.0	79.0

¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE01

Índice de satisfacción de los directores de primaria¹ con el ambiente escolar por entidad federativa, 2004



¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE01

Índice de satisfacción de los directores de primaria¹ con el ambiente escolar por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de satisfacción	Hombres		
		Relaciones Interpersonales en la escuela	Recursos escolares	Pedagogía y aprendizaje
Aguaascalientes	70.2	87.9	51.5	61.8
Baja California	80.1	96.1	47.1	80.4
Baja California Sur	78.5	100.0	50.0	74.6
Campeche	77.9	94.6	33.3	80.9
Coahuila	84.8	97.2	75.0	80.7
Colima	82.6	100.0	66.7	77.4
Chiapas	81.5	97.4	38.9	84.4
Chihuahua	78.9	95.5	59.6	75.1
Distrito Federal	86.8	97.6	74.5	84.3
Durango	76.6	90.8	63.8	72.3
Guanajuato	80.8	95.4	70.1	75.8
Guerrero	76.4	91.7	46.3	76.2
Hidalgo	83.2	97.6	54.5	83.1
Jalisco	77.7	91.5	52.3	77.1
México	75.8	87.9	60.5	73.3
Michoacán	85.4	92.0	54.4	90.3
Morelos	73.6	94.4	55.6	67.2
Nayarit	82.6	98.2	63.2	79.3
Nuevo León	88.2	94.3	80.5	87.0
Oaxaca	79.5	93.0	52.6	79.5
Puebla	77.7	92.7	56.6	75.3
Querétaro	75.2	90.5	58.3	71.4
Quintana Roo	83.6	96.1	56.3	84.2
San Luis Potosí	76.2	86.9	54.9	76.1
Sinaloa	82.6	93.7	67.6	80.6
Sonora	91.0	98.0	84.8	88.9
Tabasco	79.9	94.1	55.6	78.8
Tamaulipas	89.9	97.7	82.8	87.6
Tlaxcala	83.2	94.9	53.8	84.8
Veracruz	82.0	95.9	65.4	79.0
Yucatán	81.2	92.6	60.9	80.6
Zacatecas	79.9	91.5	63.8	77.9
Nacional	80.5	93.7	58.1	79.4

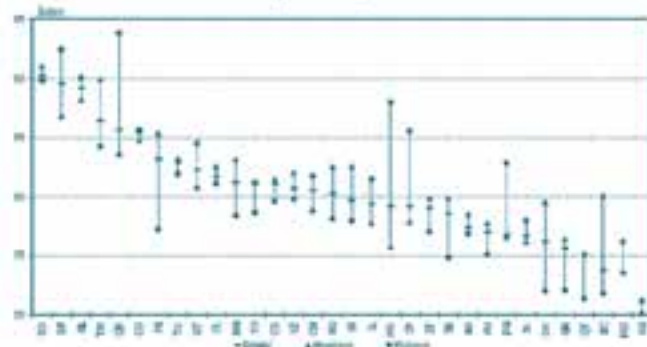
¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE

GE01

Índice de satisfacción de los directores de primaria¹ con el ambiente escolar por entidad federativa según sexo, 2004



¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE01

Índice de satisfacción de las directoras de primaria¹ con el ambiente escolar por entidad federativa según componentes, 2004

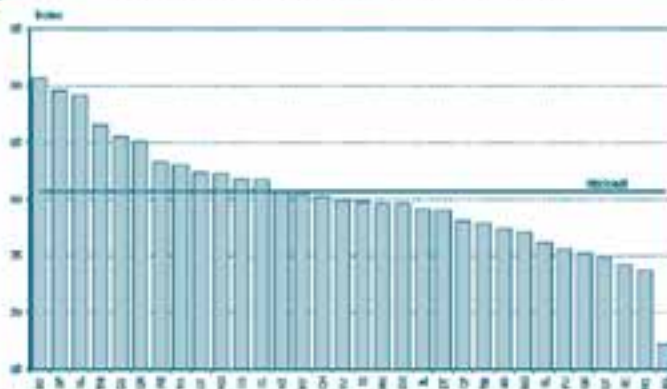
Entidad federativa	Mujeres			
	Índice de satisfacción	Relaciones interpersonales en la escuela	Recursos escolares	Pedagogía y aprendizaje
Aguascalientes	71.2	87.3	70.0	62.7
Baja California	71.8	84.1	56.7	69.3
Baja California Sur	76.8	93.3	75.0	68.3
Campeche	85.6	100.0	75.0	80.6
Cochula	85.7	94.9	63.6	86.7
Colima	81.1	94.4	66.7	77.8
Chiapas	79.6	95.0	85.2	69.8
Chihuahua	81.7	94.8	65.6	79.0
Distrito Federal	92.4	100.0	78.9	92.0
Durango	82.8	95.2	65.0	81.0
Guanajuato	84.5	92.5	68.4	84.5
Guerrero	72.0	98.5	50.0	63.6
Hidalgo	78.4	88.9	66.7	75.8
Jalisco	81.5	94.9	62.7	79.2
México	87.9	97.3	75.4	86.3
Michoacán	77.2	87.6	62.2	75.6
Morales	76.2	93.0	55.6	72.7
Nayarit	78.1	90.8	60.0	76.2
Nuevo León	90.0	94.9	78.1	90.6
Oaxaca	72.0	90.7	47.2	68.6
Puebla	75.1	91.4	66.0	68.6
Querétaro	71.4	81.7	53.3	70.6
Quintana Roo	93.8	100.0	83.3	93.3
San Luis Potosí	78.0	89.5	61.5	76.2
Sinaloa	77.9	87.8	69.0	74.9
Sonora	89.8	97.1	79.2	88.7
Tlaxcala	74.9	91.4	47.4	73.3
Tamaulipas	84.3	96.1	69.0	81.9
Tlaxcala	81.9	100.0	66.7	76.2
Veracruz	79.8	93.1	57.0	78.8
Yucatán	78.6	92.5	47.4	79.6
Zacatecos	77.0	95.2	50.0	74.4
Nacional	81.0	93.1	64.9	78.7

¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



GE01

Índice de satisfacción de los directores de primarias generales con el ambiente escolar por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE

GE01

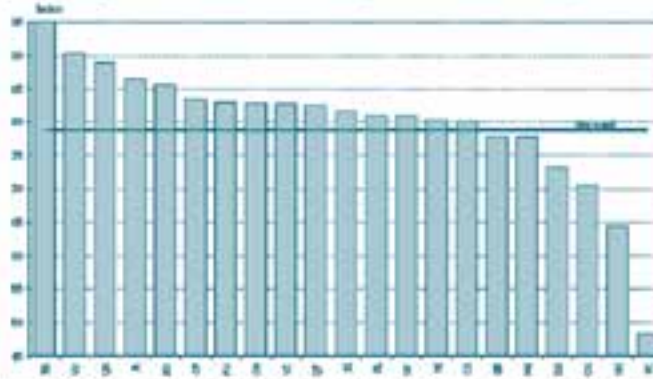
Índice de satisfacción de los directores de primarias generales con el ambiente escolar por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de satisfacción	Relaciones interpersonales en la escuela	Recursos escolares	Pedagogía y aprendizaje
Aguascalientes	67.2	84.8	56.5	60.5
Baja California	74.2	87.3	53.3	72.8
Baja California Sur	72.4	93.9	54.5	74.5
Campeche	78.1	95.2	38.1	79.6
Coahuila	85.4	95.3	68.4	84.7
Colima	81.7	97.6	57.1	79.7
Chiapas	81.8	96.9	50.0	82.2
Chihuahua	80.2	95.5	63.5	76.3
Distrito Federal	89.5	98.8	76.3	88.1
Durango	77.1	90.0	64.1	73.7
Guanajuato	82.3	94.4	69.4	79.2
Guerrero	75.2	92.9	51.0	72.1
Hidalgo	82.3	93.1	63.8	81.4
Jalisco	79.1	92.8	56.0	77.9
México	79.6	90.9	66.0	77.1
Michoacán	83.3	91.1	57.7	85.9
Morelos	73.8	93.8	53.8	68.3
Nayarit	80.4	95.4	60.7	77.5
Nuevo León	89.2	94.6	79.5	88.9
Oaxaca	79.5	93.4	54.5	78.8
Puebla	75.6	92.4	59.0	70.9
Querétaro	74.8	87.5	56.8	72.8
Quintana Roo	85.0	96.7	61.9	85.0
San Luis Potosí	76.1	87.2	57.7	75.1
Sinaloa	79.7	89.9	66.7	77.6
Sonora	90.6	97.5	83.3	88.9
Tabasco	77.8	91.9	54.0	76.7
Tamaulipas	86.5	96.8	75.0	83.9
Tlaxcala	83.0	95.2	60.0	82.5
Veracruz	80.6	94.9	60.2	78.4
Yucatán	79.8	91.7	54.3	80.3
Zacatecas	79.0	91.9	61.3	76.9
Nacional	80.7	93.2	61.8	79.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE01

Índice de satisfacción de los directores de primarias de educación indígena con el ambiente escolar por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE01

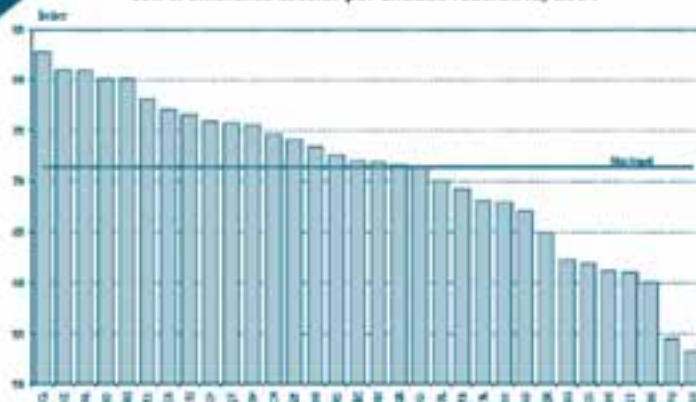
Índice de satisfacción de los directores de primarias indígenas con el ambiente escolar por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de satisfacción	Relaciones interpersonales en la escuela	Recursos escolares	Pedagogía y aprendizaje
Baja California	48.3	100.0	0.0	33.3
Campeche	83.3	100.0	50.0	83.3
Chiapas	80.2	97.0	38.6	82.3
Chihuahua	82.8	96.7	60.0	81.5
Durango	73.2	88.9	33.3	75.6
Guerrero	77.9	92.8	29.6	82.9
Hidalgo	77.8	95.2	40.0	78.7
Jalisco	86.4	100.0	50.0	88.9
México	64.3	80.0	0.0	73.3
Michoacán	80.2	89.7	50.0	83.3
Nayarit	80.9	100.0	66.7	74.4
Oaxaca	70.5	85.3	40.0	70.8
Puebla	82.9	92.9	64.0	82.5
Querétaro	82.5	88.9	66.7	83.3
Quintana Roo	88.9	100.0	66.7	88.9
San Luis Potosí	81.0	93.9	58.3	80.1
Sinaloa	81.7	100.0	100.0	66.7
Sonora	85.6	100.0	75.0	80.6
Tabasco	95.0	100.0	66.7	100.0
Veracruz	82.6	93.8	72.7	79.2
Yucatán	90.3	100.0	60.0	93.3
Nacional	78.8	93.3	47.0	79.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE01

Índice de satisfacción de los directores de secundarias generales con el ambiente escolar por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE01

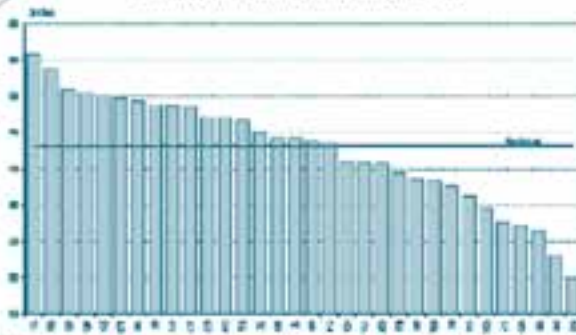
Índice de satisfacción de los directores de secundarias generales con el ambiente escolar por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de satisfacción	Relaciones interpersonales en la escuela	Recursos escolares	Pedagogía y aprendizaje
Aguascalientes	67.1	91.7	50.0	58.3
Baja California	72.0	91.7	40.0	70.0
Baja California Sur	60.0	91.7	33.3	50.0
Campeche	75.8	100.0	0.0	83.3
Coahuila	61.9	93.6	36.4	51.5
Colima	82.8	100.0	66.7	77.8
Chiapas	77.1	95.2	42.9	76.5
Chihuahua	74.6	100.0	55.6	66.0
Distrito Federal	75.6	90.5	57.1	72.6
Durango	62.3	96.3	22.2	54.6
Guanajuato	74.1	92.7	64.3	66.7
Guerrero	71.7	98.0	50.0	63.2
Hidalgo	80.0	91.7	66.7	77.3
Jalisco	68.0	93.2	38.5	62.4
México	71.9	98.3	20.0	71.7
Michoacán	61.1	90.7	22.2	55.6
Morelos	72.6	95.8	50.0	66.1
Nayarit	67.9	100.0	50.0	55.4
Nuevo León	80.9	97.8	58.1	78.0
Oaxaca	53.2	82.4	17.6	47.1
Puebla	54.4	90.5	22.7	43.4
Querétaro	75.7	100.0	40.0	72.2
Quintana Roo	64.9	91.7	25.0	61.1
San Luis Potosí	70.0	83.9	54.5	66.7
Sinaloa	76.6	95.7	43.5	75.2
Sonora	80.1	96.3	60.0	76.7
Tabasco	69.2	93.0	44.4	63.0
Tamaulipas	73.4	89.5	38.5	74.1
Tlaxcala	78.1	100.0	60.0	71.1
Veracruz	81.0	95.1	50.0	81.7
Yucatán	71.4	87.2	38.5	71.8
Zacatecas	61.0	74.6	33.3	61.1
Nacional	71.4	94.0	39.4	67.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE01

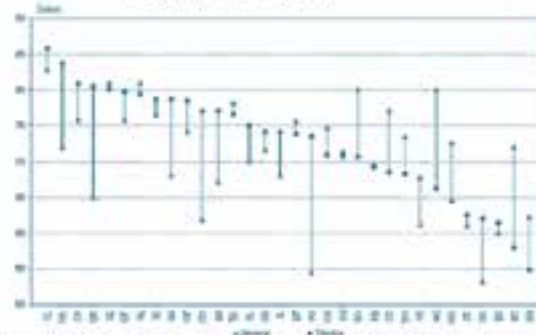
Índice de satisfacción de los directores de secundarias técnicas con el ambiente escolar por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE01

Índice de satisfacción de los directores de secundaria con el ambiente escolar por entidad federativa según modalidad, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE01

Índice de satisfacción de los directores de secundarias técnicas con el ambiente escolar por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de satisfacción	Relaciones interpersonales en la escuela	Recursos escolares	Pedagogía y aprendizaje
Aguascalientes	77.0	100.0	20.0	80.0
Baja California	57.9	80.0	33.3	52.6
Baja California Sur	61.4	77.8	50.0	55.6
Campeche	80.8	100.0	33.3	83.3
Coahuila	77.0	98.0	38.9	75.9
Colima	85.8	100.0	66.7	83.3
Chiapas	68.4	93.5	15.0	69.4
Chihuahua	71.0		57.1	66.7
Distrito Federal	73.8	92.2	53.8	69.2
Durango	54.9	87.2	28.6	44.4
Guanajuato	78.5	90.9	75.0	72.7
Guerrero	74.1	80.8	43.8	78.8
Hidalgo	66.1	96.3	50.0	54.1
Jalisco	74.1	93.9	53.1	69.0
México	83.7	97.4	64.7	81.3
Michoacán	67.6	86.7	45.0	63.3
Morelos	64.5	95.8	28.6	57.1
Nayarit	78.7	96.7	50.0	76.7
Nuevo León	79.3	93.3	73.3	73.3
Oaxaca	62.1	90.8	31.0	54.8
Puebla	73.5	98.0	64.7	62.5
Quintana Roo	80.5	100.0	25.0	85.0
San Luis Potosí	75.0	94.7	23.1	76.4
Sinaloa	78.7	97.4	38.5	79.5
Sonora	70.6	94.9	46.2	64.1
Tabasco	69.3	88.9	40.0	66.7
Tamaulipas	68.3	87.0	46.2	64.1
Tlaxcala	76.6	100.0	42.9	73.0
Veracruz	80.0	97.1	59.1	76.4
Yucatán	70.7	97.0	45.5	63.3
Zacatecas	62.5	96.7	22.2	54.8
Nacional	73.1	92.8	46.7	69.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



ÍNDICE DE TRABAJO COLEGIADO DE LOS PROFESORES

FÓRMULA

NOMBRE DE INDICADOR

Índice de trabajo colegiado de los profesores.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\alpha D_{ped} + \beta D_{eq} + \gamma D_{di} + \delta D_{ps}$$

D_{ped} Aplicación de enfoque pedagógico y didáctico.

D_{eq} Trabajo en equipo.

D_{di} Apoyo en el trabajo diario.

D_{ps} Elaboración de planes especiales para rendimiento.

$\alpha, \beta, \gamma, \delta$ Constantes

$\alpha = 0.30$

$\beta = 0.30$

$\gamma = 0.10$

$\delta = 0.30$

DEFINICIÓN

Es un índice que mide el grado de acuerdo sobre el trabajo colegiado de los profesores con base en el enfoque pedagógico, el trabajo en equipo, y el apoyo cotidiano, así como en la elaboración de planes especiales.

INTERPRETACIÓN

Muestra el grado de acuerdo del director sobre algunos aspectos de la cultura escolar que desarrolla el personal docente bajo su dirección. El índice asume valores de 0 a 100 puntos y entre más se acerque a 100, mayor es el acuerdo respecto a los componentes del indicador.

GE02

Índice de trabajo colegiado de los profesores en las escuelas primaria¹ por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de trabajo colegiado	Aplicación de enfoque pedagógico y didáctico	Trabajo en equipo	Apoyo en el trabajo diario	Elaboración de planes especiales para rendimiento
Aguascalientes	67.4	65.2	71.4	86.4	59.1
Baja California	74.2	66.7	82.2	85.1	70.2
Baja California Sur	72.5	70.0	75.0	90.0	66.7
Campeche	78.5	75.0	82.6	87.0	75.0
Coahuila	82.6	82.5	87.7	89.3	75.4
Colima	72.4	71.4	76.9	85.7	64.3
Chiapas	83.3	78.3	84.5	85.4	86.4
Chihuahua	69.1	61.2	75.0	85.7	65.5
Distrito Federal	82.4	82.5	86.0	89.4	76.3
Durango	72.7	71.0	78.6	77.1	67.1
Guanajuato	77.5	72.4	83.2	92.3	72.0
Guerrero	70.2	62.3	75.4	82.4	68.7
Hidalgo	77.2	75.3	82.0	90.8	69.7
Jalisco	74.5	66.5	84.1	79.9	71.0
México	76.5	80.7	81.2	90.8	62.8
Michoacán	70.1	60.8	77.2	71.8	71.8
Morelos	81.3	70.4	88.9	89.3	82.1
Nayarit	76.9	66.7	88.6	82.9	73.5
Nuevo León	81.9	83.6	84.9	90.4	74.3
Oaxaca	73.7	71.0	76.9	72.7	73.5
Puebla	72.6	74.6	73.6	80.8	66.9
Querétaro	79.4	77.5	85.4	89.7	71.8
Quintana Roo	75.1	69.6	79.2	87.0	72.7
San Luis Potosí	70.5	68.9	73.3	76.4	67.4
Sinaloa	68.4	63.0	76.3	77.5	63.0
Sonora	81.8	75.4	89.5	86.0	78.9
Tabasco	75.6	62.5	80.0	64.6	81.3
Tamaulipas	81.5	76.4	87.7	88.9	78.1
Tlaxcala	79.3	68.2	90.0	100.0	72.7
Veracruz	72.8	58.5	82.7	83.8	73.4
Yucatán	82.5	80.0	85.4	87.8	80.5
Zacatecas	79.1	67.7	87.1	85.5	80.3
Nacional	75.7	70.6	81.3	84.1	72.4

¹No incluye Cursos Comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE02

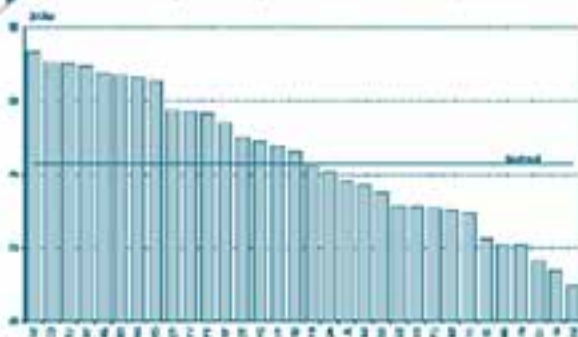
Índice de trabajo colegiado de los profesores en primarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de trabajo colegiado	Aplicación de enfoque pedagógico y didáctico	Trabajo en equipo	Apoyo en el trabajo diario	Elaboración de planes especiales para rendimiento
Aguascalientes	67.4	65.2	71.4	86.4	59.1
Baja California	74.1	68.2	81.8	84.8	68.9
Baja California Sur	72.5	70.0	75.0	90.0	66.7
Campeche	79.3	77.3	85.7	85.7	72.7
Coahuila	82.6	82.5	87.7	89.3	75.4
Colima	72.4	71.4	76.9	85.7	64.3
Chiapas	86.3	80.5	91.5	95.8	83.8
Chihuahua	67.5	61.6	73.0	84.9	62.2
Distrito Federal	82.4	82.5	86.0	89.4	76.3
Durango	72.7	68.8	81.0	79.7	66.2
Guanajuato	77.5	72.4	83.2	92.3	72.0
Guerrero	68.0	61.0	72.8	81.9	65.7
Hidalgo	79.8	79.4	83.8	91.0	72.5
Jalisco	74.3	66.7	83.8	79.5	70.7
México	77.0	80.8	81.2	91.0	64.3
Michoacán	69.3	60.1	76.9	70.6	70.4
Morelos	81.3	70.4	88.9	88.9	82.1
Nayarit	75.4	64.3	86.2	85.2	72.4
Nuevo León	81.9	83.6	84.9	90.4	74.3
Oaxaca	75.3	72.3	80.4	73.3	74.0
Puebla	71.8	74.3	73.3	81.0	64.8
Querétaro	80.9	80.6	86.5	89.2	73.0
Quintana Roo	73.5	65.0	80.0	90.0	70.0
San Luis Potosí	69.6	69.6	71.3	74.7	66.2
Sinaloa	67.8	62.0	75.9	76.9	62.5
Sonora	82.4	75.5	90.7	86.8	79.6
Tabasco	75.0	60.7	80.3	85.2	80.6
Tamaulipas	81.5	76.4	87.7	88.9	78.1
Tlaxcala	79.3	68.2	90.0	100.0	72.7
Veracruz	71.5	56.4	82.1	84.0	71.7
Yucatán	80.3	77.8	83.3	86.1	77.8
Zacatecas	79.1	67.7	87.1	85.5	80.3
Nacional	75.5	70.4	81.7	84.8	71.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE02

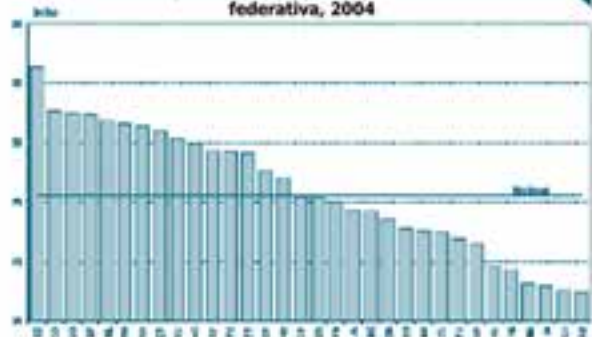
Índice de trabajo colegiado de los profesores en las escuelas primaria¹ por entidad federativa, 2004



¹No incluye a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE02

Índice de trabajo colegiado de los profesores en primarias generales por entidad federativa, 2004

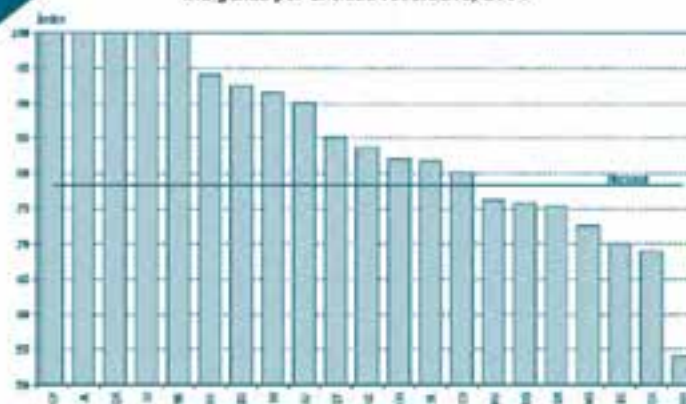


Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



GE02

Índice de trabajo colegiado de los profesores en primarias indígenas por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE02

Índice de trabajo colegiado de los profesores en primarias indígenas por entidad federativa según componentes, 2004

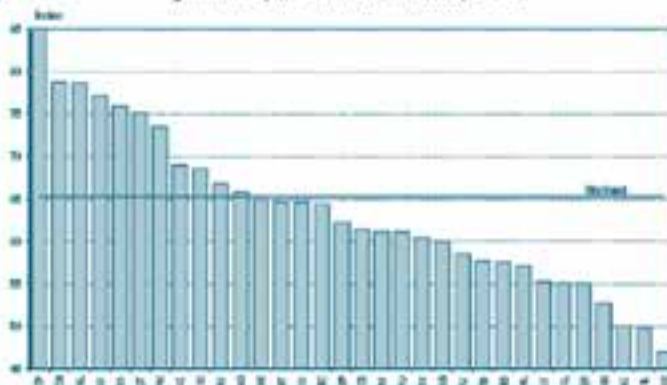
Entidad federativa	Índice de trabajo colegiado	Aplicación de enfoque pedagógico y didáctico	Trabajo en equipo	Apoyo en el trabajo diario	Elaboración de planes especiales para rendimiento
Baja California	70.0	0.0	100.0	100.0	100.0
Campeche	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Chiapas	80.1	76.1	76.1	71.6	90.9
Chihuahua	82.0	63.6	90.9	83.3	90.9
Durango	75.7	80.0	66.7	66.7	83.3
Guerrero	75.4	63.0	82.1	85.2	77.8
Hidalgo	72.5	66.7	80.0	90.0	65.0
Jalisco	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
México	78.3	73.2	80.0	79.4	81.5
Michoacán	91.4	71.4	100.0	100.0	100.0
Nayarit	94.0	80.0	100.0	100.0	100.0
Oaxaca	68.9	68.5	68.5	70.9	69.1
Puebla	76.1	76.0	75.0	80.0	76.0
Querétaro	85.0	100.0	100.0	100.0	50.0
Quintana Roo	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
San Luis Potosí	81.7	72.7	90.0	83.3	81.8
Sinaloa	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Sonora	92.5	75.0	100.0	100.0	100.0
Tabasco	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Veraacruz	83.7	75.8	87.5	83.9	87.9
Yucatán	90.0	66.7	100.0	100.0	100.0
Nacional	78.3	73.2	80.0	79.4	81.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE

GE02

Índice de trabajo colegiado de los profesores en secundarias generales por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE02

Índice de trabajo colegiado de los profesores en secundarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de trabajo colegiado	Aplicación de enfoque pedagógico y didáctico	Trabajo en equipo	Apoyo en el trabajo diario	Elaboración de planes especiales para rendimiento
Aguascalientes	50.0	40.0	33.3	100.0	60.0
Baja California	64.3	61.9	57.1	85.7	66.7
Baja California Sur	57.5	50.0	33.3	100.0	75.0
Campeche	85.0	50.0	100.0	100.0	100.0
Coahuila	64.5	63.6	70.0	80.0	54.5
Colima	55.0	50.0	66.7	100.0	33.3
Chiapas	61.4	42.9	78.6	78.6	57.1
Chihuahua	78.7	70.6	77.8	88.9	84.2
Distrito Federal	62.2	52.1	66.0	87.8	60.0
Durango	59.9	55.6	44.4	88.9	70.0
Guanajuato	64.6	61.5	61.5	92.3	61.5
Guerrero	52.7	56.3	50.0	66.7	47.1
Hidalgo	65.8	50.0	63.6	91.7	75.0
Jalisco	49.7	43.6	53.8	84.6	40.0
México	73.5	65.0	70.0	90.0	80.0
Michoacán	64.9	50.0	58.8	88.9	77.8
Morelos	66.8	57.1	57.1	100.0	75.0
Nayarit	77.1	71.4	85.7	85.7	71.4
Nuevo León	78.6	64.3	73.3	93.1	93.3
Oaxaca	46.9	35.3	52.9	87.5	38.9
Puebla	61.0	47.6	66.7	81.8	61.9
Querétaro	75.1	60.0	57.1	100.0	100.0
Quintana Roo	55.0	50.0	66.7	100.0	33.3
San Luis Potosí	57.1	36.4	63.6	90.9	60.0
Sinaloa	68.5	57.1	72.7	91.3	68.2
Sonora	75.8	72.7	72.7	81.8	80.0
Tabasco	57.6	45.5	60.0	80.0	60.0
Tamaulipas	61.2	61.5	66.7	76.9	50.0
Tlaxcala	60.3	40.0	50.0	83.3	83.3
Veracruz	68.9	63.2	71.4	90.0	65.0
Yucatán	58.5	53.8	76.9	76.9	38.5
Zacatecas	55.1	60.0	60.0	71.4	40.0
Nacional	65.3	56.5	65.5	87.1	66.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



GE02

Índice de trabajo colegiado de los profesores en secundarias técnicas por entidad federativa según componentes, 2004

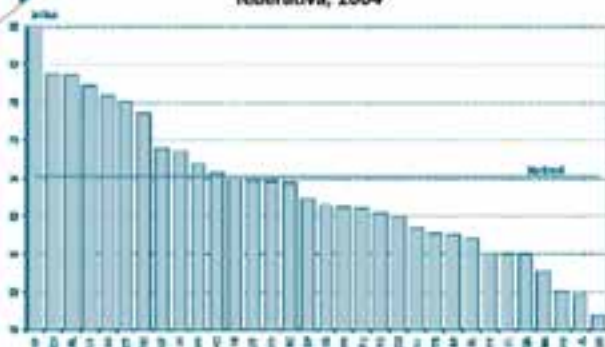
Entidad federativa	Índice de trabajo colegiado	Aplicación de enfoque pedagógico y didáctico	Trabajo en equipo	Apoyo en el trabajo diario	Elaboración de planes especiales para rendimiento
Aguascalientes	68.0	60.0	50.0	100.0	83.3
Baja California	67.2	50.0	66.7	88.9	77.8
Baja California Sur	75.0	50.0	66.7	100.0	100.0
Campeche	62.8	50.0	71.4	83.3	60.0
Coahuila	59.3	52.9	70.6	88.9	44.4
Colima	45.0	0.0	66.7	100.0	50.0
Chiapas	75.7	76.2	66.7	100.0	76.2
Chihuahua	57.1	50.0	50.0	78.6	64.3
Distrito Federal	84.0	73.1	76.0	92.3	100.0
Durango	54.6	38.5	61.5	84.6	53.8
Guanajuato	72.5	58.3	66.7	100.0	83.3
Guerrero	78.6	71.9	84.8	100.0	71.9
Hidalgo	65.8	66.7	60.0	77.8	66.7
Jalisco	71.5	59.4	72.7	93.8	75.0
México	75.5	70.0	81.3	100.0	61.0
Michoacán	56.1	47.4	57.9	80.0	55.0
Morelos	60.0	57.1	75.0	75.0	42.9
Nayarit	64.3	44.4	80.0	70.0	66.7
Nuevo León	63.6	57.1	64.3	78.6	64.3
Oaxaca	69.0	71.4	58.6	93.1	69.0
Puebla	76.9	75.0	68.8	93.8	81.3
Querétaro	51.5	60.0	60.0	80.0	25.0
Quintana Roo	73.0	60.0	75.0	100.0	75.0
San Luis Potosí	81.5	53.8	92.3	100.0	92.3
Sinaloa	78.8	92.3	84.6	85.7	57.1
Sonora	65.4	53.8	69.2	76.9	69.2
Tabasco	53.6	44.4	60.0	72.7	50.0
Tamaulipas	67.0	66.7	61.5	92.3	64.3
Tlaxcala	71.4	66.7	71.4	100.0	66.7
Veracruz	64.7	63.6	69.6	91.3	52.2
Yucatán	77.8	80.0	90.0	87.5	60.0
Zacatecas	50.7	44.4	50.0	90.0	44.4
Nacional	69.4	62.7	70.9	90.6	67.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE

GE02

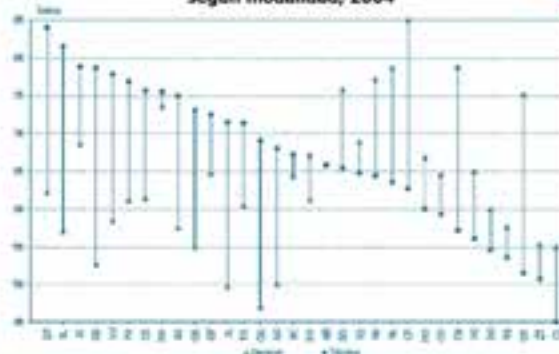
Índice de trabajo colegiado de los profesores en secundarias técnicas por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE02

Índice de trabajo colegiado de los profesores en secundarias por entidad federativa según modalidad, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

ÍNDICE DE PERCEPCIÓN SOBRE EL LOGRO ACADÉMICO

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Índice de percepción sobre el logro académico.

DEFINICIÓN

Es un índice que mide el logro académico de los alumnos desde la perspectiva de los directores de las escuelas. Está compuesto por aspectos de la exigencia académica escolar, conocimiento de los rendimientos esperados, motivación de alumnos, apoyos y seguimientos a los alumnos.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\alpha D_{EAA} + \beta D_{RE} + \gamma D_{MA} + \delta D_{AE} + \epsilon D_{SE}$$

- D_{EAA} Exigencia académica.
- D_{RE} Rendimiento esperado.
- D_{MA} Motivación de alumnos.
- D_{AE} Apoyo extra a los alumnos.
- D_{SE} Seguimiento de faltas.

Constantes:

- $\alpha = 0.30$
- $\beta = 0.20$
- $\gamma = 0.30$
- $\delta = 0.10$
- $\epsilon = 0.10$

INTERPRETACIÓN

Muestra, a partir de la opinión de los directores de las escuelas, el grado en que se cumplen los condicionantes para el mejor desempeño de los alumnos. El índice se presenta en una escala de 0 a 100 puntos; un mayor valor del índice indica que el acuerdo con la existencia de los condicionantes es mayor en la percepción de los directores.

GE03

Índice de percepción de los directores de escuelas primarias¹ sobre el logro académico de sus alumnos por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de percepción sobre el logro académico	Exigencia académica	Rendimiento esperado	Motivación de alumnos	Apoyo extra a los alumnos	Seguimiento faltas
Aguascalientes	68.5	78.3	72.7	57.1	65.2	68.2
Baja California	71.8	73.9	76.6	66.0	82.6	63.0
Baja California Sur	71.5	72.7	66.7	72.7	72.7	72.7
Campeche	74.8	73.9	73.9	68.2	87.0	87.0
Coahuila	82.3	83.9	82.5	80.4	82.1	82.8
Colima	69.9	83.3	66.7	60.0	71.4	64.3
Chiapas	76.4	74.1	81.6	65.0	88.8	94.2
Chihuahua	73.4	78.6	68.7	69.0	81.9	71.4
Distrito Federal	76.6	89.5	80.7	73.5	67.5	48.7
Durango	75.0	75.4	78.6	69.1	81.7	77.5
Guanajuato	73.1	70.8	79.9	65.7	82.6	79.0
Guerrero	73.6	76.3	80.0	57.3	87.8	87.8
Hidalgo	77.7	84.1	71.6	73.0	84.1	78.7
Jalisco	70.7	66.3	74.6	66.1	88.2	72.6
México	75.5	69.7	79.4	74.7	77.1	85.8
Michoacán	71.0	76.4	66.4	61.5	83.1	80.4
Morelos	77.6	85.2	80.8	63.0	88.9	81.5
Nayarit	72.4	73.5	78.8	59.4	80.0	87.9
Nuevo León	82.7	84.7	84.9	73.6	93.2	89.0
Oaxaca	73.1	74.7	71.6	65.8	85.7	80.6
Puebla	76.9	85.3	76.0	62.8	90.0	82.8
Querétaro	76.9	79.5	84.2	68.4	84.6	71.8
Quintana Roo	76.9	78.3	78.3	73.9	81.8	73.9
San Luis Potosí	74.1	73.3	75.6	68.5	86.5	77.8
Sinaloa	73.7	82.3	67.1	64.6	80.0	82.5
Sonora	86.3	87.7	87.7	82.5	86.2	91.2
Tabasco	73.7	81.5	75.0	58.5	87.5	79.7
Tamaulipas	86.1	86.1	93.1	80.6	90.3	84.9
Tlaxcala	81.1	85.0	85.0	76.2	76.2	81.0
Veracruz	72.8	77.3	72.0	61.7	82.0	84.5
Yucatán	76.4	75.6	78.0	70.7	83.3	85.4
Zacatecas	76.6	75.4	77.0	68.9	88.7	90.5
Nacional	75.1	77.2	76.7	67.2	83.7	80.9

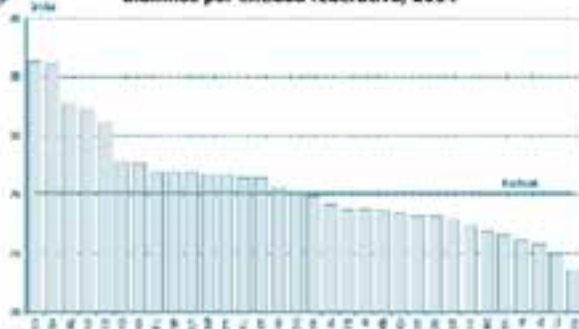
¹No se consideran cursos comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



GE03

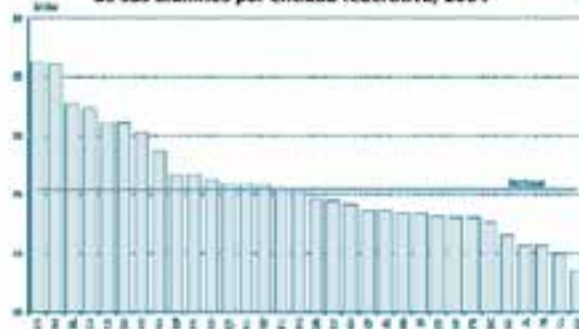
Índice de percepción de los directores de escuelas primarias¹ sobre el logro académico de sus alumnos por entidad federativa, 2004



No se considera a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE03

Índice de percepción de los directores de escuelas primarias generales sobre el logro académico de sus alumnos por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE03

Índice de percepción de los directores de escuelas primarias generales sobre el logro académico de sus alumnos por entidad federativa según componentes, 2004

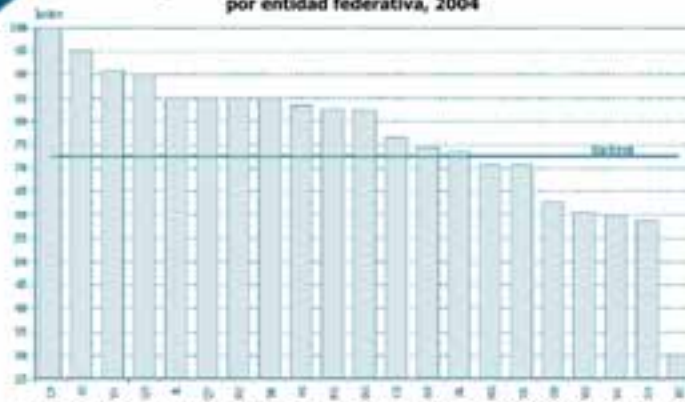
Entidad federativa	Índice de percepción sobre el logro académico	Exigencia académica	Rendimiento esperado	Motivación de alumnos	Apoyo extra a los alumnos	Seguimiento faltas
Agua Calientes	68.5	78.3	72.7	57.1	65.2	68.2
Baja California	72.6	75.0	77.8	66.7	84.1	61.4
Baja California Sur	71.5	72.7	66.7	72.7	72.7	72.7
Campeche	73.6	72.7	72.7	66.7	86.4	85.7
Coahuila	82.3	83.9	82.5	80.4	82.1	82.8
Colima	69.9	83.3	66.7	60.0	71.4	64.3
Chiapas	76.2	72.0	85.6	63.6	90.7	93.3
Chihuahua	74.1	75.7	68.9	71.6	80.8	68.5
Distrito Federal	76.6	89.5	80.7	73.5	67.5	49.7
Durango	75.1	74.6	79.7	68.3	85.5	77.8
Guanajuato	73.1	70.8	79.9	65.7	82.6	79.0
Guerrero	73.4	74.3	79.8	58.7	88.5	87.5
Hidalgo	60.2	86.8	72.5	76.8	86.8	79.4
Jalisco	70.6	65.7	75.2	66.3	88.0	72.3
México	75.8	69.5	79.7	75.5	77.9	85.9
Michoacán	70.6	75.2	66.4	61.3	83.7	80.3
Morelos	78.6	88.5	80.8	63.0	88.9	81.5
Nayarit	74.4	72.4	79.3	66.7	82.1	85.7
Nuevo León	82.7	84.7	84.9	73.6	93.2	89.0
Oaxaca	81.0	79.2	79.2	80.0	91.0	83.2
Puebla	75.4	82.7	74.0	62.5	90.6	80.0
Querétaro	75.9	78.4	83.8	67.6	83.3	70.3
Quintana Roo	74.6	76.2	76.2	71.4	81.0	70.0
San Luis Potosí	73.6	70.5	75.9	70.1	86.1	75.6
Sinaloa	73.4	81.8	67.1	64.1	80.0	82.3
Sonora	86.2	87.0	87.3	83.3	85.5	90.6
Tabasco	73.0	80.6	73.8	58.1	87.1	79.0
Tamaulipas	86.1	86.1	93.1	80.6	90.3	84.9
Tlaxcala	81.1	85.0	85.0	76.2	76.2	81.0
Veracruz	73.0	76.0	72.0	64.3	81.0	84.0
Yucatán	75.9	74.3	79.4	69.4	85.7	82.9
Zacatecas	76.6	75.4	77.0	68.9	88.7	90.5
Nacional	75.4	76.8	77.2	68.6	83.9	79.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE

GE03

Índice de percepción de los directores de escuelas primarias indígenas sobre el logro académico de sus alumnos por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE03

Índice de percepción de los directores de escuelas primarias indígenas sobre el logro académico de sus alumnos por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de percepción sobre el logro académico	Exigencia académica	Rendimiento esperado	Motivación de alumnos	Apoyo extra a los alumnos	Seguimiento faltas
Baja California	30.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
Campeche	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Chiapas	76.4	76.4	77.3	66.3	86.4	95.5
Chihuahua	62.7	70.0	63.6	41.7	83.3	81.8
Durango	82.3	83.3	66.7	80.0	100.0	100.0
Guerrero	74.4	84.6	77.8	53.8	84.6	88.5
Hidalgo	70.5	78.9	66.7	60.0	76.2	78.9
Jalisco	85.0	100.0	100.0	50.0	100.0	100.0
México	60.5	80.0	50.0	50.0	40.0	75.0
Michoacán	83.3	100.0	66.7	66.7	100.0	100.0
Nayarit	59.8	80.0	50.0	25.0	83.3	100.0
Oaxaca	58.7	65.5	60.0	39.3	76.4	76.4
Puebla	82.5	96.0	82.6	64.0	87.5	92.0
Querétaro	85.0	100.0	100.0	50.0	100.0	100.0
Quintana Roo	90.0	100.0	100.0	66.7	100.0	100.0
San Luis Potosí	73.5	90.9	72.7	45.5	90.0	90.9
Sinaloa	95.0	100.0	100.0	100.0	50.0	100.0
Sonora	85.0	100.0	75.0	66.7	100.0	100.0
Tabasco	85.0	100.0	100.0	50.0	100.0	100.0
Veracruz	70.5	84.8	68.8	43.8	90.9	90.9
Yucatán	90.7	100.0	83.3	80.0	100.0	100.0
Nacional	72.4	80.1	71.9	55.3	84.5	89.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



GE

GE03

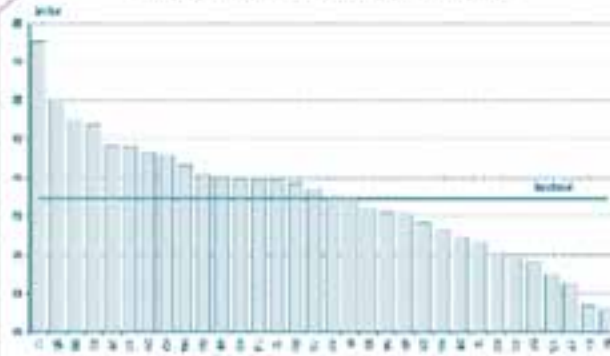
Índice de percepción de los directores de escuelas secundarias generales sobre el logro académico de sus alumnos por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de percepción sobre el logro académico	Exigencia académica	Rendimiento esperado	Motivación de alumnos	Apoyo extra a los alumnos	Seguimiento faltas
Aguascalientes	54.0	80.0	40.0	20.0	80.0	80.0
Baja California	73.7	81.0	95.2	47.6	76.2	85.0
Baja California Sur	73.3	66.7	100.0	66.7	100.0	33.3
Campeche	95.0	100.0	100.0	100.0	100.0	50.0
Coahuila	74.5	72.7	90.9	60.0	81.8	83.3
Colima	77.5	75.0	100.0	66.7	75.0	75.0
Chiapas	65.7	78.6	64.3	57.1	78.6	42.9
Chihuahua	82.7	83.3	78.9	82.4	88.2	83.3
Distrito Federal	66.5	65.3	83.3	57.1	65.3	65.3
Durango	66.7	77.8	66.7	50.0	75.0	75.0
Guanajuato	70.7	85.7	76.9	53.8	76.9	57.1
Guerrero	48.0	52.9	70.6	18.8	64.7	58.8
Hidalgo	72.5	75.0	75.0	63.6	76.9	81.8
Jalisco	53.8	60.5	56.4	43.6	66.7	46.2
México	78.0	80.0	85.0	60.0	90.0	100.0
Nichoacán	65.0	66.7	72.2	55.6	77.8	61.1
Morelos	79.1	100.0	100.0	42.9	100.0	62.5
Nayarit	66.9	71.4	71.4	57.1	83.3	57.1
Nuevo León	82.5	90.3	87.1	67.7	86.7	89.7
Oaxaca	58.1	75.0	62.5	25.0	81.3	75.0
Puebla	61.5	72.7	95.5	23.8	72.7	61.9
Querétaro	78.0	83.3	100.0	60.0	100.0	50.0
Quintana Roo	60.0	66.7	66.7	33.3	100.0	66.7
San Luis Potosí	65.3	77.8	70.0	40.0	90.0	70.0
Sinaloa	83.4	87.0	95.7	63.6	95.7	95.7
Sonora	68.9	80.0	72.7	54.5	70.0	70.0
Tabasco	62.3	60.0	72.7	54.5	63.6	70.0
Tamaulipas	69.4	84.6	84.6	38.5	76.9	78.6
Tlaxcala	74.3	80.0	80.0	60.0	83.3	80.0
Veracruz	78.9	100.0	89.5	45.0	90.0	85.0
Yucatán	61.3	66.7	76.9	41.7	76.9	57.1
Zacatecas	66.0	66.7	66.7	60.0	66.7	80.0
Nacional	70.5	76.6	80.1	52.7	80.5	76.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE03

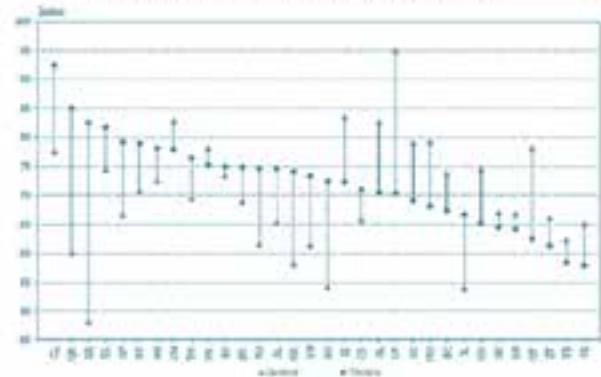
Índice de percepción de los directores de escuelas secundarias técnicas sobre el logro académico de sus alumnos por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE03

Índice de percepción de los directores de escuelas secundarias sobre el logro académico de sus alumnos por entidad federativa según modalidad, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE03

Índice de percepción de los directores de escuelas secundarias técnicas sobre el logro académico de sus alumnos por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de percepción sobre el logro académico	Exigencia académica	Rendimiento esperado	Motivación de alumnos	Apoyo extra a los alumnos	Seguimiento faltas
Agascalientes	72.3	83.3	80.0	50.0	80.0	83.3
Baja California	67.3	77.8	70.0	50.0	80.0	70.0
Baja California Sur	75.0	50.0	100.0	66.7	100.0	100.0
Campoche	70.3	100.0	60.0	50.0	66.7	66.7
Coahuila	65.1	62.5	94.7	44.4	58.8	82.4
Colima	92.5	75.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Chapas	70.9	70.0	90.5	60.0	66.7	71.4
Chihuahua	77.9	85.7	78.6	71.4	85.7	64.3
Distrito Federal	79.1	88.0	84.6	68.0	88.0	65.4
Durango	64.1	84.6	66.7	33.3	69.2	84.6
Guanajuato	78.9	100.0	81.8	58.3	66.7	83.3
Guerrero	82.5	87.5	93.9	72.7	84.8	71.9
Hidalgo	78.1	88.9	80.0	70.0	66.7	77.8
Jalisco	66.6	81.8	73.5	46.9	60.6	72.7
México	75.2	92.0	92.0	43.1	84.3	78.0
Michoacán	57.9	68.4	73.7	36.8	63.2	52.6
Morelos	68.2	85.7	71.4	50.0	75.0	57.1
Nayarit	64.4	72.7	77.8	40.0	77.8	72.7
Nuevo León	70.4	86.7	93.3	35.7	78.6	71.4
Oaxaca	74.1	93.1	82.8	41.4	89.7	82.8
Puebla	74.6	88.2	93.8	52.9	75.0	60.0
Querétaro	62.5	75.0	100.0	20.0	60.0	80.0
Quintana Roo	85.0	100.0	100.0	50.0	100.0	100.0
San Luis Potosí	74.6	100.0	83.3	41.7	69.2	84.6
Sinaloa	72.3	84.6	71.4	61.5	76.9	64.3
Sonora	74.8	84.6	84.6	61.5	69.2	71.4
Tabasco	58.3	77.8	60.0	33.3	80.0	50.0
Tamaulipas	76.5	92.3	92.3	50.0	76.9	76.9
Tlaxcala	81.7	100.0	100.0	50.0	83.3	83.3
Veracruz	69.1	78.3	78.3	50.0	75.0	75.0
Yucatán	73.3	100.0	70.0	45.5	90.0	66.7
Zacatecas	61.2	75.0	60.0	44.4	63.6	70.0
Nacional	72.3	84.9	82.9	51.0	76.2	73.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



ÍNDICE DE LIDERAZGO ACADÉMICO DEL DIRECTOR

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Índice de liderazgo académico del director.

DEFINICIÓN

Este indicador mide el grado de apoyo académico que brinda el director al grupo de profesores que dirige con el fin de mejorar su desempeño. Dicho liderazgo académico se construye en función de la asesoría que brinda el director a sus profesores en cinco temas: el enfoque de la enseñanza en las áreas; el manejo y control de la disciplina del grupo; las estrategias y técnicas para la evaluación; las estrategias de enseñanza y, en aspectos de control escolar.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$0.1D_{A1} + 0.1D_{A2} + 0.1D_{A3} + 0.1D_{A4} + 0.1D_{A5}$$

D_{A1} Porcentaje de directores que proporcionan asesoría sobre enfoques de la enseñanza en las áreas.

D_{A2} Porcentaje de directores que proporcionan asesoría sobre el manejo, control y disciplina del grupo.

D_{A3} Porcentaje de directores que proporcionan asesoría sobre estrategias y técnicas para la evaluación.

D_{A4} Porcentaje de directores que proporcionan asesoría sobre estrategias de enseñanza.

D_{A5} Porcentaje de directores que proporcionan asesoría sobre aspectos de control escolar.

$\alpha, \beta, \gamma, \delta, \epsilon$ Constantes:

$$\alpha = 0.10$$

$$\beta = 0.10$$

$$\gamma = 0.10$$

$$\delta = 0.10$$

$$\epsilon = 0.10$$

INTERPRETACIÓN

El índice se muestra en una escala de 0 a 100 puntos, una cantidad cercana al 100 indica un alto liderazgo académico del director. Asimismo, permite observar a partir del autoreporte, el grado de contacto de los directores y profesores en relación a los asuntos académicos. Los indicadores que lo constituyen, muestran los aspectos en que el director presta asesoría a los profesores de su plantel educativo; porcentajes bajos podrían interpretarse, junto con otros elementos, como la necesidad de capacitación académica de los directores.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE04

Índice de liderazgo académico del director en las escuelas primarias¹ por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de liderazgo académico	Enfoques de la enseñanza	Manejo, control y disciplina del grupo	Estrategias y técnicas para la evaluación	Estrategias de enseñanza	Control escolar
Aguascalientes	64.5	68.2	54.5	59.1	68.2	72.7
Baja California	51.4	58.7	41.3	43.5	51.1	63.8
Baja California Sur	54.5	63.6	36.4	54.5	54.5	45.5
Campeche	50.4	50.0	30.4	45.5	60.9	65.2
Coahuila	70.1	77.2	51.8	63.2	77.2	73.7
Colima	60.7	71.4	42.9	57.1	57.1	64.3
Chiapas	55.0	43.7	35.4	51.9	84.5	58.5
Chihuahua	48.3	45.2	39.3	41.7	57.1	68.7
Distrito Federal	67.4	81.6	50.9	61.7	72.8	42.1
Durango	51.2	55.1	34.8	45.7	61.4	52.2
Guanajuato	53.9	51.7	41.7	51.4	67.4	53.5
Guerrero	60.6	62.3	47.3	53.4	71.8	67.7
Hidalgo	65.8	62.9	44.9	67.0	75.0	73.0
Jalisco	51.0	50.6	30.8	47.3	64.5	56.8
México	69.4	72.9	39.4	67.9	80.7	71.1
Michoacán	45.6	47.3	33.1	33.6	60.8	58.8
Morelos	63.1	74.1	40.7	51.9	74.1	64.3
Nayarit	56.2	58.8	50.0	47.1	64.7	64.7
Nuevo León	48.8	52.1	30.6	41.1	63.0	52.1
Oaxaca	51.5	58.7	24.5	47.7	57.4	56.4
Puebla	53.8	51.2	27.9	55.0	64.3	62.3
Querétaro	52.0	64.1	41.0	41.0	55.0	53.8
Quintana Roo	59.2	65.2	52.2	52.2	59.1	69.6
San Luis Potosí	49.6	48.3	35.6	45.6	58.9	61.1
Sinaloa	53.5	57.5	41.3	46.3	61.3	60.0
Sonora	62.8	59.6	57.9	56.1	77.2	68.4
Tabasco	59.7	60.0	30.8	66.7	63.1	60.0
Tamaulipas	57.6	60.3	38.9	53.4	56.9	81.9
Tlaxcala	70.5	81.0	47.6	52.4	85.7	85.7
Veracruz	49.9	52.8	24.5	43.1	59.3	68.3
Yucatán	58.3	53.7	56.1	51.2	68.3	75.6
Zacatecas	51.6	52.5	41.0	45.2	62.3	57.4
Nacional	55.8	57.3	37.2	51.0	66.7	62.5

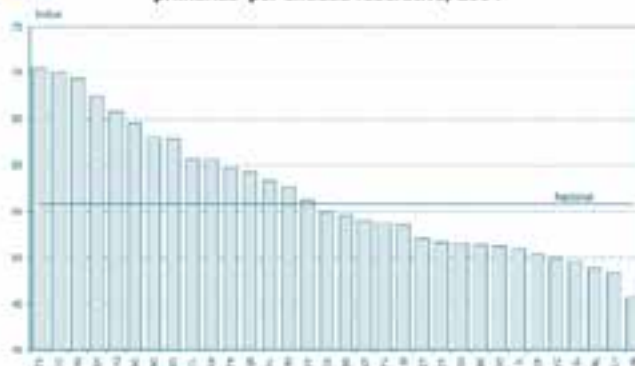
¹No se consideran cursos comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE

GE04

Índice de liderazgo académico del director en las escuelas primarias¹ por entidad federativa, 2004



No se considera a los directores de cursos comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE04

Índice de liderazgo académico del director en las escuelas primarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

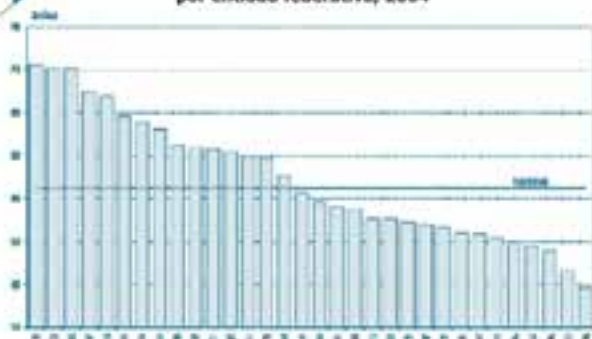
Entidad Federativa	Índice de liderazgo académico	Enfoques de la enseñanza	Manejo, control y disciplina del grupo	Estrategias y técnicas para la evaluación	Estrategias de enseñanza	Control escolar
Aguascalientes	64.5	68.2	54.5	59.1	60.2	72.7
Baja California	50.8	57.8	42.2	42.2	51.1	63.6
Baja California Sur	54.5	63.6	36.4	54.5	54.5	45.5
Campeche	51.9	52.4	28.6	47.6	61.9	66.7
Coahuila	70.1	77.2	51.8	63.2	77.2	73.7
Colima	60.7	71.4	42.9	57.1	57.1	64.3
Chiapas	61.0	58.5	26.3	58.5	83.1	66.7
Chihuahua	46.6	43.8	37.0	39.7	56.4	67.6
Distrito Federal	67.4	81.6	50.9	63.7	72.8	42.1
Durango	50.3	54.7	33.3	44.4	59.4	53.1
Guanajuato	53.9	51.7	41.7	51.4	67.4	53.5
Guerrero	61.2	61.5	49.0	55.3	69.9	72.8
Hidalgo	66.8	64.7	41.1	67.6	75.0	76.5
Jalisco	50.9	50.6	30.7	47.0	64.5	56.6
México	70.0	74.2	39.4	68.1	80.8	71.8
Michoacán	44.6	45.8	32.9	32.4	50.9	58.5
Morelos	63.0	74.1	40.7	51.9	74.1	63.0
Nayarit	55.6	60.7	50.0	44.8	62.1	65.5
Nuevo León	48.8	52.1	30.6	41.1	63.0	52.1
Oaxaca	52.6	64.0	20.8	48.5	55.0	57.4
Puebla	52.6	47.6	26.7	53.6	64.8	65.7
Queretaro	52.2	64.9	41.7	41.7	54.1	52.8
Quintana Roo	60.4	65.0	55.0	55.0	57.9	73.7
San Luis Potosí	49.6	48.1	35.9	46.2	57.7	62.0
Sinaloa	53.8	58.2	40.5	46.8	60.8	60.8
Sonora	63.9	60.4	39.3	57.4	77.8	70.4
Tabasco	59.7	59.7	30.6	67.7	61.3	61.3
Tamaulipas	57.6	60.3	38.9	53.4	56.9	81.9
Tlaxcala	70.5	81.0	47.6	52.4	85.7	85.7
Veracruz	49.4	52.9	23.0	42.0	58.5	68.9
Yucatán	59.9	54.3	58.3	54.3	68.6	77.8
Zacatecas	51.6	52.5	41.0	45.2	62.3	57.4
Nacional	56.2	58.7	36.7	51.3	65.8	63.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



GE04

Índice de liderazgo académico del director en las escuelas primarias generales por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE04

Índice de liderazgo académico del director en las escuelas primarias indígenas por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE04

Índice de liderazgo académico del director en las escuelas primarias indígenas por entidad federativa según componentes, 2004

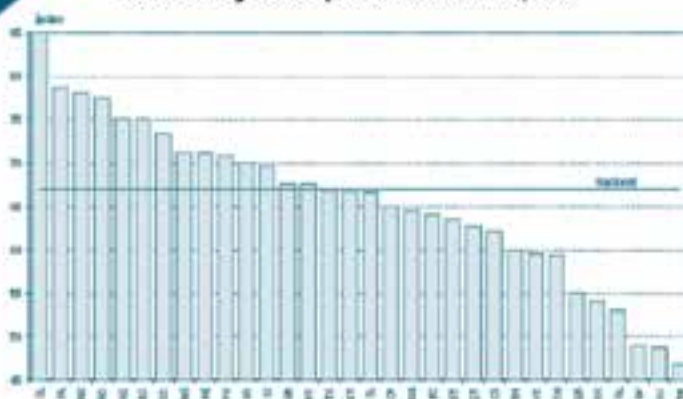
Entidad federativa	Índice de liderazgo académico	Enfoques de la enseñanza	Manejo, control y disciplina del grupo	Estrategias y técnicas para la evaluación	Estrategias de enseñanza	Control escolar
Baja California	65.0	100.0	0.0	50.0	50.0	100.0
Campeche	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
Chiapas	46.6	23.9	47.7	42.7	85.4	47.7
Chihuahua	59.5	54.5	54.5	54.5	70.0	72.7
Durango	66.7	66.7	50.0	66.7	83.3	50.0
Guerrero	58.7	66.7	30.3	48.1	77.8	48.1
Hidalgo	63.1	57.1	47.6	66.7	76.2	60.0
Jalisco	50.0	33.3	33.3	66.7	66.7	33.3
México	47.0	20.0	50.0	50.0	80.0	50.0
Michoacán	71.7	63.3	33.3	66.7	83.3	66.7
Nayarit	56.0	50.0	40.0	50.0	80.0	60.0
Oaxaca	49.3	48.1	31.5	45.5	63.0	54.5
Puebla	58.1	66.7	33.3	60.0	60.0	48.0
Quintana Roo	51.7	50.0	33.3	50.0	66.7	50.0
San Luis Potosí	49.1	54.5	36.4	36.4	63.6	54.5
Sinaloa	30.0	50.0	50.0	0.0	50.0	0.0
Sonora	49.2	50.0	33.3	50.0	66.7	25.0
Tabasco	55.0	66.7	33.3	50.0	66.7	33.3
Veracruz	53.2	50.0	36.4	51.5	63.6	63.6
Yucatán	45.7	50.0	33.3	33.3	66.7	50.0
Nacional	52.6	46.7	40.4	49.1	72.7	52.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE

GE04

Índice de liderazgo académico del director en las escuelas secundarias generales por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE04

Índice de liderazgo académico del director en las escuelas secundarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

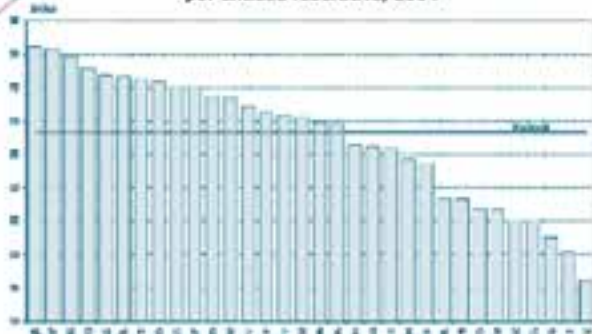
Entidad federativa	Índice de liderazgo académico	Enfoques de la enseñanza	Manejo, control y disciplina del grupo	Estrategias y técnicas para la evaluación	Estrategias de enseñanza	Control escolar
Aguascalientes	75.0	75.0	75.0	80.0	80.0	50.0
Baja California	64.0	80.0	45.0	65.0	65.0	30.0
Baja California Sur	70.0	100.0	66.7	66.7	66.7	0.0
Campeche	65.0	50.0	50.0	100.0	50.0	50.0
Coahuila	73.4	90.0	72.7	72.7	63.6	45.5
Colima	85.0	100.0	66.7	100.0	75.0	33.3
Chiapas	62.1	64.3	57.1	71.4	57.1	42.9
Chihuahua	59.4	50.0	72.2	72.2	50.0	55.6
Distrito Federal	48.9	38.8	69.4	48.0	73.5	12.2
Durango	64.4	55.6	50.0	66.7	75.0	77.8
Guanajuato	63.5	69.2	50.0	69.2	69.2	30.8
Guerrero	67.5	58.8	70.6	77.8	64.7	64.7
Hidalgo	71.2	81.8	58.3	83.3	58.3	41.7
Jalisco	66.5	61.5	71.8	82.5	61.5	38.5
México	78.0	80.0	50.0	90.1	75.0	70.0
Michoacán	71.1	78.9	38.9	89.5	61.1	44.4
Morelos	77.5	75.0	62.5	100.0	75.0	37.5
Nayarit	67.5	57.1	71.4	75.0	75.0	57.1
Nuevo León	78.7	77.4	71.0	87.1	80.6	61.3
Oaxaca	54.1	64.7	58.8	41.2	64.7	35.3
Puebla	70.8	66.7	66.7	81.8	72.7	50.0
Querétaro	62.7	66.7	60.0	66.7	66.7	33.3
Quintana Roo	55.0	50.0	66.7	66.7	50.0	33.3
San Luis Potosí	53.0	50.0	50.0	50.0	70.0	40.0
Sinaloa	69.6	65.2	65.2	82.6	65.2	56.5
Sonora	75.0	70.0	70.0	90.0	80.0	40.0
Tabasco	46.7	44.4	33.3	55.6	44.4	44.4
Tamaulipas	59.9	53.8	61.5	61.5	75.0	41.7
Tlaxcala	66.7	50.0	50.0	80.0	83.3	60.0
Veracruz	59.5	50.0	35.0	85.0	45.0	45.0
Yucatán	48.7	30.8	75.0	50.0	61.5	46.2
Zacatecas	66.7	66.7	50.0	83.3	66.7	33.3
Nacional	67.0	65.6	59.7	76.1	68.2	48.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



GE04

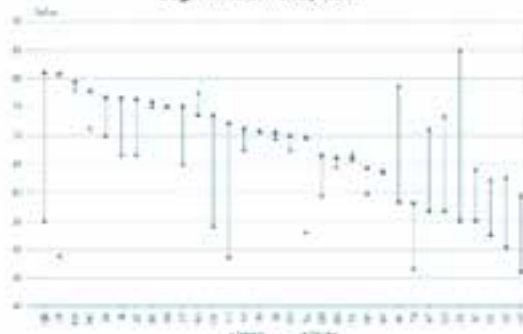
Índice de liderazgo académico del director en las escuelas secundarias técnicas por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE04

Índice de liderazgo académico del director en las escuelas secundarias por entidad federativa según modalidad, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE04

Índice de liderazgo académico del director en las escuelas secundarias técnicas por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de liderazgo académico	Enfoques de la enseñanza	Manejo, control y disciplina del grupo	Estrategias y técnicas para la evaluación	Estrategias de enseñanza	Control escolar
Aguascalientes	75.0	83.3	66.7	66.7	83.3	66.7
Baja California	55.0	50.0	44.4	66.7	55.6	44.4
Baja California Sur	76.7	66.7	66.7	100.0	66.7	66.7
Campeche	75.0	100.0	66.7	66.7	66.7	50.0
Coahuila	56.7	44.4	61.1	72.2	55.6	44.4
Colima	55.0	66.7	66.7	33.3	75.0	33.3
Chiapas	52.5	60.0	25.0	55.0	55.0	45.0
Chihuahua	66.4	71.4	42.9	92.9	50.0	28.6
Distrito Federal	80.7	88.0	73.1	88.0	73.1	60.0
Durango	66.0	83.3	50.0	61.5	58.3	58.3
Guanajuato	63.6	54.5	81.8	63.6	81.8	36.4
Guerrero	69.8	50.0	84.8	72.7	93.0	57.6
Hidalgo	77.8	66.7	55.6	88.9	100.0	55.6
Jalisco	76.5	66.7	66.7	87.5	87.5	60.6
México	79.4	86.0	64.0	86.0	86.0	42.0
Michoacán	56.7	65.0	57.1	50.0	65.0	35.0
Morales	73.6	62.5	62.5	85.7	85.7	57.1
Nayarit	71.1	55.6	77.8	77.8	77.8	77.8
Nuevo León	58.3	50.0	60.0	80.0	50.0	33.3
Oaxaca	73.4	82.8	65.5	82.8	51.7	69.0
Puebla	70.7	64.7	52.9	81.3	87.5	41.2
Querétaro	50.3	40.0	50.0	50.0	66.7	50.0
Quintana Roo	81.0	80.0	60.0	100.0	75.0	60.0
San Luis Potosí	69.5	84.6	66.7	69.2	66.7	33.3
Sinaloa	70.4	75.0	53.8	75.0	61.5	76.9
Sonora	75.8	84.6	61.5	84.6	69.2	50.0
Tabasco	58.1	50.0	55.6	66.7	62.5	50.0
Tamaulipas	64.2	66.7	53.8	61.5	75.0	53.8
Tlaxcala	65.7	71.4	57.1	71.4	57.1	57.1
Veracruz	46.1	50.0	56.5	50.0	34.8	34.8
Yucatán	72.0	80.0	90.0	70.0	60.0	60.0
Zacatecas	76.2	88.9	66.7	77.8	70.0	55.6
Nacional	68.2	68.9	62.1	74.4	69.9	50.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE

ÍNDICE DE MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR

Índice de monitoreo de las actividades escolares.

DEFINICIÓN

Este indicador mide el seguimiento a las actividades académico-administrativas del plantel educativo.

Este índice se construye a partir del seguimiento puntual que hace el director a cinco actividades inherentes a su labor: avance curricular, resultados académicos, trabajo en comisiones, cumplimiento de calendarios y jornada de trabajo, y avances y resultados del proyecto escolar.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\alpha D_{AC} + \beta D_{RA} + \gamma D_{TC} + \delta D_{CJ} + \epsilon D_{PR}$$

D_{AC} Porcentaje de directores que llevan un seguimiento puntual del avance curricular.

D_{RA} Porcentaje de directores que llevan un seguimiento puntual de los resultados académicos.

D_{TC} Porcentaje de directores que llevan un seguimiento puntual del trabajo en comisiones.

D_{CJ} Porcentaje de directores que llevan un seguimiento puntual del cumplimiento del calendario y la jornada de trabajo.

D_{PR} Porcentaje de directores que llevan un seguimiento puntual de los avances y resultados del proyecto escolar.

$\alpha, \beta, \gamma, \delta, \epsilon$ Constantes:

$$\alpha = 0.30$$

$$\beta = 0.30$$

$$\gamma = 0.10$$

$$\delta = 0.20$$

$$\epsilon = 0.10$$

INTERPRETACIÓN

El seguimiento de las actividades y logros de la escuela es obra de las dimensiones del liderazgo del director. Permite apreciar el grado de atención del director sobre asuntos relacionados con el funcionamiento académico y administrativo de la escuela. Por otro lado, en los indicadores que lo constituyen se observan las actividades que tienen una mayor o menor atención de los directores. El índice se muestra en una escala de 0 a 100 puntos, por lo que una cantidad cercana al 100 indica un adecuado seguimiento de las actividades académico-administrativas.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE05

Índice de monitoreo de las actividades escolares en escuelas primarias¹ por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad Federativa	Índice de monitoreo de las actividades escolares	Avance curricular	Resultados académicos	Trabajo en comisiones	Cumplimiento de calendario y jornada de trabajo	Avances y resultados del proyecto escolar
Aguascalientes	79.5	81.8	81.8	68.2	77.3	81.8
Baja California	73.9	71.7	78.3	60.9	80.4	67.4
Baja California Sur	67.3	54.5	81.8	45.5	72.7	72.7
Campeche	70.0	69.6	73.9	52.2	73.9	69.6
Coahuila	81.0	75.0	85.0	58.9	89.5	89.5
Colima	68.0	60.0	71.4	57.1	78.6	71.4
Chiapas	68.0	68.9	70.9	38.3	70.9	80.6
Chihuahua	66.8	60.7	75.0	51.2	78.6	53.0
Distrito Federal	81.1	83.3	91.2	61.9	78.1	69.3
Durango	70.0	59.4	79.7	50.0	82.9	66.7
Guanajuato	74.5	66.4	80.6	63.2	78.3	84.0
Guerrero	74.7	68.7	84.7	54.6	76.3	79.4
Hidalgo	68.7	58.4	78.4	49.4	76.4	73.9
Jalisco	64.0	64.5	68.6	38.8	63.9	73.5
México	77.6	68.3	92.2	66.6	70.6	83.0
Michoacán	65.1	56.4	72.3	55.7	73.0	63.8
Morelos	79.2	81.5	92.6	64.3	70.4	64.3
Nayarit	68.7	70.6	76.5	44.1	76.5	48.5
Nuevo León	65.2	52.1	71.2	37.0	82.2	80.8
Oaxaca	62.4	64.5	64.5	39.4	61.9	73.5
Puebla	72.9	70.0	80.6	58.9	74.4	65.8
Querétaro	70.3	56.4	87.2	35.9	76.9	82.5
Quintana Roo	72.0	69.6	73.9	54.5	82.6	69.6
San Luis Potosí	67.1	58.9	86.7	37.1	70.0	57.3
Sinaloa	68.6	62.5	67.5	58.8	82.5	72.5
Sonora	77.4	73.7	82.5	69.0	91.2	54.4
Tabasco	66.3	64.6	73.8	49.2	69.2	60.0
Tamaulipas	76.6	65.8	90.3	52.1	87.5	71.2
Tlaxcala	80.0	66.7	95.2	66.7	85.7	76.2
Veracruz	63.9	67.6	62.4	34.8	76.9	60.3
Yucatán	72.2	75.6	75.6	61.0	73.2	61.0
Zacatecas	68.4	66.1	69.4	43.5	74.2	65.5
Nacional	70.2	66.4	76.8	50.4	75.0	71.5

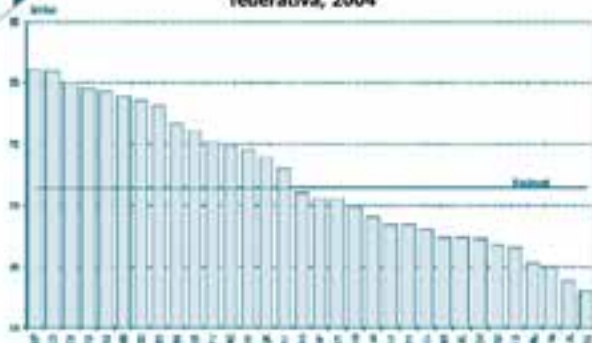
¹No se consideran cursos comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



GE05

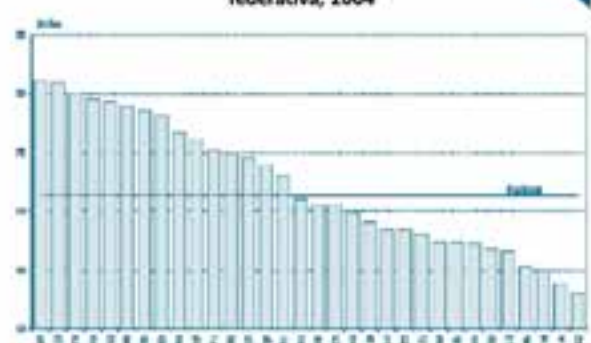
Índice de monitoreo de las actividades escolares en escuelas primarias¹ por entidad federativa, 2004



¹No se considera a los directores de Cursos Comunitarios.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE05

Índice de monitoreo de las actividades escolares en primarias generales por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE05

Índice de monitoreo de las actividades escolares en primarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

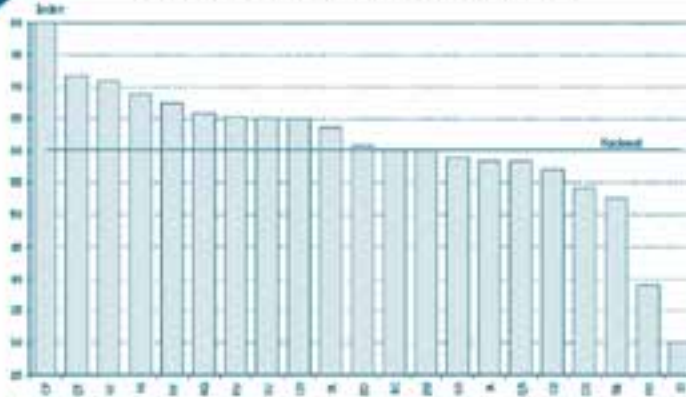
Entidad federativa	Índice de monitoreo de las actividades escolares	Avance curricular	Resultados académicos	Trabajo en comisiones	Cumplimiento de calendario y jornada de trabajo	Avances y resultados del proyecto escolar
Aguascalientes	79.5	81.8	81.8	68.2	77.3	81.8
Baja California	74.9	73.3	79.5	60.0	81.8	66.7
Baja California Sur	67.3	54.5	81.8	45.5	72.7	72.7
Campeche	70.5	71.4	71.4	52.4	76.2	71.4
Coahuila	81.0	75.0	86.0	58.9	89.5	89.5
Colima	68.0	60.0	71.4	57.1	78.6	71.4
Chiapas	76.1	74.6	84.7	45.3	77.1	63.9
Chihuahua	67.2	60.3	76.7	52.7	79.7	48.6
Distrito Federal	81.1	83.3	91.2	61.9	78.1	69.3
Durango	71.0	60.3	81.0	52.4	84.4	65.1
Guajalajara	74.5	66.4	80.6	63.2	78.3	84.0
Guerrero	78.9	70.9	92.3	55.3	80.6	82.7
Hidalgo	69.9	60.3	79.4	50.0	77.9	73.5
Jalisco	63.8	64.5	68.1	39.2	63.9	73.5
México	78.5	68.1	93.9	71.2	71.7	84.0
Nichoacán	64.9	55.6	71.8	54.9	73.9	63.4
Morelos	79.3	81.5	92.6	63.0	70.4	66.7
Nayarit	68.4	72.4	75.9	44.8	75.9	42.9
Nuevo León	65.2	52.1	71.2	37.0	82.2	80.8
Oaxaca	66.7	68.3	73.0	40.0	66.0	71.3
Puebla	75.1	73.1	81.7	61.9	78.1	68.3
Querétaro	70.5	56.8	86.5	36.1	77.8	83.3
Quintana Roo	73.9	73.7	75.0	57.9	85.0	65.0
San Luis Potosí	67.3	59.0	87.2	38.5	70.5	55.1
Sinaloa	69.0	63.3	67.1	59.5	83.5	72.2
Sonora	78.1	75.9	81.5	70.4	92.6	53.7
Tabasco	66.5	64.5	74.2	49.2	71.0	58.1
Tamaulipas	76.6	65.8	90.3	52.1	87.5	71.2
Tlaxcala	80.0	66.7	95.2	66.7	85.7	76.2
Veracruz	63.0	66.3	60.9	35.7	77.9	57.4
Yucatán	73.0	77.1	77.1	65.7	72.2	57.1
Zacatecas	68.4	66.1	69.4	43.5	74.2	85.5
Nacional	71.4	67.1	78.7	52.2	76.7	70.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE

GE05

Índice de monitoreo de las actividades escolares en primarias indígenas por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE05

Índice de monitoreo de las actividades escolares en primarias indígenas por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de monitoreo de las actividades escolares	Avance curricular	Resultados académicos	Trabajo en comisiones	Cumplimiento de calendario y jornada de trabajo	Avances y resultados del proyecto escolar
Baja California	60.0	0.0	100.0	100.0	50.0	100.0
Campeche	80.0	50.0	100.0	50.0	100.0	100.0
Chiapas	57.0	61.8	52.3	28.4	61.8	76.1
Chihuahua	64.9	63.6	63.6	40.0	72.7	81.8
Durango	60.0	50.0	66.7	33.3	66.7	83.3
Guerrero	58.9	60.7	55.5	51.9	60.7	66.7
Hidalgo	65.8	52.4	76.2	47.6	75.0	75.0
Jalisco	58.3	50.0	66.7	25.0	66.7	75.0
México	39.0	80.0	20.0	0.0	20.0	50.0
Michoacán	68.8	66.7	83.3	66.7	50.0	71.4
Nayarit	67.3	60.0	80.0	40.0	66.7	80.0
Oaxaca	54.1	57.4	48.1	37.0	54.5	77.8
Puebla	65.3	58.3	79.2	48.0	58.3	76.0
Querétaro	71.7	50.0	100.0	33.3	66.7	100.0
Quintana Roo	58.3	50.0	66.7	33.3	66.7	66.7
San Luis Potosí	63.6	54.5	81.8	27.3	63.6	72.7
Sinaloa	30.0	0.0	50.0	50.0	0.0	100.0
Sonora	60.8	50.0	75.0	33.3	66.7	66.7
Tabasco	52.5	50.0	66.7	33.3	33.3	75.0
Veracruz	70.9	78.1	75.0	27.3	68.8	84.4
Yucatán	65.0	66.7	66.7	33.3	66.7	83.3
Nacional	60.2	60.7	61.6	36.2	61.3	76.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.



GE

GE05

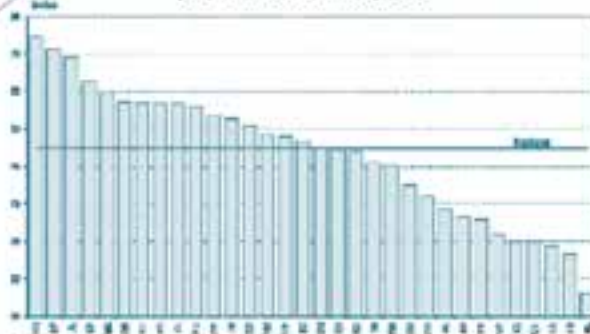
Índice de monitoreo de las actividades escolares en secundarias generales por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de monitoreo de las actividades escolares	Avance curricular	Resultados académicos	Trabajo en comisiones	Cumplimiento de calendario y jornada de trabajo	Avances y resultados del proyecto escolar
Aguascalientes	71.5	60.0	80.0	75.0	80.0	80.0
Baja California	77.5	55.0	100.0	65.0	85.0	75.0
Baja California Sur	73.3	50.0	100.0	66.7	75.0	66.7
Campeche	75.0	50.0	100.0	50.0	100.0	50.0
Coahuila	81.5	60.0	100.0	80.0	90.9	72.7
Colima	74.2	50.0	100.0	66.7	75.0	75.0
Chiapas	71.6	71.4	93.3	57.1	57.1	50.0
Chihuahua	71.2	64.7	94.4	50.0	64.7	55.6
Distrito Federal	75.7	65.3	87.8	65.3	77.6	77.6
Durango	76.4	66.7	88.9	66.7	77.8	75.0
Guanajuato	77.4	61.5	91.7	53.8	84.6	91.7
Guerrero	67.1	41.2	77.8	88.2	77.8	70.6
Hidalgo	76.9	66.7	90.9	58.3	91.7	54.5
Jalisco	77.8	61.5	82.5	66.7	94.9	69.7
México	90.0	85.0	100.0	75.0	90.1	90.1
Michoacán	76.4	55.6	94.7	72.2	84.2	72.2
Morales	92.5	87.5	100.0	75.0	100.0	87.5
Nayarit	78.2	75.0	100.0	57.1	85.7	28.6
Nuevo León	81.6	71.0	90.3	71.0	90.3	80.6
Oaxaca	77.0	72.2	82.4	64.7	88.2	64.7
Puebla	83.3	77.3	90.5	81.8	90.5	66.7
Querétaro	71.0	66.7	83.3	66.7	66.7	60.0
Quintana Roo	73.3	33.3	100.0	66.7	100.0	66.7
San Luis Potosí	67.0	50.0	70.0	70.0	90.0	60.0
Sinaloa	82.2	60.9	91.3	78.3	100.0	87.0
Sonora	76.0	60.0	90.0	80.0	80.0	70.0
Tabasco	65.6	66.7	88.9	44.4	55.6	33.3
Tamaulipas	76.2	53.8	100.0	75.0	83.3	58.3
Tlaxcala	76.3	66.7	83.3	80.0	66.7	100.0
Veracruz	78.4	61.9	90.0	71.4	95.0	66.7
Yucatán	69.2	61.5	84.6	53.8	92.3	15.4
Zacatecas	73.3	66.7	83.3	66.7	83.3	50.0
Nacional	79.4	67.9	91.8	69.5	85.7	74.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE05

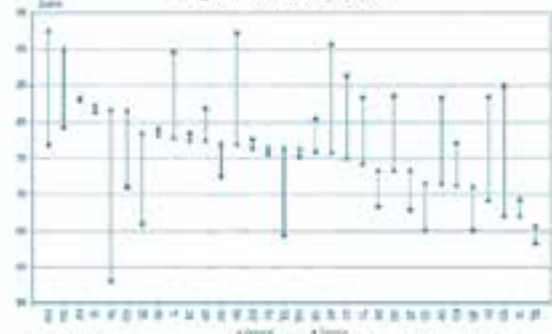
Índice de monitoreo de las actividades escolares en secundarias técnicas por entidad federativa, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE05

Índice de monitoreo de las actividades escolares en secundarias por entidad federativa según modalidad, 2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

GE05

Índice de monitoreo de las actividades escolares en secundarias técnicas por entidad federativa según componentes, 2004

Entidad federativa	Índice de monitoreo de las actividades escolares	Avance curricular	Resultados académicos	Trabajo en comisiones	Cumplimiento de calendario y jornada de trabajo	Avances y resultados del proyecto escolar
Aguascalientes	83.3	83.3	83.3	66.7	100.0	66.7
Baja California	78.3	66.7	88.9	50.0	88.9	88.9
Baja California Sur	68.3	50.0	100.0	66.7	66.7	33.3
Campeche	86.3	100.0	83.3	80.0	83.3	66.7
Coahuila	70.9	55.6	78.9	55.6	88.9	72.2
Colima	83.3	100.0	100.0	50.0	66.7	50.0
Chiapas	65.0	70.0	75.0	55.0	60.0	40.0
Chihuahua	77.1	64.3	92.9	64.3	85.7	64.3
Distrito Federal	90.6	88.0	92.3	80.0	92.3	100.0
Durango	77.5	58.3	100.0	75.0	83.3	58.3
Guanajuato	81.8	54.5	100.0	81.8	90.9	90.9
Guerrero	84.8	78.8	84.8	72.7	100.0	84.8
Hidalgo	92.2	86.9	100.0	86.9	86.9	86.9
Jalisco	89.5	87.5	100.0	72.7	90.8	72.7
México	79.2	64.0	100.0	78.0	72.0	78.0
Michoacán	75.5	57.1	85.7	65.0	95.0	71.4
Morelos	76.8	57.1	87.5	71.4	100.0	62.5
Nayarit	78.9	77.8	88.9	55.6	77.8	77.8
Nuevo León	58.0	33.3	86.7	20.0	80.0	40.0
Oaxaca	72.4	58.6	93.1	75.9	75.9	41.4
Puebla	82.9	87.5	87.5	47.1	81.3	94.1
Queretaro	65.0	50.0	80.0	40.0	80.0	60.0
Quintana Roo	83.5	80.0	80.0	80.0	100.0	75.0
San Luis Potosí	69.2	50.0	84.6	69.2	84.6	50.0
Sinaloa	81.3	75.0	100.0	61.5	75.0	76.9
Sonora	80.4	69.2	92.3	76.9	92.3	58.3
Tabasco	63.2	75.0	62.5	50.0	62.5	44.4
Tamaulipas	75.1	61.5	92.3	66.7	84.6	53.8
Tlaxcala	64.3	42.9	85.7	57.1	71.4	57.1
Veracruz	65.9	50.0	86.4	50.0	76.3	43.5
Yucatán	83.4	80.0	90.0	63.6	100.0	60.0
Zacatecas	67.8	55.6	77.8	66.7	77.8	55.6
Nacional	77.4	67.7	90.0	66.1	83.9	67.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de las Pruebas Nacionales, Cuestionarios de Contexto, Directores, 2004.

PROCESOS ESCOLARES



Un ámbito central para la evaluación de los sistemas educativos es el que contempla el conjunto de procesos escolares a nivel del aula y a nivel del sistema escolar en su totalidad. Para tener un panorama comprensible de esto, es fundamental contar con indicadores clave, que puedan representar el estado general de estos procesos en ambas escalas de desagregación o perspectivas. La primera perspectiva envuelve los procesos educativos intrínsecos de las aulas; esto es, lo que acontece con los maestros y los alumnos, respecto a la disposición académica y grupal asociada al funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. La segunda, implica la dinámica general de tránsito escolar a través del sistema educativo; es decir, entre el ingreso y la conclusión de los niveles de educación básica.

La importancia de los procesos en el aula radica en el hecho de que las interacciones entre alumnos y maestros y las condiciones en que estas se desarrollan son cruciales en el desempeño y calidad del SEM. Además, en esta perspectiva también se involucran algunas dinámicas de la escuela que circunscriben al aula e inciden en sus procesos internos. De tal manera, en términos generales, los aspectos que corresponde considerar para evaluar los procesos escolares en el aula giran en torno a los ámbitos de toma de decisiones curriculares y académicas, al tamaño de los grupos y la proporción de alumnos con respecto al personal de enseñanza, la duración de las clases, el clima de trabajo en el aula, el tipo de mecanismos y dinámicas de apoyo educativo fuera de clase, y las mecánicas o procedimientos de evaluación de los alumnos, entre los más destacados.

Un acercamiento a los procesos escolares en el aula está condicionado por la información disponible que permite solamente el cálculo de indicadores como el tamaño de los grupos y la razón alumno-maestro. Para la mayoría de los procesos escolares, en general, no se cuenta con información representativa en los ámbitos nacional y por entidad federativa.

De esta manera, el tamaño de los grupos se representa con los porcentajes de escuelas primarias y secundarias que cuentan con grupos mayores a los 25 y 30 alumnos, respectivamente. Este indicador brinda información sobre la distribución del tamaño de las aulas en dichos niveles educativos y es, un referente preliminar, de las escuelas donde los maestros pueden tener sobrecargas docentes para atender una mayor diversidad de alumnos y brindarles una atención más personalizada, tanto en clase como en la revisión y corrección de tareas. Cabe aclarar, que aunque no existe un acuerdo en el número más conveniente de alumnos por aula, se han elegido los parámetros de 25 alumnos en primaria y 30 en secundaria, por sugerencia de expertos del sistema educativo. Adicionalmente, el promedio de alumnos por docente frente a grupo es una medida más precisa de la carga de trabajo de los maestros y complementa al indicador anterior.

En esta línea, se incluyen también indicadores acerca de los adultos que no cursaron o han completado la educación básica. Concretamente, es posible apreciar a partir del volumen de población atendida en los programas de educación de adultos y el número de asesores solidarios que los atienden, el promedio de adultos atendidos por escuela o espacio habilitado y el promedio de adultos atendidos por asesor.



Los procesos escolares, ahora desde la perspectiva panorámica del sistema en su conjunto, remiten a indicadores de flujo escolar. Los registros oficiales permiten obtener referentes básicos sobre ello, a partir de los reportes de promoción, deserción y eficiencia terminal del alumnado en los grados escolares de la educación básica. Estos indicadores, por lo tanto, son medidas parciales del flujo escolar y ofrecen una visión sobre lo que ocurre con el alumnado al interior del SEM.

En primer lugar, el flujo de los alumnos entre los grados escolares de un nivel educativo dado, entre dos ciclos consecutivos, está condicionado por la reinscripción de los aprobados, reprobados y aquellos que se reincorporan al sistema escolar. Cabe hacer notar que estos procesos son determinados por la interacción del SEM con el contexto sociocultural y económico en el cual se desenvuelve. Aquí se incluyen medidas derivadas de las estadísticas educativas que dan cuenta, en forma parcial, del tránsito escolar a través de indicadores de aprobación, promoción, transición, deserción intracurricular (durante el ciclo escolar) y, deserción entre los niveles educativos, así como medidas globales de la eficacia del sistema educativo en primaria y secundaria.

La proporción de estudiantes que aprueban el grado que cursan es un indicador del nivel de cumplimiento de las expectativas programáticas del sistema educativo. Es necesario complementar esta medida con información sobre el abandono intracurricular y la promoción escolar. De este modo, también se incluyen la tasa de aprobación en cada grado escolar, la de promoción al grado siguiente, la deserción anual entre niveles educativos consecutivos y, por último, la conclusión o término definitivo del último nivel de educación básica.

La tasa de promoción es, en cierta medida, un reflejo del éxito del sistema en la retención del alumnado. El registro del abandono escolar es una medida del volumen de pérdidas y, parcialmente, de las ineficiencias del SEM. Analizado este fenómeno por sexo, grupos de población y nivel sociocultural y económico, se proveen indicadores de inequidad de los procesos educativos.

La tasa de deserción total de un nivel educativo estima la retención de los alumnos en dicho nivel entre un ciclo escolar y otro. Esta aproximación se calcula como la matrícula de dos ciclos escolares contiguos descontando a la matrícula final los egresados del nivel que concluye y los que se inscriben al primer grado del siguiente nivel, que comienza. El cálculo supone, implícitamente, que la diferencia ajustada de las matrículas consecutivas mide los abandonos temporales o definitivos del nivel de referencia. Complementando esta medida gruesa del abandono escolar, se presenta un indicador sobre el abandono que ocurre antes de concluir el ciclo escolar en cada grado (tasa de deserción intracurricular). Este indicador proporciona elementos para ubicar espacial y temporalmente este fenómeno. Cabe señalar que las tasas de deserción en primer grado de primaria pueden tener un menor margen de confiabilidad que en el resto de los grados, ya que se ven significativamente influenciadas por la matrícula de los alumnos de nuevo ingreso a primaria, que son los de mayor movilidad por la frecuencia de altas y bajas del sistema en esa etapa.

Ambas medidas de la deserción son aproximaciones al fenómeno del abandono escolar pues la información se refiere a dos puntos del tiempo en lugar de un seguimiento longitudinal de las cohortes. Se espera que estas limitaciones se superen cuando los estados finalicen la identificación personalizada de sus alumnos a través del Clave Única de Registro de Población (CURP).

El término de la primaria y el ingreso a la secundaria se identifica como dos momentos críticos para los alumnos en donde se acentúan cambios tanto en la percepción de su papel social y familiar y en el ajuste de sus expectativas de permanencia en la escuela. La transición pues, es una etapa de balance y toma de decisiones entre los adolescentes y sus familias, que enmarcan en un alto riesgo de deserción, su permanencia en el sistema. De este modo, la tasa bruta de transición es una medida de la retención de los alumnos entre la primaria y secundaria. En este sentido se incluye también la eficiencia terminal, la cual refleja el efecto combinado de la promoción y el abandono escolar a lo largo de todos los grados de primaria, secundaria o ambas. El seguimiento año con año de esta eficiencia informa sobre el funcionamiento del sistema.

Se presentan otras medidas de eficacia del sistema educativo como la probabilidad de conclusión de primaria y secundaria en el periodo normativo y el porcentaje de los estudiantes que terminan en el plazo esperado estos dos niveles. Ambas medidas representan, sintéticamente, indicadores de la capacidad del sistema educativo y la sociedad para atraer alumnos, retenerlos, promoverlos a todo lo largo de la primaria (6 años) y secundaria (3 años adicionales) en los plazos normativos.

Adicionalmente, se incluyen cuatro indicadores. El primero de ellos, mide la capacidad del sistema educativo en proveer las habilidades básicas de leer y escribir a la población durante los tres primeros grados de primaria. Los tres restantes se refieren la demanda potencial y actual del INEA, así como a la capacidad del INEA y la sociedad en prestar servicios educativos a la población mayor de 15 años que requiere educación básica.



PORCENTAJE DE ESCUELAS PRIMARIAS CON GRUPOS QUE EN PROMEDIO CUENTAN CON MÁS DE 25 ALUMNOS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{E_{25}}{E} \cdot 100$$

E_{25} Número de escuelas donde el número promedio de alumnos por aula supera los 25 alumnos

E Total de escuelas

DEFINICIÓN

Número de escuelas, por cada 100 de ellas, donde el número de alumnos por aula puede representar una carga docente que limite la atención adecuada de los alumnos.

INTERPRETACIÓN

Es una medida relativa de la carga docente que puede tanto limitar la eficacia de su desempeño, por un número excesivo de alumnos, como influir negativamente en el ambiente escolar en las aulas.

Nota

El cálculo excluye las estadísticas de los cursos comunitarios.

PE01

Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria					
	Grado escolar					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Aguascalientes	59.3	57.5	58.9	59.7	57.3	55.2
Baja California	62.7	59.5	56.9	54.4	52.8	49.6
Baja California Sur	39.5	40.1	41.6	42.2	40.1	35.5
Campeche	31.1	32.2	27.0	28.7	26.8	23.7
Coahuila	48.7	46.0	43.9	42.1	42.2	39.8
Colima	48.0	44.2	44.2	48.0	37.0	37.1
Chiapas	25.1	25.2	21.3	19.1	18.6	17.0
Chihuahua	32.4	30.1	29.5	30.2	32.5	31.9
Distrito Federal	42.8	48.9	48.0	48.8	46.4	46.5
Durango	17.9	15.5	15.7	15.6	15.0	13.6
Guanajuato	35.5	36.7	35.0	34.1	32.8	28.8
Guerrero	20.6	19.5	18.9	18.3	17.3	14.9
Hidalgo	16.7	18.2	19.8	20.1	19.2	19.0
Jalisco	36.1	35.6	35.3	35.4	35.3	33.9
México	47.1	46.1	47.4	48.0	47.1	46.6
Michoacán	24.3	22.0	20.7	20.1	19.5	18.7
Morelos	56.7	56.2	57.7	60.5	57.8	53.2
Nayarit	23.3	23.1	24.4	23.7	20.6	17.9
Nuevo León	41.8	41.8	40.8	38.4	40.6	40.2
Oaxaca	19.9	19.7	19.4	19.5	18.7	15.4
Puebla	38.0	40.8	38.9	39.6	38.4	37.0
Querétaro	45.2	45.5	46.2	46.0	43.6	40.6
Quintana Roo	52.1	47.4	45.9	46.3	43.3	41.6
San Luis Potosí	22.2	23.2	23.3	23.8	22.3	20.3
Sinaloa	34.1	32.7	33.9	30.0	29.1	26.3
Sonora	40.2	41.6	41.8	39.5	39.6	37.3
Tabasco	32.9	34.0	33.7	30.8	31.3	29.0
Tamaulipas	37.1	37.1	35.8	36.4	35.7	29.2
Tlaxcala	54.6	50.7	51.0	49.3	48.7	43.6
Veracruz	18.0	19.6	18.7	18.4	18.0	16.5
Yucatán	38.6	39.7	43.6	40.6	43.3	42.2
Zacatecas	15.4	16.8	17.3	15.3	15.3	14.2
Nacional	32.0	32.1	31.5	31.0	30.4	28.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

PE

PE01

Porcentaje de escuelas primarias generales con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos por entidad federativa según grado escolar y sector, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria general					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Aguascalientes	63.1	32.1	61.0	32.5	61.8	38.0
Baja California	66.4	45.7	62.7	45.6	60.7	39.1
Baja California Sur	40.5	28.6	41.5	25.0	42.4	32.1
Campeche	33.7	28.9	35.3	26.3	29.7	21.6
Coahuila	49.5	40.0	46.8	30.3	44.5	38.5
Colima	50.1	27.5	45.6	30.0	45.2	34.2
Chiapas	31.3	28.6	31.7	33.3	37.6	24.0
Chihuahua	37.3	30.6	34.5	26.3	33.8	26.7
Distrito Federal	49.7	29.1	57.7	31.5	57.0	29.9
Durango	16.7	33.9	16.2	30.2	16.5	31.7
Guanajuato	34.9	42.7	35.9	46.4	34.2	43.6
Guerrero	20.3	27.7	20.1	29.7	19.7	23.5
Hidalgo	19.5	20.9	22.1	18.6	23.5	22.0
Jalisco	35.0	52.7	34.5	51.1	34.5	47.9
México	50.5	29.3	49.4	29.1	51.0	28.6
Michoacán	22.5	50.2	19.9	46.2	18.8	45.7
Morelos	66.3	13.0	65.9	11.4	67.8	10.4
Nayarit	26.2	35.0	26.2	25.0	27.9	25.0
Nuevo León	41.9	40.9	42.2	38.6	40.9	40.2
Oaxaca	23.0	30.3	23.8	34.1	22.6	34.1
Puebla	44.9	27.0	48.1	27.2	46.2	24.2
Querétaro	47.5	42.8	47.2	47.8	49.3	41.6
Quintana Roo	64.5	23.8	58.6	20.2	57.2	19.0
San Luis Potosí	23.7	38.6	25.0	39.6	25.0	40.6
Sinaloa	33.9	47.8	32.4	47.7	33.7	48.2
Sonora	44.8	26.4	45.7	30.6	45.7	32.5
Tabasco	34.2	40.3	35.0	41.6	35.1	42.1
Tamaulipas	37.6	30.9	37.9	26.2	36.5	25.9
Tlaxcala	57.0	36.0	52.8	35.7	54.3	31.3
Veracruz	18.8	27.5	20.3	30.4	19.4	25.8
Yucatán	46.6	22.8	47.0	26.2	51.7	26.5
Zacatecas	14.4	41.0	16.0	39.3	16.3	47.4
Nacional	34.5	33.8	34.6	34.1	34.1	32.7

Entidad federativa	Primaria general					
	Grado escolar					
	Cuarto		Quinto		Sexto	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Aguascalientes	62.3	41.0	59.8	37.8	57.6	36.5
Baja California	58.5	36.0	56.1	37.4	52.3	36.1
Baja California Sur	43.5	26.9	40.4	36.0	35.3	38.1
Campeche	31.1	29.4	29.1	27.3	25.4	28.1
Coahuila	42.3	40.1	42.4	39.4	39.8	39.4
Colima	49.3	34.2	38.8	18.4	37.4	34.4
Chiapas	25.7	25.0	24.8	23.3	22.6	30.7
Chihuahua	34.7	26.7	37.3	29.4	36.3	30.6
Distrito Federal	58.2	29.8	55.1	28.3	54.2	30.1
Durango	16.4	36.1	15.9	31.6	14.1	38.2
Guanajuato	33.6	40.6	32.2	40.6	27.9	40.7
Guerrero	19.0	30.0	18.3	23.7	15.9	28.1
Hidalgo	24.1	24.5	23.0	19.9	22.5	25.7
Jalisco	34.7	48.3	34.5	47.7	32.8	49.5
México	52.1	25.9	51.3	24.7	50.2	27.1
Michoacán	18.6	43.5	17.8	43.1	17.0	47.0
Morelos	70.2	14.4	66.6	15.4	61.0	13.5
Nayarit	26.7	32.5	23.4	23.1	19.7	35.1
Nuevo León	38.6	37.1	40.7	39.5	40.4	37.9
Oaxaca	23.0	30.3	22.6	29.9	18.3	35.4
Puebla	47.5	24.1	45.9	25.1	44.5	26.1
Querétaro	49.0	41.0	46.3	43.4	43.5	33.3
Quintana Roo	57.3	22.2	52.9	22.7	51.2	20.8
San Luis Potosí	25.6	39.9	24.0	35.8	21.7	35.1
Sinaloa	30.0	38.3	28.9	41.0	25.9	42.7
Sonora	43.0	32.9	42.6	37.1	39.9	36.4
Tabasco	31.6	42.5	32.5	36.5	30.1	32.9
Tamaulipas	37.1	26.9	36.1	31.0	29.7	21.4
Tlaxcala	53.7	20.7	51.4	28.6	46.4	21.9
Veracruz	19.4	28.7	19.1	24.9	17.4	25.6
Yucatán	48.3	22.8	50.4	34.6	49.4	30.8
Zacatecas	14.6	33.9	14.6	35.1	13.5	34.5
Nacional	33.8	32.0	33.0	31.6	30.8	32.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



PE01

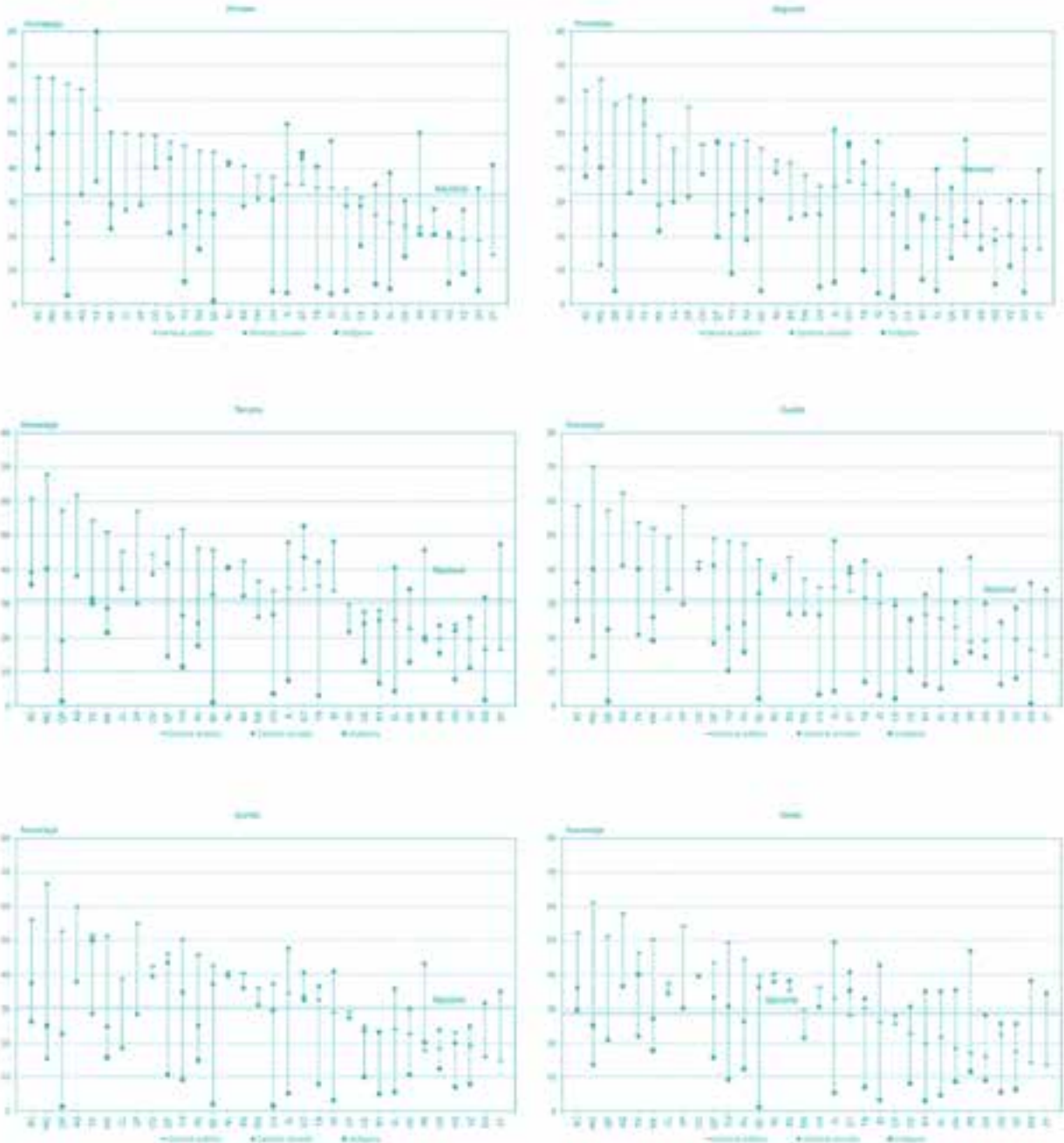
Porcentaje de escuelas primarias indígenas con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Primaria indígena					
	Grado escolar					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Aguascalientes						
Baja California	39.6	37.5	35.4	25.0	26.1	29.5
Baja California Sur						
Campeche	3.8	1.9		1.9		
Coahuila						
Colima						
Chiapas	17.2	16.6	13.1	10.2	9.8	8.0
Chihuahua	3.7	5.0	3.5	3.3	1.4	
Distrito Federal						
Durango	4.0	3.4	1.7	0.6		
Guanajuato	44.4	47.4	52.6	38.9	33.3	35.3
Guerrero	20.4	16.2	15.4	14.3	12.4	9.0
Hidalgo	6.3	5.8	7.7	6.2	6.9	5.5
Jalisco	3.2	6.3	7.4	4.2	5.1	5.3
México	22.1	21.4	21.4	19.0	15.7	17.6
Michoacán	20.4	24.3	19.9	15.8	20.1	11.5
Morelos	50.0	40.0	40.0	40.0	25.0	25.0
Nayarit	5.8	7.1	6.5	6.0	4.9	3.0
Nuevo León						
Oaxaca	13.9	13.5	12.8	12.6	10.6	8.5
Puebla	16.0	18.9	17.6	15.7	14.8	12.3
Querétaro	20.8	19.7	14.5	18.2	10.5	15.8
Quintana Roo	2.5	3.8	1.3	1.2	1.3	
San Luis Potosí	4.3	4.0	4.2	4.8	5.5	4.6
Sinaloa	3.0	3.0		3.0	3.1	3.0
Sonora	1.0	3.9	1.0	1.9	2.0	1.0
Tabasco	5.0	9.9	3.0	7.0	7.9	6.9
Tamaulipas						
Tlaxcala	80.0	60.0	30.0	40.0	50.0	40.0
Veracruz	9.0	11.1	10.9	8.1	7.9	6.4
Yucatán	6.5	9.0	11.2	10.2	9.1	9.1
Zacatecas						
Nacional	13.5	13.5	12.0	10.4	9.7	7.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

PE01

Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos por entidad federativa según grado escolar, modalidad y sector, 2003/2004



Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP; ciclo 2003/2004.



PORCENTAJE DE ESCUELAS SECUNDARIAS CON GRUPOS QUE EN PROMEDIO CUENTAN CON MÁS DE 30 ALUMNOS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{E_{30}}{E} \times 100$$

E_{30} Número de escuelas de secundaria donde el número promedio de alumnos por aula es mayor a 30

E Total de escuelas de secundaria

DEFINICIÓN

Número de escuelas, por cada 100 de ellas, donde el número de alumnos por aula puede representar una carga docente que limite la atención adecuada de los alumnos.

INTERPRETACIÓN

Un número excesivo de alumnos puede limitar tanto la eficacia de su desempeño como influir negativamente en el ambiente escolar en las aulas.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

Nota

El cálculo excluye las estadísticas de secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

PE02

Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria Grado escolar		
	Primero	Segundo	Tercero
Aguascalientes	37.9	35.6	30.2
Baja California	59.3	58.2	53.5
Baja California Sur	42.7	37.4	35.3
Campeche	31.9	29.0	27.5
Coahuila	54.8	49.9	41.0
Colima	34.7	32.9	28.3
Chiapas	39.1	33.4	29.8
Chihuahua	40.9	38.2	35.3
Distrito Federal	58.2	55.7	49.4
Durango	17.7	15.2	13.0
Guanajuato	33.9	30.0	25.0
Guerrero	28.2	24.5	20.0
Hidalgo	23.0	19.5	16.9
Jalisco	43.7	40.7	35.9
México	53.5	51.0	44.4
Michoacán	36.3	30.7	24.7
Morelos	36.1	36.3	30.6
Nayarit	15.8	14.6	14.3
Nuevo León	49.1	48.2	40.8
Oaxaca	21.8	15.7	12.6
Puebla	33.0	27.8	23.6
Querétaro	43.5	41.4	33.7
Quintana Roo	25.8	23.5	24.3
San Luis Potosí	15.3	13.3	11.2
Sinaloa	24.7	28.6	24.2
Sonora	32.2	30.9	21.6
Tabasco	37.1	33.2	30.7
Tamaulipas	36.2	35.1	30.1
Tlaxcala	41.2	38.3	24.0
Veracruz	32.3	27.0	21.3
Yucatán	41.1	42.4	37.6
Zacatecas	9.0	7.9	6.6
Nacional	35.3	32.1	27.4

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

PE02

Porcentaje de escuelas secundarias generales con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos por entidad federativa según grado escolar y sector, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria general					
	Grado escolar					
	Primero		Segundo		Tercero	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Aguascalientes	100.0	26.5	96.0	35.3	89.6	18.8
Baja California	76.3	36.6	73.6	38.4	68.9	32.1
Baja California Sur	81.6	23.1	65.8	23.1	58.3	36.4
Campeche	70.8	17.9	60.9	23.1	73.9	28.0
Coahuila	74.2	38.0	68.9	31.1	52.5	31.0
Colima	74.4	20.0	71.1	25.0	68.4	10.0
Chiapas	88.7	23.8	88.0	28.3	84.3	21.1
Chihuahua	72.5	31.6	70.4	25.3	62.8	29.3
Distrito Federal	66.0	31.8	58.9	33.0	47.9	32.6
Durango	68.4	29.3	61.2	30.0	48.0	30.8
Guanajuato	92.9	38.3	90.5	42.9	80.4	43.2
Guerrero	62.6	20.7	58.6	21.1	49.0	25.0
Hidalgo	73.7	20.7	68.9	19.2	51.1	23.0
Jalisco	76.5	45.5	73.0	44.6	62.3	44.3
México	81.1	25.1	78.4	27.0	67.6	25.2
Michoacán	80.7	42.2	75.5	45.9	61.9	43.9
Morelos	71.3	12.2	77.4	7.2	65.6	8.9
Nayarit	34.8	30.0	37.0	25.0	35.9	35.3
Nuevo León	57.1	25.3	56.9	28.0	47.6	25.0
Oaxaca	54.1	30.0	44.4	20.0	38.3	20.0
Puebla	73.6	25.8	71.3	26.5	63.3	28.6
Querétaro	89.2	36.0	90.6	37.8	84.4	38.0
Quintana Roo	100.0	10.3	97.0	10.0	87.1	13.5
San Luis Potosí	64.3	33.3	63.5	31.5	54.9	23.6
Sinaloa	38.7	19.2	42.4	23.6	36.6	29.9
Sonora	85.8	25.3	80.5	26.8	59.1	25.0
Tabasco	86.0	52.9	83.8	32.4	73.2	31.3
Tamaulipas	87.2	29.8	80.9	36.2	72.1	31.9
Tlaxcala	74.6	23.1	71.4	31.6	38.1	18.9
Veracruz	79.9	25.3	73.9	21.8	62.7	22.7
Yucatán	75.7	31.7	70.1	37.9	64.6	36.8
Zacatecas	46.5	24.2	46.5	24.2	41.4	21.9
Nacional	73.1	29.8	69.8	30.3	59.8	29.6

Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

Porcentaje de escuelas secundarias técnicas con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria técnica		
	Grado escolar		
	Primero	Segundo	Tercero
Aguascalientes	89.5	85.3	72.2
Baja California	79.5	76.7	70.8
Baja California Sur	76.3	73.9	73.9
Campeche	69.8	67.3	62.7
Coahuila	79.1	73.9	60.2
Colima	60.0	53.3	44.8
Chiapas	84.5	84.7	82.6
Chihuahua	82.6	75.6	69.9
Distrito Federal	86.6	87.7	84.5
Durango	51.5	41.4	39.4
Guanajuato	82.9	80.6	68.2
Guerrero	57.2	48.6	40.1
Hidalgo	74.7	68.8	65.8
Jalisco	76.0	71.5	61.2
México	82.5	76.9	71.7
Michoacán	70.3	68.7	58.6
Morelos	75.4	75.4	64.1
Nayarit	46.1	38.2	36.5
Nuevo León	81.3	76.2	64.5
Oaxaca	60.8	49.6	43.3
Puebla	85.1	84.3	73.2
Querétaro	84.6	84.8	67.4
Quintana Roo	61.6	73.7	81.1
San Luis Potosí	66.7	50.4	63.0
Sinaloa	54.6	68.4	52.1
Sonora	70.4	67.0	39.8
Tabasco	89.0	85.4	88.9
Tamaulipas	55.9	56.9	46.1
Tlaxcala	89.7	86.2	58.6
Veracruz	68.5	67.1	59.4
Yucatán	67.4	76.1	60.9
Zacatecas	56.0	53.3	45.1
Nacional	73.3	69.6	61.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

PE02

PE02

Porcentaje de escuelas telesecundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos por entidad federativa según grado escolar, 2003/2004

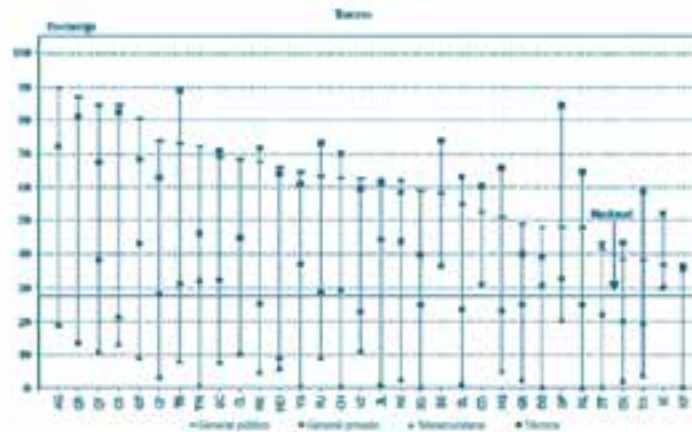
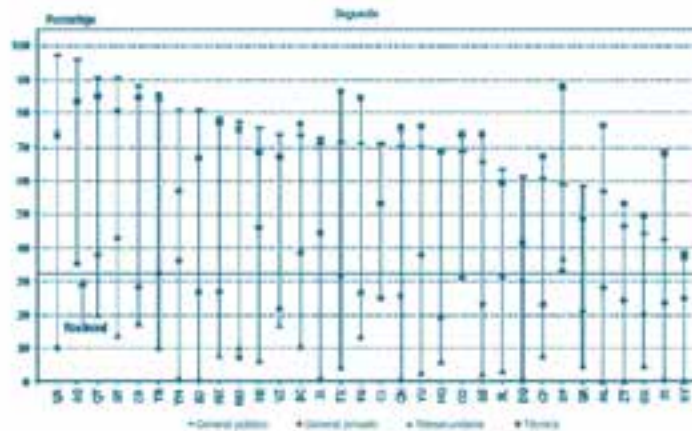
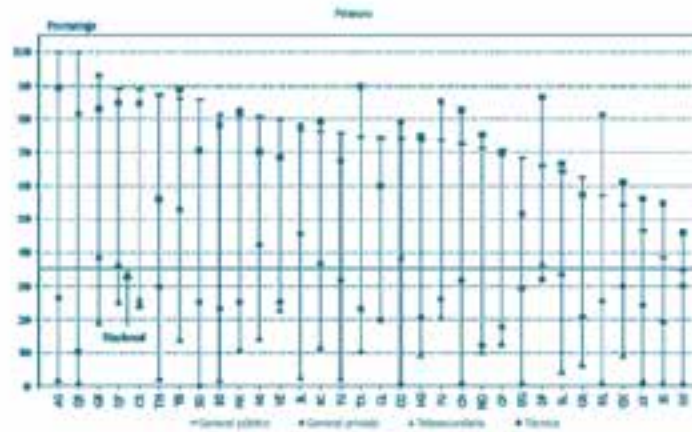
Entidad federativa	Telesecundaria		
	Grado escolar		
	Primero	Segundo	Tercero
Aguascalientes	1.9		
Baja California	11.4	10.4	7.9
Baja California Sur	2.0	2.0	
Campeche	12.8	7.5	3.4
Coahuila	1.1		
Colima			
Chiapas	25.9	17.3	13.2
Chihuahua	1.1	0.7	0.4
Distrito Federal	36.7	36.7	20.4
Durango	1.3	0.7	0.2
Guanajuato	18.9	13.7	9.2
Guerrero	6.5	4.7	2.3
Hidalgo	9.4	6.0	5.1
Jalisco	2.4	1.1	1.2
México	10.9	7.6	4.7
Michoacán	14.1	6.1	2.6
Morelos	10.0	10.0	6.0
Nayarit	0.7	0.3	0.3
Nuevo León	1.3	0.0	0.0
Oaxaca	9.1	4.4	2.2
Puebla	20.6	13.4	9.2
Querétaro	25.1	19.8	11.1
Quintana Roo	1.2		
San Luis Potosí	4.3	2.9	1.4
Sinaloa	1.0	1.0	
Sonora	0.3	0.7	0.3
Tabasco	13.9	10.0	8.2
Tamaulipas	2.1	1.1	0.7
Tlaxcala	10.3	4.4	3.7
Veracruz	22.7	16.8	11.2
Yucatán	2.3	2.3	0.6
Zacatecas	1.5	0.3	0.2
Nacional	11.7	7.8	5.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

PE

PE02

Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos por entidad federativa según grado escolar, modalidad y sector, 2003/2004



Fuente: OCE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP; ciclo 2003/2004.



TASA DE APROBACIÓN

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Tasa de aprobación.

DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnos que acreditan un grado escolar.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\left(\frac{A_{gr}}{M_f} \right) \times 100$$

A_{gr} Alumnos aprobados del grado g

M_f Matricula total al final del ciclo correspondiente. También conocida como existencias.

INTERPRETACIÓN

Muestra el porcentaje de alumnos aprobados en un grado escolar que, habiendo llegado al final del ciclo escolar, acreditan la posesión de los conocimientos establecidos en los planes y programas de estudio, necesarios para ser promovidos al grado escolar siguiente. Los valores cercanos a 100 muestran que una mayor proporción de alumnos cumplió con los objetivos establecidos para terminar exitosamente el grado. La medida está sesgada por las bajas de alumnos, que pueden haber aprobado o reprobado el grado escolar y no se toman en consideración en las estadísticas de fin de ciclo.

Nota

El cálculo para primaria excluye las estadísticas de cursos comunitarios; para secundaria, excluye las estadísticas de secundaria para trabajadores. En ausencia de migración y deserción, esta medida es similar a la tasa de promoción.

PE03

Tasa de aprobación en primaria por entidad federativa según grado escolar, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Aguascalientes	93.6	95.2	96.6	97.0	97.5	99.6
Baja California	92.8	94.2	96.2	96.8	97.7	99.7
Baja California Sur	93.1	94.5	97.3	96.9	98.2	99.9
Campeche	87.9	88.2	91.3	93.3	95.1	98.9
Coahuila	95.7	96.8	97.8	98.3	98.6	99.9
Colima	90.7	92.7	96.0	97.1	97.9	99.7
Chiapas	85.3	86.6	89.0	91.0	93.4	99.4
Chihuahua	91.0	93.3	94.7	95.3	96.2	99.7
Distrito Federal	99.4	96.5	97.7	97.7	96.2	99.5
Durango	93.3	94.3	95.7	96.6	97.6	99.7
Guanajuato	90.9	92.3	94.3	95.1	96.3	99.4
Guerrero	86.5	86.7	90.0	92.2	94.7	99.3
Hidalgo	92.2	91.5	94.2	95.2	96.7	99.6
Jalisco	93.1	94.3	95.8	96.5	97.4	99.7
México	94.2	94.9	96.2	96.7	97.4	99.7
Michoacán	89.9	90.3	93.2	94.3	95.9	99.3
Morelos	94.8	95.2	96.5	97.2	98.4	99.9
Nayarit	93.8	95.3	96.7	97.6	97.8	99.8
Nuevo León	96.4	96.6	97.4	97.7	98.3	99.8
Oaxaca	84.3	86.9	89.7	91.5	93.5	98.8
Puebla	92.4	90.9	93.0	94.0	95.3	99.5
Querétaro	92.3	92.9	94.9	95.7	96.6	99.4
Quintana Roo	91.2	91.6	93.7	94.6	96.2	99.4
San Luis Potosí	92.4	91.9	93.5	94.2	95.2	99.6
Sinaloa	88.9	93.7	95.4	95.8	96.9	99.6
Sonora	95.2	94.6	96.9	97.5	98.3	99.8
Tabasco	90.4	90.4	93.1	94.9	96.4	99.2
Tamaulipas	94.6	94.2	96.4	97.5	98.3	99.9
Tlaxcala	96.3	95.7	97.2	97.7	98.4	99.8
Veracruz	88.0	88.3	91.6	93.7	95.2	99.4
Yucatán	86.4	88.6	90.9	92.6	94.1	98.5
Zacatecas	94.8	94.6	96.1	96.9	97.5	99.4
Nacional	91.7	92.3	94.4	95.3	96.5	99.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE03

Tasa de aprobación en primaria por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria ¹								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	93.6	92.4	94.9	93.2	93.9	96.0	96.6	95.5	97.7
Baja California	92.8	91.7	94.0	94.2	93.1	95.3	96.2	95.2	97.2
Baja California Sur	93.1	92.0	94.2	94.5	93.4	95.7	97.3	96.6	98.0
Campeche	87.9	86.2	89.8	88.2	86.3	90.3	91.3	89.4	93.3
Coahuila	95.7	94.8	96.8	96.8	96.0	97.7	97.8	97.2	98.5
Colima	90.7	88.8	92.7	92.7	91.1	94.3	96.9	95.3	96.8
Chiapas	85.3	84.2	86.5	85.5	85.4	87.8	88.0	88.1	88.9
Chihuahua	91.0	89.6	92.5	93.3	92.2	94.5	94.7	93.5	96.0
Distrito Federal	99.4	99.3	99.5	96.5	96.0	97.1	97.7	97.2	98.3
Durango	93.3	91.9	94.9	94.3	93.2	95.4	95.7	94.6	96.8
Guajuato	90.9	89.0	92.9	92.3	90.8	94.0	94.3	92.7	95.9
Guerrero	86.5	84.7	88.5	86.7	84.8	88.7	90.0	88.4	91.6
Hidalgo	92.2	91.2	93.3	91.5	89.8	93.2	94.2	92.9	95.6
Jalisco	93.1	92.0	94.3	94.3	93.0	95.6	95.8	94.7	97.0
México	94.2	93.3	95.0	94.9	94.0	95.9	96.2	95.2	97.2
Michoacán	89.9	88.1	91.8	90.3	88.3	92.4	93.2	91.7	94.9
Morelos	94.8	93.8	95.9	95.2	94.2	96.3	96.5	95.4	97.6
Nayarit	93.8	92.8	94.9	95.3	94.5	96.2	96.7	95.9	97.6
Nuevo León	96.4	95.5	97.4	96.6	95.7	97.5	97.4	96.8	98.1
Oaxaca	84.3	82.2	86.5	86.9	84.9	89.1	89.7	88.0	91.5
Puebla	92.4	91.1	93.7	90.9	89.2	92.7	93.9	91.4	94.6
Quintana Roo	92.3	90.6	94.0	92.9	91.1	94.8	94.9	93.2	96.6
Quintana Roo	91.2	89.9	92.5	91.6	90.5	92.7	93.7	92.6	94.8
San Luis Potosí	92.4	90.6	94.2	91.9	90.0	93.8	93.5	91.8	95.3
Sinaloa	88.9	86.9	91.0	93.7	92.4	95.1	95.4	94.1	96.7
Sonora	95.2	94.3	96.1	94.6	93.6	95.7	96.9	96.1	97.8
Tabasco	90.4	88.6	92.3	90.4	88.4	92.5	93.1	91.3	94.6
Tamaulipas	94.6	93.4	95.8	94.2	92.8	95.7	96.4	95.4	97.4
Tlaxcala	96.3	95.3	97.3	95.7	94.7	96.7	97.2	96.5	98.0
Veracruz	88.0	86.2	89.8	88.3	86.5	90.2	91.6	89.9	93.3
Yucatán	86.4	84.7	88.3	88.8	86.5	89.9	90.9	89.1	92.9
Zacatecas	94.8	93.9	95.8	94.6	93.0	96.2	96.1	95.1	97.2
Nacional	91.7	90.4	93.1	92.3	91.0	93.8	94.4	93.2	95.6

Entidad federativa	Primaria ¹								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	97.0	95.7	98.3	97.5	96.3	98.7	99.6	99.4	99.9
Baja California	96.8	95.8	97.8	97.7	96.8	98.6	99.7	99.7	99.8
Baja California Sur	96.9	96.2	97.7	98.2	97.4	99.1	99.9	99.8	100.0
Campeche	93.3	91.8	94.9	95.1	94.2	96.1	98.9	98.5	99.3
Coahuila	98.3	97.7	98.8	98.6	98.1	99.2	99.9	99.9	100.0
Colima	97.1	96.3	98.0	97.9	97.2	98.6	99.7	99.6	99.8
Chiapas	91.0	90.1	91.9	93.4	92.9	94.1	99.4	99.3	99.4
Chihuahua	95.3	94.0	96.6	96.2	94.9	97.5	99.7	99.6	99.8
Distrito Federal	97.7	97.1	98.3	98.2	97.6	98.7	99.5	99.4	99.7
Durango	96.6	95.7	97.6	97.6	96.9	98.4	99.7	99.7	99.8
Guajuato	95.1	93.5	96.7	96.3	94.9	97.7	99.4	99.2	99.7
Guerrero	92.2	90.7	93.7	94.7	93.7	95.8	99.3	99.2	99.4
Hidalgo	95.2	94.0	96.4	96.7	95.7	97.7	99.6	99.4	99.7
Jalisco	96.5	95.5	97.4	97.4	96.5	98.4	99.7	99.6	99.8
México	96.7	95.7	97.7	97.4	96.6	98.3	99.7	99.6	99.8
Michoacán	94.3	92.8	95.9	95.9	94.6	97.2	99.3	99.1	99.5
Morelos	97.2	96.3	98.0	98.4	97.8	99.0	99.9	99.8	99.9
Nayarit	97.6	97.0	98.3	97.8	96.8	98.8	99.8	99.8	99.8
Nuevo León	97.7	96.9	98.4	98.1	97.7	98.8	99.8	99.7	99.9
Oaxaca	91.5	89.8	93.2	93.5	92.2	94.8	98.8	98.6	99.0
Puebla	94.0	92.6	95.5	95.3	94.2	96.5	99.5	99.2	99.6
Quintana Roo	95.7	94.4	97.1	96.6	95.5	97.7	99.4	99.3	99.5
Quintana Roo	94.6	93.8	95.5	96.2	95.2	97.4	99.4	99.2	99.7
San Luis Potosí	94.2	92.6	95.9	95.2	93.6	96.7	99.6	99.5	99.8
Sinaloa	95.8	94.5	97.3	96.9	95.8	98.1	99.6	99.6	99.7
Sonora	97.5	96.8	98.2	98.3	97.7	98.8	99.8	99.7	99.8
Tabasco	94.9	93.5	96.2	96.4	95.3	97.6	99.2	99.0	99.5
Tamaulipas	97.5	96.7	98.3	98.3	97.7	98.9	99.9	99.8	99.9
Tlaxcala	97.7	97.2	98.2	98.4	97.9	98.9	99.8	99.8	99.9
Veracruz	93.7	92.5	95.0	95.2	94.3	96.2	99.4	99.2	99.5
Yucatán	92.6	91.2	94.2	94.1	92.8	95.4	98.5	98.0	99.0
Zacatecas	96.9	95.9	97.9	97.5	96.6	98.5	99.4	99.3	99.6
Nacional	95.3	94.2	96.5	96.5	95.6	97.5	99.5	99.4	99.7

¹No se consideran cursos comunitarios. Fuente: DIE/DNEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE03

Tasa de aprobación en primaria por entidad federativa según sexo y grado escolar, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria					
	Hombres					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Aguascalientes	92.4	93.9	95.5	95.7	96.1	99.4
Baja California	91.7	93.1	95.2	95.9	96.8	99.7
Baja California Sur	92.0	93.4	96.6	96.2	97.4	99.8
Campeche	86.2	86.3	89.4	91.8	94.2	98.5
Coahuila	91.6	96.0	97.2	97.7	98.1	99.9
Colima	88.8	91.1	95.3	96.3	97.2	99.6
Chiapas	84.2	85.4	88.1	90.1	92.9	99.3
Chihuahua	89.6	92.2	93.5	94.8	94.9	99.6
Distrito Federal	99.3	96.0	97.3	97.1	97.6	99.4
Durango	91.9	93.2	94.6	95.7	96.9	99.7
Guerrero	89.0	90.8	92.7	93.5	94.9	99.2
Guerrero	84.7	84.8	88.4	90.7	93.7	99.2
Hidalgo	91.2	89.8	92.9	94.8	95.7	99.4
Jalisco	92.0	93.0	94.7	95.5	96.5	99.6
México	93.3	94.0	95.2	95.7	96.6	99.8
Nichoacán	88.1	88.3	91.7	92.8	94.6	99.1
Nuevo Laredo	93.8	94.2	95.4	96.3	97.8	99.8
Nayarit	92.8	94.5	95.9	97.0	96.8	99.8
Nuevo León	95.5	95.7	96.8	96.9	97.7	99.7
Oaxaca	82.2	84.9	88.0	89.8	92.2	98.6
Puebla	91.1	89.2	91.4	92.6	94.2	99.3
Quintana Roo	90.6	91.1	93.2	94.4	95.5	99.3
Quintana Roo	89.9	90.5	92.6	93.8	95.2	99.2
San Luis Potosí	90.6	90.0	91.8	92.6	93.6	99.5
Sinaloa	96.9	92.4	94.1	94.5	95.8	99.6
Sonora	94.3	93.6	96.1	96.8	97.7	99.7
Tabasco	88.6	88.4	91.3	93.5	95.2	99.0
Tamaulipas	93.4	93.8	95.4	96.7	97.7	99.8
Tlaxcala	95.3	94.7	96.5	97.2	97.9	99.8
Veracruz	85.2	86.5	89.9	92.5	94.2	99.2
Yucatán	84.7	86.5	89.1	91.2	92.8	98.0
Zacatecas	93.9	93.0	95.1	95.9	96.6	99.3
Nacional	90.4	91.0	93.2	94.2	95.6	99.4

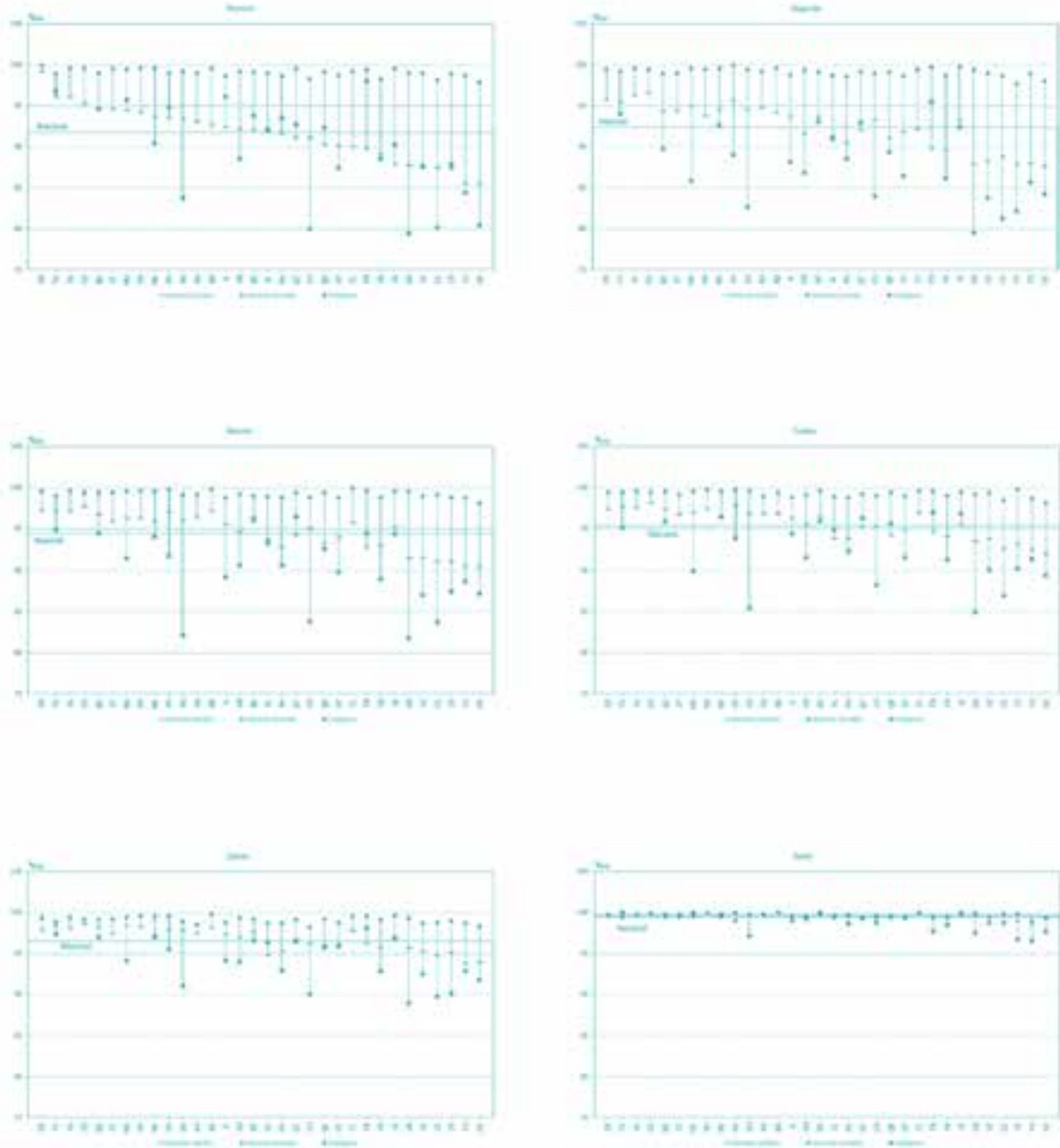
Entidad federativa	Primaria					
	Mujeres					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Aguascalientes	94.9	96.6	97.7	98.3	98.7	99.9
Baja California	94.0	95.3	97.2	97.8	98.6	99.8
Baja California Sur	94.2	95.7	98.0	97.7	99.1	100.0
Campeche	89.8	90.3	93.3	94.9	96.1	99.3
Coahuila	96.8	97.7	98.5	98.8	99.2	100.0
Colima	92.7	94.3	96.8	98.0	98.6	99.8
Chiapas	86.5	87.8	89.9	91.9	94.1	99.4
Chihuahua	92.5	94.5	96.0	96.6	97.5	99.8
Distrito Federal	99.5	97.1	98.3	98.3	98.7	99.7
Durango	94.9	95.4	96.8	97.6	98.4	99.8
Guerrero	92.9	94.0	95.9	96.7	97.7	99.7
Guerrero	88.3	88.7	91.6	93.7	95.8	99.4
Hidalgo	93.3	93.2	95.6	96.4	97.7	99.7
Jalisco	94.3	95.6	97.0	97.4	98.4	99.8
México	95.0	95.9	97.2	97.7	98.3	99.8
Nichoacán	91.8	92.4	94.9	95.9	97.2	99.5
Nuevo Laredo	95.9	96.3	97.6	98.0	99.0	99.9
Nayarit	94.9	96.2	97.6	98.3	98.8	99.8
Nuevo León	97.4	97.5	98.1	98.4	98.8	99.9
Oaxaca	86.5	89.1	91.5	93.2	94.8	98.0
Puebla	93.7	92.7	94.6	95.5	96.5	99.6
Quintana Roo	94.0	94.8	96.6	97.1	97.7	99.5
Quintana Roo	92.5	92.7	94.8	95.5	97.4	99.7
San Luis Potosí	94.2	93.8	95.3	95.9	96.7	99.8
Sinaloa	91.0	95.1	96.7	97.3	98.1	99.7
Sonora	96.1	95.7	97.8	98.2	98.8	99.9
Tabasco	92.3	92.5	94.9	96.2	97.6	99.5
Tamaulipas	95.8	95.7	97.4	98.3	98.9	99.9
Tlaxcala	97.3	96.7	98.0	98.2	98.9	99.9
Veracruz	89.8	90.2	93.3	95.0	96.2	99.5
Yucatán	88.3	90.9	92.9	94.2	95.4	99.0
Zacatecas	95.8	96.2	97.2	97.9	98.5	99.6
Nacional	93.1	93.8	95.6	96.5	97.5	99.7

Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

PE03

Tasa de aprobación en primaria por entidad federativa según grado escolar, modalidad y sector, 2002/2003



Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la OGFPP, ciclo 2002/2003.



PE03

Tasa de aprobación en primaria general por entidad federativa según grado escolar, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria general					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Aguascalientes	93.6	95.2	96.6	97.0	97.5	99.6
Baja California	92.8	94.2	96.2	96.8	97.7	99.7
Baja California Sur	93.1	94.5	97.3	96.9	98.2	99.9
Campeche	87.9	88.4	91.4	93.4	95.3	99.0
Coahuila	95.7	96.8	97.8	98.3	98.6	99.9
Colima	90.7	92.7	96.0	97.1	97.9	99.7
Chiapas	87.7	89.0	91.3	92.7	94.9	98.6
Chihuahua	91.6	93.7	95.2	95.5	96.4	99.7
Distrito Federal	99.4	96.5	97.7	97.7	98.2	99.5
Durango	93.7	94.7	96.1	97.0	97.8	99.8
Guajalajara	90.9	92.4	94.3	95.1	96.3	99.4
Guerrero	88.1	88.3	91.7	93.6	95.8	99.6
Hidalgo	92.8	92.2	94.8	95.7	97.1	99.6
Jalisco	93.1	94.3	95.8	96.5	97.4	99.7
México	94.2	95.0	96.2	96.7	97.4	99.7
Michoacán	90.0	90.5	93.5	94.5	96.0	99.4
Morelos	94.8	95.3	96.5	97.2	98.4	99.9
Nayarit	93.8	95.8	97.1	97.9	97.9	99.8
Nuevo León	96.4	96.6	97.4	97.7	98.3	99.8
Oaxaca	85.8	87.9	90.7	92.2	94.1	99.2
Puebla	92.3	91.1	93.2	94.2	95.6	99.6
Querétaro	92.2	92.9	94.8	95.7	96.6	99.4
Quintana Roo	91.1	91.7	93.7	94.6	96.3	99.4
San Luis Potosí	92.4	91.9	93.5	94.2	95.1	99.7
Sinaloa	88.8	93.7	95.4	95.8	96.9	99.6
Sonora	95.2	94.7	97.0	97.5	98.3	99.8
Tabasco	90.2	90.2	93.1	94.8	96.3	99.3
Tamaulipas	94.6	94.2	96.4	97.5	98.3	99.9
Tlaxcala	96.3	95.7	97.2	97.7	98.4	99.8
Veracruz	88.0	88.6	91.9	94.0	95.4	99.4
Yucatán	86.5	88.8	91.1	92.7	94.1	98.6
Zacatecas	94.8	94.6	96.1	96.9	97.5	99.4
Nacional	92.3	92.9	94.8	95.7	96.8	99.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

PE03

Tasa de aprobación en primaria general por entidad federativa según sexo y grado escolar, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria general					
	Hombres					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Aguascalientes	92.4	93.9	95.5	95.7	96.3	99.4
Baja California	91.7	93.1	95.2	95.9	96.9	99.7
Baja California Sur	92.0	93.4	96.6	96.2	97.4	99.8
Campeche	86.1	89.5	89.4	92.0	94.4	98.6
Coahuila	94.6	96.8	97.2	97.7	98.1	99.9
Colima	88.8	91.1	95.3	96.3	97.2	99.6
Chiapas	86.3	87.7	90.1	91.5	94.2	99.5
Chihuahua	90.3	92.7	94.1	94.2	95.1	99.6
Distrito Federal	99.3	96.0	97.2	97.1	97.6	99.4
Durango	92.2	93.6	95.1	96.0	97.1	99.7
Guerrero	86.3	86.4	90.2	92.2	94.8	99.5
Hidalgo	91.8	90.7	93.6	94.6	96.1	99.5
Jalisco	91.9	93.1	94.7	95.5	96.3	99.6
Náhuatl	93.3	94.0	95.2	95.7	96.6	99.6
Nicholsán	88.2	88.4	91.8	93.0	94.8	99.2
Morales	93.8	94.2	95.4	96.2	97.8	99.8
Nayarit	92.7	94.8	96.2	97.4	97.0	99.8
Nuevo León	95.5	95.7	96.8	96.9	97.7	99.7
Oaxaca	83.8	85.8	89.0	90.4	92.7	99.0
Puebla	90.9	89.4	91.6	92.7	94.5	99.4
Quintana Roo	90.5	91.1	93.2	94.3	95.5	99.3
Quintana Roo	89.9	90.8	92.7	93.8	95.1	99.2
San Luis Potosí	90.6	90.1	91.8	92.5	93.6	99.5
Sinaloa	86.9	92.4	94.1	94.5	95.8	99.6
Sonora	94.3	93.7	96.2	96.8	97.7	99.7
Tabasco	88.4	88.3	91.3	93.5	95.1	99.1
Tamaulipas	93.4	92.8	95.4	96.7	97.7	99.8
Tlaxcala	95.3	94.7	96.5	97.2	97.9	99.8
Veracruz	86.2	86.8	90.4	92.7	94.4	99.2
Yucatán	84.8	86.5	89.3	91.2	92.9	98.1
Zacatecas	93.9	93.0	95.1	95.9	96.6	99.3
Nacional	91.0	91.5	93.6	94.6	95.8	99.4

Entidad federativa	Primaria general					
	Mujeres					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Aguascalientes	94.9	96.6	97.7	98.3	98.7	99.9
Baja California	94.0	95.4	97.2	97.8	98.6	99.8
Baja California Sur	94.2	95.7	98.0	97.7	99.1	100.0
Campeche	89.9	90.4	93.5	94.8	96.2	99.4
Coahuila	96.8	97.7	98.5	98.8	99.2	100.0
Colima	92.7	94.3	96.8	98.0	98.6	99.8
Chiapas	89.1	90.4	92.6	93.9	95.5	99.7
Chihuahua	93.0	94.9	96.4	96.8	97.8	99.8
Distrito Federal	99.5	97.1	98.3	98.3	98.7	99.7
Durango	95.2	95.9	97.3	98.0	98.6	99.8
Guerrero	92.9	94.1	96.0	96.7	97.7	99.7
Hidalgo	90.1	90.4	93.4	95.1	96.7	99.7
Jalisco	93.9	93.8	96.1	96.9	98.1	99.8
Jalisco	94.3	95.6	97.0	97.5	98.4	99.8
Náhuatl	95.1	96.8	97.2	97.7	98.3	99.8
Nicholsán	91.9	92.7	95.2	96.1	97.3	99.6
Morales	95.9	96.2	97.6	98.1	99.0	99.9
Nayarit	94.9	96.8	98.1	98.5	98.9	99.8
Nuevo León	97.4	97.5	98.1	98.4	98.8	99.9
Oaxaca	88.0	90.2	92.4	94.0	95.4	99.4
Puebla	93.6	93.0	94.8	95.7	96.7	99.7
Quintana Roo	94.1	94.8	96.6	97.1	97.8	99.5
Quintana Roo	92.4	92.8	94.9	95.5	97.4	99.7
San Luis Potosí	94.3	93.9	95.3	95.8	96.7	99.8
Sinaloa	90.9	95.1	96.7	97.3	98.1	99.7
Sonora	96.2	95.8	97.8	98.3	98.9	99.8
Tabasco	92.1	92.4	94.9	96.2	97.6	99.5
Tamaulipas	95.8	95.7	97.4	98.3	98.9	99.9
Tlaxcala	97.3	96.8	98.0	98.3	98.9	99.9
Veracruz	89.9	90.6	93.6	95.3	96.4	99.6
Yucatán	88.4	91.2	92.9	94.3	95.4	99.0
Zacatecas	95.8	96.2	97.2	97.9	98.5	99.6
Nacional	93.7	94.3	96.1	96.9	97.7	99.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE03

Tasa de aprobación en primaria general pública por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria general pública								
	Grado escolar								
	Total	Primero		Total	Segundo		Total	Tercero	
Hombres		Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres		Mujeres	
Aguascalientes	93.0	91.6	94.4	94.8	93.3	96.3	96.3	95.0	97.5
Baja California	92.0	90.8	93.3	93.6	92.4	94.9	95.8	94.8	97.0
Baja California Sur	92.6	91.3	93.8	94.2	92.9	95.5	97.1	96.4	97.9
Campeche	87.3	85.4	89.3	87.9	86.0	90.0	91.0	88.9	93.2
Coahuila	95.3	94.1	96.5	96.5	95.6	97.5	97.7	97.0	98.4
Colima	89.9	87.9	92.1	92.1	90.5	93.9	95.7	94.9	96.5
Chiapas	87.4	86.0	88.9	88.8	87.4	90.2	91.1	89.0	92.4
Chihuahua	91.1	89.7	92.5	93.3	92.2	94.5	95.0	93.8	96.2
Distrito Federal	99.2	99.1	99.4	99.7	99.1	99.4	97.2	96.6	97.9
Durango	93.4	91.9	95.0	94.5	93.3	95.7	96.0	94.9	97.2
Guanajuato	90.1	88.1	92.3	91.8	90.1	93.6	93.9	92.2	95.6
Guanajuato	87.7	85.8	89.7	87.9	85.9	90.1	91.5	89.9	93.1
Hidalgo	92.2	91.1	93.4	94.6	90.0	93.3	94.5	93.2	95.9
Jalisco	92.3	91.1	93.6	93.7	92.3	95.1	95.5	94.2	96.7
Nuevo Léon	93.6	92.7	94.6	94.5	93.4	95.6	95.0	94.0	97.0
Nuevo Léon	89.1	87.1	91.2	89.6	87.5	91.9	92.9	91.2	94.7
Morales	94.4	93.3	95.5	94.9	93.8	96.0	96.2	95.1	97.4
Nayarit	93.5	92.3	94.7	95.6	94.6	96.0	97.0	96.0	98.0
Nuevo León	96.0	95.0	97.0	96.2	95.2	97.2	97.1	96.4	97.6
Oaxaca	85.4	83.3	87.7	87.6	85.4	89.9	90.4	88.8	92.2
Puebla	91.6	90.3	93.1	90.5	88.7	92.4	92.7	91.1	94.5
Queretaro	91.1	89.2	93.2	92.0	90.0	94.1	94.2	92.4	96.1
Quintana Roo	90.3	88.9	91.7	91.0	89.8	92.3	93.2	92.1	94.5
San Luis Potosí	91.8	89.9	93.8	91.3	89.4	93.4	93.0	91.1	95.0
Sinaloa	87.9	85.9	90.1	91.2	91.8	94.8	95.1	93.7	96.5
Sonora	94.7	93.7	95.8	94.3	93.2	95.4	96.7	95.0	97.6
Tabasco	89.7	87.8	91.7	89.7	87.7	91.9	92.7	90.8	94.6
Tamaulipas	94.2	92.9	95.5	93.8	92.3	95.5	96.2	95.1	97.3
Tlaxcala	96.0	95.0	97.1	95.4	94.3	96.5	97.1	96.3	97.9
Veracruz	87.4	85.6	89.4	88.2	86.3	90.2	91.6	90.0	93.4
Yucatán	85.5	82.7	87.5	87.9	85.6	90.5	90.5	88.6	92.5
Zacatecas	94.6	93.6	95.6	94.3	92.6	96.0	95.9	94.9	97.0
Nacional	91.6	90.2	93.1	92.3	90.8	93.8	94.4	93.1	95.8

Entidad federativa	Primaria general pública								
	Grado escolar								
	Total	Cuarto		Total	Quinto		Total	Sexto	
Hombres		Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres		Mujeres	
Aguascalientes	96.8	95.4	98.2	97.4	96.1	98.7	99.8	99.3	99.9
Baja California	96.5	95.6	97.6	97.6	96.7	98.5	99.7	99.7	99.8
Baja California Sur	96.8	96.0	97.6	96.1	97.3	99.0	99.8	99.8	100.0
Campeche	93.1	91.7	94.6	95.1	94.2	96.0	99.0	98.6	99.3
Coahuila	98.1	97.3	98.8	98.6	98.0	99.1	100.0	99.9	100.0
Colima	96.9	96.0	97.8	97.8	97.1	98.5	99.7	99.6	99.8
Chiapas	92.5	91.4	93.7	94.7	94.1	95.4	99.6	99.5	99.7
Chihuahua	95.3	93.9	96.7	96.2	94.9	97.6	99.7	99.6	99.9
Distrito Federal	97.3	96.5	98.0	97.9	97.3	98.6	99.5	99.3	99.6
Durango	96.8	95.8	97.9	97.8	97.0	98.5	99.8	99.7	99.8
Guanajuato	94.8	93.1	96.5	96.1	94.6	97.5	99.4	99.2	99.6
Guanajuato	93.4	91.9	95.0	95.7	94.7	96.6	99.6	99.5	99.7
Hidalgo	95.5	94.3	96.8	97.0	96.0	98.0	99.6	99.5	99.8
Jalisco	96.2	95.2	97.2	97.3	96.3	98.3	99.7	99.6	99.8
Nuevo Léon	96.5	95.4	97.6	97.2	96.4	98.2	99.7	99.6	99.8
Nuevo Léon	94.0	92.4	95.7	95.7	94.4	97.1	99.3	99.1	99.6
Morales	97.0	96.1	97.9	98.4	97.7	99.0	99.9	99.9	99.9
Nayarit	97.8	97.3	98.4	97.9	96.8	98.9	99.8	99.8	99.9
Nuevo León	97.5	96.5	98.3	98.1	97.6	98.7	99.8	99.8	99.9
Oaxaca	92.0	90.2	93.9	93.9	92.6	95.2	99.2	99.0	99.3
Puebla	93.8	92.3	95.4	95.3	94.2	96.5	99.5	99.4	99.7
Queretaro	95.2	93.7	96.7	96.3	95.0	97.6	99.4	99.3	99.5
Quintana Roo	94.2	93.3	95.2	96.0	94.8	97.3	99.4	99.2	99.7
San Luis Potosí	93.9	92.1	95.9	94.8	93.2	96.5	99.7	99.5	99.8
Sinaloa	95.5	94.1	97.1	96.7	95.5	98.0	99.6	99.5	99.7
Sonora	97.3	96.6	98.1	98.2	97.6	98.8	99.8	99.7	99.8
Tabasco	94.5	93.1	96.0	96.2	94.9	97.4	99.3	99.1	99.5
Tamaulipas	97.3	96.5	98.2	98.2	97.6	98.8	99.9	99.8	99.9
Tlaxcala	97.6	97.0	98.2	98.4	97.9	98.9	99.8	99.8	99.9
Veracruz	93.8	92.5	95.1	95.3	94.2	96.3	99.4	99.2	99.6
Yucatán	92.3	90.6	94.0	93.8	92.5	95.1	98.5	98.1	99.0
Zacatecas	96.7	95.9	97.8	97.4	96.5	98.4	99.4	99.2	99.5
Nacional	95.4	94.2	96.6	96.6	95.6	97.6	99.6	99.4	99.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

PE03

Tasa de aprobación en primaria general privada por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria general privada								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Aguascalientes	99.0	98.8	99.1	99.2	99.2	99.3	99.1	99.1	99.2
Baja California	99.1	98.9	99.3	99.1	99.0	99.1	99.0	98.6	99.4
Baja California Sur	99.5	99.5	99.5	99.6	99.7	99.5	99.7	99.4	100.0
Campeche	98.9	98.4	99.4	97.7	96.5	99.0	98.8	98.3	99.2
Coahuila	99.6	99.3	99.9	99.3	99.2	99.4	99.3	99.0	99.6
Colima	99.2	98.9	99.6	99.3	99.4	99.2	99.9	99.8	100.0
Chiapas	98.1	97.9	98.3	98.6	98.6	98.8	98.1	98.2	98.1
Chihuahua	98.3	97.9	98.6	98.9	99.1	98.8	98.8	98.7	98.8
Distrito Federal	99.9	99.9	99.9	99.4	99.4	99.5	99.1	99.4	99.6
Durango	99.2	99.1	99.3	99.4	99.1	99.6	99.1	99.1	99.0
Guerrero	98.7	98.5	98.9	99.6	98.4	98.9	98.7	98.2	99.3
Guatemala	99.0	98.4	99.6	99.3	99.3	99.3	99.3	99.3	99.6
Hidalgo	99.2	99.1	99.3	99.3	99.1	99.5	99.2	99.1	99.4
Jalisco	98.6	98.1	99.2	98.8	98.5	99.1	98.7	98.3	99.1
México	99.6	99.5	99.6	99.5	99.5	99.5	99.5	99.3	99.6
Michoacán	98.2	98.2	98.3	98.7	98.2	99.1	98.8	98.7	99.0
Morales	99.4	99.2	99.6	99.5	99.4	99.5	99.5	99.1	99.9
Nayarit	99.0	99.2	98.9	99.9	99.8	100.0	99.7	99.6	99.8
Nuevo León	99.6	99.4	99.7	99.6	99.6	99.7	99.6	99.3	99.6
Oaxaca	97.9	97.4	98.4	98.0	97.5	98.4	98.1	97.9	98.3
Puebla	98.6	98.3	98.9	98.5	98.3	98.8	98.8	98.4	99.1
Quintana Roo	99.5	99.3	99.7	99.2	99.1	99.3	99.3	98.9	99.8
Quintana Roo	99.1	99.2	99.0	99.1	99.0	99.3	99.4	99.6	99.1
San Luis Potosí	99.0	98.7	99.3	98.7	98.4	99.0	98.9	98.8	99.0
Sinaloa	99.5	99.3	99.7	99.7	99.6	99.8	99.5	99.5	99.6
Sonora	99.0	98.9	99.1	98.9	98.7	99.1	99.3	99.2	99.4
Tabasco	99.4	99.2	99.5	99.7	99.5	99.8	99.6	99.4	99.7
Tamaulipas	99.6	99.4	99.7	99.4	99.2	99.5	99.6	99.3	99.7
Tlaxcala	98.9	98.5	99.3	99.2	98.8	99.5	99.0	98.8	99.2
Veracruz	99.0	99.0	99.1	99.0	99.0	99.1	99.0	98.8	99.3
Yucatán	98.7	98.2	99.2	98.9	98.8	99.1	98.7	98.6	98.8
Zacatecas	99.5	99.5	99.5	99.0	99.1	98.9	99.3	99.2	99.5
Nacional	99.2	99.0	99.4	99.2	99.0	99.3	99.2	99.0	99.4

Entidad federativa	Primaria general privada								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Aguascalientes	98.9	98.6	99.2	98.5	98.2	98.9	99.8	99.7	99.8
Baja California	99.6	99.5	99.6	99.2	99.0	99.5	99.7	99.4	100.0
Baja California Sur	99.3	98.8	99.7	99.8	99.7	100.0	100.0	100.0	100.0
Campeche	99.7	99.7	99.7	99.0	98.6	99.4	99.8	99.7	100.0
Coahuila	99.4	99.4	99.5	99.1	98.9	99.4	99.8	99.8	99.8
Colima	99.6	99.2	100.0	99.5	99.1	100.0	100.0	100.0	100.0
Chiapas	98.4	97.7	99.1	98.8	98.3	99.1	99.8	99.8	99.8
Chihuahua	99.0	98.8	99.1	98.2	98.2	98.3	99.4	99.1	99.7
Distrito Federal	99.4	99.3	99.5	99.3	99.1	99.5	99.7	99.6	99.8
Durango	99.6	99.5	99.6	98.9	98.5	99.3	99.7	99.6	99.7
Guerrero	99.0	98.6	99.4	98.8	98.3	99.4	99.5	99.3	99.7
Guatemala	99.2	98.9	99.5	99.3	98.9	99.7	99.9	99.7	100.0
Hidalgo	99.1	99.1	99.1	99.3	98.9	99.8	99.4	99.1	99.7
Jalisco	99.8	99.4	99.3	98.8	98.3	99.2	99.5	99.4	99.6
México	99.5	99.5	99.6	99.5	99.4	99.6	99.8	99.7	99.8
Michoacán	99.0	98.8	99.2	99.1	98.8	99.4	99.5	99.5	99.5
Morales	99.5	99.4	99.7	99.4	99.4	99.3	99.5	99.3	99.7
Nayarit	99.7	99.3	100.0	99.6	99.3	99.8	99.0	99.1	99.0
Nuevo León	99.5	99.4	99.6	99.4	99.3	99.5	99.7	99.5	99.8
Oaxaca	98.1	97.5	98.8	98.3	97.7	99.0	99.4	98.8	100.0
Puebla	98.8	98.4	99.3	98.7	98.5	99.0	99.7	99.7	99.8
Quintana Roo	99.2	99.0	99.5	99.1	99.2	99.1	99.2	99.0	99.5
Quintana Roo	99.4	99.3	99.5	99.2	99.0	99.3	99.6	99.4	99.9
San Luis Potosí	98.9	98.5	99.3	98.7	98.2	99.1	99.4	99.2	99.7
Sinaloa	99.4	99.3	99.5	99.6	99.5	99.8	99.8	99.8	99.8
Sonora	99.5	99.1	99.7	99.1	98.9	99.4	99.7	99.6	99.8
Tabasco	99.3	99.3	99.8	99.5	99.1	99.8	99.5	99.3	99.7
Tamaulipas	99.7	99.6	99.8	99.6	99.5	99.6	99.9	99.9	99.8
Tlaxcala	99.4	99.7	99.1	98.9	98.4	99.5	99.4	98.3	99.6
Veracruz	99.3	99.2	99.5	98.7	98.3	99.0	99.5	99.3	99.7
Yucatán	98.6	98.8	98.4	98.7	98.8	98.8	99.0	98.8	99.4
Zacatecas	99.1	98.8	99.5	99.2	99.1	99.4	99.8	99.6	100.0
Nacional	99.2	99.0	99.4	99.1	98.9	99.4	99.6	99.5	99.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE03

Tasa de aprobación en primaria indígena por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria indígena								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes									
Baja California	93.8	92.9	94.7	93.0	93.3	92.6	96.2	95.8	96.7
Baja California Sur									
Campeche	87.8	88.8	86.6	82.1	80.3	84.3	87.4	87.7	87.1
Coahuila									
Colima									
Chiapas	80.1	79.4	80.8	81.2	80.3	82.1	83.6	83.5	83.8
Chihuahua	79.9	77.5	82.6	83.9	82.6	85.5	83.8	81.9	85.8
Distrito Federal									
Durango	83.7	82.1	85.6	82.6	81.9	83.2	82.1	80.4	83.8
Guanajuato	87.4	83.5	91.3	86.4	84.9	88.0	89.8	87.7	92.4
Guerrero	79.4	77.6	81.4	79.5	78.1	81.1	81.7	80.1	83.5
Hidalgo	88.5	87.4	89.6	86.8	84.4	88.5	90.6	88.6	92.7
Jalisco	90.1	90.5	90.7	88.1	87.5	88.7	89.2	88.4	90.2
México	90.4	89.4	91.4	92.6	91.4	93.8	94.0	93.6	94.4
Michoacán	88.5	87.5	89.5	86.1	84.3	88.0	88.9	87.8	90.0
Morelos	95.7	96.5	94.8	85.8	83.6	88.7	91.5	89.1	94.4
Nayarit	94.8	94.3	95.4	89.0	89.5	88.5	91.7	92.0	91.5
Nuevo León									
Oaxaca	80.4	78.3	82.5	84.2	82.3	86.2	87.1	85.2	89.0
Puebla	83.5	82.3	84.6	86.5	87.0	86.2	90.6	88.2	92.1
Quintana Roo	92.7	92.4	93.0	92.9	91.4	94.5	96.4	95.7	97.2
Quintana Roo	92.3	91.6	93.1	89.3	88.8	89.9	92.5	91.2	94.1
San Luis Potosí	92.1	90.7	93.6	90.9	89.4	92.4	93.5	92.2	94.9
Sinaloa	90.2	88.2	92.5	92.4	90.6	94.3	94.3	92.8	95.9
Sonora	94.6	95.3	93.9	89.7	87.2	92.5	94.4	93.0	96.0
Tabasco	98.0	97.9	98.1	95.5	94.0	97.2	94.4	92.8	96.2
Tamaulipas									
Tlaxcala	96.6	95.5	98.3	94.0	93.2	94.9	94.8	94.4	95.2
Veracruz	87.6	86.6	88.7	83.7	81.7	85.8	87.0	84.8	88.3
Yucatán	84.3	82.9	86.0	85.6	85.0	86.3	88.6	89.3	92.2
Zacatecas									
Nacional	83.8	82.5	85.1	84.1	82.7	85.6	86.8	85.5	88.1

Entidad federativa	Primaria indígena								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes									
Baja California	95.6	94.3	97.7	96.6	95.4	97.9	100.0	100.0	100.0
Baja California Sur									
Campeche	90.2	89.0	90.7	90.1	86.8	93.1	96.7	96.1	97.3
Coahuila									
Colima									
Chiapas	86.9	86.7	87.1	89.7	89.4	90.1	98.7	98.7	98.6
Chihuahua	88.2	87.3	89.2	90.0	88.0	92.0	98.8	98.2	99.4
Distrito Federal									
Durango	85.4	85.5	85.4	91.0	90.8	91.3	97.1	96.8	97.5
Guanajuato	91.6	89.9	93.2	95.8	94.1	97.2	99.3	98.7	100.0
Guerrero	84.9	83.4	86.4	88.9	87.5	90.4	97.5	97.4	97.6
Hidalgo	91.6	90.0	93.2	94.0	92.6	95.4	99.2	99.2	99.3
Jalisco	94.3	95.2	93.5	94.2	94.0	94.5	99.0	99.5	98.4
México	96.4	95.4	97.4	97.0	96.5	97.5	99.5	99.4	99.6
Michoacán	91.3	90.7	92.4	92.8	91.6	94.0	98.4	98.4	98.5
Morelos	89.9	93.5	87.3	94.1	94.8	93.2	100.0	100.0	100.0
Nayarit	93.8	92.5	95.1	95.5	95.2	95.9	98.9	98.8	100.0
Nuevo León									
Oaxaca	89.4	88.0	90.9	91.7	90.5	92.8	97.7	97.4	97.9
Puebla	92.2	91.0	93.8	92.9	91.8	94.1	98.6	98.6	98.6
Quintana Roo	96.2	95.8	96.5	96.5	96.1	96.9	99.4	99.6	99.2
Quintana Roo	95.6	95.6	95.7	95.7	95.5	95.9	99.5	100.0	98.9
San Luis Potosí	94.8	93.8	95.9	96.3	94.8	97.7	99.5	99.2	99.8
Sinaloa	96.8	95.5	98.3	96.9	94.7	99.4	100.0	100.0	100.0
Sonora	95.8	96.2	95.4	97.0	97.0	96.9	99.5	99.1	100.0
Tabasco	97.0	95.6	98.5	98.1	97.4	98.9	97.7	97.0	98.4
Tamaulipas									
Tlaxcala	95.1	94.3	96.1	97.3	96.8	97.7	100.0	100.0	100.0
Veracruz	90.1	88.9	91.4	92.5	91.3	93.8	98.7	98.8	98.8
Yucatán	91.4	90.8	92.0	92.8	90.8	95.0	96.5	95.5	97.5
Zacatecas									
Nacional	89.5	88.5	90.5	91.9	90.8	92.9	98.4	98.3	98.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE03

Tasa de aprobación en cursos comunitarios por entidad federativa según nivel y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Cursos comunitarios								
	Nivel ¹								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	99.7	99.5	100.0	50.0	42.9	58.2	57.4	53.3	64.7
Baja California	84.3	84.6	83.9	69.4	66.9	72.4	80.0	0.0	100.0
Baja California Sur	99.6	99.2	100.0	75.5	73.5	77.6	66.7	50.0	88.9
Campeche	100.0	100.0	100.0	57.9	53.0	63.5	55.8	48.5	66.0
Coahuila	100.0	100.0	100.0	86.1	87.1	85.0	54.2	55.6	50.0
Colima	95.4	92.8	98.3	40.0	33.7	49.1	34.3	12.5	52.6
Chiapas	99.3	99.1	99.4	68.7	67.7	69.8	70.8	70.4	71.3
Chihuahua	27.4	27.3	27.5	47.8	48.3	47.2	40.4	36.1	45.1
Distrito Federal	71.4	67.7	75.0	84.6	100.0	80.0			
Durango	28.8	28.9	28.7	61.0	59.7	62.3	57.3	58.0	56.3
Guanajuato	51.8	49.6	54.0	71.8	68.9	75.1	72.5	71.2	74.4
Guerrero	93.5	93.2	93.9	61.4	58.9	63.9	59.7	55.4	63.9
Hidalgo	100.0	100.0	100.0	75.3	75.3	75.3	71.9	72.7	70.9
Jalisco	99.5	99.4	99.6	66.0	63.7	68.3	60.5	57.8	64.6
México	99.9	99.8	100.0	78.0	74.9	81.1	67.8	65.3	70.6
Michoacán	92.0	91.9	92.1	57.0	53.8	60.1	55.0	53.8	56.7
Morelos	100.0	100.0	100.0	63.9	61.2	66.3	57.1	52.6	63.4
Nayarit	93.1	93.7	92.4	53.7	53.8	53.7	52.9	56.2	49.4
Nuevo León	60.3	57.9	62.3	64.7	64.4	65.0	53.3	47.2	59.0
Oaxaca	25.6	27.1	24.1	62.1	59.5	65.0	59.7	57.3	62.2
Puebla	26.0	25.5	26.6	59.7	57.1	62.5	64.1	63.2	65.1
Querétaro	62.0	62.9	61.1	85.5	83.2	87.5	79.7	81.7	77.9
Quintana Roo	18.3	21.0	15.8	46.3	45.9	46.7	29.0	23.7	35.5
San Luis Potosí	98.9	98.9	98.9	71.2	68.9	73.6	68.5	66.8	70.6
Sinaloa	63.0	62.6	63.4	65.2	62.4	67.9	55.9	52.0	60.8
Sonora	99.5	99.5	99.4	43.4	45.5	41.1	39.6	44.4	34.6
Tabasco	99.8	100.0	99.7	69.2	66.9	71.3	60.3	56.7	64.0
Tamaulipas	89.1	88.8	89.4	75.5	71.9	79.2	76.4	73.2	80.4
Tlaxcala	100.0	100.0	100.0	66.8	62.9	71.6	49.4	53.5	44.4
Veracruz	100.0	100.0	100.0	58.8	55.7	61.9	52.1	50.1	54.7
Yucatán	97.5	97.2	97.7	58.3	57.0	59.6	58.8	53.8	65.2
Zacatecas	70.6	70.2	70.9	76.0	75.7	76.2	73.5	72.7	74.6
Nacional	81.2	81.1	81.2	65.4	63.2	67.6	61.4	59.5	63.6

¹El nivel corresponde a dos grados de la primaria tradicional.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.



PE03

Tasa de aprobación en secundaria por entidad federativa según sexo y grado escolar, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria					
	Hombres			Mujeres		
	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero
Aguascalientes	74.4	70.1	77.1	89.9	85.8	89.1
Baja California	74.9	70.1	80.8	87.9	82.9	88.0
Baja California Sur	64.7	77.8	85.8	93.3	88.7	92.8
Campeche	61.9	59.6	69.6	78.4	74.5	81.1
Cochulla	67.3	64.3	73.3	85.9	81.9	86.7
Colima	79.6	75.3	83.1	91.1	87.6	92.2
Chiapas	85.4	82.5	88.3	90.9	89.6	93.2
Chihuahua	64.9	61.3	72.7	80.6	75.6	82.3
Distrito Federal	76.3	70.8	84.8	88.9	84.2	91.9
Durango	71.6	68.1	77.0	86.1	82.8	87.2
Guanajuato	73.8	69.6	76.3	87.7	83.7	87.2
Guerrero	77.8	73.9	81.9	89.2	86.7	91.1
Hidalgo	82.2	78.6	85.5	93.0	90.9	94.0
Jalisco	66.5	62.9	75.2	83.5	78.5	85.5
México	71.6	65.8	78.6	87.4	83.2	89.5
Michoacán	70.1	65.7	74.7	85.8	82.3	86.1
Morelos	79.2	75.0	80.8	92.5	89.5	92.1
Nayarit	81.0	77.8	85.9	92.6	89.5	93.4
Nuevo León	75.4	72.2	85.5	89.4	86.6	92.7
Oaxaca	80.9	76.1	84.3	90.9	88.3	92.7
Puebla	79.9	76.9	86.2	90.7	88.5	93.3
Querétaro	67.4	64.8	73.2	85.6	82.2	86.1
Quintana Roo	75.1	73.6	78.5	89.0	85.7	88.1
San Luis Potosí	80.7	76.6	82.6	90.8	88.6	92.0
Sinaloa	65.1	60.8	74.1	82.5	78.4	85.2
Sonora	78.8	74.2	85.2	91.3	86.8	92.1
Tabasco	76.1	72.3	79.6	88.5	85.8	88.8
Tamaulipas	74.6	68.7	77.3	88.4	85.1	88.1
Tlaxcala	75.8	71.9	80.0	90.1	86.6	92.5
Veracruz	76.2	71.7	79.7	86.2	84.0	88.0
Yucatán	64.0	61.5	72.7	79.9	78.0	85.4
Zacatecas	76.8	74.7	83.1	90.1	88.4	92.3
Nacional	74.5	70.3	80.2	87.8	84.4	89.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

Tasa de aprobación en secundaria por entidad federativa según grado escolar, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria		
	Primero	Segundo	Tercero
Aguascalientes	82.2	78.0	83.3
Baja California	81.3	76.6	84.5
Baja California Sur	88.9	83.2	89.3
Campeche	70.0	67.0	75.4
Coahuila	76.4	73.1	80.3
Colima	85.4	81.6	87.8
Chiapas	88.0	85.8	90.5
Chihuahua	72.8	68.6	77.7
Distrito Federal	87.5	77.5	88.4
Durango	78.8	75.6	82.3
Guanajuato	80.7	76.7	81.9
Guerrero	83.3	80.1	86.5
Hidalgo	87.6	84.8	89.8
Jalisco	74.8	70.8	80.6
México	79.4	74.5	84.2
Michoacán	78.1	74.3	80.8
Morelos	85.9	82.4	86.6
Nayarit	86.8	83.7	89.7
Nuevo León	82.3	79.4	89.2
Oaxaca	85.7	82.1	88.5
Puebla	85.3	82.7	89.7
Querétaro	76.5	73.6	79.9
Quintana Roo	81.9	79.7	83.2
San Luis Potosí	85.7	82.6	87.4
Sinaloa	73.8	69.6	79.9
Sonora	85.1	80.5	88.8
Tabasco	82.2	78.8	84.2
Tamaulipas	81.4	76.9	82.8
Tlaxcala	82.8	78.6	86.1
Veracruz	81.1	77.9	83.9
Yucatán	71.7	69.6	79.1
Zacatecas	83.4	81.8	87.9
Nacional	81.1	77.3	84.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE03

Tasa de aprobación en secundaria general por entidad federativa según grado escolar, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria general		
	Primero	Segundo	Tercero
Aguascalientes	81.3	75.6	81.5
Baja California	80.1	75.7	84.2
Baja California Sur	89.6	83.6	90.1
Campeche	67.0	62.2	71.9
Coahuila	76.1	72.1	79.7
Colima	85.8	80.7	88.6
Chiapas	86.4	81.7	87.9
Chihuahua	73.3	68.7	77.6
Distrito Federal	82.5	77.9	88.5
Durango	78.7	74.7	81.8
Guanajuato	77.8	72.6	77.6
Guerrero	78.4	74.2	82.9
Hidalgo	82.8	77.9	84.2
Jalisco	72.5	68.0	79.1
México	79.7	74.1	84.1
Michoacán	73.5	68.5	76.4
Morelos	86.2	82.6	87.5
Nayarit	82.0	77.7	85.0
Nuevo León	84.8	81.8	91.7
Oaxaca	81.1	76.3	84.9
Puebla	78.3	74.0	84.6
Querétaro	76.1	72.4	77.8
Quintana Roo	76.5	72.4	75.8
San Luis Potosí	78.8	74.2	80.5
Sinaloa	70.0	65.7	76.6
Sonora	84.7	79.6	88.4
Tabasco	79.2	74.3	79.2
Tamaulipas	78.9	74.3	81.0
Tlaxcala	79.4	73.8	83.4
Veracruz	72.7	66.5	73.6
Yucatán	68.6	67.5	77.5
Zacatecas	72.9	70.0	80.2
Nacional	78.6	74.0	82.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE03



PE03

Tasa de aprobación en secundaria general por entidad federativa según sexo y grado escolar, 2002/2003

Entidad Federativa	Secundaria general					
	Hombres			Mujeres		
	Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero
Aguaascalientes	73.0	67.5	74.9	89.5	83.8	87.6
Baja California	73.5	68.9	80.2	86.8	82.5	88.0
Baja California Sur	84.8	77.7	87.0	94.2	89.4	93.1
Campeche	58.4	54.2	65.3	76.0	70.5	78.3
Coahuila	67.4	63.6	73.2	85.2	80.4	85.6
Colima	80.1	74.3	84.1	91.1	86.5	92.7
Chiapas	82.6	76.5	84.1	90.3	87.1	91.8
Chihuahua	65.3	61.5	72.0	81.2	75.7	82.8
Distrito Federal	76.2	71.0	84.6	89.2	84.9	92.1
Durango	70.7	66.3	75.5	86.8	82.9	87.8
Guanajuato	69.7	64.0	70.5	86.0	80.8	84.2
Guerrero	71.3	66.5	77.2	85.7	82.2	88.4
Hidalgo	75.0	69.0	77.5	90.4	86.4	90.5
Jalisco	63.5	59.5	73.3	81.6	76.1	84.3
México	71.6	64.8	78.2	88.0	83.6	89.8
Michoacán	64.1	58.7	68.9	82.4	77.7	82.9
Morelos	79.3	75.1	81.5	93.3	89.9	93.1
Nayarit	74.2	70.0	79.1	89.8	84.9	90.1
Nuevo León	78.0	74.5	88.2	91.9	89.3	95.0
Oaxaca	74.2	67.9	79.2	88.4	85.0	90.7
Puebla	70.6	65.8	79.0	86.1	82.1	89.8
Querétaro	67.0	63.3	70.4	85.1	81.0	84.6
Quintana Roo	69.0	65.3	69.8	84.1	79.0	81.5
San Luis Potosí	71.3	65.8	73.1	86.2	82.4	87.3
Sinaloa	60.3	56.4	70.3	79.7	75.1	82.4
Sonora	78.3	73.1	84.3	91.1	86.0	92.3
Tabasco	71.7	65.3	72.2	86.8	83.3	85.8
Tamaulipas	71.1	64.8	74.3	86.8	83.4	87.2
Tlaxcala	70.6	64.9	76.1	88.2	83.0	90.4
Veracruz	65.4	57.2	66.2	80.1	75.3	80.3
Yucatán	60.6	59.2	71.0	77.0	76.0	83.8
Zacatecas	62.9	59.5	72.6	82.8	79.7	86.8
Nacional	71.0	65.7	77.2	86.4	82.1	88.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

PE03

Tasa de aprobación en secundaria general pública por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria general pública								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	81.3	72.6	90.0	75.7	67.2	84.5	81.6	74.4	88.3
Baja California	79.2	72.4	86.4	74.7	67.6	81.5	83.5	79.3	87.5
Baja California Sur	89.5	84.4	94.5	83.4	77.4	89.6	90.2	87.0	93.3
Campeche	64.3	55.5	73.5	60.4	52.8	68.4	69.6	62.8	76.2
Cochula	74.7	65.0	84.9	70.4	61.1	79.7	78.8	71.4	85.5
Colima	85.3	79.2	91.0	79.9	73.2	86.1	88.0	83.2	92.5
Chiapas	86.9	83.0	90.8	82.1	77.0	87.4	88.1	84.4	91.9
Chihuahua	72.4	64.1	80.5	67.8	60.4	75.0	76.4	70.4	82.0
Distrito Federal	80.4	73.2	87.8	75.2	67.2	83.3	87.2	83.0	91.1
Durango	78.2	69.8	86.7	74.5	65.9	82.9	81.7	74.7	88.4
Guanajuato	78.0	69.6	86.5	72.4	63.5	81.1	77.4	69.9	84.6
Guerrero	77.8	70.4	85.5	73.6	65.8	81.7	82.4	76.4	88.1
Hidalgo	82.2	73.9	90.2	77.0	67.7	85.9	83.6	76.6	90.2
Jalisco	70.8	61.1	80.6	66.2	57.1	74.7	77.8	71.7	83.4
México	79.3	71.0	87.9	73.7	63.9	83.4	84.0	77.9	89.9
Michoacán	72.1	62.3	81.6	66.9	56.7	76.7	75.2	67.4	82.1
Morélos	86.2	79.1	93.5	82.4	74.7	89.9	87.4	81.4	93.0
Nayarit	82.0	73.9	90.1	77.4	69.6	84.8	85.3	79.5	90.3
Nuevo León	83.7	76.2	91.4	80.5	72.4	88.7	91.0	87.2	94.6
Oaxaca	81.1	74.1	88.5	76.5	67.8	85.5	85.2	79.5	91.1
Puebla	76.4	67.9	84.9	71.7	62.4	80.8	82.5	76.0	88.6
Querétaro	74.4	64.5	84.4	70.6	60.9	79.9	76.6	68.6	83.8
Quintana Roo	75.7	67.8	83.7	71.1	63.6	78.1	74.1	67.7	80.4
San Luis Potosí	79.3	71.9	86.6	74.6	66.0	83.1	80.7	73.2	87.6
Sinaloa	68.1	57.8	78.3	63.8	54.2	73.6	75.3	68.6	81.4
Sonora	84.5	77.8	91.2	79.3	72.6	86.0	88.7	84.4	92.7
Tabasco	78.7	71.0	86.6	73.6	64.2	83.3	79.0	71.4	86.3
Tamaulipas	78.3	70.3	86.4	73.3	63.4	82.9	80.2	73.4	86.7
Tlaxcala	78.9	69.6	88.3	73.6	64.6	83.0	83.2	75.4	90.6
Veracruz	71.9	64.3	79.6	65.9	56.6	74.9	73.0	65.6	79.8
Yucatán	67.5	59.4	76.1	66.9	58.3	75.7	77.1	70.5	83.4
Zacatecas	71.4	61.1	81.8	68.0	56.7	78.6	78.9	70.7	86.1
Nacional	77.7	69.7	85.9	72.9	64.2	81.5	82.1	76.2	87.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.



PE03

Tasa de aprobación en secundaria general privada por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria general privada								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	81.2	76.0	86.3	74.8	69.6	80.0	80.6	77.6	83.4
Baja California	86.1	81.9	90.2	83.3	77.4	89.0	89.0	86.4	91.5
Baja California Sur	90.5	89.4	91.6	84.6	81.0	87.9	88.8	86.5	90.7
Campeche	77.0	69.0	84.8	68.2	59.2	77.0	79.8	73.8	85.4
Coahuila	81.6	76.9	86.4	78.2	73.3	82.8	82.8	79.4	86.0
Colima	90.2	88.2	92.0	87.2	83.8	90.3	93.5	92.0	94.7
Chiapas	81.4	78.3	84.2	76.9	70.1	83.3	86.1	80.6	91.0
Chihuahua	80.6	74.6	86.6	75.9	70.4	81.3	86.4	83.5	89.4
Distrito Federal	90.6	87.3	94.0	87.6	84.5	90.9	92.7	90.1	95.4
Durango	82.4	77.3	87.3	76.0	68.6	82.9	82.8	80.7	84.6
Guanajuato	77.3	70.0	84.1	73.1	65.8	79.7	78.2	72.6	83.1
Guerrero	84.8	81.0	88.6	80.3	73.6	87.1	88.4	85.1	91.5
Hidalgo	87.5	83.1	91.4	83.9	77.7	90.0	88.1	83.8	92.2
Jalisco	81.7	76.4	87.1	77.2	71.3	83.2	85.3	81.4	88.9
México	83.2	77.4	89.1	78.2	71.8	84.9	84.8	80.8	88.9
Nichoacán	81.4	75.3	86.9	77.3	71.1	83.0	83.1	77.8	87.3
Morelos	86.4	80.2	92.1	83.6	78.0	89.5	87.7	82.1	93.2
Nayarit	82.1	78.3	85.8	80.8	75.7	85.7	80.8	73.0	87.2
Nuevo León	91.2	88.1	94.3	89.2	85.7	92.4	95.5	94.0	96.8
Oaxaca	81.3	75.5	87.0	73.9	69.7	78.4	80.9	74.9	86.3
Puebla	85.6	82.3	90.7	83.2	79.3	87.3	92.2	90.2	94.0
Querétaro	82.0	76.1	87.2	78.2	71.0	84.7	81.6	76.0	86.9
Quintana Roo	80.7	75.3	86.3	79.0	74.3	83.4	84.6	81.6	87.6
San Luis Potosí	76.4	67.9	84.3	72.3	64.7	79.2	79.5	72.5	85.6
Sinaloa	86.4	82.0	90.6	81.0	74.6	87.2	86.8	83.4	89.9
Sonora	86.4	81.8	90.7	81.2	76.4	85.8	86.9	83.4	90.0
Tabasco	83.3	77.9	88.1	79.2	74.2	83.8	80.3	78.7	81.7
Tamaulipas	86.8	81.1	91.8	85.9	82.4	88.8	89.1	85.0	92.7
Tlaxcala	83.4	78.4	87.9	75.4	67.2	83.2	85.1	80.9	88.9
Veracruz	78.4	73.0	83.3	70.3	61.7	77.8	77.2	70.3	83.2
Yucatán	76.2	69.3	83.0	72.2	66.3	78.2	80.4	74.5	86.1
Zacatecos	82.7	75.4	89.6	83.0	78.8	86.6	88.4	85.0	91.3
Nacional	84.3	79.3	89.1	80.3	74.9	85.5	86.5	82.8	90.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

PE03

Tasa de aprobación en secundaria técnica por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria técnica								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	81.5	73.4	89.6	76.9	68.8	85.0	81.9	75.1	88.1
Baja California	83.7	77.4	90.0	77.2	71.7	82.6	83.6	80.5	86.7
Baja California Sur	86.9	82.7	91.2	80.1	74.1	85.8	86.4	81.4	91.2
Campeche	66.5	56.9	76.8	62.2	52.9	71.2	70.7	63.7	77.4
Coahuila	75.9	65.9	86.2	73.1	63.3	82.9	80.1	72.1	87.5
Colima	82.1	74.9	89.5	80.2	72.5	88.1	84.2	78.4	89.7
Chiapas	81.5	77.2	86.8	77.6	72.9	83.6	83.8	80.1	88.4
Chihuahua	70.3	62.1	78.5	66.4	58.8	73.6	75.5	70.8	79.5
Distrito Federal	82.1	76.2	88.1	75.9	69.5	82.3	88.0	84.5	91.3
Durango	70.7	61.7	79.7	66.5	57.3	75.3	73.6	67.0	79.4
Guanajuato	69.3	60.0	79.1	62.0	52.7	71.5	68.4	59.3	76.9
Guerrero	82.3	76.4	88.8	78.5	72.0	86.0	84.7	79.5	90.3
Hidalgo	84.9	77.7	92.1	81.3	72.9	89.9	87.1	81.7	92.5
Jalisco	74.0	65.1	83.5	69.4	61.3	77.8	78.7	73.0	84.1
México	73.5	64.7	82.3	68.4	58.8	77.4	78.9	71.8	85.1
Michoacán	73.7	63.8	83.4	68.5	58.0	78.6	75.6	68.0	82.4
Morelos	80.5	71.9	88.6	75.5	65.7	84.9	79.3	70.7	86.9
Nayarit	89.0	83.6	94.5	85.8	79.2	92.4	91.7	88.1	95.4
Nuevo León	74.5	67.1	82.2	71.4	64.4	78.2	80.8	76.1	85.2
Oaxaca	78.4	71.3	86.1	71.5	62.1	81.3	81.3	74.6	87.9
Puebla	78.0	69.9	86.6	73.9	64.6	83.5	83.8	77.9	89.7
Queretaro	69.4	57.7	81.3	65.1	55.4	75.1	72.2	64.1	79.6
Quintana Roo	82.8	74.7	91.2	80.1	71.8	88.5	84.7	79.1	90.4
San Luis Potosí	82.7	76.7	89.0	78.1	70.0	86.5	83.7	76.8	90.5
Sinaloa	78.9	71.1	86.7	74.0	65.2	82.4	83.2	77.1	88.8
Sonora	83.3	76.2	90.3	78.4	71.0	85.8	86.7	83.2	90.0
Tabasco	73.6	64.0	83.1	68.0	59.6	77.0	75.8	68.4	82.9
Tamaulipas	81.8	75.0	88.8	76.5	68.1	85.3	81.3	76.1	86.7
Tlaxcala	82.3	75.0	90.2	77.0	67.7	86.6	82.7	74.3	91.4
Veracruz	73.3	66.6	80.3	67.7	59.2	76.4	75.8	69.4	82.2
Yucatán	72.3	63.4	82.0	66.7	57.1	77.3	76.9	68.6	85.1
Zacatecas	76.5	66.9	86.6	71.8	60.9	82.4	80.2	72.7	87.3
Nacional	77.1	69.4	85.1	72.2	64.0	80.6	80.5	74.6	86.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.



PE03

Tasa de aprobación en telesecundaria por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

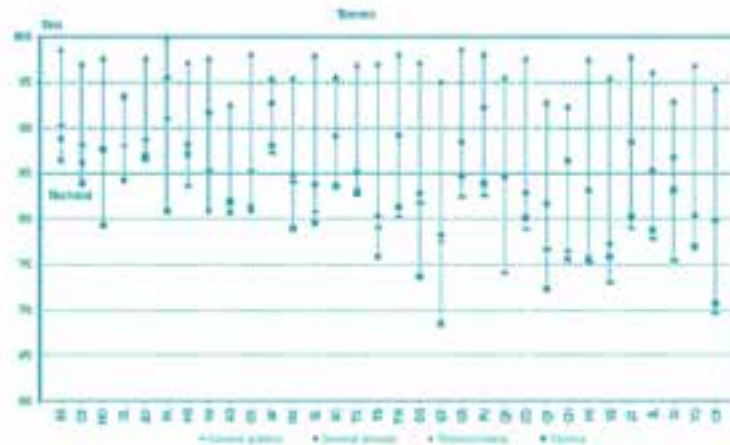
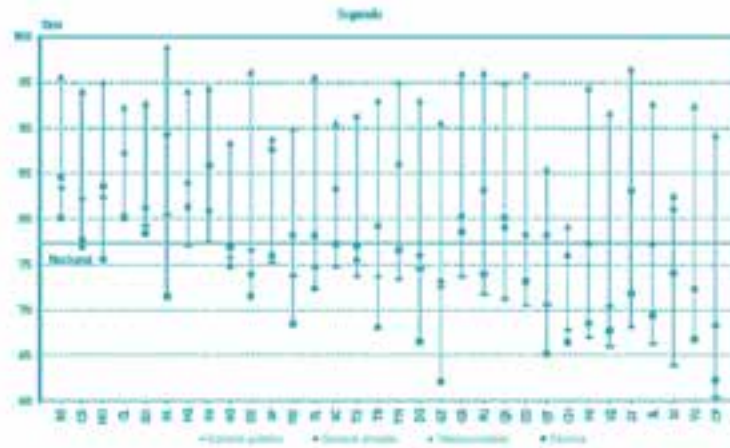
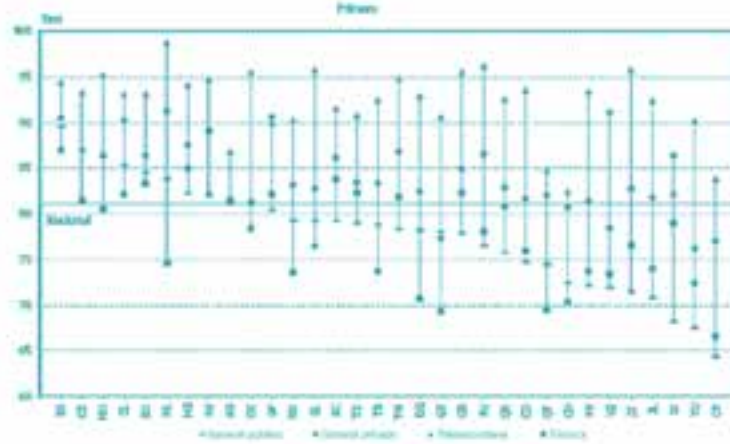
Entidad federativa	Telesecundaria								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	85.8	81.4	91.9	88.3	82.3	94.1	92.5	88.5	95.5
Baja California	91.5	88.0	95.2	90.5	87.0	94.3	95.6	94.2	97.2
Baja California Sur	94.3	92.6	96.1	95.6	94.3	97.0	98.6	98.2	99.2
Campeche	83.7	80.9	86.7	89.1	87.0	91.2	94.3	92.0	95.8
Cochula	93.5	91.2	96.1	95.9	94.9	97.1	97.6	96.8	98.6
Colima	93.1	90.5	95.5	92.2	90.9	93.3	93.3	90.3	95.5
Chiapas	93.2	92.6	93.8	94.1	93.1	95.3	97.1	96.8	97.6
Chihuahua	82.4	77.1	87.8	79.1	73.3	84.7	92.3	90.3	94.1
Distrito Federal	89.9	85.6	94.5	88.7	84.8	93.6	95.4	94.3	96.8
Durango	92.9	90.0	96.0	93.0	90.2	95.8	97.2	95.4	99.0
Guanajuato	90.6	85.6	94.5	90.5	86.5	94.6	95.1	92.8	97.3
Guerrero	95.5	94.3	96.7	96.0	94.5	97.5	98.6	98.1	99.1
Hidalgo	94.1	91.9	96.3	94.0	91.6	96.5	97.2	95.6	98.7
Jalisco	92.4	89.4	95.4	92.6	89.4	95.7	96.2	94.3	98.0
México	90.2	86.2	94.7	89.9	85.5	94.8	95.4	93.1	97.9
Nichoacán	93.3	90.7	95.8	94.3	91.7	96.5	97.5	96.5	98.4
Morelos	95.2	93.0	97.5	95.0	92.5	97.4	97.6	96.3	99.1
Nayarit	94.7	92.8	96.6	94.3	92.6	96.1	97.6	96.5	98.7
Nuevo León	98.7	98.0	99.5	98.8	98.3	99.3	99.9	100.0	99.7
Oaxaca	95.5	94.3	96.7	96.1	94.9	97.3	98.1	97.2	99.0
Puebla	96.2	94.7	97.6	96.0	94.4	97.8	98.1	97.3	99.0
Querétaro	84.7	78.3	91.1	85.4	78.5	92.0	92.8	88.7	95.9
Quintana Roo	92.5	89.3	95.8	94.9	94.0	95.9	95.5	93.4	98.0
San Luis Potosí	95.7	94.0	97.4	95.6	93.9	97.3	97.9	96.8	96.9
Sinaloa	82.2	77.1	87.4	82.5	77.3	87.9	92.9	91.1	94.8
Sonora	93.1	90.5	95.7	92.7	90.2	95.3	97.6	96.7	98.5
Tabasco	92.4	89.9	95.0	93.0	90.2	96.2	97.1	96.2	98.2
Tamaulipas	94.8	93.3	96.6	95.0	93.7	96.3	98.1	97.5	98.8
Tlaxcala	90.7	87.7	93.9	91.3	88.6	94.5	96.9	95.3	98.7
Veracruz	91.2	88.8	93.7	91.6	88.5	94.7	95.4	93.8	97.2
Yucatán	90.1	87.6	92.9	92.4	90.9	94.1	96.8	96.0	97.6
Zacatecas	95.7	93.8	97.7	96.4	94.5	98.1	97.8	96.5	98.9
Nacional	92.7	90.2	95.2	93.0	90.4	95.7	96.6	95.2	98.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

PE03

Tasa de aprobación en secundaria por entidad federativa según grado escolar, modalidad y sector, 2002/2003



Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.



TASA DE PROMOCIÓN

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Tasa de promoción.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{M_{(g+1)}}{(M_{(g)} + M_{(g+1)})/2} \times 100$$

$M_{(g+1)}$ Matrícula de nuevo Ingreso en el grado g y en el ciclo escolar de referencia.

$(M_{(g)} + M_{(g+1)})/2$ Población media matriculada el año y grado previos.

DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnos aprobados que se inscriben en un grado escolar, en relación al promedio de la matrícula del grado y ciclo escolar previos.

INTERPRETACIÓN

Es un indicador combinado de aprobación y sobrevivencia dentro del sistema educativo. Los valores cercanos a 100 señalan que gran parte de los alumnos del grado previo cumplieron exitosamente sus estudios y, adicionalmente, continuó sus estudios dentro del sistema educativo. La comparación de esta medida con la aprobación, puede dar indicios sobre los sesgos en los que se incurrió al calcular la aprobación a partir de las estadísticas de fin de cursos (que excluyen las bajas), ya que su referente es una matrícula promedio anual. Sin embargo es necesario tomar en consideración que esta medida también se ve afectada por las pérdidas intercurriculares (de un ciclo escolar a otro).

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

Nota

Para el cálculo se consideran escuelas que están en ambos ciclos escolares. El cálculo para primaria excluye las estadísticas de cursos comunitarios; para secundaria, excluye las estadísticas de secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

Si un sistema escolar mantiene una cobertura total para la población en edad escolar básica, las tasas de promoción de un grado a otro debería reflejar solo la aprobación del grado precedente, la migración y la mortalidad de alumnos.

Tasa de promoción en primaria por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Primaria					
	Grado escolar					
	Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	91.8	90.8	93.1	94.7	93.4	96.0
Baja California	91.8	90.5	93.1	93.8	92.7	94.9
Baja California Sur	90.4	89.6	91.2	93.4	92.3	94.6
Campeche	87.3	85.3	89.4	88.1	86.4	90.0
Cochula	83.1	82.3	84.2	85.2	84.3	86.2
Colima	88.6	87.0	90.9	82.5	90.4	84.7
Chiapas	83.2	82.2	84.0	85.7	84.6	88.8
Chihuahua	86.7	85.2	91.2	89.6	91.6	82.0
Distrito Federal	98.4	98.7	98.1	98.9	98.7	99.0
Durango	93.0	91.4	94.6	94.1	93.2	95.0
Guerrero	89.9	88.7	91.9	91.8	90.2	93.4
Guerrero	94.3	92.8	96.5	85.5	93.7	87.5
Hidalgo	91.7	90.7	92.7	91.4	90.7	93.2
Jalisco	91.8	90.5	93.8	93.6	92.4	94.8
México	92.2	91.3	93.1	94.2	93.2	95.2
Michoacán	87.5	85.8	89.0	85.0	86.8	90.8
Morelos	94.8	93.6	96.1	95.4	94.4	96.5
Nayarit	93.1	91.8	94.8	95.0	94.2	95.9
Nuevo León	95.4	94.5	96.3	95.8	95.0	96.7
Oaxaca	83.4	81.6	85.4	86.6	84.7	88.6
Puebla	91.2	89.9	92.9	90.1	88.3	91.9
Quintana Roo	91.0	90.3	93.7	92.8	91.9	94.6
Quintana Roo	91.6	90.3	92.6	92.0	91.4	92.8
San Luis Potosí	91.9	90.9	93.6	91.8	90.2	93.0
Sinaloa	88.4	86.8	90.5	93.3	92.2	94.5
Sonora	93.9	92.6	95.2	93.9	92.6	95.0
Tlaxcala	90.1	88.5	91.9	90.4	88.4	92.7
Tlaxcala	92.6	92.4	94.9	93.7	92.0	95.4
Tlaxcala	95.5	95.4	97.8	95.5	94.4	96.7
Veracruz	87.0	85.2	88.9	87.8	85.9	89.8
Yucatán	84.7	83.1	86.5	88.9	86.3	91.5
Zacatecas	85.2	84.0	86.7	84.4	83.8	85.9
Nacional	90.5	89.3	92.0	91.8	90.4	93.3

PE04

PE

Entidad federativa	Primaria								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	93.8	94.4	97.2	90.2	95.0	97.4	96.4	95.1	97.8
Baja California	95.2	94.4	96.0	90.0	95.1	96.9	96.3	95.5	97.2
Baja California Sur	90.5	89.2	97.8	90.9	96.3	97.8	97.5	96.8	98.4
Campeche	91.5	89.5	93.6	93.3	92.0	94.9	93.6	92.3	94.9
Cochula	86.3	85.3	87.4	86.4	87.8	86.1	88.4	87.3	89.3
Colima	85.9	85.2	86.6	87.0	86.1	87.9	86.0	85.8	88.1
Chiapas	86.1	87.4	88.9	86.7	86.0	86.5	91.4	89.9	91.9
Chihuahua	94.1	93.0	94.8	94.7	93.0	96.9	95.7	94.7	96.7
Distrito Federal	98.2	97.8	98.7	97.3	98.8	98.0	98.4	97.9	99.0
Durango	95.3	94.4	96.3	95.0	95.2	96.8	96.0	95.6	97.6
Guerrero	93.5	91.8	96.3	94.2	92.5	96.0	95.0	93.5	96.5
Guerrero	88.8	87.4	90.3	89.5	89.2	92.1	92.4	91.4	93.5
Hidalgo	94.0	92.7	95.4	94.3	93.5	96.1	95.8	94.7	97.0
Jalisco	95.0	93.0	96.1	89.8	94.8	96.8	98.0	94.8	97.1
México	96.5	94.8	98.4	96.0	96.0	97.0	96.4	95.5	97.3
Michoacán	91.7	90.0	93.4	92.4	90.5	94.1	93.5	92.2	94.9
Morelos	96.5	95.4	97.7	97.0	95.9	98.1	97.9	97.3	98.8
Nayarit	95.9	95.1	96.7	97.0	96.7	97.3	96.7	96.7	97.6
Nuevo León	97.0	96.4	97.7	96.9	96.2	97.7	97.2	96.6	97.9
Oaxaca	89.2	87.6	91.0	90.8	89.1	92.7	92.3	91.0	93.6
Puebla	82.2	80.6	83.8	83.2	81.7	84.7	84.2	83.2	85.3
Quintana Roo	94.9	93.2	96.6	95.0	94.2	96.7	96.1	94.8	97.4
Quintana Roo	94.0	93.1	94.9	94.8	93.4	96.3	95.8	94.8	97.1
San Luis Potosí	90.3	91.7	95.0	92.8	92.3	96.3	94.6	93.9	96.2
Sinaloa	94.8	93.3	96.3	95.4	94.1	96.8	95.8	94.2	97.1
Sonora	95.8	94.7	96.5	95.8	95.8	97.2	96.9	96.1	97.8
Tlaxcala	82.1	80.4	83.9	84.9	83.8	86.2	85.4	84.0	86.8
Tlaxcala	95.8	94.9	96.6	96.7	95.7	97.7	97.1	96.4	97.9
Tlaxcala	97.0	96.8	97.8	97.6	96.8	96.2	97.8	97.2	98.5
Veracruz	91.2	89.6	93.0	92.0	91.7	94.0	93.8	92.8	94.9
Yucatán	91.8	90.7	93.1	92.9	91.5	94.3	92.7	92.4	94.9
Zacatecas	86.0	84.7	87.4	85.7	85.7	87.8	86.5	85.5	87.4
Nacional	93.8	92.6	95.9	94.6	93.5	95.8	95.4	94.4	96.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003 y 2003/2004.

Tasa de promoción en primaria general por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Primaria general					
	Grado escolar					
	Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	91.8	90.6	93.1	94.7	93.4	96.0
Baja California	91.7	90.5	93.1	93.9	92.9	95.1
Baja California Sur	90.4	89.6	91.3	93.4	92.3	94.8
Campeche	87.4	85.4	88.6	88.3	86.6	90.2
Coahuila	93.1	92.2	94.2	95.2	94.3	96.2
Colima	88.9	87.0	90.9	92.5	90.4	94.7
Chiapas	85.6	84.3	87.0	88.4	87.2	89.7
Chihuahua	90.2	88.7	91.8	93.1	92.3	94.0
Distrito Federal	96.4	96.7	100.1	96.8	96.7	96.9
Durango	93.3	91.8	95.1	94.6	93.8	95.5
Guanajuato	89.9	88.1	91.8	91.8	90.2	93.5
Guerrero	86.2	84.4	88.2	87.3	85.4	89.4
Hidalgo	92.4	91.8	93.4	92.2	90.7	93.8
Jalisco	91.8	90.8	93.3	93.6	92.4	94.9
México	92.2	91.4	93.1	94.2	93.3	95.2
Michoacán	87.5	85.6	89.6	88.8	86.8	90.9
Morales	94.8	93.6	96.1	95.3	94.4	96.6
Nayarit	93.1	91.4	94.9	95.7	94.7	96.7
Nuevo León	95.4	94.5	96.3	95.8	95.0	96.7
Oaxaca	85.0	83.2	87.1	87.6	85.5	89.8
Puebla	91.1	89.7	92.5	90.4	88.7	92.1
Querétaro	92.0	90.4	93.8	92.9	91.2	94.7
Quintana Roo	91.5	90.3	92.9	92.1	91.5	92.9
San Luis Potosí	91.8	90.3	93.5	91.9	90.2	93.7
Sinaloa	88.4	86.6	90.5	90.3	88.2	94.5
Sonora	93.9	92.0	95.2	93.9	92.8	95.1
Tabasco	89.9	88.3	91.7	90.3	89.3	92.5
Tamaulipas	93.6	92.4	94.9	93.7	92.0	95.4
Tlaxcala	95.5	95.6	97.6	95.8	94.5	96.7
Veracruz	86.9	85.1	88.9	88.2	86.3	90.2
Yucatán	84.9	83.3	86.7	89.1	86.7	91.8
Zacatecas	95.2	94.0	96.7	94.4	93.0	95.9
Nacional	91.1	89.7	92.5	92.3	91.0	93.8

PE04

Entidad federativa	Primaria general								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	95.8	94.4	97.2	96.2	95.0	97.4	96.4	95.1	97.8
Baja California	95.3	94.5	96.1	96.1	95.2	96.9	96.5	95.6	97.3
Baja California Sur	96.6	95.2	97.8	96.9	96.3	97.5	97.5	96.6	98.4
Campeche	91.7	89.7	93.8	93.4	92.2	94.6	93.8	92.5	95.1
Coahuila	96.0	95.3	97.4	95.4	97.8	96.1	95.4	97.5	99.3
Colima	95.9	95.2	96.6	97.0	96.1	97.9	96.9	95.0	98.1
Chiapas	90.8	89.8	92.0	91.8	90.7	93.0	93.5	92.9	94.0
Chihuahua	94.7	94.0	95.5	95.1	94.3	96.0	96.1	95.0	97.1
Distrito Federal	98.2	97.8	98.7	97.3	96.6	98.0	98.4	97.9	99.0
Durango	95.0	94.5	96.0	96.5	95.7	97.3	96.8	95.8	97.9
Guanajuato	93.5	91.8	95.4	94.2	92.6	96.0	95.0	93.5	96.5
Guerrero	90.8	89.4	92.4	92.3	91.0	93.7	93.8	92.7	94.8
Hidalgo	94.8	93.8	95.1	95.5	94.3	95.7	96.4	95.4	97.5
Jalisco	95.0	94.0	96.2	95.7	94.6	96.8	96.1	95.0	97.2
México	95.5	94.6	96.4	96.0	95.0	97.0	96.4	95.5	97.3
Michoacán	91.9	90.2	93.7	92.5	90.9	94.3	93.6	92.2	95.0
Morales	96.6	95.5	97.7	97.0	96.0	98.1	97.9	97.3	98.8
Nayarit	96.4	95.5	97.3	97.4	97.1	97.8	96.5	95.9	97.8
Nuevo León	97.0	96.4	97.7	96.9	96.2	97.7	97.2	96.8	97.9
Oaxaca	90.1	88.9	91.8	91.6	89.8	93.5	93.0	91.6	94.3
Puebla	92.8	90.9	94.1	93.4	92.0	94.9	94.5	93.5	95.6
Querétaro	94.9	93.2	96.9	95.5	94.2	96.8	96.2	94.8	97.5
Quintana Roo	94.1	93.2	95.0	94.4	93.4	95.4	95.8	94.8	97.2
San Luis Potosí	93.3	91.8	95.0	93.7	92.3	95.2	94.5	92.9	96.2
Sinaloa	94.8	93.4	96.3	95.4	94.1	96.6	95.6	94.2	97.0
Sonora	95.6	94.8	96.9	96.5	95.8	97.2	96.9	96.2	97.6
Tabasco	92.1	90.3	93.9	94.8	93.5	96.1	95.3	94.0	96.7
Tamaulipas	95.6	94.8	96.5	96.7	95.7	97.7	97.1	96.4	97.9
Tlaxcala	97.1	96.8	97.7	97.5	96.9	98.2	97.8	97.2	98.5
Veracruz	91.7	90.1	93.4	93.2	92.1	94.4	94.1	93.1	95.1
Yucatán	91.5	90.0	93.2	93.0	91.6	94.5	93.8	92.6	95.1
Zacatecas	98.0	94.7	97.4	96.7	95.7	97.8	96.5	95.5	97.4
Nacional	94.3	93.1	95.5	95.0	93.9	96.2	95.8	94.8	96.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



Tasa de promoción en primaria general pública por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003 a 2003/2004

PE04

Entidad federativa	Primaria general pública					
	Grado escolar					
	Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Agua Calientes	91.6	90.4	92.9	94.3	93.8	94.1
Baja California	92.0	90.6	93.4	94.4	93.3	95.5
Baja California Sur	90.3	89.2	91.2	93.4	92.0	95.0
Campeche	86.9	84.8	89.1	87.9	86.4	89.6
Coahuila	93.2	92.2	94.3	95.4	94.5	96.3
Colima	88.5	86.4	90.8	92.5	90.2	95.0
Chiapas	85.4	84.0	86.9	88.3	87.1	89.5
Chihuahua	90.2	88.6	91.8	93.2	92.3	94.1
Distrito Federal	101.4	100.5	102.4	97.4	97.2	97.7
Durango	93.3	91.7	95.2	94.6	93.8	95.5
Guajuato	89.5	87.5	91.6	91.5	89.8	93.3
Guerrero	85.9	84.1	88.0	87.1	85.1	89.2
Hidalgo	92.4	91.4	93.4	92.0	90.4	93.6
Jalisco	91.6	90.1	93.1	93.6	92.3	95.0
México	92.1	91.2	93.1	94.2	93.2	95.3
Michoacán	86.8	84.8	89.1	88.1	86.0	90.4
Morelos	94.7	93.3	96.2	95.3	94.0	96.6
Nayarit	93.3	91.6	95.2	95.8	94.8	97.0
Nuevo León	95.8	95.0	96.7	96.1	95.2	97.1
Oaxaca	84.8	82.9	86.9	87.5	85.4	89.7
Puebla	91.0	89.6	92.5	90.2	88.4	92.0
Querétaro	91.3	89.5	93.2	92.3	90.3	94.4
Quintana Roo	91.3	89.9	92.8	91.8	91.2	92.5
San Luis Potosí	91.6	89.9	93.5	91.6	89.8	93.5
Sinaloa	87.9	86.0	90.1	93.1	92.0	94.4
Sonora	94.1	92.7	95.5	93.9	92.7	95.2
Tabasco	89.6	87.9	91.5	90.0	87.9	92.3
Tamaulipas	93.9	92.6	95.3	93.8	92.1	95.6
Tlaxcala	90.6	89.5	91.8	95.7	94.5	96.9
Veracruz	86.6	84.8	88.6	87.9	85.9	90.0
Yucatán	84.1	82.3	86.1	88.6	86.0	91.5
Zacatecas	95.4	94.1	96.8	94.6	93.1	96.1
Nacional	90.9	89.4	92.5	92.2	90.8	93.7

PE

Entidad federativa	Primaria general pública								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Agua Calientes	96.0	94.7	97.4	95.6	95.3	97.8	96.7	95.4	98.0
Baja California	95.8	94.9	96.7	96.4	95.7	97.2	96.8	96.0	97.7
Baja California Sur	96.8	95.5	98.1	97.1	96.3	97.9	97.4	96.8	98.3
Campeche	91.4	89.3	93.7	93.2	91.9	94.5	93.6	92.3	94.8
Coahuila	96.5	95.4	97.6	98.6	98.0	99.2	98.2	97.3	99.1
Colima	95.9	95.2	96.7	97.2	96.2	98.3	97.0	96.0	98.0
Chiapas	90.8	89.7	91.9	91.7	90.6	92.9	93.4	92.8	94.0
Chihuahua	94.9	94.1	95.7	95.2	94.3	96.1	96.0	95.0	97.0
Distrito Federal	99.2	98.6	99.7	97.7	96.9	98.8	98.8	98.3	99.4
Durango	96.0	94.9	97.1	96.6	95.7	97.5	96.9	95.8	98.0
Guajuato	93.4	91.6	95.3	94.0	93.2	95.9	94.8	93.3	96.3
Guerrero	90.7	89.2	92.2	92.2	90.9	93.6	93.7	92.6	94.7
Hidalgo	94.8	93.6	96.1	95.5	94.3	96.7	96.4	95.4	97.5
Jalisco	95.1	93.9	96.4	95.7	94.6	96.9	96.1	95.0	97.2
México	95.7	94.7	96.6	96.1	95.0	97.2	96.4	95.5	97.4
Michoacán	91.6	89.8	93.6	92.2	90.5	94.1	93.4	92.0	94.8
Morelos	96.4	95.3	97.5	96.9	95.7	98.2	97.8	97.3	98.4
Nayarit	96.4	95.4	97.5	97.5	97.2	97.8	96.8	95.9	97.8
Nuevo León	97.3	96.6	98.1	97.2	96.5	98.1	97.3	96.6	98.0
Oaxaca	90.1	88.3	91.9	91.4	89.8	93.4	92.8	91.6	94.2
Puebla	92.4	90.8	94.0	93.4	91.9	95.0	94.5	93.3	95.7
Querétaro	94.5	92.7	96.3	95.1	93.5	96.6	95.9	94.3	97.5
Quintana Roo	93.8	92.7	94.9	94.2	93.3	95.2	95.5	94.2	97.0
San Luis Potosí	93.1	91.3	95.0	93.6	92.1	95.2	94.4	92.7	96.1
Sinaloa	94.8	93.3	96.4	95.4	93.9	97.0	95.4	94.0	97.0
Sonora	95.9	95.0	96.8	96.7	96.0	97.5	97.0	96.4	97.7
Tabasco	91.8	90.0	93.7	94.6	93.3	96.0	95.2	93.8	96.6
Tamaulipas	95.9	95.0	96.9	96.9	95.9	98.0	97.2	96.4	98.0
Tlaxcala	97.3	96.7	97.9	97.5	96.7	98.3	97.8	97.3	98.4
Veracruz	91.5	89.9	93.3	93.1	91.9	94.3	94.0	93.0	95.1
Yucatán	91.3	89.8	93.0	92.8	91.3	94.4	93.6	92.3	94.9
Zacatecas	96.1	94.8	97.6	96.9	95.8	98.0	96.5	95.6	97.5
Nacional	94.3	93.0	95.6	95.0	93.8	96.2	95.7	94.7	96.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

Tasa de promoción en primaria general privada por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Primaria privada					
	Grado escolar					
	Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	93.9	92.6	95.3	92.8	92.4	95.1
Baja California	89.9	89.6	90.2	90.1	89.4	90.9
Baja California Sur	92.3	92.8	91.5	92.5	95.3	89.5
Campeche	95.9	94.2	97.5	96.2	90.4	102.4
Coahuila	92.5	92.1	92.9	93.4	92.0	94.8
Colima	93.3	94.7	91.8	92.4	92.9	91.8
Chiapas	92.8	93.4	92.1	94.4	94.4	94.5
Chihuahua	91.1	90.4	91.8	92.5	92.3	92.6
Distrito Federal	93.1	93.2	93.0	94.7	95.0	94.5
Durango	93.4	94.1	92.8	94.6	93.6	95.5
Guanajuato	94.4	94.2	94.7	94.9	94.7	95.2
Guerrero	94.4	94.2	94.5	94.0	95.4	92.5
Hidalgo	92.7	93.0	92.4	95.1	93.5	97.0
Jalisco	93.7	92.9	94.5	94.1	93.8	94.3
México	93.1	93.0	93.3	93.9	93.5	94.4
Michoacán	94.1	93.8	94.4	95.0	94.8	95.1
Morelos	96.8	97.5	96.1	97.7	99.0	96.4
Nayarit	88.5	88.0	89.0	93.0	94.3	91.8
Nuevo León	92.5	91.5	93.5	93.7	93.9	93.5
Oaxaca	92.1	91.3	92.9	91.8	90.4	93.1
Puebla	91.7	91.1	92.4	92.8	92.0	93.6
Querétaro	96.6	95.8	97.5	96.7	97.0	96.3
Quintana Roo	93.8	93.7	93.9	95.9	94.8	97.0
San Luis Potosí	93.9	94.4	93.4	94.9	94.4	95.4
Sinaloa	94.5	94.0	95.0	95.4	94.8	95.9
Sonora	92.0	91.7	92.3	93.5	93.0	94.0
Tabasco	95.1	94.0	96.3	96.4	95.5	97.3
Tamaulipas	90.7	91.0	90.3	91.8	91.4	92.3
Tlaxcala	95.5	95.4	95.6	94.5	93.7	95.3
Veracruz	93.6	93.5	93.8	94.4	94.2	94.5
Yucatán	94.5	95.2	93.7	95.8	95.5	96.2
Zacatecas	93.3	92.4	94.2	92.1	91.9	92.3
Nacional	93.2	92.9	93.5	94.1	93.8	94.4

Entidad federativa	Primaria privada								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	93.9	91.8	95.9	92.8	91.9	93.7	94.1	92.6	95.7
Baja California	91.1	90.5	91.7	92.6	91.1	94.1	93.1	91.9	94.4
Baja California Sur	92.2	91.6	92.8	94.7	96.8	92.5	98.9	97.3	100.3
Campeche	97.1	97.0	97.3	98.5	99.4	97.6	98.5	96.7	100.0
Coahuila	95.0	94.5	95.6	97.0	96.0	97.9	99.7	98.7	100.7
Colima	95.6	95.6	95.5	94.1	95.6	92.3	96.6	94.3	99.2
Chiapas	94.0	94.2	93.9	95.6	94.9	96.2	97.5	97.5	97.4
Chihuahua	92.5	93.0	92.0	94.5	94.4	94.6	96.6	95.1	98.3
Distrito Federal	94.9	94.6	95.2	95.8	95.4	95.7	96.7	96.1	97.3
Durango	94.0	95.2	92.7	94.9	95.8	93.9	95.9	96.3	95.4
Guanajuato	95.2	93.8	96.5	96.9	96.3	97.4	97.9	96.8	99.0
Guerrero	95.2	94.7	95.8	95.3	93.8	96.9	97.0	96.4	97.6
Hidalgo	95.3	94.8	95.8	95.7	94.6	96.8	96.5	95.4	97.6
Jalisco	94.6	94.1	95.1	95.4	94.6	96.2	95.9	94.9	96.9
México	93.5	93.2	93.8	95.0	94.9	95.1	96.1	96.0	96.1
Michoacán	94.3	93.9	94.6	95.5	95.0	96.0	96.1	94.6	97.5
Morelos	98.7	97.4	100.1	98.5	99.3	97.6	99.1	98.0	100.2
Nayarit	94.8	96.3	93.3	95.6	93.7	97.5	97.6	97.4	97.8
Nuevo León	94.8	94.3	95.3	94.6	94.6	94.7	96.6	96.6	96.6
Oaxaca	92.5	92.9	92.0	96.2	95.8	96.6	96.2	94.4	97.8
Puebla	93.7	92.9	94.7	93.6	93.2	94.1	95.4	95.4	95.4
Querétaro	97.8	97.0	98.5	98.7	99.3	98.1	98.0	98.3	97.7
Quintana Roo	97.3	98.8	95.8	95.9	94.0	98.1	99.5	99.7	99.4
San Luis Potosí	95.1	95.3	94.8	94.8	94.7	95.0	96.8	96.0	97.1
Sinaloa	94.4	93.7	95.2	96.3	97.5	95.1	97.8	97.9	97.8
Sonora	93.3	92.7	94.1	94.4	94.8	94.1	95.5	94.6	96.5
Tabasco	96.3	96.4	96.2	97.9	96.8	99.0	98.0	96.5	99.7
Tamaulipas	92.0	92.5	91.4	93.2	93.2	93.2	96.6	95.9	97.2
Tlaxcala	95.4	95.0	95.7	98.3	99.7	96.9	98.1	96.1	100.3
Veracruz	95.1	94.8	95.4	95.0	95.1	95.0	95.5	93.9	97.3
Yucatán	94.5	93.2	95.9	96.1	96.1	96.1	97.0	96.5	97.5
Zacatecas	93.5	93.4	93.5	93.7	92.9	94.5	95.5	94.4	96.6
Nacional	94.4	94.0	94.8	95.4	95.1	95.6	96.5	95.8	97.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



PE04

Tasa de promoción en primaria indígena por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad Federativa	Primaria Indígena					
	Grado escolar					
	Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes						
Baja California	92.3	91.7	92.8	88.5	87.0	90.2
Baja California Sur						
Campeche	83.9	83.4	84.5	80.6	80.0	81.4
Coahuila						
Colima						
Chiapas	78.0	77.6	78.3	79.6	78.8	80.5
Chihuahua	78.9	77.9	79.0	83.1	82.4	84.0
Distrito Federal						
Durango	82.4	81.6	83.1	81.0	80.2	81.6
Guanajuato	91.7	88.6	97.2	85.5	83.4	87.7
Guerrero	70.9	74.8	79.1	77.5	75.9	79.2
Hidalgo	87.1	85.7	88.6	86.2	83.8	88.9
Jalisco	92.7	89.9	95.2	88.0	90.1	85.7
México	80.7	80.6	80.9	92.4	91.2	93.6
Michoacán	80.9	85.9	87.0	85.5	83.4	87.1
Morelos	91.8	88.3	93.2	85.2	81.4	90.4
Nayarit	94.0	94.5	93.4	88.0	87.1	84.9
Nuevo León						
Oaxaca	79.2	77.5	81.1	83.9	82.3	85.5
Puebla	92.6	91.5	93.8	87.9	86.1	89.9
Querétaro	89.8	89.7	89.8	89.9	87.1	92.8
Quintana Roo	91.4	91.1	91.8	88.5	88.9	90.2
San Luis Potosí	92.2	91.1	93.2	90.9	89.8	92.3
Sinaloa	88.1	83.6	93.0	91.4	88.8	93.0
Sonora	92.7	91.5	93.8	87.6	83.6	92.0
Tabasco	98.5	99.0	98.1	95.5	92.4	98.7
Tamaulipas						
Tlaxcala	90.3	89.3	103.9	92.8	91.7	93.3
Veracruz	87.4	86.4	88.5	83.2	81.4	85.2
Yucatán	81.7	80.1	83.4	85.4	84.0	86.8
Zacatecas						
Nacional	82.3	81.1	83.5	83.1	81.7	84.6

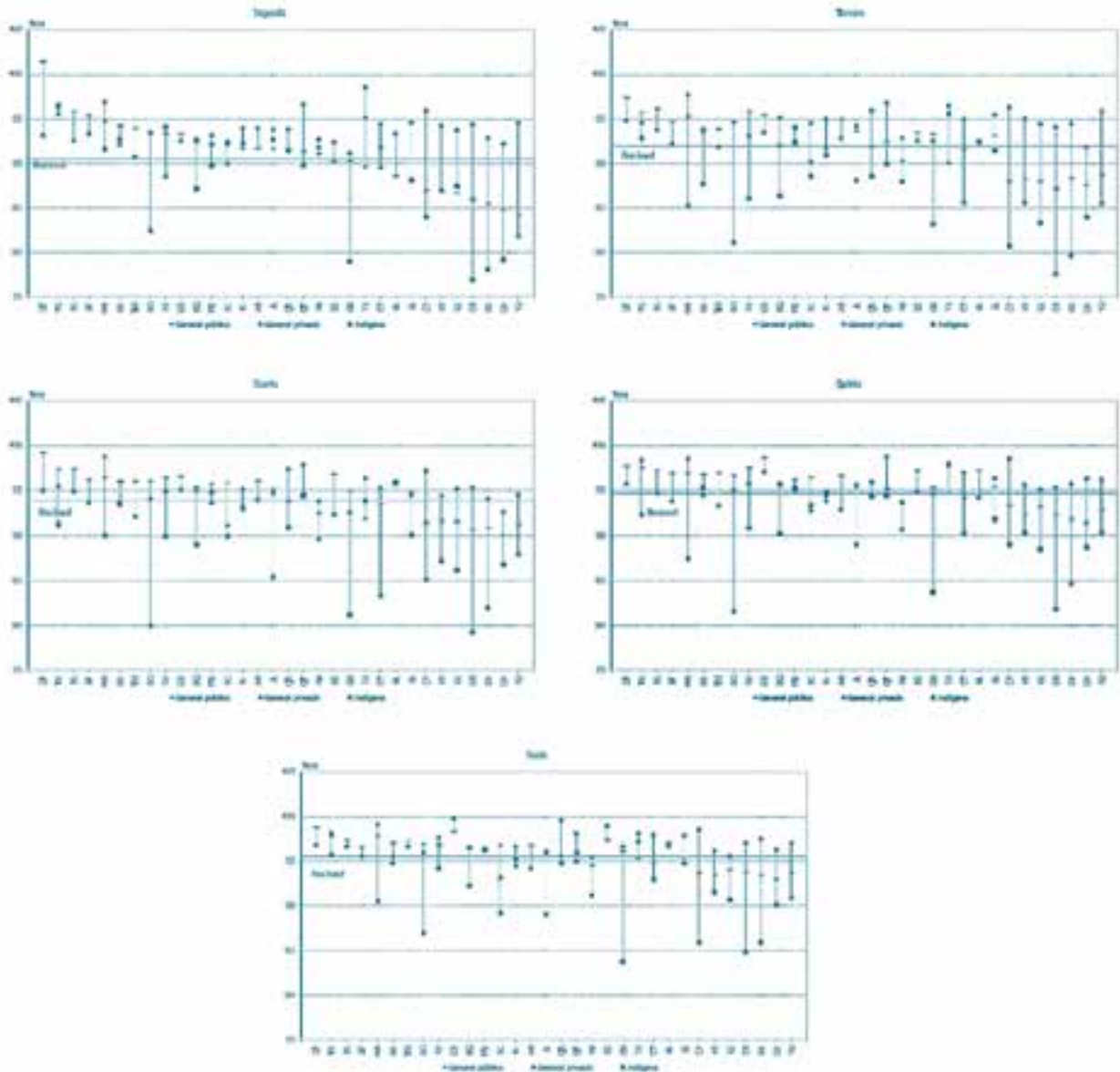
Entidad Federativa	Primaria Indígena								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes									
Baja California	89.9	90.3	89.5	93.2	90.7	96.0	89.1	89.9	88.0
Baja California Sur									
Campeche	85.1	83.5	86.6	89.0	83.9	94.4	89.8	81.2	89.7
Coahuila									
Colima									
Chiapas	81.9	82.0	81.7	84.6	84.8	84.3	85.9	85.7	86.1
Chihuahua	81.1	79.7	82.8	83.6	82.8	84.4	83.7	82.9	84.4
Distrito Federal									
Durango	79.8	79.6	80.3	81.5	81.8	81.2	86.9	88.7	87.0
Guanajuato	83.2	80.1	86.9	90.2	88.3	92.1	92.9	91.0	94.5
Guerrero	79.2	78.9	80.6	81.8	79.7	84.0	84.8	83.8	85.9
Hidalgo	89.0	87.2	90.9	90.2	88.5	91.9	92.2	90.5	93.8
Jalisco	85.4	84.5	86.4	89.0	90.0	88.0	89.0	88.2	89.8
México	84.8	84.4	85.2	95.3	94.6	96.1	96.3	96.9	96.7
Michoacán	87.1	85.6	88.7	90.3	88.9	91.7	91.5	90.7	92.3
Morelos	90.0	86.2	94.6	87.4	82.4	91.7	90.5	88.1	93.9
Nayarit	99.0	90.5	88.2	90.6	91.1	90.6	94.1	92.6	95.7
Nuevo León									
Oaxaca	86.8	85.1	88.6	88.7	87.1	90.4	90.1	89.1	91.2
Puebla	89.0	87.8	91.7	90.7	89.1	92.9	91.1	90.1	92.0
Querétaro	94.3	92.1	96.7	94.4	93.7	95.0	94.9	95.9	94.0
Quintana Roo	90.0	89.5	92.5	94.3	95.4	93.4	94.8	95.0	94.5
San Luis Potosí	92.0	91.9	94.0	94.5	93.0	96.1	95.3	93.9	96.8
Sinaloa	90.1	85.1	95.9	91.8	91.2	92.4	94.7	87.6	102.9
Sonora	93.8	93.6	93.4	95.2	95.0	95.4	94.7	92.3	97.2
Tabasco	93.8	91.8	96.0	97.8	96.4	99.4	97.1	96.1	98.0
Tamaulipas									
Tlaxcala	91.2	92.1	89.9	92.2	87.6	98.0	95.7	94.1	97.1
Veracruz	86.1	84.1	88.1	88.5	87.2	89.8	90.6	89.2	92.0
Yucatán	87.9	84.7	91.3	90.3	89.3	91.3	90.6	88.9	92.9
Zacatecas									
Nacional	85.4	84.3	86.6	87.7	86.6	88.8	89.2	88.4	90.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE

PE04

Tasa de promoción en primaria por entidad federativa según grado escolar, modalidad y sector, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DGE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



PE04

Tasa de promoción en secundaria por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria					
	Grado escolar					
	Total	Segundo		Total	Tercero	
Hombres		Mujeres	Hombres		Mujeres	
Aguascalientes	94.7	93.0	96.5	93.3	91.0	95.7
Baja California	95.3	94.0	96.7	93.1	91.5	94.8
Baja California Sur	97.5	96.9	98.2	94.0	92.9	94.9
Campeche	92.1	89.5	94.9	91.0	88.1	93.9
Coahuila	93.6	91.9	95.5	91.4	88.5	94.4
Colima	95.1	94.0	96.1	94.0	91.6	96.3
Chiapas	94.0	94.0	94.1	93.2	92.5	94.2
Chihuahua	92.3	90.1	94.6	91.6	89.1	94.0
Distrito Federal	93.9	91.7	96.3	90.9	87.9	94.0
Durango	93.4	91.6	95.3	92.3	90.2	94.4
Guanajuato	92.3	90.2	94.5	91.0	88.1	93.8
Guerrero	93.8	91.7	96.0	92.3	90.2	94.5
Hidalgo	96.7	95.6	97.8	95.3	93.8	96.8
Jalisco	92.9	90.3	95.6	91.4	88.4	94.4
México	94.2	92.2	96.3	92.2	89.4	95.1
Michoacán	92.1	89.6	94.7	90.8	87.6	93.8
Morelos	95.9	94.4	97.5	95.0	93.2	96.8
Nayarit	95.8	94.5	97.1	95.1	93.9	96.3
Nuevo León	95.4	93.8	97.1	94.5	92.8	96.4
Oaxaca	93.7	92.2	95.2	92.4	90.4	94.5
Puebla	95.7	94.5	97.0	94.8	93.1	96.6
Querétaro	93.7	91.2	96.2	93.2	90.7	95.7
Quintana Roo	96.5	94.8	98.2	94.6	92.5	96.7
San Luis Potosí	96.1	95.1	97.0	94.4	92.8	96.0
Sinaloa	93.8	91.6	96.0	92.3	89.9	94.7
Sonora	95.3	93.5	97.1	93.5	91.5	95.6
Tabasco	95.0	93.7	96.3	93.6	91.9	95.4
Tamaulipas	94.1	92.7	95.6	92.9	90.7	95.0
Tlaxcala	96.6	95.5	97.8	95.2	93.2	97.3
Veracruz	94.3	93.1	95.5	93.0	91.5	94.6
Yucatán	93.4	91.3	95.6	92.1	89.5	94.9
Zacatecas	93.0	90.6	95.4	92.3	89.5	94.9
Nacional	94.2	92.4	96.0	92.6	90.4	94.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE

PE04

Tasa de promoción en secundaria general por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria general					
	Grado escolar					
	Total	Segundo		Total	Tercero	
Hombres		Mujeres	Hombres		Mujeres	
Aguascalientes	95.4	93.7	97.2	93.9	91.8	96.1
Baja California	94.9	93.4	96.5	92.9	91.1	94.5
Baja California Sur	96.9	95.6	98.1	93.7	92.5	94.9
Campeche	93.2	91.6	94.8	91.3	88.5	94.2
Coahuila	93.8	92.2	95.6	92.1	89.4	94.8
Colima	96.0	95.1	96.8	94.9	92.7	96.9
Chiapas	95.9	95.6	96.3	94.7	93.1	96.5
Chihuahua	92.2	89.8	94.7	91.5	89.2	93.8
Distrito Federal	93.8	91.4	96.3	91.2	88.3	94.2
Durango	94.9	93.0	96.8	93.4	90.9	95.8
Guahajuato	92.7	90.7	94.7	90.9	88.2	93.5
Guerrero	94.3	91.8	96.9	91.7	89.3	94.2
Hidalgo	97.2	95.4	99.0	94.7	92.1	97.1
Jalisco	92.7	90.0	95.4	91.3	88.2	94.2
México	94.7	92.7	96.7	92.9	89.9	95.9
Michoacán	92.9	89.8	95.8	91.3	87.8	94.7
Morelos	97.1	95.4	98.8	96.1	94.2	98.1
Nayarit	95.3	93.5	97.1	94.7	92.7	96.7
Nuevo León	95.9	94.4	97.5	95.1	93.5	96.8
Oaxaca	96.6	95.2	98.0	93.8	91.3	96.4
Puebla	96.1	94.4	97.9	94.7	92.4	97.0
Querétaro	95.1	93.0	97.2	93.8	91.5	96.0
Quintana Roo	95.7	93.7	97.6	94.2	91.0	97.3
San Luis Potosí	96.4	95.3	97.6	93.8	91.2	96.4
Sinaloa	93.4	91.0	95.9	92.2	89.8	94.7
Sonora	95.2	93.4	97.0	93.8	91.8	95.8
Tabasco	95.7	94.5	97.0	93.6	91.7	95.5
Tamaulipas	94.7	92.8	96.6	93.2	90.9	95.5
Tlaxcala	96.8	95.8	97.8	94.8	92.5	97.2
Veracruz	94.6	93.0	96.2	92.2	89.4	94.9
Yucatán	93.8	91.5	96.2	92.4	89.6	95.2
Zacatecas	91.3	87.7	94.9	90.2	86.3	93.6
Nacional	94.5	92.5	96.5	92.8	90.2	95.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



PE04

Tasa de promoción en secundaria general pública por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria general pública					
	Grado escolar					
	Total	Segundo		Total	Tercero	
Hombres		Mujeres	Hombres		Mujeres	
Aguascalientes	95.3	93.1	97.6	93.6	90.8	96.5
Baja California	95.0	93.3	96.7	92.6	90.7	94.5
Baja California Sur	97.1	96.1	98.1	93.3	91.9	94.7
Campeche	92.4	90.4	94.5	90.0	86.9	93.3
Coahuila	93.4	91.6	95.3	91.0	88.3	93.8
Colima	96.1	95.0	97.1	95.2	93.0	97.2
Chiapas	96.2	95.8	96.6	94.7	93.1	96.5
Chihuahua	92.4	89.8	94.9	91.5	89.0	93.8
Distrito Federal	93.3	90.4	96.3	90.1	86.5	93.7
Durango	95.0	93.0	97.0	93.3	90.8	95.7
Guanajuato	92.1	90.0	94.3	90.1	87.1	93.0
Guerrero	94.3	91.8	97.0	91.5	89.1	94.0
Hidalgo	97.4	95.5	99.3	94.3	91.6	97.0
Jalisco	92.3	89.4	95.2	90.5	87.1	93.7
México	94.7	92.6	96.9	92.7	89.7	95.8
Michoacán	92.1	88.8	95.3	90.6	86.9	94.2
Morelos	96.9	94.7	99.1	95.5	93.2	97.7
Nayarit	95.3	93.5	97.0	94.7	92.5	96.8
Nuevo León	96.6	95.0	98.3	95.3	93.5	97.1
Oaxaca	96.5	95.2	97.9	93.6	91.0	96.3
Puebla	96.2	94.2	98.4	94.4	91.6	97.1
Querétaro	94.7	91.8	97.7	93.0	90.2	95.8
Quintana Roo	95.3	93.0	97.7	93.5	90.3	96.6
San Luis Potosí	96.5	95.4	97.6	93.4	90.4	96.5
Sinaloa	93.1	90.3	95.9	91.7	89.2	94.3
Sonora	95.5	93.6	97.4	93.3	91.1	95.7
Tabasco	95.9	94.5	97.4	93.8	92.0	95.6
Tamaulipas	94.7	93.0	96.6	92.9	90.4	95.4
Tlaxcala	96.8	95.8	97.7	94.6	91.9	97.4
Veracruz	94.4	92.7	96.2	91.7	88.7	94.7
Yucatán	93.4	90.7	96.4	91.9	89.1	94.8
Zacatecas	91.0	87.2	95.0	89.9	85.8	93.9
Nacional	94.4	92.2	96.6	92.4	89.6	95.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE

PE04

Tasa de promoción en secundaria general privada por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Secundaria general privada					
	Grado escolar					
	Total	Segundo		Total	Tercero	
Hombres		Mujeres	Hombres		Mujeres	
Aguascalientes	96.2	97.7	94.6	95.9	98.1	93.6
Baja California	94.5	93.8	95.2	94.5	94.2	94.8
Baja California Sur	94.8	90.5	99.1	97.7	98.6	96.5
Campeche	96.1	96.0	96.2	95.8	94.4	96.9
Coahuila	95.7	94.8	96.7	96.1	93.9	98.2
Colima	95.6	96.1	94.8	92.2	90.5	93.7
Chiapas	92.7	92.5	92.9	94.9	93.1	96.7
Chihuahua	91.1	89.7	92.7	92.1	90.9	93.3
Distrito Federal	95.7	95.2	96.2	95.5	94.8	96.2
Durango	94.5	93.0	95.7	94.1	91.3	96.6
Guanajuato	95.1	94.0	96.2	93.9	92.2	95.3
Guerrero	94.1	92.4	95.9	93.7	92.0	95.5
Hidalgo	96.2	95.2	97.1	97.0	96.0	98.0
Jalisco	94.9	93.2	96.6	95.3	93.8	96.8
México	94.4	94.1	94.7	94.3	92.0	96.8
Michoacán	97.7	96.5	98.7	95.5	93.6	97.3
Morelos	98.6	100.1	97.3	100.7	100.9	100.5
Nayarit	95.8	93.6	97.9	95.6	95.1	96.0
Nuevo León	92.2	91.1	93.4	94.0	93.1	94.9
Oaxaca	97.4	96.1	98.8	96.0	94.6	97.4
Puebla	95.7	95.3	96.0	96.0	95.5	96.6
Querétaro	96.4	97.2	95.6	96.2	95.7	96.6
Quintana Roo	97.5	97.9	97.0	98.2	94.7	101.4
San Luis Potosí	96.0	94.4	97.5	95.7	95.4	95.9
Sinaloa	96.8	97.5	96.1	96.3	94.8	97.8
Sonora	93.2	91.8	94.4	96.6	96.5	96.8
Tabasco	94.5	95.0	94.1	92.2	89.4	94.8
Tamaulipas	94.4	91.2	97.2	97.2	97.2	97.1
Tlaxcala	96.9	95.7	98.1	96.7	97.0	96.4
Veracruz	95.7	95.5	95.7	95.2	94.1	96.1
Yucatán	96.6	98.4	94.8	96.3	93.9	98.7
Zacatecas	93.1	91.5	94.7	91.5	89.6	93.1
Nacional	95.1	94.5	95.8	95.2	94.0	96.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



PE04

Tasa de promoción en secundaria técnica por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003 a 2003/2004

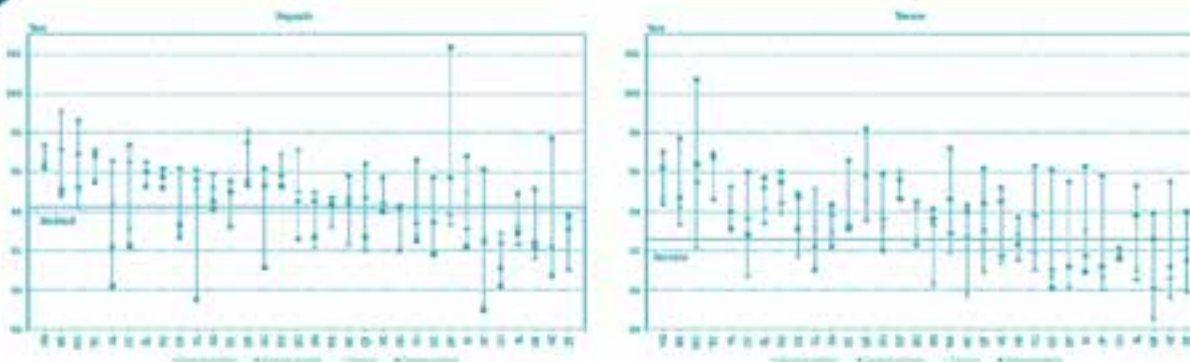
Entidad federativa	Secundaria técnica					
	Grado escolar					
	Total	Segundo		Total	Tercero	
Hombres		Mujeres	Hombres		Mujeres	
Aguascalientes	95.4	93.2	97.6	93.2	90.3	96.1
Baja California	97.1	96.0	98.3	94.2	92.3	96.0
Baja California Sur	99.1	98.6	99.7	94.2	92.9	95.4
Campeche	92.6	89.0	96.6	90.7	86.7	94.6
Coahuila	93.5	91.4	95.6	90.7	87.3	94.1
Colima	95.1	93.9	96.4	93.2	90.2	96.3
Chiapas	93.0	92.3	93.9	91.7	90.3	93.4
Chihuahua	92.9	90.4	95.4	91.8	88.7	94.7
Distrito Federal	93.8	91.8	96.0	90.1	86.9	93.4
Durango	92.1	89.2	95.0	90.3	87.1	93.4
Guanajuato	91.6	88.4	95.0	88.5	84.2	92.9
Guerrero	94.3	91.7	97.2	92.8	90.1	95.8
Hidalgo	96.4	94.3	98.5	94.7	92.7	96.7
Jalisco	93.2	90.3	96.4	91.0	87.7	94.5
México	92.3	89.4	95.3	89.7	86.1	93.1
Michoacán	92.2	89.8	94.6	89.6	85.5	93.6
Morelos	94.2	91.7	96.6	92.1	89.2	95.0
Nayarit	96.9	94.9	98.9	96.0	95.4	96.7
Nuevo León	94.3	92.6	96.2	93.1	90.7	95.5
Oaxaca	93.1	90.8	95.5	90.7	87.8	93.8
Puebla	95.9	93.9	98.0	93.9	91.0	96.8
Querétaro	92.0	87.9	96.3	90.9	87.0	95.1
Quintana Roo	98.1	96.0	100.3	94.5	92.4	96.7
San Luis Potosí	96.5	95.2	98.0	94.1	92.4	95.8
Sinaloa	95.0	93.1	96.9	93.0	90.6	95.3
Sonora	95.6	93.6	97.5	93.3	91.0	95.5
Tabasco	95.2	93.1	97.3	92.9	90.0	95.9
Tamaulipas	93.2	92.1	94.4	91.9	89.6	94.3
Tlaxcala	97.1	95.6	98.6	94.6	92.1	97.2
Veracruz	94.2	92.2	96.4	91.4	89.1	93.7
Yucatán	92.7	90.0	95.6	91.0	88.0	94.3
Zacatecas	93.7	90.8	96.9	92.1	88.4	95.8
Nacional	93.9	91.6	96.2	91.5	88.6	94.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE

PE04

Tasa de promoción en secundaria por entidad federativa según grado escolar, modalidad y sector, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE04

Tasa de promoción en telesecundaria por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Telesecundaria					
	Grado escolar					
	Total	Segundo		Total	Tercero	
Hombres		Mujeres	Hombres		Mujeres	
Aguascalientes	91.1	90.3	91.9	92.0	90.0	93.8
Baja California	92.6	93.3	91.8	92.3	92.8	91.9
Baja California Sur	95.1	98.0	92.0	94.7	96.0	93.0
Campeche	89.0	87.4	90.7	91.2	90.9	91.5
Coahuila	91.8	91.8	91.7	90.1	89.1	91.0
Colima	89.5	87.5	91.3	91.0	89.6	92.4
Chiapas	93.3	94.1	92.5	93.1	93.4	92.8
Chihuahua	90.2	90.9	89.5	91.6	90.4	92.6
Distrito Federal	102.3	100.6	104.7	91.2	89.0	94.1
Durango	92.7	92.9	92.6	93.6	94.2	93.1
Guanajuato	92.4	90.7	94.0	92.6	90.5	94.8
Guerrero	92.0	91.7	92.2	92.3	92.1	92.5
Hidalgo	96.3	96.5	96.1	96.2	96.0	96.5
Jalisco	92.9	92.0	93.7	93.8	92.4	95.3
México	95.8	95.4	96.3	94.0	93.3	94.9
Michoacán	90.7	88.6	92.6	91.2	90.0	92.3
Morelos	95.2	96.0	94.4	96.4	97.1	95.6
Nayarit	95.3	96.0	94.5	94.6	94.3	94.9
Nuevo León	90.2	89.7	90.8	93.1	93.9	92.5
Oaxaca	92.2	91.4	93.1	92.8	92.1	93.6
Puebla	95.2	94.9	95.6	95.5	95.0	96.0
Querétaro	92.7	91.2	94.3	94.4	93.0	95.9
Quintana Roo	95.5	95.2	95.9	95.8	95.9	95.6
San Luis Potosí	95.3	94.9	95.8	95.2	94.9	95.6
Sinaloa	92.2	90.5	93.9	90.9	89.0	92.9
Sonora	95.0	94.0	96.0	93.1	92.0	94.4
Tabasco	94.1	93.4	94.8	94.3	93.8	94.9
Tamaulipas	94.3	94.8	93.8	94.6	94.3	94.9
Tlaxcala	95.5	94.7	96.3	96.9	96.4	97.5
Veracruz	94.0	93.6	94.5	94.5	94.2	94.7
Yucatán	92.5	93.3	91.6	93.8	93.6	94.1
Zacatecas	93.8	92.7	94.8	94.0	92.5	95.3
Nacional	93.8	93.3	94.3	93.9	93.3	94.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



TASA BRUTA DE TRANSICIÓN

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Tasa bruta de transición.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{MENI_{t+1} \times 100}{(M_{t+1}^{i+1} + M_{t+1}^{i+2})/2}$$

$MENI_{t+1}$: Matriculados de nuevo ingreso en primer grado del nivel $n+1$ del ciclo escolar de referencia.

$(M_{t+1}^{i+1} + M_{t+1}^{i+2})/2$: Población media matriculada en último grado k^o del nivel escolar n correspondiente al ciclo escolar $t-1$.

DEFINICIÓN

Porcentaje del alumnado que después de concluir un nivel educativo continúa en el sistema escolar al ingresar al nivel siguiente. Es decir, el porcentaje de estudiantes inscritos en el primer grado de secundaria/medio superior respecto de la población media matriculada en el último grado del ciclo escolar previo (6° de primaria para transición a secundaria y 3° de secundaria para el nivel medio superior).

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPS, ciclos 2002/2003 y 2003/2004 y; Proyecciones de la Población de México, 2000 - 2030.

INTERPRETACIÓN

Es un indicador bruto de transición y sobrevivencia entre el fin de primaria (secundaria) e inicio de la secundaria (media superior) que nos habla de la aprobación y retención de los estudiantes entre los dos niveles de educación. Los valores cercanos a 100 señalan que gran parte de los alumnos de sexto grado de primaria (tercero de secundaria) culminó exitosamente sus estudios y, adicionalmente, continuó sus estudios dentro del sistema educativo.

Nota

Para el cálculo se consideran escuelas que están en ambos ciclos escolares. El cálculo para primaria excluye las estadísticas de cursos comunitarios; para secundaria, excluye las estadísticas de secundaria para trabajadores y comunitaria indígena. Adicionalmente, es necesario hacer notar la diferencia de este indicador con respecto a la tasa de transición, ya que aquí se utiliza en el denominador de la población media matriculada en sexto grado, en lugar de los alumnos que egresan de primaria en el ciclo escolar previo (tradicionalmente usado en la tasa de transición).

PEOS

Tasa bruta de transición de primaria a secundaria por entidad federativa según modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

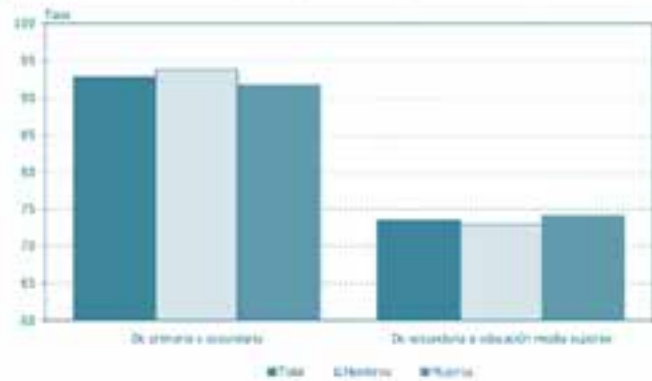
Entidad federativa	Secundaria				
	Total	General		Técnica	
		Público	Privado		
Aguascalientes	95.2	40.7	5.6	15.5	33.4
Baja California	94.2	61.8	7.3	3.7	21.4
Baja California Sur	98.1	49.8	4.4	8.1	35.8
Campeche	92.9	24.2	6.7	17.6	44.5
Coahuila	99.9	42.8	10.4	2.7	44.1
Colima	96.1	52.0	5.6	9.6	28.9
Chiapas	87.4	24.9	1.9	37.2	23.4
Chihuahua	86.5	44.1	5.1	5.9	31.4
Distrito Federal	101.1	56.3	13.7	1.4	29.8
Durango	92.8	35.5	4.5	19.0	33.8
Guanajuato	88.2	27.5	6.7	34.4	19.6
Guerrero	89.1	33.8	2.6	18.0	34.6
Hidalgo	95.5	34.3	4.2	37.1	19.9
Jalisco	91.5	44.4	8.0	8.8	30.3
México	92.9	55.0	5.4	10.3	22.3
Michoacán	86.4	34.2	5.3	20.3	26.5
Morelos	98.1	46.9	7.3	14.4	29.5
Nayarit	95.5	41.6	3.3	20.0	30.5
Nuevo León	95.4	58.4	9.7	1.3	25.9
Oaxaca	90.7	22.9	1.5	35.3	31.0
Puebla	88.6	28.4	6.1	35.2	18.9
Querétaro	93.5	37.6	10.2	22.6	23.0
Quintana Roo	98.0	35.7	6.5	19.3	36.5
San Luis Potosí	94.4	30.2	5.9	33.5	24.8
Sinaloa	96.3	53.4	5.6	8.4	28.9
Sonora	96.0	46.1	7.0	10.2	32.8
Tabasco	97.4	31.6	3.9	33.7	28.2
Tamaulipas	92.9	47.9	3.4	8.7	33.0
Tlaxcala	95.5	36.0	5.0	20.5	34.1
Veracruz	91.8	27.0	3.5	41.7	19.6
Yucatán	91.9	49.9	6.5	9.1	26.4
Zacatecas	94.1	24.8	3.5	41.0	24.8
Nacional	92.8	40.8	6.1	19.4	26.6

Nota: El porcentaje por modalidad representa la distribución porcentual del total del nivel.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPS, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE05

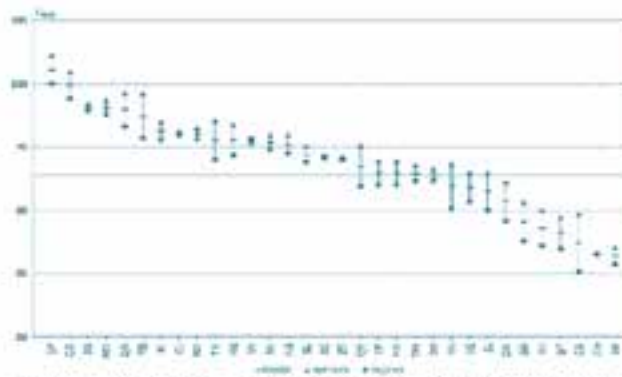
Tasa bruta de transición por nivel educativo según sexo, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de Proyecciones de la Población de México, 2000-2030 y; las bases de datos de la DGPPY, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE05

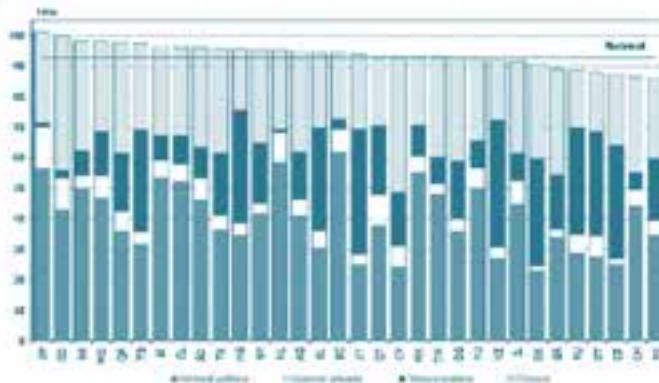
Tasa bruta de transición de primaria a secundaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de Proyecciones de la Población de México, 2000-2030 y; las bases de datos de la DGPPY, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE05

Tasa bruta de transición de primaria a secundaria por entidad federativa, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las Proyecciones de la Población de México, 2000-2030 y; las bases de datos de la DGPPY, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE05

Tasa bruta de transición de primaria a secundaria por entidad federativa según sexo y modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad Federativa	Secundaria					
	Total	Hombres				
		Total	General		Tefesecundaria	Técnica
		Público	Privado			
Aguascalientes	95.2	95.9	41.4	5.5	15.9	33.1
Baja California	94.2	94.1	61.9	7.0	3.9	21.5
Baja California Sur	98.1	98.4	49.8	3.9	7.8	36.9
Campeche	92.9	93.9	24.0	6.5	17.6	45.8
Coahuila	99.9	101.0	43.3	10.1	2.7	44.8
Colima	96.1	96.2	51.8	5.1	10.0	29.3
Chilapas	87.4	89.6	24.6	1.8	38.5	24.8
Chihuahua	86.5	86.6	41.0	5.1	5.9	31.5
Distrito Federal	101.1	102.3	56.8	13.7	1.6	30.7
Durango	92.8	93.2	35.9	4.2	19.1	34.0
Guerrero	88.2	89.4	28.0	6.5	35.0	19.9
Guerrero	89.1	90.6	34.5	2.6	18.2	35.3
Hidalgo	95.5	96.7	34.4	4.1	37.8	20.5
Jalisco	91.5	92.9	41.7	8.1	8.9	31.3
México	92.9	93.9	35.6	5.4	10.7	22.1
Michoacán	86.4	87.0	34.8	5.2	20.3	26.8
Morelos	98.1	98.6	47.2	7.2	14.5	29.7
Nayarit	95.5	95.3	40.6	3.4	19.5	31.8
Nuevo León	95.4	96.0	38.7	9.4	1.4	28.5
Oaxaca	90.7	92.2	23.0	1.5	35.9	31.8
Puebla	88.6	90.0	29.8	6.0	35.7	19.4
Quintana Roo	93.5	95.1	37.8	10.4	23.3	23.6
Quintana Roo	98.0	99.3	35.7	6.6	19.8	37.1
San Luis Potosí	94.4	95.0	30.2	5.6	33.9	25.3
Sinaloa	96.3	96.9	54.3	5.5	8.7	28.4
Sonora	96.0	95.6	46.2	6.9	10.3	32.2
Tabasco	97.4	99.2	31.9	3.9	34.5	28.9
Tamaulipas	92.9	93.5	47.6	3.2	9.0	33.6
Tlaxcala	95.5	97.1	36.3	5.3	20.7	34.9
Veracruz	91.8	92.9	27.0	3.2	42.6	20.1
Yucatán	91.9	93.6	30.8	6.5	9.1	27.1
Zacatecas	94.1	94.2	24.7	3.3	41.1	25.0
Nacional	92.8	93.8	41.1	6.0	19.8	27.0

Entidad Federativa	Secundaria					
	Total	Mujeres				
		Total	General		Tefesecundaria	Técnica
		Público	Privado			
Aguascalientes	95.2	94.5	39.9	5.7	15.2	33.7
Baja California	94.2	94.3	61.6	7.8	3.7	21.2
Baja California Sur	98.1	97.9	49.8	5.0	8.5	34.7
Campeche	92.9	92.0	24.3	6.8	17.6	43.2
Coahuila	99.9	98.9	42.3	10.6	2.6	43.4
Colima	96.1	95.9	52.2	6.1	9.1	28.6
Chilapas	87.4	85.1	25.3	2.1	35.9	21.8
Chihuahua	86.5	86.5	44.3	5.1	5.9	31.2
Distrito Federal	101.1	100.0	55.7	13.8	1.1	29.3
Durango	92.8	92.3	35.0	4.8	18.9	33.5
Guerrero	88.2	87.0	27.0	6.9	33.7	19.3
Guerrero	89.1	87.5	33.2	2.5	17.9	33.9
Hidalgo	95.5	94.3	34.2	4.3	36.4	19.4
Jalisco	91.5	90.0	41.0	7.8	8.7	29.4
México	92.9	92.0	34.3	5.4	9.9	22.4
Michoacán	86.4	85.7	33.6	5.5	20.4	26.2
Morelos	98.1	97.5	46.6	7.3	14.3	29.0
Nayarit	95.5	95.6	42.6	3.2	20.5	29.2
Nuevo León	95.4	94.8	38.2	10.0	1.3	25.3
Oaxaca	90.7	89.2	22.7	1.8	34.7	30.2
Puebla	88.6	87.2	27.9	6.3	34.6	18.4
Quintana Roo	93.5	91.9	37.4	10.1	22.0	22.4
Quintana Roo	98.0	96.6	35.7	6.4	18.8	35.8
San Luis Potosí	94.4	93.8	30.3	6.2	33.1	24.3
Sinaloa	96.3	95.6	52.4	5.7	8.0	29.5
Sonora	96.0	96.4	46.0	7.1	10.0	32.2
Tabasco	97.4	95.7	31.4	3.9	33.0	27.5
Tamaulipas	92.9	92.3	48.1	3.6	8.3	32.2
Tlaxcala	95.5	94.0	35.7	4.8	20.2	33.2
Veracruz	91.8	90.7	27.1	3.8	40.7	19.1
Yucatán	91.9	90.1	48.9	6.5	9.1	25.6
Zacatecas	94.1	94.0	24.9	3.6	40.9	24.6
Nacional	92.8	91.7	40.4	6.2	19.0	26.1

Nota: El porcentaje por modalidad representa la distribución porcentual del total del nivel.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE

PEOS

Tasa bruta de transición a educación media superior por entidad federativa según modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Media superior				
	Total	Bachillerato general		Tecnológico	Profesional técnico
		Público	Privado		
Aguascalientes	78.8	15.9	15.3	39.2	8.4
Baja California	78.9	30.1	9.4	30.3	9.1
Baja California Sur	92.3	38.5	4.5	42.2	7.2
Campeche	80.0	41.6	4.6	30.3	3.5
Coahuila	81.7	14.5	21.6	35.5	10.1
Colima	76.0	1.0	4.4	64.7	6.0
Chiapas	65.2	40.5	3.7	18.8	2.2
Chihuahua	86.2	34.7	15.2	28.7	7.6
Distrito Federal	84.0	29.2	15.5	26.6	12.7
Durango	81.5	35.5	6.8	32.9	6.3
Guanajuato	67.9	18.3	15.1	27.4	7.1
Guerrero	67.6	46.0	1.7	16.7	3.1
Hidalgo	69.7	31.6	11.0	24.5	2.7
Jalisco	63.2	29.4	14.1	14.4	5.3
México	65.5	28.4	9.6	19.3	8.2
Michoacán	63.0	26.7	11.6	19.1	5.7
Morelos	82.1	27.3	11.0	34.1	9.7
Nayarit	76.8	30.9	7.7	28.8	9.4
Nuevo León	83.7	31.7	17.1	18.8	16.2
Oaxaca	69.5	38.3	4.5	23.9	2.8
Puebla	71.4	47.0	10.8	8.9	4.7
Querétaro	71.1	37.4	14.0	15.7	4.0
Quintana Roo	74.0	35.0	4.7	25.1	9.2
San Luis Potosí	65.5	35.7	9.6	15.9	4.2
Sinaloa	90.5	61.0	7.8	14.2	7.6
Sonora	85.3	23.2	12.0	40.4	9.7
Tabasco	79.1	45.6	4.8	24.9	3.7
Tamaulipas	83.1	17.2	16.5	41.5	7.9
Tlaxcala	75.5	32.3	7.7	30.1	5.5
Veracruz	75.0	41.1	9.5	21.7	2.7
Yucatán	77.1	33.7	20.0	19.8	3.5
Zacatecas	64.1	42.8	3.7	15.8	1.7
Nacional	73.5	32.8	11.0	22.9	6.8

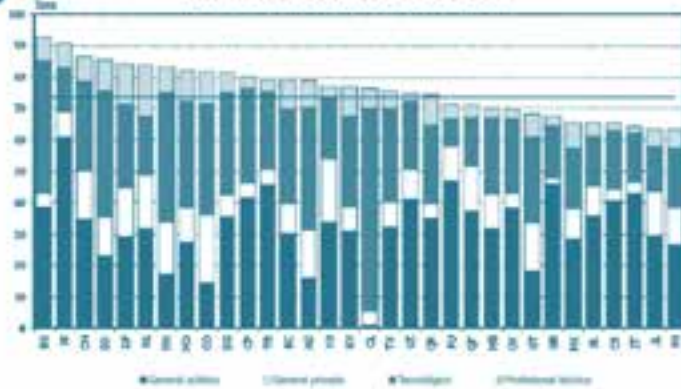
Nota: El porcentaje por modalidad representa la distribución porcentual del total del nivel.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las Proyecciones de la Población de México, 2000-2030 y; las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



PE05

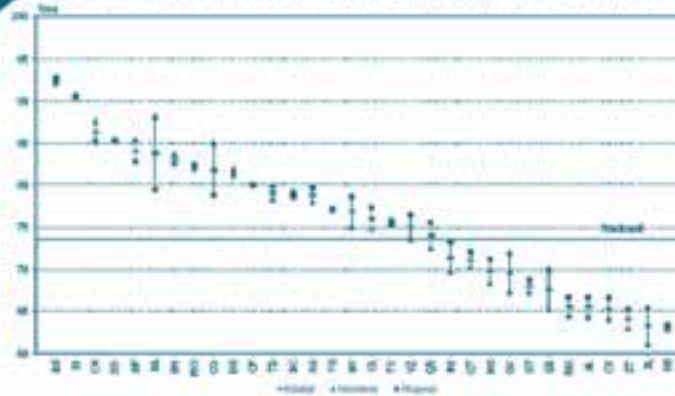
Tasa bruta de transición de secundaria a educación media superior por entidad federativa, según modalidad 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de Proyecciones de la Población de México, 2000-2030 y; las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE05

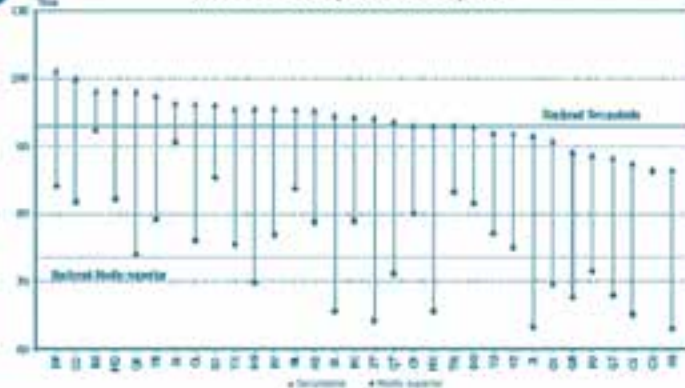
Tasa bruta de transición de secundaria a educación media superior secundaria por entidad federativa y sexo, 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de Proyecciones de la Población de México, 2000-2030 y; las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE05

Tasa bruta de transición de secundaria a educación media superior por entidad federativa, según modalidad 2002/2003 a 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de Proyecciones de la Población de México, 2000-2030 y; las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

PE05

Tasa bruta de transición de secundaria a la educación media superior por entidad federativa según sexo y modalidad, 2002/2003 a 2003/2004

Entidad federativa	Media superior				
	Total	Hombres		Tecnológico	Profesional técnico
		Bachillerato general			
		Público	Privado		
Agua Calientes	77.9	13.9	15.3	38.4	10.2
Baja California	79.3	28.2	9.1	32.0	9.9
Baja California Sur	92.0	36.4	4.5	43.4	7.6
Campeche	80.0	39.8	8.1	31.6	4.4
Cochula	85.0	13.8	21.5	39.2	10.5
Colima	74.7	0.6	4.2	65.8	4.2
Chiapas	64.1	39.9	3.6	18.6	2.0
Chihuahua	87.5	32.0	15.1	31.0	9.4
Distrito Federal	85.3	26.7	14.8	30.8	12.0
Durango	81.9	34.8	6.7	35.0	5.5
Guanajuato	67.1	17.5	14.2	27.4	8.1
Guerrero	65.2	43.9	1.7	16.7	3.0
Hidalgo	68.3	30.5	10.3	34.2	3.1
Jalisco	61.0	26.3	14.0	14.2	6.4
México	64.4	26.1	9.6	19.7	9.0
Michoacán	62.7	25.6	11.4	19.6	6.0
Morelos	81.8	26.4	10.6	33.9	10.9
Nayarit	74.9	29.2	7.1	30.3	8.4
Nuevo León	88.1	31.8	18.1	20.8	17.3
Oaxaca	67.2	36.1	4.3	23.9	3.0
Puebla	69.7	45.4	10.6	9.5	4.2
Querétaro	70.1	35.1	14.1	16.2	4.8
Quintana Roo	72.5	33.1	4.7	25.9	8.7
San Luis Potosí	64.3	33.5	9.2	17.2	4.5
Sinaloa	90.4	61.0	7.0	14.7	7.7
Sonora	85.4	20.8	12.9	41.0	10.6
Tabasco	78.2	44.4	4.6	24.7	4.6
Tamaulipas	83.7	15.6	15.4	43.3	9.4
Tlaxcala	75.9	30.4	7.6	31.0	6.9
Veracruz	73.5	38.7	9.0	22.5	3.2
Yucatán	77.0	32.3	19.0	21.6	4.0
Zacatecas	62.9	40.6	3.7	16.2	2.4
Nacional	73.0	31.1	10.7	23.9	7.3

Entidad federativa	Media superior				
	Total	Mujeres		Tecnológico	Profesional técnico
		Bachillerato general			
		Público	Privado		
Agua Calientes	70.6	17.7	15.3	39.9	6.7
Baja California	79.6	31.8	9.5	28.8	8.4
Baja California Sur	92.6	40.5	4.4	40.9	6.8
Campeche	80.0	43.4	5.0	29.0	2.7
Cochula	78.7	15.1	21.8	31.9	9.8
Colima	77.3	1.4	4.5	63.6	7.7
Chiapas	66.5	41.1	3.9	19.0	2.4
Chihuahua	85.1	37.3	15.2	26.6	6.0
Distrito Federal	82.7	31.5	16.1	22.6	12.5
Durango	81.1	36.1	6.9	31.0	7.1
Guanajuato	68.7	19.1	16.0	27.4	6.2
Guerrero	69.8	48.0	1.7	16.8	3.3
Hidalgo	71.2	32.6	11.6	24.8	2.2
Jalisco	65.3	32.3	14.2	14.4	4.3
México	66.6	30.6	9.7	19.0	7.4
Michoacán	63.3	27.6	11.7	18.6	5.4
Morelos	82.4	29.2	11.3	34.2	8.6
Nayarit	78.5	32.5	8.1	27.4	10.5
Nuevo León	79.5	31.6	16.0	16.8	15.1
Oaxaca	71.8	40.5	4.7	23.9	2.6
Puebla	73.2	46.6	11.1	8.3	5.2
Querétaro	72.0	39.5	13.9	15.2	3.3
Quintana Roo	75.5	36.9	4.7	24.2	9.7
San Luis Potosí	66.6	37.9	10.0	14.7	4.0
Sinaloa	90.6	61.0	8.4	13.7	7.5
Sonora	85.2	25.5	11.2	39.8	8.7
Tabasco	79.9	46.9	5.0	25.1	2.9
Tamaulipas	82.6	18.8	17.6	39.7	6.5
Tlaxcala	75.1	34.2	7.8	29.1	4.0
Veracruz	76.4	43.4	10.0	20.9	2.1
Yucatán	77.1	35.1	20.9	18.0	3.1
Zacatecas	65.2	44.8	3.8	15.5	1.0
Nacional	74.1	34.5	11.2	22.0	6.3

Nota: El porcentaje por modalidad representa la distribución porcentual del total del nivel.
 Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las Proyecciones de la Población de México, 2000-2030 y; las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.



TASA DE DESERCIÓN TOTAL

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Tasa de deserción total.

DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnos inscritos en el ciclo escolar que abandonan las actividades escolares antes de concluir el nivel educativo en que están inscritos, en un ciclo escolar determinado.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2002/2003 y 2003/2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\left[1 - \left(\frac{M_{i+1} - AN_{i+1} + AEG}{M_i} \right) \right] \times 100$$

M_{i+1} Matrícula en el ciclo escolar $i + 1$

AN_{i+1} Alumnos de nuevo ingreso al primer grado del nivel educativo en el año $i + 1$

AEG Egresados del ciclo escolar i

M_i Matrícula total del ciclo i

INTERPRETACIÓN

Permite estimar las pérdidas del alumnado dentro del sistema en un nivel educativo dado. Los porcentajes cercanos a cero indican que la matrícula total de un nivel educativo varía muy poco entre un ciclo escolar y otro; y, por tanto, la deserción de alumnos es baja.

Nota

Para el cálculo se consideran escuelas que están en ambos ciclos escolares. El cálculo para primaria excluye las estadísticas de cursos comunitarios; para secundaria, excluye las de secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

PE06

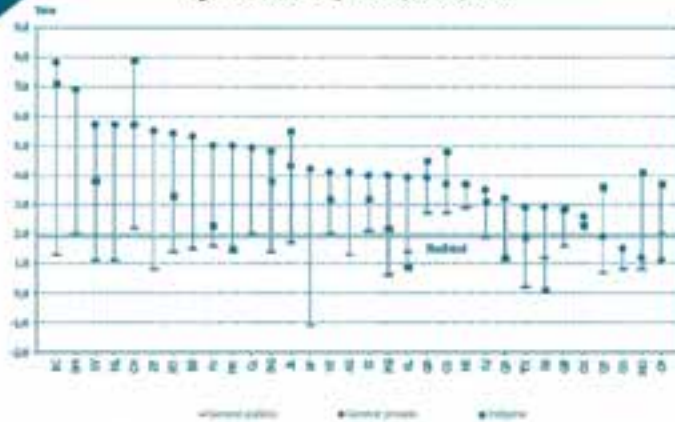
Tasa de deserción total en primaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	1.6	1.9	1.3
Baja California	2.1	2.2	1.9
Baja California Sur	1.7	2.0	1.5
Campeche	2.0	2.2	1.7
Coahuila	0.9	1.3	0.5
Colima	2.2	2.7	1.6
Chiapas	3.3	3.2	3.4
Chihuahua	2.6	2.8	2.5
Distrito Federal	0.1	0.1	0.0
Durango	1.7	1.8	1.6
Guanajuato	1.7	2.0	1.4
Guerrero	3.0	3.2	2.8
Hidalgo	1.0	1.2	0.9
Jalisco	2.1	2.4	1.7
México	1.7	1.8	1.6
Michoacán	3.0	3.4	2.6
Morelos	0.9	1.1	0.6
Nayarit	1.5	1.6	1.3
Nuevo León	1.6	1.7	1.5
Oaxaca	2.3	2.5	2.1
Puebla	1.9	2.1	1.7
Querétaro	0.9	1.1	0.7
Quintana Roo	1.3	1.4	1.2
San Luis Potosí	1.6	1.8	1.3
Sinaloa	2.2	2.5	1.9
Sonora	1.8	2.1	1.6
Tabasco	1.3	1.5	1.1
Tamaulipas	2.4	2.6	2.2
Tlaxcala	0.5	0.6	0.4
Veracruz	2.2	2.4	2.0
Yucatán	2.1	2.3	1.9
Zacatecas	1.1	1.3	0.8
Nacional	1.9	2.0	1.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE06

Tasa de deserción total en primaria por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE06

Tasa de deserción total en primaria por entidad federativa según modalidad, 2002/2003

Entidad federativa	Total	Primaria			Indígena
		Total	Público	Privado	
Aguascalientes	1.6	1.6	1.3	4.1	
Baja California	2.1	1.9	1.3	7.8	7.1
Baja California Sur	1.7	1.7	1.5	5.3	
Campeche	2.0	1.9	2.0	1.1	3.7
Coahuila	0.9	0.9	0.8	1.5	
Colima	2.2	2.2	2.0	4.9	
Chiapas	3.3	2.7	2.7	3.7	4.8
Chihuahua	2.6	2.4	2.2	5.7	7.9
Distrito Federal	0.1	0.1	-1.1	4.2	
Durango	1.7	1.6	1.4	4.8	3.8
Guanajuato	1.7	1.7	1.6	2.8	2.9
Guerrero	3.0	2.7	2.7	3.9	4.5
Hidalgo	1.0	0.9	0.6	4.0	2.2
Jalisco	2.1	2.0	1.7	4.3	5.5
México	1.7	1.7	1.4	5.0	1.5
Michoacán	3.0	3.0	2.9	3.7	3.7
Morelos	0.9	0.9	0.8	1.2	4.1
Nayarit	1.5	1.3	1.1	5.7	3.8
Nuevo León	1.6	1.6	1.1	5.7	
Oaxaca	2.3	2.3	2.3	2.6	2.3
Puebla	1.9	1.9	1.6	5.0	2.3
Querétaro	0.9	0.9	0.7	1.9	3.6
Quintana Roo	1.3	1.3	1.1	3.2	1.2
San Luis Potosí	1.6	1.6	1.4	3.9	0.9
Sinaloa	2.2	2.2	2.1	4.0	3.2
Sonora	1.8	1.8	1.4	5.4	3.3
Tabasco	1.3	1.3	1.2	2.9	0.1
Tamaulipas	2.4	2.4	2.0	6.9	
Tlaxcala	0.5	0.5	0.2	2.9	1.9
Veracruz	2.2	2.1	2.0	4.1	3.2
Yucatán	2.1	2.0	1.9	3.5	3.1
Zacatecas	1.1	1.1	0.8	5.5	
Nacional	1.9	1.8	1.5	4.3	3.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE06

Tasa de deserción total en primaria por entidad federativa según sexo y modalidad, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria				
	Total	Hombres			
		Total	General		Indígena
		Público	Privado		
Aguaascalientes	1.6	1.9	1.5	5.5	
Baja California	2.1	2.2	1.4	8.5	7.3
Baja California Sur	1.7	2.0	1.8	4.4	
Campeche	2.0	2.2	2.2	2.2	4.1
Coahuila	0.9	1.9	1.2	2.2	
Colima	2.2	2.7	2.6	4.2	
Chiapas	3.3	3.2	2.7	3.4	4.5
Chihuahua	2.6	2.8	2.3	6.0	8.7
Distrito Federal	0.1	0.1	-1.0	4.3	
Durango	1.7	1.8	1.6	4.3	3.6
Guanajuato	1.7	2.0	1.9	3.3	3.6
Guerrero	3.0	3.2	2.9	3.8	4.7
Hidalgo	1.0	1.2	0.7	4.7	2.4
Jalisco	2.1	2.4	2.1	4.6	5.1
México	1.7	1.8	1.5	5.1	1.3
Michoacán	3.0	3.4	3.3	4.8	3.9
Morales	0.9	1.1	1.1	0.9	8.2
Nayarit	1.5	1.6	1.3	5.4	3.7
Nuevo León	1.6	1.7	1.2	6.0	
Oaxaca	2.3	2.5	2.5	3.3	2.4
Puebla	1.9	2.1	1.7	5.3	2.6
Querétaro	0.9	1.1	0.9	1.8	4.3
Quintana Roo	1.3	1.4	1.2	3.4	1.1
San Luis Potosí	1.6	1.8	1.6	3.9	1.0
Sinaloa	2.2	2.5	2.3	4.3	5.4
Sonora	1.8	2.1	1.7	5.6	4.7
Tabasco	1.3	1.5	1.4	3.6	0.4
Tamaulipas	2.4	2.8	2.2	6.9	
Tlaxcala	0.5	0.6	0.3	2.9	3.8
Veracruz	2.2	2.4	2.2	4.3	3.3
Yucatán	2.1	2.3	2.1	3.7	3.1
Zacatecas	1.1	1.3	1.1	5.9	
Nacional	1.9	2.0	1.7	4.6	3.6

Entidad federativa	Primaria				
	Total	Mujeres			
		Total	General		Indígena
		Público	Privado		
Aguaascalientes	1.6	1.3	1.1	2.6	
Baja California	2.1	1.9	1.2	7.2	6.9
Baja California Sur	1.7	1.5	1.1	6.2	
Campeche	2.0	1.7	1.8	-0.1	3.3
Coahuila	0.9	0.5	0.4	0.7	
Colima	2.2	1.6	1.3	5.6	
Chiapas	3.3	3.4	2.7	4.1	5.1
Chihuahua	2.6	2.5	2.0	5.3	6.9
Distrito Federal	0.1	0.0	-1.2	4.1	
Durango	1.7	1.6	1.3	5.3	4.0
Guanajuato	1.7	1.4	1.4	3.3	2.1
Guerrero	3.0	2.8	2.4	4.0	4.2
Hidalgo	1.0	0.9	0.5	3.3	1.9
Jalisco	2.1	1.7	1.4	3.9	5.9
México	1.7	1.6	1.3	4.9	1.8
Michoacán	3.0	2.6	2.5	3.3	3.5
Morales	0.9	0.6	0.5	1.5	-0.6
Nayarit	1.5	1.3	0.9	6.1	3.9
Nuevo León	1.6	1.5	1.0	5.5	
Oaxaca	2.3	2.1	2.0	1.9	2.2
Puebla	1.9	1.7	1.4	4.8	2.0
Querétaro	0.9	0.7	0.5	1.9	3.0
Quintana Roo	1.3	1.2	1.0	2.9	1.2
San Luis Potosí	1.6	1.3	1.2	3.9	0.8
Sinaloa	2.2	1.9	1.7	3.8	0.8
Sonora	1.8	1.6	1.2	5.1	1.7
Tabasco	1.3	1.1	1.1	2.1	-0.2
Tamaulipas	2.4	2.2	1.8	6.9	
Tlaxcala	0.5	0.4	0.1	2.9	0.1
Veracruz	2.2	2.0	1.8	3.8	3.0
Yucatán	2.1	1.9	1.7	3.2	3.1
Zacatecas	1.1	0.8	0.5	5.2	
Nacional	1.9	1.7	1.3	4.1	3.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

PE06

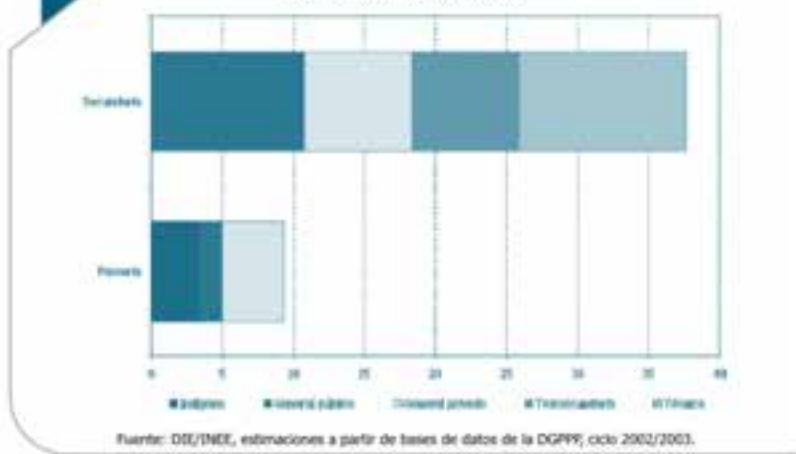
Tasa de deserción total en primaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPEE, ciclo 2002/2003.

PE06

Tasa de deserción total en primaria y secundaria por modalidad, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de bases de datos de la DGPEE, ciclo 2002/2003.

PE06

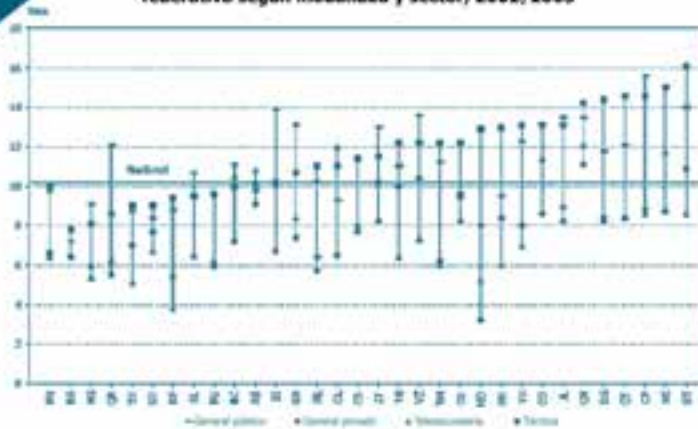
Comparación entre la tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPEE, ciclo 2002/2003.

PE06

Tasa de deserción total en secundaria por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE06

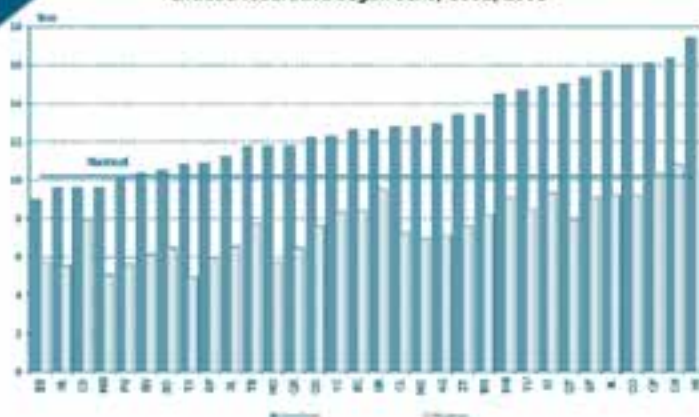
Tasa de deserción total en secundaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	10.0	12.9	7.1
Baja California	10.5	12.6	8.4
Baja California Sur	7.3	9.0	5.7
Campeche	13.3	16.1	10.4
Coahuila	12.6	16.0	9.2
Colima	9.9	12.7	7.2
Chiapas	8.8	9.6	7.9
Chihuahua	13.5	16.3	10.8
Distrito Federal	8.4	10.9	5.9
Durango	11.8	14.5	9.1
Guanajuato	12.2	15.3	9.1
Guerrero	11.1	12.6	9.5
Hidalgo	7.3	9.6	5.0
Jalisco	12.5	15.7	9.2
México	9.9	12.8	6.9
Michoacán	13.8	17.4	10.4
Morelos	8.7	11.7	5.7
Nayarit	8.2	10.3	6.1
Nuevo León	7.5	9.6	5.5
Oaxaca	9.9	12.2	7.6
Puebla	7.9	10.1	5.6
Querétaro	11.4	15.0	7.9
Quintana Roo	9.2	11.8	6.4
San Luis Potosí	8.8	11.2	6.5
Sinaloa	12.0	14.8	9.3
Sonora	8.4	10.5	6.4
Tabasco	9.7	11.7	7.7
Tamaulipas	10.9	13.4	8.2
Tlaxcala	7.9	10.8	4.9
Veracruz	10.3	12.3	8.3
Yucatán	11.7	14.7	8.5
Zacatecas	10.5	13.4	7.6
Nacional	10.2	12.7	7.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE06

Tasa neta de deserción total en secundaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE06

Tasa de deserción total en secundaria por entidad federativa según modalidad, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria					
	Total	General		Telesecundaria	Técnica	
		Total	Público			Privado
Aguascalientes	10.0	9.7	9.8	9.1	10.8	10.1
Baja California	10.5	10.6	11.1	7.2	10.5	10.0
Baja California Sur	7.3	7.2	7.2	6.4	6.5	7.8
Campeche	13.3	14.1	15.6	8.8	8.6	14.6
Coahuila	12.6	12.3	13.2	8.6	11.4	13.1
Colima	9.9	9.0	9.3	6.5	12.0	11.0
Chiapas	8.8	8.0	8.0	7.7	7.8	11.4
Chihuahua	13.5	13.3	13.5	11.1	12.1	14.2
Distrito Federal	8.4	8.1	8.8	5.4	3.8	9.4
Durango	11.8	11.3	11.8	8.4	8.3	14.4
Guajalajara	12.2	13.3	14.0	10.9	8.6	16.1
Guerrero	11.1	12.6	13.1	7.4	8.4	10.7
Hidalgo	7.3	8.7	9.1	5.9	5.4	8.1
Jalisco	12.5	12.7	13.5	8.2	9.0	13.1
México	9.9	9.4	9.5	8.4	6.0	13.0
Michoacán	13.8	14.2	15.1	8.7	11.7	15.0
Morelos	8.7	7.4	8.0	3.2	5.2	12.9
Nayarit	8.2	10.0	10.0	9.8	6.4	6.6
Nuevo León	7.5	6.3	6.4	5.7	10.3	11.0
Oaxaca	9.9	9.4	9.4	9.6	8.3	12.2
Puebla	7.9	8.7	9.5	5.9	6.2	9.6
Querétaro	11.4	11.3	12.1	8.4	8.4	14.6
Quintana Roo	9.2	11.1	12.1	5.5	6.3	8.6
San Luis Potosí	8.8	10.5	10.7	9.5	6.5	9.5
Sinaloa	12.0	13.2	13.9	6.7	10.1	10.2
Sonora	8.4	8.3	8.4	7.7	6.7	9.0
Tabasco	9.7	10.9	11.0	10.0	6.4	12.2
Tamaulipas	10.9	10.8	11.2	6.2	6.0	12.2
Tlaxcala	7.9	8.5	8.7	7.0	5.1	9.0
Veracruz	10.3	13.2	13.6	10.4	7.3	12.2
Yucatán	11.7	11.8	12.3	8.0	7.0	13.1
Zacatecas	10.5	12.6	13.0	10.2	8.3	11.5
Nacional	10.2	10.4	10.8	7.6	7.5	11.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE06

Tasa de deserción total en secundaria por entidad federativa según sexo y modalidad, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria						
	Total	Hombres					
		Total	General		Telesecundaria	Técnica	
Total	Público	Privado					
Aguascalientes	10.0	12.9	12.5	13.2	8.4	12.8	13.6
Baja California	10.5	12.6	13.0	13.6	8.2	10.5	11.6
Baja California Sur	7.3	9.0	8.9	8.8	9.2	5.3	8.9
Campeche	13.3	16.1	17.0	18.7	10.6	9.4	18.1
Coahuila	12.6	16.0	15.4	14.5	10.9	11.8	16.9
Colima	9.9	12.7	11.7	12.2	7.1	14.0	14.3
Chiapas	6.6	9.8	9.6	8.6	9.6	7.4	13.0
Chihuahua	13.5	16.3	15.2	14.6	12.9	12.5	17.2
Distrito Federal	8.4	10.9	10.5	11.6	6.6	5.4	12.1
Durango	11.8	14.5	14.7	15.4	10.0	8.7	17.8
Guanajuato	12.2	15.3	14.8	17.7	13.3	10.6	20.6
Guerrero	11.1	12.6	15.3	15.9	8.2	9.0	15.8
Hidalgo	7.3	9.6	12.4	12.9	8.5	5.9	11.3
Jalisco	12.5	15.7	16.1	17.2	10.2	10.7	16.5
México	9.9	12.8	12.4	12.7	10.1	6.8	16.9
Michoacán	13.6	17.4	16.1	18.3	10.7	13.8	19.1
Morelos	8.7	11.7	10.6	11.5	4.1	4.9	17.4
Nayarit	8.2	10.3	12.9	12.9	12.3	6.5	8.9
Nuevo León	7.5	9.6	8.1	8.3	7.2	10.2	13.6
Oaxaca	9.9	12.2	12.3	12.3	12.3	9.0	15.7
Puebla	7.9	10.1	11.8	13.1	6.6	6.9	13.1
Quéretaro	11.4	15.0	14.8	16.3	10.0	10.5	19.3
Quintana Roo	9.2	11.8	14.8	15.7	7.9	6.6	11.8
San Luis Potosí	8.6	11.2	14.0	14.4	12.0	7.1	12.6
Sinaloa	12.0	14.8	16.1	17.1	8.1	11.5	13.0
Sonora	8.4	10.5	10.5	10.9	8.4	7.6	11.2
Tlaxcala	9.7	11.7	13.6	14.0	11.0	6.5	15.6
Tamaulipas	10.9	13.4	13.9	14.3	8.8	5.7	14.8
Tlaxcala	7.9	10.8	11.6	11.9	8.4	6.1	12.9
Veracruz	10.3	12.3	16.5	17.1	12.6	7.9	15.3
Yucatán	11.7	14.7	15.0	15.6	9.8	7.1	16.8
Zacatecas	10.5	13.4	16.6	17.2	12.2	10.0	15.3
Nacional	10.2	12.7	13.3	13.9	9.2	8.3	15.8

Entidad federativa	Secundaria						
	Total	Mujeres					
		Total	General		Telesecundaria	Técnica	
Total	Público	Privado					
Aguascalientes	10.0	7.1	6.9	6.4	9.9	8.8	6.6
Baja California	10.5	8.4	8.3	8.6	6.3	10.4	8.4
Baja California Sur	7.3	5.7	5.5	5.6	3.6	7.8	5.7
Campeche	13.3	10.4	11.2	12.4	7.0	7.6	11.0
Coahuila	12.6	9.2	9.1	9.9	6.9	10.9	9.2
Colima	9.9	7.2	8.5	8.6	8.0	10.0	7.7
Chiapas	6.6	7.9	8.2	8.3	5.9	5.4	9.5
Chihuahua	13.5	10.8	10.4	10.5	9.2	11.7	11.2
Distrito Federal	8.4	5.9	5.6	6.0	4.2	1.6	6.7
Durango	11.8	9.1	7.9	8.1	7.0	7.8	11.1
Guanajuato	12.2	9.1	9.9	10.3	8.7	6.9	11.5
Guerrero	11.1	9.5	10.0	10.3	6.5	7.8	9.7
Hidalgo	7.3	5.0	5.1	5.4	3.5	4.9	4.6
Jalisco	12.5	9.2	9.4	10.0	6.2	7.2	9.5
México	9.9	6.9	6.3	6.3	6.6	5.0	9.2
Michoacán	13.6	10.4	10.4	11.0	7.0	9.7	10.9
Morelos	8.7	5.7	4.2	4.5	2.3	5.5	6.6
Nayarit	8.2	6.1	7.2	7.2	7.5	6.4	4.3
Nuevo León	7.5	5.5	4.4	4.4	4.2	10.5	8.4
Oaxaca	9.9	7.6	6.5	6.4	6.9	7.4	8.6
Puebla	7.9	5.8	5.7	5.8	5.0	5.4	5.9
Quéretaro	11.4	7.9	7.8	8.0	6.9	6.3	9.8
Quintana Roo	9.2	6.4	7.7	8.4	3.7	6.0	8.2
San Luis Potosí	8.6	6.5	7.1	7.0	7.9	5.9	6.3
Sinaloa	12.0	8.3	10.2	10.8	5.4	8.0	7.4
Sonora	8.4	6.4	6.1	5.9	7.0	5.8	6.9
Tlaxcala	9.7	7.7	8.2	8.1	9.1	6.3	8.8
Tamaulipas	10.9	8.2	7.7	8.1	4.0	6.3	9.5
Tlaxcala	7.9	4.9	5.4	5.4	5.7	3.9	4.6
Veracruz	10.3	8.3	10.0	10.3	8.5	6.9	8.8
Yucatán	11.7	8.5	8.5	8.8	6.3	6.9	9.0
Zacatecas	10.5	7.6	6.8	8.0	8.3	6.7	7.7
Nacional	10.2	7.6	7.4	7.7	6.1	6.7	8.8

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

TASA NETA DE DESERCIÓN INTRACURRICULAR

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR
Tasa neta de deserción intracurricular.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{(M'_{i,t} - M'_{i,t+1}) \times 100}{(M'_{i,t} + M'_{i,t+1}) / 2}$$

$M'_{i,t}$ Matrícula inicial del grado g , en el ciclo escolar t

$M'_{i,t+1}$ Matrícula final del grado g , en el ciclo escolar t

$(M'_{i,t} + M'_{i,t+1}) / 2$ Población media matriculada el año y grado correspondiente.

DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnos que abandonan la escuela, temporal o definitivamente, sin haber completado el grado escolar que cursan.

INTERPRETACIÓN

Es una medida relativa de las bajas escolares en un grado y ciclo escolar determinado. Su referencia a una población promedio durante el ciclo escolar elimina, hasta cierto grado, el efecto de la movilidad de alumnos dentro del sistema. Los porcentajes cercanos a cero indican que el grupo de estudiantes matriculados a lo largo del ciclo escolar se mantuvo con pocas variaciones y por tanto se podría inferir que en términos netos (altas y bajas) la deserción a lo largo del año fue muy baja. La interpretación conjunta de este indicador y las tasas de cobertura permite inferir de alguna manera si la deserción es temporal o definitiva.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

Nota

El cálculo para primaria excluye las estadísticas de cursos comunitarios; para secundaria, excluye las estadísticas de secundaria para trabajadores.

PE07

Tasa neta de deserción intracurricular en primaria por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Aguascalientes	2.30	2.67	1.91	1.08	1.65	0.49	0.89	1.11	0.66
Baja California	4.09	4.47	3.68	2.29	2.67	1.89	1.71	1.91	1.51
Baja California Sur	2.65	3.27	1.96	0.79	1.21	0.35	0.98	1.10	0.85
Campeche	4.99	5.40	4.58	2.15	2.19	2.11	1.64	2.04	1.22
Coahuila	4.37	4.61	4.11	1.62	1.90	1.13	1.40	2.12	0.66
Colima	6.78	7.72	5.76	3.56	3.79	3.32	2.38	2.72	2.02
Chiapas	3.59	3.47	3.22	1.88	1.79	1.95	1.25	1.35	1.34
Chihuahua	2.53	3.21	2.43	2.22	2.44	1.99	1.99	2.25	1.71
Distrito Federal	-0.41	-0.38	-0.44	0.44	0.49	0.39	0.79	0.81	0.78
Durango	2.62	2.80	2.43	2.09	2.42	1.75	1.70	1.80	1.60
Guerrero	1.95	2.19	1.69	1.16	1.31	0.99	0.99	1.25	0.72
Guatemala	2.34	2.70	1.94	1.13	1.39	0.88	0.85	0.93	0.77
Hidalgo	1.29	1.56	0.97	0.79	0.98	0.53	0.58	0.68	0.48
Jalisco	2.92	3.43	2.39	1.76	2.04	1.46	1.81	2.09	1.51
México	1.82	2.13	1.70	0.57	1.13	0.80	0.85	0.91	0.75
Michoacán	3.51	4.08	3.09	2.02	2.47	1.53	1.36	1.84	1.05
Morelia	2.56	2.86	2.25	1.02	1.40	0.62	0.97	1.27	0.66
Nayarit	1.36	1.77	0.93	1.17	1.35	0.98	1.30	1.60	0.98
Nuevo León	2.27	2.52	2.01	1.90	2.15	1.63	1.65	2.00	1.37
Oaxaca	3.06	3.36	2.73	1.52	1.78	1.24	1.08	1.37	0.77
Puebla	2.98	2.96	2.20	1.49	1.78	1.19	1.10	1.11	1.08
Querétaro	1.32	1.61	1.01	0.80	0.95	0.64	0.51	0.60	0.35
Quintana Roo	2.98	3.35	2.61	1.62	1.75	1.47	1.32	1.44	1.29
San Luis Potosí	1.83	2.16	1.48	1.16	1.46	0.83	1.10	1.30	0.90
Sinaloa	1.40	1.72	1.04	0.89	1.07	0.70	0.86	1.09	0.62
Sonora	2.88	3.32	2.40	1.41	1.68	1.28	1.71	1.75	1.62
Tabasco	2.40	2.69	2.09	1.22	1.41	1.01	1.30	1.79	2.79
Tamaulipas	4.40	4.57	4.22	3.04	3.30	2.76	2.60	2.66	2.53
Tlaxcala	0.57	0.72	0.41	0.24	0.50	0.17	0.32	0.39	0.24
Veracruz	3.12	3.46	2.76	1.71	1.87	1.54	1.23	1.40	1.03
Yucatán	5.68	5.80	5.44	1.23	1.23	1.13	0.86	0.90	0.80
Zacatecas	1.72	1.47	0.95	0.91	1.14	0.67	1.40	1.55	1.13
Nacional	2.50	2.79	2.19	1.41	1.63	1.18	1.30	1.47	1.11

Entidad federativa	Primaria								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Aguascalientes	0.96	1.24	0.66	1.31	1.59	1.03	0.86	1.19	0.53
Baja California	1.81	2.19	1.40	2.41	2.76	2.04	0.73	1.07	-0.38
Baja California Sur	0.33	0.47	0.18	1.39	1.22	1.56	0.67	1.17	0.13
Campeche	1.47	1.79	1.14	1.90	2.33	1.46	0.13	-0.08	0.34
Coahuila	-2.11	-1.84	-2.40	-1.32	-0.63	-2.62	-6.20	-6.37	-6.24
Colima	2.19	2.46	1.86	2.73	3.33	2.09	1.05	2.34	1.38
Chiapas	1.07	1.16	0.99	1.39	1.16	1.21	0.82	0.77	0.88
Chihuahua	2.17	2.33	1.93	1.77	1.94	1.59	1.13	1.22	1.03
Distrito Federal	0.26	0.31	0.24	0.86	0.93	0.78	0.23	0.30	0.17
Durango	1.86	1.94	1.78	2.10	2.63	1.56	0.67	0.49	0.85
Guerrero	1.08	1.29	0.87	1.29	1.56	1.00	0.83	1.07	0.58
Guatemala	0.99	1.32	0.64	1.01	1.28	0.82	0.53	0.84	0.46
Hidalgo	0.70	0.90	0.58	0.67	0.64	0.50	0.27	0.28	0.25
Jalisco	1.46	1.83	1.13	1.68	2.03	1.36	0.40	0.46	0.35
México	0.33	0.88	0.66	0.83	0.94	0.72	0.70	0.73	0.67
Michoacán	1.62	1.95	1.28	1.63	1.96	1.38	1.06	1.21	0.89
Morelia	1.05	1.18	0.99	0.94	0.95	0.92	0.60	0.56	0.65
Nayarit	1.15	1.32	0.76	1.65	1.86	1.40	0.88	1.04	0.71
Nuevo León	1.68	1.82	1.53	1.61	1.80	1.41	0.44	0.39	0.49
Oaxaca	1.25	1.55	0.93	1.42	1.60	1.23	1.33	1.47	1.28
Puebla	0.94	1.38	0.78	0.96	1.06	0.85	0.79	0.84	0.55
Querétaro	0.64	0.94	0.44	0.74	0.98	0.49	0.48	0.51	0.42
Quintana Roo	1.80	1.20	0.79	1.13	1.05	0.70	0.45	0.09	0.84
San Luis Potosí	1.11	1.25	1.03	1.13	1.28	0.97	0.96	1.05	0.86
Sinaloa	0.99	0.93	1.04	-0.92	1.00	0.95	1.00	1.04	0.97
Sonora	1.15	1.40	1.09	1.69	2.01	1.36	0.57	0.70	0.43
Tabasco	0.36	0.56	0.16	1.58	2.01	1.17	-2.21	-2.97	-1.46
Tamaulipas	2.20	2.35	2.04	2.61	2.91	2.29	0.96	0.94	1.12
Tlaxcala	0.28	0.32	0.24	0.49	0.46	0.52	-0.06	-0.06	-0.09
Veracruz	1.18	1.34	1.01	1.21	1.39	1.03	0.85	0.94	0.77
Yucatán	0.80	1.10	0.86	1.12	1.28	0.95	1.06	1.34	0.76
Zacatecas	1.30	1.51	1.08	1.69	2.22	1.54	1.35	1.64	1.05
Nacional	1.05	1.24	0.86	1.22	1.43	1.01	0.47	0.51	0.43

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE07

Tasa neta de deserción intracurricular en primaria general por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria general								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	2.30	2.67	1.91	1.08	1.65	0.49	0.89	1.11	0.66
Baja California	3.91	4.28	3.51	2.14	2.51	1.75	3.44	3.61	3.27
Baja California Sur	2.65	3.27	1.96	0.79	1.21	0.35	0.98	1.10	0.85
Campeche	4.96	5.32	4.59	2.20	2.24	2.16	1.64	2.06	1.20
Coahuila	4.37	4.61	4.11	1.62	1.90	1.33	1.40	2.12	0.66
Colima	6.78	7.72	5.76	3.56	3.79	3.32	2.38	2.72	2.02
Chiapas	3.68	3.80	3.54	1.71	1.87	1.55	1.28	1.38	1.17
Chihuahua	2.79	3.15	2.40	2.17	2.34	1.98	1.95	2.22	1.67
Distrito Federal	-0.41	-0.38	-0.44	0.44	0.49	0.39	0.79	0.81	0.78
Durango	2.72	2.95	2.47	2.12	2.41	1.81	1.72	1.83	1.61
Guerrero	1.95	2.18	1.69	1.16	1.31	0.99	0.99	1.25	0.72
Hidalgo	2.86	3.24	2.44	1.40	1.66	1.12	1.11	1.19	1.02
Jalisco	1.32	1.60	1.03	0.76	0.94	0.56	0.54	0.66	0.41
Jalisco	2.90	3.41	2.36	1.75	2.05	1.43	1.79	2.07	1.50
México	1.93	2.14	1.70	0.97	1.13	0.80	0.86	0.95	0.76
Michoacán	3.50	4.10	2.86	2.00	2.47	1.50	1.33	1.63	1.02
Morelos	2.56	2.88	2.25	1.01	1.38	0.63	0.96	1.27	0.65
Nayarit	1.10	1.59	0.57	0.88	1.05	0.69	1.16	1.44	0.88
Nuevo León	2.27	2.52	2.01	1.90	2.15	1.63	1.65	1.92	1.37
Oaxaca	3.50	3.78	3.20	1.88	2.11	1.62	1.39	1.67	1.09
Puebla	2.33	2.48	2.17	1.44	1.75	1.11	1.08	1.10	1.07
Querétaro	1.23	1.50	0.94	0.70	0.83	0.56	0.45	0.58	0.32
Quintana Roo	3.03	3.38	2.66	1.64	1.78	1.49	1.33	1.46	1.19
San Luis Potosí	1.84	2.18	1.48	1.19	1.53	0.84	1.17	1.29	0.94
Sinaloa	1.39	1.71	1.03	0.88	1.05	0.70	0.86	1.08	0.62
Sonora	2.81	3.22	2.37	1.37	1.58	1.15	1.66	1.73	1.59
Tlaxcala	2.42	2.69	2.14	1.25	1.44	1.04	1.34	1.86	2.80
Tamaulipas	4.40	4.57	4.22	3.04	3.30	2.76	2.60	2.66	2.53
Tlaxcala	0.57	0.74	0.39	0.33	0.47	0.18	0.33	0.42	0.24
Veracruz	2.99	3.32	2.63	1.62	1.79	1.45	1.16	1.35	0.97
Yucatán	5.58	5.83	5.31	1.24	1.35	1.12	0.88	0.96	0.79
Zacatecas	1.22	1.47	0.95	0.91	1.14	0.67	1.40	1.55	1.23
Nacional	2.50	2.79	2.19	1.41	1.63	1.17	1.31	1.49	1.12

Entidad federativa	Primaria general								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.96	1.24	0.66	1.31	1.59	1.03	0.85	1.19	0.53
Baja California	1.74	2.14	1.32	2.30	2.71	1.92	-0.65	-1.01	-0.28
Baja California Sur	0.33	0.47	0.18	1.39	1.22	1.56	0.67	1.17	0.15
Campeche	1.48	1.80	1.14	1.93	2.35	1.50	0.12	-0.12	0.37
Coahuila	-2.11	-1.84	-2.40	-1.32	-0.63	-2.02	-6.26	-6.37	-6.14
Colima	2.19	2.49	1.86	2.73	3.33	2.09	1.86	2.34	1.38
Chiapas	1.10	1.20	1.00	1.22	1.20	1.24	0.67	0.62	0.71
Chihuahua	2.11	2.27	1.94	1.70	1.86	1.54	1.08	1.14	1.02
Distrito Federal	0.28	0.31	0.24	0.86	0.93	0.78	0.23	0.30	0.17
Durango	1.87	1.97	1.77	2.08	2.59	1.56	0.67	0.49	0.86
Guerrero	1.08	1.28	0.87	1.28	1.56	1.00	0.83	1.07	0.58
Hidalgo	1.25	1.61	0.88	1.29	1.52	1.05	0.56	0.35	0.56
Hidalgo	0.71	0.78	0.64	0.62	0.82	0.43	0.17	0.16	0.17
Jalisco	1.49	1.83	1.14	1.63	2.00	1.25	0.41	0.48	0.35
México	0.83	0.99	0.67	0.83	0.94	0.72	-0.70	0.73	0.68
Michoacán	1.60	1.94	1.24	1.60	1.94	1.25	1.01	1.20	0.83
Morelos	1.04	1.06	1.03	0.92	0.95	0.90	-0.39	0.53	0.65
Nayarit	1.03	1.30	0.74	1.81	1.82	1.38	-0.81	0.94	0.67
Nuevo León	1.68	1.82	1.53	1.61	1.80	1.41	0.44	0.39	0.49
Oaxaca	1.42	1.68	1.13	1.81	1.74	1.48	1.27	1.43	1.11
Puebla	0.88	1.03	0.73	0.91	1.02	0.80	-0.66	0.81	0.52
Querétaro	0.61	0.79	0.42	0.71	0.94	0.47	0.45	0.50	0.41
Quintana Roo	1.01	1.23	0.79	1.12	1.54	0.68	0.43	0.04	0.84
San Luis Potosí	1.10	1.17	1.03	1.13	1.32	0.94	0.95	1.04	0.86
Sinaloa	0.98	0.91	1.06	0.94	1.00	0.87	1.01	1.04	0.97
Sonora	1.34	1.62	1.05	1.65	1.95	1.34	0.56	0.68	0.44
Tlaxcala	0.39	0.55	0.22	1.56	1.99	1.12	-2.20	-2.94	-1.47
Tamaulipas	2.20	2.35	2.04	2.61	2.91	2.29	0.98	0.84	1.12
Tlaxcala	0.27	0.30	0.23	0.50	0.48	0.53	-0.06	-0.05	-0.08
Veracruz	1.09	1.26	0.91	1.14	1.30	0.98	0.81	0.92	0.71
Yucatán	1.01	1.14	0.87	1.11	1.30	0.91	1.08	1.39	0.76
Zacatecas	1.30	1.51	1.08	1.89	2.22	1.54	1.35	1.64	1.05
Nacional	1.05	1.23	0.86	1.22	1.43	1.00	0.44	0.47	0.40

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE07

Tasa neta de deserción intracurricular en primaria general pública por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria general pública								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	3.12	3.54	2.67	1.26	1.86	0.62	1.09	1.31	0.85
Baja California	4.11	4.47	3.73	2.11	2.41	1.80	2.48	3.72	3.23
Baja California Sur	2.74	3.45	1.97	0.61	1.10	0.08	0.96	1.11	0.79
Campeche	5.22	5.59	4.82	3.33	3.40	2.24	1.74	2.24	1.21
Coahuila	4.51	4.73	4.28	1.82	2.01	1.63	1.76	2.53	0.96
Colima	7.20	8.17	6.14	3.78	4.18	3.33	2.53	3.00	2.04
Chiapas	3.74	3.88	3.59	1.74	1.92	1.54	1.28	1.38	1.18
Chihuahua	2.98	3.36	2.58	2.21	2.42	2.00	1.97	2.29	1.64
Distrito Federal	-0.93	-0.93	-0.93	0.31	0.38	0.24	0.77	0.79	0.74
Durango	2.82	3.01	2.62	2.16	2.47	1.84	1.74	1.86	1.60
Guerrero	2.10	2.35	1.84	1.28	1.46	1.09	1.05	1.32	0.76
Guatemala	2.96	3.34	2.55	1.42	1.72	1.10	1.18	1.26	1.09
Hidalgo	1.36	1.68	1.02	0.78	0.94	0.62	0.60	0.74	0.44
Jalisco	3.13	3.67	2.55	1.83	2.16	1.47	1.92	2.20	1.62
México	2.03	2.28	1.76	0.98	1.15	0.80	0.86	0.97	0.74
Michoacán	3.74	4.37	3.05	2.15	2.68	1.57	1.47	1.79	1.13
Morelos	2.82	3.12	2.49	1.11	1.58	0.82	1.01	1.42	0.59
Nayarit	1.11	1.62	0.55	0.86	1.13	0.56	1.19	1.54	0.82
Nuevo León	2.15	2.45	1.84	1.72	1.97	1.46	1.51	1.81	1.18
Oaxaca	3.71	3.98	3.43	2.01	2.22	1.79	1.50	1.80	1.17
Puebla	2.47	2.62	2.30	1.56	1.89	1.20	1.14	1.16	1.12
Querétaro	1.33	1.66	0.96	0.77	0.93	0.59	0.46	0.57	0.34
Quintana Roo	3.27	3.67	2.85	1.67	1.83	1.51	1.47	1.69	1.23
San Luis Potosí	1.94	2.29	1.56	1.24	1.59	0.86	1.17	1.35	0.97
Sinaloa	1.41	1.72	1.06	0.83	1.03	0.62	0.87	1.06	0.66
Sonora	2.96	3.38	2.50	1.37	1.80	1.13	1.89	1.80	1.56
Tabasco	2.47	2.75	2.18	1.26	1.44	1.06	1.48	4.03	2.90
Tamaulipas	4.51	4.68	4.32	3.04	3.26	2.80	2.59	2.76	2.62
Tlaxcala	0.60	0.84	0.34	0.34	0.40	0.28	0.42	0.56	0.29
Veracruz	3.12	3.47	2.74	1.68	1.87	1.48	1.19	1.37	1.00
Yucatán	5.94	6.17	5.70	1.30	1.49	1.09	0.92	0.99	0.85
Zacatecas	1.23	1.51	0.93	0.88	1.17	0.56	1.43	1.67	1.17
Nacional	2.64	2.94	2.31	1.46	1.70	1.20	1.36	1.57	1.15

Entidad federativa	Primaria general pública								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	1.20	1.41	0.98	1.54	1.87	1.20	1.03	1.39	0.67
Baja California	1.78	2.06	1.48	2.43	2.87	1.99	-0.77	-1.06	-0.47
Baja California Sur	0.33	0.58	0.06	1.50	1.39	1.63	0.79	1.30	0.26
Campeche	1.51	1.65	1.37	2.08	2.44	1.71	0.23	-0.08	0.54
Coahuila	-1.88	-1.56	-2.21	-0.78	-0.08	-1.51	-5.73	-5.84	-5.62
Colima	2.30	2.69	1.89	2.87	3.38	2.32	1.94	2.44	1.44
Chiapas	1.12	1.23	1.01	1.24	1.21	1.28	0.70	0.64	0.76
Chihuahua	2.48	2.30	2.67	1.72	1.90	1.52	1.06	1.43	1.03
Distrito Federal	0.18	0.24	0.12	0.88	0.93	0.82	0.17	0.25	0.09
Durango	1.89	2.00	1.78	2.13	2.66	1.59	0.71	0.53	0.89
Guerrero	1.18	1.38	0.98	1.39	1.64	1.24	0.93	1.17	0.70
Guatemala	1.31	1.71	0.88	1.34	1.57	1.10	0.55	0.56	0.55
Hidalgo	0.72	0.78	0.66	0.64	0.83	0.45	0.15	0.13	0.16
Jalisco	1.59	1.94	1.22	1.71	2.14	1.29	0.41	0.47	0.35
México	0.82	0.99	0.64	0.85	0.98	0.71	0.72	0.75	0.69
Michoacán	1.71	2.07	1.33	1.67	2.01	1.33	1.11	1.29	0.92
Morelos	1.08	1.13	1.03	1.07	1.02	1.12	0.58	0.48	0.68
Nayarit	0.97	1.16	0.76	1.62	1.83	1.40	0.82	1.01	0.63
Nuevo León	1.59	1.73	1.44	1.52	1.72	1.31	0.74	0.27	0.40
Oaxaca	1.54	1.83	1.25	1.77	1.89	1.64	1.40	1.56	1.24
Puebla	0.95	1.10	0.79	0.95	1.09	0.80	0.67	0.81	0.53
Querétaro	0.62	0.77	0.46	0.78	1.02	0.53	0.44	0.50	0.38
Quintana Roo	1.06	1.30	0.82	1.14	1.56	0.72	0.29	-0.03	0.83
San Luis Potosí	1.16	1.23	1.09	1.21	1.37	1.05	0.96	1.08	0.88
Sinaloa	0.99	0.88	1.11	0.97	1.03	0.92	1.02	0.98	1.05
Sonora	1.33	1.62	1.03	1.66	1.96	1.35	0.56	0.68	0.44
Tabasco	0.40	0.55	0.24	1.61	2.03	1.18	-3.36	-3.19	-1.54
Tamaulipas	2.22	2.37	2.06	2.76	3.07	2.44	1.00	0.85	1.15
Tlaxcala	0.24	0.28	0.19	0.50	0.55	0.44	-0.09	-0.03	-0.15
Veracruz	1.12	1.28	0.95	1.17	1.32	1.01	0.85	0.96	0.73
Yucatán	1.03	1.19	0.86	1.14	1.31	1.00	1.14	1.45	0.82
Zacatecas	1.31	1.52	1.09	1.96	2.27	1.63	1.38	1.65	1.10
Nacional	1.18	1.28	0.90	1.29	1.50	1.07	0.47	0.50	0.43

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE07

Tasa neta de deserción intracurrículo en primaria general privada por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria privada								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Aguascalientes	-4.91	-5.01	-4.80	-0.35	-0.14	-0.57	-0.86	-0.67	-1.06
Baja California	2.25	2.69	1.79	2.38	3.43	1.29	3.10	2.62	3.56
Baja California Sur	1.29	0.78	1.80	3.31	2.61	4.04	1.32	0.90	1.72
Campeche	0.59	0.40	0.70	-0.23	-0.89	0.49	-0.36	-1.30	0.82
Cochula	3.14	3.54	2.71	-0.23	0.90	-1.39	-1.94	-1.83	-2.06
Colima	1.88	2.26	1.51	0.98	-1.41	3.24	0.69	-0.33	1.79
Chiapas	1.24	0.89	1.59	0.65	-0.55	1.73	1.26	1.45	1.06
Chihuahua	0.31	0.45	0.18	1.61	1.41	1.82	1.61	1.22	1.99
Distrito Federal	1.21	1.38	1.04	0.88	0.84	0.92	0.89	0.86	0.92
Durango	0.84	1.75	0.00	1.35	1.27	1.42	1.52	1.28	1.76
Guajuato	0.31	0.34	0.27	-0.19	-0.33	-0.05	0.40	0.51	0.29
Guerrero	0.10	0.63	-0.26	0.92	0.14	1.77	-1.04	-1.07	-1.00
Hidalgo	0.86	0.62	1.12	0.42	0.97	-0.21	-0.24	-0.37	-0.11
Jalisco	1.35	1.60	1.10	1.25	1.29	1.20	0.85	1.08	0.62
México	0.97	0.79	1.17	0.92	1.00	0.84	0.84	0.68	1.00
Michoacán	1.31	1.51	1.11	0.62	0.35	0.89	-0.05	-0.02	-0.08
Moridos	-0.21	-0.12	-0.32	-0.13	-0.96	0.72	0.37	-0.53	1.29
Nayarit	0.96	0.98	0.93	1.22	-0.55	3.10	0.66	-0.37	1.73
Nuevo León	3.11	3.01	3.21	3.20	3.56	2.84	2.72	2.72	2.73
Oaxaca	-2.63	-1.97	-3.33	-2.25	-1.25	-3.25	-2.14	-2.55	-1.89
Puebla	0.87	1.01	0.72	0.13	0.17	0.68	0.43	0.39	0.47
Querétaro	0.59	0.41	0.79	0.20	0.08	0.32	0.42	0.72	0.13
Quintana Roo	0.63	0.42	0.84	1.25	1.28	1.22	-0.26	-1.22	0.74
San Luis Potosí	0.87	0.99	0.75	0.74	0.81	0.66	0.56	0.53	0.60
Sinaloa	1.16	1.58	0.73	1.51	1.90	1.63	0.76	1.31	0.19
Sonora	1.46	1.69	1.23	1.37	1.39	1.35	1.42	0.96	1.90
Tabasco	1.49	1.57	1.41	1.13	1.51	0.77	1.00	0.95	1.06
Tamaulipas	3.06	3.19	2.83	3.05	3.86	2.23	1.36	1.31	1.40
Tlaxcala	0.32	-0.16	0.81	0.22	1.25	-0.93	-0.74	-1.18	-0.29
Veracruz	0.29	0.27	0.31	0.35	0.05	0.69	0.53	0.78	0.26
Yucatán	1.11	1.59	0.60	0.51	-0.38	1.43	0.32	0.64	0.00
Zacatecas	1.01	0.83	1.20	1.51	0.55	2.46	0.77	-0.81	2.45
Nacional	1.10	1.20	1.00	0.93	0.95	0.90	0.72	0.66	0.79

Entidad federativa	Primaria privada								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Aguascalientes	-1.23	-0.40	-2.21	-0.79	-0.98	-0.59	-0.75	-0.71	-0.77
Baja California	1.41	3.00	-0.11	1.24	1.16	1.31	0.60	-0.42	1.60
Baja California Sur	0.29	-1.17	1.79	-0.33	-1.36	0.64	-1.25	-1.14	-1.35
Campeche	0.69	0.84	0.54	-1.39	0.27	-3.10	-2.17	-0.93	-3.41
Cochula	-4.39	-4.56	-4.20	-6.59	-6.08	-7.12	-11.55	-11.72	-11.38
Colima	0.77	0.20	1.45	1.08	2.74	-0.76	0.87	1.06	0.70
Chiapas	0.30	-0.10	0.70	0.24	0.58	-0.09	-0.51	0.00	-0.90
Chihuahua	1.06	1.90	0.22	1.47	1.19	1.75	1.07	1.29	0.86
Distrito Federal	0.65	0.60	0.70	0.76	0.93	0.80	0.49	0.50	0.49
Durango	1.48	1.37	1.59	1.18	1.37	0.97	-0.06	-0.26	0.13
Guajuato	-0.14	0.06	-0.34	0.02	0.64	-0.80	-0.42	-0.12	-0.73
Guerrero	-0.36	-1.51	0.82	-0.16	0.00	-0.34	0.63	0.27	0.98
Hidalgo	0.60	0.84	0.35	0.33	0.53	0.12	0.48	0.69	0.27
Jalisco	0.77	1.03	0.50	1.09	1.19	0.98	0.40	0.51	0.29
México	0.99	0.99	0.98	0.69	0.49	0.91	0.48	0.51	0.45
Michoacán	0.49	0.56	0.41	0.87	1.19	0.55	0.10	0.32	-0.11
Moridos	0.56	0.21	0.95	-0.79	0.15	-1.79	0.77	1.13	0.39
Nayarit	2.23	4.12	0.23	1.45	1.55	1.34	0.60	-0.47	1.72
Nuevo León	2.43	2.55	2.29	2.39	2.52	2.28	1.32	1.41	1.22
Oaxaca	-2.94	-2.83	-3.06	-3.48	-3.39	-3.56	-2.93	-2.90	-2.95
Puebla	0.08	0.08	0.08	0.47	0.22	0.70	0.59	0.75	0.43
Querétaro	0.50	0.87	0.14	0.19	0.34	0.05	0.56	0.50	0.62
Quintana Roo	0.40	0.44	0.36	0.78	1.30	0.25	0.89	0.88	0.90
San Luis Potosí	0.42	0.50	0.35	0.14	0.71	-0.44	0.57	0.59	0.54
Sinaloa	0.89	1.28	0.51	0.49	0.70	0.29	0.92	1.87	-0.06
Sonora	1.45	1.63	1.27	1.49	1.77	1.19	0.54	0.70	0.37
Tabasco	0.20	0.53	-0.18	0.65	1.24	0.00	0.64	1.31	-0.09
Tamaulipas	1.92	2.06	1.78	0.35	0.47	0.24	0.67	0.65	0.69
Tlaxcala	0.64	0.46	0.81	0.62	-0.35	1.71	0.25	-0.35	0.90
Veracruz	0.43	0.92	-0.09	0.52	0.86	0.16	0.10	-0.13	0.32
Yucatán	0.72	0.51	0.93	0.45	1.20	-0.31	0.28	0.54	0.00
Zacatecas	1.15	1.31	0.99	0.71	1.37	0.00	0.75	1.34	0.13
Nacional	0.57	0.70	0.44	0.49	0.64	0.33	0.09	0.15	0.03

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

PE07

Tasa neta de deserción intracurricular en primaria indígena por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria indígena								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Agua Calientes									
Baja California	11.58	12.56	10.59	8.62	8.72	8.51	15.99	16.57	15.31
Baja California Sur									
Campeche	6.10	8.47	3.17	0.22	0.39	0.00	1.69	1.26	2.12
Coahuila									
Colima									
Chiapas	2.64	2.74	2.53	1.59	1.64	1.55	1.18	1.29	1.07
Chihuahua	3.72	4.38	3.02	1.35	4.27	2.26	2.93	3.05	2.79
Distrito Federal									
Durango	-0.15	-1.28	1.11	1.36	2.58	0.14	1.09	0.91	1.28
Guanajuato	2.33	3.18	1.40	0.94	1.23	0.65	1.20	0.63	1.98
Guerrero	0.05	0.32	-0.24	-0.05	0.09	-0.21	-0.37	-0.31	-0.42
Hidalgo	1.05	1.52	0.57	0.97	1.19	0.74	0.87	0.79	0.95
Jalisco	5.85	7.01	4.77	2.87	0.55	5.38	5.09	5.93	4.18
México	1.38	1.34	1.42	0.75	0.90	0.61	-0.25	-0.32	-0.19
Michoacán	3.65	3.75	3.55	2.35	2.56	2.14	1.90	2.02	1.78
Morelos	5.08	8.40	1.71	2.47	7.19	-3.85	2.51	1.55	3.64
Nayarit	4.79	4.14	5.45	5.04	5.40	4.68	3.04	3.69	2.39
Nuevo León									
Oaxaca	1.90	2.28	1.50	0.54	0.86	0.21	0.21	0.52	-0.12
Puebla	2.96	3.41	2.51	2.00	1.98	2.03	1.23	1.30	1.17
Querétaro	3.92	4.92	2.93	3.91	4.67	3.12	2.28	2.14	2.43
Quintana Roo	1.33	2.22	0.31	0.87	0.86	0.89	0.87	0.82	0.93
San Luis Potosí	1.67	1.85	1.49	0.57	0.46	0.68	0.91	1.46	0.32
Sinaloa	2.91	3.87	1.86	2.14	3.38	0.87	0.92	2.06	-0.51
Sonora	7.46	10.12	4.40	3.79	3.21	4.43	4.62	5.71	3.41
Tabasco	1.55	2.70	0.47	0.43	0.40	0.45	1.88	1.22	2.60
Tamaulipas									
Tlaxcala	0.26	-1.02	1.66	1.03	2.60	-0.51	-0.55	-1.69	0.53
Veracruz	4.84	5.17	4.48	2.76	2.91	2.60	2.03	2.22	1.83
Yucatán	7.43	7.08	7.85	1.15	0.97	1.33	0.49	-0.08	1.11
Zacatecas									
Nacional	2.53	2.81	2.23	1.44	1.60	1.27	1.10	1.25	0.94

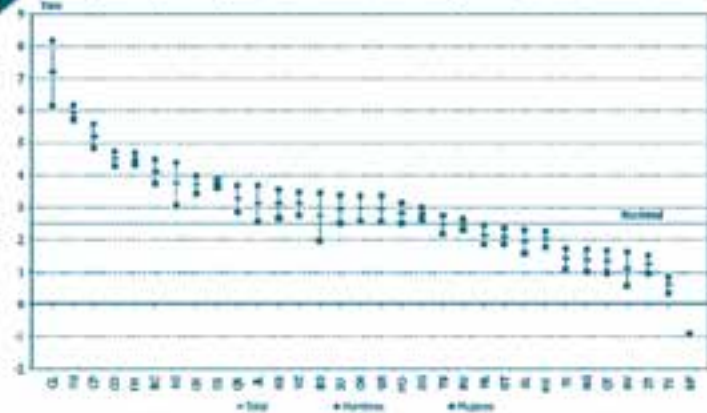
Entidad federativa	Primaria indígena								
	Grado escolar								
	Cuarto			Quinto			Sexto		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Agua Calientes									
Baja California	4.76	4.20	5.41	6.04	5.16	8.75	-4.78	-4.39	-5.19
Baja California Sur									
Campeche	1.04	1.21	0.85	0.51	1.57	-0.49	0.51	1.45	-0.54
Coahuila									
Colima									
Chiapas	1.01	1.08	0.94	1.11	1.08	1.13	1.28	1.19	1.39
Chihuahua	2.76	3.67	1.56	3.98	4.67	3.25	3.02	4.45	1.62
Distrito Federal									
Durango	1.58	1.03	2.15	2.85	4.02	1.85	0.60	0.46	0.74
Guanajuato	2.35	3.30	1.43	1.47	1.35	1.56	0.87	0.88	0.86
Guerrero	-0.36	-0.15	-0.57	-0.27	-0.03	-0.51	0.38	0.98	-0.23
Hidalgo	0.59	0.94	0.22	0.99	1.01	0.96	0.92	1.05	0.80
Jalisco	0.76	1.53	0.00	4.67	7.00	2.38	-2.85	-5.39	0.32
México	0.32	0.44	0.19	0.58	0.56	0.59	0.52	0.79	0.23
Michoacán	2.10	2.15	2.05	2.46	2.53	2.39	1.92	1.51	2.32
Morelos	2.71	12.82	-10.00	4.78	1.71	8.70	3.88	8.18	0.00
Nayarit	2.77	4.60	0.98	2.27	2.46	2.05	2.00	2.58	1.31
Nuevo León									
Oaxaca	0.76	1.15	0.34	0.85	1.19	0.49	1.53	1.61	1.46
Puebla	1.51	1.70	1.30	1.45	1.46	1.43	1.08	1.22	0.93
Querétaro	1.85	2.76	0.96	1.83	3.44	1.28	1.42	2.10	0.78
Quintana Roo	0.47	0.31	0.62	1.57	1.90	1.25	1.22	1.63	0.75
San Luis Potosí	1.23	1.40	1.05	1.08	0.71	1.45	1.09	1.27	0.91
Sinaloa	1.58	4.85	-2.31	-1.06	0.48	-2.93	0.28	0.00	0.57
Sonora	2.07	1.18	3.02	4.57	6.57	2.48	1.07	1.88	0.00
Tabasco	-0.56	0.80	-2.10	2.08	2.56	1.57	-3.53	-3.86	-1.14
Tamaulipas									
Tlaxcala	1.44	2.06	0.66	-0.61	-1.31	0.00	-0.96	-0.66	-1.23
Veracruz	2.29	2.28	2.31	2.14	2.53	1.74	1.39	1.20	1.59
Yucatán	0.60	0.41	0.80	1.34	0.94	1.76	0.67	0.60	0.74
Zacatecas									
Nacional	1.06	1.31	0.81	1.26	1.42	1.09	1.08	1.14	1.02

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.



PE07

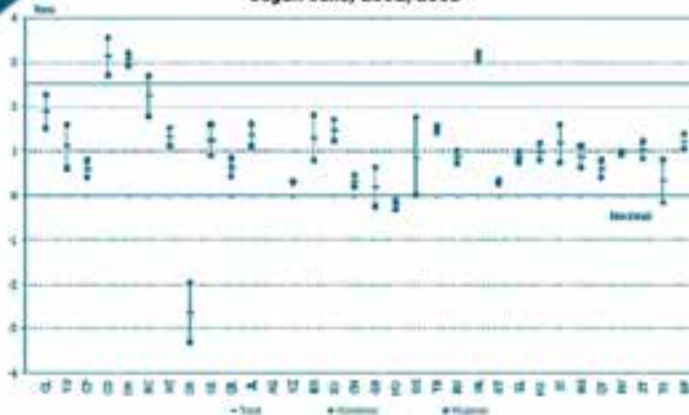
Tasa neta de deserción intracurricular en primero de primaria general pública por entidad federativa según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/DNEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2002/2003.

PE07

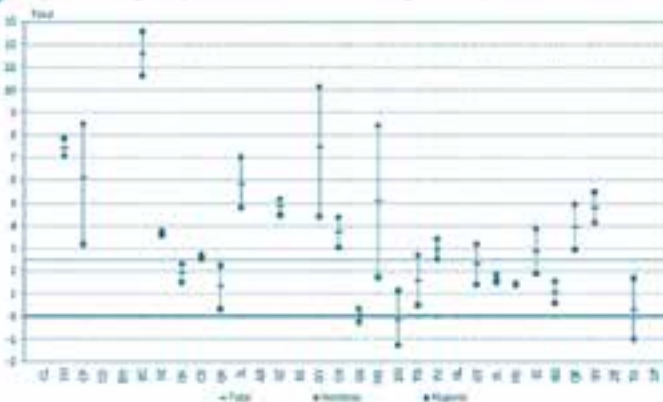
Tasa neta de deserción intracurricular en primero de primaria general privada por entidad federativa según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/DNEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2002/2003.

PE07

Tasa neta de deserción intracurricular en primero de primaria indígena por entidad federativa según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/DNEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclo 2002/2003.

PE07

Tasa neta de deserción intracurricular en secundaria por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	5.38	6.55	4.21	4.87	6.34	3.38	3.29	4.31	2.33
Baja California	5.29	6.79	3.74	5.64	6.98	4.31	3.74	3.73	3.75
Baja California Sur	3.72	4.76	2.62	4.23	5.05	3.39	2.99	3.61	2.39
Campeche	4.88	6.20	3.47	4.20	5.19	3.18	3.04	3.13	2.94
Coahuila	5.19	6.25	4.09	3.82	4.64	3.00	3.02	3.35	2.72
Colima	6.94	8.19	5.71	6.36	8.09	4.67	3.82	4.63	3.06
Chiapas	4.31	4.27	4.35	4.59	4.86	4.27	3.84	3.89	3.78
Chihuahua	5.89	7.44	4.32	5.17	6.16	4.20	3.68	3.99	3.40
Distrito Federal	3.25	4.61	1.82	3.96	5.17	2.71	3.37	4.13	2.64
Durango	6.41	7.88	4.90	5.33	6.50	4.18	4.01	4.80	3.28
Guanajuato	5.85	7.45	4.21	5.53	6.97	4.07	3.05	3.79	2.33
Guerrero	6.12	5.29	6.99	5.68	4.55	6.87	4.13	2.13	6.07
Hidalgo	3.88	5.08	2.68	3.71	4.75	2.68	2.61	3.20	2.03
Jalisco	6.02	7.46	4.49	5.12	6.43	3.83	2.82	3.27	2.40
México	4.16	5.34	2.93	4.04	5.31	2.74	2.89	3.63	2.18
Michoacán	9.03	11.27	6.84	7.64	9.37	5.98	4.39	5.47	3.44
Morelos	4.11	5.53	2.66	4.05	5.58	2.54	2.75	3.21	2.31
Nayarit	4.86	6.33	3.34	4.75	5.55	3.97	3.15	3.33	2.97
Nuevo León	3.58	4.54	2.58	3.19	3.93	2.43	1.97	2.17	1.77
Oaxaca	5.27	6.26	4.21	5.04	6.05	3.97	3.80	4.31	3.28
Puebla	4.10	5.30	2.66	3.97	5.10	2.82	3.12	3.72	2.51
Querétaro	4.71	6.58	2.82	4.22	5.44	3.01	2.70	3.70	1.77
Quintana Roo	3.82	4.87	2.74	4.32	5.70	2.93	3.55	4.19	2.89
San Luis Potosí	4.48	5.68	3.25	4.32	5.22	3.41	3.05	3.45	2.65
Sinaloa	5.29	6.93	3.62	4.53	5.26	3.80	2.94	2.99	2.89
Sonora	4.21	5.48	2.94	4.59	5.64	3.53	3.18	3.44	2.93
Tabasco	4.21	5.14	3.24	4.11	4.65	3.54	2.94	3.01	2.86
Tamaulipas	4.22	5.10	3.30	4.10	5.14	3.04	3.00	3.41	2.60
Tlaxcala	2.84	3.99	1.63	3.06	4.02	2.04	2.13	2.40	1.84
Veracruz	4.80	6.06	3.47	4.44	5.25	3.63	2.70	2.96	2.44
Yucatán	4.86	6.35	3.24	4.21	5.23	3.13	3.04	3.84	2.26
Zacatecas	7.19	8.83	5.50	5.92	7.46	4.48	4.57	5.75	3.49
Nacional	4.87	6.06	3.63	4.59	5.61	3.55	3.17	3.62	2.74

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.



PE07

Tasa neta de deserción intracurricular en secundaria general por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

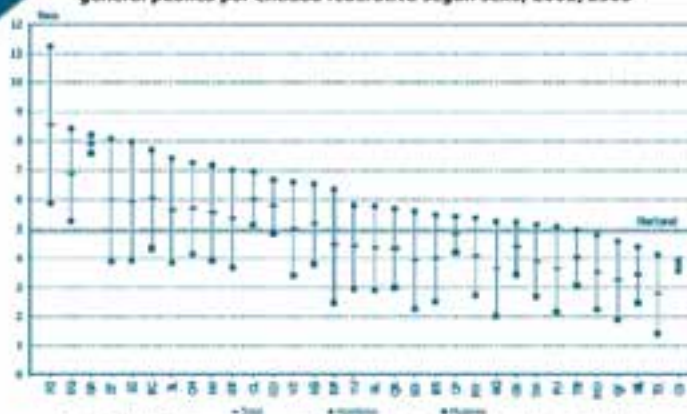
Entidad federativa	Secundaria general								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	4.72	5.95	3.47	4.64	6.01	3.20	3.34	4.37	2.36
Baja California	5.36	6.92	3.73	5.53	6.95	4.12	3.57	4.07	3.09
Baja California Sur	3.68	5.26	2.10	4.26	4.92	3.59	2.92	3.36	2.49
Campeche	4.14	5.03	3.21	3.45	4.76	2.05	2.09	2.41	1.78
Coahuila	4.45	5.28	3.58	3.21	3.98	2.45	2.84	3.24	2.46
Colima	5.70	6.60	4.85	5.32	6.56	4.16	3.52	4.29	2.82
Chiapas	3.56	3.75	3.37	3.74	4.48	2.96	2.75	2.88	2.61
Chihuahua	5.49	6.97	4.01	4.84	5.79	3.49	3.00	3.29	2.72
Distrito Federal	3.75	5.31	2.10	4.13	5.44	2.79	3.59	4.35	2.67
Durango	6.27	7.72	4.79	4.99	6.25	3.74	4.23	4.97	3.53
Guanajuato	4.87	6.43	3.29	4.71	6.00	3.45	2.79	3.34	2.28
Guerrero	7.31	7.56	7.05	6.56	6.20	6.92	4.55	3.67	5.37
Hidalgo	3.37	4.90	1.86	3.34	4.88	2.05	2.18	3.05	1.35
Jalisco	5.24	6.92	3.52	4.67	5.87	3.51	2.55	3.06	2.08
México	3.84	5.04	2.58	3.87	5.15	2.55	2.86	3.55	2.18
Michoacán	7.84	10.24	5.50	6.73	8.31	5.21	3.77	4.54	3.11
Morelos	3.06	4.15	1.94	3.38	4.65	2.11	1.96	2.42	1.53
Nayarit	5.29	6.86	3.71	5.23	6.51	4.02	3.42	3.63	3.23
Nuevo León	2.86	3.79	1.91	2.72	3.21	2.23	1.70	1.84	1.58
Oaxaca	4.28	5.16	3.33	4.40	5.56	3.17	3.21	3.70	2.72
Puebla	3.31	4.68	1.92	3.60	5.01	2.19	2.39	3.16	1.65
Querétaro	2.90	4.28	1.53	3.15	3.91	2.42	2.47	3.47	1.55
Quintana Roo	3.65	4.84	2.42	3.60	5.10	2.18	2.95	3.67	2.24
San Luis Potosí	3.61	5.16	2.47	3.84	5.11	2.58	2.90	3.72	2.15
Sinaloa	5.44	7.33	3.54	4.54	5.28	3.79	2.92	2.95	2.90
Sonora	3.65	5.04	2.24	4.35	5.44	3.25	3.09	3.38	2.82
Tabasco	3.71	4.57	2.64	4.27	5.10	3.43	2.55	2.80	2.31
Tamaulipas	3.69	4.93	2.44	3.55	4.53	2.61	2.58	3.02	2.16
Tlaxcala	2.79	4.19	1.38	2.72	3.71	1.69	2.23	2.57	1.90
Veracruz	4.70	6.19	3.20	4.29	5.47	3.16	2.93	3.57	2.35
Yucatán	4.09	5.44	2.64	3.39	4.46	2.27	2.69	3.47	1.93
Zacatecas	5.76	7.81	3.67	5.10	6.95	3.36	3.12	3.74	2.59
Nacional	4.38	5.72	3.00	4.21	5.34	3.08	2.93	3.46	2.43

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

PE07

Tasa neta de deserción intracurricular en primero de secundaria general pública por entidad federativa según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE07

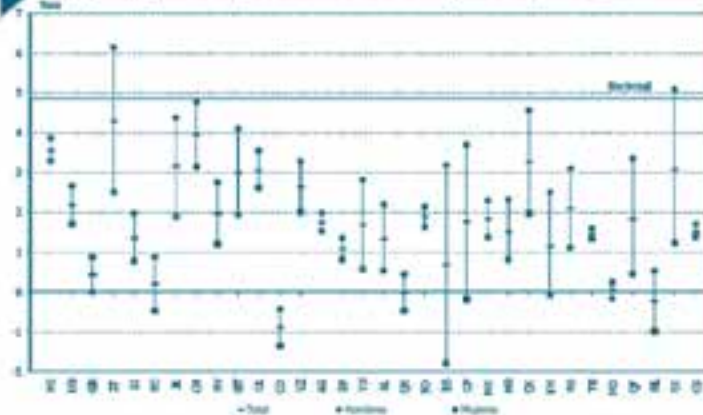
Tasa neta de deserción intracurricular en secundaria general pública por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria general pública								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	5.16	6.52	3.77	4.90	6.26	3.46	3.66	4.98	2.42
Baja California	6.03	7.67	4.31	6.15	7.79	4.53	3.97	4.51	3.45
Baja California Sur	3.98	5.46	2.49	4.54	5.25	3.82	3.17	3.38	2.96
Campeche	4.79	5.39	4.16	4.13	5.69	2.46	2.29	2.66	1.94
Coahuila	5.77	6.66	4.83	3.58	4.49	2.67	3.21	3.51	2.94
Colima	6.01	6.94	5.12	5.70	7.31	4.20	3.90	4.65	3.20
Chiapas	3.73	3.91	3.54	3.85	4.55	3.11	2.84	2.96	2.71
Chihuahua	5.67	7.24	4.11	4.78	5.87	3.69	3.06	3.38	2.76
Distrito Federal	4.46	6.34	2.45	4.83	6.37	3.27	4.35	5.28	3.48
Durango	6.84	8.40	5.23	5.43	6.90	3.95	4.75	5.58	3.95
Guanajuato	5.34	6.98	3.64	5.28	6.72	3.86	2.93	3.47	2.43
Guerrero	7.88	8.19	7.57	7.13	6.93	7.34	4.97	4.20	5.69
Hidalgo	3.62	5.23	2.01	3.64	5.09	2.26	2.54	3.32	1.81
Jalisco	5.63	7.39	3.83	5.11	6.40	3.89	2.68	3.23	2.17
México	4.05	5.33	2.71	4.07	5.44	2.67	2.99	3.72	2.28
Michoacán	8.54	11.23	5.87	7.23	8.92	5.59	3.70	4.43	3.06
Morelos	3.51	4.76	2.21	3.90	5.38	2.44	2.51	3.01	2.04
Nayarit	5.54	7.16	3.90	5.47	6.87	4.14	3.47	3.73	3.24
Nuevo León	3.42	4.36	2.44	3.19	3.60	2.77	2.12	2.18	2.07
Oaxaca	4.35	5.21	3.43	4.50	5.65	3.29	3.23	3.72	2.74
Puebla	3.61	5.04	2.13	3.84	5.53	2.17	2.58	3.44	1.77
Querétaro	3.22	4.54	1.86	3.62	4.42	2.83	2.61	3.72	1.59
Quintana Roo	4.31	5.66	2.95	4.39	6.40	2.47	3.44	4.09	2.79
San Luis Potosí	4.32	5.74	2.87	4.21	5.72	2.69	3.17	3.98	2.41
Sinaloa	5.93	7.94	3.88	4.87	5.58	4.14	3.19	3.13	3.24
Sonora	3.93	5.56	2.25	4.80	6.03	3.55	3.36	3.71	3.03
Tabasco	4.00	4.92	3.04	4.53	5.25	3.80	2.84	3.08	2.60
Tamaulipas	3.90	5.12	2.66	3.79	4.78	2.83	2.74	3.16	2.34
Tlaxcala	2.76	4.07	1.40	2.93	4.02	1.80	2.33	2.62	2.05
Veracruz	4.99	6.57	3.38	4.55	5.74	3.40	3.06	3.73	2.45
Yucatán	4.41	5.78	2.93	3.72	4.97	2.43	2.82	3.55	2.11
Zacatecas	5.97	8.05	3.85	5.32	7.31	3.42	3.21	3.98	2.52
Nacional	4.80	6.23	3.32	4.60	5.82	3.37	3.19	3.74	2.67

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE07

Tasa neta de deserción intracurricular en primero de secundaria general privada por entidad federativa según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE07

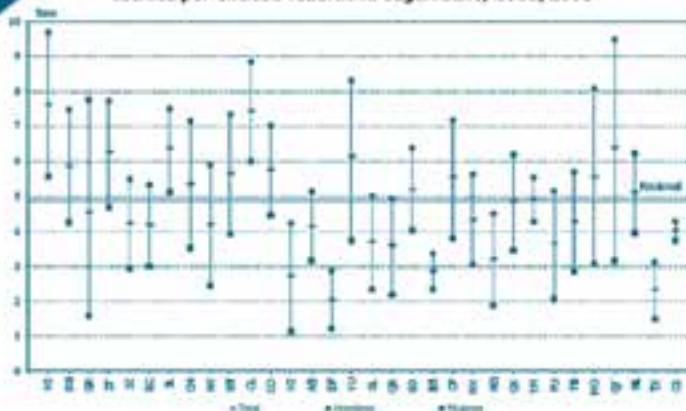
Tasa neta de deserción intracurricular en secundaria general privada por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria general privada								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	1.75	1.99	1.51	2.99	4.41	1.58	1.49	0.88	2.04
Baja California	0.19	0.88	-0.47	1.04	0.83	1.24	0.94	1.14	0.75
Baja California Sur	0.68	3.17	-1.79	1.37	1.41	1.33	0.50	3.19	-1.88
Campeche	1.76	3.70	-0.20	1.14	1.52	0.76	1.41	1.57	1.26
Coahuila	-0.89	-0.43	-1.36	1.84	2.05	1.64	1.49	2.29	0.72
Colima	3.06	3.54	2.63	1.84	-0.35	3.81	0.18	0.80	-0.31
Chiapas	1.52	1.70	1.36	2.36	3.59	1.18	1.63	1.83	1.45
Chihuahua	3.96	4.77	3.13	3.46	5.14	1.76	2.51	2.60	2.41
Distrito Federal	1.08	1.34	0.81	1.55	2.07	1.01	0.92	1.12	0.72
Durango	2.17	2.66	1.70	2.13	1.83	2.40	1.19	1.15	1.23
Guanajuato	3.00	4.11	1.93	2.58	3.21	1.99	2.29	2.86	1.79
Guerrero	0.43	0.00	0.87	0.33	-1.83	2.46	-0.05	-2.18	1.90
Hidalgo	1.52	2.32	0.81	1.20	1.84	0.56	-0.38	1.20	-1.90
Jalisco	3.15	4.38	1.88	2.39	3.26	1.52	1.93	2.24	1.64
México	1.83	2.30	1.36	2.04	2.63	1.43	1.71	2.07	1.33
Michoacán	3.55	3.85	3.28	3.80	4.65	3.03	4.17	5.14	3.39
Morelos	0.04	-0.17	0.24	-0.05	0.00	-0.09	-1.54	-1.21	-1.87
Nayarit	1.97	2.75	1.20	2.06	1.63	2.45	2.60	2.05	3.06
Nuevo León	-0.24	0.52	-0.99	0.16	0.97	-0.61	-0.61	-0.09	-1.09
Oaxaca	3.26	4.55	1.97	2.99	4.31	1.61	2.85	3.36	2.40
Puebla	2.08	3.10	1.10	2.62	2.94	2.28	1.67	2.14	1.22
Querétaro	1.82	3.34	0.45	1.66	2.23	1.14	2.06	2.72	1.44
Quintana Roo	0.00	0.45	-0.47	-0.82	-2.26	0.53	0.22	1.32	-0.88
San Luis Potosí	1.33	2.19	0.52	2.05	2.01	2.10	1.73	2.53	1.03
Sinaloa	1.35	1.97	0.77	1.90	2.79	1.04	0.77	1.48	0.13
Sonora	1.89	1.62	2.13	1.59	1.74	1.43	1.53	1.41	1.62
Tabasco	1.46	1.60	1.33	2.22	3.88	0.66	0.20	0.42	0.00
Tamaulipas	1.14	2.51	-0.09	0.71	1.29	0.26	0.72	1.32	0.19
Tlaxcala	3.07	5.08	1.22	1.17	1.41	0.95	1.49	2.22	0.82
Veracruz	2.62	3.29	2.00	2.53	3.56	1.63	2.16	2.58	1.79
Yucatán	1.67	2.80	0.57	0.97	0.84	1.10	1.78	2.95	0.63
Zacatecas	4.28	6.13	2.50	3.67	4.49	2.97	2.59	2.12	2.98
Nacional	1.71	2.37	1.06	1.89	2.40	1.38	1.41	1.79	1.05

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE07

Tasa neta de deserción intracurrícula en primero en secundaria técnica por entidad federativa según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE07

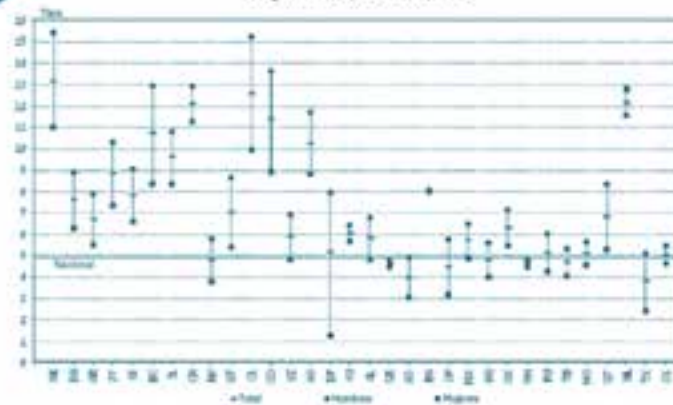
Tasa neta de deserción intracurrícula en secundaria técnica por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria técnica								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	4.13	5.12	3.14	4.30	5.99	2.61	2.85	3.85	1.92
Baja California	4.17	5.33	3.00	5.45	6.59	4.33	3.94	2.51	5.31
Baja California Sur	2.85	3.36	2.33	3.32	4.26	2.41	3.26	3.99	2.56
Campeche	5.55	7.16	3.79	4.62	5.60	3.64	3.75	3.91	3.60
Coahuila	5.76	7.01	4.45	4.37	5.22	3.51	3.03	3.34	2.74
Colima	7.44	8.84	6.01	7.12	9.36	4.76	4.10	5.69	2.59
Chiapas	4.02	4.27	3.72	4.02	4.46	3.46	3.54	3.60	3.48
Chihuahua	5.34	7.14	3.52	5.27	5.96	4.61	4.23	4.58	3.92
Distrito Federal	2.04	2.85	1.20	3.47	4.42	2.50	2.85	3.58	2.16
Durango	5.87	7.47	4.24	5.02	6.27	3.79	3.42	4.08	2.82
Guanajuato	5.67	7.32	3.91	5.28	6.58	3.95	2.63	3.75	1.57
Guerrero	4.54	1.57	7.77	4.61	1.72	7.80	3.68	-0.76	8.18
Hidalgo	3.20	4.50	1.87	3.51	4.64	2.34	2.26	3.16	1.36
Jalisco	6.37	7.50	5.12	5.29	6.61	3.90	2.97	3.29	2.66
México	4.33	5.62	3.03	4.30	5.89	2.78	2.84	3.77	2.01
Michoacán	7.63	9.67	5.58	6.74	8.54	4.98	3.57	4.80	2.46
Morelos	5.54	8.09	3.06	5.42	7.90	2.99	4.47	4.95	4.04
Nayarit	4.21	5.88	2.45	3.19	3.63	2.74	2.27	2.77	1.75
Nuevo León	5.11	6.22	3.95	4.16	5.63	2.68	2.68	3.12	2.27
Oaxaca	4.87	6.18	3.45	4.59	5.81	3.31	3.48	4.29	2.67
Puebla	3.65	5.13	2.05	4.18	5.64	2.65	2.83	3.58	2.06
Querétaro	6.39	9.48	3.14	5.88	8.22	3.40	2.77	4.40	1.26
Quintana Roo	3.59	4.94	2.16	4.79	6.69	2.80	3.96	4.86	3.02
San Luis Potosí	3.71	4.99	2.33	4.10	5.10	3.05	2.45	2.97	1.94
Sinaloa	4.22	5.49	2.93	3.85	4.53	3.18	2.69	2.89	2.51
Sonora	5.19	6.36	4.02	4.94	6.05	3.82	3.01	3.34	2.70
Tabasco	4.26	5.68	2.84	3.51	4.13	2.85	2.43	2.92	1.96
Tamaulipas	4.91	5.52	4.26	4.92	6.22	3.52	3.81	4.36	3.25
Tlaxcala	2.33	3.11	1.49	3.17	4.48	1.81	2.10	2.58	1.60
Veracruz	2.72	4.22	1.14	3.72	5.04	2.37	1.66	2.01	1.30
Yucatán	6.15	8.32	3.73	5.51	6.74	4.12	3.58	4.51	2.64
Zacatecas	6.25	7.72	4.67	5.29	6.22	4.38	3.62	4.67	2.59
Nacional	4.62	5.73	3.44	4.54	5.59	3.46	3.06	3.44	2.69

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE07

Tasa neta de deserción intracurricular en primero en telesecundaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE07

Tasa neta de deserción intracurricular en telesecundaria por entidad federativa según grado escolar y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Telesecundaria								
	Grado escolar								
	Primero			Segundo			Tercero		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	10.22	11.68	8.81	6.97	8.28	5.71	4.20	5.16	3.24
Baja California	10.69	12.94	8.32	9.33	10.19	8.40	6.03	5.18	6.92
Baja California Sur	8.00	7.95	8.05	8.13	9.39	6.72	2.13	3.60	0.42
Campeche	4.47	5.74	3.13	4.51	4.95	4.05	2.95	2.48	3.44
Coahuila	11.38	13.62	8.86	7.47	8.20	6.62	7.26	5.86	8.77
Colima	12.58	15.24	9.94	10.40	13.28	7.62	4.78	3.58	6.06
Chiapas	5.02	4.62	5.46	5.60	5.40	5.83	4.93	4.84	5.04
Chihuahua	12.09	12.90	11.25	9.15	10.27	8.04	7.12	7.42	6.84
Distrito Federal	5.16	7.92	1.23	5.83	7.75	3.38	3.22	4.67	1.36
Durango	7.59	8.86	6.24	6.55	7.38	5.73	4.55	5.58	3.53
Guanajuato	7.02	8.62	5.38	6.60	8.28	4.86	1.59	4.32	2.87
Guerrero	6.67	7.86	5.47	5.87	6.72	5.02	4.10	4.71	3.51
Hidalgo	4.79	5.58	3.97	4.21	4.89	3.51	3.26	3.37	3.15
Jalisco	9.59	10.78	8.34	7.28	9.03	5.53	3.95	4.49	3.42
México	5.71	6.48	4.86	4.49	5.08	3.82	3.19	3.80	2.52
Michoacán	13.15	15.40	11.01	10.70	12.75	8.83	6.87	8.38	5.51
Morelos	5.09	5.64	4.52	3.85	4.47	3.24	2.51	3.05	1.93
Nayarit	4.79	5.78	3.78	5.95	6.22	5.67	3.75	3.51	4.00
Nuevo León	12.12	11.56	12.79	9.64	11.32	8.15	1.77	3.58	4.03
Oaxaca	6.30	7.11	5.46	5.91	6.63	5.16	4.55	4.79	4.31
Puebla	5.13	6.00	4.22	4.24	4.89	3.55	4.01	4.33	3.68
Querétaro	6.80	8.32	5.26	4.85	5.78	3.93	3.17	3.48	2.86
Quintana Roo	4.62	4.79	4.46	4.98	5.04	4.91	3.99	3.92	4.06
San Luis Potosí	5.79	6.77	4.78	5.03	5.44	4.63	3.64	3.51	3.77
Sinaloa	7.83	9.02	6.58	6.76	7.50	6.01	3.94	3.62	4.27
Sonora	3.94	4.88	3.03	4.73	5.28	4.12	4.20	4.06	4.35
Tabasco	4.68	5.29	4.01	4.45	4.60	4.27	3.81	3.29	4.41
Tamaulipas	4.61	4.43	4.80	4.24	4.47	4.00	2.48	2.17	2.83
Tlaxcala	3.79	5.08	2.38	3.60	3.92	3.24	1.97	1.82	2.13
Veracruz	5.87	6.90	4.78	4.91	5.19	4.61	3.02	2.97	3.07
Yucatán	6.04	6.38	5.66	5.92	5.69	6.15	3.93	4.37	3.46
Zacatecas	8.83	10.29	7.35	6.89	8.57	5.34	6.13	7.76	4.63
Nacional	6.43	7.36	5.46	5.60	6.29	4.88	3.96	4.24	3.68

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

EFICIENCIA TERMINAL

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Eficiencia terminal.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 1997/1998, 2000/2002 y 2002/2003.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{AEG^a}{M_{2002}^{1-a}} \times 100$$

AEG^a Alumnos egresados (aprobados de 6º grado de primaria o 2º de secundaria del ciclo *t*)

M^{1-a}₂₀₀₂ Matrícula de nuevo ingreso en primer año, en el ciclo *t - a*, donde *a = 5* para primaria y *a = 2* para secundaria.

DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (en el plazo ideal establecido para ello: 6 años para primaria y 3 para secundaria).

Nota

El cálculo para primaria excluye las estadísticas de cursos comunitarios; para secundaria, las de secundaria para trabajadores y comunitaria indígena.

INTERPRETACIÓN

Permite conocer el volumen relativo de alumnos, de una cohorte dada, que terminan el nivel educativo dentro del tiempo establecido (en el plazo ideal establecido para ello: 6 años para primaria y 3 para secundaria).

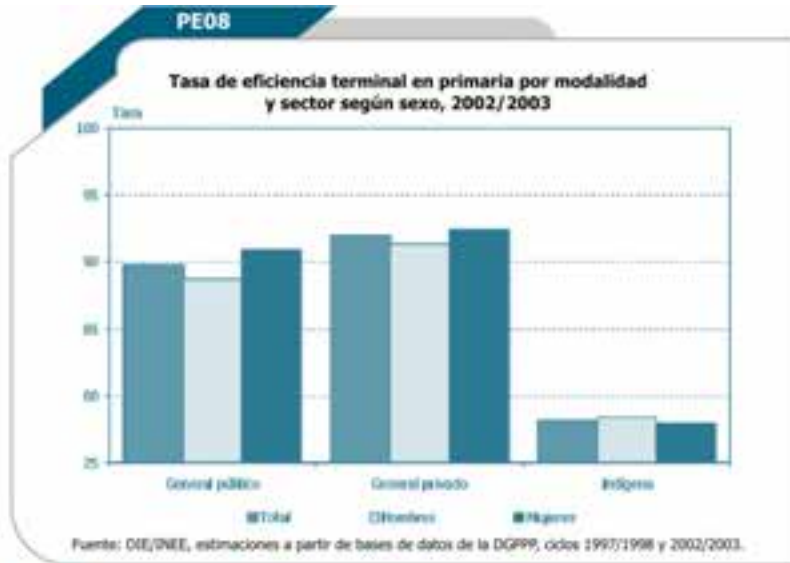
Los porcentajes cercanos a 100 indican que el grupo de estudiantes egresados es proporcionalmente similar a un conjunto inicial de alumnos de nuevo ingreso que se matriculó hace 6 años en primaria (3 en el caso de secundaria) y que, por tanto, en su mayoría los estudiantes terminaron en el plazo establecido para ello.

PE08

Tasa de eficiencia terminal en primaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	93.1	91.0	95.2
Baja California	92.9	91.7	94.2
Baja California Sur	97.9	97.9	97.8
Campeche	87.2	85.9	88.6
Coahuila	97.7	98.2	97.2
Colima	87.9	85.6	90.4
Chiapas	80.2	80.8	79.6
Chihuahua	86.4	85.6	87.2
Distrito Federal	93.6	93.2	94.1
Durango	88.1	86.4	89.9
Guanajuato	89.1	87.5	90.7
Guerrero	81.4	80.2	82.7
Hidalgo	93.8	93.4	94.3
Jalisco	88.5	86.5	90.5
México	92.0	91.2	92.8
Michoacán	85.4	83.3	87.5
Morelos	94.8	94.4	95.3
Nayarit	91.5	90.8	92.3
Nuevo León	96.5	95.8	97.2
Oaxaca	81.8	80.6	83.0
Puebla	88.3	87.3	89.3
Querétaro	100.9	100.0	101.9
Quintana Roo	96.1	95.2	97.0
San Luis Potosí	91.0	89.3	92.8
Sinaloa	90.3	89.6	90.9
Sonora	90.7	89.7	91.8
Tabasco	90.0	89.0	91.0
Tamaulipas	91.7	90.6	92.8
Tlaxcala	98.3	97.7	98.8
Veracruz	84.1	82.9	85.4
Yucatán	87.5	86.4	88.7
Zacatecas	89.9	88.9	91.1
Nacional	89.3	88.3	90.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 1997/1998 y 2002/2003.



PE08

Tasa de eficiencia terminal en primaria por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003

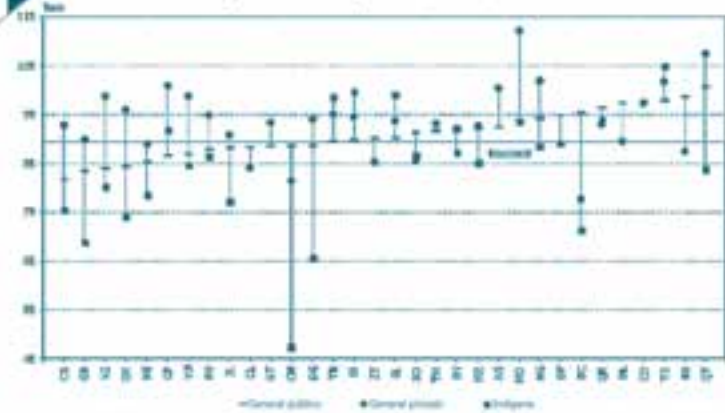
Entidad federativa	Total	Primaria General			Indígena
		Total	Público	Privado	
Aguascalientes	93.1	93.1	92.4	100.4	
Baja California	92.9	93.5	95.4	77.8	71.4
Baja California Sur	97.9	97.9	98.6	87.5	
Campeche	87.2	87.1	86.6	100.9	91.9
Coahuila	97.7	97.7	97.7	97.4	
Colima	87.9	87.9	88.3	84.1	
Chiapas	80.2	81.9	81.7	92.9	75.6
Chihuahua	86.4	88.1	88.6	81.4	47.4
Distrito Federal	93.6	93.6	94.9	88.9	
Durango	88.1	88.9	88.6	94.1	65.6
Guanajuato	89.1	88.7	88.4	93.3	
Guerrero	81.4	83.6	83.4	89.8	68.9
Hidalgo	93.8	94.7	94.2	101.9	88.4
Jalisco	88.5	88.5	88.2	90.8	77.2
México	92.0	92.1	92.0	92.6	85.1
Michoacán	85.4	85.7	85.3	89.0	78.5
Morelos	94.8	94.8	93.6	112.1	93.5
Nayarit	91.5	91.8	91.7	92.1	87.2
Nuevo León	96.5	96.5	97.4	89.5	
Oaxaca	81.8	84.5	84.2	96.1	74.0
Puebla	88.3	88.5	88.0	94.8	86.4
Querétaro	100.9	101.5	100.8	107.4	83.7
Quintana Roo	96.1	96.1	96.4	93.0	94.0
San Luis Potosí	91.0	90.5	90.2	93.7	99.1
Sinaloa	90.3	90.2	89.9	94.5	99.7
Sonora	90.7	90.8	91.3	85.5	86.6
Tabasco	90.0	89.7	89.5	95.1	98.6
Tamaulipas	91.7	91.7	91.6	93.1	
Tlaxcala	98.3	98.2	97.9	101.8	105.0
Veracruz	84.1	84.4	83.9	98.8	80.3
Yucatán	87.5	87.7	86.9	98.8	84.6
Zacatecas	89.9	89.9	90.2	85.3	
Nacional	89.3	89.9	89.8	91.9	78.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 1997/1998 y 2002/2003.

PE

PE08

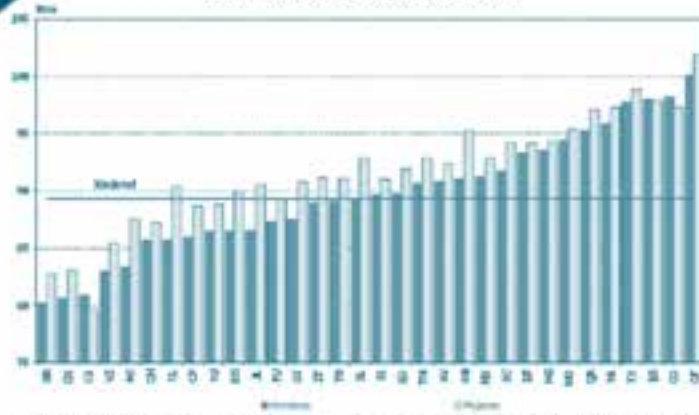
Tasa de eficiencia terminal en primaria por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclos 1997/1998 y 2002/2003.

PE08

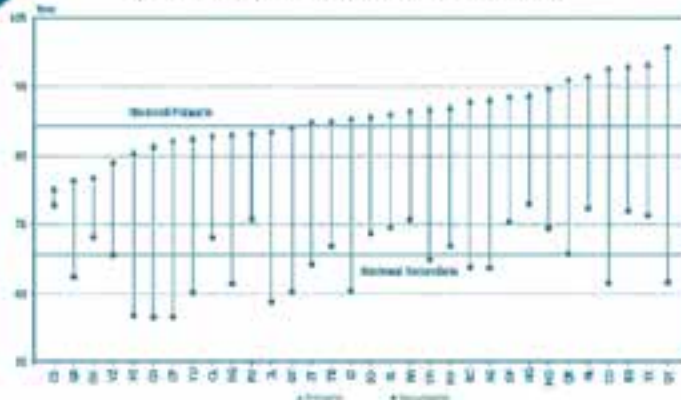
Tasa de eficiencia terminal en primaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclos 1997/1998 y 2002/2003.

PE08

Comparación en la tasa de eficiencia terminal entre primaria y secundaria por entidad federativa, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclos 1997/1998, 2000/2001 y 2002/2003.

PE08

Tasa de eficiencia terminal en primaria por entidad federativa según sexo, modalidad y sector, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria					
	Total	Hombres				Indígena
		Total	Total	General	Privado	
			Público	Privado		
Aguascalientes	93.1	91.0	91.0	90.2	99.4	
Baja California	92.9	91.7	92.3	94.2	76.6	67.8
Baja California Sur	97.9	97.9	97.9	98.5	88.9	
Campeche	87.2	85.9	85.7	85.0	104.2	91.2
Coahuila	97.7	96.2	96.2	88.1	98.4	
Colima	87.9	85.6	85.6	86.3	77.9	
Chiapas	80.2	80.8	81.7	81.5	92.8	78.3
Chihuahua	86.4	85.6	87.5	88.1	79.8	43.4
Distrito Federal	93.6	93.2	93.2	94.6	87.7	
Durango	88.1	86.4	87.1	86.9	91.2	86.5
Guerrero	81.4	80.2	82.5	82.3	87.1	67.3
Hidalgo	93.8	93.4	94.2	93.7	102.5	87.8
Jalisco	88.5	86.5	86.6	88.0	90.9	80.7
México	92.0	91.2	91.3	91.1	83.3	88.5
Michoacán	85.4	83.3	83.5	82.9	80.2	78.9
Morelos	94.8	94.4	94.4	93.0	113.5	97.9
Nayarit	91.5	90.8	90.8	90.8	88.6	90.8
Nuevo León	96.5	95.8	95.8	96.9	87.1	
Oaxaca	81.8	80.6	83.2	82.8	94.4	73.5
Puebla	88.3	87.3	87.4	88.8	85.8	86.7
Querétaro	100.9	100.0	100.5	99.7	107.0	83.9
Quintana Roo	96.1	95.2	95.1	95.3	93.1	87.4
San Luis Potosí	91.0	89.3	88.9	88.6	82.2	86.8
Sinaloa	90.3	89.6	89.6	89.4	92.3	101.1
Sonora	90.7	89.7	89.7	90.2	84.7	89.4
Tabasco	90.0	89.0	88.7	88.4	94.0	99.2
Tamaulipas	91.7	90.6	90.5	90.4	94.0	
Tlaxcala	98.3	97.7	97.6	97.8	97.5	106.0
Veracruz	84.1	82.9	83.1	82.8	86.3	79.5
Yucatán	87.5	86.4	86.5	85.8	88.2	83.3
Zacatecas	89.9	88.9	88.9	88.1	95.8	
Nacional	89.3	88.3	88.9	88.7	91.3	78.4

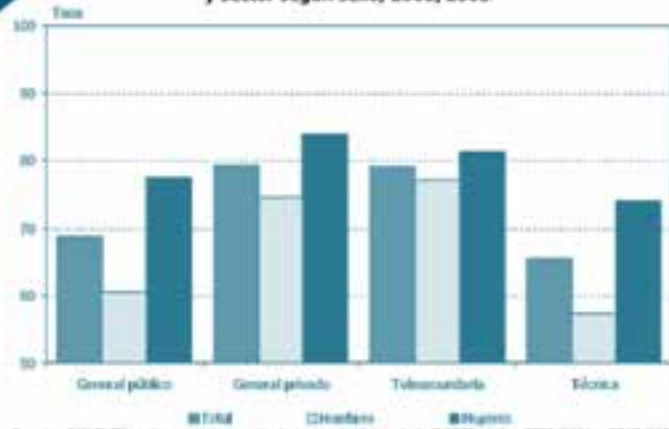
Entidad federativa	Primaria					
	Total	Mujeres				Indígena
		Total	Total	General	Privado	
			Público	Privado		
Aguascalientes	93.1	89.2	95.2	94.6	101.4	
Baja California	92.9	94.2	94.7	98.7	79.0	75.4
Baja California Sur	97.9	97.8	97.8	98.7	86.4	
Campeche	87.2	88.6	88.5	88.1	97.9	82.7
Coahuila	97.7	97.2	97.2	97.2	96.3	
Colima	87.9	90.4	90.4	90.4	90.5	
Chiapas	80.2	79.6	82.1	81.9	82.9	72.8
Chihuahua	86.4	87.2	88.7	89.2	82.9	82.0
Distrito Federal	93.6	94.1	94.1	95.1	90.1	
Durango	88.1	89.9	90.8	90.5	97.3	84.6
Guerrero	81.4	82.7	84.9	84.6	92.7	70.7
Hidalgo	93.8	94.3	95.2	94.8	101.3	89.1
Jalisco	88.5	90.5	90.6	90.6	90.8	73.0
México	92.0	92.6	92.9	93.0	91.8	81.6
Michoacán	85.4	87.5	87.9	87.8	88.8	78.1
Morelos	94.8	95.3	95.3	94.2	110.7	90.0
Nayarit	91.5	92.3	92.8	92.7	94.8	83.5
Nuevo León	96.5	97.2	97.2	97.8	92.0	
Oaxaca	81.8	83.0	86.0	85.8	97.7	74.6
Puebla	88.3	89.3	89.6	88.3	94.1	86.1
Querétaro	100.9	101.9	102.6	101.9	107.7	83.5
Quintana Roo	96.1	97.0	97.2	97.6	92.8	90.3
San Luis Potosí	91.0	92.6	92.2	92.0	95.3	101.5
Sinaloa	90.3	90.9	90.9	90.4	96.9	98.3
Sonora	90.7	91.8	91.9	92.4	86.3	83.2
Tabasco	90.0	91.0	90.8	90.5	96.3	98.0
Tamaulipas	91.7	92.8	92.8	92.9	92.2	
Tlaxcala	98.3	98.8	98.8	98.3	107.1	101.9
Veracruz	84.1	85.4	85.8	85.2	89.2	81.1
Yucatán	87.5	88.7	88.8	88.1	89.4	86.1
Zacatecas	89.9	91.1	91.1	91.4	94.8	
Nacional	89.3	90.3	91.0	90.9	92.4	77.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 1997/1998 y 2002/2003.

PE

PE08

Tasa de eficiencia terminal en secundaria por modalidad y sector según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de bases de datos de la DGPPP, ciclos 2000/2001 y 2002/2003.

PE08

Tasa de eficiencia terminal en secundaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003

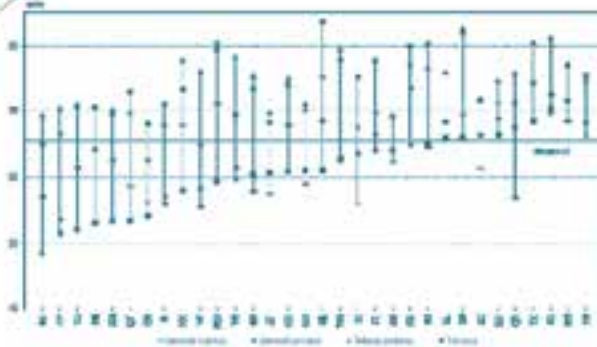
Entidad federativa	Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	68.6	60.3	77.3
Baja California	68.7	63.2	74.5
Baja California Sur	77.0	72.4	81.7
Campeche	61.5	54.4	69.0
Coahuila	66.4	58.0	74.8
Colima	73.1	66.4	79.8
Chiapas	77.8	75.3	80.7
Chihuahua	61.5	54.6	68.5
Distrito Federal	75.4	68.5	82.6
Durango	66.3	59.2	73.6
Guanajuato	65.2	57.3	73.7
Guerrero	67.4	62.3	72.6
Hidalgo	77.9	71.7	84.5
Jalisco	63.7	55.9	71.9
México	71.8	63.9	80.1
Michoacán	61.7	52.8	70.8
Morelos	74.5	66.3	83.0
Nayarit	75.7	69.9	81.8
Nuevo León	77.3	71.6	83.3
Oaxaca	73.1	67.2	79.6
Puebla	75.7	70.1	81.7
Querétaro	66.6	56.5	77.4
Quintana Roo	70.7	64.7	77.2
San Luis Potosí	74.6	68.4	81.1
Sinaloa	65.3	57.5	73.2
Sonora	73.7	68.2	79.2
Tabasco	71.8	66.6	77.3
Tamaulipas	69.9	62.8	77.3
Tlaxcala	76.3	68.7	84.8
Veracruz	70.5	64.9	76.3
Yucatán	65.1	57.3	73.4
Zacatecas	69.2	61.4	77.3
Nacional	70.6	63.8	77.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2000/2001 y 2002/2003.



PE08

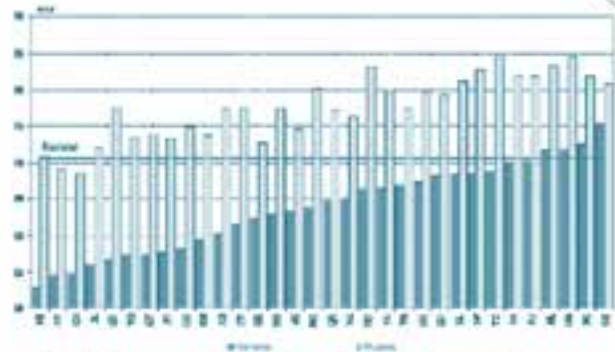
Tasa de eficiencia terminal en secundaria por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclos 2000/2001 y 2002/2003.

PE08

Tasa de eficiencia terminal en secundaria por entidad federativa según sexo, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclos 2000/2001 y 2002/2003.

PE08

Tasa de eficiencia terminal en secundaria por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria					
	Total	General		Telesecundaria	Técnica	
		Total	Público			Privado
Aguascalientes	68.6	68.2	67.2	74.2	69.2	69.0
Baja California	68.7	67.6	66.3	76.9	76.5	71.3
Baja California Sur	77.0	77.4	77.6	75.4	86.2	74.7
Campeche	61.5	81.3	58.5	71.5	75.3	58.4
Coahuila	66.4	66.3	63.9	75.9	75.2	66.0
Colima	73.1	75.5	74.7	82.6	71.5	68.9
Chiapas	77.8	79.0	78.5	85.0	82.0	70.0
Chihuahua	61.5	62.3	61.0	73.0	67.6	59.1
Distrito Federal	75.4	77.1	74.5	86.8	87.5	71.0
Durango	66.3	68.5	67.5	74.6	75.1	58.3
Guanajuato	65.2	83.7	82.1	70.0	74.3	53.3
Guerrero	67.4	63.9	62.8	78.4	80.3	65.3
Hidalgo	77.9	74.5	73.5	81.9	82.1	76.5
Jalisco	63.7	63.1	60.7	75.9	73.0	62.0
México	71.8	73.3	72.8	78.3	82.7	62.9
Michoacán	61.7	60.5	58.2	75.5	69.4	57.8
Morelos	74.5	77.1	76.0	84.5	85.5	64.3
Nayarit	75.7	71.2	71.1	73.1	79.6	80.3
Nuevo León	77.3	81.3	80.1	88.6	73.7	66.0
Oaxaca	73.1	73.2	72.8	79.0	79.9	65.9
Puebla	75.7	72.7	69.6	85.3	81.6	70.1
Querétaro	66.6	66.8	63.6	78.0	74.7	58.4
Quintana Roo	70.7	64.0	61.9	76.2	80.6	72.5
San Luis Potosí	74.6	71.1	70.7	73.4	80.9	71.0
Sinaloa	65.3	62.7	60.8	80.2	72.6	68.5
Sonora	73.7	74.5	73.8	79.5	76.3	71.4
Tabasco	71.8	67.2	66.4	74.4	83.1	64.7
Tamaulipas	69.9	68.9	67.8	82.7	84.5	67.4
Tlaxcala	76.3	73.9	73.1	79.3	85.5	73.5
Veracruz	70.5	61.5	60.3	69.8	80.9	63.1
Yucatán	65.1	67.5	66.4	75.8	75.7	57.0
Zacatecas	69.2	64.0	62.5	73.3	74.7	65.6
Nacional	70.6	70.1	68.7	79.3	79.1	65.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, ciclos 2000/2001 y 2002/2003.

PE

Nota Técnica

La dificultad para el seguimiento de una cohorte real a lo largo de su vida escolar se ve de alguna forma reflejada en los resultados del indicador.

El numerador toma en cuenta a todos los alumnos egresados en un período determinado, y esta población considera todos los alumnos que ingresaron hace n años (6 para primaria y 3 para secundaria), pero también incluye alumnos que terminan sus estudios (primaria o secundaria) en el año de referencia pero son rezagados (por reprobación o abandono temporal) de otras cohortes previas.

El denominador sólo incluye a los alumnos que originalmente ingresaron a primer grado hace algunos años (alumnos de nuevo ingreso del ciclo $n-5$ para primaria y $n-2$ en secundaria). De esta forma, la medida supone una cierta estabilidad en el tamaño de las cohortes; una cierta compensación, en el volumen de alumnos que repiten grado, de una cohorte y otra; así como la ausencia de migración.

También es necesario tomar en consideración que la referencia temporal del indicador, en primaria, refleja la experiencia de los 6 años precedentes y los pasados tres años de secundaria.

PE08

Tasa de eficiencia terminal en secundaria por entidad federativa según sexo, modalidad y sector, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria						
	Total	Hombres					
		Total	General		Telesecundaria	Técnica	
		Público	Privado				
Aguascalientes	66.6	60.3	59.5	57.8	70.5	62.3	60.3
Baja California	68.7	63.2	61.7	60.0	74.1	77.8	65.9
Baja California Sur	77.0	72.4	72.7	72.8	70.8	80.0	66.7
Campeche	61.5	54.4	53.3	50.1	65.4	72.9	49.0
Cochila	66.4	58.0	58.5	55.3	71.0	76.7	60.4
Colima	73.1	66.4	66.7	67.0	77.4	70.3	60.4
Chiapas	77.8	75.3	74.0	73.3	84.1	82.7	65.8
Chihuahua	61.5	54.8	55.4	53.4	71.2	64.1	51.8
Distrito Federal	75.4	66.0	70.2	66.0	82.8	63.8	64.0
Durango	66.3	59.2	60.5	59.1	69.8	72.3	49.4
Guajuato	65.2	57.3	54.5	52.4	63.4	69.5	42.6
Guerrero	67.4	62.3	58.8	55.4	76.9	78.3	51.2
Hidalgo	77.9	71.7	65.3	63.6	76.2	79.8	66.8
Jalisco	63.7	55.0	54.8	52.4	66.7	68.3	53.6
Jalisco	71.8	63.9	65.1	64.2	75.9	80.2	53.2
Michoacán	61.7	52.8	50.4	47.8	65.4	64.6	47.7
Morelos	74.5	66.3	68.0	67.3	78.1	83.9	53.2
Nayarit	75.7	69.9	62.7	62.7	62.2	77.5	75.4
Nuevo León	77.3	71.8	73.9	74.3	85.7	75.3	58.0
Oaxaca	73.1	67.2	65.7	63.2	72.9	77.7	57.4
Puebla	75.7	70.1	64.0	60.6	83.4	80.2	61.0
Querétaro	66.6	56.5	56.0	52.2	68.0	68.6	46.5
Quintana Roo	70.7	64.7	58.5	54.2	70.2	80.5	64.8
San Luis Potosí	74.6	68.4	61.8	61.2	85.8	78.6	62.0
Sinaloa	65.3	57.6	54.5	52.3	75.2	70.5	59.9
Sonora	73.7	66.2	68.5	67.3	76.4	74.7	65.6
Tlaxcala	71.8	66.6	58.9	57.6	70.5	64.5	56.6
Tamaulipas	69.9	63.8	60.4	58.1	77.3	83.4	60.7
Tlaxcala	76.3	68.7	64.7	63.3	75.7	84.5	63.3
Veracruz	70.5	64.8	52.4	50.8	63.2	79.3	54.7
Yucatán	65.1	57.3	59.7	58.4	70.4	76.1	47.1
Zacatecas	69.2	61.4	63.2	61.2	67.1	70.0	56.3
Nacional	70.6	63.8	62.3	60.4	74.6	77.0	67.2

Entidad federativa	Secundaria						
	Total	Mujeres					
		Total	General		Telesecundaria	Técnica	
		Público	Privado				
Aguascalientes	66.6	77.3	77.1	77.0	77.6	77.0	77.8
Baja California	68.7	74.5	73.7	72.8	79.6	75.4	76.9
Baja California Sur	77.0	81.7	82.1	82.3	79.6	83.1	80.8
Campeche	61.5	69.0	69.7	67.5	77.3	77.8	65.2
Cochila	66.4	74.8	74.2	72.5	80.8	74.7	75.7
Colima	73.1	78.8	82.1	81.5	87.0	72.8	77.8
Chiapas	77.8	80.7	84.3	84.1	85.8	81.2	75.2
Chihuahua	61.5	60.5	60.4	60.8	78.0	71.1	66.5
Distrito Federal	75.4	82.5	84.3	82.8	90.0	85.1	78.4
Durango	66.3	73.6	76.7	76.4	78.9	78.0	67.2
Guajuato	65.2	73.7	73.3	72.8	76.2	79.4	65.0
Guerrero	67.4	72.8	71.1	70.4	79.8	82.3	69.7
Hidalgo	77.9	84.6	84.1	83.8	87.6	84.6	85.1
Jalisco	63.7	71.8	71.4	69.3	83.1	76.8	71.2
Jalisco	71.8	80.1	82.0	81.9	83.0	86.9	72.6
Michoacán	61.7	70.8	70.6	69.8	81.6	74.2	66.3
Morelos	74.5	83.0	85.7	85.0	91.0	87.3	75.7
Nayarit	75.7	81.8	79.5	79.3	83.2	81.9	85.7
Nuevo León	77.3	83.3	86.9	86.1	91.3	71.8	73.4
Oaxaca	73.1	79.6	81.3	81.1	84.4	82.1	75.5
Puebla	75.7	81.7	80.8	79.1	87.1	83.2	80.7
Querétaro	66.6	77.4	78.4	75.8	86.6	81.2	71.8
Quintana Roo	70.7	77.2	71.9	70.1	82.5	80.8	81.2
San Luis Potosí	74.6	81.1	80.3	80.4	80.1	82.2	80.6
Sinaloa	65.3	73.7	71.1	69.5	84.9	74.8	77.4
Sonora	73.7	79.2	80.6	80.3	82.3	77.9	77.4
Tlaxcala	71.8	77.3	75.8	75.6	78.1	81.6	74.3
Tamaulipas	69.9	77.3	77.6	76.7	87.7	85.7	74.7
Tlaxcala	76.3	84.8	83.3	83.4	82.6	87.6	85.1
Veracruz	70.5	76.3	70.7	70.6	75.6	82.6	72.6
Yucatán	65.1	73.4	75.5	74.7	81.0	75.3	88.5
Zacatecas	69.2	77.3	76.1	74.4	78.9	79.6	78.8
Nacional	70.6	77.7	78.2	77.3	83.9	81.3	74.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclos 2000/2001 y 2002/2003.



PROBABILIDAD DE CONCLUSIÓN DE PRIMARIA O SECUNDARIA EN EL PERIODO NORMATIVO

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Probabilidad de conclusión de primaria o secundaria en el periodo normativo.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\prod_{i=1}^n p_{i}(i)$$

$p_{i}(i)$ Probabilidad de aprobar el grado i

n Número de grados del nivel educativo

DEFINICIÓN

Es la probabilidad de que un alumno que inicia hoy la primaria (secundaria) la concluya en x años (6 en primaria y 3 para secundaria), si se mantuvieran las condiciones de aprobación (por grado) observadas en el ciclo escolar de referencia y en ausencia de deserción.

INTERPRETACIÓN

Es un indicador que resume las condiciones de aprobación de las diferentes cohortes que coexisten en un nivel escolar determinado (cohorte ficticia de momento). Una probabilidad de 0.5 significará que 5 de cada 10 niños que ingresan hoy terminarán en 6 años la primaria (o en 3 la secundaria); 0.75 se traduce en que 7 de cada 10 terminarán en este lapso, y conforme el valor se acerca a la unidad indicará que la mayoría de los niños terminan ese nivel educativo.

Debe tenerse en cuenta que este indicador sólo muestra la probabilidad de terminación en el lapso ideal y no indica nada acerca de los niños que completan sus estudios con un año o dos de diferencia, por ejemplo.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

Nota

El cálculo para primaria excluye las estadísticas de cursos comunitarios; para secundaria, excluye las estadísticas de secundaria para trabajadores.

PE09

Probabilidad de concluir la primaria en 6 años por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria ¹		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.81	0.76	0.87
Baja California	0.79	0.75	0.84
Baja California Sur	0.81	0.78	0.86
Campeche	0.62	0.57	0.68
Coahuila	0.88	0.85	0.91
Colima	0.76	0.72	0.82
Chiapas	0.56	0.53	0.59
Chihuahua	0.73	0.69	0.79
Distrito Federal	0.90	0.87	0.92
Durango	0.79	0.75	0.84
Guanajuato	0.72	0.66	0.79
Guerrero	0.59	0.54	0.64
Hidalgo	0.73	0.68	0.78
Jalisco	0.79	0.74	0.84
México	0.81	0.77	0.85
Michoacán	0.68	0.62	0.75
Morelos	0.83	0.79	0.87
Nayarit	0.82	0.79	0.86
Nuevo León	0.87	0.84	0.91
Oaxaca	0.56	0.50	0.62
Puebla	0.70	0.64	0.75
Querétaro	0.75	0.69	0.81
Quintana Roo	0.71	0.67	0.75
San Luis Potosí	0.71	0.65	0.78
Sinaloa	0.74	0.68	0.80
Sonora	0.83	0.80	0.87
Tabasco	0.69	0.63	0.76
Tamaulipas	0.82	0.78	0.87
Tlaxcala	0.86	0.83	0.89
Veracruz	0.63	0.58	0.69
Yucatán	0.60	0.54	0.66
Zacatecas	0.81	0.76	0.86
Nacional	0.73	0.69	0.78

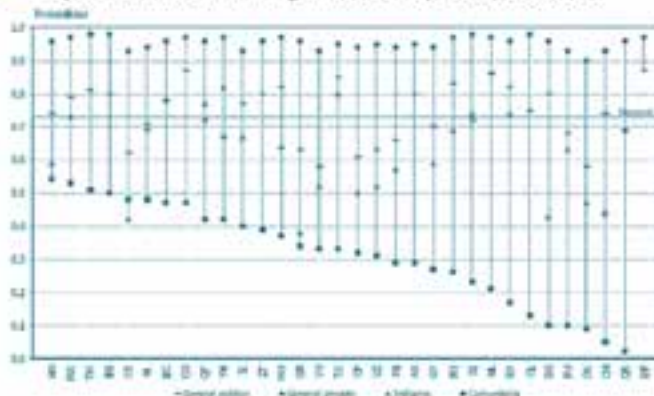
¹No se consideran cursos comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

PE09

Probabilidad de concluir la primaria en el periodo normativo por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

Probabilidad de concluir la primaria en periodo normativo por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria					
	Total ^a	General		Indígena	Comunitaria	
		Total	Público			Privado
Aguascalientes	0.81	0.81	0.80	0.95	0.29	
Baja California	0.79	0.79	0.78	0.96	0.78	
Baja California Sur	0.81	0.81	0.80	0.98	0.50	
Campeche	0.62	0.63	0.61	0.94	0.32	
Coahuila	0.88	0.88	0.87	0.97	0.47	
Colima	0.76	0.76	0.75	0.98	0.13	
Chiapas	0.56	0.62	0.62	0.93	0.42	
Chihuahua	0.73	0.75	0.74	0.93	0.44	
Distrito Federal	0.90	0.90	0.87	0.97	0.05	
Durango	0.79	0.81	0.80	0.96	0.43	
Guanajuato	0.72	0.72	0.70	0.94	0.59	
Guerrero	0.59	0.64	0.63	0.96	0.38	
Hidalgo	0.73	0.75	0.74	0.96	0.59	
Jalisco	0.79	0.79	0.77	0.93	0.67	
México	0.81	0.81	0.79	0.97	0.73	
Michoacán	0.68	0.69	0.66	0.94	0.57	
Morelos	0.83	0.83	0.82	0.97	0.64	
Nayarit	0.82	0.83	0.83	0.97	0.69	
Nuevo León	0.87	0.87	0.86	0.97	0.21	
Oaxaca	0.56	0.59	0.58	0.90	0.47	
Puebla	0.70	0.70	0.68	0.93	0.63	
Querétaro	0.75	0.75	0.72	0.96	0.77	
Quintana Roo	0.71	0.71	0.69	0.96	0.69	
San Luis Potosí	0.71	0.71	0.69	0.94	0.71	
Sinaloa	0.74	0.74	0.72	0.98	0.74	
Sonora	0.83	0.84	0.82	0.96	0.74	
Tabasco	0.69	0.69	0.67	0.97	0.82	
Tamaulipas	0.82	0.82	0.81	0.98	0.51	
Tlaxcala	0.86	0.86	0.85	0.95	0.80	
Veracruz	0.63	0.64	0.63	0.95	0.52	
Yucatán	0.60	0.60	0.58	0.93	0.52	
Zacatecas	0.81	0.81	0.80	0.96	0.39	
Nacional	0.73	0.75	0.73	0.96	0.49	

^aNo consideran cursos comunitarios.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

Probabilidad de concluir la primaria en periodo normativo por entidad federativa según modalidad, sector y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria					
	Total ¹	Hombres				Comunitaria
		Total	General	Privado	Indígena	
		Público				
Aguascalientes	0.76	0.76	0.74	0.94		0.23
Baja California	0.75	0.75	0.73	0.94	0.75	0.00
Baja California Sur	0.78	0.78	0.76	0.97		0.36
Campeche	0.57	0.57	0.56	0.92	0.44	0.26
Coahuila	0.85	0.85	0.83	0.96		0.48
Colima	0.72	0.72	0.70	0.96		0.04
Chiapas	0.53	0.59	0.58	0.92	0.41	0.47
Chihuahua	0.69	0.70	0.69	0.92	0.40	0.05
Distrito Federal	0.87	0.87	0.85	0.97		
Durango	0.75	0.76	0.75	0.95	0.41	0.10
Guanajuato	0.66	0.66	0.64	0.92	0.52	0.34
Guerrero	0.54	0.58	0.57	0.95	0.34	0.30
Hidalgo	0.68	0.71	0.69	0.94	0.54	0.55
Jalisco	0.74	0.74	0.72	0.91	0.66	0.37
México	0.77	0.77	0.75	0.97	0.70	0.49
Michoacán	0.62	0.63	0.60	0.92	0.53	0.27
Morelos	0.79	0.79	0.78	0.96	0.64	0.32
Nayarit	0.79	0.80	0.79	0.96	0.68	0.28
Nuevo León	0.84	0.84	0.82	0.97		0.18
Oaxaca	0.50	0.53	0.52	0.88	0.43	0.09
Puebla	0.64	0.65	0.63	0.92	0.59	0.09
Quintana Roo	0.69	0.69	0.66	0.94	0.74	0.43
Quintana Roo	0.67	0.67	0.64	0.96	0.68	0.02
San Luis Potosí	0.65	0.65	0.62	0.92	0.66	0.45
Sinaloa	0.68	0.68	0.66	0.97	0.67	0.20
Sonora	0.80	0.80	0.79	0.95	0.71	0.20
Tabasco	0.63	0.63	0.61	0.96	0.77	0.38
Tamaulipas	0.78	0.78	0.77	0.97		0.47
Tlaxcala	0.83	0.83	0.82	0.94	0.77	0.34
Veracruz	0.58	0.59	0.57	0.94	0.48	0.28
Yucatán	0.54	0.54	0.52	0.92	0.47	0.30
Zacatecas	0.76	0.76	0.75	0.95		0.39
Nacional	0.69	0.70	0.68	0.95	0.46	0.30

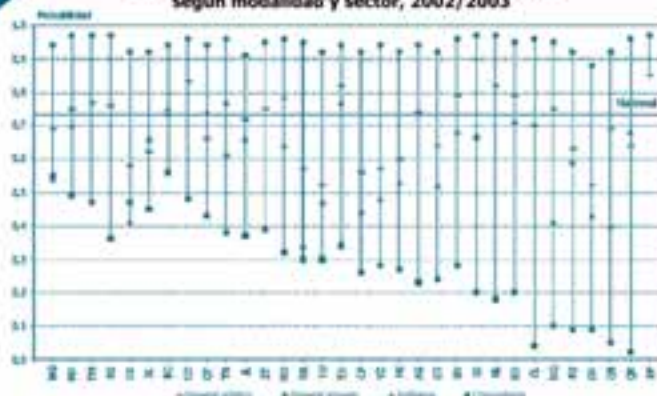
Entidad federativa	Primaria					
	Total ¹	Mujeres				Comunitaria
		Total	General	Privado	Indígena	
		Público				
Aguascalientes	0.87	0.87	0.96	0.98		0.38
Baja California	0.84	0.84	0.82	0.97	0.81	0.61
Baja California Sur	0.86	0.86	0.85	0.99		0.69
Campeche	0.68	0.69	0.68	0.97	0.55	0.42
Coahuila	0.91	0.91	0.91	0.98		0.43
Colima	0.82	0.82	0.80	0.99		0.25
Chiapas	0.59	0.67	0.66	0.94	0.43	0.49
Chihuahua	0.79	0.80	0.79	0.94	0.49	0.06
Distrito Federal	0.92	0.92	0.90	0.98		
Durango	0.84	0.86	0.85	0.97	0.45	0.10
Guanajuato	0.79	0.79	0.79	0.96	0.67	0.30
Guerrero	0.64	0.70	0.69	0.98	0.42	0.38
Hidalgo	0.78	0.80	0.79	0.97	0.66	0.53
Jalisco	0.84	0.84	0.82	0.96	0.67	0.44
México	0.85	0.85	0.84	0.98	0.77	0.57
Michoacán	0.75	0.75	0.74	0.95	0.61	0.31
Morelos	0.87	0.87	0.87	0.98	0.65	0.42
Nayarit	0.86	0.88	0.87	0.97	0.70	0.25
Nuevo León	0.91	0.91	0.90	0.98		0.24
Oaxaca	0.62	0.65	0.65	0.93	0.52	0.19
Puebla	0.75	0.76	0.75	0.95	0.68	0.11
Quintana Roo	0.81	0.82	0.79	0.97	0.79	0.42
Quintana Roo	0.75	0.75	0.74	0.96	0.71	0.03
San Luis Potosí	0.78	0.78	0.77	0.95	0.77	0.51
Sinaloa	0.80	0.80	0.78	0.98	0.82	0.26
Sonora	0.87	0.87	0.86	0.97	0.77	0.14
Tabasco	0.76	0.75	0.74	0.99	0.88	0.45
Tamaulipas	0.87	0.87	0.86	0.98		0.57
Tlaxcala	0.89	0.90	0.89	0.96	0.83	0.32
Veracruz	0.69	0.70	0.69	0.96	0.58	0.34
Yucatán	0.66	0.67	0.65	0.94	0.58	0.38
Zacatecas	0.86	0.86	0.85	0.97		0.40
Nacional	0.78	0.80	0.79	0.97	0.53	0.35

¹No considera cursos comunitario.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

Probabilidad de los hombres de concluir la primaria en el periodo normativo por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003



Nota: Para Baja California en comunitaria, la probabilidad solo considera a alumnos del primer y segundo nivel, al no haber alumnos en el tercero.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

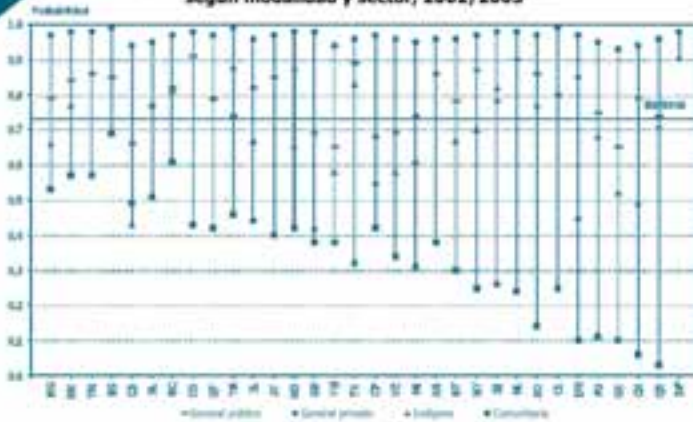
Probabilidad de concluir la primaria general pública en 6 años por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria general pública		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.80	0.74	0.86
Baja California	0.78	0.73	0.82
Baja California Sur	0.80	0.76	0.85
Campeche	0.61	0.56	0.68
Coahuila	0.87	0.83	0.91
Colima	0.75	0.70	0.80
Chiapas	0.62	0.58	0.66
Chihuahua	0.74	0.69	0.79
Distrito Federal	0.87	0.85	0.90
Durango	0.80	0.75	0.85
Guanajuato	0.70	0.64	0.78
Guerrero	0.63	0.57	0.69
Hidalgo	0.74	0.69	0.79
Jalisco	0.77	0.72	0.82
México	0.79	0.75	0.84
Michoacán	0.66	0.60	0.74
Morelos	0.82	0.78	0.87
Nayarit	0.83	0.79	0.87
Nuevo León	0.86	0.82	0.90
Oaxaca	0.58	0.52	0.65
Puebla	0.68	0.63	0.75
Querétaro	0.72	0.66	0.79
Quintana Roo	0.69	0.64	0.74
San Luis Potosí	0.69	0.62	0.77
Sinaloa	0.72	0.66	0.78
Sonora	0.82	0.79	0.86
Tabasco	0.67	0.61	0.74
Tamaulipas	0.81	0.77	0.86
Tlaxcala	0.85	0.82	0.89
Veracruz	0.63	0.57	0.69
Yucatán	0.58	0.52	0.65
Zacatecas	0.80	0.75	0.85
Nacional	0.73	0.68	0.79

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

Probabilidad de las mujeres de concluir la primaria en el periodo normativo por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

Probabilidad de concluir la primaria privada en 6 años por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria privada		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.95	0.94	0.96
Baja California	0.96	0.94	0.97
Baja California Sur	0.98	0.97	0.99
Campeche	0.94	0.92	0.97
Cochuila	0.97	0.96	0.98
Colima	0.98	0.96	0.99
Chiapas	0.93	0.92	0.94
Chihuahua	0.93	0.92	0.94
Distrito Federal	0.97	0.97	0.98
Durango	0.96	0.95	0.97
Guanajuato	0.94	0.92	0.96
Guerrero	0.96	0.95	0.98
Hidalgo	0.96	0.94	0.97
Jalisco	0.93	0.91	0.96
México	0.97	0.97	0.98
Michoacán	0.94	0.92	0.95
Morelos	0.97	0.96	0.98
Nayarit	0.97	0.96	0.97
Nuevo León	0.97	0.97	0.98
Oaxaca	0.90	0.88	0.93
Puebla	0.93	0.92	0.95
Querétaro	0.96	0.94	0.97
Quintana Roo	0.96	0.96	0.96
San Luis Potosí	0.94	0.92	0.95
Sinaloa	0.98	0.97	0.98
Sonora	0.96	0.95	0.97
Tabasco	0.97	0.96	0.99
Tamaulipas	0.98	0.97	0.98
Tlaxcala	0.95	0.94	0.96
Veracruz	0.95	0.94	0.96
Yucatán	0.93	0.92	0.94
Zacatecas	0.96	0.95	0.97
Nacional	0.96	0.95	0.97

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

Probabilidad de concluir la primaria indígena en 6 años por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Primaria indígena		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes			
Baja California	0.78	0.75	0.81
Baja California Sur			
Campeche	0.50	0.44	0.55
Coahuila			
Colima			
Chiapas	0.42	0.41	0.43
Chihuahua	0.44	0.40	0.49
Distrito Federal			
Durango	0.43	0.41	0.45
Guanajuato	0.59	0.52	0.67
Guerrero	0.38	0.34	0.42
Hidalgo	0.59	0.54	0.66
Jalisco	0.67	0.66	0.67
México	0.73	0.70	0.77
Michoacán	0.57	0.53	0.61
Morelos	0.64	0.64	0.65
Nayarit	0.69	0.68	0.70
Nuevo León			
Oaxaca	0.47	0.43	0.52
Puebla	0.63	0.59	0.68
Querétaro	0.77	0.74	0.79
Quintana Roo	0.69	0.68	0.71
San Luis Potosí	0.71	0.66	0.77
Sinaloa	0.74	0.67	0.82
Sonora	0.74	0.71	0.77
Tabasco	0.82	0.77	0.88
Tamaulipas			
Tlaxcala	0.80	0.77	0.83
Veracruz	0.52	0.48	0.58
Yucatán	0.52	0.47	0.58
Zacatecas			
Nacional	0.49	0.46	0.53

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

Probabilidad de concluir los cursos comunitarios en periodo normativo por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Cursos comunitarios		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.29	0.23	0.38
Baja California	0.47	0.00	0.61
Baja California Sur	0.50	0.36	0.69
Campeche	0.32	0.26	0.42
Coahuila	0.47	0.48	0.43
Colima	0.13	0.04	0.25
Chiapas	0.48	0.47	0.49
Chihuahua	0.05	0.05	0.06
Distrito Federal			
Durango	0.10	0.10	0.10
Guanajuato	0.27	0.24	0.30
Guerrero	0.34	0.30	0.38
Hidalgo	0.54	0.55	0.53
Jalisco	0.40	0.37	0.44
México	0.53	0.49	0.57
Michoacán	0.29	0.27	0.31
Morelos	0.37	0.32	0.42
Nayarit	0.26	0.28	0.25
Nuevo León	0.21	0.18	0.24
Oaxaca	0.09	0.09	0.10
Puebla	0.10	0.09	0.11
Querétaro	0.42	0.43	0.42
Quintana Roo	0.02	0.02	0.03
San Luis Potosí	0.48	0.45	0.51
Sinaloa	0.23	0.20	0.26
Sonora	0.17	0.20	0.14
Tabasco	0.42	0.38	0.46
Tamaulipas	0.51	0.47	0.57
Tlaxcala	0.33	0.34	0.32
Veracruz	0.31	0.28	0.34
Yucatán	0.33	0.30	0.38
Zacatecas	0.39	0.39	0.40
Nacional	0.33	0.30	0.35

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

603d

Probabilidad de concluir la secundaria en 3 años por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.53	0.40	0.69
Baja California	0.53	0.43	0.64
Baja California Sur	0.66	0.56	0.77
Campeche	0.35	0.26	0.47
Coahuila	0.45	0.32	0.61
Colima	0.61	0.50	0.74
Chiapas	0.68	0.62	0.76
Chihuahua	0.39	0.29	0.50
Distrito Federal	0.57	0.46	0.69
Durango	0.49	0.38	0.62
Guanajuato	0.51	0.39	0.64
Guerrero	0.58	0.47	0.70
Hidalgo	0.67	0.55	0.79
Jalisco	0.43	0.31	0.56
México	0.50	0.37	0.65
Michoacán	0.47	0.34	0.61
Morelos	0.61	0.48	0.76
Nayarit	0.65	0.54	0.77
Nuevo León	0.58	0.47	0.72
Oaxaca	0.62	0.52	0.74
Puebla	0.63	0.53	0.75
Querétaro	0.45	0.32	0.61
Quintana Roo	0.54	0.43	0.67
San Luis Potosí	0.62	0.51	0.74
Sinaloa	0.41	0.29	0.53
Sonora	0.61	0.50	0.73
Tabasco	0.55	0.44	0.67
Tamaulipas	0.52	0.40	0.66
Tlaxcala	0.56	0.43	0.72
Veracruz	0.53	0.44	0.64
Yucatán	0.39	0.29	0.53
Zacatecas	0.60	0.48	0.73
Nacional	0.53	0.42	0.66

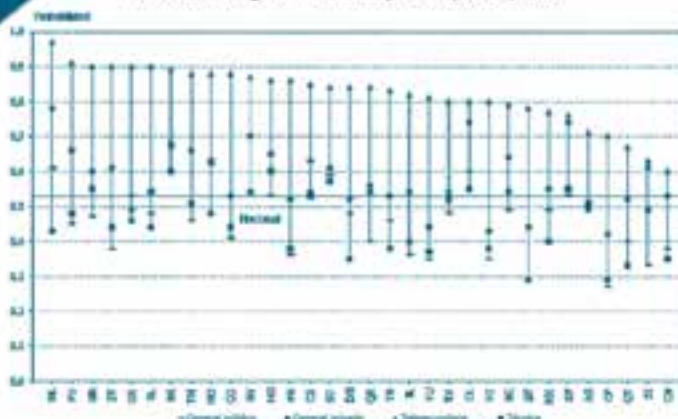
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

PE

PE09

Probabilidad de concluir la secundaria en 3 años por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

Probabilidad de concluir la secundaria en 3 años por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003

Entidad Federativa	Secundaria					
	Total	General		Telesecundaria	Técnica	
		Total	Público			Privado
Aguascalientes	0.53	0.50	0.50	0.49	0.71	0.51
Baja California	0.53	0.51	0.49	0.64	0.79	0.54
Baja California Sur	0.66	0.67	0.67	0.68	0.89	0.60
Campeche	0.35	0.30	0.27	0.42	0.70	0.29
Coahuila	0.45	0.44	0.41	0.53	0.88	0.44
Colima	0.61	0.61	0.60	0.74	0.80	0.55
Chiapas	0.68	0.62	0.63	0.54	0.85	0.53
Chihuahua	0.39	0.39	0.38	0.53	0.60	0.35
Distrito Federal	0.57	0.57	0.53	0.74	0.76	0.55
Durango	0.49	0.48	0.48	0.52	0.84	0.35
Guanajuato	0.51	0.44	0.44	0.44	0.78	0.29
Guerrero	0.58	0.48	0.47	0.60	0.90	0.55
Hidalgo	0.67	0.54	0.53	0.65	0.86	0.60
Jalisco	0.43	0.39	0.36	0.54	0.82	0.40
México	0.50	0.50	0.49	0.55	0.77	0.40
Michoacán	0.47	0.38	0.36	0.52	0.86	0.38
Morelos	0.61	0.62	0.62	0.63	0.88	0.48
Nayarit	0.65	0.54	0.54	0.54	0.87	0.70
Nuevo León	0.58	0.64	0.61	0.78	0.97	0.43
Oaxaca	0.62	0.53	0.53	0.49	0.90	0.46
Puebla	0.63	0.49	0.45	0.66	0.91	0.48
Querétaro	0.45	0.43	0.40	0.52	0.67	0.33
Quintana Roo	0.54	0.42	0.40	0.54	0.84	0.56
San Luis Potosí	0.62	0.47	0.48	0.44	0.90	0.54
Sinaloa	0.41	0.35	0.33	0.61	0.63	0.49
Sonora	0.61	0.60	0.59	0.61	0.84	0.57
Tabasco	0.55	0.47	0.46	0.53	0.83	0.38
Tamaulipas	0.52	0.47	0.46	0.66	0.88	0.51
Tlaxcala	0.56	0.49	0.48	0.54	0.80	0.52
Veracruz	0.53	0.36	0.35	0.43	0.80	0.38
Yucatán	0.39	0.36	0.35	0.44	0.81	0.37
Zacatecas	0.60	0.41	0.38	0.61	0.90	0.44
Nacional	0.53	0.48	0.47	0.59	0.83	0.45

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

Probabilidad de concluir la secundaria en 3 años por entidad federativa según modalidad, sector y sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria					
	Hombres					
	Total	Total	General Público	Privado	Telesecundaria	Técnica
Aguascalientes	0.40	0.37	0.36	0.41	0.59	0.38
Baja California	0.42	0.41	0.39	0.55	0.72	0.45
Baja California Sur	0.56	0.57	0.57	0.63	0.86	0.50
Campeche	0.26	0.21	0.18	0.30	0.65	0.19
Coahuila	0.32	0.31	0.28	0.45	0.84	0.30
Colima	0.50	0.50	0.48	0.68	0.74	0.43
Chiapas	0.62	0.53	0.54	0.44	0.83	0.45
Chihuahua	0.29	0.29	0.27	0.44	0.51	0.26
Distrito Federal	0.46	0.46	0.41	0.66	0.69	0.45
Durango	0.38	0.35	0.34	0.43	0.72	0.24
Guanajuato	0.39	0.31	0.31	0.33	0.70	0.19
Guerrero	0.47	0.37	0.35	0.51	0.87	0.44
Hidalgo	0.55	0.40	0.38	0.54	0.81	0.46
Jalisco	0.31	0.28	0.25	0.44	0.75	0.29
México	0.37	0.36	0.35	0.45	0.69	0.27
Michoacán	0.34	0.26	0.24	0.42	0.80	0.25
Morelos	0.48	0.49	0.48	0.51	0.83	0.33
Nayarit	0.54	0.41	0.41	0.43	0.83	0.58
Nuevo León	0.47	0.51	0.48	0.71	0.96	0.33
Oaxaca	0.52	0.40	0.40	0.39	0.87	0.33
Puebla	0.53	0.37	0.32	0.59	0.87	0.35
Quintana Roo	0.43	0.30	0.27	0.41	0.54	0.20
Quintana Roo	0.43	0.31	0.29	0.46	0.78	0.42
San Luis Potosí	0.51	0.34	0.35	0.32	0.86	0.41
Sinaloa	0.29	0.24	0.21	0.53	0.54	0.36
Sonora	0.50	0.48	0.48	0.52	0.79	0.45
Tabasco	0.44	0.34	0.33	0.45	0.78	0.26
Tamaulipas	0.40	0.34	0.33	0.57	0.65	0.39
Tlaxcala	0.43	0.35	0.34	0.43	0.74	0.38
Veracruz	0.44	0.25	0.24	0.32	0.74	0.27
Yucatán	0.29	0.25	0.24	0.34	0.76	0.25
Zacatecas	0.48	0.27	0.24	0.50	0.86	0.30
Nacional	0.42	0.36	0.34	0.49	0.78	0.33

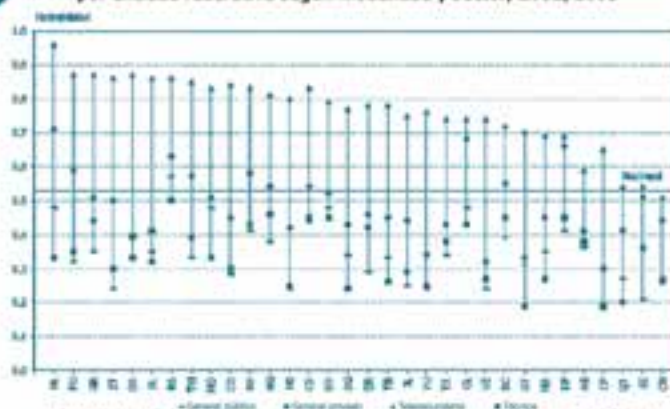
Entidad federativa	Secundaria					
	Mujeres					
	Total	Total	General Público	Privado	Telesecundaria	Técnica
Aguascalientes	0.69	0.66	0.67	0.58	0.83	0.67
Baja California	0.64	0.63	0.62	0.73	0.87	0.64
Baja California Sur	0.77	0.78	0.79	0.73	0.92	0.71
Campeche	0.47	0.42	0.38	0.56	0.77	0.42
Coahuila	0.61	0.59	0.58	0.62	0.92	0.62
Colima	0.74	0.73	0.73	0.79	0.86	0.71
Chiapas	0.76	0.72	0.73	0.64	0.87	0.64
Chihuahua	0.50	0.51	0.50	0.63	0.70	0.46
Distrito Federal	0.69	0.70	0.67	0.81	0.86	0.66
Durango	0.62	0.63	0.64	0.61	0.91	0.48
Guanajuato	0.64	0.59	0.59	0.56	0.87	0.43
Guerrero	0.70	0.62	0.62	0.71	0.93	0.69
Hidalgo	0.79	0.71	0.70	0.76	0.92	0.77
Jalisco	0.56	0.52	0.50	0.64	0.89	0.55
México	0.65	0.66	0.66	0.67	0.88	0.54
Michoacán	0.61	0.53	0.51	0.63	0.91	0.54
Morelos	0.76	0.78	0.78	0.77	0.94	0.65
Nayarit	0.77	0.69	0.69	0.64	0.92	0.83
Nuevo León	0.72	0.78	0.77	0.84	0.99	0.55
Oaxaca	0.74	0.68	0.69	0.59	0.93	0.62
Puebla	0.75	0.63	0.61	0.74	0.95	0.65
Quintana Roo	0.61	0.58	0.56	0.64	0.81	0.49
Quintana Roo	0.67	0.54	0.53	0.63	0.90	0.73
San Luis Potosí	0.74	0.62	0.63	0.57	0.94	0.70
Sinaloa	0.55	0.49	0.47	0.71	0.73	0.63
Sonora	0.73	0.72	0.73	0.70	0.90	0.70
Tabasco	0.67	0.62	0.62	0.60	0.90	0.53
Tamaulipas	0.66	0.63	0.62	0.76	0.92	0.66
Tlaxcala	0.72	0.66	0.66	0.65	0.88	0.71
Veracruz	0.64	0.48	0.48	0.54	0.86	0.50
Yucatán	0.53	0.49	0.48	0.56	0.85	0.54
Zacatecas	0.73	0.57	0.55	0.71	0.95	0.62
Nacional	0.66	0.62	0.61	0.69	0.89	0.59

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE

PE09

Probabilidad de los hombres de concluir la secundaria en 3 años por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

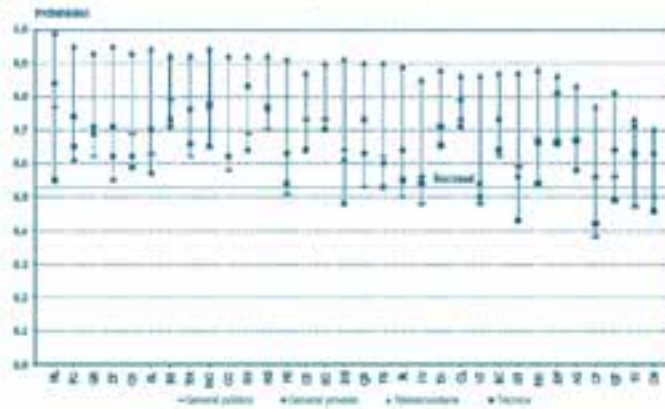
Probabilidad de concluir la secundaria general pública en 3 años por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria general pública		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.50	0.36	0.67
Baja California	0.49	0.39	0.62
Baja California Sur	0.67	0.57	0.79
Campeche	0.27	0.18	0.38
Coahuila	0.41	0.28	0.58
Colima	0.60	0.48	0.73
Chiapas	0.63	0.54	0.73
Chihuahua	0.38	0.27	0.50
Distrito Federal	0.53	0.41	0.67
Durango	0.48	0.34	0.64
Guanajuato	0.44	0.31	0.59
Guerrero	0.47	0.35	0.62
Hidalgo	0.53	0.38	0.70
Jalisco	0.36	0.25	0.50
México	0.49	0.35	0.66
Michoacán	0.36	0.24	0.51
Morelos	0.62	0.48	0.78
Nayarit	0.54	0.41	0.69
Nuevo León	0.61	0.48	0.77
Oaxaca	0.53	0.40	0.69
Puebla	0.45	0.32	0.61
Querétaro	0.40	0.27	0.56
Quintana Roo	0.40	0.29	0.53
San Luis Potosí	0.48	0.35	0.63
Sinaloa	0.33	0.21	0.47
Sonora	0.59	0.48	0.73
Tabasco	0.46	0.33	0.62
Tamaulipas	0.46	0.33	0.62
Tlaxcala	0.48	0.34	0.66
Veracruz	0.35	0.24	0.48
Yucatán	0.35	0.24	0.48
Zacatecas	0.38	0.24	0.55
Nacional	0.47	0.34	0.61

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

Probabilidad de las mujeres de concluir la secundaria en 3 años por entidad federativa según modalidad y sector, 2002/2003



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

Probabilidad de concluir la secundaria general privada en 3 años por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria general privada		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.49	0.41	0.58
Baja California	0.64	0.55	0.73
Baja California Sur	0.68	0.63	0.73
Campeche	0.42	0.30	0.56
Coahuila	0.53	0.45	0.62
Colima	0.74	0.68	0.79
Chiapas	0.54	0.44	0.64
Chihuahua	0.53	0.44	0.63
Distrito Federal	0.74	0.66	0.81
Durango	0.52	0.43	0.61
Guanajuato	0.44	0.33	0.56
Guerrero	0.60	0.51	0.71
Hidalgo	0.65	0.54	0.76
Jalisco	0.54	0.44	0.64
México	0.55	0.45	0.67
Michoacán	0.52	0.42	0.63
Morelos	0.63	0.51	0.77
Nayarit	0.54	0.43	0.64
Nuevo León	0.78	0.71	0.84
Oaxaca	0.49	0.39	0.59
Puebla	0.66	0.59	0.71
Querétaro	0.52	0.41	0.64
Quintana Roo	0.54	0.46	0.63
San Luis Potosí	0.44	0.32	0.57
Sinaloa	0.61	0.51	0.71
Sonora	0.61	0.52	0.70
Tabasco	0.53	0.45	0.60
Tamaulipas	0.66	0.57	0.76
Tlaxcala	0.54	0.43	0.65
Veracruz	0.43	0.32	0.54
Yucatán	0.44	0.34	0.56
Zacatecas	0.61	0.50	0.71
Nacional	0.59	0.49	0.69

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

Probabilidad de concluir la secundaria técnica en 3 años por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria técnica		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.51	0.38	0.67
Baja California	0.54	0.45	0.64
Baja California Sur	0.60	0.50	0.71
Campeche	0.29	0.19	0.42
Coahuila	0.44	0.30	0.62
Colima	0.55	0.43	0.71
Chiapas	0.53	0.45	0.64
Chihuahua	0.35	0.26	0.46
Distrito Federal	0.55	0.45	0.66
Durango	0.35	0.24	0.48
Guerrero	0.29	0.19	0.43
Guerrero	0.55	0.44	0.69
Hidalgo	0.60	0.46	0.77
Jalisco	0.40	0.29	0.55
México	0.40	0.27	0.54
Michoacán	0.38	0.25	0.54
Morelos	0.48	0.33	0.65
Nayarit	0.70	0.58	0.83
Nuevo León	0.43	0.33	0.55
Oaxaca	0.46	0.33	0.62
Puebla	0.48	0.35	0.65
Querétaro	0.33	0.20	0.49
Quintana Roo	0.56	0.42	0.73
San Luis Potosí	0.54	0.41	0.70
Sinaloa	0.49	0.36	0.63
Sonora	0.57	0.45	0.70
Tabasco	0.38	0.26	0.53
Tamaulipas	0.51	0.39	0.66
Tlaxcala	0.52	0.38	0.71
Veracruz	0.38	0.27	0.50
Yucatán	0.37	0.25	0.51
Zacatecas	0.44	0.30	0.62
Nacional	0.45	0.33	0.59

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

603d

Probabilidad de concluir de la telesecundaria en 3 años por entidad federativa según sexo, 2002/2003

Entidad federativa	Telesecundaria		
	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.71	0.59	0.83
Baja California	0.79	0.72	0.87
Baja California Sur	0.89	0.86	0.92
Campeche	0.70	0.65	0.77
Coahuila	0.88	0.84	0.92
Colima	0.80	0.74	0.86
Chiapas	0.85	0.83	0.87
Chihuahua	0.60	0.51	0.70
Distrito Federal	0.76	0.69	0.86
Durango	0.84	0.77	0.91
Guerrero	0.78	0.70	0.87
Guerrero	0.90	0.87	0.93
Hidalgo	0.86	0.81	0.92
Jalisco	0.82	0.75	0.89
México	0.77	0.69	0.88
Michoacán	0.86	0.80	0.91
Morelos	0.88	0.83	0.94
Nayarit	0.87	0.83	0.92
Nuevo León	0.97	0.96	0.99
Oaxaca	0.90	0.87	0.93
Puebla	0.91	0.87	0.95
Querétaro	0.67	0.54	0.81
Quintana Roo	0.84	0.78	0.90
San Luis Potosí	0.90	0.86	0.94
Sinaloa	0.63	0.54	0.73
Sonora	0.84	0.79	0.90
Tabasco	0.83	0.78	0.90
Tamaulipas	0.88	0.85	0.92
Tlaxcala	0.80	0.74	0.88
Veracruz	0.80	0.74	0.86
Yucatán	0.81	0.76	0.85
Zacatecas	0.90	0.86	0.95
Nacional	0.83	0.78	0.89

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

PE09

Nota Técnica

La construcción de una cohorte ficticia supone que se mantendrá constante el comportamiento escolar observado en cada grado en el período de referencia. Es decir, la eficiencia terminal del conjunto muestra los resultados que se esperarían de un conjunto de estudiantes que hoy empezaran sus estudios y tuvieran una aprobación igual a la que ahora se reporta para primer grado, una aprobación igual a la de segundo cuando alcancen este grado y así sucesivamente.



PORCENTAJE DE JÓVENES QUE CONCLUYERON PRIMARIA Y/O SECUNDARIA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de jóvenes que concluyeron primaria y/o secundaria.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P_1(j)}{P_2} \times 100$$

$P_1(j)$ Población de edad x con

j años aprobados:
6 para primaria
9 para secundaria

P_2 Población de edad x

DEFINICIÓN

Porcentaje de jóvenes que ha concluido la primaria y secundaria en relación a la población total de una determinada edad.

INTERPRETACIÓN

Indica si al aumentar la edad de los jóvenes existe una probabilidad creciente de contar con la primaria (o secundaria) terminada. Una vez alcanzada la edad normativa en la que se podría contar con la primaria (11 años) o secundaria (14 años) terminada se espera que el porcentaje de jóvenes con primaria o secundaria terminada se incremente conforme se aumenta la edad, ya que a los que terminan a tiempo también se van sumando los alumnos rezagados en edad. Sin embargo, a partir de cierta edad el porcentaje decrece como efecto de la presencia de generaciones menos escolarizadas. De esta forma el punto máximo de esta tendencia indica el porcentaje máximo de jóvenes que contarán con la primaria o secundaria completa.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Nota

El numerador de este porcentaje considera la población que especificó su nivel académico y número de años aprobados que en la edad x se encontraba mínimamente en la condición j .

PE10

Porcentaje de jóvenes con primaria y/o secundaria terminada por entidad federativa según edades seleccionadas y sexo, 2000

Entidad federativa	Primaria terminada					
	13 años			16 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	80.4	78.0	82.8	85.9	85.5	86.1
Baja California	80.9	80.4	81.4	90.7	91.0	90.4
Baja California Sur	84.2	81.0	86.9	93.7	92.8	94.8
Campeche	71.6	67.0	76.1	87.8	86.9	88.3
Coahuila	87.9	85.8	90.0	95.3	95.3	95.3
Colima	77.2	79.2	76.1	89.5	88.2	90.5
Chiapas	54.8	54.1	53.9	71.6	78.2	68.0
Chihuahua	80.3	78.1	82.7	91.1	91.3	90.8
Distrito Federal	87.3	88.0	86.6	96.1	96.5	95.8
Durango	81.6	78.7	84.5	91.6	91.4	91.8
Guanajuato	76.2	73.2	79.1	87.0	86.1	87.9
Guerrero	61.6	58.8	64.5	80.7	81.2	80.3
Hidalgo	77.7	75.6	79.5	91.4	91.6	91.2
Jalisco	79.1	76.6	81.6	90.1	89.4	90.9
Nuevo León	83.6	81.8	85.4	93.5	93.7	93.3
Nichoacán	70.8	66.4	73.8	84.2	81.9	86.4
Oaxaca	61.3	56.6	64.1	81.7	80.8	82.4
Queretaro	79.1	76.8	81.5	91.7	91.0	92.4
San Luis Potosí	88.4	87.1	89.8	95.2	94.8	95.6
Sinaloa	63.8	61.4	66.3	81.8	83.1	80.5
Sonora	73.4	71.4	75.4	85.5	85.9	85.1
Tamaulipas	80.1	77.8	82.8	92.0	91.5	92.5
Tlaxcala	69.8	65.6	73.6	88.0	88.7	88.2
Veracruz	73.9	70.2	77.5	90.0	89.9	90.2
Yucatán	81.8	77.8	85.8	89.8	88.2	91.8
Zacatecas	82.9	79.8	86.1	92.7	90.8	94.7
Nacional	79.8	74.1	77.5	89.2	89.5	88.5
Tamaulipas	81.2	78.8	83.9	92.3	90.8	93.7
Tlaxcala	86.1	83.8	88.4	93.5	93.5	93.4
Veracruz	66.6	64.4	68.7	83.1	83.0	82.4
Yucatán	67.4	65.6	69.2	86.3	86.3	86.3
Zacatecas	80.6	76.4	85.4	89.2	86.8	91.7
Nacional	76.3	74.3	78.7	88.9	88.9	89.0

Entidad federativa	Secundaria terminada					
	15 años			19 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	60.9	58.0	63.6	66.8	67.7	66.1
Baja California	64.8	62.2	67.6	68.9	69.5	68.4
Baja California Sur	69.6	65.0	74.3	74.1	69.8	79.0
Campeche	52.6	49.1	56.1	63.0	67.1	59.3
Coahuila	70.9	68.8	73.1	76.1	76.8	76.1
Colima	57.9	52.3	63.2	66.3	64.8	68.5
Chiapas	34.6	36.5	32.7	41.5	45.3	38.0
Chihuahua	57.1	53.9	60.7	62.8	61.1	64.5
Distrito Federal	73.7	70.1	77.1	81.0	80.8	81.8
Durango	59.2	56.0	62.3	60.5	60.1	60.9
Guanajuato	47.4	48.2	46.5	52.3	53.4	51.3
Guerrero	43.2	41.5	44.7	51.6	50.9	52.1
Hidalgo	58.5	56.7	60.3	63.8	66.0	62.0
Jalisco	55.8	52.4	59.2	63.4	62.3	64.4
Nuevo León	67.3	64.7	69.9	74.3	74.7	73.8
Nichoacán	44.1	40.5	47.5	50.1	50.1	50.0
Oaxaca	65.4	62.7	67.9	71.2	70.6	71.7
Queretaro	63.8	59.4	68.7	71.6	69.0	74.2
San Luis Potosí	75.7	75.3	76.1	75.8	81.1	70.1
Sinaloa	41.2	38.5	43.9	48.9	51.7	46.4
Sonora	49.4	46.4	50.3	58.2	58.3	57.3
Tamaulipas	57.9	55.9	59.5	66.4	66.2	66.5
Tlaxcala	54.8	52.7	55.3	66.0	66.6	65.4
Veracruz	54.9	52.8	57.0	64.7	65.9	62.8
Yucatán	63.4	58.4	68.8	69.0	65.3	72.3
Zacatecas	67.8	63.3	72.4	74.5	70.2	78.8
Nacional	55.7	55.1	56.4	66.7	69.1	64.5
Tamaulipas	65.9	64.1	67.8	71.9	71.8	72.3
Tlaxcala	68.8	68.1	68.0	71.3	72.4	70.3
Veracruz	47.8	46.8	48.7	58.8	61.8	56.9
Yucatán	49.2	46.7	51.7	63.3	67.9	58.9
Zacatecas	51.3	48.6	54.0	54.8	56.4	53.6
Nacional	57.3	55.2	59.5	65.3	66.1	64.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PE

PE10

Porcentaje de jóvenes con primaria y/o secundaria terminada por entidad federativa según edades seleccionadas y sexo en localidades urbanas¹, 2000

Entidad federativa	Localidades urbanas					
	Primaria terminada					
	13 años			16 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Agua Calientes	83.7	81.7	85.7	91.9	91.5	92.3
Baja California	82.7	81.3	84.1	93.2	93.4	92.9
Baja California Sur	87.2	83.2	90.8	95.3	94.7	96.0
Campeche	76.8	70.9	82.9	92.2	91.4	93.0
Coahuila	89.1	87.4	90.9	95.6	95.7	95.6
Colima	83.1	80.4	85.5	90.3	86.6	93.8
Chiapas	71.7	71.6	71.8	86.2	87.6	84.6
Chihuahua	85.0	82.6	87.6	94.0	94.1	94.0
Distrito Federal	87.4	86.1	88.8	96.2	96.7	95.8
Durango	86.9	85.7	88.0	94.7	93.1	96.1
Guanajuato	80.7	78.6	82.8	91.0	90.1	91.9
Guerrero	78.3	76.2	80.2	91.0	90.9	91.2
Hidalgo	88.3	85.9	91.0	95.1	95.0	95.2
Jalisco	82.1	80.2	84.1	92.3	92.1	92.4
México	86.6	85.3	88.0	95.3	95.3	95.4
Michoacán	77.9	74.7	81.2	91.0	89.8	92.3
Morelos	82.2	80.4	83.9	93.6	91.8	95.2
Nayarit	87.0	84.9	89.6	94.6	93.5	95.9
Nuevo León	89.1	88.1	90.1	95.9	95.9	95.9
Oaxaca	78.8	76.9	81.0	93.5	95.5	91.7
Puebla	82.2	80.3	84.1	92.0	92.2	91.7
Querétaro	87.3	86.0	88.5	94.9	93.2	96.7
Quintana Roo	73.5	72.5	74.5	90.8	90.9	90.7
San Luis Potosí	81.9	79.2	84.6	96.2	96.0	96.4
Sinaloa	87.3	84.3	90.2	94.7	94.1	95.2
Sonora	85.3	82.5	88.4	94.9	93.6	96.1
Tabasco	82.3	81.0	83.7	93.7	93.5	94.0
Tamaulipas	84.3	83.0	85.6	94.1	92.6	95.6
Tlaxcala	87.8	85.9	89.8	94.5	94.0	95.0
Veracruz	77.1	74.9	79.4	92.2	91.9	92.5
Yucatán	74.6	72.5	76.8	90.7	90.5	90.8
Zacatecas	84.5	81.1	88.7	94.4	93.7	95.2
Nacional	83.8	82.1	85.6	93.8	93.6	94.0

Entidad federativa	Localidades urbanas					
	Secundaria terminada					
	16 años			19 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Agua Calientes	65.0	63.1	66.9	71.6	71.0	72.1
Baja California	67.6	64.8	70.7	72.3	72.8	71.9
Baja California Sur	75.2	67.6	82.9	79.8	76.1	83.8
Campeche	61.5	58.1	64.7	75.3	75.7	75.0
Coahuila	74.0	71.5	76.4	79.4	79.3	79.5
Colima	62.4	56.4	68.1	70.7	68.1	73.4
Chiapas	57.3	58.4	56.2	68.3	72.9	64.5
Chihuahua	64.4	61.0	68.2	70.1	69.0	71.3
Distrito Federal	73.8	70.3	77.2	82.2	82.7	81.7
Durango	69.8	66.6	72.9	74.2	73.6	74.8
Guanajuato	58.9	56.0	61.9	63.7	62.6	63.8
Guerrero	63.8	59.8	63.8	73.1	72.0	74.0
Hidalgo	72.8	68.5	77.1	77.7	78.3	77.2
Jalisco	62.5	58.3	66.6	70.5	68.9	72.1
México	71.6	68.4	74.8	78.9	78.4	79.4
Michoacán	58.4	54.1	62.6	66.1	66.1	66.0
Morelos	71.6	69.1	73.9	76.6	75.3	77.8
Nayarit	75.1	72.1	78.4	84.7	83.4	86.0
Nuevo León	78.6	78.4	78.8	81.9	84.0	79.8
Oaxaca	65.5	64.5	66.4	74.1	78.5	70.4
Puebla	62.7	60.0	65.2	74.6	75.1	74.2
Querétaro	72.8	68.4	77.3	80.0	79.1	80.7
Quintana Roo	57.9	55.8	60.3	70.5	68.7	72.8
San Luis Potosí	72.3	69.1	75.2	80.6	81.1	80.2
Sinaloa	74.3	69.9	78.6	79.4	77.2	81.3
Sonora	71.9	67.6	76.1	79.2	74.8	83.3
Tabasco	72.0	70.7	73.4	81.8	83.1	80.7
Tamaulipas	72.4	70.9	73.8	78.8	76.8	76.8
Tlaxcala	72.7	69.9	75.5	78.6	78.8	78.5
Veracruz	64.1	62.2	66.0	77.1	79.1	75.5
Yucatán	60.0	56.4	63.7	75.6	78.1	73.3
Zacatecas	64.9	58.6	72.0	70.0	69.8	70.1
Nacional	68.4	65.5	71.4	76.2	76.1	76.3

¹Localidades urbanas: 15,000 o más habitantes. Fuente: DIE/TNEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PE10

Porcentaje de jóvenes con primaria y/o secundaria terminada por entidad federativa según edades seleccionadas y sexo en localidades semiurbanas¹, 2000

Entidad federativa	Localidades semiurbanas					
	Primaria terminada					
	13 años			16 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	73.5	67.2	81.4	84.2	82.1	86.0
Baja California	73.2	75.1	71.5	81.5	81.9	81.0
Baja California Sur	82.5	82.2	82.7	88.7	83.8	93.8
Campeche	73.0	72.3	73.7	86.5	81.7	91.1
Coahuila	85.2	83.5	86.8	94.4	97.5	91.5
Colima	63.8	61.5	66.5	86.7	82.2	91.3
Chiapas	55.2	53.7	56.6	73.8	77.4	70.5
Chihuahua	76.0	74.6	77.5	91.8	88.0	96.0
Distrito Federal	79.1	82.6	75.4	91.6	88.5	94.7
Durango	82.3	78.7	86.6	91.1	88.9	93.3
Guanajuato	73.8	67.7	79.8	83.9	82.2	85.1
Guerrero	61.0	59.0	63.3	80.6	78.4	82.7
Hidalgo	80.4	78.9	82.0	91.5	93.2	90.1
Jalisco	78.1	74.6	81.6	89.3	88.2	90.4
México	80.8	77.9	83.6	91.7	91.0	90.2
Michoacán	69.6	66.8	72.5	81.7	78.4	84.9
Morelos	81.3	77.7	85.2	90.1	87.8	92.3
Nayarit	77.6	74.7	80.6	91.9	90.0	94.0
Nuevo León	91.0	90.0	91.9	90.8	91.3	90.1
Oaxaca	70.4	68.8	72.0	83.9	85.4	82.5
Puebla	72.5	70.5	74.3	84.5	81.2	84.8
Querétaro	77.3	75.8	79.1	90.9	90.8	91.0
Quintana Roo	66.5	66.4	66.6	86.3	89.6	83.6
San Luis Potosí	71.4	69.0	73.7	86.1	83.0	89.5
Sinaloa	84.3	80.0	88.6	92.1	92.2	91.9
Sonora	76.5	76.5	76.5	89.3	87.8	91.5
Tabasco	75.0	75.2	74.8	88.2	91.1	85.5
Tamaulipas	73.7	71.6	75.0	89.8	89.7	90.0
Tlaxcala	86.0	81.5	88.4	92.9	93.1	92.6
Veracruz	67.5	65.0	69.8	83.1	85.1	81.2
Yucatán	57.0	55.7	58.6	81.0	82.9	79.0
Zacatecas	81.2	75.0	88.2	88.8	87.1	90.3
Nacional	72.4	70.9	75.8	86.3	86.4	86.3

Entidad federativa	Localidades semiurbanas					
	Secundaria terminada					
	16 años			19 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	53.7	52.8	54.5	57.0	71.6	45.8
Baja California	56.4	52.6	60.3	59.7	55.9	63.8
Baja California Sur	58.7	63.3	53.8	66.3	61.9	71.8
Campeche	59.2	52.6	65.4	64.4	67.1	61.9
Coahuila	70.9	69.7	72.1	71.8	70.6	72.7
Colima	61.8	59.3	64.2	59.9	61.8	58.5
Chiapas	40.8	40.6	40.9	46.5	50.1	42.9
Chihuahua	51.8	44.6	59.8	57.3	52.4	61.8
Distrito Federal	65.0	59.4	70.7	71.7	69.7	73.5
Durango	62.3	57.0	67.5	63.6	63.3	63.8
Guanajuato	48.3	43.7	51.6	49.1	50.6	48.0
Guerrero	46.8	44.5	49.0	52.9	55.1	51.0
Hidalgo	64.0	63.2	64.7	69.0	71.9	66.7
Jalisco	52.1	49.7	54.5	55.9	54.3	57.3
México	63.5	64.4	66.6	69.0	71.7	66.5
Michoacán	43.7	40.1	46.9	45.9	44.7	46.8
Morelos	66.9	58.1	63.7	66.4	67.4	65.7
Nayarit	64.0	56.7	71.6	63.4	55.5	72.1
Nuevo León	62.7	63.2	62.3	73.5	71.3	75.6
Oaxaca	52.7	50.4	54.7	60.0	62.7	57.7
Puebla	48.1	47.8	48.3	50.1	52.4	48.1
Querétaro	54.2	53.3	55.2	64.5	64.6	64.4
Quintana Roo	31.0	31.4	30.8	69.1	76.3	63.1
San Luis Potosí	53.1	48.0	58.7	62.1	61.2	62.9
Sinaloa	66.7	63.1	70.5	75.0	73.8	76.3
Sonora	65.3	60.3	70.3	66.4	61.3	72.2
Tabasco	58.2	59.4	57.1	68.0	67.9	68.0
Tamaulipas	58.0	53.4	63.2	74.6	75.0	74.3
Tlaxcala	69.8	70.7	68.8	71.2	72.7	69.8
Veracruz	50.6	51.6	49.8	58.1	59.1	57.3
Yucatán	40.3	39.5	41.1	51.0	59.5	43.9
Zacatecas	55.0	55.5	54.5	56.9	55.2	58.2
Nacional	54.4	52.9	55.9	59.7	60.9	58.7

¹Localidades semiurbanas: 2,500 a 14,999 habitantes. Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PE

PE10

Porcentaje de jóvenes con primaria y/o secundaria terminada por entidad federativa según edades seleccionadas y sexo en localidades rurales¹, 2000

Entidad federativa	Localidades rurales					
	Primaria terminada					
	11 años			16 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	73.5	71.2	75.6	85.2	80.4	89.6
Baja California	74.2	76.0	69.7	76.9	76.5	77.3
Baja California Sur	75.2	72.6	77.4	91.3	92.2	90.3
Campeche	62.7	58.5	67.6	81.0	83.2	78.6
Coahuila	80.8	76.7	85.1	93.1	92.0	94.2
Colima	64.7	76.1	54.2	88.4	82.1	94.2
Chiapas	45.4	46.4	44.4	63.0	67.7	58.5
Chihuahua	65.9	61.1	68.7	79.1	81.2	77.0
Distrito Federal	71.2	68.8	73.7	83.9	82.6	85.4
Durango	75.2	71.2	79.6	87.8	89.9	85.6
Guanajuato	70.6	67.1	74.3	81.3	79.7	82.6
Guerrero	49.8	47.1	52.8	71.6	73.9	69.4
Hidalgo	72.0	69.7	74.1	89.1	88.9	89.3
Jalisco	68.6	64.9	72.3	82.4	79.6	85.0
México	73.6	71.0	76.3	86.0	86.2	85.8
Michoacán	61.8	57.1	66.5	77.4	74.3	80.4
Morelos	78.6	74.2	83.2	86.8	85.9	87.7
Nayarit	72.6	69.9	75.2	88.4	88.9	87.8
Nuevo León	77.9	76.5	79.8	88.1	84.5	91.9
Oaxaca	56.4	53.4	59.4	76.1	77.3	74.8
Puebla	65.1	63.0	67.2	77.8	79.1	76.5
Querétaro	72.6	68.0	77.1	88.2	89.3	87.1
Quintana Roo	61.2	47.1	73.8	83.1	84.9	81.5
San Luis Potosí	67.9	62.8	72.7	85.0	86.0	83.9
Sinaloa	72.7	67.6	77.9	81.8	78.3	85.7
Sonora	77.4	71.0	83.8	85.9	81.5	90.6
Tabasco	72.2	69.8	74.8	86.6	87.1	86.2
Tamaulipas	71.2	66.1	74.2	84.6	84.0	85.3
Tlaxcala	83.1	81.0	85.6	92.6	93.4	91.8
Veracruz	58.1	56.1	60.1	74.6	76.3	72.7
Yucatán	60.4	59.2	61.4	80.3	78.8	81.8
Zacatecas	78.2	74.0	82.7	86.1	82.0	90.7
Nacional	64.7	61.9	67.4	79.6	79.9	79.3

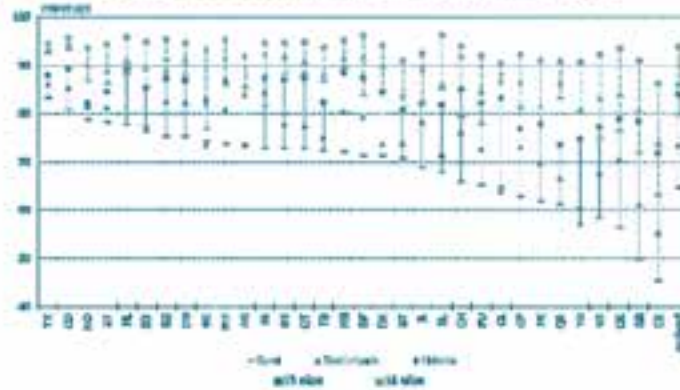
Entidad federativa	Localidades rurales					
	Secundaria terminada					
	16 años			19 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	49.6	41.0	55.9	51.6	51.5	51.8
Baja California	47.2	45.0	49.2	45.2	46.6	41.0
Baja California Sur	55.2	54.0	56.5	55.0	48.3	62.5
Campeche	34.0	32.8	35.4	41.2	53.0	30.1
Coahuila	49.2	49.2	49.2	45.3	46.9	43.6
Colima	34.3	27.2	41.0	47.6	46.3	49.5
Chiapas	20.3	23.1	17.5	24.8	29.3	20.6
Chihuahua	30.8	28.0	33.6	32.4	26.4	37.7
Distrito Federal	44.7	42.0	48.1	58.2	48.6	67.2
Durango	44.2	42.1	46.2	36.2	35.2	37.0
Guanajuato	28.4	29.0	27.9	31.2	32.3	30.4
Guerrero	25.3	24.9	25.7	28.2	28.2	28.3
Hidalgo	47.7	47.1	48.3	51.1	54.4	48.3
Jalisco	32.1	30.6	33.4	34.1	32.3	35.6
México	47.1	46.4	47.9	51.5	54.8	48.4
Michoacán	26.9	24.2	29.6	30.8	29.2	32.0
Morelos	48.8	46.6	51.0	54.3	53.2	55.2
Nayarit	51.9	47.8	56.8	53.3	53.4	53.2
Nuevo León	44.4	41.1	48.0	46.8	44.7	49.3
Oaxaca	26.5	25.4	27.5	31.4	34.0	29.0
Puebla	33.0	34.3	31.7	35.3	36.6	34.1
Querétaro	37.5	37.9	37.1	39.7	42.1	37.7
Quintana Roo	40.3	40.8	39.9	44.2	51.1	37.6
San Luis Potosí	38.2	39.1	37.2	43.6	48.8	39.1
Sinaloa	46.1	40.8	52.1	47.4	42.2	52.9
Sonora	52.1	47.1	57.4	56.0	55.0	61.0
Tabasco	43.7	43.4	44.0	54.5	59.3	50.2
Tamaulipas	38.7	36.9	38.4	40.7	41.2	40.2
Tlaxcala	54.6	58.4	51.0	56.5	58.7	54.4
Veracruz	31.0	31.3	30.7	37.8	42.1	33.7
Yucatán	29.6	29.7	29.5	37.9	44.9	30.9
Zacatecas	40.7	35.6	42.8	40.6	41.5	40.0
Nacional	34.8	34.3	35.2	38.6	40.6	36.8

¹Localidades rurales: menos de 2,500 habitantes. Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



PE10

Porcentaje de jóvenes con primaria terminada por entidad federativa según edades seleccionadas y tamaño de localidad¹, 2000

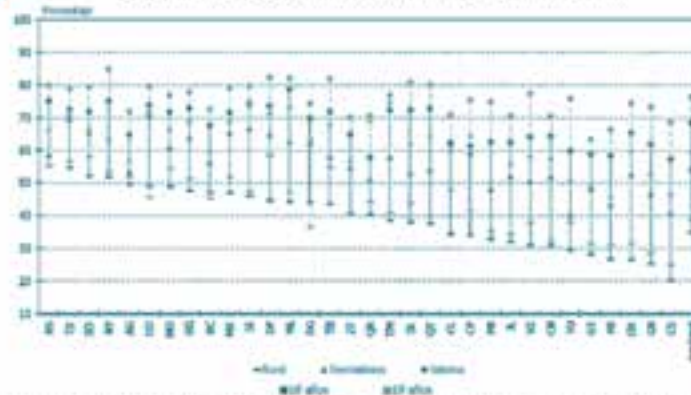


¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades con 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PE

PE10

Porcentaje de jóvenes con secundaria terminada por entidad federativa según edades seleccionadas y tamaño de localidad¹, 2000



¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades con 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PROMEDIO DE ALUMNOS POR DOCENTE FRENTE A GRUPO

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Promedio de alumnos por docente frente a grupo.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{A_t}{D_t} \times 100$$

A_t Total de alumnos al inicio del ciclo t
 D_t Total de docentes frente a grupo al inicio del ciclo t

DEFINICIÓN

Proporción de alumnos con respecto al total de docentes frente a grupo

INTERPRETACIÓN

Es una medida que indica la atención individual de los docentes hacia los alumnos.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

PE11

Promedio de alumnos por docente frente a grupo en primaria por entidad federativa según modalidad y sector, 2003/2004

Entidad federativa	Total	Primaria			Indígena
		Total	Público	Privado	
Aguascalientes	31.3	31.3	32.0	26.0	
Baja California	28.3	28.4	28.8	25.2	26.2
Baja California Sur	26.9	26.9	27.1	24.7	
Campeche	26.1	26.3	26.6	20.6	21.7
Coahuila	27.9	27.9	28.0	27.6	
Colima	26.9	26.9	27.0	25.2	
Chiapas	27.7	27.9	28.1	21.8	27.1
Chihuahua	26.6	26.8	27.0	24.9	21.1
Distrito Federal	26.8	26.8	27.2	25.4	
Durango	22.6	22.7	22.6	25.4	20.2
Guanajuato	29.0	29.1	29.1	28.3	24.6
Guerrero	23.3	23.3	23.4	22.3	23.4
Hidalgo	23.5	24.1	24.4	20.2	20.3
Jalisco	28.1	28.2	28.0	29.9	21.1
México	29.1	29.1	29.7	23.8	24.3
Michoacán	23.7	23.7	23.5	26.0	22.0
Morelos	30.2	30.2	31.8	19.3	23.9
Nayarit	23.8	23.9	23.9	22.6	22.8
Nuevo León	26.8	26.8	26.9	25.4	
Oaxaca	24.2	24.3	24.3	23.4	24.0
Puebla	30.7	30.8	31.9	22.0	29.5
Querétaro	32.2	32.4	32.9	28.8	27.7
Quintana Roo	30.3	30.8	32.0	21.6	19.2
San Luis Potosí	26.3	26.8	26.7	27.9	20.5
Sinaloa	27.7	27.8	27.8	27.0	18.9
Sonora	27.0	27.3	27.7	23.8	17.0
Tabasco	30.3	30.6	30.9	26.6	22.7
Tamaulipas	27.7	27.7	28.0	23.8	
Tlaxcala	28.4	28.4	29.2	22.1	28.4
Veracruz	23.6	23.7	23.7	23.0	22.7
Yucatán	27.6	27.8	28.2	23.4	24.3
Zacatecas	23.5	23.5	23.4	24.8	
Nacional	26.9	27.1	27.3	25.0	24.3

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.



PE11

Promedio de alumnos por docente frente a grupo en secundaria por entidad federativa según modalidad y sector, 2003/2004

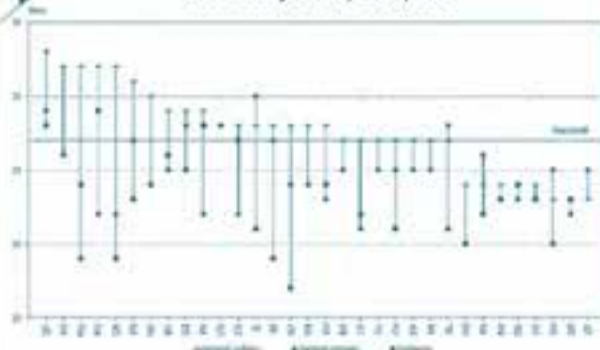
Entidad federativa	Secundaria					
	Total	General		Telesecundaria	Técnica	
		Total	Público			Privado
Aguascalientes	15.8	14.6	16.7	7.9	17.4	17.2
Baja California	15.4	14.6	15.5	10.0	22.0	17.9
Baja California Sur	15.0	13.8	15.1	7.4	15.1	17.3
Campeche	16.7	13.5	16.4	8.4	20.4	18.4
Coahuila	15.4	14.3	15.3	11.3	14.4	17.1
Colima	12.8	11.9	13.0	6.7	14.6	14.4
Chiapas	22.5	17.5	19.7	7.4	25.6	26.2
Chihuahua	19.7	18.6	21.2	9.0	16.3	22.9
Distrito Federal	14.4	12.6	13.2	10.8	26.4	21.4
Durango	14.9	13.6	14.7	8.8	16.7	15.8
Guanajuato	19.8	16.5	20.2	9.5	22.7	23.2
Guerrero	17.5	15.4	16.5	8.5	19.0	19.7
Hidalgo	18.7	15.9	19.1	7.1	21.0	21.8
Jalisco	17.1	15.9	17.3	11.2	16.5	19.8
México	19.4	18.8	20.6	10.1	20.0	21.1
Michoacán	19.3	17.7	20.0	10.4	20.4	21.4
Morelos	19.0	17.2	22.3	7.1	21.5	22.2
Nayarit	12.4	11.8	12.3	7.5	14.0	12.6
Nuevo León	16.0	15.0	16.0	11.0	12.3	19.9
Oaxaca	19.8	18.9	20.6	8.9	18.9	21.9
Puebla	18.7	14.4	18.3	7.5	23.3	23.2
Querétaro	22.0	20.0	27.3	10.7	24.6	24.6
Quintana Roo	16.1	14.5	16.9	6.1	19.2	16.9
San Luis Potosí	15.5	12.6	13.9	8.8	17.4	18.9
Sinaloa	13.3	12.2	12.9	8.5	14.0	15.9
Sonora	17.3	16.2	19.2	8.1	15.6	20.2
Tabasco	20.7	17.2	18.2	12.1	24.3	22.3
Tamaulipas	17.2	17.7	18.6	10.7	15.2	17.2
Tlaxcala	16.8	14.7	17.6	6.8	20.2	18.0
Veracruz	20.3	16.0	19.6	7.1	25.1	20.6
Yucatán	13.5	12.7	13.3	9.5	17.4	14.4
Zacatecas	16.4	13.9	15.7	7.8	17.1	19.1
Nacional	17.6	15.5	17.3	9.4	20.8	20.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

PE

PE11

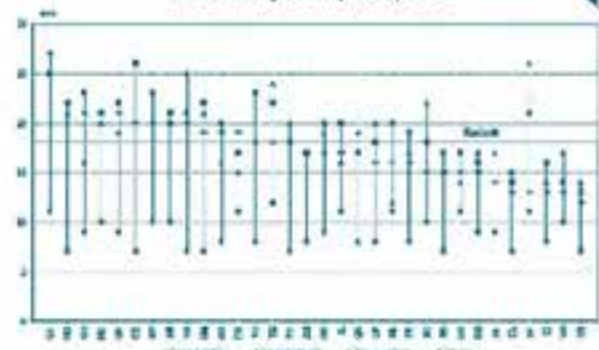
Promedio de alumnos por docente frente a grupo en primaria por entidad federativa según modalidad y sector, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

PE11

Promedio de alumnos por docente frente a grupo en secundaria por entidad federativa según modalidad y sector, 2003/2004



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2003/2004.

HABILIDAD PARA LEER Y ESCRIBIR

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Habilidad para leer y escribir

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{PA_i}{P_i} \times 100$$

PA_i Población que asiste a la escuela y no sabe leer y escribir *i*
Edad *i* (*i* = 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 o 14 años)

P_i Población en edad *i*

DEFINICIÓN

Porcentaje de la población que ha aprobado al menos uno de los primeros 3 años de primaria y no sabe leer y escribir.

INTERPRETACIÓN

Muestra la proporción de la población de 7 a 14 años que ya concluyó los estudios de primero, segundo o tercer grado de primaria respectivamente, que no sabe leer y escribir.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda.

Nota

Es necesario considerar que la información captada por el censo es proporcionada por un informante en la vivienda.

PE12

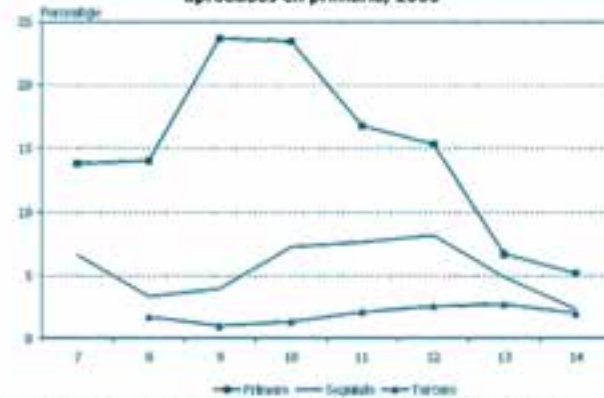
Porcentaje de población que asiste a la escuela que no sabe leer y escribir por edad según grados aprobados en primaria, 2000

Edad	Grados aprobados en primaria		
	Primero	Segundo	Tercero
7	13.8	6.6	
8	14.0	3.3	1.7
9	23.7	3.9	1.0
10	23.5	7.2	1.3
11	16.8	7.6	2.1
12	15.3	8.1	2.5
13	6.7	4.8	2.7
14	5.1	2.3	2.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PE12

Porcentaje de población que asiste a la escuela que no sabe leer y escribir por edad según grados aprobados en primaria, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PE12

Porcentaje de población que asiste a la escuela que no sabe leer y escribir por edad según grados aprobados en primaria y sexo, 2000

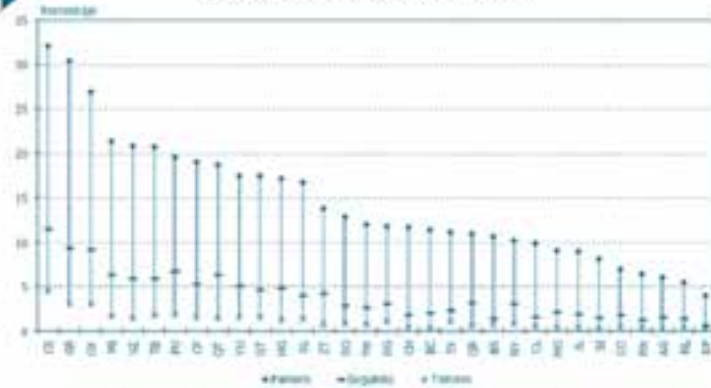
Edad	Grados aprobados en primaria					
	Primero		Segundo		Tercero	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
7	14.7	12.9	6.9	6.3		
8	15.1	12.7	3.6	3.0	1.9	1.5
9	24.5	22.8	4.3	3.5	1.1	.9
10	24.3	22.4	7.3	7.1	1.4	1.3
11	17.7	15.5	7.9	7.1	2.2	2.0
12	16.5	13.8	9.0	6.9	2.8	2.2
13	7.1	6.4	5.3	4.2	2.8	2.6
14	5.3	4.9	3.1	1.4	2.5	1.5

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



PE12

Porcentaje de población de 7 a 9 años que asiste a la escuela que no sabe leer y escribir por entidad federativa según grados aprobados en primaria, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PE12

Porcentaje de población de 7 a 9 años que asiste a la escuela que no sabe leer y escribir por entidad federativa según grados aprobados en primaria, 2000

Entidad federativa	Grados aprobados en primaria		
	Primero	Segundo	Tercero
Aguascalientes	6.0	1.6	0.2
Baja California	11.4	2.0	0.3
Baja California Sur	10.6	1.4	0.7
Campeche	19.0	5.3	1.6
Coahuila	6.9	1.8	0.4
Colima	9.9	1.6	0.5
Chiapas	32.1	11.5	4.5
Chihuahua	11.7	1.8	0.4
Distrito Federal	4.0	.6	0.3
Durango	11.8	3.1	1.1
Guanajuato	17.4	4.6	1.6
Guerrero	30.4	9.4	3.0
Hidalgo	17.1	4.8	1.3
Jalisco	8.9	1.9	0.4
México	6.4	1.3	0.4
Michoacán	21.3	6.3	1.7
Morelos	9.0	2.1	0.4
Nayarit	10.2	3.0	0.8
Nuevo León	5.5	1.4	0.4
Oaxaca	26.9	9.1	3.1
Puebla	19.5	6.7	1.9
Querétaro	18.7	6.3	1.5
Quintana Roo	10.9	3.2	0.6
San Luis Potosí	16.7	4.0	1.4
Sinaloa	8.1	1.5	0.3
Sonora	12.8	2.8	0.8
Tabasco	20.7	5.9	1.8
Tamaulipas	12.0	2.6	0.7
Tlaxcala	11.1	2.3	1.0
Veracruz	20.8	5.9	1.5
Yucatán	17.4	5.0	1.6
Zacatecas	13.8	4.2	0.7
Nacional	14.7	4.0	1.1

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PE

PE12

Porcentaje de población de 7 a 9 años que asiste a la escuela que no sabe leer y escribir por entidad federativa según grados aprobados en primaria y sexo, 2000

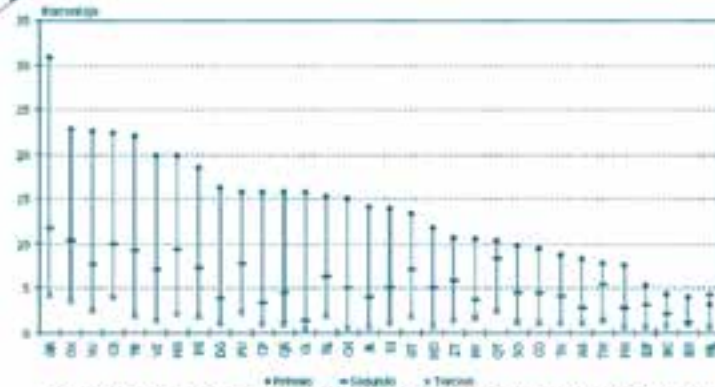
Entidad federativa	Grados aprobados en primaria					
	Primero		Segundo		Tercero	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	7.6	4.3	2.2	1.0	0.5	0.0
Baja California	11.1	11.8	2.3	1.6	0.3	0.4
Baja California Sur	11.2	9.9	1.4	1.3	0.8	0.6
Campeche	20.0	18.1	5.0	5.7	1.8	1.4
Coahuila	8.7	5.2	2.2	1.3	0.6	0.2
Colima	11.7	8.0	2.1	1.0	0.2	0.7
Chiapas	32.5	31.6	12.0	11.0	4.3	4.7
Chihuahua	13.4	9.8	2.2	1.4	0.4	0.4
Distrito Federal	4.4	3.5	0.6	0.6	0.4	0.3
Durango	14.1	9.5	4.1	2.1	0.9	1.3
Guanajuato	19.8	14.8	5.2	4.0	1.8	1.5
Guerrero	31.5	29.2	10.2	8.6	3.0	2.9
Hidalgo	18.5	15.6	4.9	4.7	1.5	1.1
Jalisco	10.3	7.5	2.4	1.5	0.6	0.2
México	7.0	5.8	1.2	1.3	0.4	0.4
Michoacán	22.8	19.7	6.6	6.1	2.3	1.2
Morelos	9.9	8.0	1.7	2.5	0.4	0.4
Nayarit	11.7	8.7	2.6	3.4	1.2	0.3
Nuevo León	5.8	5.1	1.9	0.8	0.1	0.7
Oaxaca	27.1	26.6	9.2	9.1	3.7	2.5
Puebla	20.7	18.2	7.0	6.3	2.2	1.6
Querétaro	19.2	18.3	7.6	4.9	1.6	1.4
Quintana Roo	10.8	11.0	3.9	2.4	0.2	0.9
San Luis Potosí	18.4	14.9	4.4	3.6	2.1	0.7
Sinaloa	8.9	7.3	2.1	0.9	0.4	0.2
Sonora	14.5	11.0	3.5	2.2	1.0	0.6
Tabasco	22.1	19.2	6.5	5.2	2.0	1.5
Tamaulipas	13.6	10.2	2.9	2.2	0.5	0.8
Tlaxcala	12.0	10.2	2.9	1.7	1.3	0.7
Veracruz	21.8	19.8	6.3	5.4	1.6	1.5
Yucatán	18.6	16.1	5.3	4.7	2.5	0.8
Zacatecas	14.3	13.3	5.0	3.3	0.9	0.4
Nacional	15.8	13.6	4.3	3.7	1.3	1.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



PE12

Porcentaje de población de 10 a 14 años que asiste a la escuela que no sabe leer y escribir por entidad federativa según grados aprobados en primaria, 2000



Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

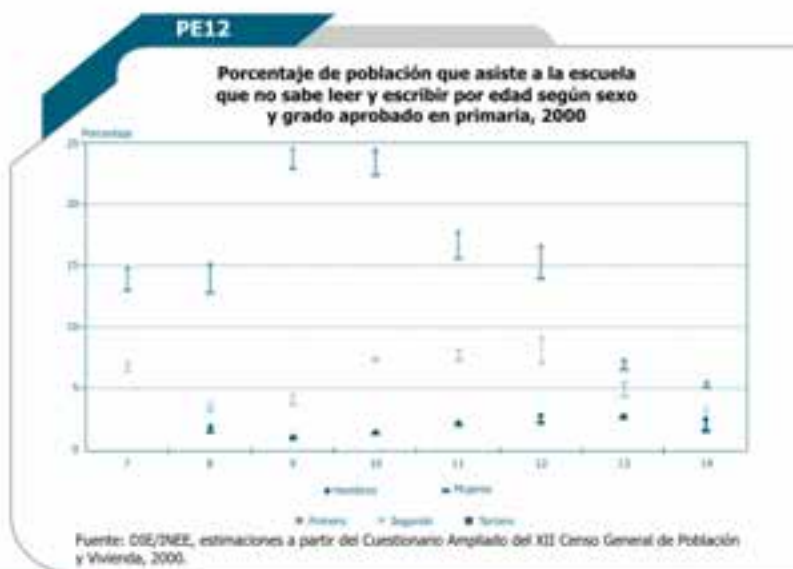
PE12

Porcentaje de población de 10 a 14 años que asiste a la escuela que no sabe leer y escribir por entidad federativa según grados aprobados en primaria, 2000

Entidad federativa	Grados aprobados en primaria		
	Primero	Segundo	Tercero
Aguascalientes	8.3	2.8	1.1
Baja California	4.3	2.1	0.7
Baja California Sur	4.0	1.2	0.9
Campeche	15.8	3.4	0.9
Coahuila	9.5	4.4	1.0
Colima	15.8	1.4	0.4
Chiapas	22.4	10.0	4.0
Chihuahua	15.0	5.0	0.5
Distrito Federal	5.4	3.2	0.6
Durango	16.3	3.9	1.0
Guanajuato	13.4	7.1	1.8
Guerrero	30.9	11.8	4.2
Hidalgo	19.9	9.4	2.1
Jalisco	14.1	4.0	0.6
México	7.6	2.8	0.6
Michoacán	18.5	7.2	1.8
Morelos	11.8	5.0	0.7
Nayarit	10.5	3.7	1.7
Nuevo León	3.2	4.3	0.6
Oaxaca	22.8	10.3	3.6
Puebla	15.8	7.8	2.3
Querétaro	10.3	8.3	2.4
Quintana Roo	15.8	4.5	0.9
San Luis Potosí	15.2	6.3	1.9
Sinaloa	14.0	5.2	1.1
Sonora	9.8	4.5	1.2
Tabasco	22.1	9.2	1.9
Tamaulipas	7.8	5.5	1.4
Tlaxcala	8.7	4.1	1.0
Veracruz	19.9	7.1	1.4
Yucatán	22.6	7.7	2.5
Zacatecas	10.6	5.9	1.4
Nacional	16.2	6.8	1.7

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PE



PE12

Porcentaje de población de 10 a 14 años que asiste a la escuela que no sabe leer y escribir por entidad federativa según grados aprobados en primaria y sexo, 2000

Entidad federativa	Grados aprobados en primaria					
	Primero		Segundo		Tercero	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	7.1	9.8	3.6	1.9	1.1	1.2
Baja California	6.3	2.1	2.4	1.8	0.4	1.1
Baja California Sur	5.0	3.4	2.3	0.0	0.9	0.9
Campeche	13.8	17.7	3.7	3.1	0.6	1.0
Coahuila	15.3	2.7	4.9	3.8	1.2	0.8
Colima	9.6	23.8	0.5	2.8	0.6	0.1
Chiapas	24.3	20.5	10.7	9.4	4.4	3.6
Chihuahua	17.6	11.6	6.0	3.6	0.5	0.5
Distrito Federal	6.9	3.9	4.4	1.6	0.7	0.4
Durango	12.7	22.8	4.8	2.4	1.0	1.0
Guanajuato	15.5	10.7	7.7	6.3	1.8	1.7
Guerrero	30.4	31.4	11.3	12.5	3.6	4.9
Hidalgo	20.3	19.3	11.2	7.5	2.4	1.8
Jalisco	15.4	12.2	4.3	3.4	0.7	0.5
México	7.8	7.3	3.0	2.6	0.7	0.5
Michoacán	20.6	15.5	7.9	6.2	2.2	1.3
Morelos	12.5	11.1	5.1	4.9	0.7	0.8
Nayarit	10.6	10.3	5.2	1.9	1.0	2.5
Nuevo León	5.0	1.5	4.9	3.4	0.3	0.9
Oaxaca	25.0	20.4	11.3	9.0	3.9	3.4
Puebla	17.9	13.4	8.2	7.4	2.6	2.0
Querétaro	12.8	6.7	9.3	7.1	2.5	2.2
Quintana Roo	13.5	19.3	5.1	3.7	0.2	1.7
San Luis Potosí	17.8	11.9	6.8	5.8	2.1	1.5
Sinaloa	12.7	15.9	5.6	4.5	1.4	0.7
Sonora	12.4	7.1	6.0	2.4	1.4	1.1
Tabasco	22.9	21.0	10.0	8.2	2.2	1.7
Tamaulipas	11.4	3.6	5.9	5.1	2.5	0.3
Tlaxcala	11.2	5.7	2.2	6.5	1.4	0.5
Veracruz	20.3	19.5	7.2	7.0	1.6	1.3
Yucatán	19.3	27.5	7.2	8.2	2.2	2.8
Zacatecas	10.6	10.8	5.0	7.3	1.9	0.7
Nacional	17.3	14.9	7.2	6.3	1.8	1.6

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



POBLACIÓN ATENDIDA EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

FÓRMULA

NOMBRE e INDICADOR
Población atendida en los programas de educación de adultos.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\sum P_{i,j}$$

$P_{i,j}$ Población atendida en los programas de educación para adultos de la institución i , ($i=1,2,3$): 1=INEA, 2=CEBAS y, 3=Secundaria para trabajadores.

DEFINICIÓN

Es la población de 15 años y más, sin educación básica, que asiste a los programas que ofrecen el INEA, los CEBAS y la Secundaria para Trabajadores a fin de concluir su educación básica.

INTERPRETACIÓN

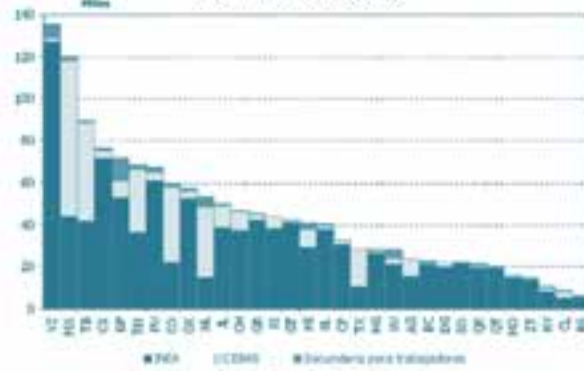
Muestra el número de personas en rezago educativo que asisten a los programas que ofrecen las instituciones del gobierno federal y estatal a fin de concluir su educación básica.

FUENTE

INEA, DGPPP e INEGI.

PE13

Población atendida en los programas de educación para adultos por entidad federativa según institución, 2001



Fuente: INEA, DGPPP e INEGI.

PE13

Población atendida en los programas de educación para adultos por entidad federativa según institución, 2001

Entidad federativa	Total	INEA	CEBAS	Secundaria para trabajadores
Aguascalientes	23 046	15 291	7 755	
Baja California	22 282	20 429	614	1 239
Baja California Sur	5 938	5 472	392	74
Campeche	32 416	30 514	1 505	397
Coahuila	59 366	21 963	35 959	1 444
Colima	8 685	5 137	2 735	813
Chiapas	76 385	71 396	3 626	1 363
Chihuahua	46 334	37 224	8 860	250
Distrito Federal	71 692	52 598	8 335	10 759
Durango	22 021	19 806	2 089	126
Guanajuato	41 573	40 655	918	
Guerrero	45 200	42 218	2 512	470
Hidalgo	27 968	26 341	1 287	340
Jalisco	49 459	38 600	9 995	864
México	119 729	43 847	74 297	1 585
Michoacán	40 537	29 246	8 191	3 100
Morelos	16 285	14 797	1 340	148
Nayarit	10 349	8 239	1 438	672
Nuevo León	53 206	14 736	33 409	5 061
Oaxaca	57 420	52 151	3 741	1 528
Puebla	66 639	60 888	3 848	1 903
Querétaro	19 786	19 156	476	154
Quintana Roo	20 888	19 307	960	621
San Luis Potosí	40 352	37 778	1 546	1 028
Sinaloa	44 014	38 086	5 834	94
Sonora	22 011	21 385		626
Tabasco	89 381	41 748	46 684	949
Tamaulipas	68 086	36 293	29 991	1 802
Tlaxcala	28 265	10 467	17 798	
Veracruz	135 540	126 910	2 088	6 542
Yucatán	27 728	21 080	2 526	4 122
Zacatecas	14 823	13 895	928	
Nacional	1 407 404	1 037 653	321 677	48 074

Fuente: INEA, DGPPP e INEGI.

PE

PE13

Población atendida en los programas de educación para adultos por entidad federativa según institución y nivel educativo, 2001

Entidad Federativa	INEA				CEBAS				Secundaria para trabajadores
	Total	Alfabetización	Primaria	Secundaria	Total	Alfabetización	Primaria	Secundaria	
Aguascalientes	15 291	8 277	1 934	5 080	7 755	1 072	2 278	4 405	
Baja California	20 429	2 154	4 282	13 993	614	51	475	88	1 239
Baja California Sur	5 472	301	1 760	3 411	392	46	168	178	74
Campeche	30 514	10 721	10 966	8 827	1 505	30	585	890	397
Coahuila	21 963	623	7 908	13 532	35 959	721	14 221	21 017	1 444
Colima	5 137	525	1 853	2 959	2 735	192	766	1 777	813
Chiapas	71 396	35 409	18 258	17 729	3 626	595	1 096	1 145	1 363
Chihuahua	37 224	4 631	7 232	25 361	8 800	26	1 020	7 814	250
Distrito Federal	52 698	2 806	12 087	37 705	8 335	2 091	2 091	4 153	10 759
Durango	19 806	1 353	6 709	11 744	2 089	11	661	1 417	126
Guanajuato	40 655	7 286	10 675	22 694	918		918		
Guerrero	42 218	23 650	8 605	9 963	2 512	19	1 529	964	470
Hidalgo	26 341	8 017	7 806	10 438	1 287	167	369	751	340
Jalisco	38 600	1 488	9 899	27 221	9 995	232	1 782	7 981	864
México	43 847	6 138	11 014	26 695	74 297	12 813	18 000	43 484	1 585
Michoacán	29 246	6 874	9 065	13 307	8 181		2 856	5 325	3 100
Morales	14 797	2 090	5 191	7 516	1 340	109	756	475	148
Nayarit	8 239	1 159	3 401	3 679	1 438	58	457	923	672
Nuevo León	14 736	655	4 844	9 237	33 409	443	11 443	21 523	5 061
Oaxaca	52 151	16 390	20 841	14 920	3 741	282	1 392	2 067	1 528
Puebla	60 888	14 922	27 800	18 166	3 848	575	2 153	1 129	1 903
Querétaro	19 156	4 385	5 920	8 881	478	72	152	252	154
Quintana Roo	19 307	4 207	7 440	7 660	800	89	391	480	621
San Luis Potosí	37 778	16 144	6 925	14 709	1 546	448	1 098		1 028
Sinaloa	38 086	19 904	4 103	14 082	5 834	246	1 474	4 114	94
Sonora	21 385	729	8 396	12 260					620
Tabasco	41 748	25 087	7 508	9 153	46 684	14 360	13 427	18 902	949
Tamaulipas	36 293	12 821	8 558	14 914	29 991	6 854	6 307	16 830	1 802
Tlaxcala	10 467	1 813	3 312	5 342	17 798	1 316	6 479	10 003	
Veracruz	126 910	54 095	36 489	33 326	2 088	394	979	715	6 542
Yucatán	21 080	7 125	7 540	6 406	2 526	19	1 124	1 383	4 122
Zacatecas	13 095	3 117	2 365	8 413	828	76	324	528	
Nacional	1 037 653	304 858	293 472	439 323	3 211 677	43 407	97 556	180 714	48 074

Fuente: INEA, DGPPP e INEGI.

Nota Técnica

La educación para adultos es impartida por varias instituciones públicas, así como por organizaciones civiles y privadas que contribuyen a la educación de adultos de diferentes maneras, entre las que destacan los asesores voluntarios o el préstamo de instalaciones que sirven para ofrecer los servicios educativos. Una de las características de la educación de adultos es su flexibilidad y diversidad de opciones, entre las que sobresalen las ofrecidas por:

* El Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), es responsable de proporcionar a nivel nacional, servicios de alfabetización, primaria y secundaria en la modalidad abierta, con apoyo en la solidaridad social. El INEA ha desarrollado un programa específico para adultos denominado Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y produce sus propios materiales. El MEVyT inició su implantación de manera piloto en el año 2000 y se prevé que culmine en el año 2004 en todo el país.

* Los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS) se localizan fundamentalmente en el medio urbano los cuales brindan servicios en las áreas de alfabetización, educación primaria y secundaria. Los CEBAS tienen el objetivo de proporcionar educación básica a personas mayores de 15 años a partir de una modalidad escolarizada con horarios y calendarios fijos; trabajan con educadores que mayoritariamente son maestros normalistas, no cuentan con locales propios y en general operan en escuelas o en instalaciones prestadas por instituciones, municipios, dependencias del gobierno, iglesias, etc. Los maestros de los CEBAS son contratados con una plaza docente y tienen acceso al Programa de Carrera Magisterial. No trabajan con materiales diseñados específicamente para el programa, situación que los lleva a utilizar diversos textos. En muchos estados utiliza los materiales elaborados por el INEA.

* La Secundaria para Trabajadores funciona en el medio urbano y urbano marginal, se desarrolla en la modalidad escolarizada, según dos vertientes: a) tradicional, que tiene duración de tres años, igual que en las secundarias regulares con asistencia de cinco horas diarias, cinco días a la semana; y b) programa de innovación, con duración de un año y medio y cinco horas diarias, cinco días a la semana. El programa en su conjunto opera principalmente en escuelas secundarias regulares, en turno nocturno. Los medios de aprendizaje son los libros de texto para las escuelas secundarias regulares y la evaluación del aprendizaje se realiza en el marco normativo de la SEP, a cargo de los propios maestros.



DOCENTES O ASESORES SOLIDARIOS EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Docentes o asesores solidarios en los programas de educación de adultos.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\sum_i D_{AEA}$$

D_{AEA} Docentes o asesores solidarios en los programas de educación para adultos de la institución i , ($i = 1, 2, 3$): 1=INEA, 2=CEBAS y, 3=Secundaria para trabajadores).

DEFINICIÓN

Número de personas que participan en las diferentes modalidades de educación de adultos como docentes o asesores voluntarios.

INTERPRETACIÓN

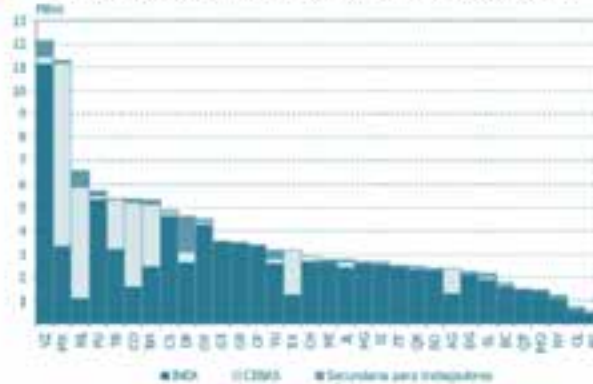
Muestra el número de docentes o asesores que participan en la educación de adultos por institución.

FUENTE

DGPPP-SEP, INEA.

PE14

Docentes o asesores solidarios¹ en los programas de educación de adultos por entidad federativa según institución, 2001



¹En las modalidades escolarizadas como CEBAS y Secundarias para trabajadores se denominan docentes o maestros y en el INEA son asesores. Fuente: INEA y DGPPP-SEP.

Docentes o asesores solidarios¹ en los programas de educación de adultos por entidad federativa según institución, 2001

Entidad federativa	Total	INEA	CEBAS	Secundaria para trabajadores
Aguascalientes	2 354	1 258	1 086	
Baja California	1 747	1 596	63	88
Baja California Sur	531	462	60	9
Campeche	3 374	3 303	16	55
Coahuila	5 348	1 561	3 620	167
Colima	687	559	31	97
Chiapas	4 855	4 620	156	79
Chihuahua	2 925	2 669	224	32
Distrito Federal	4 627	2 607	462	1 558
Durango	2 229	2 113	103	13
Guanajuato	3 518	3 518		
Guerrero	3 502	3 467		35
Hidalgo	2 662	2 562	63	37
Jalisco	2 727	2 410	251	66
México	11 301	3 333	7 852	116
Michoacán	2 760	2 606		154
Morelos	1 435	1 368	51	16
Nayarit	1 185	1 038	54	93
Nuevo León	6 548	1 090	4 779	679
Oaxaca	4 505	4 216	159	130
Puebla	5 704	5 326	172	206
Quenártaro	1 492	1 435	36	21
Quintana Roo	2 454	2 346	51	57
San Luis Potosí	2 148	1 853	151	144
Sinaloa	2 645	2 520	106	19
Sonora	2 368	2 252		116
Tabasco	5 375	3 190	2 112	73
Tamaulipas	5 322	2 441	2 679	202
Tlaxcala	3 153	1 254	1 899	
Veracruz	12 118	11 141	342	635
Yucatán	3 160	2 594	169	397
Zacatecos	2 505	2 457	48	
Nacional	117 265	85 176	26 795	5 294

¹En las modalidades escolarizadas como CEBAS y Secundarias para trabajadores se denominan docentes o maestros y en el INEA son asesores. Fuentes: INEA y DGPPP-SEP.

PE

PE14

PROMEDIO DE ADULTOS ATENDIDOS POR ESCUELA O ESPACIO HABILITADO PARA IMPARTIR EDUCACIÓN PARA ADULTOS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Promedio de adultos atendidos por escuela o espacio habilitado para impartir educación para adultos.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{\sum A_{i,j,k}}{\sum E_{i,j,k}}$$

$A_{i,j,k}$ Alumnos en los programas de educación para adultos de la institución i ,
($i=1,2,3$); 1-INEA, 2-CEBAS y 3-Secundaria para trabajadores).

$E_{i,j,k}$ Escuelas o espacios habilitados para impartir educación para adultos de la institución i ,
($i=1,2,3$); 1-INEA, 2-CEBAS y 3-Secundaria para trabajadores).

DEFINICIÓN

Es el número promedio de adultos que son atendidos en cada escuela o espacio habilitado para impartir cursos.

INTERPRETACIÓN

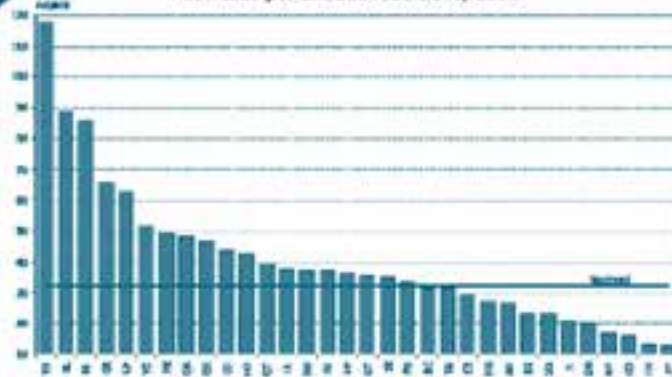
Muestra el promedio de adultos que por escuela o espacio habilitado asisten a los programas de educación de adultos. Por lo general las secundarias para trabajadores operan en el turno nocturno en escuelas secundarias regulares; los CEBAS y el INEA en las tardes y/o en las noches en instalaciones de otras escuelas o en locales prestados por las comunidades, autoridades municipales, iglesias, sindicatos, etcétera.

FUENTE

INEA y DGPPP-SEP.

PE15

Promedio de adultos atendidos por escuela o espacio habilitado por entidad federativa, 2001



Fuente: INEA y DGPPP-SEP.

Promedio de adultos atendidos por escuela o espacio habilitado por entidad federativa según institución, 2001

Entidad federativa	Total	INEA	CEBAS	Secundaria para trabajadores
Aguascalientes	26.6	36.8	17.2	ND
Baja California	31.3	31.8	9.4	247.8
Baja California Sur	23.1	26.3	8.2	74.0
Campeche	62.8	62.3	68.4	99.3
Coahuila	15.9	21.1	13.4	111.1
Colima	37.3	24.6	160.9	116.1
Chiapas	29.1	28.5	31.5	454.3
Chihuahua	43.7	37.7	124.8	83.3
Distrito Federal	35.9	29.0	92.6	112.1
Durango	19.7	18.8	32.1	126.0
Guanajuato	35.3	34.5	ND	ND
Guerrero	65.4	61.3	ND	235.0
Hidalgo	27.3	27.0	29.3	85.0
Jalisco	20.8	17.3	73.5	172.8
México	37.0	30.4	41.5	176.1
Michoacán	49.6	36.2	ND	387.5
Morelos	42.5	41.4	53.6	148.0
Nayarit	16.7	14.3	39.9	96.0
Nuevo León	85.4	29.1	710.8	73.3
Oaxaca	46.4	48.7	23.7	169.8
Puebla	33.2	34.1	18.6	146.4
Querétaro	39.3	40.6	16.4	77.0
Quintana Roo	48.4	49.6	24.6	155.3
San Luis Potosí	89.1	99.9	24.2	93.5
Sinaloa	35.0	32.5	68.6	47.0
Sonora	23.1	22.7	ND	62.6
Tabasco	31.1	37.3	26.7	237.3
Tamaulipas	13.0	21.6	8.5	138.6
Tlaxcala	117.8	43.6	ND	ND
Veracruz	51.5	52.3	12.9	155.8
Yucatán	36.9	31.4	44.3	171.8
Zacatecas	12.9	12.6	20.6	ND
Nacional	32.1	32.8	27.2	129.2

ND: No disponible. Fuente: INEA y DGPPP-SEP.

PORCENTAJE DE ASISTENCIA A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Porcentaje de asistencia a programas de educación básica para adultos.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de INEA-SEP y; Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{P_{15^{+}}^{a,b}}{P_{15^{+}}^{c,d}}$$

$P_{15^{+}}^{a,b}$ Población de 15 y más años atendida en los programas de educación para adultos.

$P_{15^{+}}^{c,d}$ Población de 15 y más años que no ha concluido la educación básica.

DEFINICIÓN

Porcentaje de la población de 15 años y más que se está alfabetizando con respecto a los analfabetas; que estudia primaria con respecto a la que no tiene primaria pero lee y escribe; que terminó primaria y asiste a programas de secundaria respecto a quienes teniendo primaria no han concluido la secundaria; o que está en alguno de los anteriores programas respecto a la población de 15 y más años que no ha concluido la educación básica.

INTERPRETACIÓN

Muestra el porcentaje de atención de alfabetización, primaria y secundaria con respecto al rezago en cada nivel, así como el porcentaje de atendidos en todos los programas de educación básica respecto al total de población de 15 y más años que aún no ha concluido la educación secundaria. Es el esfuerzo que se está desarrollando para cumplir con la obligación del Estado y de los ciudadanos de ofrecer y recibir educación básica, respectivamente.

PE16

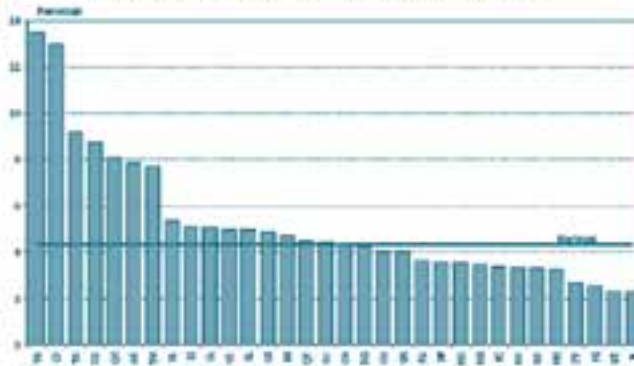
Porcentaje de asistencia a programas de educación básica para adultos¹ por entidad federativa según nivel educativo, 2001

Entidad federativa	Básica (Total)	Alfabetización	Primaria	Secundaria
Aguascalientes	7.8	32.5	3.9	6.0
Baja California	3.3	4.1	2.0	4.1
Baja California Sur	4.7	2.9	4.1	5.5
Campeche	13.0	20.5	11.8	10.1
Coahuila	8.7	2.3	9.8	9.0
Colima	5.0	2.9	3.6	6.9
Chiapas	4.8	6.9	3.3	4.5
Chihuahua	4.4	4.9	2.3	5.5
Distrito Federal	3.5	2.7	2.5	4.1
Durango	4.2	2.8	3.5	5.1
Guanajuato	2.3	2.1	1.7	2.8
Guerrero	4.0	6.0	2.8	3.0
Hidalgo	3.4	3.9	3.1	3.4
Jalisco	2.3	0.6	1.4	3.3
México	3.2	3.6	2.5	3.6
Michoacán	2.5	2.0	1.9	3.6
Morelos	3.5	2.4	3.7	3.9
Nayarit	3.3	2.2	2.8	4.3
Nuevo León	5.3	1.2	4.8	6.3
Oaxaca	4.0	3.7	4.5	3.8
Puebla	3.6	3.4	4.8	2.8
Querétaro	4.5	5.1	4.3	4.3
Quintana Roo	8.1	10.2	8.1	7.3
San Luis Potosí	4.9	10.2	2.5	4.7
Sinaloa	5.0	15.2	1.5	4.9
Sonora	3.3	1.1	3.2	3.7
Tabasco	13.5	33.6	7.8	10.5
Tamaulipas	7.7	20.6	4.5	7.3
Tlaxcala	9.1	6.5	10.2	9.3
Veracruz	4.9	8.1	3.8	4.1
Yucatán	4.4	5.3	3.3	5.3
Zacatecas	2.7	4.7	1.1	3.8
Nacional	4.3	5.9	3.3	4.5

¹La cobertura en educación de adultos se basó en la información del INEA, CEBAS y Secundaria para Trabajadores de la SEP.
 Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de INEA-SEP y; Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PE16

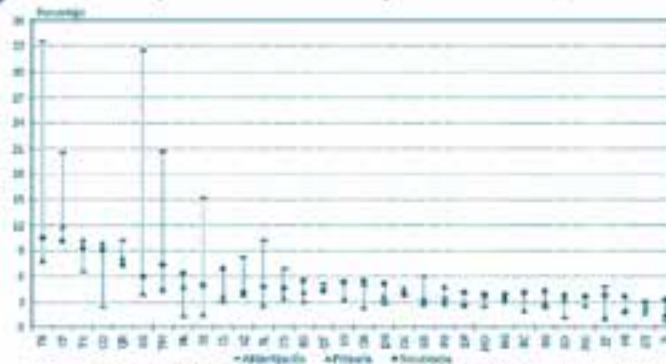
Porcentaje de asistencia a programas de educación básica para adultos¹ por entidad federativa, 2001



¹La cobertura en educación de adultos se basó en la información del INEA, CEBAS y Secundaria para Trabajadores de la SEP.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de INEA-SEP y; Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

PE16

Porcentaje de asistencia a programas de educación básica para adultos¹ por entidad federativa según nivel educativo, 2001



¹La cobertura en educación de adultos se basó en la información del INEA, CEBAS y Secundaria para Trabajadores de la SEP.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de INEA-SEP y; Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



ADULTOS ATENDIDOS POR DOCENTES O ASESORES SOLIDARIOS EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

FÓRMULA

NOMBRE e INDICADOR

Adultos atendidos por docente o asesor solidario en los programas de educación para adultos.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{\sum P_{AIAj}}{\sum D_{AIAj}}$$

P_{AIAj} Población inscrita en los programas de educación para adultos de la institución j . ($j = 1, 2, 3$): 1=INEA, 2=CEBAS y 3=Secundarias para trabajadores).

D_{AIAj} Docentes o asesores solidarios en los programas de educación para adultos de la institución j . ($j = 1, 2, 3$): 1=INEA, 2=CEBAS y 3=Secundarias para trabajadores).

DEFINICIÓN

Número promedio de adultos que cursan programas educativos atendidos por un docente o un asesor.

INTERPRETACIÓN

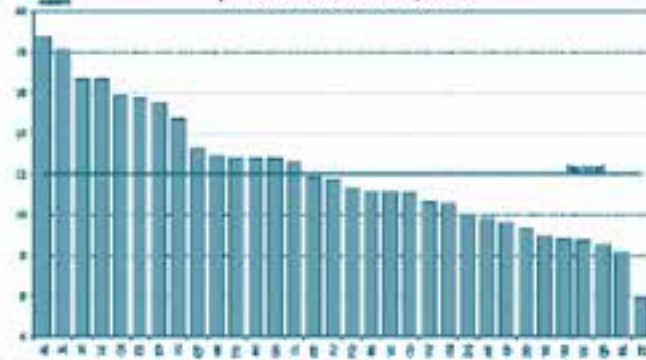
Proporciona información sobre la carga de trabajo que tienen los docentes y asesores, así como sobre las posibilidades de que brinden una buena atención ya sea personalizada o grupal.

FUENTE

INEA y DGPPP-SEP.

PE17

Adultos atendidos por docente o asesor solidario¹ en los programas de educación de adultos por entidad federativa, 2001



¹En las modalidades escolarizadas como CEBAS y Secundarias para trabajadores se denominan docentes o maestros y en el INEA son asesores solidarios. Fuente: INEA y DGPPP-SEP.

Adultos atendidos por docente o asesor solidario¹ en los programas de educación de adultos por entidad federativa según institución, 2001

Entidad federativa	Total	Institución		
		INEA	CEBAS	Secundaria para trabajadores
Aguascalientes	9.8	12.1	7.1	ND
Baja California	12.8	12.8	9.7	14.1
Baja California Sur	11.2	11.9	6.5	8.2
Campeche	9.6	9.2	94.1	7.2
Coahuila	11.1	14.1	9.9	8.6
Colima	12.6	9.2	88.2	8.4
Chiapas	15.7	15.5	23.2	17.3
Chihuahua	15.8	13.9	39.6	7.8
Distrito Federal	15.5	20.2	18.0	6.9
Durango	9.9	9.4	20.3	9.7
Guerrero	11.8	11.6	ND	ND
Guerrero	12.9	12.2	ND	13.4
Hidalgo	10.5	10.3	20.4	9.2
Jalisco	18.1	16.0	39.8	13.1
México	10.6	13.2	9.5	13.7
Michoacán	14.7	11.2	ND	20.1
Morelos	11.3	10.8	26.3	9.3
Nayarit	8.7	7.9	26.6	7.2
Nuevo León	8.1	13.5	7.0	7.5
Oaxaca	12.7	12.4	23.5	11.8
Puebla	11.7	11.4	22.4	9.2
Querétaro	13.3	13.4	13.2	7.3
Quintana Roo	8.5	8.2	18.8	10.9
San Luis Potosí	18.8	20.4	10.2	7.1
Sinaloa	16.6	15.1	55.0	4.9
Sonora	9.3	9.5	ND	5.4
Tabasco	16.6	13.1	22.1	13.0
Tamaulipas	12.8	14.9	11.2	8.9
Tlaxcala	9.0	8.3	9.4	ND
Veracruz	11.2	11.4	6.1	10.3
Yucatán	8.8	8.1	14.9	10.4
Zacatecas	5.9	5.7	19.3	ND
Nacional	12.0	12.2	12.0	9.1

¹En las modalidades escolarizadas como CEBAS y Secundarias para trabajadores se denominan docentes o maestros y en el INEA son asesores solidarios. ND: No disponible. Fuente: INEA y DGPPP-SEP.

PE

PE17

RESULTADOS EDUCATIVOS



Con objeto de dotar de un contenido específico y aclarador a los resultados obtenidos, se ha diseñado un conjunto de niveles graduales de desempeño para lectura y matemáticas en cada uno de los grados educativos de primaria y secundaria. Estos niveles describen desde un logro deficiente y que se aleja de cumplir con las expectativas del currículum, hasta el que se espera de los que alcancen a plenitud los propósitos asentados en los planes y programas para el ámbito y grado correspondiente. A cada nivel corresponde un rango de puntajes; el alumno, de acuerdo con su puntaje, es ubicado en el nivel cuyo rango de puntajes lo incluya. Esto permite ubicar a los alumnos en los niveles de desempeño dados y establecer el porcentaje de población que se ubica en cada nivel.

La medición del desempeño se ha desarrollado vía un modelo de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), donde los valores que marcan los puntajes de corte entre los niveles se establecen mediante la observación cualitativa del continuo de estudio. El valor de estos puntajes puede variar de acuerdo con el grado que cursan los alumnos evaluados; también en virtud del juicio de los especialistas en el análisis de los instrumentos de medición, o bien porque se considere que las exigencias para decir que hay un buen desempeño, varíen. Otra fuente de variación de estos puntajes serán los resultados de los procesos de equiparación que se realizarán a partir de la aplicación 2003; es decir, por los acoplamientos de las escalas de cada uno de los grados que conllevarán a variaciones en los valores numéricos. La unidad de medida es la propuesta por G. Rasch. El rango operativo utilizado, donde se ubica en general a toda la población está entre 200 y 800 unidades, con un valor central de 500, sin excluir la posibilidad de tener valores fuera de ese intervalo.

Por otra parte, es importante insistir en que, al apreciar la información que ofrecen estos indicadores, se tome en cuenta que los aspectos medidos (lectura y matemáticas) fueron analizados de forma absolutamente independiente en cada nivel educativo; esto es, utilizando una escala para cada aspecto en cada grado de referencia en primaria y secundaria. Por lo cual, la comparación entre lectura y matemáticas o entre niveles educativos no resulta pertinente.

Los modelos de la TRI constituyen herramientas que tratan de resolver algunos problemas de la medición, que los modelos clásicos no han podido resolver. Primero, establecen la premisa de que el instrumento de medición debe ser independiente del objeto medido, es decir, que el patrón de medida no se pueda estirar dependiendo del objeto a medir, como sucede al utilizar modelos clásicos deterministas, en los cuales la posición de un examinado en particular, depende de si sus compañeros de examen son más o menos hábiles que él. De tal modo, los modelos de la TRI tienen la cualidad de la invariabilidad del instrumento, lo que produce una medición útil en tanto que los resultados dependerán del avance o retroceso de los examinados en la variable medida y no del modelo con que se analicen los datos. En segundo lugar, los modelos de la TRI consideran que cuando un alumno emite su respuesta a un reactivo o ítem, hay una manifestación simultánea de la dificultad de la pregunta presentada y de la habilidad (o rasgo latente) que se quiere revisar del alumno. La manifestación del rasgo latente se conoce en general como habilidad (aunque por ejemplo puede referirse también a conocimiento, destreza o aptitud) y es característica propia del alumno, mientras que la dificultad es una característica propia de la pregunta. La idea central de la



TRI es modelar lo que pasa en el momento de responder al reactivo: si la habilidad medida es mayor a la dificultad de una pregunta, el alumno tendrá mayores posibilidades de acertar que en la situación inversa. Esto determina el carácter probabilístico de los modelos de la TRI, que nos acercan más a lo que sucede en la realidad que los modelos deterministas, pues existen múltiples razones que provocan que se falle a una pregunta relativamente sencilla, simplemente por factores externos no controlados, como pudiera ser por ejemplo, llegar tarde al examen. A este respecto, la cuestión en el modelo de Rasch es, cómo poder considerar matemáticamente, en el análisis de los resultados, las variables implicadas en cada respuesta a un ítem: dificultad del reactivo y habilidad del alumno. Lo que postula su técnica, entonces, es que la probabilidad de acierto de un examinado a una pregunta en particular, está determinada mediante una ojiva o curva logística que depende solo de la diferencia entre la medida de habilidad del alumno y la medida de dificultad de la pregunta. Para estimar primero las medidas de ambas variables, se utilizan modelos estadísticos especializados independientes del modelo Rasch, frecuentemente con base en procesos iterativos.

Esta forma de calificar, en la práctica, produce puntajes provistos de cualidades que los hacen mucho más adecuados para su utilización como medidas; lo cual no permite que el sistema de medición pueda variar en función del grupo de examinados que se elija para definir el patrón de medida, de la misma manera que no se afectaría un termómetro si se graduara en grados Celsius o Fahrenheit, pues en ambos casos proporcionaría una medida de la temperatura, pudiendo llegar incluso, a una relación de transformación entre dichas escalas. Por ello, con este modelo es posible realizar comparaciones de resultados entre poblaciones diferentes o entre situaciones diferentes para una misma población.

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON LOGRO EDUCATIVO ALTO EN LECTURA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de alumnos con logro educativo alto en lectura.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$A_{ii}(P > (I)) \times 100$$

$$A$$

$A_{ii}(P > (I))$ Alumnos cuyo puntaje es mayor a i
 $i = 555$ en primaria,
 600 en secundaria
 A Total de alumnos

DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnos con nivel alto en lectura.

FUENTE

INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales- 2004.

INTERPRETACIÓN

Refleja los conocimientos o habilidades de los estudiantes de cierta edad o grado educativo en el ámbito de la lectura. Mide un aspecto de la calidad educativa en términos del desempeño de los alumnos. Específicamente, muestra la fracción de la población de interés que está logrando a plenitud los propósitos asentados en el currículo en el ámbito y grado señalados.

RE01

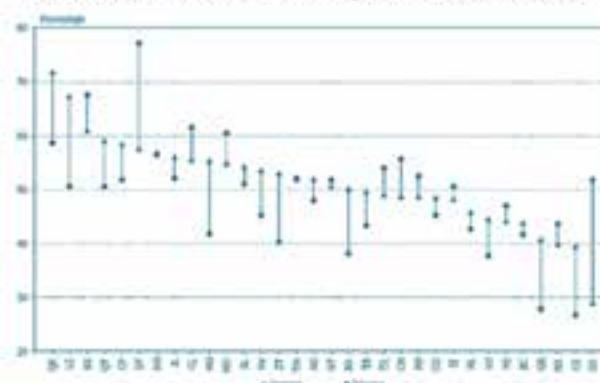
Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria con logro educativo alto en lectura por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatal	Primaria		Indígena
		Urbana pública	Rural pública	
Aguascalientes	24.2	25.8	8.8	
Baja California	21.9	21.6	11.0	
Baja California Sur	23.2	23.3	17.3	
Campeche	15.4	19.1	7.6	
Coahuila	28.6	28.2	12.9	
Colima	25.4	26.8	15.4	
Chiapas	14.5	19.3	14.2	0.4
Chihuahua	24.9	26.7	15.7	0.9
Distrito Federal	34.0	26.3		
Durango	16.5	23.6	8.0	1.4
Guanajuato	17.3	17.3	9.9	
Guerrero	12.1	7.7	13.7	2.3
Hidalgo	17.2	20.8	13.6	7.3
Jalisco	26.7	28.1	10.7	0.8
México	23.2	22.4	12.4	
Michoacán	14.7	15.0	7.3	7.0
Morelos	26.7	26.7	13.2	
Nayarit	18.7	22.5	11.1	1.7
Nuevo León	25.7	24.3	16.1	
Oaxaca	12.6	22.5	8.1	2.4
Puebla	17.7	20.9	9.1	5.7
Querétaro	24.9	29.0	14.1	6.0
Quintana Roo	26.3	28.3	13.3	5.6
San Luis Potosí	20.4	25.0	12.1	8.2
Sinaloa	25.3	29.3	14.1	
Sonora	23.6	22.5	13.8	4.9
Tabasco	16.0	23.3	9.4	3.3
Tamaulipas	28.4	29.1	20.5	
Tlaxcala	22.3	22.0	18.2	
Veracruz	17.3	24.8	11.6	4.6
Yucatán	20.8	21.7	5.2	3.3
Zacatecas	16.8	16.9	15.0	
Nacional/ Modalidad	21.6	23.6	11.7	3.8

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE01

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo alto en lectura por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE01

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo alto en lectura por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatal	Secundaria	
		General	Técnica
Aguascalientes	48.1	51.9	48.0
Baja California	45.6	43.8	41.6
Baja California Sur	61.8	61.0	67.6
Campeche	44.7	58.4	51.8
Coahuila	51.7	48.5	45.3
Colima	58.9	55.5	61.5
Chiapas	33.6	39.5	26.7
Chihuahua	48.9	48.8	55.6
Distrito Federal	68.5	57.6	77.2
Durango	66.8	56.9	56.4
Guanajuato	47.0	50.6	51.8
Guerrero	32.3	40.7	27.8
Hidalgo	48.0	55.3	41.8
Jalisco	57.4	56.0	52.0
México	42.3	39.9	43.6
Michoacán	44.2	44.1	47.0
Morelos	51.7	54.9	60.4
Nayarit	49.1	53.6	45.1
Nuevo León	49.4	45.8	42.6
Oaxaca	45.4	29.0	51.8
Puebla	37.7	48.6	52.5
Querétaro	59.8	59.0	50.6
Quintana Roo	59.1	71.8	58.7
San Luis Potosí	51.9	54.3	51.0
Sinaloa	53.7	48.2	50.5
Sonora	41.5	50.1	38.1
Tabasco	49.6	49.6	43.3
Tamaulipas	52.8	51.9	52.0
Tlaxcala	44.8	49.0	54.0
Veracruz	46.8	67.2	50.6
Yucatán	45.2	44.5	37.7
Zacatecas	36.4	53.1	40.3
Nacional/ Modalidad	48.7	49.1	49.4

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



PORCENTAJE DE ALUMNOS CON LOGRO EDUCATIVO ALTO EN MATEMÁTICAS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de alumnos con logro educativo alto en matemáticas.

DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnos con nivel alto en matemáticas.

INTERPRETACIÓN

Refleja los conocimientos o habilidades de los estudiantes de cierta edad o grado educativo en el ámbito de las matemáticas. Mide un aspecto de la calidad educativa en términos del desempeño de los alumnos. Específicamente, muestra la fracción de la población de interés que está logrando en mayor medida los propósitos asentados en el currículo en el ámbito y grado señalados.

FUENTE

INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$A_{M6}(P > 4) \times 100$$

$A_{M6}(P > 4)$ Alumnos cuyo puntaje es mayor a 4
 l = 500 en primaria, 500 en secundaria
 A Total de alumnos

RE02

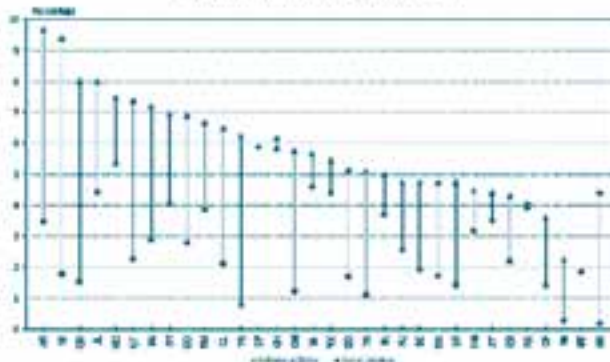
Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria con logro educativo alto en matemáticas por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatal	Primaria		
		Urbana pública	Rural pública	Indígena
Aguascalientes	9.7	9.7	3.5	
Baja California	4.7	4.7	1.9	
Baja California Sur	6.5	7.2	2.9	
Campeche	2.9	3.6	1.4	
Coahuila	7.2	6.9	2.8	
Colima	6.0	6.5	2.1	
Chiapas	2.9	4.3	2.2	
Chihuahua	5.8	5.9	6.1	
Distrito Federal	8.1	5.9		
Durango	3.4	5.8	1.2	0.4
Guanajuato	2.3	1.8	1.9	
Guerrero	3.3	0.2	4.4	0.8
Hidalgo	4.1	4.5	3.2	2.2
Jalisco	7.4	8.0	4.4	
México	4.9	3.9	4.0	
Michoacán	3.1	2.2	0.3	1.3
Morelos	8.0	7.5	5.3	
Nayarit	6.0	7.0	4.0	0.2
Nuevo León	5.6	5.0	3.7	
Oaxaca	2.7	4.7	1.7	0.5
Puebla	3.9	4.8	2.6	1.0
Querétaro	6.0	7.4	2.3	1.3
Quintana Roo	7.0	8.0	1.5	0.2
San Luis Potosí	5.9	5.7	4.6	1.9
Sinaloa	7.3	9.4	1.8	
Sonora	5.9	5.1	1.7	1.4
Tabasco	3.0	5.1	1.1	0.4
Tamaulipas	6.8	6.7	3.9	
Tlaxcala	5.6	5.4	4.4	
Veracruz	3.1	4.7	1.4	1.3
Yucatán	5.4	6.2	0.8	1.4
Zacatecas	4.0	4.4	3.5	
Nacional/ Modalidad	5.0	5.3	2.6	0.9

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE02

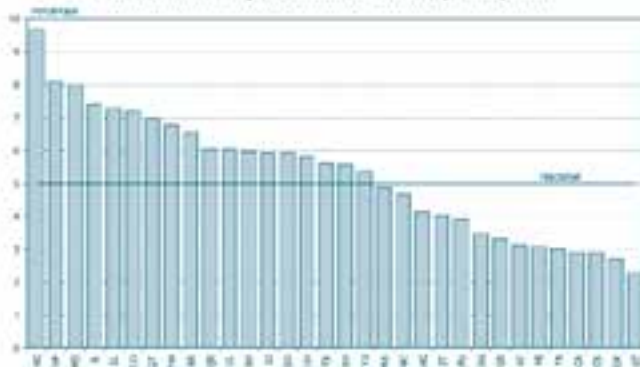
Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria con logro educativo alto en matemáticas por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE02

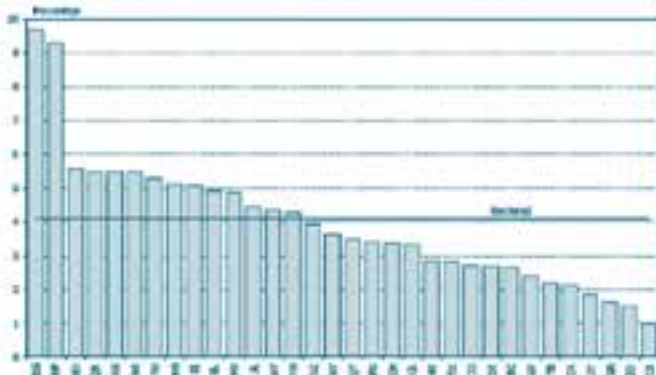
Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria con logro educativo alto en matemáticas por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE02

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo alto en matemáticas por entidad federativa, 2003/2004

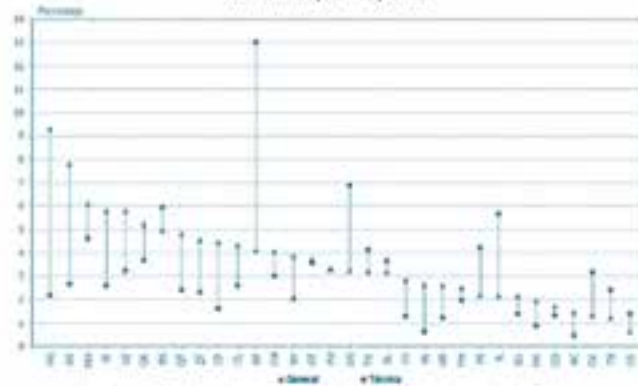


Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



RE02

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo alto en matemáticas por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE02

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo alto en matemáticas por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatal	Secundaria	
		General	Técnica
Aguascalientes	5.5	7.8	2.6
Baja California	2.6	1.4	0.5
Baja California Sur	5.5	5.0	5.9
Campeche	2.1	4.5	1.6
Coahuila	2.7	1.7	1.3
Colima	3.3	4.3	2.6
Chiapas	1.0	0.6	1.4
Chihuahua	3.4	4.1	3.0
Distrito Federal	9.3	4.1	13.0
Durango	9.7	3.2	6.9
Guanajuato	2.4	3.7	3.5
Guerrero	1.6	2.6	1.2
Hidalgo	5.1	9.3	2.2
Jalisco	4.4	2.1	5.7
México	2.8	1.9	0.9
Michoacán	4.9	2.2	4.2
Morelos	5.6	6.1	4.6
Nayarit	3.6	3.9	2.0
Nuevo León	4.3	2.6	0.6
Oaxaca	2.7	1.3	3.2
Puebla	3.4	3.3	3.3
Querétaro	5.5	4.8	2.4
Quintana Roo	3.5	5.2	3.7
San Luis Potosí	5.1	3.2	3.6
Sinaloa	4.9	5.8	2.6
Sonora	1.5	2.1	1.4
Tabasco	2.2	1.2	2.4
Tamaulipas	4.3	2.5	1.9
Tlaxcala	2.8	3.2	4.1
Veracruz	3.9	5.8	3.2
Yucatán	5.3	2.8	1.3
Zacatecas	1.8	4.5	2.3
Nacional/ Modalidad	4.1	3.2	3.6

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON LOGRO EDUCATIVO BAJO EN LECTURA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de alumnos con logro educativo bajo en lectura.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$A_{Ll}(P \leq (l)) \times 100$$

$$A_{Ll}(P \leq (l)) = \frac{A}{\text{Alumnos cuyo puntaje es menor o igual a } l}$$

l = 420 en primaria, 430 en secundaria
 A. Total de alumnos

DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnos con nivel bajo en lectura.

INTERPRETACIÓN

La lectura por su carácter fundamental en la comunicación, es un aspecto nodal en el desarrollo académico de los alumnos y determina en buena medida la apropiación de aprendizajes. Un bajo logro en este ámbito denota que los alumnos se encuentran lejos de alcanzar a plenitud los propósitos asentados en el currículo para el grado señalado y habla de la necesidad de emprender acciones de apoyo para posibilitar un desempeño académico satisfactorio.

FUENTE

INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales- 2004.

RE03

Porcentaje de alumnos de 6º grado de primaria con logro educativo bajo en lectura por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

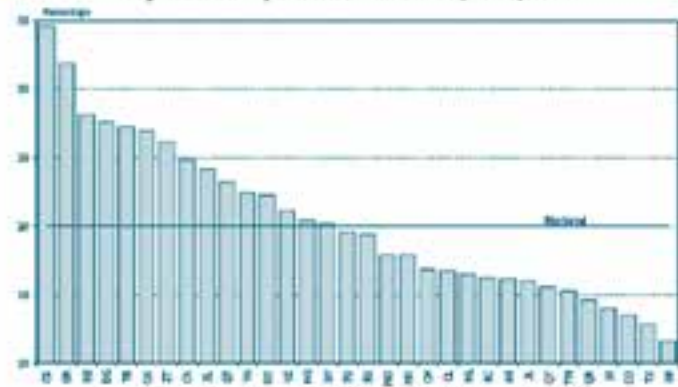
Entidad federativa	Estatal	Primaria		Indígena
		Urbana pública	Rural pública	
Aguascalientes	16.1	13.9	26.5	
Baja California	16.2	15.6	24.6	
Baja California Sur	19.4	17.2	24.3	
Campeche	24.8	19.6	35.9	
Coahuila	13.4	12.5	25.2	
Colima	16.7	15.4	21.9	
Chiapas	34.6	22.8	30.7	77.2
Chihuahua	16.8	14.6	26.2	69.9
Distrito Federal	11.6	13.7		
Durango	27.6	16.8	35.9	74.8
Guanajuato	23.2	18.6	33.3	
Guerrero	31.9	38.3	25.1	65.5
Hidalgo	20.4	14.1	21.6	40.7
Jalisco	16.0	14.0	31.1	74.6
México	17.9	16.8	25.2	
Michoacán	28.1	24.3	36.6	42.6
Morelos	17.9	16.9	27.5	
Nayarit	20.2	15.3	26.2	60.6
Nuevo León	16.4	16.6	26.4	
Oaxaca	26.9	12.6	29.4	49.0
Puebla	19.5	11.6	25.3	51.0
Querétaro	15.5	12.9	19.9	37.5
Quintana Roo	14.5	10.2	27.3	52.1
San Luis Potosí	24.2	14.7	32.7	45.2
Sinaloa	14.0	11.4	18.7	
Sonora	22.3	22.5	27.8	36.4
Tabasco	27.2	20.0	33.1	44.1
Tamaulipas	15.2	12.4	24.2	
Tlaxcala	12.8	10.2	16.9	
Veracruz	21.1	14.0	23.5	45.2
Yucatán	22.4	18.5	37.4	51.2
Zacatecas	26.2	23.8	29.5	
Nacional/ Modalidad	20.2	16.1	27.6	53.1

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



RE03

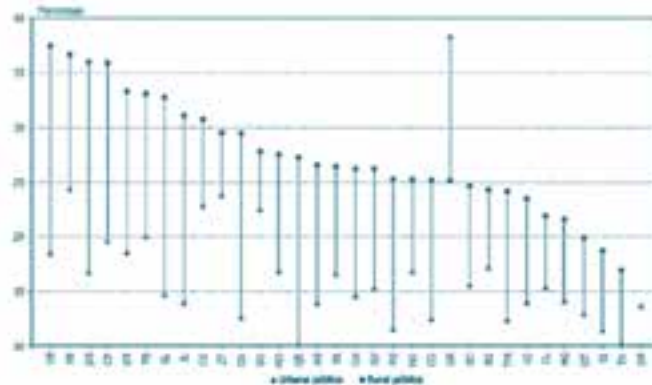
Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria con logro educativo bajo en lectura por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE03

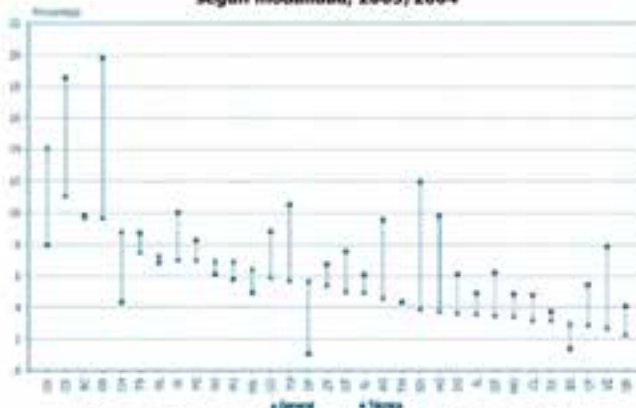
Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria con logro educativo bajo en lectura por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE03

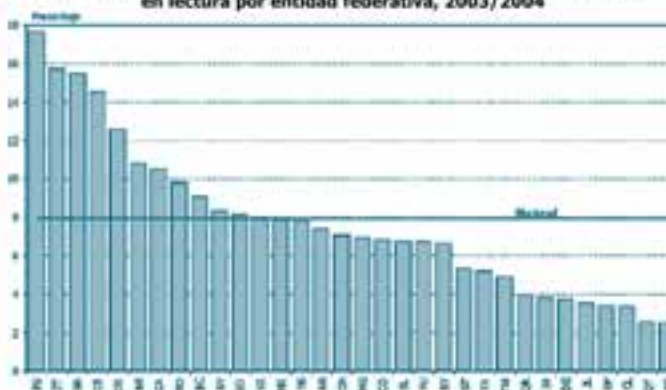
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo bajo en lectura por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE03

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo bajo en lectura por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE03

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo bajo en lectura por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatad	Secundaria	
		General	Técnica
Aguascalientes	7.4	4.6	9.6
Baja California	9.1	9.7	9.8
Baja California Sur	2.5	3.0	1.4
Campeche	10.5	2.9	5.4
Coahuila	6.8	5.9	8.8
Colima	3.4	3.2	4.8
Chiapas	14.5	11.1	18.6
Chihuahua	7.1	8.8	4.3
Distrito Federal	3.4	5.7	1.1
Durango	3.7	3.7	6.1
Guanajuato	5.3	5.0	7.5
Guerrero	15.5	9.7	19.8
Hidalgo	6.9	3.8	9.8
Jalisco	3.5	3.6	4.9
México	7.8	6.4	4.9
Michoacán	10.8	7.0	8.2
Morelos	9.8	3.5	4.8
Nayarit	8.3	6.9	6.1
Nuevo León	6.6	7.3	6.8
Oaxaca	12.6	14.1	7.9
Puebla	17.7	6.9	5.8
Querétaro	3.9	3.5	6.2
Quintana Roo	2.5	2.3	4.1
San Luis Potosí	3.8	5.0	6.1
Sinaloa	6.8	7.0	10.0
Sonora	8.1	3.9	12.0
Tabasco	7.8	7.5	8.7
Tamaulipas	4.9	4.4	4.3
Tlaxcala	5.2	3.2	3.7
Veracruz	8.0	2.7	7.9
Yucatán	6.7	5.8	10.5
Zacatecas	15.7	5.4	6.7
Nacional/ Modalidad	7.9	6.1	7.3

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



PORCENTAJE DE ALUMNOS CON LOGRO EDUCATIVO BAJO EN MATEMÁTICAS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Porcentaje de alumnos con logro educativo bajo en matemáticas.

FUENTE
INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales- 2004.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{A_{\text{bajo}}(P \leq (i))}{A} \times 100$$

$A_{\text{bajo}}(P \leq (i))$ Alumnos cuyo puntaje es menor a i

i $i = 400$ en primaria, 390 en secundaria

A Total de alumnos

DEFINICIÓN

Porcentaje de alumnos con nivel bajo en matemáticas.

INTERPRETACIÓN

Las matemáticas por su carácter instrumental, son un aspecto nodal en el desarrollo académico de los alumnos que determina en buena medida la apropiación de posteriores aprendizajes. Un bajo logro en este ámbito denota que los alumnos se encuentran lejos de alcanzar a plenitud los propósitos asentados en el currículo para el grado señalado y habla de la necesidad de emprender acciones de apoyo para posibilitar un desempeño académico satisfactorio.

RE04

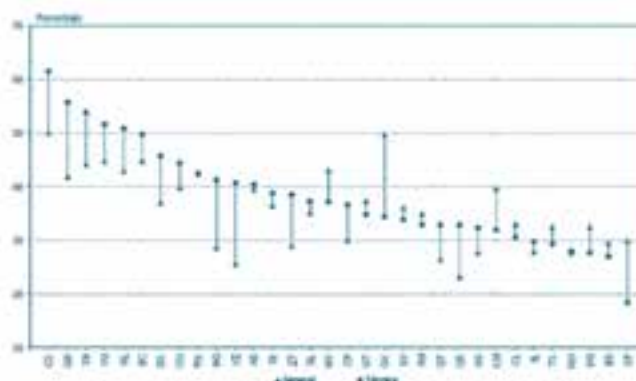
Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria con logro educativo bajo en matemáticas por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatal	Primaria		Indígena
		Urbana pública	Rural pública	
Aguascalientes	32.0	27.7	50.8	
Baja California	41.4	39.9	54.8	
Baja California Sur	43.2	41.8	49.3	
Campeche	52.0	49.8	56.3	
Coahuila	36.0	35.1	52.1	
Colima	42.9	39.5	52.3	
Chiapas	55.1	45.5	50.9	93.6
Chihuahua	41.7	40.1	50.5	87.1
Distrito Federal	31.9	36.1		
Durango	50.1	41.0	58.3	89.9
Guanajuato	48.4	43.8	60.8	
Guerrero	52.6	59.4	46.3	83.8
Hidalgo	43.7	38.4	45.1	64.6
Jalisco	35.2	33.3	52.5	89.0
México	40.2	39.5	51.4	
Michoacán	52.4	49.6	62.3	66.4
Morelos	36.7	36.1	47.3	
Nayarit	43.8	38.7	51.9	83.7
Nuevo León	39.2	40.2	51.6	
Oaxaca	51.3	40.0	52.5	70.3
Puebla	42.2	36.6	48.0	73.2
Querétaro	40.6	38.3	48.4	61.7
Quintana Roo	39.3	34.5	57.9	77.0
San Luis Potosí	45.1	33.8	57.6	71.2
Sinaloa	35.7	29.9	47.5	
Sonora	45.5	45.1	57.9	72.0
Tabasco	54.4	44.7	61.9	81.1
Tamaulipas	43.8	43.1	51.9	
Tlaxcala	37.7	35.0	44.0	
Veracruz	47.5	37.8	52.3	72.5
Yucatán	46.5	42.6	66.6	76.0
Zacatecas	46.4	46.2	48.5	
Nacional/ Modalidad	43.2	39.3	52.8	75.8

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE04

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE04

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

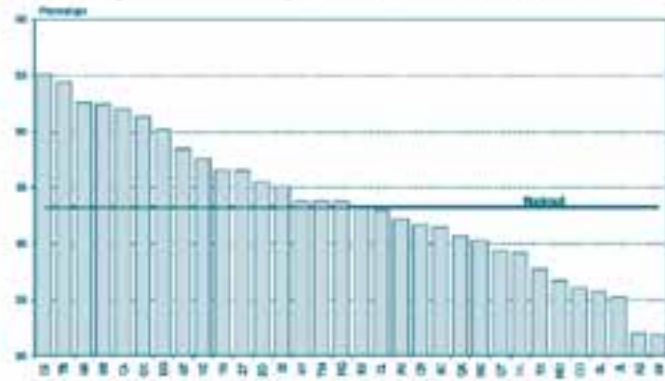
Entidad federativa	Estatal	Secundaria	
		General	Técnica
Aguascalientes	32.9	27.6	32.3
Baja California	42.9	44.8	49.7
Baja California Sur	29.8	29.4	26.9
Campeche	42.5	30.0	36.6
Coahuila	38.5	39.8	44.4
Colima	29.8	33.1	30.6
Chiapas	55.3	50.0	61.5
Chihuahua	36.6	39.6	31.9
Distrito Federal	23.3	29.8	18.3
Durango	23.0	32.4	27.6
Guanajuato	34.9	37.3	34.7
Guerrero	53.3	41.8	55.7
Hidalgo	33.2	28.7	41.2
Jalisco	28.4	27.8	29.8
México	42.5	43.0	37.1
Michoacán	44.5	39.4	40.4
Morelos	33.5	27.7	28.0
Nayarit	38.1	36.0	33.8
Nuevo León	41.7	42.8	50.8
Oaxaca	36.3	49.7	34.3
Puebla	44.4	34.9	32.9
Querétaro	29.7	26.4	32.9
Quintana Roo	32.4	23.2	32.8
San Luis Potosí	38.0	35.1	37.3
Sinaloa	33.1	36.5	38.7
Sonora	43.1	37.0	45.8
Tabasco	45.5	44.1	53.9
Tamaulipas	38.7	42.6	42.4
Tlaxcala	38.8	32.5	29.3
Veracruz	36.9	25.6	40.7
Yucatán	44.8	44.8	51.6
Zacatecas	45.2	29.0	38.5
Nacional/ Modalidad	37.8	37.2	37.8

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



RE04

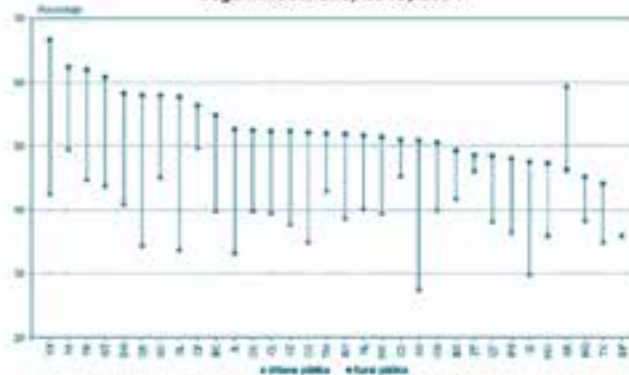
Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria con logro educativo bajo en matemáticas por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE04

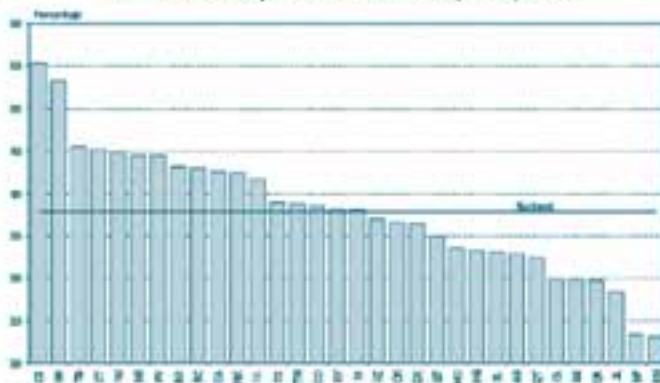
Porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria con logro educativo bajo en matemáticas por entidad federativa según modalidad, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE04

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

ÍNDICE DE EQUIDAD EN EL PROGRESO EDUCATIVO EN LECTURA

FÓRMULA

NOMBRE DEL INDICADOR

Índice de equidad en el progreso educativo en lectura.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{d_{(i,j)}}{d_{(i,i)}}$$

$d_{(i,i)}$ Media de puntaje en comprensión lectora del estudiante i

$d_{(i,j)}$ Media de puntaje en comprensión lectora del estudiante j

DEFINICIÓN

El índice de equidad en el progreso educativo se define como la razón entre los puntajes promedio entre dos de las poblaciones de interés.

FUENTE

INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

INTERPRETACIÓN

El indicador está centrado en la unidad. Para cuando se habla de equidad entre las dos poblaciones de interés, adquirirá precisamente este valor, pero cuando la media de una de las poblaciones de interés, considerada sea mayor que la media de la otra, podemos decir que existe una inequidad entre dichas poblaciones. El valor del indicador nos señalará cuántas veces es mayor la media de la población (i) comparada con la de la población (j). Aunque el índice no se encuentra acotado dadas las condiciones de las escalas de medición y las poblaciones que pueden entrar en comparación, sólo se esperan valores menores que 2; o mayores que 0.5 para la comparación equivalente inversa.

REOS

Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

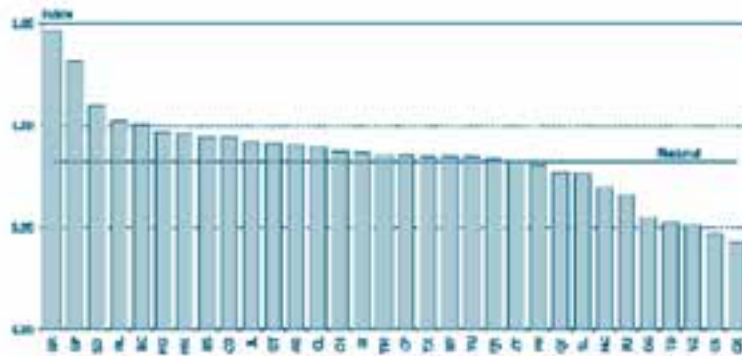
Entidad federativa	Estatal/ urbana pública	Estatal/ rural pública	Estatal/ educación indígena	Urbana pública/ rural pública
Aguascalientes	0.99	1.08		1.09
Baja California	1.00	1.06		1.05
Baja California Sur	0.99	1.03		1.04
Campeche	0.98	1.04	1.12	1.05
Coahuila	0.99	1.09		1.10
Colima	0.99	1.05		1.06
Chiapas	0.95	1.01	1.15	1.07
Chihuahua	0.99	1.07	1.24	1.08
Distrito Federal	1.03			
Durango	0.95	1.05	1.18	1.10
Guanajuato	0.99	1.05		1.06
Guerrero	1.05	0.98	1.11	0.93
Hidalgo	0.97	1.02	1.09	1.05
Jalisco	0.99	1.09	1.25	1.10
México	1.00	1.07		1.07
Michoacán	0.98	1.06	1.06	1.08
Morelos	1.00	1.06		1.06
Nayarit	0.98	1.03	1.19	1.04
Nuevo León	1.00	1.08		1.08
Oaxaca	0.94	1.02	1.09	1.08
Puebla	0.97	1.05	1.12	1.09
Querétaro	0.98	1.06	1.12	1.09
Quintana Roo	0.98	1.09	1.17	1.10
San Luis Potosí	0.98	1.03	1.12	1.06
Sinaloa	0.99	1.04		1.06
Sonora	1.01	1.03	1.10	1.02
Tabasco	0.95	1.05	1.09	1.10
Tamaulipas	0.99	1.07		1.09
Tlaxcala	0.98	1.03		1.05
Veracruz	0.95	1.03	1.12	1.09
Yucatán	0.98	1.09	1.15	1.11
Zacatecas	0.98	1.03		1.05
Nacional	0.98	1.06	1.15	1.08

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



RE05

Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primaria de las escuelas urbanas públicas a partir del total de escuelas en cada entidad federativa (estatal/ urbanas públicas), 2003/2004

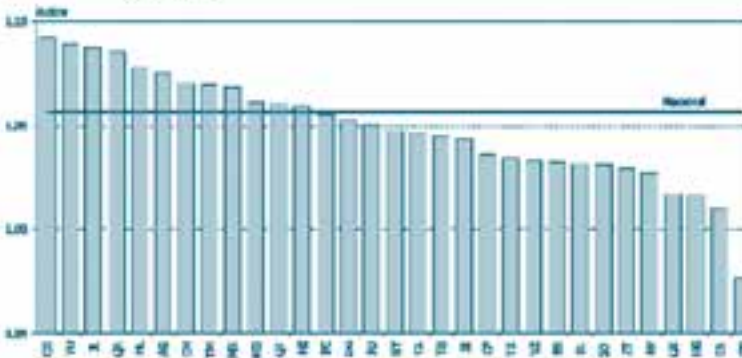


Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE

RE05

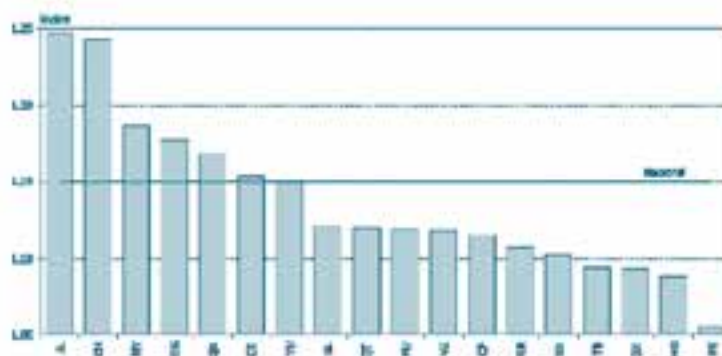
Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primaria de las escuelas rurales públicas a partir del total de escuelas en cada entidad federativa (estatal/ rurales públicas), 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE05

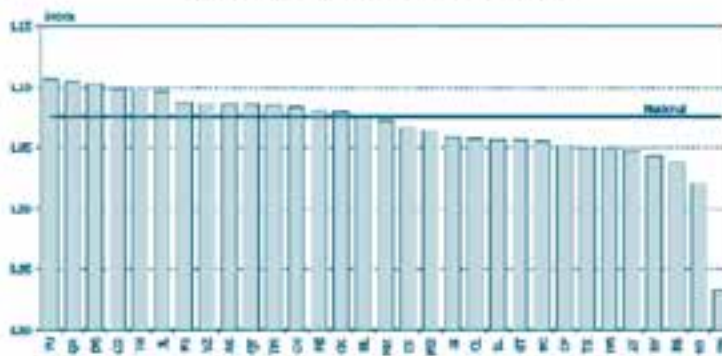
Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primaria de las escuelas indígenas a partir del total de escuelas en cada entidad federativa (estatal/ educación indígena), 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE05

Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primaria de las escuelas urbanas públicas vs. las rurales públicas por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE05

Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primaria por modalidad, 2003/2004

Modalidad	Puntaje promedio	Índice					
		Urbana privada	Urbana pública	Nacional	Rural pública	Curso comunitario	Educación indígena
Urbana privada	567.99	1.00	1.14	1.16	1.23	1.26	1.34
Urbana pública	497.33	0.88	1.00	1.02	1.08	1.10	1.17
Nacional	488.49	0.85	0.98	1.00	1.06	1.08	1.15
Rural pública	462.33	0.81	0.93	0.95	1.00	1.03	1.09
Curso comunitario	450.59	0.79	0.91	0.92	0.97	1.00	1.06
Educación indígena	424.85	0.75	0.85	0.87	0.92	0.94	1.00

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



RE05

Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3° de secundaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatal/ general	Estatal/ técnica	General/ técnica
Aguascalientes	0.98	1.00	1.03
Baja California	1.01	1.02	1.02
Baja California Sur	1.00	0.99	0.99
Campeche	0.95	0.97	1.03
Coahuila	1.01	1.03	1.03
Colima	1.01	1.00	1.00
Chiapas	0.98	1.03	1.05
Chihuahua	1.00	0.98	0.97
Distrito Federal	1.05	0.97	0.93
Durango	1.04	1.04	1.00
Guanajuato	0.99	0.99	1.00
Guerrero	0.96	1.03	1.07
Hidalgo	0.97	1.03	1.06
Jalisco	1.01	1.01	1.00
México	1.01	1.00	0.99
Michoacán	1.00	0.99	1.00
Morelos	0.99	0.98	0.99
Nayarit	0.98	1.00	1.02
Nuevo León	1.02	1.03	1.01
Oaxaca	1.04	0.96	0.93
Puebla	0.96	0.96	0.99
Querétaro	0.99	1.02	1.03
Quintana Roo	0.96	1.01	1.05
San Luis Potosí	1.00	1.02	1.02
Sinaloa	1.02	1.01	1.00
Sonora	0.97	1.02	1.05
Tabasco	1.00	1.02	1.02
Tamaulipas	1.00	1.01	1.01
Tlaxcala	0.98	0.98	1.00
Veracruz	0.93	0.99	1.06
Yucatán	1.00	1.04	1.04
Zacatecas	0.91	0.96	1.05
Nacional	1.00	1.00	1.00

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE05

Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3° de secundaria por modalidad, 2003/2004

Modalidad	Puntaje promedio	Índice				
		Privada	General	Técnica	Nacional	Telesecundaria
Privada	649.25	1.00	1.15	1.15	1.15	1.24
General	565.06	0.87	1.00	1.00	1.00	1.08
Técnica	563.94	0.87	1.00	1.00	1.00	1.08
Nacional	563.88	0.87	1.00	1.00	1.00	1.08
Telesecundaria	523.88	0.81	0.93	0.93	0.93	1.00

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE



ÍNDICE DE EQUIDAD EN EL PROGRESO EDUCATIVO EN MATEMÁTICAS

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR
Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{A_{(M1)}}{A_{(M2)}}$$

$A_{(M1)}$ Media de puntaje en matemáticas del alumno i

$A_{(M2)}$ Media de puntaje en matemáticas del alumno j

DEFINICIÓN

El índice de equidad en el progreso educativo se define como la razón entre los puntajes promedio entre dos de las poblaciones de interés.

FUENTE

INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

INTERPRETACIÓN

El indicador está centrado en la unidad. Para cuando se habla de equidad entre las dos poblaciones de interés, adquirirá precisamente este valor, pero cuando la media de una de las poblaciones de interés, consideradas sea mayor que la media de la otra, podemos decir que existe una inequidad entre dichas poblaciones. El valor del indicador nos señalará cuántas veces es mayor la media de la población (i) comparada con la de la población (j). Aunque el índice no se encuentra acotado dadas las condiciones de las escalas de medición y las poblaciones que pueden entrar en comparación, sólo se esperan valores menores que 2; o mayores que 0.5 para la comparación equivalente inversa.

RE06

Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° grado de primaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatad/ urbana pública	Estatad/ rural pública	Estatad/ educación indígena	Urbana pública/ rural pública
Aguascalientes	0.99	1.09		1.10
Baja California	1.00	1.06		1.07
Baja California Sur	1.00	1.01		1.01
Campeche	0.99	1.01	1.11	1.02
Coahuila	1.00	1.09		1.09
Colima	0.99	1.05		1.07
Chiapas	0.94	1.00	1.20	1.06
Chihuahua	0.99	1.04	1.20	1.05
Distrito Federal	1.02			
Durango	0.96	1.05	1.20	1.09
Guanajuato	0.99	1.04		1.05
Guerrero	1.05	0.97	1.12	0.92
Hidalgo	0.97	1.01	1.09	1.04
Jalisco	0.99	1.07	1.28	1.08
México	1.00	1.05		1.05
Michoacán	0.99	1.04	1.05	1.05
Morelos	1.00	1.05		1.05
Nayarit	0.98	1.02	1.21	1.04
Nuevo León	1.01	1.06		1.06
Oaxaca	0.95	1.01	1.09	1.06
Puebla	0.97	1.03	1.12	1.06
Querétaro	0.98	1.05	1.11	1.08
Quintana Roo	0.98	1.09	1.17	1.11
San Luis Potosí	0.98	1.02	1.14	1.04
Sinaloa	0.98	1.06		1.08
Sonora	1.01	1.04	1.11	1.03
Tabasco	0.96	1.04	1.12	1.08
Tamaulipas	0.99	1.05		1.05
Tlaxcala	0.99	1.03		1.05
Veracruz	0.95	1.03	1.13	1.08
Yucatán	0.98	1.10	1.12	1.11
Zacatecas	0.98	1.02		1.04
Nacional	0.98	1.05	1.16	1.06

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE06

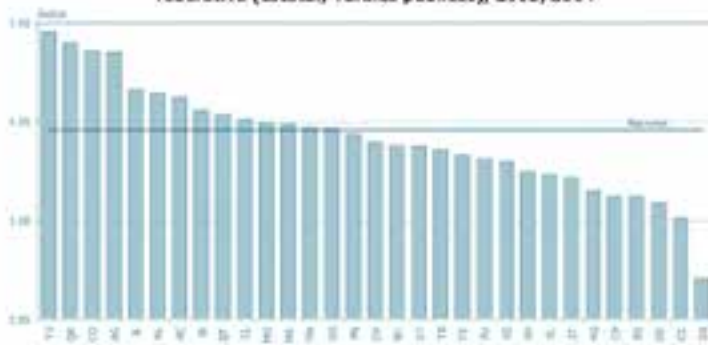
Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° grado de primaria de las escuelas urbanas públicas a partir del total de escuelas en cada entidad federativa (estatal/ urbanas públicas), 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE06

Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° grado de primaria de las escuelas rurales públicas a partir del total de escuelas en cada entidad federativa (estatal/ rurales públicas), 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE06

Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° grado de primaria por modalidad, 2003/2004

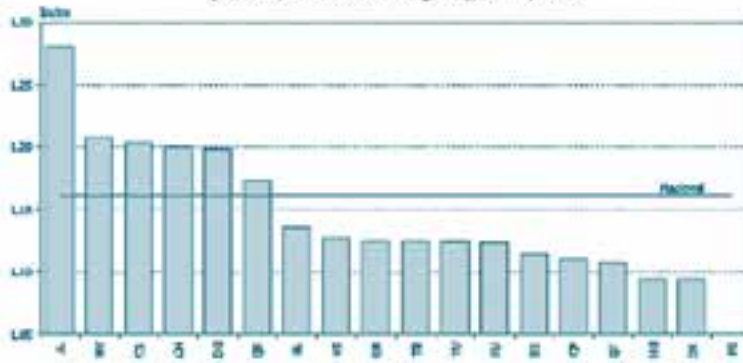
Modalidad	Puntaje promedio	Índice					
		Urbana privada	Urbana pública	Nacional	Rural pública	Curso comunitario	Educación indígena
Urbana privada	474.68	1.00	1.12	1.14	1.19	1.23	1.32
Urbana pública	425.01	0.90	1.00	1.02	1.06	1.10	1.18
Nacional	417.98	0.88	0.98	1.00	1.05	1.08	1.16
Rural pública	399.60	0.84	0.94	0.96	1.00	1.04	1.11
Curso comunitario	385.79	0.81	0.91	0.92	0.97	1.00	1.07
Educación indígena	360.07	0.76	0.85	0.86	0.90	0.93	1.00

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



RE06

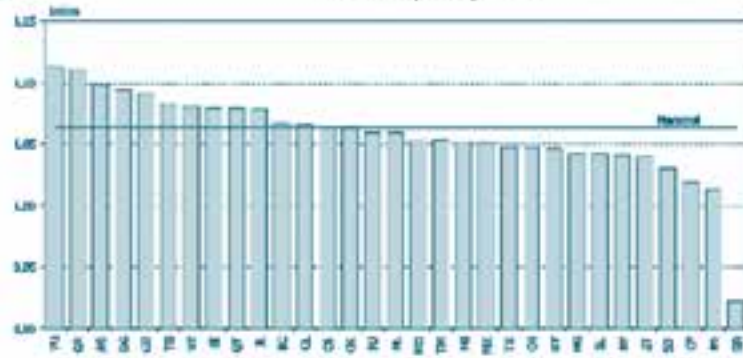
Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° grado de primaria de las escuelas indígenas a partir del total de escuelas en cada entidad federativa (estatal/ educación indígena), 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE06

Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° grado de primaria de las escuelas urbanas públicas vs. las rurales públicas por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE

RE06

Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3° de secundaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatal/ general	Estatal/ técnica	General/ técnica
Aguascalientes	0.97	1.01	1.04
Baja California	1.01	1.01	1.00
Baja California Sur	1.00	0.99	0.99
Campeche	0.96	0.99	1.03
Coahuila	1.01	1.02	1.01
Colima	1.01	1.00	1.00
Chiapas	0.99	1.02	1.03
Chihuahua	1.01	0.99	0.98
Distrito Federal	1.03	0.98	0.95
Durango	1.05	1.02	0.98
Guanajuato	1.00	1.00	1.00
Guerrero	0.97	1.02	1.05
Hidalgo	0.98	1.03	1.05
Jalisco	1.01	1.00	0.99
México	1.00	1.00	1.00
Michoacán	1.00	1.00	0.99
Morelos	0.99	0.99	1.00
Nayarit	1.00	1.00	1.00
Nuevo León	1.01	1.03	1.02
Oaxaca	1.04	0.99	0.95
Puebla	0.99	0.98	0.99
Querétaro	0.99	1.01	1.02
Quintana Roo	0.97	1.00	1.03
San Luis Potosí	0.99	1.00	1.01
Sinaloa	1.01	1.02	1.01
Sonora	0.98	1.01	1.03
Tabasco	1.00	1.02	1.02
Tamaulipas	1.01	1.02	1.01
Tlaxcala	0.99	0.97	0.99
Veracruz	0.97	1.02	1.05
Yucatán	1.01	1.04	1.03
Zacatecas	0.94	0.97	1.03
Nacional	1.00	1.00	1.00

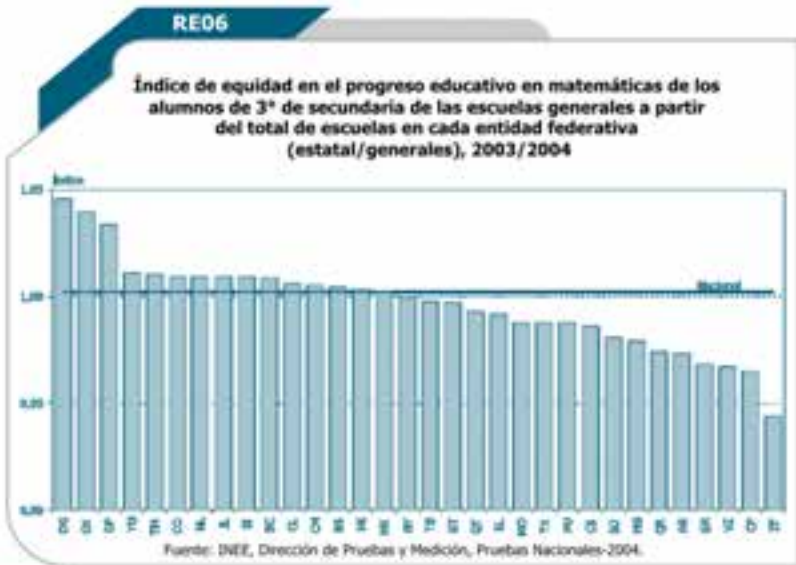
Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE06

Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3° de secundaria por modalidad, 2003/2004

Modalidad	Puntaje promedio	Índice				
		Privada	General	Técnica	Nacional	Telesecundaria
Privada	504.08	1.00	1.10	1.11	1.11	1.14
General	456.28	0.91	1.00	1.00	1.00	1.04
Técnica	455.33	0.90	1.00	1.00	1.00	1.03
Nacional	454.76	0.90	1.00	1.00	1.00	1.03
Telesecundaria	440.30	0.87	0.95	0.97	0.97	1.00

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



RE

ÍNDICE DE EQUIDAD DE GÉNERO EN EL PROGRESO EDUCATIVO EN LECTURA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{A_{(L1)(F)}}{A_{(L1)(M)}}$$

$A_{(L1)(F)}$ Media de puntaje en comprensión lectora de las mujeres

$A_{(L1)(M)}$ Media de puntaje en comprensión lectora de los hombres

DEFINICIÓN

El índice de equidad de género en el progreso educativo se define como la razón de la media de puntajes obtenida por la población femenina entre la media de puntajes obtenida por la población masculina.

INTERPRETACIÓN

El indicador está centrado en la unidad. Para cuando se habla de equidad entre las dos poblaciones de interés, adquirirá precisamente este valor, pero cuando la media de una de las poblaciones de interés, consideradas sea mayor que la media de la otra, podemos decir que existe una inequidad entre dichas poblaciones. El valor del indicador nos señalará cuántas veces es mayor la media de la población (m) comparada con la de la población (h). Aunque el índice no se encuentra acotado estas las condiciones de las escalas de medición y las poblaciones que pueden entrar en comparación, sólo se esperan valores menores que 2; o mayores que 0.5 para la comparación equivalente inversa.

FUENTE

INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE07

Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatal	Primaria		
		Urbana pública	Rural pública	Educación indígena
Aguascalientes	1.019	1.020	1.019	
Baja California	1.064	1.052	1.076	
Baja California Sur	1.021	1.022	1.028	
Campeche	1.023	1.031	1.001	1.053
Coahuila	1.037	1.036	1.033	
Colima	1.017	1.026	1.025	
Chiapas	1.011	1.017	0.997	1.006
Chihuahua	1.013	1.011	1.034	1.027
Distrito Federal	1.013	1.014		
Durango	1.016	1.011	1.015	1.012
Guanajuato	1.015	1.001	1.035	
Guerrero	1.010	1.034	1.000	0.999
Hidalgo	1.025	1.018	1.037	1.000
Jalisco	1.008	1.003	1.046	1.003
México	1.003	0.999	1.011	
Michoacán	1.023	1.017	1.034	1.017
Morelos	1.022	1.021	1.086	
Nayarit	1.017	1.034	1.001	0.989
Nuevo León	1.007	1.013	1.084	
Oaxaca	1.030	1.033	1.036	1.001
Puebla	1.030	1.030	1.006	1.025
Querétaro	1.035	1.025	1.024	1.031
Quintana Roo	1.032	1.033	1.005	1.013
San Luis Potosí	1.033	1.031	1.047	1.006
Sinaloa	1.028	1.035	1.011	
Sonora	1.029	1.022	1.059	0.997
Tabasco	1.027	1.039	1.023	0.997
Tamaulipas	1.028	1.023	1.063	
Tlaxcala	1.005	1.017	0.995	
Veracruz	1.037	1.033	1.041	1.025
Yucatán	1.021	1.030	0.984	1.020
Zacatecas	1.054	1.044	1.053	
Nacional	1.019	1.016	1.028	1.015

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE07

Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primaria por modalidad, 2003/2004

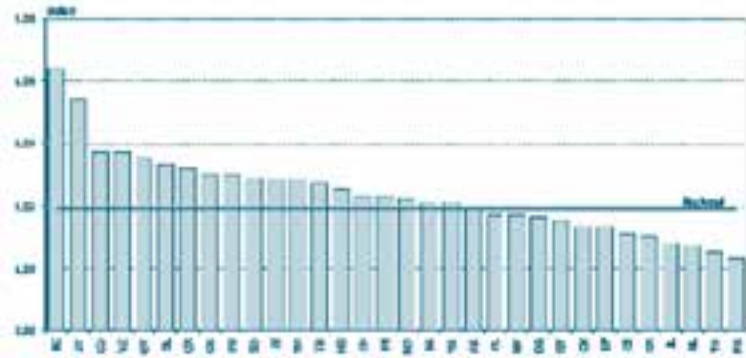
Modalidad	Índice
Urbana privada	1.033
Rural pública	1.028
Curso comunitario	1.021
Urbana pública	1.016
Educación indígena	1.015
Nacional	1.019

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



RE07

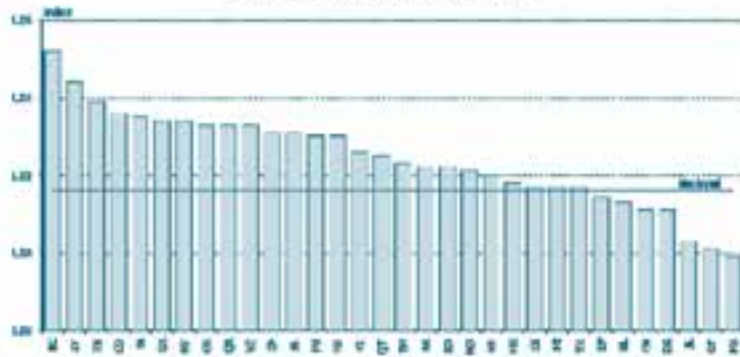
Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primaria por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE07

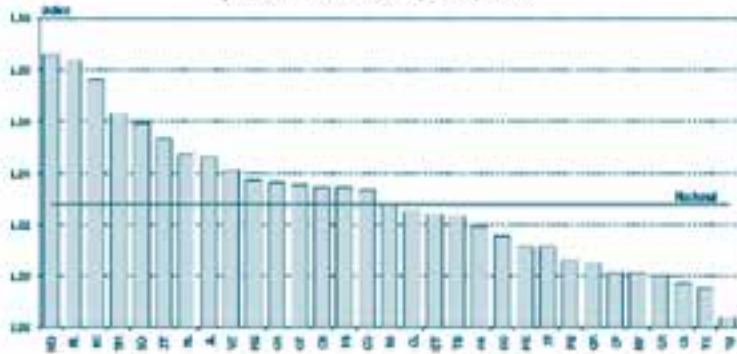
Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primarias urbanas públicas por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE07

Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primarias rurales públicas por entidad federativa, 2003/2004

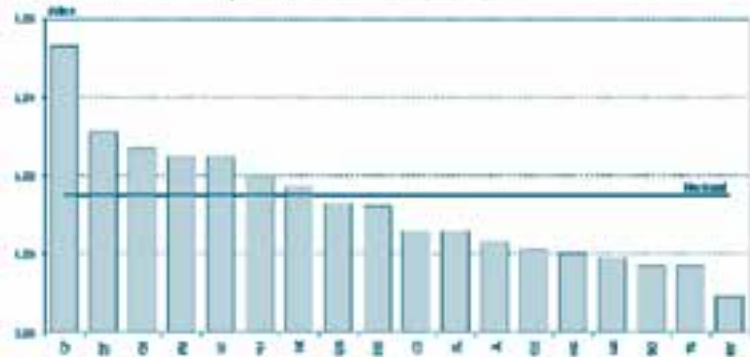


Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE

RE07

Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° grado de primarias de educación indígena por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE07

Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3° de secundaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatal	Secundaria	
		General	Técnica
Aguascalientes	1.017	1.017	1.015
Baja California	1.031	1.046	1.011
Baja California Sur	1.034	1.034	1.036
Campeche	1.006	1.011	1.006
Coahuila	1.027	1.029	1.034
Colima	1.002	1.017	0.995
Chiapas	1.010	1.012	1.003
Chihuahua	1.049	1.047	1.048
Distrito Federal	0.997	0.993	0.994
Durango	1.082	1.010	1.026
Guanajuato	1.022	1.006	1.015
Guerrero	1.035	1.016	1.036
Hidalgo	1.034	1.015	1.028
Jalisco	0.993	1.041	1.003
México	1.014	1.021	1.003
Michoacán	0.998	1.008	1.030
Morelos	1.029	1.022	1.005
Nayarit	1.033	1.023	1.038
Nuevo León	1.035	1.023	1.021
Oaxaca	0.985	1.020	1.025
Puebla	1.034	1.001	1.015
Querétaro	1.016	0.992	1.029
Quintana Roo	1.020	1.019	1.015
San Luis Potosí	0.997	1.002	0.999
Sinaloa	1.032	1.025	1.042
Sonora	1.052	1.049	1.052
Tabasco	1.010	1.035	1.007
Tamaulipas	1.012	1.016	1.032
Tlaxcala	1.023	1.021	1.020
Veracruz	1.033	1.001	1.021
Yucatán	1.015	1.044	0.995
Zacatecas	1.040	0.982	1.026
Nacional	1.019	1.019	1.019

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE07

Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3° de secundaria por modalidad, 2003/2004

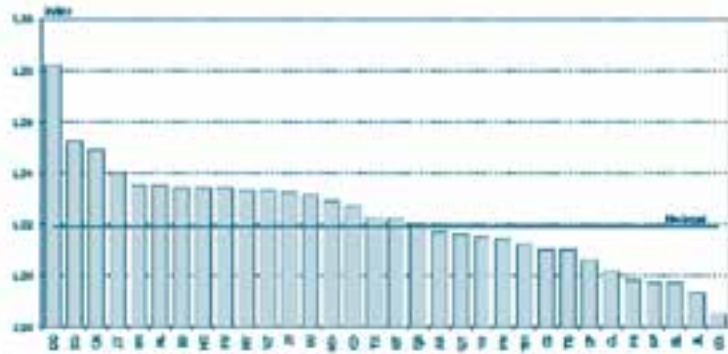
Modalidad	Índice
Telesecundaria	1.024
General	1.019
Técnica	1.019
Privada	1.018
Nacional	1.019

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



RE07

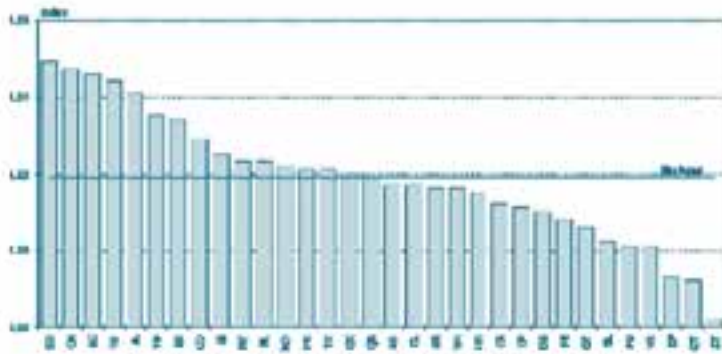
Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3° de secundaria por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE07

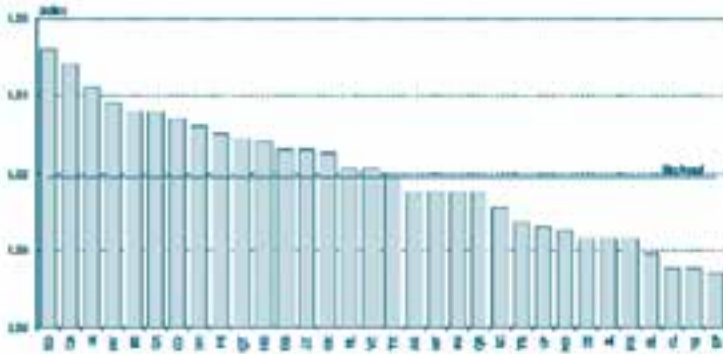
Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3° de secundarias generales por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE07

Índice de equidad de género en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3° de secundarias técnicas por entidad federativa, 2003/2004



ÍNDICE DE EQUIDAD DE GÉNERO EN EL PROGRESO EDUCATIVO EN MATEMÁTICAS

FÓRMULA

NOMBRE DE INDICADOR

Índice de equidad de género en el progreso educativo en matemáticas.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$I_{E(G)} = \frac{A_{M(F)}}{A_{M(M)}}$$

$A_{M(F)}$ Medida de puntaje en matemáticas de las mujeres

$A_{M(M)}$ Medida de puntaje en matemáticas de los hombres

DEFINICIÓN

El índice de equidad de género en el progreso educativo se define como la razón de la media de puntajes obtenida por la población femenina entre la media de puntajes obtenida por la población masculina.

INTERPRETACIÓN

El indicador está centrado en la unidad. Para cuando se habla de equidad entre las dos poblaciones de interés, adquirirá precisamente este valor, pero cuando la media de una de las poblaciones de interés, consideradas sea mayor que la media de la otra, podemos decir que existe una inequidad entre dichas poblaciones. El valor del indicador nos señalará cuántas veces es mayor la media de las mujeres comparada con la de los hombres. Aunque el índice no se encuentra acotado dadas las condiciones de las escalas de medición y las poblaciones que pueden entrar en comparación, sólo se esperan valores menores que 2; o mayores que 0.5 para la comparación equivalente inversa.

FUENTE

INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

REOS

Índice de equidad de género en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° grado de primaria por entidad federativa según modalidad, 2003/2004

Entidad federativa	Estatal	Primaria		
		Urbana pública	Rural pública	Educación indígena
Aguascalientes	0.978	0.966	1.002	
Baja California	1.034	1.024	1.045	
Baja California Sur	0.999	1.003	1.000	
Campeche	0.978	0.991	0.958	1.045
Coahuila	1.018	1.018	1.058	
Colima	0.993	0.997	1.009	
Chiapas	0.974	0.978	0.955	0.983
Chihuahua	0.997	0.994	1.018	1.004
Distrito Federal	0.979	0.980		
Durango	0.984	0.970	0.987	0.952
Guanajuato	0.984	0.965	1.000	
Guerrero	0.987	0.994	0.981	0.994
Hidalgo	0.975	0.980	0.971	0.959
Jalisco	0.995	0.989	1.038	0.996
México	0.971	0.969	0.986	
Michoacán	0.998	0.990	0.996	0.968
Morelos	0.999	0.998	1.055	
Nayarit	1.000	1.016	0.985	0.963
Nuevo León	0.980	0.985	1.068	
Oaxaca	1.005	1.015	0.991	1.003
Puebla	1.005	1.004	0.992	0.992
Querétaro	1.002	0.998	0.989	0.976
Quintana Roo	0.998	1.001	0.966	0.987
San Luis Potosí	1.020	1.005	1.036	1.032
Sinaloa	0.996	1.001	0.988	
Sonora	0.994	0.980	1.054	0.935
Tabasco	1.012	1.005	1.020	1.017
Tamaulipas	0.999	1.002	1.001	
Tlaxcala	0.973	0.970	0.972	
Veracruz	1.007	0.984	1.029	0.969
Yucatán	0.984	0.995	0.957	0.978
Zacatecas	1.012	0.999	1.014	
Nacional/ Modalidad	0.991	0.986	1.003	0.992

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

REOS

Índice de equidad de género en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° grado de primaria por modalidad, 2003/2004

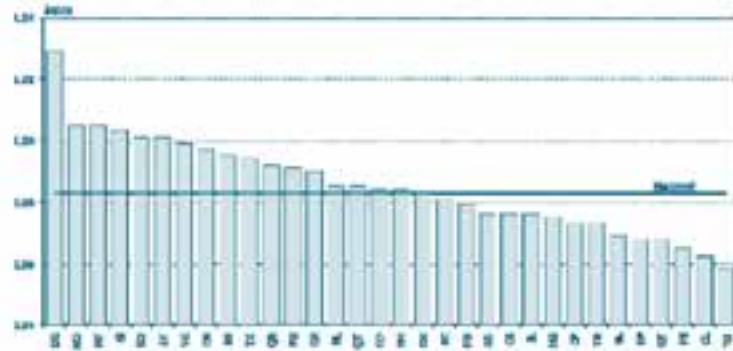
Modalidad	Índice
Urbana privada	1.004
Rural pública	1.003
Curso comunitario	1.001
Educación indígena	0.992
Urbana pública	0.986
Nacional	0.991

Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.



RE08

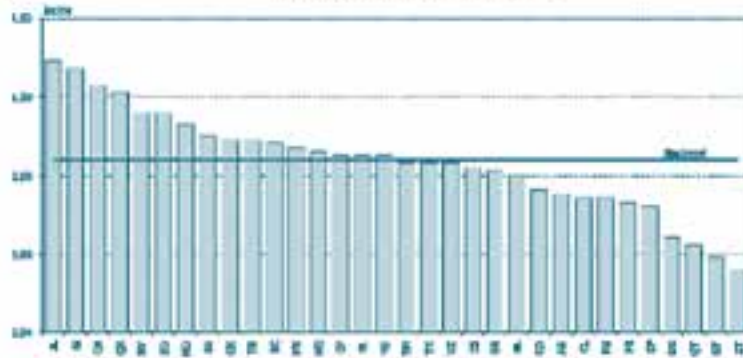
Índice de equidad de género en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3° de secundaria por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE08

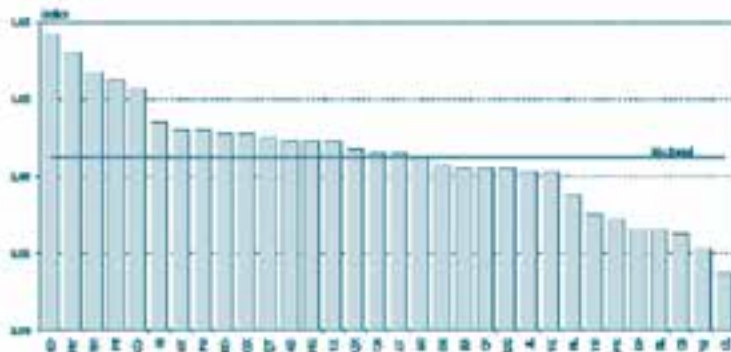
Índice de equidad de género en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3° de secundarias generales por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

RE08

Índice de equidad de género en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3° de secundarias técnicas por entidad federativa, 2003/2004



Fuente: INEE, Dirección de Pruebas y Medición, Pruebas Nacionales-2004.

ÍNDICE DE INEQUIDAD EN LA EFICIENCIA EDUCATIVA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Índice de inequidad en la eficiencia educativa

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003

FÓRMULA de CÁLCULO

$$P_{niv, (Epriv)} - P_{niv, (Epub)}$$

P_{niv} , Probabilidad de conclusión en el periodo normal de nivel i

E_{priv} Escuelas privadas

E_{pub} Escuelas públicas

niv , Nivel académico i

($i = 1$ (primaria),

2 (secundaria))

DEFINICIÓN

Diferencia de la probabilidad de conclusión de primaria en 6 años o secundaria en 3 años entre las escuelas privadas y públicas

INTERPRETACIÓN

Muestra la desigualdad existente en la eficiencia educativa al interior de las entidades federativas del país

Nota:

El cálculo únicamente incluye primaria general o secundaria general

RED9

Probabilidad de concluir primaria general en 6 años e índice de inequidad por entidad federativa según sexo y sector, 2002/2003

Entidad Federativa	Primaria general								
	Total			Hombres			Mujeres		
	Público	Privado	Índice de inequidad	Público	Privado	Índice de inequidad	Público	Privado	Índice de inequidad
Aguascalientes	0.796	0.947	0.151	0.740	0.938	0.199	0.858	0.956	0.097
Baja California	0.776	0.957	0.181	0.733	0.945	0.212	0.824	0.969	0.146
Baja California Sur	0.803	0.979	0.176	0.764	0.971	0.208	0.846	0.986	0.140
Campeche	0.612	0.941	0.330	0.555	0.917	0.362	0.676	0.968	0.292
Coahuila	0.869	0.967	0.098	0.833	0.958	0.125	0.906	0.975	0.069
Colima	0.748	0.976	0.227	0.701	0.964	0.264	0.802	0.988	0.186
Chiapas	0.617	0.930	0.312	0.578	0.917	0.339	0.661	0.942	0.281
Chihuahua	0.738	0.929	0.191	0.688	0.921	0.233	0.793	0.936	0.143
Distrito Federal	0.875	0.972	0.098	0.848	0.967	0.119	0.903	0.978	0.075
Durango	0.800	0.959	0.158	0.755	0.952	0.197	0.851	0.966	0.115
Guajuato	0.703	0.936	0.233	0.640	0.915	0.276	0.775	0.956	0.181
Guerrero	0.628	0.961	0.334	0.574	0.946	0.372	0.689	0.977	0.289
Hidalgo	0.737	0.956	0.219	0.688	0.945	0.257	0.791	0.967	0.177
Jalisco	0.770	0.934	0.164	0.723	0.913	0.190	0.822	0.955	0.134
México	0.794	0.974	0.180	0.752	0.970	0.218	0.839	0.978	0.138
Michoacán	0.663	0.935	0.272	0.601	0.924	0.323	0.735	0.947	0.212
Morelos	0.821	0.968	0.147	0.780	0.959	0.179	0.866	0.977	0.111
Nayarit	0.828	0.970	0.142	0.788	0.964	0.176	0.871	0.975	0.104
Nuevo León	0.856	0.973	0.117	0.820	0.967	0.148	0.895	0.980	0.084
Oaxaca	0.580	0.902	0.323	0.522	0.875	0.353	0.646	0.931	0.284
Puebla	0.664	0.934	0.250	0.629	0.918	0.289	0.746	0.951	0.204
Querétaro	0.719	0.957	0.236	0.656	0.944	0.288	0.791	0.970	0.179
Quintana Roo	0.669	0.959	0.270	0.645	0.957	0.312	0.738	0.961	0.224
San Luis Potosí	0.690	0.937	0.247	0.625	0.920	0.295	0.765	0.955	0.190
Sinaloa	0.717	0.976	0.258	0.661	0.970	0.309	0.782	0.982	0.200
Sonora	0.834	0.956	0.132	0.787	0.947	0.159	0.864	0.966	0.102
Tabasco	0.673	0.972	0.299	0.612	0.960	0.348	0.742	0.985	0.244
Tamaulipas	0.811	0.977	0.166	0.767	0.972	0.205	0.859	0.982	0.122
Tlaxcala	0.852	0.949	0.097	0.818	0.937	0.119	0.869	0.962	0.073
Veracruz	0.627	0.947	0.320	0.574	0.937	0.362	0.687	0.957	0.271
Yucatán	0.580	0.929	0.349	0.522	0.920	0.399	0.648	0.938	0.290
Zacatecas	0.801	0.960	0.159	0.755	0.954	0.199	0.853	0.968	0.114
Nacional	0.731	0.956	0.224	0.682	0.946	0.263	0.787	0.966	0.180

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.



RE09

Probabilidad de concluir la secundaria general en 3 años e índice de inequidad por entidad federativa según sexo y sector, 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria general								
	Total			Hombres			Mujeres		
	Público	Privado	Índice de inequidad	Público	Privado	Índice de inequidad	Público	Privado	Índice de inequidad
Aguascalientes	0.502	0.490	-0.012	0.363	0.410	0.047	0.672	0.575	-0.097
Baja California	0.494	0.639	0.145	0.388	0.548	0.160	0.616	0.734	0.118
Baja California Sur	0.674	0.679	0.006	0.568	0.627	0.058	0.790	0.730	-0.060
Campeche	0.270	0.419	0.149	0.184	0.302	0.118	0.383	0.558	0.176
Coahuila	0.414	0.528	0.114	0.284	0.447	0.164	0.579	0.615	0.036
Colima	0.600	0.735	0.135	0.483	0.680	0.197	0.725	0.786	0.061
Chiapas	0.628	0.539	-0.089	0.539	0.443	-0.096	0.729	0.638	-0.091
Chihuahua	0.375	0.528	0.153	0.273	0.409	0.136	0.496	0.629	0.134
Distrito Federal	0.527	0.736	0.209	0.409	0.664	0.256	0.667	0.814	0.148
Durango	0.476	0.519	0.043	0.344	0.428	0.084	0.636	0.612	-0.024
Guanajuato	0.437	0.441	0.004	0.309	0.335	0.026	0.593	0.557	-0.036
Guerrero	0.472	0.602	0.129	0.354	0.507	0.153	0.615	0.705	0.090
Hidalgo	0.529	0.646	0.117	0.383	0.541	0.157	0.699	0.798	0.099
Jalisco	0.365	0.539	0.174	0.250	0.444	0.193	0.502	0.644	0.142
México	0.491	0.551	0.061	0.354	0.449	0.096	0.660	0.672	0.012
Michoacán	0.363	0.523	0.160	0.238	0.416	0.178	0.514	0.690	0.176
Morelos	0.621	0.633	0.012	0.481	0.514	0.033	0.782	0.769	-0.013
Nayarit	0.542	0.536	-0.006	0.409	0.433	0.024	0.691	0.642	-0.049
Nuevo León	0.613	0.777	0.164	0.481	0.710	0.229	0.768	0.844	0.076
Oaxaca	0.528	0.487	-0.042	0.399	0.394	-0.005	0.689	0.589	-0.100
Puebla	0.452	0.664	0.213	0.322	0.588	0.266	0.608	0.744	0.136
Querétaro	0.402	0.523	0.121	0.270	0.411	0.141	0.565	0.642	0.077
Quintana Roo	0.399	0.539	0.140	0.292	0.457	0.165	0.526	0.631	0.105
San Luis Potosí	0.477	0.439	-0.038	0.348	0.319	-0.029	0.631	0.571	-0.060
Sinaloa	0.327	0.608	0.281	0.215	0.510	0.295	0.469	0.710	0.241
Sonora	0.594	0.610	0.016	0.476	0.522	0.045	0.727	0.701	-0.026
Tlaxcala	0.458	0.530	0.072	0.325	0.455	0.129	0.623	0.604	-0.019
Tamaulipas	0.460	0.665	0.204	0.327	0.568	0.241	0.620	0.755	0.135
Tlaxcala	0.483	0.535	0.052	0.339	0.426	0.088	0.664	0.690	-0.014
Veracruz	0.347	0.426	0.079	0.239	0.317	0.078	0.476	0.539	0.063
Yucatán	0.348	0.442	0.094	0.244	0.342	0.098	0.481	0.558	0.078
Zacatecas	0.383	0.607	0.223	0.245	0.505	0.260	0.554	0.708	0.154
Nacional	0.465	0.585	0.120	0.341	0.492	0.151	0.614	0.686	0.071

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

RE

ÍNDICE DE GÉNERO EN LA PROBABILIDAD DE CONCLUSIÓN

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Índice de género en la probabilidad de conclusión

DEFINICIÓN

Diferencia de la probabilidad de conclusión del nivel j en el período normativo entre hombres y mujeres

FUENTE

DIU/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003

FÓRMULA de CÁLCULO

$$P_j(m) - P_j(h)$$

$P_j(m)$ Probabilidad de conclusión en período normativo del nivel educativo j entre las mujeres

$P_j(h)$ Probabilidad de conclusión en período normativo del nivel educativo j entre los hombres

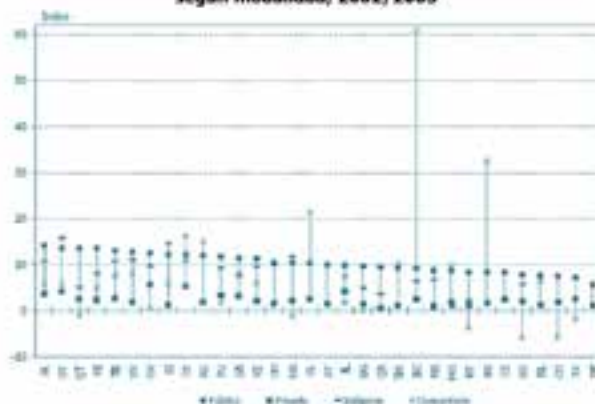
j Nivel educativo (primaria o secundaria)

INTERPRETACIÓN

Muestra la desigualdad de género expresada en la probabilidad de terminar el nivel educativo j en el período normativo

RE10

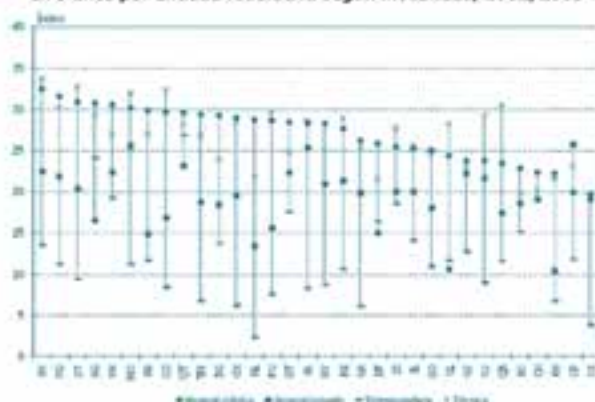
Índice de género en la probabilidad de conclusión de primaria en período normativo por entidad federativa según modalidad, 2002/2003



Fuente: DIU/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

RE10

Índice de género en la probabilidad de conclusión de secundaria en 3 años por entidad federativa según modalidad, 2002/2003



Fuente: DIU/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

RE10

Índice de género en la probabilidad de conclusión de primaria en periodo normativo por entidad federativa según modalidad 2002/2003

Entidad federativa	Primaria			
	Índice de género			
	Público	Privado	Indígena	Comunitario
Aguascalientes	11.3	1.7		14.9
Baja California	9.1	2.4	6.3	60.7
Baja California Sur	6.3	1.5		32.5
Campeche	12.1	5.2	10.8	16.2
Coahuila	7.3	1.7		-5.9
Colima	10.2	2.4		21.5
Chiapas	8.2	2.5	2.1	2.2
Chihuahua	10.5	1.5	9.9	1.1
Distrito Federal	5.5	1.1		
Durango	9.5	1.4	-1.8	0.0
Guajalajara	12.5	4.1	15.5	5.9
Guerrero	11.4	3.1	7.6	8.0
Hidalgo	10.2	2.2	11.6	-1.3
Jalisco	9.8	4.2	1.6	7.3
México	8.7	0.8	6.6	8.4
Michoacán	13.5	2.3	7.9	4.8
Moravia	8.8	1.8	0.9	9.8
Nayarit	8.3	1.1	2.2	-3.8
Nuevo León	7.6	1.2		6.3
Oaxaca	12.4	5.5	9.7	0.5
Puebla	11.7	3.2	9.1	1.6
Querétaro	13.5	2.5	8.1	-1.1
Quintana Roo	9.3	0.5	3.6	6.3
San Luis Potosí	14.6	3.5	10.7	6.0
Sinaloa	12.1	1.2	14.6	5.9
Sonora	7.7	1.9	3.8	-6.8
Tlaxcala	13.0	2.0	10.7	7.0
Tamaulipas	9.2	1.0		10.1
Tlaxcala	7.2	2.5	6.8	-1.8
Veracruz	11.2	2.0	9.5	5.9
Yucatán	12.7	1.8	11.0	8.1
Zacatecas	9.9	1.4		1.6
Nacional	10.4	2.1	7.1	4.4

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

RE

RE10

Probabilidad de conclusión de primaria en periodo normativo por entidad federativa según modalidad y sexo ciclo 2002/2003 (expresada en porcentaje)

Entidad federativa	Primaria							
	General				Indígena		Cursos comunitarios	
	Público		Privado		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	74.2	85.8	91.8	95.6			23.7	37.7
Baja California	73.3	82.4	94.5	95.9	74.8	81.3	0.0	60.7
Baja California Sur	26.4	34.5	10.1	16.5			36.4	58.9
Campeche	55.5	67.6	91.7	95.0	44.4	51.2	25.7	41.9
Coahuila	83.2	90.6	95.8	97.5			80.1	82.5
Colima	70.1	80.2	96.4	98.8			5.9	25.4
Chiapas	57.8	66.1	91.7	94.2	40.7	42.0	47.3	49.5
Chihuahua	66.8	75.3	92.1	93.5	39.6	49.4	4.8	5.9
Distrito Federal	84.8	90.3	96.7	97.8				
Durango	75.5	85.1	95.2	96.6	40.4	45.4	10.0	10.1
Guajalajara	64.0	77.5	91.5	95.6	51.9	67.4	24.3	30.2
Guerrero	57.4	68.9	94.6	97.7	34.5	42.0	30.4	38.4
Hidalgo	66.8	76.1	94.5	96.7	54.0	65.6	54.7	53.4
Jalisco	72.3	82.2	94.3	95.5	65.7	67.3	36.6	43.8
México	75.2	83.9	97.0	97.8	60.9	76.5	48.8	57.3
Michoacán	60.1	73.5	92.4	94.7	52.7	60.6	26.6	31.4
Moravia	76.0	86.5	95.9	97.7	83.7	84.8	32.2	42.1
Nayarit	78.8	87.1	96.4	97.5	68.2	70.4	28.3	24.5
Nuevo León	82.0	89.3	96.7	98.0			17.6	25.8
Oaxaca	52.2	64.6	87.5	91.1	42.6	52.3	9.2	9.7
Puebla	62.9	74.6	91.8	95.1	59.0	68.2	9.2	10.6
Querétaro	65.4	76.1	94.4	97.0	74.1	79.2	82.7	41.6
Quintana Roo	64.5	73.8	95.7	96.1	47.7	71.3	2.8	2.8
San Luis Potosí	62.5	76.5	93.6	95.5	66.0	76.7	45.5	51.4
Sinaloa	66.1	78.2	97.0	98.2	67.1	81.7	20.3	26.2
Sonora	78.7	86.4	94.7	96.8	71.4	77.2	20.1	14.1
Tlaxcala	81.2	74.2	90.0	98.3	77.2	87.9	37.9	45.5
Tamaulipas	76.7	85.9	97.2	98.1			46.8	56.9
Tlaxcala	85.8	86.9	98.7	98.2	76.8	81.3	33.6	21.8
Veracruz	57.1	66.7	95.7	95.7	48.1	57.6	27.9	33.9
Yucatán	52.2	64.8	92.0	93.8	47.3	58.3	24.6	36.0
Zacatecas	75.5	85.3	95.4	96.8			38.7	40.3
Nacional	68.2	78.7	94.6	96.8	46.1	53.2	30.5	34.9

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

RE10

Índice de género en la probabilidad de conclusión de la secundaria en 3 años por entidad federativa según modalidad 2002/2003

Entidad federativa	Secundaria Índice de género			
	Público	Privado	Telesecundaria	Técnica
Aguascalientes	30.8	16.5	24.1	29.2
Baja California	22.8	18.6	15.1	19.8
Baja California Sur	22.2	10.4	6.7	21.5
Campeche	18.9	25.7	11.8	23.1
Coahuila	25.6	16.8	8.3	22.4
Colima	24.3	10.6	11.7	28.2
Chiapas	19.8	19.4	3.8	19.0
Chihuahua	22.3	19.8	18.9	20.1
Distrito Federal	25.8	18.0	18.4	21.5
Durango	29.7	18.4	13.7	23.9
Guerrero	28.4	22.3	17.5	24.7
Guerrero	28.1	19.8	8.0	29.2
Hidalgo	31.6	21.8	11.2	30.3
Jalisco	25.2	20.0	24.1	25.8
Jalisco	30.8	22.3	19.2	28.9
Michoacán	27.8	21.3	10.8	28.9
Morelia	30.2	25.5	11.2	32.0
Nayarit	28.2	30.9	8.8	24.9
Nuevo León	28.7	13.4	2.3	21.0
Oaxaca	28.9	19.5	6.1	28.5
Puebla	28.6	15.6	7.5	25.8
Querétaro	29.5	23.1	26.8	28.1
Quintana Roo	23.4	17.4	11.6	30.5
San Luis Potosí	28.3	25.3	8.2	28.5
Sinaloa	25.4	20.0	18.5	27.7
Sonora	25.0	18.0	11.0	24.8
Tabasco	29.8	14.8	11.7	28.9
Tamaulipas	29.3	18.7	6.7	26.8
Tlaxcala	32.5	22.4	13.5	33.7
Veracruz	23.7	22.2	12.7	23.0
Yucatán	23.7	21.6	8.9	29.2
Zacatecas	30.8	20.3	9.3	32.7
Nacional	27.4	19.3	11.7	28.0

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.

RE10

Probabilidad de conclusión de la secundaria en 3 años por entidad federativa según modalidad y sexo (expresada en porcentaje)

Entidad federativa	Secundaria							
	General				Telesecundaria		Técnica	
	Público		Privado		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	36.3	67.2	41.0	57.3	59.3	83.4	37.9	67.1
Baja California	38.8	61.6	54.8	73.4	72.1	87.2	44.2	64.4
Baja California Sur	16.8	79.0	62.7	73.0	85.8	92.5	49.9	71.4
Campeche	18.4	38.3	39.2	55.8	64.7	76.5	19.2	42.3
Coahuila	28.4	57.9	44.7	61.5	63.7	82.0	38.1	62.5
Colima	48.3	72.5	68.0	78.6	74.3	88.1	42.5	70.7
Chiapas	53.8	72.9	44.3	63.8	83.4	87.3	45.1	64.1
Chihuahua	27.3	49.8	43.9	62.9	51.1	70.0	25.9	45.9
Distrito Federal	40.6	66.7	46.4	61.4	69.2	85.7	44.8	66.3
Durango	34.4	63.6	42.8	61.2	77.4	91.1	23.7	47.6
Guerrero	30.9	59.3	33.5	55.7	69.5	87.0	18.8	43.4
Guerrero	35.4	61.5	50.7	70.3	87.4	93.5	43.7	69.0
Hidalgo	38.3	69.9	54.1	75.8	88.5	91.8	46.3	76.5
Jalisco	25.0	50.2	44.4	64.4	75.4	89.5	28.1	54.7
Jalisco	35.4	66.8	44.9	67.2	68.6	87.8	27.3	54.3
Michoacán	23.8	51.4	41.6	50.0	80.4	91.0	25.2	54.1
Morelia	48.1	78.2	53.4	76.9	83.8	94.1	33.4	65.4
Nayarit	40.9	69.1	43.3	64.2	82.9	91.8	58.4	83.2
Nuevo León	48.1	79.8	71.0	84.4	96.3	98.5	33.8	54.8
Oaxaca	30.9	68.9	39.4	58.9	87.0	93.1	33.0	61.5
Puebla	32.2	60.8	58.8	74.4	87.0	94.5	35.2	64.9
Querétaro	27.0	58.5	41.1	64.2	84.5	91.3	38.5	48.6
Quintana Roo	29.2	52.6	45.7	63.1	78.4	88.0	42.5	79.0
San Luis Potosí	34.8	63.1	31.5	57.1	85.5	93.7	41.2	64.7
Sinaloa	21.5	46.9	51.0	71.0	94.3	92.8	25.8	63.5
Sinaloa	47.6	72.7	53.2	70.1	78.8	88.8	45.0	69.7
Tabasco	32.5	61.3	45.5	60.4	78.0	88.8	26.1	53.0
Tamaulipas	32.7	62.0	56.8	75.5	85.2	91.0	38.8	65.7
Tlaxcala	33.9	66.4	42.6	65.0	71.0	87.5	37.7	71.4
Veracruz	23.9	47.8	31.7	53.9	75.7	86.3	27.4	50.4
Yucatán	24.4	48.1	34.2	55.8	76.4	85.3	24.8	51.0
Zacatecas	24.5	55.4	38.5	70.8	85.5	94.8	28.6	62.3
Nacional	34.1	61.4	49.2	68.6	77.7	89.3	33.2	59.2

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPPP, ciclo 2002/2003.



PORCENTAJE DE POBLACIÓN JOVEN EN REZAGO EDUCATIVO QUE NO ASISTE A LA ESCUELA

FÓRMULA

NOMBRE del INDICADOR

Porcentaje de población joven en rezago educativo que no asiste a la escuela.

FÓRMULA de CÁLCULO

$$\frac{PRE_{15-29}^{rezago}}{P_{15-29}}$$

PRE_{15-29}^{rezago} Población que tiene entre 15 y 29 años de edad que no ha concluido la educación básica y no asiste a la escuela.

P_{15-29} Población total que tiene entre 15 y 29 años de edad.

DEFINICIÓN

Proporción de jóvenes entre 15 y 29 años de edad que no asisten a la escuela y no han concluido la educación básica con respecto al total de jóvenes en el mismo grupo de edad.

INTERPRETACIÓN

Muestra la proporción de jóvenes, aún en edad escolarizable, que ya debió haber concluido la educación básica y no lo ha hecho, cuya inasistencia a la escuela los declara en rezago educativo permanente. Condición que limita su desarrollo humano y se manifiesta en la carencia de mejor capital humano para el país.

FUENTE

DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

RE11

Porcentaje de población joven¹ en rezago educativo que no asiste a la escuela por entidad federativa según sexo, 2000

Entidad federativa	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	34.0	34.3	33.7
Baja California	31.1	32.3	29.8
Baja California Sur	26.0	28.0	24.0
Campeche	36.0	33.7	38.2
Coahuila	26.4	26.7	26.1
Colima	32.2	34.1	30.4
Chiapas	55.5	50.6	60.1
Chihuahua	37.8	39.8	35.9
Distrito Federal	16.6	16.5	16.6
Durango	39.2	40.8	37.7
Guanajuato	47.4	46.2	48.3
Guerrero	44.7	43.8	45.5
Hidalgo	36.8	35.0	38.4
Jalisco	36.1	37.2	35.2
México	26.2	25.2	27.0
Michoacán	48.1	48.5	47.7
Morelos	28.4	29.1	27.8
Nayarit	31.0	34.3	27.8
Nuevo León	20.3	20.1	20.6
Oaxaca	49.4	46.1	52.3
Puebla	42.2	40.3	43.8
Querétaro	34.1	32.0	36.0
Quintana Roo	32.6	31.3	34.0
San Luis Potosí	35.3	34.5	36.0
Sinaloa	32.6	35.1	30.3
Sonora	27.1	30.0	24.3
Tabasco	35.3	31.8	38.4
Tamaulipas	28.6	28.6	28.7
Tlaxcala	29.5	28.2	30.7
Veracruz	41.3	39.9	42.5
Yucatán	38.9	35.9	41.8
Zacatecas	46.6	47.0	46.2
Nacional	34.5	33.8	35.1

¹Población de 15 a 29 años.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

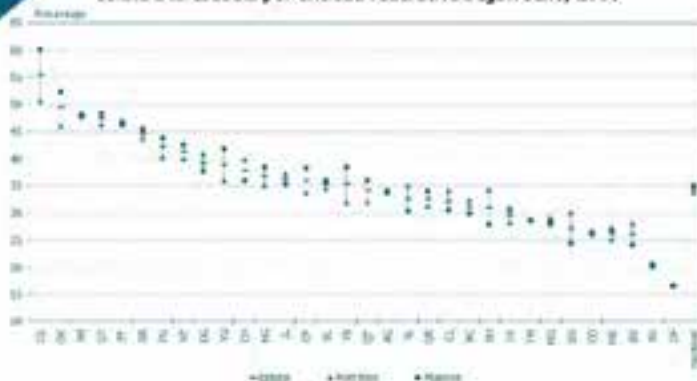
RE

Nota Técnica

El rezago educativo, en este caso, se consideró tanto en la no conclusión de la educación básica como en la condición de nunca haber asistido a la escuela, bajo las características en que fue captada la información fuente. Conforme a lo anterior, la educación básica no concluida se identificó en quienes nunca han asistido a la escuela, o han asistido pero el máximo nivel académico alcanzado es 2 años aprobados de secundaria, o han cursado alguna carrera técnica o comercial con antecedente de primaria terminada.

RE11

Porcentaje de población joven¹ en rezago educativo que no asiste a la escuela por entidad federativa según sexo, 2000



¹Población de 15 a 29 años.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

RE11

Distribución porcentual de la población joven¹ en rezago educativo que no asiste a la escuela por entidad federativa según causa de inasistencia, 2000

Entidad federativa	Causa de inasistencia								
	Nunca ha ido	Conclusión ²	Inaccesibilidad ³	Personal ⁴	Matrimonio ⁵	Económica ⁶	Familiar ⁷	Otra	No especificado
Aguascalientes	2.0	1.3	2.6	37.9	4.1	37.8	3.9	1.6	8.8
Baja California	2.7	1.1	1.5	31.8	7.1	38.5	2.5	2.4	12.3
Baja California Sur	2.5	0.9	5.4	36.8	6.6	34.8	2.6	2.3	8.1
Campeche	5.2	1.0	2.4	32.7	6.3	38.0	4.0	2.1	8.3
Coahuila	2.3	2.9	2.6	39.6	7.0	32.1	2.4	1.8	9.3
Colima	3.2	0.7	2.9	33.9	5.9	35.6	3.8	3.3	10.5
Chiapas	12.9	2.5	2.6	28.9	6.5	34.2	4.2	0.9	7.3
Chihuahua	3.7	4.3	3.7	34.1	6.6	35.3	1.9	1.3	9.1
Distrito Federal	2.1	0.8	0.8	33.0	7.9	40.3	2.2	2.5	10.4
Durango	2.1	2.7	7.4	35.7	5.3	30.9	3.0	1.7	11.1
Guanajuato	3.1	1.3	3.3	37.3	3.5	36.7	3.8	1.4	9.5
Guerrero	10.5	1.4	2.8	29.9	8.2	34.4	3.2	1.1	8.5
Hidalgo	4.6	0.8	2.1	31.7	5.1	42.9	2.7	1.3	8.9
Jalisco	2.3	1.5	4.2	36.5	4.9	36.0	4.3	2.0	8.2
México	2.8	1.0	1.1	30.5	6.3	45.0	2.4	1.7	9.2
Michoacán	4.5	1.2	3.3	35.6	5.4	35.2	4.3	1.5	8.9
Morelos	4.3	1.3	1.1	33.2	5.2	40.8	3.0	2.3	8.8
Nayarit	4.2	0.7	2.9	36.6	6.0	32.7	3.7	2.6	8.6
Nuevo León	2.2	4.5	2.1	35.5	6.3	34.5	2.9	2.3	9.7
Oaxaca	7.2	2.8	3.0	29.3	4.8	40.0	3.3	1.1	8.5
Puebla	5.8	1.8	1.4	31.7	4.3	41.4	3.5	1.0	9.0
Querétaro	3.3	3.9	3.0	31.3	4.1	40.6	3.1	1.4	9.5
Quintana Roo	4.0	2.3	1.7	25.9	8.2	45.6	3.5	2.1	6.8
San Luis Potosí	3.2	4.1	3.8	34.1	5.5	34.8	3.6	1.7	9.1
Sinaloa	4.7	1.3	3.2	34.3	5.8	38.2	2.4	2.1	8.0
Sonora	2.6	1.8	2.5	36.1	5.9	36.1	2.4	2.6	10.1
Tabasco	4.3	1.2	2.4	29.9	8.0	40.7	4.9	1.9	6.7
Tamaulipas	2.5	3.4	2.8	32.5	6.4	39.3	3.0	1.9	8.1
Tlaxcala	2.7	0.5	0.5	33.0	5.2	45.4	2.6	1.3	8.7
Veracruz	7.2	1.2	2.3	30.7	5.7	38.6	4.5	1.5	8.3
Yucatán	4.3	2.9	1.7	32.1	4.1	41.1	3.1	1.9	8.9
Zacatecas	1.8	1.7	6.5	37.0	4.3	33.3	6.2	1.2	8.0
Nacional	4.7	1.8	2.6	32.9	5.7	38.3	3.4	1.6	8.9

¹Población de 15 a 29 años.
²Conclusión: dejó los estudios hasta el grado o nivel que tenía como objetivo estudiar.
³Inaccesibilidad: la escuela estaba muy lejos o no había.
⁴Personal: no quiso o no le gustó estudiar.
⁵Matrimonio: se casó o unió.
⁶Económica: por falta de dinero o porque tenía que trabajar.
⁷Familiar: su familia ya no lo dejó o tenía que ayudar en las tareas del hogar.
Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

LAS ENTIDADES FEDERATIVAS Y LOS INDICADORES EDUCATIVOS

Hasta aquí, el Panorama Educativo ha ofrecido una amplia gama de indicadores que en conjunto entregan información relevante, tanto contextual como de la dinámica del Sistema Educativo Nacional. Esta información permite conocer cada uno de los indicadores, su forma de cálculo sus fuentes de información, temporalidad etc, así como, en la mayoría de los casos, una comparación entre las entidades federativas del país.

Ahora se presentan los indicadores organizados de forma diferente, permitiendo tener un panorama para cada uno de los estados de la República. Aunque con menor detalle, cada una de las hojas de los estados cuenta también con la información nacional así como con los valores máximos y mínimos encontrados con el fin de obtener un parámetro para el estado del que se trate.



Nacional Estatal Máximo Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	58.9	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	30.2	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	97.5	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	82.2	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	94.7	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	94.7	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	10.0	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.0	1.6	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	2.3	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	5.4	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	93.1	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	68.6	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.831	0.891	0.703
Índice de marginación	0	-0.973	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	47.1	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	98.7	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	37.8	65.0	24.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	61.0	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	67.2	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	67.4	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	68.5	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	64.5	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	79.5	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-0.71	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	81.2	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	92.2	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	92.0	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	54.5	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	97.8	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	77.6	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	91.4	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	91.6	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	3.5	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.3	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	59.8	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	14.6	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.3	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	74.7	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.0	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	18.3	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	62.1	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	115.5	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	50.4	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	76.2	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	36.3	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	4.4	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	18.2	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	28.6	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	78.3	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	86.4	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.81	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	24.2	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	48.1	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	9.7	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	5.5	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	16.1	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	7.4	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	32.0	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	32.9	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.09	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.03	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.10	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.04	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	1,028,279	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.6	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	302,722	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-0.35	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	621,919	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	0.32	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	0.4	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	0.3	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	156	324794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	55.6	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	18.9	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	195	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	21.5	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	8.3	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	57.1	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	16.7	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	75.1	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	90.9	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	56.9	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	53.5	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	97.7	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	81.3	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	93.8	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	95.3	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	10.5	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.0	2.1	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	4.1	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	5.3	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	92.9	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	68.7	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.840	0.891	0.703
Índice de marginación	0	-1.268	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	47.6	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	98.7	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	36.6	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	64.6	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	73.7	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	74.2	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	71.8	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	51.4	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	73.9	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	0.44	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	68.8	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	89.5	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	87.4	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	46.2	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	97.6	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	74.0	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	62.6	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	84.5	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	2.8	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.8	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	69.7	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	15.1	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	3.0	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	67.9	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.9	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	17.5	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	59	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	73.9	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	32.9	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	68.0	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	15.4	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	18.8	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	23.3	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	63.4	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	78.3	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	71.7	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.79	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	21.9	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	45.6	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	4.7	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	2.6	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	16.2	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	9.1	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	41.4	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	42.9	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.05	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.02	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.07	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	2,867,630	14,447,120	489,669	Población total
1.06	2.8	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	765,665	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	1.10	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	1,699,958	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	1.46	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	3.3	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	1.7	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	7,590	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	47.8	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.3	7.8	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	40	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	8.0	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	16.0	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	59.5	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	13.6	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	69.3	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	79.2	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	41.6	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	35.1	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	98.2	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	88.9	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	93.4	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	97.5	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	7.3	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.0	1.7	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	2.6	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	3.7	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	97.9	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	77.0	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.832	0.891	0.703
Índice de marginación	0	-0.802	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	49.2	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	95.7	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	38.8	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	57.9	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	77.4	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	72.5	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	71.5	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	54.5	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	67.3	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	0.26	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	93.1	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	95.3	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	93.5	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	62.4	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	104.3	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	80.7	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	88.3	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	86.5	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	3.5	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.8	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	76.6	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	17.7	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	1.8	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	68.5	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	41.3	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	18.0	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	61	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	111.3	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	54.3	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	77.1	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	18.2	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	11.2	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	45.5	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	30.0	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	72.7	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	90.9	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.81	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	23.2	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	61.8	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	6.5	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	5.5	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	15.4	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	2.5	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	43.2	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	29.8	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.04	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.99	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3° de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.01	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.99	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3° de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,349,837	489,669	14,447,120	489,669	Población total
1.06	2.7	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	125,634	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	0.91	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	283,934	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	1.18	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	2.7	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	1.5	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	742	324,784	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	45.3	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	17.7	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	7	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	31.5	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	10.4	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	54.5	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	17.4	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	75.5	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	86.2	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	27.0	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	27.5	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	95.1	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	70.0	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	88.1	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	92.1	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	13.3	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.0	2.0	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	5.0	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	4.0	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	87.2	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	61.5	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.821	0.891	0.703
Índice de marginación	0	0.702	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	52.6	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	88.1	99.9	67.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	56.6	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	44.1	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	79.1	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	78.5	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	74.8	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	50.4	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	70.0	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-0.24	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	81.9	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	88.8	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	83.3	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	55.1	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	94.1	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	67.3	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	77.7	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	78.9	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	9.9	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	7.4	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	72.1	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	12.2	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.0	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	75.7	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	41.4	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	17.9	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	59.6	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	100.1	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	43.2	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	66.7	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	52.4	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	2.3	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	40.9	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	21.7	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	73.9	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	77.3	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.62	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	15.4	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	44.7	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	2.9	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	2.1	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	24.8	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	10.5	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	52.0	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	42.5	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.05	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.03	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.02	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.03	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,349,837	763,037	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.7	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	215,438	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-0.43	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	468,806	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	0.41	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	26.9	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	3.2	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	16,621	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	52.1	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	27.8	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	13	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	39.2	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	9.0	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	30.4	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	10.2	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	65.7	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	73.8	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	43.9	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	41.0	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	98.6	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	76.4	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	95.2	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	93.6	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	12.6	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.9	0.9	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	4.4	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	5.2	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	97.7	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	66.4	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.703	0.893	0.703
Índice de marginación	0	-1.202	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	44.4	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	98.3	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	37.7	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	59.1	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	85.4	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	82.6	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	82.3	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	70.1	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	81.0	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	0.45	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	95.8	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	90.9	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	91.1	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	64.1	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	102.7	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	85.2	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	67.9	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	92.7	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	2.9	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.8	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	69.3	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	13.2	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	1.9	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	68.8	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.9	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	18.2	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	55.5	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	80.8	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	32.2	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	60.8	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	36.1	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	8.6	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	30.9	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	14.3	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	54.4	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	57.9	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.88	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	28.6	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	51.7	68.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	7.2	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	2.7	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	13.4	34.6	11.6	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	6.8	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	36.0	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	38.5	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.10	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.03	1.07	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3° de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.09	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.01	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3° de secundaria (generales/técnicas)

DE

305,349,837	2,511,114	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.3	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	662,894	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-0.21	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	1,455,508	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.21	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
10.5	0.3	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	0.6	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,569,574	286	324,784	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	48.1	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	10.4	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	17	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	26.1	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	0.0	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	61.4	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	20.5	21.0	2.1	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	77.0	83.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	80.3	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	44.2	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	28.3	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	97.9	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	85.4	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	92.5	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	95.1	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	9.9	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.9	2.2	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	6.8	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	6.9	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	87.9	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	73.1	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.835	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	-0.687	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	57.0	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	97.1	99.9	87.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	40.9	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	56.4	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	81.7	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	72.4	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	69.9	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	60.7	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	68.0	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-0.57	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	95.9	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	90.4	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	82.8	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	66.5	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	97.3	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	70.9	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	81.2	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	84.4	93.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	5.3	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.1	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	67.8	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	12.3	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	1.9	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	72.4	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.5	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	18.0	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	56.9	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	102.2	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	48.5	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	70.4	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	28.3	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	12.5	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	35.7	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	53.8	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	73.3	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	64.3	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.76	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	25.4	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	58.9	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	6.0	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	3.3	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	16.7	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	3.4	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	43.9	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	29.8	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.06	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.07	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

325,349,837	584,068	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.3	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	151,396	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.23	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	338,799	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.16	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	1.1	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	1.2	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	348	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	45.9	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	13.7	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	104	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	25.3	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	6.5	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	64.3	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	11.7	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	74.4	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	55.9	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	21.3	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	29.8	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	93.4	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	88.0	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	85.7	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	94.0	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	8.8	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.0	3.3	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	3.4	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	4.3	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	80.2	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	77.8	77.9	61.5	
EC	Índice de desarrollo humano	0.801	0.833	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	2.251	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	54.8	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	72.1	99.9	67.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	65.0	65.0	24.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	36.1	70.2	36.1
GE	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	81.1	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	83.3	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	76.4	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	55.0	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	68.0	81.1	62.4
AP	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-0.15	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	105.8	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	98.1	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	79.7	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	71.4	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	98.5	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	57.4	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	53.6	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	73.2	93.1	73.2
ED	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	20.9	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	5.6	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	57.4	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	18.7	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.4	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	71.9	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	41.1	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	16.8	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	59.2	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	63.3	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	27.3	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	53.8	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	71.4	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	2	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	64.1	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	32.1	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	51.0	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	63.6	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.56	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	14.5	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	33.6	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	2.9	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	1.0	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	34.6	34.6	11.6	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	14.5	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	55.1	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	55.3	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.07	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.05	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.06	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.03	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	4,357,301	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.4	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	1,363,244	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-0.85	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	2,869,714	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	0.12	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
19.5	28.4	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	32.1	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	294,582	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	59.5	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.3	52.9	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	59	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	58.5	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	26.2	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	30.9	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	2.3	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	69.1	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	63.8	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	29.5	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	35.3	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	96.2	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	72.8	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	92.6	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	92.3	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	13.5	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.0	2.6	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	2.8	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	5.9	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	86.4	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	61.5	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.814	0.891	0.703
Índice de marginación	0	-0.780	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	45.5	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	94.5	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	36.5	65.0	24.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	58.2	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	80.5	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	68.1	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	73.4	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	48.3	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	66.8	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-0.76	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	75.1	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	87.7	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	80.0	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	50.3	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	92.8	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	67.0	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	78.1	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	86.3	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	4.0	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.1	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	63.8	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	13.3	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	1.8	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	67.0	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.6	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	18.1	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	57	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	67.8	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	35.6	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	44.4	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	46.2	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	13.8	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	41.0	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	30.5	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	52.4	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	85.5	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.73	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	24.9	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	48.9	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	5.8	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	3.4	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	15.8	34.6	11.6	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	7.1	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	41.7	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	36.6	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.08	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.97	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3° de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.05	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.96	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3° de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,349,837	3,373,391	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.8	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	904,155	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	0.00	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	1,958,233	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	0.49	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
10.5	4.5	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	12.4	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	24,374	324,784	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	48.9	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	16.4	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	14	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	37.9	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	13.5	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	51.2	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	8.0	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	73.7	83.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	75.8	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	48.0	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	49.4	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	98.2	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	82.5	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	96.8	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	93.8	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	8.4	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.9	0.1	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	-0.4	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	3.3	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	93.6	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	75.4	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.891	0.891	0.703
Índice de marginación	0	-1.529	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	51.2	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	99.9	99.9	67.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	34.8	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	70.2	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	89.5	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	82.4	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	76.6	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	67.4	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	81.1	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-1.10	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	105.6	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	94.0	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	103.7	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	70.2	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	104.3	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	91.3	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	98.2	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	91.6	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	2.1	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	10.0	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	82.7	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	17.7	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	3.7	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	67.2	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	45.0	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	20.1	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	48.8	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	73.2	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	44.5	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	74.7	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	1.5	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	15.8	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	32.4	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	57.9	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	63.9	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	67.5	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.90	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	34.0	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	68.5	68.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	8.1	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	9.3	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	11.6	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	3.4	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	31.9	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	23.3	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	0	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.93	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	0	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.95	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	8,814,123	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.0	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	1,991,102	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.63	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	4,537,275	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.20	-1.42	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	3.9	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	0.2	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	10,401	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	37.1	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	0.2	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	5972	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	1.2	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
32.0	0.1	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	65.2	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	36.7	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	77.5	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	75.7	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	15.7	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	13.0	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	97.6	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	78.8	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	94.1	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	93.4	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	11.8	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.9	1.7	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	2.6	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	6.4	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	88.1	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	66.3	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.796	0.893	0.703
	Índice de marginación	0	-0.114	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	46.3	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	92.7	99.9	87.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	40.3	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	53.2	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	76.8	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	72.7	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	75.0	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	51.2	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	70.0	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-1.14	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	80.2	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	90.7	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	85.3	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	54.0	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	99.3	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	73.7	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	82.4	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	88.5	93.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	4.2	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	7.7	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	57.3	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	17.5	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.1	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	73.0	79.0	65.0



Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
42.5	41.0	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	16.2	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	49.8	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	107.6	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	42.5	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	78.9	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	59.3	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	6.7	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	63.2	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
20.7	16.7	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	63.8	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	80.0	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
0.73	0.79	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	16.5	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	66.8	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	3.4	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	9.7	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	27.6	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	3.7	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	50.1	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	23.0	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.10	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.08	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.98	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
105,399,837	1,549,309	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.4	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	441,134	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.64	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	944,564	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.94	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
10.5	2.7	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	13.1	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	8,653	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	53.5	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.3	24.6	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	13	5972	7	Densidad poblacional

RM

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
36.7	52.5	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	12.7	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	54.4	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	10.1	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	75.2	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	70.6	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	35.0	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	25.0	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	96.3	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	80.7	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	91.8	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	92.3	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	12.2	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.9	1.7	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	1.9	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	5.9	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	89.1	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	65.2	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.795	0.891	0.703
Índice de marginación	0	0.080	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	50.5	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	92.9	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	47.1	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	54.7	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	82.3	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	77.5	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	73.1	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	53.9	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	74.5	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-0.15	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	95.2	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	91.2	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	80.7	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	63.8	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	99.7	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	67.7	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	85.1	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	85.1	92.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	9.3	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	6.7	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	52.7	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	11.4	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.4	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	72.2	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.7	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	15.9	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	43.7	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	73.8	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	36.2	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	66.4	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	52.7	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	13.8	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	40.0	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	47.6	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	77.8	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	78.3	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.72	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	17.3	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	47.0	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	2.3	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	2.4	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	23.2	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	5.3	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	48.4	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	34.9	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.06	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.05	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	5,027,179	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.8	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	1,485,801	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-0.93	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	3,159,744	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.58	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	0.6	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	0.6	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	2,438	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	56.1	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	31.8	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	166	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	34.9	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	12.2	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	62.4	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	11.9	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	81.3	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	82.3	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	18.9	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	20.0	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	94.7	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	83.3	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	85.5	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	93.8	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	11.1	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.0	3.0	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	2.3	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	6.1	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	81.4	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	67.4	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.767	0.891	0.703
Índice de marginación	0	2.118	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	45.7	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	67.1	99.9	67.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	59.7	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	41.5	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	75.6	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	70.2	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	73.6	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	60.6	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	74.7	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-0.17	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	96.6	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	95.4	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	78.2	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	65.2	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	96.6	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	59.2	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	61.3	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	74.9	92.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	18.2	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	6.6	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	65.0	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	14.8	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.3	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	79.0	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.4	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	17.6	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	44.7	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	71.8	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	23.8	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	66.3	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	56.4	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	6.7	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	53.5	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	14.8	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	45.8	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	69.5	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.59	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	12.1	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	32.3	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	3.3	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	1.8	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	31.9	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	15.5	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	52.6	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	53.3	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	0.93	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.07	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	0.92	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.05	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,349,837	3,249,559	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.4	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	1,024,720	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.51	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	2,677,608	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.63	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	17.1	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	28.8	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	127,955	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	62.8	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	44.3	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	51	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	34.5	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	16.5	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	27.4	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	4.8	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	72.2	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	66.1	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	19.8	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	16.9	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	96.7	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	87.6	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	91.4	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	96.7	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	7.3	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.0	1.0	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	1.3	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	3.9	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	93.8	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	77.9	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.731	0.891	0.703
Índice de marginación	0	0.877	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	52.4	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	84.3	99.9	67.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	49.7	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	46.4	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	81.2	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	77.2	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	77.7	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	65.8	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	68.7	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-1.32	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	83.4	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	94.2	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	96.4	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	56.4	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	99.4	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	77.9	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	87.8	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	90.2	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	12.0	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	7.1	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	67.1	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	13.1	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.1	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	75.4	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.3	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	18.8	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	51.1	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	71.7	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	37.2	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	59.1	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	58.8	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	8.2	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	49.4	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	23.3	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	55.1	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	78.7	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.73	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	17.2	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	48.0	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	4.1	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	5.1	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	20.4	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	6.9	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	43.7	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	33.2	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.05	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.06	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.04	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.05	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	2,379,735	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.8	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	676,792	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.54	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	1,428,775	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.49	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	24.4	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	12.3	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	92,240	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	53.1	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.3	48.9	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	115	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	43.2	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	17.0	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	37.1	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	7.8	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	79.5	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	77.3	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	35.3	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	35.9	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	97.4	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	74.8	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	93.6	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	92.9	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	12.5	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.9	2.1	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	2.9	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	6.0	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	88.5	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	63.7	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.755	0.891	0.703
Índice de marginación	0	-0.761	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	52.8	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	96.4	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	38.5	65.0	24.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	61.5	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	79.3	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	74.5	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	70.7	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	51.0	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	64.0	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-1.42	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	88.4	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	90.2	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	84.6	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	59.5	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	97.4	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	71.2	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	86.4	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	87.6	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	4.6	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.0	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	59.6	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	11.0	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.1	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	71.3	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	43.6	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	18.8	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	61.4	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	69.8	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	42.5	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	58.6	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	48.3	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	22.5	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	70.5	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	36.1	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	57.4	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	75.1	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.79	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	26.7	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	57.4	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	7.4	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	4.4	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	16.0	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	3.5	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	35.2	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	28.4	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.10	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.08	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.99	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	6,758,852	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.9	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	1,838,038	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.00	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	4,022,277	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.42	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	1.2	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	5.1	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	9,908	324,784	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	50.2	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.3	14.9	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	87	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	36.4	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	8.1	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	52.1	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	11.6	21.0	2.1	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	72.6	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	74.9	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	47.4	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	44.4	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	97.4	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	79.4	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	94.2	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	94.2	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	9.9	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.9	1.7	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	1.9	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	4.2	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	92.0	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	71.8	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.811	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	-0.805	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	42.7	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	95.4	99.9	87.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	47.6	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	58.5	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	79.1	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	76.5	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	75.5	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	69.4	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	77.6	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-1.32	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	67.8	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	91.1	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	87.5	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	45.7	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	98.3	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	73.3	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	84.0	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	90.8	93.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	4.9	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.4	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	71.1	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	23.8	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.0	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	70.0	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	41.6	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	17.5	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	52.5	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	74.4	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	41.6	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	55.0	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	21.1	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	20.2	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	49.3	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	39.3	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	72.9	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	74.8	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.81	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	23.2	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	42.3	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	4.9	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	2.8	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	17.9	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	7.8	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	40.2	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	42.5	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.07	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.99	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.05	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	14,447,120	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.6	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	3,800,649	3,800,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-0.72	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	8,508,078	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	0.01	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	7.2	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	0.8	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	36,245	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	46.5	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	12.9	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	650	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	24.1	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	10.2	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	41.9	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	7.3	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	74.9	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	85.7	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	20.7	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	24.7	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	95.9	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	78.1	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	88.6	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	92.1	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	13.8	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.9	3.0	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	3.5	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	9.0	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	85.4	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	61.7	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.752	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	0.449	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	48.2	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	89.6	99.9	87.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	46.0	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	51.0	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	83.1	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	70.1	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	71.0	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	45.6	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	65.1	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-2.20	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	81.5	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	92.2	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	78.3	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	55.1	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	95.0	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	63.4	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	69.6	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	85.5	93.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	10.8	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	6.7	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	54.4	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	12.8	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.3	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	72.9	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.7	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	17.5	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	55.2	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	65.7	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	26.0	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	47.7	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	54.0	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	13.3	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	75.7	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	35.3	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	48.0	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	72.3	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.68	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	14.7	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	44.2	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	3.1	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	4.9	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	28.1	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	10.8	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	52.4	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	44.5	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.08	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.05	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.99	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	4,213,737	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.3	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	1,222,731	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.89	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	2,623,510	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-1.01	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	5.0	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	9.0	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	33,696	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	54.7	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	33.8	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	72	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	39.8	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	12.0	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	24.3	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	5.4	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	66.3	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	73.8	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	57.7	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	30.6	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	98.4	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	85.9	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	95.4	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	95.9	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	8.7	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.0	0.9	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	2.6	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	4.1	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	94.8	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	74.5	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.796	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	-0.356	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	47.5	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	94.5	99.9	87.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	44.3	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	56.0	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	73.5	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	81.3	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	77.6	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	63.1	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	79.2	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	0.14	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	77.1	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	87.7	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	88.4	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	52.0	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	96.9	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	77.4	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	75.0	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	86.3	92.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	7.0	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.2	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	68.7	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	13.3	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.0	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	71.2	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	44.5	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	20.2	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	46.9	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	91.7	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	35.0	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	83.0	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	24.2	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	7	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	29.6	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	19.2	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	62.1	62.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	70.4	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.83	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	26.7	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	51.7	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	6.0	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	5.6	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	17.9	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	9.8	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	36.7	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	33.5	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.06	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.99	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.05	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	1,098,232	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.1	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	452,708	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-0.84	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	985,709	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.17	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	4.6	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	1.0	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	4,669	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	48.7	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	13.4	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	349	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	11.7	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	10.4	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	42.3	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	11.1	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	75.7	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	81.8	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	24.4	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	14.3	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	97.8	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	86.8	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	95.0	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	95.8	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	8.2	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.9	1.5	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	1.4	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	4.9	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	91.5	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	75.7	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.771	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	0.058	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	57.2	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	92.8	99.9	87.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	44.1	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	50.9	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	80.2	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	76.9	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	72.4	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	56.2	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	68.7	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-1.08	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	91.6	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	86.7	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	87.8	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	61.6	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	95.2	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	74.8	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	88.5	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	87.8	93.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	6.7	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	7.8	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	70.9	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	15.6	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.0	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	75.2	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	44.0	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	18.3	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	55.1	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	100.5	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	38.3	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	78.6	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	56.1	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	4.8	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	48.5	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	21.9	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	70.6	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	79.4	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.82	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	18.7	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	49.1	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	6.0	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	7.6	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	20.2	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	8.3	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	43.8	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	38.1	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.04	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.02	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.04	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	891,142	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.7	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	267,071	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.53	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	587,979	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.73	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	5.8	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	14.7	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	12,617	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	49.7	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	34.1	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	38	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	40.4	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	9.7	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	39.4	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	5.8	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	76.8	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	78.2	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	40.8	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	40.8	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	98.3	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	82.3	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	95.8	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	95.4	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	7.5	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.0	1.6	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	2.3	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	3.6	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	96.5	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	77.3	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.853	0.893	0.703
	Índice de marginación	0	-1.393	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	42.0	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	98.4	99.9	87.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	37.0	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	64.9	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	89.2	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	81.9	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	82.7	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	46.8	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	65.2	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	0.47	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	92.3	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	89.9	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	89.0	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	61.1	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	100.5	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	80.7	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	91.9	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	91.2	93.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	2.3	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	9.3	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	71.3	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	16.4	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	1.8	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	65.0	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	43.3	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	19.0	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	64.7	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	86.2	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	44.3	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	73.0	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	22.1	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	10.1	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	79.5	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	25.4	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	78.1	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	90.4	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.87	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	25.7	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	49.4	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	5.6	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	4.3	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	16.4	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	6.6	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	39.2	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	43.7	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.08	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.01	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.06	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.02	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	4,179,145	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.6	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	1,023,641	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	0.33	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	2,335,774	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	0.03	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
10.5	0.8	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	0.4	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	1,357	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	43.8	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	6.4	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	66	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	26.1	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	8.9	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	58.9	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	19.3	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	66.8	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	81.4	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	19.4	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	12.6	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	93.5	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	85.7	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	86.6	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	93.7	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	9.9	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.0	2.3	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	3.1	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	5.3	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	81.8	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	73.1	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.713	0.893	0.703
	Índice de marginación	0	2.079	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	55.8	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	71.0	99.9	67.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	59.4	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	36.1	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	76.2	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	73.7	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	73.1	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	51.5	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	62.4	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-1.15	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	93.1	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	99.7	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	81.8	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	62.8	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	100.1	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	61.1	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	63.7	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	77.7	93.1	73.2

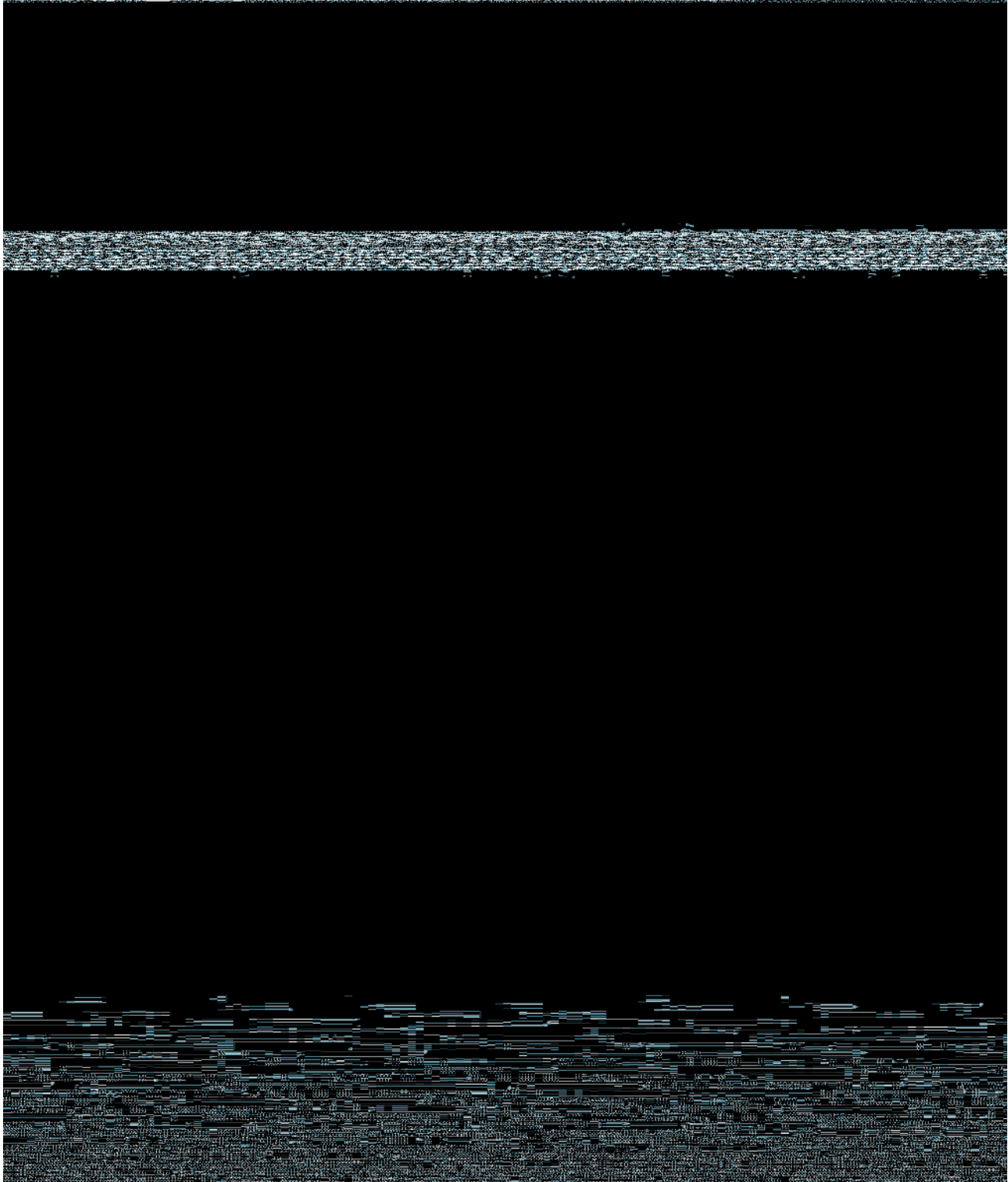
ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	17.8	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	6.1	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	62.8	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	16.9	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.3	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	78.5	79.0	65.0



General Estado México



42.5	47.4	45.8	39.4	Edad media de los docentes
17.7	18.0	20.2	23.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	53.1	88.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	73.9	115.5	46.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización



Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	38.9	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	23.6	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	95.3	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	85.3	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	90.1	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	95.7	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	7.9	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.9	1.9	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	2.4	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	4.1	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	88.3	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	75.7	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.767	0.891	0.703
Índice de marginación	0	0.720	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	48.7	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	86.3	99.9	67.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	54.7	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	48.7	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	77.8	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	72.6	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	76.9	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	53.8	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	72.9	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-1.33	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	96.1	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	91.0	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	81.8	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	64.8	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	97.5	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	66.3	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	74.7	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	85.7	92.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	11.8	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	7.1	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	58.5	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	10.8	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.3	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	72.5	79.0	65.0



Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.7	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	17.5	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	53.1	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	76.0	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	28.6	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	61.3	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	54.4	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	4.3	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	56.3	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	18.8	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	69.8	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	75.4	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.70	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	17.7	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	37.7	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	3.9	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	3.4	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	19.5	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	17.7	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	43.2	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	44.4	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.09	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.99	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.06	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.99	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	3,480,844	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.0	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	1,595,482	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.32	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	3,291,198	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.13	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	18.8	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	9.3	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	147,029	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	54.0	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.3	30.8	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	161	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	38.5	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	13.3	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	43.0	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	6.7	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	75.1	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	77.8	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional Estatal Máximo Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	46.2	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	33.7	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	96.6	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	76.5	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	92.8	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	93.7	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	11.4	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.0	0.9	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	1.3	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	4.7	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	100.9	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	66.6	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.810	0.891	0.703
Índice de marginación	0	-0.107	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	56.6	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	91.0	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	43.7	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	55.7	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	75.0	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	79.4	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	76.9	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	52.0	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	70.3	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	0.16	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	95.1	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	92.1	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	87.0	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	63.8	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	100.9	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	73.5	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	85.5	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	86.8	92.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	7.4	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	7.9	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	64.1	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	12.0	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.3	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	75.7	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.2	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	18.2	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	55.3	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	48.8	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	37.7	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	59.6	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	35.9	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	35	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	66.7	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	48.7	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	66.7	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	79.5	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.75	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	24.9	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	59.8	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	6.0	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	5.5	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	15.5	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	3.9	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	40.6	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	29.7	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.09	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.03	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.08	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.02	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	1,572,772	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.8	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	448,951	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-0.55	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	979,911	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	0.41	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	3.4	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	4.2	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	7,130	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	52.2	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	30.3	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	136	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	39.3	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	9.9	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	64.1	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	13.5	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	74.2	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	83.1	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	45.9	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	24.1	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	96.2	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	81.9	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	92.0	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	96.5	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	9.2	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.0	1.3	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	3.0	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	3.8	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	96.1	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	70.7	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.829	0.891	0.703
Índice de marginación	0	-0.359	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	50.6	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	92.8	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	53.0	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	50.4	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	85.6	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	75.1	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	76.9	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	59.2	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	72.0	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	3.23	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	82.8	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	94.3	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	87.1	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	55.6	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	98.1	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	71.2	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	81.0	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	86.7	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	6.6	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.0	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	76.9	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	12.2	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.0	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	71.8	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	39.4	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	15.3	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	63.5	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	78.1	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	47.3	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	55.7	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	8.0	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.3	13.9	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	45.5	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
20.7	47.8	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	81.8	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	73.9	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.71	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	26.3	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	59.1	68.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	7.0	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	3.5	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	14.5	34.6	11.6	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	2.5	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	29.3	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6° de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	32.4	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3° de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.10	1.33	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6° de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.05	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3° de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.11	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6° de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.03	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3° de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,249,837	1,053,084	14,447,120	489,669	Población total
1.06	3.7	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	292,828	3,800,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	1.47	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,613,443	658,449	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	2.17	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
10.5	39.2	59.3	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	4.3	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,569,374	28,242	324,784	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	49.5	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	16.2	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	24	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	27.1	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	4.8	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	56.5	62.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.6	13.0	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	78.1	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
78.1	76.8	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	23.3	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	11.2	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	95.2	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	85.7	88.9	79.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	91.8	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	96.1	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	8.8	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.9	1.6	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	1.8	6.6	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	4.5	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	91.0	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	74.6	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.773	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	0.721	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	55.9	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	82.3	99.9	67.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	43.8	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	94.5	49.7	79.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	76.6	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	70.5	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	74.1	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	49.6	79.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	67.1	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-1.69	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	97.7	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	90.1	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	90.4	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	66.0	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	97.6	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	76.3	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	84.9	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	87.1	93.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	8.6	29.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	7.3	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	69.3	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	16.2	23.8	19.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.3	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	78.2	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	42.8	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	15.8	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	48.9	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	68.9	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	34.2	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	75.8	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	66.5	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	1.8	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	76.7	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	35.5	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	67.8	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	72.2	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.71	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	20.4	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	51.9	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	5.9	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	5.1	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	24.2	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	3.8	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	45.1	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	38.0	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.06	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.02	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.04	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.01	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	2,798,690	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.5	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	711,872	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.61	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	1,467,863	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.79	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	15.1	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	8.0	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	74,034	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	56.2	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.3	39.9	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	40	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	49.6	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	8.7	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	34.4	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	13.4	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	74.2	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	74.4	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	33.9	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	24.2	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	96.9	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	73.8	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	93.3	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	93.8	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	12.0	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.0	2.2	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	1.4	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	5.3	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	90.3	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	65.3	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.790	0.893	0.703
Índice de marginación	0	-0.100	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	56.1	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	93.0	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	47.5	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	52.4	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	79.7	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	68.4	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	73.7	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	53.5	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	68.6	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	0.93	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	83.0	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	88.6	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	81.0	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	55.4	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	96.0	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	73.3	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	74.7	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	86.3	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	6.3	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.1	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	72.0	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	10.8	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.0	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	71.1	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
42.5	42.8	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	17.9	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	62.6	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	96.6	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	35.6	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	60.1	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	49.1	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	15.3	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	52.6	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	55.3	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	60.0	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	85.2	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
0.73	0.74	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	25.3	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	53.7	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	7.3	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	4.9	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	14.0	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	6.8	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	35.7	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	33.1	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.06	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.08	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.01	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
105,399,837	2,747,467	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.9	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	737,839	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-0.94	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	1,628,185	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.52	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	3.4	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	6.5	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	13,992	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	48.8	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	32.0	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	50	5972	7	Densidad poblacional

RM

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
36.7	41.5	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	3.8	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	55.7	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	16.3	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	75.1	83.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	85.0	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	41.8	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	21.6	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	98.3	98.8	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	85.1	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	93.8	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	95.3	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	8.4	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.9	1.8	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	2.9	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	4.2	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	90.7	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	73.7	77.8	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.829	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	-0.756	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	51.8	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	96.1	99.9	87.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	42.2	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	57.5	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	90.2	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	81.8	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	86.3	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	62.8	70.5	46.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	77.4	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-0.57	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	80.8	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	90.8	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	87.4	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	54.1	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	99.8	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	78.7	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	85.1	98.3	53.0
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	90.1	93.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	3.3	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.6	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	76.4	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	14.1	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	1.9	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	70.8	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	41.1	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	16.3	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	48.7	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	108.0	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	39.3	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	75.9	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	31.0	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	15.9	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	51.9	75.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	30.4	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
61.0	72.4	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	86.2	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.83	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	23.6	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	45.5	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	5.8	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	1.5	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	22.3	34.6	11.6	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	8.1	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	45.5	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	43.1	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.02	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.05	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.03	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.03	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	2,448,839	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.8	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	639,289	3,800,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	0.05	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,440	1,411,520	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.20	0.16	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
10.5	5.8	39.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.8	1.2	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,569,574	6,716	324,784	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	47.5	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	16.5	34.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	14	1072	7	Densidad poblacional

RM

36.7	31.6	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
32.0	7.9	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	67.9	67.9	34.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.6	23.0	23.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	79.3	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	77.7	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	33.7	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	30.7	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	96.4	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	82.2	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	90.4	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	95.0	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	9.7	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.0	1.3	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	2.4	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	4.2	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	90.0	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	71.8	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.776	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	0.605	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	38.5	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	87.1	99.9	67.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	54.5	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	43.8	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	78.6	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	75.6	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	73.7	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	59.7	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	66.3	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-1.06	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	118.0	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	93.0	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	94.6	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	79.7	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	100.0	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	79.3	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	68.2	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	87.2	93.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	8.0	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	7.5	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	69.1	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	12.1	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.1	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	75.6	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	40.0	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	15.7	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	65.1	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	82.7	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	33.5	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	61.7	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	7.8	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	2.8	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	60.3	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	19.4	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	78.5	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	64.6	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.69	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	16.0	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	49.6	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	3.0	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	2.2	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	27.2	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	7.8	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	54.4	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	45.5	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.10	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.02	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.08	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.02	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	2,045,537	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.2	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	574,238	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.32	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	1,272,178	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-0.29	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	6.8	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	0.7	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	12,169	324794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	50.7	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	44.8	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	83	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	50.8	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	6.3	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	35.9	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	8.2	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	70.9	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	76.9	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	35.8	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	30.1	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	98.3	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	81.4	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	93.7	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	94.1	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	10.8	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.9	2.4	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	4.4	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	4.2	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	91.7	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	69.9	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.819	0.891	0.703
Índice de marginación	0	-0.691	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	43.8	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	95.7	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	42.4	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	56.1	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	86.5	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	81.5	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	86.1	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	57.6	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	66.3	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-0.85	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	74.5	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	90.6	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	87.6	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	49.8	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	97.8	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	75.2	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	86.4	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	91.2	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	3.9	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.3	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	71.0	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	12.2	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	1.9	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	69.0	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	44.3	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	20.2	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	57.6	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	91.5	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	39.9	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	70.9	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	47.5	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	11	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	50.0	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	42.0	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	68.1	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	68.5	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.82	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	28.4	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	52.8	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	6.8	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	5.3	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	15.2	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	4.9	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	43.8	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	38.7	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.09	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.01	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.05	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.01	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	3,106,529	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.9	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	784,810	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	0.41	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	1,770,942	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	0.39	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	1.5	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	0.2	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	1,293	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	45.6	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	13.7	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	39	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	39.8	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	7.2	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	64.8	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	15.6	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	75.7	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	74.6	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	51.0	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	24.0	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	96.4	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	82.8	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	95.5	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	96.6	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	7.9	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.9	0.5	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	0.6	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.9	7.8	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	95.3	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	76.3	77.9	61.5	
EC	Índice de desarrollo humano	0.801	0.770	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	-0.185	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	48.5	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	95.8	99.9	87.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	54.6	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	50.6	70.2	36.1
GE	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	83.0	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	79.3	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	81.1	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	70.5	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	80.0	81.1	62.4
	AP	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	2.60	3.23
Tasa bruta de cobertura en preescolar		87.2	86.6	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria		92.1	95.6	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria		86.4	90.8	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar		58.6	58.4	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria		98.6	104.3	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria		72.1	82.0	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar		78.9	67.1	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria		85.8	93.1	93.1	73.2
ED	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	5.4	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	8.1	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	67.6	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	14.1	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.1	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	70.4	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	43.6	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	18.8	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	50.3	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	69.4	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	37.8	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	70.0	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	27.4	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	3.2	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	14.3	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	31.8	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	81.0	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	76.2	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.86	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	22.3	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	44.8	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	5.6	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	2.8	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	12.8	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	5.2	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	37.7	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	38.8	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.05	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.00	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.05	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	0.99	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	1,055,648	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.6	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	294,306	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-0.77	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	647,374	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	0.22	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	7.5	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	0.7	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	3,466	324794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	51.3	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.3	19.0	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	266	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	16.3	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	4.7	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	47.6	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	7.9	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	65.2	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	77.2	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	18.7	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	21.3	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	95.2	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	81.1	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	87.8	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	94.3	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	10.3	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.0	2.2	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	3.1	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	4.8	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	84.1	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	70.5	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.748	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	1.278	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	38.1	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	79.7	99.9	67.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	51.5	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	45.7	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	80.7	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	72.8	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	72.8	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	49.9	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	63.9	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-1.49	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	75.7	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	93.7	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	83.1	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	51.2	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	97.9	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	67.6	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	75.4	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	80.5	93.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	12.5	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	6.8	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	66.1	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	10.3	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.0	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	72.1	79.0	65.0



Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
42.5	41.7	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	15.9	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	46.6	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	81.1	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	38.6	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	58.4	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	66.1	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	14.6	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	63.3	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	38.4	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	62.1	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	86.2	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
0.73	0.63	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	17.3	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	46.8	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	3.1	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	3.9	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	21.1	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	8.0	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	47.5	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	36.9	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.09	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.06	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.08	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.05	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
105,399,837	3,274,772	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.3	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	1,963,639	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.85	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	4,223,992	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-1.04	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	15.3	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	8.5	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	168,648	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	49.2	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	40.5	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	102	5972	7	Densidad poblacional

RM

Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo	Indicador
36.7	48.9	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	12.4	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	50.2	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	7.4	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	74.4	83.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	82.9	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

PE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	43.6	58.9	15.7
	Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	37.6	53.5	6.6
	Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	94.1	98.6	93.4
	Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	71.7	88.9	70.0
	Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	88.9	96.8	85.5
	Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	93.4	97.5	92.1
	Deserción total en secundaria	10.2	11.7	13.8	7.3
	Deserción total en primaria	1.0	2.1	3.3	0.1
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	5.7	6.8	-0.4
	Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	4.0	9.0	2.8
	Eficiencia terminal en primaria	89.3	87.5	100.9	80.2
	Eficiencia terminal en secundaria	70.6	65.1	77.9	61.5

EC		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de desarrollo humano	0.801	0.779	0.891	0.703
	Índice de marginación	0	0.381	2.251	-1.529
	Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	56.5	57.2	38.1
	Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	91.6	99.9	87.1
	Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	52.5	65.0	34.8
	Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	49.7	70.2	36.1

GE		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	81.2	90.2	67.2
	Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	82.5	83.3	67.4
	Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	76.4	86.3	68.5
	Índice de liderazgo académico del director	55.8	58.3	70.5	45.6
	Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	72.2	81.1	62.4

AP		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-2.71	3.23	-2.71
	Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	103.7	118.0	67.8
	Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	93.3	99.7	86.7
	Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	87.7	103.7	78.2
	Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	69.8	79.7	45.7
	Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	97.8	104.3	92.8
	Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	67.5	91.3	57.4
	Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	78.8	98.3	53.6
	Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	77.4	93.1	73.2

ED		Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
	Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	10.5	20.9	2.1
	Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	7.2	10.0	5.6
	Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	70.9	82.7	52.7
	Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	13.7	23.8	10.3
	Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.1	2.4	1.7
	Índice de dependencia escolar	71.5	72.4	79.0	65.0

Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	44.7	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	20.0	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	55.7	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	84.2	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	43.1	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	64.7	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	29.3	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	3.2	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	35.0	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	22.5	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	75.0	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	81.0	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.60	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	20.8	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	45.2	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	5.4	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	5.3	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	22.4	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	6.7	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	46.5	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	44.8	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.11	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.04	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.11	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.03	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	1,784,267	14,447,120	489,669	Población total
1.06	1.3	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	470,010	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-0.95	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	1,050,290	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	0.05	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	59.1	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	5.5	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	96,613	324,794	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	47.9	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	17.5	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	45	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	26.3	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	16.5	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	47.5	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	8.9	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	73.4	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	80.0	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas

Nacional, Estatal Máximo, Mínimo

	Nacional	Estatal	Máximo	Mínimo
PE				
Porcentaje de escuelas primarias con grupos que en promedio cuentan con más de 25 alumnos	31.5	17.3	58.9	15.7
Porcentaje de escuelas secundarias con grupos que en promedio cuentan con más de 30 alumnos	27.4	6.6	53.5	6.6
Tasa de aprobación en 5º de primaria	96.5	97.5	98.6	93.4
Tasa de aprobación en 1º de secundaria	81.1	83.4	88.9	70.0
Tasa de promoción a 3º de primaria	91.8	94.4	96.8	85.5
Tasa de promoción a 2º de secundaria	94.2	93.0	97.5	92.1
Deserción total en secundaria	10.2	10.5	13.8	7.3
Deserción total en primaria	1.0	1.1	3.3	0.1
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de primaria	2.5	1.2	6.8	-0.4
Tasa neta de deserción intracurricular en 1º de secundaria	4.0	7.2	9.0	2.8
Eficiencia terminal en primaria	89.3	89.9	100.9	80.2
Eficiencia terminal en secundaria	70.6	69.2	77.9	61.5
EC				
Índice de desarrollo humano	0.801	0.760	0.891	0.703
Índice de marginación	0	0.298	2.251	-1.529
Tasa de participación económica de la población de 25 a 64 años con educación básica	47.8	52.4	57.2	38.1
Índice de equipamiento básico en los hogares	90.7	91.5	99.9	87.1
Índice de hacinamiento en las viviendas	45.9	42.7	65.0	34.8
Índice de acceso a medios de comunicación en las viviendas	54.5	50.8	70.2	36.1
GE				
Índice de satisfacción de los directores con el ambiente escolar	80.4	79.0	90.2	67.2
Índice de trabajo colegiado de los profesores	75.7	79.1	83.3	67.4
Índice de percepción sobre el logro académico	75.1	76.6	86.3	68.5
Índice de liderazgo académico del director	55.8	51.6	70.5	45.6
Índice de monitoreo de las actividades escolares	70.2	68.4	81.1	62.4
AP				
Tasa de crecimiento de la matrícula escolar en primaria	-0.85	-2.13	3.23	-2.71
Tasa bruta de cobertura en preescolar	87.2	96.5	118.0	67.8
Tasa bruta de cobertura en primaria	92.1	87.3	99.7	86.7
Tasa bruta de cobertura en secundaria	86.4	91.6	103.7	78.2
Tasa neta de cobertura en preescolar	58.6	65.1	79.7	45.7
Tasa neta de cobertura en primaria	98.6	96.9	104.3	92.8
Tasa neta de cobertura en secundaria	72.1	77.8	91.3	57.4
Porcentaje de alumnos que ingresan a primero de primaria, que asistieron al menos un año de preescolar	78.9	75.0	98.3	53.6
Porcentaje de alumnos en edad normativa al ingresar a la primaria	85.8	90.8	93.1	73.2
ED				
Índice de analfabetismo (15-64 años)	7.6	5.6	20.9	2.1
Años promedio de escolaridad (15-64 años)	7.9	7.0	10.0	5.6
Porcentaje de asistencia escolar de la población 6 a 15 años	66.2	52.4	82.7	52.7
Porcentaje de estudiantes que trabajan	10.9	14.3	23.8	10.3
Promedio de niños en edad escolar en el hogar	2.1	2.3	2.4	1.7
Índice de dependencia escolar	71.5	73.1	79.0	65.0



Nacional Estatal Máximo Mínimo

RH

42.5	40.6	45.0	39.4	Edad media de los docentes
17.7	16.1	20.2	15.3	Años de experiencia de los docentes
53.6	54.3	68.7	43.7	Porcentaje de docentes que cumple con el estándar de escolaridad
77.5	106.8	115.5	48.8	Porcentaje de docentes de primaria inscritos a los cursos nacionales de actualización
37.0	44.1	54.3	23.8	Porcentaje de docentes de primaria que acreditaron los cursos nacionales de actualización
62.9	87.9	87.9	44.4	Porcentaje de docentes incorporados al Programa de Carrera Magisterial
46.8	72.5	72.5	1.5	Porcentaje de docentes de primaria con más de una plaza
11.5	5.8	35.0	1.9	Porcentaje de escuelas con directivos con funciones de docente
54.5	71.2	79.5	12.4	Porcentaje de directores de primaria con funciones docentes
30.7	31.1	63.4	9.5	Trabajo extra escolar de los directores de escuela primaria
63.0	66.1	82.1	45.8	Porcentaje de directores de primaria que acreditaron cursos nacionales de actualización en el último año
75.6	74.6	90.9	57.9	Porcentaje de directores de primaria que tuvieron capacitación extra en el último año

RE

0.73	0.81	0.90	0.56	Índice de eficiencia terminal en primaria (probabilidad de terminar el nivel en 6 años)
21.6	16.8	34.0	12.1	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en lectura
48.7	35.4	66.5	32.3	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en lectura
5.0	4.0	9.7	2.3	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo alto en matemáticas
4.1	1.8	9.7	1.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo alto en matemáticas
20.2	26.2	34.6	11.4	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en lectura
7.9	15.7	17.7	2.5	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en lectura
43.2	46.4	55.1	31.9	Porcentaje de alumnos en 6º de primaria con logro educativo bajo en matemáticas
37.8	45.2	55.3	23.0	Porcentaje de alumnos en 3º de secundaria con logro educativo bajo en matemáticas
1.08	1.05	1.11	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.05	1.07	0.93	Índice de equidad en el progreso educativo en lectura de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)
1.06	1.04	1.11	0.92	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 6º de primaria (urbanas públicas/rurales públicas)
1.00	1.03	1.05	0.95	Índice de equidad en el progreso educativo en matemáticas de los alumnos de 3º de secundaria (generales/técnicas)

DE

105,399,837	1,415,269	14,447,120	489,669	Población total
1.06	0.1	3.7	0.0	Tasa de crecimiento de la población
28,647,904	408,743	3,805,649	125,634	Población en edades escolares básicas (3-15 años)
-0.94	-1.63	1.5	-1.9	Tasa de crecimiento de la población en edades escolares básicas (3-15 años)
62,619,443	868,649	8,508,078	283,934	Población en edades escolarizables (0 - 29 años)
-0.29	-1.30	2.2	-1.4	Tasa de crecimiento de la población en edades escolarizables (0-29 años)
18.5	0.3	59.1	0.3	Porcentaje de población indígena
11.4	3.4	32.1	0.2	Porcentaje de monolingües entre la población indígena
1,566,574	378	324784	156	Población hablante de lengua indígena en edades escolares
49.7	55.4	62.8	37.1	Índice de dependencia juvenil
24.5	45.4	54.5	0.2	Porcentaje de población rural
54	19	5972	7	Densidad poblacional

RM

36.7	50.7	58.5	1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado
12.0	10.1	26.2	0.0	Porcentaje de escuelas con al menos una aula habilitada en primaria
46.1	61.7	67.9	24.3	Porcentaje de escuelas en buenas condiciones
9.8	13.0	21.0	2.3	Índice de infraestructura, mobiliario y equipo básico en las escuelas
73.3	76.0	81.3	65.2	Índice de material didáctico en las escuelas
76.1	62.3	90.9	55.9	Índice de material curricular en las escuelas