



**Asociación Internacional para la
Evaluación del Logro Educativo (IEA)**

Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) 2016

Cuestionario Escolar

**Aplicación Definitiva
México**

Copyright © IEA 2016

Fecha de aplicación		
_____	_____	2016
Día	Mes	



Miembros del Consorcio Internacional a cargo del Estudio:
International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands
Australian Council for Educational Research (ACER), Australia
Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (LPS), Roma Tre University, Italy
IEA Data Processing and Research Center (IEA DPC), Germany

INTRODUCCIÓN AL CUESTIONARIO ESCOLAR

Gracias por participar en el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS 2016). El propósito de este estudio es investigar, en distintos países, cómo están preparados los jóvenes de segundo grado de secundaria para asumir su papel como ciudadanos.

Sabemos que la interpretación de los resultados del Cuestionario del Estudiante depende de la cultura del país, de la institución educativa y de los propósitos de los docentes.

Para comprender el contexto de las respuestas de los estudiantes, necesitamos que usted, como director(a) de la escuela, nos proporcione información acerca del contexto escolar en el que tiene lugar la educación cívica y ciudadana.

El concepto de educación cívica y ciudadana que sustenta el ICCS 2016 se enfoca en el estudiante en lo individual y refleja la visión de que aprender sobre civismo y ciudadanía es el resultado de un conjunto de procesos que tienen lugar en distintos entornos. La educación cívica y ciudadana implica conocimiento y comprensión cívicos, al mismo tiempo que involucra el desarrollo de ciertas actitudes respecto de la vida cívica, así como la inclinación a participar activa y responsablemente en la vida de las comunidades (hogar, escuela, localidad). En este sentido, las características de una escuela como entorno de aprendizaje son tan importantes como la contribución de los docentes en todas las asignaturas escolares.

Le pedimos que por favor nos ayude a comprender los resultados de la evaluación de los estudiantes completando este Cuestionario Escolar.

Si encuentra algo en las preguntas que no coincida estrictamente con las condiciones de esta escuela, tenga en cuenta que este cuestionario ha sido elaborado con miras a un estudio internacional, y debe utilizarse en diversos sistemas escolares.

Por favor responda las preguntas teniendo como referencia la escuela en su conjunto.

Al contestar las preguntas que se le presentan, por favor considere al término “escuela” como una unidad de trabajo en la que confluyen docentes y estudiantes en torno a un proyecto escolar encabezado por un(a) director(a), que apunta al logro de los propósitos educativos y aprendizajes esperados.

En algunas de las preguntas se le pedirá que responda refiriéndose únicamente a los estudiantes de segundo grado de secundaria. Por favor atienda las instrucciones para cada una de las preguntas.

Gracias por su esfuerzo y cooperación.

GENERAL

P1 Incluyendo el presente ciclo escolar, ¿cuántos años en total tiene como director(a) en esta escuela?

Considere cada ciclo escolar iniciado como un año completo.

(Por favor marque sólo una casilla)

1 - 2 años. ☐ ₁

3 - 5 años. ☐ ₂

6 años o más. ☐ ₃

EL AMBIENTE ESCOLAR

P2 Los siguientes enunciados se refieren a la participación de los docentes en la organización de la escuela.

En su opinión, ¿cuántos docentes de esta institución educativa...

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Todos o casi todos	La mayoría	Algunos	Ninguno o casi ninguno
a) hacen sugerencias útiles para el mejoramiento de la administración escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) apoyan el cumplimiento de la disciplina en toda la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) toman parte activa en las actividades de desarrollo y mejora de la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) fomentan la participación activa de los estudiantes en la vida escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) están dispuestos a ser miembros del Consejo Técnico Escolar, Consejo Consultivo Escolar o Consejo Escolar de Participación Social, como representantes de los docentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P3 En su opinión, ¿en qué medida las siguientes frases describen la situación actual en esta escuela?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	En gran medida	Moderada- mente	Poco	Nada
a) Los docentes tienen una actitud positiva hacia la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Los docentes sienten que pertenecen a la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Los docentes trabajan con entusiasmo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Los docentes se sienten orgullosos de esta escuela. ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Los estudiantes disfrutan estar en la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Los estudiantes están involucrados activamente en sus actividades escolares.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Los estudiantes se sienten orgullosos de esta escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Los estudiantes sienten que forman parte de la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P4 A continuación se presenta una lista de actividades que pueden llevarse a cabo en la escuela en colaboración con grupos u organizaciones externas.

Durante el presente ciclo escolar, ¿cuántos estudiantes de segundo grado de secundaria de esta escuela han tenido la oportunidad de participar en alguna de las siguientes actividades?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Todos o casi todos	La mayoría	Algunos	Ninguno o casi ninguno	No se ofrecen en la escuela
a) Actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, ahorro del agua y luz eléctrica, reciclaje de basura).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Proyectos sobre derechos humanos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Actividades relacionadas con personas o grupos desfavorecidos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Actividades culturales (por ejemplo, teatro, música o cine).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Actividades multiculturales e interculturales dentro de la comunidad (por ejemplo, bailes folklóricos, mercados de artesanías, desfiles de trajes tradicionales).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Campañas de concientización ciudadana como el Día Mundial del SIDA o Día Mundial sin Tabaco. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Actividades orientadas a proteger el patrimonio cultural de la comunidad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Visitas a instituciones políticas (por ejemplo, Congreso de la Unión, Palacio Nacional).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
i) Eventos deportivos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

P5 ¿Cuántos estudiantes de segundo grado de secundaria en esta escuela...

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Todos o casi todos	La mayoría	Algunos	Ninguno o casi ninguno	No aplicable
a) eligen a sus representantes de grupo?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) votan en las elecciones del consejo estudiantil?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

P6 El acoso escolar se define como un comportamiento repetido y agresivo destinado a herir a alguien, ya sea física, emocional, verbalmente o a través de Internet.

Durante el presente ciclo escolar, ¿con qué frecuencia ocurrieron las siguientes situaciones en esta escuela?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Nunca	Menos de una vez al mes	1 a 5 veces al mes	Más de 5 veces al mes
a) Un estudiante informó al director(a) el comportamiento agresivo o destructivo de otros estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Un estudiante informó al director(a) que estaba siendo víctima de acoso escolar por parte de un docente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Un docente informó al director(a) que un estudiante estaba siendo víctima de acoso escolar por parte de otros estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Un docente informó al director(a) que un estudiante ayudó a otro que estaba siendo víctima de acoso escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Un docente informó al director(a) que estaba siendo víctima de acoso escolar por parte de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Un padre de familia informó al director(a) que su hijo(a) estaba siendo víctima de acoso escolar por parte de otros estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P7 Durante el presente ciclo escolar, ¿se han llevado a cabo algunas de las siguientes actividades en contra del acoso escolar (incluyendo el *ciberacoso*) en esta escuela?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Sí	No
a) Juntas destinadas a informar a los padres sobre el acoso escolar en la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Capacitaciones específicas para proporcionar a los docentes conocimiento, habilidades y la confianza para generar en los estudiantes conciencia sobre el acoso escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Sesiones de capacitación para los docentes sobre el uso seguro y responsable de Internet para evitar el <i>ciberacoso</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Sesiones de capacitación para estudiantes sobre el uso responsable de Internet para evitar el <i>ciberacoso</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Juntas con padres de familia destinadas a crear una mayor conciencia sobre el <i>ciberacoso</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Desarrollo de un sistema que permita reportar anónimamente los incidentes de <i>ciberacoso</i> que se dan entre los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Actividades en clase destinadas a elevar la conciencia de los estudiantes sobre el acoso escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Conferencias contra el acoso escolar llevadas a cabo en la escuela por expertos o por autoridades locales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P8 ¿En qué medida aplican las siguientes afirmaciones a la situación actual de esta escuela?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	En gran medida	Moderadamente	Poco	Nada
a) Los docentes están involucrados en los procesos de toma de decisiones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Los padres están involucrados en los procesos de toma de decisiones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Se toma en cuenta la opinión de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Tanto el personal docente como el personal no docente, los estudiantes y los padres siguen las reglas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Se da a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en las decisiones escolares.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Se entrega a los padres información sobre el desempeño de la escuela y de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P9 ¿En qué medida se implementan las siguientes prácticas en esta escuela?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	En gran medida	Moderadamente	Poco	Nada
a) Separación de la basura.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Disminución de la basura (por ejemplo, alentar el uso de envases reutilizables, limitar el uso de productos de plástico desechables).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Compra de productos amigables con el medio ambiente (por ejemplo, papel reciclado para impresión, cubiertos y platos biodegradables).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Prácticas de ahorro de energía.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Carteles para fomentar el comportamiento amigable con el medio ambiente en los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P10 En su escuela, ¿se proporcionan los siguientes aparatos con acceso a Internet a los estudiantes de segundo grado de secundaria para sus actividades de aprendizaje?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Sí	No
a) Computadoras de escritorio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Computadoras portátiles (laptop, notebook, netbook).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Tabletas electrónicas (por ejemplo, iPad).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Lectores de libros electrónicos (por ejemplo, Kindle).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Pizarrones interactivos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

LA COMUNIDAD

P11 ¿Se encuentran disponibles los siguientes recursos en la zona donde se ubica su escuela?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Sí	No
a) Biblioteca pública.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Cine.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Teatro o sala de conciertos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Escuela de enseñanza de idiomas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Museo o galería de arte.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Zona recreativa.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Parque o jardín público.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Centro religioso (por ejemplo, iglesia, mezquita o sinagoga).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Instalaciones deportivas (por ejemplo, alberca, cancha de tenis, cancha de baloncesto, cancha de fútbol).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Escuelas de música.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P12 ¿Hasta qué punto los siguientes aspectos son motivo de tensión social en el área donde está ubicada esta escuela?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	En gran medida	Moderadamente	Poco	Nada
a) Presencia de inmigrantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mala calidad de las viviendas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Desempleo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Intolerancia religiosa.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Conflictos étnicos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Pobreza generalizada.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Crimen organizado.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Bandas juveniles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Delitos menores.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Acoso sexual.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Abuso de drogas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Abuso de alcohol.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

EDUCACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA EN LA ESCUELA

P13 ¿Cómo se enseña la educación cívica y ciudadana en segundo grado de secundaria en esta escuela?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Sí	No
a) Se enseña como materia independiente y la imparten docentes de asignaturas relacionadas con Formación Cívica y Ética.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) La imparten docentes de asignaturas relacionadas con las ciencias sociales (por ejemplo, Historia, Geografía de México y del Mundo, etc.).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Está integrada en todas las asignaturas que se imparten en la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Es una actividad extracurricular.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Se considera el resultado de la experiencia escolar como un todo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P14 ¿Cuánta autonomía tiene esta escuela respecto de las siguientes actividades relacionadas con la educación cívica y la formación ciudadana?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

	Plena autonomía	Bastante autonomía	Poca autonomía	Ninguna autonomía
a) Elección de los libros de texto y del material pedagógico.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Establecimiento de procedimientos y herramientas de evaluación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Planeación del currículum.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Determinación del contenido de programas de desarrollo profesional para los docentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Actividades extracurriculares.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Establecimiento de acuerdos de cooperación con organizaciones e instituciones (por ejemplo, universidades, autoridades locales, asociaciones, fundaciones).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Participación en proyectos en asociación con otras instituciones a nivel nacional e internacional.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P15 En esta escuela, ¿se asignan tareas de educación cívica y ciudadana a alguno de los siguientes docentes?

(Por favor marque sólo una casilla)

- El jefe de área de Ciencias Sociales (por ejemplo, Historia, Geografía de México y del Mundo, etc.). ☐₁
- El coordinador de Formación Cívica y Ética. ☐₂
- El docente responsable de proyectos multidisciplinarios. ☐₃
- No se asignan tareas específicas a docentes en lo individual. ... ☐₄

P16 ¿Cuáles considera que son los objetivos más importantes de la educación cívica y ciudadana en la escuela?

Indique los tres objetivos que en su opinión sean los más importantes marcando las tres casillas que correspondan.

- a) Promover el conocimiento de las instituciones sociales, políticas y cívicas. ☐₁
- b) Promover el respeto y la preservación del medio ambiente. ☐₁
- c) Promover la capacidad de defender el propio punto de vista. ☐₁
- d) Desarrollar competencias para la resolución de conflictos... ☐₁
- e) Promover el conocimiento de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos. ☐₁
- f) Promover la participación de los estudiantes en la comunidad. ☐₁
- g) Promover el pensamiento crítico e independiente en los estudiantes. ☐₁
- h) Promover la participación de los estudiantes en la vida escolar. ☐₁
- i) Apoyar el desarrollo de estrategias efectivas en la lucha contra el racismo. ☐₁
- j) Preparar a los estudiantes para una futura participación política. ☐₁

ESTRUCTURA Y RECURSOS DE LA ESCUELA

Para responder las preguntas de esta sección, por favor refiérase a la definición de "escuela" incluida en la introducción de este cuestionario.

P17 ¿Es ésta una escuela pública o privada?

(Por favor marque sólo una casilla)

Escuela Pública

(Es una escuela dirigida, directa o indirectamente, por una autoridad educativa pública, una agencia gubernamental o un consejo directivo, designado por el gobierno). ☐₁

Escuela Privada

(Es una escuela dirigida, directa o indirectamente, por una organización no gubernamental; por ejemplo, una iglesia, un sindicato, una empresa u otra institución de carácter privado). ☐₂

P18 Al 12 de abril de 2016, ¿cuál fue el número total de estudiantes matriculados?

(Por favor escriba un número en cada línea. Escriba 0 -cero- si no hay ninguno)

Número de hombres: _____

Número de mujeres: _____

P19 Al 12 de abril de 2016, ¿cuál fue el número total de estudiantes matriculados en segundo de secundaria?

(Por favor escriba un número en cada línea. Escriba 0 -cero- si no hay ninguno)

Número de hombres: _____

Número de mujeres: _____

P20 ¿Cuál de las siguientes categorías describe mejor la localidad en la que se ubica esta escuela?

(Por favor marque sólo una casilla)

- Un pueblo pequeño o área rural (menos de 3,000 personas). ☐₁
- Un pueblo mediano (entre 3,000 y 15,000 personas). ☐₂
- Un pueblo grande (entre 15,000 y 100,000 personas)..... ☐₃
- Una ciudad (entre 100,000 y 1,000,000 de personas). ☐₄
- Una ciudad grande (más de 1,000,000 de personas). ☐₅

P21 Aproximadamente, ¿qué porcentaje de estudiantes de su escuela tienen las siguientes condiciones?

(Por favor marque sólo una casilla en cada fila)

- | | 0 a 10% | 11 a 25% | 26 a 50% | Más de 50% |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Proviene de hogares con amplios recursos económicos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Proviene de hogares con escasos recursos económicos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

¡Gracias por su colaboración!