

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 “CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES  
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

**CUESTIONARIO PARA DIRECTORES**

F O L I O

Estimado(a) Director(a):

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como objetivo principal hacer diagnósticos integrales que reflejen de manera objetiva y confiable la situación del Sistema Educativo Nacional. En este marco, el INEE desarrolla actualmente el estudio “Concepciones y Prácticas sobre la Evaluación de Aprendizajes en Educación Primaria” que tiene como intención conocer cómo evalúan los profesores a sus alumnos y qué opiniones tienen sobre la evaluación, ya que ésta es una actividad de suma importancia en el proceso de enseñanza.

Para lograr los fines del estudio, usted ha sido seleccionado para contestar este cuestionario. Tenga la seguridad que la información que proporcione será utilizada exclusivamente para los fines del estudio y será manejada bajo estrictos principios de **confidencialidad**.

De antemano, reciba un agradecimiento por su colaboración y el tiempo que invertirá en el llenado de este cuestionario.

**Muy importante:**

Le pedimos que para responder cada una de las preguntas del cuestionario considere lo siguiente:

- Use lápiz No. 2, 2 ½ ó HB
- Lea con atención cada planteamiento
- Rellene completamente el círculo de cada una de sus respuestas
- Borre completamente si se equivoca o desea modificar alguna respuesta y rellene el círculo de la nueva opción elegida
- Tome en cuenta las indicaciones especiales (en negritas y entre paréntesis) de algunas preguntas
- Antes de entregar el cuestionario asegúrese que ha respondido todas las preguntas

**En este cuestionario encontrará principalmente 3 tipos de preguntas:**

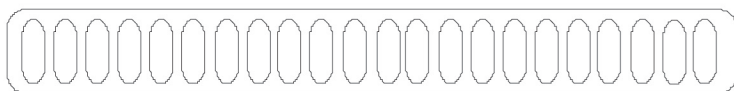
1	Preguntas de <b>opción múltiple</b> en las que deberá seleccionar <b>sólo una opción de respuesta</b> .	<p>¿Cursó usted la Normal Básica sin licenciatura? La que se estudiaba inmediatamente después de terminar la secundaria.</p> <p>No <input type="radio"/></p> <p>Sí, para nivel de primaria <input type="radio"/></p> <p>Sí, en una modalidad distinta a primaria (preescolar, secundaria, educación especial, etc.) <input checked="" type="radio"/></p>									
2	Preguntas en donde deberá <b>anotar una cantidad</b> puntual.	<p>Actualmente, ¿cuántos alumnos están inscritos en la escuela, en este turno?</p> <p><input type="text" value="132"/></p>									
3	Preguntas incluidas en tablas en las que deberá marcar <b>para cada renglón, sólo una opción de respuesta</b> considerando la información que se encuentra en el encabezado de las columnas.	<p>¿Cuáles de los siguientes elementos se incluyen en los lineamientos de la evaluación de su escuela?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No</th> <th>Sí</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Los momentos en que deben aplicarse las evaluaciones</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Los aspectos que deben considerarse para evaluar</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		No	Sí	Los momentos en que deben aplicarse las evaluaciones	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los aspectos que deben considerarse para evaluar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	No	Sí									
Los momentos en que deben aplicarse las evaluaciones	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>									
Los aspectos que deben considerarse para evaluar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>									

Clave del centro de trabajo  Turno

Nombre del centro de trabajo

Localidad

Municipio  Entidad



# 1

## ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ESCUELA Y LA EVALUACIÓN

En esta sección se plantean preguntas relacionadas con la estadística de la escuela y aspectos generales sobre la evaluación.

### MATRICULA Y PERSONAL DE LA ESCUELA

1 Actualmente, ¿cuántos alumnos están inscritos en la escuela en este turno?

2 Sin incluirse usted, ¿cuántos profesores frente a grupo existen en la escuela?  
(Si no hay más profesores, anote cero)

3 En total, ¿cuántos grupos existen en la escuela en este turno?

¿Cuáles grados se atienden en la escuela en este turno?

	No	Sí
4. Primero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Segundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tercero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Cuarto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Quinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Sexto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Contando el actual ciclo escolar, ¿cuántos años tiene de trabajar como director ya sea en esta escuela o en otra(s)?

11 Contando este ciclo escolar, ¿cuántos años tiene de trabajar como director en esta escuela?  
(Si son menos de tres meses, anote cero)

### SOBRE LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA

12 ¿En su escuela se han definido lineamientos específicos sobre la forma en que los profesores deben evaluar a sus alumnos?

No  Sí

\*Pase a pregunta 19

13 ¿Quién definió estos lineamientos?

Usted

Un grupo de profesores y usted

Sólo un grupo de profesores

El supervisor o autoridades educativas

### ¿Cuáles de los siguientes elementos se incluyen en los lineamientos de la evaluación de su escuela?

	No	Sí
14. Los momentos en que deben aplicarse las evaluaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Los aspectos que deben considerarse para evaluar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. El peso o porcentaje que se debe dar a cada aspecto que se evalúa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. La forma en que deben usarse los resultados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. La manera de informar sobre los resultados a los padres y alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Principalmente, ¿de qué manera se obtienen los exámenes que se aplican a los alumnos de su escuela?

19  Los compra o proporciona la dirección para todos los profesores

Los compra o consigue cada profesor

Los proporciona la supervisión escolar

Los elabora cada profesor

\*Pase a pregunta 21

Los elaboran entre varios profesores

\*Pase a pregunta 21

### Si en esta escuela se compran los exámenes, ¿cuál es la razón principal?

20  No se compran los exámenes

Están acordes al programa

Elaborarlos implica mucho tiempo

Están bien hechos

Es difícil hacerlos

Es más económico que hacerlos en la escuela

No se ha recibido capacitación para elaborarlos

La supervisión o zona escolar indica cuáles comprar

### Independientemente de la forma en que se obtienen los exámenes, además del profesor que los empleará, ¿quién los revisa antes de aplicarlos?

21  Nadie más

Sólo usted

Un grupo de profesores

Un grupo de profesores y usted

### ¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores para analizar los resultados de las evaluaciones de los alumnos?

22  No hay reuniones con ese fin

Cada dos semanas o menos

Cada mes

Cada dos meses

Cada tres meses o más

**APOYO A LOS PROFESORES**

De las siguientes figuras, ¿quiénes le ofrecen a los profesores de su escuela orientación para realizar la **evaluación formativa** a sus alumnos? No considere los exámenes.

	No	Sí
23 El supervisor escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24 El asesor técnico pedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25 Usted como director	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26 El coordinador de primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27 Otros profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿De qué manera los profesores han recibido orientación sobre cómo evaluar a sus alumnos?

	No	Sí
28 En las reuniones colegiadas que se tienen en la escuela o zona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29 Mediante las orientaciones que usted les proporciona de manera individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30 Asesoría individual por parte de una autoridad educativa (supervisor o ATP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 Mediante la asistencia a cursos o talleres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32 De forma autodidacta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cuáles son las **dos** acciones que principalmente hace con los resultados de las evaluaciones bimestrales que le reportan los profesores?

(Rellene sólo DOS)

33

- Elaborar un concentrado para entregarlo a sus superiores
- Sacar los promedios de los grupos para identificar los que van bien y mal
- Saber en qué asignatura hay más problemas de reprobación
- Identificar a los alumnos con bajo aprovechamiento
- Presentar información a toda la escuela a través de gráficas, cuadros de honor, etc.

De los siguientes programas federales, señale en qué medida han propiciado que se mejore el aprovechamiento escolar de los alumnos:

	La escuela no participa	Nada	Poco	Regular	Mucho
34 Programa Escuelas de Calidad (PEC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35 Escuelas de Tiempo Completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36 Proyecto para Reducir la Población en Extradad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37 PAREIB o PAREB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38 Proyecto de Mejoramiento de Logro Educativo en Escuelas Primarias Multigrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cuáles de las siguientes acciones se han generado en su escuela para atender a los alumnos con bajo aprovechamiento?

	No	Sí
39 Trabajar con materiales específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40 Los profesores dedican un tiempo para atenderlos exclusivamente (dentro o fuera de la jornada)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41 Capacitación a padres para que apoyen a sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42 Otra. Especifique: _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En esta escuela, ¿tiene usted grupo a su cargo?

43

No

Sí

**Si usted contestó o contestará cuestionario para PROFESORES, ya NO conteste por favor las siguientes partes pues son iguales en ambos cuestionarios. ¡MUCHAS GRACIAS!**

## 2

## OPINIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

En esta sección se pide que emita su opinión sobre los fines y usos de la evaluación, la reprobación de grado y el Acuerdo 200.

**INSTRUCCIONES:** A continuación aparece una lista de enunciados sobre los fines y usos de la evaluación de aprendizajes que se hace a los alumnos. Elija la opinión que tiene de cada uno de ellos, rellenando el círculo correspondiente.

La evaluación que los docentes hacemos...	En total acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	En total desacuerdo
44...proporciona resultados que corresponden a lo que saben los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45...proporciona información que permite modificar las prácticas de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46...permite obtener información que muestra cómo reflexionan los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47...está integrada a las prácticas de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48...hace que enseñemos de forma contraria a nuestras concepciones didácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49...compara el trabajo de los alumnos con criterios de desempeño establecidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50...es una buena vía para evaluar el desempeño de una escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51...proporciona retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52...influye en nuestra manera de pensar sobre el proceso de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53...se utiliza para verificar lo que saben los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54...es subjetiva porque al asignar calificaciones influyen aspectos del alumno como su interés, esfuerzo, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55...ayuda a los alumnos a mejorar su desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56...obstaculiza la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57...es un indicador preciso de la calidad de las escuelas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58...informa a los alumnos sobre sus necesidades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59...proporciona resultados que son consistentes entre sí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60...sólo la tomamos en cuenta cuando los resultados son altos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61...proporciona información sobre qué tan bien está funcionando la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62...es objetiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63...proporciona resultados confiables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64...determina si los alumnos cumplen con las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) establecidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65...permite identificar fortalezas y debilidades de la labor docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66...proporciona información que se usa durante la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67...hace que los alumnos realicen su mejor esfuerzo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68...verifica el progreso de los alumnos en función de objetivos de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69...permite establecer cuáles alumnos han aprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70...permite identificar fortalezas y debilidades del alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71...es apropiada y benéfica para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72...cambia la forma en que enseñamos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73...es injusta para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A continuación aparece una lista de enunciados sobre **la reprobación de grado escolar**, señale su opinión en cada uno de ellos:

	En total acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	En total desacuerdo
74) Los alumnos que no alcanzan los objetivos de aprendizaje deben ser reprobados porque así tienen otra oportunidad para aprender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75) Reprobar a un alumno provocará que tarde o temprano abandone la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76) La reprobación es un indicador de la exigencia académica del docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77) Tiene más beneficios promover de grado a los alumnos con bajo aprovechamiento que reprobarlos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78) La promoción automática (o no reprobación) no asegura el aprendizaje y nivelación de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79) Es tan fuerte el impacto de la reprobación en la autoestima del alumno, que es mejor pasarlos al siguiente grado o nivel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80) Aprobar a los alumnos con bajo aprovechamiento es injusto para los alumnos estudiosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

81) ¿Conoce el **Acuerdo Número 200** por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal?

No

Sí

\*Pase a pregunta 89

Tomando en consideración lo que establece el Acuerdo 200, señale su opinión respecto a los siguientes enunciados.

El Acuerdo 200...	En total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
82) ...está hecho sólo para indicar cómo se debe calificar a los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83) ...es de utilidad pedagógica para los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84) ...da orientaciones precisas sobre cómo llevar a cabo la evaluación de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85) ...proporciona orientaciones acordes a los enfoques didácticos de las asignaturas sobre cómo evaluar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86) ...es adecuado para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87) ...establece tiempos para asignar calificaciones a los alumnos congruentes con el desarrollo de los programas de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88) ...distingue entre calificar y evaluar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# 3

## EVALUACIÓN EXTERNA

Las preguntas que integran esta sección se refieren únicamente a las evaluaciones externas como ENLACE o Excale.

En el caso de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), ¿qué tanto conoce de los siguientes aspectos?

	No los conoce	Los conoce superficialmente	Los conoce en detalle
89) Los objetivos que persigue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90) Los fundamentos curriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
91) Los ejemplos de preguntas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92) La utilidad de los resultados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En el caso de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), ¿qué tanto conoce de los siguientes aspectos?

	No los conoce	Los conoce superficialmente	Los conoce en detalle
93) Los objetivos que persigue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
94) Los fundamentos curriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
95) Los ejemplos de preguntas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
96) La utilidad de la información que se entrega a la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
97) La forma en que se interpretan los resultados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**98** Su escuela, ¿recibió los resultados de ENLACE del ciclo 2007-2008?

Mi escuela no participó en ese ciclo   
 \*Pase a pregunta 100

No recibí resultados   
 \*Pase a pregunta 100

Sí recibí resultados

**99** ¿Qué tan claro le parece el reporte que recibió con los resultados de ENLACE?

Muy claro

Claro

Poco claro

Confuso

**A partir de ENLACE, ¿cuáles de las siguientes acciones se han realizado por el colectivo docente en su escuela?**

	No	Sí
100. Se han tomado decisiones sobre cómo reorientar las prácticas de enseñanza a fin de lograr mejores aprendizajes de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
101. Se han enriquecido las estrategias para evaluar el aprendizaje de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
102. La escuela a nivel institucional ha redefinido sus programas de trabajo para mejorar los resultados de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
103. Se han tomado decisiones acerca de qué aspectos del currículo enfatizar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
104. Se ha informado mejor a los padres de familia sobre lo que están logrando sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**¿Qué tan necesario considera que en los reportes de ENLACE se incluyan los siguientes aspectos?**

	Muy necesario	Necesario	Poco necesario	Nada necesario
105. El nivel promedio de logro de los alumnos evaluados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
106. Ejemplos de preguntas que contestan los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
107. Los porcentajes de alumnos que logran cierto nivel de puntaje o desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
108. El porcentaje de alumnos que dominan contenidos específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
109. Los resultados de otras escuelas cuyo contexto socioeconómico es similar al de sus alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Por favor, indique cuál es su opinión con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ENLACE.**

ENLACE...	En total acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	En total desacuerdo
110. ...ofrece información que los profesores no toman en cuenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
111. ...evalúa memorización de contenidos y habilidades simples, pero no puede evaluar habilidades complejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
112. ...evalúa apenas unos conocimientos básicos pero deja de lado el resto de los aprendizajes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
113. ...tiene un impacto muy pequeño en la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
114. ...no respeta la diversidad de aprendizajes que se dan en distintos contextos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
115. ...ofrece resultados que se archivan y se ignoran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
116. ...determina lo que los profesores tienen que enseñar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
117. ...aporta información sobre el grado de equidad o inequidad en el logro de los aprendizajes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
118. ...es la única realmente relevante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
119. ...es necesaria para mejorar la educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
120. ...utiliza un lenguaje que es inapropiado para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
121. ...sirve para saber cómo se recibe a los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 4

## CARACTERÍSTICAS PERSONALES, PROFESIONALES Y LABORALES

En esta sección se plantean preguntas relacionadas con sus rasgos personales, profesionales y laborales.

- 122 Usted es:  
 Mujer  Hombre

123 ¿Cuántos años cumplidos tiene?

124 ¿Cursó la Normal Básica sin licenciatura? La que se estudiaba inmediatamente después de terminar la secundaria.

No

Sí, para nivel de primaria

Sí, en una modalidad o nivel distinto a primaria (preescolar, secundaria, educación especial, etc.)

125 ¿Estudió o acreditó una Licenciatura en Educación Primaria?

No

Sí

\*Pase a pregunta 127

126 ¿En qué tipo de institución cursó sus estudios de Licenciatura en Educación Primaria?

En la Universidad Pedagógica Nacional

En una Normal pública

En una Normal privada

En otra universidad o institución de educación superior

127 ¿Cuál es el nivel máximo de estudios del que obtuvo título o certificado?

Secundaria

Bachillerato o preparatoria

Normal Básica sin licenciatura

Licenciatura

Posgrado

128 ¿Cuál de los siguientes estudios cursa actualmente?

(Si cursa varios estudios seleccione la respuesta que corresponda al más alto grado que cursa)

No está estudiando actualmente

Bachillerato o preparatoria

Diplomado

Licenciatura en Educación Primaria (Normal pública o privada, UPN u otra universidad o institución de educación superior)

Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena UPN

Licenciatura en educación diferente a Educación Primaria (educación especial, educación inicial, preescolar, psicopedagogía, etc.)

Licenciatura en área distinta a educación

Posgrado en el área educativa

Posgrado en un área distinta a la educativa

Anote la cantidad de cursos relacionados con evaluación de aprendizajes que ha tomado en los últimos tres años.

(Si no ha tomado alguno de ellos, anote cero)

129 Cursos que ofrece la SEP (TGA, para Carrera Magisterial, Centros de Maestros, etc.)

130 Curso independiente

131 Curso dentro de un posgrado

132 ¿Cómo ha sido la calidad de los cursos sobre evaluación que ha tomado?

No he tomado cursos sobre evaluación

Mala

Regular

Buena

Excelente

133 Contando el actual ciclo escolar, ¿cuántos años tiene de trabajar como profesor o director ya sea en esta escuela o en otra(s)?

134 ¿Además de trabajar en esta escuela tiene otro empleo?

No tiene otro trabajo

Sí, como profesor o director en el otro turno de esta escuela

Sí, como profesor o director en otra escuela primaria

Sí, como profesor en otro nivel educativo

Sí, como apoyo o administrativo en el área educativa

Sí, trabaja en otro tipo de empleo

**Si en su escuela se ATIENDE POBLACIÓN INDÍGENA, favor de continuar en la siguiente sección. Si NO se atiende a esta población, aquí concluye el cuestionario. ¡Muchas gracias por su colaboración!**

## 5

## ATENCIÓN A POBLACIÓN INDÍGENA

La siguiente sección del cuestionario es sólo para escuelas con población **INDÍGENA**.

135 ¿Qué tan bien habla la lengua indígena que predomina en los alumnos de su escuela?

No la habla

Poco

Regular

Bien

Muy bien

136 ¿En qué lengua están hechos los exámenes que aplican a los alumnos de su escuela?

Todo en la lengua indígena que predomina en los alumnos

La mayor parte en la lengua indígena

Por igual en la lengua indígena y en español

La mayor parte en español

Todo en español

137 Del total de sus profesores, ¿cuántos hablan la lengua indígena que predomina en los alumnos de su escuela?

138 ¿Cuántos de los profesores de su escuela enseñan en la lengua indígena que hablan sus alumnos?

139 ¿Considera que los métodos de evaluación que utilizan sus profesores se adaptan a las características culturales de la población indígena?

En la mayoría de las ocasiones

En algunas ocasiones

En pocas ocasiones

Casi nunca

**¡Gracias por su colaboración!**