

Cédula para la evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en educación media superior



La Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) tiene como objetivo informar sobre la medida en que las escuelas de la educación obligatoria cuentan con las **condiciones básicas** para su operación y funcionamiento. Parte de una perspectiva de derechos humanos, en la que el derecho a la educación se equipara con el derecho de los estudiantes a aprender y se considera tan importante como el cumplimiento del resto de los derechos humanos en la escuela, por lo que ECEA aborda tanto el derecho *a* la educación, como los derechos *en* la educación. Conforme al marco legal vigente, el Estado mexicano tiene la obligación de brindar una educación de calidad a partir de reconocerla como un derecho de las personas y la escuela es el lugar donde este derecho se materializa. Por ello, ECEA establece una serie de condiciones básicas con las que deben cumplir las escuelas o planteles para poder impartir una educación de calidad que respete los derechos humanos.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como mandato la evaluación del Sistema Educativo Nacional (SEN), por lo que aplica ECEA en una muestra representativa de escuelas de cada nivel de educación obligatoria, para dar un panorama de las condiciones en que se encuentran las escuelas o planteles de cada nivel. Sin embargo, esta aproximación hace imposible la devolución de resultados a cada escuela. Por lo anterior, el INEE ha generado esta cédula, que incluye las condiciones básicas consideradas para el nivel medio superior, con el fin de que cada plantel pueda valorar el cumplimiento de estas condiciones.

Con base en lo anterior, le invitamos a utilizar esta cédula para realizar un diagnóstico de su plantel, a partir de la perspectiva de los derechos humanos y reflexionar sobre los siguientes puntos en colegiado:

- ¿De qué manera la carencia de la condición básica violenta el derecho a la educación o los derechos en la educación?

- ¿De qué manera la carencia de condiciones básicas repercute en la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿El cumplimiento o incumplimiento de la condición impacta de la misma manera a todos los estudiantes? Considere que la condición es independiente al grado, turno o extensión del plantel al que pertenecen los estudiantes. Por ejemplo, tanto los estudiantes de la mañana como los de la tarde tendrían que hacer uso de la biblioteca en igualdad de condiciones.
- ¿En quién o quiénes recae la responsabilidad de proveer y mantener cada una de las condiciones básicas enlistadas?
- ¿Qué acciones se pueden implementar en el plantel para revertir la falta o deficiencia de cada condición básica?
- Para mejorar cada una de las condiciones básicas ¿es necesario disponer de mayores recursos económicos?
- ¿A qué miembros de la comunidad escolar (docentes, directivos, familias, estudiantes) se puede involucrar en las acciones para el cumplimiento de la condición?

Finalmente, se sugiere una reflexión sobre la existencia de otras condiciones, distintas a las consideradas en ECEA, requeridas para asegurar el cumplimiento del derecho a la educación y los derechos en la educación.

¿Cómo utilizar la cédula?

En la primera columna se enuncian condiciones básicas, y en la segunda y la tercera deberá elegir la respuesta que corresponda a la situación en la que se encuentra su plantel. En la cuarta columna –*observaciones*– puede dar respuesta a las preguntas sugeridas previamente, además de precisar la manera en que se cuenta o no con la condición, esto último a fin de tener información específica que les sirva para tomar decisiones en el colectivo docente; por ejemplo:

Condición: Las aulas son ambientes físicos adecuados para el desarrollo de actividades (iluminación, audición, ventilación y temperatura).

Supongamos que su escuela cuenta con adecuada iluminación, audición y ventilación y, para reducir las altas temperaturas propias de la zona geográfica donde se encuentra su plantel, se instaló un sistema de aire acondicionado. Entonces podría marcar Sí en la opción de respuestas. Pero en las observaciones podría especificar: “El sistema de

aire acondicionado no funciona adecuadamente”, o “Se instaló un sistema de aire acondicionado para reducir las altas temperaturas, pero sólo en algunas aulas”.

Otro ejemplo podría ser con la siguiente condición:

El plantel cuenta con laboratorios de ciencias experimentales suficientes para atender a los estudiantes.

Supongamos que su escuela cuenta con esta condición, entonces marcará Sí, si la escuela tiene laboratorio de ciencias. Pero en la columna Observaciones puede indicar que está deteriorado y necesita mantenimiento o que se trata de un laboratorio móvil.

Un ejemplo más puede ser con la siguiente condición, en la cual se contempla a las tutorías para los estudiantes de EMS:

En el plantel existen estrategias de apoyo y seguimiento a estudiantes para favorecer el ingreso, la permanencia y la conclusión de sus estudios.

Supongamos que su escuela cuenta con esta condición y todos los grupos tienen un tutor asignado, entonces marcará la columna Sí. Pero como información complementaria podría señalar en las observaciones que la atención a padres de familia –que es una de las acciones de la tutoría– se realiza poco.

Otro ejemplo relacionado es la condición:

El plantel dispone de espacios adicionales para el desarrollo de actividades académicas y administrativas.

Si en su escuela existen espacios adicionales para el desarrollo de actividades académicas y administrativas, por ejemplo, para brindar tutoría a los estudiantes, marcará Sí, pero si los espacios resultan insuficientes para atender a la matrícula estudiantil o son espacios reducidos donde llegan a estar varios tutores y alumnos al mismo tiempo, podría ocupar el espacio de observaciones para señalar esta situación.

Nota: existen condiciones que son específicas para algunos tipos de servicio, las cuales son indicadas en la condición correspondiente. En caso de que su plantel no corresponda al tipo de servicio referido, responda “No aplica” en la columna de observaciones.



1

Infraestructura para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes

Condiciones básicas (EMS)	Sí	No	Observaciones
El plantel dispone de abastecimiento continuo y suficiente de agua durante la jornada escolar			
Los estudiantes disponen de agua potable proporcionada por el plantel			
El plantel dispone de energía eléctrica suficiente para el desarrollo de las actividades escolares			
El plantel cuenta con algún sistema para la eliminación de aguas negras o residuales			
En el plantel existen procedimientos para el manejo higiénico de la basura y los desechos que se generan			
Los laboratorios de ciencias experimentales (Química, Biología y Física) cuentan con las instalaciones básicas (gas, agua y electricidad) para su funcionamiento			
Los talleres de especialidad cuentan con las instalaciones básicas (gas, agua, electricidad y aire comprimido) para su funcionamiento			
El plantel cuenta con aulas suficientes para atender a los estudiantes			
El plantel cuenta con talleres de especialidad suficientes para atender a los estudiantes			
El plantel cuenta con laboratorios de ciencias experimentales suficientes para atender a los estudiantes			
Las aulas cuentan con espacio suficiente para la cantidad de estudiantes			
Las aulas son ambientes físicos adecuados para el desarrollo de actividades (iluminación, audición, ventilación y temperatura)			
El plantel dispone de espacios adicionales para el desarrollo de actividades académicas y administrativas			
El plantel dispone de espacios para el desarrollo de actividades deportivas, culturales y recreativas (cancha, patio o plaza cívica, áreas verdes)			
El plantel cuenta con infraestructura sanitaria suficiente y en servicio (inodoros, espacio para lavarse las manos) para estudiantes y docentes			
El plantel cuenta con adecuaciones para el acceso y movilidad de personas con discapacidad			
El plantel escolar es un inmueble estructuralmente seguro (cimentación, muros, techos, etc.)			
El plantel escolar está ubicado en un terreno de bajo riesgo por afectación ante desastres naturales			
El estado físico de la infraestructura del plantel es seguro para el uso de la comunidad escolar			
El plantel ofrece condiciones de seguridad dentro de los laboratorios de ciencias experimentales			
El plantel ofrece condiciones de seguridad dentro de los talleres de especialidad			
El plantel cuenta con un plan de protección civil que es conocido por los estudiantes			
El plantel cuenta con la señalización e insumos adecuados para la atención de contingencias			
Los salones y los sanitarios del plantel están limpios			

2

Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje

Condiciones básicas (EMS)	Sí	No	Observaciones
Cada estudiante tiene un mueble en buen estado para sentarse y apoyarse			
Los docentes cuentan con escritorio y silla en buen estado			
La biblioteca cuenta con el mobiliario suficiente para proporcionar el servicio			
En el plantel los espacios donde se da clase (aulas, laboratorios, talleres) cuentan con pizarrón o pintarrón en buenas condiciones			
El plantel tiene computadoras suficientes y en funcionamiento para el uso de estudiantes y docentes			
Los talleres cuentan con equipamiento básico suficiente y en funcionamiento			
Los laboratorios cuentan con equipamiento básico suficiente y en funcionamiento			
En el plantel existe equipamiento audiovisual suficiente y en funcionamiento para el desarrollo de actividades escolares			
El plantel dispone de conectividad a internet suficiente para el uso de la comunidad escolar			
El plantel de telebachillerato cuenta con TV y reproductor de DVD en funcionamiento			

3

Material de apoyo educativo

Condiciones básicas (EMS)	Sí	No	Observaciones
Cada docente cuenta con el plan de estudios de todas las asignaturas que imparte			
Cada docente cuenta con los programas de estudio de las asignaturas que imparte al inicio del periodo escolar			
El plantel cuenta con ejemplares de la bibliografía básica de los programas de estudio para consulta de docentes y estudiantes			
Los docentes de telebachillerato y EMSAD ¹ cuentan con los cuadernos de actividades de aprendizaje elaborados o editados por el subsistema o plantel para todas las asignaturas			
Los docentes de telebachillerato y EMSAD cuentan con acervo audiovisual			
El plantel dispone de suficientes materiales instrumentales para los laboratorios de ciencias experimentales			
El plantel dispone de suficientes materiales instrumentales para talleres			
El plantel cuenta con manuales de seguridad e higiene en los laboratorios y éstos son conocidos por los estudiantes			
El plantel cuenta con manuales de seguridad e higiene en los talleres de especialidad y éstos son conocidos por los estudiantes			
En el plantel los estudiantes disponen de material bibliohemerográfico suficiente para lectura y consulta			
En el plantel los estudiantes disponen de suficiente material audiovisual no informático para el desarrollo de las actividades escolares			
En el plantel los estudiantes disponen de suficiente material digital para el desarrollo de las actividades escolares			
En el plantel los estudiantes disponen de suficiente material deportivo para el desarrollo de las actividades escolares			
En el plantel los estudiantes disponen de suficiente material específico para el desarrollo de expresión y apreciación artística			
En el plantel los docentes disponen de suficiente material consumible para el desarrollo de las actividades escolares			

¹ Servicios de Educación Media Superior a Distancia.

4

Personal que labora en las escuelas

Condiciones básicas (EMS)	Sí	No	Observaciones
El director tiene un perfil de formación y de experiencia docente y administrativa adecuadas a su función			
Los docentes tienen un perfil de formación adecuada a su función			
El director cuenta con un contrato con prestaciones laborales			
Los docentes cuentan con un contrato con prestaciones laborales			
Los docentes tienen contratadas el número de horas que trabajan			
El director obtiene su nombramiento o cargo a través del Servicio Profesional Docente (SPD)			
Los docentes ingresan a través del Servicio Profesional Docente (SPD)			
El plantel cuenta con el personal académico y administrativo (plantilla) suficiente para atender a todos sus estudiantes			
La plantilla docente del plantel está completa al inicio del ciclo escolar y en caso de haber incidencias de personal se cubren oportunamente			
El director se actualiza de acuerdo a las necesidades de sus funciones			
Los docentes se actualizan de acuerdo a las necesidades de sus funciones			
El personal del plantel cuenta con apoyo de sus autoridades educativas para su actualización profesional			

5

Gestión del aprendizaje

Condiciones básicas (EMS)	Sí	No	Observaciones
Los docentes planifican el trabajo con base en el currículo			
Los docentes realizan acciones orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes			
Los docentes realizan una evaluación formativa de los aprendizajes de sus estudiantes			
Los docentes cubren el tiempo asignado a sus materias, con actividades de enseñanza y aprendizaje frente a grupo			

6

Organización escolar

Condiciones básicas (EMS)	Sí	No	Observaciones
En el plantel hay estrategias de seguimiento a la práctica docente			
En el plantel existen estrategias de apoyo y seguimiento a estudiantes para favorecer su ingreso, permanencia y conclusión de sus estudios			
El plantel cuenta con apoyos para atender a estudiantes indígenas			
En el plantel se realiza trabajo colegiado para asuntos académicos y no académicos			
El plantel cumple con el calendario escolar establecido por las autoridades			
Los docentes y estudiantes tienen acceso a los servicios de la biblioteca del plantel			
Los docentes y estudiantes tienen acceso a computadoras del plantel para el desarrollo de sus actividades escolares			
El director gestiona los recursos económicos y materiales para la operación del plantel			
El personal directivo del plantel rinde cuentas a la comunidad escolar			
El plantel cuenta con un sistema de control escolar y con criterios de ingreso, reinscripción, portabilidad y egreso de los estudiantes			
En el plantel se promueve la participación social y comunitaria de los docentes en diversos aspectos del quehacer institucional			
En el plantel se promueve la participación social y comunitaria de los estudiantes en diversos aspectos del quehacer institucional			
En el plantel existe participación de los padres de familia en diversos aspectos del quehacer institucional			
El plantel establece vínculos con los sectores productivo, público y social para el desarrollo de los estudiantes			

7

Convivencia escolar para el desarrollo personal y social

Condiciones básicas (EMS)	Sí	No	Observaciones
Dentro de los espacios escolares prevalece un clima de respeto y tolerancia entre estudiantes y docentes			
Dentro de los espacios escolares prevalece un clima de respeto y tolerancia entre estudiantes			
Dentro de los espacios escolares prevalece un clima de respeto y tolerancia entre docentes y el resto de los miembros de la comunidad escolar (personal directivo y compañeros docentes)			
Dentro de los espacios escolares prevalece un clima de respeto y tolerancia entre personal directivo y compañeros de trabajo			
En el plantel se llevan a cabo actividades adicionales a las asignaturas			
El plantel es un espacio en el que la comunidad escolar se siente segura			
El plantel cuenta con normas de convivencia que son conocidas por los estudiantes			
El plantel cuenta con normas de convivencia que son conocidas por los docentes			
Los estudiantes del plantel participan en la elaboración de las normas de convivencia en el aula			
El plantel tiene prácticas disciplinarias que respetan los derechos de los estudiantes			
Los estudiantes participan activamente en aspectos de la vida escolar que los implican (opinan, deciden, proponen y hacen)			
En el plantel se da un trato incluyente a los miembros de la comunidad escolar			