

Proyectar la Enseñanza: el curso para la etapa 2 de la Evaluación del Desempeño Docente 2017-2018

EB

“ Van mejorando los procesos, pero es lamentable que desde que todo esto inició no hay cursos de capacitación.”

“¿Dónde pido información para tomar el curso sobre el ‘Proyecto de Enseñanza?’”

“Por favor informen cuándo dará inicio el curso.”

Fuente: Comentarios recuperados de: https://www.youtube.com/watch?v=mHvqK_mgyKE

Una de las principales demandas de los docentes respecto a las evaluaciones estipuladas en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) ha sido contar con recursos y materiales de apoyo que permitan reforzar el componente de formación para tener mejores resultados en su práctica profesional; esta demanda se ha intensificado respecto a la Evaluación del Desempeño Docente, no sólo porque ésta determina la permanencia en el servicio público educativo, sino también porque el modelo de evaluación implementado en el ciclo escolar 2015-2016 tuvo un replanteamiento a fin de recuperar lo que funcionó adecuadamente, revisar a fondo lo que no funcionó correctamente y formular propuestas para su mejor funcionamiento.

El replanteamiento del modelo de Evaluación del Desempeño Docente se hizo con base en el mismo marco legal, es decir, no implicó modificaciones a la LGSPD.

Actualmente se ofrecen guías técnicas y académicas, así como un simulador de exámenes en línea para apoyar a los docentes en su preparación previa a la

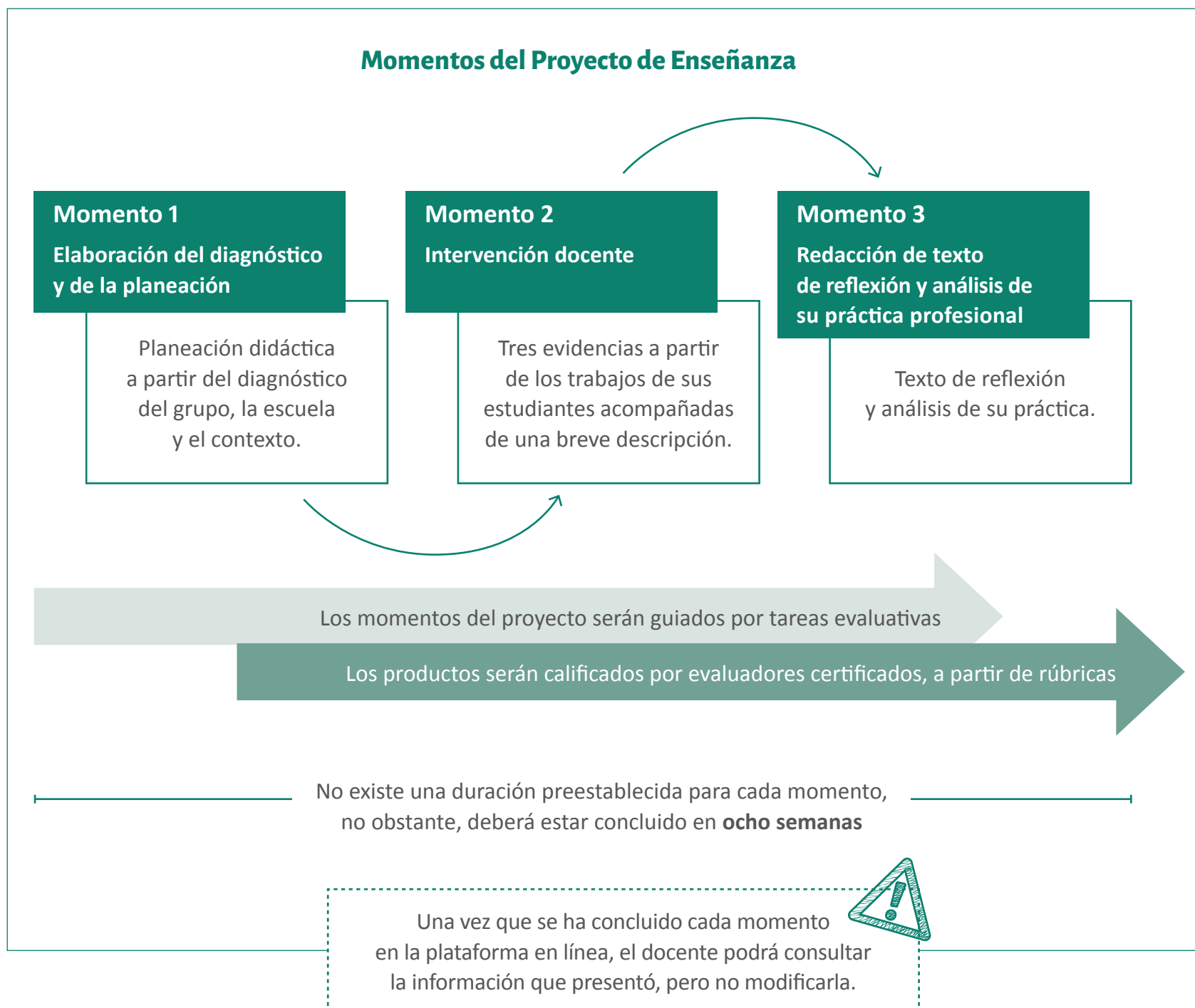
evaluación. Además, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), a través de la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica (DGFC) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), trabajaron de manera coordinada en el diseño de un curso transversal para docentes de todo el país denominado Proyectar la Enseñanza. Esta ENTRE NOTAS tiene la intención de compartir información sobre las características, la organización y las modalidades en que se imparte dicho curso a los docentes de educación básica convocados a la Evaluación del Desempeño Docente en 2017.

¿Cuáles son el propósito y las características del curso?




El curso Proyectar la Enseñanza tiene el propósito de apoyar a los docentes para que identifiquen sus fortalezas y áreas de oportunidad en términos de sus capacidades para:

- la planeación didáctica;
- la organización y el desarrollo de situaciones para el aprendizaje, y
- la reflexión acerca del alcance y las limitaciones de su práctica docente con el fin de promover procesos de mejora.

Es así que **el curso empata con los tres momentos considerados en la segunda etapa** de la Evaluación del Desempeño Docente para los maestros de educación básica, llamada **Proyecto de Enseñanza**, que consiste, como se muestra en el siguiente esquema, en la elaboración de un **diagnóstico del grupo**, una **planeación didáctica** para su puesta en marcha o implementación, y la redacción de un **texto de análisis** que dé cuenta de la reflexión que hace el docente en torno a su propia práctica educativa.



En la siguiente tabla se muestran las características de las tres etapas que conforman el actual modelo de Evaluación del Desempeño Docente en educación básica.

Resumen de las etapas para evaluar el desempeño docente / Educación básica			
Etapa	¿En qué consiste?	Tiempo estimado para su desarrollo	¿Cómo se presenta?
1 Informe de Responsabilidades Profesionales	Dos cuestionarios respondidos por: 1) la autoridad superior inmediata y 2) la persona evaluada.	Máximo 90 minutos	 Desde cualquier computadora con acceso a Internet, en la plataforma del SNRSPD. Plataforma disponible durante el periodo de la evaluación.
2 Proyecto de Enseñanza	Tres momentos: <i>Momento 1.</i> Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica que considere de 3 a 5 clases. <i>Momento 2.</i> Intervención docente. <i>Momento 3.</i> Elaboración de texto de reflexión y análisis de su práctica.	Ocho semanas	 Desde cualquier computadora con acceso a Internet, en la plataforma del SNRSPD. Plataforma disponible durante ocho semanas.
3 Examen de Conocimientos Didácticos y Curriculares	Un examen estandarizado y autoadministrable que consta de entre 100 y 120 reactivos de opción múltiple. Nota: para los docentes de secundaria, el examen tendrá una sección de conocimientos disciplinares que no será superior a 30%.	Cuatro horas	 En una sede que podrá seleccionar el docente evaluado, y en su caso también podrá elegir la fecha en la que presentará el examen. Catálogo de sedes y calendario de fechas disponibles durante cuatro semanas en la plataforma del SNRSPD.

El nombre del curso varía de acuerdo con lo que se le solicita en la etapa dos a cada figura evaluada, por ejemplo, para quienes desarrollan funciones de dirección referirá al Proyecto de Gestión; para quienes desarrollan funciones de Supervisión, al Proyecto de Asesoría y Acompañamiento a la Escuela, y para quienes desarrollan funciones docentes, al Proyecto de Enseñanza.


¿Cómo se organiza el curso?

El curso está formado por cuatro módulos:

Sus **principales características** son:

- Tiene 40 horas de duración.
- Es autogestivo, autoadministrable y de libre acceso; se puede trabajar en línea, sin conexión a Internet o en papel; es decir, el docente puede trabajar el curso en línea desde cualquier computadora con acceso a Internet; puede descargarlo de la plataforma *web* y trabajarlo en computadora sin conexión a Internet, o puede imprimirlo y trabajar los ejercicios en papel.
- Está adaptado al nivel y la modalidad donde se desempeña el maestro, por ello hay cuatro versiones del curso: preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria.
- Contiene un acervo de recursos suficiente y autogestivo para el desarrollo profesional docente. Estos recursos están libres en Internet, pero la SEP los validó en términos de su calidad y accesibilidad para que el docente cuente con un acervo al cual recurrir para hacer sus planeaciones didácticas y su intervención.
- Los ejercicios que se proponen a lo largo del curso se pueden trabajar de forma individual o colectiva, y los docentes deben contar con el tiempo suficiente para estudiarlo profundamente y a conciencia, a su propio ritmo, para transitar de las actividades del curso al aula y del aula a las actividades del curso a fin de implementar, analizar, reflexionar, replantear, implementar de nuevo y volver a analizar su intervención docente.
- El curso fue piloteado con maestros frente a grupo de preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria de 20 entidades federativas, y contó con la lectura y la revisión de expertos, durante y después de su diseño.

Organización del curso			
Módulo	Título	Duración en horas	¿En qué consiste?
1	El perfil, los parámetros y los indicadores (PPI) como referentes de la práctica docente.	6	Los docentes comprenderán los componentes de los PPI a fin de identificar lo que se espera de una buena práctica docente y conocer lo que se les va a evaluar.
2	Proyectar la enseñanza para lograr aprendizajes.	12	Los docentes harán ejercicios de planeación.
3	Manos a la obra... el proyecto en el aula.	12	Los docentes podrán proyectar lo que van a desarrollar en el aula y apoyarse en un repertorio de recursos.
4	El reporte escrito de resultados. Reflexión sobre el proyecto de enseñanza.	10	Se apoyará a los docentes para que determinen y desarrollen la mejor forma para argumentar lo que hacen en el aula explicando los motivos para desarrollarlo de esa manera. En este espacio podrán explicar y argumentar lo que hacen de forma cotidiana en su trabajo docente, así como reconocer aquellos aspectos que destacan de su práctica y aquellos que no han tenido el efecto que ellos esperaban.



El curso tiene la intención de apoyar a los maestros en su preparación para presentar la evaluación; los contenidos que ofrece abren un camino de profundización de los saberes docentes para una mejor enseñanza. Sin embargo, los conocimientos y las habilidades de los docentes en conjunción con la reflexión y su experiencia son el principal recurso que tienen para obtener buenos resultados en su evaluación.

Cada módulo se estructura en cinco apartados:

- 1) **Introducción:** Presenta de forma breve el planteamiento de lo que se trabajará en el módulo.
- 2) **Un primer acercamiento:** Muestra la actividad que da entrada al tema y propicia una primera reflexión sobre el mismo.
- 3) **Para seguir avanzando:** Presenta las actividades que permiten identificar y trabajar aspectos específicos del o los temas a desarrollar.
- 4) **Para poner en práctica:** Consiste en el desarrollo de actividades para implementar en el aula.
- 5) **Valorar lo aprendido:** Muestra ejercicios de reconocimiento sobre lo aprendido y sobre los avances en relación con el tema o los temas trabajados, así como sobre los materiales diseñados y puestos en práctica en el salón de clases.

Asimismo, se cuenta con recursos para propiciar el aprendizaje autónomo tales como: **lecturas** a las que se hace referencia en las actividades; **cápsulas de información** que ayudan a recordar nociones, conceptos o procesos importantes para el tema que se está desarrollando; **ideas para avanzar**, en donde se muestra información complementaria para llevar al aula; **biblioteca**, para la búsqueda de material bibliográfico relacionado con un tema en particular, ya sea en formato PDF o en ligas donde se pueden consultar artículos de interés; **portafolio de evidencias**, que es un espacio físico o virtual en donde cada participante guarda evidencias de su propio aprendizaje, y **carpeta de los alumnos**, que es un espacio físico o virtual en donde se guardan las producciones que los alumnos elaboran como parte del proyecto de enseñanzas (evidencias).

El curso también está acompañado de un acervo independiente y autogestivo de ligas (*links*) a recursos disponibles en diversas plataformas, para que los docentes que lo deseen puedan nutrir sus proyectos de enseñanza; adquirir, actualizar o reafirmar conocimientos, y preparar la etapa 3 de la Evaluación del Desempeño Docente (Examen de Conocimientos Didácticos y Curriculares); todo esto se conjunta en lo que se ha nombrado como **Acervo de Recursos para el Desarrollo Profesional Docente**.

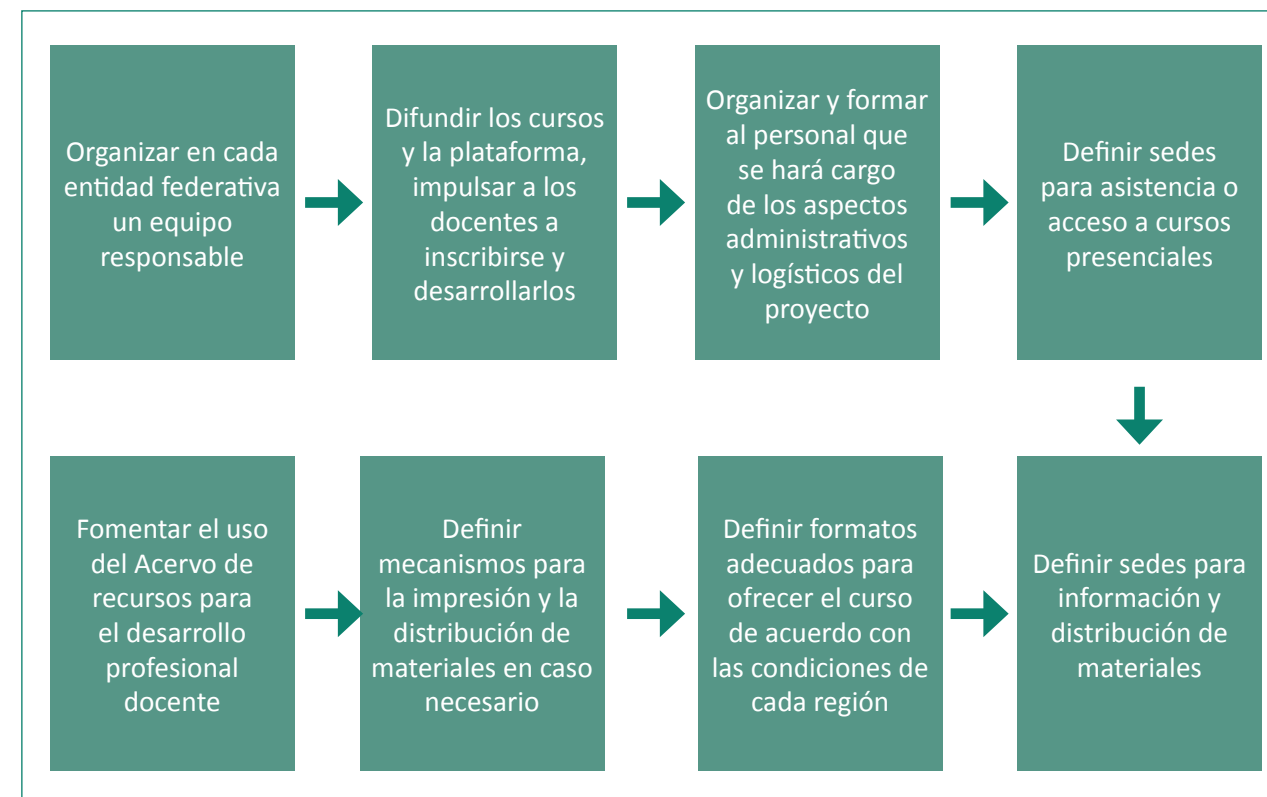
En los criterios para la selección de los 750 recursos que integran la base de datos del Acervo (material didáctico, guías, cursos, talleres, diplomados, manuales, lecturas, sugerencias didácticas, sitios de interés, entre otros) se consideraron los siguientes aspectos:

- El apego a los postulados del artículo 3º constitucional.
- El perfil, parámetros e indicadores del desempeño docente.
- Los niveles, modalidades y tipos de servicios educativos en que se desempeñan los docentes en educación básica.
- Disponibilidad, libre acceso, pertinencia y calidad.

El Acervo parte del reconocimiento al carácter profesional de los docentes. No tiene una línea oficial, ni los recursos elegidos en él representan necesariamente el punto de vista de la SEP. Lo que demanda del docente es su intervención profesional para convertir un recurso presente en el Acervo en un recurso didáctico; para ello tendrá que hacer un análisis para la elección de los recursos que mejor se adapten a sus necesidades y a las características de su grupo, en el marco de los planteamientos de la Reforma Educativa y del Modelo Educativo 2017.

Como se mencionó anteriormente, el curso está disponible en tres versiones: en línea, descargable y en PDF para su impresión. En la versión en línea se dispone de un chat con acceso a asesores y retroalimentación de evaluaciones. Las autoridades educativas locales (AEL) decidieron si conviene a sus circunstancias ofrecer el curso en modalidad presencial.

Es importante señalar que las AEL son responsables de lo siguiente:



En las siguientes ligas se pueden consultar ejemplos de la forma en que algunas AEL están desarrollando el curso:



Aviso sobre el curso Servicios Educativos de Quintana Roo



Subsecretaría de Educación Básica de Tamaulipas

¿Cuándo inició el curso?

En algunas entidades federativas dio inicio en el mes de junio, pero el periodo más intensivo es durante los meses de septiembre y octubre, que es cuando se ofrece a las figuras docentes.

Para conocer la oferta de programas y cursos disponibles para docentes de educación básica, entre ellos el de Proyectar la Enseñanza, puede consultar:

<http://formacioncontinua.sep.gob.mx/programas>

El curso Proyectar la Enseñanza busca colocar en el centro de las ocupaciones de los docentes la calidad y la efectividad de sus acciones educativas, desarrollar su capacidad para mirar críticamente los diversos momentos de su hacer en el aula, e impulsarlos a actuar a partir de la consideración de las evidencias del aprendizaje como muestra de la calidad de su enseñanza.

Estas capacidades las desarrollan los docentes de forma cotidiana, pues cada maestro comprende y perfecciona su práctica educativa, es decir, reflexiona sobre su experiencia y es capaz de ofrecer una retroalimentación del proceso que sigue para tomar decisiones frente a los retos que le presenta su trabajo en el aula, y sobre la forma en que introduce nuevas estrategias que le permitan modificar el proceso de enseñanza y alcanzar el aprendizaje que espera en sus estudiantes.

Por ello, los evaluadores del desempeño, más que centrarse en la construcción del Proyecto de Enseñanza, mediante rúbricas evaluarán:

- la capacidad de los docentes para explicar y argumentar sus acciones y decisiones en cada momento del proyecto;
- la capacidad demostrada para establecer relaciones entre sus acciones o decisiones y las condiciones que pretende atender de acuerdo con lo solicitado en cada tarea evaluativa, y
- la correspondencia que se observa entre lo que reporta el docente y los productos que selecciona como evidencia.

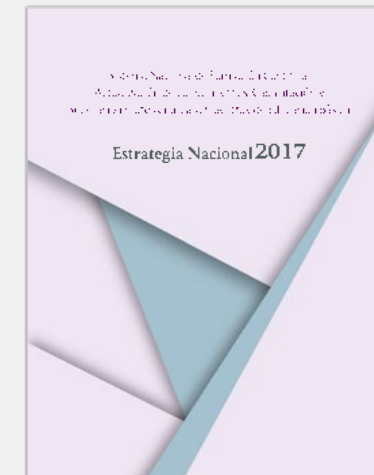
Este ejercicio reflexivo es parte intrínseca del trabajo cotidiano del docente; enseñar implica la revisión de resultados y la toma de nuevas decisiones para ajustar la enseñanza, lo cual sucede con independencia de la calidad y la cantidad de los cursos o programas de formación que el maestro haya tomado. En ese sentido, este y otros cursos podrán brindarle apoyo para familiarizarse con los elementos que componen la evaluación, lo que le permitirá tener mayor seguridad y certezas sobre lo que le será requerido, convirtiéndose en una vía que le hará posible fortalecer e interiorizar aún más su disposición y habilidad para analizar su trabajo docente y para perfeccionarlo a lo largo del tiempo, comprometiéndose con su propio desarrollo profesional.

Fuentes de consulta

Modelo de Evaluación del Desempeño 2017

de docentes y directivos

Taller sobre el Modelo de Evaluación del Desempeño 2017 para docentes y directivos



Estrategia Nacional 2017



Formación Continua de Docentes de Educación Básica



Proyectar la Enseñanza