

PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO



Panorama Educativo de México 2007
Indicadores del Sistema Educativo Nacional

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

José Ma. Velasco 101, Col. San José Insurgentes, Delegación Benito Juárez,
C.P. 03900, México, D.F.

Primera edición 2007
ISBN 978-968-5924-25-2

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales. Agradecemos hagan llegar las referencias de las citas correspondientes así como sus comentarios y sugerencias a los siguientes correos electrónicos: hector.robles@inee.edu.mx y/o maguilar@inee.edu.mx

Impreso y hecho en México.

AUTORES

Robles Vásquez, Héctor V. (coordinador)

Hernández Vázquez, Juan Manuel

Zendejas Frutos, Laura

Pérez Miranda, Mónica G.

Escobar Toledo, Mariel

Corral Luna, Salvador

Mexicano Melgar, Cristina

Orta Trujano, Lucía D.

Medrano Camacho, Verónica

Núñez Medina, Gerardo

Bustamante Gasca, Alejandro

DISEÑO Y FORMACIÓN

Hernández Hernández, Claudia Gisel

Aguilar Téllez, Dulce María

Ramírez Mancillas, Miriam

COLABORACIÓN EDITORIAL

Aguilar Ramírez, Miguel Á.

Flores Vázquez, Diana

JUNTA DIRECTIVA

Presidenta

LIC. JOSEFINA VÁZQUEZ MOTA
Secretaria de Educación Pública

Consejeros

MTRO. JUAN CARLOS ROMERO HICKS
Director General del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

LIC. GUSTAVO NICOLÁS KUBLI ALBERTINI
Director General de Programación y Presupuesto "A", Secretaría de Hacienda y Crédito Público

DR. RENÉ ASOMOZA PALACIO
Director General del Centro de Investigaciones Avanzadas del Instituto Politécnico Nacional

DR. HEBER CINCO LEY
Director General del Instituto Mexicano del Petróleo

C. EDUARDO BOHÓRQUEZ LÓPEZ
Presidente de Transparencia Mexicana, A.C.

LIC. JOSÉ LUIS PÉREZ BAUTISTA
Presidente de la Federación Nacional de Asociaciones de Padres de Familia, A.C.

ING. RICARDO GONZÁLEZ SADA
Presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana

MTRO. J. FERNANDO GONZÁLEZ SÁNCHEZ
Subsecretario de Educación Básica, SEP

DR. ENRIQUE CABRERO MENDOZA
Director General del Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.

DRA. SYLVIA ORTEGA SALAZAR
Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional

DR. EMILIO ZEBADÚA GONZÁLEZ
Presidente de la Fundación para la Cultura del Maestro, A.C.

PROFR. RAFAEL OCHOA GUZMÁN
Secretario General del Comité Ejecutivo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

ING. GUILLERMO BUSTAMANTE MANILLA
Presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia, A.C.

DRA. LORENZA VILLA LEVER
Representante de Observatorio Ciudadano de la Educación, A.C.

Secretario

LIC. RAMÓN DÍAZ DE LEÓN ESPINO
Coordinador de Órganos Desconcentrados y del Sector Paraestatal, Secretaría de Educación Pública

Comisario Público

LIC. ALBERTO CIFUENTES NEGRETE
Comisario Público Propietario del Sector Educación y Cultura, Secretaría de la Función Pública

CONSEJOTÉCNICO

Presidenta

DRA. TERESA BRACHO GONZÁLEZ
Investigadora Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.

Consejeros

DR. JOSÉ MANUEL ÁLVAREZ MANILLA Y DE LA PEÑA
Instituto de Evaluación a Gran Escala

DRA. ANA ROSA BARAHONA ECHEVERRÍA
Departamento de Biología Evolutiva Facultad de Ciencias,
Universidad Nacional Autónoma de México

DR. MARTIN CARNOY
Stanford University School of Education

DR. EDUARDO DE LA GARZA VIZCAYA
Universidad Autónoma Metropolitana

DR. ARTURO DE LA ORDEN HOZ
Universidad Complutense, Madrid

DRA. BENILDE GARCÍA CABRERO
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

DR. JESÚS M. JORNET MELIÁ
Facultat de Filosofia i Ciències Universitat de Valencia

DR. JOSÉ ÁNGEL PESCADOR OSUNA
El Colegio de Sinaloa

DR. PEDRO ANDRÉS RAVELA CASAMAYOU
Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay

DR. FERNANDO REIMERS
Harvard Graduate School of Education

DR. MARIO RUEDA BELTRÁN
Instituto de Estudios sobre la Universidad y la Educación,
Universidad Nacional Autónoma de México

MTRA. SYLVIA I. SCHMELKES DEL VALLE
Instituto de Investigación Educativa, Universidad Iberoamericana

DR. GUILLERMO SOLANO FLORES
University of Colorado

DR. FELIPE TIRADO SEGURA
Programa de Investigación Psicoeducativa,
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México

MTRA. MARGARITA ZORRILLA FIERRO
Departamento de Educación, Universidad Autónoma de Aguascalientes

CONSEJOCONSULTIVO

Secretaria Técnica

LIC. ANA MARÍA ACEVES ESTRADA
Directora General de Evaluación de Políticas, Secretaría de Educación Pública

ESTRUCTURA OPERATIVA

LIC. FELIPE MARTÍNEZ RIZO
Director General

DRA. ANNETTE SANTOS DEL REAL
Directora General Adjunta

DR. HÉCTOR VIRGILIO ROBLES VÁSQUEZ
Director de Indicadores Educativos

DR. EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO
Director de Pruebas y Medición

DRA. GUADALUPE RUIZ CUÉLLAR
Directora de Evaluación de Escuelas

LIC. MARÍA ANTONIETA DÍAZ GUTIÉRREZ
Directora de Proyectos Internacionales

MTRA. MARÍA LUZ ZARAZÚA MARTÍNEZ
Directora de Relaciones Nacionales

LIC. JESÚS RODRÍGUEZ SANTILLÁN
Director de Comunicación y Difusión

ING. ENZO MOLINO RAVETTO
Director de Informática

LIC. CÉSAR GÓMEZ TREVIÑO
Director de Asuntos Jurídicos

LIC. JAVIER DE JESÚS NOYOLA DEL RÍO
Director de Administración y Finanzas

ÍNDICE GENERAL

	Presentación	21
	Introducción	23
	Estructura y dimensión del Sistema Educativo Mexicano	33
CS	Contexto Social	
	Introducción	47
CS01a	Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	49
CS02a	Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	53
CS03a	Tasa neta de migración interestatal anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	57
CS04a	Población inmigrante hablante de lengua indígena en edad escolar normativa básica (2000-2005)	61
CS05	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	65
CS06	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	69
CS07	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	73
CS08	Avance educativo quinquenal de la población según grupo de edad (2000-2005)	77
CS09a-d	CS09a. Porcentaje de jóvenes que sólo estudian según sexo y nivel educativo (2006) CS09b. Porcentaje de jóvenes que sólo trabajan según sexo y nivel educativo (2006) CS09c. Porcentaje de jóvenes que estudian y trabajan según sexo y nivel educativo (2006) CS09d. Porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan según sexo y nivel educativo (2006)	82
CS10	Tasa de asistencia a la escuela de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (2005)	88
CS11	Producto Interno Bruto <i>per cápita</i> (2004)	92
CS12	Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	96
AR	Agentes y Recursos en el Sistema	
	Introducción	103
AR01	Perfil de los alumnos de 3° de primaria (2006)	105
AR02	Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	113
AR03a	Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	117
AR04a	Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	121
AR05a	Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo en primaria y en secundaria (2005)	125
AR05b	Porcentaje de escuelas que tienen al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo en primaria y en secundaria (2005)	130
AR06	Gasto nacional en educación (1980-2007) (absolutos y como porcentaje del PIB)	133
AR07	Gasto público por alumno según nivel educativo (1994-2007) (absolutos y como porcentaje del PIB <i>per cápita</i>)	137
AR08	Gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa (2000-2006)	142

AT**Acceso y Trayectoria**

	Introducción	149
AT01	Tasa neta de cobertura (2006/2007)	151
AT02	Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	155
AT03	Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	159
AT04	Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	163
AT05	Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	166
AT06	Tasa de aprobación (2006/2007)	170
AT07	Tasa de aprobación en secundaria al final del período de regularización (2006/2007)	174
AT08	Tasa de deserción total (2005/2006)	178
AT09	Tasa de no conclusión (2005/2006)	182
	Glosario	185

RE**Resultados Educativos**

	Introducción	191
RE01	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> según dominio evaluado en los Excale (2006)	193
RE02	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> según dominio evaluado en los Excale (2005)	199
RE03	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> según dominio evaluado en los Excale (2005)	205
RE04	Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	210
RE05	Tasa de desempleo por nivel de escolaridad (2006)	214
RE06	Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006)	219



	Entidades Federativas	225
--	------------------------------	-----

	Bibliografía	291
--	---------------------	-----

CONTENIDO DE ANEXO ELECTRÓNICO

Consúltese en el CD-ROM anexo

F/TX/T/G/NT*

Estructura y dimensión del Sistema Educativo Mexicano

Tabla A1	Alumnos, maestros y escuelas en preescolar por sector de sostenimiento. Ciclo 2006/2007	T
Tabla A2	Alumnos, maestros y escuelas en primaria por sector de sostenimiento. Ciclo 2006/2007	T
Tabla A3	Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por sector de sostenimiento. Ciclo 2006/2007	T
Tabla A4	Alumnos, maestros y escuelas de preescolar en el sector público por modalidad. Ciclo 2006/2007	T
Tabla A5	Alumnos, maestros y escuelas de preescolar en el sector privado por modalidad. Ciclo 2006/2007	T
Tabla A6	Alumnos, maestros y escuelas de primaria en el sector público por modalidad. Ciclo 2006/2007	T
Tabla A7	Alumnos, maestros y escuelas de primaria en el sector privado por modalidad. Ciclo 2006/2007	T
Tabla A8	Alumnos, maestros y escuelas de secundaria en el sector público por modalidad. Ciclo 2006/2007	T
Tabla A9	Alumnos, maestros y escuelas de secundaria en el sector privado por modalidad. Ciclo 2006/2007	T
Tabla A10	Número de alumnos, Maestros y Escuelas en 1980, 1990, 2000 y tres últimos ciclos, 2004/2005, 2005/2006 y 2006/2007, en educación Básica y Media Superior	T



Contexto Social

CS01b-A Porcentaje de población según edad escolar posbásica (2006)

CS01b-A	Porcentaje de población según edad escolar posbásica	F
CS01b-A1	Porcentaje de población según edad escolar posbásica por entidad federativa (2006)	T
CS01b-A1	Porcentaje de población en edad escolar normativa posbásica por entidad federativa (2006)	G

CS02b-A Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa posbásica (2005-2006)

CS02b-A	Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar posbásica	F
CS02b-A1	Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar posbásica, por entidad federativa (2005 - 2006)	T
CS02b-A1	Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa posbásica, por entidad federativa (2005 - 2006)	G

CS03b-A Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar posbásica (2005-2006)

CS03b-A	Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa posbásica	F
CS03b-A1	Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar posbásica, por entidad federativa (2005-2006)	T
CS03b-A1	Tasa neta de migración interestatal de la población en edad normativa posbásica, por entidad federativa (2005-2006)	G

CS04b-A Población inmigrante hablante de lengua indígena en edad escolar posbásica (2000 - 2005)

CS04b-A	Población inmigrante hablante de lengua indígena en edad escolar posbásica	F
CS04b-A1	Población inmigrante hablante de lengua indígena en edad escolar posbásica (2000-2005)	T
CS04b-A1	Población inmigrante hablante de lengua indígena en edad escolar posbásica (2000 - 2005)	G

CS05 Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)

CS05-A1.1	Hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe de hogar o cónyuge (2000 y 2005)	F
-----------	--	---

CS05a-A Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)

CS05a-A	Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge	F
CS05a-A1	Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe de hogar o cónyuge (2000 y 2005).	T
CS05a-A1.1	Hogares con hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe de hogar o cónyuge (2000 y 2005)	T

* Las siglas se refieren a: F Ficha; TX Texto; T Tabla; G Gráfica y NT Nota técnica

CS06	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		
	CS06-A1.1	Hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	T
CS06a-A	Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		
	CS06a-A	Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta	F
	CS06a-A1.1	Hogares con hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	T
CS07	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		
	CS07-A2	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares según nivel de escolaridad de la jefa o cónyuge del jefe (2000 y 2005)	T
CS07a-A	Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años donde las jefas o cónyuges del jefe tienen educación básica concluida (2000 y 2005)		
	CS07a-A	Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años donde las jefas o cónyuges del jefe tienen educación básica concluida	F
	CS07a-A1	Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años en hogares según nivel de escolaridad de la jefa o cónyuge del jefe (2000 y 2005)	T
	CS07a-A	Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años donde las jefas o cónyuges del jefe tienen educación básica concluida	NT
CS08	Avance educativo quinquenal de la población según grupo de edad (2000-2005)		
	CS08-A2	Avance educativo quinquenal de la población en el nivel PRIMARIA según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	T
	CS08-A3	Avance educativo quinquenal de la población en el nivel SECUNDARIA según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	T
	CS08-A4	Avance educativo quinquenal de la población en el nivel MEDIO SUPERIOR según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	T
	CS08-A5	Avance educativo quinquenal de la población en el nivel LICENCIATURA según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	T
CS10	Tasa de asistencia a la escuela de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (2005)		
	CS10-A2	Tasa de inasistencia escolar por tamaño de localidad, entidad federativa y grupos de edad (2005)	T
	CS10-A3	Tasa de asistencia escolar masculina por tamaño de localidad, entidad federativa y grupos de edad (2005)	T
	CS10-A4	Tasa de asistencia escolar femenina por tamaño de localidad, entidad federativa y grupos de edad (2005)	T
	CS10-A5	Población que asiste a la escuela por tamaño de localidad, entidad federativa y grupos de edad (2005)	T
	CS10-A6	Población que no asiste a la escuela por tamaño de localidad, entidad federativa y grupos de edad (2005)	T

AR

Agentes y Recursos

AR01	Perfil de los alumnos de 3° de Primaria (2006)		
	AR01-A1	Errores estándar de los datos presentados para el Perfil de los alumnos de 3° de primaria por entidad federativa (2006)	T
	AR01-A2	Errores estándar de los datos presentados para el Perfil de los alumnos de 3° de primaria por estratos escolares (2006)	T
AR02	Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)		
	AR02-A1	Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente por nivel y modalidad educativa (2006)	T
AR03a	Escuelas primarias generales e indígenas multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)		
	AR03a-A1	Escuelas primarias generales e indígenas multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006/2007)	T
	AR03a-A2	Escuelas primarias generales e indígenas multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes de sostenimiento público (2006/2007)	T
	AR03a-A3.1	Escuelas primarias generales según número de grados y de maestros (2006/2007)	T
	AR03a-A3.2	Escuelas primarias indígenas según número de grados y de maestros, ciclo 2006/2007	T
	AR03a-A4	Alumnos en escuelas primarias generales e indígenas multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006/2007)	T
	AR03a-A1	Porcentaje de escuelas multigrado generales e indígenas unitarias, bidocentes y tridocentes (2006/2007)	G

AR03b-A	Porcentaje de escuelas primarias tetradocentes o pentadocentes donde al menos un docente atiende a más de un grado (2006)		
AR03b-A	Porcentaje de escuelas primarias tetradocentes o pentadocentes donde al menos un docente atiende a más de un grado.		F
AR03b-A	Porcentaje de escuelas primarias tetradocentes o pentadocentes donde al menos un docente atiende a más de un grado		TX
AR03b-A1.1	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas tetradocentes y pentadocentes (2006/2007)		T
AR03b-A1.2	Escuelas primarias generales e indígenas tetradocentes y pentadocentes (2006/2007)		T
AR03b-A2	Escuelas primarias generales e indígenas tetradocentes y pentadocentes de sostenimiento público (2006/2007)		T
AR03b-A3	Alumnos en escuelas primarias generales e indígenas tetradocentes y pentadocentes (2006/2007)		T
AR03b-A1	Porcentaje de escuelas generales e indígenas tetradocentes y pentadocentes (2006/2007)		G
AR03c-A	Porcentaje de escuelas multigrado según número de docentes (2006)		
AR03c-A	Porcentaje de escuelas multigrado según número de docentes.		F
AR03c-A1.1	Escuelas primarias multigrado según modalidad de servicio (2006/2007)		T
AR03c-A1.2	Porcentaje de escuelas primarias multigrado según número de docentes (2006/2007)		T
AR03c-A1.3	Porcentaje de primarias multigrado según modalidad de servicio y número de docentes (2006/2007)		T
AR03c-A2	Alumnos en escuelas primarias multigrado (2006/2007)		T
AR04a	Alumnos en escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)		
AR04a-A2.1	Alumnos en escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes por entidad federativa (2006/2007)		T
AR04a-A2.2	Porcentaje de alumnos en escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes por entidad federativa (2006/2007)		T
AR04a-A3	Escuelas telesecundarias según número de grados y de maestros (2006/2007)		T
AR04b-A	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes según tamaño de matrícula (2006)		
AR04b-A	Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes según tamaño de matrícula.		F
AR04b-A	Porcentaje de escuelas Telesecundarias unitarias y bidocentes		TX
AR04b-A1.1	Escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes por rango de matrícula (2006/2007)		T
AR04b-A1.2	Escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes (2006/2007)		T
AR04b-A1.1	Escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes según rangos de matrícula que atienden (2006/2007)		G
AR05a	Porcentaje de escuelas que tienen al menos una computadora para uso educativo en primaria y en secundaria (2005)		
AR05a-A1	Escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa según modalidad educativa (2005/2006)		T
AR05a-A2	Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa según nivel y tipo de sostenimiento (2005/2006)		T
AR05a-A1.1	Porcentaje de escuelas primarias con al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa según modalidad educativa (2005/2006)		G
AR05a-A1.2	Porcentaje de escuelas secundarias con al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa según modalidad educativa (2005/2006)		G
AR05b	Porcentaje de escuelas que tienen al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo en primaria y secundaria (2005)		
AR05b-A1	Escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo conectada a Internet por entidad federativa según modalidad educativa (2005/2006)		T
AR05b-A2	Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo conectada a Internet por entidad federativa según nivel y tipo de sostenimiento (2005/2006)		T
AR05b-A1.1	Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas que tienen al menos una computadora para uso educativo conectada a Internet por entidad federativa (2005/2006)		G
AR05b-A1.2	Porcentaje de escuelas secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo conectada a Internet por entidad federativa según modalidad educativa (2005/2006)		G

AR06a-A Origen del gasto público en educación y destino del gasto federal educativo (1990-2007)		
AR06a-A	Origen del gasto público en educación y destino del gasto federal educativo	F
AR06a-A1.1	Origen del gasto público total en educación (1990-2007)	T
AR06a-A1.2	Origen del gasto público total en educación (1994-2007)	T
AR06a-A2.1	Destino del gasto federal educativo, 1990-2007 (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR06a-A2.2	Destino del gasto federal educativo, 1994-2007 (millones de pesos a precios de 2003)	T
AR06a-A3	Distribución porcentual del gasto federal en educación por tipo educativo (1990-2007)	T
AR06a-A2.2	Destino del gasto federal en educación por tipo educativo, 1994-2007e (millones de pesos a precios de 2003)	G
AR06a-A	Origen del gasto público en educación y destino del gasto federal educativo	NT
AR08 Gasto Federal Descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa (2000-2006)		
AR08-A2.1	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR08-A2.2	Gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios de 2003)	T
AR08-A3.1	Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR08-A3.1.1	Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo EDUCACIÓN TECNOLÓGICA por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR08-A3.1.2	Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo EDUCACIÓN TECNOLÓGICA por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios de 2003)	T
AR08-A3.2	Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios de 2003)	T
AR08-A3.2.1	Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo EDUCACIÓN DE ADULTOS por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR08-A3.2.2	Gasto ejercido en el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) en el subfondo EDUCACIÓN DE ADULTOS por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios de 2003)	T
AR08-A4.1	Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR08-A4.1.1	Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa básica por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR08-A4.1.2	Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa básica por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios de 2003)	T
AR08-A4.2	Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios de 2003)	T
AR08-A4.2.1	Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa superior por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios corrientes)	T
AR08-A4.2.2	Gasto ejercido en educación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para infraestructura educativa superior por entidad federativa, 2000-2006 (millones de pesos a precios de 2003)	T

AT**Acceso y Trayectoria**

AT01a-A Tasa de matriculación por edad (2006/2007)		
AT01a-A	Tasa de matriculación por edad.	F
AT01a-A1	Tasa de matriculación por entidad federativa y edad (2006/2007)	T
AT01a-A1.1	Tasa de matriculación por entidad federativa y edad, hombres (2006/2007)	T
AT01a-A1.2	Tasa de matriculación por entidad federativa y edad, mujeres (2006/2007)	T
AT01a-A2	Alumnos matriculados por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT01a-A3	Alumnos matriculados por entidad federativa y edad simple (2006/2007)	T
AT01a-A3.1	Alumnos matriculados por entidad federativa y edad simple, hombres (2006/2007)	T
AT01a-A3.2	Alumnos matriculados por entidad federativa y edad simple, mujeres (2006/2007)	T
AT01b-A Tasa bruta de cobertura (2006/2007)		
AT01b-A	Tasa bruta de cobertura	F
AT01b-A1	Tasa bruta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo (2006/2007)	T
AT01b-A1.1	Tasa bruta de cobertura por entidad federativa según nivel educativo por sexo (2006/2007)	T

AT01b-A1	Comparación entre la tasa bruta de cobertura de preescolar y primaria por entidad federativa (2006/2007)	G
AT01b-A1	Comparación entre la tasa bruta de cobertura de primaria y secundaria por entidad federativa (2006/2007)	G
AT01c-A	Tasa de no matriculados (2006/2007)	
AT01c-A	Tasa de no matriculados.	F
AT01c-A1	Tasa de no matriculados por entidad federativa, grupo de edad y edades seleccionadas (2006/2007)	T
AT01c-A1.1	Tasa de no matriculados por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT01c-A2	Tasa de no matriculados por entidad federativa y edad (2006/2007)	T
AT01c-A2.1	Tasa de no matriculados por entidad federativa y edad, hombres (2006/2007)	T
AT01c-A2.2	Tasa de no matriculados por entidad federativa y edad, mujeres (2006/2007)	T
AT01c-A3	Población fuera de la escuela por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT01c-A4	Población fuera de la escuela por entidad federativa y edad simple (2006/2007)	T
AT01c-A4.1	Población fuera de la escuela por entidad federativa y edad simple, hombres (2006/2007)	T
AT01c-A4.2	Población fuera de la escuela por entidad federativa y edad simple, mujeres (2006/2007)	T
AT01c-A1	Tasa de no matriculados por entidad federativa y grupo de edad (2006/2007)	G
AT02	Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	
AT02-A2	Tasa de matriculación con avance regular por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT02-A3	Tasa de matriculación con avance regular por entidad federativa y edad (2006/2007)	T
AT02-A3.1	Tasa de matriculación con avance regular por entidad federativa y edad, hombres (2006/2007)	T
AT02-A3.2	Tasa de matriculación con avance regular por entidad federativa y por edad, mujeres (2006/2007)	T
AT02-A4	Población en la escuela con un avance regular por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT02-A5	Población en la escuela con un avance regular por entidad federativa y por edad simple (2006/2007)	T
AT02-A5.1	Población en la escuela con un avance regular por entidad federativa y por edad simple, hombres (2006/2007)	T
AT02-A5.2	Población en la escuela con un avance regular por entidad federativa y por edad simple, mujeres (2006/2007)	T
AT02a-A	Tasa de matriculación adelantada con respecto al grado normativo (2006/2007)	
AT02a-A	Tasa de matriculación adelantada con respecto al grado normativo.	F
AT02a-A1	Tasa de matriculación adelantada con respecto al grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y edades seleccionadas (2006/2007)	T
AT02a-A1.1	Tasa de matriculación adelantada con respecto al grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT02a-A2	Tasa de matriculación adelantada con respecto al grado normativo por entidad federativa y edad (2006/2007)	T
AT02a-A2.1	Tasa de matriculación adelantada con respecto al grado normativo por entidad federativa y edad, hombres (2006/2007)	T
AT02a-A2.2	Tasa de matriculación adelantada con respecto al grado normativo por entidad federativa y edad, mujeres (2006/2007)	T
AT02a-A3	Población en la escuela que está adelantada al grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT02a-A4	Población en la escuela que está adelantada al grado normativo por entidad federativa y edad simple (2006/2007)	T
AT02a-A4.1	Población en la escuela que está adelantada al grado normativo por entidad federativa y edad simple, hombres (2006/2007)	T
AT02a-A4.2	Población en la escuela que está adelantada al grado normativo por entidad federativa y edad simple, mujeres (2006/2007)	T
AT02a-A1	Tasa de matriculación adelantada con respecto al grado normativo por entidad federativa y grupo de edad (2006/2007)	G
AT02b-A	Tasa de matriculación en el grado normativo (2006/2007)	
AT02b-A	Tasa de matriculación en el grado normativo.	F
AT02b-A1	Tasa de matriculación en el grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y edades seleccionadas (2006/2007)	T
AT02b-A1.1	Tasa de matriculación en el grado normativo por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2006/2007)	T
AT02b-A2.1	Tasa de matriculación en el grado normativo por entidad federativa y edad (2006/2007)	T
AT02b-A2.2	Tasa de matriculación en el grado normativo por entidad federativa y edad, hombres (2006/2007)	T
AT02b-A2.3	Tasa de matriculación en el grado normativo por entidad federativa y edad, mujeres (2006/2007)	T
AT02b-A3	Población en la escuela en el grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT02b-A4	Población en la escuela en el grado normativo por entidad federativa y edad simple (2006/2007)	T

AT02b-A4.1	Población en la escuela en el grado normativo por entidad federativa y edad simple, hombres (2006/2007)	T
AT02b-A4.2	Población en la escuela en el grado normativo por entidad federativa y edad simple, mujeres (2006/2007)	T
AT02b-A2	Tasa de matriculación en el grado normativo por entidad federativa y grupo de edad (2006/2007)	G

AT02c-A Tasa de matriculación en rezago con respecto al grado normativo (2006/2007)

AT02c-A	Tasa de matriculación en rezago con respecto al grado normativo	F
AT02c-A1	Tasa de matriculación en rezago con respecto al grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y edades seleccionadas (2006/2007)	T
AT02c-A1.1	Tasa de matriculación en rezago con respecto al grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT02c-A2	Tasa de matriculación en rezago con respecto al grado normativo por entidad federativa y edad (2006/2007)	T
AT02c-A2.1	Tasa de matriculación en rezago con respecto al grado normativo por entidad federativa y por edad, hombres (2006/2007)	T
AT02c-A2.2	Tasa de matriculación en rezago con respecto al grado normativo por entidad federativa y edad, mujeres (2006/2007)	T
AT02c-A3	Población en la escuela que esta rezagada respecto al grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT02c-A4	Población en la escuela que está rezagada respecto al grado normativo por entidad federativa y por edad simple (2006/2007)	T
AT02c-A4.1	Población en la escuela que está rezagada respecto al grado normativo por entidad federativa y por edad simple, hombres (2006/2007)	T
AT02c-A4.2	Población en la escuela que está rezagada respecto al grado normativo por entidad federativa y por edad simple, mujeres (2006/2007)	T
AT02c-A1	Tasa de matriculación en rezago con respecto al grado normativo entidad federativa y grupo de edad (2006/2007)	G

AT03 Tasa de matriculación en rezago grave respecto al grado normativo (2006/2007)

AT03-A2	Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT03-A3	Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo por entidad federativa y edad (2006/2007)	T
AT03-A3.1	Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo por entidad federativa y edad, hombres (2006/2007)	T
AT03-A3.2	Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo por entidad federativa y edad, mujeres (2006/2007)	T
AT03-A4	Población en la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y sexo (2006/2007)	T
AT03-A5	Población en la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple (2006/2007)	T
AT03-A5.1	Población en la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple, hombres (2006/2007)	T
AT03-A5.2	Población en la escuela con rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa y edad simple, mujeres (2006/2007)	T

AT04 Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)

AT04-A2	Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa, sexo y nivel educativo (2006/2007)	T
AT04-A3.1	Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2006/2007)	T
AT04-A3.2	Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2006/2007)	T
AT04-A4	Población en la escuela con extraedad grave por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2006/2007)	T
AT04-A5.1	Población en la escuela con extraedad grave por entidad federativa, nivel educativo, grado escolar, hombres (2006/2007)	T
AT04-A5.2	Población en la escuela con extraedad grave por entidad federativa, nivel educativo, y grado escolar, mujeres (2006/2007)	T

AT04a-A Porcentaje de alumnos en edad normativa (2006/2007)

AT04a-A	Porcentaje de alumnos en edad normativa	F
AT04a-A1	Porcentaje de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2006/2007)	T
AT04a-A1.1	Porcentaje de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2006/2007)	T
AT04a-A2	Porcentaje de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2006/2007)	T

AT04a-A2.1	Porcentaje de alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2006/2007)	T
AT04a-A3	Alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2006/2007)	T
AT04a-A3.1	Alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2006/2007)	T
AT04a-A3.2	Alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2006/2007)	T
AT04a-A1	Porcentaje de alumnos en edad normativa por entidad federativa y nivel educativo (2006/2007)	G
AT04a-A2	Porcentaje de alumnos en edad normativa en Preescolar por grado escolar y sexo (2006/2007)	G
AT04a-A3	Porcentaje de alumnos en edad normativa en Primaria por grado escolar y sexo (2006/2007)	G
AT04a-A4	Porcentaje de alumnos en edad normativa en Secundaria por grado escolar y sexo (2006/2007)	G

AT04b-A Porcentaje de alumnos con extraedad ligera (2006/2007)

AT04b-A	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera	F
AT04b-A1	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2006/2007)	T
AT04b-A1.1	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2006/2007)	T
AT04b-A2	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2006/2007)	T
AT04b-A2.1	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2006/2007)	T
AT04b-A3	Alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2006/2007)	T
AT04b-A3.1	Alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2006/2007)	T
AT04b-A3.2	Alumnos con extraedad ligera por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2006/2007)	T
AT04b-A1	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera por entidad federativa y nivel educativo (2006/2007)	G
AT04b-A2	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera en Preescolar por grado escolar y sexo (2006/2007)	G
AT04b-A3	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera en Primaria por grado escolar y sexo (2006/2007)	G
AT04b-A4	Porcentaje de alumnos con extraedad ligera en Secundaria por grado escolar y sexo (2006/2007)	G

AT05 Probabilidad de avance normativo (2006/2007)

AT05-A3	Alumnos en primaria en edad normativa por entidad federativa, grado y sexo (2001/2002-2006/2007)	T
AT05-A4	Alumnos en primaria general en edad normativa por entidad federativa, grado y sexo (2001/2002-2006/2007)	T
AT05-A5	Alumnos en primaria indígena en edad normativa por entidad federativa, grado y sexo (2001/2002-2006/2007)	T
AT05-A6	Alumnos en secundaria en edad normativa por entidad federativa, grado y sexo (2004/2005-2006/2007)	T
AT05-A7	Alumnos en secundaria general en edad normativa por entidad federativa, grado y sexo (2004/2005-2006/2007)	T
AT05-A8	Alumnos en secundaria técnica en edad normativa por entidad federativa, grado y sexo (2004/2005-2006/2007)	T
AT05-A9	Alumnos en telesecundaria en edad normativa por entidad federativa, grado y sexo (2004/2005-2006/2007)	T

AT05a-A Probabilidad de tránsito normativo entre niveles (2006/2007)

AT05a-A	Probabilidad de tránsito normativo entre niveles	F
AT05a-A1	Probabilidad de tránsito normativo de primaria a secundaria y de secundaria a media superior por entidad federativa y sexo (2000/2001, 2003/2004 y 2006/2007)	T
AT05a-A2	Alumnos en edad normativa por entidad federativa, nivel educativo, grado y sexo (2000/2001, 2003/2004 y 2006/2007)	T

AT06 Tasa de aprobación (2006/2007)

AT06-A1.1	Tasa de aprobación en primaria por entidad federativa según grado y sexo (2005/2006)	T
AT06-A1.2	Tasa de aprobación en primaria por entidad federativa según sector de financiamiento y grado (2005/2006)	T
AT06-A1.3	Tasa de aprobación en primaria por entidad federativa según modalidad educativa por grado (2005/2006)	T
AT06-A1.4	Tasa de aprobación en secundaria por entidad federativa según grado y sexo (2005/2006)	T
AT06-A1.5	Tasa de aprobación en secundaria por entidad federativa según sector de financiamiento y grado (2005/2006)	T
AT06-A1.6	Tasa de aprobación en secundaria por entidad federativa según modalidad educativa por grado (2005/2006)	T
AT06-A2.1	Aprobados en primaria por entidad federativa según grado y sexo (2005/2006)	T
AT06-A2.2	Aprobados en primaria por entidad federativa según sector de financiamiento y grado (2005/2006)	T
AT06-A2.3	Aprobados en primaria por entidad federativa según modalidad educativa por grado (2005/2006)	T
AT06-A2.4	Aprobados en secundaria por entidad federativa según grado y sexo (2005/2006)	T
AT06-A2.5	Aprobados en secundaria por entidad federativa según sector de financiamiento y grado (2005/2006)	T
AT06-A2.6	Aprobados en secundaria por entidad federativa según modalidad educativa por grado (2005/2006)	T

AT07	Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización (2006/2007)		
AT07-A1.1	Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa según grado y sexo (2005/2006)		T
AT07-A1.2	Tasa de aprobación en secundaria después del periodo de regularización por entidad federativa según sector de financiamiento y grado (2005/2006)		T
AT07-A1.3	Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa según modalidad educativa por grado (2005/2006)		T
AT07-A2.1	Aprobados en secundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa según grado y sexo (2005/2006)		T
AT07-A2.2	Aprobados en secundaria después del periodo de regularización por entidad federativa según sector de financiamiento y grado (2005/2006)		T
AT07-A2.3	Aprobados en secundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa según modalidad educativa por grado (2005/2006)		T
AT08	Tasa de deserción total (2005/2006)		
AT08-A1	Tasa de deserción en primaria y secundaria por entidad federativa según sector de financiamiento (2005/2006)		T
AT08-A2.1	Desertores en primaria y secundaria por entidad federativa según sexo (2005/2006)		T
AT08-A2.2	Desertores en primaria y secundaria por entidad federativa según sector de financiamiento (2005/2006)		T
AT08a-A	Tasa neta de deserción intracurricular (2005/2006)		
AT08a-A	Tasa neta de deserción intracurricular.		F
AT08a-A1	Tasa neta de deserción intracurricular en primaria por entidad federativa, grado escolar y sexo (2005/2006)		T
AT08a-A1.1	Tasa neta de deserción intracurricular en primaria por entidad federativa, sector de financiamiento y grado escolar (2005/2006)		T
AT08a-A2	Tasa neta de deserción intracurricular, en secundaria por entidad federativa, grado escolar y sexo (2005/2006)		T
AT08a-A2.1	Tasa neta de deserción intracurricular en secundaria por entidad federativa, sector de financiamiento y grado escolar (2005/2006)		T
AT08a-A1	Tasa Neta de Deserción Intracurricular en primero de Primaria por entidad federativa y sexo (2005/2006)		G
AT08a-A1.1	Tasa Neta de Deserción Intracurricular en primaria por sector de financiamiento y grado escolar (2005/2006)		G
AT08a-A2.1	Tasa Neta de Deserción Intracurricular en secundaria por sector de financiamiento y grado escolar (2005/2006)		G
AT09	Tasa de no conclusión (2005/2006)		
AT09-A2	Tasa de no conclusión por entidad federativa, nivel educativo, sector de financiamiento y sexo (2000/2001, 2003/2004, 2006/2007 y 2005/2006)		T
AT09-A3	Poblacion en la escuela, tasa de no conclusión en primaria y secundaria por entidad federativa según sexo (2000/2001, 2003/2004, 2006/2007 y 2005/2006)		T
AT09-A4	Poblacion en la escuela, tasa de no conclusión en primaria y secundaria por entidad federativa, sector de financiamiento, y sexo (2000/2001, 2003/2004, 2006/2007 y 2005/2006)		T
AT09-A2.1	Tasa de no conclusión en primaria por entidad federativa y sector de financiamiento (2000/2001, 2003/2004 y 2005/2006)		G
AT09-A2.2	Tasa de no conclusión en secundaria por entidad federativa y sector de financiamiento (2000/2001, 2003/2004, 2006/2007 y 2005/2006)		G
AT10-A	Tasa de egresión (2005/2006)		
AT10-A	Tasa de egresión		F
AT10-A1	Tasa de egresión por entidad federativa según nivel educativo y sexo (2005/2006)		T
AT10-A2	Egresados del último grado de primaria y secundaria por entidad federativa según sexo (2005/2006)		T
AT10-A1.1	Tasa de egresión en primaria por entidad federativa según sexo (2005/2006)		G
AT10-A1.2	Tasa de egresión en secundaria por entidad federativa según sexo (2005/2006)		G
AT11-A	Tasa de absorción (2006/2007)		
AT11-A	Tasa de absorción.		F
AT11-A1	Tasa de absorción por entidad federativa según nivel educativo y sexo (2006/2007)		T
AT11-A1.1	Tasa de absorción en secundaria por entidad federativa según sexo (2006/2007)		G
AT11-A1.2	Tasa de absorción en media superior por entidad federativa según sexo (2006/2007)		G

AT12-A	Tasa de promoción (2006/2007)	
AT12-A	Tasa de promoción.	F
AT12-A1	Tasa de promoción por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2006/2007)	T
AT12-A1.1	Tasa de promoción por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, hombres (2006/2007)	T
AT12-A1.2	Tasa de promoción por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar, mujeres (2006/2007)	T
AT12-A2	Tasa de promoción de primaria por entidad federativa, sector de financiamiento y grado escolar (2006/2007)	T
AT12-A2.1	Tasa de promoción de primaria por entidad federativa, sector de financiamiento y grado escolar, hombres (2006/2007)	T
AT12-A2.2	Tasa de promoción de primaria por entidad federativa, sector de financiamiento y grado escolar, mujeres (2006/2007)	T
AT12-A3	Tasa de promoción de secundaria por entidad federativa, sector de financiamiento y grado escolar (2006/2007)	T
AT12-A1	Tasa de promoción en primaria por grado escolar y sexo (2006/2007)	G
AT12-A2	Tasa de promoción en secundaria por grado escolar y sexo (2006/2007)	G
AT12-A3	Tasa de promoción en primaria por sector de financiamiento y grado escolar (2006/2007)	G
AT12-A4	Tasa de promoción en secundaria por sector de financiamiento y grado escolar (2006/2007)	G
MATRICES ABSOLUTAS POR ENTIDAD FEDERATIVA		
	Población y matrícula por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 18 años, hombres (2006/2007)	T
	Población y matrícula por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 18 años, mujeres (2006/2007)	T
	Población y matrícula por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 18 años (2006/2007)	T
MATRICES RELATIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA		
	Tasa de cobertura por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 18 años, hombres (2006/2007)	T
	Tasa de cobertura por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 18 años, mujeres (2006/2007)	T
	Tasa de cobertura por edad simple y grado escolar de la población de 3 a 18 años (2006/2007)	T

RE

Resultados Educativos

RE01a-A	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale de Matemáticas (2006)	
RE01a-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Matemáticas por entidad federativa y estratos escolares (2006)	T
RE01a-A2	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Matemáticas por estrato escolar y sexo (2006)	T
RE01a-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Matemáticas por estrato escolar (2006)	G
RE01b-A	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale de Español (2006)	
RE01b-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Español por entidad federativa y estratos escolares (2006)	T
RE01b-A2	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Español por estrato escolar y sexo (2006)	T
RE01b-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Español por estrato escolar (2006)	G
RE01c-A	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale de Expresión Escrita (2006)	
RE01c-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar y sexo (2006)	T
RE01c-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar (2006)	G
RE01d-A	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale de Historia (2006)	
RE01d-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Historia por entidad federativa y estratos escolares (2006)	T

RE01d-A2	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Historia por estrato escolar y sexo (2006)	T
RE01d-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Historia por estrato escolar (2006)	G
RE01e-A	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Educación Cívica (2006)	
RE01e-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Educación Cívica por entidad federativa y estratos escolares (2006)	T
RE01e-A2	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Educación Cívica por estrato escolar y sexo (2006)	T
RE01e-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Educación Cívica por estrato escolar (2006)	G
RE01f-A	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Geografía (2006)	
RE01f-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Geografía por entidad federativa y estratos escolares (2006)	T
RE01f-A2	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Geografía por estrato escolar y sexo (2006)	T
RE01f-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Geografía por estrato escolar (2006)	G
RE01g-A	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Ciencias Naturales (2006)	
RE01g-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Ciencias Naturales por entidad federativa y estratos escolares (2006)	T
RE01g-A2	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Ciencias Naturales por estrato escolar y sexo (2006)	T
RE01g-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Ciencias Naturales por estrato escolar (2006)	G
RE02a-A	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> según dominio evaluado en los Excale de Matemáticas (2005)	
RE02a-A1	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Matemáticas por entidad federativa y estratos escolares (2005)	T
RE02a-A2	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Matemáticas por estrato escolar y sexo (2005)	T
RE02a-A1	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Matemáticas por estrato escolar (2005)	G
RE02b-A	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> según dominio evaluado en los Excale de Español (2005)	
RE02b-A1	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Español por entidad federativa y estratos escolares (2005)	T
RE02b-A2	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Español por estrato escolar y sexo (2005)	T
RE02b-A1	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Español por estrato escolar (2005)	G
RE02c-A	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> según dominio evaluado en los Excale de Expresión Escrita (2005)	
RE02c-A2	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar y sexo (2005)	T
RE02c-A1	Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar (2005)	G
RE03a-A	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Matemáticas (2005)	
RE03a-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Matemáticas por entidad federativa y estratos escolares (2005)	T

RE03a-A2	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Matemáticas por estrato escolar y sexo (2005)	T
RE03a-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Matemáticas por estrato escolar (2005)	G
RE03b-A	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Español (2005)	
RE03b-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Español por entidad federativa y estratos escolares (2005)	T
RE03b-A2	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Español por estrato escolar y sexo (2005)	T
RE03b-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Español por estrato escolar (2005)	G
RE03c-A	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Expresión Escrita (2005)	
RE03c-A2	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar y sexo (2005)	T
RE03c-A2	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar y sexo (2005)	T
RE03c-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar (2005)	G
RE03c-A1	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo <i>Básico</i> en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar (2005)	G
RE04	Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad	
RE04-A3	Tasa de ocupación por nivel educativo, grupo de edad y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad (2006) (%)	T
RE04-A2.1	Tasa de ocupación por sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad (orden según brecha de género) (2006)	G
RE04-A2.2	Tasa de ocupación por nivel educativo y entidad federativa, hombres de 25 a 64 años de edad (2006)	G
RE04-A2.3	Tasa de ocupación por nivel educativo y entidad federativa, mujeres de 25 a 64 años de edad (2006)	G

* Las siglas se refieren a: F Ficha; TX Texto; T Tabla; G Gráfica y NT Nota técnica



PRESENTACIÓN

Este es el quinto volumen del **Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional** el cual condensa los avances del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE) en la construcción de su Sistema de Indicadores Educativos (SIE). Con ello se continúa el cumplimiento de una de las encomiendas centrales del Instituto, *“...desarrollar y mantener en operación un sistema de indicadores que permita valorar en forma objetiva la calidad del Sistema Educativo Nacional, en los niveles que le corresponden”* (fracción I del Artículo 3° del Decreto de Creación del Instituto). Hasta ahora el desarrollo de los indicadores se ha centrado en educación básica.

Aquí se recogen los avances conceptuales, metodológicos y prácticos en materia de indicadores educativos realizados en 2007. En el terreno conceptual se puede apreciar una mayor profundización del concepto de calidad de la educación y del modelo sistémico que postula el Instituto para evaluarla. En particular, se han precisado un conjunto de objetivos y metas educativas alineados a los preceptos normativos contenidos en nuestra Constitución política y en la Ley Federal de Educación. Esta identificación ha permitido el sustento de indicadores y la definición de sus referentes normativos imprescindibles para la elaboración de juicios de valor sobre el alcance de las metas. El avance conceptual también se observa en la precisión de las funciones y composición de cada uno de los apartados del modelo para evaluar la calidad de la educación.

En la parte metodológica sobresale la realización de estudios para sustentar nuevos indicadores o para elegir entre metodologías de cálculo alternativas, así como la exploración de cambios en indicadores y su

posterior validación con el concurso de usuarios especializados. La Dirección de Indicadores Educativos, área responsable del mantenimiento y desarrollo del SIE contó siempre con el apoyo del Comité de Indicadores Educativos del Consejo Técnico del Instituto.

Entre las mejoras prácticas anotamos una menor extensión del Panorama Educativo, la inclusión del Anexo Electrónico en CD-ROM que acompaña esta publicación y la modificación de las fichas técnicas. La reducción del volumen de páginas, a prácticamente la mitad, obligó a una mejor selección de indicadores y a una presentación más breve de éstos. Desgloses adicionales, datos sobre valores absolutos y gráficas secundarias se encuentran en el Anexo. Adicionalmente, éste contiene indicadores que serán sustituidos en un plazo mediano y otros que están cayendo en desuso pero que aún son de utilidad. En cuanto a las fichas técnicas se agregan dos nuevos elementos. Uno es un cuadro adicional que contiene los referentes normativos para el indicador; en caso de que el indicador sólo aporte información contextual entonces los valores incluidos refieren a datos en un año base que permitirá seguir la evolución del mismo. El segundo elemento, cuando es pertinente, describe la dimensión de la calidad a la cual se asocia el indicador.

Esperamos que esta publicación contribuya al diagnóstico de las problemáticas clave de la educación básica y aporte conocimiento para evaluar su calidad. Con su publicación y puesta en línea, el Instituto avanza en el cumplimiento de su misión de hacer evaluaciones confiables y difundirlas ampliamente, brindando elementos a las autoridades para sustentar acciones de mejora y a la sociedad mexicana para que la rendición de cuentas, a la que tiene derecho, se vuelva realidad.

Felipe Martínez Rizo

Director General

Diciembre de 2007



INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Mexicano (SEM) como objeto de evaluación

El objetivo del Sistema de Indicadores Educativos (SIE) que construye el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), es aportar elementos para evaluar la calidad del SEM en la educación básica y media superior entre sus principales modalidades, tanto escolarizadas como abiertas, (Decreto de creación del INEE, Cámara de Diputados 2002). En este sentido, el SIE brinda una imagen diagnóstica del desempeño de los sistemas educativos estatales más que una evaluación de proyectos o planes educativos específicos.

En sus primeros años de existencia, el trabajo del Instituto se ha concentrado en desarrollar instrumentos evaluativos para la educación básica. Evaluar este tipo educativo o subsistema es una tarea compleja, pues ofrece diversas modalidades de servicio en respuesta a la distribución y la diversidad de raíces culturales de la población mexicana infantil y juvenil.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) establece como un derecho social el acceso a la educación, la cual se concibe como el principal medio para desarrollar y potenciar las capacidades de las personas, permitiéndoles participar activamente en el desarrollo social y económico del país. A través de la prestación y regulación de los servicios educativos, el Estado busca la conformación de una sociedad más democrática, equitativa, tolerante y con identidad nacional. Por ejemplo, espera que la educación coadyuve a la superación de los rezagos de las poblaciones indígenas (Artículos 2° y 3°, CPEUM, Cámara de Diputados 2007a).

La CPEUM obliga al Estado a proporcionar servicios educativos a la población en edades escolares, para que cuente al menos con la educación básica, e impone que padres o tutores manden a sus hijos o pupilos a la escuela en caso que no cuenten con la educación preescolar, primaria o secundaria (respectivamente Artículos 3° y 31°, CPEUM, Cámara de Diputados 2007a) Adicionalmente, le señala un papel promotor del resto de los tipos y modalidades educativas (Artículo 3°, CPEUM, Cámara de Diputados 2007a).

En forma más amplia que las disposiciones constitucionales, la Ley General de Educación (LGE en Cámara de Diputados 2006b) regula los servicios educativos que

brindan el Estado y los particulares. Adicionalmente, la Ley Federal del Trabajo prohíbe el trabajo de los niños con menos de 14 años, y prevé restricciones a la participación laboral de los de 14 y 15 años sin estudios completos de secundaria. Permite, en cambio, el trabajo de los jóvenes de 16 años independientemente de que cuenten con la secundaria completa (Artículos 22° y 23°, LFT, Cámara de Diputados 2006a).

Estas disposiciones designan a la población de 3 a 14 años (edades que se denominan *normativas*) y a la de 15 años sin secundaria, como la destinataria principal de los servicios de educación básica. Determina también, como una meta del SEM, que la población con 15 ó 16 años cumplidos cuente con la secundaria completa.

El volumen de la población con edades normativas implica que la dimensión del subsistema de educación básica sea de grandes proporciones y que su estructura, condicionada por su distribución espacial y características socioculturales, integre diversas modalidades de atención. En el ciclo escolar 2006-2007, se estimó que los niños y jóvenes de 3 a 14 años representaron 25% del total de la población mexicana, sumando poco más de 26 millones 200 mil individuos. Con una cobertura casi universal en primaria y de aproximadamente 80% en secundaria y de 73 % en preescolar, el subsistema de educación básica atendió alrededor de 25 millones 380 mil alumnos, por medio de 217 mil 561 escuelas y con un millón 125 mil 790 maestros (ver el apartado Estructura y Dimensión del Sistema Educativo Mexicano en esta publicación). La dispersión de la población rural en localidades pequeñas y aisladas, así como la obligación de brindar servicios educativos bilingües a poblaciones indígenas, han motivado el empleo de modalidades variantes a las de las escuelas generales en primaria; los cursos comunitarios promovidos por el Consejo de Fomento Educativo (Conafe) y las escuelas indígenas. En secundaria, junto a la modalidad de escuelas generales, las telesecundarias y escuelas técnicas son las otras modalidades de servicio.

La heterogeneidad del Sistema Educativo Mexicano dificulta la tarea de evaluar la calidad de la educación. Responder a las preguntas de en qué medida se están logrando los objetivos, propiamente educativos, y ayudando a alcanzar las metas sociales de la educación, es una tarea compleja. Un sistema de indicadores, como el que aquí se brinda, aporta elementos para, junto con

otros instrumentos, evaluar el desempeño y excelencia de un sistema educativo.

En esta introducción se presentan sintéticamente los progresos realizados, durante el presente año, para mejorar las perspectivas conceptual y metodológica así como la mecánica de trabajo que guían el desarrollo y mantenimiento del Sistema de Indicadores Educativos del INEE. Se describen también las mejoras prácticas y las principales novedades que contiene el Panorama Educativo de 2007.

Marco conceptual

La noción de evaluación

Evaluar la calidad de la educación es elaborar juicios de valor sobre la situación de ésta, con objeto de apoyar la rendición de cuentas, la planeación y la toma de decisiones para mejorarla. Los indicadores, organizados en sistemas, así como los resultados de otros instrumentos proporcionan elementos para la formulación de dichos juicios.

Esta breve definición de evaluación describe su objetivo: la mejora de la educación. Contiene además tres principios que complementan y articulan los indicadores contenidos en esta publicación. El primero trata de los referentes utilizados para hacer los juicios de valor que, aunque no se mencionan explícitamente, son necesarios para alcanzar tales juicios. El segundo, refiere a la noción de indicadores y sistemas de éstos, mientras que el último toca la concepción acerca de la calidad de la educación. Estos tres conceptos se abordarán posteriormente.

Indicadores y sistemas de indicadores

¿Qué es un indicador? Existen múltiples definiciones de ellos (por ejemplo revisar aspectos metodológicos y empíricos en Bottani y Tuijnman, 1994; Bryk y Hermanson, 1994; CERI-INES, 1991; Comisión Europea, 1999; Nuttall, 1994; Fitz-Gibbon y Kochan, 2000; Wyatt, 1994). La siguiente, proporcionada por Shavelson en 1989, ha sido particularmente importante en el trabajo del Instituto:

un indicador es un estadístico simple o compuesto relacionado a un constructo educativo y útil en el contexto de las políticas públicas

Esta definición está muy relacionada con la de Oakes (1986), la cual identifica a un indicador con *una estadística relevante para la política educativa que proporciona*

información sobre el estado o situación, la calidad o el producto del sistema educativo.

Los indicadores del SIE son estadísticos –aunque pueden concebirse indicadores cualitativos sobre algunos aspectos de la calidad del sistema educativo– están sujetos a errores que se buscan minimizar y, cuando esto no es posible, se deben advertir las causas de tales errores.

Entre las principales funciones de los indicadores están la descripción de las condiciones de la educación y de su evolución; el diagnóstico de su estado general y de sus problemáticas centrales; la definición y el seguimiento de grupos de interés, por ejemplo de los indígenas y de poblaciones vulnerables, así como la justificación y base de políticas educativas.

No cualquier estadístico es un indicador; sólo califica como tal si representa algún aspecto con variables importantes en la educación; si cumple este requisito, será un indicador y servirá para el diagnóstico, monitoreo o comprensión del sistema educativo, así como, eventualmente, para sustentar acciones de mejora.

Además, como apunta Arturo De la Orden, los indicadores tienen una connotación política en tanto reflejan supuestos sobre la naturaleza y los propósitos de la educación, así como de la dirección que debe seguirse en la mejora del sistema (De la Orden, 2007). En este sentido, la selección de indicadores debe ser cuidadosa, pues implícitamente, señala prioridades a los agentes educativos.

Los indicadores requieren satisfacer un conjunto de criterios técnicos y prácticos. Aquí destacamos sólo seis de los diez que ha adoptado el INEE (Martínez, 2005a). De los técnicos se consideran la validez, comparabilidad y estabilidad y, de los prácticos, la claridad, utilidad e importancia.

En forma breve, *validez* significa que el indicador efectivamente mida lo que se propone. *Comparabilidad* es la calidad del indicador que permite realizar comparaciones a lo largo del tiempo. *Estabilidad* es la capacidad del indicador de no reflejar cambios o modificaciones volátiles sino cambios importantes en el sistema educativo. En cuanto a las cualidades prácticas, *claridad* es el atributo del indicador que lo hace comprensible a audiencias no especializadas. *Utilidad* es la capacidad del indicador para orientar la toma de decisiones. Finalmente, *importancia* refiere a la calidad de reflejar aspectos o variables centrales de la educación.

Las cualidades técnicas descansan en la congruencia entre la definición, interpretación, algoritmo de cálculo y calidad de la información. Por regla general, los principales sistemas de indicadores utilizan múltiples fuentes de información, cuyo objetivo principal no es primordialmente la evaluación de la educación. Incluso, la propia estadística educativa de muchos países, creada más para la planeación y programación, no es del todo adecuada para tareas evaluativas. De este modo, es importante no perder de vista que la calidad de la información influirá en las cualidades técnicas (y algunas prácticas) de los indicadores.

La elaboración de juicios sobre la calidad o el desempeño del sistema educativo requieren de referentes normativos o comparativos (Martínez, 2007 y 2005a). Seleccionarlos es una tarea crucial que facilita la definición, claridad y utilidad de los indicadores. En algunos casos su elección es relativamente sencilla, como cuando se trata de estándares para indicadores asociados al grado de cumplimiento de metas de la educación claramente definidas. Otra situación es la de metas que son de carácter general y dificultan la selección de estándares de carácter normativo. Finalmente, los indicadores que no están directamente ligados a metas del sistema educativo sino que describen, por ejemplo, poblaciones de interés, los valores de referencia pueden ser los valores del indicador en un año base contra el cual se puede conocer la evolución de dichas poblaciones.

En general, los referentes o estándares para los indicadores son de naturaleza absoluta o relativa a valores que reflejan situaciones óptimas, promedio o mínimas. Los referentes de carácter absoluto son pocos y están asociados a metas perfectamente delimitadas, por ejemplo, la tasa de cobertura en primaria tiene un referente de 100%, derivado de la meta social de obligatoriedad de asistencia a la escuela por parte de los niños sin educación básica. En contraste, los referentes de naturaleza relativa son abundantes. En el caso de la evaluación comparada de todo un sistema educativo, referentes óptimos puede ser los valores de los indicadores de otro país o de una entidad que se distinga por su avance en el terreno educativo. Referentes mínimos podrán ser los valores de los indicadores de un país o una entidad de condiciones particularmente precarias y, por último, referentes medios pueden ser los valores de los indicadores de un país de características similares a las de México.

Otra clase de referentes son los resultados precedentes del mismo indicador. Así, un referente mínimo puede

ser la situación –del país o la entidad– en el pasado, tomando cierto momento como punto de partida o línea de base. El referente óptimo, en cambio, podría ser también un objetivo que se establezca para ser alcanzado en determinado horizonte temporal.

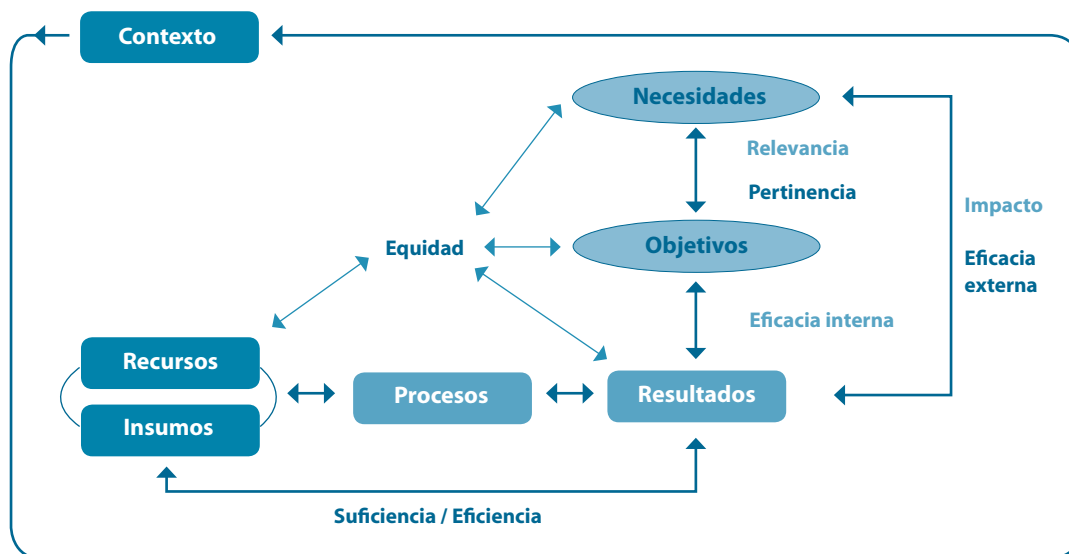
Por último, es de destacarse que un indicador, e incluso un conjunto de estos, con cualidades técnicas y prácticas adecuadas y con referentes bien especificados brindarán imágenes parciales y/o superficiales de la calidad de un sistema educativo. Para tener una imagen comprensiva hay que diseñar indicadores insertos en un modelo sistémico que articule y relacione los aspectos o dimensiones de la calidad de la educación con un modelo de funcionamiento del sistema educativo (Congreso de la Unión, LVIII Legislatura. Secretaría de Educación Pública, 2002; De la Orden, 2007; Martínez, 2005a y 2007). En las siguientes dos subsecciones se describen los componentes del modelo de evaluación y la definición de calidad utilizada en el diseño y desarrollo del SIE del INEE.

Componentes del modelo sistémico de calidad

Los componentes del modelo son seis: contexto, insumos y recursos, procesos, resultados, objetivos educativos y necesidades sociales que la educación contribuye a resolver (ver diagrama). En general, el contexto, por un lado, da cuenta de los volúmenes, composición y características relevantes de la población objetivo (usuarios de los servicios educativos) así como de los grupos de interés (por ejemplo, población indígena y grupos vulnerables). Por otro lado refiere a los rasgos socioculturales de la población escolar y aquellos aspectos sociales que condicionan o limitan la operación del sistema educativo y su desempeño, que van desde las condiciones de vida de la población escolar y adulta, hasta el capital cultural y educativo de esta última. En resumen, el contexto describe a los usuarios y a los elementos externos al sistema educativo que favorecen u obstaculizan la educación en el corto plazo. En el largo plazo, el contexto es modificado parcialmente por el accionar del propio sistema educativo.

Los insumos y recursos incluyen los volúmenes y las características de los agentes educativos (alumnos, docentes y directores, entre otros), la infraestructura y equipamiento educativos además de los recursos financieros destinados por los diferentes actores institucionales a la operación del sistema.

Modelo sistémico de la calidad de la educación



Los procesos se constituyen por las acciones del sistema educativo y sus actores, relativas tanto a la instrucción, formación y mejoramiento del currículo, los docentes y la organización escolar, como a la dirección, liderazgo, administración y organización de los recursos humanos, económicos y materiales de las escuelas para alcanzar los objetivos y metas de la educación.

Los productos son los resultados propiamente escolares que pueden darse en el corto plazo, tal como las trayectorias escolares o la asimilación de los conocimientos impartidos, o verse reflejados en el largo plazo a través de la participación económica, política, cultural y social en general de las generaciones formadas.

Los objetivos refieren simultáneamente dos cuestiones: a los resultados inmediatos de la educación expresados en aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que ésta debe promover, por un lado, y por otro, a la obtención satisfactoria de los niveles obligatorios y de los contenidos curriculares por parte de los estudiantes. Las necesidades incluyen el conjunto de expectativas, aspiraciones y requerimientos de la sociedad, a las cuales el sistema educativo debe responder. Parte de los objetivos y necesidades sociales están plasmadas en las normas constitucionales y en la Ley General de Educación. Otras se derivan de las tendencias e innovaciones educativas que pueden no estar incorporadas en la normatividad pero que los tomadores de decisión implementan, generalmente de forma desigual, en el sistema educativo.

El modelo postula relaciones biunívocas entre algunos pares de componentes y entre el contexto y el resto de éstos. A diferencia del funcionamiento de un organismo biológico, en donde las interrelaciones de sus componentes obedecen a mecanismos de retroalimentación que siguen ciertas leyes, el sistema educativo no es un sistema autorregulado, por ello las relaciones entre sus componentes pueden no ser coherentes. Una muestra de ello es que los objetivos educativos pueden no estar acordes con las necesidades sociales, lo cual puede surgir de una mala definición de origen o por la falta de actualización de los objetivos o de las necesidades por parte de los tomadores de decisiones.

Concepto de calidad del INEE

De acuerdo con De la Orden (2007), la calidad de la educación no puede residir en aspectos específicos del sistema educativo, pues dos sistemas o un par de centros escolares pueden ser de la misma calidad pero diferir en elementos específicos. Del mismo modo, dos sistemas o centros con características similares pueden tener distinta calidad. No basta identificar elementos determinados de un sistema educativo asociados a una noción de calidad. En consecuencia, la calidad debe residir en aspectos comunes que relacionan a los componentes del sistema educativo. De la Orden y otros autores (INEE, 2007), postulan que estos aspectos comunes son relaciones de coherencia entre los elementos del contexto, recursos, procesos, productos, objetivos educativos y necesidades sociales. La calidad



de la educación es entonces la resultante de las múltiples relaciones de coherencia entre los componentes básicos, internos y externos, del sistema educativo.

Correspondientemente con esto, el INEE ha sostenido que la evaluación de la calidad del sistema educativo no sólo tiene que ver con la medición de los niveles de aprendizaje de los alumnos y la correspondencia de estos con el currículo; también involucra la idea de que se requiere la congruencia entre los diversos elementos constituyentes del propio sistema. En este sentido, una educación de calidad es aquella donde las relaciones entre componentes son coherentes para permitir alcanzar sostenidamente los objetivos educativos y, de este modo, contribuir a la superación de las necesidades sociales.

Así, es posible establecer que una educación de buena calidad, en primer lugar, es *relevante* porque logra la congruencia de los objetivos, por ejemplo del currículo impartido, con las necesidades de la sociedad a la que sirve (ver diagrama anterior). Es *pertinente* porque los objetivos, particularmente el currículo, también guardan correspondencia con las necesidades particulares de los alumnos a los que se dirige. Tiene *eficacia interna* porque establece una coherencia entre los objetivos y los resultados, por ejemplo, que los alumnos alcancen los conocimientos básicos para poder continuar sus estudios, o bien que al terminar los niveles básicos o posbásicos, se inserten adecuadamente a la sociedad y a los mercados laborales; también que las trayectorias escolares que se dan en los hechos concuerden con el objetivo de lograr que la más alta proporción de los destinatarios acceda a la escuela y permanezca en ella avanzando a los ritmos previstos hasta su egreso. Tiene *eficacia externa* porque los resultados educativos se corresponden con las necesidades sociales. Nótese,

puede darse el caso de que los resultados como el logro educativo se correspondan con los objetivos educativos pero no con las necesidades sociales, por ejemplo, si los objetivos educativos no están alineados a esas necesidades. Logra tener un *impacto* en la sociedad si consigue igualmente una correspondencia adecuada entre sus efectos de largo plazo y el objetivo de conseguir la asimilación duradera de los aprendizajes, lo mismo que su traducción en conductas con valor social. Coordina los recursos humanos y materiales y los procesos de modo que se correspondan adecuadamente (*suficiencia*); alcanza los resultados a través de procesos afines con una utilización *eficiente* de los recursos. Por último, instrumenta la distribución de recursos y el diseño y aplicación de procesos idóneos de forma tal que se logren resultados que correspondan a la búsqueda de la *equidad*; es decir, que disminuyan la desigualdad en el alcance de los objetivos educativos y satisfagan las necesidades sociales, particularmente, entre hombres y mujeres y entre los grupos vulnerables y el resto de la población.

La edición 2007 del Panorama Educativo de México

La siguiente tabla presenta la organización de los indicadores educativos a la que tiende el INEE, aunque por el momento no se dispone de información para construir indicadores de todos los rubros. Esta tabla difiere de otras presentadas anteriormente, en las cuales, el subapartado de "Acceso y trayectorias escolares" se colocaba en el de *Procesos* del sistema educativo, ahora se le clasifica como parte de los *Resultados*. Esta precisión conceptual hace más comparable al SIE con otros sistemas de indicadores internacionales (OECD, 2007a; IE, 2006).

TABLA. EL SISTEMA DE INDICADORES EDUCATIVOS DEL INEE

INDICADORES DE CONTEXTO SOCIAL

- o Demográfico
- o Cultural
- o Económico
- o Educativo

INDICADORES DE RECURSOS O INSUMOS

- o Alumnos
- o Docentes y Directores
- o Organizacionales
- o Pedagógicos
- o Financieros

INDICADORES DE PROCESOS

- o Procesos de administración en el nivel del sistema
- o Procesos de gestión en el nivel de escuela
- o Procesos pedagógicos en el nivel del aula

INDICADORES DE RESULTADOS O PRODUCTOS

- o Acceso y trayectorias escolares
- o Inmediatos (corto plazo)
 - Logro, competencias y habilidades en pruebas nacionales (Excale)
 - Logro, competencias y habilidades en pruebas internacionales (PISA, LLECE)
- o Mediatos (largo plazo)
 - Laboral
 - Educativo
 - Cultural, Cívico y Salud

La presente versión del Panorama Educativo contiene cuatro secciones de indicadores: contexto social, agentes y recursos en el sistema, acceso y trayectoria y, por último, resultados educativos. Se omite el apartado de procesos debido a la falta de indicadores sólidos o de información que permita calcular algunos de ellos bien definidos.

La presente edición recoge diversos avances en el terreno conceptual, metodológico y práctico, desarrollados en 2007. Se distinguen cuatro mejoras de tipo teórico. En primer lugar, las revisiones de los modelos de evaluación de la calidad del Instituto (Martínez, 2005; Congreso de la Unión, LVIII Legislatura y Secretaría de Educación Pública, 2002) y del modelo de evaluación denominado de Contexto-Insumo-Procesos-Productos (por sus siglas, CIPP, consultar Stufflebeam, 2003 y Stufflebeam y Shinkield, 1985) realizadas conjuntamente con miembros del Comité de Indicadores Educativos del Consejo Técnico del INEE, permitieron orientar el trabajo hacia la precisión de los objetivos y metas del SEM. La definición de metas se tradujo, en muchos casos, en la definición de referentes para los indicadores, lo cual permite la evaluación del alcance de metas asociadas. En segundo lugar, se precisaron y aclararon más los contenidos y propósitos de los apar-

tados, aproximándonos más a una evaluación sistémica de la calidad. Por ejemplo, del contexto, una de sus funciones principales es delimitar a los usuarios y a los grupos poblacionales de interés, entre otras cosas, para evaluar la equidad de la atención de los servicios educativos. En tercer lugar, y como producto de lo anterior, se distinguieron dos tipos de indicadores en general: unos con referentes normativos, por ejemplo, los relativos al logro de niveles básicos en el currículo; otros que sólo describen información básica de referencia para la evaluación, como son los volúmenes relativos de la población con edad escolar normativa o los perfiles de alumnos. Ambos tipos de indicadores son necesarios en un sistema. En cuarto lugar, contrastar el modelo del INEE con el modelo CIPP y con el de De la Orden (2007) permitió profundizar en las ventajas del modelo sistémico de evaluación de la calidad que propone el Instituto y que se ha descrito anteriormente.

Tres son las mejoras principales de orden metodológico. Primeramente, los nuevos indicadores que se incluyen en esta edición están sustentados en estudios o en exploraciones empíricas que permitieron afinar su definición, interpretación y cualidades técnicas. En segundo lugar los indicadores fueron revisados por

miembros del Consejo Técnico del Instituto y algunos de ellos por usuarios especializados. En tercer lugar, versiones mejoradas de algunos indicadores y sus presentaciones originales se incluyen simultáneamente en esta publicación, por un lado para que los lectores aprecien las diferencias y, por otro, para no abandonar simplemente las versiones previas antes de que las nuevas propuestas alcancen un consenso positivo sobre sus ventajas. Cuando existen versiones mejoradas de algún indicador, ésta se incluye en la versión impresa, en tanto, la versión original, se presenta en el Anexo electrónico que acompaña a esta edición.

Se destacan tres mejoras prácticas. En primer lugar, se hizo un esfuerzo por reducir el volumen de páginas a la mitad. Esto obligó a una selección más depurada de los indicadores y de su exposición. Para cada indicador, en la versión impresa, se muestra su ficha técnica, una tabla que presenta los valores del indicador con sus desgloses principales y una breve descripción de los mismos. En segundo lugar, la versión impresa se acompaña de un disco compacto que contiene en forma digital el anexo del Panorama Educativo. Éste contiene información complementaria de los indicadores incluidos en la versión impresa como pueden ser los datos absolutos, con los cuales, los interesados podrían reproducir los valores de los indicadores, así como tablas con desgloses adicionales y otras gráficas. El anexo contiene también indicadores relacionados con los impresos o indicadores tradicionales que poco a poco están cayendo en desuso. En tercer lugar, se mejoraron las fichas de identificación. Aparte de incluir los elementos que ya se incluían, como nombre, definición, interpretación, algoritmo de cálculo, desagregación, fuente y notas, ahora se agregan dos módulos más: un cuadro que contiene o bien estándares de evaluación, o bien información de referencia para fines comparativos mas no evaluativos. Los estándares de evaluación, como ya se mencionó, pueden ser de carácter normativo (asociado a una meta educativa bien definida) o de tipo comparativo (valores en relación a situaciones óptimas, medias o mínimas o con relación a un línea base). La información de referencia establece una línea base para comparar la evolución de algunos indicadores que describen características de los usuarios o de los recursos. Asimismo, cuando es posible, se incluyen indicadores de otros países seleccionados para comparar. Se comentó anteriormente que estos indicadores no están asociados a metas específicas, sino que proporcionan información contextual básica para la evaluación. El segundo nuevo elemento identifica la dimensión de la calidad a la que

está asociado el indicador. Esta información se incluye sólo para los indicadores donde es pertinente.

El documento impreso, aparte de la Presentación, de esta Introducción y de un disco compacto que contiene su Anexo Electrónico, se compone de siete partes. La primera se denomina Estructura y dimensión del Sistema Educativo Mexicano; en ella se ofrece una síntesis sobre los servicios educativos en sus tipos, niveles y modalidades, incluyendo las cifras nacionales y por entidad federativa de alumnos, maestros y escuelas correspondientes al inicio del ciclo escolar 2006/2007. Las siguientes cuatro secciones contienen el objetivo principal de esta publicación, los indicadores educativos, que en total suman 35. El Contexto Social consta de 12 indicadores; los recursos en el sistema, ahora denominado de Agentes y Recursos de ocho; el apartado de Acceso y Trayectoria de nueve y; el de Resultados Educativos, de seis. Cabe aclarar que algunos indicadores en realidad agrupan a varios que están estrechamente relacionados y que pueden ser expresados en una definición genérica; por regla general esta familia de indicadores se expresa en sólo una ficha técnica, como es el caso en indicadores de logro educativo o de perfil de los alumnos de 3° de primaria. La sexta sección, denominada Entidades Federativas, se compone de una selección de indicadores para cada uno de los 32 estados, cuyos valores son acompañados de la cifra nacional y los valores máximo y mínimo respectivamente. El propósito de esta última sección, es presentar un breve panorama comparativo para cada entidad en relación con el resto del país. Es necesario advertir al lector que, las expresiones numéricas de algunos indicadores en esta sección, pueden diferir ligeramente de los valores asentados en los apartados correspondientes debido al redondeo de las cifras decimales. La séptima sección incluye la bibliografía. Por razones de espacio y porque hay pocas adiciones de fuentes de información, se omitió su descripción, misma que puede ser consultada en las anteriores publicaciones del Panorama Educativo de México.

Novedades en el Panorama Educativo 2007

En el Contexto Social, la parte impresa consta de 12 indicadores y la parte electrónica incluye otros siete. El Anexo digital contiene los indicadores relativos a las poblaciones con edades escolares típicas para cursar estudios posbásicos, e indicadores que eventualmente serán sustituidos por versiones modificadas.

En la parte impresa se encuentran tres indicadores relativos a las poblaciones con edades normativas, dos indicadores consolidados (producto interno bruto *per cápita* y el índice de desarrollo humano), cuatro variantes de indicadores ya existentes y tres nuevos. Los cuatro indicadores mejorados resultaron de acentuar las características de la población objetivo en lugar de sus hogares. No los comentaremos explícitamente aquí al igual que los indicadores consolidados. Si se destacarán los tres indicadores que se presentan por vez primera.

Las poblaciones con edades normativas para cursar obligatoriamente los niveles de preescolar, primaria, y secundaria son caracterizadas por sus volúmenes, absolutos y relativos, por sus tasas de crecimiento y por los antecedentes escolares de sus padres o tutores. Estos últimos indicadores, permiten distinguir la parte de la población con edades escolares en situación de riesgo de completar sus estudios básicos debido a la nula o escasa escolaridad de los jefes de sus hogares. Con objeto de complementar la información sobre la población escolar indígena incluida en el Panorama Educativo 2006 (Robles *et al*, 2006) aquí se presenta un indicador sobre la inmigración interna de los niños hablantes de alguna lengua indígena. La vulnerabilidad de estos niños se acentúa más, no sólo por ser hablantes de lengua indígena, sino por su movilidad. Ambas condiciones constituyen un reto para que el SEM les ofrezca una alternativa de servicio educativo el cual evite su rezago y marginación del sistema escolarizado.

La interacción del contexto social, las acciones y resultados del SEM configuran situaciones que pueden ser englobadas como parte del contexto socioeducativo. Los tres nuevos indicadores son ubicados en esta parte. El primero, es la tasa de asistencia de la población con edades normativas según tamaño de localidad. Construido con información proveniente de las bases de microdatos del Censo de Población de 2005, este indicador distingue la desigualdad de la asistencia a la escuela en las áreas rurales del país e indica en qué tipo de localidades la asistencia universal de los niños a la escuela no se está cumpliendo. Un segundo indicador es el resultado de las condiciones socioeconómicas y educativas que motivan a los jóvenes a no continuar de forma exclusiva su escolarización para, al menos, obtener la secundaria. Cuatro indicadores que conceptualmente pueden ser reunidos en uno sólo (usos del tiempo entre educación y trabajo) ilustran la distribución de las actividades de los jóvenes entre la escuela y la participación laboral. El indicador enfatiza

en la población más vulnerable, esto es, la población juvenil que no ha completado la educación básica. Así, es posible distinguir la importancia de los volúmenes de varones sin educación básica que se dedican exclusivamente al trabajo, y de mujeres que no estudian ni trabajan (sólo se dedican al hogar). La exclusión del estudio entre estos jóvenes es un fenómeno estructural que reproduce el rezago educativo y que el SEM y el propio Estado mexicano tienen que atender. El último indicador muestra el esfuerzo de la población por completar sus estudios a lo largo del tiempo. Con información del Censo de Población y Vivienda 2000, así como del Censo de Población 2005, se estima la proporción de la población juvenil y adulta sin algún nivel dado en 2000, por ejemplo sin educación básica, que cinco años después lo completa. El perfil de avance educativo quinquenal que ofrece este indicador permite delinear en qué grupos de edad, las políticas educativas para abatir el rezago, pueden tener un mayor éxito.

De los alumnos de tercero de primaria se incluye un perfil de sus características personales, antecedentes de su desempeño escolar y de la escolaridad de sus padres. De los docentes de educación básica se ofrece una caracterización a partir de una práctica mínima de lectura (que al menos lea un libro al año). Este indicador ilustra la intensidad de una práctica mínima de lectura entre los docentes encargados de fomentarla.

Dos indicadores dan cuenta de un rasgo central de la organización de las escuelas que se ha denominado como organización multigrado, y que requieren de un modelo pedagógico acorde. En escuelas primarias generales, una de cada tres son multigrado mientras que en las escuelas indígenas la proporción se duplica a dos de cada tres. En telesecundaria, un indicador semejante, muestra que una de cada cinco tiene este tipo de organización. Importa destacar que las versiones de los indicadores de multigrado en primaria fueron discutidas con usuarios de la Subsecretaría de Educación Básica, quienes señalaron las limitaciones de indicadores sobre escuelas multigrado que se ofrecían con anterioridad.

Dos nuevos indicadores dan cuenta de los recursos pedagógicos en las escuelas. Ambos destacan la desigualdad ya importante en el acceso a computadoras para uso educativo y en la conexión a Internet. Asimismo, informan sobre las mínimas condiciones de acceso (al menos una computadora en la escuela y al menos una computadora con Internet).

El apartado Acceso y Trayectoria contiene nueve indicadores mientras que en el anexo se incluyen 13 más. En primer lugar se da cuenta de la cobertura de los servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria. Esto permite conocer la brecha para alcanzar la universalización de los niveles obligatorios entre sus usuarios típicos. Los indicadores restantes dan mediciones de los fenómenos de permanencia, aprobación, deserción y tránsito entre grados, a modo de estimar la capacidad del SEM de asegurar que los alumnos concluyan el nivel básico a una edad de 15 a 16 años.

La versión electrónica complementa la contenida en este documento, ya sea con mayores desgloses, valores absolutos o indicadores relacionados. Se incorporan también matrices que despliegan, para cada entidad federativa, las cifras sobre la población de 3 a 17 años según su edad y condición de matriculación al inicio del ciclo escolar 2006/2007, en cada uno de los grados escolares de educación básica.

El último apartado, Resultados Educativos, consta de seis indicadores mientras que su anexo correspondiente contiene 13. De los indicadores incluidos en esta publicación tres corresponden a resultados inmediatos (logro educativo) y tres a los mediatos (impacto). Los tres indicadores de logro brindan una imagen comprensiva del dominio básico del currículo nacional que tienen los alumnos de tercero y sexto de primaria y de tercero de secundaria en materias claves. Los tres indicadores de impacto se componen de los indicadores tradicionales de ocupación y desempleo y uno reciente sobre la estabilidad laboral según nivel educativo.

Para evaluar el objetivo del SEM de procurar que los estudiantes alcancen al menos niveles básicos de conocimientos que les permitan continuar sus estudios o, si ese es el caso, insertarse adecuadamente en la vida laboral (ver apartado de Resultados Educativos para una justificación de este requerimiento como una meta educativa), los indicadores de logro refieren a los porcentajes de alumnos de 3° y 6° de primaria y de 3° de secundaria que alcanzan al menos los niveles identificados como básicos, en las materias evaluadas por las pruebas Excale que aplica el INEE. El nivel de logro aquí definido como *al menos el nivel básico* se compone de los niveles de logro *Básico*, *Medio* y *Avanzado* determinados por comités de especialistas y docentes convocados por el INEE.

La diferencia entre 100% y el valor del indicador mide la brecha que el SEM requiere disminuir para ir

alcanzando la meta referida. En este documento se presentan los resultados de las pruebas Excale de 2005 que evaluaron a los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria en matemáticas, español y expresión escrita y las de 2006, que evaluaron a los alumnos de 3° de primaria en matemáticas, español, expresión escrita, historia, educación cívica, geografía y ciencias. Los resultados de ambas pruebas ofrecen simultáneamente una imagen de la eficacia interna del sistema, toda vez que los resultados educativos promedio del SEM no se alteran en el corto plazo.

De los tres indicadores de impacto, sobresale el indicador que trata de la relación entre estabilidad laboral y los niveles educativos de la población ocupada. Importa subrayar que la decisión de incluirlo en el SIE fue precedida por un estudio que sustentó su importancia y que mostró la satisfacción de las cualidades técnicas que todo indicador debe satisfacer.

Los datos para el Panorama

Aquí destacamos las principales fuentes de información utilizadas. Uno, las bases de datos sobre las estadísticas educativas de inicio y fin de ciclo escolar que integra y valida la Dirección General de Planeación y Programación (DGPP) adscrita a la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE) de la SEP. Esta información, columna vertebral de las estadísticas educativas, permite calcular diversos indicadores tradicionales de eficacia, eficiencia interna y de organización escolar. Dos, las bases de microdatos del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000, así como los del II Censo de Población y Vivienda de 2005. Tres, las Proyecciones de Población del Conapo. Cuatro, la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo a cargo del INEGI. Cinco, las bases de datos de los cuestionarios de alumnos, docentes y directores que se aplicaron a los alumnos incluidos en la muestra de los Excale 2005 y 2006 del INEE. Seis, la Encuesta sobre prácticas de lectura, 2006, INEGI-SEP y, por último, diversos estudios elaborados por el propio INEE y otras instituciones nacionales e internacionales, a partir de los cuales se aportan indicadores que por su importancia para la evaluación de la educación, se tomaron directamente de la fuente.

Uno de los más importantes desafíos del Instituto para la construcción de su sistema de indicadores, es el relacionado con la calidad de la información. La disponibilidad, calidad, confiabilidad, cobertura, nivel de desagregación y periodicidad con la que se genera puede ocasionar limitaciones en la validez y fiabilidad

de los indicadores construidos. Destacar las potencialidades y restricciones de las estadísticas educativas y de la información utilizada en la construcción de indicadores educativos, es parte esencial de las tareas del INEE, tanto para alertar acerca de la validez de los indicadores, como para fomentar la mejora de la calidad de la información.

Agradecimientos

Esta es una obra colectiva coordinada por Héctor V. Robles Vásquez, titular de la Dirección de Indicadores Educativos. El cálculo, redacción y presentación de los indicadores corrió a cargo de todos los colaboradores de esta dirección: Juan Manuel Hernández Vázquez, Laura Zendejas Frutos, Mónica G. Pérez Miranda, Mariel Escobar Toledo, Cristina Mexicano Melgar, Salvador Corral Luna, Lucía D. Orta Trujano, Verónica Medrano Camacho, Gerardo Nuñez Medina y Alejandro Bustamante Gasca. Un reconocimiento especial a Claudia Gisel Hernández Hernández, quien fue la encargada del diseño y formación de toda la publicación y de coordinar a Miriam Ramírez Mancillas y a Dulce María Aguilar Tellez. A Noramay Contreras Alvarado se le agradece el apoyo secretarial. También agradecemos a Juan Diego Hernández Jarquín, Leticia Morales Hernández y Jaime Mejía Montenegro quienes pudieron colaborar, en forma externa, a esta obra.

Una publicación de esta envergadura sólo es posible si se cuenta con el apoyo de diferentes instituciones y personas. Disculpándonos por posibles omisiones, del INEE reconocemos el apoyo de Felipe Martínez Rizo, Director General; de Annette Santos del Real, titular de la Dirección General Adjunta; de Eduardo Backhoff Escudero, Director de Pruebas y Medición, de sus colaboradores Edgar I. Andrade Muñoz, Andrés Sánchez Moguel, Eduardo Hernández Padilla, Carolina Contreras Bravo y Marisela García Pacheco; de Guadalupe Ruiz Cuellar titular de la Dirección de Evaluación de Escuelas, de Jesús Rodríguez Santillán, titular de Comunicación y Difusión, de esa dirección agradecemos la colaboración de Miguel A. Aguilar R., y de Diana Flores Vázquez. Del Consejo Técnico apreciamos de sobremanera la contribución de Ma. Teresa Bracho González, Benilde García Cabrero, Margarita Zorrilla Fierro, Ana Rosa Barahona Echeverría, Arturo de la Orden Hoz y José Ángel Pescador Osuna

Entre las instituciones externas, apreciamos el apoyo de la Dirección General de Planeación y Programación de la UPEPE-SEP, del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y del Consejo Nacional de Población (Conapo).



ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Como en los años anteriores, este apartado tiene por objetivo ofrecer información esencial relativa a su objeto de estudio brindando, elementos básicos para poner en perspectiva cuál es la parte del SEM que observan los indicadores.

En primer lugar, se presenta la descripción de los servicios que ofrece el sistema a la población mediante los diversos tipos, niveles y modalidades que conforman su estructura. Enseguida se incluyen las cifras totales de los alumnos, maestros y escuelas a nivel nacional y por entidad federativa para representar la magnitud del sistema educativo en su conjunto, y se desagregan dichas cifras por cada uno de los niveles y modalidades educativas ofrecidas por el sistema (a las que hacen referencia gran parte de los indicadores)

En esta entrega presentamos una versión sintética de lo que había venido siendo este apartado, con el propósito de optimizar el espacio y ofrecer una lectura más rápida de las cifras que consideramos más importantes. Se incluye información complementaria dentro del Anexo electrónico relativa a las cifras por sector de sostenimiento (público y privado) así como al comportamiento de estas en el tiempo a partir de los totales nacionales.

La escolaridad nacional y los servicios del SEM

El Sistema Educativo Mexicano tiene su mandato en el marco jurídico nacional relativo a la educación, el cual está integrado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación. En la primera, especialmente el Artículo 3º, dispone la obligación que tiene el Estado de brindar educación básica, laica y gratuita a la población en igualdad de oportunidades, así como promover la enseñanza de los niveles educativos superiores. Establece que para dar curso a dicho precepto, el Estado debe prever los diferentes organismos, instituciones, servicios, niveles de enseñanza y contenidos educativos, mediante los cuales pueda atender todas las necesidades educativas del país.

La Ley General de Educación especifica que al SEM lo integran sus alumnos inscritos, el número de maestros que los atienden y el total de escuelas, así como las autoridades educativas, los contenidos, métodos, materiales y programas de enseñanza. El conjunto y la articulación de todos estos elementos es lo que cons-

tituye propiamente el SEM, de modo que el sistema educativo no sólo está en sus elementos sino también en las estructuras que los articulan en función del objetivo constitucional y de la diversidad de la población que debe atender. Para prestar el servicio educativo la estructura es aquella a partir de la cual se organiza el trayecto educativo de los alumnos en un conjunto de niveles de enseñanza, diseñado y dispuesto por el propio Estado en planes y programas de estudio; únicos a los que avala y da reconocimiento oficial. De esta forma, con base en dicha estructura se establece la escolaridad de la población en nuestro país y se posibilita la apreciación de una relativa equivalencia –mediante convenciones internacionales– con las de otras naciones.

La trayectoria escolar comienza con la formación elemental para niños a partir de los tres años de edad y concluye con la instrucción profesional especializada, a la que se arriba una vez aprobados todos los niveles. El intervalo completo de tiempo en el que se cursan del primero al último nivel es de 17 a 20 años de estudio, dependiendo la duración de los estudios superiores que varía según el área de conocimiento. Todo ello queda comprendido en tres grandes niveles de instrucción referidos en la Ley General de Educación como *tipos* de educación. El primer *tipo*, es la educación básica, le siguen la educación media superior y por último la educación superior. Con excepción de la segunda, estos *tipos* se descomponen en niveles de enseñanza articulados en una secuencia obligatoria de grados escolares; esto es, en cada grado se prepara al alumno para cursar el siguiente, al cual sólo accede una vez que ha aprobado el que le precede. Finalmente, estos grados de enseñanza tienen un año de duración cada uno, por ello la escolaridad de la población en su máxima desagregación se reporta en años cursados.

La educación básica consta de tres niveles, el primero es el preescolar, que tiene por objeto estimular a los niños de entre 3 y 5 años para la formación de hábitos y la ampliación de aptitudes escolares. Este nivel se cursa en tres grados, de modo que el preescolar ofrece los primeros tres años de la escolaridad en México. Cabe aclarar que el nivel preescolar formará parte de la escolaridad básica a partir de la reforma al Artículo 3º constitucional en noviembre de 2002 cuando se dictó su incorporación gradual a la educación básica obligatoria entre los ciclos 2004/2005 y 2008/2009.

El segundo nivel es la educación primaria, el cual pretende propiciar el desarrollo de las habilidades básicas matemáticas y lingüísticas (lectura y escritura), así como iniciar a los niños en el conocimiento de las ciencias y las disciplinas artísticas. Se cursa en seis grados. Al primero acceden normalmente los niños de seis años cumplidos y lo concluyen en sexto grado alumnos que por lo regular tienen 11 años (o hasta 15 cuando los alumnos ingresan a primaria con más de seis años o tienen bajas temporales o repetición de grados en el trayecto).

El último nivel de la educación básica obligatoria es la secundaria, cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes conocimientos más avanzados que permitan a los egresados continuar con sus estudios en el nivel medio superior o incorporarse al sector productivo. Ésta se cursa en tres grados por jóvenes generalmente de entre 12 y 14 años.

El siguiente nivel o tipo educativo es el medio superior. Éste tiene una doble finalidad: dar al estudiantado elementos para elegir entre las opciones de educación superior al cursar el bachillerato, o bien, capacitarlo en actividades diversas enfocadas al ámbito laboral si lo cursa como profesional técnico. La educación media superior es de un solo nivel y dura generalmente tres años, o menos, dependiendo del plan de estudios. A ella asisten principalmente jóvenes entre los 15 y 17 años.

La educación superior es el último nivel de esta estructura; ofrece la educación profesional y la especialización. La primera corresponde a licenciaturas y a técnica superior y la segunda a posgrados. Tiene el propósito de preparar en alguna disciplina o conocimiento específico a los estudiantes para el ejercicio autorizado y profesional de una actividad. Los segundos brindan grados de especialización en materias más acotadas. Los estudios profesionales duran, dependiendo del plan académico, entre 3 y 6 años. A ellos acuden mayoritariamente estudiantes de 18 años de edad en el ingreso. Los programas de posgrado duran, según el grado de especialización, entre 1 y 4 años.

Después de la organización descrita, la estructura del SEM se divide en diferentes modalidades de servicio para adecuarse a las necesidades y características de la población que atiende. La mayor parte de la población en edad de cursar la educación básica y media superior es captada por la modalidad general. En preescolar y primaria, los alumnos que no asisten a ella son atraídos por las modalidades de educación indígena y de atención en cursos comunitarios. Los alumnos de esta última, en su gran mayoría pertenecen a grupos indígenas y/o a poblaciones que radican en localidades dispersas, alejadas de las zonas urbanas, donde se requieren servicios diferenciados tanto por razones culturales y relacionadas con la actividad local predominante, como por los costos implicados en el suministro de servicios públicos en tales condiciones.

Esquema 1		Sistema educativo escolarizado	
Tipo, Nivel Educativo o Subsistema	Nivel Escolar	Modalidad de Servicio	
Educación Básica	Preescolar	General	
		Indígena	
		Comunitaria	
	Primaria	General	
		Indígena	
		Comunitaria	
	Secundaria	General	
		Telesecundaria	
		Técnica	
Para trabajadores Comunitaria			
Educación Media Superior	Profesional Técnico		
	Bachillerato	General Tecnológico	
Educación Superior	Técnico Superior		
	Licenciatura	Educación Normal	
		Universitaria y Tecnológica	
	Posgrado	Especialidad Maestría Doctorado	



En el caso de secundaria, otras modalidades son la secundaria técnica y la telesecundaria. La primera responde a la necesidad del alumnado por adquirir conocimientos más aplicados, pues es más susceptible de incorporarse a la fuerza laboral. Su plan de estudios es paralelo al de la modalidad general pero con mayor énfasis en las habilidades tecnológicas. La telesecundaria se debe a otro tipo de necesidad, la de compensar las dificultades de atención en zonas marginadas o alejadas de los centros urbanos. La última modalidad en este nivel es la secundaria para trabajadores, cuya matrícula es casi imperceptible con respecto de las anteriores.

En la educación media superior, como en la secundaria, la opción de formación técnica es paralela al bachillerato general, constituyendo el bachillerato técnico.

Finalmente, en la educación superior, el nivel licenciatura ofrece tres modalidades: licenciatura normal que

forma docentes para la educación básica; universitaria que brinda la mayor gama disciplinaria en los diferentes campos de conocimiento y, la tercera, específica para materias tecnológicas. El posgrado está integrado por especialidad, maestría y doctorado.

El gran conjunto articulado que forman los niveles y servicios descritos hasta aquí recibe el nombre de *Sistema Educativo Escolarizado*. El nombre tiene una finalidad práctica, que es la de diferenciarlo de aquellos servicios ofrecidos por el SEM a la población que, por múltiples razones, no es atendida por el sistema escolarizado.

Paralelamente, el SEM integra otros servicios diseñados para atender necesidades educativas diferentes a las que contempla la estructura anterior y lo hace a través de las modalidades abierta no escolarizada o semiescolarizada, por lo cual se les denomina, en conjunto, *Sistema Educativo Extraescolar*.

Esquema 2		Servicios educativos alternos del SEM		
Servicios Educativos		Modalidad de Servicio		
Educación Extraescolar. Abierta, No Escolarizada y Semiescolarizada	Educación Inicial	Lactantes (Cendi)		
		Maternales (Cendi)		
		Vía padres capacitados		
	Educación para Adultos	Alfabetización		
		Educación básica		
		Capacitación no formal para el trabajo		
	Educación Especial	Con discapacidad		
		Sin discapacidad (ejemplo, aptitudes sobresalientes)		
	Capacitación para el trabajo			
	Sistema abierto Semi-escolarizado	Bachillerato		
Superior y Posgrado				
Educación Extraescolar Indígena				

Dicho sistema ofrece servicios que cubren por lo menos seis necesidades educativas distintas entre sí. El primero es la educación inicial, el cual se encarga de los niños que aún no están en edad de ingresar al preescolar, tales como lactantes y maternales, así como la capacitación a padres para su atención. El segundo es la educación para adultos, destinada a las personas mayores de 15 años que pueden no haber cursado nunca la educación básica o bien, solamente no haberla terminado. Dependiendo de las necesidades de los

alumnos adultos se imparten, desde el aprendizaje de la lectura y escritura, hasta la primaria y secundaria o la impartición de algún conocimiento instrumental para el trabajo.

Un tercer servicio es la educación especial, que tiene por objeto atender a aquellos niños que presentan alteraciones orgánicas, desórdenes de conducta o bien, tanto deficiencias como cualidades sobresalientes en el aprendizaje.

Sigue aquél que incluye la capacitación para el trabajo, al cual asisten personas que habiendo concluido la primaria o la secundaria necesitan incorporarse a las actividades productivas, requiriendo conocimientos específicos sobre el oficio o actividad que pretendan desempeñar. Los alumnos, maestros y escuelas de esta modalidad son contados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en las cifras del sistema escolarizado, pues en la mayoría de los casos se cursa asistiendo con regularidad a la escuela para tomar clase; sin embargo, se reporta como parte del sistema extraescolar al no constituir una etapa propedéutica y obligatoria entre la educación básica y la media superior. El quinto servicio es la impartición abierta o a distancia de educación media superior y superior, para personas que no pueden seguir los programas de estudio en la enseñanza escolarizada. Finalmente, la educación indígena extraescolar se dispone para atender a las personas indígenas que no pueden asistir a la escuela en la modalidad escolarizada para seguir los planes de estudio.

Cifras Básicas Ciclo 2006/2007

Al comienzo del ciclo escolar 2006/2007, el sistema educativo reunió cerca de 37 millones 300 mil alumnos en el conjunto de los servicios que ofrece. De ellos, prácticamente 33 millones (88%) acuden a los servicios escolarizados y el resto, más de 4 millones, a los alternos (12%). (Véase la tabla 1)

La educación básica reúne a la mayor proporción de la población escolarizada, pues concentra a 25 de los 33 millones de alumnos del sistema escolarizado (77%). Del mismo total, la educación media superior atiende al 11.4% y la educación superior apenas al 7.7%. Dentro del conjunto de la educación básica, el nivel primaria es el de mayor tamaño, atendiendo a 14 y medio de los más de 25 millones correspondientes (57.5% de la educación básica). Le siguen preescolar y secundaria respectivamente con 18.7% y 23.9% de la matrícula en este nivel.



Tabla 1

Total de alumnos, maestros y escuelas al inicio del ciclo 2006/2007

		Nivel educativo	Escolaridad		Tipo de Servicio		
Sistema Educativo Escolarizado 1/ Alumnos 32 929 400 Maestros 1 665 373	Educación Básica	Alumnos 25 380 505 Maestros 1 125 790 Escuelas 217 561	Preescolar	Alumnos 4 739 234 Maestros 206 635 Escuelas 86 746	General	Alumnos	4 205 438
					Indígena	Maestros	173 227
						Escuelas	59 671
			Comunitaria	Alumnos	379 874		
				Maestros	16 037		
				Escuelas	9 267		
			Primaria	Alumnos 14 585 804 Maestros 563 022 Escuelas 98 027	General	Alumnos	13 638 799
					Indígena	Maestros	514 858
						Escuelas	76 806
			Comunitaria	Alumnos	836 866		
Maestros	35 374						
Escuelas	9 795						
Secundaria	Alumnos 6 055 467 Maestros 356 133 Escuelas 32 788	General (incluye secundaria para trabajadores)	Alumnos	3 095 319			
		Telesecundaria (Incluye secundaria comunitaria)	Maestros	206 782			
			Escuelas	10 676			
		Técnica	Alumnos	1 246 073			
Maestros	Maestros	62 233					
	Escuelas	17 782					
Escuelas	Alumnos	1 714 075					
	Maestros	87 118					
	Escuelas	4 330					
Sistema Educativo Extraescolar	Educación Media Superior	Alumnos 3 742 943 Maestros 229 717 Escuelas 11 700	Profesional Técnico	Alumnos	352 511		
			Bachillerato	Maestros	29 222		
				Escuelas	1 494		
				General	Alumnos	2 273 762	
Maestros	163 230						
Tecnológico	Escuelas	9 260					
	Alumnos	1 116 670					
Maestros	66 487						
Escuelas	2 440						
Educación Superior	Alumnos 2 528 664 Maestros 274 618 Escuelas 5 239	Técnico Superior	Alumnos	n.d.			
		Licenciatura	Alumnos	136 339			
			Maestros	15 635			
			Escuelas	484			
		Universitaria y Tecnológica	Alumnos	2 230 322			
			Maestros	222 704			
		Posgrado	Escuelas	3 233			
Especialidad	Alumnos		34 898				
Maestría	Alumnos		111 970				
Doctorado	Alumnos	15 135					
Educación abierta, no escolarizada y/o semiescolarizada	Alumnos 4 376 428	Educación Inicial	Lactantes y Maternales (CENDI)	Alumnos	197 816		
			Vía padres capacitados	Alumnos	443 560		
			Alfabetización	Alumnos	147 500		
		Educación para Adultos	Educación básica	Alumnos	1 745 088		
			Capacitación no formal para el trabajo	Alumnos	280 469		
			Misiones culturales	Alumnos	126 738		
Educación Especial	Deficiencia mental, visual, de audición e impedimentos motores	Alumnos	117 531				
	Aptitudes sobresalientes	Alumnos	4 183				
	Sin discapacidad	Alumnos	254 955				
Sistema abierto Semi-escolarizado	Alumnos	712 999					
Bachillerato Superior	Alumnos	180 591					
Educación Extraescolar Indígena	Alumnos	164 998					

1/ Incluye 1,277,288 alumnos; 35,248 maestros y 5,652 escuelas de capacitación para el trabajo. Estas cifras no se han dispuesto en la tabla ya que no se las identifica con ninguna de las modalidades y niveles de la educación básica escolarizada aunque la Secretaría de Educación Pública las cuenta en sus reportes como parte de dicho total.

n.d. no disponible.

Fuentes: Educación básica escolarizada: INEE estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007. Educación media superior y superior tanto escolarizadas como abiertas, Capacitación para el Trabajo y Educación Inicial: Anexo estadístico del 1° Informe de Gobierno de la Presidencia de la República 2007. Educación para Adultos, Educación Especial y Extraescolar Indígena: DGPP, UPEPE "Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos; Principales Cifras Ciclo Escolar 2005-2006".

Las cifras en los estados de la República

La cifras básicas aquí incluidas contienen los principales desgloses en correspondencia con las desagregaciones más frecuentes de los indicadores.

A continuación se presentan por entidad federativa las cifras de los alumnos, maestros y escuelas de los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria al inicio del ciclo escolar 2006/2007. Se desagregan por nivel educativo y modalidad y se distinguen por escuelas públicas y privadas. Los datos que se presentan son estimaciones del INEE a partir de las bases de datos desarrolladas por la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP con el levantamiento Formato 911 del ciclo referido.

Las tablas 2, 3 y 4 contienen respectivamente para preescolar, primaria y secundaria los datos de número de alumnos, maestros y escuelas por entidad federativa, desagregados por modalidad de servicio.

Modalidades de servicio

En la modalidad general se incluyen los niños que son atendidos en los Centros de Desarrollo Infantil (Cendi), administrados por los gobiernos estatales. En la modalidad de cursos comunitarios las personas que atienden a los alumnos son llamados Instructores Comunitarios y están incluidos en la columna de maestros, igual que a nivel primaria. Cabe también anotar que ocho

estados de la República (Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila, Colima, Nuevo León, Distrito Federal, Tamaulipas y Zacatecas) no ofrecen la modalidad indígena lo mismo en este nivel que en primaria. (Véase también tabla 3)

Los cursos comunitarios forman parte de los servicios que ofrece el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), a diferencia de las otras modalidades escolarizadas que son dispuestas por las secretarías de educación pública estatales y federal en la mayoría de los estados.

En secundaria, también por parte de Conafe, se ha abierto recientemente la modalidad de cursos comunitarios. En la tabla 1, los alumnos, maestros y escuelas de esta modalidad se incluyen en telesecundaria, así como la modalidad de secundaria para trabajadores que se incluye en la modalidad general, pues la presencia de esta última es cada vez más reducida. En la tabla 4 se desagregan estas dos modalidades.

La mayor concentración de la matrícula y los recursos se da en la modalidad general de preescolar y primaria, aunque también de secundaria pero en menor grado. En 2006, la modalidad general reunió casi 90% de la matrícula total de preescolar, 93% en primaria y 51% en secundaria. En contraste, los servicios con menos alumnos son los cursos comunitarios, en preescolar y primaria 3% y 1% respectivamente y, más aún en secundaria, apenas 0.2%.



Tabla 2

Alumnos, maestros y escuelas en preescolar por modalidad y entidad federativa (ciclo 2006/2007)

Entidad Federativa	Total			General 1/			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	48 797	1 917	625	47 330	1 776	484				1 467	141	141
Baja California	112 638	4 682	1 307	108 087	4 426	1 152	2 333	102	34	2 218	154	121
Baja California Sur	23 708	1 014	339	22 894	930	256				814	84	83
Campeche	31 185	1 428	713	25 661	1 095	405	4 113	201	119	1 411	132	189
Coahuila	122 312	4 480	1 769	116 337	4 009	1 325				5 975	471	444
Colima	22 038	1 040	387	20 966	943	278				1 072	97	109
Chiapas	249 620	11 690	6 923	157 825	6 279	2 532	73 711	2 885	1 886	18 084	2 526	2 505
Chihuahua	121 529	5 282	2 217	114 376	4 656	1 512	3 135	178	164	4 018	448	541
Distrito Federal	335 993	13 457	3 865	335 908	13 451	3 860				85	6	5
Durango	66 631	3 086	1 580	61 926	2 604	1 096	1 496	101	87	3 209	381	397
Guanajuato	255 391	10 099	4 376	247 812	9 441	3 701	304	10	4	7 275	648	671
Guerrero	183 060	8 789	3 877	141 414	6 494	2 268	35 891	1 419	733	5 755	876	876
Hidalgo	113 833	5 443	3 262	79 938	3 269	1 276	16 799	777	496	17 096	1 397	1 490
Jalisco	321 380	13 774	5 094	314 096	12 823	4 156	1 287	68	55	5 997	883	883
México	563 507	23 401	8 300	543 932	22 165	7 326	12 394	464	276	7 181	772	698
Michoacán	170 303	8 760	4 074	151 069	7 133	2 777	10 823	505	175	8 411	1 122	1 122
Morelos	65 477	2 770	1 028	63 776	2 641	924	735	28	10	966	101	94
Nayarit	43 764	1 901	1 004	38 883	1 581	633	3 247	152	107	1 634	168	264
Nuevo León	218 429	9 009	2 747	215 626	8 693	2 379				2 803	316	368
Oaxaca	170 750	8 504	4 147	98 068	5 040	2 017	69 746	3 058	1 724	2 936	406	406
Puebla	286 970	10 962	4 476	232 989	8 882	3 043	48 891	1 602	939	5 090	478	494
Querétaro	84 451	3 542	1 447	75 059	2 815	792	3 037	109	85	6 355	618	570
Quintana Roo	48 265	1 807	611	43 537	1 543	413	3 966	193	102	762	71	96
San Luís Potosí	141 909	6 261	3 009	122 079	4 855	1 808	15 596	729	422	4 234	677	779
Sinaloa	114 824	4 937	2 331	106 278	4 247	1 555	1 153	48	33	7 393	642	743
Sonora	104 534	4 417	1 570	94 100	3 785	1 040	7 369	348	224	3 065	284	306
Tabasco	108 691	4 220	2 010	97 531	3 530	1 474	7 165	319	134	3 995	371	402
Tamaulipas	121 412	5 281	2 002	117 209	4 752	1 497				4 203	529	505
Tlaxcala	51 880	1 970	786	47 502	1 751	571	1 552	52	19	2 826	167	196
Veracruz	280 007	15 750	7 943	229 596	11 935	5 078	37 267	1 992	1 161	13 144	1 823	1 704
Yucatán	83 916	3 598	1 260	63 703	2 659	712	17 864	697	278	2 349	242	270
Zacatecas	72 030	3 364	1 667	69 931	3 024	1 331				2 099	340	336
Nacional	4 739 234	206 635	86 746	4 205 438	173 227	59 671	379 874	16 037	9 267	153 922	17 371	17 808

1/ Incluye preescolar de CENDI

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

Tabla 3

Alumnos, maestros y escuelas en primaria por modalidad y entidad federativa (ciclo 2006/2007)

Entidad Federativa	Total			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	155 749	5 188	722	155 323	5 148	682				426	40	40
Baja California	388 056	13 935	1 574	378 289	13 529	1 485	8 766	348	53	1 001	58	36
Baja California Sur	70 782	2 662	399	70 552	2 618	355				230	44	44
Campeche	104 870	4 205	801	101 271	3 947	626	2 688	132	52	911	126	123
Coahuila	338 482	12 156	1 814	337 808	12 061	1 720				674	95	94
Colima	70 864	2 876	465	70 669	2 843	432				195	33	33
Chiapas	769 982	29 933	8 579	515 022	18 813	3 522	232 260	8 389	2 759	22 700	2 731	2 298
Chihuahua	440 472	16 946	2 817	420 607	15 733	2 138	17 110	847	339	2 755	366	340
Distrito Federal	954 941	35 741	3 360	954 786	35 731	3 354				155	10	6
Durango	221 201	10 150	2 494	210 129	9 350	1 877	7 670	373	198	3 402	427	419
Guanajuato	751 045	26 149	4 711	745 783	25 720	4 349	1 104	31	4	4 158	398	358
Guerrero	540 498	25 250	4 838	435 567	20 081	3 088	95 173	4 176	843	9 758	993	907
Hidalgo	347 756	16 057	3 232	299 161	13 130	2 117	43 352	2 343	608	5 243	584	507
Jalisco	920 956	33 037	5 854	912 615	32 354	5 343	5 592	272	100	2 749	411	411
México	1 899 635	67 386	7 612	1 877 191	66 224	7 137	18 375	776	162	4 069	386	313
Michoacán	603 944	27 785	5 279	572 909	25 773	4 318	25 349	1 239	192	5 686	773	769
Morelos	217 367	7 533	1 052	215 672	7 421	992	925	42	5	770	70	55
Nayarit	129 385	5 636	1 148	119 209	5 026	836	8 991	419	155	1 185	191	157
Nuevo León	527 272	19 739	2 574	526 728	19 635	2 470				544	104	104
Oaxaca	605 168	26 847	5 612	436 791	19 038	3 052	159 550	6 923	1 674	8 827	886	886
Puebla	802 030	27 211	4 433	729 124	24 502	3 456	70 142	2 448	743	2 764	261	234
Querétaro	235 207	7 594	1 418	226 027	7 080	1 126	6 665	261	76	2 515	253	216
Quintana Roo	154 811	5 318	755	150 508	5 070	636	3 895	204	78	408	44	41
San Luis Potosí	354 932	14 610	3 451	328 111	12 726	2 435	21 711	1 122	336	5 110	762	680
Sinaloa	360 203	13 602	2 758	353 374	12 964	2 319	2 316	124	33	4 513	514	406
Sonora	316 617	12 019	1 808	310 868	11 645	1 633	5 397	304	108	352	70	67
Tabasco	296 176	10 010	2 134	286 202	9 431	1 828	7 862	366	100	2 112	213	206
Tamaulipas	395 416	14 466	2 430	393 660	14 252	2 232				1 756	214	198
Tlaxcala	156 575	5 782	767	152 889	5 602	670	2 604	95	12	1 082	85	85
Veracruz	1 024 723	45 726	9 729	936 518	40 869	7 708	76 658	3 584	996	11 547	1 273	1 025
Yucatán	232 206	8 807	1 349	218 560	8 122	1 057	12 711	556	169	935	129	123
Zacatecas	198 483	8 666	2 058	196 876	8 420	1 813				1 607	246	245
Nacional	14 585 804	563 022	98 027	13 638 799	514 858	76 806	836 866	35 374	9 795	110 139	12 790	11 426

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

Tabla 4

Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por modalidad y entidad federativa (ciclo 2006/2007)

Entidad Federativa	Total			General			Trabajadores			Telesecundaria			Técnica			Comunitaria		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	66 257	4 499	329	31 228	2 363	97				10877	611	164	24053	1 510	60	99	15	8
Baja California	153 874	9 998	510	112 462	7 759	358	626	47	3	6 209	281	73	34 577	1 911	76			
Baja California Sur	29 307	1 999	137	16 114	1 177	59	46	9	1	2 486	152	51	10 661	661	26			
Campeche	42 524	2 676	277	14 050	1 100	57	328	51	4	8 213	436	147	19 628	1 061	52	305	28	17
Coahuila	146 149	9 485	510	77 194	5 380	236	549	75	6	3 808	252	93	64 497	3 767	164	101	11	11
Colima	32 665	2 767	163	19 548	1 737	63	473	99	6	2 663	199	59	9 958	729	32	23	3	3
Chiapas	253 465	12 451	1 770	78 033	4 849	254	959	87	3	109 126	4 717	1 251	63 249	2 642	164	2 098	156	98
Chihuahua	171 799	8 814	715	98 838	5 531	298	215	33	3	12 366	748	290	60 380	2 502	124			
Distrito Federal	490 050	35 243	1 385	331 526	26 836	986	9 071	1 555	96	6 803	269	49	142 650	6 583	254			
Durango	94 266	6 495	906	42 883	3 244	204	112	10	1	18 564	1 096	555	32 361	2 099	101	346	46	45
Guanajuato	285 536	16 363	1 563	117 866	8 335	375				104 660	4 726	1 044	62 433	3 246	112	577	56	32
Guerrero	192 731	11 187	1 413	77 213	5 060	263	381	35	2	40 790	2 179	766	72 634	3 797	287	1 713	116	95
Hidalgo	162 979	8 796	1 121	66 053	4 129	221	157	28	3	61 793	3 033	760	33 966	1 523	80	1 010	83	57
Jalisco	373 732	22 603	1 716	211 819	13 913	712	586	60	4	34 675	2 147	629	125 821	6 404	316	831	79	55
México	831 062	42 820	3 384	551 941	29 399	1 928	634	59	6	91 279	4 541	998	187 208	8 821	452			
Michoacán	235 759	13 031	1 413	106 492	6 379	348	2 659	111	5	54 597	2 980	826	71 282	3 501	195	729	60	39
Morelos	97 353	5 276	414	53 909	3 258	196	128	15	1	15 143	691	151	28 173	1 312	66			
Nayarit	55 317	4 854	502	26 551	2 408	117	332	41	3	10 958	874	294	17 382	1 524	81	94	7	7
Nuevo León	221 384	14 216	839	148 675	9 954	525	4 225	586	67	2 591	231	81	65 752	3 429	156	141	16	10
Oaxaca	231 198	11 781	1 872	62 845	3 548	257	1 224	131	8	89 319	4 620	1 309	77 083	3 420	247	727	62	51
Puebla	323 750	17 507	2 032	125 392	8 761	517	2 019	182	12	127 333	5 659	1 333	68 761	2 884	150	245	21	20
Querétaro	96 466	4 516	456	49 296	2 615	157	115	8	1	23 187	952	237	23 590	917	48	278	24	13
Quintana Roo	63 743	4 199	306	29 797	2 143	92	26	8	1	11 672	650	163	22 208	1 391	44	40	7	6
San Luis Potosí	154 266	10 357	1 546	61 160	4 891	223	440	57	5	52 923	3 094	1 184	39 327	2 279	104	416	36	30
Sinaloa	149 078	10 884	793	90 390	7 167	346	48	14	1	12 020	880	298	46 194	2 794	119	426	29	29
Sonora	139 127	7 965	656	75 175	4 632	213	383	62	7	14 657	828	303	48 823	2 426	116	89	17	17
Tabasco	133 419	6 873	720	48 221	2 961	147	484	53	4	45 932	1 990	447	38 308	1 833	88	474	36	34
Tamaulipas	162 995	9 743	686	87 529	5 222	216	933	130	9	14 328	965	295	60 161	3 422	162	44	4	4
Tlaxcala	67 504	3 969	331	27 969	1 951	113				14 466	709	139	24 924	1 295	65	145	14	14
Veracruz	412 546	21 344	2 688	132 165	8 607	438	6 693	628	42	185 002	7 844	1 888	87 019	4 141	222	1 667	124	98
Yucatán	103 936	7 847	524	60 061	4 812	218	3 699	408	24	10 389	578	173	29 581	2 030	92	206	19	17
Zacatecas	81 230	5 575	1 111	25 379	2 079	114				34 153	2 198	888	21 431	1 264	75	267	34	34
Nacional	6 055 467	356 133	32 788	3 057 774	202 200	10 348	37 545	4 582	328	1 232 982	61 130	16 938	1 714 075	87 118	4 330	13 091	1 103	844

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

Sector de sostenimiento privado y público

La Secretaría de Educación Pública distingue a las escuelas por cuatro tipos de sostenimiento: federales, estatales, autónomas y privadas. En el Panorama se reportan únicamente como sector público y privado, agrupando en el primer sector los tres tipos de sostenimiento público referidos por la SEP (federal, estatal y autónomo).

La oferta de planteles educativos, así como la operación y administración de los recursos de las escuelas en el país es predominantemente pública. Arriba de 90% de la matrícula escolarizada en los tres niveles de la educación básica cursa sus estudios en instituciones públicas, las cuales dependen principalmente de los gobiernos estatales (alrededor de 70% de escuelas públicas) y el resto del gobierno federal.

Preescolar es el nivel de la educación básica en el cual el porcentaje de alumnos atendidos por el sector público resulta menor (85%), tanto en relación con el sistema escolarizado total, como con la educación básica. Esto ocurre igualmente con las proporciones de maestros y escuelas; 80 y 84% respectivamente. La población escolar, las escuelas y la planta docente de preescolar en el Distrito Federal son las que menor participación del sector público presentan: 70% de los alumnos, 53% de los maestros y 44% de los planteles de este nivel educativo.

En primaria más de 90% de las escuelas, maestros y alumnos son parte de la atención pública. (Véase tabla 5)

Resulta más importante aún la participación porcentual del sector público en la secundaria: aproximadamente sólo 7% de su matrícula es atendida en escuelas privadas.

Nacional	Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Preescolar	85 %	80 %	84 %	15 %	20 %	16 %
Primaria	92 %	91 %	93 %	8 %	9 %	7 %
Secundaria	93 %	86 %	88 %	8 %	14 %	12 %
Total	91 %	88 %	89 %	9 %	13 %	11 %

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

Como se mencionó al principio de este apartado, en esta ocasión el conjunto de las cifras básicas de preescolar, primaria y secundaria, presentadas según el sector público y privado de sostenimiento por entidad federativa se podrá consultar únicamente en el anexo

electrónico de la publicación. Igualmente ahí se presenta un repaso breve de las cifras reportadas en décadas anteriores y de 2000 a 2006, de manera que permita completar el marco de referencia del Panorama ofrecido en este apartado.



CONTEXTOSOCIAL







CONTEXTOSOCIAL

Varios argumentos sustentan la importancia de mostrar los doce indicadores contenidos en este apartado de Contexto Social. Unos derivan de los imperativos normativos plasmados en la Constitución y en la Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2007a y 2006b); otros se arraigan en hallazgos importantes de la investigación educativa.

Por norma constitucional (Art. 3°), una de las obligaciones gubernamentales es ofrecer servicios gratuitos de educación básica, a fin de que toda la población pueda ejercer su derecho de ir a la escuela. Este mandato acarrea la necesidad de prever tanto los volúmenes como el peso relativo de los grupos poblacionales en edad de ir a la escuela de preescolar, primaria o secundaria. A fin de contribuir a satisfacer dicha necesidad, los primeros dos indicadores de este apartado muestran el porcentaje y la tasa de crecimiento media anual de la población que tiene la edad normativa para cursar cada uno de los niveles de educación básica.

Asimismo, tanto la Constitución (Art. 2° fracción B-VIII) como la Ley General de Educación (Arts. 32 y 33 fracción I) establecen, a fin de lograr una mayor equidad educativa, que deben diseñarse políticas sociales para reducir las carencias y rezagos de los grupos que enfrentan condiciones económicas y sociales desventajosas. Dentro de tales grupos, son los niños y jóvenes en edad

de asistir a la educación básica los que se encuentran en las condiciones de mayor vulnerabilidad educativa. Con el objetivo de tener una idea de las problemáticas relacionadas con dichas poblaciones en riesgo, esta edición del Panorama presenta indicadores sobre migrantes interestatales; inmigrantes que además son hablantes de lengua indígena; asistencia escolar en localidades pequeñas, las cuales generalmente son las más aisladas; hijos en hogares cuyos padres tienen las más bajas escolaridades o son analfabetas; y jóvenes que sin haber concluido la educación básica, sólo trabajan o no estudian ni trabajan.

Las investigaciones coinciden en que las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes tienen un efecto muy importante en sus resultados educativos, y que por lo mismo, toda evaluación imparcial sobre el funcionamiento de los sistemas educativos debería tomar en cuenta los distintos contextos en que éstos operan. Es por ello que este apartado muestra también indicadores del entorno socioeducativo y socioeconómico en que opera la educación en México. A la parte socioeducativa corresponde el indicador sobre el avance educativo logrado por la población, calculado con información del Censo 2000 y Conteo 2005 levantados por el INEGI; la parte socioeconómica es enfocada por medio del Producto Interno Bruto *per cápita* y del Índice de Desarrollo Humano.





CS01a PORCENTAJE DE POBLACIÓN SEGÚN EDAD ESCOLAR NORMATIVA BÁSICA (2006)

CS

CS01a FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{P_{ge}^t}{P^t} \times 100$$

P_{ge}^t Población en el grupo de edad normativa ge estimada a mitad del año t .

ge Grupo de edad normativa: 0 - 2 (inicial)¹, 3 - 5 (preescolar), 6 - 11 (primaria), 12 - 14 (secundaria).

P^t Población total estimada a mitad del año t .

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa.

FUENTE

INEE, estimaciones con base en las Proyecciones de Población 2005 - 2050, Conapo. <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/5.htm>

NOTA

¹ Se incorporó la edad inicial (0 - 2) para fines comparativos aunque no corresponde estrictamente a educación básica.

DEFINICIÓN

Es la cantidad de personas que pertenecen al grupo de edad normativa básica (3-5 años preescolar, 6-11 primaria y 12-14 secundaria) por cada cien individuos en la población total.

INTERPRETACIÓN

Representa la estructura de la población en edad normativa básica asociada a los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. Los porcentajes indican el peso que los diferentes grupos de población en edad normativa ejercen sobre el subsistema de educación básica.

UTILIDAD

Permite dimensionar el volumen relativo de la población susceptible de atención educativa obligatoria. Si se compara la población en edad normativa con la población atendida en los niveles de preescolar, primaria y secundaria (cobertura), será posible definir medidas de atención más precisas.

El indicador refleja la relación que guarda la población en edad normativa para cursar la educación básica, respecto de la población total, lo cual configura la estructura de la población de los grupos de edad que, de acuerdo con la Ley General de Educación en su artículo 65 fracción primera (Cámara de Diputados, 2006b) debe ser atendida obligatoriamente en los niveles de preescolar (3-5), primaria (6-11) y secundaria (12-14). Por tanto, este indicador ayuda a cuantificar la importancia relativa que tiene cada grupo de edad.

Al realizar el análisis se observa que durante los últimos años ha disminuido sensiblemente el peso relativo de la población susceptible de ser atendida en los niveles de educación básica. Esta disminución se debe principalmente a la caída generalizada de la tasa de fecundidad en todas las entidades del país. Asimismo, se dibuja la existencia de diferentes patrones poblacionales propios de la dinámica demográfica de cada entidad. Con base en esto, puede considerarse que las entidades con mayor desarrollo económico tienen en general menor presencia de grupos poblacionales en edades sujetas a atención preescolar y primaria.

A nivel nacional, en el año 2006, la población en el grupo de edad normativa básica (3-14) era de 26, 224, 901 personas, cifra que representó el 25% de la población total nacional (tabla CS01a).

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de población en el grupo de edad 0-14 de países seleccionados

País	2000	2004	2005
Canadá	19.1	17.9	17.2
Corea	20.8	19.1	18.6
España	14.7	14.3	14.6
Estados Unidos	21.7	20.9	20.3
Brasil	28.8	28.1	27.7
México	33.1	31.6	30.6

FUENTE

INEE, estimaciones con base en: Canada's national statistical agency, www.statcan.ca/english/about/abtstc.htm
 Korea National Statistical Office (KNSO), www.nso.go.kr
 Instituto Nacional de Estadística, de España, www.ine.es
 U.S. Census Bureau, Population Division, September 11, 2007, www.census.gov/popest/
 Brasil, Diretoria de Pesquisas. Coordenação de População e Indicadores Sociais. Projeção da População do Brasil por Sexo e Idade para o Período 1980-2050 - Revisão 2004, ftp.ibge.gov.br/Estimativas-projecoes-populacao/
 México, Consejo Nacional de Población, Proyecciones de Población 2005 - 2050, www.conapo.gob.mx

CS01a-1

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica¹, por entidad federativa (2006)

Entidad Federativa	Educación básica					Educación básica					Población Total
	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total	
	0 - 2 %	3 - 5 %	6 - 11 %	12 - 14 %	3 - 14 %	0 - 2 Población	3 - 5 Población	6 - 11 Población	12 - 14 Población	3 - 14 Población	
Aguascalientes	6.3	6.9	13.8	6.6	27.2	68 917	74 684	150 087	71 558	296 329	1 088 005
Baja California	5.6	6.0	11.9	5.7	23.6	161 372	173 732	346 073	165 781	685 586	2 907 896
Baja California Sur	5.4	5.9	11.7	5.6	23.3	28 455	30 959	61 305	29 533	121 797	523 572
Campeche	5.5	6.0	12.9	6.5	25.4	42 071	46 208	99 084	50 017	195 309	768 222
Coahuila	5.8	6.2	12.6	6.0	24.9	146 666	158 885	320 393	153 186	632 464	2 545 081
Colima	5.3	5.7	11.8	6.0	23.4	30 329	32 878	67 887	34 558	135 323	577 575
Chiapas	6.6	7.2	15.0	7.4	29.5	287 352	312 390	654 388	321 104	1 287 882	4 362 413
Chihuahua	5.7	6.2	12.3	5.9	24.4	188 072	202 817	406 038	195 371	804 226	3 292 339
Distrito Federal	4.4	4.7	9.6	4.9	19.2	384 720	411 502	846 461	433 013	1 690 976	8 822 349
Durango	6.0	6.5	13.5	6.7	26.7	91 126	99 438	207 311	102 039	408 788	1 531 298
Guanajuato	6.1	6.7	13.9	6.8	27.3	304 942	331 646	689 139	336 090	1 356 875	4 968 208
Guerrero	6.3	6.9	15.0	7.4	29.2	199 375	218 440	471 278	232 151	921 869	3 152 533
Hidalgo	5.7	6.2	13.1	6.6	25.9	136 692	147 947	312 295	157 099	617 341	2 382 691
Jalisco	5.7	6.2	12.6	6.2	24.9	391 639	423 141	860 894	422 458	1 706 493	6 843 469
México	5.6	6.0	12.1	6.0	24.1	801 302	859 092	1 725 783	847 875	3 432 750	14 227 630
Michoacán	5.7	6.3	13.5	6.8	26.5	229 680	250 418	538 985	273 420	1 062 823	4 003 680
Morelos	5.3	5.8	12.2	6.2	24.1	86 337	94 118	199 741	100 600	394 459	1 634 731
Nayarit	5.4	6.0	12.7	6.4	25.1	52 304	57 507	122 330	61 679	241 516	961 381
Nuevo León	5.4	5.9	11.6	5.5	22.9	231 451	251 222	495 805	234 192	981 219	4 279 990
Oaxaca	5.8	6.4	14.2	7.2	27.8	206 728	226 871	503 899	255 772	986 542	3 553 032
Puebla	6.2	6.7	13.6	6.7	26.9	339 321	364 711	745 464	365 874	1 476 049	5 479 856
Querétaro	5.8	6.3	13.1	6.5	25.9	93 977	102 177	213 739	106 225	422 141	1 628 739
Quintana Roo	6.0	6.4	12.9	6.3	25.7	70 286	75 769	151 880	73 899	301 548	1 175 475
San Luis Potosí	6.0	6.5	13.8	6.8	27.1	146 913	160 096	336 863	166 255	663 214	2 448 749
Sinaloa	5.4	5.9	12.4	6.2	24.5	141 388	154 314	328 193	164 848	647 355	2 638 052
Sonora	5.6	6.1	12.4	5.9	24.4	137 651	149 266	301 411	144 674	595 351	2 438 807
Tabasco	5.8	6.2	13.0	6.6	25.8	116 416	126 002	263 010	132 298	521 310	2 017 710
Tamaulipas	5.5	6.0	11.9	5.7	23.6	170 607	184 316	367 386	175 794	727 496	3 076 329
Tlaxcala	6.1	6.5	13.2	6.5	26.2	66 309	71 313	143 874	70 332	285 519	1 089 107
Veracruz	5.5	6.0	12.7	6.4	25.1	394 743	429 663	918 715	464 324	1 812 702	7 221 618
Yucatán	5.2	5.7	12.1	6.2	24.0	97 065	105 766	223 688	113 895	443 349	1 850 434
Zacatecas	5.9	6.4	13.5	6.7	26.6	81 735	88 987	186 398	92 915	368 300	1 383 311
Nacional	5.7	6.1	12.6	6.2	25.0	5 925 941	6 416 275	13 259 797	6 548 829	26 224 901	104 874 282

1 Los porcentajes se obtuvieron a partir de la población estimada al 30 de junio.
Fuente: INEE, con base en las Proyecciones de la Población 2006-2050, Conapo.



La entidad con menor porcentaje de población en edad normativa básica en este año fue el Distrito Federal con tan solo 19.2% de su población total; en contraste, Chiapas registró 29.5%, seguido de Guerrero 29.2 % y de Oaxaca 27.8%. Al comparar las cifras expuestas aquí con las del año 2000 mostradas en el Panorama 2006 se observa una reducción de casi 2% en el porcentaje nacional de población en edad básica (véase Robles *et al.*, 2007:56). Esta reducción afectó diferenciadamente a las entidades federativas. Por ejemplo, en el estado de Oaxaca la disminución fue de 3.4% al pasar del 31.1 al 27.8%, mientras que en Nuevo León fue de tan sólo 0.5 %, al pasar del 23.4 al 22.9%, durante el periodo mencionado.

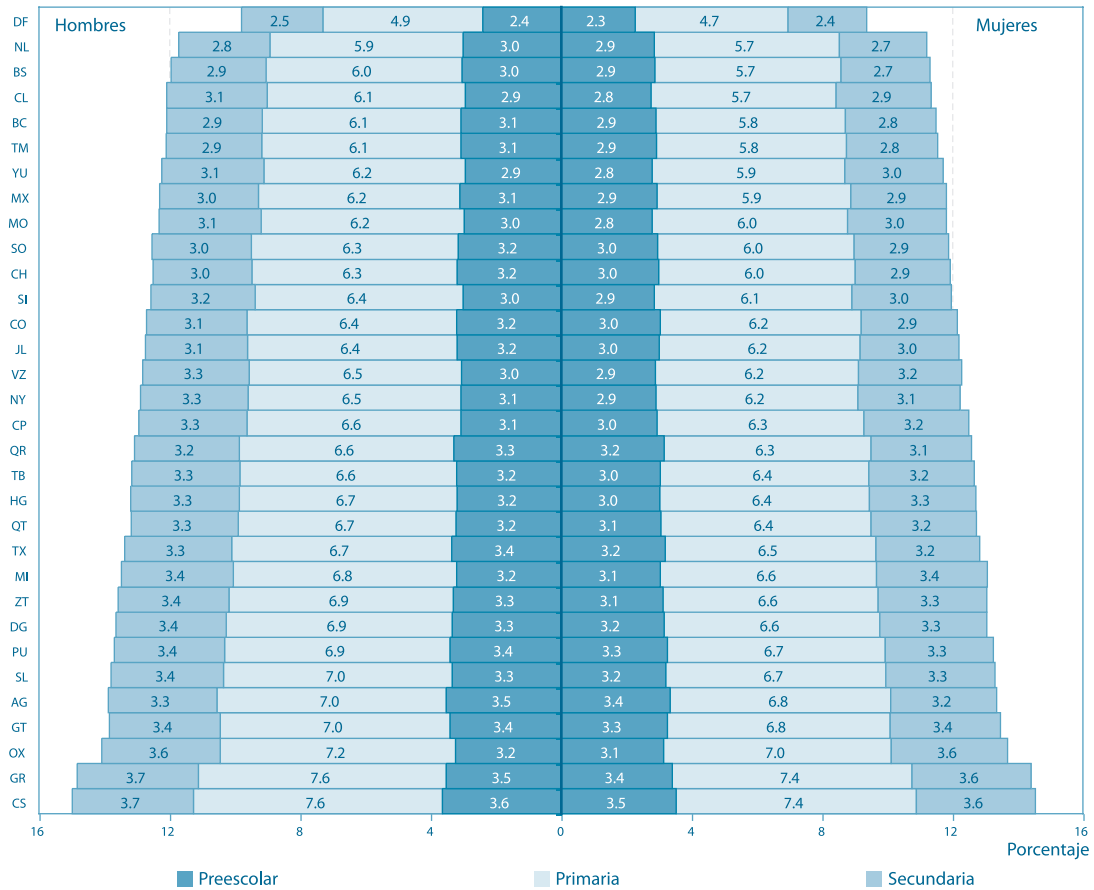
La tabla CS01a muestra que las entidades con los menores porcentajes de población en los grupos de edad normativa para asistir a preescolar, primaria y secundaria fueron, el Distrito Federal (4.7, 9.6 y 4.9%, respectivamente) y Nuevo León (5.9, 11.6 y 5.5%); mientras que las entidades con mayores porcentajes de población en los niveles educativos respectivos fueron Chiapas (7.2, 15.0 y 7.4%), Guerrero (6.9, 14.9 y 7.4) y Oaxaca (6.4, 14.2 y 7.2). La gráfica CS01a permite ver que en todas las entidades los porcentajes de niños y niñas en edades comparables, son muy parecidos.

La información al pie de la ficha técnica referente al contexto internacional, en el año 2006, muestra que la estructura poblacional mexicana que el grupo de edad 0-14 representa el 30.6% de la población total del país (32, 354, 734 personas), lo que equivale a un porcentaje de entre 10 y 16% superior al presentado por países como Estados Unidos (20.3%: 60, 754, 920 niños), Canadá (17.2%: 5, 624, 700), Corea (18.6%: 8, 996, 200) o España (14.6%: 6, 396, 304), y comparable sólo con Brasil (27.7%: 51, 748, 306 niños). Al analizar las proporciones de población por país, las diferencias observadas permiten dimensionar el esfuerzo adicional, tanto en términos relativos como absolutos, que debe realizar el Sistema Educativo Mexicano, en comparación con el resto de los países seleccionados cuyo PIB *per cápita* es de dos a casi cuatro veces superior al de México (ver la información de referencia al pie de la ficha técnica del indicador CS12 en esta misma publicación), a excepción del caso de Brasil.

Tomando como base el indicador CS01b-A "Porcentaje de población según edad escolar posbásica" expuesto en el anexo electrónico, será posible realizar un análisis equivalente para los grupos de edad asociados con los niveles de educación media superior (15-17) y superior (18-22 y 23-29).

CS01a-1

Porcentaje de población en edad escolar normativa básica por entidad federativa (2006)



Fuente: INEE, con base en estimaciones de las Proyecciones de Población 2006 - 2050, Conapo.



CS02a TASA DE CRECIMIENTO MEDIA ANUAL DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR NORMATIVA BÁSICA (2005-2006)

CS

CS02a FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\ln\left(\frac{P_{ge}^{t+\Delta t}}{P_{ge}^t}\right)}{\Delta t} \times 100$$

P_{ge}^t Población en el grupo de edad normativa ge , en el año t .

$P_{ge}^{t+\Delta t}$ Población en el grupo de edad normativa ge en el año $t+\Delta t$.

Δt Intervalo de tiempo transcurrido entre t y $t+\Delta t$, en este caso $\Delta t=1$.

ge Grupo de edad normativa: 0 - 2 (edad inicial)², 3 - 5 (preescolar), 6 - 11 (primaria), 12 - 14 (secundaria).

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa.

FUENTE

INEE, estimaciones con base en las Proyecciones de Población 2005 - 2050, Conapo.

NOTA

1 Las ediciones anteriores de Panorama Educativo de México emplearon para el cálculo de la tasa de crecimiento el modelo geométrico. En esta edición se optó por el modelo exponencial a fin de coincidir metodológicamente con las estimaciones realizadas por otras instituciones como INEGI o Conapo, no obstante, las diferencias producto del cambio de modelo pueden ser consideradas insignificantes para periodos de tiempo cortos (véase Keyfitz 1985).

2 Se incorporó la edad inicial (0-2 años) para fines comparativos aunque ésta no corresponde estrictamente a educación básica

DEFINICIÓN

Es la razón de cambio que experimenta la población del grupo de edad normativa básica (3 - 5 preescolar, 6 - 11 primaria y 12 - 14 secundaria) dentro de un lapso de tiempo previamente especificado, en el supuesto que la población crece o decrece exponencialmente¹. La tasa se expresa por cien habitantes.

INTERPRETACIÓN

Permite determinar el sentido y la intensidad de los cambios experimentados en el tamaño de la población de los grupos de edad normativa básica (preescolar, primaria y secundaria) durante el tiempo especificado; es decir, cuantificar la variación en el tamaño de la población en edad normativa básica, de manera que, una tasa positiva señala crecimiento, una tasa negativa decrecimiento, y una tasa cercana a cero indica que el tamaño de la población permanecerá prácticamente constante durante el tiempo señalado.

UTILIDAD

Prever el comportamiento del volumen de población de los diferentes grupos de edad normativa básica, con lo que apoya la definición de posibles medidas prospectivas pertinentes para atender a la población que requiere educación obligatoria.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Tasa de crecimiento media anual de la población nacional (2000 - 2005)

Preescolar	-0.5
Primaria	-0.8
Secundaria	0.6
Educación básica	-0.4

FUENTE

INEE, Panorama Educativo de México 2006 (Robles *et al*, 2006)

Este indicador refleja el sentido y la intensidad de los cambios experimentados en el volumen de población de los grupos de edad correspondientes a los niveles de educación básica, durante un año calendario. Se apoya en las diferencias observadas en el tamaño de cohortes sucesivas de población, generadas por el efecto combinado del crecimiento natural y del crecimiento social. El crecimiento natural, puede definirse como la diferencia entre quienes llegan con vida a una

edad y quienes fallecieron el año anterior. El crecimiento social corresponde a la diferencia generada por el intercambio entre inmigrantes y emigrantes durante un periodo determinado.

Estimar la magnitud de las variaciones de los volúmenes de población en edades normativas básicas, en las distintas entidades federativas, es fundamental para la correcta planeación de servicios educativos, cuya

finalidad es elevar los niveles de cobertura. El ritmo con el cual cambian los volúmenes de las cohortes de población en edad escolar normativa, permite valorar

de una manera más eficiente la planeación y asignación de servicios y recursos en los diferentes niveles de educación básica.

Entidad Federativa	Tasa de crecimiento media anual ¹ de la población en edad escolar normativa básica, por entidad federativa (2005 - 2006)				
	Inicial 0 - 2	Educación Básica			Total Educación Básica 3 - 14
		Preescolar 3 - 5	Primaria 6 - 11	Secundaria 12 - 14	
Aguascalientes	-1.5	-2.6	1.4	1.1	0.3
Baja California	-0.7	-2.0	2.4	2.4	1.3
Baja California Sur	-0.8	-1.5	2.2	1.5	1.1
Campeche	-2.3	-4.2	-0.1	0.0	-1.0
Coahuila	-1.9	-3.0	1.1	0.7	-0.1
Colima	-1.9	-3.0	0.1	-0.5	-0.8
Chiapas	-2.1	-3.7	0.4	0.5	-0.6
Chihuahua	-2.4	-3.3	0.7	0.3	-0.4
Distrito Federal	-2.8	-4.6	-0.9	-1.6	-2.0
Durango	-2.9	-4.1	-0.3	-0.4	-1.3
Guanajuato	-3.0	-4.1	-0.1	-0.4	-1.2
Guerrero	-3.8	-5.4	-0.9	-0.6	-1.9
Hidalgo	-2.4	-3.8	-0.7	-0.9	-1.5
Jalisco	-2.2	-3.4	0.2	-0.5	-0.9
México	-1.4	-2.5	0.6	0.0	-0.3
Michoacán	-4.0	-5.2	-1.6	-1.7	-2.5
Morelos	-2.6	-4.2	-0.4	-0.4	-1.3
Nayarit	-3.1	-4.2	-0.8	-1.2	-1.7
Nuevo León	-1.6	-2.6	1.7	0.7	0.3
Oaxaca	-3.4	-5.4	-1.5	-0.9	-2.3
Puebla	-1.9	-3.2	0.2	-0.0	-0.7
Querétaro	-1.5	-3.2	0.7	0.6	-0.3
Quintana Roo	0.7	-1.0	3.1	3.1	2.0
San Luis Potosí	-2.7	-4.1	-0.3	-0.4	-1.3
Sinaloa	-3.6	-4.7	-0.8	-0.9	-1.8
Sonora	-2.2	-3.2	0.9	0.3	-0.3
Tabasco	-2.4	-4.1	-0.6	-1.0	-1.6
Tamaulipas	-1.9	-3.1	1.2	0.5	-0.1
Tlaxcala	-1.4	-2.5	0.8	0.2	-0.2
Veracruz	-2.5	-4.3	-0.9	-0.9	-1.7
Yucatán	-1.7	-3.6	0.1	-0.2	-0.9
Zacatecas	-3.6	-4.5	-1.0	-1.5	-2.0
Nacional	-2.3	-3.6	0.1	-0.3	-1.0

¹ Tasas por cien, estimadas a partir de la población al 30 de junio de 2005 y 30 de junio de 2006. Fuente: INEE, con base en las Proyecciones de la Población 2006-2050, Conapo.



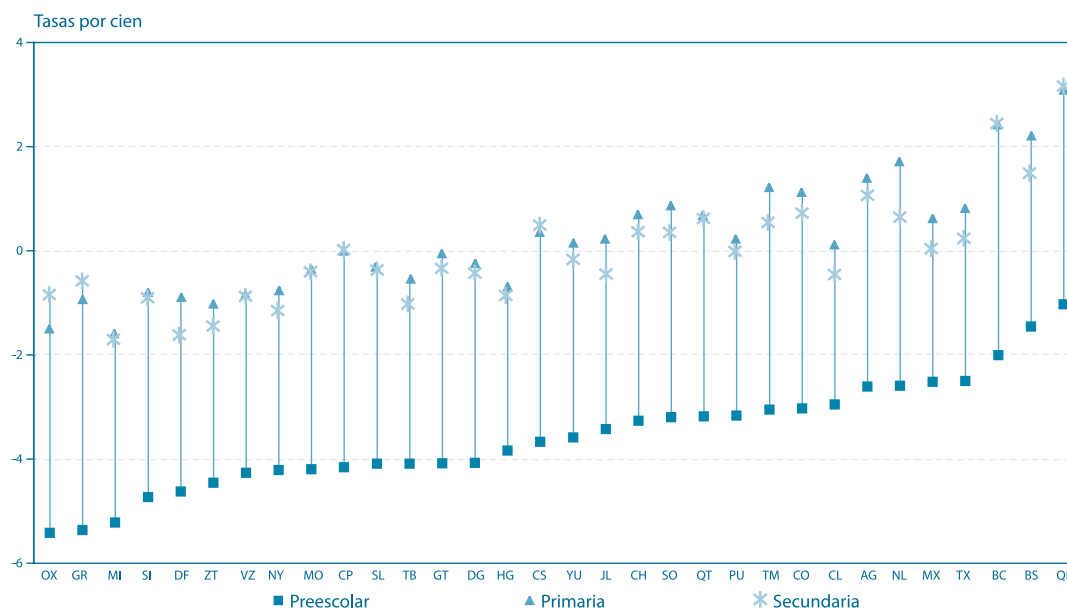
La tabla CS02a muestra las estimaciones de la tasa de crecimiento medio anual de la población entre 3 y 14 años durante el periodo 2005-2006; en ella puede observarse un importante decremento del grupo de edad referido, donde la tasa nacional presentó una caída media de uno por ciento, debida al efecto combinado de la reducción sostenida de la fecundidad y la pérdida neta de población producto de la emigración al extranjero, de forma que el grupo de edad más afectado resultó ser precisamente el de población en edad preescolar (3-5 años) con una pérdida media anual del 3.6%, seguido por el grupo de edad inicial (0-2 años) cuya pérdida fue del 2.3%, ambas a nivel nacional.

En general, es de esperarse que las tasas de crecimiento de la población en edades escolares básicas (véase anexo electrónico para la población en edades posbásicas CS02b-A), presenten un comportamiento homogéneo entre regiones o entidades y estable a lo largo del tiempo debido a que, en los últimos años, los niveles de las tasas de mortalidad y migración han mantenido valores relativamente bajos en práctica-

mente todo el país (Conapo, 2006), de modo que, la población total de seis años, en este momento, debiera ser muy similar al volumen de población total de cinco años contabilizada el año anterior.

A nivel estatal, el comportamiento de las tasas de crecimiento (véase la tabla CS02a) presenta variaciones acotadas entre -2.5 (Michoacán) y 2% (Quintana Roo) para el grupo de edad normativa (3 a 14 años). En el nivel de educación preescolar, la tasa de crecimiento media anual presentó un comportamiento decreciente en todo el país, donde entidades como Oaxaca (-5.4), Guerrero (-5.4), Michoacán (-5.2), Sinaloa (-4.7) y el Distrito Federal (-4.6) mostraron los mayores decrementos; mientras que Quintana Roo (-1.0), Baja California Sur (-1.5) y Baja California (-2.0) mostraron los menores (véase gráfica CS02a). Estas tasas reflejan una inminente reducción en el volumen de población, donde los estados con mayores pérdidas podrían ver reducida a la mitad la población de este grupo de edad en un lapso no mayor de 13 años.

CS02a-1 Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica, por entidad federativa (2005-2006)



Fuente: INEE, con base en datos de las Proyecciones de Población 2006 - 2050 del Conapo.

En los últimos años en la educación primaria se han mantenido niveles de cobertura relativamente cercanos al cien por ciento, por lo que determinar la variación de sus volúmenes de población permitirá planear con mayor eficiencia los servicios educativos en las entidades donde la matrícula aún crece o la reasignación de recursos en los casos donde se prevea una disminución de la misma. En este sentido es fácil ver en la gráfica CS02a que la variación estimada para todas las entidades (salvo Quintana Roo 3.1, Baja California 2.4 y Baja California 2.2) está acotada entre -2 y 2%. Quince entidades muestran un comportamiento decreciente, el cual puede atribuirse a la emigración nacional e internacional experimentada en dichas entidades, toda vez que los niveles de mortalidad han alcanzado valores muy cercanos a cero, en el grupo de edad asociado al nivel de educación primaria. Las entidades restantes presentan un comportamiento creciente asociado a la inmigración interna.

El comportamiento de la tasa de crecimiento de la población en el grupo de edad correspondiente al nivel de educación secundaria es muy similar al presentado por el grupo de población de primaria. En este caso 17 entidades presentaron una tendencia decreciente entre los que destacan Michoacán (-1.7) y Zacatecas (-1.5) con importantes pérdidas poblacionales, debido principalmente a la expulsión de población cuyo destino principal es el vecino país del norte. Las restantes 15 entidades, observaron una tendencia creciente, donde dos estados presentaron tasas superiores al 2%, Quintana Roo (3.1) y Baja California (2.4), debido a un fenómeno de atracción migratoria interna. Para el caso de población con edades típicas para cursar estudios de educación posbásica (15 a 29 años) la tasa de crecimiento media anual puede verse en el indicador CS02b-A, en la edición del anexo electrónico.



CS03a TASA NETA DE MIGRACIÓN INTERESTATAL ANUAL DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR NORMATIVA BÁSICA (2005-2006)

CS

CS03a FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa neta de migración interestatal anual de la población en edad escolar normativa básica

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{{}^jSM_{ge}^t}{{}^jP_{ge}^t} \times 1000$$

$${}^jSM_{ge}^t = {}^jI_{ge}^t - {}^jE_{ge}^t$$

${}^jSM_{ge}^t$ Saldo neto migratorio interestatal de la entidad federativa j para el grupo de población de edad normativa ge , en el año t .

${}^jI_{ge}^t$ Inmigrantes a la entidad federativa j del grupo de edad normativa ge , en el año t .

${}^jE_{ge}^t$ Emigrantes de la entidad federativa j del grupo de edad normativa ge , en el año t .

${}^jP_{ge}^t$ Población a mitad del año t en el grupo de edad normativa ge residente en la entidad j .

j Entidad federativa de referencia.

ge Grupo de edad normativa: 0 - 2 (edad inicial)¹, 3 - 5 (preescolar), 6 - 11 (primaria), 12 - 14 (secundaria).

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de las Proyecciones de Población 2005 - 2050, Conapo.

NOTA

¹ Se incorporó la edad inicial (0-2 años) para fines comparativos aunque ésta no corresponde estrictamente a educación básica

DEFINICIÓN

Es la diferencia entre la población en edad normativa básica (3-5 preescolar, 6-11 primaria y 12-14 secundaria) que llega a establecerse en una entidad federativa (inmigración) procedente de otra, y la población en edad normativa que deja de residir en la misma entidad (emigración), dividida por la población de edad normativa residente en la entidad, estimada a mitad del año. La tasa se expresa por cada mil habitantes.

INTERPRETACIÓN

Representa la cantidad relativa de personas, en el grupo de edad normativa (preescolar, primaria y secundaria), ganada o perdida durante el año de referencia por la entidad federativa, por efecto de la movilidad interestatal, a razón de cada mil de sus habitantes. La ganancia o pérdida de población en edad normativa producto de la migración interna puede modificar la presión que los grupos de edad normativa básica ejercen sobre los generadores de servicios educativos. Si el indicador es positivo la entidad se considera de atracción; si es negativa, de rechazo y cuando es cercana a cero puede considerarse de equilibrio.

UTILIDAD

Permite conocer el comportamiento de los flujos migratorios interestatales de la población en edad escolar normativa básica, así como prever la asignación de recursos dirigidos a los sistemas educativos de las entidades de mayor atracción poblacional.

La estimación oportuna de la dinámica de los flujos migratorios internos de población en edad normativa básica es un elemento importante para coadyuvar al funcionamiento adecuado del Sistema Educativo Nacional, debido a que permite valorar con antelación variaciones en el tamaño de población que eventualmente requerirá atención educativa, situación que pudiera afectar la demanda y la oferta de servicios en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Si bien, la migración interestatal no modifica la cantidad de personas que habitan al interior del país, si altera su distribución en el territorio nacional. Esta situación obliga a valorar la presión demográfica ejercida sobre los sistemas estatales surgida a partir de variaciones en los flujos migratorios, que pudiese redundar en tasas de crecimiento o decremento poblacional excesivamente elevadas (véase indicador CS02a). Así, la estimación de los flujos migratorios es una cuestión particularmente importante en aquellas entidades donde se registran desplazamientos significativos de niños y jóvenes,

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Tasa neta de migración interestatal, mínima y máxima nacional 2003 - 2004

	Distrito Federal	Quintana Roo
Inicial	-13.5	15.2
Preescolar	-11.9	9.1
Primaria	-6.1	13.9
Secundaria	1.4	27.6

FUENTE

INEE, Panorama Educativo de México 2005 (Robles *et al.*, 2006)

como es el caso de los estados de Baja California Sur (14.3 por mil) y Quintana Roo (8.6 por mil), cuyas tasas indican la atracción de importantes flujos de población en el grupo de edad 3 a 14 años (véase la tabla CS03a).

Entidad Federativa	Tasa neta de migración interestatal ¹ de la población en edad escolar normativa básica, por entidad federativa (2005-2006)				
	Inicial	Educación Básica			Total Educación Básica
		0 - 2	Preescolar 3 - 5	Primaria 6 - 11	
Aguascalientes	3.8	3.7	3.8	4.1	3.8
Baja California	3.3	3.6	5.1	7.2	5.2
Baja California Sur	18.2	15.8	13.0	15.3	14.3
Campeche	3.1	2.7	1.8	1.1	1.8
Coahuila	-0.4	-0.2	0.2	0.2	0.1
Colima	9.3	8.2	6.8	6.3	7.0
Chiapas	-3.1	-2.7	-2.8	-4.1	-3.1
Chihuahua	-3.3	-2.6	-1.2	-1.0	-1.5
Distrito Federal	-19.4	-16.0	-8.7	-6.5	-9.9
Durango	1.3	0.9	0.1	-0.2	0.2
Guanajuato	0.1	0.1	0.0	-0.2	-0.0
Guerrero	-2.1	-1.9	-2.0	-2.9	-2.2
Hidalgo	7.3	6.4	4.2	3.2	4.5
Jalisco	-1.1	-0.9	-0.1	0.5	-0.1
México	5.2	3.8	1.0	0.9	1.7
Michoacán	-0.4	-0.3	-0.4	-0.6	-0.4
Morelos	3.9	3.6	2.9	2.9	3.1
Nayarit	11.8	9.8	5.4	4.3	6.2
Nuevo León	0.1	0.2	1.5	3.6	1.7
Oaxaca	0.2	0.2	-0.3	-1.2	-0.4
Puebla	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8
Querétaro	5.0	5.0	4.6	4.7	4.7
Quintana Roo	9.0	8.0	7.8	10.8	8.6
San Luis Potosí	2.2	1.9	0.9	-0.2	0.9
Sinaloa	-3.1	-2.9	-2.7	-2.9	-2.8
Sonora	4.2	3.7	3.0	3.0	3.2
Tabasco	-4.0	-3.5	-3.3	-4.4	-3.6
Tamaulipas	-1.6	-0.6	2.0	3.4	1.7
Tlaxcala	3.7	3.4	2.6	2.0	2.6
Veracruz	2.5	1.7	-0.6	-1.9	-0.4
Yucatán	1.2	1.2	1.5	1.8	1.5
Zacatecas	0.2	0.2	-0.1	-0.3	-0.1

¹ Tasas por mil, la estimación considera la población al 30 de junio de 2006.
Fuente: INEE, con base en las Proyecciones de la Población 2005-2050, Conapo.



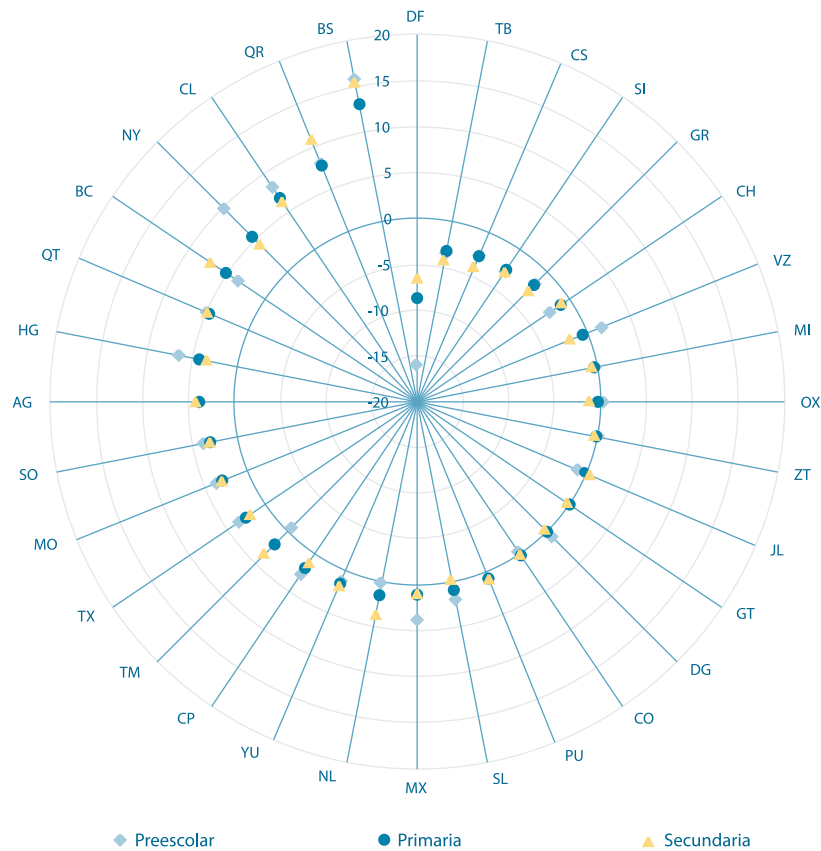
Es importante señalar que los movimientos migratorios obedecen a muy diversas motivaciones, entre las que destacan la búsqueda de oportunidades de empleo y de mejores condiciones de vida, sin embargo, para el caso de la población en edad escolar normativa básica y dada su condición de menores de edad (3 a 14 años) las decisiones sobre su lugar de residencia no dependen de dicha población, sino que cuando migra lo hace siguiendo el patrón migratorio de sus padres o tutores. A este respecto, los patrones modelo de migración señalan la existencia de regularidades sistemáticas en los perfiles migratorios por edad, donde es común observar una mayor selectividad de personas en edades laborales, entre 20 y 28 años, y un flujo muy reducido de migrantes adolescentes, entre 15 y 19 años, mientras el perfil migratorio de la población infantil (0 a 14 años) presentará un patrón similar al mostrado por la población adulta (Rogers y Castro, 2005). Así, es de esperar que las entidades que atraen población en eda-

des laborales sean también receptoras de población en los grupos de edad normativa básica.

El indicador expuesto en la tabla CS03a revela que las tasas de migración interestatal para los grupos de edad correspondientes a los niveles de preescolar (3-5), primaria (6-11) y secundaria (12-14) presentan un comportamiento similar, con variaciones pequeñas explicadas por el hecho de que resulta más sencillo migrar en cuanto los hijos tienen menor edad. Las variaciones de las tasas estatales de los grupos de edad preescolar son, en general, mayores que las tasas de los grupos correspondientes a primaria y secundaria, por ejemplo, el Distrito Federal expulsa 16 menores del grupo de edad preescolar, poco menos de nueve de primaria y seis de secundaria por cada mil de sus habitantes, mientras que Baja California Sur atrae cerca de 16 personas en el grupo de preescolar, 13 de primaria y 15 de secundaria, según se observa en la gráfica CS03a.

CS

CS03a-1 Tasa neta de migración interestatal de la población en edad normativa básica, por entidad federativa (2005-2006)



Fuente: INEE, con base en datos de las Proyecciones de Población 2005 - 2050 del Conapo.

A partir de los años noventa, la dinámica migratoria interestatal experimentó profundos cambios surgidos como respuesta a las transformaciones y crisis económicas, lo que indudablemente modificó las tasas migratorias de la población en los grupos de edad normativa básica. Los cambios incluyeron un incremento migratorio hacia las ciudades medias (entre cien mil y un millón de habitantes) en menoscabo de los flujos en dirección a las metrópolis (más de un millón de habitantes), el aumento de la movilidad interurbana así como los traslados entre zonas rurales e incluso alentaron un proceso migratorio en el sentido de las ciudades hacia el campo (Conapo, 2006). En este contexto, el Distrito Federal dejó de ser una de las entidades de mayor atracción migratoria, para convertirse en la entidad con la mayor tasa de expulsión, -9.9 por mil, en el grupo de edad normativa básica (3-14 años) (véase tabla CS03a). Mientras que entidades como Sonora (3.2), Aguascalientes (3.8), Hidalgo (4.5) y Querétaro (4.7) adquirieron importancia

como centros atractores de población para el mismo grupo de edad normativa básica (véase gráfica CS03a). Para estimaciones relativas a la población en edades posbásica consúltense anexo electrónico.

Finalmente, puede considerarse que 19 entidades conservaron un equilibrio migratorio con una tasa de entre -3 y 3 por mil (véase tabla CS03a), para el grupo de edad normativa básica, de las once entidades que experimentaron una pérdida migratoria interestatal en el mismo grupo, destacan tres, el Distrito Federal (-9.9), Tabasco (-3.6) y Chiapas (-3.1). Diez estados se presentaron como polos de atracción, siendo Baja California Sur (14.3), Quintana Roo (8.6) y Colima (7.0) quienes experimentaron las mayores tasas de migración, lo que significó una ganancia neta de 1741, 2587 y 946 personas respectivamente, en el grupo de edad normativa en un año, con las respectivas implicaciones sobre los sistemas de educación de cada estado.



CS04a POBLACIÓN INMIGRANTE HABLANTE DE LENGUA INDÍGENA EN EDAD ESCOLAR NORMATIVA BÁSICA (2000-2005)

CS

CS04a FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Población inmigrante hablante de lengua indígena en edad escolar normativa básica

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$IHLI_{ge}$$

$IHLI_{ge}$ Inmigrantes hablantes de lengua indígena, en el grupo de edad normativa ge , durante el periodo 2000-2005.

ge Grupos de edad normativa básica, 6-11 (primaria) y 12-14 (secundaria)².

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

NOTA

1 Se considera inmigrante a toda aquella persona de 5 años o más cuya entidad de residencia en 2005 es diferente de la entidad que habitaba en el año 2000, ya sea que su residencia anterior sea alguna entidad federativa, el extranjero o la residencia anterior sea no especificada.

2 No se incluye el grupo de edad inicial (0 - 2), ni preescolar (3 - 5), debido a que se consideran hablantes de lengua indígena a la población de 5 años o más.

DEFINICIÓN

Es el número de personas hablantes de lengua indígena en los grupos de edad escolar normativa básica quienes cambiaron su entidad de residencia durante el periodo comprendido entre 2000 - 2005¹.

INTERPRETACIÓN

Representa la población total de inmigrantes hablantes de lengua indígena, en el grupo de edad escolar normativa básica quienes llegaron a residir a la entidad federativa entre 2000 y 2005. Valores elevados implican un posible incremento de la presión demográfica ejercida sobre los generadores de servicios educativos.

UTILIDAD

Permite prever las acciones necesarias para reforzar los sistemas educativos debido a los cambios que pudieran presentarse producto de la inmigración de población hablante de lengua indígena y que dadas sus características requiere de servicios educativos bilingües.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje nacional de población hablante de lengua indígena

	2000	2005
Primaria	6.5	6.2
Secundaria	6.9	6.6

FUENTE

INEE, Panorama Educativo de México, (Robles *et al*, 2006)

Los indicadores que señalan la importancia, en términos porcentuales, de la población hablante de lengua indígena residente en las diferentes entidades del país y pertenecientes a los grupos de edad normativa básica y posbásica para los años 2000 y 2005 fueron publicados en El Panorama Educativo de México 2006, de manera que el indicador referente a la población inmigrante hablante de lengua indígena complementan el análisis relativo a las características inherentes a dicha población en términos de su volumen y movilidad territorial para el periodo referido. Por otra parte, los aspectos asociados a la migración interna de los grupos indígenas y en especial de los hablantes de lengua indígena, han sido poco investigados, de modo que este indicador es de particular importancia para explicar la dinámica migratoria de un grupo de población que por su condición de inmigrante, menor de edad,

hablante de lengua indígena y eventual demandante de un servicio educativo de características lingüísticas y culturales ajenas al lugar de llegada, se encuentra en situación de alta vulnerabilidad.

La importancia de este indicador no reside en la estimación de los volúmenes de población inmigrante hablante de lengua indígena desplazados a las distintas entidades del país (cuyo monto a nivel nacional no rebasa las 23 mil personas en el quinquenio referido), sino en advertir la necesidad de estimular la capacidad del sistema educativo para detectar y atender de manera específica a dicha población. Las poblaciones inmigrantes hablantes de lenguas indígenas, en especial en los niveles de primaria (6-11) y secundaria (12-14), enfrentan un complicado proceso de adaptación escolar y social, que debiera estar mediado por

instituciones enfocadas a brindar los elementos mínimos necesarios para posibilitar su plena integración. La población inmigrante hablante de lengua indígena, en el grupo de edad normativa de 6 a 14 años, constituye así un importante desafío para el sistema educativo. La

plena integración de éste grupo de población a la sociedad, supone enriquecer las características sociales, culturales y lingüísticas existentes en las escuelas de acogida y ayuda a prevenir fenómenos de descomposición social.

CS04a -1

Población inmigrante hablante de lengua indígena en edad escolar normativa básica (2000-2005)¹

Entidad Federativa	Educación básica		Total primaria y secundaria 6 - 14	Total de población inmigrante hablante de lengua indígena	Total de población residente en 2005 hablante de lengua indígena
	Primaria 6 - 11	Secundaria 12 - 14			
Aguascalientes	27	18	45	495	2 713
Baja California	636	317	953	7 577	33 604
Baja California Sur	213	139	352	3 239	7 095
Campeche	115	74	189	1 637	89 084
Coahuila	59	31	90	985	5 842
Colima	44	18	62	545	2 889
Chiapas	1 497	533	2 030	5 725	957 255
Chihuahua	294	151	445	3 427	93 709
Distrito Federal	526	472	998	16 321	118 424
Durango	84	41	125	544	27 792
Guanajuato	70	48	118	1 233	10 347
Guerrero	649	242	891	3 882	383 427
Hidalgo	327	140	467	5 206	320 029
Jalisco	360	671	1 031	6 560	42 372
México	843	1 269	2 112	22 229	312 319
Michoacán	258	139	397	2 873	113 166
Morelos	280	153	433	2 727	24 757
Nayarit	307	161	468	1 891	41 689
Nuevo León	182	158	340	9 026	29 538
Oaxaca	1 534	682	2 216	16 375	1 091 502
Puebla	707	422	1 129	8 674	548 723
Querétaro	43	31	74	1 173	23 363
Quintana Roo	304	206	510	10 839	170 982
San Luis Potosí	176	77	253	2 549	234 815
Sinaloa	1 206	832	2 038	10 561	30 459
Sonora	180	86	266	1 990	51 701
Tabasco	132	89	221	1 832	52 139
Tamaulipas	153	123	276	5 029	20 221
Tlaxcala	60	43	103	1 157	23 807
Veracruz	814	366	1 180	8 620	605 135
Yucatán	340	175	515	4 631	538 355
Zacatecas	63	45	108	809	3 949
Nacional	12 483	7 952	20 435	170 361	6 011 202

¹ Incluye población hablante de lengua indígena inmigrante nacional, extranjera y de residencia anterior no especificada. Fuente: II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



De los poco más de seis millones de residentes hablantes de lengua indígena en todo el país registrados en el año 2005, inmigraron a una entidad federativa diferente de la que solían residir, poco más de veinte mil personas, en el grupo de edad (6-14), provenientes del interior del país o del extranjero, durante el periodo 2000 - 2005 (véase tabla CS04a), lo que significó la inmigración de 0.3 por ciento de población indígena en el grupo de edad señalado a nivel nacional, donde la mayor parte de la migración se concentró en el grupo de edad correspondiente al nivel de primaria, de acuerdo a los patrones migratorios por edad expuestos en el indicador CS03a.

Las diferencias de inmigrantes, en el plano estatal, fluctuaron entre 45 inmigrantes registrados en el estado de Aguascalientes y 2, 216 captados en Oaxaca, en el grupo de edad 6-14 y el periodo quinquenal referido. Siete entidades recibieron más de mil inmigrantes, entre los que destacan Oaxaca (2, 216), estado de México (2, 112), Sinaloa (2, 038) y Chiapas (2, 030). Cuatro entidades recibieron menos de cien inmigrantes, entre las que encontramos a Aguascalientes (45), Colima (62), Querétaro (74) y Coahuila (90). En las veintiún entidades restantes, el número de inmigrantes hablantes de lengua indígena varió entre cien y mil personas, en el periodo y grupo de edad señalados.

Las entidades que recibieron la mayor cantidad de inmigrantes en el grupo de edad normativa básica

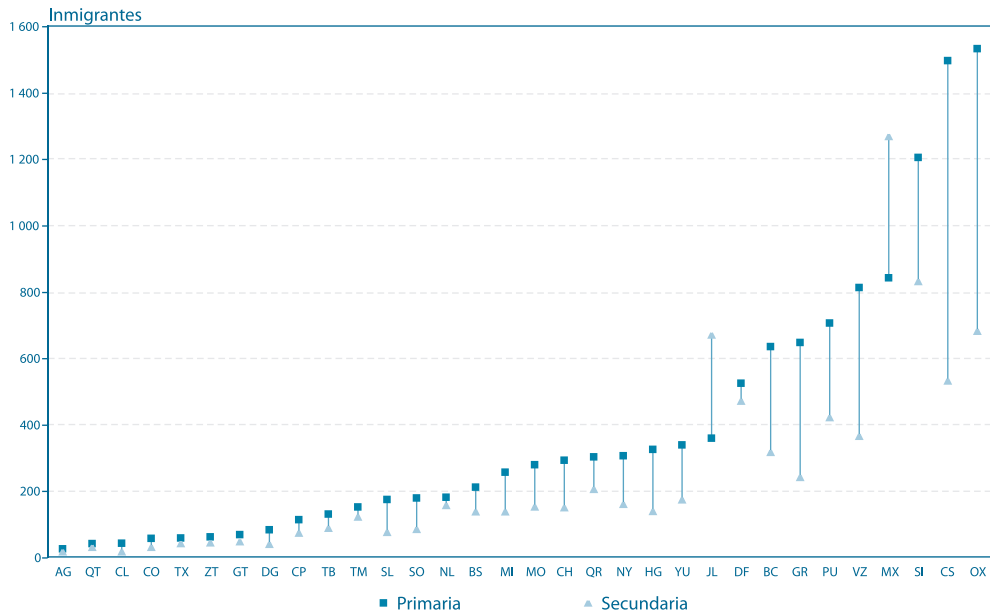
correspondiente al nivel de primaria (6-12 años) fueron en orden de importancia Oaxaca (1, 534), Chiapas (1, 497) y Sinaloa (1, 206), mientras que las entidades que recibieron la menor cantidad de inmigrantes fueron Aguascalientes (27), Querétaro (43) y Colima (44).

Los mayores volúmenes de población inmigrante hablante de lengua indígena, en el grupo de edad correspondiente al nivel de educación secundaria (12-14 años), presentaron como destino principal el estado de México (1, 269), Sinaloa (832), Oaxaca (682) y Jalisco (671). Es importante señalar que los casos de inmigración del estado de México y Jalisco presentan un patrón atípico para este grupo de edad que parece acercarse más al comportamiento característico de la población en edad laboral, que al propio de la población adolescente.

Dado que, las entidades de mayor atracción de población en edad normativa básica 6-14, son predominantemente aquellas que presentan mayores volúmenes de población hablante de lengua indígena como es el caso de Oaxaca y Chiapas, entonces la inmigración observada pudiera responder a un fenómeno de retorno de población originaria de la entidad. La población inmigrante hablante de lengua indígena en los grupos de edad normativa básica muestran patrones migratorios diferentes a los de su contraparte en edad posbásica, situación que puede observarse en el indicador CS04b-A publicado en la versión electrónica.

CS04a-1

Población inmigrante hablante de lengua indígena en edad escolar normativa básica (2000-2005)



Fuente: INEE, con base en el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS05 PORCENTAJE DE HIJOS DE 3 A 14 AÑOS SEGÚN MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR EL JEFE DEL HOGAR O SU CÓNYUGE (2000 Y 2005)

CS

CS05 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge*

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{N_b^c}{N_b} \times 100$$

- N_b^c Hijos en edad escolar normativa básica *b* según la condición *c*.
- c* Máximo nivel educativo*** completado por el jefe del hogar o cónyuge: sin primaria, primaria, secundaria, media superior y superior
- N_b Hijos en edad escolar normativa básica *b*

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

NOTA

* En el anexo electrónico se puede consultar un indicador complementario que considera como unidad de medida al hogar "CS05a.A Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe o su cónyuge".

** *Hijos*; son los descendientes consanguíneos directos del jefe(a) y su cónyuge que forman parte del hogar. Incluye a los adoptivos y aquellas personas que sólo son hijos del cónyuge del jefe(a). Sólo se consideran a los hijos entre 3 y 14 años debido a que este rango es el correspondiente a la edad normativa para la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

*** Las personas con escolaridad formal han cursado estudios dentro de los siguientes niveles educativos:

- *Sin primaria*; ningún nivel, preescolar y menos de 6 grados de primaria.
- *Primaria*; 6 grados de primaria, estudios técnicos con antecedente de primaria y menos de 3 grados de secundaria.
- *Secundaria*; 3 grados de secundaria, estudios técnicos con antecedente de secundaria, estudios de nivel medio superior incompletos y Normal con antecedente primaria o secundaria (a mediados de la década de 1920 los estudios de Normal implementaron como requisito estudio de secundaria).
- *Medio superior*; tres años o más de nivel medio superior, estudios técnicos o Normales, con antecedentes de bachillerato o equivalente y menos de 4 años de nivel superior.
- *Superior*; 4 años o más de estudios de licenciatura o profesional, maestría y doctorado.

Se excluye de la estimación a la población -hijos de 3 a 14 años- donde el nivel de escolaridad o el último grado cursado por el jefe y su cónyuge no está especificado (A nivel nacional, en el año 2000 fue 0.43% y en el 2005, 0.91%).

DEFINICIÓN

Número de hijos** en edad escolar normativa básica (3-14 años) de cada cien según el máximo nivel de escolaridad alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge.

INTERPRETACIÓN

Muestra la distribución de la población en edad normativa básica con relación al máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge. Da cuenta de la desigualdad en los acervos educativos de los hogares donde habitan los niños y jóvenes en edad escolar de acuerdo a la normatividad.

En general, se espera que los niños pertenecientes a hogares donde el jefe o su cónyuge no tiene estudios concluidos de primaria, tengan menos posibilidades de obtener ayuda en las labores escolares que en aquellos donde cuentan con estudios de nivel medio superior o superior. Y fundamentalmente la literatura señala que las perspectivas educativas de los hijos varían conforme al referente educativo máximo en el hogar, es decir, el nivel educativo de los padres.

UTILIDAD

Normativamente la Constitución señala que todos los ciudadanos deben tener educación básica. En consecuencia, como país se debe aspirar a que todos los niños habiten hogares, donde al menos uno de los dos responsables del hogar tenga educación básica completa. Si alguno de ellos cubre al menos este nivel educativo, se amplían las posibilidades de que sus niños concluyan la educación básica. Ayuda a explicar las diferencias en los resultados educativos de los estudiantes, debidas a las escolaridades diferenciadas de los padres. Asimismo, aporta elementos para el diseño de acciones encaminadas a compensar las desigualdades socioeducativas en los hogares de los niños. Dichas acciones podrían enfocar a los propios niños o a sus padres

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005) a nivel nacional

Nivel educativo	2000	2005
Sin primaria	26.7	18.5
Primaria	27.1	24.6
Secundaria	26.8	32.1
Medio superior	10.0	13.2
Superior	9.4	11.6

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005 del INEGI.

Este indicador muestra la distribución de los niños en edad escolar normativa básica con relación al máximo nivel de escolaridad alcanzado por el jefe de hogar o su cónyuge. De acuerdo a lo que establece la Ley General de Educación en el Artículo 4°, respecto a que todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, primaria y secundaria, es posible establecer como meta que *todos los niños habiten en hogares donde al menos uno de los padres tenga la educación básica completa*. Por ello, los niños que residan en hogares donde el máximo nivel de escolaridad de los responsables del hogar sea menor a secundaria, se encontrarán por debajo de la norma mínima deseable, colocándolos en una situación de mayor vulnerabilidad educativa y convirtiéndolos en una población objetivo para que el Estado les brinde atención focalizada no sólo en las escuelas. Además de la necesaria atención que requieren los padres para concluir la educación básica.

Los niños y jóvenes de 3 a 14 años constituyen el grupo de usuarios más importante de los servicios de educación básica. Su perfil en términos de la escolaridad de sus padres o tutores, muestra la desigualdad en los ambientes educativos familiares que constituyen un factor sustantivo para la promoción de la educación y el desempeño escolar de los niños.

Al finalizar el quinquenio 2000-2005, es destacable el avance del país debido a la reducción en 10.7% de niños (casi tres millones) que habitaban en hogares donde el máximo nivel educativo del responsable del hogar estaba por debajo del mínimo deseable. No obstante este avance, el esfuerzo del Estado mexicano aún es insuficiente ya que más del 40% de los niños (9 millones) continúa en hogares con estas características. De proseguir el avance al mismo ritmo de este quinquenio al país le llevaría 15 años cubrir la normatividad.

En la tabla CS05-1 se muestra que en la República Mexicana, en el año 2005, de un total de 21 658 594 niños y jóvenes con edades comprendidas entre 3 y 14 años, el 32.1% habitaba en hogares donde al menos el jefe o su cónyuge tenía la educación secundaria como máximo nivel de estudios; el 24.6% de esta población residía en hogares donde el nivel máximo de estudios de los jefes de hogar era primaria; el 18.5%, donde ninguno de los dos tenía la primaria completa; el 13.2% donde al menos una de las dos cabezas del hogar

había adquirido estudios del nivel medio superior; y sólo el 11.6% vivía con padres que poseían estudios del nivel superior.

En 2005, las entidades federativas con más bajos porcentajes de niños en el rango de edad señalado, provenientes de hogares cuyos padres no habían alcanzado los estudios de educación secundaria se encontraban en Chiapas (15.6%), Oaxaca (18.3%) y Guerrero (19.7%). Estos mismos estados, mantenían altos porcentajes de niños con padres sin educación primaria: Chiapas (45.4%), Oaxaca (35.3%) y en Guerrero (35%). Dichos porcentajes rebasaban, con amplio margen, el porcentaje nacional (18.5%).

Los más elevados porcentajes de niños y jóvenes con edades de 3 a 14 años, cuyos padres poseían estudios de educación secundaria, en el año citado, se ubicaban en los estados de Nuevo León (48.7%), Coahuila (44.8%), México (40.7%) y Sonora (40%), asimismo la entidad que tenía el mayor número de niños (1, 145, 010) con estas características era México (consultar la tabla CS04-A1.1 del anexo electrónico)

Finalmente, los niños cuyos padres poseían el más alto nivel de estudios, licenciatura o posgrado, se encontraban en el Distrito Federal (20.7%), Nuevo León (19.3%) y Sinaloa (18%), significativamente por arriba del promedio nacional (11.6%) (ver gráfica CS05-1).

La escolaridad del padre o la madre forma parte del capital cultural de los hogares, además establece un parámetro de las oportunidades educativas que tienen niños de esos hogares. En otras palabras, la oportunidad de movilidad socioeconómica a través de la educación se ve mermada debido a las posibilidades de que los padres en estas condiciones den poca importancia a que sus hijos concluyan sus estudios, o que se vean limitados para cumplir con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en las tareas escolares. En el 2005, los representantes de 4.5 millones de hogares no tenían estudios de secundaria; si bien es de priorizar la importancia de la educación de la población infantil, el Estado también debe promover la culminación de los estudios básicos en la población adulta y en especial de los padres de familia (véase indicador CS05a-A en el anexo electrónico para la estimación de este indicador con unidad de medida el hogar).

CS05-1

Porcentaje hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe de hogar o cónyuge (2000 y 2005)

Entidad Federativa	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo del jefe de hogar o cónyuge*										Hijos de 3 a 14 años**	
	Sin primaria		Primaria		Secundaria		Medio superior		Superior		2000	2005
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005		
Aguascalientes	18.2	10.1	31.1	25.2	28.4	36.5	11.1	14.6	11.2	13.5	245 782	256 017
Baja California	12.3	8.1	24.7	20.7	36.2	39.2	17.0	19.3	9.9	12.8	520 128	561 365
Baja California Sur	12.6	8.8	22.9	18.7	33.1	35.3	19.2	23.2	12.2	14.0	91 982	97 138
Campeche	32.8	22.4	26.7	24.3	22.3	28.4	9.0	12.6	9.1	12.3	172 488	166 022
Coahuila	9.1	4.8	25.7	18.8	38.8	44.8	11.4	14.4	15.1	17.2	515 251	527 115
Colima	19.3	11.7	26.7	22.2	29.7	34.8	11.8	15.9	12.4	15.4	117 488	112 048
Chiapas	54.6	45.4	22.9	26.5	12.4	15.6	5.2	6.5	4.8	6.0	1 080 780	1 100 052
Chihuahua	15.9	10.8	32.4	26.6	28.9	34.6	12.2	15.2	10.6	12.7	676 718	666 214
Distrito Federal	6.6	4.3	19.8	14.3	38.0	39.4	17.5	21.3	18.1	20.7	1 492 456	1 312 617
Durango	22.5	13.8	32.8	28.2	25.7	33.7	9.3	12.3	9.7	12.0	357 831	335 949
Guanajuato	35.9	23.4	31.1	31.8	20.7	27.6	6.6	9.4	5.7	7.8	1 216 888	1 161 204
Guerrero	42.9	35.1	25.5	27.0	17.1	19.7	7.7	9.9	6.7	8.3	816 345	753 882
Hidalgo	31.6	20.3	29.4	26.8	24.7	33.2	7.7	11.2	6.6	8.4	551 543	507 993
Jalisco	21.7	13.4	31.1	27.7	27.0	33.0	9.8	12.8	10.5	13.1	1 509 381	1 425 422
México	17.4	11.1	27.1	22.0	35.7	40.7	11.6	15.9	8.3	10.3	2 918 687	2 815 196
Michoacán	39.1	27.6	28.0	29.6	19.3	24.6	6.9	9.6	6.8	8.6	1 036 121	904 130
Morelos	19.4	12.6	24.5	20.8	33.4	38.6	12.3	16.0	10.3	11.9	341 481	320 749
Nayarit	23.0	15.2	24.2	20.1	30.5	36.7	10.8	14.5	11.6	13.5	215 940	198 202
Nuevo León	7.9	4.2	19.9	14.6	44.1	48.7	11.4	13.3	16.6	19.3	775 217	789 114
Oaxaca	45.5	35.3	30.4	32.8	14.2	18.3	5.1	7.0	4.8	6.5	919 468	828 357
Puebla	36.5	26.4	29.6	29.5	20.4	26.0	6.9	9.7	6.6	8.5	1 236 143	1 207 639
Querétaro	27.6	16.3	29.0	27.9	25.8	32.6	8.3	11.3	9.3	11.9	365 611	366 186
Quintana Roo	24.6	15.9	23.3	20.2	29.9	35.2	13.4	17.8	8.8	10.9	214 389	226 868
San Luis Potosí	31.7	20.3	28.8	26.9	24.8	32.4	6.3	9.9	8.4	10.5	588 019	562 844
Sinaloa	21.8	12.4	25.1	21.0	24.5	29.7	14.2	18.9	14.5	18.0	576 061	522 490
Sonora	11.9	6.9	23.0	17.4	35.6	40.0	16.3	19.5	13.1	16.2	485 085	486 062
Tabasco	31.2	18.7	28.6	23.2	22.9	33.7	8.6	13.7	8.7	10.8	476 924	446 646
Tamaulipas	15.4	9.0	27.1	21.9	30.6	35.5	14.6	19.1	12.2	14.5	595 553	598 469
Tlaxcala	16.3	9.9	32.3	26.1	32.3	38.4	10.5	14.7	8.6	10.9	228 723	231 921
Veracruz	39.3	29.8	26.4	26.0	18.9	23.6	8.2	11.3	7.2	9.4	1 597 857	1 472 959
Yucatán	35.7	25.6	23.4	23.5	23.9	29.2	8.1	11.1	9.0	10.6	388 920	378 198
Zacatecas	32.2	18.6	35.8	33.9	19.2	29.1	5.5	8.3	7.3	10.1	357 567	319 526
Nacional	26.7	18.5	27.1	24.6	26.8	32.1	10.0	13.2	9.4	11.6	22 682 827	21 658 594

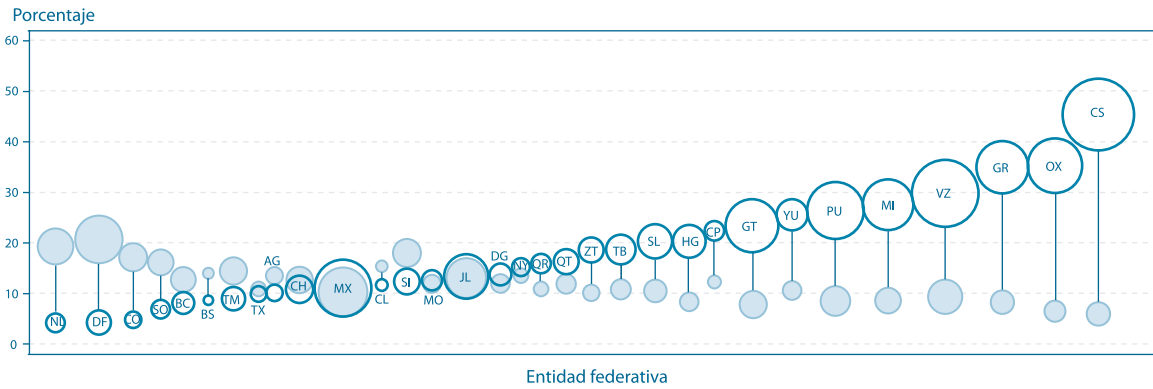
*Consulte cifras absolutas en el anexo electrónico.

**Excluye a la población en hogares donde el jefe de hogar y cónyuge tienen nivel máximo de escolaridad no especificado.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y el II Conteo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS05-1

Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o cónyuge (2005).



Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en el 2005 donde el máximo nivel educativo del jefe del hogar o cónyuge es:

- sin primaria
- superior

NOTA: El área del símbolo es proporcional a la población total en edad normativa básica (hijos de 3 a 14 años) que reside en hogares de acuerdo al nivel educativo de referencia.
Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS06 PORCENTAJE DE HIJOS DE 3 A 14 AÑOS DONDE EL JEFE DEL HOGAR O CÓNYUGE ES ANALFABETA (2000 Y 2005)

CS

CS06 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta*

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{N_b^c}{N_b} \times 100$$

N_b^c Hijos en edad escolar normativa básica b según la condición c .

C Analfabetismo del jefe de hogar o su cónyuge.

N_b Hijos en edad escolar normativa básica b (3- 14 años)

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

NOTA

* En el anexo electrónico se puede consultar este indicador considerando como unidad de medida al hogar "CS06a. A Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta".

** Se considera como hijos a los descendientes consanguíneos directos del jefe(a) y su cónyuge que forman parte del hogar. Incluye a los adoptivos y aquellas personas que sólo son hijos del cónyuge del jefe(a).

DEFINICIÓN

Número de hijos** en edad escolar normativa básica (3-14 años) de cada cien donde el jefe del hogar o su cónyuge es analfabeta.

INTERPRETACIÓN

Muestra el porcentaje de niños donde al menos uno de los responsables del hogar (jefe o cónyuge) reportó no saber leer ni escribir. La anterior condición expone a los niños en esos hogares a una situación de mayor riesgo de no completar la educación básica en el tiempo normativo. Si el jefe es analfabeto, los ingresos producto de su trabajo serán escasos; además las expectativas educativas que se generan en los niños serán muy reducidas o nulas. De igual forma si la jefa del hogar o la cónyuge del jefe es analfabeta, esta estará incapacitada para ofrecer alguna asesoría o ayuda en las tareas escolares en el hogar.

UTILIDAD

Permite dimensionar el tamaño de la población en edad escolar normativa básica que habita en hogares donde alguno de los responsables del hogar es analfabeta.

Con la información que este indicador proporciona es posible desarrollar programas de alfabetización para los jefes o cónyuges con el propósito de reducir los efectos de la reproducción del analfabetismo.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta.

Nacional	16.9% en el 2000.
Nacional	13.5% en el 2005.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

La Ley General de Educación en el Artículo 4° establece que todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, primaria y secundaria; con ello se pretende garantizar que todos los mexicanos sean alfabetas. De acuerdo con esta normatividad, un propósito para el desarrollo social de nuestro país, debiera ser que *ningún niño habite en hogares donde los padres sean analfabetas*.

Existen evidencias que, los niños cuyos padres no saben leer y escribir un recado, en contraste con los que tienen padres más escolarizados, acceden a la escuela con menores motivaciones y habilidades cognitivas como: aprender a aprender, placer por aprender, entender instrucciones, o realizar actividades con cierto propósito, además de ver a los adultos como fuentes de información. Las anteriores habilidades y actitudes resultan necesarias para atender las demandas de la educación formal y se reflejan en el logro educativo. Si bien, los padres no son responsables de enseñar a sus hijos a leer, deletrear o hacer aritmética; la condición de analfabetismo de los progenitores coloca

a los niños en esos hogares en la situación de mayor vulnerabilidad educativa.

El analfabetismo en el hogar del jefe o su cónyuge es la condición socialmente menos deseable para la población infantil, ya que sitúa a los niños de esos hogares en mayor riesgo de no concluir la educación básica. De ahí, la imperante obligación del Estado de brindar servicios educativos adicionales a éstos niños y jóvenes para compensar las carencias educativas en el hogar, y que promueva la alfabetización de los responsables del hogar.

En el quinquenio 2000-2005, el país registró un descenso de 3.4 puntos porcentuales en el porcentaje de hijos de 3 a 14 años que residían en hogares cuyos progenitores no sabían leer ni escribir. En dicho período se pasó de 16.9% (3, 855, 294) de niños con esas características en el año 2000, a 13.5% (2, 936, 743) en 2005 (ver tabla CS06-1).

La reducción de la población infantil con padres analfabetas fue de menos de un millón de niños durante el quinquenio, lo cual habla de un avance en las condiciones educativas de sus tutores, sin embargo, de mantenerse constante la mejora, tomaría 15 años para que ningún niño habite en hogares donde los padres sean analfabetas.

En las entidades federativas, la proporción de hijos con edades entre 3 y 14 años, que tenían progenitores analfabetas presentaba grandes diferencias. Los cinco estados de la República con menores porcentajes de hijos con padres iletrados fueron encabezados por

Nuevo León con 3.4 y 2.2% respectivamente para los años citados; le siguió el Distrito Federal con 3.8 y 2.8%; Coahuila con 4.3 y 3%; Sonora 4.6 y 3.4%; y Baja California 5.3 y 4.1%.

En el extremo opuesto, las entidades federativas con mayores porcentajes fueron Puebla con 26.2 y 21.3% respectivamente para el año 2000 y 2005; Veracruz con 26.4 y 22.1%; Oaxaca con 34.7 y 29.4%; Guerrero con 35.7 y 32.6%; por último Chiapas con 43.3 y 39.7%.

En la gráfica CS06-1, se puede observar que los 32 estados que conforman la República Mexicana se encuentran por debajo de la línea de referencia, lo cual implica que para todos ellos hubo una reducción en el porcentaje de hijos con al menos un padre analfabeta; mientras más alejados se encuentran de la línea de referencia mayor fue la mejora en el quinquenio. Es importante señalar que el tamaño del círculo corresponde al total de niños que se encontraban bajo esta condición, con ello es posible dimensionar el problema para cada entidad.

En el 2005, un poco más de un millón trescientos mil hogares estaban encabezados por jefes o cónyuges analfabetas. Por las razones expuestas es deseable que el Estado mexicano busque mecanismos a través de los cuales las personas analfabetas que son o serán padres estén capacitadas para poder contribuir significativamente en la educación de sus hijos. (véase el indicador CS06a-A *Porcentaje de hogares con hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta* en el anexo electrónico).

CS06-1

Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)

Entidad Federativa	Hijos en edad normativa básica en hogares donde el jefe o cónyuge es analfabeta				Hogares con hijos en edad normativa básica donde el jefe o cónyuge es analfabeta*			
	Porcentaje		Total		Porcentaje		Total	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	7.2	5.0	17 684	12 812	6.1	4.5	7 078	5 825
Baja California	5.3	4.1	27 882	23 437	4.5	3.5	12 783	11 343
Baja California Sur	6.2	5.1	5 709	5 065	5.3	4.4	2 810	2 658
Campeche	22.8	17.6	39 495	29 421	18.8	14.8	15 985	13 332
Coahuila	4.3	3.0	22 281	15 883	4.0	2.9	11 224	8 547
Colima	9.7	7.3	11 419	8 237	8.5	6.7	5 366	4 443
Chiapas	43.3	39.7	470 381	438 321	38.1	34.4	179 943	177 377
Chihuahua	7.2	6.4	49 302	43 086	5.9	5.1	22 289	19 802
Distrito Federal	3.8	2.8	57 088	37 254	3.3	2.5	29 558	20 732
Durango	8.4	7.0	30 231	23 652	7.0	5.9	12 309	10 524
Guanajuato	20.3	14.5	248 567	169 174	17.4	12.8	95 181	73 811
Guerrero	35.7	32.6	294 137	248 997	31.4	28.0	113 702	99 988
Hidalgo	23.6	17.7	130 413	90 400	20.5	15.3	55 155	41 946
Jalisco	9.2	6.4	139 298	92 035	7.9	5.8	58 547	43 449
México	11.2	8.0	328 705	226 723	9.1	6.6	140 180	105 520
Michoacán	22.6	18.0	235 253	163 770	19.7	16.1	93 124	73 892
Morelos	13.7	10.0	47 101	32 363	11.9	9.0	21 456	16 292
Nayarit	12.5	10.2	27 019	20 209	10.8	8.5	12 103	9 502
Nuevo León	3.4	2.2	26 756	17 633	3.1	2.1	13 781	9 665
Oaxaca	34.7	29.4	320 735	245 051	31.3	26.1	128 531	106 626
Puebla	26.2	21.3	325 443	258 911	22.5	18.4	128 329	112 650
Querétaro	16.6	11.4	61 096	41 982	13.7	9.5	23 358	18 055
Quintana Roo	16.3	12.6	35 167	28 873	13.1	10.3	14 612	13 163
San Luis Potosí	17.8	13.2	104 990	74 337	15.5	11.5	41 890	32 789
Sinaloa	11.2	7.0	64 429	37 016	9.6	6.3	29 123	18 784
Sonora	4.6	3.4	22 347	16 863	4.2	3.1	11 092	8 703
Tabasco	18.6	13.7	89 225	61 382	15.8	11.9	36 678	28 537
Tamaulipas	6.7	4.8	40 453	29 059	5.9	4.4	19 578	15 365
Tlaxcala	11.5	8.2	26 285	19 077	10.0	7.3	11 206	9 145
Veracruz	26.4	22.1	423 236	326 861	22.3	18.7	181 047	152 040
Yucatán	24.5	19.3	95 496	73 574	20.6	16.5	39 773	33 839
Zacatecas	10.5	7.9	37 671	25 285	9.5	7.4	15 776	12 298
Nacional	16.9	13.5	3 855 294	2 936 743	13.9	11.1	1 583 567	1 310 642

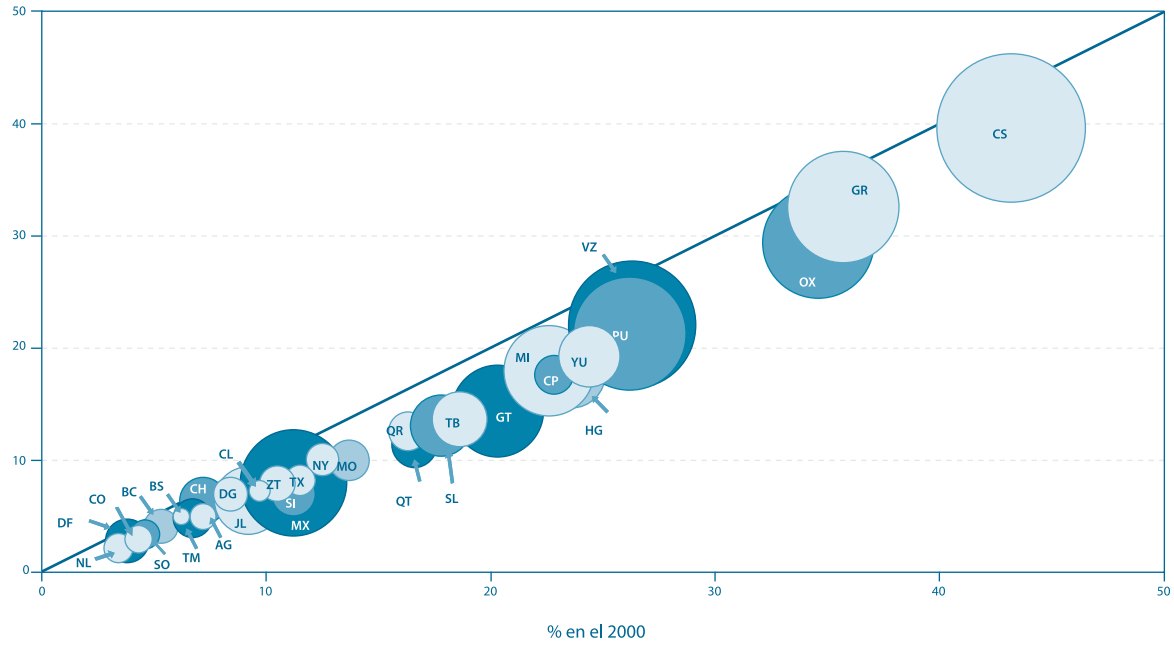
* Consulte la ficha de identificación de este indicador en el anexo electrónico.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS06-1

Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta en el año (2000 y 2005)

% en el 2005



— Línea de referencia para comparación Y=X. Si el valor correspondiente para una entidad está por arriba de esta línea, entonces el indicador aumentó de 2000 a 2005. Si se encuentra en la línea, el indicador permaneció constante en el periodo de referencia. Si se encuentra por debajo entonces el indicador disminuyó.

NOTA: El área del símbolo es proporcional a la población total en edad normativa básica (hijos de 3 a 14 años) donde el jefe o cónyuge es analfabeta en el año 2005. Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS07 PORCENTAJE DE HIJOS DE 3 A 14 AÑOS EN HOGARES DONDE LA JEFA DEL HOGAR O LA CÓNYUGE DEL JEFE TIENE EDUCACIÓN BÁSICA (2000 Y 2005)

CS

CS07 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica*

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{N_b^c}{N_b} \times 100$$

- N_b^c Hijos en edad escolar normativa básica *b* según la condición *c*.
- c* Educación básica concluida de la jefa o cónyuge del jefe del hogar.
- N_b Hijos en edad escolar normativa básica *b*

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

NOTA

* En el anexo electrónico se puede consultar: 1) desagregaciones adicionales por nivel de instrucción: sin instrucción, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta y secundaria o más y 2) el indicador CS07a considerando como unidad de medida al hogar "porcentaje de hogares donde la jefa o cónyuge del jefe tiene educación básica.

***Hijos*: son los descendientes consanguíneos directos del jefe(a) y su cónyuge que forman parte del hogar. Incluye a los adoptivos y aquellas personas que sólo son hijos del cónyuge del jefe(a). Sólo se consideran a los hijos entre 3 y 14 años debido a que este rango de edad es el correspondiente a la edad normativa para la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

*** *Madres*: son las jefas de hogar o cónyuges del jefe en cuyo hogar se reportan hijos con edades entre 3 y 14 años. Sólo se considera a las madres entre 18 y 49 años dado que este rango es el considerado de edad reproductiva.

DEFINICIÓN

Número de hijos** en edad escolar normativa básica (3-14 años) de cada cien donde la madre*** tiene educación básica completa (al menos 3 grados de secundaria).

INTERPRETACIÓN

Se estima que las mujeres tienen mayor contacto con los niños en edad escolar que los hombres, además están más implicadas en las actividades cotidianas de sus hijos. Asimismo los estudios muestran que la escolaridad de los padres, especialmente de las madres, influye en el aprovechamiento de los niños debido al apoyo que éstos reciben para la realización de tareas y actividades escolares, así como por las opiniones y comportamientos paternos sobre la importancia de la educación (Eccles y Davis-Kean, 2005). Por ello, es de esperarse que los niños pertenecientes a hogares donde la madre tiene al menos educación básica concluida, reciban mayor ayuda en las tareas escolares que aquellos donde la condición no se cumple.

UTILIDAD

Identificar el volumen relativo de los niños cuyas madres cuentan con la educación básica concluida, señala a quienes tienen mayores probabilidades de asistir a la escuela y recibir apoyo en el hogar para poder concluir la secundaria.

El complemento de este indicador señala la proporción de la población de 3 a 14 años en mayor riesgo de no terminar la educación básica o no avanzar con los mejores resultados, debido a una escolaridad de la madre menor a la socialmente deseable.

La cantidad de niños en edad escolar normativa básica en México y la importancia que tiene la madre en su educación conforman la relevancia de este indicador, ya que muestra el número de hijos, por cada cien, que se encuentran en hogares donde la madre tiene los estudios mínimos deseables socialmente, la educación básica.

En el indicador CS05 se presentó el *Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge*, sin embargo por el papel fundamental de las progenitoras se presenta este indicador. Su fundamento radica en que el ambiente educativo en el hogar está fuertemente relacionado al nivel de escolaridad de las madres, ya que éstas se involucran más en la educación de sus hijos que los padres. Además a mayor nivel educativo de la madre mayor importancia a la educación de los hijos en el hogar. La educación de la madre resulta sumamente importante para los niños porque es la encargada de la transfe-

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica

Nacional	36.3% en el 2000
Nacional	47.2% en el 2005

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

cia del conocimiento en el hogar, entre otros aspectos, otorga seguridad física y emocional, transmite valores familiares y culturales, orienta los hijos a la comunidad, promueve el éxito académico y las habilidades para la resolución de problemas.

Fundamentado en lo anterior y principalmente en lo que establece la Ley General de Educación en el Artículo 4° respecto a que todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, primaria y secundaria; es posible establecer como meta socialmente deseable para nuestro país que *todos los niños habiten en hogares donde la madre tenga la educación básica completa*.

En el quinquenio 2000-2005 a nivel nacional, el porcentaje de hijos con edades entre los 3 y 14 años que residían en hogares donde la jefa o cónyuge del jefe tenía educación básica creció 10.9 puntos porcentuales, pasando de 36.3 % (7, 685, 781) hijos en el primer año, a 47.2% (9, 718, 685) en el último; es decir, dos millones de niños más tienen las mejores condiciones. No obstante, en el 2005 había diez millones de niños en hogares donde el nivel educativo de la madre estaba por debajo de la norma socialmente deseable, es decir, se requerirán 25 años para lograr que todos los niños radiquen en hogares cuya madre tenga la secundaria completa.

En los años 2000 y 2005, las cinco entidades federativas con el mayor porcentaje de niños con las características ya descritas para cada año fueron: Distrito Federal 62.1 y 72.8%; Nuevo León 58.9 y 70.2%; Sonora 54.7 y 67.2%; Coahuila 51.6 y 64.6% y Baja California Sur con 52.9 y 63.5%. Los estados aquí señalados concentraban en el 2005 a más de dos millones de niños con estas peculiaridades.

En los años estudiados, los cinco estados de la República con los porcentajes más bajos de niños en edad escolar,

los cuales dependían de progenitoras que contaban con educación básica, fueron los siguientes: Chiapas con 15 y 19.5%; Oaxaca 17.4 y 24.1%; Guerrero 24.2 y 30.2%; Michoacán 25 y 34.1%; y Guanajuato 23.9 y 34.6%. Los estados aquí señalados concentraban en el 2005 a un millón doscientos mil niños de estas características.

En la gráfica CS07-1, se puede observar que los 32 estados que conforman la República mexicana se encuentran por arriba de la línea de referencia, lo cual implica que para todos ellos hubo un incremento del 2000 al 2005 en el porcentaje de hijos cuya madre tiene la educación básica; mientras más alejados se encuentran de la línea de referencia mayor fue la mejora en el quinquenio. Es importante señalar que el tamaño del círculo corresponde al volumen de niños que se encontraban bajo esta condición favorable.

La cantidad de hogares donde residían hijos de 3 a 14 años con madres o cónyuges del jefe de hogar que tenían educación básica, pasaron de 4, 373, 097 en el 2000 a un total de 5, 698, 389 en el 2005. En puntos porcentuales, durante esos cinco años en promedio los hogares en estudio crecieron 10.3%. Este aumento es muy similar al registrado en relación a los niños con edades de 3 a 14 años el cual fue de 10.9%.

En la tabla CS07-A2 del anexo electrónico se presenta la distribución de los hijos de 3 a 14 años según el nivel educativo de la progenitora, en él se aprecia que durante el año 2005 el porcentaje de hijos que radicaba en hogares donde la madre no habían concluido sus estudios de primaria remontaba el 16.9% y de secundaria el 3.8%, los que gozaban de la presencia de madres con sólo educación primaria era el 23.8%, y aquellos que dependían de progenitores sin educación primaria llegaban al 8.3%.

CS07-1

Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa o cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)

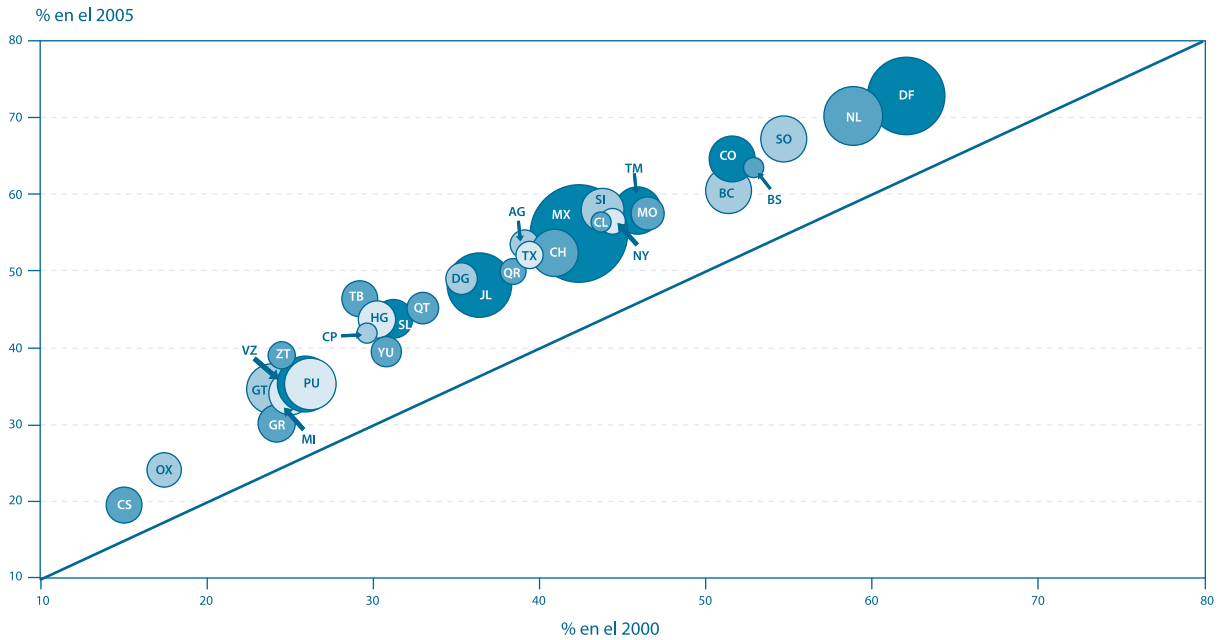
Entidad Federativa	Hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa o cónyuge del jefe tiene educación básica				Hogares con hijos en edad normativa básica donde la jefa o cónyuge del jefe tiene educación básica*			
	Porcentaje		Total		Porcentaje		Total	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
Aguascalientes	39.1	53.5	90 152	130 817	44.6	57.2	47 231	69 757
Baja California	51.4	60.5	253 238	329 499	54.7	63.5	145 293	195 038
Baja California Sur	52.9	63.5	46 605	61 084	55.7	66.0	27 641	37 502
Campeche	29.6	41.9	47 831	66 278	35.4	47.5	27 595	39 823
Coahuila	51.7	64.6	254 408	330 031	53.6	66.1	139 901	188 065
Colima	43.7	56.4	48 379	60 133	47.7	58.8	27 894	36 266
Chiapas	15.0	19.5	147 939	200 159	19.9	25.4	83 643	118 769
Chihuahua	40.9	52.4	262 913	337 934	44.0	55.5	154 495	203 281
Distrito Federal	62.1	72.8	876 555	910 937	64.7	74.6	543 071	580 479
Durango	35.3	49.0	118 095	156 388	39.9	52.7	63 901	87 650
Guanajuato	23.9	34.6	268 913	380 012	29.2	39.3	143 023	208 008
Guerrero	24.2	30.2	179 987	212 171	30.6	37.4	97 603	119 791
Hidalgo	30.2	43.7	155 217	210 393	35.5	48.5	87 035	122 744
Jalisco	36.4	48.2	511 709	652 893	41.2	52.0	275 402	361 977
México	42.4	54.9	1 162 242	1 480 424	47.2	58.9	671 498	880 598
Michoacán	25.0	34.1	237 960	289 189	30.2	38.7	126 993	162 476
Morelos	46.5	57.5	149 203	174 397	51.1	61.1	84 240	101 801
Nayarit	44.4	56.6	89 563	106 342	48.6	60.3	49 950	62 849
Nuevo León	58.9	70.2	439 238	540 127	60.4	71.4	250 520	316 559
Oaxaca	17.4	24.1	145 711	184 581	22.6	29.9	81 220	108 939
Puebla	26.2	35.3	298 689	400 634	32.4	40.8	164 797	227 987
Querétaro	33.0	45.2	112 301	157 075	40.5	51.3	62 873	90 326
Quintana Roo	38.4	50.0	77 784	108 863	44.1	54.9	45 886	65 875
San Luis Potosí	31.2	43.8	169 761	232 576	37.5	49.4	91 248	128 561
Sinaloa	43.8	58.0	237 325	291 889	47.3	60.7	131 607	169 059
Sonora	54.7	67.2	252 058	316 321	56.6	69.1	139 939	181 832
Tabasco	29.2	46.4	130 134	195 302	34.8	51.1	73 606	112 472
Tamaulipas	45.9	57.9	259 348	338 205	49.2	60.6	150 284	201 111
Tlaxcala	39.4	52.1	83 881	114 424	43.7	55.1	44 605	63 847
Veracruz	25.9	35.4	385 424	489 576	31.6	41.0	233 082	306 079
Yucatán	30.8	39.5	112 228	142 089	35.9	44.4	63 392	84 304
Zacatecas	24.5	39.0	80 990	117 942	29.3	42.0	43 629	64 564
Nacional	36.3	47.2	7 685 781	9 718 685	42.0	52.3	4 373 097	5 698 389

*Consulte ficha de identificación en el anexo electrónico.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población 2000 y Vivienda y el II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

CS07-1

Porcentaje de hijos de 3 a 14 años que reside en hogares donde la jefa o cónyuge del jefe tiene educación básica en el año (2000 y 2005)



— Línea de referencia para comparación Y=X. Si el valor correspondiente para una entidad está por arriba de esta línea, entonces el indicador aumentó de 2000 a 2005. Si se encuentra en la línea, el indicador permaneció constante en el periodo de referencia. Si se encuentra por debajo entonces el indicador disminuyó.

NOTA: El área del símbolo es proporcional a la población total en edad normativa básica (hijos de 3 a 14 años) donde la jefa o cónyuge tiene educación básica en el año 2005.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.



CS08 AVANCE EDUCATIVO QUINQUENAL DE LA POBLACIÓN SEGÚN GRUPO DE EDAD (2000-2005)

CS

CS08 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Avance educativo quinquenal de la población según grupo de edad

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$A_{g_0, g_5}^{niv} = \frac{N_{g_0}^{~niv} - N_{g_5}^{~niv}}{N_{g_0}^{~niv}}$$

A_{g_0, g_5}^{niv} Tasa de avance quinquenal del nivel educativo niv en la cohorte con rango de edad g_0 en el año inicial del quinquenio.

niv Nivel educativo: primaria, secundaria, media superior y licenciatura.

g_0 Cohortes al inicio del quinquenio definidas por la población en los grupos de edad: 15-19, 20-24, 25-29, 30-34, 35-39, 40-44, 45-49 y 50-54.

g_5 Cohortes al final del quinquenio, referidas a los grupos de edad g_0 definidas por los grupos de edad: 20-24, 25-29, 30-34, 35-39, 40-44, 45-49 y 55-59.

$N_{g_0}^{~niv}$ Número de personas en el grupo de edad g_0 en el año inicial del quinquenio sin el nivel educativo niv

$N_{g_5}^{~niv}$ Número de personas en el grupo de edad g_5 carentes aún del nivel educativo niv al final del quinquenio.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia

DESAGREGACIÓN

Nacional y por entidad federativa (anexo electrónico).

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

NOTA

* Los grupos de edad considerados varían de acuerdo al nivel educativo de referencia; para primaria y secundaria se consideran todos los grupos propuestos, para medio superior se excluye el grupo de 15 a 19 años y para licenciatura se excluyen los grupos de 15 a 19 años y de 20 a 24 años.

** Se considera que un individuo tiene un nivel educativo incompleto cuando no cubre con el número total de grados para acreditar dicho nivel, así como los que reportan niveles educativos inferiores al de análisis (véase nota técnica).

DEFINICIÓN

Proporción de personas dentro de una cohorte que durante un quinquenio concluyeron el nivel educativo que inicialmente tenían inconcluso. Es la razón entre, por un lado, el número de individuos que al final de un quinquenio alcanzan un determinado nivel educativo, el cual reportaban inconcluso al inicio del mismo periodo y, por el otro, el número de personas carentes de dicho nivel en el año inicial de referencia.

INTERPRETACIÓN

El indicador es una estimación de la probabilidad que tiene una persona de concluir un nivel educativo en el quinquenio de referencia. El error de estimación es menor a medida que los fenómenos de mortalidad y migración internacional no afecten significativamente a la cohorte de referencia.

Este indicador muestra el resultado conjunto del sistema educativo y de la motivación de las personas por continuar estudiando. Entre más cercano se encuentre a uno, mayor será la posibilidad de que una persona alcance el nivel educativo pertinente en el quinquenio de estudio.

UTILIDAD

Permite distinguir para cuales grupos de edad y niveles educativos los esfuerzos sociales e individuales por continuar estudiando arrojan mayores resultados expresados éstos como mayores niveles de escolaridad. Ofrece una guía para distinguir las cohortes sobre las cuales las políticas educativas de abatimiento del rezago —conclusión de la educación básica— o de promoción educativa pueden tener mayor éxito.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Cohorte de edad	Avance educativo quinquenal			
	nacional 2000-2005			
2000	primaria	secundaria	medio superior	licenciatura
15-19	0.29	0.41	na	na
50-54	0.12	0.10	0.09	0.09
na: no aplica				

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

El Estado mexicano está comprometido no sólo con la atención de los niveles que comprenden la educación básica, también debe promover y atender los servicios para la educación media superior y superior (Cámara de Diputados, 2006b: Art. 9°). Por ello, el Estado no debe limitarse a promover la culminación de la educación básica, también debe buscar que los individuos a lo largo de su vida contribuyan al avance educativo del país, a través de mayores niveles de escolaridad.

Los esfuerzos del Estado por lograr que los niños de 15 años o menos cubran los tres niveles educativos que componen la educación básica, han sido importantes en los últimos años. Estos esfuerzos han quedado sentados incluso en las normas constitucionales y específicamente en la Ley Federal del Trabajo (LFT) que limita el trabajo de todos los niños de 14 años y de aquellos de 15 años que no cuenten con la educación obligatoria (Cámara de Diputados, 2006a: Art. 22).

En especial, la Ley General de Educación señala el compromiso de las autoridades educativas de prestar servicios del mismo ámbito para atender a quienes abandonaron el sistema regular, que faciliten la terminación de la educación preescolar, primaria y la secundaria (Cámara de Diputados, 2006b: Art. 33, fracción IV). A pesar de que la incorporación de la secundaria a la educación básica obligatoria proviene de 1993, ninguna ley o norma constitucional excluye a los adultos mayores de 15 años de esta obligación, pero tampoco responsabiliza explícitamente al Estado para atender a la población que no cubría este nivel educativo antes de la reforma constitucional.

Con fundamento en lo anterior, la totalidad de la población en México debe contar con la educación básica obligatoria, en particular, aquellos de 15 años y más tienen una responsabilidad compartida con el Estado por acatar este mandato.

El presente indicador parte del supuesto según el cual la población adulta continúa estudiando a lo largo de su vida, en consecuencia mide las proporciones de personas que lo hacen de acuerdo al grupo de edad al que pertenecen y al nivel educativo previamente alcanzado. Por lo tanto, el avance educativo quinquenal de la población calcula la proporción de población que logra culminar un nivel educativo al término de un período de 5 años, respecto a la población que reportaba inconcluso dicho nivel al inicio del período.

La tabla CS08-1 muestra los datos nacionales del avance de la población de acuerdo al grupo de edad quinquenal entre el año 2000 y 2005. Analizándola por nivel educativo se tiene que para las cohortes menores de 35 años en el 2000, todas las tasas de avance muestran un decremento a medida que se incrementa el grupo de edad. También un decremento a medida que el nivel educativo analizado es más avanzado (véase anexo electrónico para desgloses por entidad federativa).

El avance educativo de primaria entre el año 2000 y 2005 presentó la mayor tasa en la cohorte de menor edad (0.29), las cinco cohortes siguientes mostraron avances superiores a 0.10 puntos, y la cohorte de mayor edad mostró un avance de 0.12 puntos, lo que implica que sólo una de cada diez personas de 50 a 54 años que no tenía estudios de primaria, los completó cinco años después.

El avance educativo quinquenal de la población para el nivel de secundaria, permite analizar cuales son las cohortes que tienen más probabilidades de concluir la educación básica a pesar de superar la edad normativa para este nivel educativo. Identificando estos grupos de mayor impacto, es posible desarrollar políticas que permitan acrecentar las tasas de avance, de modo que un mayor número de personas completen la educación básica obligatoria. El avance de la población que no tenía estudios completos de nivel básico del 2000 al 2005, tuvo el siguiente comportamiento por grupo de edad: de la cohorte más joven (15-19 años en el 200), 41 personas de cada cien completaron la secundaria; de la cohorte siguiente sólo 21 de cada cien y las consecuentes cohortes presentaron cifras inferiores al 15 de cada cien, siendo la cohorte de mayor edad (50-54 en el 200) la que presentó un avance nulo en el quinquenio. Visto en términos absolutos se tiene que más de 4 millones de personas que en el 2000 tenían entre 15 y 59 años completaron la educación básica cinco años después.

En el nivel medio superior, al igual que en los niveles anteriores el mayor avance educativo se presentó en el grupo de menor edad (0.18) y la menor tasa en la cohorte de mayor edad (-0.01). Como se observa, el grupo de mayor edad presenta una tasa de avance negativa, lo cual puede ser justificado por retornos migratorios o problemas de captación de la fuente de información; los anteriores temas serán el punto de partida para el mejoramiento futuro de este indicador.



CS08-1		Avance educativo quinquenal de la población según grupos de edad (2000-2005)			
Grupos de edad		Avance educativo quinquenal nacional			
2000	2005	primaria	secundaria	medio superior	licenciatura
15-19	20-24	0.29	0.41	n.a.	n.a.
20-24	25-29	0.22	0.21	0.18	n.a.
25-29	30-34	0.13	0.10	0.08	0.07
30-34	35-39	0.10	0.08	0.05	0.04
35-39	40-44	0.16	0.13	0.01	0.09
40-44	45-49	0.12	0.09	0.07	0.06
45-49	50-54	0.09	0.05	0.03	0.03
50-54	55-59	0.12	0.10	0.09	0.09

2000	Población con estudios incompletos de			
	primaria	secundaria	medio superior	licenciatura
15-19	1 128 312	4 143 072	n.a.	n.a.
20-24	1 254 388	3 373 799	6 626 257	n.a.
25-29	1 216 769	3 173 452	6 125 269	7 230 792
30-34	1 336 132	3 046 003	5 412 034	6 309 072
35-39	1 608 087	3 220 363	4 871 740	5 559 270
40-44	1 649 838	3 078 117	4 126 380	4 566 464
45-49	1 627 899	2 736 507	3 411 498	3 667 743
50-54	1 608 173	2 468 098	2 920 468	3 085 065

2005	Población con estudios incompletos de			
	primaria	secundaria	medio superior	licenciatura
20-24	798 843	2 462 906	n.a.	n.a.
25-29	972 715	2 675 882	5 455 821	n.a.
30-34	1 062 237	2 845 172	5 651 348	6 715 013
35-39	1 196 878	2 807 532	5 153 266	6 069 180
40-44	1 343 633	2 796 080	4 394 300	5 073 077
45-49	1 453 376	2 786 427	3 841 506	4 274 791
50-54	1 479 073	2 591 932	3 309 207	3 569 541
55-59	1 415 223	2 219 020	2 658 738	2 802 494

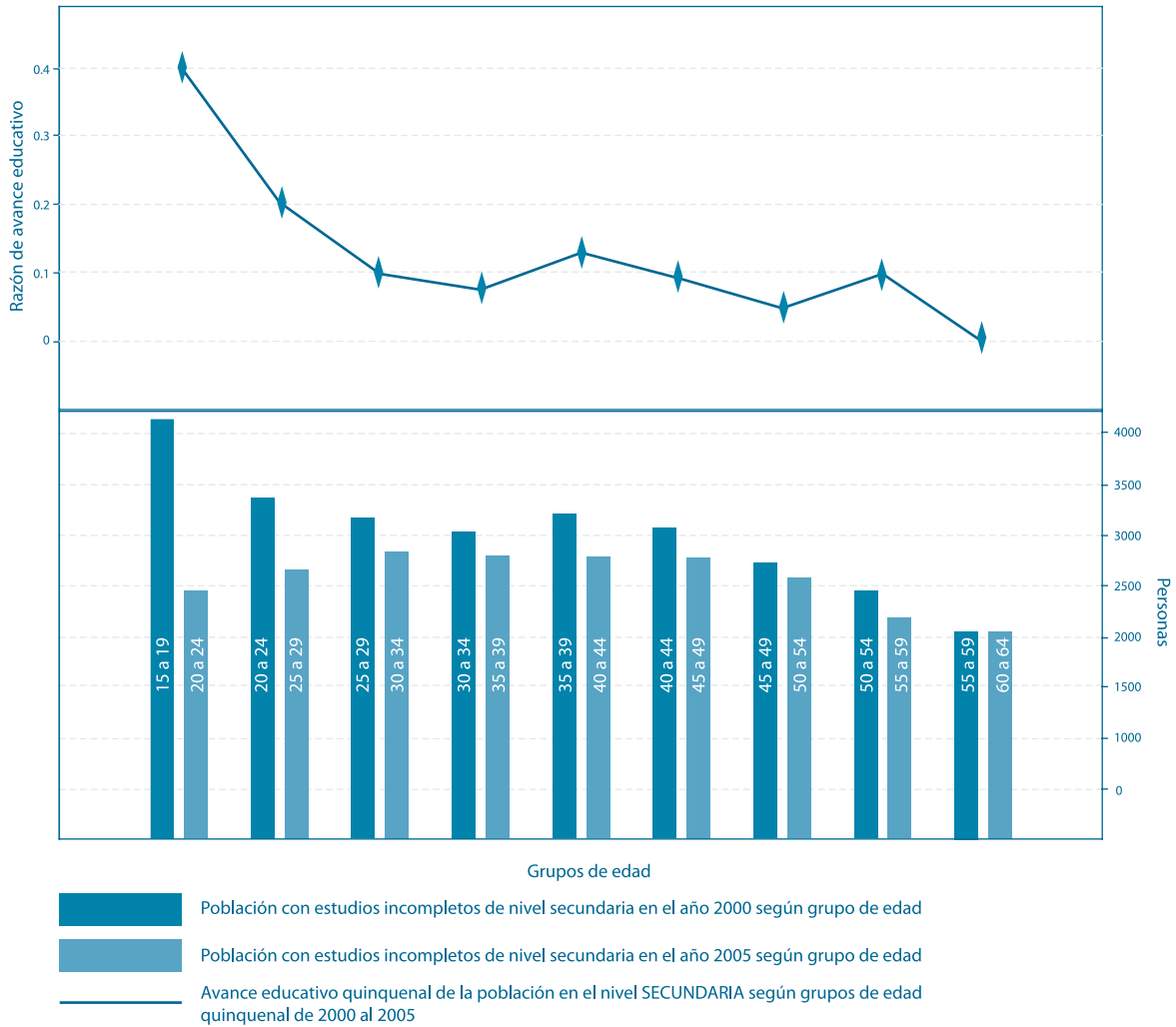
Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI

Finalmente, en el nivel licenciatura se tiene que a diferencia del resto de los niveles, la tasa de mayor avance se presenta en la cohorte de 35 a 39 años (0.09). Es de destacar que en ninguno de los grupos de edad el

avance educativo es superior a 0.10 puntos. Visto en términos poblacionales, un poco menos de dos millones de personas de 25 a 29 años completaron el nivel licenciatura al culminar un quinquenio.

CS08-3

Avance educativo quinquenal de la población en el nivel SECUNDARIA según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005



Fuente: INEE, estimaciones a partir del XII Censo de Población y Vivienda 2000 y del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI



NOTA TÉCNICA

Los grupos de edad considerados para el cálculo del indicador varían de acuerdo al nivel educativo de referencia; para primaria y secundaria se consideran los grupos quinquenales: 15-19, 20-24, 25-29, 30-34, 35-39, 40-44, 45-49 y 50-54; para medio superior se excluye el grupo de 15 a 19 años y para licenciatura se excluyen los grupos de 15 a 19 años y de 20 a 24 años. Se excluyen estos grupos de edad dado que se estima que los individuos aún se encuentran estudiando el nivel educativo de referencia.

Las estimaciones realizadas se basan en datos de censos y conteos de población y vivienda, por tanto el período de evaluación de los avances educativos coincide con la periodicidad de las fuentes –cinco años.

Los niveles educativos valorados tienen una duración no mayor a 5 años –excepto primaria– por tanto es factible que en este período, un individuo no sólo concluya el nivel educativo que reporta incompleto al inicio del período, si no que además concluya e inicie niveles educativos posteriores. Por lo anterior, los niveles educativos incompletos no son excluyentes, se definen de la siguiente manera:

Sin primaria: agrupa a los individuos que reportan no haber cursado algún nivel educativo, a los que sólo asistieron a preescolar, a quienes reportan como nivel educativo primaria con grado no especificado o con menos de 6 grados cursados.

Sin secundaria: además de los ya considerados en el nivel *sin primaria* se agrega a quienes reportan primaria completa, secundaria con menos de 3 grados cursados (o grado no especificado) o estudios técnicos con antecedente primaria.

Sin media superior: a los ya considerados en el nivel *sin secundaria* se agrega a quienes reportan secundaria completa, nivel medio superior con menos de 3 grados cursados (o grado no especificado), estudios técnicos con antecedente secundaria o normalistas con antecedente de secundaria o primaria (a mediados de la década de 1920 los estudios de normal implementaron como requisito estudio de nivel secundaria).

Sin licenciatura: se considera a los individuos *sin media superior* más aquellos que reportan educación media superior completa, licenciatura con menos de 4 grados cursados (o grado no especificado) o estudios técnicos o normalistas con antecedente de medio superior.

Para corregir parcialmente los efectos de la migración interestatal de la población se hace uso de la información captada en los censos de población que refiere al lugar de residencia 5 años antes de la fecha de levantamiento. La población que cambio su lugar de residencia será contabilizada en la entidad reportada al inicio del período de análisis.

Este indicador, como todo indicador, requiere tiempo de maduración; por ello para futuros desarrollos se emplearan técnicas que permitan corregir los efectos de la migración internacional y la mortalidad no considerados en esta edición.

CS09a PORCENTAJE DE JÓVENES QUE SÓLO ESTUDIAN SEGÚN SEXO Y NIVEL EDUCATIVO (2006)
CS09b PORCENTAJE DE JÓVENES QUE SÓLO TRABAJAN SEGÚN SEXO Y NIVEL EDUCATIVO (2006)
CS09c PORCENTAJE DE JÓVENES QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN SEGÚN SEXO Y NIVEL EDUCATIVO (2006)
CS09d PORCENTAJE DE JÓVENES QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN SEGÚN SEXO Y NIVEL EDUCATIVO (2006)

CS09a-d FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

CS09a Porcentaje de jóvenes que sólo estudian según sexo y nivel educativo

CS09b Porcentaje de jóvenes que sólo trabajan según sexo y nivel educativo

CS09c Porcentaje de jóvenes que estudian y trabajan según sexo y nivel educativo

CS09d Porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan según sexo y nivel educativo

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{J_{ge,niv,s}^K}{J_{ge,s}} \times 100$$

- $J_{ge,niv,s}^K$ Número de jóvenes según sexo *s*, en el grupo de edad *ge* y en la condición laboral y escolar *K*.
- K* Condición laboral y escolar: sólo estudia, sólo trabaja, trabaja y estudia, y no estudia ni trabaja.
- ge* Grupo de edad*: 14-17 y 18-29 años.
- niv* Nivel de escolaridad: Sin básica, con básica, y con media superior o superior.
- s* Sexo: Hombre, mujer.
- $J_{ge,s}$ Número de jóvenes según sexo *s*, en el grupo de edad *ge*.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia e Impacto

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa y nivel de escolaridad²

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo ENOE 2-2006.

NOTA

- 1 Los grupos de edad se conformaron con base en la edad inicial considerada por la ENOE 2-06 que es de 14 años y la edad para ingresar a la educación superior 18 años.
- 2 El desglose por nivel de escolaridad se muestra en el anexo electrónico.

DEFINICIÓN

Es el número de hombres o mujeres entre 14 y 29 años, que tienen determinado nivel de escolaridad y están en una condición laboral y escolar específica (sólo estudia, sólo trabaja, estudia y trabaja, o no estudia ni trabaja); por cada cien hombres o mujeres en el grupo de edad correspondiente.

INTERPRETACIÓN

Cada indicador muestra la distribución de la población masculina o femenina, en los grupos de edad 14-17 y 18-29, de acuerdo con su situación laboral y escolar. Elevados porcentajes indican una mayor participación de jóvenes en la situación referida. Los porcentajes de jóvenes que sólo estudian señalan la capacidad de atracción-retención del sistema educativo, mientras que la situación de estudiar y trabajar permite valorar el grado en que la población joven enfrenta la necesidad de cumplir con una doble actividad. El porcentaje de quienes no estudian ni trabajan permite cuantificar el grado de exclusión sufrido por los jóvenes debido a la incapacidad de los mercados laborales y/o del sistema educativo para absorberlos o retenerlos. Finalmente, el porcentaje de quienes sólo trabajan permite valorar, dependiendo del grupo de edad, la incapacidad del sistema educativo para retener a los jóvenes en favor de los mercados laborales.

UTILIDAD

Los indicadores ayudan a evaluar la capacidad de retención del Sistema Educativo Mexicano. Coadyuvan en la definición de acciones facilitadoras del acceso y permanencia en dicho sistema. Además resaltan la necesidad de establecer estrategias para la reincorporación al sistema educativo de jóvenes que no estudian ni trabajan.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de jóvenes según situación laboral y escolar (2005)
 Por país y grupo de edad

País	15-19 años				20-24 años				25-29 años			
	SE ¹	EyT	ST	NEyNT	SE	EyT	ST	NEyNT	SE	EyT	ST	NEyNT
Canadá	52.8	28.8	12.1	6.1	21.0	20.7	45.2	13.2	6.6	7.5	71.0	15.0
España	77.6	4.2	9.7	8.5	31.5	12.9	40.2	15.5	8.9	13.8	61.0	16.3
Estados Unidos	63.6	22.0	8.3	6.1	15.1	21.0	48.4	15.25	3.9	8.0	70.0	18.1
México	47.8	7.1	28.0	17.1	15.6	4.7	52.3	27.4	2.5	1.9	65.4	30.3
OCDE	67.4	14.1	9.0	8.1	26.9	12.5	43.3	16.7	6.8	7.5	67.5	18.5

1 SE Sólo estudia; EyT Estudia y trabaja; ST Sólo trabaja; NEyNT No estudia y no trabaja

FUENTE

Education at a Glance 2007 (OECD, 2007a; Tabla C4.2a)

Los cuatro indicadores mostrados aquí, exhiben los porcentajes de jóvenes en cuatro categorías complementarias, referidas a sus actividades de educación formal y de participación económica: los que sólo estudian, estudian y trabajan, sólo trabajan y no estudian ni trabajan. Se destacan los grupos 14 a 17 y 18 a 29 años. Para el primero se muestran las distribuciones de hombres y mujeres sin y con educación básica en las cuatro categorías mencionadas; para el segundo se agrega la distribución de quienes al menos han completado el nivel medio superior.

Cada uno de los cuatro indicadores tiene su propia relevancia, sin embargo, por motivos de espacio serán analizados en conjunto. La discusión inicia con la argumentación, desde una perspectiva normativa, de por qué es importante para el sistema educativo, enfocar las edades juveniles. Luego se describen los patrones de género diferenciados en cuanto a la situación laboral y escolar de este grupo poblacional. Finalmente, debido a que dichos patrones no evidencian la existencia de inequidades educativas desfavorables a las mujeres, en aras de la equidad de género se avanza la idea de que sería mejor impulsar políticas de apoyo diferenciado según la condición laboral y escolar, en lugar de las basadas solamente en el sexo de los jóvenes.

La etapa de juventud en la vida de las personas es de particular importancia para el sistema educativo por dos razones fundamentales. Primera, porque dada la obligatoriedad de la educación básica establecida en la Constitución y la Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2007a y 2006b), al iniciar el primer periodo de vida juvenil (14-17 años) toda la población ya debería de haber concluido o debería de estar en la fase final de sus estudios de secundaria. Segunda, por la expectativa social creciente de que en el segundo periodo de juventud (18-29 años) las personas continúen estudiando, al menos hasta concluir el nivel medio superior.

La edad de 14 años es importante porque normativamente, nadie puede trabajar antes de esta edad (Cámara de Diputados, 2006a: Ley Federal del Trabajo, Art. 22) y porque es la edad inicial para el levantamiento de información laboral en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del INEGI. El límite de 17 años también importa porque es la edad a la cual se espera que la gente concluya el nivel medio superior. Similarmente, el grupo 18-29 es destacado por este

indicador porque corresponde al rango de edad típicamente escolarizable en licenciatura.

A nivel nacional la situación laboral y escolar de los jóvenes sigue patrones diferenciados. Primero, las mujeres tienden a ser más eficaces que los hombres en los estudios. En 2006, un 6% más de mujeres que de hombres entre 14 y 17 años ya había completado la secundaria; mientras que por el contrario, un 7% más de hombres que de mujeres no había cubierto ese nivel (tabla y gráfica CS09-1). Asimismo, prácticamente no hay diferencias en los porcentajes de hombres y mujeres entre 18 y 29 años que ya tienen al menos estudios medio superiores (tabla y gráfica CS09-1). De lo anterior se desprende que no existe inequidad educativa de género desfavorable a las mujeres jóvenes. Así, no se justificaría una asignación diferenciada de becas y estímulos para apoyarlas más que a los hombres en sus estudios.

A reserva de mayor estudio, si se diseñaran estrategias para apoyar tanto a mujeres como a hombres que se ven obligados a participar en los mercados de trabajo sin haber logrado la educación básica, se contribuiría mejor a la equidad de género y al cumplimiento del objetivo constitucional de que toda la población concluya dicho nivel educativo. En el 2006, el 13 y 23% de los hombres en los grupos de edad 14-17 y 18-29 respectivamente, se encontraba trabajando y fuera de los estudios sin haber cubierto la educación básica; en cambio, sólo el 4 y 9% de sus contrapartes mujeres se encontraba en las mismas condiciones. Este fenómeno de sólo dedicarse al trabajo sin haber cubierto la educación básica, al impactar más a los hombres que a las mujeres, probablemente influye sobre la tendencia hacia la mayor escolarización de éstas a pesar de que son quienes más frecuentemente no estudian ni trabajan. Hay aproximadamente medio punto porcentual más de mujeres que de hombres entre 18 y 29 años de edad que han logrado el nivel medio superior o el superior (tablas y gráficas CS09-1 y 2). En el mismo sentido, tres indicadores con porcentajes de población según el nivel educativo alcanzado, expuestos en el Panorama 2006 (Robles Vásquez *et al.*, 2007:141-164) mostraban que las mujeres entre 15 y 23 años, en el año 2005 habían concluido la educación básica, media superior o superior más frecuentemente que los hombres de las mismas edades, y que además sus ritmos de escolarización entre 2000 y 2005 habían sido más intensos de modo que había aumentado la brecha de escolarización desfavorable a los hombres de esas edades.

CS09-1

Porcentaje de jóvenes entre 14 y 17 años según condición laboral y escolar, sexo y nivel educativo alcanzado (2006)

Entidad Federativa	Sin educación básica									
	Hombres					Mujeres				
	Sólo estudia	Estudia y trabaja	Sólo trabaja	No estudia y no trabaja	Total	Sólo estudia	Estudia y trabaja	Sólo trabaja	No estudia y no trabaja	Total
Aguascalientes	37.7	4.2	13.0	7.6	62.5	37.1	1.0	2.8	10.8	51.8
Baja California	41.3	2.3	6.3	5.9	55.7	38.9	3.4	4.6	7.1	53.9
Baja California Sur	41.5	7.2	7.7	5.1	61.5	46.6	1.1	1.1	7.1	55.9
Campeche	35.9	16.3	14.7	2.4	69.3	40.4	3.9	5.7	8.9	59.0
Coahuila	37.7	4.5	6.5	9.3	58.0	35.3	1.4	2.5	11.8	51.0
Colima	31.1	10.0	15.5	3.9	60.4	38.9	7.2	2.1	8.1	56.4
Chiapas	33.2	10.4	26.3	2.0	71.9	40.1	2.8	5.7	25.4	74.1
Chihuahua	34.4	2.3	15.5	5.2	57.5	44.1	0.9	2.2	9.9	57.0
Distrito Federal	43.6	5.7	5.1	4.3	58.7	42.7	3.0	2.2	1.7	49.6
Durango	39.5	5.7	15.9	5.3	66.4	39.5	2.1	1.8	11.6	55.0
Guanajuato	33.9	8.0	20.6	6.8	69.4	36.4	1.8	7.3	15.9	61.4
Guerrero	30.9	18.0	15.4	5.5	69.8	41.3	6.5	3.3	12.0	63.0
Hidalgo	30.7	15.2	8.2	3.8	57.9	36.7	4.8	4.5	4.1	50.1
Jalisco	31.8	11.9	15.5	5.9	65.1	35.7	3.9	5.3	9.3	54.2
México	42.8	3.5	10.5	4.4	61.1	38.8	1.0	2.7	7.4	49.9
Michoacán	30.0	9.1	27.2	5.7	72.0	35.1	6.6	7.9	9.8	59.5
Morelos	42.0	4.8	9.2	3.4	59.5	43.6	2.9	2.3	6.3	55.1
Nayarit	32.4	12.4	7.9	4.7	57.4	39.9	6.2	3.2	7.0	56.3
Nuevo León	35.4	4.6	4.6	3.3	47.9	39.0	2.9	2.1	6.8	50.8
Oaxaca	35.3	13.0	17.1	4.1	69.5	39.8	5.1	5.9	13.7	64.3
Puebla	33.7	12.9	16.0	4.3	66.9	36.8	4.1	5.2	13.5	59.6
Querétaro	39.8	3.5	10.4	6.8	60.5	37.5	2.2	5.3	9.4	54.4
Quintana Roo	34.9	10.8	10.2	5.3	61.1	41.1	5.1	2.9	8.9	57.9
San Luis Potosí	41.5	9.5	9.0	5.3	65.3	43.1	3.9	4.1	10.1	61.1
Sinaloa	25.0	15.4	13.5	5.1	59.0	35.3	5.1	2.2	7.2	49.8
Sonora	40.0	6.8	13.1	5.2	65.0	45.1	2.8	1.9	5.6	55.5
Tabasco	47.1	5.0	7.6	3.2	62.9	42.1	1.5	1.3	8.7	53.7
Tamaulipas	37.2	6.8	8.9	4.9	57.8	39.7	3.6	2.1	8.6	54.1
Tlaxcala	36.9	7.4	8.7	4.3	57.3	37.8	4.7	4.0	8.9	55.4
Veracruz	47.3	5.4	14.0	3.3	70.0	49.3	2.0	3.8	12.1	67.2
Yucatán	40.5	11.2	12.6	1.9	66.3	43.7	5.1	5.5	10.2	64.5
Zacatecas	27.4	14.2	22.1	6.8	70.6	36.8	5.2	5.0	11.0	57.9
Nacional	37.5	8.1	13.3	4.8	63.6	39.8	3.2	4.0	10.1	57.0

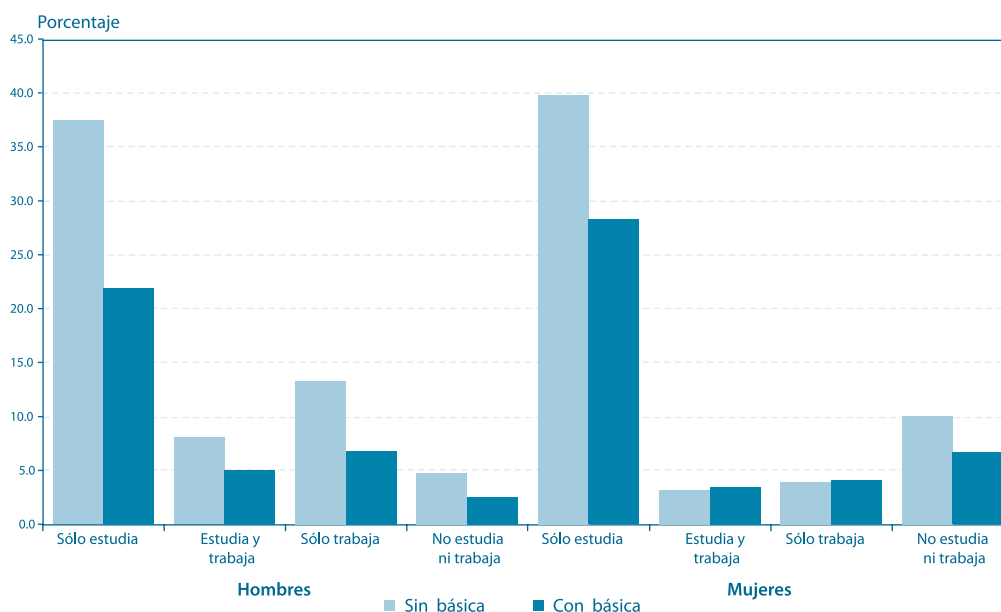
Entidad Federativa	Con educación básica									
	Hombres					Mujeres				
	Sólo estudia	Estudia y trabaja	Sólo trabaja	No estudia y no trabaja	Total	Sólo estudia	Estudia y trabaja	Sólo trabaja	No estudia y no trabaja	Total
Aguascalientes	23.7	2.2	7.6	3.8	37.3	29.7	2.9	4.5	10.5	47.5
Baja California	32.8	3.8	5.2	2.1	43.9	34.8	2.5	3.2	5.2	45.7
Baja California Sur	26.8	4.5	4.7	2.3	38.4	30.9	2.2	3.4	6.7	43.1
Campeche	18.8	6.6	4.7	0.5	30.7	29.3	3.8	2.8	5.2	41.0
Coahuila	24.7	5.0	7.5	4.8	41.9	28.4	3.3	4.6	10.8	47.0
Colima	23.0	5.6	8.5	2.1	39.3	27.0	5.5	5.2	5.9	43.6
Chiapas	15.2	4.4	7.2	0.6	27.5	16.7	1.5	0.7	7.0	25.9
Chihuahua	29.7	3.7	7.4	1.8	42.5	32.1	2.7	1.6	4.8	41.2
Distrito Federal	27.5	5.3	3.6	4.2	40.6	37.8	2.0	2.7	7.2	49.8
Durango	20.2	6.6	4.8	1.8	33.4	31.0	3.3	3.4	6.9	44.6
Guanajuato	14.5	3.6	8.4	4.1	30.5	19.9	3.2	7.8	7.3	38.2
Guerrero	17.0	5.0	6.0	2.1	30.0	25.4	3.9	1.8	5.5	36.4
Hidalgo	21.2	6.9	11.4	1.6	41.1	31.4	4.0	5.4	9.0	49.8
Jalisco	17.8	8.5	6.7	1.9	34.8	23.9	8.1	8.4	4.8	45.2
México	25.6	3.6	6.4	3.3	38.8	35.1	2.1	4.5	8.0	49.7
Michoacán	14.2	5.5	5.8	2.4	28.0	23.3	6.7	5.4	5.2	40.5
Morelos	21.0	4.3	9.9	4.4	39.7	34.5	3.0	2.4	4.8	44.7
Nayarit	19.1	9.9	9.7	3.3	42.0	27.9	6.8	3.1	5.5	43.3
Nuevo León	29.0	5.5	11.7	5.6	51.7	26.9	5.8	5.8	9.6	48.1
Oaxaca	16.7	3.0	8.5	2.0	30.3	23.4	2.9	2.5	6.6	35.3
Puebla	19.3	6.0	6.5	1.5	33.1	28.2	3.2	4.2	4.7	40.2
Querétaro	21.4	5.3	9.2	3.2	39.0	30.0	2.7	5.0	7.4	45.2
Quintana Roo	20.6	7.9	8.1	1.9	38.5	28.9	3.6	3.7	4.9	41.1
San Luis Potosí	18.6	6.0	8.9	1.0	34.4	24.5	2.7	4.0	7.2	38.5
Sinaloa	23.2	10.4	5.4	1.8	40.8	33.4	7.8	4.3	4.4	49.9
Sonora	22.0	4.1	5.7	3.1	34.9	32.0	2.6	2.9	5.2	42.7
Tabasco	28.3	1.9	5.8	1.1	37.1	35.8	1.3	1.9	7.2	46.2
Tamaulipas	26.7	5.3	6.5	3.7	42.1	31.3	3.9	4.8	4.3	44.3
Tlaxcala	20.6	6.6	9.4	5.9	42.6	31.0	3.2	2.8	7.6	44.6
Veracruz	22.8	3.1	3.9	0.1	29.9	22.7	1.3	2.1	6.0	32.1
Yucatán	19.9	6.7	6.2	0.7	33.5	20.3	3.1	4.0	7.5	35.0
Zacatecas	11.8	4.7	10.2	2.8	29.4	22.4	3.9	3.6	11.7	41.7
Nacional	21.9	5.0	6.8	2.5	36.2	28.3	3.5	4.1	6.7	42.4

Fuente: INEE, estimaciones basadas en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) II-06 del INEGI.



CS09-1

Condición laboral y escolar de los jóvenes entre 14 y 17 años, por sexo y nivel educativo (2006)



Fuente: INEE, estimaciones basadas en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) II-06 del INEGI.

Existe otra medida posible que, en combinación con la mencionada antes, contribuiría a que toda la población lograra la educación básica y a que hubiera a la vez equidad de género en nuestro país. Ésta sería la encaminada a apoyar la incorporación a los estudios de todos aquellos jóvenes, independientemente de su sexo, que no han cubierto la educación básica y que no estudian ni trabajan. En el 2006, estaban en esta situación el 10 y el 18% de las mujeres en los grupos de edad 14-17 y 18-29 respectivamente, y el 5 y el 3% de los hombres en los mismos grupos de edad respectivos.

Cada entidad federativa, requeriría un análisis específico para decidir programas compensatorios dirigidos a los jóvenes, sin distinción de su sexo, en los dos sentidos mencionados antes. Se debería de apoyar al mismo tiempo, tanto a quienes han tenido que optar por el trabajo sin haber logrado la educación básica (generalmente hombres); como a quienes se encuentran sin trabajar ni estudiar y que tampoco tienen el nivel básico de estudios (generalmente mujeres dedicadas a las labores domésticas). Así, en Chiapas 21% más de los hombres que de mujeres entre 14-17 años, en 2006 habrían requerido de apoyos específicos para superar su condición de sólo estar trabajando sin haber cubierto la educación básica; y 23% más de mujeres que de

hombres en el mismo grupo de edad, también habrían necesitado de apoyos especiales, dada su condición de no estudiar ni trabajar también sin haber cubierto el nivel básico de estudios.

La información de referencia al pie de la ficha técnica, para el año 2005, muestra que los jóvenes, independientemente de su edad, participan más en los sistemas educativos de los países desarrollados que en el de México. El grupo de edad en el que más claramente ocurre lo anterior es el de 15-19 años. Mientras en el conjunto de la OCDE el 81.5% de los jóvenes en estas edades asistían a la escuela en 2005, en México sólo lo hacía el 55%. Es posible que este fenómeno contradictorio se deba al efecto combinado de dos factores. Uno, que los sistemas educativos de los países avanzados estén mejor preparados para permitir que los alumnos puedan estudiar y trabajar al mismo tiempo (en Canadá, por ejemplo, casi el 30% trabajaba y estudiaba al mismo tiempo, mientras en México sólo el 7%); y dos, que en México exista una mayor presión socioeconómica para que los jóvenes se integren más rápidamente de tiempo completo a los mercados de trabajo, anulándose con ello la posibilidad de que también estudien (en México, el 28% se dedicaba sólo a trabajar, en contraste con el 12% de Canadá y el 8% de Estados Unidos).

CS

CS09-2

Porcentaje de jóvenes entre 18 y 29 años según condición laboral y escolar, sexo y nivel educativo alcanzado (2006)

Entidad Federativa	Sin educación básica									
	Hombres					Mujeres				
	Sólo estudia	Estudia y trabaja	Sólo trabaja	No estudia y no trabaja	Total	Sólo estudia	Estudia y trabaja	Sólo trabaja	No estudia y no trabaja	Total
Aguascalientes	0.2	0.4	22.1	3.0	25.6	0.4	0.5	7.6	16.1	24.7
Baja California	0.3	0.4	19.9	2.9	23.4	0.6	0.4	10.4	10.9	22.2
Baja California Sur	0.7	0.4	16.3	2.3	19.8	0.9	0.1	6.2	12.9	20.1
Campeche	0.3	0.4	24.3	1.3	26.3	0.8	0.3	9.5	20.3	30.9
Coahuila	0.1	0.1	16.3	3.0	19.5	0.1	0.1	5.5	14.0	19.7
Colima	0.5	0.8	24.4	2.0	27.7	1.6	1.0	7.3	12.4	22.3
Chiapas	0.3	0.5	46.7	1.0	48.4	0.9	0.2	12.5	41.4	55.1
Chihuahua	0.7	1.0	22.7	2.1	26.5	1.4	0.1	10.1	16.2	27.9
Distrito Federal	0.4	0.2	10.0	2.1	12.7	0.4	0.4	5.8	6.4	13.0
Durango	0.1	0.1	29.0	3.5	32.8	1.1	0.1	6.7	14.2	22.0
Guanajuato	0.3	0.6	32.6	5.3	38.9	0.7	0.6	14.1	25.7	41.0
Guerrero	0.6	0.5	36.3	4.5	41.9	0.3	0.7	15.4	25.7	42.0
Hidalgo	0.4	0.4	22.3	2.7	25.8	0.7	0.3	8.6	20.3	29.9
Jalisco	0.4	0.5	27.3	3.4	31.6	1.1	0.5	10.9	17.0	29.5
México	0.3	0.2	18.0	1.9	20.4	0.3	0.4	7.0	13.4	21.1
Michoacán	0.1	0.5	33.3	4.4	38.2	0.5	0.5	11.5	22.9	35.4
Morelos	0.2	0.1	19.1	1.7	21.1	0.6	0.1	6.9	11.1	18.7
Nayarit	0.1	0.3	20.1	2.2	22.7	0.7	0.3	5.5	12.4	18.9
Nuevo León	0.2	0.1	12.4	1.7	14.4	0.2	0.0	5.7	9.8	15.7
Oaxaca	0.3	1.1	29.2	3.8	34.4	0.4	0.6	14.2	26.3	41.5
Puebla	0.6	0.4	30.0	1.7	32.8	0.5	0.4	15.2	20.1	36.2
Querétaro	0.2	0.5	21.9	3.5	26.0	0.8	0.4	10.0	18.8	30.0
Quintana Roo	0.3	0.2	23.8	1.6	25.9	0.4	0.1	10.2	17.0	27.7
San Luis Potosí	0.4	0.4	23.4	3.3	27.4	0.9	0.5	8.2	18.9	28.5
Sinaloa	0.3	0.5	20.5	3.9	25.2	0.9	0.1	7.2	12.3	20.5
Sonora	0.1	0.0	19.5	3.0	22.6	0.2	0.2	6.2	12.5	19.1
Tabasco	0.2	0.5	14.7	0.8	16.2	0.3	0.4	6.2	16.4	23.4
Tamaulipas	0.3	0.6	18.8	2.5	22.3	0.8	0.5	7.1	12.3	20.8
Tlaxcala	0.3	0.2	20.6	2.2	23.3	0.3	0.2	9.1	15.0	24.6
Veracruz	0.5	0.9	30.0	2.5	33.9	0.6	0.2	8.8	26.1	35.7
Yucatán	0.2	0.8	26.0	2.2	29.2	2.0	1.2	14.3	19.7	37.2
Zacatecas	0.0	1.4	32.7	4.5	38.6	2.3	1.0	7.5	22.8	33.6
Nacional	0.3	0.4	23.3	2.6	26.7	0.6	0.4	9.3	17.7	28.1

Entidad Federativa	Con educación básica									
	Hombres					Mujeres				
	Sólo estudia	Estudia y trabaja	Sólo trabaja	No estudia y no trabaja	Total	Sólo estudia	Estudia y trabaja	Sólo trabaja	No estudia y no trabaja	Total
Aguascalientes	3.9	2.1	28.4	4.1	38.5	4.9	1.1	13.6	18.5	38.1
Baja California	5.0	2.3	31.7	2.2	41.3	4.8	1.1	15.6	14.1	35.6
Baja California Sur	4.1	2.1	31.1	2.1	39.4	4.7	1.5	16.0	15.1	37.2
Campeche	5.4	3.9	24.6	1.3	35.2	6.5	1.8	12.2	15.2	35.6
Coahuila	6.7	2.6	36.9	4.4	50.5	5.5	1.9	19.0	23.9	50.3
Colima	4.1	3.6	27.2	2.5	37.4	5.3	3.2	17.2	15.3	41.0
Chiapas	4.8	1.7	18.5	1.4	26.5	3.8	1.5	7.6	11.0	23.8
Chihuahua	4.4	2.0	27.6	1.5	35.4	5.3	2.7	17.1	14.5	39.6
Distrito Federal	8.7	4.1	30.7	3.6	47.1	6.3	3.1	14.2	17.0	40.5
Durango	3.5	1.8	26.4	3.6	35.3	6.4	0.4	14.7	21.6	43.1
Guanajuato	3.1	1.7	29.6	2.2	36.7	3.5	1.1	14.5	15.9	34.9
Guerrero	3.6	3.4	20.3	1.8	29.0	4.7	2.2	7.8	13.8	28.5
Hidalgo	5.2	2.7	30.8	3.6	42.2	5.6	1.6	13.6	18.2	39.0
Jalisco	4.4	4.0	26.4	1.8	36.5	3.9	2.3	16.2	14.8	37.2
México	6.4	3.1	34.8	3.3	47.6	5.1	0.9	16.6	21.2	43.8
Michoacán	2.8	3.1	25.6	3.7	35.2	5.6	1.7	13.3	17.8	38.4
Morelos	6.0	2.3	31.7	3.4	43.3	5.3	1.4	16.4	20.0	43.2
Nayarit	2.9	3.0	33.2	2.5	41.6	4.7	2.3	14.9	19.3	41.1
Nuevo León	4.3	3.1	41.9	5.0	54.4	5.1	2.0	25.8	23.1	55.9
Oaxaca	5.2	3.1	26.7	2.2	37.2	4.6	1.5	8.4	15.9	30.4
Puebla	3.8	3.2	25.6	1.7	34.3	3.2	2.0	13.3	14.4	32.9
Querétaro	5.3	1.1	32.4	3.1	41.9	4.7	1.6	18.1	15.0	39.5
Quintana Roo	4.1	3.0	36.4	2.8	46.3	4.0	1.1	20.6	16.2	41.9
San Luis Potosí	5.3	3.3	33.9	3.0	45.5	4.7	1.9	18.3	21.0	45.9
Sinaloa	4.6	3.5	22.4	2.8	33.3	4.2	1.5	14.7	14.7	35.1
Sonora	5.1	2.8	29.1	2.9	39.9	5.4	1.8	18.3	16.5	42.0
Tabasco	7.9	2.1	31.6	3.3	44.9	7.5	1.3	8.4	22.2	39.5
Tamaulipas	3.4	2.2	29.6	3.3	38.5	4.1	1.3	16.6	18.1	40.1
Tlaxcala	4.4	1.9	33.3	3.6	43.2	4.7	1.7	12.6	21.4	40.4
Veracruz	6.8	2.7	23.7	1.3	34.5	5.6	2.2	9.8	15.1	32.7
Yucatán	4.7	4.0	26.9	1.9	37.5	4.9	1.5	15.2	12.7	34.4
Zacatecas	5.1	2.6	28.0	1.8	37.4	4.5	2.3	15.0	20.8	42.6
Nacional	5.3	2.9	29.5	2.8	40.5	4.9	1.7	14.7	17.3	38.7

Fuente: INEE, estimaciones basadas en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) II-06 del INEGI.



CS09-2

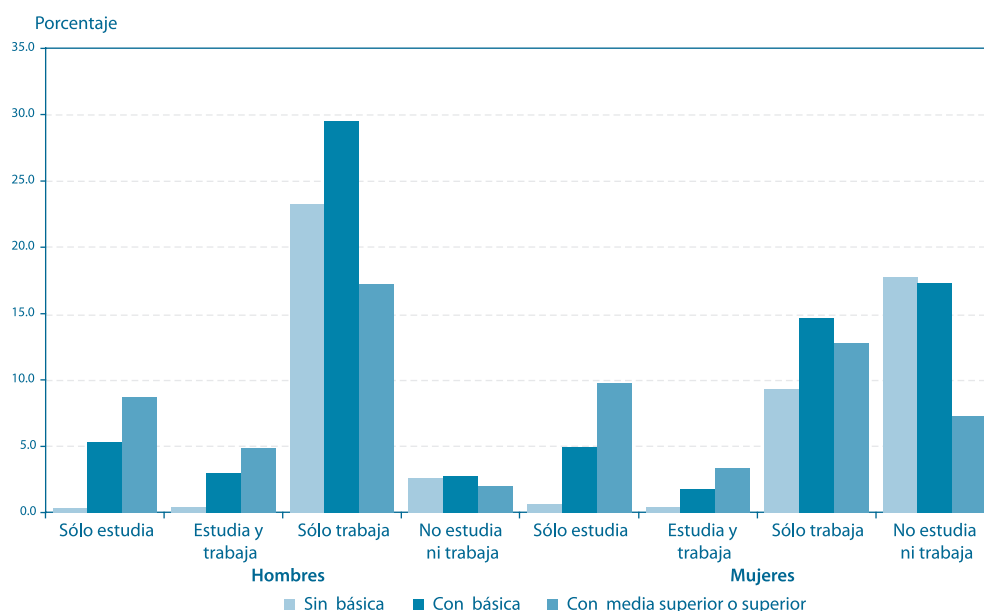
Porcentaje de jóvenes entre 18 y 29 años según condición laboral y escolar, sexo y nivel educativo alcanzado (2006)

Entidad Federativa	Con educación media superior o superior									
	Hombres					Mujeres				
	Sólo estudia	Estudia y trabaja	Sólo trabaja	No estudia y no trabaja	Total	Sólo estudia	Estudia y trabaja	Sólo trabaja	No estudia y no trabaja	Total
Aguascalientes	9.3	5.0	18.2	3.3	35.8	10.3	3.1	16.4	7.5	37.2
Baja California	8.7	6.4	18.2	2.0	35.3	12.7	4.2	17.6	7.7	42.2
Baja California Sur	7.7	4.1	26.8	2.2	40.9	10.9	2.0	18.8	11.0	42.7
Campeche	8.5	5.5	22.2	2.3	38.5	9.7	3.0	13.5	7.2	33.4
Coahuila	8.2	3.2	16.1	2.4	29.9	10.0	2.4	12.1	5.4	30.0
Colima	8.8	4.9	19.5	1.7	34.8	12.0	2.6	16.6	5.6	36.8
Chiapas	6.8	3.0	14.5	0.9	25.1	6.1	1.6	7.2	6.2	21.0
Chihuahua	11.4	7.6	18.0	1.0	38.1	11.7	4.3	10.9	5.6	32.5
Distrito Federal	11.8	5.8	20.6	2.1	40.2	15.4	5.2	16.3	9.5	46.5
Durango	8.8	2.5	17.9	2.8	31.9	11.2	2.3	12.1	9.4	34.9
Guanajuato	6.0	3.9	12.9	1.8	24.5	5.3	2.3	11.5	5.0	24.1
Guerrero	5.1	2.3	18.4	3.2	29.0	6.7	2.8	10.7	9.3	29.5
Hidalgo	9.8	4.9	15.9	1.5	32.1	8.1	3.9	11.3	7.8	31.1
Jalisco	7.5	6.4	16.4	1.6	31.9	7.9	3.8	15.1	6.6	33.3
México	8.3	4.0	17.3	2.4	32.0	12.2	2.5	12.3	8.1	35.1
Michoacán	9.3	5.1	11.0	1.2	26.6	8.9	3.3	9.8	4.2	26.2
Morelos	10.2	4.3	18.0	3.1	35.6	11.4	3.3	13.7	9.9	38.2
Nayarit	9.5	6.4	18.3	1.5	35.7	10.4	4.4	16.4	8.7	40.0
Nuevo León	7.2	6.4	16.0	1.6	31.2	9.9	4.3	10.7	3.5	28.4
Oaxaca	6.9	4.4	15.1	2.0	28.5	6.6	2.6	9.8	9.1	28.1
Puebla	11.0	4.2	15.7	2.0	32.9	9.9	3.8	10.1	7.2	31.0
Querétaro	7.5	3.9	18.1	2.5	32.1	7.8	3.5	13.8	5.4	30.5
Quintana Roo	3.3	5.0	18.3	1.2	27.8	4.5	3.9	16.6	5.4	30.4
San Luis Potosí	7.7	4.1	13.5	1.9	27.1	5.3	3.4	12.1	4.9	25.6
Sinaloa	10.2	7.5	20.9	2.9	41.5	12.6	8.1	16.1	7.6	44.4
Sonora	10.9	6.6	17.6	2.3	37.5	11.1	5.1	15.4	7.4	38.9
Tabasco	10.1	5.0	20.4	3.3	38.9	10.1	2.4	12.4	12.3	37.1
Tamaulipas	7.2	5.2	24.8	2.1	39.2	7.5	4.0	18.2	9.6	39.2
Tlaxcala	8.4	4.3	18.9	1.9	33.5	8.9	2.6	13.1	10.4	35.0
Veracruz	10.7	3.0	16.1	1.9	31.6	8.6	2.1	12.8	8.0	31.5
Yucatán	8.2	6.9	17.1	1.2	33.3	8.2	3.0	12.5	4.8	28.5
Zacatecas	6.5	5.5	11.1	0.9	24.0	7.1	2.7	9.3	4.7	23.8
Nacional	8.7	4.9	17.2	2.0	32.8	9.8	3.4	12.8	7.3	33.3

Fuente: INEE, estimaciones basadas en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) II-06 del INEGI.

CS09-2

Condición laboral y escolar de los jóvenes entre 18 y 29 años, por sexo y nivel educativo (2006)



Fuente: INEE, estimaciones basadas en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) II-06 del INEGI.

CS10 TASA DE ASISTENCIA A LA ESCUELA DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR NORMATIVA BÁSICA SEGÚN TAMAÑO DE LOCALIDAD (2005)

CS10

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de asistencia a la escuela de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PA_I^{ge}}{PT_I^{ge}} \times 100$$

PA_I^{ge} Población que asiste a la escuela, pertenece al grupo de edad ge y habita en localidades de tamaño I

PT_I^{ge} Población total en el grupo de edad ge y que habita en localidades de tamaño I

ge Grupo de edad: 6 a 11 y 12 a 14 años

I Tamaño de localidad; menos de 100 habitantes; 100 a 499 habitantes; 500 a 2 499 habitantes; 2 500 a 14 999 habitantes; 15 000 y más habitantes

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Equidad

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, grupo de edad y sexo

FUENTE

INEGI, II Censo de Población y Vivienda 2005
INEE, estimaciones a partir de INEGI, II Censo de Población y Vivienda 2005

NOTA

* Se consideran únicamente las edades de primaria y secundaria, debido a que la fuente sólo capta información de los niños con cinco años cumplidos o más, y a que se consideró pertinente mostrar el indicador para edades correspondientes a niveles educativos completos.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

Alcanzar el 100% de asistencia escolar en todas las localidades.

FUENTE

Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2006b)
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2007a)

DEFINICIÓN

Número de personas en edad escolar normativa básica que asisten a la escuela y habitan en una localidad de determinado tamaño, por cada cien del mismo grupo de edad en la localidad de referencia.

INTERPRETACIÓN

Los valores de este indicador fluctúan entre 0 y cien. Es una medida de la atención educativa en determinados tipos de localidades, a la población con edades normativas para asistir a primaria y secundaria. Representa cuantos niños/niñas, con edades normativas correspondientes a estos niveles, asisten a la escuela de cada cien en esos grupos de edad. El complemento del indicador es la tasa de inasistencia escolar.

UTILIDAD

Este indicador permite evidenciar de manera general, la cobertura que alcanza el sistema educativo en educación básica en determinados tipos de localidades. Permite identificar aquellas localidades donde la población es más susceptible de no asistir a la escuela.

La asistencia a la escuela, por parte de la población que se encuentra en edad de cursar la educación básica obligatoria, es una condición necesaria para que se pueda cumplir el propósito normativo que marca la ley de que toda la población logre al menos la educación básica obligatoria (Cámara de Diputados 2006b y 2007a); por ello, toda la población en edad escolar normativa básica debería de estar asistiendo a la escuela, independientemente del tipo de localidad en la que viva.

El patrón de asistencia según el tamaño de la localidad, indica que los mayores retos de cobertura se encuentran en las localidades pequeñas, y más en secundaria que en primaria. Al contrario del sentido común, aún hay trabajo por hacer para que todos los niños en edad de cursar la primaria, puedan asistir a la escuela en las localidades pequeñas, como son las de menos de cien habitantes.

De acuerdo con las cifras obtenidas en el II Censo de Población y Vivienda (ver tabla CS10-1), en el año 2005, un 90.6% de la población de 6 a 11 años que habitaba localidades con menos de cien habitantes, asistía a la escuela. En contraste, en las localidades con más de 15 mil habitantes, asistía 97.6% de la población en el mismo grupo de edad. De hecho se puede observar un aumento gradual en el indicador conforme aumenta el tamaño de la localidad.

CS10-1

**Tasa de asistencia escolar por tamaño de localidad,
entidad federativa y grupos de edad (2005)**

Entidad Federativa	Grupos de edad									
	6-11					12-14				
	Tamaño de localidad (número de habitantes)									
	menos de 100	100 a 499	500 a 2499	2500 a 14999	15000 y más	menos de 100	100 a 499	500 a 2499	2500 a 14999	15000 y más
Aguascalientes	96.5	97.6	97.7	98.2	98.4	82.0	85.6	87.6	86.8	91.4
Baja California	93.0	94.1	95.0	95.8	96.9	84.6	86.1	87.2	88.3	93.3
Baja California Sur	90.5	95.6	94.3	97.3	97.9	75.6	86.8	88.7	93.3	95.3
Campeche	88.0	97.1	97.1	97.0	97.6	68.7	84.5	89.8	91.6	93.5
Coahuila	93.3	97.3	97.6	97.9	98.0	78.4	87.8	89.1	91.0	93.5
Colima	90.2	97.1	97.0	96.6	97.4	74.7	88.4	89.5	90.3	92.7
Chiapas	84.9	93.0	93.5	93.8	95.5	68.9	78.3	84.6	87.3	91.1
Chihuahua	77.5	94.4	97.1	96.9	98.0	61.6	75.5	89.4	89.3	93.0
Distrito Federal	94.6	97.6	97.8	97.8	98.0	90.0	93.1	90.5	95.3	95.9
Durango	89.7	97.1	97.8	97.8	98.2	72.8	87.5	90.4	90.0	93.4
Guanajuato	95.2	97.0	97.0	96.9	97.3	74.2	78.0	84.2	86.0	89.2
Guerrero	87.8	94.3	94.2	95.8	97.1	72.7	82.5	86.7	90.6	93.3
Hidalgo	96.4	97.5	97.6	97.8	98.1	85.8	89.6	92.0	92.6	94.5
Jalisco	92.2	96.5	97.3	97.3	97.2	66.4	79.0	86.4	86.0	90.1
México	96.0	96.7	96.8	97.5	97.7	82.7	84.3	87.5	91.3	94.0
Michoacán	89.3	96.1	96.4	96.2	97.0	69.5	78.6	84.3	84.5	88.5
Morelos	94.9	94.7	96.4	96.4	97.1	86.4	85.1	90.8	90.2	92.9
Nayarit	85.3	97.2	96.8	97.2	98.2	73.7	90.4	91.8	91.4	94.7
Nuevo León	95.0	97.5	97.8	98.3	98.0	78.8	85.2	92.0	92.3	94.6
Oaxaca	93.3	96.0	96.1	96.6	97.3	82.6	86.4	89.5	89.9	93.4
Puebla	94.1	95.8	95.9	96.3	97.3	79.2	83.1	84.9	84.7	91.4
Querétaro	96.2	97.1	96.9	97.4	98.3	78.5	80.6	85.3	89.9	94.6
Quintana Roo	89.7	97.2	97.1	97.1	97.4	79.5	90.2	93.0	93.2	94.3
San Luis Potosí	95.3	97.5	97.6	97.5	98.3	80.6	90.0	91.2	90.5	95.1
Sinaloa	90.2	95.9	97.0	97.3	97.8	73.6	85.9	90.5	93.5	94.8
Sonora	92.8	97.1	97.3	97.4	98.0	82.0	92.6	93.4	93.4	95.3
Tabasco	92.0	96.8	96.9	97.4	97.8	80.1	89.8	91.4	92.8	95.0
Tamaulipas	93.6	96.8	97.4	97.0	97.8	77.6	88.3	92.0	89.6	93.5
Tlaxcala	95.8	97.8	97.4	97.6	97.9	81.9	87.9	92.2	92.0	92.5
Veracruz	93.3	96.0	95.7	96.2	97.5	78.8	85.0	87.8	90.0	94.3
Yucatán	92.9	97.5	97.0	97.1	97.8	72.8	88.1	91.1	90.7	94.5
Zacatecas	94.0	97.6	97.8	97.5	98.2	75.5	87.2	88.6	86.6	91.7
Nacional	90.6	96.0	96.2	96.8	97.6	74.8	83.9	87.8	89.3	93.3

Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI.

El estado de Chihuahua se sitúa con el porcentaje más bajo a nivel nacional de población de 6 a 11 años que asiste a la escuela en localidades con menos de cien habitantes, el porcentaje es apenas del 77.5%. También en esta entidad se registra la mayor diferencia de asistencia escolar según tamaño de localidad, pues entre la localidad más grande y la menos poblada, la diferencia es de 20.5%. Cabe mencionar que el porcentaje de asistencia se incrementa considerablemente conforme aumenta el tamaño de población, pues en las localidades con población entre cien y 499 habitantes ya se alcanza una tasa de asistencia del 94.4%, un incremento del 17% en relación con aquellas localidades con menos de cien habitantes.

Chiapas y Nayarit también registran diferencias importantes de acuerdo a la condición de asistencia según el tamaño de las poblaciones, entre la más pequeña y la más grande se alcanzan 10.6 y 12.9% de diferencia, respectivamente. En cambio, Tlaxcala, México, Querétaro, Hidalgo y Aguascalientes, además de registrar altas tasas de asistencia escolar aún en las localidades más pequeñas (tasas superiores al 95%), las diferencias son inferiores al 2% en relación con las localidades urbanas.

En el grupo de edad de 12 a 14 años, la tasa de asistencia escolar disminuye en relación con la registrada por la población de 6 a 11 años. Aún en las localidades más urbanizadas

se tiene una tasa del 93.3%. En los poblados con menos de cien habitantes la tasa de asistencia es del 74.8%.

El estado de Chihuahua nuevamente se posiciona con bajas tasas de asistencia en la población adolescente. En localidades con menos de cien habitantes, solo 6 de cada diez jóvenes en el grupo de edad referido asisten a la escuela. En las localidades con más de 15 mil habitantes la asistencia es del 93% cuando la totalidad de la población en edad escolar de educación básica debe asistir a la escuela.

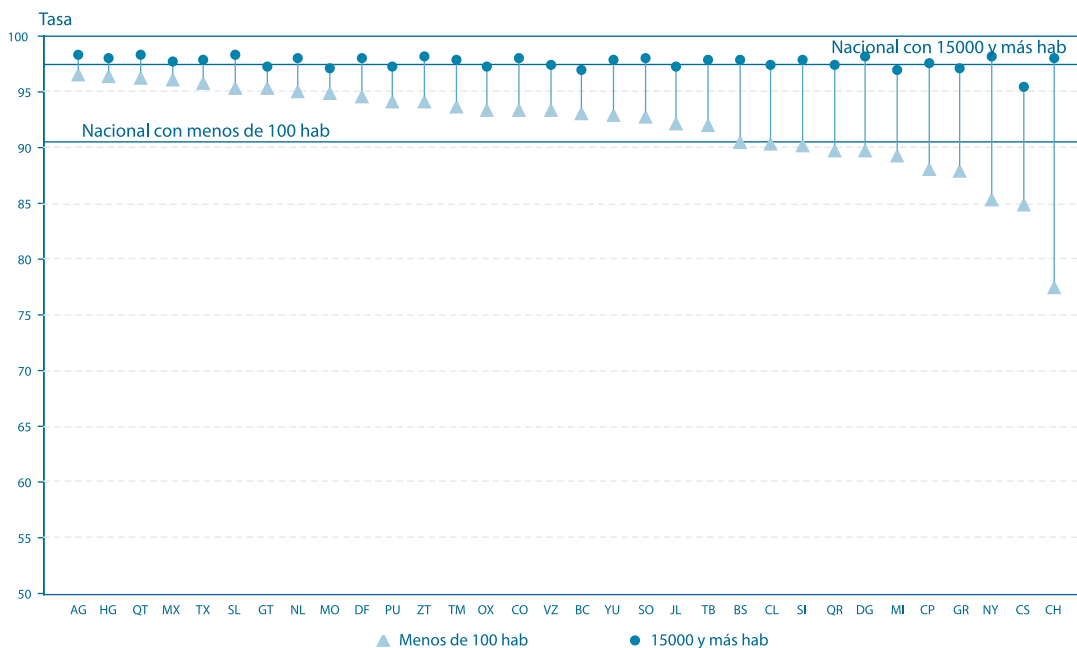
Los estados de Jalisco, Campeche, Chiapas y Michoacán también registran bajos porcentajes de asistencia escolar en poblaciones pequeñas (entre 60 y 70%), lo cual puede resultar bastante preocupante si se considera el gran número de ese tipo de localidades existentes en esas entidades.

Es importante señalar que 435 989 personas entre 6 y 14 años, las cuales habitan localidades rurales, es decir, con menos de 2 500 habitantes, no asisten a la escuela. En las localidades urbanas la inasistencia afecta a 586 417 personas en las edades referidas (ver tabla CS10-A6 del anexo electrónico). El estado de Chiapas encabeza la lista en términos absolutos de población que no asiste a la escuela; 64 089 personas en las edades de referencia.



CS10-1

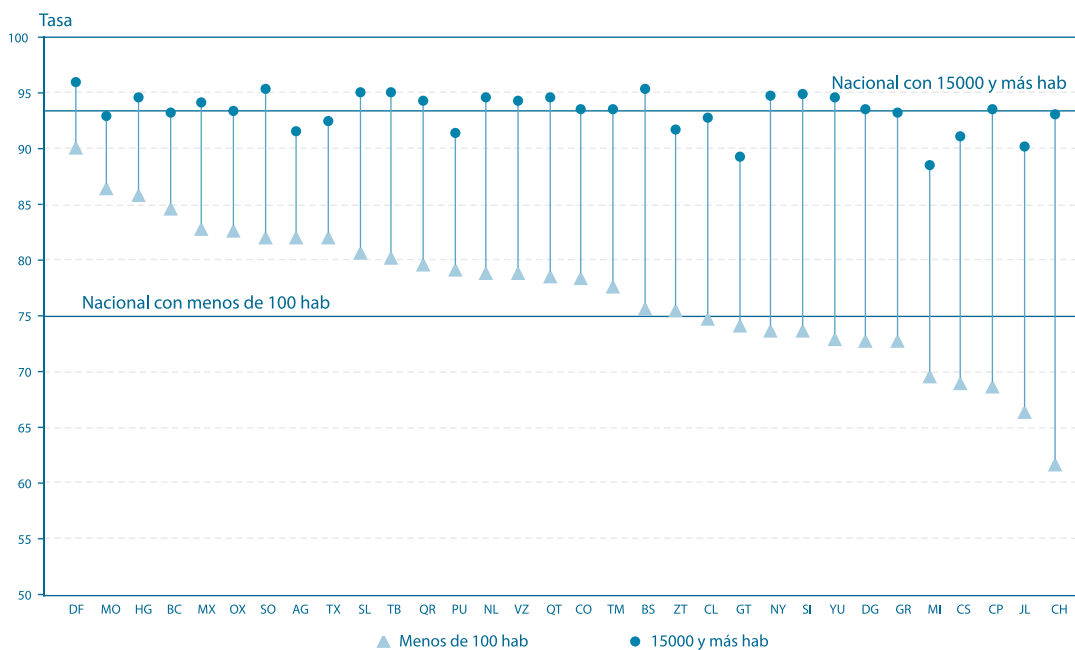
Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 11 años por tamaño de localidad y entidad federativa (2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI

CS10-2

Tasa de asistencia escolar de la población de 12 a 14 años por tamaño de localidad y entidad federativa (2005)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del II Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI



CS11 PRODUCTO INTERNO BRUTO PER CÁPITA (2004)

CS11 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Producto Interno Bruto *per cápita*

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$PIB_{pc} = \frac{PIB}{P}$$

PIB_{pc}	Producto Interno Bruto <i>per cápita</i>
PIB	Total del Producto Interno Bruto (nacional y por entidad federativa)
P	Población estimada a mitad del año (nacional y por entidad federativa)

DESAGREGACIÓN

Nacional y por entidad federativa.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de *Sistema de Cuentas Nacionales*, INEGI; Proyecciones de Población; Anexo del *Sexto Informe de Gobierno* de la Presidencia de la República (2006) y *Factbook 2007, Economic, Environmental and Social Statistics*, OECD.

DEFINICIÓN

El PIB *per cápita* es la relación entre el valor total de mercado de todos los bienes y servicios finales generados por la economía de una nación, durante un año, y el número de habitantes de ese año.

INTERPRETACIÓN

Representa la cantidad de bienes y servicios finales generados en un país (estado) que le correspondería a cada habitante en un año dado si esa riqueza se repartiera por igual. En el contexto internacional los países con mayor PIB *per cápita* generalmente tienen una base material más amplia para impulsar el desarrollo de su población.

UTILIDAD

Se utiliza internacionalmente para expresar el potencial económico de un país. Debido a que el estándar de vida tiende generalmente a incrementarse a medida que el PIB *per cápita* aumenta, éste se utiliza como una medida indirecta de la calidad de vida de la población en una economía.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Producto Interno Bruto <i>per cápita</i> para países seleccionados (Dólares PPA)	2000	2004	Crecimiento (%) 2000-2004
Brasil*	7 625	8 195	7.5
Canadá	28 449	32 413	13.9
Chile*	9 417	10 874	15.5
Corea	16 344	20 723	26.8
España	21 086	26 018	23.4
Estados Unidos	34 574	39 660	14.7
México*	9 094	10 145	11.6

*Fuente distinta a la del resto de los países.

** Véase nota técnica para el análisis de las diferencias entre las estimaciones de la OECD y las de este documento.

FUENTE

Datos para Brasil y Chile: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), *Informes sobre Desarrollo Humano, 2002-2006* y para el resto de los países: OECD *Factbook 2007, Economic, Environmental and Social Statistics*.

El Producto Interno Bruto (PIB) estatal normalmente es publicado con dos años de rezago por el Sistema de Cuentas Nacionales del INEGI. Por ello, para esta edición de Panorama Educativo 2007 correspondería la publicación del Producto Interno Bruto *per cápita* 2005. Sin embargo, el INEGI aún no ha dado a conocer las estimaciones correspondientes al 2005. Dada la importancia de este indicador se incorporó el correspondiente al 2004, ya presentado en la edición anterior.

El PIB *per cápita* representa el valor del volumen de bienes y servicios finales generados en un país durante un año dado, que le correspondería a cada habitante si esta riqueza se repartiera por igual. Se interpreta como una medida del potencial económico de un país y de su capacidad para promover inversiones sociales, como la educación. También se le considera como una medida aproximada de la calidad de vida de la población. Aplicado a las entidades federativas, este indicador permite captar los diferentes desempeños económicos de las mismas.

El PIB *per cápita* resulta de dividir el Producto Interno Bruto entre la población estimada a mitad de año; en consecuencia, si el Producto Interno Bruto se incrementa –permaneciendo constante la población– el PIB *per cápita* aumentará; en cambio, si la población aumenta –permaneciendo constante el PIB– el PIB *per cápita* disminuirá. A lo largo del tiempo, el PIB *per cápita* aumentará si la tasa de crecimiento del PIB es mayor que la tasa de crecimiento de la población.

El PIB *per cápita* puede expresarse en varias unidades: pesos corrientes, pesos reales de un año base, dólares corrientes ajustados por Paridad del Poder Adquisitivo (PPA) y dólares corrientes (véase la nota técnica). Aquí se presenta en las tres primeras unidades.

Entidad Federativa	Valores Básicos ¹		
	Pesos a precios de 1993 ²	Pesos a precios corrientes	Dólares PPA ³
CS11-1	Producto Interno Bruto <i>per cápita</i> por entidad federativa, 2004 (pesos a precios de 1993, a precios corrientes y dólares PPA)		
Aguascalientes	18 704	81 430	11 144
Baja California	19 233	89 205	12 208
Baja California Sur	18 591	84 364	11 546
Campeche	24 806	114 631	15 688
Coahuila	22 167	94 513	12 935
Colima	15 082	66 102	9 047
Chiapas	6 614	27 698	3 791
Chihuahua	21 646	93 681	12 821
Distrito Federal	36 591	172 719	23 638
Durango	14 087	60 919	8 337
Guanajuato	12 365	50 978	6 977
Guerrero	7 923	37 138	5 083
Hidalgo	9 185	38 521	5 272
Jalisco	14 909	65 369	8 946
México	11 748	47 822	6 545
Michoacán	9 100	38 216	5 230
Morelos	13 890	59 792	8 183
Nayarit	8 894	39 229	5 369
Nuevo León	27 666	124 390	17 024
Oaxaca	6 396	29 832	4 083
Puebla	10 002	46 174	6 319
Querétaro	17 635	76 337	10 447
Quintana Roo	22 154	105 156	14 391
San Luis Potosí	11 975	52 128	7 134
Sinaloa	12 464	52 747	7 219
Sonora	18 446	78 221	10 705
Tabasco	9 031	43 460	5 948
Tamaulipas	17 301	77 608	10 621
Tlaxcala	8 274	37 473	5 128
Veracruz	9 060	40 436	5 534
Yucatán	12 214	54 612	7 474
Zacatecas	9 598	38 022	5 204
Nacional¹	16 581	74 844	10 243

1 El PIB *per cápita* por entidad federativa está expresado en valores básicos, es decir, es el valor agregado de la producción libre de impuestos y subsidios, mientras el PIB *per cápita* nacional está expresado a precios de mercado, por lo tanto, sí considera los impuestos y subsidios al consumo.

2 Con el objeto de eliminar los efectos del crecimiento de los precios de los bienes se toma como año de referencia 1993.

3 Tipo de cambio pesos por dólar PPA en términos corrientes. La estimación presentada en esta edición difiere de la anterior por la variación en la Paridad de poder adquisitivo estimado por la OECD.

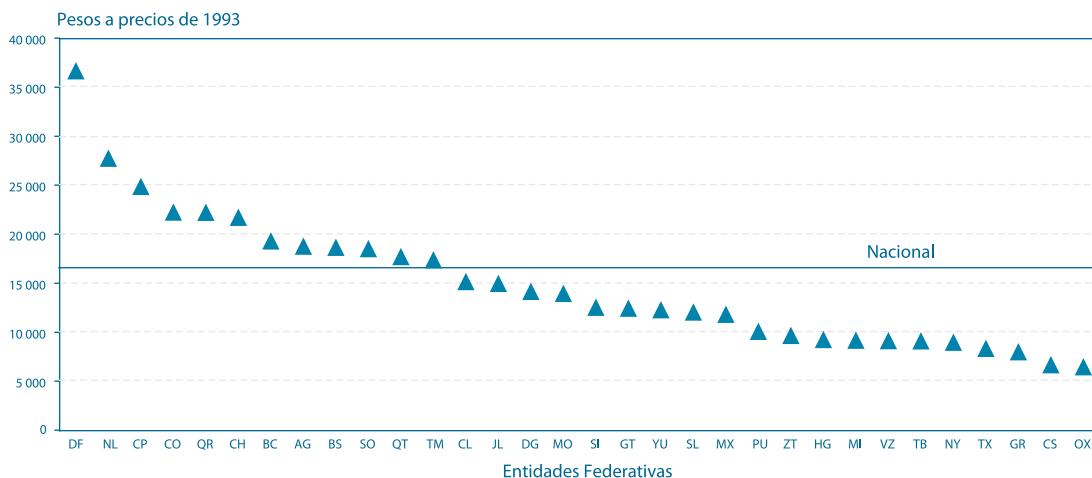
NOTA: La población considerada para el cálculo del PIB *per cápita* está basada en la conciliación demográfica a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y el II Censo de Población y Vivienda 2005 publicada en el Sexto Informe de Gobierno.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del INEGI(2006), Sistema de Cuentas Nacionales, Producto Interno Bruto por Entidad Federativa 1999-2004; Sistema de Cuentas Nacionales, Cuentas de Bienes y Servicios 1999-2004; Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República(2006), Anexo. Proyecciones de Población y; Paridad de poder adquisitivo 2000 y 2004; consulta noviembre 15, 2007 en <http://www.oecd.org/dataoecd/61/56/1876133.xls>

En el 2004, el PIB *per cápita* nacional equivalía a 16, 580 pesos reales (a precios de 1993); para ese mismo año 12 entidades se encontraban por arriba de la media nacional (ver gráfica CS11-1). En particular, el PIB *per cápita* que correspondería a los casi nueve millones de

habitantes del Distrito Federal era dos veces el nacional. En el extremo opuesto, el PIB *per cápita* para los doce millones de habitantes de Tlaxcala, Guerrero, Chiapas y Oaxaca era la mitad del nacional y por tanto una cuarta parte del de los habitantes del Distrito Federal.

CS11-1 Producto Interno Bruto *per cápita* por entidad federativa, 2004 (pesos a precios de 1993)¹



¹ Con el objeto de eliminar los efectos del crecimiento de los precios de los bienes se toma como año de referencia 1993. Fuente: INEE, estimaciones a partir del INEGI(2006), Sistema de Cuentas Nacionales, Producto Interno Bruto por Entidad Federativa 1999-2004; Sistema de Cuentas Nacionales, Cuentas de Bienes y Servicios 1999-2004; Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República(2006), Anexo. Proyecciones de Población.

La estimación del PIB *per cápita* por entidad (PIBE) depende del comportamiento de las actividades económicas a través del PIB y de la población en cada estado. Por ello, resulta interesante analizar que entidades como Campeche y Tabasco que tienen ingresos similares producto de las actividades económicas –especialmente petroleras– tengan PIBs por habitante tan distintos. Asimismo, Coahuila y Quintana Roo que presentaron un PIBE por habitante muy similar pero donde el volumen poblacional de la primera entidad duplica el de la segunda. Entidades como Michoacán y Nuevo León tuvieron prácticamente el mismo volumen de población pero el PIBE por habitante del primero fue una tercera parte del segundo.

De 1990 a la fecha el crecimiento anual del PIB *per cápita* nacional, en pesos reales, se caracterizó por tres periodos (ver tabla CS11-2): el primero, entre 1991 y 1994,

de crecimiento lento (1.7% de crecimiento promedio anual); el segundo de 1996 a 2000 marcado por una profunda caída en 1995 (-7.7%) como resultado de la crisis económica de 1994, y seguido por cinco años de recuperación continua importante (4% de crecimiento promedio anual); finalmente, el tercero de 2001 a 2007, sobresale por la caída o crecimiento prácticamente nulo de la riqueza por individuo en los tres primeros años, de modo que el periodo sólo registró un crecimiento promedio del 1.2% anual.

De acuerdo a las cifras reportadas por la OCDE, el PIB *per cápita* mexicano fue superado por todos los países seleccionados referentes de evaluación –excepto Brasil– tanto en valores absolutos como en crecimiento en el periodo 2000-2004. El PIB por habitante mexicano es una cuarta parte del correspondiente a los habitantes de Estados Unidos.

CS11-2

Producto Interno Bruto y PIB *per cápita*, 1990-2007 (pesos a precios de 1993)¹

Año	Producto Interno Bruto (Millones de pesos a precios de 1993)	Crecimiento real	PIB <i>per cápita</i> (Pesos a precios de 1993)	Crecimiento real
1990	1 140 848	n.e.	13 586	n.e.
1991	1 189 017	4.2	13 893	2.3
1992	1 232 162	3.6	14 133	1.7
1993	1 256 196	2.0	14 154	0.1
1994	1 311 661	4.4	14 531	2.7
1995	1 230 771	-6.2	13 418	-7.7
1996	1 294 197	5.2	13 897	3.6
1997	1 381 839	6.8	14 626	5.2
1998	1 451 351	5.0	15 151	3.6
1999	1 505 876	3.8	15 506	2.3
2000	1 605 128	6.6	16 308	5.2
2001	1 604 601	-0.0	16 092	-1.3
2002	1 616 988	0.8	16 024	-0.4
2003	1 639 468	1.4	16 073	0.3
2004 ^P	1 707 689	4.2	16 581	3.2
2005	1 753 595	2.7	16 870	1.7
2006	1 837 261	4.8	17 519	3.8
2007	1 871 489	1.9	17 691	1.0

¹ Con el objeto de eliminar los efectos del crecimiento de los precios de los bienes se toma como año de referencia 1993.
P Cifras preliminares a partir de la fecha en que se indica.

n.e. No estimado

Fuente: INEGI (2006), Sistema de Cuentas Nacionales de México. Cuentas de bienes y servicios 1999-2004; Primer Informe de Gobierno de la Presidencia de la República (2007), Anexo. Proyecciones de la Población de México 2005-2050, Conapo.

NOTA TÉCNICA

Cuando existe inflación, las mediciones en pesos corrientes no son útiles para comparar el producto interno bruto de varios años. La opción es valorar los bienes y servicios finales generados en la economía en pesos de un año elegido como base. El propósito de este procedimiento es tener una mejor medida de los bienes y servicios producidos durante el periodo y no de su encarecimiento.

La medición en dólares del año en curso permite la comparación entre la riqueza producida en varios países. Este método es inadecuado en periodos durante los cuales el tipo de cambio se modifica o cuando existe inflación en el país. Por eso, se suele expresar el PIB en unidades de paridad de poder adquisitivo (PPA). Para obtener el PIB en dólares PPA se utiliza un tipo de cambio pesos por dólar PPA que elimina las diferencias en niveles de precios entre los países. La conversión del PIB *per cápita* de los países en dólares PPA, permite una comparación más adecuada entre estos valores, pues expresa la riqueza media de los países en una medida homogénea de poder de compra.

De acuerdo a las cifras estimadas por la OCDE el PIB *per cápita* para México en el 2004 era de 10,145 dólares PPA, y las estimaciones aquí presentadas muestran que para ese mismo año se tuvo un PIB por habitante de 10,243 dólares PPA; siendo la diferencia de 98 dólares PPA. El origen de esta variación radica en los volúmenes poblacionales empleados, mientras la OCDE considera a una población total para México de 103999.5 miles de mexicanos, aquí se emplean la cifra poblacional conciliada por el INEGI y Conapo de 103,001,871. Con el propósito de mantener la comparabilidad internacional se empleará la cifra de la OECD, sin embargo para comparaciones entre los estados se hará uso de las estimaciones aquí presentadas.

El Producto Interno Bruto (PIB) estatal sólo se calcula en valores básicos, es decir, el valor agregado de la producción sin considerar impuestos y subsidios al consumo. Por lo anterior, debe tenerse precaución si se comparan los valores del PIB *per cápita* de las entidades mexicanas con los correspondientes estados de Canadá y Estados Unidos porque presentan sus reportes a precios de mercado.

CS12 ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (2000 Y 2004)

CS12

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Índice de Desarrollo Humano

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$IDH = \frac{I^{EV} + I^E + I^{PIBpc}}{3}$$

I^{EV} Índice de esperanza de vida EV o de salud.

I^{PIBpc} Índice de PIB *per cápita* o de ingreso.

$I^E = \frac{2}{3} I^A + \frac{1}{3} I^M$ Índice de educación E donde:

I^A Índice de alfabetización de adultos A .

I^M Índice bruto de matriculación M .

Estos índices componentes se calculan de acuerdo con la metodología establecida por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (Ver nota técnica en PNUD, 2007:158).

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa.

FUENTE

PNUD (2007). *Informe sobre desarrollo humano. México 2006-2007*, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, México.
<http://saul.nueve.com.mx/informes/index.html> [Consulta: 22 jul, 2007]

DEFINICIÓN

Es una medida resumen que promedia los avances relativos de un país o demarcación geográfica, sobre tres aspectos básicos del desarrollo humano requeridos por la población: gozar de una vida larga, contar con educación y disfrutar de un nivel de vida decoroso.

INTERPRETACIÓN

Promedia los índices de esperanza de vida, de PIBpc y de educación en una escala de 0 a 1, de modo que entre más se acerca a cero quiere decir que la entidad observada se aproxima más a los valores mínimos de referencia establecidos por el PNUD (25 años de esperanza de vida al nacer, 0% de alfabetización y matriculación, y 100 dólares PPA estadounidenses de PIB *per cápita*). Por el contrario, un índice cercano a 1 indica que en promedio, el desarrollo humano de la población se acerca al máximo de referencia (85 años de esperanza de vida al nacer, 100% de alfabetización y matriculación, y 40,000 dólares PPA estadounidenses de PIB *per cápita*). El informe mundial del PNUD distingue tres niveles de IDH: el nivel alto es de al menos 0.8; el nivel medio oscila entre 0.5 y 0.7999; y el nivel bajo adopta valores menores a 0.5.

UTILIDAD

Es posible establecer comparaciones internacionales porque la construcción del indicador forma parte de un programa de la ONU. El análisis del indicador ayuda a una mejor comprensión del entorno en que se verifican los procesos educativos. Sus componentes permiten identificar necesidades contextuales específicas.

REFERENTE DE EVALUACIÓN

IDH=1.0 (máximo ideal)

INFORMACIÓN DE REFERENCIA:

País	IDH	
	2000	2004
Canadá	0.950
Estados Unidos	0.940	0.948
España	0.927	0.938
Corea	0.890	0.912
Argentina	0.860	0.863
Chile	0.843	0.859
México ¹	0.811	0.821
Brasil	0.785	0.792

¹ Debido a divergencias en las fuentes, los datos presentados por el PNUD en sus informes internacionales no son comparables con los de sus informes nacionales. Generalmente los reportados en informes internacionales son ligeramente mayores.

FUENTE

Informe sobre Desarrollo Humano 2006 (PNUD, 2006)

Una valoración justa de la forma como opera el sistema educativo, requiere hacer evaluación de contexto identificando las condiciones en que se encuentra la población hacia la cual éste enfoca sus esfuerzos. El *Índice de Desarrollo Humano* (IDH) es una medida sintética de la calidad de vida de una población que capta sus oportunidades estructurales para realizar tres derechos fundamentales: tener una vida larga y saludable, medida por la expectativa de vida al nacer; disfrutar de un nivel de vida decoroso, medido por el Producto Interno Bruto *per cápita* (PIBpc); y acceder al conocimiento, indicado por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en los niveles de primaria, secundaria y terciaria, clasificados según UNESCO (2006). Dada esta dimensión educativa, un mayor desarrollo humano, en parte, refleja los esfuerzos conjuntos de la población y del sistema educativo.

CS12-1

Índice de desarrollo humano y sus componentes por entidad federativa (2000 y 2004)

Entidad Federativa	IDH		Cambio en posición relativa ¹ 2000-2004	Índices componentes del IDH					
	2000	2004		Esperanza de Vida ²		Educación		PIB per cápita ²	
				2000	2004	2000	2004	2000	2004
Aguascalientes	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.9	0.9	0.8	0.8
Baja California	0.8	0.8	0	0.8	0.8	0.9	0.9	0.8	0.8
Baja California Sur	0.8	0.8	0	0.8	0.8	0.9	0.9	0.8	0.8
Campeche	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
Coahuila	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.9	0.9	0.8	0.8
Colima	0.8	0.8	0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7
Chiapas	0.7	0.7	0	0.8	0.8	0.7	0.8	0.6	0.6
Chihuahua	0.8	0.8	-1	0.8	0.8	0.8	0.9	0.8	0.8
Distrito Federal	0.9	0.9	0	0.8	0.8	0.9	0.9	0.9	0.9
Durango	0.8	0.8	0	0.8	0.8	0.8	0.9	0.7	0.7
Guanajuato	0.8	0.8	2	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Guerrero	0.7	0.7	0	0.8	0.8	0.7	0.8	0.6	0.7
Hidalgo	0.8	0.8	-1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Jalisco	0.8	0.8	-1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
México	0.8	0.8	0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Michoacán	0.7	0.8	0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.6	0.7
Morelos	0.8	0.8	0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Nayarit	0.8	0.8	-1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Nuevo León	0.8	0.9	0	0.8	0.8	0.8	0.9	0.8	0.9
Oaxaca	0.7	0.7	0	0.8	0.8	0.7	0.8	0.6	0.6
Puebla	0.8	0.8	-1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Querétaro	0.8	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
Quintana Roo	0.8	0.8	0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
San Luis Potosí	0.8	0.8	2	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Sinaloa	0.8	0.8	0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Sonora	0.8	0.8	-2	0.8	0.8	0.9	0.9	0.8	0.8
Tabasco	0.8	0.8	-1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Tamaulipas	0.8	0.8	0	0.8	0.8	0.8	0.9	0.8	0.8
Tlaxcala	0.8	0.8	-1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Veracruz	0.7	0.8	0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Yucatán	0.8	0.8	-1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.7
Zacatecas	0.8	0.8	2	0.8	0.8	0.8	0.8	0.6	0.7
Nacional ³	0.8	0.8		0.8	0.8	0.8	0.8	0.7	0.8

1 Una cifra positiva indica que la posición mejoró en el 2004 respecto del 2000; una cifra negativa indica lo contrario.

2 Se adopta la terminología de los componentes presentados por el PNUD en su reporte global (índice de esperanza de vida y de PIB per cápita), los cuales metodológicamente corresponden a los presentados en el reporte para México bajo los nombres de índice de salud e índice de ingreso, respectivamente.

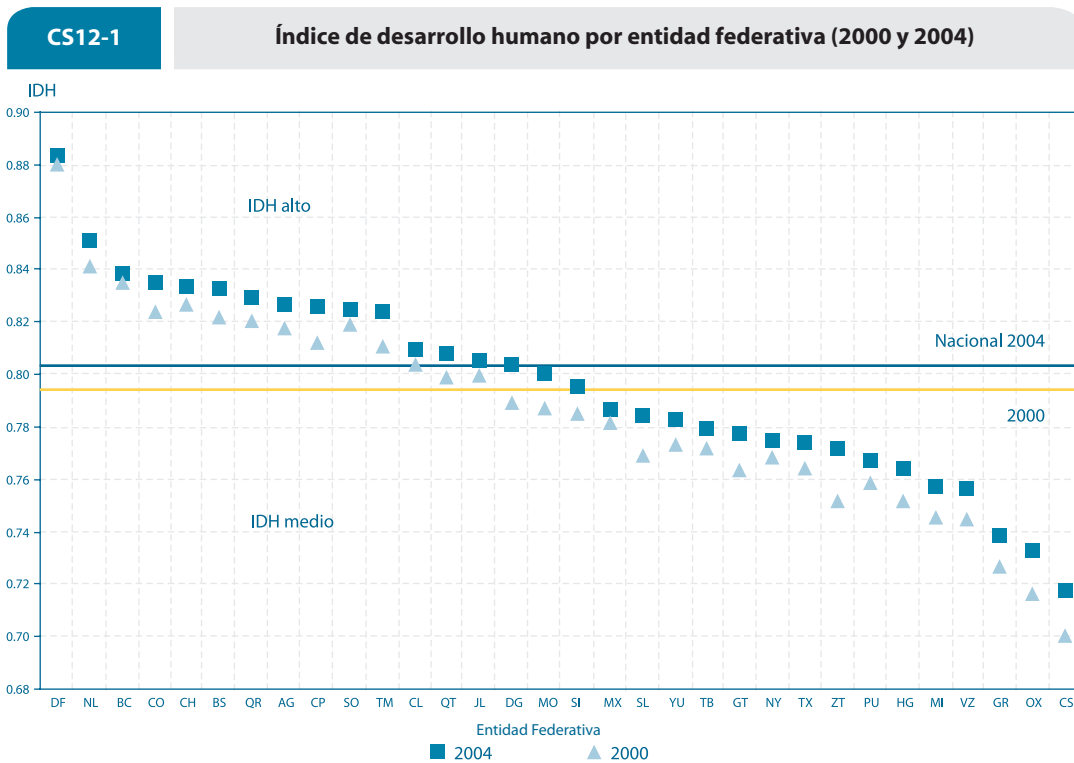
3 Debido a divergencias en las fuentes, los datos presentados en los informes nacionales del PNUD, usualmente no coinciden con los que aparecen en sus informes internacionales. El IDH nacional en este cuadro es menor en 0.0179 unidades al IDH reportado para el mismo año en el Informe sobre Desarrollo Humano 2006, http://hdr.undp.org/hdr2006/report_sp.cfm [Consulta: Sept. 27, 2007]

Fuente: PNUD (2007). Informe sobre desarrollo humano. México 2006-2007, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, México.

<http://saul.nueve.com.mx/informes/index.html> [Consulta: 22 jul, 2007]

La información más reciente muestra que el IDH de México llegó a 0.803¹ en el 2004 (tabla y gráfica CS12), por lo que ya forma parte del grupo de países con alto desarrollo humano (naciones que al menos tienen un IDH de 0.8). Similarmente, cuatro entidades se agregaron al conjunto de las que tienen alto desarrollo humano (Querétaro, Jalisco, Durango y Morelos), sumando 16 las clasificadas en esa categoría que según

el Censo 2005 concentran al 41% de la población nacional. No obstante estos logros, sigue habiendo una fuerte desigualdad entre las entidades. En 2004 las mejor ubicadas eran el Distrito Federal, Nuevo León, Baja California, Coahuila y Chihuahua mientras en el otro extremo se encontraban Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Veracruz y Michoacán.



Fuente: PNUD (2007). Informe sobre desarrollo humano. México 2006-2007, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, México.

Entre 2000 y 2004 el IDH nacional avanzó 1.15% impulsado sobre todo por el incremento de 2.06% en el índice de educación y en menor medida por el de esperanza de vida (0.96%) y de PIBpc (0.37%). Todas las entidades mejoraron su IDH, sobre todo Zacatecas, Chiapas, Oaxaca y San Luis Potosí; pero el menor avance ocurrió en el Distrito Federal, Baja California, estado de México y Colima.

El patrón de desigualdad casi no cambió pero la brecha entre las entidades disminuyó ligeramente. El Distrito Federal continuó registrando los mejores valores en todos los componentes del IDH, y Chiapas los más bajos; sin embargo la brecha entre dichos extremos disminuyó en términos absolutos y relativos, y la ubicación de varias entidades en posiciones intermedias cambió ligeramente. Sobresalen San Luis Potosí, Guanajuato y

Zacatecas porque avanzaron dos posiciones en la lista, y Sonora porque, al contrario, retrocedió dos.

En el escenario internacional del 2004 México permaneció en la posición número 53 de 177 países escrutados, por debajo de otras naciones latinoamericanas como Argentina, Chile, Uruguay, Costa Rica y Cuba, y con IDH comparable al de Bahamas y Bulgaria (PNUD, 2006:). Aunque no es del todo adecuado comparar los datos de las publicaciones nacionales con los de las internacionales del mismo PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), con fines ilustrativos vale comentar que en 2004 el IDH del Distrito Federal se parecía al de la República Checa o Barbados, mientras que el de Chiapas se asemejaba al de Cabo Verde o República Árabe de Siria (PNUD, 2007: 26-27).

¹ Debido a divergencias en las fuentes, los datos presentados por el PNUD en sus informes internacionales no son comparables con los de sus informes nacionales. Generalmente los reportados en informes internacionales son ligeramente mayores. En este caso el dato de 2004 difiere en 0.0179 unidades.



AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA





AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

En este apartado se presentan los perfiles de alumnos y maestros, así como indicadores de recursos financieros y del equipamiento escolar con computadoras en la educación básica. Se incluyen también algunos más que ayudan a caracterizar el perfil organizacional de las escuelas.

Las disposiciones de nuestra Constitución (Artículo 3° y 4°) y la Ley General de Educación (Artículos 19°, 21°, 27°, 32°, 33° y 34°) en términos generales, permiten inferir que es obligación del Estado proveer los diferentes organismos, instituciones y servicios con los cuales pueda atender las necesidades educativas del país, compensando las inequidades existentes y aprovechando de manera óptima los recursos; toda vez que siendo estos los idóneos, en cantidades adecuadas repercutirán en la obtención de buenos resultados.

En los niveles educativos que corresponde observar al INEE, los volúmenes y características de la población objetivo de la educación básica impone la disposición de recursos humanos y materiales suficientes para atenderla, además dichos recursos tienen que adecuarse a usuarios cuyas características son diversas y sus condiciones socioculturales desiguales. En este contexto, se incluyen ocho indicadores que aportan imágenes importantes sobre el estado que presentan algunos aspectos críticos de estos factores y por primera ocasión, para una parte de ellos, se proponen ciertas pautas para dimensionar los retos que tiene el Sistema con relación a los objetivos generales previstos en la legislación aplicable. Cabe acotar que si bien parte de estos indicadores refieren sólo a cuestiones específicas sobre los diferentes tipos de agentes y recursos del Sistema, lo cierto es que consideramos que contribuyen, a pesar de las limitaciones de la información disponible, a la definición de prioridades y políticas respecto a los programas, gasto público, la formación de docentes y la atención de condiciones contextuales que inciden en el acceso, la permanencia y el rendimiento académico de los alumnos.

Los dos primeros describen rasgos considerados importantes de los alumnos y docentes de la educación básica. El *Perfil de los alumnos de 3° de primaria* presenta a la población que cursa ese grado escolar a la luz de algunas características seleccionadas que van desde el ámbito familiar y socioeconómico hasta su trayectoria escolar. El *Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente*, informa sobre la presencia e intensidad de un rasgo sensible de las prácticas de lectura de la planta docente de preescolar, primaria y secundaria.

El siguiente par de indicadores corresponde a un aspecto notable de la oferta escolar de primaria y secundaria que apunta a la recurrencia de escuelas donde no es posible tener un docente para impartir cada grado escolar, rasgo característico principalmente en escuelas Indígenas. El *Porcentaje de escuelas multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes de primaria*, refleja la falta de docentes para atender alumnos de diversos grados y edades. El que sigue es el *Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes* que específicamente dimensiona cuántas de estas escuelas no disponen de un maestro para cada grado.

Con relación a los recursos pedagógicos, se incluyen dos indicadores que informan mejor que en otros años sobre la introducción de la llamada tecnología de la información y la comunicación en las escuelas. El *Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo* y el *Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo* estimados en el 2005, ofrecen un diagnóstico reciente acerca de carencias importantes en esta materia que da pauta para reflexionar sobre su efecto en las brechas de desigualdad de oportunidades educativas y el apremio de normar la actuación del sistema educativo en este sentido.

Por último, aparecen tres indicadores correspondientes a los recursos financieros. Estos dimensionan los esfuerzos que el Estado realiza en materia educativa para cumplir sus metas, el *Gasto nacional en educación (absolutos y como porcentaje del PIB)* muestra el total de recursos destinados por la nación para atender la demanda educativa en todos los niveles y modalidades de servicio, así como para llevar a cabo las actividades de investigación, cultura y deporte. El *Gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa* representa una medida gruesa de los recursos ejercidos para atender los niveles que conforman el sistema educativo, teniendo en consideración la matrícula que atiende cada uno de estos niveles. Ambos indicadores han aparecido en las anteriores ediciones de esta publicación, cuentan con estimaciones actualizadas al 2006.

Finalmente, en el indicador Gasto público por alumno según nivel educativo (absoluto y como porcentaje del PIB per cápita) es importante destacar que se cambió el deflactor con el que se calculaba, permitiendo contar con una medida más precisa del monto federal designado a la atención de un alumno en la escuela, ya que abate el efecto de la inflación al considerar los precios reales en el periodo evaluado.



AR01 PERFIL DE LOS ALUMNOS DE 3° DE PRIMARIA (2006)

AR01

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Perfil de los alumnos de 3° de primaria

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\text{Porcentajes: } \frac{n^a}{n} \times 100$$

n^a	Número de alumnos que tienen el atributo a
a	Atributo considerado
n	Número total de alumnos

Indicadores, expresados como porcentaje:

- Sexo
- Habla cotidiana en lengua indígena
- Antecedente de preescolar
- Reprobación en primaria
- Expectativa académica personal
- Madres de familia que al menos estudiaron hasta la secundaria
- Libros en casa
- Apoyo al estudio
- Expectativa académica familiar
- Servicio de drenaje en el hogar
- Beca Oportunidades
- Combina estudio con actividad económica

$$\text{Promedios: } \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

X_i	Valor que adopta la variable en el alumno $i=1, \dots, n$
n	Número total de alumnos

Expresado como promedio:

- Edad

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa y estratos escolares.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Alumnos, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3o de primaria.

NOTA

Los estratos escolares son: urbanas públicas, rurales públicas, cursos comunitarios, indígenas y privadas.

DEFINICIÓN

Conjunto de porcentajes que representan el número de alumnos que comparten algunos atributos, por cada cien del total. El perfil se compone por las características personales (sexo, edad y lengua), las características escolares (antecedente de preprimaria, reprobación y sus expectativas académicas personales), características de su entorno familiar (escolaridad de la madre, expectativas académicas de sus padres, apoyo al estudio y libros en casa); además de otros indicadores económicos (drenaje en el hogar, beca Oportunidades y si combina el estudio con alguna actividad económica).

INTERPRETACIÓN

El conjunto de indicadores seleccionados ofrece un perfil de los alumnos de 3° de primaria, esta semblanza se elabora a partir de identificar sus características sociodemográficas personales (sexo, edad y lengua); también, se incluyen otros rasgos escolares (antecedentes de preescolar, reprobación, expectativa académica) que ayudan a describir su trayectoria académica. A través de las condiciones familiares (escolaridad mínima de la madre, apoyo al estudio, expectativa académica de los padres y libros en casa) ubicamos algunas de las condiciones en las que viven los alumnos que pueden influir en su trayectoria escolar y parecen estar asociadas a su desempeño académico. Finalmente, se consideran tres factores económicos (Beca Oportunidades, drenaje en el hogar y actividad económica) en tanto que éstos pueden incidir en su asistencia a la escuela, las condiciones de vida y en el tiempo dedicado al estudio, con lo que se ofrece una idea de cómo se distribuyen las oportunidades educativas entre estos alumnos.

UTILIDAD

El perfil muestra el promedio de ocurrencia de los rasgos seleccionados como relevantes de los alumnos que cursan uno de los grados claves de la primaria. Los datos permiten construir una primera semblanza de los estudiantes de 3° de primaria, ilustrando sus diferencias en características personales, escolares, sobre aspectos familiares y condiciones bajo las cuales estudian y viven, dependiendo de las entidades federativas y estratos escolares a los que ellos pertenecen.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Datos Nacionales. Perfil de los alumnos de 3° de Primaria, 2006

Edad promedio:	8.6
Sexo (% hombres):	51.4
Hablantes de lengua indígena (%):	7.1
Tienen antecedentes de preprimaria (%):	86.8
Reprobaron en primaria (%):	17.8
Expectativa estudios de preparatoria o lic (%):	73.8
Expectativa que el hijo llegue a preparatoria o lic. (%):	70.4
Madre con estudios de secundaria (%):	48.2
Tienen al menos 25 libros en casa (%):	62.8
Reciben apoyo de sus padres en las tareas (%):	60.3
Reciben beca Oportunidades (%):	43.8
Cuentan con drenaje (%):	68.4
Combinan estudios con actividad económica (%):	27.6

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Alumnos, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3o de primaria.

AR

Este indicador presenta las características típicas de los estudiantes de 3° de primaria a nivel nacional, por estratos escolares y entidad federativa; permite, a través de todos los elementos que conforman el perfil, exponer la diversidad de los alumnos de este grado escolar y a quienes el Estado y las autoridades educativas tienen la obligación de asegurar su derecho a una educación que responda a sus particularidades, otorgándose en condiciones de equidad e igualdad, con lo cual se aseguran sus oportunidades de acceso y permanencia y se atiende de manera diferenciada a los grupos y regiones con mayor rezago educativo y en condiciones de desventaja (Artículos 32° y 33°, Ley General de Educación).

El conjunto de indicadores relacionados con rasgos personales, escolares, familiares y de condiciones económicas de los alumnos de 3° de primaria permite caracterizar al estudiante promedio de este grado escolar, además aporta elementos de referencia para el análisis de los indicadores de resultados educativos abordados en este volumen, así como para futuras evaluaciones.

El perfil se construye a partir de 13 variables que fueron seleccionadas entre características *personales* (edad, sexo y lengua), *escolares* (antecedentes de preescolar, reprobación, expectativas de estudio), así como las *familiares* y de *condiciones para el estudio* (nivel de estudios de la madre, expectativas de los padres respecto al futuro académico de sus hijos, apoyo en las tareas escolares, si cuentan con *Beca Oportunidades*, si tienen drenaje en su casa y combinan estudios con alguna actividad económica). La información utilizada en su elaboración proviene del Cuestionario de contexto de los alumnos de 3° de primaria, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (véase www.inee.edu.mx); por lo cual, a excepción de la información sobre edad, sexo y lengua indígena, el resto de las respuestas deben de considerarse como opiniones y/o percepciones de los alumnos.

A nivel nacional, así como por entidad federativa, la tabla AR01-1 muestra los resultados obtenidos en cada uno de los aspectos referidos, con excepción de Oaxaca que no participó en esta evaluación; mientras que, en las gráficas AR01-1 y AR01-2 se ilustra el perfil nacional y por estrato educativo de los estudiantes que cursaron este grado, durante el ciclo escolar 2005/2006.

Características personales

Entre los rasgos personales considerados se incluye información sociodemográfica y cultural de los alumnos, tales como: edad, sexo y utilización de una lengua indígena que se habla cotidianamente. La edad normativa para este grado escolar es de ocho años, tomando como base esta edad, los promedios obtenidos permiten mostrar qué tan distantes se encuentran las edades de los estudiantes que asisten a este grado escolar. Los datos registran que la edad promedio de los alumnos, al inicio del ciclo escolar 2005/2006, fue de 8.6 años, ligeramente por encima de la normativa. Los estudiantes que se apartan más de ésta son los de Guerrero, Chiapas y Veracruz, pues reportan nueve años en los dos primeros y 8.9 años en el último.

Por lo que respecta al sexo de estos estudiantes de 3° de primaria, la cifra nacional señala que el 51.4% son hombres. En el análisis por estados destacan Nayarit con el porcentaje más alto (56.7%) de niños inscritos en este grado y Michoacán con el más bajo (47.5%). Ambas cifras significativamente diferentes de la media nacional.

La media nacional señala que 7.1% de los alumnos hablan lengua indígena en sus casas durante la mayor parte del tiempo. Por arriba de este promedio se encuentran los estados de Chiapas (26%), Guerrero (14.5%), Hidalgo (13%), San Luis Potosí (9.7%), Campeche (9.7%), Tabasco (9.4%), Nayarit (9.3%) y Yucatán (8.4%). Tal diversidad cultural representa un reto para sus sistemas educativos estatales, ya que les demanda esfuerzos adicionales para implementar programas compensatorios, biculturales y bilingües que permitan ofrecer igualdad de oportunidades educativas a estos alumnos. Cabe señalar que, incluidas las entidades referidas, sólo en 25 estados se ofrece la modalidad de educación indígena.

En cuanto a los resultados por modalidad educativa (véase gráfica AR01-2), la edad promedio de los estudiantes de los Cursos Comunitarios es la que se aleja más de la edad normativa alcanzando los 9.2 años. En esta misma modalidad se encuentran inscritas una mayor cantidad de mujeres y un importante porcentaje de sus alumnos (11.3%) son hablantes de lengua indígena. Aunque, como es de esperarse, este promedio es mayor en Educación Indígena (39.2%).

AR01-1

Perfil de los alumnos de 3° de primaria por entidad federativa (2006)

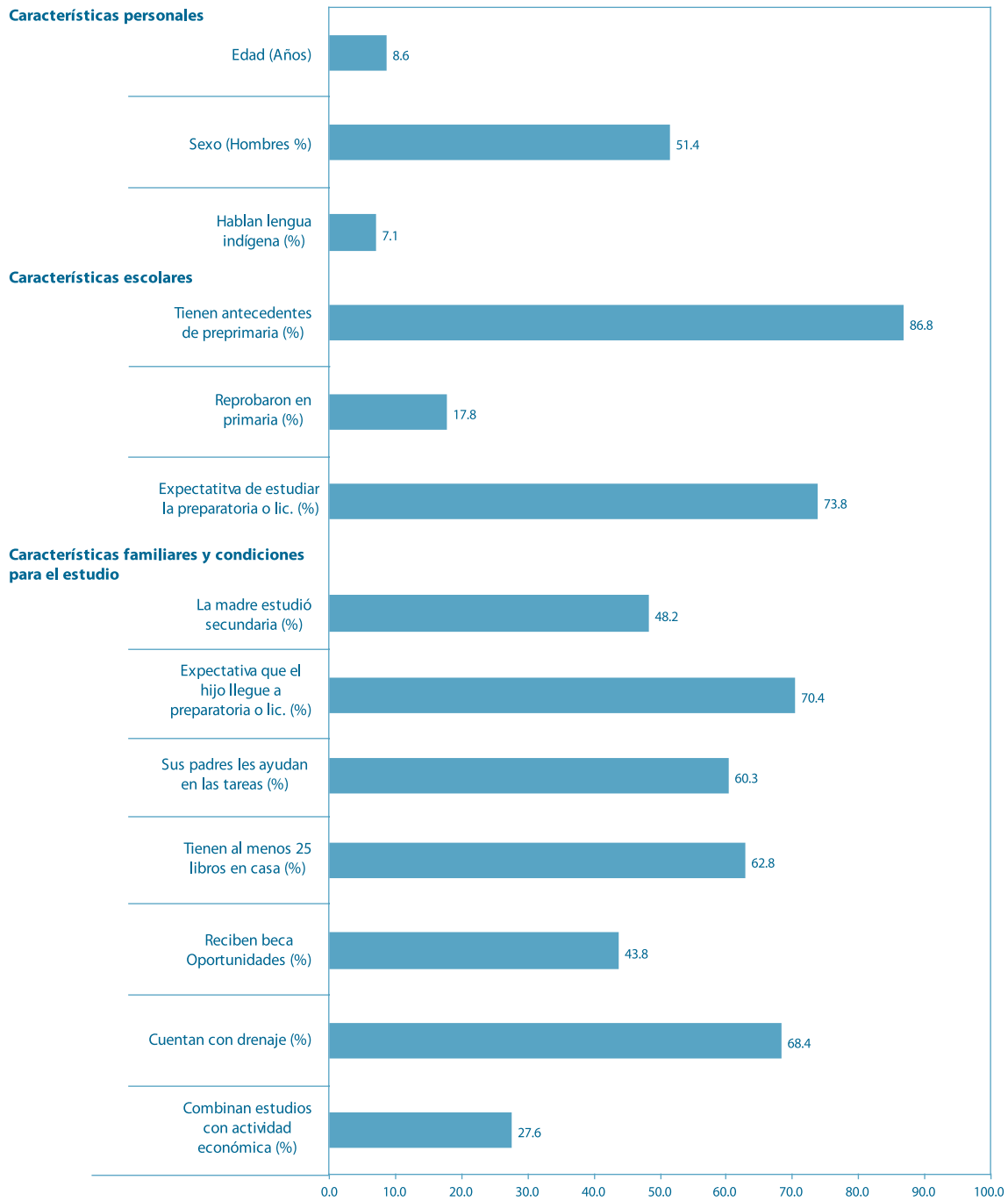
Entidad Federativa	Características personales			Características escolares			Características familiares y condiciones para el estudio						
	Edad (Años)	Sexo (Hombres %)	Habla lengua indígena (%)	Tiene antecedentes de preprimaria (%)	Reprobaron en primaria (%)	Expectativa de estudiar la preparatoria o lic. (%)	La madre estudió secundaria (%)	Expectativa que el hijo llegue a preparatoria o lic. (%)	Tienen al menos 25 libros en casa (%)	Sus padres les ayudan en las tareas (%)	Reciben beca Oportunidades (%)	Cuentan con drenaje (%)	Combinan estudios con actividad económica (%)
Aguascalientes	8.4	53.3 *	4.8 *	93.3 *	13.8 *	75.3 *	55.6 *	72.7 *	66.6 *	64.9 *	35.4 *	82.0 *	29.7
Baja California	8.7	49.6 *	4.4 *	86.6	16.7 *	80.2 *	54.4 *	76.2 *	60.1 *	65.5 *	28.2 *	70.1	23.9 *
Baja California Sur	8.5	50.7	4.8 *	90.5 *	14.9 *	82.1 *	55.1 *	76.8 *	62.5	64.6 *	27.8 *	69.5	23.0 *
Campeche	8.8	52.7 *	9.7	87.9	25.2 *	74.2	50.6	71.7	61.0	66.1 *	50.9 *	57.1 *	23.6 *
Coahuila	8.6	50.7	6.7	90.3 *	12.1 *	76.9 *	57.4 *	75.0 *	58.5 *	64.4 *	37.5 *	76.3 *	27.0
Colima	8.5	55.4 *	4.1 *	92.6 *	18.2	82.1 *	53.5 *	74.9 *	66.5 *	66.9 *	41.4 *	79.3 *	28.4 *
Chiapas	9.0	48.3 *	26.0 *	70.9 *	30.4 *	50.1 *	26.4 *	49.0 *	46.7 *	49.3 *	61.7 *	46.8 *	25.7
Chihuahua	8.6	52.7 *	5.3 *	84.3 *	17.8	77.9 *	53.9 *	75.7 *	58.1 *	61.2	31.1 *	73.6 *	23.8
Distrito Federal	8.5	52.1	2.3 *	93.0 *	7.4 *	85.2 *	60.3 *	79.8 *	76.0 *	71.0 *	22.2 *	84.8 *	20.9 *
Durango	8.7	53.6 *	7.7	86.3	20.2	73.3	50.3 *	70.4	57.6 *	58.2	42.7	65.5 *	31.3 *
Guanajuato	8.8	51.5	5.2 *	88.6 *	23.2 *	69.4 *	39.8 *	66.8 *	61.2	57.9 *	50.8 *	70.2	26.7
Guerrero	9.0	51.3	14.5 *	81.5 *	29.1 *	58.6 *	35.6 *	56.4 *	52.5 *	46.8 *	59.9 *	40.6 *	24.3 *
Hidalgo	8.5	51.1	13.0 *	91.7 *	24.4 *	70.5 *	41.7 *	64.6 *	64.3	50.2 *	54.2 *	56.9 *	25.6 *
Jalisco	8.6	51.5	3.9 *	87.7	17.5	73.0	50.8	68.6	64.8 *	60.0	38.2 *	81.6 *	34.6 *
México	8.4	51.1	4.2 *	85.4	18.4	79.7 *	53.1 *	72.0	70.1 *	61.7	40.0 *	78.4 *	23.6 *
Michoacán	8.5	47.5 *	4.4 *	85.9	23.4 *	65.9 *	40.5 *	67.8	61.0	58.4 *	52.7 *	61.4 *	37.8 *
Morelos	8.7	49.0 *	4.3 *	88.7 *	13.5 *	78.8 *	54.5 *	76.9 *	66.8 *	64.0 *	37.2 *	75.0 *	27.6
Nayarit	8.6	56.9 *	9.3 *	87.0	14.1 *	72.5	46.9	68.3 *	55.4 *	57.6 *	45.8 *	61.8 *	37.4 *
Nuevo León	8.6	51.3	3.5 *	96.1 *	8.5 *	82.1 *	63.1 *	82.5 *	60.9	61.0	28.6 *	80.2 *	26.3
Oaxaca1													
Puebla	8.7	50.7	7.4	84.6	18.7	74.1	43.5 *	69.2	67.8 *	58.9	47.9 *	66.8 *	29.5 *
Querétaro	8.8	53.4 *	5.6 *	91.2 *	20.5 *	74.3	46.9	70.0	70.4 *	59.4	44.9	70.0	34.0 *
Quintana Roo	8.7	52.7 *	7.7	89.5 *	18.5	78.0 *	50.6 *	72.1 *	67.6 *	68.4 *	44.7	67.0 *	24.0 *
San Luis Potosí	8.8	52.8 *	9.7 *	88.4 *	22.0 *	62.8 *	43.0 *	62.3 *	59.0 *	56.5 *	53.2 *	55.4 *	32.4 *
Sinaloa	8.5	51.1	6.7	88.9 *	17.9	76.5 *	53.8 *	74.3 *	54.8 *	66.7 *	45.6	72.2 *	26.1
Sonora	8.7	50.4 *	3.5 *	90.5 *	12.2 *	83.3 *	58.3 *	78.0 *	60.5 *	63.6 *	36.8 *	68.8	29.7
Tabasco	8.5	52.1	9.4 *	87.9 *	20.2 *	70.5 *	50.8 *	70.1	58.7 *	66.7 *	52.4 *	59.7 *	27.3
Tamaulipas	8.5	51.3	5.8 *	90.1 *	15.8 *	77.3 *	48.5	73.8 *	61.2 *	60.9	34.6 *	65.5 *	23.6 *
Tlaxcala	8.5	50.6	5.3 *	89.8 *	12.6 *	76.3 *	54.0 *	71.3	70.1 *	60.5	46.1 *	81.5 *	28.1
Veracruz	8.9	54.6 *	6.2 *	84.2 *	25.8 *	77.4 *	43.3 *	74.7 *	62.4	60.3	54.0 *	56.4 *	33.1 *
Yucatán	8.8	53.5 *	8.4 *	88.2 *	27.1 *	71.3 *	48.5	73.7 *	60.0 *	64.1 *	54.7 *	64.5 *	28.0
Zacatecas	8.6	48.9 *	4.6 *	88.1 *	17.5	70.9 *	46.7	69.2	58.1 *	55.5 *	52.3 *	71.4 *	28.6
Nacional	8.6	51.4	7.1	86.8	17.8	73.8	48.2	70.4	62.8	60.3	43.8	68.4	27.6

*Significativamente diferente de la media Nacional.

1. Los Excale para el ciclo escolar 2005/2006 no se aplicaron en esta entidad.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Alumnos, ANEXO al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3° de primaria.

AR01-1 Perfil de los alumnos de 3° de primaria (2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Alumnos, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3° de primaria.

Características escolares

Esta categoría la componen rasgos relativos a la trayectoria escolar de los alumnos, se eligieron tres en particular: asistencia a un año de preescolar, reprobación de al menos un año en primaria, expectativas para continuar estudiando hasta preparatoria o licenciatura. En la tabla AR01-1 y gráfica AR01-1 observamos que en el primer rubro, en promedio el 86.8% de los alumnos que asisten a 3° de primaria del país, tienen antecedentes de preescolar. Los estudiantes de Nuevo León son los más aventajados en este aspecto, ya que 96.1% de ellos reportan contar con estudios de este nivel; en el mismo estado sólo 8.5% de ellos responden haber reprobado al menos un año de primaria, colocándose por debajo de la media nacional que es de 17.8%. El menor porcentaje de alumnos con reprobación se encuentra en el Distrito Federal, con el 7.4%. En contraste, en Chiapas y Guerrero tres de cada diez estudiantes que asisten a 3° de primaria ya había reprobado al menos un año; encontrándose en una situación muy similar los de Yucatán, Veracruz, Campeche e Hidalgo, entre otros.

A nivel nacional, siete de cada diez alumnos de 3° de primaria manifiestan que tienen la expectativa de continuar sus estudios hasta llegar al nivel medio superior o superior, siendo los del Distrito Federal (85.2%), Sonora (83.3%), Baja California Sur (82.1%), Colima (82.1%), Nuevo León (82%) y Baja California (80.2%) quienes superan al resto de los estados en esta ambición. En cambio en Chiapas, la mitad de sus estudiantes de este grado escolar no contemplan en su futuro académico la posibilidad de continuar estudiando hasta dichos niveles.

Cuando se analizan los resultados por modalidad educativa (véase gráfica AR01-2), se observa que casi el total de los estudiantes de las escuelas privadas tienen antecedentes de Educación Preescolar (96%) y que pocos han reprobado en primaria (6.1%). Con estas características, tampoco resulta extraño que nueve de cada diez alumnos que asisten a escuelas particulares posean altas expectativas de continuar sus estudios hasta la preparatoria y licenciatura. Como se discutirá más adelante, en la información respecto a las características familiares y condiciones para el estudio, estos estudiantes tienen mejores condiciones socioeconómicas y para el estudio que los alumnos del resto de los estratos escolares.

Resulta interesante encontrar que los niños y niñas de los cursos comunitarios son los que cuentan con menos antecedentes de asistencia a preescolar (59.6%), además de que en este estrato escolar se presenta el

más alto porcentaje de reprobación de al menos un año en primaria (34.7%); sin embargo sus expectativas escolares superan por diez puntos porcentuales a las de los alumnos de escuelas Indígenas, no obstante que estos últimos reportan más antecedentes de preprimaria (73.1%) y dicen haber reprobado menos (31.4%).

Características familiares y condiciones para el estudio

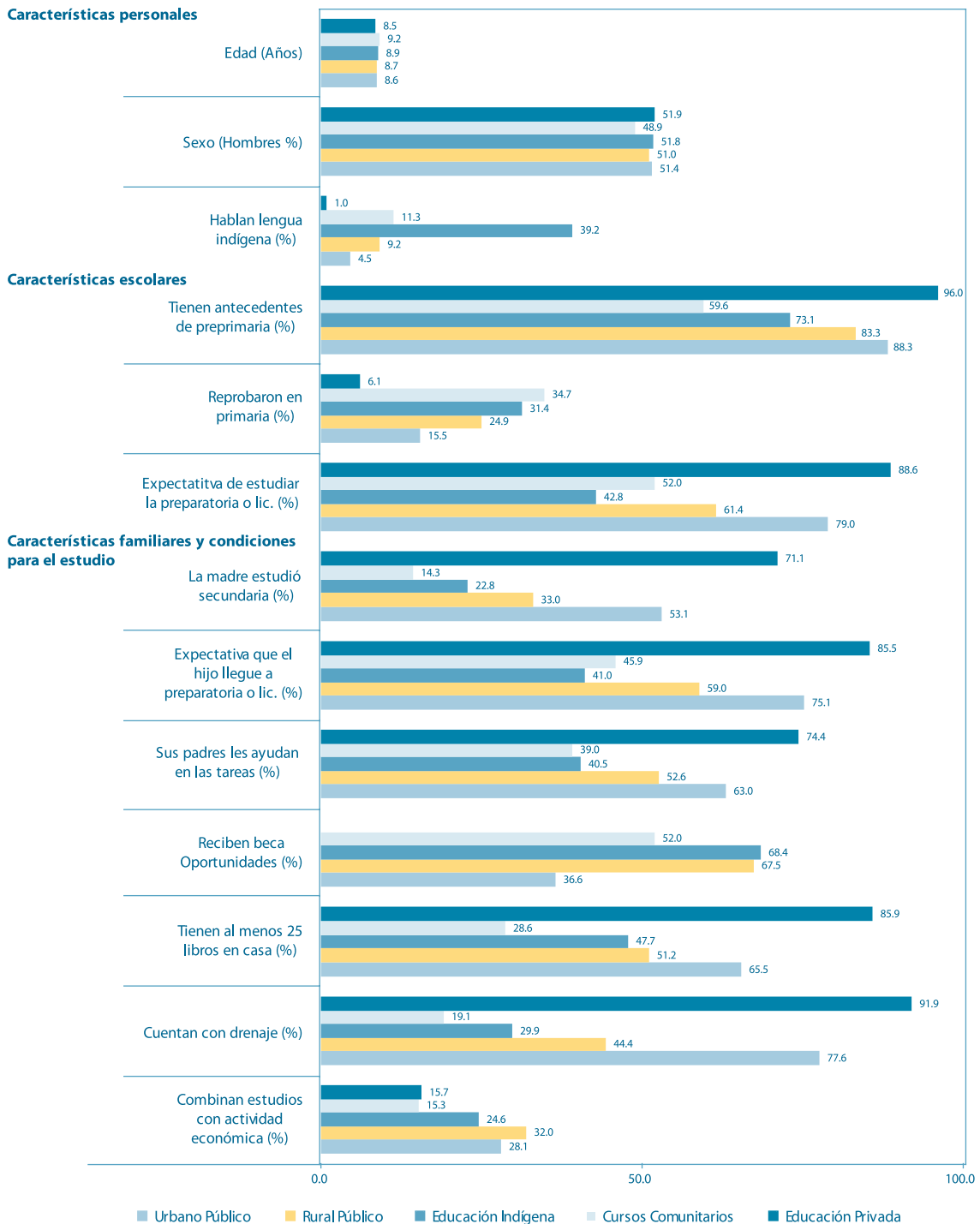
En este subapartado se eligieron variables que dan cuenta de algunos aspectos familiares, tales como la escolaridad de la madre, el apoyo que reciben para hacer las tareas, las expectativas de los padres sobre el futuro académico de sus hijos y la cantidad de libros que tienen en casa, los cuales se considera que pueden incidir en su trayectoria escolar o en su rendimiento académico.

Las variables familiares que aparecen en la tabla AR01-1 y gráfica AR01-1 muestran que a nivel nacional 48.2% de los estudiantes afirman que su madre cuenta con estudios de educación básica o más. A nivel estatal, Nuevo León registra el mayor porcentaje de estudiantes cuyas madres tienen esta característica (63.1%); mientras que en Chiapas (26.4%), Guerrero (35.6%) y Guanajuato (39.8%) registran los menores porcentajes. Aún cuando en el país, de acuerdo a estos estudiantes, menos de la mitad de sus madres estudiaron hasta la secundaria, siete de cada diez aseguran que sus padres tienen la expectativa de que ellos continúen sus estudios hasta la preparatoria o licenciatura. Los porcentajes más altos para esta variable se observan en Nuevo León (82.5%) y el Distrito Federal (79.8%); mientras que en Chiapas y Guerrero alrededor del 50% de los estudiantes perciben que sus padres alientan pocas expectativas sobre avanzar en su formación académica.

En el país, seis de cada diez estudiantes de tercer grado dicen que reciben ayuda de sus padres para hacer sus tareas. Los niños y niñas del Distrito Federal son quienes señalan en mayor porcentaje recibir este tipo de apoyo (71%); en contraste con lo que ocurre en Guerrero (46.8%) y Chiapas (49.3%). Una vez más, se aprecia que existe una mayor disponibilidad de libros —al menos 25— en casa de los alumnos del Distrito Federal (76%), y no muy lejos se encuentran el estado de México, Querétaro y Tlaxcala, donde siete de cada diez alumnos cuentan con este recurso; en comparación con los hogares de los estudiantes de Chiapas, Guerrero y Sinaloa donde aproximadamente la mitad de ellos carecen de esa cantidad de libros en casa, tal situación los ubica por debajo de la media nacional que es del 62.8%.

AR01-2

Perfil de los alumnos de 3° de primaria por estratos escolares (2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Alumnos, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3° de primaria.

Dentro del perfil de los alumnos, también se consideraron factores que pueden influir en la asistencia de los estudiantes a la escuela como son: las condiciones de vida, el tiempo que pueden dedicarle al estudio, si reciben *Beca Oportunidades*, cuentan con drenaje en casa y si combinan sus estudios con alguna actividad económica. Para dar cuenta de la primera condición, aparece un indicador que tradicionalmente es utilizado para el cálculo de los índices de marginación, se identifica si el hogar esta conectado al drenaje, la media nacional señala que en las casas del 68.4% de alumnos de 3° de primaria tienen dicho servicio. Los mayores porcentajes se ubican en las entidades más urbanizadas, como son el Distrito Federal, Aguascalientes, Jalisco, Tlaxcala y Nuevo León, y los menores en los estados con mayores rezagos, es el caso de Chiapas y Guerrero, en los cuales los alumnos reportan las cifras más bajas 40.6% y 46.8%, respectivamente.

Los niños y niñas de 3° de primaria que más se benefician por recibir las becas del *Programa Oportunidades* se encuentran en Chiapas (61.7%) y Guerrero (59.9%); le siguen de cerca siete estados más (Yucatán, Hidalgo, San Luis Potosí, Veracruz, Michoacán, Tabasco y Zacatecas) donde poco más de la mitad de su población estudiantil que asiste a este grado escolar, cuentan con este apoyo social, la media nacional es de 43.8%. Como se puede apreciar en la tabla AR01-1, en todas las entidades federativas, pero especialmente en las poblaciones escolares más marginadas del país, se registra una presencia importante de este programa; esto pone de manifiesto una de las acciones que se están impulsando para tratar de compensar la difícil situación en que se encuentran los estudiantes de dichas entidades.

Una variable compleja en su análisis se refiere al tiempo que destinan los alumnos a alguna actividad económica en la realización de quehaceres domésticos o trabajar (vgr. en el campo, vender o elaborar cosas) recibiendo dinero a cambio. Los resultados señalan que a nivel nacional, tres de cada diez estudiantes de 3° de primaria aseguran que obtienen ingresos por participar en una actividad económica; los alumnos de los estados en que más se presenta esta característica son Michoacán (37.8%) y Nayarit (37.4%).

En el análisis de los resultados por modalidad, es evidente que los alumnos de las escuelas privadas son quienes gozan de mejores condiciones familiares y para el estudio (véase gráfica AR01-2); también los resultados indican que 71.1% de sus madres tienen estudios al

menos de secundaria; 74.4% dicen que reciben ayuda de sus padres en las tareas que se les dificultan; 85.5% reconocen altas expectativas de sus padres respecto a que ellos continúen sus estudios hasta la preparatoria o la licenciatura; 85.9% señalan que tienen al menos 25 libros en casa; además reportan el porcentaje más bajo de alumnos que combinan sus estudios con alguna actividad económica (15.7%).

En contraste, los alumnos de cursos comunitarios tienen el menor porcentaje de madres con escolaridad básica (14.3%); los padres de los alumnos de las escuelas Indígenas son los que menos expectativas tienen de que sus hijos avancen a niveles educativos medio superior o superior (41%); nuevamente, los cursos comunitarios reportan los menores porcentajes de padres que ayudan en las tareas a sus hijos (39%), son pocos los que en casa tienen hasta 25 libros (28.6%) y sólo 19.1% tienen la comodidad de contar con drenaje en el hogar. Llama la atención que en las escuelas rurales públicas se concentra el mayor número de alumnos quienes pueden distraer sus estudios una actividad económica remunerada (32%).

En síntesis, la edad promedio de los estudiantes de 3° de primaria se encuentra dentro de los límites regulares de la edad normativa y la distribución por sexo refleja la división demográfica del país; además, es evidente que existe un número importante de alumnos cuya lengua materna es indígena y requiere atención especializada por parte de las autoridades educativas, especialmente en algunos estados. La gran mayoría de ellos cuenta con antecedentes de preprimaria y, prácticamente, cuatro quintas partes conservan una trayectoria ininterrumpida al ingresar al tercer grado.

Desafortunadamente, más de la mitad de sus madres no cuenta con al menos educación básica; esta baja escolaridad puede contribuir a que la ayuda que reciben en las tareas que se les dificultan sea insuficiente o poco efectiva; no obstante, seis de cada diez alumnos reportan recibir dicho apoyo. Llama la atención que los alumnos tienen mayores expectativas sobre su futuro académico que sus padres. Lo anterior puede reflejar situaciones intrincadas que deben ser valoradas, como la situación socioeconómica y cultural en que se encuentran sus familias, así como la valoración y utilidad de los conocimientos escolares en los contextos en que viven.

En promedio, más de la tercera parte de los hogares en los que se desenvuelven estos alumnos tiene una

dotación de 25 o más libros. Cabe señalar que la disponibilidad de libros sigue siendo una de las principales recomendaciones a padres y escuelas para incentivar un mejor desempeño académico.

Continúan siendo desiguales las condiciones en las que viven los alumnos, así lo refleja la respuesta de los que cursan 3° de primaria, tres de cada diez todavía no cuentan con drenaje en sus casas. Con el apoyo de la *Beca*

Oportunidades otorgada a cuatro de cada diez de ellos se asegura su asistencia y permanencia en la escuela y contribuye a su bienestar. Finalmente, tres de cada diez de estos estudiantes afirman que ocupan mucho de su tiempo en una actividad económica por la cual reciben un salario, esta condición además de poner en riesgo el tiempo que dedican al estudio, puede convertirse en un factor que incida en su logro académico.

NOTA TÉCNICA

Indicador	Construcción operativa
Edad	Promedio de edad de estudiantes de tercero de primaria
Sexo	Porcentaje de hombres
Habla lengua indígena	Porcentaje de los alumnos que hablan en su casa una lengua indígena la mayor parte de tiempo
Tiene antecedentes de preprimaria	Porcentaje de quienes al menos cursaron un año de preescolar
Reprobaron en primaria	Porcentaje de quienes reprobaron al menos un año de primaria
Expectativa académica del alumno	Porcentaje de los que dicen que les gustaría estudiar hasta la preparatoria o la universidad
Escolaridad de la madre	Porcentaje de madres de familia con al menos educación secundaria
Expectativa de que el hijo llegue a preparatoria	Porcentaje de quienes dicen que a sus padres les gustaría que llegaran a la preparatoria o a la universidad
Libros en casa	Porcentaje de quienes cuentan en sus casas con 25 libros o más
Apoyo al estudio	Porcentaje de quienes dicen que los ayudan sus padres a hacer la tarea cuando ésta se les dificulta
Reciben beca <i>Oportunidades</i>	Porcentaje de quienes reciben <i>Beca Oportunidades</i>
Cuentan con drenaje	Porcentaje de quienes viven en casa que cuentan con drenaje
Combina estudio con actividad económica	Porcentaje de estudiantes que dedican mucho de su tiempo a los quehaceres domésticos o a trabajar (vgr. en el campo, vendiendo o elaborando cosas) y reciben dinero a cambio.

AR02 PORCENTAJE DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE LEEN AL MENOS UN LIBRO ANUALMENTE (2006)

AR

AR02 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{L_{niv}}{P_{niv}} \times 100$$

L_{niv}	Número de profesores lectores en el nivel educativo niv
P_{niv}	Total de profesores en el nivel niv
niv	Nivel educativo: preescolar, primaria (1° a 3° y 4° a 6°) y secundaria

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria), modalidad educativa y tipo de organización.

FUENTE

INEE. Estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Prácticas de Lectura en Educación Básica, SEP-INEGI (2006).

NOTA

El diseño muestral elaborado por el INEGI y la SEP identifica en preescolar las modalidades de este subsistema; mientras que para primaria y secundaria consideran algunas de sus modalidades y tipos de organización. Véase SEP-INEGI (2005). *Diseño muestral. Encuesta Nacional sobre Prácticas de Lectura 2006*. México, D. F. Documento de trabajo.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

100% de docentes que al menos debiesen leer un libro al año

FUENTE

Artículo 21°, Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2006b)

DEFINICIÓN

Número de profesores de preescolar, primaria y secundaria, de cada cien del total, que reportan haber leído al menos un libro completo durante el 2005.

INTERPRETACIÓN

El indicador toma valores entre 0 y 100. Alcanza el valor de cien cuando el total de los profesores del nivel educativo de referencia reportan haber leído cuando menos un libro al año. Esta condición parece la mínima esperada en quienes median el acceso, la disponibilidad y el uso de los textos hacia los estudiantes de Educación Básica. Entre menor sea el valor del indicador, menor será la capacidad de los docentes para fomentar el gusto por la lectura de sus estudiantes.

UTILIDAD

Aporta elementos de diagnóstico sobre la práctica cotidiana de lectura de los profesores. Brinda un perfil de lectura mínima de los profesores por entidad federativa, nivel y modalidad educativa; pudiendo servir para retroalimentar y reorientar los actuales programas de formación y capacitación a profesores, enfatizando –cuando sea necesario– el reforzamiento de sus prácticas de lectura. Además de que contribuye a focalizar los esfuerzos del Programa Nacional de Lectura.

Este indicador permite caracterizar una mínima práctica de lectura de los profesores de educación básica, se construyó con base en su respuesta sobre si leyeron uno o más libros completos durante el 2005. Los datos provienen de la Encuesta Nacional sobre Prácticas de Lectura en Educación Básica realizada en 2006 a instancias del INEGI y la SEP. Entre los objetivos de este estudio se encuentra generar información para sustentar el diseño de acciones que contribuyan a alcanzar las metas planteadas en el Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica.

La importancia de las reflexiones a partir de esta información se basa en lo complicado que puede resultar que los docentes promuevan el hábito de la lectura cuando ellos mismos no lo poseen. Los hallazgos que a continuación se presentan, cobran especial relevancia ante el surgimiento de evidencia empírica, como la que ofrece la investigación llevada a cabo por Treviño *et al* (2007:163) con profesores de primarias, en la cual se encontró una correlación directa entre las prácticas

de lectura de los docentes y las prácticas de enseñanza más comprensivas, señalando: por cada libro adicional leído por el docente se aumentan las probabilidades de que adopte prácticas más complejas para el análisis de los textos.

Si se toma como referente que todos los profesores de educación básica debiesen de leer al menos un libro al año, los resultados obtenidos permiten ofrecer información diagnóstica acerca de una de las condiciones mínimas esperada en las prácticas de lectura en quienes median el acceso, la disponibilidad y el uso de los textos hacia los estudiantes en la Educación Básica. Las desagregaciones brindan un perfil de lectura cotidiano de los profesores de preescolar, primaria y secundaria, a nivel nacional, por entidad federativa y modalidad educativa.

Establecer éste como un rasgo indispensable del perfil de los profesores encuentra su justificación en el actual marco normativo, toda vez que el Estado debe asegurar que los profesores alcanzan los estándares de profesionalismo requerido para cumplir con los fines de la educación, además de mantenerlos en constante perfeccionamiento (Artículo 21°, LGE). Los datos aportan también elementos para orientar a las autoridades educativas a focalizar sus esfuerzos y recursos encaminados a lograr una mejor formación y capacitación de los profesores.

En la tabla AR02-1 se muestra el panorama nacional de las prácticas de lectura de los profesores de educación básica, a nivel nacional 72.4% reportan haber leído al menos un libro completo durante el 2005. Los estados que presentan los porcentajes más altos son Quintana Roo (83.2%), México (82%), Colima (80.4%), Distrito Federal (79.8%), Baja California Sur (79.7%) y Jalisco (79%), el resto de entidades federativas muestran los resultados que tienen poca variabilidad entre éstos.

Los datos por nivel educativo apuntan a los profesores de secundaria como los que en mayor porcentaje –ocho de cada diez– reportan leer al menos un libro al año, les siguen en igual proporción los de preescolar y de 4°, 5° y 6° de primaria (70.6%), mientras que seis de cada diez profesores de los tres primeros grados de primaria dicen tener esta práctica de lectura. Este último resultado es inquietante, pues son los primeros años de primaria cuando los docentes debiesen de aprovechar para iniciar entre sus alumnos el gusto por la lectura; sin embargo, quienes deben de promoverlo son los que menos la practican.

En el análisis de los resultados por estados y nivel educativo se aprecia que en *preescolar* el mayor porcentaje de profesores con este hábito se registra en Quintana Roo (92.1%), seguidos –aunque con 10 puntos porcentuales menos– por los profesores de Morelos (83%) y Guanajuato (82.5%). Las cifras más bajas se localizan en Tlaxcala (57%), el Distrito Federal (57.9%) y Yucatán (59.4%); pero llama la atención que los docentes de los dos primeros estados sean quienes en menor proporción se dediquen a leer al menos un libro al año, pues ambos son centros urbanos en donde gozan de gran accesibilidad a este tipo de materiales respecto de otras entidades.

En la mayoría de los estados, los profesores de *primero a tercer grado de primaria* mantienen una proporción similar de este tipo de lectores con esta este hábito, seis de cada diez profesores reportan dicha característica. Destacan Colima (82.1%), San Luis Potosí (81%), estado de México (77.4%) y Michoacán (77.1%) con los mayores porcentajes. En el extremo inferior, con una diferencia de 16 puntos porcentuales del más cercano, se encuentra Sonora donde sólo 42.8% de sus docentes comparten ésta práctica.

En cuanto a los profesores de *cuarto, quinto y sexto de primaria* se observa que en Baja California Sur (88.6%) y Quintana Roo (87.5%) prácticamente todos los profesores en estos grados manifiestan haberse dedicado a leer al menos un libro el año antepasado. Los resultados muestran que en las entidades federativas una proporción cercana a siete de cada diez docentes poseen este hábito. Los porcentajes más bajos de profesores lectores aparecen en Tlaxcala (54.4%) y Michoacán (54.5%).

En *secundaria*, el valor más alto de este indicador aparece en el Distrito Federal (93.2%) y el más bajo en Hidalgo (68.1%), los resultados presentan poca variabilidad en las prácticas de lectura entre los profesores de las 32 entidades federativas. Como se puede observar, en los datos se ubican alrededor de siete u ocho profesores de cada diez que comparten este rasgo. Probablemente, esto se deba al hecho que los profesores de este nivel educativo requieren un mayor grado de especialización y tienen la necesidad de profundizar más en las asignaturas que imparten. Asimismo, puede estar reflejando la formación de los docentes de este nivel, pues a diferencia de los de primarias que casi en su totalidad son normalistas, una gran parte de los profesores de secundaria pueden haberse formado dentro de aulas universitarias.



AR02-1

Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente por entidad federativa (2006)

Entidad federativa	Total		Preescolar		Primaria				Secundaria	
	(%)	(EE) ¹	(%)	(EE) ¹	Primero a Tercero (%)	(EE) ¹	Cuarto a Sexto (%)	(EE) ¹	(%)	(EE) ¹
Aguascalientes	77.6*	2.7	71.9*	5.5	69.4*	7.0	77.2*	6.5	84.1*	3.0
Baja California	72.0*	2.2	73.3*	4.7	71.8*	6.1	67.5*	6.0	75.2*	2.9
Baja California Sur	79.7*	3.3	65.8*	8.3	72.6*	9.3	88.6*	6.5	82.5*	4.0
Campeche	69.6*	2.8	75.2*	4.8	58.2*	7.1	72.3*	6.4	75.4*	3.7
Coahuila	69.6*	3.0	69.5*	5.9	62.3*	8.2	73.1*	7.3	72.6*	3.7
Colima	80.4*	2.7	77.3*	6.1	82.1*	6.1	75.5*	7.2	82.9*	4.4
Chiapas	66.4*	0.8	63.8*	1.7	58.6*	1.7	66.0*	1.6	77.5*	1.4
Chihuahua	75.6*	2.1	80.4*	3.6	64.5*	5.1	76.5*	4.7	84.5*	2.2
Distrito Federal	79.8*	4.2	57.9*	8.0	68.0*	12.6	78.5*	10.7	93.2*	3.9
Durango	71.6*	2.4	76.8*	5.3	71.0*	6.5	68.7*	7.0	72.3*	3.6
Guanajuato	74.5*	2.1	82.5*	4.4	70.9*	5.1	65.3*	4.9	82.4*	5.5
Guerrero	62.8*	1.2	62.3*	2.6	56.0*	2.9	58.3*	3.1	74.8*	1.7
Hidalgo	68.3*	2.6	64.3*	5.6	60.0*	6.1	77.0*	5.3	68.1*	4.8
Jalisco	79.1*	2.0	81.7*	3.1	73.5*	4.4	74.3*	4.3	85.8*	1.8
México	82.0*	1.2	80.7*	2.4	77.4*	3.3	81.0*	3.2	87.1*	1.4
Michoacán	70.6*	3.1	69.5*	5.7	77.1*	5.8	54.5*	7.0	80.4*	3.6
Morelos	74.8*	3.4	83.0*	5.0	65.5*	8.5	78.7*	7.3	76.6*	4.4
Nayarit	64.8*	3.0	69.9*	5.9	55.6*	7.1	65.9*	6.8	68.4*	4.2
Nuevo León	66.5*	3.4	64.0*	5.3	57.9*	6.9	75.1*	6.2	69.3*	3.2
Oaxaca	69.0*	1.0	69.1*	1.8	63.3*	2.2	67.5*	2.1	77.2*	1.5
Puebla	70.6*	2.1	60.7*	4.0	65.0*	5.1	75.6*	4.5	77.1*	2.9
Querétaro	70.7*	2.8	70.1*	5.3	67.6*	6.8	64.6*	7.2	80.4*	3.0
Quintana Roo	83.2*	2.0	92.1*	3.3	75.3*	7.1	87.5*	5.5	83.3*	3.4
San Luis Potosí	75.1*	2.0	78.6*	4.2	81.0*	4.7	64.9*	6.1	76.6*	3.3
Sinaloa	68.0*	2.2	70.5*	5.4	57.3*	6.1	65.9*	5.9	76.4*	3.0
Sonora	62.9*	3.4	73.1*	5.1	42.8*	7.6	74.6*	6.8	69.7*	3.7
Tabasco	69.7*	1.8	64.5*	5.8	63.1*	5.5	71.1*	5.0	77.5*	2.9
Tamaulipas	66.7*	3.6	77.8*	5.7	57.9*	7.6	65.8*	7.3	70.6*	4.3
Tlaxcala	62.3*	4.7	57.0*	7.0	59.6*	8.4	54.4*	8.6	78.4*	5.2
Veracruz	68.2*	1.2	65.1*	2.5	63.5*	2.5	65.8*	2.5	79.7*	1.5
Yucatán	73.4*	3.0	59.4*	5.7	75.3*	7.3	66.2*	7.7	81.9*	3.8
Zacatecas	65.8*	2.9	68.6*	6.3	58.9*	6.6	77.3*	5.6	75.6*	3.2
Nacional	72.4*	1.0	70.6*	0.6	66.7*	0.6	70.6*	0.6	80.1*	0.4

1. Errores estándar.

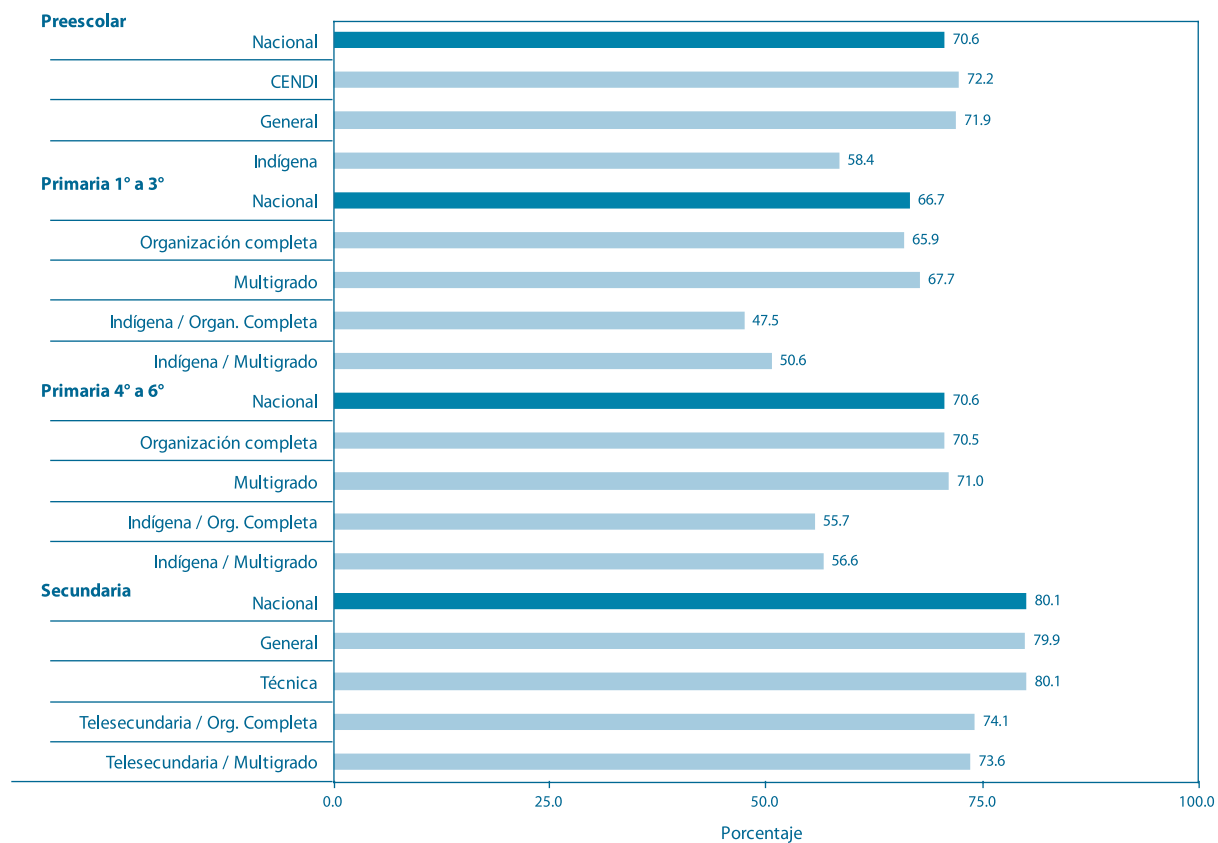
* Significativamente diferentes de 100.

Fuente: SEP-INEGI, Encuesta Nacional de Prácticas de Lectura en Educación Básica, 2006.

AR

AR02-1

Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente por nivel y modalidad educativa (2006)



Fuente: SEP-INEGI, Encuesta Nacional de Prácticas de Lectura en Educación Básica, 2006.

AR03a PORCENTAJE DE ESCUELAS PRIMARIAS MULTIGRADO UNITARIAS, BIDOCENTES Y TRIDOCENTES (2006)

AR03a FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{E_{mod}^{d_i}}{E_{mod}} \times 100$$

$E_{mod}^{d_i}$ Escuelas multigrado atendidas por d_i docentes en la modalidad mod

d_i Número de docentes en primarias multigrado, $d_i = 1, 2, 3$

mod Modalidad de servicio: general e indígena

E_{mod} Total de escuelas en la modalidad mod

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Suficiencia y equidad.

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo, modalidad de servicio: general e indígena y tipo de sostenimiento público.

FUENTE

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007

NOTA

*Escuela Unitaria es aquella que tiene un docente que puede atender de dos a seis grados educativos.

Escuela Bidocente es aquella que tiene dos docentes los cuales en general atienden a dos o más grados educativos cada uno.

Escuela Tridocente es aquella que tiene tres docentes los cuales en general atienden a dos grados educativos cada uno.

DEFINICIÓN

Número de escuelas primarias multigrado con uno, dos o tres docentes por cada cien de éstas. Una escuela primaria es multigrado si todos sus docentes atienden más de un grado.

INTERPRETACIÓN

El indicador muestra el porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas que operan bajo una organización multigrado sin que posiblemente instrumenten un modelo pedagógico acorde. De acuerdo a la normatividad, las escuelas Generales e Indígenas debiesen contar con un profesor por grado, en este sentido el indicador muestra el volumen de escuelas cuyos docentes enfrentan la complejidad de atender simultáneamente a los alumnos de diversos grados y edades.

La necesidad de condiciones que hagan posible una operación efectiva de enseñanza multigrado (materiales y recursos didácticos y/o apoyo al maestro mediante asesorías regulares) son mayores en este tipo de escuelas, particularmente en las unitarias y bidocentes.

UTILIDAD

Identifica la importancia de la presencia de las escuelas multigrado en las modalidades general e indígena por entidad federativa, lo cual ofrece elementos iniciales para que los sistemas educativos federal y locales diseñen estrategias que permitan reconocer la magnitudes de capacitación, gestión y apoyo que necesitan los docentes.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias bidocentes y tridocentes

	Porcentaje nacional
Primaria General	33.7% ciclo 2006/2007
Primaria Indígena	66.2% ciclo 2006/2007

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007

Este indicador muestra la cantidad de escuelas primarias generales e indígenas que se encuentran operando bajo una organización escolar distinta a las escuelas regulares, pues presentan cualquiera de las siguientes variantes: un docente a cargo de dos a seis grados (unitarias), o dos docentes al frente de cuatro, cinco y seis grados (bidocentes), o tres docentes impartiendo los seis grados educativos (tridocentes), todos de manera simultánea en una misma jornada. Cabe aclarar que las

escuelas que aquí se presentan no reflejan otras formas de organización, tal como se aprecia en las tablas AR03-A3.1 y AR03-A3.2, en las que al menos uno de los docentes puede atender más de dos grados (véase nota técnica). Los resultados señalan a las escuelas en donde los profesores se han visto en la necesidad de realizar ajustes en los procesos de enseñanza y de seleccionar entre los contenidos de los planes y programas oficiales vigentes aquellos que, según su criterio, son los más

importantes para cubrir el currículo de cada uno de los grados que están bajo su cargo, operando así bajo un esquema multigrado. Afortunadamente, a partir del 2006 las autoridades educativas han implementado el

Modelo Educativo para las Escuelas Multigrado, donde se incluye una serie de talleres de actualización para apoyar a los docentes.

Entidad Federativa	Porcentaje de escuelas primarias multigrado generales e indígenas unitarias, bidocentes y tridocentes (2006/2007)							
	General				Indígena			
	%				%			
	Total escuelas multigrado	Unitarias	Bidocentes	Tridocentes	Total escuelas multigrado	Unitarias	Bidocentes	Tridocentes
Aguascalientes	20.5	4.5	8.2	7.8				
Baja California	8.1	2.5	3.2	2.4	30.2	7.5	11.3	11.3
Baja California Sur	30.7	12.7	11.0	7.0				
Campeche	35.3	8.6	13.1	13.6	80.8	26.9	26.9	26.9
Coahuila	26.1	10.4	8.0	7.6				
Colima	25.7	9.0	10.6	6.0				
Chiapas	48.7	14.4	20.8	13.5	72.9	34.2	25.3	13.4
Chihuahua	30.7	15.8	9.0	5.9	77.0	41.0	21.2	14.8
Distrito Federal	5.5	0.2	0.7	4.6				
Durango	49.9	25.0	16.5	8.4	89.4	63.6	18.7	7.1
Guanajuato	37.0	11.1	15.2	10.8	50.0	25.0	25.0	0.0
Guerrero	36.9	14.1	12.7	10.2	48.5	18.5	15.5	14.5
Hidalgo	37.6	7.3	17.1	13.2	62.5	19.4	21.4	21.7
Jalisco	36.3	17.0	12.3	7.0	82.0	35.0	27.0	20.0
México	14.8	2.2	5.1	7.6	42.6	4.9	19.8	17.9
Michoacán	39.6	14.9	15.1	9.5	32.8	13.0	10.4	9.4
Morelos	15.3	1.3	5.5	8.5	20.0	20.0	0.0	0.0
Nayarit	32.3	8.6	14.5	9.2	77.4	29.0	27.7	20.6
Nuevo León	25.1	11.3	9.7	4.1				
Oaxaca	37.3	9.9	14.8	12.6	59.9	21.0	21.0	17.9
Puebla	32.4	9.0	11.8	11.6	72.5	29.9	24.9	17.8
Querétaro	33.9	12.2	13.0	8.8	65.8	26.3	30.3	9.2
Quintana Roo	19.5	5.0	7.7	6.8	80.8	35.9	23.1	21.8
San Luis Potosí	49.0	17.0	19.7	12.3	70.8	17.0	31.8	22.0
Sinaloa	41.4	17.1	14.4	9.8	57.6	9.1	27.3	21.2
Sonora	27.4	9.6	9.9	8.0	78.7	32.4	27.8	18.5
Tabasco	49.8	10.7	23.3	15.8	62.0	21.0	26.0	15.0
Tamaulipas	39.1	18.0	14.6	6.5				
Tlaxcala	16.6	0.7	9.9	6.0	8.3	0.0	0.0	8.3
Veracruz	46.1	14.4	19.6	12.2	68.1	20.7	29.1	18.3
Yucatán	18.4	2.5	7.4	8.5	69.2	40.2	16.0	13.0
Zacatecas	51.1	26.5	15.1	9.5				
Nacional	33.7	11.5	12.9	9.4	66.2	26.8	23.2	16.2

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007



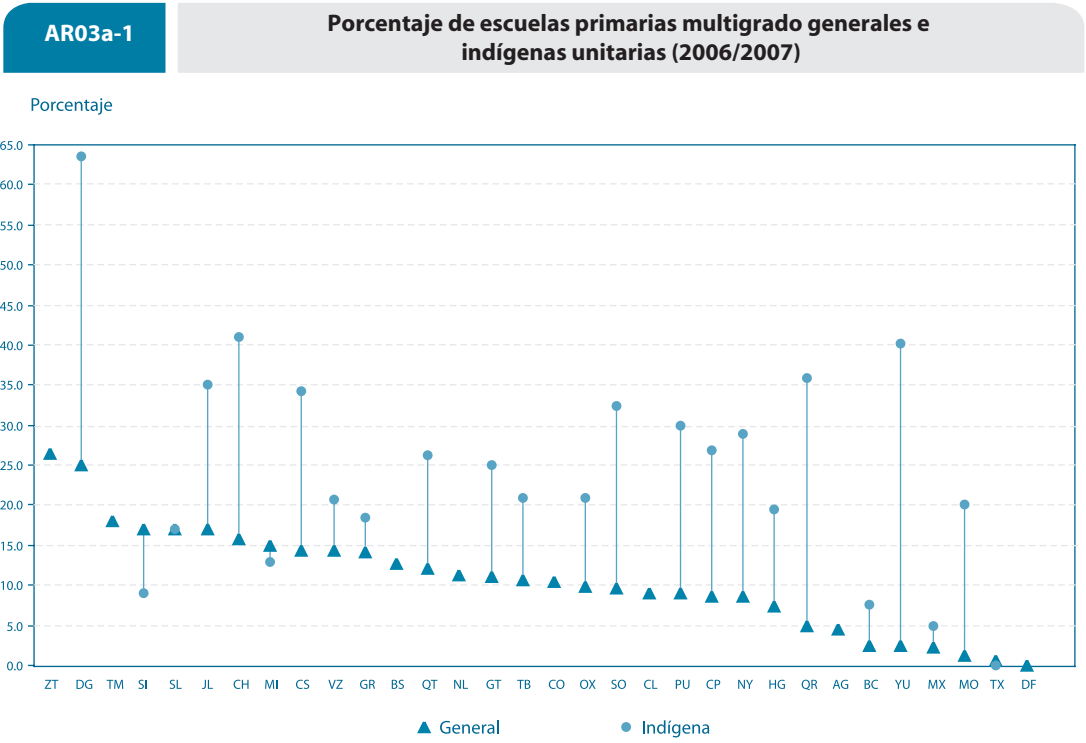
Por lo general, las escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes dan servicio a localidades rurales pequeñas y dispersas en nuestro territorio nacional, donde la población escolar es muy reducida, lo cual hace poco rentable instalar una escuela con un maestro para cada grado. La presencia de estas escuelas constituye un volumen importante en las modalidades general e indígena, ya que ambas significan una tercera parte de todas las primarias del país. De acuerdo a la definición utilizada en este indicador, aproximadamente 34 de cada cien escuelas generales son multigrado y 66 de cada cien de indígenas también lo son. Cabe mencionar que en las primarias generales asisten 1 009 775 (7% del total en esa modalidad) de alumnos a este tipo de escuelas, mientras que en las indígenas 268 463 (30% del total en esa modalidad) (cfr. AR03a-1 y AR03a-A4).

el docente, puesto que deben trabajar con todos los grados de primaria simultáneamente.

A continuación, se presenta una imagen de la presencia de estas escuelas en las dos modalidades (general e indígena), en las entidades federativas con los porcentajes más altos respecto al total y tipo de multigrado (uno, dos o tres docentes), durante el ciclo escolar de análisis. Primero, se describen las primarias generales, éstas se concentran principalmente en Zacatecas, Durango, Tabasco, San Luis Potosí, Chiapas y Veracruz con más del 46% de sus escuelas multigrado, siendo Zacatecas y Durango los estados con más del 25% de sus primarias atendidas por un solo docente. Destacan Tabasco y Chiapas por concentrar los mayores porcentajes de planteles bidocentes y tridocentes (cfr. tabla AR03a-1).

Los totales por modalidad se dividen de la siguiente manera: en las primarias generales 11.5% son escuelas unitarias, 12.9% bidocentes y 9.4% tridocentes. Mientras que en las primarias Indígenas aumenta la proporción a 26.8% en unitarias, 23.2% en bidocentes y 16.2% en tridocentes. De los tres tipos de escuelas multigrado, las unitarias parecen representar el mayor reto para

En cuanto a la modalidad Indígena, Durango agrupa el mayor número de escuelas multigrado (89 de cada cien escuelas), seguido por Jalisco, Campeche y Quintana Roo con más del 80%. Estas mismas entidades, junto con Chihuahua y Yucatán, tienen los mayores porcentajes de escuelas unitarias. En contraste, en San Luis Potosí y Querétaro tres de cada diez escuelas son atendidas por dos docentes y en Campeche 27% de sus



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007

escuelas primarias son tridocentes (cfr. tabla AR03a-1 y gráfica AR03a-1).

Es importante mencionar que el trabajo de los docentes en condiciones de multigrado puede aportar algunas ventajas pedagógicas al trabajar conjuntamente docentes y alumnos. A los docentes le permite tener una visión global de la currícula de primaria, lo cual puede facilitar el diseño de estrategias de enseñanza y apoyar con mayor flexibilidad a que los alumnos sigan su propio paso. Mientras que para los alumnos, la interacción con sus compañeros de diferentes edades permite a los más pequeños aprender de los más grandes y, a su vez, éstos últimos pueden reafirmar sus conocimientos al brindarles su apoyo (SEP, 2006).

Por último, se pone a disposición del lector dos indicadores en el anexo electrónico de esta edición que

brindan información complementaria. El primero es *Porcentaje de escuelas primarias tetradocentes o pentadocentes donde al menos un docente atiende a más de un grado* (AR03b-A). Este señala la cantidad de escuelas generales e indígenas que son atendidas por cuatro o cinco docentes, donde uno o dos de ellos está al frente de dos grados educativos, éstas representan el 8% de las primarias generales y el 11% de las indígenas a nivel nacional. El segundo es *Porcentaje de escuelas multigrado según número de docentes*, con datos del ciclo escolar 2006/2007 (AR03c-A). Este indicador es el mismo que se ha calculado en publicaciones anteriores del Panorama Educativo de México; sin embargo, como se aclara en la nota de su ficha técnica, se encuentra en revisión la forma de cálculo y está en discusión su futura inclusión en este anuario, por lo que se presentan únicamente su ficha de identificación y sus cálculos.

NOTA TÉCNICA

Los indicadores AR03a *Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes* y AR03b *Porcentaje de escuelas primarias tetradocentes o pentadocentes donde al menos un docente atiende a más de un grado*, se construyeron a partir de los datos de las tablas AR03a-A3.1 y AR03a-A3.2, presentadas en el anexo electrónico las cuales muestran la forma de organización de las escuelas primarias generales e indígenas en el ciclo 2006/2007.

La diagonal sombreada en ambas tablas señala aquellas escuelas en las que existe un docente para cada grado. Las escuelas por encima de la diagonal representan una forma de organización en la que el número de grados es mayor que el número de docentes, por lo que al menos uno de ellos atiende alumnos de más de un grado. Finalmente, las escuelas por debajo de la diagonal son escuelas que pueden estar operando ineficientemente, ya que presentan un mayor número de maestros que de grados.

De las escuelas por encima de la diagonal se obtienen las de organización multigrado con uno, dos y tres maestros en las que todos atienden a más de un grado y corresponden a las líneas sombreadas. Se excluyen las escuelas de dos y tres maestros que atienden tres, cuatro o cinco grados, ya que en estas escuelas al menos uno de los docentes atiende un solo grado, lo cual significa que no todos los profesores trabajan con un esquema multigrado. Las escuelas tetradocentes se identifican en la celda a la que le corresponden cuatro maestros con cinco y seis grados y las escuelas pentadocentes se ubican en la celda que corresponde a cinco maestros con seis grados educativos.

AR04a PORCENTAJE DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS DE ORGANIZACIÓN COMPLETA UNITARIAS Y BIDOCENTES (2006)

AR04a FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{T_{sec_d}}{T_{sec}} \times 100$$

T_{sec_d}	Número de escuelas telesecundarias de organización completa que son atendidas por D docentes
d	Número de docentes en escuelas telesecundarias de organización completa, $d = 1, 2$
T_{sec}	Total de escuelas telesecundarias

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Suficiencia y equidad.

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

NOTA

A diferencia del indicador AT04b-A que se calcula con base en el número de grupos, el presente indicador se calcula exclusivamente para las escuelas de organización completa.

DEFINICIÓN

Número de escuelas telesecundarias de organización completa con uno o dos docentes por cada cien del total. Una escuela telesecundaria es de organización completa si imparte los tres grados; ésta es unitaria cuando un docente atiende a los tres grados y es bidocente cuando dos maestros se encargan de todos los grados.

INTERPRETACIÓN

El indicador muestra la distribución porcentual de escuelas telesecundarias que se apartan del modelo de esta modalidad, el cual supone un maestro para cada grado. Porcentajes altos significarían un mayor alejamiento de las condiciones ideales en que debiesen operar estas escuelas.

UTILIDAD

Este indicador ofrece elementos para discutir estrategias de capacitación, elaboración de materiales didácticos más adecuados y apoyo diverso a los docentes que atienden a más de un grado.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes

Porcentaje nacional

21.5% ciclo 2006/2007

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007

La modalidad de telesecundarias aparece a mediados de los años sesenta como una respuesta del Sistema Educativo Nacional a la demanda de este servicio a poblaciones más vulnerables localizadas en zonas marginadas del país, en las cuales el número de estudiantes suele ser muy reducido. Desde sus inicios, el modelo pedagógico de telesecundaria planteó la necesidad de contar con la presencia de un profesor por grado para cubrir la enseñanza de todas las asignaturas. Este esquema se caracteriza por utilizar recursos didácticos diferenciados para cada uno de los tres grados que incluyen, principalmente, programas de televisión que se transmiten mediante una red satelital en un horario determinado y guías de aprendizaje para los estudiantes.

El presente indicador muestra la proporción de escuelas telesecundarias públicas y privadas de organización completa que se apartan del modelo regular de operación, pues estas escuelas ofrecen los tres grados educativos del nivel de secundaria, con sólo uno (unitarias) o dos (bidocentes) profesores atendiéndolos simultáneamente. Los profesores en estas telesecundarias se ven forzados a ajustar la manera de organizar su trabajo docente para adaptarse a las necesidades escolares de alumnos con diferentes edades y grados. No obstante, a partir de la Reforma Integral de la Educación Secundaria, las autoridades educativas se han esforzado por brindar especial atención a las escuelas en situación crítica, por lo que

ha planteado las *Reglas de Operación del Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria*. Con estas acciones se busca apoyar la renovación del modelo pedagógico de la telesecundaria con la actualización de materiales, formación inicial y continua de docentes, renovación de la infraestructura y el equipamiento para atender de manera especial a las escuelas de organización unitaria y bidocente (DOF, 2007). La información que ofrece este indicador ayuda a distinguir aquellas entidades donde se acentúa la presencia de dicha problemática.

Los planteles de telesecundaria unitarias y bidocentes representan un 20% del total de las mismas a nivel nacional y varía significativamente la cantidad de estas escuelas entre los estados. La diferencia más notoria se observa en entidades como Durango, cuyas escuelas con uno y dos docentes representan 66.5% en donde asisten 44% de los alumnos de ese nivel educativo; mientras que en el otro extremo, Tlaxcala, por ejemplo, registra sólo 2.2% de estas escuelas con una matrícula que equivale al 0.4% de la matrícula total dentro de las secundarias (cfr. tablas AR04a-1 y AR04a-A2.2).

Los totales de telesecundarias por tipo de escuela (unitarias y bidocentes) representan, a nivel nacional, 7.8% con un docente y 12.5% con dos profesores. Analizando primero a las escuelas unitarias por estado se puede observar (véase gráfica AR04a-1.1) que éstas son más numerosas en Durango, Sonora y Zacatecas con 50, 39 y 33%, respectivamente. El caso de las escuelas bidocentes se concentra en Baja California Sur y Coahuila

con las proporciones más altas de telesecundarias atendidas por dos docentes: 35 y 33%, respectivamente.

Cabe mencionar que además de las dificultades pedagógicas que implica atender a más de un grado, los profesores en estas escuelas enfrentan otros problemas que afectan su funcionamiento regular, como puede ser una infraestructura inadecuada o la falta de equipamiento, ya que éstas carecen en ocasiones de los recursos mínimos indispensables para operar, es decir, no cuentan con luz eléctrica, televisores, decodificadores, antenas y además, los materiales didácticos no son suficientes (Martínez, 2005).

Finalmente, se pone a disposición de los usuarios el indicador *Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes según tamaño de matrícula* (AR04b-A) en el anexo electrónico de esta publicación; mismo que se ha presentado en publicaciones anteriores del Panorama Educativo de México. Dicho indicador, a diferencia del que aquí se describe, no distingue a las escuelas de organización completa, las de nueva creación o las escuelas en transición; solamente se enfoca en aquellos planteles de telesecundaria que son atendidos por uno o dos docentes, los cuales pueden estar al frente de uno, dos o tres grados educativos. Los resultados se presentan en las tablas AR04b-A1.1 y AR04b-A1.2, en las cuales se muestra que el 21.4% de las escuelas telesecundarias están a cargo de uno o dos profesores y la mayor parte de ellas atendían entre 15 y 25 alumnos por escuela, reiterando que no se distingue si estas escuelas son de organización completa o no.



AR04a-1

**Escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y
bidocentes por entidad federativa (2006/2007)**

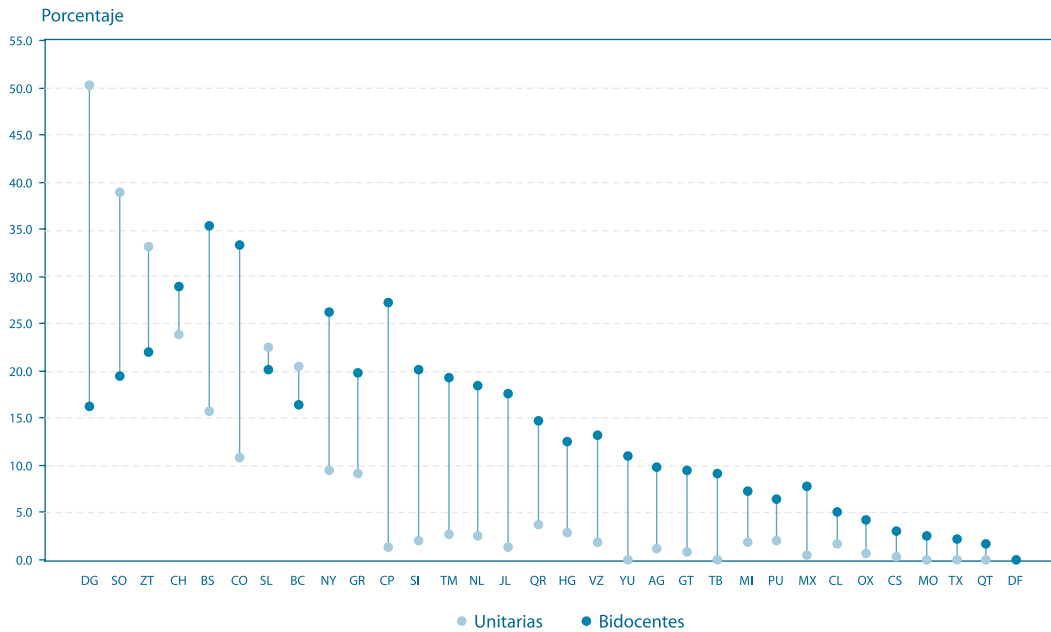
Entidad Federativa	Telesecundaria					
	Total escuelas unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes	
	Absoluto	% Respecto al total de Telesecundarias	Absoluto	%	Absoluto	%
Aguascalientes	18	11.0	2	1.2	16	9.8
Baja California	27	37.0	15	20.5	12	16.4
Baja California Sur	26	51.0	8	15.7	18	35.3
Campeche	42	28.6	2	1.4	40	27.2
Coahuila	41	44.1	10	10.8	31	33.3
Colima	4	6.8	1	1.7	3	5.1
Chiapas	44	3.5	5	0.4	39	3.1
Chihuahua	153	52.8	69	23.8	84	29.0
Distrito Federal	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Durango	369	66.5	279	50.3	90	16.2
Guanajuato	107	10.3	8	0.8	99	9.5
Guerrero	222	29.0	70	9.1	152	19.8
Hidalgo	117	15.4	22	2.9	95	12.5
Jalisco	120	19.1	9	1.4	111	17.6
México	83	8.3	5	0.5	78	7.8
Michoacán	75	9.1	15	1.8	60	7.3
Morelos	4	2.7	0	0.0	4	2.7
Nayarit	105	35.7	28	9.5	77	26.2
Nuevo León	17	21.0	2	2.5	15	18.5
Oaxaca	65	5.0	9	0.7	56	4.3
Puebla	113	8.5	27	2.0	86	6.5
Querétaro	4	1.7	0	0.0	4	1.7
Quintana Roo	30	18.4	6	3.7	24	14.7
San Luis Potosí	504	42.6	266	22.5	238	20.1
Sinaloa	66	22.1	6	2.0	60	20.1
Sonora	177	58.4	118	38.9	59	19.5
Tabasco	41	9.2	0	0.0	41	9.2
Tamaulipas	65	22.0	8	2.7	57	19.3
Tlaxcala	3	2.2	0	0.0	3	2.2
Veracruz	285	15.1	35	1.9	250	13.2
Yucatán	19	11.0	0	0.0	19	11.0
Zacatecas	490	55.2	295	33.2	195	22.0
Nacional	3 436	20.3	1 320	7.8	2 116	12.5

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

AR

AR04a-1.1

Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes por entidad federativa (2006/2007)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007

NOTA TÉCNICA

El indicador *Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes* (AR04a) se construyó a partir de la tabla AR04a-A3, la cual refleja el tipo de organización de las escuelas telesecundarias en el ciclo escolar 2006/2007. La diagonal sombreada señala a las escuelas a las que les corresponde un docente para cada grado, estas escuelas suman 13,285, las cuales representan el 78% de las escuelas telesecundarias. Por encima de esta diagonal se encuentran las escuelas que tienen un profesor trabajando con más de un grado y dos profesores atendiendo los tres grados educativos. Por último, debajo de la diagonal se identifican los casos atípicos en los que la escuela opera ineficientemente al tener a dos o tres o más profesores atendiendo escuelas de organización incompleta.

AR05a PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE TIENEN AL MENOS UNA COMPUTADORA PARA USO EDUCATIVO EN PRIMARIA Y EN SECUNDARIA (2005)

AR

AR05a FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas que tienen al menos una computadora para uso educativo en primaria y en secundaria.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{E_{niv}^c}{E_{niv}} \times 100$$

E_{niv}^c Escuelas del nivel educativo *niv* que tienen al menos una computadora para uso educativo

niv Nivel educativo: primaria o secundaria

E_{niv} Total de escuelas en el nivel *niv*

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Suficiencia y equidad.

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo (primaria y secundaria) y tipo de sostenimiento.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE; ciclo escolar 2005/2006.

NOTA

1. La fuente de información no considera el nivel de preescolar en este ciclo escolar.
2. En el glosario del cuestionario del ILCE se definen las computadoras para uso educativo como aquellas que generalmente se encuentran en espacios destinados a los alumnos, tales como aulas de cómputo, laboratorios, talleres y bibliotecas, lo cual evidentemente no excluye a otros espacios como las aulas de clase mismas.

*Una reducida parte de la dotación de dispositivos informáticos a las primarias, realizada en el marco del Proyecto Enciclomedia, comenzó simultáneamente con el Censo del ILCE del cual se extrajeron los datos aquí presentados; sin embargo, el número más importante de equipos entregados a las escuelas fue posterior a dicho levantamiento.

DEFINICIÓN

Número de escuelas que cuentan con al menos una computadora destinada para uso educativo en primaria y en secundaria por cada cien del total en el nivel.

INTERPRETACIÓN

El indicador informa sobre la cantidad de escuelas primarias y secundarias que durante el ciclo escolar 2005/2006 dispusieron una o más computadoras para actividades educativas. El indicador oscila entre 0 y 100 por ciento, entre más cercano a cero sea el valor del indicador, señala una ausencia más generalizada de computadoras para uso educativo en las escuelas del nivel de referencia.

UTILIDAD

Permite apreciar con la última información disponible (ciclo 2005/2006) la proporción de escuelas completamente carentes de computadoras para uso educativo, así como los estados, niveles y modalidades educativas donde estos rezagos registran una importancia mayor, dando pauta para reflexionar sobre su efecto en las brechas de desigualdad de oportunidades educativas y el apremio de normar la actuación del sistema educativo en este sentido.

Es necesario considerar que en 2005, año del levantamiento de estos datos, se puso en marcha el programa Enciclomedia* en las aulas de 5° y 6° de primaria, por lo cual es poco probable que los resultados del indicador incluyan los dispositivos informáticos suministrados por dicho programa.

El uso de la computadora y la red de Internet ha impactado profundamente en las sociedades actuales modificando cada vez más las formas de concebir y operar, tanto la realización de tareas ordinarias, como diversos aspectos de la vida productiva, abriendo también una multiplicidad de nuevas posibilidades de interacción social y de aprendizaje. En consecuencia, varios sistemas educativos del mundo, principalmente en los países más desarrollados, han considerado pertinente integrar en las escuelas el uso de estos dispositivos tecnológicos como parte del instrumental de trabajo de los alumnos.

En contraste, en países como el nuestro donde la composición de la matrícula en los distintos tipos de escuelas refleja las agudas desigualdades sociales y condiciones de pobreza en que vive gran parte de la población, el acceso a estos recursos informáticos es sensiblemente diferenciado. Es el caso extremo de los Cursos Comunitarios, donde ninguno reportó al menos

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Escuelas que tienen al menos una computadora para uso educativo (2005/2006)

	Modalidad Educativa	Porcentaje Nacional
Primaria	General	28.8
	Indígena	4.1
	Comunitaria	0.1
	Total	22.9
Secundaria	General	74.5
	Técnica	73.7
	Telesecundaria	49.3
	Total	60.7

FUENTE

INEE. Estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE, 2005/2006.

contar con una computadora para uso educativo en todo el país. Ello sugiere potencialmente constituir un factor de exclusión adicional en las oportunidades de desarrollo de las personas, el cual podría abrir aún más las brechas de desigualdad social y de logro educativo existentes, haciendo discutible el hecho de que el sistema educativo mexicano no tenga normativamente la responsabilidad de incorporar estos implementos tecnológicos en los servicios que ofrece.

El sistema educativo juega un papel muy importante en este sentido, sobre todo en lo que se refiere a la importancia de familiarizar a las nuevas generaciones con el uso de esta tecnología y al potencial y vocación que tiene la escuela para compensar las dificultades de muchos niños para acceder a las oportunidades educativas debido a las condiciones de su entorno; además de que cada vez parece más pertinente incorporar sus ventajas para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas.

Los dos indicadores que aquí se presentan, brindan una pauta básica para informar sobre la cantidad de escuelas que han comenzado a incorporar este instrumental entre sus servicios, considerando un suministro mínimo: al menos una computadora para su alumnado distinguiendo si ésta tiene o no conexión a Internet; toda vez que tales registros son un punto de partida, una base, para dimensionar el desafío del sistema educativo por introducir el uso de estos dispositivos en la educación básica nacional.

Es sabido que estar en contacto con esta tecnología por sí mismo no implica la asimilación de sus beneficios en el patrimonio de los estudiantes, tomando en cuenta que un diagnóstico de su incorporación en la educación involucra múltiples aspectos, tales como la relación del número de alumnos por ordenador, el grado de actualización del equipo, su estado de funcionamiento y la intensidad de exposición a los dispositivos, por un lado y, por otro, cuestiones de otro orden -igual o más importantes- como son la disposición y conocimiento de los maestros para poder transmitir el potencial de estos recursos y, la pertinencia de los enfoques, contenidos y objetivos tanto educativos como instrumentales de las prácticas escolares respectivas, entre otros; sin embargo, es perfectamente claro que sólo la falta de disponibilidad de estas herramientas cancela toda posibilidad de que las personas las integren entre sus talentos. Por ello, es en este último hecho donde radica la importancia de estas mediciones.

El primer indicador, *Porcentaje de escuelas que tienen al menos una computadora para uso educativo en primaria y en secundaria* (véase tabla AR05a-1) presenta el porcentaje de escuelas que en 2005 (Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 2005) contaban con al menos una computadora para uso de los alumnos en relación con el total de escuelas de cada nivel educativo. El segundo indicador, *Porcentaje de escuelas que tienen al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo en primaria y secundaria* (véase tabla AR05b-1) muestra, a partir del primer indicador, es decir, del total de escuelas con computadora de uso educativo, aquellas que tienen por lo menos un equipo conectado a la red. De modo que las escuelas con Internet son un subconjunto de las que cuentan con el equipo físico.

A nivel nacional, las escuelas que reportaron tener una o más computadoras para sus alumnos fueron poco más de 22% de las primarias y 60% de las secundarias. De estos planteles, alrededor de 31% de las primarias y 33% de las secundarias son las que además tienen conexión a Internet.

En general, puede apreciarse con los porcentajes mencionados de la tabla AR05a-1 que la introducción de ordenadores en las primarias y secundarias del país está muy distante del cien por ciento, pues menos de una tercera parte de las primeras y dos terceras partes de las segundas cuentan con este tipo de equipo, lo cual implica a un número importante de planteles que carecen de acceso a estas tecnologías.

Ahora, en lo que corresponde a cuántas escuelas de las entidades federativas tienen dichos servicios y en cuáles modalidades éstos tienen una mayor o menor presencia, en los indicadores sobresale que tan solo en el Distrito Federal y Aguascalientes más de la mitad de sus escuelas primarias tienen al menos una computadora para uso educativo. En Oaxaca, Chiapas y Guerrero este porcentaje apenas se acerca a 5% (véase Tabla AR05a-1).

Secundaria, por su parte, presenta mayores contrastes en las proporciones de escuelas con al menos un ordenador entre las entidades federativas, que van desde 17 (Oaxaca) hasta 88% (Coahuila); sin embargo, al ver ordenadas todas las entidades según estos porcentajes no es posible diferenciar claramente un salto importante entre una y otra. En este caso, sirva señalar que en 21 estados el indicador es igual o superior al nacional. Las tres entidades con porcentajes mayores de secundarias



AR05a-1

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa según modalidad educativa (2005/2006)

Entidad Federativa	Escuelas con al menos una computadora		Primarias con al menos una computadora del total de escuelas de cada modalidad			Secundarias con al menos una computadora del total de escuelas de cada modalidad		
	%	%	%	%	%	%	%	
	Primarias	Secundarias	General	Indígena	Comunitaria	General ^{1/}	Técnica	Telesecundaria
Aguascalientes	71.2	81.1	75.0			94.6	91.7	70.0
Baja California	13.2	66.9	13.5	18.8		70.3	78.9	37.5
Baja California Sur	25.4	76.7	29.4			96.5	88.0	49.0
Campeche	13.1	37.9	16.6	7.7		81.4	49.0	17.2
Coahuila	32.9	87.9	34.8			91.5	95.2	67.0
Colima	41.5	77.6	46.0			73.5	90.0	76.2
Chiapas	3.2	34.0	7.5	0.5		47.1	43.5	29.9
Chihuahua	23.7	52.8	30.8	2.1		86.0	7.1	37.9
Distrito Federal	56.4	85.5	56.5			86.4	98.1	
Durango	23.7	62.3	31.4	1.0		90.4	93.0	49.6
Guanajuato	46.4	73.4	49.6	33.3		74.6	76.8	72.6
Guerrero	6.0	38.8	9.2	0.7		51.7	65.2	25.4
Hidalgo	30.2	60.7	42.5	13.8		89.7	93.7	49.5
Jalisco	20.4	74.1	22.4	3.1		78.2	80.4	66.9
México	39.8	70.1	42.0	25.6		68.3	79.0	69.5
Michoacán	14.2	47.9	17.5	11.1		67.8	69.1	34.6
Morelos	40.5	81.1	42.9	0.0		90.5	65.7	76.2
Nayarit	16.3	57.2	22.4	1.3	0.6	82.5	75.0	42.4
Nuevo León	34.0	79.8	35.7			82.7	86.8	47.1
Oaxaca	3.7	16.5	6.6	0.5		22.2	31.2	12.6
Puebla	25.5	66.9	30.6	12.9		76.0	81.2	61.6
Querétaro	42.0	86.1	51.2	21.1	1.8	85.3	85.4	86.6
Quintana Roo	37.8	83.8	43.9	7.6		89.0	100.0	77.0
San Luis Potosí	14.6	74.7	20.2	2.4		85.4	93.2	71.0
Sinaloa	22.0	54.2	26.1	15.2		58.9	73.3	41.9
Sonora	21.2	80.2	23.3	1.9		80.4	80.4	80.0
Tabasco	13.3	49.7	15.0	9.9		85.7	85.9	31.5
Tamaulipas	30.8	66.7	33.8			90.3	90.3	36.9
Tlaxcala	40.2	68.8	45.4	41.7		71.8	50.0	74.3
Veracruz	12.2	51.0	14.9	3.8		61.4	56.8	47.9
Yucatán	37.0	64.6	47.3	4.1	1.4	73.9	83.5	43.5
Zacatecas	32.9	55.5	37.3			83.6	94.7	49.0
Nacional	22.9	60.7	28.8	4.1	0.1	74.5	73.7	49.3

Nota1: Incluye secundaria para trabajadores y secundaria comunitaria indígena
Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE, 2005/2006.

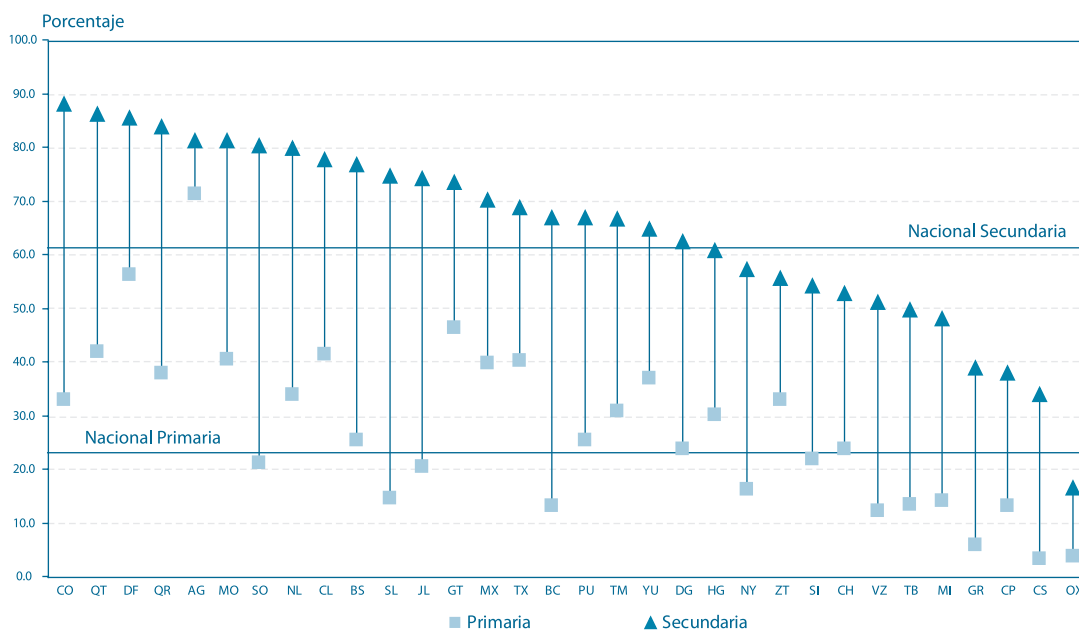
AR

con uno o más equipos de uso educativo son Distrito Federal, Querétaro y Coahuila, con 86% las dos primeras y 88% la última. En el extremo opuesto, Oaxaca principalmente, además de Chiapas y Campeche son los estados que presentan menores porcentajes: 17, 34 y 38% respectivamente.

Por su parte, las entidades con mayor proporción de escuelas en donde al menos una de sus computadoras

para uso educativo tiene acceso a Internet son, en primaria, el Distrito Federal, Baja California Sur y Sinaloa que tienen arriba del 50% (76, 60 y 57) mientras que Oaxaca, Aguascalientes y Zacatecas alcanzan sólo 15% (véase tabla AR05b-1); en el mismo sentido, en secundaria los que más tienen son el Distrito Federal y Baja California Sur (arriba de 65%) y los que menos, Zacatecas, San Luis Potosí y Nayarit (alrededor de 15 por ciento).

AR05a-1 Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo por entidad federativa (2005/2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE, 2005/2006.

Con relación a la desagregación por modalidad, destaca que en primaria la modalidad general concentró la mayoría, tanto de las escuelas con computadora, como las que además tienen Internet (en las tablas de ambos indicadores, los porcentajes en cada modalidad son relativos al total de centros escolares de la misma, respectivamente). En secundaria tanto las escuelas con una o más computadoras, como las que cuentan con conexión a la red presentaron porcentajes parecidos en las modalidades general y técnica. Por último, como

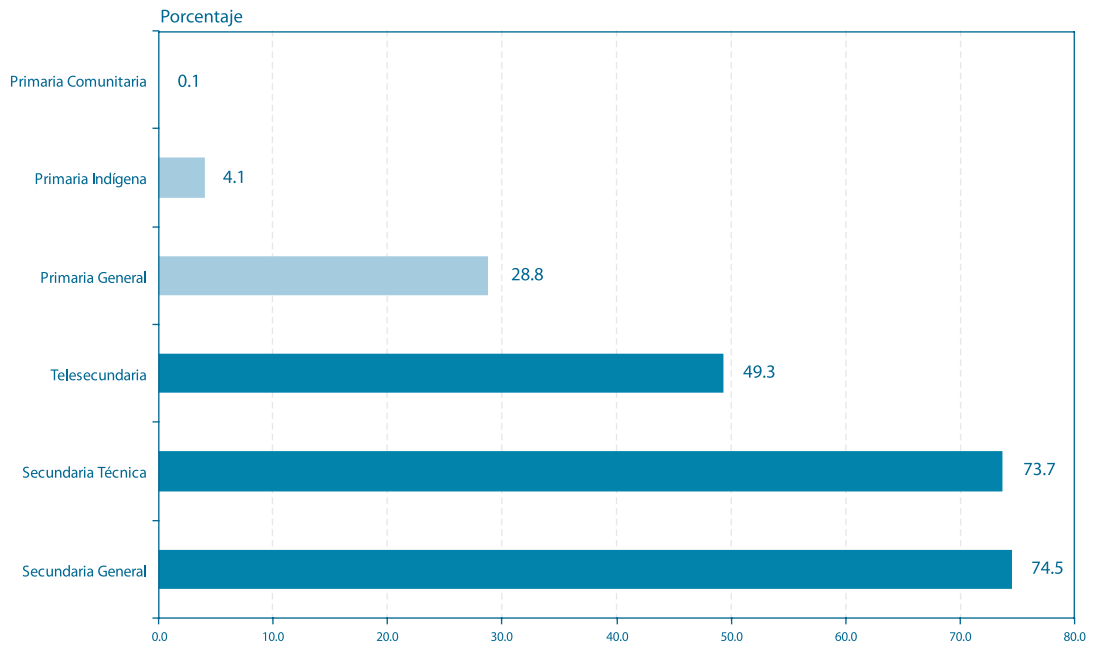
se había mencionado, ningún curso comunitario en entidad alguna reportó al menos contar con una computadora para uso educativo.

Cabe reiterar, no obstante, que los insumos para estas mediciones datan de 2005, año en que se inició el suministro de pizarrones electrónicos interactivos a las aulas de 5° y 6° de primaria del programa Enciclomedia, razón por la cual estos registros difícilmente contemplarán algunos de esos apoyos.



AR05a-2

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo según modalidad educativa (2005/2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE, 2005/2006.

AR

AR05b PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE TIENEN AL MENOS UNA COMPUTADORA CONECTADA A INTERNET PARA USO EDUCATIVO EN PRIMARIA Y SECUNDARIA (2005)

AR05b FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas que tienen al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo en primaria y secundaria.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{E_{niv}^{ci}}{E_{niv}^c} \times 100 \quad \text{si } E_{niv}^c > 0$$

E_{niv}^{ci} Escuelas del nivel educativo *niv* que tienen al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo

niv Nivel educativo: primaria o secundaria

E_{niv}^c Total de escuelas del nivel *niv* con al menos una computadora para uso educativo.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Suficiencia y equidad.

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo (primaria y secundaria) y tipo de sostenimiento.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE; ciclo escolar 2005/2006.

NOTA

La fuente de información no considera el nivel de preescolar en este ciclo escolar.

DEFINICIÓN

Número de escuelas primarias o secundarias que cuentan con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo, en primaria y en secundaria por cada cien del total de escuelas que cuentan al menos con una computadora para uso educativo en el mismo nivel.

INTERPRETACIÓN

El indicador informa a partir del indicador anterior (AR05a) la proporción de escuelas primarias y secundarias que durante el ciclo escolar 2005/2006 dispusieron una o más computadoras para uso educativo, contaban con acceso a Internet. El indicador oscila entre 0 y 100 por ciento, entre más cercano se encuentre a cero, refiere una carencia más generalizada del servicios de Internet en las escuelas del nivel de referencia.

UTILIDAD

Permite apreciar, con la última información disponible (ciclo 2005/2006) la proporción de escuelas que carecen de acceso al servicio de Internet, así como los estados, niveles y modalidades educativas donde estos rezagos registran una importancia mayor, dando pauta para reflexionar sobre su posible efecto en las brechas de desigualdad de oportunidades educativas y el apremio de normar la actuación del sistema educativo en este sentido.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Escuelas que tienen al menos una computadora para uso educativo conectada a Internet (2005/2006)

	Modalidad Educativa	Porcentaje Nacional
Primaria	General	31.7
	Indígena	4.6
	Total	31.2
Secundaria	General	58.5
	Técnica	49.3
	Telesecundaria	4.8
	Total	33.5

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE, 2005/2006.



AR05b-1

Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo conectada a Internet por entidad federativa según modalidad educativa (2005/2006)

Entidad Federativa	Escuelas con al menos una computadora conectada a Internet		Primarias ¹ con al menos una computadora conectada a Internet del total de escuelas de cada modalidad		Secundarias con al menos una computadora conectada a Internet del total de escuelas de cada modalidad		
	% Primarias	% Secundarias	% General	% Indígena	% General ²	% Técnica	% Telesecundaria
Aguascalientes	13.0	36.3	13.0		65.9	63.6	1.7
Baja California	52.9	64.5	54.3	22.2	72.1	51.7	22.2
Baja California Sur	60.4	66.7	60.4		87.3	86.4	4.0
Campeche	30.6	45.5	31.7	0.0	66.7	52.0	0.0
Coahuila	41.1	59.9	41.1		75.2	63.1	1.5
Colima	43.4	56.8	43.4		78.0	70.4	27.1
Chiapas	21.7	20.3	22.4	7.7	59.4	51.4	1.4
Chihuahua	35.5	57.0	35.6	28.6	78.2	77.8	3.8
Distrito Federal	75.9	76.5	75.9		78.1	70.6	
Durango	35.1	24.2	35.2	0.0	62.1	41.9	0.4
Guanajuato	20.1	25.3	20.1	0.0	70.7	73.3	4.4
Guerrero	37.2	26.5	37.0	50.0	55.8	31.0	2.9
Hidalgo	17.7	23.2	19.3	1.2	52.0	54.1	3.0
Jalisco	24.6	32.9	24.6	0.0	50.6	46.8	3.6
México	22.6	27.9	22.9	2.4	40.7	30.0	2.5
Michoacán	25.3	19.7	25.8	4.8	34.6	31.1	2.1
Morelos	33.2	48.8	33.2		73.7	63.6	6.1
Nayarit	24.7	16.4	25.1	0.0	31.3	25.0	0.8
Nuevo León	26.2	36.2	26.2		41.0	28.8	2.5
Oaxaca	10.0	30.2	10.4	0.0	45.0	46.8	17.5
Puebla	15.4	27.0	16.6	2.1	54.0	43.8	11.3
Querétaro	22.3	23.8	22.7	12.5	57.8	31.7	1.9
Quintana Roo	34.8	44.0	35.5	0.0	80.2	80.0	9.4
San Luis Potosí	25.0	16.1	25.2	12.5	51.8	50.0	3.9
Sinaloa	57.1	54.1	57.6	0.0	79.0	72.7	3.7
Sonora	54.3	41.0	54.6	0.0	69.8	62.2	13.3
Tabasco	19.4	27.9	19.7	10.0	47.6	46.6	1.4
Tamaulipas	55.9	63.8	55.9		82.1	79.1	11.1
Tlaxcala	22.2	29.6	22.3	20.0	49.4	45.2	11.5
Veracruz	19.5	20.1	20.1	0.0	58.9	52.4	3.9
Yucatán	36.3	41.2	37.0	0.0	60.1	42.1	0.0
Zacatecas	14.0	10.9	14.0		48.9	22.5	1.3
Nacional	31.2	33.5	31.7	4.6	58.5	49.3	4.8

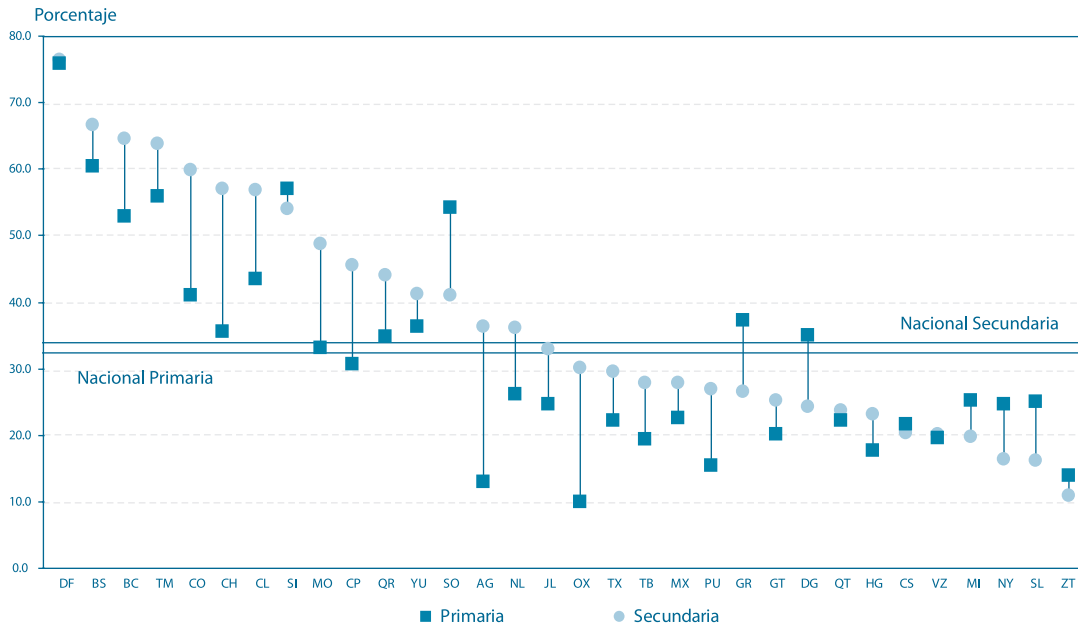
1: La modalidad de cursos comunitarios no tiene computadoras para uso educativo conectadas a Internet.

2: Incluye secundaria para trabajadores y secundaria comunitaria indígena.

INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE, 2005/2006.

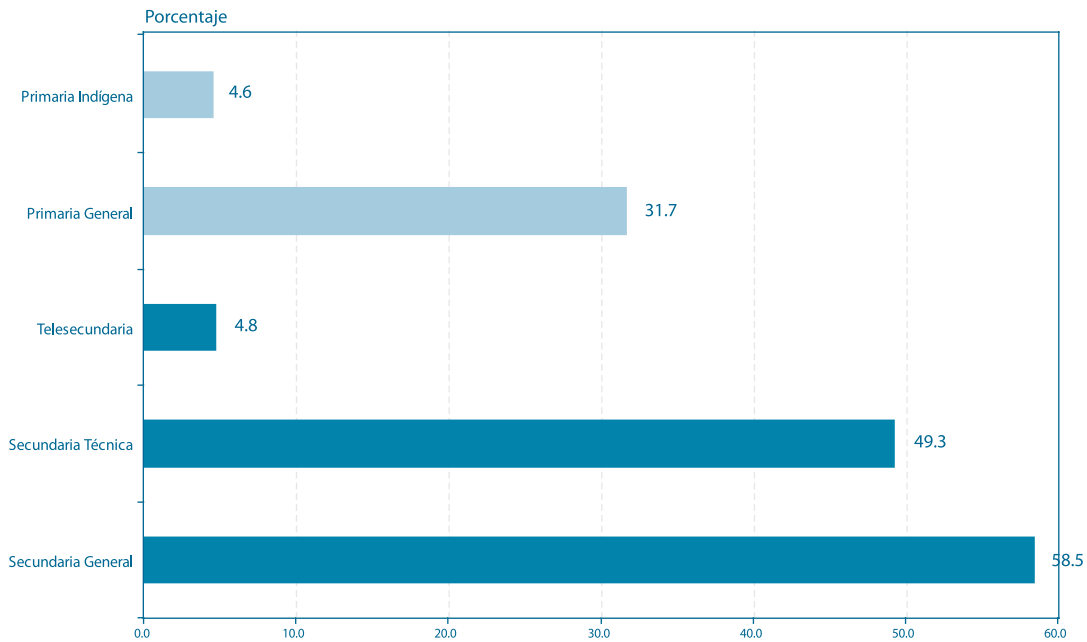
AR

AR05b-1 Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo conectada a Internet por entidad federativa (2005/2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE, 2005/2006.

AR05b-2 Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que tienen al menos una computadora para uso educativo conectada a Internet según modalidad educativa (2005/2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE, 2005/2006.

AR06 GASTO NACIONAL EN EDUCACIÓN 1980-2007 (ABSOLUTOS Y COMO PORCENTAJE DEL PIB)

AR06 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Gasto nacional en educación (absolutos y como porcentaje del PIB)

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$GNE = GPE + GPr$$

<i>GNE</i>	Gasto nacional en educación
<i>GPE</i>	Gasto público ejercido en educación
<i>GPr</i>	Gasto ejercido estimado de los particulares (Gasto privado)

$$GPE = GF + GE + GM$$

<i>GF</i>	Gasto federal en educación
<i>GE</i>	Gasto estatal en educación
<i>GM</i>	Gasto municipal en educación

$$GNE_{PIB} = \frac{GNE}{PIB} \times 100$$

<i>GNE_{PIB}</i>	Gasto nacional en educación con respecto al PIB
<i>PIB</i>	Producto Interno Bruto

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Suficiencia.

DESAGREGACIÓN

Nacional

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de datos reportados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Primer Informe de Gobierno de la Presidencia de la República; y el INEGI, en el Sistema de Cuentas Nacionales.

NOTA

Para su estimación se utilizan las cifras correspondientes al gasto ejercido reportado en las Cuentas de la Hacienda Pública de los gobiernos federal, estatal y municipal de un determinado año; así como recursos privados (familias) destinados a la educación.

El gasto privado se estima con información captada por la SEP en cada escuela con referencia a los ciclos escolares, adicionalmente la SEP emplea diversas encuestas no especificadas.

Se presenta en pesos corrientes y en pesos reales con referencia a determinado año base.

DEFINICIÓN

Es el gasto total que realizan el gobierno federal, estatal, municipal y los particulares en educación, tecnología y preservación de la cultura en un determinado año fiscal.

Como porcentaje del PIB, estima cuántos pesos se destinan al gasto nacional en educación por cada cien del Producto Interno Bruto en un cierto año.

INTERPRETACIÓN

Muestra el total de recursos que destina la nación para atender la demanda educativa en todos los niveles y modalidades de servicio, así como para llevar a cabo las actividades de investigación, cultura y deporte.

Al ser presentado de acuerdo al origen de los recursos -federal, estatal, municipal y privado- muestra la participación de cada uno de estos sectores en esta función de desarrollo social.

Con el propósito de establecer comparaciones internacionales suele expresarse como porcentaje del Producto Interno Bruto. De esta forma se interpreta como una medida del esfuerzo relativo del país por atender los ya mencionados rubros.

UTILIDAD

Muestra en forma agregada, el total de recursos que un país ejerce en la atención de la demanda educativa, y en fomentar la investigación, cultura y deporte.

Presentado en términos del PIB, es un indicador que permite realizar comparaciones con los gastos en educación de otros países.

INFORMACIÓN EN REFERENCIA

Gasto público y privado en educación como porcentaje del PIB en los países seleccionados, 2004

País	Total	Gasto público	Gasto privado
Canadá ¹	5.9	4.6	1.3
Chile	6.4	3.3	3.1
Corea	7.2	4.4	2.8
España	4.7	4.2	0.6
Estados Unidos	7.4	5.1	2.3
México	6.4	5.2	1.2

1 Año 2003

FUENTE

OCDE, Education at a Glance, Indicators 2007

El gasto nacional en educación representa el esfuerzo social de un país para atender la demanda educativa de la población. En México, la mayor inversión en educación y promoción de la cultura y el deporte, la realiza el Estado – Federación, entidades federativas y municipios; aunque en los últimos años las familias han contribuido con una quinta parte del gasto nacional en éste rubro.

La Ley General de Educación establece en el artículo 27 el carácter prioritario de la educación pública para el desarrollo social, así como el compromiso del Ejecutivo Federal y del gobierno de los estados para fortalecer las fuentes de financiamiento a la tarea educativa y destinar recursos presupuestarios crecientes, en términos reales, para la educación pública. Adicionalmente el artículo 28 de la misma ley, señala que “son de interés social las inversiones que en materia educativa realicen el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares” (Cámara de Diputados, última reforma DOF 02-11-07).

El gasto educativo nacional aquí reportado se presenta en pesos a precios corrientes y en pesos a precios de un año base – pesos reales, estos últimos permiten elaborar un análisis más preciso sobre la tendencia del gasto al descontar el factor inflacionario; es decir, el crecimiento generalizado de los precios. Los precios corrientes serán supeditados a los precios reales con fundamento en lo establecido en el artículo 27 de la Ley General de Educación.

De acuerdo a la normatividad, el compromiso del Estado mexicano para garantizar que los recursos se incrementen en términos reales se ha cumplido; sin embargo, la valoración aislada del crecimiento real no permite hacer aseveración alguna sobre la suficiencia de los recursos destinados a la educación y aún menos sobre el uso eficiente del gasto. No obstante, es importante resaltar que del año 2000 al 2006, el crecimiento real anualizado del gasto nacional en educación (3.1%) superó el crecimiento poblacional (1.1%) y el de la matrícula total del sistema escolarizado (1.9%).

AR06-1.1

Gasto nacional en educación según origen de los recursos, 1980-2007
(millones de pesos a precios corrientes, como porcentaje del PIB y distribución porcentual)

Año	Millones de pesos corrientes			Porcentaje del PIB			Distribución porcentual		
	Nacional	Público	Privado	Nacional	Público	Privado	Nacional	Público	Privado
1980	219	204	15	4.90	4.57	0.34	100.0	93.2	6.8
1985	1 954	1 805	149	4.12	3.81	0.31	100.0	92.4	7.6
1990	29 723	27 322	2 401	4.02	3.70	0.33	100.0	91.9	8.1
1991	40 644	38 514	2 130	4.28	4.06	0.22	100.0	94.8	5.2
1992	53 234	49 828	3 406	4.73	4.43	0.30	100.0	93.6	6.4
1993	66 257	62 408	3 849	5.27	4.97	0.31	100.0	94.2	5.8
1994	77 339	73 292	4 047	5.45	5.16	0.29	100.0	94.8	5.2
1995	90 113	85 858	4 255	4.91	4.67	0.23	100.0	95.3	4.7
1996	148 683	122 947	25 736	5.89	4.87	1.02	100.0	82.7	17.3
1997	188 157	155 890	32 267	5.93	4.91	1.02	100.0	82.9	17.2
1998	246 571	192 124	54 447	6.41	5.00	1.42	100.0	77.9	22.1
1999	290 926	227 910	63 016	6.33	4.96	1.37	100.0	78.3	21.7
2000	353 052	276 436	76 617	6.43	5.03	1.40	100.0	78.3	21.7
2001	394 686	311 175	83 511	6.79	5.36	1.44	100.0	78.8	21.2
2002	439 387	344 332	95 055	7.02	5.50	1.52	100.0	78.4	21.6
2003	495 111	386 716	108 395	7.18	5.61	1.57	100.0	78.1	21.9
2004	534 481	416 161	118 320	6.93	5.40	1.53	100.0	77.9	22.1
2005	595 453	464 030	131 423	7.12	5.55	1.57	100.0	77.9	22.1
2006	636 227	494 743	141 485	6.95	5.40	1.55	100.0	77.8	22.2
2007e	671 592	519 023	152 569	7.05	5.44	1.60	100.0	77.3	22.7

e Estimado
Fuente: INEE, estimaciones a partir del Primer Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2007, del Sistema de Cuentas Nacionales de México, INEGI y del Informe Anual 2006, Banco de México.



En la tabla AR06-1.2 se presenta el gasto nacional en educación de 1994 al estimado para 2007 expresado en millones de pesos a precios de 2003; en él se aprecia que la cifra para el 2007 es de 543, 702 millones, de los cuales 420, 186 (77.3%) provienen del financiamiento público y los restantes 123, 516 (22.7%) de la inversión privada. Realizando el análisis histórico del crecimiento real del gasto, se observa que el correspondiente al financiamiento público presentó un crecimiento anualizado del 2000 al 2006 de 3.1 puntos porcentuales mientras del 2006 al estimado del 2007 el crecimiento fue prácticamente nulo. En los mismos períodos señalados, el gasto nacional total en educación presentó crecimientos de 3.2 y 0.6 puntos porcentuales. Las cifras al 2007 son estimaciones realizadas con base en el Presupuesto de Egresos de la Federación, y para los años anteriores son cifras consolidadas con la Cuenta de la Hacienda Pública

de la Federación; por lo que se tomará como última cifra consolidada la reportada para el 2006.

El impacto en términos del crecimiento real en el gasto educativo nacional por la incorporación de preescolar a la educación básica obligatoria ha sido muy inferior al de secundaria. Al comparar el crecimiento real del gasto educativo nacional en los cuatro años siguientes a la implementación de la obligatoriedad del nivel preescolar, con el presentado por la inclusión de secundaria en 1993 se tiene que el incremento real anualizado de 1994 a 1997 fue de 11.4 puntos porcentuales, por su parte del 2004 al 2007 fue de 2%. Para el primer período el crecimiento de la matrícula de secundaria fue de 9.7% mientras en el segundo el crecimiento de la matrícula de preescolar fue de 22.3%. Considerando únicamente el financiamiento público se tiene que en el primer

AR

AR06-1.2

**Gasto nacional en educación según origen de los recursos, 1980-2007
(millones de pesos a precios de 2003¹ y su crecimiento anual real)**

Año	Millones de pesos a precios de 2003 ¹			Crecimiento anual real (%)		
	Nacional	Público	Privado	Nacional	Público	Privado
1994	250 671	237 555	13 116	-	-	-
1995	253 164	241 211	11 954	1.0	1.5	-8.9
1996	346 738	286 720	60 018	37.0	18.9	402.1
1997	364 765	302 211	62 554	5.2	5.4	4.2
1998	417 980	325 683	92 297	14.6	7.8	47.5
1999	423 554	331 810	91 743	1.3	1.9	-0.6
2000	453 272	354 906	98 366	7.0	7.0	7.2
2001	455 310	358 972	96 339	0.5	1.1	-2.1
2002	468 020	366 771	101 250	2.8	2.2	5.1
2003	495 111	386 716	108 395	5.8	5.4	7.1
2004	504 289	392 652	111 636	1.9	1.5	3.0
2005	531 624	414 289	117 335	5.4	5.5	5.1
2006	540 257	420 115	120 143	1.6	1.4	2.4
2007 ^e	543 702	420 186	123 516	0.6	0.0	2.8

^e Estimado

¹ Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Para 2007 se utilizaron los índices disponibles de enero a septiembre. Fuente: INEE, estimaciones a partir del Primer Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2007; y el INPP para servicios de educación del Banco de México de enero de 1994 a septiembre de 2007.

período el crecimiento equivalió a 6.8% mientras en el segundo de tan sólo 1.8%. Finalmente, analizando la inversión privada se tiene que el crecimiento real correspondió de 94.2% en contraste con el 1.8% actual.

Para fines de comparación internacional este indicador suele expresarse en términos del Producto Interno Bruto (PIB); se interpreta como una medida relativa

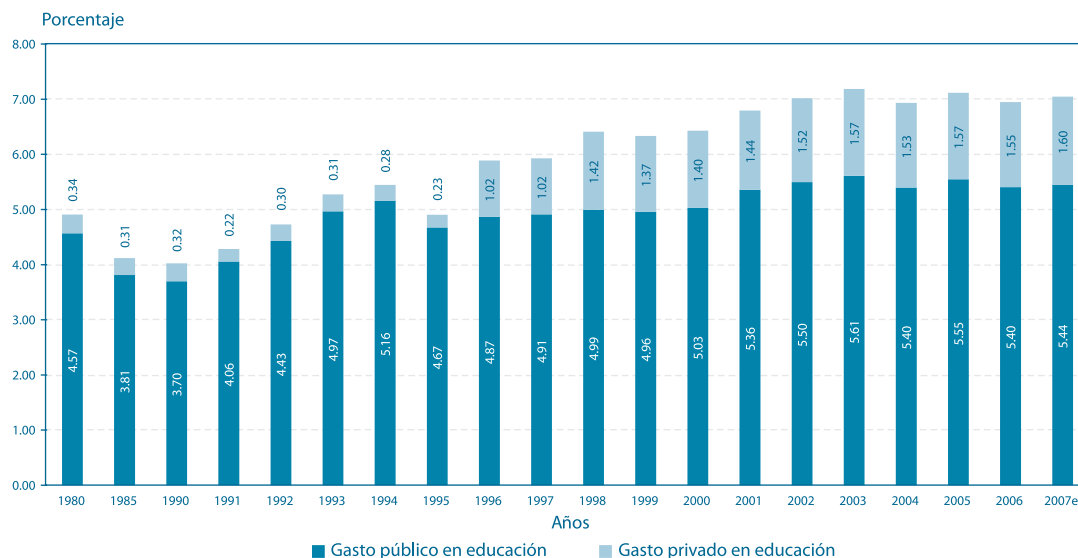
del esfuerzo de un país en la formación educativa y cultural de su población (tabla AR06-1.1). Entre el año 2000 y el 2006, el gasto nacional en educación representó en promedio 6.92% del PIB, siendo el mayor porcentaje el presentado en 2003 con 7.18%. El comportamiento no fue creciente durante el periodo, ya que en el 2004 y 2006 se presentaron ligeras reducciones, 6.93 y 6.95 respectivamente.

La tabla presentada con información de referencia internacional muestra los datos del gasto nacional en educación de una serie de países seleccionados para 2004, estas cifras provienen de la publicación *Education at a Glance* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2007). Los datos muestran

que para el año presentado, el gasto nacional en educación como proporción del PIB de México es equiparable al de Chile, superior al de Canadá y España e inferior al de Corea y Estados Unidos. Sin embargo, visto por componentes, el gasto público en educación de México es superior al de todos los países seleccionados.

AR06-1

Gasto nacional en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto según origen de los recursos (1980-2007)



e Estimado

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Primer Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, 2007, del Sistema de Cuentas Nacionales de México, INEGI y del Informe Anual 2006, Banco de México.

NOTA TÉCNICA

La Secretaría de Educación Pública (SEP) estima el gasto nacional en educación incluyendo el ramo presupuestal 11 (etiquetado para la SEP), el ramo 25 (Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos), el componente educativo del ramo 33 (Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios), así como el gasto destinado por otras secretarías, los gobiernos estatales y municipales, y los particulares en apoyo a la generación de servicios educativos y de formación humana. Es preciso comentar que este gasto considera no sólo lo destinado a los distintos niveles educativos, sino también otros como capacitación para el trabajo, instrucción para los adultos, cultura, deporte e investigación educativa.

La estimación del gasto educativo presenta algunas limitaciones. Las cifras federales son más precisas que las del resto de los componentes. El gasto federal educativo es reportado periódica y detalladamente por la SEP; en cambio, el reporte del gasto educativo estatal es estimado por la SEP a partir de cifras que le proporcionan los niveles de gobierno correspondientes, y se complementan con datos de la SEP sobre las plantillas de personal, que son pagadas directamente por los estados, por lo que estas cifras generalmente difieren del gasto reportado por las entidades. En cuanto al gasto municipal, éste se estima mediante procedimientos no reportados por la SEP en publicaciones disponibles. El gasto nacional se calcula como la suma del gasto público y privado en las escuelas. El primer sumando se estima con información recolectada en las escuelas públicas para cada inicio de cursos, a través de procedimientos no especificados. En tanto, el gasto privado de 1996 en adelante se estima con la información captada por la SEP en cada centro de trabajo docente al inicio de cursos y se complementa con la información proyectada a partir de la información proveniente de la Encuesta sobre Financiamiento en Instituciones particulares realizada en 1997 por la SEP y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

AR07 GASTO PÚBLICO POR ALUMNO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO (1994-2007) (ABSOLUTO Y COMO PORCENTAJE DEL PIB PER CÁPITA)

AR07 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Gasto público por alumno según nivel educativo (absoluto y como porcentaje del PIB per cápita)

FÓRMULA DE CÁLCULO

(Para un determinado año fiscal)

$$GEA_{niv} = \frac{GPE_{niv}}{M_{niv}}$$

Como proporción del PIB per cápita

$$GEA_{niv}^{PIBpc} = \frac{GEA_{niv}}{PIBpc} \times 100$$

GEA_{niv}	Gasto público en educación por alumno del nivel educativo <i>niv</i> , en términos absolutos
<i>niv</i>	Nivel educativo: preescolar, primaria, secundaria, profesional técnico, bachillerato y educación superior.
GPE_{niv}	Gasto público en educación del nivel <i>niv</i>
M_{niv}	Matrícula del nivel <i>niv</i> que atiende a escuelas públicas.
GEA_{niv}^{PIBpc}	Gasto público en educación por alumno del nivel <i>niv</i> en términos del PIB per cápita
$PIBpc$	PIB per cápita

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Suficiencia

DESAGREGACIÓN

Nacional y por nivel educativo

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de los datos reportados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), 2007.

NOTA

Se presenta en pesos corrientes y en pesos reales con referencia a determinado año base.

DEFINICIÓN

Es la razón del total de los recursos gubernamentales asignados a un nivel educativo de referencia entre la matrícula que atienden las escuelas públicas de ese nivel.

Como porcentaje del PIB per cápita, estima cuántos pesos se destinan al gasto por alumno según nivel educativo por cada cien del PIB per cápita en un año determinado.

INTERPRETACIÓN

Muestra la cantidad promedio de recursos que destina el Estado a la atención de un alumno en las escuelas de un nivel educativo dado. Dichos recursos se relacionan de manera directa –ej. sueldos de los docentes– o indirecta con el educando –ej. gastos administrativos.

Al relacionar el gasto público con la matrícula se obtiene un gasto unitario que permite establecer comparaciones entre las asignaciones de los distintos niveles educativos. Adicionalmente, es posible analizar la tendencia del gasto por nivel educativo debido al registro sistemático anual del gasto y las matrículas.

Tomando como referencia la unidad alumno, se espera que a medida que un nivel educativo sea más avanzado, el gasto en ese nivel se incremente. Lo anterior se debe a que la inversión en recursos humanos, materiales educativos e infraestructura necesaria para impartir cierto grado de instrucción va directamente relacionada con el nivel educativo, mientras más alto sea el nivel, mayor será la inversión requerida y menor el número de personas que a él atienden.

Al expresarse como porcentaje del PIB per cápita, este indicador ofrece un valor relativo útil para establecer comparaciones internacionales.

UTILIDAD

Es una medida gruesa del esfuerzo financiero que realiza el Estado para atender los niveles que conforman el Sistema Educativo Mexicano, teniendo en consideración la matrícula que atiende cada uno de estos niveles.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje del gasto educativo por alumno relativo al PIB per cápita en países seleccionados por nivel educativo, 2004

País	Educación preescolar	Educación Primaria	Educación secundaria inferior ¹	Educación secundaria superior ²	Toda la educación secundaria ³	Toda la educación terciaria ⁴	Total del gasto de educación primaria a terciaria
Canadá ⁵	22	ND	ND	ND	21	66	28
Estados Unidos	20	22	24	26	25	57	30
España	18	19	ND	ND	26	36	25
Corea	12	22	29	36	33	34	29
Brasil ⁶	13	13	13	9	11	100	14
Chile	17	21	20	22	21	79	28
México	18	17	16	25	19	57	21

1 Nivel educativo equivalente a la secundaria en México.

2 Nivel educativo equivalente a media superior en México.

3 Nivel educativo equivalente a secundaria y media superior.

4 Nivel educativo equivalente a superior.

5 Año de referencia 2003

6 Solamente gasto público

ND. Información no disponible.

FUENTE

Fuente: OCDE, Education at a Glance, Indicators 2006-2007

El Estado mexicano promueve y atiende, no sólo los servicios de educación básica –preescolar, primaria y secundaria–, adicionalmente se encarga de prestar los servicios para la educación media superior y superior (Ley General de Educación, Art. 9°). Del total de recursos que destina la federación a la educación más del 60% se destinan a los niveles que componen la educación básica, casi un 20% a la educación superior y un 10% al nivel medio superior (el porcentaje restante se destina a otros servicios educativos).

Si bien el gasto del Estado, está compuesto por el realizado por la Federación, entidades federativas y municipios, sólo es posible desagregar según nivel educativo los recursos provenientes del gobierno federal, ya que no existen *Acuerdos de Coordinación Fiscal* con todos los estados que permitan conocer el uso específico de los recursos.

El indicador AR06a-A presentado en el anexo electrónico, muestra el destino del gasto federal en educación atendiendo al tipo educativo. Analizar el monto de la inversión que la Federación destina a cada nivel educativo es un ejercicio interesante, pero un tanto

infructuoso, si no se toma en consideración el número de alumnos atendidos en cada nivel.

El *gasto público por alumno según nivel educativo* es una medida estandarizada del gasto realizado por el Estado en cada nivel educativo con el número de alumnos en escuelas Públicas de cada nivel. Los niveles considerados son: preescolar, primaria, secundaria, profesional técnico, bachillerato y superior.

Las unidades de medida en las que este indicador se presenta son: pesos a precios corrientes, pesos a precios de 2003 y como porcentaje del PIB *per cápita*. Debido al crecimiento de los precios (inflación), el análisis aquí presentado supedita los pesos corrientes a los pesos reales. El deflactor utilizado fue el Índice Nacional de Precios Producto (INPP) para servicios educativos por origen de la producción total, que es estimado y publicado mensualmente por el Banco de México. El gasto educativo nacional por alumno se deflactó con el INPP total para servicios educativos, mientras que el gasto público por alumno total y por nivel educativo con el subíndice que refiere a educación pública.

AR07-1.1

Gasto público en educación por alumno según nivel educativo, 1980-2007 (pesos a precios corrientes)

Año	Gasto educativo nacional por alumno	Gasto educativo público por alumno	Preescolar	Primaria	Secundaria	Profesional Técnico	Bachillerato	Superior
1980	102	106	8	6	11	43	24	89
1985	774	778	54	35	67	161	195	295
1990	1 200	1 200	600	500	1 000	1 700	2 200	4 600
1991	1 600	1 700	900	800	1 400	2 100	3 000	6 200
1992	2 100	2 200	1 200	1 100	2 000	2 800	2 900	8 800
1993	2 600	2 700	1 700	1 500	2 400	3 400	4 200	10 700
1994	2 935	3 081	1 800	1 700	3 100	3 300	5 700	12 700
1995	3 348	3 525	2 200	2 300	3 500	4 400	6 600	15 600
1996	5 383	4 935	3 500	3 200	4 700	5 900	8 300	18 800
1997	6 697	6 194	4 400	3 900	6 300	6 800	9 800	21 300
1998	8 616	7 552	5 600	5 000	8 000	7 900	11 500	26 300
1999	9 958	8 848	6 800	6 200	9 400	9 500	13 600	28 500
2000	11 900	10 633	7 600	6 900	10 600	10 700	15 300	34 100
2001	13 108	11 822	8 400	7 700	11 700	11 800	16 900	37 700
2002	13 999	12 775	8 900	8 100	12 400	12 600	18 000	40 300
2003	15 829	14 157	9 390	8 546	13 082	13 142	18 774	42 033
2004	16 737	14 953	9 870	8 925	13 755	13 598	19 514	43 596
2005	17 908	15 868	10 400	9 400	14 500	14 200	20 400	45 600
2006	18 598	16 520	11 100	10 100	15 500	15 200	21 800	48 800
2007e	19 200	17 000	11 533	10 413	16 100	15 647	22 480	50 300

eEstimado.
Fuente: Secretaría de Educación Pública, 2007.



La información presentada en esta edición del Panorama puede diferir con la presentada en ediciones anteriores, ya que en el pasado se optó por deflactar el gasto por alumno con los subíndices correspondientes a cada nivel de referencia, sin embargo, habida cuenta que estos subíndices son estimados únicamente con base en información para educación privada, resulta mejor deflactor el correspondiente a educación pública, mismo que se ocupa en esta edición.

La tabla AR07-1.2 muestra el gasto educativo por alumno, estimado en pesos a precios de 2003, que el

gobierno federal destinó a cada nivel educativo durante el período 1994-2007. El último año reportado con cifras consolidadas es el 2006, por tanto, éste será el último año a considerar para el análisis. El gasto educativo nacional por alumno superó la barrera de los 15 mil pesos a partir del año 2000, sin embargo en 2002, 2004 y 2006 tuvo ligeros decrementos, ubicándolo en 15,793 pesos para el 2006. Por su parte, el gasto educativo público por alumno fue superior a 14 mil pesos a partir del año 2003, y mostró un decremento real de 0.8% en el 2006.

AR07-1.2

Gasto público en educación por alumno según nivel educativo, 1994-2007 (pesos a precios de 2003)¹

Año	Gasto educativo nacional por alumno	Gasto educativo público por alumno	Preescolar	Primaria	Secundaria	Profesional Técnico	Bachillerato	Superior
1994	9 512	9 097	5 314	5 019	9 152	9 743	16 828	37 494
1995	9 406	9 058	5 653	5 910	8 994	11 307	16 960	40 088
1996	12 552	10 539	7 474	6 833	10 037	12 599	17 724	40 146
1997	12 984	10 973	7 795	6 909	11 161	12 047	17 362	37 735
1998	14 606	11 889	8 816	7 872	12 595	12 437	18 105	41 406
1999	14 497	12 022	9 240	8 425	12 773	12 909	18 480	38 726
2000	15 278	12 937	9 247	8 395	12 897	13 019	18 616	41 490
2001	15 121	13 113	9 317	8 540	12 977	13 088	18 744	41 815
2002	14 911	13 353	9 303	8 467	12 962	13 171	18 815	42 125
2003	15 829	14 157	9 390	8 546	13 082	13 142	18 774	42 033
2004	15 791	14 298	9 438	8 534	13 153	13 002	18 660	41 687
2005	15 989	14 410	9 445	8 536	13 168	12 895	18 526	41 410
2006	15 793	14 297	9 606	8 741	13 414	13 154	18 866	42 232
2007e	15 544	13 988	9 490	8 568	13 247	12 874	18 497	41 388

eEstimado.

¹Los valores nominales del Gasto educativo nacional fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y el resto de las categorías con el subíndice para Educación pública y enseñanza adicional. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

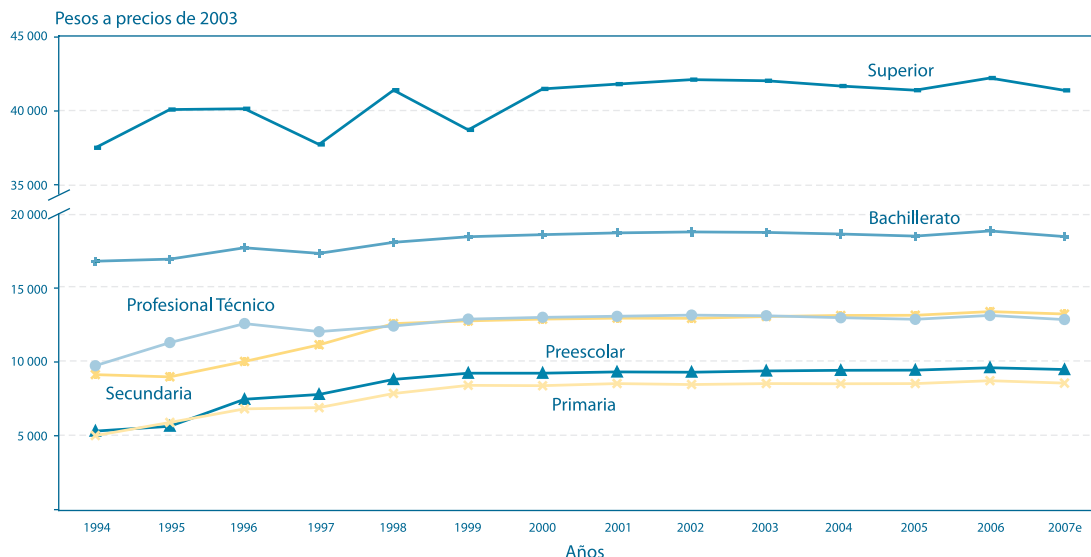
Fuente: INEE, estimaciones a partir de datos reportados por la Secretaría de Educación Pública, 2007 y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total calculados por el Banco de México de enero de 1994 a septiembre de 2007.

El gasto educativo por alumno resulta de dividir el gasto en educación de un cierto nivel educativo entre la matrícula de ese nivel. En consecuencia a través del tiempo, es necesario que la tasa de crecimiento del gasto sea superior a la tasa de crecimiento de la matrícula para lograr incrementos en el gasto unitario. Del año 2000 a la fecha, el promedio de variaciones del gasto por alumno según nivel educativo es inferior al uno por ciento, por ende, el crecimiento del gasto en educación de los niveles educativos responde directamente al

comportamiento de la matrícula atendida, dejando prácticamente constante el gasto por alumno. Los crecimientos de la matrícula en escuelas públicas de 2000 al 2006 fueron: en preescolar (23.3%), superior (21%), media superior (20%) y secundaria (12%) y primaria (-1.8%); por lo tanto, el gasto total en cada nivel educativo debió presentar tasas de crecimiento similares a las de la matrícula para mantener tan escasas variaciones en el gasto por alumno.

AR07-1.2

Gasto público en educación por alumno según nivel educativo, 1994-2006 (pesos a precios de 2003¹)



e Estimado

¹ Los valores nominales del gasto educativo nacional fueron deflactados por el índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y el resto de las categorías con el subíndice para Educación pública y enseñanza adicional. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

Fuente: INEE. Estimaciones a partir de datos reportados por la Secretaría de Educación Pública, 2007 y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total calculados por el Banco de México de enero de 1994 a septiembre de 2007

Desde 1994 a la fecha, el mayor gasto por alumno entre los niveles que conforman la educación básica, es el correspondiente a la educación secundaria (13, 414 en el 2006) y de 1996 a la fecha el menor es el presentado en primaria. De los niveles que corresponden a la educación posbásica, se observa que el mayor gasto por alumno es el presentado en la educación superior (42, 231 pesos en el 2006), este gasto desde 1994 ha sido más del doble del presentado para bachillerato (18, 666 pesos en el 2006). Es preciso señalar que en licenciatura y posgrado los recursos humanos, materiales educativos y laboratorios son más especializados, incrementando el monto de inversión necesario para su apropiado

funcionamiento y, en consecuencia, el gasto por estudiante es mayor en este nivel.

Analizando el gasto educativo por alumno relativo al PIB *per cápita* de 2004 para los países seleccionados como referentes internacionales se aprecia que México presenta un gasto por estudiante de preescolar similar al de España, inferior al de Canadá y Estados Unidos, pero superior al del resto de los países. Para el nivel de primaria y secundaria, el gasto por estudiante es inferior al del resto de los países –excepto Brasil. En lo que respecta a la educación superior, México casi duplica la inversión por estudiante de Corea y Brasil, equipara la de Estados Unidos y es un poco más de la mitad de la de Brasil.



AR07-2

Gasto por alumno en el sistema de educación pública como proporción del PIB per cápita según nivel educativo, 1990-2007

Año	Gasto educativo público por alumno	Preescolar	Primaria	Secundaria	Profesional Técnico	Bachillerato	Superior
1990	13.6	6.8	5.7	11.4	19.3	25.0	52.3
1991	15.3	8.1	7.2	12.6	18.9	27.1	55.9
1992	17.1	9.3	8.5	15.5	21.7	22.5	68.2
1993	19.1	12.0	10.6	17.0	24.0	29.7	75.6
1994	19.6	11.4	10.8	19.7	21.0	36.2	80.7
1995	17.6	11.0	11.5	17.5	22.0	33.0	77.9
1996	18.2	12.9	11.8	17.3	21.8	30.6	69.3
1997	18.4	13.1	11.6	18.8	20.2	29.2	63.4
1998	18.8	13.9	12.5	19.9	19.7	28.6	65.5
1999	18.7	14.4	13.1	19.9	20.1	28.7	60.2
2000	19.1	13.6	12.4	19.0	19.2	27.4	61.1
2001	20.3	14.4	13.2	20.1	20.3	29.0	64.7
2002	20.6	14.3	13.1	20.0	20.3	29.0	64.9
2003	21.0	13.9	12.6	19.4	19.5	27.8	62.2
2004	20.0	13.2	11.9	18.4	18.2	26.1	58.3
2005	19.7	12.9	11.7	18.0	17.6	25.3	56.6
2006	18.9	12.7	11.6	17.8	17.4	25.0	55.9
2007e	18.9	12.8	11.6	17.9	17.4	24.9	55.8

eEstimado.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de datos reportados por la Secretaría de Educación Pública, 2007 y Sistema de Cuentas Nacionales de México, INEGI.

AR

AR08 GASTO FEDERAL DESCENTRALIZADO EJERCIDO EN LA EDUCACIÓN POR ENTIDAD FEDERATIVA (2000-2006)

AR08 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa

DEFINICIÓN

Total de aportaciones federales anuales a las entidades, incluyendo el Distrito Federal, para el desarrollo de acciones en materia de educación básica (incluyendo la indígena), normal, tecnológica y de adultos, así como atención a la infraestructura educativa en los niveles básico y superior.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$GFDE_i = G_{FAEB,i} + G_{FAETA,i} + GI_{FAM,i}$$

$GFDE_i$ Gasto federal descentralizado ejercido para la educación en el año de referencia para la entidad i , incluyendo al Distrito Federal.

$G_{FAEB,i}$ Gasto anual ejercido del FAEB en la entidad i (considera las aportaciones del ramo 25 al Distrito Federal).

$G_{FAETA,i}$ Gasto anual ejercido del FAETA en la entidad i .

$GI_{FAM,i}$ Gasto anual ejercido en infraestructura educativa básica y superior del FAM en la entidad i .

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Suficiencia

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, fondos y subfondos.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal, 2000-2006, SHCP.

NOTA

Ramo 25: Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal.

FAEB: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal.

FAETA: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos

FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples.

La asignación del FAEB y FAETA a las entidades en general depende del registro de escuelas, de la plantilla de personal, de los recursos presupuestarios asignados en el año previo (véase Nota Técnica para mayor precisión).

Las cifras son presentadas en pesos corrientes y en pesos reales de 2003.

INTERPRETACIÓN

Con el propósito de fortalecer el proceso de descentralización educativa a partir de 1997, el gobierno federal transfiere anualmente a cada estado los fondos destinados a la educación contemplados en el ramo 33 y las aportaciones del ramo 25 al Distrito Federal. Los fondos educativos son: Fondo de aportaciones para la educación básica y normal (FAEB), para la educación tecnológica y de adultos (FAETA) y aportaciones múltiples (FAM) únicamente el componente de infraestructura educativa. Asimismo estos recursos –adicionales a las participaciones– que asigna el gobierno federal a las entidades federativas están contemplados en el presupuesto de egresos de la Federación en forma de ramos y fondos etiquetados con objetivos específicos, como son la educación básica, normal, tecnológica, de adultos y la infraestructura educativa de nivel básico y superior.

UTILIDAD

Muestra la distribución de las aportaciones federales para entidades y municipios en materia educativa y su evolución en el tiempo a partir del año 2000 y hasta el año 2006.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Gasto federal descentralizado ejercido en la educación, 2000 y 2005 (millones de pesos a precios de 2003)¹

Ramo	Concepto	2000	2005	Concepto Variación (%) 2000-2005
33	Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	154 252.7	168 576.1	9.3
	Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB)	147 983.0	161 214.9	8.9
	Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)	2 634.0	3 149.3	19.6
	- Educación tecnológica	1 834.4	1 904.4	3.8
	- Educación de adultos	799.6	1 244.9	55.7
	Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM):	3 635.6	4 211.9	15.9
	- Para Infraestructura Educativa Básica	2 732.8	2 852.9	4.4
- Para Infraestructura Educativa Superior	902.8	1 359.0	50.5	
25	Aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal	17 589.2	17 334.8	-1.4
Total		171 841.9	185 910.9	8.2

¹ Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia para el mismo año.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 1998-2005, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 1998-2005, Banco de México.

El gasto público en educación por entidad federativa está compuesto por las transferencias que realiza la Federación a los estados, y los recursos que las propias entidades y municipios destinan a este rubro. El presente indicador sólo muestra el gasto en educación de la Federación en cada estado.

A más de una década de iniciado el proceso de descentralización educativa, y de acuerdo con lo señalado por la Ley de Coordinación Fiscal; la Federación transfiere a las haciendas públicas de los estados y del Distrito Federal los recursos destinados a la educación a través del componente educativo del ramo 33 y del ramo 25, respectivamente. El componente educativo del ramo 33 representa aproximadamente el 10% del gasto público total; está integrado a partir de tres fondos: el primero y más significativo (9.6% del gasto público total) es el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB); los otros dos son el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA), y la parte del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) destinado a infraestructura educativa básica y superior.

El 99.6% y 100% de los recursos contenidos en el FAEB y el FAETA, respectivamente; se destinan a gasto corriente, principalmente al rubro de servicios personales, es decir, sueldos y salarios. Adicionalmente, a lo largo de un ejercicio fiscal, sufre modificaciones debido a incrementos salariales; creación de plazas, la transferencia de horas docentes, y plazas docentes a las entidades federativas; y las repercusiones salariales en las prestaciones tales como ISSSTE, FOVISSSTE, SAR, estímulos y conceptos de reconocimiento docente. En contraste, la totalidad de los recursos educativos del FAM se destinan a gasto en capital, el presupuesto se orienta a la construcción, equipamiento y rehabilitación de instalaciones de los niveles de educación básica y superior.

Cabe aclarar que el Distrito Federal no recibe recursos para la educación a través del FAEB, pues lo hace a través del concepto de aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal comprendido en el ramo presupuestal 25. Sin embargo, es adecuado comparar las aportaciones para los servicios de educación básica y normal en el Distrito Federal –ramo 25– con los recursos del FAEB, en tanto que el fondo y el ramo mencionados, al momento de ser ejercidos, son destinados completamente a la educación básica y normal.

El gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa aquí reportado se presenta

en pesos a precios corrientes y en pesos a precios de un cierto año base –pesos reales, estos últimos serán privilegiados para el análisis, ya que permiten elaborar un análisis más preciso sobre la tendencia del gasto al descontar el factor inflacionario.

En la tabla AR08-1 se presenta el gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa según componentes para el año 2006. En ese año, la Federación destinaba 191,434 millones de pesos a precios de 2003 a las entidades, de los cuales 183,930 millones (96.1%) correspondían al FAEB; 3,220 millones (1.7%) al FAETA y 4,283 millones al FAM (2.2%). Las cinco entidades que mayores recursos recibieron son: Distrito Federal (17,902.8 millones), México (17,223.9 millones), Veracruz (12,837.9 millones), Oaxaca (9,276.1 millones) y Chiapas (9,054 millones); de estas entidades las primeras tres son las que registran el mayor número de alumnos de educación básica en el ciclo escolar 2006/2007. Por su parte, las 5 entidades que recibieron los menores montos son: Campeche (2,329.4 millones), Tlaxcala (2,266.9 millones), Aguascalientes (2,195.3 millones), Baja California Sur (1,656 millones) y Colima (1,650.4 millones); siendo precisamente Campeche, Colima y Baja California Sur, las que registran las menores matrículas de tipo básico a nivel nacional.

En el anexo electrónico, se presentan las tablas adicionales a las aquí presentadas, desglosadas por fondo y subfondo. Una de ellas es la tabla AR08-A2.2 que muestra el gasto ejercido del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) por entidad federativa, 2000-2006 en millones de pesos a precios de 2003; en ella se aprecia que del año 2000 al 2006 todas las entidades incrementaron el monto de recursos recibidos, aunque el crecimiento no fue sostenido a lo largo del período. La entidad con mayor crecimiento real anualizado en el periodo fue Quintana Roo (3.6%) y la de menor crecimiento fue el Distrito Federal (0.3%). Debe considerarse que para el mismo periodo el crecimiento de la matrícula de educación básica de Quintana Roo fue cercano a 23.4%, en contraste con el decremento de 0.6% de la matrícula atendida en el Distrito Federal.

La distribución y asignación de los recursos federales descentralizados ha sido poco transparente. Hasta la última reforma del primero de octubre de 2007, la Ley de Coordinación Fiscal no señala ni metodologías ni fórmulas de cálculo para la asignación de los recursos federales entre las entidades, únicamente señala que se tomará en cuenta el registro común de escuelas, la

AR08-1

Gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa según componentes, 2006 (millones de pesos a precios corrientes y millones de pesos a precios de 2003¹)

Entidad Federativa	Millones de pesos a precios corrientes				Millones de pesos a precios de 2003 ¹			
	Total	FAEB ²	FAETA ³	FAM ⁴	Total	FAEB ²	FAETA ³	FAM ⁴
Aguascalientes	2 585.3	2 448.7	60.1	76.5	2 195.3	2 079.3	51.0	65.0
Baja California	6 470.6	6 127.6	118.0	225.0	5 494.6	5 203.3	100.2	191.1
Baja California Sur	1 950.1	1 846.1	38.3	65.7	1 656.0	1 567.7	32.5	55.8
Campeche	2 743.2	2 588.2	61.2	93.7	2 329.4	2 197.8	52.0	79.6
Coahuila	6 291.0	5 986.0	152.9	152.0	5 342.0	5 083.1	129.9	129.1
Colima	1 943.5	1 786.6	42.3	114.7	1 650.4	1 517.1	35.9	97.4
Chiapas	10 662.3	10 204.0	189.6	268.7	9 054.0	8 664.8	161.0	228.1
Chihuahua	6 268.6	5 975.1	125.7	167.8	5 323.1	5 073.8	106.8	142.5
Distrito Federal ⁵	21 083.0	21 083.0	-	-	17 902.8	17 902.8	-	-
Durango	4 552.1	4 342.5	62.3	147.3	3 865.5	3 687.5	52.9	125.1
Guanajuato	8 009.9	7 607.8	160.4	241.6	6 801.7	6 460.2	136.2	205.2
Guerrero	10 095.2	9 783.7	134.1	177.4	8 572.5	8 307.9	113.9	150.7
Hidalgo	6 846.1	6 588.4	80.9	176.8	5 813.4	5 594.6	68.7	150.2
Jalisco	10 648.8	10 226.3	195.6	227.0	9 042.5	8 683.7	166.1	192.7
México	20 283.5	19 457.2	502.7	323.6	17 223.9	16 522.2	426.8	274.8
Michoacán	9 489.4	9 160.3	156.5	172.7	8 058.0	7 778.5	132.9	146.6
Morelos	3 704.9	3 543.0	72.5	89.4	3 146.1	3 008.5	61.6	76.0
Nayarit	3 113.9	2 963.6	55.5	94.9	2 644.2	2 516.5	47.1	80.5
Nuevo León	6 738.3	6 461.0	98.6	178.7	5 721.8	5 486.4	83.7	151.7
Oaxaca	10 923.9	10 636.2	87.5	200.2	9 276.1	9 031.8	74.3	170.0
Puebla	9 214.5	8 794.8	158.5	261.3	7 824.6	7 468.1	134.6	221.8
Querétaro	3 449.8	3 263.7	60.1	126.0	2 929.4	2 771.4	51.1	107.0
Quintana Roo	2 957.1	2 733.3	76.8	147.1	2 511.1	2 321.0	65.2	124.9
San Luis Potosí	6 557.0	6 303.1	96.6	157.3	5 567.9	5 352.3	82.1	133.5
Sinaloa	5 409.3	5 128.6	161.3	119.4	4 593.3	4 355.0	137.0	101.4
Sonora	5 123.9	4 827.6	168.1	128.3	4 351.0	4 099.4	142.7	108.9
Tabasco	4 757.9	4 471.2	103.6	183.2	4 040.2	3 796.8	87.9	155.5
Tamaulipas	7 579.5	7 298.9	138.4	142.2	6 436.2	6 197.9	117.5	120.7
Tlaxcala	2 669.6	2 567.4	48.9	53.3	2 266.9	2 180.1	41.5	45.3
Veracruz	15 118.4	14 612.3	233.6	272.5	12 837.9	12 408.2	198.4	231.4
Yucatán	3 880.9	3 633.7	97.5	149.7	3 295.5	3 085.6	82.8	127.1
Zacatecas	4 318.4	4 153.7	54.1	110.6	3 667.0	3 527.1	45.9	93.9
Total	225 439.9	216 603.4	3 792.0	5 044.5	191 434.0	183 930.4	3 220.0	4 283.6

1 Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se analizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año.

2 FAEB: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal

3 FAETA: Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos.

4 FAM: Fondo de Aportaciones Múltiples.

5 Incluye Ramo 25 Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2006, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 2006, Banco de México.



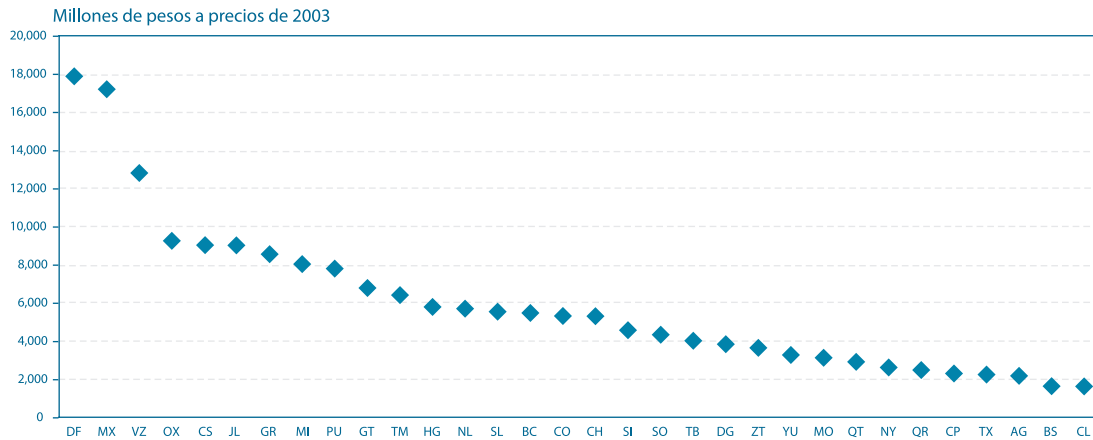
plantilla de personal federal y el monto de los recursos presupuestales asignados en el Presupuesto de Egresos del ejercicio inmediato anterior. En este año, se han discutido adecuaciones a la Ley de Coordinación Fiscal para establecer fórmulas claras de distribución de los recursos

entre las entidades; se busca incorporar variables como matrícula, calidad educativa, gasto estatal en educación básica y compensar a las entidades con transferencias federales por alumno menores al promedio nacional.

AR

AR08-1

Gasto federal descentralizado ejercido en la educación por entidad federativa 2006 (millones de pesos a precios de 2003)¹



¹ Los valores nominales fueron deflactados por el Índice Nacional de Precios Productor (INPP) para los servicios de educación por origen de la producción y sus categorías. Se anualizó el INPP mensual de base diciembre de 2003 y se tomó como referencia el mismo año. Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2006, SHCP y el INPP para los servicios de educación por origen de la producción total 2006, Banco de México.

ACCESOYTRAYECTORIA

The logo consists of the letters 'AT' in a bold, blue, sans-serif font, enclosed within a white rounded rectangular box with a thin blue border. The background of the entire page features a stylized globe with a grid of latitude and longitude lines, rendered in light blue and white tones. A large, dark blue, semi-transparent dome shape is positioned in the lower half of the image, partially overlapping the globe's grid.





ACCESOYTRAYECTORIA

La obligatoriedad de la educación básica junto con el deber de padres o tutores para enviar a sus hijos o pupilos a la escuela complementada con prohibiciones y limitaciones al trabajo infantil y juvenil, delinear metas para el sistema educativo concernientes al acceso y al tránsito escolar en preescolar, primaria y secundaria de la población de 3 a 14 años.

Para evaluar el estado de avance del sistema educativo hacia el cumplimiento de estas metas, se ofrecen un conjunto de indicadores que tienen que ver, por un lado, con garantizar que la población en edad escolar se incorpore al sistema educativo en forma oportuna, y por otro lado, con asegurar su permanencia en el sistema hasta que se concluya por lo menos el nivel básico a una edad de 15 a 16 años cumplidos.

Este apartado incluye una selección de indicadores estrechamente relacionados los cuales informan sobre la condición y el avance escolar de la población en educación básica. Debido al limitado espacio para presentar una amplia discusión de todos los indicadores que se considera sirven para tal fin, se ha decidido presentar en

la versión impresa de esta edición únicamente aquellos que permiten formar juicios cruciales sobre la eficacia interna y eficiencia del sistema educativo al brindar una imagen global tanto de la condición educativa de la población, como del avance escolar mostrado por las poblaciones que tienen las edades normativas correspondientes a los grados escolares de la educación básica. Los indicadores restantes, no menos relevantes, se presentan en la versión electrónica.

Adicionalmente, en la versión electrónica se presentan un conjunto de matrices que despliegan, para cada entidad federativa, las cifras absolutas de la población de 3 a 17 años según su edad y condición de matriculación al inicio del ciclo escolar 2006/2007 en cada uno de los grados escolares de educación básica. La importancia de presentar esta información es que constituye el principal insumo para la construcción de un grupo de indicadores que muestran la calidad del avance de la población en el sistema educativo nacional. Adicional a los valores absolutos, también se presentan tablas que muestran las tasas de cobertura por edad específica.



AT01 TASA NETA DE COBERTURA (2006/2007)

AT01 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa neta de cobertura

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{A_{niv}^{en}}{P_{niv}^{en}} \times 100$$

A_{niv}^{en} Alumnos con edades normativas *en* correspondientes al nivel educativo *niv* al inicio del ciclo escolar de referencia.

P_{niv}^{en} Población en edad normativa estricta *en* para cursar el nivel educativo *niv*.

en Edad normativa. Las edades normativas son para:
preescolar de 3 a 5 años;
primaria de 6 a 11 años;
secundaria de 12 a 14 años.

niv Nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007 y de las Proyecciones de la Población de México 2005-2050, Conapo.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

Alcanzar el 100% de cobertura en los niveles de primaria y secundaria.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Sólo hasta el ciclo 2008/2009 la educación preescolar será obligatoria para toda la población por lo que su referente inmediato es el valor nacional reportado en Panorama Educativo de México 2006 de **68.1%** de cobertura.

FUENTE

INEE (2006). *Panorama Educativo de México 2006*. Indicadores del sistema educativo nacional. México.
Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2006b).
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (Cámara de Diputados 2007a).

DEFINICIÓN

Número de alumnos inscritos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar en las edades normativas correspondientes, por cada cien en el mismo grupo de edad.

INTERPRETACIÓN

A medida que aumentan tanto la eficacia del sistema educativo como el interés de la población en la educación, la población escolar en cada nivel educativo estará mayormente compuesta por generaciones de escolares con las edades normativas correspondientes a dicho nivel. En este sentido, el indicador da, de forma aproximada, una medida de la atención de los servicios educativos a la población con edades típicas de cursar cada uno de los niveles educativos de la educación básica. Entre más cercano a cien se encuentre el indicador, más niños y jóvenes con las edades normativas para hacerlo se inscriben al nivel correspondiente.

El indicador no debe interpretarse literalmente como el porcentaje de la población con edades normativas inscrita al nivel educativo que teóricamente corresponde, debido a que tanto la matrícula como la población provienen de fuentes distintas. Por un lado, la matrícula se obtiene de los registros administrativos de inicio de cursos los cuales sobreestiman el número de alumnos inscritos al no descontar a aquellos que se inscriben en más de una escuela. Por otro lado, los volúmenes poblacionales se obtienen de las estimaciones elaboradas por el Conapo las cuales también están sujetas a error. Ocasionalmente puede suceder que el indicador exceda el 100% por las razones antes descritas.

UTILIDAD

Este indicador brinda cifras más confiables de la cobertura educativa para cada uno de los niveles de la educación básica que el indicador de cobertura bruta. A diferencia de éste, la cobertura neta sólo considera tanto a los alumnos matriculados como a la población con las edades normativas que corresponden al nivel educativo de referencia.

Referida a la población en edad normativa, la Tasa neta de cobertura, es una medición aproximada, del cumplimiento de la obligatoriedad del Estado para ofrecer los servicios de educación básica y de los padres para enviar a sus hijos a adquirir este nivel.

La Tasa neta de cobertura expresa el número de personas de cada cien, que teniendo las edades normativas para cursar un determinado nivel educativo, se encuentran efectivamente estudiando dentro de dicho nivel¹. En la medida que sea mayor la población en la edad normativa que ingresa a la escuela, la Tasa neta de

1 Las edades normativas son para preescolar de tres a cinco años, para primaria de seis a 11 años y para secundaria de 12 a 14 años. Estas edades se derivan de los preceptos legales establecidos en el Artículo 3° Constitucional, en los Artículos 2° y 4° de la Ley General de Educación, así como en la Meta 3B de la ampliación del *Segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio*.

cobertura aumenta, sin embargo se pueden presentar tasas superiores al 100% debido a posibles inconsistencias entre las distintas fuentes de información. Por un lado la matrícula que se considera para el cálculo pro-

viene de los registros educativos de la SEP, y por otro, las estimaciones de la población media son tomadas de las proyecciones de Conapo.

AT01-1

Tasa neta de cobertura por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2006/2007)

Entidad federativa	Nivel educativo								
	Preescolar			Primaria			Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	65.1	64.4	65.8	94.7	94.3	95.1	80.5	78.4	82.7
Baja California	64.3	63.2	65.4	106.3	105.4	107.2	82.4	79.7	85.3
Baja California Sur	75.8	74.7	76.9	107.7	107.4	108.0	88.3	85.2	91.7
Campeche	67.2	66.7	67.7	96.5	96.0	97.0	71.8	69.5	74.1
Coahuila	76.7	75.3	78.1	102.9	102.4	103.3	91.0	88.3	93.8
Colima	66.8	65.4	68.4	97.7	97.1	98.3	79.3	76.7	82.0
Chiapas	79.8	79.2	80.5	103.2	103.1	103.3	63.0	63.5	62.4
Chihuahua	59.8	58.7	61.0	98.5	98.0	99.0	75.7	73.1	78.5
Distrito Federal	81.0	79.9	82.2	106.0	105.3	106.8	99.9	97.9	102.0
Durango	66.5	65.8	67.2	100.6	99.9	101.3	81.2	78.3	84.2
Guanajuato	69.6	68.8	70.4	100.1	99.9	100.3	75.6	73.6	77.6
Guerrero	83.0	82.0	84.1	101.1	100.6	101.6	66.6	64.5	68.8
Hidalgo	76.7	75.6	77.8	100.6	100.2	101.0	87.0	85.4	88.6
Jalisco	75.5	74.6	76.4	99.5	98.8	100.3	77.3	75.3	79.3
México	65.5	64.6	66.4	102.4	101.8	102.9	83.9	82.1	85.8
Michoacán	67.9	66.4	69.4	99.4	98.8	99.9	72.3	69.7	74.9
Morelos	69.0	68.2	69.9	103.4	102.3	104.4	87.8	84.7	91.0
Nayarit	75.7	74.1	77.4	99.7	99.2	100.2	80.1	77.5	82.9
Nuevo León	85.1	84.5	85.6	103.0	102.5	103.5	87.7	86.0	89.5
Oaxaca	75.0	74.5	75.5	103.6	103.0	104.3	70.2	68.4	72.0
Puebla	78.4	77.3	79.5	99.6	99.1	100.1	75.5	73.8	77.1
Querétaro	82.0	80.9	83.2	103.4	103.0	103.8	81.2	78.6	83.8
Quintana Roo	63.3	63.0	63.5	94.7	94.6	94.8	73.7	71.4	76.2
San Luis Potosí	87.8	86.6	89.1	98.4	97.7	99.2	83.0	79.7	86.4
Sinaloa	73.9	73.3	74.4	101.3	100.5	102.2	82.5	79.0	86.3
Sonora	66.4	65.1	67.7	100.5	99.8	101.2	88.2	85.1	91.4
Tabasco	84.0	83.2	84.8	102.2	101.7	102.7	87.5	85.6	89.4
Tamaulipas	65.3	64.2	66.4	100.0	99.6	100.3	82.6	80.0	85.3
Tlaxcala	72.5	71.6	73.4	102.1	101.6	102.7	88.2	86.2	90.3
Veracruz	64.9	64.2	65.7	99.6	98.9	100.3	74.8	72.3	77.4
Yucatán	78.8	78.2	79.3	94.4	94.6	94.2	72.2	70.5	73.9
Zacatecas	80.8	79.2	82.4	101.7	101.1	102.3	80.1	77.8	82.4
Nacional	73.0	72.0	73.9	101.2	100.7	101.8	80.0	77.9	82.1

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007 y de las Proyecciones de la Población de México, 2005-2050, Conapo.



En la tabla AT01-1 puede observarse que, a nivel nacional, la educación preescolar tiene una cobertura del 73%. El estado que presenta la menor cobertura en este nivel educativo es Chihuahua con 59.8% y quien ostenta la más alta es San Luis Potosí con 87.8%. Se espera que para el ciclo 2008/2009 dicha tasa aumente en todo el país cuando la educación preescolar sea obligatoria para toda la población de tres a cinco años.

En la educación primaria la Tasa neta de cobertura a nivel nacional es del 101.2% y casi la totalidad de las entidades federativas superan el 100% de cobertura, situación que hace pensar en posibles inconsistencias entre las fuentes de información, pues el valor máximo teórico es el 100%. En el extremo se ubican las tasas más bajas de matriculación neta que corresponden a los estados de Yucatán (94.4%), Quintana Roo (94.7%), Aguascalientes (94.7%) y Campeche (96.5%).

En el caso de la educación secundaria, la Tasa neta de cobertura es del 80%, lo que significa que el país aún tiene un reto muy grande: alcanzar la universalización de la educación secundaria. Cabe mencionar que entidades como Oaxaca, Guerrero y Chiapas presentan aún Tasas netas de cobertura de 70.2, 66.6 y 63.0%, respectivamente.

En las entidades federativas no sólo se debe procurar la efectiva universalización de la educación primaria, sino que se debe ampliar la cobertura de la educación preescolar y de la secundaria y mejorar la equidad y la calidad de los sistemas educacionales.

Al hacer un análisis de la cobertura por sexo, se observa, que en general, las Tasas netas de cobertura femeninas son superiores a las masculinas en todos los niveles aunque no se rebasan los 5 puntos porcentuales. En

preescolar es mayor la tasa femenina que la masculina en 1.9 puntos porcentuales, en primaria es 1.1% más grande, y la mayor diferencia se presenta en secundaria con 4.2 puntos porcentuales (ver tabla AT01-A2 en el anexo electrónico). Las oportunidades de acceso de niños y niñas a la educación primaria son más homogéneas que en el resto de los niveles; las pequeñas diferencias porcentuales pueden estar asociadas a la distribución de la población según sexo, y no a restricciones del acceso al servicio educativo.

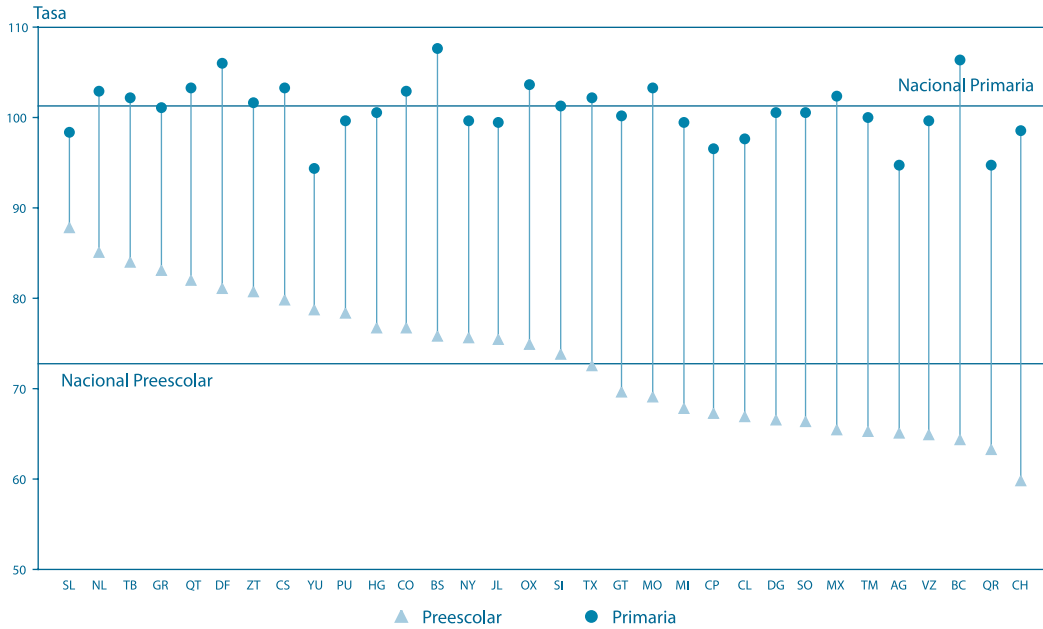
En la gráfica AT01-1, se pueden observar las brechas que existen en las tasas de cobertura entre preescolar, primaria y secundaria por entidad federativa. El estado de San Luis Potosí no presenta grandes diferencias en los dos primeros niveles educativos, pero entre primaria y secundaria la diferencia aumenta. En el caso de Baja California la brecha es muy grande entre preescolar y primaria, en cuanto a primaria y secundaria la brecha es menor. Es importante destacar que los estados de Oaxaca, Guerrero y Chiapas presentan una desigualdad sustancial entre la tasa de preescolar y primaria, además, entre primaria y secundaria las diferencias se acentúan.

Para completar la información proporcionada por este indicador, en la versión electrónica del Panorama Educativo de México 2007, se presentan la *Tasa de matriculación por edad* (AT01a), la *Tasa bruta de cobertura*, (AT01b), y la *Tasa de no matriculados* (AT01c), los cuales aportan, respectivamente, información sobre la participación de la población en el Sistema Educativo Nacional por edad; los alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar con respecto a la edad reglamentaria; y la población en edad escolar que no se encuentra matriculada en el Sistema Educativo Nacional.

AT01-1

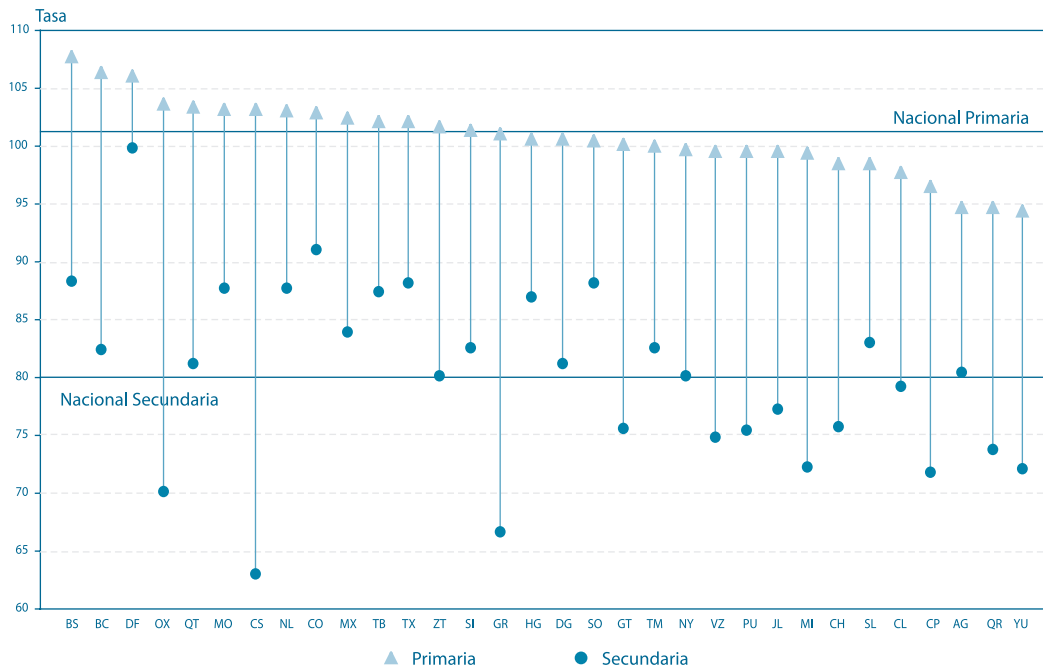
Comparación entre la tasa neta de cobertura de preescolar y primaria, primaria y secundaria por entidad federativa (2006/2007)

Comparación entre la tasa neta de cobertura de preescolar y primaria por entidad federativa (2006/2007)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007 y de las Proyecciones de la Población de México, 2005-2050, Conapo.

Comparación entre la tasa neta de cobertura de primaria y secundaria por entidad federativa (2006/2007)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007 y de las Proyecciones de la Población de México, 2005-2050, Conapo.

AT02 TASA DE MATRICULACIÓN CON AVANCE REGULAR (2006/2007)

AT02

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de matriculación con avance regular.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{A_{gn_{inf}}^e + A_{gn}^e + A_{gn_{sup}}^e}{P_e} \times 100$$

$A_{gn_{inf}}^e$ Alumnos de edad e que cursan un grado inferior al grado normativo gn al inicio del ciclo escolar de referencia.

A_{gn}^e Alumnos de edad e que están en el grado normativo correspondiente gn al inicio del ciclo escolar de referencia.

$A_{gn_{sup}}^e$ Alumnos de edad e que cursan un grado superior al grado normativo gn al inicio del ciclo escolar de referencia.

P_e Población de edad e estimada a mitad del año.

e Edad simple $e = 3, \dots, 17$.

gn Grado normativo (Por ejemplo: Si edad = 6 años, gn = primero de primaria).

gn_{inf} Grado inferior al grado normativo.

gn_{sup} Grado superior al grado normativo.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna

DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, grupo de edad, edad simple y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007 y de las Proyecciones de la Población de México 2005-2050, Conapo.

NOTA

Para el cálculo del indicador en la población de tres años se considera únicamente a los alumnos de dicha edad en el grado normativo y adelantados al grado normativo, por cada cien en la población de referencia.

* La fórmula que se presenta es por edad simple. Para calcular el indicador por grupo de edad se utiliza:

$$\frac{\sum_{e \in l} (A_{gn_{inf}}^e + A_{gn}^e + A_{gn_{sup}}^e)}{\sum_{e \in l} P_e} \times 100$$

donde $l = 3-5, 6-11, 12-14$ y $15-17$.

DEFINICIÓN

Número de personas que se encuentran matriculadas en un grado mayor, menor y el que les corresponde de acuerdo a su edad, por cada cien de la población de referencia.

INTERPRETACIÓN

Idealmente los valores que toma este indicador están entre cero y 100. Entre mayor sea la tasa de matriculación con avance regular, mayor será la población en edad escolar que concluirá los niveles educativos obligatorios de referencia.

UTILIDAD

Provee la tasa de alumnos en una edad específica que se encuentra en una situación de avance relativamente adecuado a su edad.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

Idealmente la población debe mantener una trayectoria normativa en educación básica por lo que el referente de este indicador es cercano al 100%

FUENTE

INEE (2005). *Panorama educativo de México 2005*. Indicadores del sistema educativo nacional. México.

Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2006b)

Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2007a)

Este indicador permite monitorear, por grupos de edad o edades singulares, un avance escolar regular, el cual permite que los jóvenes completen la educación básica a los 15 ó 16 años cumplidos, pudiendo incorporarse a los mercados de trabajo si fuese necesario. La Ley Federal de Trabajo limita el trabajo de los jóvenes de 14 y 15 años si éstos no cuentan con secundaria completa

Se considera que la población avanza de manera regular en la escuela si está matriculada en el grado que le corresponde normativamente, o a lo más con un grado de adelanto o de atraso. Este indicador se plantea como una medida más acorde con la trayectoria escolar que puede ser considerada como normal, pues no califica como ineficacia del sistema educativo las situaciones en que miembros de la misma cohorte de edad se desvíen ligeramente de la trayectoria normativa. Así por ejemplo, si un niño de siete años está matriculado ya sea en primero, segundo o tercer grado de primaria, será considerado dentro la población con

AT

avance regular. El seguimiento de la trayectoria de los alumnos permite detectar con oportunidad problemas que puedan derivar en el rezago o en el abandono de los estudios.

Los preceptos legales que fundamentan este indicador son el Artículo Tercero Constitucional y los acuerdos suscritos por nuestro país con la Organización de las Naciones Unidas, en el marco de *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, 2005-2015*¹.

Este indicador forma parte de un grupo de cuatro, los cuales proporcionan información sobre el avance de los alumnos por grupo de edad. El primero de ellos, se presenta en este documento, los otros tres tienen que ver con la *Tasa de matriculación adelantada con respecto al grado normativo* (AT02a-A), la *Tasa de matriculación en el grado normativo* (AT02b-A), y la *Tasa de matriculación en rezago con respecto al grado normativo* (AT02c-A), los cuales pueden ser consultados en la versión electrónica del presente Panorama Educativo.

A nivel nacional, el grupo de edad donde casi la totalidad de la población (99.8%), transita en la escuela con un avance regular, se encuentra en los estudiantes de seis a 11 años, (ver tabla AT02-1). Esta tasa está compuesta por un 9.9% de alumnos adelantados, 77.2% en grado normativo y 12.6% en condición de rezago ligero (ver tablas AT02a-A1, AT02b-A1 y AT02c-A1, res-

pectivamente). Al interior de las entidades federativas, en el estado de Guanajuato la mayoría de la población en el grupo de edad referido, asiste a la escuela en una condición que se puede considerar regular, aunque casi el 27% lo hace en condición de rezago no grave (ver tabla AT02c-A1). Si bien el rezago por un grado no entraña una situación de riesgo, de todas maneras es una señal de alerta para el sistema, pues de agravarse puede llevar a los alumnos a una condición de rezago grave o abandono escolar.

En el grupo de edad de tres a cinco años, en promedio nacional, el grado de avance regular de los pupilos en sus escuelas llega a 77.2%. En la población de 12 a 14 años alcanza el 85.8%. La entidad con menor avance de su población escolar, dentro de esta cohorte es Chiapas con el 68.9% y la que presenta mayor progreso es la del Distrito Federal con 105.2%. En el grupo de 15 a 17 años el avance en los grados escolares desciende al 48.8% (en este grupo de edad sólo el 30.8% está matriculado en grado normativo (ver tabla AT02b-A1).

En cuanto a diferencias por sexo, la tabla AT02-A2 misma que se puede consultar en el anexo electrónico, muestra que las tasas de avance regular reportados por las mujeres son ligeramente superiores a las de los hombres en todos los grupos de edad. En preescolar y en primaria, la diferencia es del 2%.

¹ Gobierno de la República y Naciones Unidas. *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, 2005-2015: informe de avance 2005*.

Meta 3. Asegurar que, para el año 2015, todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Meta 3A. Asegurar que, para el año 2015, todos los niños entre los tres y los cinco años reciban educación preescolar y que la concluya en el tiempo normativo (tres años).

Meta 3B. Asegurar que, para el año 2015, todos los jóvenes de 12 años ingresen a la enseñanza secundaria, que la cohorte 12-14 años reciba la enseñanza secundaria y que el 90% de ésta la concluya en el tiempo normativo (tres años).

Meta 4. Eliminar las desigualdades entre mujeres y hombres en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015.



AT02-1

**Tasa de matriculación con avance regular por entidad federativa,
grupo de edad y edades seleccionadas (2006/2007)**

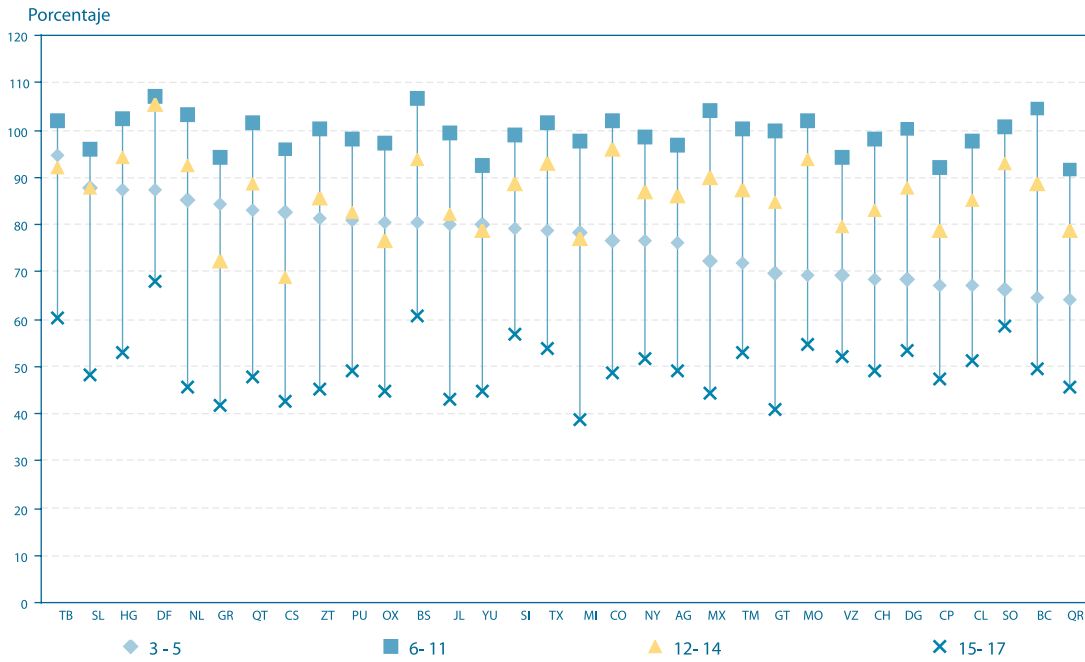
Entidad Federativa	Grupos de edad				Edades seleccionadas						
	3 - 5	6 - 11	12 - 14	15 - 17	3	5	6	11	12	14	15
Aguascalientes	76.1	96.8	86.2	49.1	25.9	109.5	98.6	96.2	96.5	73.3	58.7
Baja California	64.6	104.4	88.8	49.4	9.8	113.4	103.8	101.5	96.7	78.7	61.3
Baja California Sur	80.4	106.5	93.9	60.7	27.2	119.7	106.2	104.7	101.0	84.5	71.6
Campeche	67.3	92.0	78.7	47.2	7.8	96.0	96.1	87.7	83.3	72.3	58.2
Coahuila	76.7	101.9	95.7	48.7	30.6	101.8	104.1	102.9	100.0	90.2	59.6
Colima	66.9	97.9	85.0	51.2	2.5	98.1	100.3	96.2	90.9	77.5	61.9
Chiapas	82.7	96.0	68.9	42.4	59.3	103.2	106.1	87.4	78.5	57.9	45.2
Chihuahua	68.5	98.2	83.2	49.1	15.5	119.1	101.2	92.6	90.6	74.1	61.5
Distrito Federal	87.4	107.2	105.2	68.1	59.1	103.8	104.5	107.7	110.1	98.0	76.6
Durango	68.3	100.0	87.6	53.2	11.5	93.9	100.4	101.0	95.0	79.1	64.7
Guanajuato	69.6	99.9	84.7	40.8	24.6	97.9	105.4	94.1	92.1	77.7	53.2
Guerrero	84.1	94.1	72.2	41.9	50.7	104.9	96.3	88.2	79.3	64.9	49.4
Hidalgo	87.5	102.3	94.1	52.9	47.5	112.0	106.6	104.0	102.1	83.9	65.9
Jalisco	80.1	99.2	82.3	42.8	25.6	113.0	103.0	95.8	90.6	70.5	47.8
México	72.1	103.9	90.0	44.4	15.3	114.2	111.7	101.8	97.6	79.8	56.5
Michoacán	78.4	97.6	77.2	38.7	18.8	126.9	101.9	92.8	86.6	64.3	47.7
Morelos	69.3	101.9	93.9	54.6	16.4	122.9	103.2	102.6	100.0	87.1	64.6
Nayarit	76.7	98.4	86.8	51.5	14.8	122.1	99.3	100.3	93.0	78.3	62.3
Nuevo León	85.3	103.4	92.5	45.6	19.7	102.4	98.6	100.2	97.5	84.6	60.2
Oaxaca	80.6	97.4	76.5	44.7	50.3	103.9	100.4	90.5	83.9	67.0	54.1
Puebla	80.8	98.2	82.6	48.9	55.3	99.2	101.8	97.0	90.0	73.9	59.3
Querétaro	82.9	101.4	88.4	47.6	23.2	125.5	103.9	101.4	94.1	81.9	57.5
Quintana Roo	64.1	91.8	78.6	45.6	17.6	98.4	97.2	88.8	82.5	73.8	53.6
San Luis Potosí	87.9	95.9	87.8	48.0	44.9	98.2	99.2	94.7	92.9	81.3	59.5
Sinaloa	79.0	99.0	88.6	56.9	32.1	94.4	99.7	96.8	92.1	85.4	64.6
Sonora	66.4	100.8	92.9	58.4	9.5	121.4	107.4	98.4	97.0	88.7	60.8
Tabasco	94.6	101.8	92.1	60.4	56.4	130.9	114.2	99.3	96.6	84.0	70.5
Tamaulipas	72.0	100.0	87.1	53.1	12.6	124.3	105.6	97.7	94.2	77.8	63.5
Tlaxcala	78.6	101.5	92.9	53.9	32.3	101.9	101.2	105.1	97.6	87.4	65.2
Veracruz	69.2	94.1	79.4	51.9	21.0	104.6	102.0	89.9	83.9	73.9	60.4
Yucatán	79.8	92.6	78.5	44.9	42.9	97.8	99.2	89.4	84.3	68.9	52.9
Zacatecas	81.2	100.4	85.6	45.2	36.1	115.9	102.1	99.6	92.0	76.1	54.8
Nacional	77.2	99.8	85.8	48.8	30.6	108.9	103.8	96.9	92.5	77.3	58.3

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007 y de las Proyecciones de la Población de México 2005-2050, Conapo.

AT

AT02-1

Tasa de matriculación con avance regular por entidad federativa y grupo de edad (2006/2007)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007 y de las Proyecciones de la Población de México 2005-2050, Conapo.

AT03 TASA DE MATRICULACIÓN EN REZAGO GRAVE CON RESPECTO AL GRADO NORMATIVO (2006/2007)

AT03 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{A_{rg}^e}{P_e} \times 100$$

A_{rg}^e Alumnos de edad e matriculados dos grados o menos del grado normativo gn al inicio del ciclo escolar de referencia, es decir, rezago grave (rg).

P_e Población de edad e estimada a mitad del año.

gn Grado normativo (Por ejemplo: Si edad = 6 años, gn = primero de primaria).

e Edad $e = 8, \dots, 17$ años.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna

DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, grupo de edad, edad simple y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007 y de las Proyecciones de la Población de México 2005-2050, Conapo.

NOTA

* La fórmula que se presenta es por edad simple. Para calcular el indicador por grupo de edad se utiliza:

$$\frac{\sum_{e \in l} A_{rg}^e}{\sum_{e \in l} P_e} \times 100, \text{ donde } l = 8-11, 12-14 \text{ y } 15-17.$$

REFERENTES DE EVALUACIÓN

Idealmente la población en la escuela debe mantener una trayectoria normativa por lo que el referente del indicador es igual a 0%.

FUENTE

INEE (2005). *Panorama Educativo de México 2005*. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. México.
Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2006b)
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2007a)

DEFINICIÓN

Número de personas que se encuentran matriculadas dos grados o menos del que normativamente les corresponde de acuerdo a su edad, por cada cien en la población de referencia.

INTERPRETACIÓN

Idealmente el indicador varía entre cero y 100; mayores valores para una determinada edad, significa mayor población de dicha edad matriculada en grados muy inferiores a lo deseable socialmente. Dicha situación puede ser causada ya sea por ingreso tardío al nivel educativo, reprobación y/o repetición. Esta condición coloca a los alumnos en gran riesgo de abandonar sus estudios y de no completar la educación básica a los 15 años.

UTILIDAD

Permite conocer, por edad simple y por entidad federativa, el porcentaje de la población que no podrá completar la educación básica a los 15 años y que además se encuentra en una situación más vulnerable de abandono escolar por rezago educativo grave. Informa sobre la eficacia del sistema educativo para lograr un avance escolar regular.

Idealmente toda población debiese concluir el nivel básico a los 15 ó 16 años, sin embargo, alcanzar esta meta implica que la población que está matriculada en la escuela mantenga una trayectoria que se considere regular. Cuando los alumnos transitan en la escuela en un grado muy por debajo de lo esperado normativamente es poco probable que se pueda alcanzar tal meta.

Este indicador permite conocer la magnitud de la población que se encuentra en rezago grave respecto al grado normativo que le corresponde según su edad, y posibilita que se emprendan acciones que eviten las posibles causas de esto como son el acceso tardío a la educación o la reprobación.

Los datos obtenidos al inicio del ciclo escolar 2006/2007 muestran que el grupo de edad 12-14 años es el que presenta la tasa con el rezago grave más alto, 9.3%. A nivel estatal Oaxaca, Chiapas y Guerrero se encuentran en alto riesgo de que su población no pueda concluir la educación básica en el tiempo idealmente establecido para ello pues muestran valores por arriba del 20%, en tanto que Coahuila (2.2%), Nuevo León (3%), el Distrito Federal (3.8%) y Tlaxcala (4%) tienen las menores proporciones de atraso.

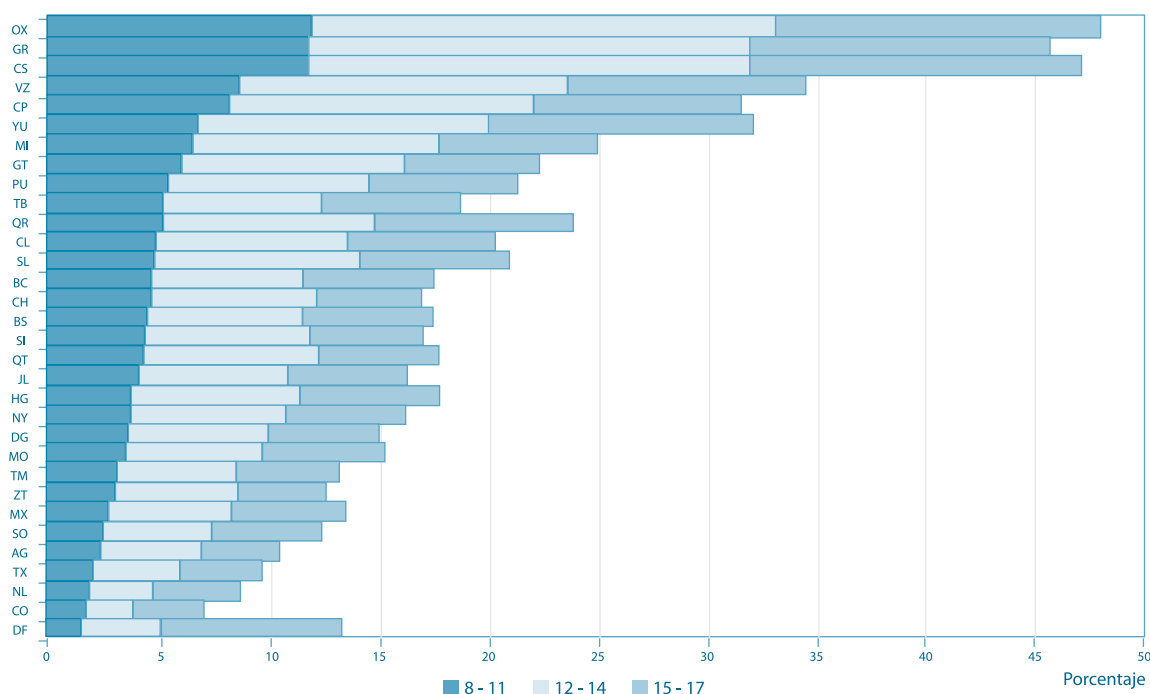
AT03-1

Tasa de matriculación con rezago grave con respecto al grado normativo por entidad federativa, grupo de edad y edades seleccionadas (2006/2007)

Entidad Federativa	Grupos de edad			Edades seleccionadas				
	8 - 11	12- 14	15- 17	8	11	12	14	15
Aguascalientes	2.3	4.7	3.5	0.8	3.6	4.9	4.7	3.6
Baja California	4.7	6.9	6.0	1.8	6.6	7.5	6.7	5.6
Baja California Sur	4.5	7.1	6.0	2.7	6.5	7.2	7.1	5.7
Campeche	8.3	13.9	9.5	3.0	12.9	14.3	13.8	11.1
Coahuila	1.7	2.2	3.2	0.7	2.2	2.5	2.3	2.2
Colima	4.9	8.8	6.8	2.0	7.3	9.2	8.6	9.1
Chiapas	11.9	20.2	15.2	4.5	19.2	21.2	18.6	17.3
Chihuahua	4.7	7.6	4.8	1.9	7.0	7.9	6.7	5.0
Distrito Federal	1.4	3.8	8.2	0.4	2.4	2.9	5.2	6.8
Durango	3.6	6.5	5.1	1.3	5.6	6.8	6.0	5.0
Guanajuato	6.0	10.3	6.2	2.5	9.3	10.8	9.5	7.6
Guerrero	11.9	20.2	13.8	5.0	18.5	20.3	19.4	18.1
Hidalgo	3.8	7.7	6.4	1.1	6.4	7.9	7.5	7.1
Jalisco	4.1	6.8	5.5	1.9	6.1	7.0	6.4	6.0
México	2.7	5.7	5.2	1.0	4.5	5.4	6.0	5.6
Michoacán	6.5	11.5	7.3	2.5	10.1	11.4	11.4	8.4
Morelos	3.5	6.4	5.6	1.6	5.4	6.3	6.4	5.5
Nayarit	3.7	7.1	5.5	1.2	5.9	7.3	6.7	6.0
Nuevo León	1.8	3.0	4.0	0.8	3.0	3.1	3.0	2.6
Oaxaca	12.0	21.3	14.8	4.7	18.4	21.4	20.3	19.4
Puebla	5.4	9.4	6.7	1.9	8.7	9.9	8.6	8.3
Querétaro	4.3	8.1	5.4	1.6	6.9	8.3	7.8	6.4
Quintana Roo	5.2	9.8	9.0	1.7	8.4	9.9	10.2	9.3
San Luis Potosí	4.8	9.5	6.8	1.7	8.0	9.5	9.0	7.7
Sinaloa	4.4	7.6	5.1	2.1	6.6	7.9	7.4	5.5
Sonora	2.5	5.0	5.0	1.0	3.7	4.7	5.8	4.5
Tabasco	5.2	7.3	6.5	2.1	7.3	7.6	7.8	5.9
Tamaulipas	3.1	5.5	4.7	1.1	5.0	5.6	5.5	4.8
Tlaxcala	2.0	4.0	3.8	0.5	3.3	3.9	4.1	3.8
Veracruz	8.8	15.0	10.9	3.4	13.5	15.1	14.7	13.1
Yucatán	6.8	13.5	12.0	2.3	11.2	13.4	13.7	13.3
Zacatecas	3.0	5.7	4.0	1.2	4.5	5.7	5.6	4.4
Nacional	5.2	9.3	7.3	2.0	8.2	9.4	9.1	8.2

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007 y de las Proyecciones de la Población de México, 2005-2050, Conapo.

AT03-1

Tasa de matriculación con rezago grave con respecto al grado normativo por entidad federativa y grupo de edad (2006/2007)


Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007 y de las Proyecciones de la Población de México, 2005-2050, Conapo.

Un conjunto de alumnos que también presentan una alta tasa de atraso escolar grave es el que comprende edades entre quince y 17 años (7.3%). En este grupo, deben preocupar los más altos rezagos obtenidos por los estados de Chiapas con 15.2%, Oaxaca 14.8%, Guerrero 13.8%, Yucatán 12% y Veracruz 10.9%.

Finalmente, el tercer grupo con rezago crítico se ubica en alumnos con edades entre ocho y 11 años, quienes alcanzan un valor del 5.2% a nivel nacional. De estos estudiantes, los que se encuentran en zona de riesgo por su alta ocurrencia son quienes se encuentran en los estados de Oaxaca (12%), Guerrero (11.9%), Chiapas (11.9%), Veracruz (8.8%) y Campeche (8.3%).

Las cifras del indicador por edad simple, mismas que pueden ser consultadas en la tabla AT03-A3 del anexo electrónico, señalan que en la edad de 11 años existe un foco de atención ya que se registra una elevada tasa de rezago, 8.2%, mismo que aumenta a 9.4% a los 12 años, edad en la que se supone los alumnos deberían ingresar a secundaria toda vez que avancen dentro de una trayectoria normal. A los 14 años se presenta una pequeña disminución pero la cifra se mantiene alta en 9.1%; este patrón se repite a los 15 años con 8.2%.

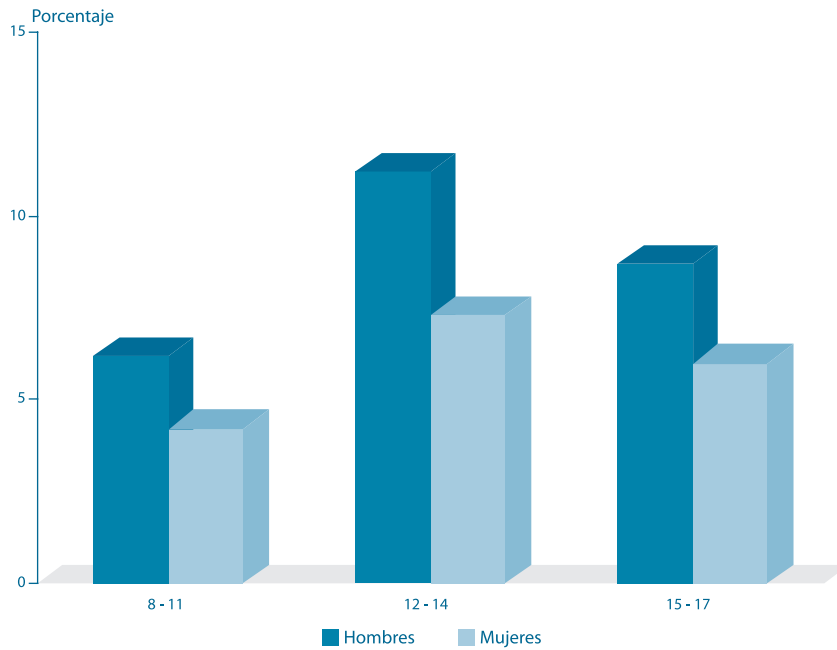
La tabla AT03-A2 muestra el comportamiento de este indicador por sexo. Se observa que las cifras de rezago crítico son mayores en los hombres que en las mujeres en todos los grupos de edad. Así para el primer grupo de estudiantes entre 8 y 11 años los del género masculino alcanzan el 6.2% y las del género femenino el 4.2%. Para los de 12 a 14 años, 11.2% en los hombres y 7.3% en las mujeres. Para el tercer grupo de 15 a 17 años la cifra llega a 8.7% para los varones y 6% para las mujeres. Como se ve en ambos casos las cifras todavía están lejos de la meta ideal del 0%. Es de suma importancia atacar el problema en su conjunto, pero también es necesario conocer la razón por la cual el rezago es mayor en el caso de los varones, para de esta manera, focalizar acciones que permitan igualar las oportunidades de acceso y permanencia a la educación de toda la población en edad escolar del país. Los estados con mayor incidencia en el rezago educativo de los hombres frente al de las mujeres son: Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Veracruz, y Yucatán.

Mayor información sobre el rezago grave respecto al grado normativo por entidad federativa, edad simple y sexo se puede consultar en el anexo electrónico de esta publicación.

AT

AT03-2

Tasa de matriculación con rezago grave con respecto al grado normativo por grupo de edad y sexo (2006/2007)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007 y de las Proyecciones de la Población de México, 2005-2050, Conapo

AT04 PORCENTAJE DE ALUMNOS CON EXTRAEDAD GRAVE (2006/2007)

AT04 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de alumnos con extraedad grave.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{A_g^{en+}}{A_g} \times 100$$

A_g^{en+}

Alumnos en el grado escolar g al inicio del ciclo escolar de referencia, que tienen dos años o más de edad respecto a la edad normativa en para cursar el grado.

A_g

Alumnos matriculados en el grado escolar g al inicio del ciclo escolar de referencia.

en

Edad normativa (Por ejemplo si $g=1^\circ$ de primaria, entonces $en=6$ años).

g

Grado escolar.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna

DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, nivel educativo, grado escolar y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

NOTA

El indicador se calcula por nivel educativo de la siguiente forma:

$$\frac{\sum_{g \in n} A_g^{en+}}{\sum_{g \in n} A_g} \times 100, \text{ donde } n = \text{nivel educativo (primaria y secundaria).}$$

REFERENTES DE EVALUACIÓN

Idealmente la población debe mantener una trayectoria normativa en educación básica por lo que el referente es del 0%

FUENTE

INEE (2006). *Panorama Educativo de México 2006*. Indicadores del sistema educativo nacional. México.
Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2006b).
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2007a).

DEFINICIÓN

Número de alumnos matriculados con dos años o más de edad respecto a la edad establecida normativamente para cursar un determinado grado, por cada cien alumnos en dicho grado.

INTERPRETACIÓN

La extraedad grave es el desfase considerable entre la edad del alumno y la edad normativa para cursar un determinado grado. Los valores que toma el indicador varían entre cero y 100; un valor elevado puede deberse a elevadas tasas de ausentismo, reprobación, deserción y repetición, así como un posible ingreso tardío al sistema.

UTILIDAD

Este indicador identifica los grados escolares donde un mayor número de alumnos se encuentran en alto riesgo de abandonar la escuela debido a la acumulación de años de atraso escolar.

Una vez que la población en edad escolar logra matricularse en alguno de los niveles de educación básica, sería deseable permanecieran en el sistema escolar, completaran dichos niveles y lo hicieran en el número de años estipulados en cada caso. Sin embargo, esto no se cumple si la población en la escuela se desvía de una trayectoria normativa producto de un ingreso tardío, una elevada repetición o deserción temporal.

La información que aporta este indicador permite detectar en cuál fase de la educación básica se da una mayor presencia de alumnos en un grado que exceda considerablemente la edad típica. Es reconocido en la investigación educativa en México que la extraedad aumenta las posibilidades de repetición y posteriormente el abandono escolar¹.

A nivel nacional a comienzo del ciclo escolar 2006/2007, cerca de un millón de niños que asistieron a un determinado grado de primaria lo hicieron con dos años más de edad respecto a la edad normativa para cursarlo (ver tabla AT04-A4). Esta cifra representó el 6.7% de la población escolar que asistía a primaria (ver tabla AT04-1). Las cifras por grado escolar permiten apreciar que en quinto grado de primaria se dio el mayor porcentaje de alumnos (8.9%) en condición de extraedad. En este grado, más de doscientos mil estudiantes eran mayores de 12 años, cuando la edad normativa es de diez años. El porcentaje más bajo se presenta en primer grado, 2.8%.

1 Muñoz, C. (1999). *La contribución de la educación al cambio social*. México, D. F. Gernika.

Cabe destacar que 70.2% de la población que cursó algún grado de primaria lo hizo dentro de la edad normativa (seis años para primer grado, siete para segundo y así sucesivamente) y el 11.5% lo hizo con

extraedad ligera -un año más respecto a la edad normativa de siete años- (ver indicadores AT04a y AT04b, respectivamente).

AT04-1

Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa, nivel educativo y grado escolar (2006/2007)

Entidad Federativa	Nivel educativo										
	Primaria						Secundaria				
	Total	Grados						Total	Grados		
1°		2°	3°	4°	5°	6°	1°		2°	3°	
Aguascalientes	3.1	1.2	2.2	3.2	4.0	4.5	4.1	3.3	4.0	3.1	2.7
Baja California	5.0	2.5	4.4	6.3	5.6	6.4	5.0	5.8	6.0	5.9	5.4
Baja California Sur	4.9	3.5	4.1	4.5	5.5	6.3	6.1	5.2	5.9	5.4	4.3
Campeche	10.7	4.1	8.9	11.7	13.6	14.1	13.0	10.8	11.7	10.9	9.6
Coahuila	1.7	0.8	1.6	2.4	2.1	2.2	1.4	2.0	2.3	2.1	1.5
Colima	7.0	3.3	6.1	7.8	7.8	8.8	8.0	7.0	7.2	7.1	6.5
Chiapas	14.5	6.7	11.1	15.8	18.0	18.3	18.9	16.4	17.4	16.7	14.9
Chihuahua	5.7	2.4	4.4	6.0	6.7	7.7	7.4	4.9	5.7	4.7	4.2
Distrito Federal	2.1	0.7	1.4	2.0	2.6	2.9	3.1	4.8	4.9	5.0	4.6
Durango	4.7	2.1	3.4	5.1	5.6	6.6	5.5	4.8	5.5	4.6	4.3
Guanajuato	7.6	3.2	5.7	7.7	9.4	10.2	9.8	7.3	8.5	6.9	6.3
Guerrero	15.0	7.1	12.4	16.5	18.1	18.6	18.2	15.5	15.9	15.7	14.9
Hidalgo	5.2	1.6	3.6	5.4	6.7	7.5	6.7	5.8	5.9	5.8	5.6
Jalisco	5.2	2.4	4.5	5.8	6.3	6.8	6.3	5.0	5.5	5.1	4.5
México	3.7	1.4	2.6	3.6	4.7	5.3	5.3	4.6	4.8	4.7	4.3
Michoacán	8.4	3.8	6.7	8.9	9.9	11.0	10.4	8.1	9.0	7.9	7.3
Morelos	4.5	2.2	3.4	4.4	5.4	6.1	5.7	5.0	5.4	5.2	4.4
Nayarit	5.1	1.9	3.8	5.5	6.5	6.9	6.3	5.9	6.2	6.2	5.3
Nuevo León	2.1	0.8	1.6	2.0	2.9	2.9	2.6	2.8	3.2	2.7	2.3
Oaxaca	14.9	6.4	11.8	15.6	17.9	19.3	18.8	16.0	17.3	16.0	14.4
Puebla	7.2	2.8	5.6	7.5	9.1	9.4	9.2	7.1	7.5	7.2	6.6
Querétaro	5.6	1.9	4.1	5.8	6.9	7.8	7.2	6.0	6.6	6.0	5.2
Quintana Roo	7.0	2.5	5.6	7.1	8.2	9.5	9.2	9.9	10.1	10.1	9.5
San Luis Potosí	6.8	2.4	4.6	6.8	8.4	9.6	9.1	6.9	7.4	6.7	6.7
Sinaloa	5.4	3.2	4.5	5.2	6.5	7.2	6.0	5.4	6.6	5.4	4.0
Sonora	3.2	1.4	2.3	3.5	3.6	4.5	3.9	4.6	5.4	4.6	3.8
Tabasco	5.4	2.4	5.4	7.4	6.7	6.5	4.9	5.9	6.6	5.8	5.3
Tamaulipas	3.9	1.4	2.9	4.1	5.0	5.5	5.0	4.2	4.6	3.9	4.1
Tlaxcala	2.6	0.7	1.6	2.8	2.9	3.6	3.5	3.5	3.6	3.6	3.2
Veracruz	11.2	4.4	9.0	12.3	14.2	14.4	14.1	12.1	13.1	12.0	11.3
Yucatán	9.9	2.9	7.3	10.2	13.5	14.2	12.5	13.2	13.5	13.5	12.5
Zacatecas	4.0	1.6	2.6	4.3	4.7	6.2	4.5	4.6	5.1	4.8	3.9
Nacional	6.7	2.8	5.2	7.1	8.3	8.9	8.3	7.2	7.7	7.1	6.5

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007

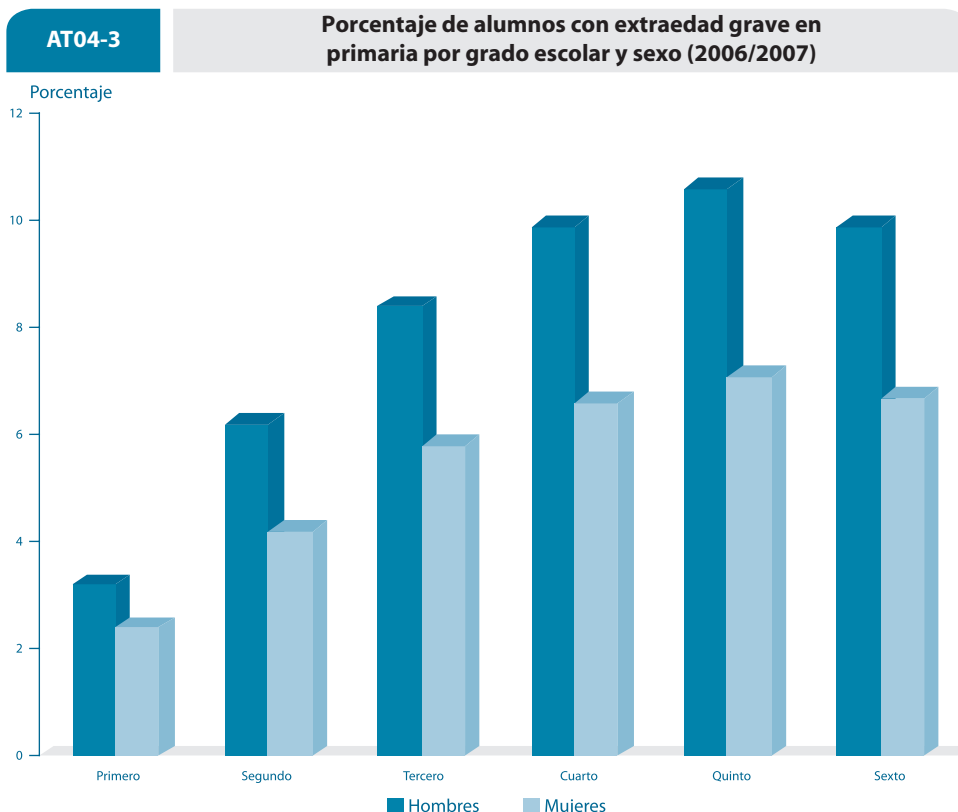
En primaria, las entidades federativas que registraron los porcentajes más altos de estudiantes en condición de extraedad grave fueron Guerrero (15%), Oaxaca (14.9%), Chiapas (14.5%), Veracruz (11.2%) y Campeche (10.7%). Al mismo tiempo, este conjunto de entidades presentan porcentajes muy bajos, entre 60 y 70% aproximadamente de alumnos cursando algún grado de primaria en edad normativa, (ver tabla AT04a-A1) y relativamente proporciones elevadas, entre 13.9 y 16.68%, de alumnos en condición de extraedad ligera, (ver tabla AT04b-A1).

En secundaria el 7.2% de los alumnos la cursaron en condición de extraedad grave (ver tabla AT04-1). Este porcentaje representa cerca de medio millón de jóvenes. Es necesario resaltar que en primer grado se dio el porcentaje más alto con estudiantes en esta condición, pues el 7.7% tenían 14 años cuando debían tener 12. El porcentaje más bajo se da en tercero de secundaria con 6.5%. Finalmente, en este nivel educativo, el porcentaje de población que cursó algún grado en la edad establecida por la norma, fue ligeramente inferior a la registrada en primaria, 64.9%. Respecto de la extraedad ligera fue de 17.1% (ver tablas AT04a-A1 y AT04b-A1, respectivamente).

Las entidades federativas que encabezan la lista de porcentajes con alumnos en extraedad grave en secundaria son Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Yucatán y Veracruz; sus porcentajes oscilan entre 12 y 16.4%. Al mismo tiempo registran las tasas más bajas de población matriculada en edad normativa, entre 50.9 y 62.6%, y algunas de las más altas en extraedad ligera, entre 19.6 y 22.9%, (ver tablas AT04a-A1 y AT04b-A1, respectivamente).

El derecho de la población a la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en la educación exige que este problema se afronte en forma prioritaria, por lo cual es necesario establecer estrategias, como la aceleración del aprendizaje, la atención diferenciada a los estudiantes en el aula y en la escuela, de tal forma que permitan brindar mejores oportunidades a niños, niñas y jóvenes cuya edad supera la esperada para cursar la educación básica.

El análisis de este indicador junto con el de *Porcentaje de alumnos en edad normativa* (AT04a-A) y el *Porcentaje de alumnos con extraedad ligera* (AT04b-A), brinda un panorama más completo sobre la calidad de avance de los alumnos que están matriculados en educación básica.



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007

AT05 PROBABILIDAD DE AVANCE NORMATIVO (2006/2007)

AT05

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Probabilidad de avance normativo.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$P_g^t = \frac{\prod_{g=1}^{n-1} P_g^t}{\frac{{}_{t+1}ANI_{g+1}^{en+1}}{{}_tANI_g^{en}}}$$

Probabilidad de que un alumno en edad normativa en , inscrito como nuevo ingreso al grado g en el ciclo escolar t , se inscriba en el siguiente ciclo $t+1$ al grado $g+1$.

${}_tANI_g^{en}$ Alumnos en edad normativa en inscritos como nuevo ingreso al grado g en el ciclo t .

n Número de grados escolares en el nivel niv .

niv Nivel educativo.

en Edad normativa (Por ejemplo si $g=1^\circ$ de primaria, entonces $e_n=6$ años).

g Grado escolar.

t Ciclo escolar.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo, modalidad de servicio y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2000/2001 al 2006/2007.

NOTA

En el nivel primaria se consideran los cursos comunitarios para el total, pero no se desagregan debido a la estructura de su organización.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

Idealmente la población debe permanecer en la escuela así como mantener una trayectoria normativa en educación básica por lo que el referente de este indicador es igual a uno.

FUENTE

INEE (2006). *Panorama Educativo de México 2006*. Indicadores del sistema educativo nacional. México.
Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2006b).
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (Cámara de Diputados, 2007a).

DEFINICIÓN

Es la probabilidad de que un alumno que ingresa a primer grado de primaria o secundaria, a los 6 o 12 años, respectivamente, continúe ininterrumpidamente sus estudios sin reprobado hasta el último grado del nivel de referencia.

INTERPRETACIÓN

El rango del indicador es de 0 a 1. Entre más cercano a 1, mayor será la probabilidad que un alumno, inscrito a la edad normativa en el nivel correspondiente, alcance el último grado sin haber reprobado o abandonado la escuela. Mide parcialmente la eficacia y eficiencia del sistema educativo para retener y promover a los alumnos de primaria y secundaria siguiendo las edades normativas estrictas que corresponden a cada grado.

UTILIDAD

Brinda una estimación de la eficacia del sistema educativo para atender y mantener a su población escolar en una trayectoria óptima la cual supone el ingreso al nivel en la edad normativa (6 años para primaria y 12 para secundaria) así como un avance ininterrumpido, sin reprobado o abandonar la escuela, hasta alcanzar el último grado del nivel educativo de referencia.

Cuando el ingreso al sistema educativo se hace de manera oportuna, es decir, en las edades normativas, se espera que el avance en los grados escolares sea regular y que las posibilidades de culminar la educación básica aumenten. Este indicador permite evaluar cuantos niños que ingresaron a primer grado de primaria (secundaria) con la edad normativa (seis y 12 años, respectivamente) continúen sus estudios sin reprobado, ni abandonar la escuela, hasta alcanzar el último grado de primaria (o secundaria).

De acuerdo con la información que reporta la tabla AT05-1, la probabilidad de que los alumnos de primaria a nivel nacional logren un avance de acuerdo a la edad normativa es de 0.74. En primaria general es de 0.76 y en primaria indígena es de 0.53.

La menor probabilidad de que los alumnos bajo diferentes modalidades de servicio no cursen la educación básica de acuerdo con la trayectoria ideal, ocurre en la educación primaria indígena con una proporción cercana a la mitad de los escolares. Los datos que corresponden a la educación primaria indígena, únicamente se reportan en las 24 entidades federativas, donde se proporciona el servicio educativo.

AT05-1

Probabilidad de avance normativo en primaria por entidad federativa, modalidad y sexo (2001/2002-2006/2007)

Entidad Federativa	Iniciaron en el ciclo 2001/2002 y se inscribieron en sexto en el ciclo 2006/2007								
	Total			General			Indígena		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.87	0.84	0.90	0.87	0.85	0.90			
Baja California	0.78	0.75	0.81	0.78	0.75	0.82	0.63	0.64	0.63
Baja California Sur	0.85	0.81	0.88	0.85	0.81	0.88			
Campeche	0.66	0.63	0.70	0.67	0.63	0.71	0.53	0.52	0.53
Coahuila	0.86	0.83	0.89	0.86	0.83	0.89			
Colima	0.60	0.57	0.62	0.60	0.57	0.62			
Chiapas	0.58	0.56	0.61	0.64	0.62	0.67	0.45	0.44	0.46
Chihuahua	0.73	0.71	0.76	0.75	0.72	0.78	0.37	0.31	0.43
Distrito Federal	0.86	0.85	0.86	0.86	0.85	0.86			
Durango	0.75	0.72	0.79	0.77	0.74	0.80	0.43	0.42	0.43
Guanajuato	0.63	0.59	0.67	0.63	0.59	0.67	0.15	0.12	0.19
Guerrero	0.60	0.55	0.64	0.63	0.59	0.68	0.41	0.38	0.44
Hidalgo	0.79	0.77	0.82	0.83	0.81	0.85	0.65	0.61	0.69
Jalisco	0.79	0.75	0.83	0.79	0.75	0.83	0.61	0.56	0.66
México	0.76	0.74	0.78	0.76	0.74	0.79	0.71	0.68	0.75
Michoacán	0.74	0.70	0.78	0.74	0.70	0.78	0.70	0.67	0.72
Morelos	0.82	0.79	0.85	0.83	0.80	0.86	0.84	0.76	0.93
Nayarit	0.79	0.77	0.82	0.81	0.79	0.84	0.48	0.45	0.50
Nuevo León	0.85	0.82	0.88	0.85	0.82	0.88			
Oaxaca	0.61	0.56	0.65	0.65	0.61	0.70	0.49	0.44	0.53
Puebla	0.76	0.72	0.80	0.77	0.73	0.81	0.68	0.65	0.72
Querétaro	0.79	0.74	0.84	0.80	0.75	0.85	0.67	0.61	0.72
Quintana Roo	0.77	0.74	0.80	0.77	0.74	0.80	0.63	0.62	0.63
San Luis Potosí	0.74	0.69	0.79	0.75	0.70	0.80	0.73	0.70	0.77
Sinaloa	0.72	0.69	0.76	0.74	0.70	0.77	0.66	0.57	0.73
Sonora	0.78	0.74	0.81	0.78	0.75	0.81	0.78	0.66	0.92
Tabasco	0.76	0.72	0.80	0.76	0.73	0.80	0.83	0.79	0.86
Tamaulipas	0.83	0.80	0.86	0.84	0.80	0.87			
Tlaxcala	0.86	0.82	0.89	0.86	0.83	0.89	1.02	0.94	1.01
Veracruz	0.67	0.63	0.72	0.68	0.64	0.72	0.59	0.55	0.62
Yucatán	0.62	0.59	0.65	0.63	0.59	0.66	0.57	0.56	0.59
Zacatecas	0.79	0.75	0.83	0.80	0.76	0.84			
Nacional	0.74	0.71	0.77	0.76	0.72	0.79	0.53	0.50	0.56

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2001/2002 a 2006/2007

Por entidad federativa, el estado de Chiapas, con 0.54, se posiciona como la entidad con la más baja probabilidad de que los alumnos que ingresaron a primero de primaria, alcancen el último grado en cinco años. En esta entidad sólo seis de cada diez alumnos tendrían la posibilidad de alcanzar el último grado en el tiempo idealmente establecido para ello. En situación similar se encuentran entidades como Guerrero, Colima, Oaxaca, Yucatán y Guanajuato. En cambio, estados como Nuevo León, Distrito Federal, Tlaxcala, Coahuila y Aguascalientes presentan altas probabilidades (en promedio 0.86), de que los alumnos transiten por los grados de la educación primaria dentro de la edad normativa.

Con respecto a la educación secundaria, se puede observar en la tabla AT05-2, que el valor de este indicador a nivel nacional es de 0.89, de 0.90 en secundaria general, de 0.91 en telesecundaria, y de 0.87 en secundaria técnica.

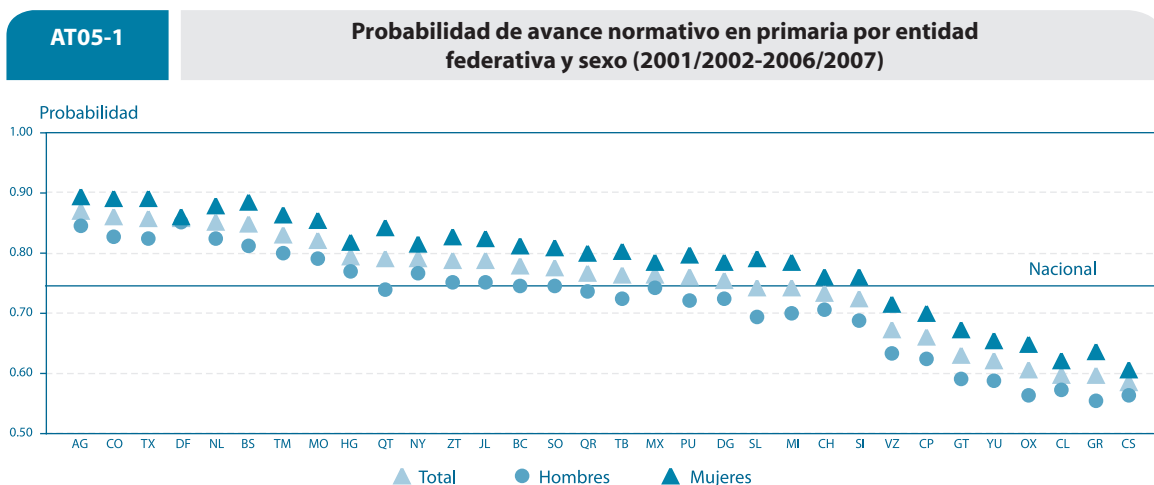
Los estados de Oaxaca, Michoacán, Durango, Jalisco y Zacatecas se posicionan con las más bajas probabilidades de que sus estudiantes avancen en el sistema educativo de acuerdo con las edades establecidas por la normatividad. La probabilidad en estas entidades de que un alumno, quien ingresó a primer grado de secundaria con 12 años, alcance el tercer grado con 14

años es de 0.85 en promedio. Sobresalen los estados de Oaxaca y Michoacán al mantenerse en las posiciones más bajas en cada una de las modalidades educativas de secundaria.

Cabe mencionar que el estado de Colima registra un valor de 1.15, lo cual teóricamente es incorrecto pues se trata de una probabilidad. Sin embargo, una explicación razonable para este caso podría ser la migración, la cual aumentaría la presencia de alumnos en edad normativa al final de un nivel educativo.

Las bajas probabilidades de avance normativo en los estudiantes, puede ocurrir con mayor frecuencia en los estados con alta población rural e indígena, esta realidad hace ver que se perpetúan las disparidades educativas, en este sentido, es necesario hacer mayores esfuerzos a fin de garantizar que los alumnos cursen la educación básica con mayores probabilidades de éxito.

En la versión electrónica del Panorama Educativo de México 2007, se puede consultar el indicador AT05a, el cual proporciona información sobre la probabilidad de que los alumnos transiten en forma continua entre niveles educativos consecutivos sin reprobar o abandonar la escuela.



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2001/2002 a 2006/2007.

AT05-2

Probabilidad de avance normativo en secundaria por entidad federativa, modalidad y sexo (2004/2005-2006/2007)

Entidad Federativa	Iniciaron en el ciclo 2004/2005 y se inscribieron en tercero en el ciclo 2006/2007											
	Total			General			Telesecundaria			Técnica		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.88	0.85	0.92	0.88	0.84	0.92	0.86	0.83	0.89	0.89	0.86	0.92
Baja California	0.90	0.88	0.91	0.89	0.87	0.92	0.92	0.89	0.94	0.90	0.89	0.91
Baja California Sur	0.94	0.91	0.96	0.95	0.93	0.96	0.95	0.90	0.99	0.92	0.88	0.95
Campeche	0.87	0.83	0.91	0.88	0.83	0.93	0.88	0.85	0.90	0.86	0.82	0.90
Coahuila	0.87	0.83	0.90	0.86	0.83	0.90	0.88	0.86	0.89	0.87	0.82	0.91
Colima	1.15	1.15	1.16	1.14	1.13	1.15	1.20	1.19	1.20	1.16	1.17	1.15
Chiapas	0.91	0.90	0.91	0.94	0.93	0.96	0.88	0.88	0.88	0.88	0.87	0.89
Chihuahua	0.88	0.85	0.90	0.87	0.84	0.90	0.89	0.87	0.90	0.88	0.86	0.89
Distrito Federal	0.88	0.83	0.92	0.88	0.83	0.93	1.04	1.02	1.06	0.86	0.81	0.90
Durango	0.85	0.82	0.88	0.87	0.84	0.89	0.89	0.88	0.90	0.81	0.77	0.86
Guanajuato	0.97	0.93	1.00	0.97	0.94	1.00	0.98	0.96	1.00	0.95	0.89	0.99
Guerrero	0.88	0.85	0.91	0.86	0.81	0.90	0.88	0.87	0.90	0.91	0.88	0.93
Hidalgo	0.94	0.92	0.96	0.94	0.91	0.96	0.93	0.93	0.93	0.93	0.90	0.97
Jalisco	0.86	0.82	0.89	0.86	0.82	0.89	0.86	0.84	0.87	0.86	0.83	0.90
México	0.90	0.87	0.93	0.92	0.88	0.95	0.93	0.92	0.95	0.85	0.80	0.89
Michoacán	0.84	0.80	0.88	0.85	0.80	0.90	0.86	0.84	0.87	0.82	0.77	0.87
Morelos	0.88	0.86	0.91	0.89	0.86	0.91	0.94	0.93	0.94	0.85	0.81	0.89
Nayarit	0.91	0.89	0.93	0.91	0.88	0.93	0.93	0.91	0.95	0.89	0.89	0.90
Nuevo León	0.92	0.90	0.94	0.92	0.89	0.95	0.88	0.90	0.87	0.90	0.89	0.92
Oaxaca	0.84	0.82	0.86	0.86	0.82	0.89	0.85	0.85	0.85	0.81	0.78	0.84
Puebla	0.90	0.87	0.92	0.91	0.87	0.94	0.90	0.90	0.91	0.87	0.83	0.92
Querétaro	0.88	0.83	0.93	0.91	0.86	0.95	0.88	0.86	0.91	0.83	0.75	0.91
Quintana Roo	0.94	0.92	0.96	0.94	0.92	0.96	0.94	0.97	0.92	0.95	0.91	0.99
San Luis Potosí	0.91	0.88	0.94	0.92	0.89	0.94	0.91	0.90	0.93	0.89	0.85	0.93
Sinaloa	0.90	0.87	0.93	0.89	0.86	0.92	0.89	0.89	0.89	0.91	0.88	0.93
Sonora	0.92	0.90	0.94	0.91	0.88	0.94	0.91	0.91	0.92	0.93	0.91	0.95
Tabasco	0.91	0.88	0.93	0.90	0.87	0.92	0.92	0.91	0.92	0.91	0.86	0.96
Tamaulipas	0.88	0.85	0.92	0.89	0.85	0.93	0.94	0.93	0.95	0.87	0.84	0.90
Tlaxcala	0.90	0.87	0.94	0.90	0.86	0.95	0.92	0.92	0.92	0.89	0.84	0.93
Veracruz	0.89	0.86	0.92	0.89	0.84	0.93	0.91	0.90	0.92	0.86	0.82	0.91
Yucatán	0.89	0.85	0.93	0.91	0.87	0.95	0.87	0.88	0.87	0.83	0.77	0.89
Zacatecas	0.86	0.82	0.90	0.85	0.81	0.89	0.87	0.84	0.89	0.86	0.79	0.93
Nacional	0.89	0.86	0.92	0.90	0.86	0.93	0.91	0.90	0.92	0.87	0.84	0.91

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos escolares 2004/2005, 2005/2006 y 2006/2007

AT06 TASA DE APROBACIÓN (2005/2006)

AT06

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de aprobación.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{A_{AP(g)}}{M_{r(g)}} \times 100$$

$A_{AP(g)}$ Alumnos aprobados en el grado g al final del ciclo escolar de referencia.

$M_{r(g)}$ Matrícula en el grado g al final del ciclo escolar de referencia (existencias).

g Grado escolar.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo, modalidad de servicio, sector de financiamiento, grado y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin del ciclo escolar 2005/2006.

NOTA

Para el nivel primaria, los cursos comunitarios se homogenizan con los grados impartidos en las modalidades general e indígena.

DEFINICIÓN

Es el número de alumnos que aprueban un determinado grado, por cada cien que están matriculados al final del ciclo escolar.

INTERPRETACIÓN

Es un indicador que varía entre cero y 100; y es una medida aproximada del éxito escolar. Cuanto más elevado es este indicador, señala que un mayor porcentaje de alumnos que llegan al final de ciclo escolar, aprueban el grado correspondiente. Si el indicador se divide entre cien entonces el valor resultante es la probabilidad de aprobación que tienen los alumnos al final del ciclo escolar.

UTILIDAD

Permite distinguir en que grados, modalidades y niveles ocurren las mayores tasas de aprobación (y de su complemento la reprobación) al final del ciclo escolar regular.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

Idealmente, la población debiese mantener una trayectoria normativa en educación básica por lo que el referente de este indicador es del 100%

FUENTE

INEE (2006). *Panorama Educativo de México 2006*. Indicadores del sistema educativo nacional. México. Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2006b). Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (Cámara de Diputados, 2007a).

Este indicador se basa en las valoraciones que hacen los docentes, al final del ciclo escolar, del desempeño integral de sus alumnos a partir de pruebas elaboradas por ellos mismos y de otras valoraciones de carácter subjetivo como pueden ser la puntualidad del alumno, su participación en clase, etcétera. En este sentido la tasa de aprobación es un reflejo aproximado del logro educativo, estando más asociado a la permanencia de los alumnos en la escuela y al seguimiento de una trayectoria normativa.

La tabla AT06-1 muestra las cifras correspondientes a la tasa de aprobación en la educación primaria y secundaria y por modalidad educativa. Se puede observar que en el primer nivel de educación, la tasa promedio es de 95.7%. La tasa más alta a nivel nacional se encuentra

en la primaria general con 96.2%, en la modalidad de Educación Indígena alcanza el 90.8% y la más baja aprobación se ubica en la Educación Comunitaria con 71.6%. La brecha entre la tasa de aprobación de la primaria general y la comunitaria es muy amplia, lo cual puede deberse, entre otros factores, a condiciones de tipo social y económico.

En la educación primaria, el Distrito Federal se sitúa como la entidad con el más alto porcentaje, 98.8% de alumnos que logran aprobar el ciclo escolar. En cambio, el estado de Oaxaca se coloca con el porcentaje más bajo (90.6%). En esta entidad, uno de cada diez alumnos reprueba el grado aún habiendo llegado al final del ciclo escolar.

AT06-1

**Tasa de aprobación por entidad federativa y nivel educativo
según modalidad de servicio (2005/2006)**

Entidad Federativa	Nivel educativo							
	Primaria				Secundaria			
	Total	General	Indígena	Comunitaria	Total	General ^{1/}	Técnica	Telesecundaria
Aguascalientes	97.2	97.3		56.1	81.3	80.0	80.3	87.2
Baja California	98.1	98.3	97.6	42.2	84.6	83.9	85.4	92.3
Baja California Sur	97.2	97.3		68.2	88.0	89.6	84.1	94.3
Campeche	93.6	93.8	90.8	75.2	73.8	72.5	69.0	87.5
Coahuila	98.0	98.1		60.5	79.5	78.8	79.5	94.6
Colima	96.5	96.6		67.1	83.6	84.1	80.1	91.4
Chiapas	93.2	94.6	90.1	93.3	88.3	85.3	80.5	95.2
Chihuahua	95.4	95.9	89.9	61.9	77.6	77.3	76.5	85.9
Distrito Federal	98.8	98.8		98.9	82.6	82.5	82.5	93.4
Durango	96.9	97.7	88.1	69.5	78.4	77.4	71.5	92.9
Guanajuato	95.2	95.3	94.7	86.9	83.4	80.2	73.7	92.7
Guerrero	92.4	94.2	87.3	62.2	84.3	80.0	82.5	96.2
Hidalgo	95.5	96.4	93.3	60.7	88.4	83.2	86.8	94.9
Jalisco	96.5	96.6	93.3	67.8	77.2	74.9	76.7	93.0
México	97.3	97.3	96.5	91.4	81.4	81.8	75.2	92.1
Michoacán	94.2	94.6	92.3	63.0	76.5	71.7	70.5	94.6
Morelos	97.6	97.8	95.2	65.5	84.5	84.9	78.4	94.4
Nayarit	97.2	97.7	94.7	65.2	88.3	84.4	89.5	96.0
Nuevo León	98.0	98.0		84.6	83.1	85.7	76.2	95.2
Oaxaca	90.6	92.1	88.8	51.6	85.5	81.7	77.4	95.6
Puebla	95.1	95.5	93.4	69.5	85.6	79.0	78.8	96.0
Querétaro	96.2	96.3	95.9	93.8	78.2	78.5	70.1	85.7
Quintana Roo	95.1	95.2	93.9	51.8	84.1	78.9	84.5	95.7
San Luis Potosí	94.7	95.2	95.8	62.5	84.6	77.5	79.9	96.2
Sinaloa	95.2	95.5	95.3	66.0	75.3	71.7	79.6	86.3
Sonora	98.1	98.2	96.7	67.5	85.5	85.3	82.9	94.8
Tabasco	94.4	94.6	96.8	62.0	81.3	76.8	71.5	94.0
Tamaulipas	97.0	97.1		67.7	79.7	76.8	80.3	95.2
Tlaxcala	97.8	98.1	96.1	63.2	82.8	80.1	81.4	90.3
Veracruz	92.9	93.4	90.9	64.1	80.9	71.4	73.1	91.8
Yucatán	93.6	93.7	92.4	85.0	72.2	70.4	69.8	90.4
Zacatecas	97.4	97.4		100.0	84.2	75.7	75.1	96.0
Nacional	95.7	96.2	90.8	71.6	82.0	79.7	77.8	93.7

1/ Incluye secundaria para trabajadores y secundaria comunitaria indígena

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin del ciclo escolar 2005/2006

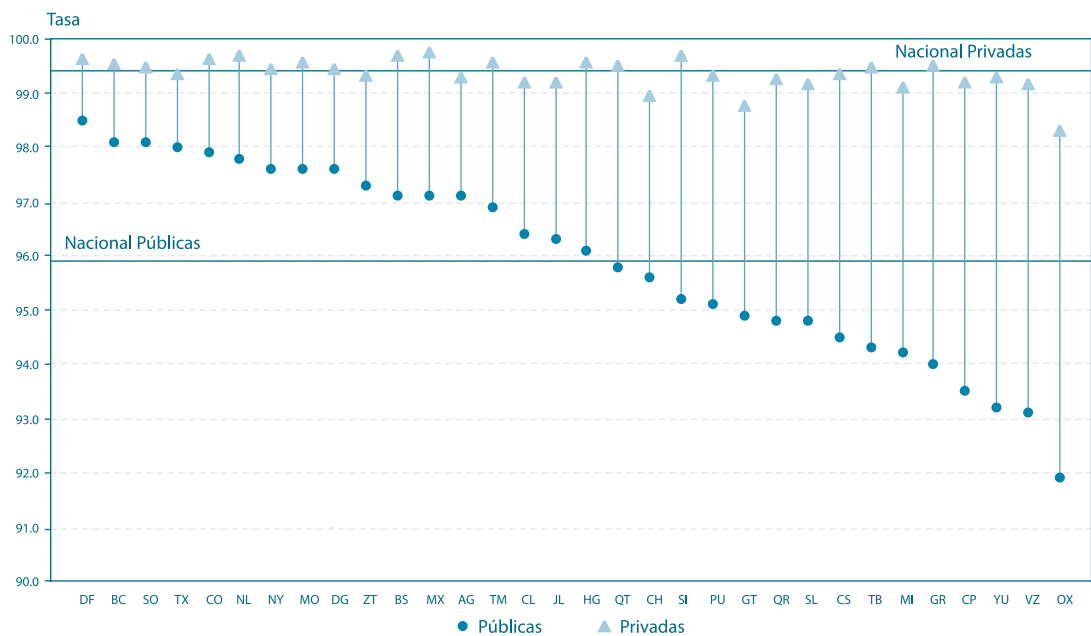
En secundaria la tasa total de aprobación, sin considerar a los alumnos regularizados, a nivel nacional es del 82%, lo que significa que de cada cien jóvenes que concluyen la secundaria 82 aprueban y 18 reprueban el nivel. Por modalidad educativa, la tasa más alta de aprobación la consigue el 93.7% de estudiantes de la telesecundaria, debajo de esta cifra se ubica el 79.7% de los estudiantes aprobados de la secundaria general y los que cursan educación técnica alcanzan el 77.8%.

Los estados de Hidalgo, Nayarit y Chiapas encabezan la lista con un mayor porcentaje de alumnos que aprueban al final del ciclo escolar en secundaria, pues ocho alumnos de cada diez logran hacerlo. Por otro lado, el estado de Yucatán registra el nivel más bajo de aprobación pues sólo siete de cada diez alumnos aprueban.

Es importante resaltar que la brecha de aprobación entre primero y sexto de primaria es de casi 7 puntos porcentuales, siguiendo un comportamiento ascendente entre todos los grados. En secundaria, la mayor tasa de aprobación se da en tercer grado, sin embargo en segundo grado se registra la tasa más baja (ver tablas AT06-A1.1 y AT06-A1.4).

La tasa de aprobación entre escuelas públicas y privadas presenta ligeras diferencias, al menos en primaria. Mientras en las primarias públicas aprueban 95.9% de los niños, en las privadas lo hace casi el 100% (ver tabla AT06-A1.2). La gráfica AT06-1.1 muestra que Oaxaca es la entidad con menor tasa de aprobación en el país tanto en escuelas públicas como privadas, situación que se ve reflejada en una tasa de aprobación total muy baja como se comentó en párrafos anteriores.

AT06-1.1 Tasa de aprobación en primaria según sector de financiamiento (2005/2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin del ciclo escolar 2005/2006

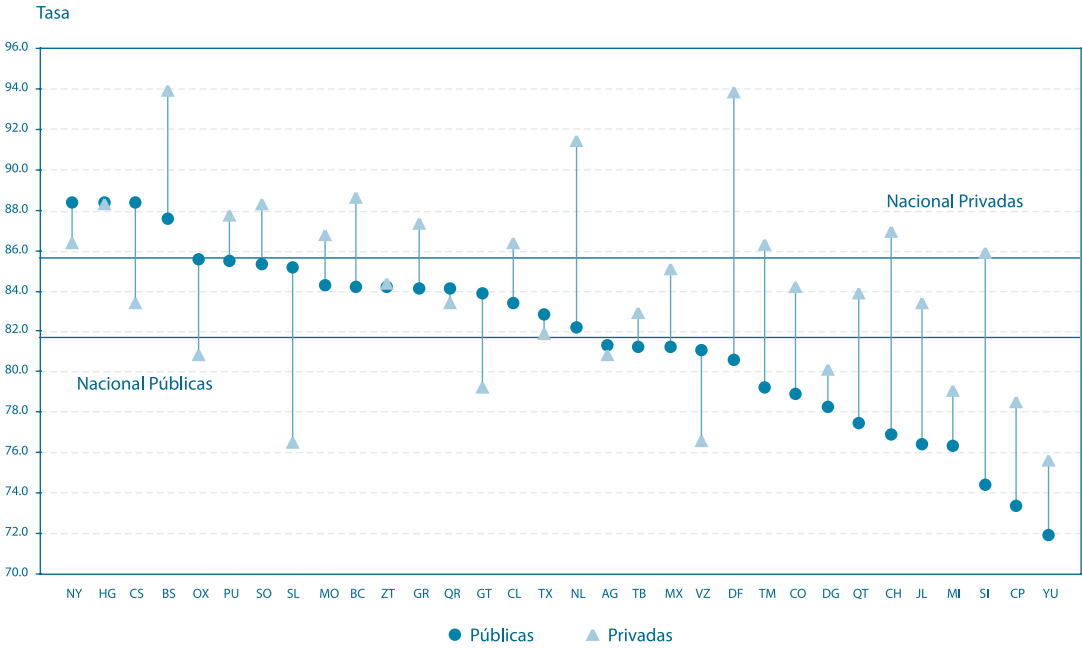
En el caso de secundaria, existe una diferencia de 3.9 puntos porcentuales entre escuelas públicas y privadas, siendo mayor el número de aprobados en las privadas (ver tabla AT06-A1.5). Sin embargo, la gráfica AT06-1.2 permite detectar que entidades como Nayarit, Hidalgo, Chiapas, Oaxaca, San Luis Potosí, Quintana Roo, Guanajuato, Tlaxcala, Aguascalientes y Veracruz,

presentan en sus escuelas particulares una tasa de aprobación menor que en las públicas.

Las cifras analizadas indican que es necesario continuar con acciones de atención e intervención, las cuales permitan elevar la eficacia del sistema educativo en el nivel básico, especialmente en la secundaria general y en la secundaria técnica.



AT06-1.2 Tasa de aprobación en secundaria según sector de financiamiento (2005/2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin del ciclo escolar 2005/2006

AT07 TASA DE APROBACIÓN EN SECUNDARIA AL FINAL DEL PERÍODO DE REGULARIZACIÓN (2005/2006)

AT07

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de aprobación en secundaria al final del período de regularización.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{A_{AP(g)} + A_{RE(g)}}{M_{f(g)}} \times 100$$

$A_{AP(g)}$ Alumnos aprobados en secundaria en el grado g al final del ciclo escolar de referencia.

$A_{RE(g)}$ Alumnos aprobados en secundaria en el grado g después del periodo de regularización.

$M_{f(g)}$ Matrícula en el grado g al final del ciclo escolar de referencia (existencias).

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, modalidad de servicio, sector de financiamiento, grado educativo y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin del ciclo escolar 2005/2006 e inicio del ciclo 2006/2007.

NOTA

Los alumnos regularizados se contabilizan al inicio del siguiente ciclo escolar.

DEFINICIÓN

Es el número de alumnos que aprueban en secundaria, por cada cien que están matriculados al final del ciclo escolar, incluyendo a los alumnos que aprobaron después del periodo de regularización.

INTERPRETACIÓN

Este indicador es una medida más completa de la aprobación en secundaria, ya que incluye a los alumnos que se regularizan durante el periodo extraordinario. Cuanto más elevado es este indicador, cuyos valores están entre cero y 100, señala que es más elevada la probabilidad de que un alumno que llegó al final de ciclo escolar o si fuese el caso que participará en algún curso de regularización, apruebe el grado correspondiente.

UTILIDAD

Permite distinguir en que grados, modalidades y niveles ocurren las mayores tasas de aprobación (y de su complemento la reprobación) al final del periodo de regularización.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

Idealmente la población debe tener mantener una trayectoria normativa en educación básica por lo que el referente de este indicador es del 100%.

FUENTE

INEE (2006). *Panorama Educativo de México 2006*. Indicadores del sistema educativo nacional. México.
Ley General de Educación, (Cámara de Diputados 2006b).
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (Cámara de Diputados, 2007a).

Este indicador constituye una medida más completa de la aprobación en secundaria, ya que considera a los alumnos que se regularizan después de concluido el ciclo escolar. Se trata de un valor asociado a la permanencia de los alumnos en la escuela, al seguimiento de una trayectoria normativa y a la culminación de la educación básica antes de cumplir 15 ó 16 años.

La tabla AT07-1 muestra la Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización por modalidad de estudios. Se puede ver que la tasa a nivel nacional es del 91%, esto es 9% más alta que si no se consideran a los alumnos regularizados (ver tabla AT06-1). En las telesecundarias, se registró la tasa más alta de aprobación, 97.1%. En seguida se ubican las

secundarias generales con el 90%. En las secundarias técnicas sólo el 88.2% logró aprobar (ver tabla AT07-1).

El estado de Coahuila registra el porcentaje más alto de estudiantes aprobados, 95.5%, de los cuales una buena parte (16%), proviene de aquellos que se regularizaron. En contraste, el estado de Yucatán registra la tasa más baja de aprobados con 84.2%.

La reprobación es uno de los factores que propician que los alumnos no terminen el ciclo escolar, por ello es necesario realizar esfuerzos adicionales para aumentar el porcentaje de aprobación, sobre todo en la modalidad de secundaria técnica, la cual tiene la tasa de aprobación más baja a nivel nacional.



AT07-1

Tasa de aprobación en secundaria al final del periodo de regularización por entidad federativa según modalidad de servicio (2005/2006)

Entidad Federativa	Secundaria			
	Total	General ^{1/}	Técnica	Telesecundaria
Aguascalientes	89.2	89.0	88.2	92.3
Baja California	91.2	90.7	92.0	95.3
Baja California Sur	94.1	94.6	92.6	97.3
Campeche	86.8	87.4	83.2	94.2
Coahuila	95.5	93.0	98.3	100.6
Colima	91.0	91.6	88.2	96.2
Chiapas	94.3	93.8	89.1	97.8
Chihuahua	89.7	89.5	89.4	93.9
Distrito Federal	90.0	91.0	87.1	96.6
Durango	89.8	89.9	86.3	95.7
Guanajuato	89.8	88.0	82.6	96.1
Guerrero	91.6	90.0	89.9	98.0
Hidalgo	94.6	91.9	93.2	98.3
Jalisco	87.9	87.0	86.8	97.0
México	90.5	90.9	86.8	96.0
Michoacán	87.1	84.7	83.1	97.6
Morelos	92.1	93.2	86.6	98.3
Nayarit	95.2	93.4	95.1	99.3
Nuevo León	93.2	94.9	88.8	97.3
Oaxaca	92.3	90.9	87.7	97.5
Puebla	93.9	91.5	90.2	98.4
Querétaro	88.2	88.3	81.7	94.3
Quintana Roo	91.1	88.7	90.6	97.6
San Luis Potosí	92.9	90.7	89.2	98.1
Sinaloa	88.7	87.4	89.5	95.8
Sonora	91.5	91.5	89.8	97.1
Tabasco	91.4	89.7	86.2	97.3
Tamaulipas	90.1	89.1	89.7	98.1
Tlaxcala	91.9	91.2	90.7	95.6
Veracruz	91.7	86.8	88.3	97.0
Yucatán	84.2	83.4	82.0	95.0
Zacatecas	92.1	88.9	87.3	97.4
Nacional	91.0	90.1	88.2	97.1

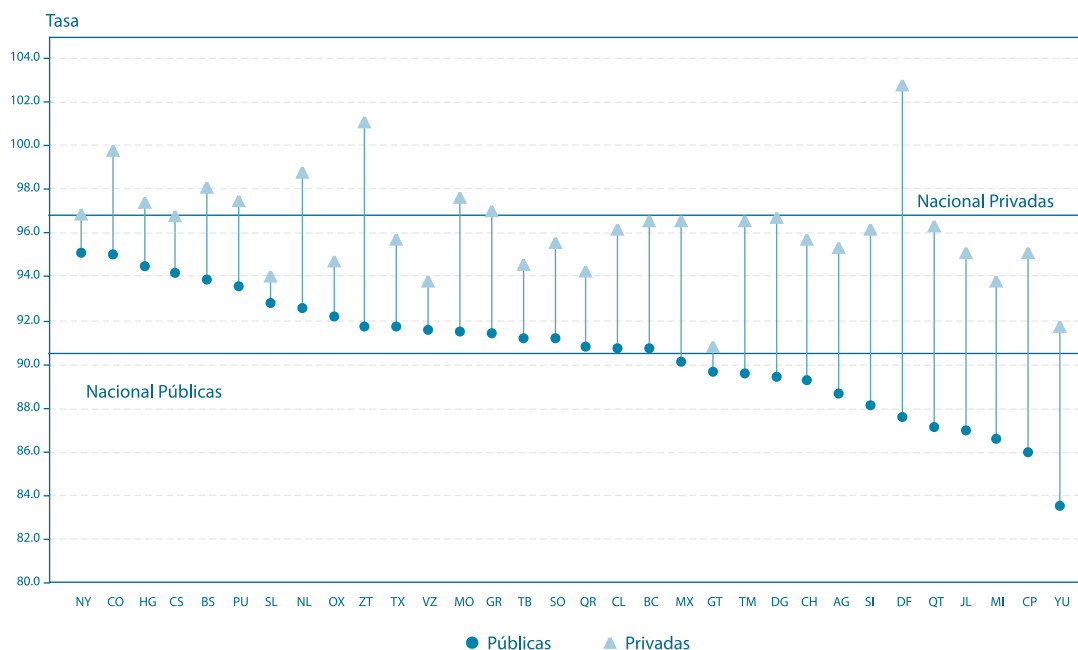
1/ Incluye secundaria para trabajadores y secundaria comunitaria indígena

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin del ciclo escolar 2005/2006 e inicio del ciclo 2006/2007

AT

AT07-1.1

Tasa de aprobación en secundaria después del periodo de regularización según sector de financiamiento (2005/2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin del ciclo escolar 2005/2006 e inicio del ciclo 2006/2007

La tabla AT07-A1.1 muestra que en segundo grado se da la tasa más baja de aprobación, 88.6%, en primero es de 90%, en cambio en tercer grado es cercana al 95%.

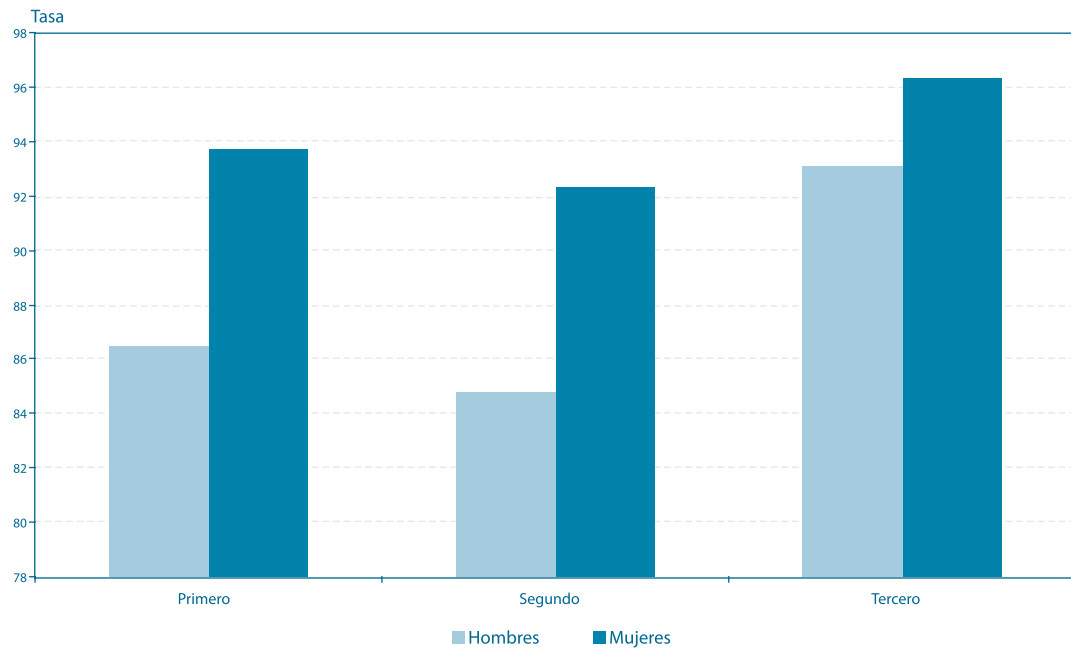
Las tasas de aprobación por sexo, en los tres grados son mayores en las mujeres que en las de los hombres, casi en seis puntos porcentuales. Los varones alcanzan valores promedios de 88.13% en cambio las mujeres logran el 94.1% (Ver tabla AT07-A1.1).

Al hacer un análisis por sector de financiamiento, se puede apreciar que la tasa de aprobación después del

periodo de regularización es aproximadamente 6 puntos porcentuales mayor en las escuelas del sector privado que en el de las públicas (ver tabla AT07-A1.2). En el primer sector se presentan cifras superiores al 100% lo cual puede ser provocado por la incorporación de otras cohortes de alumnos dentro de los regularizados, es decir, que no culminaron el ciclo escolar inmediato sobre el cual se hace referencia. La gráfica AT07-1.1 muestra que el Distrito Federal tiene la tasa más alta de aprobación en escuelas privadas mientras que Guanajuato tiene la menor tasa en este tipo de escuelas.



AT07-1.2

Tasa de aprobación en secundaria después del periodo de regularización según sexo (2005/2006)

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, fin del ciclo escolar 2005/2006 e inicio del ciclo 2006/2007

AT

AT08 TASA DE DESERCIÓN TOTAL (2005/2006)

AT08

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de deserción total.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{(M_{it} - AEG_t) - (M_{i,t+1} - ANI_{t+1})}{M_{it}} \times 100$$

M_{it}	Matricula inicial del ciclo escolar t en el nivel educativo niv .
AEG_t	Alumnos egresados del ciclo escolar t en el nivel educativo niv .
$M_{i,t+1}$	Matricula inicial en el ciclo escolar $t+1$ en el nivel educativo niv .
ANI_{t+1}	Alumnos de nuevo ingreso al primer grado del nivel educativo niv del ciclo escolar $t+1$.
niv	Nivel educativo.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo, sector de financiamiento y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio y fin del ciclo escolar 2005/2006 e inicio del ciclo 2006/2007

REFERENTES DE EVALUACIÓN

Idealmente el sistema debe retener al 100% de los alumnos por lo que el referente de este indicador es del 0%.

FUENTE

INEE (2006). *Panorama Educativo de México 2006*. Indicadores del sistema educativo nacional. México. Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2006b). Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (Cámara de Diputados, 2007a).

DEFINICIÓN

Número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.

INTERPRETACIÓN

El indicador debiese variar entre cero y 100 si los matriculados provienen de la cohorte escolar matriculada en el ciclo anterior. En este caso, el indicador permite saber cuántos alumnos de cada cien que se inscriben al inicio del ciclo escolar t en un determinado nivel educativo, no se inscriben al siguiente ciclo escolar $t+1$, por lo que un valor de esta medida cercano a cero señala un alto nivel de retención. A medida que la cohorte matriculada incluye una mayor proporción de alumnos de otras cohortes escolares entonces esta interpretación no es válida ya que se puede dar el caso que el indicador tome valores negativos.

UTILIDAD

Estima, aproximadamente, las pérdidas del alumnado dentro del sistema en un nivel educativo dado y señala las entidades federativas donde es más grave este problema.

La deserción en primaria y secundaria está asociada a la extraedad en estos niveles así como al rezago de la población infantil y juvenil que debiese asistir a la escuela y que no lo hace. Una mayor deserción en un ciclo produce una mayor extraedad y rezago de la población con edades escolares de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar. Alumnos que desertan un año tienen una mayor probabilidad de reprobar, desertar en algún ciclo posterior y, eventualmente, abandonar la educación escolarizada. Por estas razones una meta del sistema educativo es reducir a lo mínimo posible la deserción.

Para elaborar una imagen lo más fidedigna posible de la deserción, se requieren el conocimiento de los matriculados tardíamente y de un seguimiento de los alumnos entre modalidades, entidades y ciclos. Dado que esta información no existe, la tasa de deserción brinda información aproximada sobre la proporción de estudiantes matriculados en un ciclo escolar que abandonan la escuela al ciclo siguiente. En la medida que la inscripción tardía, los cambios de los alumnos a otras escuelas y la reinserción de alumnos provenientes de generaciones más viejas sean de magnitudes importantes, el indicador perderá validez. No obstante estas limitaciones, el presente indicador ofrece datos de la deserción, los



cuales permiten elaborar una imagen de la importancia entre niveles educativos y entre entidades.

Conocer la dimensión de la deserción por nivel educativo y entidad puede ayudar a dimensionar su importancia para, de ser necesario, diseñar estrategias que permitan retener a los alumnos hasta terminar su formación académica básica.

En la educación primaria, a nivel nacional, de acuerdo con la información contenida en la tabla AT08-1, la tasa de deserción es de 1.3%. En las mujeres la tasa es ligeramente menor con respecto a los hombres (1.1% y 1.5%, respectivamente). Aunque los valores de la tasa no son muy elevados, la meta es que se reduzcan a cero, a fin de que todos los alumnos culminen la educación primaria y puedan ingresar a secundaria.

Un dato por resaltar es que la tasa de deserción es superior en las primarias privadas pues alcanza un valor de 2.8%, en comparación con el 1.2% de las escuelas públicas (ver tabla AT08-A1).

Por entidad federativa, los estados de Chiapas con 2.9%, Guerrero con 2.8% y Campeche con 2.1% presentan las más altas tasas de deserción en primaria a nivel nacional. En contraste con valores cercanos a cero se ubican los estados de Quintana Roo (0.1%); Hidalgo (0.3%) y Nuevo León (0.4%), (ver tabla AT08-1)

Las entidades que presentan valores anómalos del indicador son Baja California (-0.7%), Colima (-0.2%) y Oaxaca (-0.2%). Estos valores se deben interpretar con precaución, pues podría tratarse de situaciones en las

cuales un elevado número de alumnos se incorporan después de iniciado el ciclo escolar y continúan sus estudios al siguiente ciclo (ver tabla AT08-1).

En cuanto a la tasa de deserción en educación secundaria, a nivel nacional es del 7.7%, es decir que de cada cien alumnos, aproximadamente ocho de ellos no se inscriben en el ciclo escolar inmediato. Un análisis por entidad federativa permite observar que Colima es la entidad donde se presenta la tasa de deserción más baja a nivel nacional 4.4%. En el otro extremo, el estado de Oaxaca registra la tasa de deserción más elevada y se ubica en 11.3%. También el Distrito Federal y el estado de Michoacán registran tasas de deserción superiores al 10%.

Las cifras por sexo señalan que aproximadamente nueve de cada cien hombres de secundaria desertan durante el ciclo escolar, en cambio, seis de cada cien mujeres no logran culminarlo. Estos resultados hacen ver que el abandono de los hombres en secundaria es mayor que en primaria.

El indicador también presenta diferencias por sector de financiamiento en secundaria, pues ocho de cada cien alumnos de escuelas públicas abandonan la escuela durante el ciclo escolar de referencia, y sólo tres de cada cien lo hacen en las escuelas privadas (ver tabla AT08-A1).

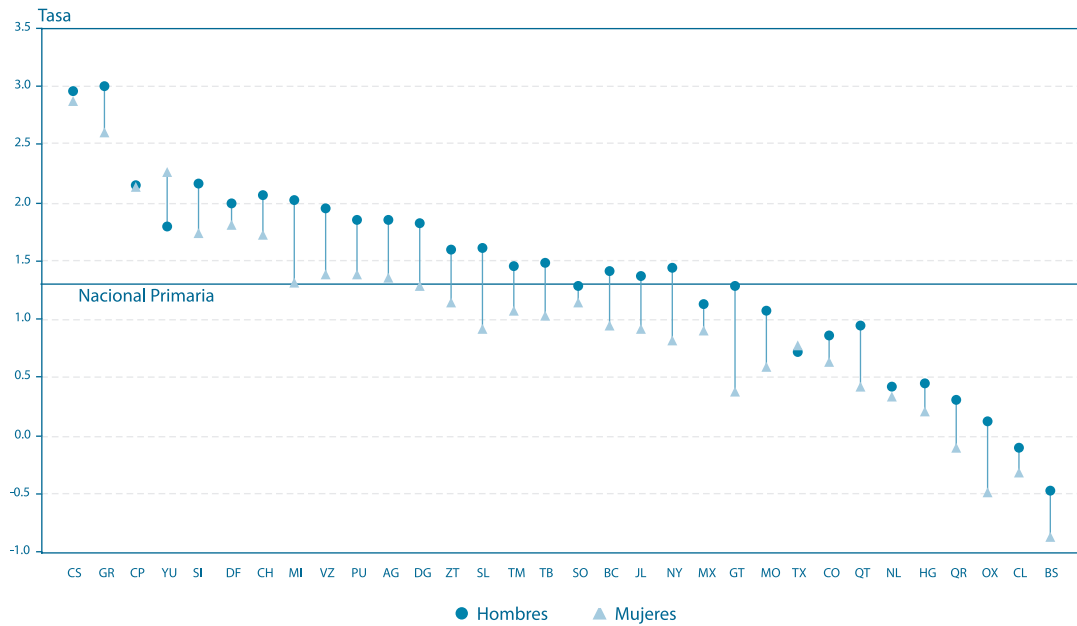
El indicador AT08a *Tasa neta de deserción intracurricular* incluido en la versión electrónica de esta publicación, ofrece el porcentaje de bajas del alumnado entre grados y ciclo escolar, datos que complementan la imagen que brinda la tasa de deserción.

Entidad Federativa	Nivel educativo					
	Primaria			Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
AT08-1	Tasa de deserción por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2005/2006)					
Aguascalientes	1.6	1.9	1.4	8.2	10.3	6.2
Baja California	1.2	1.4	0.9	7.0	8.5	5.5
Baja California Sur	-0.7	-0.5	-0.9	4.6	6.2	2.9
Campeche	2.1	2.2	2.1	8.6	10.6	6.6
Coahuila	0.7	0.9	0.6	6.6	8.6	4.6
Colima	-0.2	-0.1	-0.3	4.4	5.6	3.1
Chiapas	2.9	3.0	2.9	8.0	8.9	7.0
Chihuahua	1.9	2.1	1.7	8.1	9.8	6.4
Distrito Federal	1.9	2.0	1.8	10.0	12.5	7.3
Durango	1.6	1.8	1.3	6.6	8.7	4.5
Guanajuato	0.9	1.3	0.4	7.8	10.2	5.4
Guerrero	2.8	3.0	2.6	8.9	10.9	6.9
Hidalgo	0.3	0.5	0.2	4.9	6.6	3.3
Jalisco	1.1	1.4	0.9	9.4	11.7	7.0
México	1.0	1.1	0.9	6.6	8.4	4.8
Michoacán	1.7	2.0	1.3	11.1	13.7	8.7
Morelos	0.8	1.1	0.6	8.4	10.1	6.7
Nayarit	1.1	1.4	0.8	8.0	8.6	7.4
Nuevo León	0.4	0.4	0.3	5.1	6.3	3.9
Oaxaca	-0.2	0.1	-0.5	11.3	12.3	10.4
Puebla	1.6	1.8	1.4	6.0	7.6	4.3
Querétaro	0.7	0.9	0.4	8.5	11.2	5.9
Quintana Roo	0.1	0.3	-0.1	6.9	8.5	5.3
San Luis Potosí	1.3	1.6	0.9	6.9	8.6	5.1
Sinaloa	2.0	2.2	1.7	7.4	9.2	5.6
Sonora	1.2	1.3	1.1	7.6	9.5	5.7
Tabasco	1.3	1.5	1.0	6.4	8.1	4.7
Tamaulipas	1.3	1.5	1.1	6.0	7.7	4.3
Tlaxcala	0.8	0.7	0.8	5.0	6.8	3.2
Veracruz	1.7	1.9	1.4	7.3	8.8	5.8
Yucatán	2.0	1.8	2.3	9.1	10.9	7.4
Zacatecas	1.4	1.6	1.2	9.0	11.2	6.9
Nacional	1.3	1.5	1.1	7.7	9.6	5.9

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio y fin del ciclo escolar 2005/2006 e inicio del ciclo 2006/2007

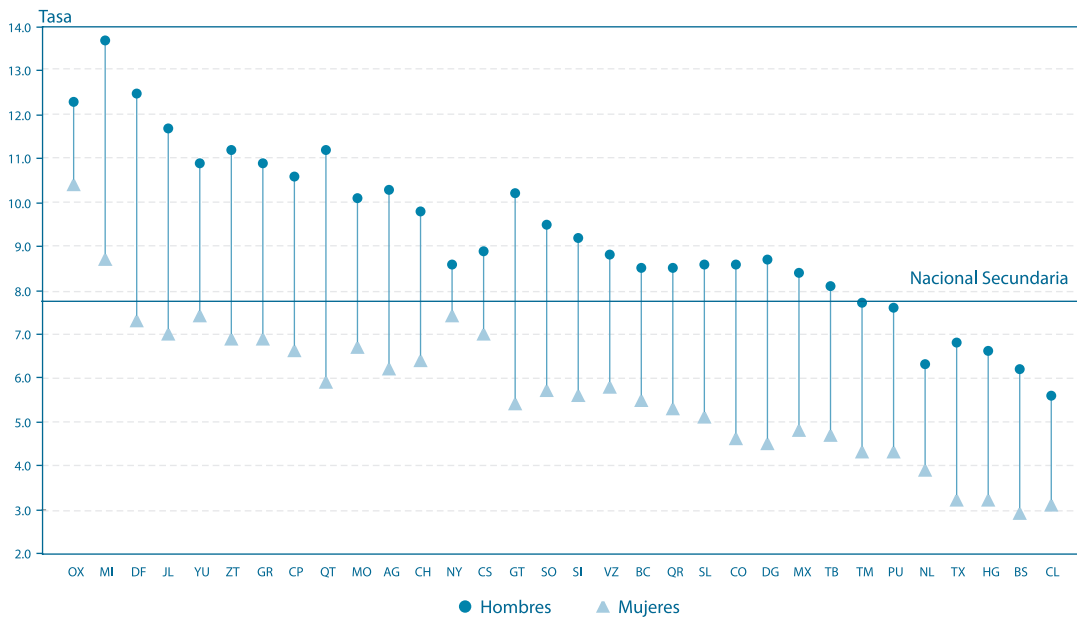


AT08-1.1 Tasa de deserción en primaria según sexo (2005/2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio y fin del ciclo escolar 2005/2006

AT08-1.2 Tasa de deserción en secundaria según sexo (2005/2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio y fin del ciclo escolar 2005/2006 e inicio del ciclo 2006/2007

AT09 TASA DE NO CONCLUSIÓN (2005/2006)

AT09

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de no conclusión.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\left(1 - \frac{AEG^t}{ANIP^{t-a}}\right) \times 100$$

AEG^t Alumnos egresados de un nivel educativo niv en el ciclo escolar t

Se considera como egresados:

- En primaria, a los aprobados de sexto grado.
- En secundaria, a los aprobados de tercer grado y a aquellos que completan este nivel mediante exámenes extraordinarios durante el periodo de regularización del ciclo escolar de referencia

$ANIP^{t-a}$ Alumnos de nuevo ingreso al primer grado en el nivel educativo niv , en el ciclo escolar $t - a$, donde $a = 5$ para primaria y $a = 2$ para secundaria.

t Ciclo escolar

niv Nivel educativo: primaria y secundaria

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001, 2003/2004 y 2006/2007 y fin de ciclo 2005/2006.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

Idealmente, la población debe mantener una trayectoria normativa en educación básica por lo que el referente es del 0%.

FUENTE

INEE (2006). *Panorama Educativo de México 2006*. Indicadores del sistema educativo nacional. México.
Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2006b).
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2007a).

DEFINICIÓN

Número de alumnos que se estima no concluyen un nivel educativo, por cada cien que ingresaron a primer año 5 ciclos antes en primaria ó 2 en secundaria.

INTERPRETACIÓN

Teóricamente los valores del indicador debiesen oscilar entre cero y 100. Los porcentajes cercanos a cero indican que en su mayoría los estudiantes que iniciaron en un determinado ciclo escolar alguno de los niveles de primaria o secundaria, lograron terminar en el plazo establecido para ello. El indicador puede tomar valores negativos, lo cual puede deberse a la presencia de alumnos de otras cohortes en el cálculo.

UTILIDAD

El indicador muestra parcialmente el éxito o el fracaso escolar del sistema educativo para retener a los alumnos y que estos concluyan en el tiempo normativo.

Conocer cuántos alumnos de una generación de primaria (o de otro nivel educativo) no terminan dicho nivel en el tiempo normativo, es crucial para que las autoridades educativas conozcan un aspecto de la ineficiencia del sistema educativo. A mayor reprobación o deserción menor será la proporción de la generación que termine en los tiempos normativos (seis años en primaria, tres en secundaria, etcétera).

Para obtener una medición exacta de la parte de una generación que no termina el nivel en los tiempos normativos (tasa de no conclusión) se requiere de un seguimiento de la generación, ciclo tras ciclo, en el sistema educativo. Sin embargo, no existe este tipo de información, por lo cual el presente indicador, que se calcula con información anual de la matrícula, brinda una medición aproximada de la no conclusión de una generación en los tiempos ideales. La validez del indicador se reduce a si la repetición o la reincorporación de alumnos de otras generaciones alcanza magnitudes importantes.

Los valores de la tabla AT09-1 indican que la tasa de no conclusión a nivel nacional en primaria es mucho más baja (9.6%) que en la secundaria (21.8%). De igual manera en la primaria es más baja en las escuelas con sostenimiento público (8.6%), que en aquellas con financiamiento privado (19%). En la secundaria el fenómeno se invierte.



AT09-1

Tasa de no conclusión en primaria y secundaria por entidad federativa según sexo (2005/2006)

Entidad federativa	Nivel educativo					
	Primaria			Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	6.2	7.6	4.6	23.0	27.8	18.3
Baja California	6.9	7.7	6.0	19.9	23.9	15.8
Baja California Sur	1.2	2.3	-0.1	16.1	20.4	11.5
Campeche	10.3	11.8	8.7	25.8	31.3	20.1
Coahuila	5.3	6.2	4.4	18.3	23.3	13.1
Colima	15.9	18.3	13.4	19.4	23.5	15.2
Chiapas	18.6	18.5	18.8	22.4	24.0	20.6
Chihuahua	14.3	15.8	12.8	22.6	27.1	18.1
Distrito Federal	3.6	3.5	3.8	23.8	29.9	17.3
Durango	10.1	10.6	9.4	22.9	27.3	18.3
Guanajuato	10.0	11.4	8.5	25.3	30.8	19.6
Guerrero	19.7	21.0	18.3	26.4	30.9	21.6
Hidalgo	4.6	5.4	3.8	15.0	19.4	10.4
Jalisco	10.2	11.7	8.7	25.8	31.5	19.8
México	6.2	6.7	5.6	19.3	24.4	14.0
Michoacán	14.9	16.8	12.9	32.3	38.3	26.3
Morelos	5.8	7.1	4.6	25.3	30.2	20.1
Nayarit	8.2	9.5	6.9	21.4	23.9	18.8
Nuevo León	2.0	2.5	1.5	14.9	18.4	11.3
Oaxaca	15.0	16.8	13.2	26.0	29.3	22.6
Puebla	9.0	10.2	7.8	16.5	20.4	12.4
Querétaro	4.0	4.9	3.1	23.4	30.4	16.2
Quintana Roo	4.3	4.5	4.1	18.1	22.2	13.7
San Luis Potosí	10.0	11.5	8.5	19.5	23.9	14.8
Sinaloa	16.3	17.8	14.6	21.5	26.3	16.6
Sonora	6.2	6.5	6.0	20.4	24.5	16.3
Tabasco	6.2	6.8	5.5	20.6	24.5	16.6
Tamaulipas	10.0	11.3	8.7	16.5	20.5	12.3
Tlaxcala	2.6	3.4	1.9	14.2	18.7	9.4
Veracruz	10.7	12.0	9.3	21.0	24.5	17.3
Yucatán	9.4	11.0	7.7	25.1	31.0	18.5
Zacatecas	9.8	10.7	8.8	25.9	31.6	20.0
Nacional	9.6	10.6	8.5	21.8	26.4	17.0

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos 2000/2001, 2003/2004, 2006/2007 y fin del ciclo 2005/2006.

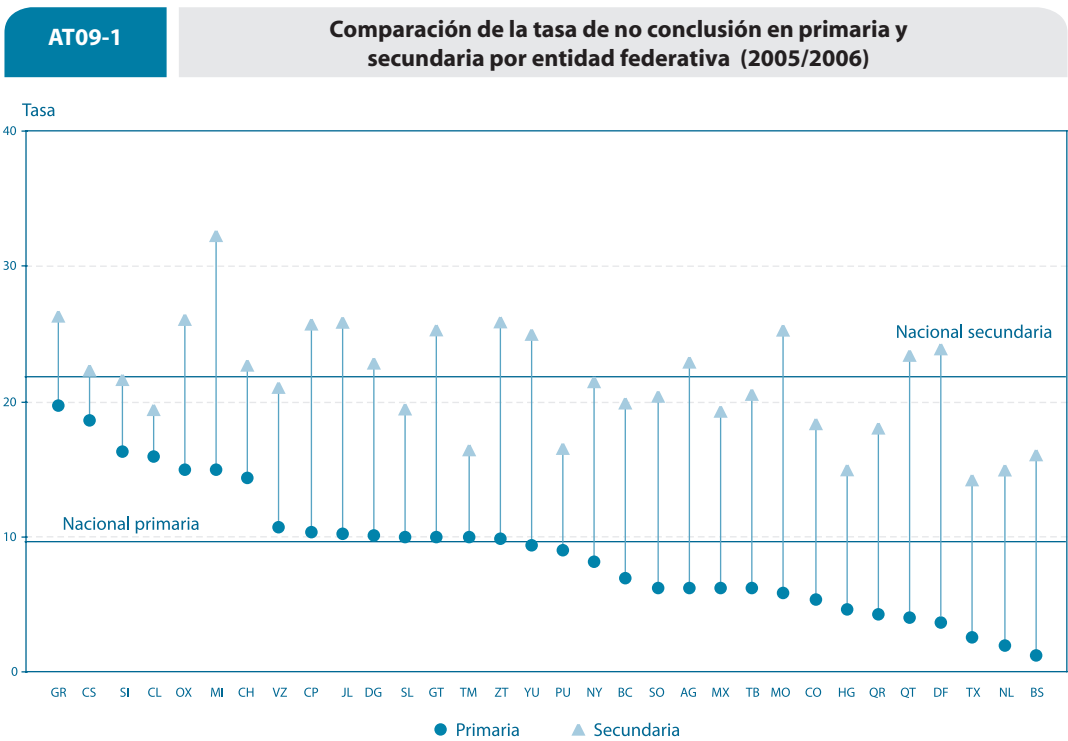
AT

En los centros educativos financiados por el Estado la tasa de no conclusión alcanza una alta proporción (22.7%) y en los sostenidos por el sector privado es baja (9,6%). En suma, los valores del indicador señalan que uno de cada diez niños, quienes ingresaron a primero de primaria, no concluyeron sexto grado y que dos de cada diez que ingresaron a primero de secundaria no terminaron tercero en el ciclo escolar de referencia (ver tabla AT09-A2).

El análisis por entidad federativa muestra que el estado de Guerrero registra la tasa de no conclusión en primaria, más elevada de todo el país. En esta entidad dos de cada diez niños no concluyen la primaria en el tiempo

establecido. También entidades como Chiapas (18.6%), Sinaloa (16.3%), Colima (15.9 %) y Oaxaca (15%), presentan valores elevados en este indicador.

El grupo de entidades de la federación que registran las tasas de no conclusión más bajas en primaria está conformado por Baja California Sur (6.9%), Nuevo León (2%), Tlaxcala (2.6%), Distrito Federal (3.6%), y Querétaro (4%). No obstante, a pesar de que estos estados presentan cifras bajas, se espera que el indicador llegue a cero, para ello las respectivas autoridades educativas deberán instrumentar estrategias de gobierno que lleven a conseguir este nivel de logro.



Fuente: INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, inicio de los ciclos 2000/2001, 2003/2004 y fin del ciclo 2005/2006.



GLOSARIO DE ACCESOYTRAYECTORIA

<i>A</i>	Alumnos
<i>A_{AP}</i>	Alumnos aprobados
<i>AEG</i>	Alumnos egresados
<i>ANI</i>	Alumnos de nuevo ingreso
<i>e</i>	Edad
<i>en</i>	Edad normativa para cursar cada grado es para: Preescolar de 3 a 5 años: Si $g = 1$ entonces $en = 3$ años Si $g = 2$ entonces $en = 4$ años Si $g = 3$ entonces $en = 5$ años Para primaria de 6 a 11 años: Si $g = 1$ entonces $en = 6$ años Si $g = 2$ entonces $en = 7$ años Si $g = 3$ entonces $en = 8$ años Si $g = 4$ entonces $en = 9$ años Si $g = 5$ entonces $en = 10$ años Si $g = 6$ entonces $en = 11$ años Para secundaria de 12 a 14 años: Si $g = 1$ entonces $en = 12$ años Si $g = 2$ entonces $en = 13$ años Si $g = 3$ entonces $en = 14$ años
<i>er</i>	Edades reglamentarias de acuerdo a la SEP Preescolar de 3 a 5 años, Primaria de 6 a 12 años, Secundaria de 13 a 15 años.
<i>g</i>	Grado escolar Preescolar: 1,2,3. Primaria: 1,2,3,4,5, 6. Secundaria: 1,2,3.
<i>ug</i>	Último grado escolar Preescolar: 3°. Primaria: 6°. Secundaria: 3°.
<i>gn</i>	Grado normativo Si edad = 3 años, gn = primero de preescolar Si edad = 4 años, gn = segundo de preescolar Si edad = 5 años, gn = tercero de preescolar Si edad = 6 años, gn = primero de primaria Si edad = 7 años, gn = segundo de primaria Si edad = 8 años, gn = tercero de primaria Si edad = 9 años, gn = cuarto de primaria Si edad = 10 años, gn = quinto de primaria Si edad = 11 años, gn = sexto de primaria Si edad = 12 años, gn = primero de secundaria Si edad = 13 años, gn = segundo de secundaria Si edad = 14 años, gn = tercero de secundaria

gn_{inf}	Grado inferior al grado normativo
gn_{sup}	Grado superior al grado normativo
M_f	Matrícula de fin de ciclo escolar
M_i	Matrícula inicial (alumnos de nuevo ingreso + repetidores)
n	Número de grados escolares por nivel
niv	Nivel educativo $niv = 1$ (preescolar) $niv = 2$ (primaria) $niv = 3$ (secundaria)
P	Población
t	Ciclo escolar



RESULTADOS EDUCATIVOS





RESULTADOS EDUCATIVOS

La eficacia y el impacto social de la educación son dos dimensiones de la calidad de los sistemas educativos relacionadas con sus resultados. Al ver qué tanto se cumplen los objetivos inmediatos del sistema en México, como el que toda la población escolar logre rendimientos académicos satisfactorios por ejemplo, se puede juzgar su eficacia interna. Por su parte, el impacto social se manifiesta en la medida en que a largo plazo, tanto los egresados como sus comunidades, obtengan beneficios concretos en su bienestar; por ejemplo, en una mayor probabilidad de inserción y estabilidad laboral.

Este apartado ofrece seis indicadores de ambos tipos de resultados, de corto y largo plazos. Los tres primeros presentan resultados inmediatos del sistema en términos del logro educativo de los alumnos de educación básica, desde una perspectiva que consideramos es un aporte importante para su valoración con respecto a la normatividad. Los siguientes indicadores presentan medidas del impacto social de la educación en la relación que hay entre la escolaridad y la probabilidad que tienen las personas de acceder a mejores condiciones de trabajo. Uno de ellos propone por primera ocasión, considerar, además, la estabilidad contractual de la población empleada.

Respecto a los resultados de logro académico en la educación básica, uno de los retos principales para la evaluación del sistema ha sido distinguir cuándo el rendimiento de los alumnos es satisfactorio o no, para poder así identificar en qué medida los servicios educativos están consiguiendo cumplir con las metas que se desprenden de su marco jurídico (Artículo 3° Constitucional y 7° de la Ley General de Educación). Básicamente, que todos los estudiantes aprendan lo que deben saber y desarrollen las habilidades necesarias, de acuerdo con el currículo oficial, para desempeñarse adecuadamente en las etapas subsecuentes de su educación o, en su caso, insertarse y desenvolverse de manera propicia en la vida laboral.

Recientemente, los resultados de las pruebas Excale (2005 y 2006) así como los niveles de logro establecidos para su interpretación –en amplio consenso con especialistas y docentes– permitieron estimar cuánto de lo que establece el currículo oficial están aprendiendo los alumnos y en qué medida alcanzan a cubrir las expectativas de los programas de estudio de primaria

y secundaria. Ello ha liberado la posibilidad de apreciar cuántos niños y jóvenes alcanzan cada uno de los niveles de logro diseñados para las pruebas: Por debajo del Básico, Básico, Medio y Avanzado, donde el Básico representa el nivel mínimo esperado por el currículo que todos los alumnos debieran dominar. A partir de lo anterior se propone que los indicadores de logro se enfoquen en mostrar la brecha entre el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel Básico y, valorarlo con respecto a la meta de 100% que asumimos se desprende del marco jurídico mencionado.

Los tres *Porcentajes de alumnos que alcanzan al menos el nivel educativo Básico, según dominios evaluados, en los Excale 2005 y 2006* (3° de primaria en 2006 y 6° primaria y 3° de secundaria en 2005) proporcionan referentes inequívocos del tamaño del esfuerzo que debemos realizar para remontar los rezagos en el rendimiento académico observados, a manera de garantizar que los alumnos obtengan los conocimientos, habilidades y destrezas indispensables para seguir progresando satisfactoriamente en su educación. Asimismo, urgen a la necesidad de realizar estudios profundos y discusiones diversas acerca del currículo, en lo relativo a su estructura, la definición de objetivos y la incongruencia entre los lineamientos de ejecución y las condiciones reales para implementarlo, entre otros. Aparte, sugieren incentivar el análisis de problemas de otra índole; por ejemplo, sobre los modelos pedagógicos, los programas de formación y actualización docente y la aplicación de programas adicionales de carácter complementario en las escuelas.

En lo que toca a los resultados de la educación a largo plazo, se ofrecen algunos elementos para evaluar cómo ésta impacta positivamente en la sociedad, a pesar de que no es posible juzgarlo de manera directa. Por ejemplo, no es posible saber qué tanto contribuye la escolaridad en las oportunidades de una mejor inserción laboral de los individuos, más allá de otros factores sociales estructurales. Adicionalmente, no existe una definición sobre metas concretas relativas al efecto de la educación en la sociedad que quisiéramos tener a largo plazo, a partir de las cuales medirlo.

Esto último es así, aunque la Constitución y la Ley General de Educación implícitamente sostienen que la educación en México deberá servir para el mejoramiento económico y social de las personas (CPEUM Art. 3° fracción 2a y

LGE Art.8 fracción 1) y, explícitamente, la segunda apunta que la educación permitirá a los egresados desarrollar, en su momento, una actividad productiva (LGE Art. 10; Cámara de Diputados, 2006 y 2007).

En este sentido, se presentan los indicadores *Tasa de ocupación por nivel de escolaridad* y *Tasa de desempleo por nivel de escolaridad* que tradicionalmente se usan para estimar el impacto social de la educación y que habíamos incluido en entregas anteriores de esta publicación. Con ellos se ofrece, básicamente, sólo información de referencia sobre qué tanto la educación en nuestro país está cumpliendo su misión de impactar en la inserción laboral de la población. Cabe insistir en

que, como se mencionó, estos resultados combinan siempre efectos de los mercados de trabajo y reflejan también la estructura de los mercados laborales en relación con la oferta de capital humano.

Por último, el *Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad* agrega el ingrediente de la seguridad en el empleo a la estimación del impacto de la educación en el largo plazo, toda vez que ha sido considerado recientemente en discusiones internacionales como un rasgo importante de las condiciones laborales que se asocian a aquellas que suscitarían, a la larga, la superación de la pobreza (OIT, 2005).

RE01 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 3° DE PRIMARIA QUE ALCANZA AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO SEGÚN DOMINIO EVALUADO EN LOS EXCALE (2006)

RE01

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo *Básico* según dominio evaluado en los Excale

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_B}{\hat{e}} \times 100$$

\hat{e}_B Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en alguno de los niveles de logro *Básico*, *Medio* y *Avanzado*; en cada grupo de referencia y en cada dominio evaluado.

\hat{e} Estimador del número de estudiantes en el grupo de referencia
Grupo de referencia: *Nacional, entidad federativa, estrato escolar** y *sexo*
Dominios evaluados: *Español, Expresión escrita***, *Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Cívica, Historia y Geografía*.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Nacional, entidad federativa, estratos escolares*, asignatura o habilidad y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición, México, 2006.

Backhoff et al. (2007). *El aprendizaje en tercero de primaria en México: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. México, D. F., INEE.

NOTA

* Las escuelas por estratos son: urbanas públicas, rurales públicas, indígenas, privadas y cursos comunitarios. Estos últimos sólo fueron evaluados en los dominios de Español y Matemáticas con representatividad a nivel nacional.

**Para la asignatura de Expresión Escrita, el tamaño de la muestra sólo permite obtener datos representativos a nivel nacional, por estrato educativo y sexo.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

100 % de los alumnos debiesen alcanzar al menos el nivel *Básico* de aprovechamiento o de logro en las asignaturas impartidas en 3° de primaria.

FUENTE

Artículo 3° Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (Cámara de Diputados, 2007a).

Artículo 7°, Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2006b).

DEFINICIÓN

Cantidad de alumnos de cada cien cuyo puntaje en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) los ubican en los niveles de logro educativo *Básico*, *Medio* y *Avanzado*, es decir, excluye a aquellos alumnos que se encuentran en el nivel de logro educativo *Por debajo del Básico*.

Dichos niveles de logro educativo están definidos en términos de las habilidades y conocimientos que debe poseer un alumno en la asignatura respectiva según el currículo. Los dominios curriculares evaluados son: Español/ Comprensión de lectura y Reflexión sobre la lengua; Español/ Expresión escrita; Matemáticas; Ciencias naturales; Educación cívica; Historia y Geografía.

INTERPRETACIÓN

Este indicador permite apreciar la cantidad de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos un nivel de logro escolar *Básico* en cada uno de los dominios curriculares evaluados.

Entre más cercano sea el valor del indicador a cien, denotará que una mayor parte de los alumnos cumplen con los objetivos que establecen los planes y programas de estudios de tercero de primaria. Estos traducen los fines plasmados en los artículos 3° de nuestra Constitución y el 7° de la Ley General de Educación donde se estipulan, de manera general, las contribuciones a las que el Estado se compromete para promover el desarrollo integral de los individuos.

Los porcentajes más bajos son indicativos de que existe una brecha mayor entre el nivel de logro obtenido por los estudiantes y el desempeño mínimo esperado para cada uno de los dominios evaluados en 3° de primaria. Esto significa que deben realizarse mayores esfuerzos para cumplir con la norma y cuestiona sobre la presencia de las posibles problemáticas asociadas al rendimiento académico mostrado por los alumnos, tales como la pertinencia o no de los contenidos curriculares, la eficacia de la formación docente, así como la aplicación de manera pertinente y equitativa de las oportunidades educativas para compensar las diferencias y la diversidad que caracterizan a la población escolar.

UTILIDAD

Permite distinguir la brecha para alcanzar un nivel de logro al menos básico de los alumnos en cada una de las asignaturas evaluadas a nivel nacional, por entidad federativa, estrato escolar y sexo.

También, aporta elementos para establecer prioridades en las entidades y subsistemas de educación sobre los problemas de rendimiento de los estudiantes de 3° de primaria.

Además, puede contribuir a la toma de decisiones sobre la pertinencia de los contenidos curriculares, el análisis de los modelos pedagógicos, la formación de los profesores y los cursos de actualización, y la evaluación de los programas complementarios que se encuentran operando en las escuelas.

RE

Este indicador muestra los porcentajes de alumnos de tercero de primaria que, de acuerdo a sus puntajes promedio obtenidos en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) –Matemáticas, Español, Expresión Escrita, Ciencias Naturales, Educación Cívica, Geografía e Historia–, alcanzaron un nivel de logro educativo *Básico* o mayor (véase nota técnica). Estos exámenes se distinguen por estar orientados a evaluar los conocimientos y habilidades escolares del currículo vigente, reflejando en sus puntuaciones aquello que saben y pueden hacer los estudiantes respecto a las distintas asignaturas (Backhoff *et al*, 2007:13).

Como se señala en la introducción de este apartado, de las responsabilidades que el Estado tiene en materia educativa –establecidas en nuestra Constitución y en la Ley General de Educación–, se desprende la premisa de que el 100% de los estudiantes deberían alcanzar desde el nivel de logro educativo *Básico* hasta el *Avanzado*. Tomando esta meta como referente, la información que brinda este indicador permite elaborar una imagen diagnóstica del desempeño académico al menos elemental esperado de los niños y niñas de uno de los grados clave en la educación básica (véase INEE, 2007).

Resultados por asignatura, entidad y estrato escolar

Al interpretar los datos se deberán tener en cuenta ciertas consideraciones. Las comparaciones de los resultados entre las diferentes áreas de conocimiento deben realizarse con cautela, ya que en cada una de éstas se utilizaron escalas de medida independientes y no existe una correspondencia precisa entre los niveles de logro de las distintas asignaturas, aún cuando son de un mismo grado escolar (véase Backhoff *et al*, 2007: 123).

Tampoco se recomienda hacer una comparación directa entre las entidades federativas, debido a que los “resultados están estrechamente vinculados con la distribución de la matrícula por servicio educativo; es decir, los estados con mayor proporción de estudiantes en escuelas privadas y menor en escuelas rurales e indígenas tienen, en general, mejores resultados que las entidades cuya distribución es a la inversa” (*Ibidem*, 2007: 25).

Los resultados para cada una de las asignaturas a nivel nacional y por entidad federativa se pueden observar en la tabla RE01-1 y en la gráfica RE01-1. En Ciencias Naturales es donde se alcanza el porcentaje más alto de estudiantes con desempeño al menos *Básico* o

mejor, pues sus puntajes los colocan a sólo 25 puntos porcentuales de lograr que todos cumplan con dicho referente en este dominio. Español le sigue muy de cerca con 74% de los alumnos alcanzando dichos niveles de logro. Por el énfasis que se imprime en los planes y programas al tiempo dedicado a la enseñanza del Español y las Matemáticas, se esperaría que ellos lograran también ese nivel en Matemáticas y Expresión Escrita, sin embargo, en estos últimos sólo alrededor del 60% están en el nivel *Básico* o superior.

No obstante al poco tiempo curricular dedicado a las Ciencias Naturales, los buenos resultados de los estudiantes podrían explicarse debido al aprendizaje continuo derivado del contacto cotidiano con los fenómenos naturales y, probablemente, a que el volumen de los contenidos o sus niveles de exigencia son menores. A pesar de esto, como señala Backhoff *et al*, entre los contenidos que menos dominan los estudiantes se encuentran dos de gran importancia: *las funciones y el cuidado de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, y el de los recursos naturales y su protección*, siendo que ambos tienen que ver con la mejora de la calidad de vida, sobretodo el segundo de ellos, el cual ocupa un lugar prioritario en el interés nacional y al cual se le dedican grandes campañas (2007:115).

En cuanto a los resultados obtenidos en Español y Expresión Escrita vale la pena destacar que los resultados sugieren que se están llevando a cabo prácticas de enseñanza de los contenidos más bien descontextualizadas, desagregadas y poco significativas; de poca promoción para que los estudiantes redacten escritos con propósitos comunicativos particulares; además, en el programa “no se especifica la profundidad y alcance de los contenidos curriculares” (Backhoff *et al*, 2007:112).

Los porcentajes más bajos de alumnos con aprovechamiento académico al menos *Básico* aparecen en los dominios de las ciencias sociales: Historia, Geografía y Educación Cívica, con 44%, 57% y 61%, respectivamente. Estos resultados señalan, en general, un bajo manejo del conocimiento abstracto de los conceptos por lo cual se puede decir que se continúa promoviendo la memorización; la falta de incorporación de técnicas pedagógicas que permitan el desarrollo de habilidades para la discusión, el diálogo y la toma de consensos; así como prácticas que permitan la interrelación de conceptos y habilidades con experiencias asequibles en el espacio inmediato (véase Backhoff *et al*, 2007: 116-118).



RE01-1

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale por dominio evaluado y entidad federativa (2006)

Entidad Federativa	Español		Matemáticas		Ciencias Naturales		Educación Cívica		Historia		Geografía	
	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹
Aguascalientes	73	(2,9)	65	(3,2)	80	(3,0)	58	(4,3)	47	(4,3)	62	(4,8)
Baja California	78	(3,7)	69	(2,1)	85	(2,6)	70	(4,1)	55	(3,7)	70	(5,4)
Baja California Sur	79	(3,2)	68	(3,6)	84	(3,3)	64	(3,8)	47	(5,0)	68	(3,9)
Campeche	72	(4,1)	62	(4,0)	67	(4,2)	63	(4,2)	43	(4,6)	58	(5,6)
Coahuila	75	(3,5)	64	(3,6)	73	(3,6)	64	(4,3)	45	(4,4)	54	(5,7)
Colima	72	(3,8)	71	(3,5)	79	(4,4)	66	(4,8)	47	(4,7)	62	(6,4)
Chiapas	68	(4,4)	49	(4,3)	53	(4,4)	58	(4,6)	34	(4,3)	43	(5,8)
Chihuahua	76	(4,0)	66	(3,6)	83	(2,7)	59	(3,4)	53	(4,8)	64	(5,2)
Distrito Federal	83	(2,6)	76	(3,2)	91	(2,8)	69	(3,5)	66	(4,0)	73	(5,6)
Durango	74	(4,4)	59	(3,7)	75	(4,1)	58	(4,5)	45	(6,5)	53	(5,7)
Guanajuato	72	(4,1)	58	(3,2)	77	(3,4)	60	(4,9)	41	(4,4)	47	(5,6)
Guerrero	67	(3,6)	45	(4,3)	55	(4,3)	57	(5,3)	28	(3,7)	43	(5,0)
Hidalgo	72	(3,5)	51	(3,8)	70	(3,2)	51	(4,0)	39	(4,4)	40	(4,4)
Jalisco	72	(4,2)	66	(4,4)	77	(4,1)	64	(4,6)	47	(4,4)	62	(6,1)
México	78	(3,6)	60	(3,9)	82	(3,4)	59	(3,7)	44	(4,2)	60	(5,3)
Michoacán	67	(5,0)	53	(5,2)	71	(4,4)	56	(4,7)	33	(3,5)	47	(5,6)
Morelos	75	(2,7)	67	(2,9)	82	(2,3)	63	(4,1)	47	(3,5)	65	(4,3)
Nayarit	75	(3,3)	54	(3,9)	70	(4,1)	55	(5,1)	37	(3,8)	60	(5,3)
Nuevo León	81	(2,4)	78	(2,9)	86	(2,5)	68	(3,4)	59	(3,7)	71	(4,0)
Oaxaca ²												
Puebla	74	(4,1)	58	(2,9)	68	(3,9)	61	(4,2)	43	(3,7)	50	(4,0)
Querétaro	76	(3,5)	62	(3,2)	77	(2,9)	62	(3,5)	45	(3,7)	59	(4,2)
Quintana Roo	76	(3,2)	64	(3,1)	79	(4,0)	65	(4,4)	48	(3,4)	65	(4,7)
San Luis Potosí	76	(4,3)	59	(4,5)	72	(3,9)	67	(4,0)	41	(4,8)	49	(5,3)
Sinaloa	74	(3,5)	68	(3,4)	76	(3,8)	63	(4,5)	51	(3,9)	63	(4,7)
Sonora	78	(3,1)	64	(3,6)	80	(2,6)	54	(3,8)	45	(3,3)	59	(4,6)
Tabasco	68	(4,9)	42	(3,6)	63	(4,5)	55	(6,1)	32	(4,5)	47	(5,1)
Tamaulipas	77	(3,5)	64	(4,1)	75	(3,5)	66	(4,7)	41	(3,7)	57	(5,7)
Tlaxcala	75	(2,6)	62	(3,6)	78	(3,4)	66	(3,5)	45	(4,1)	59	(5,0)
Veracruz	74	(4,1)	54	(4,3)	73	(4,0)	59	(4,3)	38	(5,0)	55	(6,5)
Yucatán	66	(4,0)	52	(3,7)	75	(3,8)	58	(3,3)	33	(3,8)	50	(4,9)
Zacatecas	73	(5,2)	61	(4,4)	73	(5,0)	62	(4,6)	39	(4,6)	53	(5,0)
Nacional	74	(1,0)	60	(1,0)	75	(0,9)	61	(0,8)	44	(1,1)	57	(1,3)

1. Errores estándar.

2. Los Excale para el ciclo escolar 2005/2006 no se aplicaron en esta entidad.

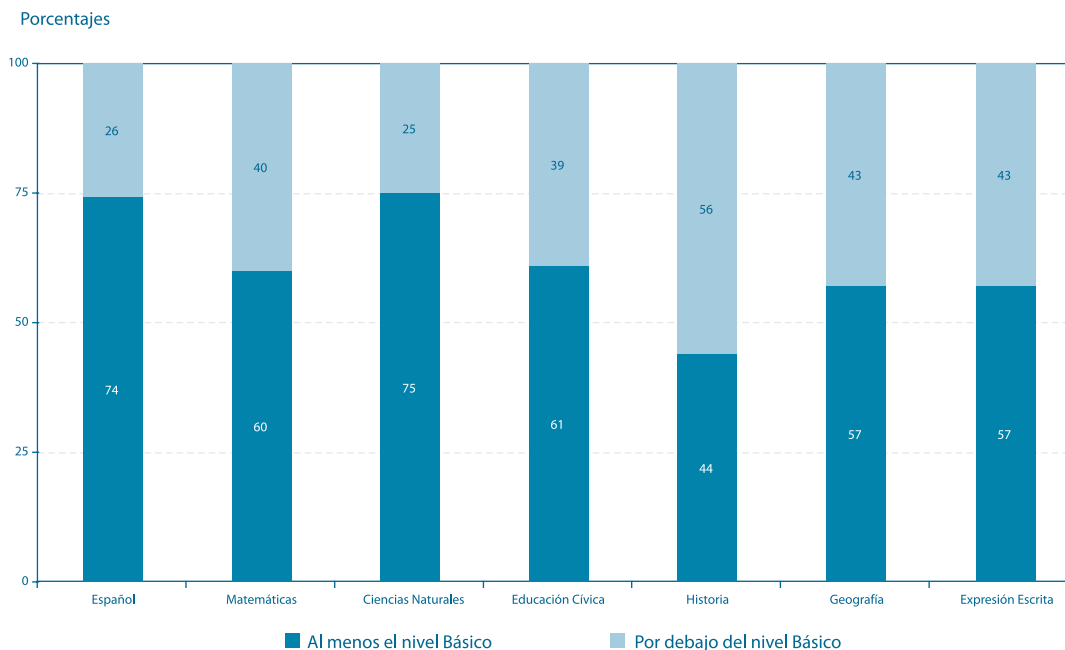
Nota: Todos los porcentajes son estadísticamente diferentes de cien.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE

RE01-1

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale a nivel nacional y por asignatura (2006)



Nota: Todos los porcentajes son estadísticamente diferentes de cien.
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

El análisis de los resultados por estrato escolar a nivel nacional (véase la tabla RE01-2), señala que son los estudiantes de las escuelas privadas quienes alcanzan los porcentajes más altos en el nivel de logro *Básico* o superior en todos los dominios evaluados. En contraste, los estudiantes de las escuelas Indígenas obtienen los porcentajes más bajos.

Merecen una mención especial los resultados de los alumnos de los cursos comunitarios del Conafe –que sólo fueron evaluados en las asignaturas de Matemáticas y Español–, pues sus puntajes en éstos los coloca con porcentajes por arriba de los obtenidos por los alumnos de las escuelas urbanas, rurales e indígenas. Alrededor de estos sorprendentes resultados han surgido varias hipótesis, algunas han llevado a analizar a fondo incluso las variables utilizadas para el cálculo del indicador: edad escolar, muestreo y condiciones de la aplicación del examen (véase Backhoff *et al*, 2007: 81-89). Dicho estudio señala que es de fundamental importancia el impulso a investigaciones puntuales que aporten mayor entendimiento sobre las posibles causas pedagógicas, curriculares y evaluativas asociadas a dichos resultados, pues sólo así se podrá conocer el alcance de dichos resultados; todo esto podría ayudar

a sustentar políticas educativas tendientes a mejorar la atención de las poblaciones más vulnerables que, por lo general, asisten a las escuelas indígenas y rurales.

Al analizar los datos por entidad federativa, resulta interesante observar (véase tabla RE01-1) que cuando en un estado hay un alto porcentaje de estudiantes en el nivel de logro educativo al menos *Básico* en una asignatura, esta tendencia se mantiene en los demás dominios evaluados, como sucede en el Distrito Federal, Nuevo León, Baja California, Baja California Sur, Querétaro, Quintana Roo, Tlaxcala y Morelos; éstos se ubican por arriba de la media nacional, pero todavía entre 30% y 40% de los alumnos de 3° de primaria deben trabajar más para alcanzar un desempeño académico al menos elemental en todas las asignaturas, con excepción del dominio de Historia en el cual cerca de la mitad de los alumnos aún deberán esforzarse para lograr el 100%.

A la inversa ocurre lo mismo, así se observa en Chiapas, Guerrero, Tabasco e Hidalgo cuyos porcentajes son consistentemente los más bajos en todas las asignaturas. Habrá que considerar en el análisis de estos resultados que entre otras características, estas cuatro entidades se distinguen por ubicarse entre los primeros nueve



lugares a nivel nacional por tener muy altos o altos grados de marginación (véase Conapo, 2005 y Robles *et al*, 2006:113-116); y que además –con excepción de Tabasco– presentan una importante matrícula de alumnos de escuelas Indígenas, estrato en donde se obtienen los resultados más bajos.

En general, es en la asignatura de Historia donde los resultados sugieren que aproximadamente 26 entidades federativas tendrían que trabajar con más del 50% y, en ocasiones, hasta con el 70% de sus estudiantes para lograr que todos consigan un desempeño al menos elemental (véase tabla RE01-1).

En resumen, seis de cada diez alumnos de 3° de primaria alcanzan en promedio al menos el nivel *Básico* en los siete dominios curriculares evaluados, este resultado varía de acuerdo al estrato escolar y asignatura de que se trate. Independientemente de las hipótesis que surjan para dar explicación a estos hallazgos, deberán ser temas de reflexión la pertinencia de los contenidos y

eficiencia con que se enseñan. Además, considerar que las diferencias entre estados y estratos escolares sugiere la conveniencia de “promover investigaciones a profundidad sobre estas diferencias, y establecer programas preventivos y remediales que atiendan de manera prioritaria a los estratos con menores niveles de logro educativo, sobre todo en las asignaturas que muestran mayores deficiencias” (Backhoff *et al*, 2007:108).

Por último, el lector encontrará en el anexo electrónico de esta edición tablas y gráficas que ofrecen información complementaria de cada uno de los dominios por entidad, estrato escolar y sexo. También, se incluye el resultado de un análisis estadístico más detallado de los datos, el cual permitió identificar, de acuerdo al error estándar de cada porcentaje, que sólo en el caso de las escuelas privadas de Durango alrededor del 100% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro educativo al menos *Básico* en la asignatura de Geografía (véase tabla RE01g-A1).

RE01-2

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale por asignatura y estrato escolar (2006)

Asignaturas	Total		Estrato escolar									
			Urbano Público		Rural Público		Educación Indígena		Cursos Comunitarios		Educación Privada	
	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹
Español	74	(1,0)	76	(1,2)	68	(2,1)	58	(2,5)	81	(3,4)	91	(1,7)
Matemáticas	60	(1,0)	64	(1,3)	48	(2,2)	28	(2,6)	65	(3,0)	87	(1,5)
Ciencias Naturales	75	(0,9)	80	(1,2)	64	(1,9)	33	(2,3)			96	(0,6)
Educación Cívica	61	(0,8)	61	(1,1)	56	(2,0)	50	(3,5)			80	(1,5)
Historia	44	(1,1)	46	(1,3)	32	(2,0)	18	(2,4)			79	(1,8)
Geografía	57	(1,3)	59	(1,7)	46	(2,4)	24	(3,0)			88	(1,8)
Expresión Escrita	57	(1,7)	59	(2,1)	48	(3,4)	15	(3,4)			88	(2,5)

1. Errores estándar.

Nota1: Todos los porcentajes son estadísticamente diferentes de cien.

Nota2: Las celdas vacías indican que no hay suficientes datos en el estrato correspondiente para reportarlos de manera individual.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

NOTA TÉCNICA

Con el objeto de facilitar la interpretación de los resultados, se presenta la siguiente tabla en la que se ofrece una descripción sintética* del conjunto de habilidades y conocimientos evaluados por los Excale (2006) en siete asignaturas. El indicador considera a los alumnos de 3° de primaria que se ubican en alguno de los niveles de logro educativo Básico, Medio y Avanzado o en las Habilidades III, IV y V.

Dominios	Niveles de logro			
	Por debajo del básico	Al menos el nivel de logro educativo Básico		
		Básico	Medio	Avanzado
Español	Localizan información por medio de las características gráficas de diferentes tipos de texto. Establecen relaciones con base en la lectura de imágenes.	Comprenden el sentido global de un texto sencillo y familiar. Inferen las relaciones causales de un cuento o fábula. Construyen significado de metáforas.	Comprenden las ideas principales o elementos de información en textos informativos y literarios. Ordenan palabras alfabéticamente considerando hasta la tercera letra de una palabra.	Sintetizan en una frase el tema central de un texto. Interpretan e infieren información implícita. Actualizan el contenido de un texto para evaluar las modificaciones que se pueden hacer.
Matemáticas	Leen y escriben números de tres cifras. Hacen sumas con ayuda del signo convencional (+). Comparan longitudes y superficies de manera perceptual.	Leen y escriben números de cuatro cifras con cero intermedio. Identifican figuras básicas. Resuelven problemas utilizando la hora y minutos, y comparan y miden longitudes utilizando centímetros.	Hacen restas con ayuda del signo (-) y multiplicaciones sencillas. Identifican fracciones (medios, cuartos y octavos) en contextos de medida y reparto. Reconocen figuras geométricas y el número de sus lados.	Identifican la operación que resuelve un problema o viceversa. Resuelven multiplicaciones de dos por dos cifras. Resuelven problemas que impliquen el uso del reloj de manecillas y el calendario.
Ciencias Naturales	Pueden confundir los seres vivos con los no vivos. Desconocen la importancia del agua y el aire para la vida. Confunden alimentos con valor nutricional con los que no lo tienen.	Reconocen el agua y el aire como indispensables para la vida. Identifican los pulmones como órganos respiratorios. Identifican algunas enfermedades de los aparatos digestivo y respiratorio.	Reconocen los riesgos para la salud por la contaminación. Nombran algunos órganos del cuerpo humano como el corazón, el estómago, los pulmones y los huesos. Identifican las fases del ciclo del agua.	Valoran la importancia de la calidad del aire para la vida. Describen la estructura de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio del cuerpo humano. Combinan los tres grupos de alimentos para integrar una alimentación equilibrada.
Educación Cívica	Reconocen los símbolos patrios (bandera, escudo e Himno nacionales) como representantes de la identidad nacional.	Identifican el gobierno federal. Reconocen el valor de satisfacer las necesidades sin aprovecharse de los demás. Identifican organizaciones sociales y políticas.	Reconocen y valoran sus derechos. Identifican las organizaciones sociales locales y las funciones del poder judicial. Identifican la importancia y ventajas del trabajo en grupo. Reconocen el uso adecuado de los servicios públicos.	Reconocen la importancia de las organizaciones sociales y de las reglas de convivencia. Identifican las ventajas del trabajo en grupo para resolver problemas locales. Reconocen a la Constitución Política como Ley Suprema.
Historia	Identifican los días de la semana, los meses del año y reconocen el significado de antes, ahora y después. Reconocen algunos personajes relevantes de la historia nacional.	Identifican cambios utilizando los términos semana, mes y año. Relacionan personajes con acontecimientos. Identifican cambios y permanencias en objetos de la vida cotidiana, en la historia personal, en su entidad y en el país.	Elaboran y utilizan líneas del tiempo ubicando periodos de la Historia. Identifican testimonios para conocer el pasado y para explicar cambios políticos, económicos y sociales que han ocurrido en su entidad o en el país.	Comprenden medidas temporales como lustro, década y siglo. Ordenan cronológicamente hechos cotidianos y etapas históricas de su entidad y del país. Identifican conceptos clave de la historia.
Geografía	Identifican el nombre de la entidad y su capital. Identifican la utilidad social de los recursos naturales: minerales.	Reconocen los límites geográficos de México: océanos, mares y golfos. Identifican las características de las actividades ganaderas.	Ubican los puntos cardinales. Reconocen la utilidad y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales: suelo. Clasifican las entidades de acuerdo a su extensión. Identifican medios de transporte y actividades turísticas.	Ubican puntos de referencia en un croquis. Reconocen la utilidad del agua y las características de los ríos. Comparan el censo por entidades y reconocen las consecuencias de la migración. Identifican las actividades industriales.

Dominio	Niveles de logro				
	Por debajo del básico		Al menos el nivel de logro educativo Básico		
	Habilidad I	Habilidad II	Habilidad III	Habilidad IV	Habilidad V
Expresión Escrita	Escriben palabras relacionadas sin sentido completo. Escriben textos con unidad de contenido.	Cometen errores gramaticales y la puntuación es escasa o nula.	Escriben cuentos con principio, desarrollo y final. Respetan la concordancia entre género, número y tiempo verbal.	Escriben recados con mensajes comprensibles. Escriben oraciones que describen espacios y atributos en los textos.	Pueden escribir ideas creativas o pensamientos críticos. Hacen buen uso de la puntuación al escribir.

* Para una descripción más detallada véanse Backhoff, E. et al (2007). *El aprendizaje en Tercero de Primaria en México*. México, D. F., Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación e INEE (2007). *La edad del aprendizaje ¿qué saben los estudiantes de 3° de primaria en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia?* México, D. F., INEE y Fundación Este País.

RE02 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 6° DE PRIMARIA QUE ALCANZAN AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO SEGÚN DOMINIO EVALUADO EN LOS EXCALE (2005)

RE02

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* según dominio evaluado en los Excale

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_B}{\hat{e}} \times 100$$

 \hat{e}_B

Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje lo ubica en alguno de los niveles de logro *Básico*, *Medio* y *Avanzado*; en cada grupo de referencia y en cada dominio evaluado.

 \hat{e}

Estimador del número de estudiantes en cada grupo de referencia

Grupo de referencia: *Nacional, entidad federativa, estrato escolar** y *sexo*

Dominio evaluado: *Matemáticas, Español y Expresión escrita***

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Nacional, entidad federativa, estrato escolar*, asignatura o dominio y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006. Backhoff et al. (2006). *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de primaria y tercero de secundaria*. México, D. F.

NOTA

*Las escuelas por estratos son: urbanas públicas, rurales públicas, indígenas y privadas. Sólo se cuenta con información suficiente sobre los resultados en Cursos Comunitarios para Español y Matemáticas a nivel nacional.

**Para el dominio de Expresión Escrita, el tamaño de la muestra sólo permite obtener datos representativos a nivel nacional, por estrato educativo y sexo.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

100 por ciento de los alumnos debiesen alcanzar al menos el nivel *Básico* de aprovechamiento o de logro en las asignaturas impartidas en el 6° de primaria.

FUENTE

INEE con fundamentos en los Artículos 3° de las Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y 7° de la Ley General de Educación.

DEFINICIÓN

Número de alumnos de cada cien cuyos puntajes promedio en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (Excale) alcanzan o superan el nivel de logro *Básico*, definido por el INEE con base en el currículo nacional, para cada una de las asignaturas evaluadas en 6° de primaria. Los niveles de logro educativo de Excale, están definidos en términos de las habilidades y conocimientos que debe poseer un alumno en la asignatura respectiva según el currículo. Las asignaturas curriculares evaluadas son Matemáticas y Español. El dominio Expresión Escrita forma parte de Español pero se evaluó y se reporta por separado.

INTERPRETACIÓN

El indicador informa en porcentajes cuántos de los alumnos que cursaban el último grado de primaria en el ciclo escolar 2004/2005 demostraron alcanzar o superar el nivel *Básico* de habilidades y conocimientos requeridos por el currículo oficial para sexto de primaria en Matemáticas, Español y Expresión Escrita, de acuerdo con los planes y programas de estudio. Estos últimos pretenden traducir los fines plasmados en los artículos 3° de nuestra Constitución y el 7° de la Ley General de Educación que estipulan, de manera general, las contribuciones que el Estado compromete para promover el desarrollo integral de los individuos.

Dado que este indicador convenientemente debiera aproximarse lo más posible a 100, el porcentaje informa cuán parcialmente el sistema educativo está cumpliendo con brindar a todos sus alumnos al menos el mínimo de habilidades y conocimientos previstos en los planes y programas de estudio de estas asignaturas; en contrasentido, comunica cuán importantes son el rezago y el reto del sistema para conseguir que toda la población escolar alcance dicho nivel de logro en el último grado de primaria. Una brecha mayor entre el nivel de logro obtenido por los estudiantes y el desempeño mínimo esperado para cada uno de los dominios evaluados en 6°, implica que deben realizarse mayores esfuerzos para cumplir con la norma y cuestiona sobre la presencia de las posibles problemáticas asociadas a la pertinencia o no de los contenidos curriculares, la eficacia de la formación docente, así como la aplicación de manera pertinente y equitativa de las oportunidades educativas para compensar las diferencias y corresponder a la diversidad que caracterizan a la población escolar.

UTILIDAD

El indicador permite ubicar por estrato escolar, sexo, entidad federativa y a nivel nacional dónde hay mayor rezago en el logro escolar, lo cual aporta elementos para priorizar sobre los problemas de rendimiento de los estudiantes que están por terminar la educación primaria. Adicionalmente, los resultados pueden sugerir la revisión de la pertinencia y relevancia de los contenidos curriculares, así como incentivar el análisis y en su defecto la revalorización de los modelos pedagógicos, la formación de los profesores y la evaluación de los programas complementarios que se encuentran operando en las escuelas.

RE

El indicador informa cuántos alumnos de sexto de primaria están desarrollando las habilidades y adquiriendo los conocimientos mínimos del currículo, lo cual se determina a partir de considerar a aquellos que en las pruebas Excale 2005 alcanzaron o superaron el nivel de logro educativo *Básico*, definido por el INEE, específicamente para la interpretación de los resultados de estas pruebas. (véase Nota Técnica)

Conviene mencionar, de entrada, que las definiciones de los niveles de logro y sus implicaciones para la interpretación están ampliamente reportados en los informes *El Aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México*, y *El Aprendizaje de la Expresión Escrita en la Educación Básica en México: Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria*, publicados por el INEE en 2006.

El nivel *Básico* considerado "...no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente <SEP, 1993>" (Backhoff, 2006). Se considera que las habilidades que logran demostrar los alumnos en este nivel apenas les ofrecen las mínimas capacidades para acceder a contenidos cada vez más complejos del currículo, más no las deseables.

De esta manera, en la misma línea planteada por el indicador anterior, el presente contribuye a dimensionar el avance del sistema educativo en el cumplimiento más elemental de sus obligaciones relativas a la razón de ser de la educación básica: brindar a todos los alumnos los elementos formativos necesarios para desarrollarse cabalmente en la vida y desenvolverse provechosamente en sociedad, independientemente de las desigualdades socioculturales y económicas existentes. Podemos asumir lo anterior si tomamos en cuenta que por definición, el currículo oficial contempla tales destrezas y conocimientos, mismos que al ser asimilados por los alumnos harán factible y en su caso promoverán que cada uno obtenga dicho beneficio.

En el caso de quienes concluyen la educación primaria, lograr el mínimo esperado por el currículo representa principalmente la posibilidad de continuar su formación básica con aprendizajes cada vez más abstractos y complejos. Viene a cuenta aquí señalar que Español y Matemáticas son considerados los dominios curriculares medulares en todos los grados de educación básica (primaria y secundaria) en tanto que los programas de

estudio están orientados "...a fortalecer los contenidos *Básicos* para asegurar que los niños adquieran y desarrollen las competencias que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana". (Reforma educativa de 1993, en Backhoff, 2006)

En general, el indicador muestra que a nivel nacional tanto en Matemáticas como en Español aproximadamente ocho de cada diez alumnos quedan dentro o por arriba del nivel *Básico* de logro. (véase Tabla RE02-1). En Expresión Escrita, poco más de una tercera parte de los alumnos del país se ubican en esta situación; esto es, casi dos terceras parte no consiguen alcanzar siquiera el nivel *Básico*. (véase Tabla RE02-2)

Por entidad federativa, para los dominios evaluados con representatividad estatal, es notorio que en la mayor parte de los estados el indicador varía menos que entre estratos escolares. En estos últimos se aprecian grandes diferencias, especialmente entre los alumnos de escuelas privadas y los de escuelas públicas de condiciones más desfavorables; educación indígena y cursos comunitarios. Más aún, en Español, las divergencias por estrato son mayores que en Matemáticas, lo cual pudiera deberse a que el peso del contexto socio-cultural familiar en el aprendizaje del lenguaje (lectura, razonamiento y escritura) es más determinante que la influencia de la escuela, a diferencia de lo que ocurre con la enseñanza de las Matemáticas (Backhoff 2006). Desde esta perspectiva y como lo plantea el citado informe, la variación del indicador entre entidades está estrechamente ligada a la proporción de escuelas de condiciones más o menos favorables para el aprendizaje –según estrato– que cada estado reúne.

En este sentido es crucial reiterar –como se hizo en el indicador anterior– que a partir de estos indicadores (RE01, RE02 y RE03) no hay lugar a comparaciones directas entre entidades federativas en términos de obtener conclusiones sobre la calidad de la enseñanza de los estados. Para ello es preciso tomar en consideración, entre otros aspectos, la composición estatal de la matrícula, por lo que toca a las condiciones del contexto familiar de los alumnos de cada estrato, lo cual es tratado convenientemente en el informe de Excale. Adicionalmente, hay que considerar que las diferencias entre una entidad y otra pueden no ser significativas estadísticamente, lo cual habla de que en tales casos no se podría saber si éstas existen o no.



RE02-1

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale por entidad federativa (2005)

Entidad Federativa	Español		Matemáticas	
	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹
Aguascalientes	85	(1.6)	87	(1.4)
Baja California	88	(1.3)	87	(1.5)
Baja California Sur	89	(1.5)	88	(1.6)
Campeche	79	(2.3)	80	(2.5)
Coahuila	87	(2.0)	87	(1.5)
Colima	82	(2.3)	83	(2.0)
Chiapas	69	(2.3)	70	(2.6)
Chihuahua	85	(2.5)	86	(2.8)
Distrito Federal	94	(1.3)	91	(1.4)
Durango	83	(1.9)	85	(2.3)
Guanajuato	80	(1.7)	80	(1.7)
Guerrero	72	(2.7)	73	(2.5)
Hidalgo	79	(2.5)	82	(2.0)
Jalisco	87	(1.9)	87	(1.8)
México	84	(2.1)	85	(1.8)
Michoacán	73	(2.3)	72	(2.5)
Morelos	87	(1.8)	87	(1.9)
Nayarit	81	(2.7)	83	(3.0)
Nuevo León	85	(1.4)	85	(1.6)
Oaxaca	77	(2.2)	80	(2.2)
Puebla	81	(2.4)	82	(2.1)
Querétaro	88	(1.7)	90	(1.4)
Quintana Roo	84	(2.5)	84	(2.7)
San Luis Potosí	79	(2.3)	81	(2.8)
Sinaloa	87	(1.9)	88	(2.3)
Sonora	85	(1.8)	86	(1.6)
Tabasco	77	(2.0)	77	(2.1)
Tamaulipas	86	(1.9)	84	(1.9)
Tlaxcala	83	(2.2)	83	(2.1)
Veracruz	81	(2.0)	83	(1.9)
Yucatán	81	(2.6)	82	(2.3)
Zacatecas	83	(2.1)	86	(2.1)
Nacional	82	(0.5)	83	(0.4)

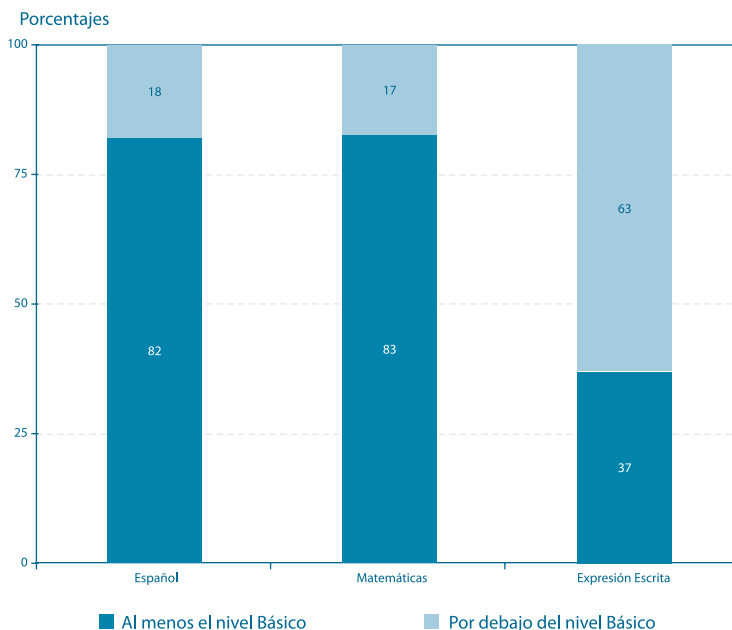
1. Error estándar.

Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE02-1

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale a nivel nacional, por dominio evaluado (2005)



Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

Asimismo es del todo tentador comparar estos porcentajes entre asignaturas para concluir cuál de ellas es mejor lograda por los alumnos, lo cual es difícil de saber dado que las los niveles de logro definidos para cada una de ellas tratan de competencias distintas que no son necesariamente recíprocas.

A este respecto, aunque ya se previno que para conocer con detalle los aspectos técnicos de las pruebas y los niveles de logro es recomendable acudir a los informes mencionados, cabe mencionar que el logro de cada prueba tiene su propia escala de medición y los niveles de logro se definen con diferentes rangos de puntuación.

RE02-2

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale por asignatura y estrato escolar (2005)

Asignaturas	Estrato escolar											
	Total		Urbano Público		Rural Público		Educación Indígena		Cursos Comunitarios		Educación Privada	
	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹
Español	82	(0.5)	87	(0.7)	74	(1.0)	53	(1.6)	68	(2.8)	98	(0.4)
Matemáticas	83	(0.4)	86	(0.6)	76	(1.0)	57	(1.7)	72	(3.0)	97	(0.5)
Expresión escrita	37	(1.0)	38	(1.4)	28	(1.7)	15	(1.9)			69	(2.4)

1. Error estándar.

Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.

Nota: No hay datos para Expresión escrita por entidad federativa ni en Cursos Comunitarios.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.



En Matemáticas a nivel nacional, 83% de los alumnos se encuentra en el nivel *Básico* o en otro superior, 57% de los estudiantes de educación indígena, 72 de los de cursos comunitarios, 76 en las escuelas rurales públicas, 86 en las urbanas públicas y 97 en las escuelas privadas.

Entre niñas y niños estos porcentajes no muestran prácticamente diferencias entre sí, ni en ninguno de los estratos educativos; la proporción nacional para ambos sexos muestra que ocho de cada diez alumnos alcanzan un logro Básico o superior en Matemáticas.

En Español 82% se encuentra en tal situación de logro educativo, casi igual que en Matemáticas a nivel nacional; sin embargo, por estratos los porcentajes difieren más: los porcentajes de alumnos en el nivel *Básico* o superior en Español son menores en aquellos estratos menos favorecidos pero son relativamente mayores en las escuelas urbanas públicas y privadas. De educación Indígena 53% de los alumnos lo logran, en los cursos

comunitarios 68%, en escuelas rurales públicas 74%, en las urbanas públicas 87% y en las privadas 98%.

Por sexo, esos porcentajes se comportan también diferentes a los de Matemáticas, 87% de las mujeres alcanza al menos en el nivel *Básico*, mientras que los hombres llegan a ser 78%.

Con respecto al nivel de ejecución de la Expresión Escrita en sexto de primaria, 37% de los alumnos del país se encuentran arriba de los niveles de logro representan competencias por debajo del mínimo esperado por el currículo nacional. En esta línea, 15% de los estudiantes de educación Indígena alcanzan o superan el nivel *Básico* de logro, 28% de las rurales públicas, 38% de las urbanas públicas y 69% de las escuelas privadas. En cuanto al sexo, todavía con mayores diferencias que en Español, a nivel nacional 44% de las mujeres se ubica en o por arriba del nivel mínimo de ejecución en expresión escrita, mientras que esto es así para el 30% de los hombres.

NOTA TÉCNICA

Con el objeto de facilitar la interpretación de los resultados, en la siguiente tabla se ofrece una descripción sintética* del conjunto de habilidades y conocimientos evaluados por los Excale (2005) en 6° de primaria según las asignaturas referidas. El indicador considera a los alumnos que se ubican en alguno de los niveles de logro educativo Básico, Medio y Avanzado (para español y matemáticas) y en los niveles III, IV y V (para Expresión escrita).

Dominios	Niveles de logro			
	Por debajo del básico	Al menos el nivel de logro educativo Básico		
		Básico	Medio	Avanzado
Español	Identifican y localizan información explícita, puntual y que no requiere discriminar datos relacionados, principalmente en textos discontinuos. Se apoyan en el significado convencional invariable de signos como: % y #. Segmentan palabras por división silábica al final del renglón.	En Comprensión de Lectura, reconocen las funciones y características de formato de diferentes tipos de texto; información explícita a partir del contenido, formato y elementos; el significado específico de una palabra o frase en un contexto determinado; el propósito y el contenido general de un texto. En Reflexión sobre la lengua, reconocen que la falta de segmentación de palabras u oraciones modifica el significado de un texto. Usan la concordancia de género, número, persona y tiempo verbal.	En Comprensión de lectura, jerarquizan los distintos niveles de información que ofrece un texto. Interpretan el sentido de palabras y frases discriminando significados afines. Analizan, sintetizan, infieren y comprenden información que les permite establecer relaciones de tiempo, espacio y causa-efecto. En Reflexión sobre la lengua, usan adjetivos en textos descriptivos. Organizan las ideas en esquemas para corregir un texto. Detectan las fallas en la estructura y en la coherencia global. Reconocen si se adecua al destinatario.	En Comprensión de lectura, comprenden la intencionalidad del autor y distinguen entre hechos concretos y la expresión de opiniones en textos informativos. Concluyen e infieren a partir de información no explícita en el texto. En Reflexión sobre la lengua, explican el uso de convenciones ortográficas y de puntuación. Correlacionan la forma y función de diversas categorías gramaticales. Discriminan palabras conectoras o de enlace al interior del texto.
Matemáticas	Resuelven problemas con una operación que implique sumas o restas con números de hasta cuatro cifras; comparan decimales con el mismo número de cifras. También calculan el promedio de números naturales en contextos conocidos.	Leen, ordenan y comparan números naturales; resuelven problemas sencillos con números naturales, decimales y fraccionarios que impliquen una operación en contextos conocidos; calculan perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros dentro de una retícula. Asimismo, interpretan información contenida en gráficas y tablas sencillas.	Leen, comparan y ordenan números decimales y fraccionarios, y resuelven con ellos problemas sencillos de suma y resta; resuelven problemas con números naturales que impliquen dos o tres operaciones; clasifican Figuras con base en sus propiedades geométricas; también calculan áreas mediante el uso de fórmulas y calculan volúmenes de Figuras mediante el conteo de unidades cúbicas; identifican puntos en el primer cuadrante de un plano cartesiano; resuelven problemas sencillos de probabilidad y de proporcionalidad.	Los alumnos de este nivel resuelven problemas que impliquen varias operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales. Tienen nociones depuradas de conceptos como: perímetro, área y volumen; interpretan la representación plana de un cuerpo geométrico y el desarrollo plano de una Figura; pueden realizar conversiones de unidades de medida. Interpretan información de gráficas y Tablas, y resuelven problemas de probabilidad que impliquen un análisis combinatorio; aplican las propiedades de la proporcionalidad.

Dominio	Niveles de logro				
	Por debajo del básico		Al menos el nivel de logro educativo Básico		
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V
Expresión Escrita	Habilidades relacionadas con la construcción de oraciones simples.	Habilidades que permiten la escritura de textos con: cohesión, coherencia y concordancia.	Habilidades relacionadas con estrategias textuales incipientes, como son el uso de los registros lingüísticos inherentes a los modos narrativo y argumentativo, y con habilidades de segmentación.	Habilidades que manifiestan el uso de estrategias textuales, la puntuación y el uso funcional de la carta informal.	Habilidades que ponen de manifiesto el dominio de estrategias textuales sofisticadas, como dar una respuesta efectiva a la demanda de los reactivos combinando el mensaje que se desea transmitir con el uso funcional de una carta formal, el pensamiento crítico y la ausencia de faltas de ortografía.

* Fragmentos de las descripciones detalladas. Para consultarlas completas véanse Backhoff, E. et al (2006). *El Aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México*. México, D. F., INEE (2006) y Backhoff, E. et al (2006). *El Aprendizaje de la Expresión Escrita en la Educación Básica en México*. México, D. F., INEE (2006)

RE03 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 3° DE SECUNDARIA QUE ALCANZAN AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO SEGÚN DOMINIO EVALUADO EN LOS EXCALE (2005)

RE03

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* según dominio evaluado en los Excale

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_B}{\hat{e}} \times 100$$

 \hat{e}_B

Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en alguno de los niveles de logro *Básico*, *Medio* y *Avanzado*; en cada grupo de referencia y en cada dominio evaluado.

 \hat{e}

Estimador del número de estudiantes en cada grupo de referencia

Grupo de referencia: *Nacional, entidad federativa, estrato escolar** y *sexo*

Dominio evaluado: *Matemáticas, Español y Expresión escrita***.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Nacional, entidad federativa, estrato escolar*, asignatura o dominio y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2005. Backhoff et. al. (2006). *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de primaria y tercero de secundaria*. México, D. F., INEE.

NOTA

*Las escuelas secundarias por estrato son: generales, técnicas, telesecundarias, y privadas.

**Para el dominio Expresión Escrita, el tamaño de la muestra sólo permite obtener datos representativos a nivel nacional, por estrato educativo y sexo.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

100 por ciento de los alumnos debiesen alcanzar al menos el nivel *Básico* de aprovechamiento o de logro en las asignaturas impartidas en el 6° de primaria.

FUENTE

INEE con fundamento en los Artículos 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y 7° de la Ley General de Educación.

DEFINICIÓN

Número de alumnos de cada cien cuyos puntajes promedio en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (Excale) alcanzan o superan el nivel de logro *Básico*, definido por el INEE con base en el currículo nacional, para cada una de las asignaturas evaluadas en 3° de secundaria. Los niveles de logro educativo de Excale, están definidos en términos de las habilidades y conocimientos que debe poseer un alumno en la asignatura respectiva según el currículo. Las asignaturas curriculares evaluadas son Matemáticas y Español. El dominio Expresión Escrita forma parte de Español pero se evaluó y se reporta por separado.

INTERPRETACIÓN

El indicador informa en porcentajes cuántos de los alumnos que cursaban el último grado de la educación básica en el ciclo escolar 2004/2005 demostraron alcanzar o superar el nivel *Básico* de habilidades y conocimientos requeridos por el currículo oficial para tercero de secundaria en Matemáticas, Español y Expresión Escrita, de acuerdo con los planes y programas de estudio. Estos últimos pretenden traducir los fines plasmados en los artículos 3° de nuestra Constitución y el 7° de la Ley General de Educación que estipulan, de manera general, las contribuciones que el Estado compromete para promover el desarrollo integral de los individuos.

Dado que este indicador convenientemente debiera aproximarse lo más posible a 100, el porcentaje informa cuán parcialmente el sistema educativo está cumpliendo con brindar a todos sus alumnos al menos el mínimo de habilidades y conocimientos previstos en sus planes y programas de estudio; en contrasentido, comunica cuán importantes son el rezago y el reto del sistema para conseguir que toda la población escolar alcance dicho nivel de logro en el último grado de secundaria. Una brecha mayor entre el nivel de logro obtenido por los estudiantes y el desempeño mínimo esperado para cada uno de los dominios evaluados en este grado escolar, implica que deben realizarse mayores esfuerzos para cumplir con la norma y cuestiona sobre la presencia de las posibles problemáticas asociadas a la pertinencia de los contenidos curriculares, la eficacia de la formación docente, así como la aplicación de manera pertinente y equitativa de las oportunidades educativas para compensar las diferencias y corresponder a la diversidad que caracterizan a la población escolar.

UTILIDAD

El indicador permite ubicar por estrato escolar, sexo, entidad federativa y a nivel nacional donde hay mayor rezago en el logro escolar, lo cual aporta elementos para priorizar sobre los problemas de rendimiento de los estudiantes que están por terminar la educación básica.

Adicionalmente, los resultados pueden sugerir la revisión de la pertinencia y relevancia de los contenidos curriculares, así como incentivar el análisis y en su defecto la revalorización de los modelos pedagógicos, la formación de los profesores y la evaluación de los programas complementarios que se encuentran operando en las escuelas.

RE

En el mismo sentido que se ha referido en la introducción y los dos primeros indicadores de este apartado, el compromiso del estado mexicano en materia educativa es el de impulsar el desarrollo integral de los individuos, de acuerdo con los artículos 3° de la Constitución y 7° de la Ley General de Educación, para lo cual el sistema educativo establece un currículum oficial que plasma en sus planes y programas de estudio y lo lleva a los alumnos a través de los libros de texto y la formación magisterial.

Este indicador cuantifica la proporción de alumnos que a punto de concluir la educación básica demostraron, en las pruebas Excale de Español y Matemáticas de 2005, manejar las habilidades y conocimientos del nivel de logro *Básico* definido por el INEE en apego al currículo. Al mismo tiempo, el indicador distingue la proporción de aquellos que al encontrarse por debajo del nivel *Básico* de logro, carecen del dominio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que les dificultan seguir progresando en su formación. Se considera que las habilidades que logran demostrar los alumnos en este nivel apenas les ofrecen las capacidades mínimas para acceder a contenidos cada vez más complejos del currículo, más no las deseables.

En el volumen anterior (Panorama 2006) se incluyeron seis indicadores de logro educativo relativos a las mismas pruebas Excale de Español y Matemáticas aplicadas en junio de 2005 a sexto de primaria y tercero de secundaria, cuyos resultados fueron ampliamente reportados en los informes *El Aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México*, y *El Aprendizaje de la Expresión Escrita en la Educación Básica en México: Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria*, publicados por el INEE en 2006. Con esos indicadores se presentaron la distribución de los puntajes promedio obtenidos en las pruebas y los porcentajes de alumnos en cada nivel de logro. Con objeto de ampliar la información referente a las pruebas y acotaciones técnicas importantes para interpretar mejor estos indicadores, es recomendable remitirse a los informes de las pruebas aquí mencionados.

Los resultados del indicador muestran que a nivel nacional, en Matemáticas y Expresión Escrita casi la mitad de los alumnos quedan en o por arriba de los niveles *Básicos* de logro y en Español casi dos terceras partes (véase tabla RE03-1). En Expresión Escrita, 44% de los estudiantes se encuentra en tal situación; esto es, más de la mitad de los alumnos en esta prueba no demuestra al menos tener las competencias de escritura mínimas esperadas por el currículo (véase tabla RE03-2).

Por entidad federativa, para los dominios evaluados con representatividad estatal, es notorio que igual que en primaria en la mayor parte de los estados el indicador varía menos que por estratos escolares. Estos últimos muestran mayores diferencias, especialmente entre los alumnos de escuelas privadas y los de las escuelas con condiciones más desfavorables, las telesecundarias. En Español, los porcentajes de alumnos en el nivel *Básico* de logro o en otro superior oscilan entre 49 y 82%, en general mayores que los de Matemáticas que varían entre 37 y 60%.

En este sentido es crucial advertir que a partir de estos indicadores (RE02 y RE03) no hay lugar a comparaciones válidas entre entidades federativas en términos de obtener conclusiones sobre la calidad de la enseñanza de los estados. Para ello es preciso tomar en consideración, entre otros aspectos, la composición estatal de la matrícula por lo que toca a las condiciones del contexto familiar de los alumnos de cada modalidad, lo cual es tratado convenientemente en el informe de Excale. Adicionalmente, hay que considerar que las diferencias entre una entidad y otra pueden no ser significativas estadísticamente, lo cual habla de que en tales casos no se podría saber si éstas existen o no. Asimismo, es del todo tentador comparar estos porcentajes entre asignaturas para concluir cuál de ellas es mejor lograda por los alumnos, lo cual es difícil de saber dado que las los niveles de logro definidos para cada una de ellas tratan de competencias distintas que no son necesariamente recíprocas.

A este respecto, aunque ya se previno que para conocer con detalle los aspectos técnicos de las pruebas y los niveles de logro es recomendable acudir a los informes mencionados, cabe mencionar que el logro de cada prueba tiene su propia escala de medición y los niveles de logro se definen con diferentes rangos de puntuación.

En Matemáticas a nivel nacional, menos de la mitad de los alumnos se encuentra en el nivel *Básico* o en otro superior (49%), reflejando preocupantemente que más de la mitad de los alumnos no logra adquirir las competencias mínimas establecidas en el currículo de esta área primordial. En el nivel *Básico* o superiores se encuentran 38% de los alumnos de las telesecundarias, 48% de las secundarias técnicas, 50% de las secundarias generales y 76% de las privadas. Las diferencias entre los alumnos de secundarias privadas y telesecundarias son también muy grandes, aunque menores que en Español: por

cada estudiante de secundaria privada que no alcanza el nivel *Básico*, hay casi tres jóvenes de telesecundaria en la misma situación. Entre niñas y niños estos porcentajes no muestran prácticamente diferencias.

Con respecto a la asignatura de Español, prácticamente dos terceras partes (67%) los estudiantes de tercero de secundaria a nivel nacional se encuentran en el nivel *Básico* u otro superior. Por modalidad, en estos niveles

RE03-1

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale por entidad federativa (2005)

Entidad Federativa	Español		Matemáticas	
	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹
Aguascalientes	67	(2.0)	55	(2.6)
Baja California	73	(2.4)	50	(2.3)
Baja California Sur	70	(2.5)	49	(2.8)
Campeche	66	(1.8)	48	(2.2)
Coahuila	66	(2.6)	45	(1.9)
Colima	71	(2.3)	50	(2.5)
Chiapas	49	(2.6)	37	(2.3)
Chihuahua	71	(2.3)	52	(3.1)
Distrito Federal	82	(2.7)	60	(3.1)
Durango	65	(2.4)	47	(2.4)
Guanajuato	67	(1.9)	52	(2.4)
Guerrero	56	(2.6)	38	(2.7)
Hidalgo	65	(2.6)	50	(2.4)
Jalisco	71	(1.7)	53	(2.1)
México	75	(2.6)	54	(3.3)
Michoacán	56	(3.0)	39	(2.2)
Morelos	69	(3.1)	50	(3.3)
Nayarit	62	(1.9)	45	(2.4)
Nuevo León	67	(2.2)	47	(2.2)
Oaxaca	54	(3.1)	41	(2.3)
Puebla	64	(2.4)	48	(2.2)
Querétaro	71	(2.0)	53	(2.2)
Quintana Roo	69	(2.0)	47	(2.0)
San Luis Potosí	65	(2.2)	47	(2.7)
Sinaloa	71	(2.6)	55	(2.9)
Sonora	67	(2.4)	44	(2.4)
Tabasco	60	(2.4)	38	(2.1)
Tamaulipas	69	(2.2)	49	(3.0)
Tlaxcala	69	(2.3)	50	(2.4)
Veracruz	66	(2.0)	47	(2.0)
Yucatán	68	(2.8)	46	(2.9)
Zacatecas	57	(2.7)	44	(2.1)
Nacional	67	(0.6)	49	(0.6)

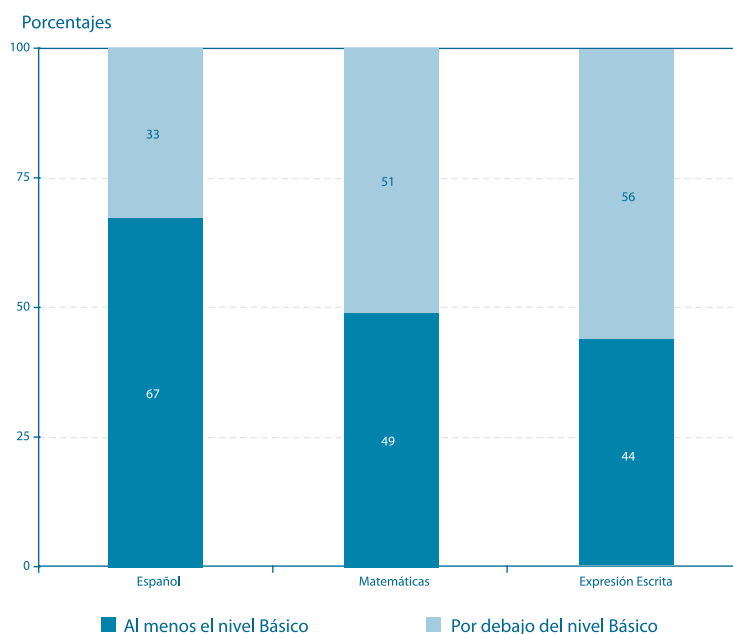
1. Error estándar.

Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2005.

RE03-1

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale a nivel nacional, por dominio evaluado (2005)



Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

de logro se encuentra 49% de los estudiantes de las telesecundarias, 69 de las secundarias técnicas, 70 de las generales y 92% de las privadas. Como se había mencionado, llaman la atención las diferencias entre las modalidades con alumnos de contextos diferentes: en el nivel inferior, por cada alumno de escuelas privadas hay seis estudiantes de telesecundaria.

del país se encuentran arriba de los dos niveles más bajos de logro, que como ya se apuntó, representan competencias por debajo del mínimo esperado por el currículo nacional. En esta línea 31% de los estudiantes de telesecundaria lo logran, 43% de las secundarias técnicas, 45 de las generales y 74 de las escuelas privadas.

Por sexo, el 63% de los hombres y 72% de las mujeres se ubican en el nivel *Básico* o por arriba de él.

En cuanto al sexo, a nivel nacional 54% de las mujeres se ubica en o por arriba del nivel mínimo de Expresión Escrita, mientras que esto es así para el 33% de los hombres.

Con respecto al nivel de ejecución de la Expresión Escrita en tercero de secundaria, 44% de los alumnos

RE03-2

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale por asignatura y estrato escolar (2005)

Asignaturas	Total		Estrato escolar							
			General		Técnica		Telesecundaria		Educación Privada	
	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹
Español	67	(0.6)	70	(1.1)	69	(0.9)	49	(1.1)	92	(0.5)
Matemáticas	49	(0.6)	50	(1.3)	48	(0.8)	38	(1.1)	76	(0.9)
Expresión escrita	44	(0.9)	45	(1.7)	43	(1.5)	31	(1.7)	74	(1.6)

1. Error estándar.
Nota: Todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.



NOTA TÉCNICA

Con el objeto de facilitar la interpretación de los resultados, en la siguiente tabla se ofrece una descripción sintética* del conjunto de habilidades y conocimientos evaluados por los Excale (2005) en 3° de secundaria, según las asignaturas referidas. El indicador considera a los alumnos de que se ubican en alguno los niveles de logro educativo Básico, Medio y Avanzado (para Español y Matemáticas) y III, IV y V (para Expresión escrita).

Dominios	Niveles de logro			
	Por debajo del básico	Al menos el nivel de logro educativo Básico		
		Básico	Medio	Avanzado
Español	<p>En Comprensión de lectura pueden localizar datos específicos e identificar el propósito y el tema de en distintos tipos de textos. Pueden identificar relaciones temporales al interior de los textos.</p> <p>En Reflexión sobre la lengua son capaces de identificar y utilizar convencionalmente grafías como: "h" (en el comienzo de palabras con sílabas hie, hue, hum). Además son capaces de reconocer y utilizar sinónimos.</p>	<p>En Comprensión de lectura pueden identificar los elementos y organización de fábulas, poemas y cuentos, así como identificar la estructura de crónicas y monografías. Conocen el sentido denotativo o connotativo de palabras o expresiones en artículos de opinión o editoriales.</p> <p>En Reflexión sobre la lengua son capaces de reconocer el uso de "y"/"ll" (en palabras homófonas), la coma (en enumeraciones). También reconocen el uso adecuado de preposiciones, conjunciones, adjetivos y adverbios en descripciones e identifican formas verbales en infinitivo.</p>	<p>En Comprensión de lectura son capaces de identificar ideas centrales de textos expresadas en paráfrasis, así como el significado de expresiones metafóricas. Pueden identificar argumentos utilizados para apoyar opiniones en textos periodísticos.</p> <p>En Reflexión sobre la lengua son capaces de identificar el sujeto morfológico en una oración, identificar y usar la concordancia de persona y número. Pueden identificar el uso correcto de palabras homófonas. Son capaces de elaborar y completar cuadros sinópticos.</p>	<p>En Comprensión de lectura son capaces de identificar el tema de ensayos y textos científicos, así como el contenido y organización de las ideas, argumentos, contraargumentos y elementos persuasivos. Detectan inconsistencias de contenido y forma en textos periodísticos (noticias).</p> <p>En Reflexión sobre la lengua son capaces de reconocer oraciones yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas. Reconocen y usan gerundios y verbos conjugados correctamente en persona, tiempo y modo. Identifican los recursos apropiados para exponer un tema oralmente.</p>
Matemáticas	<p>Resuelven problemas que implican una adición o una sustracción con números naturales, enteros, decimales o fraccionarios, así como problemas de multiplicación y división con números naturales. Establecen relaciones entre una Tabla de valores y su gráfica, en funciones lineales o cuadráticas. Identifican Figuras o cuerpos geométricos a partir de sus elementos (lados, caras, etcétera.). Estiman y comparan la probabilidad de eventos simples.</p>	<p>Resuelven problemas que implican dos o más operaciones (adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación) con números naturales y enteros. Identifican situaciones de proporcionalidad. Suman y restan polinomios y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita, así como sistemas de ecuaciones con dos incógnitas. Utilizan las propiedades de las Figuras (por ejemplo: ángulos) en la resolución de problemas de medición. Calculan el perímetro y área de Figuras básicas (polígonos regulares) y el volumen de cuerpos geométricos.</p>	<p>Resuelven problemas en los que se utilizan varias operaciones con números fraccionarios así como la raíz cuadrada con números naturales. Resuelven problemas que implican usar la jerarquía de operaciones. Multiplican polinomios y modelan situaciones mediante una función lineal o cuadrática. Modelan también situaciones que implican sistemas de ecuaciones con dos incógnitas. Resuelven problemas que implican el cálculo del perímetro del círculo. Resuelven problemas de conteo y determinan la probabilidad de eventos mutuamente excluyentes.</p>	<p>Resuelven problemas que implican potenciación y radicación con números naturales o decimales. Dividen polinomios y modelan problemas mediante ecuaciones de segundo grado. Establecen relaciones entre todo tipo de representaciones: tabulares, gráficas y algebraicas de una función lineal o cuadrática. Factorizan polinomios. Utilizan propiedades o teoremas sencillos para resolver problemas geométricos o de medición. Realizan movimientos en el plano (simetría, rotación, traslación) en la resolución de problemas de construcción, de medida o de escala.</p>

Dominio	Niveles de logro				
	Por debajo del básico		Al menos el nivel de logro educativo Básico		
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V
Expresión Escrita	<p>Habilidades relacionadas con la construcción de oraciones simples.</p>	<p>Habilidades que permiten la escritura de textos con: cohesión, coherencia y concordancia.</p>	<p>Habilidades relacionadas con estrategias textuales incipientes, como son el uso de los registros lingüísticos inherentes a los modos narrativo y argumentativo, y con habilidades de segmentación.</p>	<p>Habilidades que manifiestan el uso de estrategias textuales, la puntuación y el uso funcional de la carta informal.</p>	<p>Habilidades que ponen de manifiesto el dominio de estrategias textuales sofisticadas, como dar una respuesta efectiva a la demanda de los reactivos combinando el mensaje que se desea transmitir con el uso funcional de una carta formal, el pensamiento crítico y la ausencia de faltas de ortografía.</p>

* Fragmentos de las descripciones detalladas. Para consultarlas completas véanse Backhoff, E. et al (2006). *El Aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México*. México, D. F., INEE (2006) y Backhoff, E. et al (2006). *El Aprendizaje de la Expresión Escrita en la Educación Básica en México*. México, D. F., INEE (2006)

RE

RE04 TASA DE OCUPACIÓN POR NIVEL DE ESCOLARIDAD (2006)

RE04 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de ocupación por nivel de escolaridad

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$TO_{niv}^{ge} = \frac{PO_{niv}^{ge}}{p_{niv}^{ge}} \times 100$$

TO_{niv}^{ge} Tasa de ocupación del grupo de edad ge con el nivel de escolaridad niv .

ge Grupos de edad: 25-64, 25-44, y 45-64

niv Nivel de escolaridad**: sin básica, básica, media superior y superior.

PO_{niv}^{ge} Población ocupada del grupo de edad ge por nivel educativo niv

p_{niv}^{ge} Población total del grupo de edad ge por nivel educativo niv

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Impacto

DESAGREGACIÓN

Entidad Federativa, sexo y grupo de edad (25-64, 25-44 y 45-64 años), cuando la fuente lo permite.

FUENTE

INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2006. INEGI.

NOTA

* La población ocupada está formada por aquellas personas que durante la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica, estando en cualquiera de las siguientes dos situaciones: a) trabajando por lo menos una hora o un día para producir bienes y/o servicios de manera independiente o subordinada, con o sin remuneración; b) ausente temporalmente de su trabajo sin interrumpir el vínculo laboral con la unidad económica. Incluye a los ocupados del sector primario que producen para el autoconsumo, excepto a los recolectores de leña.

** Los niveles de escolaridad incluyen a personas con estudios formales como sigue: sin básica (ningún nivel, preprimaria, primaria, secundaria incompleta, y normal o técnica con antecedente de primaria y menos de tres años estudiados en esas modalidades); básica (secundaria completa, medio superior incompleto, y normal o técnica con antecedente de secundaria y menos de tres años estudiados en esas modalidades); media superior (bachillerato completo, licenciatura incompleta, normal o técnica con antecedente de secundaria y tres años o más estudiados en esas modalidades, y normal o técnica con antecedente medio superior y menos de cuatro años estudiados en esas modalidades); superior (licenciatura completa, posgrado, y normal o técnica con antecedente medio superior y cuatro años o más estudiados en esas modalidades).

DEFINICIÓN

Porcentaje de la población en grupos de edad seleccionados, que se encuentra ocupada*, según nivel de escolaridad alcanzado, con relación al total de la población en el grupo de edad y nivel escolar respectivos.

INTERPRETACIÓN

Este indicador capta la asociación entre la escolaridad y la posibilidad de encontrarse empleado siendo que se pertenece a una cierta cohorte. Se parte de los supuestos que la mayor parte de las personas entre los 25 y 64 años de edad se encuentran desempeñando alguna actividad económica, y que los estudios de licenciatura normalmente son concluidos a más tardar a los 25 años de edad. Las actividades cotidianas de las personas entre 25 y 64 años suelen estar delineadas, al menos en parte, por su participación dentro de la población ocupada.

UTILIDAD

Es un indicador que ayuda a observar el impacto de la escolaridad en la empleabilidad de las personas.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y país, población de 25 a 64 años (2005) (%)

País	Preescolar y Primaria		Secundaria		Media Superior ¹		Educación Superior ²		Todos los niveles	
	H ³	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Canadá	56	32	72	51	82	69	86	80	82	71
Corea	75	57	81	59	85	54	90	58	86	57
España	70	31	85	48	88	63	87	79	82	55
Estados Unidos	70	39	69	46	79	66	89	78	81	68
Chile ⁴	24	9	63	27	72	60	84	80	74	61
México	89	37	93	47	91	56	89	72	90	46
OCDE	64	39	73	49	84	64	89	79	82	63

1 Corresponde al nivel ISCED 3C/3B del International Standard Classification of Education, preparatorio para ingresar al nivel de educación superior

(http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm)

2 Se refiere a los niveles ISCED 5A (licenciatura con posibilidad de acceso a posgrado) e ISCED 6 (maestría y doctorado) de la misma clasificación.

3 H: hombre; M: mujer

4 Año de referencia 2004.

FUENTE

Education at a Glance 2007, (OCDE,2007).



RE

De acuerdo con la Constitución y la Ley General de Educación, el sistema educativo debe de impactar positivamente en las oportunidades que tienen las personas para emplearse, una vez que han rebasado las edades típicas para ir a la escuela (Cámara de Diputados, 2006 y 2007). Este indicador permite saber, aunque limitadamente, qué tanto el Sistema Educativo Nacional, en combinación con los mercados de trabajo, cumple con esta misión normativa. También da cuenta del impacto que tiene la escolaridad en la probabilidad que tienen las personas de estar empleadas.

La información de referencia al pie de la ficha técnica, permite inferir que en los países con economías más desarrolladas, en general las personas, sobre todo las mujeres, ven aumentar su probabilidad de tener em-

pleo a medida que adquieren mayor escolaridad. Se muestra que para el conjunto de la OCDE, en 2005 la brecha entre quienes tenían educación superior y quienes sólo habían logrado preescolar y primaria, era de 25 y 40% para los hombres y las mujeres entre 25 y 64 años de edad, respectivamente. Esta tendencia no se verifica consistentemente en nuestro país. En el caso mexicano, sólo las mujeres, independientemente del grupo de edad al que pertenecían en 2006, vieron un comportamiento ascendente en sus tasas de ocupación a medida que tenían más escolaridad: la brecha ocupacional entre las más y las menos escolarizadas fue de 38% (tabla y gráfica RE04-1); los hombres en cambio, ese mismo año registraron tasas muy cercanas en todos los niveles de escolaridad independientemente de su edad.

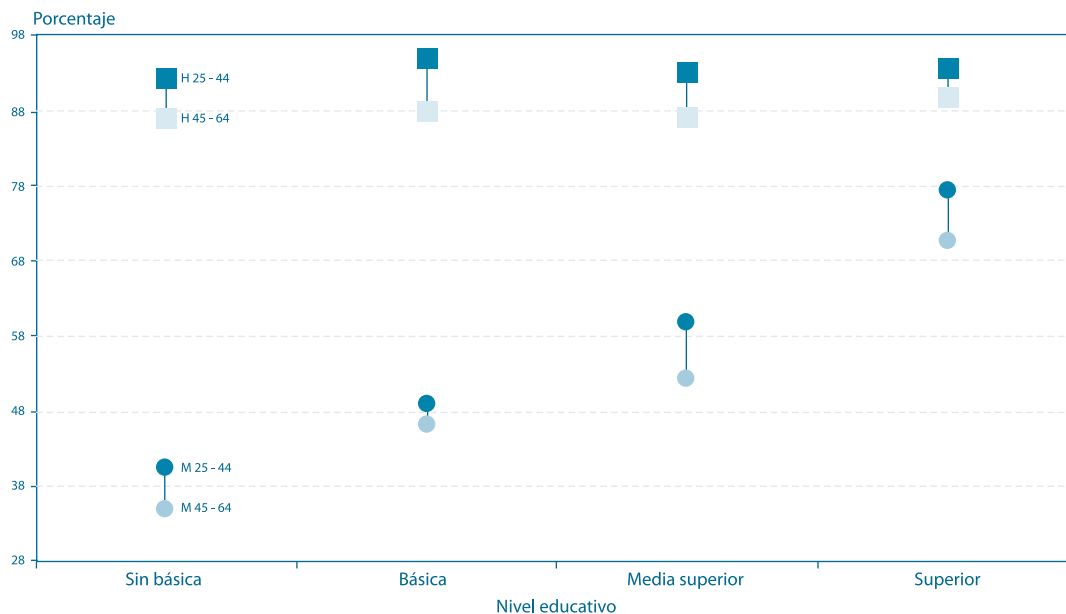
Nivel educativo	Grupo de edad					
	25-44		45-64		Total 25-64	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Sin básica	92.2	40.3	86.9	34.8	89.5	37.7
Básica	95.0	48.8	88.0	46.1	93.4	48.2
Media superior	93.1	59.9	87.3	52.3	91.7	58.0
Superior	93.8	77.4	90.1	70.6	92.5	75.8
Todos los niveles	93.5	51.1	87.5	40.9	91.3	47.4

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre del 2006, INEGI.

Evidentemente, en general, los hombres tienen mayores tasas de empleabilidad que las mujeres (91 y 47% respectivamente), pero las brechas de género se acortan considerablemente a medida que la escolaridad aumenta. En 2006 pasaron de 52 a 17% según se trató de personas sin estudios básicos o con educación superior. Este comportamiento en las brechas de género, y el que los hombres no reciban un claro efecto benéfico de la escolaridad sobre sus probabilidades de encontrar empleo en nuestro país, puede encontrar explicación en que, independientemente de su escolaridad, se encuentren más frecuentemente presionados que las mujeres por permanecer empleados. Esta mayor presión, en parte, proviene de la inercia sociocultural que asigna preponderantemente al hombre el rol de

sostén del hogar, en un contexto socioinstitucional que no mitiga con bonos de desempleo, por ejemplo, la presión derivada de tal inercia. Las mujeres en cambio, a pesar de venir aumentando el número de quienes tienen que asumir el rol de jefas del hogar, todavía tienen más frecuentemente asignado el rol de amas de casa o de dependientes económicos en los hogares; ello les permite tener menor inquietud de participación económica y resistir mayores periodos de desempleo que los hombres. En los países de la OCDE donde, a diferencia del nuestro, se ha instituido el seguro de desempleo, éste propicia que los hombres de todos los niveles educativos, resistan mayores periodos de búsqueda de empleo o de inactividad económica.

RE04-1 Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y grupo de edad (2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre del 2006, INEGI.

Otra cuestión destacable es que existen importantes brechas generacionales de empleabilidad, de modo que las probabilidades de tener empleo son mayores para las personas jóvenes que para las maduras. En 2006 las mujeres y los hombres más jóvenes (25-44 años) tuvieron 10% y 6% más posibilidades de empleo, respectivamente, que sus contrapartes de mayor edad (45-64 años). Ello apoya la idea de que la edad constituye una barrera a la entrada de los mercados laborales, poco más fuerte para las mujeres que para los hombres.

Un corte por sexo a través de las entidades muestra que en 2006 todos los estados registraron brechas de empleabilidad por motivos de género independientemente del nivel de escolaridad (tabla RE04-2). Las más importantes de dieron en Chiapas, Tabasco, Veracruz y Durango, y las menos fuertes en el Distrito Federal, Colima, Querétaro y Morelos (gráfica RE04-2.1A del anexo electrónico).

Con la misma tabla y las gráficas RE04-2.2A y 3A (en el anexo electrónico) se corrobora que en todas las entidades se verificó fielmente la tendencia nacional para las mujeres, señalada antes, de que a mayor escolaridad más oportunidad de empleo; y que la tendencia nacional para los hombres referente a que la más elevada escolaridad no redundaba sensiblemente en mayores oportunidades de empleo, solamente no se cumplió en ocho estados (Jalisco, Campeche, Durango, Baja California, Baja California Sur, Tamaulipas, Distrito Federal y Aguascalientes). Incluso sucedió que los hombres más escolarizados de veinte estados, tuvieron menores probabilidades de empleo que sus contrapartes con sólo educación básica.

La tabla RE04-3A del anexo electrónico ayuda a profundizar el análisis de la relación escolaridad-empleabilidad en los estados según grupo de edad.

RE04-2

**Tasa de ocupación por nivel educativo, sexo y entidad federativa,
población de 25 a 64 años de edad (2006) (%)**

Entidad Federativa	Nivel educativo									
	Sin básica		Básica		Media superior		Superior		Todos los niveles	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Aguascalientes	85.5	32.9	90.4	44.4	90.5	59.0	91.7	74.8	88.5	45.1
Baja California	89.4	41.2	93.2	49.9	92.0	57.8	94.4	77.3	91.7	51.2
Baja California Sur	90.8	35.6	93.4	51.5	93.5	58.3	94.2	77.6	92.5	49.7
Campeche	94.2	41.7	94.4	52.9	92.5	61.8	94.9	81.6	94.1	51.5
Coahuila	86.3	35.6	92.2	45.8	91.3	54.2	91.5	74.7	89.7	46.6
Colima	88.7	45.1	95.5	57.3	94.5	68.9	92.8	83.3	91.8	56.1
Chiapas	95.8	25.9	95.8	49.3	96.4	57.0	94.4	78.6	95.6	34.0
Chihuahua	86.9	37.2	94.5	50.5	93.7	60.1	91.8	75.4	90.4	48.5
Distrito Federal	84.8	48.4	90.1	50.9	90.4	55.8	91.9	77.2	89.2	56.3
Durango	89.1	25.7	93.5	40.8	94.0	54.5	94.7	76.6	91.5	39.1
Guanajuato	88.2	36.0	96.1	46.9	93.4	67.4	89.0	78.5	90.5	44.1
Guerrero	88.3	43.7	93.7	50.9	93.8	61.2	92.7	78.9	90.6	50.9
Hidalgo	90.2	38.1	92.5	43.4	91.3	56.4	91.5	76.0	91.1	44.8
Jalisco	89.4	40.5	95.0	50.8	91.0	56.9	95.2	76.6	91.8	49.2
México	90.1	38.3	93.8	44.1	89.9	53.3	92.4	71.2	91.4	45.8
Michoacán	89.1	37.6	92.6	51.7	94.7	68.3	93.8	81.3	91.0	47.8
Morelos	86.6	43.0	91.3	48.5	93.0	61.5	90.4	69.2	89.7	51.3
Nayarit	88.0	41.0	94.3	49.8	93.8	66.3	92.0	81.0	90.9	52.2
Nuevo León	86.6	34.7	93.3	46.4	94.8	57.0	94.2	69.0	91.6	47.0
Oaxaca	90.4	42.9	95.1	53.5	92.5	63.1	92.4	79.6	91.6	49.0
Puebla	94.2	47.2	94.6	50.8	88.8	61.5	91.1	72.1	93.3	52.0
Querétaro	86.6	34.3	90.8	52.9	92.5	59.2	91.6	78.7	89.4	47.6
Quintana Roo	92.0	48.0	95.4	56.3	94.8	64.5	93.0	85.1	93.6	56.8
San Luis Potosí	89.1	32.4	93.9	45.8	90.8	62.8	92.9	78.1	90.9	43.6
Sinaloa	85.9	38.6	93.2	51.4	93.7	59.6	93.3	77.4	89.8	50.1
Sonora	87.0	36.8	94.4	53.2	90.8	59.9	87.7	72.9	89.8	50.1
Tabasco	93.1	24.8	95.8	34.0	91.3	51.9	91.6	73.9	93.4	35.6
Tamaulipas	85.2	36.9	90.6	51.3	89.3	58.1	92.3	75.5	88.5	48.9
Tlaxcala	89.9	38.7	93.3	44.6	95.7	56.4	90.7	73.7	91.8	46.0
Veracruz	91.8	29.2	94.4	45.0	91.1	54.7	91.8	77.4	92.2	39.3
Yucatán	93.6	45.3	96.1	56.7	95.9	63.9	93.1	82.8	94.4	52.9
Zacatecas	87.4	28.6	95.9	41.2	91.8	65.0	95.3	81.4	90.3	39.4
Nacional	89.5	37.7	93.4	48.2	91.7	58.0	92.5	75.8	91.3	47.4

H: Hombre, M: Mujer

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre, 2006, INEGI.

RE05 TASA DE DESEMPLEO POR NIVEL DE ESCOLARIDAD (2006)

RE05

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de desempleo por nivel de escolaridad

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$TDA_{niv}^{ge} = \frac{PDA_{niv}^{ge}}{PEA_{niv}^{ge}} \times 100$$

TDA_{niv}^{ge} Tasa de desempleo abierto del grupo de edad ge con el nivel de escolaridad niv .

ge Grupos de edad: 25-64, 25-44 y 45-64.

niv Nivel de escolaridad**: sin básica, básica, media superior y superior.

PDA_{niv}^{ge} Población desempleada abierta del grupo de edad ge , con nivel de escolaridad niv .

PEA_{niv}^{ge} Población económicamente activa del grupo de edad ge , con nivel de escolaridad niv .

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Impacto

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, sexo y grupo de edad (25-64, 25-44 y 45-64 años), cuando la fuente lo permite.

FUENTE

INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 2o trimestre de 2006 del INEGI.

NOTA

*El desempleo abierto refiere a quienes no estando ocupados en la semana de referencia, buscaron activamente incorporarse a alguna actividad económica en algún momento dentro del período estipulado: un mes (ENOE).

** Los niveles educativos incluyen a personas con escolaridad formal como sigue: sin básica (ningún nivel, preprimaria, primaria, secundaria incompleta, y normal o técnica con antecedente de primaria y menos de tres años estudiados en esas modalidades); básica (secundaria completa, medio superior incompleto, y normal o técnica con antecedente de secundaria y menos de tres años estudiados en esas modalidades); media superior (bachillerato completo, licenciatura incompleta, normal o técnica con antecedente de secundaria y tres años o más estudiados en esas modalidades, y normal o técnica con antecedente medio superior y menos de cuatro años estudiados en esas modalidades); superior (licenciatura completa, posgrado, y normal o técnica con antecedente medio superior y cuatro años o más estudiados en esas modalidades).

DEFINICIÓN

Porcentaje de la población económicamente activa en grupos de edad seleccionados que se encuentra en situación de desempleo abierto* según nivel de escolaridad alcanzado.

INTERPRETACIÓN

Este indicador refleja la brecha entre la demanda y la oferta de fuerza de trabajo por nivel de escolaridad. Aunque usualmente es tratada como una medida agregada de la capacidad que tiene la economía para ofrecer empleos a la fuerza laboral, y de la necesidad que tiene esta población de emplearse; también puede verse como un indicador de los resultados educativos en sus distintos niveles. Es sabido que en épocas de expansión económica, la tasa de desempleo abierto tiende a disminuir, mientras que en épocas de contracción tiende a aumentar; sin embargo, este comportamiento puede tener distintos matices según el nivel educativo de las poblaciones analizadas. Se parte de los supuestos que la mayor parte de las personas entre los 25 y 64 años de edad, se encuentran desempeñando alguna actividad económica; y que quienes cursaron licenciatura, a los 25 años ya la habrían concluido.

UTILIDAD

Es un indicador que ayuda a observar el impacto que tiene la escolaridad en la inserción laboral de las personas.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Tasa de desempleo por nivel educativo, sexo y país, población de 25 a 64 años (2005) (%)

País	Preescolar y Primaria		Secundaria		Media Superior ¹		Educación Superior ²		Todos los niveles	
	H ³	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Canadá	10.8	13.7	8.6	9.7	5.9	6.0	4.5	4.4	5.8	5.7
Corea	3.9	1.9	4.0	1.9	4.1	3.3	2.6	2.3	3.6	2.7
España	7.7	13.9	6.0	14.3	4.8	12.1	5.4	6.9	5.8	10.6
Estados Unidos	6.8	9.0	8.7	11.8	5.5	4.6	2.5	2.2	4.7	4.2
Chile ⁴	5.8	6.1	6.9	8.9	6.8	9.2	6.0	7.1	6.6	8.4
México	2.3	1.9	2.8	3.2	3.5	3.1	4.0	3.5	2.8	2.6
OCDE	13.0	14.7	10.8	11.8	5.5	8.8	3.6	4.3	5.5	6.6

1 Corresponde al nivel ISCED 3C/3B del International Standard Classification of Education, preparatorio para ingresar al nivel de educación superior (http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm)

2 Se refiere a los niveles ISCED 5A (licenciatura con posibilidad de acceso a posgrado) e ISCED 6 (maestría y doctorado) de la misma clasificación.

3 H: hombre; M: mujer

4 Año de referencia 2004.

FUENTE

Education at a Glance 2007, (OCDE, 2007).



Al igual que la tasa de ocupación, la de desempleo da cuenta del impacto que tiene la escolaridad, en combinación con el efecto de los mercados laborales, en la participación económica de las personas. Más débilmente también ofrece información acerca de qué tanto el sistema educativo está cumpliendo con la encomienda constitucional de impactar positivamente en las oportunidades laborales de las personas, una vez que han rebasado las edades típicas para ir a la escuela (Cámara de Diputados, 2007a).

La información internacional del 2005, presentada en el cuadro al pie de la ficha técnica, permite apreciar que

en los países desarrollados las personas van teniendo menores probabilidades de estar desempleadas a medida que elevan su escolaridad, pero ello no ocurre en países como México y Chile. En México de hecho ocurre lo contrario para ambos sexos, pero de manera diferenciada según la edad. Los datos del 2006 en la tabla y gráfica RE05-1 indican que esta tendencia inversa a la de los países más avanzados, se verifica claramente en el grupo 25-64 años, pero en el de 45-64 el comportamiento varía según la escolaridad. A estas edades, las mujeres y los hombres con educación básica parecen los de mayor desempleo, 2.2 y 2.4% respectivamente.

Nivel educativo	Grupo de edad					
	25-44		45-64		Total 25-64	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Sin básica	2.3	2.2	1.9	1.6	2.1	1.9
Básica	2.7	3.1	2.4	2.2	2.6	2.9
Media superior	2.8	3.1	1.7	1.1	2.5	2.7
Superior	3.1	3.4	2.2	1.6	2.8	3.0
Todos los niveles	2.6	2.9	2.0	1.6	2.4	2.5

Fuente: INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2o trimestre de 2006. INEGI

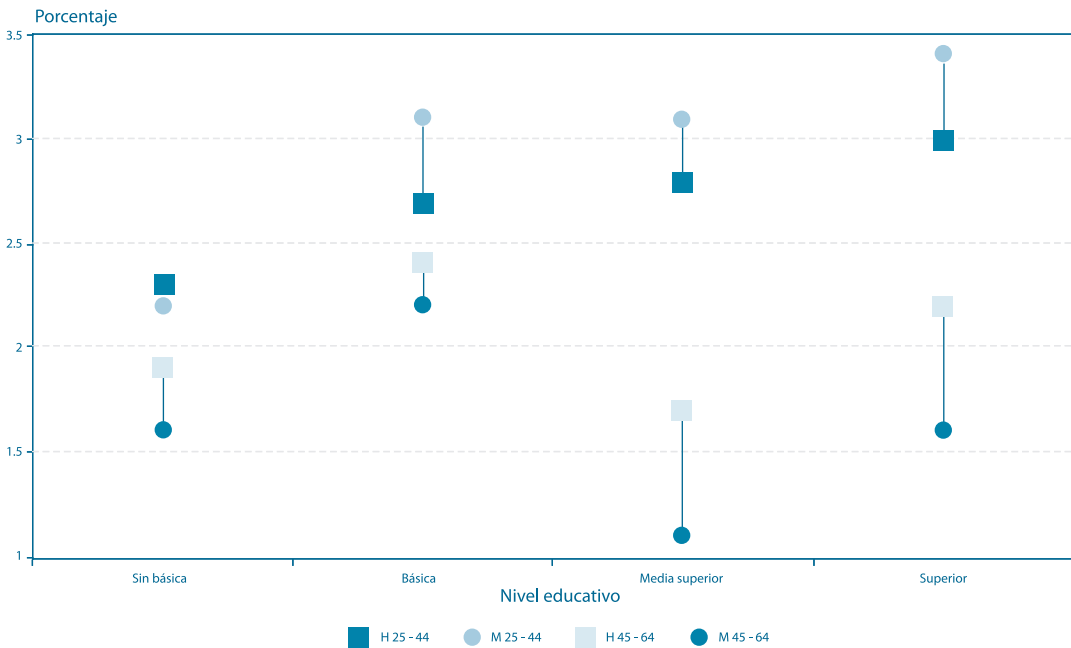
Parece contradictorio el hecho de que en México las personas más instruidas sean las que registren las mayores tasas de desempleo; sin embargo, como ya se ha comentado en otras ediciones del Panorama, se debe considerar que las personas siempre tienen cierta capacidad para actuar diferenciadamente, a pesar de las limitaciones estructurales. Por ello no resulta desatinado conjeturar que la forma discrepante de este fenómeno en México, puede estar enraizada en que posiblemente quienes han logrado escolaridades superiores, también son quienes mayor capacidad económica poseen para resistir periodos más amplios de búsqueda de empleo, sosteniendo así su lucha moral contra las presiones de los mercados laborales para aceptar el subempleo.

Otro aspecto destacable señalado por los datos, a reserva de un análisis más detallado, es que el desempleo en

México, contrariamente al sentido común, constituye un fenómeno que parece afectar de manera parecida a mujeres y a hombres. En 2006 las tasas de desempleo fueron muy similares para hombres y mujeres en los mismos grupos de edad y niveles de escolaridad.

La edad parece ser un factor de desigualdad para ambos sexos. En 2006, consistentemente los grupos más jóvenes de hombres y mujeres, tuvieron mayor probabilidad de estar desempleados en comparación con sus contrapartes de mayor edad con la misma escolaridad. Al interior del grupo femenino este fenómeno adquirió connotaciones particulares porque invariablemente las diferencias en la probabilidad de desempleo, desfavorable a las más jóvenes en comparación con las de mayor edad, tendieron a ampliarse en el rango de 0.6 a 1.8%, conforme tenían mayor escolaridad.

RE05-1 Tasa de desempleo abierto por nivel educativo, sexo y grupo de edad población de 25 a 64 años (2006)



H: Hombres; M: Mujeres

Fuente: INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2o trimestre de 2006. INEGI

Al nivel de las entidades federativas, el volumen de datos disponibles no permite un análisis por nivel de escolaridad. Por ello, de la tabla y gráfica RE05-2 sólo es posible desprender que el fenómeno de la diferenciación de género con motivo del desempleo no presenta un comportamiento consistentemente des-

favorable a las mujeres. Al menos en ocho de las 25 entidades que presentaron información confiable del 2006, la desocupación no fue mayor para las mujeres. Las ocho entidades son Coahuila, Puebla, México, Sonora, Oaxaca, Aguascalientes, Sinaloa, Chihuahua y Querétaro.



RE05-2

**Tasa de desempleo abierto por sexo y entidad federativa,
población de 25-64 años de edad (2006) (%)**

Entidad Federativa	Todos los niveles educativos		
	Hombres	Mujeres	Total
Aguascalientes	3.5	2.9	3.3
Baja California	np	np	0.7
Baja California Sur	np	np	1.4
Campeche	1.7	np	1.5
Coahuila	3.6	3.6	3.6
Colima	1.8	2.1	1.9
Chiapas	1.0	1.5	1.1
Chihuahua	2.5	1.3	2.1
Distrito Federal	3.8	4.1	3.9
Durango	2.5	3.2	2.7
Guanajuato	2.1	2.4	2.2
Guerrero	np	np	0.8
Hidalgo	2.8	3.4	3.0
Jalisco	1.9	2.1	2.0
México	3.4	3.0	3.3
Michoacán	3.0	np	2.4
Morelos	2.2	np	2.0
Nayarit	1.5	1.6	1.6
Nuevo León	2.4	5.0	3.4
Oaxaca	1.7	1.2	1.5
Puebla	2.2	2.1	2.2
Querétaro	3.0	1.7	2.5
Quintana Roo	1.5	2.6	1.9
San Luis Potosí	1.7	2.3	1.9
Sinaloa	1.9	1.2	1.6
Sonora	2.2	1.8	2.0
Tabasco	1.9	2.9	2.2
Tamaulipas	2.8	3.1	2.9
Tlaxcala	2.0	3.4	2.5
Veracruz	1.8	np	1.7
Yucatán	1.1	2.0	1.5
Zacatecas	2.3	2.4	2.4
Nacional	2.4	2.5	2.4

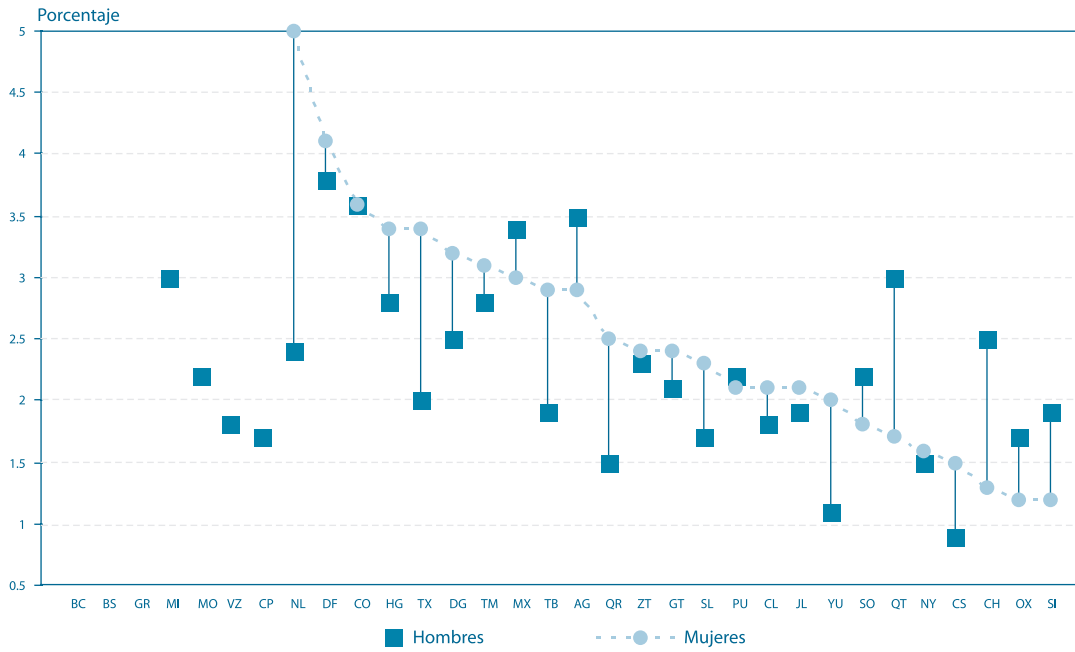
Notación: np (no es posible presentar la tasa debido al volumen insuficiente de información)

Fuente: INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2006. INEGI

RE

RE05-2

Tasa de desempleo abierto por sexo y entidad federativa, población de 25 a 64 años de edad (2006)



Para algunas entidades no fue posible presentar la tasa por sexo, debido al volumen insuficiente de información.
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2006, INEGI.



RE06 PORCENTAJE DE POBLACIÓN OCUPADA CON CONTRATACIÓN ESTABLE POR NIVEL DE ESCOLARIDAD (2006)

RE

RE06 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{PO_{ge,niv}^{ce}}{PO_{ge,niv}} \times 100$$

- $PO_{ge,niv}^{ce}$ Población ocupada* con contrato estable *ce*, en el grupo de edad *ge* y el nivel de escolaridad *niv*.
- ce* Contratación estable: Contrato escrito de base, planta o por tiempo indefinido
- ge* Grupos de edad: 25-64, 25-44, y 45-64
- niv* Nivel de escolaridad **: sin básica, básica, media superior y superior.
- $PO_{ge,niv}$ Población ocupada total en el nivel educativo *niv* y grupo de edad *ge*.

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Impacto

DESAGREGACIÓN

Entidad Federativa, sexo y grupo de edad (25-64, 25-44 y 45-64 años), cuando la fuente lo permite.

FUENTE

INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2o trimestre de 2006. INEGI.

NOTA

*La población ocupada está formada por aquellas personas que durante la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica, estando en cualquiera de las siguientes dos situaciones: a) trabajando por lo menos una hora o un día para producir bienes y/o servicios de manera independiente o subordinada, con o sin remuneración; b) ausente temporalmente de su trabajo sin interrumpir el vínculo laboral con la unidad económica. Incluye a los ocupados del sector primario que producen para el autoconsumo, excepto a los recolectores de leña.

**Los niveles educativos incluyen a personas con escolaridad formal como sigue: sin básica (ningún nivel, preprimaria, primaria, secundaria incompleta, y normal o técnica con antecedente de primaria y menos de tres años estudiados en esas modalidades); básica (secundaria completa, medio superior incompleto, y normal o técnica con antecedente de secundaria y menos de tres años estudiados en esas modalidades); media superior (bachillerato completo, licenciatura incompleta, normal o técnica con antecedente de secundaria y tres años o más estudiados en esas modalidades, y normal o técnica con antecedente medio superior y menos de cuatro años estudiados en esas modalidades); superior (licenciatura completa, posgrado, y normal o técnica con antecedente medio superior y cuatro años o más estudiados en esas modalidades).

DEFINICIÓN

Número de trabajadores en un grupo de edad (25-44, 45-64 ó 25-64) con contrato escrito de base, planta o por tiempo indefinido, con respecto a la población ocupada del mismo grupo de edad y nivel.

INTERPRETACIÓN

Este indicador muestra la variación en la probabilidad de la seguridad en el empleo lograda por los trabajadores pertenecientes a distintas cohortes de edad, siendo que han alcanzado determinado nivel de escolaridad. Con el aumento de ésta, es de esperar que dicha probabilidad también aumente. Se parte de los supuestos que la mayor parte de las personas entre los 25 y 64 años de edad se encuentra desempeñando alguna actividad económica, y que quienes cursaron licenciatura, a los 25 años ya habrían concluido. Así, se trataría de personas cuyas actividades cotidianas se encuentran, al menos en parte, delineadas por su participación en los mercados de trabajo. A medida que su valor es mayor, quiere decir que aumenta la probabilidad de que la población ocupada goce de contratación estable.

UTILIDAD

Es un indicador que ayuda a observar el impacto de la escolaridad en las condiciones laborales de las personas.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje nacional. Trabajadores con contratación estable, 25 a 64 años, (2006)

Sin básica	Básica	Media superior	Superior
13.4	33.4	47.7	58.2

FUENTE

INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2006. INEGI.

Tanto de la Constitución como de la Ley General de Educación implícitamente se desprende que la educación deberá servir para el mejoramiento económico de las personas trabajadoras (Cámara de Diputados, 2006b y 2007a). El mejoramiento económico es una consecuencia de que las personas puedan acceder a una *trabajo decente*.

De un tiempo a la fecha en la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se viene hablando de *trabajo decente* refiriéndose a aquel que ofrece la seguridad laboral suficiente para superar o impedir la pobreza (OIT, 2005).

Una de las dimensiones de la seguridad laboral, la seguridad en el empleo, se refiere al grado de adhesión o sujeción del trabajador al empleador con el que se encuentra laborando actualmente (Standing, 1999; Hernández, 2005). El indicador por excelencia de este grado de adhesión es el tipo de contratación. De acuerdo con esto, el presente indicador da cuenta de cómo varía favorablemente la seguridad en el empleo a medida que aumenta la escolaridad de los trabajadores.

La evidencia indica que a medida que las personas adquieren mayor escolaridad, su probabilidad de lograr una contratación estable se eleva considerablemente, independientemente del género y del grupo de edad al que pertenecen. La tabla y la gráfica RE06-1 muestran que en el 2006, la diferencia en probabilidad entre las escolaridades extremas, fue de 39 y 53% entre hombres y mujeres, respectivamente, de 25 a 64 años de edad.

Esta notoria diferencia mayor para las mujeres se debe únicamente a las ventajas relativas que el mercado ofrece a aquellas que tienen instrucción media superior o superior, porque las que no tienen educación básica o sólo han logrado este nivel, registraron probabilidades inferiores a la de sus contrapartes masculinas, de 3 y 5% respectivamente.

Lo anterior quiere decir que si bien, los mercados laborales distribuyen la seguridad en el empleo entre los trabajadores de modo que premian más a quienes tienen mayor escolaridad, existen notorias diferencias de género que son favorables a los hombres o a las mujeres, dependiendo de los niveles de escolaridad alcanzados. Cuando se tiene escolaridad básica o inferior, la ventaja es para los hombres, pero cuando se ha logrado media superior o superior, las diferencias de género se revierten favoreciendo a las mujeres.

Nivel educativo	Grupo de edad y sexo					
	25-44		45-64		Total 25-64	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Sin básica	14.5	12.5	14.5	10.2	14.5	11.5
Básica	35.1	29.7	35.1	32.9	35.1	30.4
Media superior	45.3	49.5	44.6	56.1	45.2	51.0
Superior	54.8	63.7	51.1	69.9	53.5	65.1
Total	32.6	35.1	26.0	27.5	30.3	32.7

Fuente: INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2006. INEGI

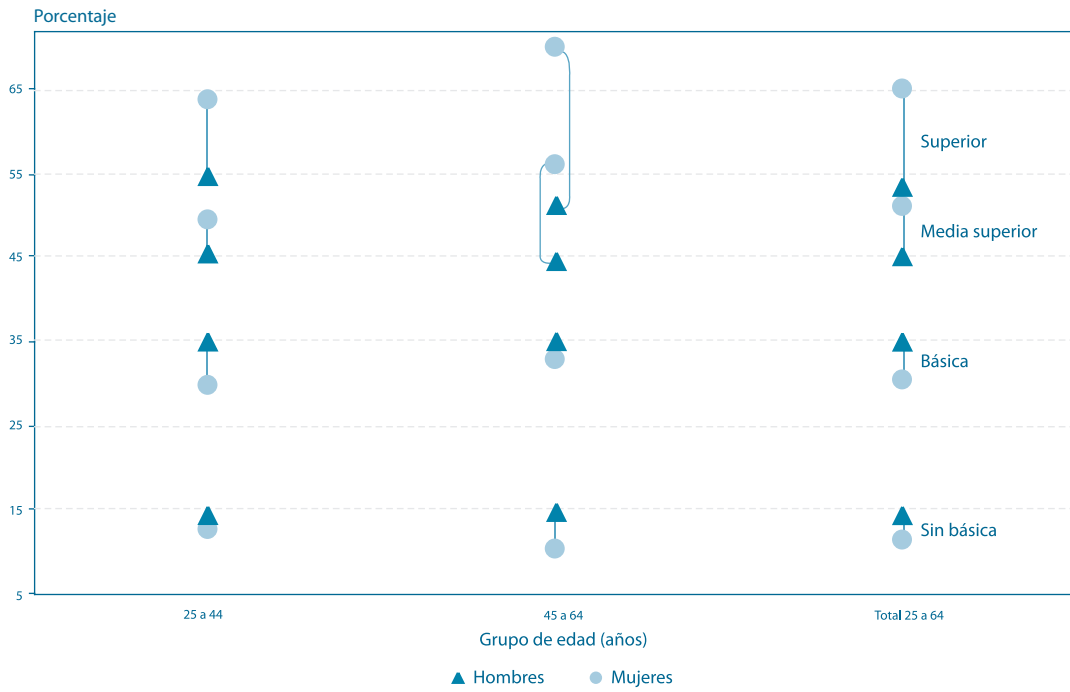
Esta dinámica de los mercados abre varias conjeturas. Probablemente las mujeres participantes en los mercados con escolaridades medias o superiores, sean culturalmente más proclives que sus similares del sexo opuesto a tener aptitudes y comportamientos más favorables para la productividad de las empresas, como mayor puntualidad, aceptación de la autoridad, y menor proclividad a cambiar de trabajo por voluntad propia. También es probable que las mujeres más escolarizadas no estuvieran dispuestas a aceptar condiciones de trabajo inferiores a las de sus contrapartes masculinas, debido a que pueden resistir periodos más amplios de búsqueda de empleo. Asimismo, puede que los hombres con escolaridades inferiores tuvieran

ventajas sobre sus contrapartes femeninas debido a la presión cultural de ser el principal sostén del hogar, lo cual los obliga a tener una inserción más temprana al medio laboral. Además, quizás estos mismos hombres tiendan a insertarse en mercados más formales que las mujeres con similar escolaridad.

Al nivel de las entidades, en todas se cumple el corolario de que a mayor escolaridad, mayor probabilidad de estabilidad contractual (tabla y gráfica RE06-2), siendo Guerrero, Tabasco, Oaxaca y Chiapas donde ocurren las mayores brechas entre las escolaridades extremas, y Baja California, Nuevo León, Sonora y Sinaloa, donde se dan las más estrechas diferencias.



RE06-1 **Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel educativo, sexo y grupo de edad (2006)**



Fuente: INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2o trimestre de 2006. INEGI

RE06-2

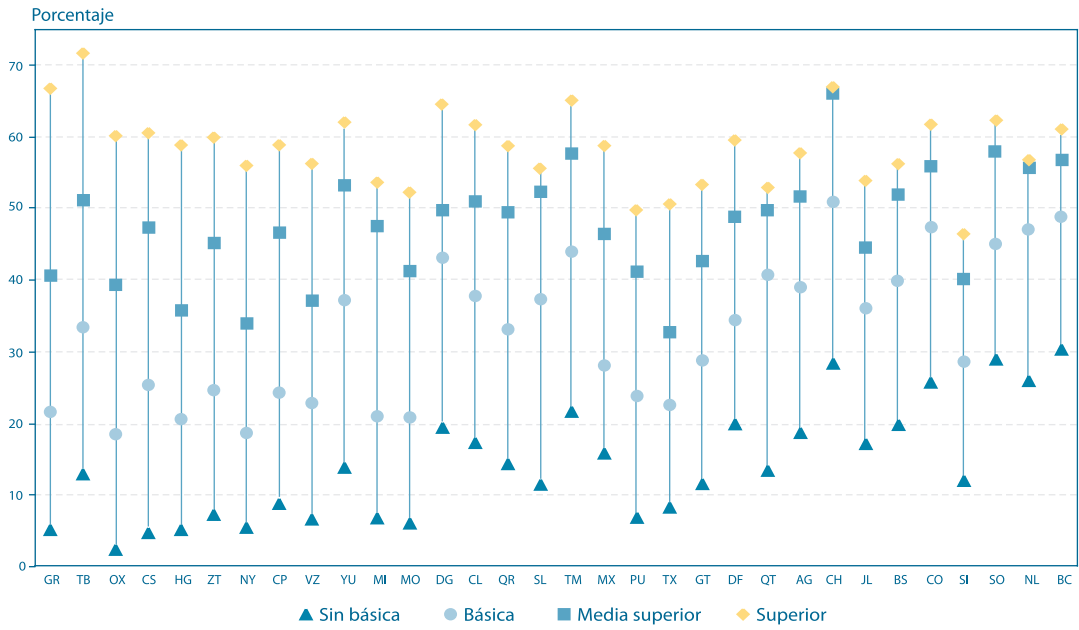
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por entidad federativa, nivel educativo y grupo de edad (2006)

Entidad Federativa	Grupo de edad y nivel educativo											
	25-44				45-64				Total 25-64			
	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	21.1	40.6	54.6	57.2	16.0	32.4	43.2	58.7	18.8	39.0	51.6	57.7
Baja California	35.0	50.4	57.5	61.6	24.8	43.6	55.0	59.3	30.5	49.0	56.9	60.9
Baja California Sur	18.7	39.7	52.5	57.9	21.5	40.9	49.7	51.5	19.9	39.9	51.9	56.2
Campeche	8.4	22.5	45.0	56.3	9.3	33.0	53.5	68.5	8.8	24.5	46.6	58.9
Coahuila	29.4	49.5	55.2	63.0	21.8	40.0	57.7	58.5	25.9	47.4	55.8	61.7
Colima	15.8	38.5	49.7	62.3	18.7	34.8	54.9	60.4	17.2	37.7	51.0	61.7
Chiapas	5.6	22.2	46.7	60.6	3.7	41.8	48.9	59.7	4.8	25.3	47.2	60.3
Chihuahua	34.1	57.3	70.8	68.0	20.7	29.8	53.2	64.0	28.2	50.8	66.0	66.8
Distrito Federal	18.0	33.1	48.3	60.8	21.6	38.0	50.1	56.9	19.9	34.4	48.8	59.5
Durango	22.8	43.5	50.1	64.6	15.9	41.5	48.5	64.2	19.7	43.2	49.7	64.5
Guanajuato	11.8	29.1	42.2	53.2	11.2	27.0	44.0	53.6	11.5	28.7	42.6	53.3
Guerrero	5.2	17.5	38.2	64.4	5.4	34.7	46.9	73.8	5.3	21.5	40.5	66.6
Hidalgo	5.4	19.1	34.0	58.6	4.7	27.3	41.9	59.4	5.0	20.5	35.6	58.8
Jalisco	17.2	36.6	45.4	57.3	17.0	34.5	41.5	46.0	17.1	36.2	44.5	53.8
México	13.9	26.7	45.0	59.8	17.6	33.1	53.1	56.4	15.7	28.0	46.6	58.8
Michoacán	5.4	19.8	45.0	52.9	8.3	24.8	56.2	55.5	6.8	20.9	47.6	53.7
Morelos	4.9	20.9	40.7	51.7	6.7	20.4	42.1	53.3	5.9	20.8	41.1	52.3
Nayarit	5.4	18.8	32.4	53.4	5.7	18.9	39.8	61.5	5.5	18.8	34.0	56.0
Nuevo León	27.2	47.2	55.4	61.8	24.9	46.8	56.6	46.8	26.1	47.1	55.7	56.9
Oaxaca	1.6	16.0	37.9	57.9	3.4	28.4	44.3	64.8	2.5	18.4	39.3	59.8
Puebla	7.1	22.2	39.3	46.2	6.6	30.6	48.4	60.6	6.9	23.8	41.3	49.9
Querétaro	14.8	41.2	48.9	52.8	11.7	39.2	51.3	52.5	13.5	40.8	49.5	52.8
Quintana Roo	14.8	33.7	52.0	63.2	13.9	32.1	40.0	47.1	14.4	33.4	49.7	58.7
San Luis Potosí	11.5	36.9	51.6	54.2	11.5	38.8	53.6	59.1	11.5	37.3	52.2	55.6
Sinaloa	10.8	28.4	40.4	47.8	13.0	30.3	39.4	42.8	12.1	28.8	40.1	46.5
Sonora	32.2	49.4	60.0	67.2	25.8	31.4	51.3	51.5	28.9	45.1	58.1	62.2
Tabasco	12.2	32.7	50.0	71.2	13.8	37.7	54.2	73.2	13.0	33.6	50.7	71.7
Tamaulipas	25.7	45.6	57.8	64.3	17.0	37.0	56.4	66.9	21.6	43.9	57.5	65.0
Tlaxcala	8.7	22.5	31.7	48.1	7.6	24.5	36.1	58.8	8.1	22.8	32.6	50.6
Veracruz	6.8	21.8	35.8	54.9	6.6	26.6	40.3	59.9	6.7	22.9	36.8	56.3
Yucatán	14.9	36.4	52.0	60.5	12.2	39.6	58.0	64.8	13.7	37.2	53.3	61.8
Zacatecas	7.7	23.8	41.3	59.1	6.7	27.2	60.2	62.4	7.2	24.4	45.3	59.9
Nacional	13.7	33.1	47.2	58.8	13.1	34.3	49.5	56.8	13.4	33.4	47.7	58.2

Fuente: INEE, estimaciones basadas en los microdatos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2006. INEGI



RE06-2 **Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel educativo, 25 a 64 años de edad (2006) (Orden según diferencia nivel superior-sin básica)**



* Orden según diferencia nivel superior-sin básica
 Fuente: PNUD (2007). *Informe sobre desarrollo humano. México 2006-2007*, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, México.

ENTIDADES FEDERATIVAS

LAS ENTIDADES FEDERATIVAS: UNA VISIÓN SINTÉTICA DE SU SITUACIÓN EDUCATIVA

Para cada entidad se presentan los valores que adoptan indicadores seleccionados de cada uno de los componentes sistémicos del Sistema Educativo Nacional. Además, dichos estadísticos se acompañan de los valores máximo y mínimo del indicador así como del valor nacional, cuando éste existe. Esta información permite elaborar un panorama educativo sintético para cada entidad al brindar la información mínima necesaria para ello.



CS CONTEXTOSOCIAL

AGUASCALIENTES

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.9	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	13.8	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.6	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-2.6	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	1.4	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	1.1	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	3.8		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	27	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	18	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	18.2	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	10.1	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	31.1	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	25.2	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	28.4	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	36.5	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	11.1	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	14.6	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	11.2	9.4	4.8
Superior / 2005		13.5	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		245782	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		256017	21658594	97138	2815196
2000		7.2	16.9	3.4	43.3
2005		5.0	13.5	2.2	39.7
2000		17684	3855294	5709	470381
2005		12812	2936743	5065	438321
2000		39.1	36.3	15.0	62.1
2005		53.5	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	90152	7685781	46605
	2005	130817	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.41	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.21	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	4.2	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	13.0	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	7.6	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	1.0	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	2.8	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	10.8	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	96.5	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	82.0	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	18704	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8182	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.8271	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	13.8	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	55.6	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	35.4	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	29.7	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	77.6	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	71.9	70.6	57	92.1
	1° a 3° de Primaria	69.4	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	77.2	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	84.1	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	20.5	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	4.5	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas		66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas		26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	11.0	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	71.2	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	81.1	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	13.0	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	36.3	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	2079.3	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	65.1	73.0	59.8	87.8
	Primaria	94.7	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	80.5	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	76.1	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	96.8	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	86.2	85.8	68.9	105.2
	11 años	96.2	96.9	87.4	107.7
	12 años	96.5	92.5	78.5	110.1
	14 años	73.3	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	2.3	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	4.7	9.3	2.2	21.3
	11 años	3.6	8.2	2.2	19.2
	12 años	4.9	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	4.7	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	3.1	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	1.2	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	4.1	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	3.3	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	4.0	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	2.7	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.87	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.84	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.90	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.88	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.85	0.86	0.80	1.15
Tasa de aprobación (2006/2007)	Secundaria Mujeres	0.92	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	97.2	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	97.3	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena		90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	56.1	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	89.2	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	89.0	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	88.2	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	92.3	97.1	92.3	100.6
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.6	1.3	-0.7
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Secundaria Total	8.2	7.7	4.4	11.3
	Primaria total	6.2	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	30.4	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2006)	Español	73	74	66	83
	Matemáticas	65	60	42	78
	Ciencias Naturales	80	75	53	91
	Educación Cívica	58	61	51	70
	Historia	48	44	28	66
	Geografía	62	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	85	82	69	94
	Matemáticas	87	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	67	67	49	82
	Matemáticas	55	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	85.5	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	32.9	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	90.4	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	44.4	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	90.5	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	59.0	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	91.7	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	74.8	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	18.8	13.4	2.5	30.5
	Básica	39.0	33.4	18.4	50.8
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Media superior	51.6	47.7	32.6	66.0
	Superior	57.7	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

BAJA CALIFORNIA

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.0	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	11.9	12.6	9.6	15.0
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	5.7	6.2	4.9	7.4
	Preescolar 3-5 años	-2.0	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	2.4	0.1	-1.6	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Secundaria 12-14 años	2.4	-0.3	-1.7	3.1
	Educación básica 3-14 años	5.2		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	636	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	317	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	12.3	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	8.1	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	24.7	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	20.7	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	36.2	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	39.2	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	17.0	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	19.3	13.2	6.5	23.2
	Superior / 2000	9.9	9.4	4.8	18.1
Superior / 2005	12.8	11.6	6.0	20.7	
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	520128	22682827	91982	2918687
	Hijos de 3 a 14 años / población 2005	561365	21658594	97138	2815196
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	5.3	16.9	3.4	43.3
	2005	4.1	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	27882	3855294	5709	470381
	2005	23437	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	51.4	36.3	15.0	62.1
	2005	60.5	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	253238	7685781	46605	1162242
	2005	329499	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.31	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.18	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	2.3	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	6.3	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	5.9	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	3.4	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	4.6	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	7.1	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	93.0	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	84.6	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	19233	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8355	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.8391	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	16.7	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	54.4	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	28.2	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	23.9	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	72	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	73.3	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	71.8	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	67.5	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	75.2	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	8.1	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	2.5	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	30.2	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	7.5	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	37.0	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	13.2	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	66.9	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	52.9	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	64.5	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	5203.3	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESOYTRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	64.3	73.0	59.8	87.8
	Primaria	106.3	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	82.4	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	64.6	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	104.4	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	88.8	85.8	68.9	105.2
	11 años	101.5	96.9	87.4	107.7
	12 años	96.7	92.5	78.5	110.1
	14 años	78.7	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	4.7	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	6.9	9.3	2.2	21.3
	11 años	6.6	8.2	2.2	19.2
	12 años	7.5	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	6.7	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	5.0	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	2.5	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	5.0	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	5.8	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	6.0	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	5.4	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.78	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.75	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.81	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.90	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.88	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.91	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	98.1	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	98.3	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	97.6	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	42.2	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	91.2	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	90.7	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	92.0	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	95.3	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.2	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	7.0	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	6.9	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	28.0	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOSEEDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	78	74	66	83
	Matemáticas	69	60	42	78
	Ciencias Naturales	85	75	53	91
	Educación Cívica	70	61	51	70
	Historia	55	44	28	66
	Geografía	70	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	88	82	69	94
	Matemáticas	87	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	73	67	49	82
	Matemáticas	50	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	89.4	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	41.2	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	93.2	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	49.9	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	92.0	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	57.8	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	94.4	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	77.3	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	30.5	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	49.0	33.4	18.4	50.8
	Media superior	56.9	47.7	32.6	66.0
	Superior	60.9	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

BAJA CALIFORNIA SUR

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	5.9	6.1	4.7	7.2	
	Primaria 6-11 años	11.7	12.6	9.6	15.0	
	Secundaria 12-14 años	5.6	6.2	4.9	7.4	
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-1.5	-3.6	-5.4	-1.0	
	Primaria 6-11 años	2.2	0.1	-1.6	3.1	
	Secundaria 12-14 años	1.5	-0.3	-1.7	3.1	
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	14.3		-9.9	14.3	
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	213	12483	27	1534	
	Secundaria 12-14 años	139	7952	18	1269	
	Sin primaria / 2000	12.6	26.7	6.6	54.6	
	Sin primaria / 2005	8.8	18.5	4.2	45.4	
	Primaria / 2000	22.9	27.1	19.8	35.8	
	Primaria / 2005	18.7	24.6	14.3	33.9	
	Secundaria / 2000	33.1	26.8	12.4	44.1	
	Secundaria / 2005	35.3	32.1	15.6	48.7	
	Medio superior / 2000	19.2	10.0	5.1	19.2	
	Medio superior / 2005	23.2	13.2	6.5	23.2	
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	12.2	9.4	4.8	18.1
Superior / 2005		14.0	11.6	6.0	20.7	
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		91982	22682827	91982	2918687	
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		97138	21658594	97138	2815196	
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		2000	6.2	16.9	3.4	43.3
		2005	5.1	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		2000	5709	3855294	5709	470381
		2005	5065	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	52.9	36.3	15.0	62.1
		2005	63.5	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	46605	7685781	46605	1162242
	2005	61084	9718685	60133	1480424	
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.39	0.41	0.28	0.53	
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.18	0.21	0.13	0.28	
	Estudia y trabaja	7.2	8.1	2.3	18.0	
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	7.7	13.3	4.6	27.2	
	No estudia y no trabaja	5.1	4.8	1.9	9.3	
	Estudia y trabaja	1.1	3.2	0.9	7.2	
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	1.1	4.0	1.1	7.9	
	No estudia y no trabaja	7.1	10.1	1.7	25.4	
	Primaria 6-11 años	90.5	90.6	77.5	96.5	
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	75.6	74.8	61.6	90.0	
	Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	18591	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8225	0.7940	0.7010	0.8806	
	2004	0.8332	0.8031	0.7185	0.8837	

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	14.9	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	55.1	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	27.8	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	23	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	79.7	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	65.8	70.6	57	92.1
	1° a 3° de Primaria	72.6	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	88.6	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	82.5	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	30.7	33.7	5.5	51.1
	Primarias unitarias generales	12.7	11.5	0.1	26.5
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias indígenas		66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas		26.8	0.0	63.6
	Telesecundarias unitarias y bidocentes	51.0	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	25.4	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	76.7	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	60.4	31.2	10	75.9
	Secundaria	66.7	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	1567.7	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESOYTRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	75.8	73.0	59.8	87.8
	Primaria	107.7	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	88.3	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	80.4	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	106.5	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	93.9	85.8	68.9	105.2
	11 años	104.7	96.9	87.4	107.7
	12 años	101.0	92.5	78.5	110.1
	14 años	84.5	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	4.5	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	7.1	9.3	2.2	21.3
	11 años	6.5	8.2	2.2	19.2
	12 años	7.2	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	7.1	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	4.9	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	3.5	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	6.1	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	5.2	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	5.9	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	4.3	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.85	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.81	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.88	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.94	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.91	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.96	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	97.2	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	97.3	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena		90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	68.2	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	94.1	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	94.6	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	92.6	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	97.3	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	-0.7	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	4.6	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	1.2	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	21.8	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOSEEDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	79	74	66	83
	Matemáticas	68	60	42	78
	Ciencias Naturales	84	75	53	91
	Educación Cívica	65	61	51	70
	Historia	47	44	28	66
	Geografía	68	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	89	82	69	94
	Matemáticas	88	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	70	67	49	82
	Matemáticas	49	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	90.8	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	35.6	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	93.4	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	51.5	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	93.5	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	58.3	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	94.2	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	77.6	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	19.9	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	39.9	33.4	18.4	50.8
	Media superior	51.9	47.7	32.6	66.0
	Superior	56.2	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

CAMPECHE

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.0	6.1	4.7	7.2	
	Primaria 6-11 años	12.9	12.6	9.6	15.0	
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	6.5	6.2	4.9	7.4	
	Preescolar 3-5 años	-4.2	-3.6	-5.4	-1.0	
	Primaria 6-11 años	-0.1	0.1	-1.6	3.1	
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	0.0	-0.3	-1.7	3.1	
	Educación básica 3-14 años	1.8		-9.9	14.3	
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	115	12483	27	1534	
	Secundaria 12-14 años	74	7952	18	1269	
	Sin primaria / 2000	32.8	26.7	6.6	54.6	
	Sin primaria / 2005	22.4	18.5	4.2	45.4	
	Primaria / 2000	26.7	27.1	19.8	35.8	
	Primaria / 2005	24.3	24.6	14.3	33.9	
	Secundaria / 2000	22.3	26.8	12.4	44.1	
	Secundaria / 2005	28.4	32.1	15.6	48.7	
	Medio superior / 2000	9.0	10.0	5.1	19.2	
	Medio superior / 2005	12.6	13.2	6.5	23.2	
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	9.1	9.4	4.8	18.1
Superior / 2005		12.3	11.6	6.0	20.7	
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		172488	22682827	91982	2918687	
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		166022	21658594	97138	2815196	
2000		22.8	16.9	3.4	43.3	
2005		17.6	13.5	2.2	39.7	
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		2000	39495	3855294	5709	470381
2005		29421	2936743	5065	438321	
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	29.6	36.3	15.0	62.1
2005		41.9	47.2	19.5	72.8	
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	47831	7685781	46605	1162242
2005	66278	9718685	60133	1480424		
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.42	0.41	0.28	0.53	
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.21	0.21	0.13	0.28	
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	16.3	8.1	2.3	18.0	
	Sólo trabaja	14.7	13.3	4.6	27.2	
	No estudia y no trabaja	2.4	4.8	1.9	9.3	
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	3.9	3.2	0.9	7.2	
	Sólo trabaja	5.7	4.0	1.1	7.9	
	No estudia y no trabaja	8.9	10.1	1.7	25.4	
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	88.0	90.6	77.5	96.5	
	Secundaria 12-14 años	68.7	74.8	61.6	90.0	
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	24806	16581	6396	36591	
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8124	0.7940	0.7010	0.8806	
	2004	0.8263	0.8031	0.7185	0.8837	

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	25.2	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	50.6	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	50.9	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	23.6	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	69.6	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	75.2	70.6	57	92.1
	1° a 3° de Primaria	58.2	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	72.3	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	75.4	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	35.3	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	8.6	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	80.8	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	26.9	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	28.6	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	13.1	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	37.9	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	30.6	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	45.5	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	2197.8	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	67.2	73.0	59.8	87.8
	Primaria	96.5	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	71.8	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	67.3	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	92.0	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	78.7	85.8	68.9	105.2
	11 años	87.7	96.9	87.4	107.7
	12 años	83.3	92.5	78.5	110.1
	14 años	72.3	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	8.3	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	13.9	9.3	2.2	21.3
	11 años	12.9	8.2	2.2	19.2
	12 años	14.3	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	13.8	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	10.7	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	4.1	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	13.0	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	10.8	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	11.7	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	9.6	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.66	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.63	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.70	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.87	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.83	0.86	0.80	1.15
Tasa de aprobación (2006/2007)	Secundaria Mujeres	0.91	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	93.6	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	93.8	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	90.8	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	75.2	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	86.8	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	87.4	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	83.2	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	94.2	97.1	92.3	100.6
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	2.1	1.3	-0.7
	Secundaria Total	8.6	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	10.3	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	36.9	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	72	74	66	83
	Matemáticas	62	60	42	78
	Ciencias Naturales	67	75	53	91
	Educación Cívica	63	61	51	70
	Historia	43	44	28	66
	Geografía	58	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	79	82	69	94
	Matemáticas	80	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	66	67	49	82
	Matemáticas	48	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	94.2	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	41.7	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	94.4	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	52.9	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	92.5	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	61.8	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	94.9	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	81.6	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	8.8	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	24.5	33.4	18.4	50.8
	Media superior	46.6	47.7	32.6	66.0
	Superior	58.9	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

COAHUILA

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.2	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	12.6	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.0	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-3.0	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	1.1	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	0.7	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	0.1		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	59	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	31	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	9.1	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	4.8	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	25.7	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	18.8	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	38.8	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	44.8	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	11.4	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	14.4	13.2	6.5	23.2
	Superior / 2000	15.1	9.4	4.8	18.1
	Superior / 2005	17.2	11.6	6.0	20.7
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	515251	22682827	91982	2918687
	Hijos de 3 a 14 años / población 2005	527115	21658594	97138	2815196
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	4.3	16.9	3.4	43.3
	2005	3.0	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	22281	3855294	5709	470381
	2005	15883	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	51.7	36.3	15.0	62.1
	2005	64.6	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	254408	7685781	46605	1162242
	2005	330031	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.41	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.20	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	4.5	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	6.5	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	9.3	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	1.4	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	2.5	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	11.8	10.1	1.7	25.4
	Primaria 6-11 años	93.3	90.6	77.5	96.5
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	78.4	74.8	61.6	90.0
	Producto interno bruto <i>per cápita</i> (2004)	Pesos de 1993	22167	16581	6396
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8247	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.8356	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	12.1	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	57.4	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	37.5	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	27.0	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	69.6	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	69.5	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	62.2	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	73.1	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	72.6	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	26.0	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	10.4	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas		66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas		26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	44.1	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	32.9	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	87.9	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	41.1	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	59.9	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	5083.1	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	76.7	73.0	59.8	87.8
	Primaria	102.9	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	91.0	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	76.7	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	101.9	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	95.7	85.8	68.9	105.2
	11 años	102.9	96.9	87.4	107.7
	12 años	100.0	92.5	78.5	110.1
	14 años	90.2	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	1.7	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	2.2	9.3	2.2	21.3
	11 años	2.2	8.2	2.2	19.2
	12 años	2.5	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	2.3	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	1.7	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	0.8	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	1.4	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	2.0	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	2.3	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	1.5	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.86	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.83	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.89	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.87	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.83	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.90	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	98.0	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	98.1	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena		90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	60.5	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	95.5	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	93.0	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	98.3	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	100.6	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	0.7	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	6.6	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	5.3	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	33.0	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	76	74	66	83
	Matemáticas	64	60	42	78
	Ciencias Naturales	73	75	53	91
	Educación Cívica	64	61	51	70
	Historia	45	44	28	66
	Geografía	54	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	87	82	69	94
	Matemáticas	87	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	66	67	49	82
	Matemáticas	45	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	86.3	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	35.6	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	92.2	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	45.8	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	91.3	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	54.2	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	91.5	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	74.7	75.8	69.0	85.1
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Sin básica	25.9	13.4	2.5	30.5
	Básica	47.4	33.4	18.4	50.8
	Media superior	55.8	47.7	32.6	66.0
	Superior	61.7	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

COLIMA

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	5.7	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	11.8	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.0	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-3.0	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	0.1	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	-0.5	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	7.0		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	44	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	18	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	19.3	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	11.7	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	26.7	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	22.2	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	29.7	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	34.8	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	11.8	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	15.9	13.2	6.5	23.2
	Superior / 2000	12.4	9.4	4.8	18.1
	Superior / 2005	15.4	11.6	6.0	20.7
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	117488	22682827	91982
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		112048	21658594	97138	2815196
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	9.7	16.9	3.4	43.3
	2005	7.3	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	11419	3855294	5709	470381
	2005	8237	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	43.7	36.3	15.0	62.1
	2005	56.4	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	48379	7685781	46605	1162242
	2005	60133	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.45	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.24	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	10.0	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	15.5	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	3.9	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	7.2	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	2.1	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	8.1	10.1	1.7	25.4
	Primaria 6-11 años	90.2	90.6	77.5	96.5
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	74.7	74.8	61.6	90.0
	Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	15082	16581	6396
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8045	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.8097	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	18.2	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	53.5	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	41.4	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	28.4	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	80.4	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	77.3	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	82.1	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	75.5	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	82.9	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	25.7	33.7	5.5	51.1
	Primarias unitarias generales	9.0	11.5	0.1	26.5
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias indígenas		66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas		26.8	0.0	63.6
	Telesecundarias unitarias y bidocentes	6.8	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	41.5	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	77.6	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	43.4	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	56.8	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	1517.1	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	66.8	73.0	59.8	87.8
	Primaria	97.7	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	79.3	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	66.9	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	97.9	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	85.0	85.8	68.9	105.2
	11 años	96.2	96.9	87.4	107.7
	12 años	90.9	92.5	78.5	110.1
	14 años	77.5	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	4.9	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	8.8	9.3	2.2	21.3
	11 años	7.3	8.2	2.2	19.2
	12 años	9.2	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	8.6	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	7.0	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	3.3	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	8.0	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	7.0	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	7.2	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	6.5	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.60	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.57	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.62	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	1.15	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	1.15	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	1.16	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	96.5	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	96.6	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena		90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	67.1	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	91.0	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	91.6	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	88.2	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	96.2	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	-0.2	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	4.4	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	15.9	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	29.1	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2006)	Español	72	74	66	83
	Matemáticas	71	60	42	78
	Ciencias Naturales	79	75	53	91
	Educación Cívica	66	61	51	70
	Historia	47	44	28	66
	Geografía	62	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	82	82	69	94
	Matemáticas	83	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	71	67	49	82
	Matemáticas	50	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	88.7	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	45.1	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	95.5	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	57.3	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	94.5	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	68.9	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	92.8	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	83.3	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	17.2	13.4	2.5	30.5
	Básica	37.7	33.4	18.4	50.8
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Media superior	51.0	47.7	32.6	66.0
	Superior	61.7	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

CHIAPAS

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	7.2	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	15.0	12.6	9.6	15.0
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	7.4	6.2	4.9	7.4
	Preescolar 3-5 años	-3.7	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	0.4	0.1	-1.6	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Secundaria 12-14 años	0.5	-0.3	-1.7	3.1
	Educación básica 3-14 años	-3.1		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	1497	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	533	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	54.6	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	45.4	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	22.9	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	26.5	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	12.4	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	15.6	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	5.2	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	6.5	13.2	6.5	23.2
	Superior / 2000	4.8	9.4	4.8	18.1
	Superior / 2005	6.0	11.6	6.0	20.7
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	1080780	22682827	91982	2918687
	Hijos de 3 a 14 años / población 2005	1100052	21658594	97138	2815196
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	43.3	16.9	3.4	43.3
	2005	39.7	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	470381	3855294	5709	470381
	2005	438321	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	15.0	36.3	15.0	62.1
	2005	19.5	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	147939	7685781	46605	1162242
	2005	200159	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.28	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.13	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	10.4	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	26.3	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	2.0	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	2.8	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	5.7	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	25.4	10.1	1.7	25.4
	Estudia y trabaja	2.8	3.2	0.9	7.2
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	84.9	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	68.9	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	6614	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7010	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7185	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	30.4	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	26.4	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	61.7	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	25.7	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	66.4	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	63.8	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	58.6	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	66	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	77.5	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	48.7	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	14.4	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	72.9	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	34.2	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	3.5	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	3.2	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	34	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	21.7	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	20.3	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	8664.8	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	79.8	73.0	59.8	87.8
	Primaria	103.2	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	63.0	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	82.7	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	96.0	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	68.9	85.8	68.9	105.2
	11 años	87.4	96.9	87.4	107.7
	12 años	78.5	92.5	78.5	110.1
	14 años	57.9	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	11.9	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	20.2	9.3	2.2	21.3
	11 años	19.2	8.2	2.2	19.2
	12 años	21.2	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	18.6	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	14.5	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	6.7	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	18.9	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	16.4	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	17.4	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	14.9	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.58	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.56	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.61	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.91	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.90	0.86	0.80	1.15
Tasa de aprobación (2006/2007)	Secundaria Mujeres	0.91	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	93.2	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	94.6	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	90.1	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	93.3	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	94.3	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	93.8	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	89.1	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	97.8	97.1	92.3	100.6
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	2.9	1.3	-0.7
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Secundaria Total	8.0	7.7	4.4	11.3
	Primaria total	18.6	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	27.2	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	68	74	66	83
	Matemáticas	49	60	42	78
	Ciencias Naturales	53	75	53	91
	Educación Cívica	58	61	51	70
	Historia	34	44	28	66
	Geografía	43	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	69	82	69	94
	Matemáticas	70	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	49	67	49	82
	Matemáticas	37	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	95.8	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	25.9	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	95.8	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	49.3	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	96.4	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	57.0	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	94.4	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	78.6	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	4.8	13.4	2.5	30.5
	Básica	25.3	33.4	18.4	50.8
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Media superior	47.2	47.7	32.6	66.0
	Superior	60.3	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

CHIHUAHUA

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.2	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	12.3	12.6	9.6	15.0
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	5.9	6.2	4.9	7.4
	Preescolar 3-5 años	-3.3	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	0.7	0.1	-1.6	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Secundaria 12-14 años	0.3	-0.3	-1.7	3.1
	Educación básica 3-14 años	-1.5		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	294	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	151	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	15.9	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	10.8	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	32.4	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	26.6	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	28.9	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	34.6	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	12.2	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	15.2	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	10.6	9.4	4.8
Superior / 2005		12.7	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		676718	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		666214	21658594	97138	2815196
2000		7.2	16.9	3.4	43.3
2005		6.4	13.5	2.2	39.7
2000		49302	3855294	5709	470381
2005		43086	2936743	5065	438321
2000		40.9	36.3	15.0	62.1
2005		52.4	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	262913	7685781	46605
	2005	337934	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.34	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.24	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	2.3	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	15.5	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	5.2	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	0.9	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	2.2	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	9.9	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	77.5	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	61.6	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	21646	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8273	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.8340	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	17.8	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	53.9	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	31.1	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	23.8	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	75.6	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	80.4	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	64.5	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	76.5	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	84.5	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	30.7	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	15.8	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	77.0	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	41.0	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	52.8	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	23.7	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	52.8	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	35.5	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	57.0	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	5073.8	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	59.8	73.0	59.8	87.8
	Primaria	98.5	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	75.7	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	68.5	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	98.2	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	83.2	85.8	68.9	105.2
	11 años	92.6	96.9	87.4	107.7
	12 años	90.6	92.5	78.5	110.1
	14 años	74.1	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	4.7	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	7.6	9.3	2.2	21.3
	11 años	7.0	8.2	2.2	19.2
	12 años	7.9	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	6.7	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	5.7	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	2.4	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	7.4	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	4.9	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	5.7	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	4.2	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.73	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.71	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.76	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.88	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.85	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.90	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	95.4	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	95.9	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	89.9	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	61.9	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	89.7	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	89.5	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	89.4	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	93.9	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.9	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	8.1	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	14.3	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	33.9	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2006)	Español	76	74	66	83
	Matemáticas	66	60	42	78
	Ciencias Naturales	83	75	53	91
	Educación Cívica	59	61	51	70
	Historia	53	44	28	66
	Geografía	64	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	85	82	69	94
	Matemáticas	86	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	71	67	49	82
	Matemáticas	52	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	86.9	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	37.2	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	94.5	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	50.5	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	93.7	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	60.1	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	91.8	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	75.4	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	28.2	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	50.8	33.4	18.4	50.8
	Media superior	66.0	47.7	32.6	66.0
	Superior	66.8	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

DISTRITO FEDERAL

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	4.7	6.1	4.7	7.2	
	Primaria 6-11 años	9.6	12.6	9.6	15.0	
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	4.9	6.2	4.9	7.4	
	Preescolar 3-5 años	-4.6	-3.6	-5.4	-1.0	
	Primaria 6-11 años	-0.9	0.1	-1.6	3.1	
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Secundaria 12-14 años	-1.6	-0.3	-1.7	3.1	
	Educación básica 3-14 años	-9.9		-9.9	14.3	
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	526	12483	27	1534	
	Secundaria 12-14 años	472	7952	18	1269	
	Sin primaria / 2000	6.6	26.7	6.6	54.6	
	Sin primaria / 2005	4.3	18.5	4.2	45.4	
	Primaria / 2000	19.8	27.1	19.8	35.8	
	Primaria / 2005	14.3	24.6	14.3	33.9	
	Secundaria / 2000	38.0	26.8	12.4	44.1	
	Secundaria / 2005	39.4	32.1	15.6	48.7	
	Medio superior / 2000	17.5	10.0	5.1	19.2	
	Medio superior / 2005	21.3	13.2	6.5	23.2	
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	18.1	9.4	4.8	18.1
Superior / 2005		20.7	11.6	6.0	20.7	
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		1492456	22682827	91982	2918687	
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		1312617	21658594	97138	2815196	
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		2000	3.8	16.9	3.4	43.3
		2005	2.8	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		2000	57088	3855294	5709	470381
		2005	37254	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	62.1	36.3	15.0	62.1
		2005	72.8	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	876555	7685781	46605	1162242
	2005	910937	9718685	60133	1480424	
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.53	0.41	0.28	0.53	
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.26	0.21	0.13	0.28	
	Estudia y trabaja	5.7	8.1	2.3	18.0	
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	5.1	13.3	4.6	27.2	
	No estudia y no trabaja	4.3	4.8	1.9	9.3	
	Estudia y trabaja	3.0	3.2	0.9	7.2	
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	2.2	4.0	1.1	7.9	
	No estudia y no trabaja	1.7	10.1	1.7	25.4	
	Primaria 6-11 años	94.6	90.6	77.5	96.5	
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	90.0	74.8	61.6	90.0	
	Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	36591	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8806	0.7940	0.7010	0.8806	
	2004	0.8837	0.8031	0.7185	0.8837	

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	7.4	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	60.3	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	22.2	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	20.9	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	79.8	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	57.9	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	68.0	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	78.5	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	93.2	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	5.5	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	0.1	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas		66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas		26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	0.0	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	56.3	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	85.5	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	75.9	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	76.5	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	17902.8	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESOYTRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	81.0	73.0	59.8	87.8
	Primaria	106.0	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	99.9	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	87.4	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	107.2	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	105.2	85.8	68.9	105.2
	11 años	107.7	96.9	87.4	107.7
	12 años	110.1	92.5	78.5	110.1
	14 años	98.0	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	1.4	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	3.8	9.3	2.2	21.3
	11 años	2.4	8.2	2.2	19.2
	12 años	2.9	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	5.2	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	2.1	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	0.7	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	3.1	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	4.8	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	4.9	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	4.6	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.86	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.85	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.86	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.88	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.83	0.86	0.80	1.15
Tasa de aprobación (2006/2007)	Secundaria Mujeres	0.92	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	98.8	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	98.8	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena		90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	98.9	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	90.0	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	91.0	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	87.1	88.2	81.7	98.3
Tasa de deserción total (2005/2006)	Telesecundaria	96.6	97.1	92.3	100.6
	Primaria Total	1.9	1.3	-0.7	2.9
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Secundaria Total	10.0	7.7	4.4	11.3
	Primaria total	3.6	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	24.1	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOSEEDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	83	74	66	83
	Matemáticas	76	60	42	78
	Ciencias Naturales	91	75	53	91
	Educación Cívica	69	61	51	70
	Historia	66	44	28	66
	Geografía	73	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	94	82	69	94
	Matemáticas	91	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	82	67	49	82
	Matemáticas	60	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	84.8	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	48.4	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	90.1	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	50.9	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	90.4	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	55.8	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	91.9	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	77.2	75.8	69.0	85.1
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Sin básica	19.9	13.4	2.5	30.5
	Básica	34.4	33.4	18.4	50.8
	Media superior	48.8	47.7	32.6	66.0
	Superior	59.5	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

DURANGO

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.5	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	13.5	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.7	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-4.1	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	-0.3	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	-0.4	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	0.2		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	84	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	41	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	22.5	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	13.8	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	32.8	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	28.2	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	25.7	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	33.7	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	9.3	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	12.3	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	9.7	9.4	4.8
Superior / 2005		12.0	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		357831	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		335949	21658594	97138	2815196
2000		8.4	16.9	3.4	43.3
2005		7.0	13.5	2.2	39.7
2000		30231	3855294	5709	470381
2005		23652	2936743	5065	438321
2000		35.3	36.3	15.0	62.1
2005		49.0	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	118095	7685781	46605
	2005	156388	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.41	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.22	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	5.7	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	15.9	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	5.3	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	2.1	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	1.8	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	11.6	10.1	1.7	25.4
	Primaria 6-11 años	89.7	90.6	77.5	96.5
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	72.8	74.8	61.6	90.0
	Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	14087	16581	6396
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7896	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.8045	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	20.2	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	50.3	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	42.7	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	31.3	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	71.6	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	76.8	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	71.0	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	68.7	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	72.3	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	49.9	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	25	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	89.4	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	63.6	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	66.5	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	23.7	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	62.3	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	35.1	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	24.2	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	3687.5	183930.4	1517.1	17902.8

AT

ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	66.5	73.0	59.8	87.8	
	Primaria	100.6	101.2	94.4	107.7	
	Secundaria	81.2	80.0	63.0	99.9	
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	68.3	77.2	64.1	94.6	
	6 - 11 años	100.0	99.8	91.8	107.2	
	12 - 14 años	87.6	85.8	68.9	105.2	
	11 años	101.0	96.9	87.4	107.7	
	12 años	95.0	92.5	78.5	110.1	
	14 años	79.1	77.3	57.9	98.0	
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	3.6	5.2	1.4	12.0	
	12 - 14 años	6.5	9.3	2.2	21.3	
	11 años	5.6	8.2	2.2	19.2	
	12 años	6.8	9.4	2.5	21.4	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	6.0	9.1	2.3	20.3	
	Primaria total	4.7	6.7	1.7	15.0	
	Primaria 1°	2.1	2.8	0.7	7.1	
	Primaria 6°	5.5	8.3	1.4	18.9	
	Secundaria total	4.8	7.2	2.0	16.4	
	Secundaria 1°	5.5	7.7	2.3	17.4	
	Secundaria 3°	4.3	6.5	1.5	14.9	
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.75	0.74	0.58	0.87	
	Primaria Hombres	0.72	0.71	0.55	0.85	
	Primaria Mujeres	0.79	0.77	0.61	0.90	
	Secundaria total	0.85	0.89	0.84	1.15	
	Secundaria Hombres	0.82	0.86	0.80	1.15	
	Secundaria Mujeres	0.88	0.92	0.86	1.16	
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	96.9	95.7	90.6	98.8	
	Primaria General	97.7	96.2	92.1	98.8	
	Primaria Indígena	88.1	90.8	87.3	97.6	
	Primaria Comunitaria	69.5	71.6	42.2	100.0	
	Secundaria Total	89.8	91.0	84.2	95.5	
	Secundaria General	89.9	90.1	83.4	94.9	
	Secundaria Técnica	86.3	88.2	81.7	98.3	
	Telesecundaria	95.7	97.1	92.3	100.6	
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.6	1.3	-0.7	2.9
		Secundaria Total	6.6	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	10.1	9.6	1.2	19.7	
	Secundaria total	33.7	28.6	20.1	38.2	

RE

RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	74	74	66	83
	Matemáticas	59	60	42	78
	Ciencias Naturales	75	75	53	91
	Educación Cívica	58	61	51	70
	Historia	45	44	28	66
	Geografía	53	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	83	82	69	94
	Matemáticas	85	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	65	67	49	82
	Matemáticas	47	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	89.1	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	25.7	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	93.5	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	40.8	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	94.0	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	54.5	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	94.7	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	76.6	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	19.7	13.4	2.5	30.5
	Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	43.2	33.4	18.4
Media superior		49.7	47.7	32.6	66.0
Superior		64.5	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

GUANAJUATO

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.7	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	13.9	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.8	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-4.1	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	-0.1	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	-0.4	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	-0.0		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	70	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	48	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	35.9	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	23.4	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	31.1	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	31.8	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	20.7	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	27.6	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	6.6	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	9.4	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	5.7	9.4	4.8
Superior / 2005		7.8	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		1216888	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		1161204	21658594	97138	2815196
2000		20.3	16.9	3.4	43.3
2005		14.5	13.5	2.2	39.7
2000		248567	3855294	5709	470381
2005		169174	2936743	5065	438321
2000		23.9	36.3	15.0	62.1
2005		34.6	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	268913	7685781	46605
	2005	380012	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.36	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.23	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	8.0	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	20.6	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	6.8	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	1.8	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	7.3	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	15.9	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	95.2	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	74.2	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	12365	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7637	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7782	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	23.2	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	39.8	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	50.8	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	26.7	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	74.5	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	82.5	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	70.9	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	65.3	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	82.4	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	37.0	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	11.1	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	50.0	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	25.0	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	10.2	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	46.4	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	73.4	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	20.1	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	25.3	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	6460.2	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	69.6	73.0	59.8	87.8
	Primaria	100.1	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	75.6	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	69.6	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	99.9	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	84.7	85.8	68.9	105.2
	11 años	94.1	96.9	87.4	107.7
	12 años	92.1	92.5	78.5	110.1
	14 años	77.7	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	6.0	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	10.3	9.3	2.2	21.3
	11 años	9.3	8.2	2.2	19.2
	12 años	10.8	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	9.5	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	7.6	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	3.2	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	9.8	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	7.3	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	8.5	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	6.3	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.63	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.59	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.67	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.97	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.93	0.86	0.80	1.15
Tasa de aprobación (2006/2007)	Secundaria Mujeres	1.00	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	95.2	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	95.3	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	94.7	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	86.9	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	89.8	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	88.0	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	82.6	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	96.1	97.1	92.3	100.6
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	0.9	1.3	-0.7
Secundaria Total		7.8	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	10.0	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	31.0	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	72	74	66	83
	Matemáticas	58	60	42	78
	Ciencias Naturales	77	75	53	91
	Educación Cívica	60	61	51	70
	Historia	41	44	28	66
	Geografía	47	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	80	82	69	94
	Matemáticas	80	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	67	67	49	82
	Matemáticas	52	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	88.2	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	36.0	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	96.1	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	46.9	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	93.4	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	67.4	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	89.0	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	78.5	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	11.5	13.4	2.5	30.5
	Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	28.7	33.4	18.4
Media superior		42.6	47.7	32.6	66.0
Superior		53.3	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

GUERRERO

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.9	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	15.0	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	7.4	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-5.4	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	-0.9	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	-0.6	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	-2.2		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	649	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	242	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	42.9	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	35.1	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	25.5	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	27.0	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	17.1	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	19.7	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	7.7	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	9.9	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	6.7	9.4	4.8
Superior / 2005		8.3	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		816345	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		753882	21658594	97138	2815196
2000		35.7	16.9	3.4	43.3
2005		32.6	13.5	2.2	39.7
2000		294137	3855294	5709	470381
2005		248997	2936743	5065	438321
2000		24.2	36.3	15.0	62.1
2005		30.2	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	179987	7685781	46605
	2005	212171	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.43	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.22	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	18.0	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	15.4	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	5.5	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	6.5	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	3.3	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	12.0	10.1	1.7	25.4
	Primaria 6-11 años	87.8	90.6	77.5	96.5
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	72.7	74.8	61.6	90.0
	Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	7923	16581	6396
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7273	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7390	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	29.1	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	35.6	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	59.9	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	24.3	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	62.8	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	62.3	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	56.0	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	58.3	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	74.8	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	36.9	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	14.1	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	48.5	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	18.5	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	29.0	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	6.0	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	38.8	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	37.2	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	26.5	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	8307.9	183930.4	1517.1	17902.8

AT

ACCESO Y TRAYECTORIA

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	83.0	73.0	59.8	87.8
	Primaria	101.1	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	66.6	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	84.1	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	94.1	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	72.2	85.8	68.9	105.2
	11 años	88.2	96.9	87.4	107.7
	12 años	79.3	92.5	78.5	110.1
	14 años	64.9	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	11.9	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	20.2	9.3	2.2	21.3
	11 años	18.5	8.2	2.2	19.2
	12 años	20.3	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	19.4	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	15.0	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	7.1	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	18.2	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	15.5	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	15.9	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	14.9	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.60	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.55	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.64	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.88	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.85	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.91	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	92.4	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	94.2	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	87.3	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	62.2	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	91.6	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	90.0	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	89.9	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	98.0	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	2.8	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	8.9	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	19.7	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	30.7	28.6	20.1	38.2

RE

RESULTADOS EDUCATIVOS

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	67	74	66	83
	Matemáticas	45	60	42	78
	Ciencias Naturales	55	75	53	91
	Educación Cívica	57	61	51	70
	Historia	28	44	28	66
	Geografía	43	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	72	82	69	94
	Matemáticas	73	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	56	67	49	82
	Matemáticas	38	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	88.3	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	43.7	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	93.7	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	50.9	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	93.8	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	61.2	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	92.7	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	78.9	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	5.3	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	21.5	33.4	18.4	50.8
	Media superior	40.5	47.7	32.6	66.0
	Superior	66.6	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

HIDALGO

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.2	6.1	4.7	7.2	
	Primaria 6-11 años	13.1	12.6	9.6	15.0	
	Secundaria 12-14 años	6.6	6.2	4.9	7.4	
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-3.8	-3.6	-5.4	-1.0	
	Primaria 6-11 años	-0.7	0.1	-1.6	3.1	
	Secundaria 12-14 años	-0.9	-0.3	-1.7	3.1	
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	4.5		-9.9	14.3	
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	327	12483	27	1534	
	Secundaria 12-14 años	140	7952	18	1269	
	Sin primaria / 2000	31.6	26.7	6.6	54.6	
	Sin primaria / 2005	20.3	18.5	4.2	45.4	
	Primaria / 2000	29.4	27.1	19.8	35.8	
	Primaria / 2005	26.8	24.6	14.3	33.9	
	Secundaria / 2000	24.7	26.8	12.4	44.1	
	Secundaria / 2005	33.2	32.1	15.6	48.7	
	Medio superior / 2000	7.7	10.0	5.1	19.2	
	Medio superior / 2005	11.2	13.2	6.5	23.2	
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	6.6	9.4	4.8	18.1
Superior / 2005		8.4	11.6	6.0	20.7	
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		551543	22682827	91982	2918687	
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		507993	21658594	97138	2815196	
2000		23.6	16.9	3.4	43.3	
2005		17.7	13.5	2.2	39.7	
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o la cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		2000	130413	3855294	5709	470381
		2005	90400	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	30.2	36.3	15.0	62.1
		2005	43.7	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	155217	7685781	46605	1162242
	2005	210393	9718685	60133	1480424	
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.46	0.41	0.28	0.53	
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.21	0.21	0.13	0.28	
	Estudia y trabaja	15.2	8.1	2.3	18.0	
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	8.2	13.3	4.6	27.2	
	No estudia y no trabaja	3.8	4.8	1.9	9.3	
	Estudia y trabaja	4.8	3.2	0.9	7.2	
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	4.5	4.0	1.1	7.9	
	No estudia y no trabaja	4.1	10.1	1.7	25.4	
	Primaria 6-11 años	96.4	90.6	77.5	96.5	
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	85.8	74.8	61.6	90.0	
	Producto interno bruto <i>per cápita</i> (2004)	Pesos de 1993	9185	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7523	0.7940	0.7010	0.8806	
	2004	0.7645	0.8031	0.7185	0.8837	

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	24.4	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	41.7	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	54.2	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	25.6	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	68.3	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	64.3	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	60.0	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	77.0	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	68.1	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	37.6	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	7.3	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	62.5	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	19.4	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	15.4	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	30.2	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	60.7	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	17.7	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	23.2	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	5594.6	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	76.7	73.0	59.8	87.8
	Primaria	100.6	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	87.0	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	87.5	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	102.3	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	94.1	85.8	68.9	105.2
	11 años	104.0	96.9	87.4	107.7
	12 años	102.1	92.5	78.5	110.1
	14 años	83.9	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	3.8	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	7.7	9.3	2.2	21.3
	11 años	6.4	8.2	2.2	19.2
	12 años	7.9	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	7.5	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	5.2	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	1.6	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	6.7	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	5.8	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	5.9	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	5.6	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.79	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.77	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.82	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.94	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.92	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.96	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	95.5	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	96.4	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	93.3	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	60.7	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	94.6	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	91.9	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	93.2	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	98.3	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	0.3	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	4.9	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	4.6	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	20.1	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2006)	Español	72	74	66	83
	Matemáticas	51	60	42	78
	Ciencias Naturales	70	75	53	91
	Educación Cívica	51	61	51	70
	Historia	39	44	28	66
	Geografía	40	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	79	82	69	94
	Matemáticas	82	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	65	67	49	82
	Matemáticas	50	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	90.2	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	38.1	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	92.5	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	43.4	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	91.3	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	56.4	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	91.5	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	76.0	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	5.0	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	20.5	33.4	18.4	50.8
	Media superior	35.6	47.7	32.6	66.0
	Superior	58.8	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

JALISCO

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.2	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	12.6	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.2	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-3.4	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	0.2	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	-0.5	-0.3	-1.7	3.1
	Educación básica 3-14 años	-0.1		-9.9	14.3
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Primaria 6-11 años	360	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	671	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	21.7	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	13.4	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	31.1	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	27.7	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	27.0	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	33.0	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	9.8	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	12.8	13.2	6.5	23.2
	Superior / 2000	10.5	9.4	4.8	18.1
	Superior / 2005	13.1	11.6	6.0	20.7
	Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	1509381	22682827	91982
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		1425422	21658594	97138	2815196
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	9.2	16.9	3.4	43.3
	2005	6.4	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	139298	3855294	5709	470381
	2005	92035	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	36.4	36.3	15.0	62.1
	2005	48.2	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	511709	7685781	46605	1162242
	2005	652893	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.41	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.23	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	11.9	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	15.5	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	5.9	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	3.9	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	5.3	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	9.3	10.1	1.7	25.4
	Primaria 6-11 años	92.2	90.6	77.5	96.5
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	66.4	74.8	61.6	90.0
	Productos internos brutos per cápita (2004)	Pesos de 1993	14909	16581	6396
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8000	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.8056	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	17.5	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	50.8	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	38.2	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	34.6	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	79.0	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	81.7	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	73.5	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	74.3	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	85.8	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	36.3	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	17.0	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	82.0	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	35.0	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	19.1	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	20.4	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	74.1	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	24.6	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	32.9	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	8683.7	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	75.5	73.0	59.8	87.8
	Primaria	99.5	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	77.3	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	80.1	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	99.2	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	82.3	85.8	68.9	105.2
	11 años	95.8	96.9	87.4	107.7
	12 años	90.6	92.5	78.5	110.1
	14 años	70.5	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	4.1	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	6.8	9.3	2.2	21.3
	11 años	6.1	8.2	2.2	19.2
	12 años	7.0	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	6.4	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	5.2	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	2.4	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	6.3	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	5.0	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	5.5	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	4.5	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.79	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.75	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.83	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.86	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.82	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.89	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	96.5	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	96.6	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	93.3	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	67.8	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	87.9	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	87.0	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	86.8	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	97.0	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.1	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	9.4	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	10.2	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	34.5	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	72	74	66	83
	Matemáticas	66	60	42	78
	Ciencias Naturales	77	75	53	91
	Educación Cívica	64	61	51	70
	Historia	47	44	28	66
	Geografía	62	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	87	82	69	94
	Matemáticas	87	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	71	67	49	82
	Matemáticas	53	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	89.4	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	40.5	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	95.0	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	50.8	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	91.0	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	56.9	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	95.2	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	76.6	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	17.1	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	36.2	33.4	18.4	50.8
	Media superior	44.5	47.7	32.6	66.0
	Superior	53.8	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

MÉXICO

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.0	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	12.1	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.0	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-2.5	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	0.6	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	0.0	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Educación básica 3-14 años	1.7		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	843	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	1269	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	17.4	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	11.1	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	27.1	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	22.0	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	35.7	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	40.7	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	11.6	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	15.9	13.2	6.5	23.2
	Superior / 2000	8.3	9.4	4.8	18.1
Superior / 2005	10.3	11.6	6.0	20.7	
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	2918687	22682827	91982	2918687
	Hijos de 3 a 14 años / población 2005	2815196	21658594	97138	2815196
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	11.2	16.9	3.4	43.3
	2005	8.0	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	328705	3855294	5709	470381
	2005	226723	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	42.4	36.3	15.0	62.1
	2005	54.9	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	1162242	7685781	46605	1162242
	2005	1480424	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.39	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.19	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	3.5	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	10.5	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	4.4	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	1.0	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	2.7	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	7.4	10.1	1.7	25.4
	Estudia y trabaja	1.0	3.2	0.9	7.2
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	96.0	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	82.7	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	11748	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7820	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7871	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	18.4	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	53.1	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	40.0	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	23.6	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	82.0	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	80.7	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	77.4	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	81	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	87.1	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	14.8	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	2.2	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	42.6	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	4.9	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	8.3	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	39.8	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	70.1	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	22.6	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	27.9	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	16522.2	183930.4	1517.1	17902.8

AT

ACCESO Y TRAYECTORIA

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	65.5	73.0	59.8	87.8
	Primaria	102.4	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	83.9	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	72.1	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	103.9	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	90.0	85.8	68.9	105.2
	11 años	101.8	96.9	87.4	107.7
	12 años	97.6	92.5	78.5	110.1
	14 años	79.8	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	2.7	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	5.7	9.3	2.2	21.3
	11 años	4.5	8.2	2.2	19.2
	12 años	5.4	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	6.0	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	3.7	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	1.4	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	5.3	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	4.6	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	4.8	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	4.3	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.76	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.74	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.78	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.90	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.87	0.86	0.80	1.15
Tasa de aprobación (2006/2007)	Secundaria Mujeres	0.93	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	97.3	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	97.3	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	96.5	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	91.4	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	90.5	91.0	84.2	95.5
Tasa de deserción total (2005/2006)	Secundaria General	90.9	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	86.8	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	96.0	97.1	92.3	100.6
	Primaria Total	1.0	1.3	-0.7	2.9
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Secundaria Total	6.6	7.7	4.4	11.3
	Primaria total	6.2	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	25.8	28.6	20.1	38.2

RE

RESULTADOS EDUCATIVOS

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	78	74	66	83
	Matemáticas	60	60	42	78
	Ciencias Naturales	82	75	53	91
	Educación Cívica	59	61	51	70
	Historia	44	44	28	66
	Geografía	60	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	84	82	69	94
	Matemáticas	85	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	75	67	49	82
	Matemáticas	54	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	90.1	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	38.3	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	93.8	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	44.1	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	89.9	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	53.3	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	92.4	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	71.2	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	15.7	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	28.0	33.4	18.4	50.8
	Media superior	46.6	47.7	32.6	66.0
	Superior	58.8	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

MICHOACÁN

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.3	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	13.5	12.6	9.6	15.0
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	6.8	6.2	4.9	7.4
	Preescolar 3-5 años	-5.2	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	-1.6	0.1	-1.6	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Secundaria 12-14 años	-1.7	-0.3	-1.7	3.1
	Educación básica 3-14 años	-0.4		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	258	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	139	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	39.1	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	27.6	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	28.0	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	29.6	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	19.3	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	24.6	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	6.9	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	9.6	13.2	6.5	23.2
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	6.8	9.4	4.8	18.1
	Superior / 2005	8.6	11.6	6.0	20.7
	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	1036121	22682827	91982	2918687
	Hijos de 3 a 14 años / población 2005	904130	21658594	97138	2815196
	2000	22.6	16.9	3.4	43.3
	2005	18.0	13.5	2.2	39.7
	2000	235253	3855294	5709	470381
	2005	163770	2936743	5065	438321
	2000	25.0	36.3	15.0	62.1
	2005	34.1	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	237960	7685781	46605	1162242
	2005	289189	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.43	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.27	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	9.1	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	27.2	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	5.7	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	6.6	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	7.9	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	9.8	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	89.3	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	69.5	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	9100	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7461	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7575	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	23.4	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	40.4	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	52.7	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	37.8	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	70.6	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	69.5	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	77.1	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	54.5	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	80.4	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	39.6	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	14.9	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	32.8	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	13.0	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	9.1	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	14.2	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	47.9	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	25.3	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	19.7	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	7778.5	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	67.9	73.0	59.8	87.8
	Primaria	99.4	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	72.3	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	78.4	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	97.6	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	77.2	85.8	68.9	105.2
	11 años	92.8	96.9	87.4	107.7
	12 años	86.6	92.5	78.5	110.1
	14 años	64.3	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	6.5	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	11.5	9.3	2.2	21.3
	11 años	10.1	8.2	2.2	19.2
	12 años	11.4	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	11.4	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	8.4	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	3.8	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	10.4	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	8.1	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	9.0	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	7.3	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.74	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.70	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.78	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.84	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.80	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.88	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	94.2	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	94.6	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	92.3	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	63.0	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	87.1	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	84.7	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	83.1	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	97.6	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.7	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	11.1	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	14.9	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	38.2	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2006)	Español	67	74	66	83
	Matemáticas	53	60	42	78
	Ciencias Naturales	71	75	53	91
	Educación Cívica	56	61	51	70
	Historia	33	44	28	66
	Geografía	47	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	73	82	69	94
	Matemáticas	72	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	57	67	49	82
	Matemáticas	39	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	89.1	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	37.6	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	92.6	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	51.7	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	94.7	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	68.3	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	93.8	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	81.3	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	6.8	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	20.9	33.4	18.4	50.8
	Media superior	47.6	47.7	32.6	66.0
	Superior	53.7	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

MORELOS

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	5.8	6.1	4.7	7.2	
	Primaria 6-11 años	12.2	12.6	9.6	15.0	
	Secundaria 12-14 años	6.2	6.2	4.9	7.4	
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-4.2	-3.6	-5.4	-1.0	
	Primaria 6-11 años	-0.4	0.1	-1.6	3.1	
	Secundaria 12-14 años	-0.4	-0.3	-1.7	3.1	
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	3.1		-9.9	14.3	
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	280	12483	27	1534	
	Secundaria 12-14 años	153	7952	18	1269	
	Sin primaria / 2000	19.4	26.7	6.6	54.6	
	Sin primaria / 2005	12.6	18.5	4.2	45.4	
	Primaria / 2000	24.5	27.1	19.8	35.8	
	Primaria / 2005	20.8	24.6	14.3	33.9	
	Secundaria / 2000	33.4	26.8	12.4	44.1	
	Secundaria / 2005	38.6	32.1	15.6	48.7	
	Medio superior / 2000	12.3	10.0	5.1	19.2	
	Medio superior / 2005	16.0	13.2	6.5	23.2	
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	10.3	9.4	4.8	18.1
Superior / 2005		11.9	11.6	6.0	20.7	
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		341481	22682827	91982	2918687	
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		320749	21658594	97138	2815196	
2000		13.7	16.9	3.4	43.3	
2005		10.0	13.5	2.2	39.7	
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		2000	47101	3855294	5709	470381
		2005	32363	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	46.5	36.3	15.0	62.1
		2005	57.5	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	149203	7685781	46605	1162242
	2005	174397	9718685	60133	1480424	
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.48	0.41	0.28	0.53	
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.24	0.21	0.13	0.28	
	Estudia y trabaja	4.8	8.1	2.3	18.0	
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	9.2	13.3	4.6	27.2	
	No estudia y no trabaja	3.4	4.8	1.9	9.3	
	Estudia y trabaja	2.9	3.2	0.9	7.2	
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	2.3	4.0	1.1	7.9	
	No estudia y no trabaja	6.3	10.1	1.7	25.4	
	Primaria 6-11 años	94.9	90.6	77.5	96.5	
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	86.4	74.8	61.6	90.0	
	Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	13890	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7878	0.7940	0.7010	0.8806	
	2004	0.8011	0.8031	0.7185	0.8837	

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	13.5	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	54.5	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	37.2	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	27.6	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	74.8	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	83.0	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	65.5	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	78.7	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	76.6	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	15.3	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	1.3	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	20.0	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	20.0	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	2.6	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	40.5	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	81.1	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	33.2	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	48.8	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	3008.5	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	69.0	73.0	59.8	87.8
	Primaria	103.4	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	87.8	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	69.3	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	101.9	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	93.9	85.8	68.9	105.2
	11 años	102.6	96.9	87.4	107.7
	12 años	100.0	92.5	78.5	110.1
	14 años	87.1	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	3.5	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	6.4	9.3	2.2	21.3
	11 años	5.4	8.2	2.2	19.2
	12 años	6.3	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	6.4	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	4.5	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	2.2	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	5.7	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	5.0	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	5.4	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	4.4	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.82	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.79	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.85	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.88	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.86	0.86	0.80	1.15
Tasa de aprobación (2006/2007)	Secundaria Mujeres	0.91	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	97.6	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	97.8	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	95.2	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	65.5	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	92.1	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	93.2	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	86.6	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	98.3	97.1	92.3	100.6
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	0.8	1.3	-0.7
Secundaria Total		8.4	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	5.8	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	27.3	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	75	74	66	83
	Matemáticas	67	60	42	78
	Ciencias Naturales	82	75	53	91
	Educación Cívica	63	61	51	70
	Historia	47	44	28	66
	Geografía	65	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	87	82	69	94
	Matemáticas	87	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	69	67	49	82
	Matemáticas	50	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	86.6	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	43.0	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	91.3	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	48.5	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	93.0	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	61.5	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	90.4	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	69.2	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	5.9	13.4	2.5	30.5
	Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	20.8	33.4	18.4
Media superior		41.1	47.7	32.6	66.0
Superior		52.3	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

NAYARIT

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.0	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	12.7	12.6	9.6	15.0
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	6.4	6.2	4.9	7.4
	Preescolar 3-5 años	-4.2	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	-0.8	0.1	-1.6	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Secundaria 12-14 años	-1.2	-0.3	-1.7	3.1
	Educación básica 3-14 años	6.2		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	307	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	161	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	23.0	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	15.2	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	24.2	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	20.1	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	30.5	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	36.7	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	10.8	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	14.5	13.2	6.5	23.2
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	11.6	9.4	4.8	18.1
	Superior / 2005	13.5	11.6	6.0	20.7
	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	215940	22682827	91982	2918687
	Hijos de 3 a 14 años / población 2005	198202	21658594	97138	2815196
	2000	12.5	16.9	3.4	43.3
	2005	10.2	13.5	2.2	39.7
	2000	27019	3855294	5709	470381
	2005	20209	2936743	5065	438321
	2000	44.4	36.3	15.0	62.1
	2005	56.6	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	89563	7685781	46605	1162242
	2005	106342	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.49	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.26	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	12.4	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	7.9	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	4.7	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	6.2	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	3.2	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	7.0	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	85.3	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	73.7	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	8894	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7689	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7749	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	14.1	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	46.9	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	45.8	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	37.4	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	64.8	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	69.9	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	55.6	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	65.9	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	68.4	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	32.3	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	8.6	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	77.4	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	29.0	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	35.7	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	16.3	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	57.2	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	24.7	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	16.4	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	2516.5	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	75.7	73.0	59.8	87.8
	Primaria	99.7	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	80.1	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	76.7	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	98.4	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	86.8	85.8	68.9	105.2
	11 años	100.3	96.9	87.4	107.7
	12 años	93.0	92.5	78.5	110.1
	14 años	78.3	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	3.7	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	7.1	9.3	2.2	21.3
	11 años	5.9	8.2	2.2	19.2
	12 años	7.3	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	6.7	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	5.1	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	1.9	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	6.3	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	5.9	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	6.2	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	5.3	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.79	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.77	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.82	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.91	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.89	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.93	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	97.2	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	97.7	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	94.7	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	65.2	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	95.2	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	93.4	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	95.1	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	99.3	97.1	92.3	100.6
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.1	1.3	-0.7
	Secundaria Total	8.0	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	8.2	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	21.7	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	75	74	66	83
	Matemáticas	54	60	42	78
	Ciencias Naturales	70	75	53	91
	Educación Cívica	56	61	51	70
	Historia	37	44	28	66
	Geografía	60	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	81	82	69	94
	Matemáticas	83	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	62	67	49	82
	Matemáticas	46	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	88.0	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	41.0	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	94.3	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	49.8	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	93.8	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	66.3	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	92.0	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	81.0	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	5.5	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	18.8	33.4	18.4	50.8
	Media superior	34.0	47.7	32.6	66.0
	Superior	56.0	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

NUEVO LEÓN

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	5.9	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	11.6	12.6	9.6	15.0
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	5.5	6.2	4.9	7.4
	Preescolar 3-5 años	-2.6	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	1.7	0.1	-1.6	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Secundaria 12-14 años	0.7	-0.3	-1.7	3.1
	Educación básica 3-14 años	1.7		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	182	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	158	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	7.9	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	4.2	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	19.9	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	14.6	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	44.1	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	48.7	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	11.4	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	13.3	13.2	6.5	23.2
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	16.6	9.4	4.8	18.1
	Superior / 2005	19.3	11.6	6.0	20.7
	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	775217	22682827	91982	2918687
	Hijos de 3 a 14 años / población 2005	789114	21658594	97138	2815196
	2000	3.4	16.9	3.4	43.3
	2005	2.2	13.5	2.2	39.7
	2000	26756	3855294	5709	470381
	2005	17633	2936743	5065	438321
	2000	58.9	36.3	15.0	62.1
	2005	70.2	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	439238	7685781	46605	1162242
	2005	540127	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.38	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.18	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	4.6	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	4.6	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	3.3	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	2.9	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	2.1	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	6.8	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	95.0	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	78.8	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	27666	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8419	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.8513	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	8.5	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	63.1	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	28.6	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	26.3	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	66.5	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	64.0	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	57.9	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	75.1	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	69.3	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	25.1	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	11.3	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas		66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas		26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	21.0	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	34.0	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	79.8	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	26.2	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	36.2	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	5486.4	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESOYTRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	85.1	73.0	59.8	87.8
	Primaria	103.0	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	87.7	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	85.3	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	103.4	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	92.5	85.8	68.9	105.2
	11 años	100.2	96.9	87.4	107.7
	12 años	97.5	92.5	78.5	110.1
	14 años	84.6	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	1.8	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	3.0	9.3	2.2	21.3
	11 años	3.0	8.2	2.2	19.2
	12 años	3.1	9.4	2.5	21.4
	14 años	3.0	9.1	2.3	20.3
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	Primaria total	2.1	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	0.8	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	2.6	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	2.8	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	3.2	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	2.3	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.85	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.82	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.88	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.92	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.90	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.94	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	98.0	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	98.0	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena		90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	84.6	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	93.2	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	94.9	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	88.8	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	97.3	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	0.4	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	5.1	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	2.0	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	22.6	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOSEEDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2006)	Español	81	74	66	83
	Matemáticas	78	60	42	78
	Ciencias Naturales	87	75	53	91
	Educación Cívica	68	61	51	70
	Historia	59	44	28	66
	Geografía	71	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	85	82	69	94
	Matemáticas	85	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	67	67	49	82
	Matemáticas	47	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	86.6	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	34.7	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	93.3	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	46.4	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	94.8	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	57.0	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	94.2	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	69.0	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	26.1	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	47.1	33.4	18.4	50.8
	Media superior	55.7	47.7	32.6	66.0
	Superior	56.9	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

OAXACA

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.4	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	14.2	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	7.2	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-5.4	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	-1.5	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	-0.9	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	-0.4		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	1534	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	682	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	45.5	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	35.3	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	30.4	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	32.8	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	14.2	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	18.3	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	5.1	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	7.0	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	4.8	9.4	4.8
Superior / 2005		6.5	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		919468	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		828357	21658594	97138	2815196
2000		34.7	16.9	3.4	43.3
2005		29.4	13.5	2.2	39.7
2000		320735	3855294	5709	470381
2005		245051	2936743	5065	438321
2000		17.4	36.3	15.0	62.1
2005		24.1	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	145711	7685781	46605
	2005	184581	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.43	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.21	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	13.0	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	17.1	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	4.1	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	5.1	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	5.9	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	13.7	10.1	1.7	25.4
	Primaria 6-11 años	93.3	90.6	77.5	96.5
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	82.6	74.8	61.6	90.0
	Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	6396	16581	6396
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7169	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7336	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año		17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico		48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades		43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica		27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	69.0	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	69.1	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	63.3	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	67.5	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	77.2	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	37.3	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	9.9	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	59.9	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	21.0	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	5.0	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	3.7	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	16.5	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	10.0	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	30.2	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	9031.8	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	75.0	73.0	59.8	87.8
	Primaria	103.6	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	70.2	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	80.6	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	97.4	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	76.5	85.8	68.9	105.2
	11 años	90.5	96.9	87.4	107.7
	12 años	83.9	92.5	78.5	110.1
	14 años	67.0	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	12.0	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	21.3	9.3	2.2	21.3
	11 años	18.4	8.2	2.2	19.2
	12 años	21.4	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	20.3	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	14.9	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	6.4	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	18.8	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	16.0	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	17.3	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	14.4	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.61	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.56	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.65	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.84	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.82	0.86	0.80	1.15
Tasa de aprobación (2006/2007)	Secundaria Mujeres	0.86	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	90.6	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	92.1	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	88.8	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	51.6	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	92.3	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	90.9	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	87.7	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	97.5	97.1	92.3	100.6
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	-0.2	1.3	-0.7
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Secundaria Total	11.3	7.7	4.4	11.3
	Primaria total	15.0	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	30.4	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	74	66	83	
	Matemáticas	60	42	78	
	Ciencias Naturales	75	53	91	
	Educación Cívica	61	51	70	
	Historia	44	28	66	
	Geografía	57	40	73	
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	77	82	69	94
	Matemáticas	80	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	54	67	49	82
	Matemáticas	41	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	90.4	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	42.9	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	95.1	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	53.5	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	92.5	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	63.1	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	92.4	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	79.6	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	2.5	13.4	2.5	30.5
	Básica	18.4	33.4	18.4	50.8
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Media superior	39.3	47.7	32.6	66.0
	Superior	59.8	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

PUEBLA

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.7	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	13.6	12.6	9.6	15.0
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	6.7	6.2	4.9	7.4
	Preescolar 3-5 años	-3.2	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	0.2	0.1	-1.6	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	-0.0	-0.3	-1.7	3.1
	Educación básica 3-14 años	0.8		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	707	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	422	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	36.5	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	26.4	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	29.6	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	29.5	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	20.4	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	26.0	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	6.9	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	9.7	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	6.6	9.4	4.8
Superior / 2005		8.5	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		1236143	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		1207639	21658594	97138	2815196
2000		26.2	16.9	3.4	43.3
2005		21.3	13.5	2.2	39.7
2000		325443	3855294	5709	470381
2005		258911	2936743	5065	438321
2000		26.2	36.3	15.0	62.1
2005		35.3	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	298689	7685781	46605
	2005	400634	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.34	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.15	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	12.9	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	16.0	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	4.3	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	4.1	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	5.2	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	13.5	10.1	1.7	25.4
	Primaria 6-11 años	94.1	90.6	77.5	96.5
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	79.2	74.8	61.6	90.0
	10002	16581	6396	36591	
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	10002	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7590	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7674	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	18.7	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	43.5	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	47.9	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	29.5	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	70.6	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	60.7	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	65.0	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	75.6	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	77.1	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	32.4	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	9.0	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	72.5	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	29.9	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	8.5	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	25.5	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	66.9	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	15.4	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	27.0	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	7468.1	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	78.4	73.0	59.8	87.8
	Primaria	99.6	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	75.5	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	80.8	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	98.2	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	82.6	85.8	68.9	105.2
	11 años	97.0	96.9	87.4	107.7
	12 años	90.0	92.5	78.5	110.1
	14 años	73.9	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	5.4	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	9.4	9.3	2.2	21.3
	11 años	8.7	8.2	2.2	19.2
	12 años	9.9	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	8.6	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	7.2	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	2.8	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	9.2	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	7.1	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	7.5	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	6.6	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.76	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.72	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.80	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.90	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.87	0.86	0.80	1.15
Tasa de aprobación (2006/2007)	Secundaria Mujeres	0.92	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	95.1	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	95.5	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	93.4	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	69.5	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	93.9	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	91.5	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	90.2	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	98.4	97.1	92.3	100.6
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.6	1.3	-0.7
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Secundaria Total	6.0	7.7	4.4	11.3
	Primaria total	9.0	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	23.2	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	74	74	66	83
	Matemáticas	58	60	42	78
	Ciencias Naturales	68	75	53	91
	Educación Cívica	61	61	51	70
	Historia	43	44	28	66
	Geografía	50	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	81	82	69	94
	Matemáticas	82	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	64	67	49	82
	Matemáticas	48	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	94.2	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	47.2	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	94.6	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	50.8	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	88.8	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	61.5	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	91.1	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	72.1	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	6.9	13.4	2.5	30.5
	Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	23.8	33.4	18.4
Media superior		41.3	47.7	32.6	66.0
Superior		49.9	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

QUERÉTARO

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.3	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	13.1	12.6	9.6	15.0
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	6.5	6.2	4.9	7.4
	Preescolar 3-5 años	-3.2	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	0.7	0.1	-1.6	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Secundaria 12-14 años	0.6	-0.3	-1.7	3.1
	Educación básica 3-14 años	4.7		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	43	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	31	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	27.6	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	16.3	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	29.0	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	27.9	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	25.8	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	32.6	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	8.3	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	11.3	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	9.3	9.4	4.8
Superior / 2005		11.9	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		365611	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		366186	21658594	97138	2815196
2000		16.6	16.9	3.4	43.3
2005		11.4	13.5	2.2	39.7
2000		61096	3855294	5709	470381
2005		41982	2936743	5065	438321
2000		33.0	36.3	15.0	62.1
2005		45.2	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	112301	7685781	46605
	2005	157075	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.37	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.18	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	3.5	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	10.4	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	6.8	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	2.2	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	5.3	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	9.4	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	96.2	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	78.5	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	17635	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7993	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.8087	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	20.5	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	46.9	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	44.9	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	34.0	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	70.7	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	70.1	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	67.6	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	64.6	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	80.4	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	33.9	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	12.2	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	65.8	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	26.3	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	1.7	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	42	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	86.1	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	22.3	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	23.8	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	2771.4	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	82.0	73.0	59.8	87.8
	Primaria	103.4	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	81.2	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	82.9	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	101.4	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	88.4	85.8	68.9	105.2
	11 años	101.4	96.9	87.4	107.7
	12 años	94.1	92.5	78.5	110.1
	14 años	81.9	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	4.3	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	8.1	9.3	2.2	21.3
	11 años	6.9	8.2	2.2	19.2
	12 años	8.3	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	7.8	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	5.6	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	1.9	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	7.2	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	6.0	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	6.6	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	5.2	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.79	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.74	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.84	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.88	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.83	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.93	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	96.2	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	96.3	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	95.9	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	93.8	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	88.2	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	88.3	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	81.7	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	94.3	97.1	92.3	100.6
	Primaria Total	0.7	1.3	-0.7	2.9
Tasa de deserción total (2005/2006)	Secundaria Total	8.5	7.7	4.4	11.3
	Primaria total	4.0	9.6	1.2	19.7
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Secundaria total	31.5	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2006)	Español	76	74	66	83
	Matemáticas	62	60	42	78
	Ciencias Naturales	77	75	53	91
	Educación Cívica	62	61	51	70
	Historia	45	44	28	66
	Geografía	59	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	88	82	69	94
	Matemáticas	90	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	71	67	49	82
	Matemáticas	53	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	86.6	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	34.3	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	90.8	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	52.9	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	92.5	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	59.2	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	91.6	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	78.7	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	13.5	13.4	2.5	30.5
	Básica	40.8	33.4	18.4	50.8
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Media superior	49.5	47.7	32.6	66.0
	Superior	52.8	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

QUINTANA ROO

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.4	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	12.9	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.3	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-1.0	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	3.1	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	3.1	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	8.6		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	304	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	206	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	24.6	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	15.9	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	23.3	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	20.2	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	29.9	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	35.2	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	13.4	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	17.8	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	8.8	9.4	4.8
Superior / 2005		10.9	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		214389	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		226868	21658594	97138	2815196
2000		16.3	16.9	3.4	43.3
2005		12.6	13.5	2.2	39.7
2000		35167	3855294	5709	470381
2005		28873	2936743	5065	438321
2000		38.4	36.3	15.0	62.1
2005		50.0	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	77784	7685781	46605
	2005	108863	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.44	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.25	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	10.8	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	10.2	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	5.3	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	5.1	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	2.9	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	8.9	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	89.7	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	79.5	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	22154	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8208	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.8296	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	18.5	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	50.6	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	44.7	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	24.0	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	83.2	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	92.1	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	75.3	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	87.5	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	83.3	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	19.5	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	5.0	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	80.8	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	35.9	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	18.4	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	37.8	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	83.8	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	34.8	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	44.0	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	2321.0	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESOYTRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	63.3	73.0	59.8	87.8
	Primaria	94.7	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	73.7	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	64.1	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	91.8	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	78.6	85.8	68.9	105.2
	11 años	88.8	96.9	87.4	107.7
	12 años	82.5	92.5	78.5	110.1
	14 años	73.8	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	5.2	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	9.8	9.3	2.2	21.3
	11 años	8.4	8.2	2.2	19.2
	12 años	9.9	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	10.2	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	7.0	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	2.5	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	9.2	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	9.9	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	10.1	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	9.5	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.77	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.74	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.80	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.94	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.92	0.86	0.80	1.15
Tasa de aprobación (2006/2007)	Secundaria Mujeres	0.96	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	95.1	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	95.2	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	93.9	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	51.8	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	91.1	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	88.7	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	90.6	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	97.6	97.1	92.3	100.6
	Primaria Total	0.1	1.3	-0.7	2.9
Tasa de deserción total (2005/2006)	Secundaria Total	6.9	7.7	4.4	11.3
	Primaria total	4.3	9.6	1.2	19.7
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Secundaria total	24.9	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOSEEDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	76	74	66	83
	Matemáticas	64	60	42	78
	Ciencias Naturales	79	75	53	91
	Educación Cívica	65	61	51	70
	Historia	48	44	28	66
	Geografía	65	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	84	82	69	94
	Matemáticas	84	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	69	67	49	82
	Matemáticas	47	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	92.0	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	48.0	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	95.4	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	56.3	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	94.8	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	64.5	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	93.0	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	85.1	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	14.4	13.4	2.5	30.5
	Básica	33.4	33.4	18.4	50.8
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Media superior	49.7	47.7	32.6	66.0
	Superior	58.7	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

SAN LUIS POTOSÍ

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.5	6.1	4.7	7.2	
	Primaria 6-11 años	13.8	12.6	9.6	15.0	
	Secundaria 12-14 años	6.8	6.2	4.9	7.4	
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-4.1	-3.6	-5.4	-1.0	
	Primaria 6-11 años	-0.3	0.1	-1.6	3.1	
	Secundaria 12-14 años	-0.4	-0.3	-1.7	3.1	
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	0.9		-9.9	14.3	
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	176	12483	27	1534	
	Secundaria 12-14 años	77	7952	18	1269	
	Sin primaria / 2000	31.7	26.7	6.6	54.6	
	Sin primaria / 2005	20.3	18.5	4.2	45.4	
	Primaria / 2000	28.8	27.1	19.8	35.8	
	Primaria / 2005	26.9	24.6	14.3	33.9	
	Secundaria / 2000	24.8	26.8	12.4	44.1	
	Secundaria / 2005	32.4	32.1	15.6	48.7	
	Medio superior / 2000	6.3	10.0	5.1	19.2	
	Medio superior / 2005	9.9	13.2	6.5	23.2	
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	8.4	9.4	4.8	18.1
Superior / 2005		10.5	11.6	6.0	20.7	
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		588019	22682827	91982	2918687	
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		562844	21658594	97138	2815196	
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		2000	17.8	16.9	3.4	43.3
		2005	13.2	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		2000	104990	3855294	5709	470381
		2005	74337	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	31.2	36.3	15.0	62.1
		2005	43.8	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	169761	7685781	46605	1162242
	2005	232576	9718685	60133	1480424	
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.49	0.41	0.28	0.53	
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.23	0.21	0.13	0.28	
	Estudia y trabaja	9.5	8.1	2.3	18.0	
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	9.0	13.3	4.6	27.2	
	No estudia y no trabaja	5.3	4.8	1.9	9.3	
	Estudia y trabaja	3.9	3.2	0.9	7.2	
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	4.1	4.0	1.1	7.9	
	No estudia y no trabaja	10.1	10.1	1.7	25.4	
	Primaria 6-11 años	95.3	90.6	77.5	96.5	
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	80.6	74.8	61.6	90.0	
	Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	11975	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7694	0.7940	0.7010	0.8806	
	2004	0.7850	0.8031	0.7185	0.8837	

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	22.0	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	43.0	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	53.2	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	32.4	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	75.1	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	78.6	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	81.0	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	64.9	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	76.6	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	49.0	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	17.0	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	70.8	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	17.0	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	42.6	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	14.6	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	74.7	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	25.0	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	16.1	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	5352.3	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESOYTRAYECTORIA

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	87.8	73.0	59.8	87.8
	Primaria	98.4	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	83.0	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	87.9	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	95.9	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	87.8	85.8	68.9	105.2
	11 años	94.7	96.9	87.4	107.7
	12 años	92.9	92.5	78.5	110.1
	14 años	81.3	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	4.8	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	9.5	9.3	2.2	21.3
	11 años	8.0	8.2	2.2	19.2
	12 años	9.5	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	9.0	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	6.8	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	2.4	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	9.1	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	6.9	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	7.4	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	6.7	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.74	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.69	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.79	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.91	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.88	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.94	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	94.7	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	95.2	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	95.8	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	62.5	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	92.9	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	90.7	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	89.2	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	98.1	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.3	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	6.9	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	10.0	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	26.1	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOSEEDUCATIVOS

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	76	74	66	83
	Matemáticas	59	60	42	78
	Ciencias Naturales	72	75	53	91
	Educación Cívica	67	61	51	70
	Historia	41	44	28	66
	Geografía	49	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	79	82	69	94
	Matemáticas	81	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	65	67	49	82
	Matemáticas	47	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	89.1	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	32.4	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	93.9	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	45.8	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	90.8	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	62.8	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	92.9	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	78.1	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	11.5	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	37.3	33.4	18.4	50.8
	Media superior	52.2	47.7	32.6	66.0
	Superior	55.6	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

SINALOA

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	5.9	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	12.4	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.2	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-4.7	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	-0.8	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	-0.9	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	-2.8		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	1206	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	832	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	21.8	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	12.4	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	25.1	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	21.0	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	24.5	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	29.7	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	14.2	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	18.9	13.2	6.5	23.2
	Superior / 2000	14.5	9.4	4.8	18.1
Superior / 2005	18.0	11.6	6.0	20.7	
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	576061	22682827	91982	2918687
	Hijos de 3 a 14 años / población 2005	522490	21658594	97138	2815196
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	11.2	16.9	3.4	43.3
	2005	7.0	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	64429	3855294	5709	470381
	2005	37016	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	43.8	36.3	15.0	62.1
	2005	58.0	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	237325	7685781	46605	1162242
	2005	291889	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.47	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.28	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	15.4	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	13.5	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	5.1	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	5.1	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	2.2	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	7.2	10.1	1.7	25.4
	Primaria 6-11 años	90.2	90.6	77.5	96.5
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	73.6	74.8	61.6	90.0
	Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	12464	16581	6396
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7854	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7959	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	17.9	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	53.8	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	45.6	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	26.0	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	68.0	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	70.5	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	57.3	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	65.9	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	76.4	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	41.4	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	17.1	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	57.6	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	9.1	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	22.1	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	22.0	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	54.2	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	57.1	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	54.1	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)				

AT

ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	73.9	73.0	59.8	87.8
	Primaria	101.3	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	82.5	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	79.0	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	99.0	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	88.6	85.8	68.9	105.2
	11 años	96.8	96.9	87.4	107.7
	12 años	92.1	92.5	78.5	110.1
	14 años	85.4	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	4.4	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	7.6	9.3	2.2	21.3
	11 años	6.6	8.2	2.2	19.2
	12 años	7.9	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	7.4	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	5.4	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	3.2	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	6.0	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	5.4	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	6.6	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	4.0	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.72	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.69	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.76	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.90	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.87	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.93	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	95.2	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	95.5	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	95.3	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	66.0	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	88.7	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	87.4	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	89.5	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	95.8	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	2.0	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	7.4	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	16.3	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	34.1	28.6	20.1	38.2

RE

RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	74	74	66	83
	Matemáticas	68	60	42	78
	Ciencias Naturales	77	75	53	91
	Educación Cívica	63	61	51	70
	Historia	52	44	28	66
	Geografía	63	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	87	82	69	94
	Matemáticas	88	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	71	67	49	82
	Matemáticas	55	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	85.9	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	38.6	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	93.2	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	51.4	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	93.7	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	59.6	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	93.3	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	77.4	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	12.1	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	28.8	33.4	18.4	50.8
	Media superior	40.1	47.7	32.6	66.0
	Superior	46.5	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

SONORA

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.1	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	12.4	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	5.9	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-3.2	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	0.9	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	0.3	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	3.2		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	180	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	86	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	11.9	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	6.9	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	23.0	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	17.4	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	35.6	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	40.0	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	16.3	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	19.5	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	13.1	9.4	4.8
Superior / 2005		16.2	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		485085	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		486062	21658594	97138	2815196
2000		4.6	16.9	3.4	43.3
2005		3.4	13.5	2.2	39.7
2000		22347	3855294	5709	470381
2005		16863	2936743	5065	438321
2000		54.7	36.3	15.0	62.1
2005		67.2	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	252058	7685781	46605
	2005	316321	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.47	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.26	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	6.8	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	13.1	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	5.2	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	2.8	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	1.9	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	5.6	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	92.8	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	82.0	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	18446	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.8194	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.8253	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	12.2	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	58.3	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	36.8	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	29.7	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	62.9	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	73.1	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	42.8	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	74.6	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	69.7	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	27.4	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	9.6	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	78.7	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	32.4	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	58.4	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	21.2	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	80.2	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	54.3	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	41.0	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	4099.4	183930.4	1517.1	17902.8

AT

ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	66.4	73.0	59.8	87.8	
	Primaria	100.5	101.2	94.4	107.7	
	Secundaria	88.2	80.0	63.0	99.9	
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	66.4	77.2	64.1	94.6	
	6 - 11 años	100.8	99.8	91.8	107.2	
	12 - 14 años	92.9	85.8	68.9	105.2	
	11 años	98.4	96.9	87.4	107.7	
	12 años	97.0	92.5	78.5	110.1	
	14 años	88.7	77.3	57.9	98.0	
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	2.5	5.2	1.4	12.0	
	12 - 14 años	5.0	9.3	2.2	21.3	
	11 años	3.7	8.2	2.2	19.2	
	12 años	4.7	9.4	2.5	21.4	
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	5.8	9.1	2.3	20.3	
	Primaria total	3.2	6.7	1.7	15.0	
	Primaria 1°	1.4	2.8	0.7	7.1	
	Primaria 6°	3.9	8.3	1.4	18.9	
	Secundaria total	4.6	7.2	2.0	16.4	
	Secundaria 1°	5.4	7.7	2.3	17.4	
	Secundaria 3°	3.8	6.5	1.5	14.9	
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.78	0.74	0.58	0.87	
	Primaria Hombres	0.74	0.71	0.55	0.85	
	Primaria Mujeres	0.81	0.77	0.61	0.90	
	Secundaria total	0.92	0.89	0.84	1.15	
	Secundaria Hombres	0.90	0.86	0.80	1.15	
	Secundaria Mujeres	0.94	0.92	0.86	1.16	
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	98.1	95.7	90.6	98.8	
	Primaria General	98.2	96.2	92.1	98.8	
	Primaria Indígena	96.7	90.8	87.3	97.6	
	Primaria Comunitaria	67.5	71.6	42.2	100.0	
	Secundaria Total	91.5	91.0	84.2	95.5	
	Secundaria General	91.5	90.1	83.4	94.9	
	Secundaria Técnica	89.8	88.2	81.7	98.3	
	Telesecundaria	97.1	97.1	92.3	100.6	
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.2	1.3	-0.7	2.9
		Secundaria Total	7.6	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	6.2	9.6	1.2	19.7	
	Secundaria total	24.3	28.6	20.1	38.2	

RE

RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	78	74	66	83
	Matemáticas	64	60	42	78
	Ciencias Naturales	80	75	53	91
	Educación Cívica	54	61	51	70
	Historia	45	44	28	66
	Geografía	59	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	85	82	69	94
	Matemáticas	86	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	67	67	49	82
	Matemáticas	44	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	87.0	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	36.8	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	94.4	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	53.2	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	90.8	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	59.9	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	87.7	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	72.9	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	28.9	13.4	2.5	30.5
	Básica	45.1	33.4	18.4	50.8
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Media superior	58.1	47.7	32.6	66.0
	Superior	62.2	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

TABASCO

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.2	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	13.0	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.6	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-4.1	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	-0.6	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	-1.0	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	-3.6		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	132	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	89	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	31.2	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	18.7	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	28.6	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	23.2	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	22.9	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	33.7	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	8.6	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	13.7	13.2	6.5	23.2
	Superior / 2000	8.7	9.4	4.8	18.1
	Superior / 2005	10.8	11.6	6.0	20.7
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	476924	22682827	91982
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		446646	21658594	97138	2815196
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	18.6	16.9	3.4	43.3
	2005	13.7	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	89225	3855294	5709	470381
	2005	61382	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	29.2	36.3	15.0	62.1
	2005	46.4	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	130134	7685781	46605	1162242
	2005	195302	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.50	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.26	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	5.0	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	7.6	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	3.2	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	1.5	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	1.3	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	8.7	10.1	1.7	25.4
	Primaria 6-11 años	92.0	90.6	77.5	96.5
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	80.1	74.8	61.6	90.0
	Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	9031	16581	6396
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7724	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7800	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	20.2	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	50.8	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	52.4	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	27.3	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	69.7	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	64.5	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	63.1	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	71.1	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	77.5	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	49.8	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	10.7	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	62.0	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	21.0	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	9.2	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	13.3	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	49.7	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	19.4	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	27.9	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	3796.7	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	84.0	73.0	59.8	87.8
	Primaria	102.2	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	87.5	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	94.6	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	101.8	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	92.1	85.8	68.9	105.2
	11 años	99.3	96.9	87.4	107.7
	12 años	96.6	92.5	78.5	110.1
	14 años	84.0	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	5.2	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	7.3	9.3	2.2	21.3
	11 años	7.3	8.2	2.2	19.2
	12 años	7.6	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	7.8	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	5.4	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	2.4	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	4.9	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	5.9	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	6.6	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	5.3	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.76	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.72	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.80	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.91	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.88	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.93	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	94.4	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	94.6	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	96.8	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	62.0	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	91.4	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	89.7	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	86.2	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	97.3	97.1	92.3	100.6
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.3	1.3	-0.7
	Secundaria Total	6.4	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	6.2	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	29.7	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	68	74	66	83
	Matemáticas	42	60	42	78
	Ciencias Naturales	63	75	53	91
	Educación Cívica	55	61	51	70
	Historia	32	44	28	66
	Geografía	47	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	77	82	69	94
	Matemáticas	77	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	60	67	49	82
	Matemáticas	38	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	93.1	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	24.8	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	95.8	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	34.0	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	91.3	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	51.9	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	91.6	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	73.9	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	13.0	13.4	2.5	30.5
	Básica	33.6	33.4	18.4	50.8
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Media superior	50.7	47.7	32.6	66.0
	Superior	71.7	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

TAMAULIPAS

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.0	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	11.9	12.6	9.6	15.0
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	5.7	6.2	4.9	7.4
	Preescolar 3-5 años	-3.1	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	1.2	0.1	-1.6	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Secundaria 12-14 años	0.5	-0.3	-1.7	3.1
	Educación básica 3-14 años	1.7		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	153	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	123	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	15.4	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	9.0	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	27.1	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	21.9	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	30.6	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	35.5	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	14.6	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	19.1	13.2	6.5	23.2
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	12.2	9.4	4.8	18.1
	Superior / 2005	14.5	11.6	6.0	20.7
	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	595553	22682827	91982	2918687
	Hijos de 3 a 14 años / población 2005	598469	21658594	97138	2815196
	2000	6.7	16.9	3.4	43.3
	2005	4.8	13.5	2.2	39.7
	2000	40453	3855294	5709	470381
	2005	29059	2936743	5065	438321
	2000	45.9	36.3	15.0	62.1
	2005	57.9	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	259348	7685781	46605	1162242
	2005	338205	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.41	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.19	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	6.8	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	8.9	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	4.9	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	3.6	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	2.1	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	8.6	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	93.6	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	77.6	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	17301	16581	6396	36591
	2000	0.8109	0.7940	0.7010	0.8806
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2004	0.8246	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	15.8	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	48.5	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	34.6	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	23.6	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	66.7	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	77.8	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	57.9	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	65.8	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	70.6	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	39.1	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	18.0	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas		66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas		26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	22.0	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	30.8	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	66.7	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	55.9	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	63.8	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	6197.9	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	65.3	73.0	59.8	87.8
	Primaria	100.0	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	82.6	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	72.0	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	100.0	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	87.1	85.8	68.9	105.2
	11 años	97.7	96.9	87.4	107.7
	12 años	94.2	92.5	78.5	110.1
	14 años	77.8	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	3.1	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	5.5	9.3	2.2	21.3
	11 años	5.0	8.2	2.2	19.2
	12 años	5.6	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	5.5	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	3.9	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	1.4	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	5.0	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	4.2	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	4.6	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	4.1	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.83	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.80	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.86	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.88	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.85	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.92	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	97.0	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	97.1	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena		90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	67.7	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	90.1	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	89.1	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	89.7	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	98.1	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.3	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	6.0	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	10.0	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	30.0	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2006)	Español	77	74	66	83
	Matemáticas	64	60	42	78
	Ciencias Naturales	75	75	53	91
	Educación Cívica	66	61	51	70
	Historia	41	44	28	66
	Geografía	57	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	86	82	69	94
	Matemáticas	84	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Exscale (2005)	Español	69	67	49	82
	Matemáticas	49	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	85.2	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	36.9	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	90.6	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	51.3	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	89.3	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	58.1	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	92.3	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	75.5	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	21.6	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	43.9	33.4	18.4	50.8
	Media superior	57.5	47.7	32.6	66.0
	Superior	65.0	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

TLAXCALA

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.5	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	13.2	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.5	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-2.5	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	0.8	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	0.2	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	2.6		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	60	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	43	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	16.3	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	9.9	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	32.3	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	26.1	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	32.3	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	38.4	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	10.5	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	14.7	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	8.6	9.4	4.8
Superior / 2005		10.9	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		228723	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		231921	21658594	97138	2815196
2000		11.5	16.9	3.4	43.3
2005		8.2	13.5	2.2	39.7
2000		26285	3855294	5709	470381
2005		19077	2936743	5065	438321
2000		39.4	36.3	15.0	62.1
2005		52.1	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	83881	7685781	46605
	2005	114424	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.35	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.14	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	7.4	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	8.7	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	4.3	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	4.7	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	4.0	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	8.9	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	95.8	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	81.9	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	8274	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7649	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7746	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	12.6	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	54	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	46.1	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	28	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	62.3	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	57	70.6	57	92.1
	1° a 3° de Primaria	59.6	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	54.4	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	78.4	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	16.6	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	0.7	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	8.3	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	0	26.8	0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	2.2	20.3	0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	40.2	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	68.8	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	22.2	31.2	10	75.9
	Secundaria	29.6	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	2180.1	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	72.5	73.0	59.8	87.8
	Primaria	102.1	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	88.2	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	78.6	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	101.5	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	92.9	85.8	68.9	105.2
	11 años	105.1	96.9	87.4	107.7
	12 años	97.6	92.5	78.5	110.1
	14 años	87.4	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	2.0	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	4.0	9.3	2.2	21.3
	11 años	3.3	8.2	2.2	19.2
	12 años	3.9	9.4	2.5	21.4
	14 años	4.1	9.1	2.3	20.3
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	Primaria total	2.6	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	0.7	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	3.5	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	3.5	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	3.6	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	3.2	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.86	0.74	0.58	0.87
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Hombres	0.82	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.89	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.90	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.87	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.94	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	97.8	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	98.1	96.2	92.1	98.8
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Indígena	96.1	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	63.2	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	91.9	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	91.2	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	90.7	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	95.6	97.1	92.3	100.6
	Primaria Total	0.8	1.3	-0.7	2.9
Tasa de deserción total (2005/2006)	Secundaria Total	5.0	7.7	4.4	11.3
	Primaria total	2.6	9.6	1.2	19.7
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Secundaria total	23.5	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	75	74	66	83
	Matemáticas	62	60	42	78
	Ciencias Naturales	78	75	53	91
	Educación Cívica	66	61	51	70
	Historia	45	44	28	66
	Geografía	59	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	83	82	69	94
	Matemáticas	83	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	69	67	49	82
	Matemáticas	50	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	89.9	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	38.7	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	93.3	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	44.6	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	95.7	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	56.4	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	90.7	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	73.7	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	8.1	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	22.8	33.4	18.4	50.8
	Media superior	32.6	47.7	32.6	66.0
	Superior	50.6	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

VERACRUZ

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.0	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	12.7	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.4	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-4.3	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	-0.9	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	-0.9	-0.3	-1.7	3.1
	Educación básica 3-14 años	-0.4		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	814	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	366	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	39.3	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	29.8	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	26.4	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	26.0	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	18.9	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	23.6	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	8.2	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	11.3	13.2	6.5	23.2
	Superior / 2000	7.2	9.4	4.8	18.1
	Superior / 2005	9.4	11.6	6.0	20.7
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Hijos de 3 a 14 años / población 2000	1597857	22682827	91982
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		1472959	21658594	97138	2815196
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	26.4	16.9	3.4	43.3
	2005	22.1	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)	2000	423236	3855294	5709	470381
	2005	326861	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	25.9	36.3	15.0	62.1
	2005	35.4	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)	2000	385424	7685781	46605	1162242
	2005	489576	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.41	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.17	0.21	0.13	0.28
	Estudia y trabaja	5.4	8.1	2.3	18.0
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	14.0	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	3.3	4.8	1.9	9.3
	Estudia y trabaja	2.0	3.2	0.9	7.2
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	3.8	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	12.1	10.1	1.7	25.4
	Primaria 6-11 años	93.3	90.6	77.5	96.5
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	78.8	74.8	61.6	90.0
	Productos internos brutos per cápita (2004)	Pesos de 1993	9060	16581	6396
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7453	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7573	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	25.8	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	43.3	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	54.0	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	33.1	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	68.2	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	65.1	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	63.5	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	65.8	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	79.7	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	46.1	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	14.4	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	68.1	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	20.7	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	15.1	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	12.2	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	51	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	19.5	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	20.1	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	12408.2	183930.4	1517.1	17902.8

AT ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	64.9	73.0	59.8	87.8
	Primaria	99.6	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	74.8	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	69.2	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	94.1	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	79.4	85.8	68.9	105.2
	11 años	89.9	96.9	87.4	107.7
	12 años	83.9	92.5	78.5	110.1
	14 años	73.9	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	8.8	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	15.0	9.3	2.2	21.3
	11 años	13.5	8.2	2.2	19.2
	12 años	15.1	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	14.7	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	11.2	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	4.4	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	14.1	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	12.1	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	13.1	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	11.3	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.67	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.63	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.72	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.89	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.86	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.92	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	92.9	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	93.4	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	90.9	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	64.1	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	91.7	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	86.8	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	88.3	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	97.0	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.7	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	7.3	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	10.7	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	29.9	28.6	20.1	38.2

RE RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	74	74	66	83
	Matemáticas	54	60	42	78
	Ciencias Naturales	73	75	53	91
	Educación Cívica	59	61	51	70
	Historia	38	44	28	66
	Geografía	55	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	81	82	69	94
	Matemáticas	83	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	66	67	49	82
	Matemáticas	47	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	91.8	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	29.2	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	94.4	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	45.0	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	91.1	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	54.7	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	91.8	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	77.4	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	6.7	13.4	2.5	30.5
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Básica	22.9	33.4	18.4	50.8
	Media superior	36.8	47.7	32.6	66.0
	Superior	56.3	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

YUCATÁN

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	5.7	6.1	4.7	7.2
	Primaria 6-11 años	12.1	12.6	9.6	15.0
	Secundaria 12-14 años	6.2	6.2	4.9	7.4
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-3.6	-3.6	-5.4	-1.0
	Primaria 6-11 años	0.1	0.1	-1.6	3.1
	Secundaria 12-14 años	-0.2	-0.3	-1.7	3.1
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	1.5		-9.9	14.3
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	340	12483	27	1534
	Secundaria 12-14 años	175	7952	18	1269
	Sin primaria / 2000	35.7	26.7	6.6	54.6
	Sin primaria / 2005	25.6	18.5	4.2	45.4
	Primaria / 2000	23.4	27.1	19.8	35.8
	Primaria / 2005	23.5	24.6	14.3	33.9
	Secundaria / 2000	23.9	26.8	12.4	44.1
	Secundaria / 2005	29.2	32.1	15.6	48.7
	Medio superior / 2000	8.1	10.0	5.1	19.2
	Medio superior / 2005	11.1	13.2	6.5	23.2
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	9.0	9.4	4.8
Superior / 2005		10.6	11.6	6.0	20.7
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		388920	22682827	91982	2918687
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		378198	21658594	97138	2815196
2000		24.5	16.9	3.4	43.3
2005		19.3	13.5	2.2	39.7
2000		95496	3855294	5709	470381
2005		73574	2936743	5065	438321
2000		30.8	36.3	15.0	62.1
2005		39.5	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	112228	7685781	46605
	2005	142089	9718685	60133	1480424
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.37	0.41	0.28	0.53
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.15	0.21	0.13	0.28
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	11.2	8.1	2.3	18.0
	Sólo trabaja	12.6	13.3	4.6	27.2
	No estudia y no trabaja	1.9	4.8	1.9	9.3
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Estudia y trabaja	5.1	3.2	0.9	7.2
	Sólo trabaja	5.5	4.0	1.1	7.9
	No estudia y no trabaja	10.2	10.1	1.7	25.4
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Primaria 6-11 años	92.9	90.6	77.5	96.5
	Secundaria 12-14 años	72.8	74.8	61.6	90.0
Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	12214	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7736	0.7940	0.7010	0.8806
	2004	0.7831	0.8031	0.7185	0.8837

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	27.1	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	48.5	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	54.7	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	28.0	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	73.4	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	59.4	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	75.3	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	66.2	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	81.9	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	18.4	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	2.5	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas	69.2	66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas	40.2	26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	11.0	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	37.0	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	64.6	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	36.3	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	41.2	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	3085.6	183930.4	1517.1	17902.8

AT

ACCESO Y TRAYECTORIA

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	78.8	73.0	59.8	87.8
	Primaria	94.4	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	72.2	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	79.8	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	92.6	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	78.5	85.8	68.9	105.2
	11 años	89.4	96.9	87.4	107.7
	12 años	84.3	92.5	78.5	110.1
	14 años	68.9	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	6.8	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	13.5	9.3	2.2	21.3
	11 años	11.2	8.2	2.2	19.2
	12 años	13.4	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	13.7	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	9.9	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	2.9	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	12.5	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	13.2	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	13.5	7.7	2.3	17.4
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Secundaria 3°	12.5	6.5	1.5	14.9
	Primaria Total	0.62	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.59	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.65	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.89	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.85	0.86	0.80	1.15
Tasa de aprobación (2006/2007)	Secundaria Mujeres	0.93	0.92	0.86	1.16
	Primaria Total	93.6	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	93.7	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena	92.4	90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	85.0	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	84.2	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	83.4	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	82.0	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	95.0	97.1	92.3	100.6
	Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	2.0	1.3	-0.7
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Secundaria Total	9.1	7.7	4.4	11.3
	Primaria total	9.4	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	36.6	28.6	20.1	38.2

RE

RESULTADOS EDUCATIVOS

		Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	66	74	66	83
	Matemáticas	52	60	42	78
	Ciencias Naturales	75	75	53	91
	Educación Cívica	59	61	51	70
	Historia	33	44	28	66
	Geografía	50	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	81	82	69	94
	Matemáticas	82	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	68	67	49	82
	Matemáticas	46	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	93.6	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	45.3	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	96.1	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	56.7	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	95.9	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	63.9	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	93.1	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	82.8	75.8	69.0	85.1
	Sin básica	13.7	13.4	2.5	30.5
	Básica	37.2	33.4	18.4	50.8
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Media superior	53.3	47.7	32.6	66.0
	Superior	61.8	58.2	46.5	71.7

CS CONTEXTOSOCIAL

ZACATECAS

Porcentaje de población según edad escolar normativa básica (2006)	Preescolar 3-5 años	6.4	6.1	4.7	7.2	
	Primaria 6-11 años	13.5	12.6	9.6	15.0	
	Secundaria 12-14 años	6.7	6.2	4.9	7.4	
Tasa de crecimiento media anual de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006)	Preescolar 3-5 años	-4.5	-3.6	-5.4	-1.0	
	Primaria 6-11 años	-1.0	0.1	-1.6	3.1	
	Secundaria 12-14 años	-1.5	-0.3	-1.7	3.1	
Tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica (2005-2006).	Educación básica 3-14 años	-0.1		-9.9	14.3	
Población inmigrante en edad escolar normativa básica hablante de lengua indígena (2000-2005)	Primaria 6-11 años	63	12483	27	1534	
	Secundaria 12-14 años	45	7952	18	1269	
	Sin primaria / 2000	32.2	26.7	6.6	54.6	
	Sin primaria / 2005	18.6	18.5	4.2	45.4	
	Primaria / 2000	35.8	27.1	19.8	35.8	
	Primaria / 2005	33.9	24.6	14.3	33.9	
	Secundaria / 2000	19.2	26.8	12.4	44.1	
	Secundaria / 2005	29.1	32.1	15.6	48.7	
	Medio superior / 2000	5.5	10.0	5.1	19.2	
	Medio superior / 2005	8.3	13.2	6.5	23.2	
	Porcentaje de hijos de 3 a 14 años según máximo nivel educativo alcanzado por el jefe del hogar o su cónyuge (2000 y 2005)	Superior / 2000	7.3	9.4	4.8	18.1
Superior / 2005		10.1	11.6	6.0	20.7	
Hijos de 3 a 14 años / población 2000		357567	22682827	91982	2918687	
Hijos de 3 a 14 años / población 2005		319526	21658594	97138	2815196	
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		2000	10.5	16.9	3.4	43.3
		2005	7.9	13.5	2.2	39.7
Número de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta (2000 y 2005)		2000	37671	3855294	5709	470381
		2005	25285	2936743	5065	438321
Porcentaje de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	24.5	36.3	15.0	62.1
		2005	39.0	47.2	19.5	72.8
Número de hijos de 3 a 14 años en hogares donde la jefa del hogar o la cónyuge del jefe tiene educación básica (2000 y 2005)		2000	80990	7685781	46605	1162242
	2005	117942	9718685	60133	1480424	
*Avance educativo quinquenal de la población en el nivel secundaria según grupo de edad entre el año 2000 y el 2005	15-19 años (2000) y 20-24 años (2005)	0.44	0.41	0.28	0.53	
	20-24 años (2000) y 25-29 años (2005)	0.25	0.21	0.13	0.28	
	Estudia y trabaja	14.2	8.1	2.3	18.0	
Porcentaje de hombres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	22.1	13.3	4.6	27.2	
	No estudia y no trabaja	6.8	4.8	1.9	9.3	
	Estudia y trabaja	5.2	3.2	0.9	7.2	
Porcentaje de mujeres de 14 a 17 años sin educación básica según su situación laboral y escolar (2006)	Sólo trabaja	5.0	4.0	1.1	7.9	
	No estudia y no trabaja	11.0	10.1	1.7	25.4	
	Primaria 6-11 años	94.0	90.6	77.5	96.5	
Tasa de asistencia escolar de la población en edad escolar normativa básica según tamaño de localidad (menos de 100 habitantes) (2005)	Secundaria 12-14 años	75.5	74.8	61.6	90.0	
	Producto interno bruto per cápita (2004)	Pesos de 1993	9598	16581	6396	36591
Índice de desarrollo humano (2000 y 2004)	2000	0.7522	0.7940	0.7010	0.8806	
	2004	0.7720	0.8031	0.7185	0.8837	

*Nota: Véase anexo electrónico.

AR AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Perfil de los alumnos de 3° primaria (2006)	Reprobaron al menos un año	17.5	17.8	7.4	30.4
	La madre estudió al menos el nivel básico	46.7	48.2	26.4	63.1
	Reciben beca Oportunidades	52.3	43.8	22.2	61.7
	Combinan estudios con actividad económica	28.6	27.6	20.9	37.8
Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)	Profesores de educación básica	65.8	72.4	62.3	83.2
	Preescolar	68.6	70.6	57.0	92.1
	1° a 3° de Primaria	58.9	66.7	42.8	82.1
	4° a 6° de Primaria	77.3	70.6	54.4	88.6
	Secundaria	75.6	80.1	68.1	93.2
	Primarias generales	51.1	33.7	5.5	51.1
Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes (2006)	Primarias unitarias generales	26.5	11.5	0.1	26.5
	Primarias indígenas		66.2	8.3	89.4
	Primarias unitarias indígenas		26.8	0.0	63.6
Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)	Telesecundarias unitarias y bidocentes	55.2	20.3	0.0	66.5
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora para uso educativo (2005)	Primaria	32.9	22.9	3.2	71.2
	Secundaria	55.5	60.7	16.5	87.9
Porcentaje de escuelas con al menos una computadora conectada a Internet para uso educativo (2005)	Primaria	14.0	31.2	10.0	75.9
	Secundaria	10.9	33.5	10.9	76.5
Gasto federal descentralizado ejercido en educación: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (2006)	FAEB (Millones de pesos a precios de 2003)	3527.1	183930.4	1517.1	17902.8

AT

ACCESO Y TRAYECTORIA

Tasa neta de cobertura (2006/2007)	Preescolar	80.8	73.0	59.8	87.8
	Primaria	101.7	101.2	94.4	107.7
	Secundaria	80.1	80.0	63.0	99.9
Tasa de matriculación con avance regular (2006/2007)	3 - 5 años	81.2	77.2	64.1	94.6
	6 - 11 años	100.4	99.8	91.8	107.2
	12 - 14 años	85.6	85.8	68.9	105.2
	11 años	99.6	96.9	87.4	107.7
	12 años	92.0	92.5	78.5	110.1
	14 años	76.1	77.3	57.9	98.0
Tasa de matriculación en rezago grave con respecto al grado normativo (2006/2007)	8 - 11 años	3.0	5.2	1.4	12.0
	12 - 14 años	5.7	9.3	2.2	21.3
	11 años	4.5	8.2	2.2	19.2
	12 años	5.7	9.4	2.5	21.4
Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2006/2007)	14 años	5.6	9.1	2.3	20.3
	Primaria total	4.0	6.7	1.7	15.0
	Primaria 1°	1.6	2.8	0.7	7.1
	Primaria 6°	4.5	8.3	1.4	18.9
	Secundaria total	4.6	7.2	2.0	16.4
	Secundaria 1°	5.1	7.7	2.3	17.4
	Secundaria 3°	3.9	6.5	1.5	14.9
Probabilidad de avance normativo (2006/2007)	Primaria Total	0.79	0.74	0.58	0.87
	Primaria Hombres	0.75	0.71	0.55	0.85
	Primaria Mujeres	0.83	0.77	0.61	0.90
	Secundaria total	0.86	0.89	0.84	1.15
	Secundaria Hombres	0.82	0.86	0.80	1.15
	Secundaria Mujeres	0.90	0.92	0.86	1.16
Tasa de aprobación (2006/2007)	Primaria Total	97.4	95.7	90.6	98.8
	Primaria General	97.4	96.2	92.1	98.8
	Primaria Indígena		90.8	87.3	97.6
	Primaria Comunitaria	100.0	71.6	42.2	100.0
	Secundaria Total	92.1	91.0	84.2	95.5
	Secundaria General	88.9	90.1	83.4	94.9
	Secundaria Técnica	87.3	88.2	81.7	98.3
	Telesecundaria	97.4	97.1	92.3	100.6
Tasa de deserción total (2005/2006)	Primaria Total	1.4	1.3	-0.7	2.9
	Secundaria Total	9.0	7.7	4.4	11.3
Tasa de no conclusión (2005/2006)	Primaria total	9.8	9.6	1.2	19.7
	Secundaria total	31.0	28.6	20.1	38.2

RE

RESULTADOS EDUCATIVOS

Porcentaje de alumnos de 3° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2006)	Español	73	74	66	83
	Matemáticas	61	60	42	78
	Ciencias Naturales	73	75	53	91
	Educación Cívica	62	61	51	70
	Historia	39	44	28	66
	Geografía	53	57	40	73
Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	83	82	69	94
	Matemáticas	86	83	70	91
Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico según dominio evaluado en los Excale (2005)	Español	58	67	49	82
	Matemáticas	44	49	37	60
Tasa de ocupación por nivel de escolaridad (2006)	Sin básica / Hombres	87.4	89.5	84.8	95.8
	Sin básica / Mujeres	28.6	37.7	24.8	48.4
	Básica / Hombres	95.9	93.4	90.1	96.1
	Básica / Mujeres	41.2	48.2	34.0	57.3
	Media superior / Hombres	91.8	91.7	88.8	96.4
	Media superior / Mujeres	65.0	58.0	51.9	68.9
	Superior / Hombres	95.3	92.5	87.7	95.3
	Superior / Mujeres	81.4	75.8	69.0	85.1
Porcentaje de población ocupada con contratación estable por nivel de escolaridad (2006) (Población entre 25 y 64 años de edad)	Sin básica	7.2	13.4	2.5	30.5
	Básica	24.4	33.4	18.4	50.8
	Media superior	45.3	47.7	32.6	66.0
	Superior	59.9	58.2	46.5	71.7



BIBLIOGRAFÍA

Backhoff, E. et al (2006a). *El Aprendizaje del español y las matemáticas en la educación básica en México. Sexto de primaria y tercero de secundaria*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México, D. F., INEE.

_____ (2006b). *El Aprendizaje de la expresión escrita en la educación básica en México: Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México, D. F., INEE.

_____ (2007). *El aprendizaje en Tercero de Primaria en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México, D. F., INEE.

Banco de México (2007). "Informe Anual 2006", 30 de abril de 2007, disponible en: <http://www.banxico.org.mx/publicaciones/JSP/informeAnual.jsp>

Bottani, N. y Tuijnman, A. (1994). "International Educational Indicators: framework, development and Interpretation". En: *Making Education Count. Developing and using international indicators*. CIRE. OECD, Paris.

Bryk, A. y Hermanson, K. (1994). "Observations on the Structure, Interpretation and Use of Education Indicator Systems". En: *Making Education Count. Developing and using international indicators*. CIRE. OECD, Paris.

Cámara de Diputados (2006a). "Ley Federal del Trabajo", *Diario Oficial de la Federación*, México, 17 de enero de 2006.

_____ (2006b). "Ley General de Educación", *Diario Oficial de la Federación*, México, 22 de junio de 2006.

_____ (2007a). "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos", *Diario Oficial de la Federación*, 15 de agosto de 2007.

_____ (2007b). "Ley de Coordinación Fiscal", *Diario Oficial de la Federación*, México, 1 de octubre de 2007.

_____ (2007c). "Reglas de Operación del Programa para el Fortalecimiento del servicio de la educación Telesecundaria", *Diario Oficial de la Federación*, México, 27 de febrero de 2007.

_____ (2002). "Decreto por el que se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación", *Diario Oficial de la Federación*, México, 8 de agosto de 2002.

CERI-INES (1991). *An International Handbook of Educational Indicators*. Paris. OCDE.

Comisión Europea (1999). *Selection and use of indicators for monitoring and evaluation. Evaluating socio-economic programmes*, Vol. 2. Luxembourg. Office for Official Publications of the European Communities.

Congreso de la Unión, LVIII Legislatura y Secretaría de Educación Pública. (2002). *La Calidad de la Educación en México: Perspectivas, análisis y evaluación*. Ed. Porrúa. México, D. F.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2006). *Prácticas escolares y docentes en las escuelas primarias multigrado*. En: Serie Política Compensatoria en educación: evaluación y análisis, No. 8. México: Conafe.

Consejo Nacional de Población (2005). *Índices de marginación*. México, D. F., Conapo, disponible en: <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/indice2005.htm>

_____ (2006). [Proyecciones de la Población de México 2005 – 2050]. Base de datos. México: Conapo.

De la Orden, A (2007). "Evaluación de la Calidad de la Educación. Un modelo sistémico como base para la construcción de un sistema de indicadores". En: INEE, *Memoria del Seminario Internacional de Indicadores Educativos. Conceptos, metodologías y experiencias para la construcción de sistemas de indicadores educativos*. México.

Dirección General de Televisión Educativa (2007). *La Telesecundaria en México: la vinculación entre el estudiante, sus necesidades y la comunidad*. México: SEP, junio 2007, disponible en:

http://dgtve.sep.gob.mx/tve/maestros/textos/docs/intro/la_telesecun.html#

Eccles, J.S. & Davis-Kean, P.E. (2005). *Influences of parents' education on their children's education attainments: the role of parent and child perceptions*, Vol. 3, No.3, November 2005, pp. 194-204. London Review of Education, en: <http://www.rcgd.isr.umich.edu/garp/articles/eccles05i.pdf>

Fitz-Gibbon, C. y S. Kochan (2000). "School Effectiveness and Educational Indicators". En: Teddlie, Ch. y D. Reynolds (Eds). *The International Handbook of School Effectiveness Research*. Falmer Press.

Gabinete de Desarrollo Humano y Social y UNESCO (2006a), *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en México: Punto de encuentro para el futuro*. México: Gobierno de México y UNESCO.

_____ (2006b), *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en México: Informe de Avance 2006*. México: Gobierno de México y UNESCO.

Gallardo, A. (2004). *Las escuelas multigrado frente a la diversidad cultural, étnica y lingüística. Horizontes de posibilidad desde la educación intercultural*. Ponencia. Reunión Nacional Propuesta Educativa Multigrado. Fase extensiva. Mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Ciudad de México 24-27 agosto.

Hernández, J. (2005). *Inseguridad laboral en el mercado de trabajo docente. Un análisis comparado de los mercados público y privado del nivel primaria en México, 1996-2000*, tesis de doctorado, México: Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.

Instituto de Evaluación (2006). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2006*. España.

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (2005). [Censo de Recursos Tecnológicos. Cuestionario anexo de la Estadística 911 (DGPP)]. Base de datos. México: ILCE.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2006a) [Cuestionario de contexto para alumnos, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3o de primaria]. Base de datos. México: INEE

_____ (2006b) [Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para 3o de primaria, 2006]. Base de datos. México: INEE

_____ (2007). *Memoria del Seminario Internacional de Indicadores Educativos. Conceptos, metodologías y experiencias para la construcción de sistemas de indicadores educativos*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México.

_____ (2007). *La edad del aprendizaje ¿qué saben los estudiantes de 3° de primaria en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia?* México, D. F., INEE y Fundación Este País.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2002). [XII Censo General de Población y Vivienda de 2000]. Base de datos.



- _____ (2006a). [II Censo de Población y Vivienda de 2005]. Base de datos. México: INEGI
- _____ (2006b). [Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2o trimestre de 2006]. Base de datos. México: INEGI
- Keyfitz, N. (1985) *Applied Mathematical Demography*, N.Y., Springer-Verlag.
- Martínez, F. (2005a). *La Telesecundaria Mexicana. Desarrollo y problemática actual*. Colección Cuadernos de Investigación No. 16, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México: INEE.
- _____ (2005b). *El diseño de sistemas de indicadores educativos: consideraciones teórico-metodológicas*. Cuaderno de Investigación No. 14, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México.
- _____ (2007). "Propuesta metodológica para desarrollar un sistema de indicadores educativos para evaluar la calidad de la educación en México". En: INEE, *Memoria del Seminario Internacional de Indicadores Educativos. Conceptos, metodologías y experiencias para la construcción de sistemas de indicadores educativos*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México.
- Muñoz, C. (1999). *La contribución de la educación al cambio social*. México, D. F. Gernika.
- Nuttall, D. (1994). "Choosing Indicators". En: *Making Education Count. Developing and using international indicators*. CIRE. OECD, Paris.
- Oakes, J. (1986). *Educational Indicators: A Guide for Policymakers*. New Brunswick Center for Policy Research in Education, Rutgers University; The Rand Corporation; University of Wisconsin-Madison.
- Organization for Economic Co-operation and Development (2007a). *Education at a Glance 2007. OECD indicators*. Paris: OECD
- _____ (2007b). *Factbook 2007, Economic, Environmental and Social Statistics*. Paris: OECD.
- Organización Internacional del Trabajo (2005). *Key issues in the labour market*, Ginebra: OIT, disponible en: <http://www.ilo.org/public/english/employment/strat/kilm/index.htm> [Consulta: octubre 10, 2007]
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2005). *Informe sobre Desarrollo Humano 2004*. Madrid: PNUD.
- _____ (2006). *Informe sobre Desarrollo Humano 2006*. Madrid: PNUD, disponible en: http://hdr.undp.org/hdr2006/report_sp.cfm [Consulta: septiembre 27, 2007]
- _____ (2007). *Informe sobre desarrollo humano. México 2006-2007*. México: PNUD, disponible en: <http://saul.nueve.com.mx/informes/index.html> [Consulta: 22 julio, 2007]
- Robles, H. et al (2006). *Panorama Educativo de México 2006. Indicadores del sistema educativo nacional*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México, D.F., INEE.
- Rogers, A. and Castro, L. J. (2005), *Model Migration Schedules: Three Alternative Linear Parameter Estimation Methods*, London: Taylor and Francis.
- SEP-INEGI (2005). *Diseño muestral. Encuesta Nacional sobre Prácticas de Lectura 2006*. México, D. F. Documento de trabajo, SEP-INEGI.

_____ (2006). [Encuesta Nacional de Prácticas de Lectura en Educación Básica]. Base de datos.

Secretaría de Educación Pública (2006a). *Retos y necesidades de cambio en las escuelas multigrado. Estudio exploratorio*. México, D.F., SEP.

_____ (2006b). [Estadísticas educativas de inicio y fin de ciclo 2000/2001 a 2005/2006]. Base de datos. México: SEP

_____ (2007). [Estadísticas educativas de inicio de ciclo 2006/2007]. Base de datos. México: SEP

Shavelson, R. J., L. M: McDonnell, J. Oakes (Eds.) (1989). *Indicators Systems for Monitoring Mathematics and Science Education*. Rand Corporation, California. E.U.

Standing, G. (1999). *Global Labour Flexibility. Seeking Distributive Justice*, Londres: Pelgrave Macmillan Press.

Stufflebeam, D. (2003). "The CIPP Model for Evaluation". En: Kellaghan, T. y D. Stufflebeam (Eds.), *Internacional Handbook of Educational Evaluation*. Kluwer Academia Publishers.

Stufflebeam, D. y A. Shinkield (1985). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Temas de educación. Paidós.

Treviño, E. et al (2007). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, D. F., INEE.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2006). *International Standard Classification of Education ISCED 1997*. UNESCO, disponible en: http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED_A.pdf [Consulta: Oct. 5, 2007]

Wyatt, T. (1994). "Education Indicators: A Review of the Literature". En: *Making Education Count. Developing and using international indicators*. CIRE. OECD, Paris.



