

CS02

¿CUÁL ES LA ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL A LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

CS02a Tasa de asistencia de la población en edad idónea para cursar la educación básica y media superior (2015)

----- ■
CS02b Tasa de asistencia de la población en edades seleccionadas, con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior (2015)

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y que el Estado está obligado a proporcionarla gratuitamente. A su vez, la Ley General de Educación (LGE) reconoce que el logro de este objetivo no sólo depende del Sistema Educativo Nacional (SEN), sino de todos los mexicanos. Por un lado, señala que las autoridades educativas deberán tomar medidas para establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos; por el otro, es un deber de los padres de familia hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior (LGE, 2015, 20 de abril, arts. 32 y 4).

El presente constructo dimensiona en qué medida el Estado y la sociedad garantizan el derecho a la educación a partir de la asistencia escolar, pues en la medida en que los niños y los jóvenes acudan a la escuela, es más probable que completen la educación obligatoria (OECD, 2014b), sin importar sus características socioeconómicas, ya que éstas no deberían influir en la asistencia a las aulas. Sin embargo, los resultados muestran que las posibilidades de ir a la escuela son menores entre la población rural, pobre, altamente marginada o indígena, en comparación con la población urbana, no pobre, de baja marginación o no indígena.

Asistencia a educación básica y media superior

En general, México ha registrado importantes avances en la cobertura escolar. Según datos de la *Encuesta Intercensal 2015* (INEGI, 2015a), la asistencia de los niños en edad idónea o ideal para cursar la educación primaria (6 a 11 años) es casi universal (97.7%)

y la de los jóvenes en edad idónea para estudiar el nivel de secundaria (12 a 14 años) también se aproxima a la cobertura total (93.3%). En cambio, la asistencia de la población en edad ideal para cursar la educación preescolar todavía es un tema pendiente en la agenda pública, ya que sólo acude 63% de los niños de 3 a 5 años, a pesar de que en 2002 se estableció la obligatoriedad de estudiar tres años en este nivel educativo a partir del ciclo escolar 2008-2009 (Decreto, DOF, 2002, 12 de noviembre). En cuanto a la población en edad ideal para cursar la educación media superior (15 a 17 años), la asistencia es de 73.2%, la cual deberá aumentar paulatinamente a medida que se acerque el ciclo escolar 2021-2022, a fin de alcanzar la meta de cobertura universal que se planteó lograr en dicho ciclo (Decreto, DOF, 2012, 9 de febrero).¹ De manera complementaria, la tasa de asistencia de los jóvenes de 18 a 24 años de edad corresponde a 31.5% (tabla CS02-1).

Debido a que el acceso a la educación secundaria y media superior requiere de la aprobación del nivel inmediato anterior, conviene analizar a la población de 12 a 14 años que concluyó la educación primaria y no tiene la educación secundaria (población atendible en educación secundaria), y a la población de 15 a 17 años con educación secundaria completa, pero sin educación media superior (población atendible en educación media superior). Estas poblaciones representan la demanda inmediata a cubrir en los niveles de educación secundaria y media superior.

Al respecto, la tasa de asistencia de la población de 12 a 14 años atendible en educación secundaria es de 94.6%, cifra superior en 1.3 puntos porcentuales a la registrada por la población general en el mismo grupo de edad (93.3%). En cuanto a la asistencia de la población de 15 a 17 años atendible en educación media superior (78.2%), ésta también superó a la de la población general en cinco puntos porcentuales (73.2%). Estas diferencias pueden deberse a que la población atendible ya cubrió ciertos requisitos académicos y, por lo mismo, sus expectativas educativas pueden ser más elevadas, además de que posiblemente cuente con mayores recursos económicos para su educación.

Lo anterior muestra que, a pesar de los avances de los últimos años, el SEN todavía no ha logrado la cobertura universal de la educación obligatoria. La dimensión del reto supera los 4.7 millones de niños y jóvenes de 3 a 17 años que no asisten a la escuela: 2.3 millones en edad de cursar la educación preescolar, 263 mil niños en edad de asistir a la educación primaria, 439 mil jóvenes también en edad de cursar la educación

¹ La educación preescolar y media superior son particularmente importantes. Por un lado, de acuerdo con James J. Heckman (2012), la educación preescolar fomenta las habilidades cognitivas junto con la atención, la motivación, el autocontrol y la sociabilidad, que representan las habilidades conductuales que convierten el conocimiento en experiencia y a las personas en ciudadanos productivos. En cuanto a la educación media superior, su relevancia es indiscutible, porque consolida las competencias básicas y los conocimientos de los estudiantes que habrán de ingresar a la fuerza de trabajo o continuar educándose como profesionales; más aún, es una etapa formativa en que se deben desarrollar aspectos esenciales de la persona que permitirán definir su proyecto de vida y convertirse en ciudadanos comprometidos (OECD, 2015a).

CS02-1 Tasa de asistencia escolar de la población total, de la población sólo con educación primaria y sólo con educación básica y población que asiste según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2015)

| Subpoblación seleccionada ¹ | Tasa de asistencia según grupo de edad | | | | | | | | | | Población que asiste según grupo de edad | | | | | | | | | |
|--|--|--------|---------|---------|---------|---|---------|-----------|------------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---------|---|---------|---------|-------|--------|
| | Población total | | | | | Población sólo con educación ² | | | | | Población total | | | | | Población sólo con educación ² | | | | |
| | 3 a 5 | 6 a 11 | 12 a 14 | 15 a 17 | 18 a 24 | 19 a 24 | 12 a 14 | 15 a 17 | 18 a 24 | 19 a 24 | Prima | Básica | 3 a 5 | 6 a 11 | 12 a 14 | 15 a 17 | 18 a 24 | 19 a 24 | Prima | Básica |
| Población total | 63.0 | 97.7 | 93.3 | 73.2 | 31.5 | 94.6 | 78.2 | 4 134 339 | 12 921 177 | 6 358 021 | 4 730 869 | 4 711 637 | 5 191 759 | 3 375 456 | | | | | | |
| Sexo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hombres | 62.7 | 97.6 | 93.0 | 72.7 | 32.3 | 94.4 | 78.1 | 2 085 665 | 6 547 702 | 3 198 257 | 2 367 645 | 2 385 039 | 2 569 206 | 1 650 335 | | | | | | |
| Mujeres | 63.3 | 97.8 | 93.6 | 73.7 | 30.7 | 94.8 | 78.2 | 2 048 674 | 6 373 475 | 3 159 764 | 2 363 324 | 2 326 598 | 2 622 553 | 1 725 121 | | | | | | |
| Tamaño de localidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rural | 62.7 | 97.2 | 90.4 | 63.2 | 16.5 | 92.0 | 69.7 | 1 100 892 | 3 394 868 | 1 623 975 | 1 042 155 | 551 252 | 1 264 387 | 684 805 | | | | | | |
| Semiurbana | 62.0 | 97.7 | 92.8 | 71.5 | 25.4 | 94.4 | 78.2 | 664 385 | 2 074 700 | 1 009 775 | 719 927 | 564 194 | 821 993 | 517 849 | | | | | | |
| Urbana | 63.4 | 98.0 | 94.8 | 78.0 | 38.2 | 95.7 | 81.3 | 2 369 062 | 7 451 609 | 3 724 271 | 2 368 887 | 3 596 191 | 3 105 379 | 2 172 802 | | | | | | |
| Adscripción étnica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indígena | 63.5 | 96.8 | 89.8 | 63.9 | 20.0 | 91.7 | 72.4 | 477 995 | 1 505 558 | 725 414 | 473 528 | 313 869 | 537 915 | 299 487 | | | | | | |
| No indígena | 62.9 | 97.8 | 93.8 | 74.4 | 32.8 | 94.9 | 78.8 | 3 656 344 | 11 415 619 | 5 632 607 | 4 257 441 | 4 397 768 | 4 653 844 | 3 075 969 | | | | | | |
| Tipo de condición³ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Con discapacidad | 64.1 | 89.5 | 80.3 | 56.8 | 19.2 | 88.9 | 79.8 | 60 002 | 279 783 | 124 607 | 69 149 | 59 373 | 92 206 | 41 542 | | | | | | |
| Sin discapacidad | 73.2 | 99.3 | 94.6 | 75.2 | 31.9 | 95.7 | 81.5 | 4 669 438 | 13 195 338 | 6 548 108 | 5 045 673 | 4 595 027 | 5 837 111 | 4 195 112 | | | | | | |
| Nivel de escolaridad del jefe de hogar⁴ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sin instrucción | 55.0 | 94.3 | 83.7 | 53.1 | 14.7 | 87.2 | 63.3 | 226 314 | 818 755 | 413 664 | 255 759 | 150 830 | 292 273 | 145 848 | | | | | | |
| Básica incompleta | 58.7 | 97.3 | 90.4 | 63.4 | 20.4 | 91.5 | 69.5 | 1 370 000 | 4 721 107 | 2 367 881 | 1 596 207 | 1 102 732 | 1 861 866 | 1 055 826 | | | | | | |
| Básica completa | 62.0 | 98.5 | 95.9 | 78.7 | 27.8 | 96.4 | 77.8 | 1 245 860 | 3 928 992 | 1 907 091 | 1 417 814 | 1 173 790 | 1 607 168 | 1 039 846 | | | | | | |
| Media superior | 67.7 | 98.8 | 97.8 | 88.5 | 46.1 | 98.1 | 89.4 | 703 482 | 1 954 912 | 932 248 | 787 209 | 799 128 | 608 289 | 521 538 | | | | | | |
| Superior | 77.9 | 98.9 | 98.7 | 94.7 | 63.6 | 98.9 | 95.2 | 582 105 | 1 478 297 | 728 774 | 667 431 | 1 105 298 | 625 254 | 415 848 | | | | | | |
| Marginalización⁵ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alta | 64.3 | 96.6 | 88.8 | 62.0 | 15.6 | 90.7 | 71.3 | 529 519 | 1 599 431 | 765 213 | 481 063 | 231 279 | 564 155 | 300 899 | | | | | | |
| Baja | 62.8 | 97.9 | 94.0 | 74.7 | 33.2 | 95.1 | 79.9 | 3 603 409 | 11 316 822 | 5 590 250 | 4 247 872 | 4 478 977 | 4 625 568 | 3 073 146 | | | | | | |
| Según ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo⁶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inferior | 67.8 | 89.7 | 89.7 | 67.9 | 20.7 | 92.2 | 78.6 | 1 191 224 | 3 650 546 | 1 694 144 | 964 195 | 516 232 | 1 423 856 | 761 785 | | | | | | |
| Superior o igual | 75.1 | 99.4 | 96.0 | 76.7 | 33.9 | 96.7 | 82.2 | 3 638 117 | 9 822 877 | 4 979 797 | 4 149 982 | 4 132 811 | 4 506 283 | 3 474 745 | | | | | | |
| Según ingreso respecto a la línea de bienestar⁷ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inferior | 70.7 | 98.7 | 93.1 | 71.9 | 25.0 | 94.8 | 80.2 | 2 897 950 | 8 591 239 | 4 154 030 | 2 820 714 | 1 826 747 | 3 630 310 | 2 281 816 | | | | | | |
| Superior o igual | 77.2 | 99.6 | 96.2 | 78.9 | 38.3 | 96.9 | 83.1 | 1 831 391 | 4 882 184 | 2 519 911 | 2 290 463 | 2 822 296 | 2 299 829 | 1 954 714 | | | | | | |
| Quintil de ingreso⁸ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | 68.4 | 98.2 | 89.2 | 66.5 | 18.7 | 91.7 | 75.8 | 1 172 067 | 3 551 159 | 1 639 944 | 925 343 | 447 179 | 1 389 142 | 708 163 | | | | | | |
| II | 70.9 | 98.9 | 95.1 | 72.5 | 24.2 | 96.3 | 81.2 | 1 089 414 | 3 190 245 | 1 590 143 | 682 167 | 1 412 022 | 935 230 | | | | | | | |
| III | 72.8 | 99.4 | 96.1 | 75.4 | 28.9 | 96.6 | 81.1 | 944 109 | 2 803 537 | 1 413 834 | 1 131 767 | 1 272 629 | 938 418 | | | | | | | |
| IV | 75.2 | 99.5 | 96.1 | 76.1 | 34.0 | 96.8 | 80.8 | 815 793 | 2 196 165 | 1 147 044 | 1 031 864 | 1 164 500 | 1 064 339 | | | | | | | |
| V | 81.9 | 99.9 | 97.9 | 87.6 | 50.1 | 98.3 | 89.7 | 707 968 | 1 732 317 | 882 976 | 694 602 | 1 442 124 | 792 007 | | | | | | | |
| Condición de actividad⁹ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo extradoméstico ≥ 20 h | n.d. | n.d. | 54.7 | 26.1 | 16.9 | 64.3 | 33.0 | n.d. | n.d. | 27 317 | 73 034 | 255 576 | 20 430 | 44 904 | | | | | | |
| Trabajo mixto ≥ 20 h | n.d. | n.d. | 65.1 | 35.4 | 14.0 | 66.4 | 40.6 | n.d. | n.d. | 103 486 | 248 082 | 707 429 | 75 730 | 158 761 | | | | | | |
| Trabajo doméstico ≥ 20 h | n.d. | n.d. | 80.3 | 49.8 | 16.1 | 81.3 | 52.2 | n.d. | n.d. | 268 351 | 409 197 | 458 898 | 191 954 | 245 503 | | | | | | |
| No trabaja o < 20 h | n.d. | n.d. | 97.4 | 91.0 | 73.3 | 97.7 | 92.8 | n.d. | n.d. | 6 299 585 | 4 605 683 | 3 735 573 | 4 531 137 | 2 748 252 | | | | | | |

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

² La población joven sólo con primaria se refiere a aquella de 12 a 14 años de edad con primaria y sin secundaria, mientras que la población sólo con básica se refiere a la de 15 a 17 años de edad con educación básica y sin educación media superior.

³ La suma de las categorías no coincide con la de la población total debido a una ligera pérdida de información no especificada.

⁴ La suma de las categorías no coincide con la de la población total debido a que en estas subpoblaciones se utiliza una fuente de información diferente.

⁵ Dato no disponible.

⁶ Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad, adscripción étnica y escolaridad del jefe de hogar; en el *Índice de marginalización por municipio 2010*, CONAPO (2011), para la variable marginalización; en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), para la población con discapacidad; en la *Medición de la pobreza en México 2014*, CONEVAL (2015a), para las variables de ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo, ingreso respecto a la línea de bienestar, y quintil de ingreso, y en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2015, INEGI (2015e), para la variable condición de actividad.

secundaria y 1.7 millones en edad de incorporarse a la educación media superior (tabla CS02-A5 del anexo electrónico).

Por otro lado, los datos revelan que la asistencia escolar es menor entre la población con ciertas características sociales, económicas y demográficas. En principio, se aprecia una mayor asistencia por parte de las mujeres (a excepción de la población complementaria de 18 a 24 años de edad, donde la asistencia de los hombres es mayor). Esta tendencia coincide con la que se observa en los resultados del indicador *Tasa de deserción total* (AT02d) del apartado “Acceso y trayectoria” de este mismo anuario —incluso en ediciones anteriores—, pues históricamente la deserción escolar de los hombres ha sido mayor a la deserción femenil, al menos hasta el ciclo escolar 2013-2014, tanto en educación básica como en media superior.

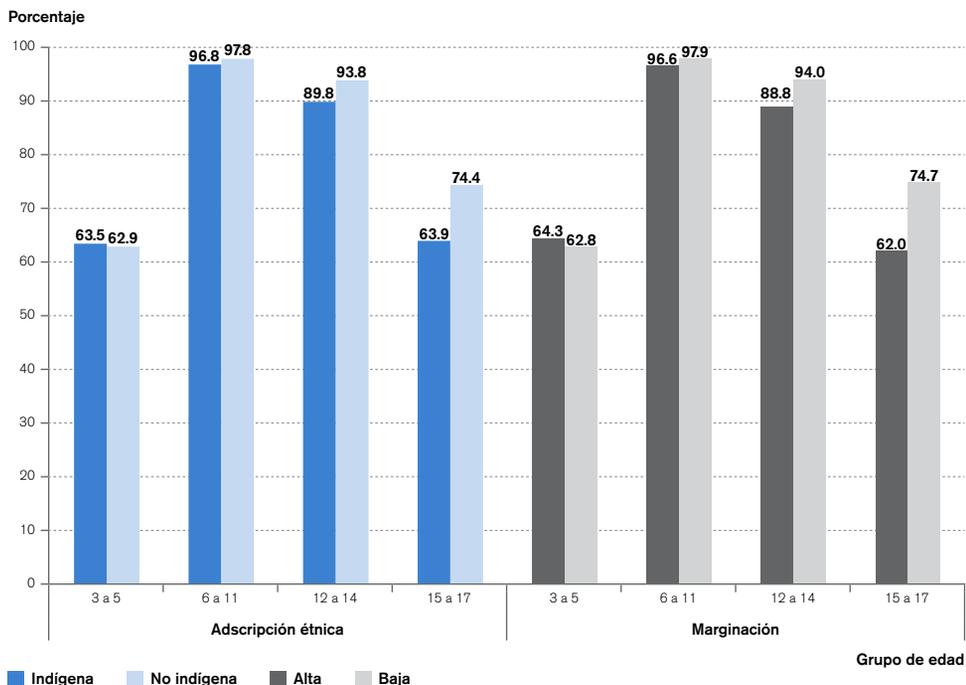
En el caso del tamaño de localidad, la asistencia escolar de quienes viven en una zona rural es menor a la de aquellos que habitan en alguna zona semiurbana, la cual a su vez es menor a la que se registra para quienes residen en zonas urbanas. Llama la atención el grupo de 15 a 17 años, porque asiste 63.2% de los que se ubican en localidades rurales contra 78% de quienes viven en localidades urbanas, lo cual es explicable, en parte, porque las localidades pequeñas casi no cuentan con planteles de educación media superior (ver tabla 2.9 en INEE, 2014b: 30; tabla CS02-1), además, las distancias para asistir a un plantel suelen ser considerables y los medios de transporte limitados (Martínez *et al.*, 2009).

La asistencia escolar también registra una diferencia en detrimento de la población indígena y de quienes radican en localidades de alta marginación (gráfica CS02-1). A modo de ejemplo, de los jóvenes en edad idónea para cursar la educación media superior, asiste a la escuela 63.9% de la población indígena y 62% de quienes habitan en localidades de alta marginación, contra 74.4% de la población no indígena y 74.7% de aquellos que residen en localidades de baja marginación.

Otro factor que incide en la asistencia escolar es el padecimiento de una discapacidad, ya sea física o mental. En la tabla CS02-1 se muestra que la asistencia de la población de 3 a 5 años con alguna discapacidad (64.1%) es inferior en 9.1 puntos porcentuales a la de la población sin discapacidad (73.2%). A medida que se avanza en los rangos de edad, la brecha entre estas categorías se acrecienta: 9.8 puntos porcentuales para la población de 6 a 11 años, 14.3 puntos porcentuales para la de 12 a 14 años y 19.4 puntos porcentuales entre la población de 15 a 17 años. Algo similar se observa al analizar a la población con un ingreso mensual per cápita inferior a la línea de bienestar y a la línea de bienestar mínimo.

Cabe destacar que los porcentajes más altos de asistencia escolar corresponden a los niños y adolescentes cuyos jefes de hogar tienen escolaridad de nivel superior, así como a quienes pertenecen a hogares del quintil V y a hogares no pobres, lo cual sugiere que

CS02-1 Tasa de asistencia escolar según grupo de edad, adscripción étnica y marginación (2015)



Fuentes: INEE, cálculos con base en *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a); y en el *Índice de Marginación por Municipio 2010*, CONAPO (2011).

una mayor asistencia está relacionada con la pertenencia a estas categorías. De acuerdo con la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014* (INEGI, 2015b), asisten a la escuela todos los niños de 3 a 11 años de hogares no pobres y no vulnerables (tabla CS02-2).

Con relación a la condición de actividad, la investigación realizada por el Programa para el Entendimiento del Trabajo Infantil (The Understanding Children's Work Programme) ha puesto de relieve la interacción perjudicial que existe entre el trabajo infantil y la educación.² De acuerdo con este estudio, los niños que trabajan son más propensos a abandonar la escuela y a obtener resultados más bajos en las pruebas de aprendizaje. Asimismo, se identifica una relación inversa entre las horas trabajadas y la asistencia escolar: mientras que las primeras 20 horas de trabajo semanal tienen un impacto limitado en la asistencia a la escuela, el riesgo aumenta cuando la jornada laboral está más allá de este punto, sobre todo si es trabajo extradoméstico (Brown, 2012). No obstante, a pesar de que la Ley Federal del Trabajo en México establece que la edad mínima para que los menores empiecen a laborar es de 15 años, siempre y cuando hayan completado su educación

² Para un conocimiento más amplio de este programa, puede consultarse <http://www.ucw-project.org/>

CS02-2 Tasa de asistencia escolar de la población total, de la población sólo con educación primaria y sólo con educación básica y población que asiste según condición de pobreza y grupo de edad (2014)

| Subpoblación seleccionada ¹ | Tasa de asistencia según grupo de edad | | | | | | Población que asiste según grupo de edad | | | | | | | |
|---|--|--------|---------|---|---------|---------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Población total | | | Población sólo con educación ² | | | Población total | | | Población sólo con educación ² | | | | |
| | 3 a 5 | 6 a 11 | 12 a 14 | 15 a 17 | 18 a 24 | 12 a 14 | 15 a 17 | 18 a 24 | 12 a 14 | 15 a 17 | 18 a 24 | Primaria | Básica | |
| Condición de pobreza³ | | | | | | | | | | | | | | |
| Pobreza extrema | 50.6* | 95.4* | 79.4* | 53.0* | 10.3* | 82.2* | 70.9* | 453 112 | 1 446 788 | 673 053 | 351 161 | 130 578 | 510 300 | 230 911 |
| Pobreza moderada | 72.3* | 99.3* | 95.6* | 72.9* | 25.4* | 96.6* | 79.6* | 1 972 735 | 5 833 443 | 2 865 051 | 2 036 171 | 1 338 423 | 2 550 108 | 1 684 003 |
| Pobreza | 66.9* | 98.5* | 92.1* | 69.1* | 22.5* | 93.8* | 78.4* | 2 425 847 | 7 280 231 | 3 538 104 | 2 387 332 | 1 469 001 | 3 060 408 | 1 914 914 |
| Vulnerable por carencias | 61.6* | 99.2* | 93.3* | 69.3* | 28.0* | 94.2* | 75.3* | 869 620 | 2 412 591 | 1 338 428 | 1 225 493 | 1 367 477 | 1 204 715 | 1 005 495 |
| Vulnerable por ingresos | 99.6 | 100.0 | 99.9 | 91.9 | 46.4* | 100.0 | 91.0 | 472 103 | 1 311 008 | 615 926 | 417 329 | 357 746 | 569 902 | 366 902 |
| No pobre y no vulnerable | 100.0 | 100.0 | 99.7 | 93.8 | 58.6 | 100.0 | 93.3 | 961 771 | 2 469 593 | 1 181 483 | 1 060 283 | 1 454 819 | 1 095 114 | 949 219 |

¹ Ver la nota técnica de "Subpoblaciones; nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

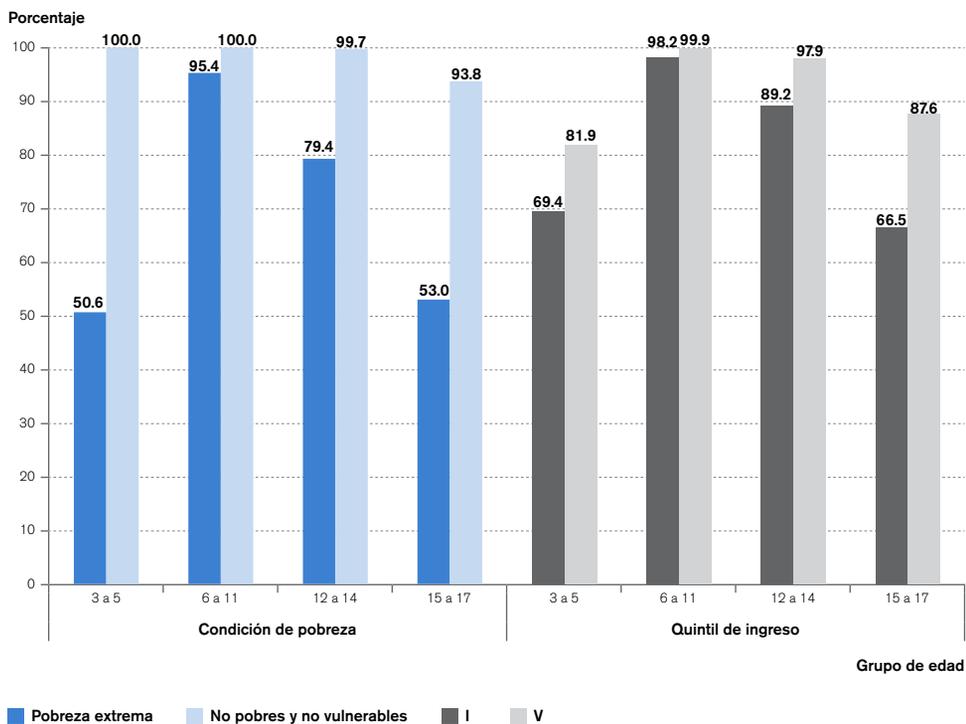
² La población joven sólo con primaria se refiere a aquella de 12 a 14 años de edad con primaria y sin secundaria, mientras que la población sólo con básica se refiere a la de 15 a 17 años de edad con educación básica y sin educación media superior.

³ Estas categorías no son totalmente excluyentes.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la población no pobre y no vulnerable.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), y en la *Medición de la pobreza en México 2014*, CONEVAL (2015a).

CS02-2 Tasa de asistencia escolar según grupo de edad, condición de pobreza y quintil de ingreso (I y V) (2014)



Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), y en la *Medición de la pobreza en México 2014*, CONEVAL (2015a).

básica (LFT, 2015, 19 de noviembre, art. 22 Bis), existe un número considerable de niños y jóvenes que trabajan, ya sea dentro o fuera del hogar.

Los datos de la tabla CS02-1 muestran que la condición de actividad es la variable donde se encuentran las mayores diferencias entre las categorías analizadas: trabajo de 20 horas o más, ya sea extradoméstico o mixto, en comparación con trabajo de menos de 20 horas o no trabajo. Llama la atención el grupo de 15 a 17 años de edad porque sólo asisten a la escuela 26 jóvenes por cada cien que trabajan más de 20 horas semanales de forma extradoméstica y 35 de cada cien que realizan trabajos mixtos por el mismo tiempo, en contraste con 91 jóvenes por cada cien que trabajan menos de 20 horas por semana o no trabajan. De hecho, las tasas de asistencia de la población que trabaja 20 horas o más son las más bajas de todas las subpoblaciones analizadas.

En la misma tabla se observa que a mayor edad aumenta la probabilidad de trabajar y de no asistir a la escuela. Esto posiblemente se deba a que en el corto plazo puede parecer más costoso estudiar conforme se avanza en los niveles superiores que el hecho de incorporarse al mercado laboral. Los alumnos que enfrentan problemas

económicos deciden abandonar la escuela para empezar a trabajar bajo el supuesto de que esto les será más redituable que seguir estudiando (Martínez *et al.*, 2009). Pero los trabajadores que reciben poca educación formal solamente son capaces de realizar tareas manuales simples y tienen muchas dificultades para adaptarse a procesos más avanzados de producción (Urciaga y Almendarez, 2008), por lo que, a largo plazo, esos estudiantes que dejan sus estudios enfrentan problemas para integrarse al mercado laboral y conseguir un trabajo estable y bien remunerado (ver el apartado “Resultados educativos” de este anuario).

En ese sentido, la pobreza, el trabajo infantil y la privación educativa producen un ciclo de desventaja autorreforzado, donde el trabajo infantil es uno de los principales motores para la transmisión de la pobreza entre generaciones (Brown, 2012).

En síntesis, el SEN, en combinación con la acción de los estudiantes y las familias, ha logrado que la asistencia escolar de la población en edad idónea para cursar la educación primaria (97.7%) y secundaria (93.3%) sea casi universal. Sin embargo, aún hay retos importantes con relación a la población que debería asistir a educación pre-escolar (sólo 63% asiste). Asimismo, se debe ampliar la oferta educativa para absorber a poco más de 20% de la población que cubre el requisito de educación secundaria y está en edad de asistir a la educación media superior.

En términos de equidad educativa es necesario implementar esfuerzos adicionales para atender a la población que presenta desventajas físicas, sociales o económicas a fin de garantizar a todos los niños y jóvenes el derecho a recibir educación de calidad. De acuerdo con las subpoblaciones analizadas, la asistencia escolar de los niños y jóvenes es menor entre la población que radica en localidades rurales, de alta marginación, de determinada adscripción étnica, tiene discapacidad, o sus padres cuentan con poca o nula educación formal, así como entre aquellos niños y jóvenes que padecen pobreza y trabajan.

Tasa de asistencia de la población en edad idónea para cursar la educación básica y media superior

Definición

Número de niños y adolescentes del grupo de edad ge que asisten a la escuela por cada cien.

Fórmula de cálculo

$$TA_{ge} = \frac{P_{ge}^a}{P_{ge}} \times 100$$

| | |
|------------|---|
| TA_{ge} | Tasa de asistencia de la población en el grupo de edad ge . |
| ge | Grupos de edad: 3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años (como información complementaria 18 a 24 años). |
| P_{ge}^a | Población que asiste a la escuela en el grupo de edad ge . |
| P_{ge} | Población total en el grupo de edad ge . |

Interpretación

El indicador mide la tasa de asistencia escolar para los grupos de edad 3 a 5, 6 a 11, 12 a 14 y 15 a 17 años. En la medida que el valor del indicador se aproxime a 100%, expresará un acercamiento al pleno acceso a la educación obligatoria.

Al comparar subpoblaciones, si los valores del indicador resultan menores para los grupos vulnerables (rurales, pobres, altamente marginados, indígenas) en comparación con sus contrapartes (urbanos, no pobres, menos marginados y no indígenas), se estarían señalando dificultades para el cumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el SEN.

Utilidad

El indicador da idea de la eficacia del sistema educativo, en combinación con el sistema social, para propiciar que toda la población en edad idónea ejerza su derecho a la educación obligatoria. También permite valorar en qué medida el SEN está cumpliendo sus objetivos de equidad.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad

Desagregación

Subpoblaciones seleccionadas:¹ sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), adscripción étnica (indígena y no indígena), tipo de condición (con discapacidad y sin discapacidad), nivel de escolaridad del jefe de hogar, marginación (alta y baja), ingreso con respecto a la línea de bienestar mínimo, ingreso con respecto a la línea de bienestar, condición de pobreza (pobreza extrema, pobreza moderada, pobreza, vulnerable por carencias, vulnerable por ingresos, no pobre y no vulnerable), quintil de ingreso y condición de actividad.

• Máximo nivel de desagregación

Para las subpoblaciones derivadas de la *Encuesta Intercensal 2015*: para cada una de las localidades con 50 mil o más habitantes, municipio o delegación.

Para las subpoblaciones derivadas de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*: entidad federativa

Para la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*: entidad federativa o 32 ciudades autorrepresentadas, o localidades de 100 mil y más habitantes, de 15 mil a 99 999 habitantes, de 2 500 a 14 999 habitantes y de menos de 2 500 habitantes.

Fuentes de información

CONAPO (2011). *Índice de marginación por municipio 2010* (base de datos).

CONEVAL (2015a). *Medición de pobreza en México 2014* (Programa en Stata).

INEGI (2015a). *Encuesta Intercensal 2015* (base de microdatos).

INEGI (2015b). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

INEGI (2015e). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2015 (base de microdatos).

Nota

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

La asistencia de la población en edad idónea para cursar la educación básica debería ser 100%, mientras que la asistencia de la población en edad idónea para la educación media superior debería aproximarse a esta cifra a medida que se acerque el ciclo escolar 2021-2022, a fin de garantizar el derecho a la educación obligatoria.

Si la asistencia ocurriera en condiciones óptimas de equidad, el indicador sería similar para todos los subgrupos poblacionales: indígena-no indígena, pobres-no pobres, entre otros.

Ver artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 2015, 10 de julio) y artículos 2, 3 y 4 de la Ley General de Educación (LGE, 2015, 20 de abril).

CS02b

Ficha técnica

Tasa de asistencia de la población con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior en edades seleccionadas

Definición

El indicador se calcula para dos grupos. El primero corresponde al número de adolescentes de 12 a 14 años de edad que asisten a educación secundaria por cada cien en el mismo grupo de edad que deberían asistir, es decir, aquellos que ya cubrieron la educación primaria y no tienen la educación secundaria completa. A este grupo también se le llama población atendible en educación secundaria. El segundo grupo incluye al número de jóvenes de 15 a 17 años de edad que cursan la educación media superior por cada cien en el mismo grupo de edad que deberían asistir, es decir, que ya completaron la educación secundaria y no tienen la educación media superior. A este grupo también se le conoce como población atendible en educación media superior.

Se enfoca en los grupos de 12 a 14 y de 15 a 17 años, porque son las edades idóneas para cursar la educación secundaria y media superior.

Fórmula de cálculo

$$TA_{ge, niv} = \frac{P_{ge, niv}^a}{P_{ge, niv}} \times 100$$

| | |
|-----------------|---|
| $TA_{ge, niv}$ | Tasa de asistencia de la población en el grupo de edad ge , que asiste al nivel o tipo educativo niv . |
| ge | Grupos de edad: 12 a 14 y 15 a 17 años. |
| niv | Nivel o tipo educativo: secundaria y media superior. |
| $P_{ge, niv}^a$ | Población en el grupo de edad ge que asiste al nivel o tipo educativo niv . |
| $P_{ge, niv}$ | Población en el grupo de edad ge que cumple con los prerrequisitos para poder asistir al nivel o tipo educativo niv . |

Interpretación

En el caso del primer grupo de edad, es decir, la población de 12 a 14 años de edad, el indicador mide la tasa de asistencia escolar a la educación secundaria de aquellos niños en esa misma edad que ya finalizaron la educación primaria. Para el segundo grupo, es decir, los adolescentes de 15 a 17 años de edad, el indicador cuantifica la tasa de asistencia escolar a la educación media superior de aquellos jóvenes de esa edad que ya completaron la educación básica. Para la población de 12 a 14 años de edad, a medida que el valor del indicador se acerque a 100% significará una absorción completa de la población que ya culminó sus estudios de educación primaria.

En cuanto al segundo grupo, en edad ideal para cursar la educación media superior, a medida que la tasa sea mayor, indicará que se está cumpliendo con la obligatoriedad de la educación media superior. En este nuevo contexto, se espera que la totalidad de los jóvenes entre 15 y 17 años de edad, egresados de la educación básica, asista a la educación media superior para el ciclo escolar 2021-2022.

Si los valores del indicador resultan menores para los grupos vulnerables (rurales, pobres, altamente marginados, indígenas) en comparación con sus contrapartes (urbanos, no pobres, menos marginados y no indígenas), son evidencia del incumplimiento de los objetivos de equidad que tiene el SEN.

Utilidad

El indicador permite conocer la demanda de niños y adolescentes que se encuentran en posibilidad de cursar la educación secundaria y media superior, dado que ya cubren los requisitos necesarios de educación primaria y secundaria, respectivamente. Asimismo, este indicador permite

dimensionar los recursos que serán necesarios para cubrir la demanda de la población atendible, tanto en educación secundaria como en media superior, y valorar qué tanto el SEN está cumpliendo sus objetivos de equidad.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia y equidad

Desagregación

Subpoblaciones seleccionadas:¹ sexo, tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), adscripción étnica (indígena y no indígena), tipo de condición (con discapacidad y sin discapacidad), nivel de escolaridad del jefe de hogar, marginación (alta y baja), ingreso con respecto a la línea de bienestar mínimo, ingreso con respecto a la línea de bienestar, condición de pobreza (pobreza extrema, pobreza moderada, pobreza, vulnerable por carencias, vulnerable por ingresos, no pobre y no vulnerable), quintil de ingreso y condición de actividad.

· Máximo nivel de desagregación

Para las subpoblaciones derivadas de la *Encuesta Intercensal 2015*: para cada una de las localidades con 50 mil o más habitantes, municipio o delegación.

Para las subpoblaciones derivadas de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*: entidad federativa.

Para la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*: entidad federativa o 32 ciudades autorrepresentadas, o localidades de 100 mil y más habitantes, de 15 mil a 99 999 habitantes, de 2 500 a 14 999 habitantes y de menos de 2 500 habitantes.

Fuentes de información

CONAPO (2011). *Índice de marginación por municipio 2010* (base de datos).

CONEVAL (2015a). *Medición de pobreza en México 2014* (Programa en Stata).

INEGI (2015a). *Encuesta Intercensal 2015* (base de microdatos).

INEGI (2015b). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*. Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).

INEGI (2015e). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2015 (base de microdatos).

Nota

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final de este apartado.

La asistencia de la población atendible en secundaria debería ser 100%, mientras que para la población atendible en media superior debería aproximarse a 100% a medida que se acerque el ciclo escolar 2021-2022.

Idealmente, si la asistencia ocurriera en condiciones óptimas de equidad, el indicador sería similar para todos los subgrupos poblacionales: indígenas-no indígenas, pobres-no pobres, entre otros.

Ver artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 2015, 10 de julio) y artículos 2, 3 y 4 de la Ley General de Educación (LGE, 2015, 20 de abril).

CS02-A3 Límites a 95% de confianza de la asistencia escolar de la población total y la población joven sólo con educación primaria y educación básica¹ según subpoblación seleccionada (2015)

| Subpoblación seleccionada ² | Tasa de asistencia según grupo de edad | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Población total | | | | | | | | Población sólo con educación | | | |
| | 3 a 5 | | | | 6 a 11 | | | | 12 a 14 | | 15 a 17 | |
| | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. |
| Población total | 62.8 | 63.1 | 97.7 | 97.7 | 93.2 | 93.4 | 73.1 | 73.3 | 94.5 | 94.6 | 78.0 | 78.3 |
| Sexo | | | | | | | | | | | | |
| Hombres | 62.4 | 62.9 | 97.6 | 97.6 | 92.9 | 93.1 | 72.5 | 72.9 | 94.3 | 94.5 | 77.9 | 78.3 |
| Mujeres | 63.1 | 63.5 | 97.8 | 97.9 | 93.5 | 93.7 | 73.5 | 73.9 | 94.7 | 94.8 | 78.0 | 78.4 |
| Tamaño de localidad | | | | | | | | | | | | |
| Rural | 62.5 | 62.9 | 97.1 | 97.2 | 90.3 | 90.5 | 63.0 | 63.4 | 91.9 | 92.1 | 69.4 | 69.9 |
| Semiurbana | 61.7 | 62.3 | 97.6 | 97.7 | 92.7 | 92.9 | 71.2 | 71.7 | 94.3 | 94.5 | 77.9 | 78.5 |
| Urbana | 63.2 | 63.7 | 97.9 | 98.0 | 94.7 | 94.9 | 77.8 | 78.2 | 95.6 | 95.8 | 81.1 | 81.5 |
| Adscripción étnica | | | | | | | | | | | | |
| Indígena | 63.1 | 63.8 | 96.8 | 96.9 | 89.6 | 90.0 | 63.6 | 64.2 | 91.5 | 91.9 | 72.0 | 72.8 |
| No indígena | 62.8 | 63.1 | 97.8 | 97.9 | 93.7 | 93.9 | 74.3 | 74.5 | 94.8 | 95.0 | 78.6 | 78.9 |
| Tipo de condición | | | | | | | | | | | | |
| Con discapacidad | 54.4 | 73.8 | 86.3 | 92.6 | 74.2 | 86.4 | 47.5 | 64.1 | 82.6 | 95.2 | 69.9 | 89.7 |
| Sin discapacidad | 71.6 | 74.8 | 99.1 | 99.4 | 94.0 | 95.2 | 74.1 | 76.4 | 95.1 | 96.2 | 80.4 | 82.7 |
| Nivel de escolaridad del jefe de hogar | | | | | | | | | | | | |
| Sin instrucción | 54.5 | 55.4 | 94.1 | 94.4 | 83.4 | 84.0 | 52.6 | 53.5 | 86.8 | 87.5 | 62.7 | 64.0 |
| Básica incompleta | 58.5 | 58.9 | 97.3 | 97.4 | 90.3 | 90.5 | 63.2 | 63.6 | 91.3 | 91.6 | 69.3 | 69.8 |
| Básica completa | 61.7 | 62.2 | 98.4 | 98.5 | 95.8 | 96.0 | 76.4 | 76.9 | 96.3 | 96.5 | 77.5 | 78.1 |
| Media Superior | 67.3 | 68.1 | 98.7 | 98.8 | 97.7 | 98.0 | 88.2 | 88.8 | 98.0 | 98.3 | 89.0 | 89.7 |
| Superior | 77.4 | 78.3 | 98.9 | 99.0 | 98.6 | 98.8 | 94.5 | 95.0 | 98.8 | 99.0 | 94.9 | 95.4 |
| Marginación | | | | | | | | | | | | |
| Alta | 64.2 | 64.5 | 96.5 | 96.6 | 88.7 | 88.9 | 61.8 | 62.2 | 90.6 | 90.8 | 71.1 | 71.6 |
| Baja | 62.6 | 63.0 | 97.8 | 97.9 | 93.9 | 94.0 | 74.6 | 74.9 | 95.0 | 95.1 | 78.7 | 79.1 |
| Según ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo | | | | | | | | | | | | |
| Inferior | 64.4 | 71.1 | 97.4 | 98.6 | 88.0 | 91.4 | 65.1 | 70.7 | 90.5 | 93.8 | 75.8 | 81.4 |
| Superior o igual | 73.6 | 76.5 | 99.3 | 99.6 | 95.4 | 96.5 | 75.5 | 77.9 | 96.2 | 97.2 | 81.0 | 83.4 |
| Según ingreso respecto a la línea de bienestar | | | | | | | | | | | | |
| Inferior | 68.5 | 73.0 | 98.4 | 99.0 | 92.3 | 94.0 | 70.2 | 73.5 | 93.9 | 95.6 | 78.5 | 81.9 |
| Superior o igual | 75.4 | 78.9 | 99.4 | 99.8 | 95.5 | 97.0 | 77.4 | 80.4 | 96.2 | 97.6 | 81.6 | 84.7 |
| Quintil de ingreso | | | | | | | | | | | | |
| I | 66.9 | 71.9 | 97.7 | 98.7 | 87.4 | 90.9 | 63.5 | 69.3 | 89.9 | 93.4 | 72.7 | 78.8 |
| II | 66.1 | 75.8 | 98.5 | 99.4 | 93.8 | 96.3 | 70.1 | 74.8 | 95.3 | 97.2 | 78.8 | 83.6 |
| III | 70.3 | 75.3 | 99.1 | 99.6 | 95.0 | 97.1 | 73.2 | 77.5 | 95.5 | 97.7 | 78.9 | 83.3 |
| IV | 72.6 | 77.8 | 99.2 | 99.8 | 95.1 | 97.1 | 73.8 | 78.5 | 95.9 | 97.7 | 78.4 | 83.3 |
| V | 79.3 | 84.5 | 99.8 | 100.0 | 97.0 | 98.8 | 85.7 | 89.6 | 97.3 | 99.2 | 87.7 | 91.7 |
| Condición de actividad | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo extradoméstico ≥ 20 h | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 43.0 | 66.4 | 21.9 | 30.4 | 50.5 | 78.0 | 27.0 | 39.0 |
| Trabajo mixto ≥ 20 h | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 58.7 | 71.4 | 32.2 | 38.6 | 59.4 | 73.3 | 36.5 | 44.6 |
| Trabajo doméstico ≥ 20 h | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 76.7 | 83.9 | 46.7 | 52.9 | 77.1 | 85.5 | 48.4 | 56.1 |
| No trabaja o menos de 20 h | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 97.1 | 97.8 | 90.3 | 91.6 | 97.3 | 98.1 | 92.1 | 93.5 |

¹ La población sólo con educación primaria se refiere a aquella de 12 a 14 años de edad con primaria y sin secundaria, mientras que la población sólo con educación básica se refiere a la de 15 a 17 años de edad con educación básica y sin media superior.

² Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto social" en la obra impresa.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.d. Dato no disponible.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad, adscripción étnica y escolaridad del jefe del hogar; en el *Índice de marginación por municipio 2010*, CONAPO (2011), para la variable marginación; en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), para la población con discapacidad; en la *Medición de la pobreza en México 2014*, CONEVAL (2015a), para las variables de ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo, ingreso respecto a la línea de bienestar y quintil de ingreso; y en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2015, INEGI (2015e), para la variable condición de actividad.

CS02-A4 Límites a 95% de confianza de la tasa de asistencia escolar de la población total y la población sólo con educación primaria y educación básica¹ según condición de pobreza (2014)

| Subpoblación seleccionada ² | Tasa de asistencia según grupo de edad | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--------|-------|---------|-------|---------|------|------------------------------|-------|--------|------|
| | Población total | | | | | | | | Población sólo con educación | | | |
| | 3 a 5 | | 6 a 11 | | 12 a 14 | | 15 a 17 | | Primaria | | Básica | |
| | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. |
| Condición de pobreza | | | | | | | | | | | | |
| Pobreza extrema | 45.6 | 55.7 | 94.0 | 96.7 | 76.0 | 82.7 | 48.5 | 57.4 | 78.4 | 86.0 | 66.0 | 75.8 |
| Pobreza moderada | 70.3 | 74.3 | 99.1 | 99.5 | 94.9 | 96.4 | 71.1 | 74.7 | 95.9 | 97.2 | 77.6 | 81.5 |
| Pobreza | 64.5 | 69.4 | 98.2 | 98.8 | 91.1 | 93.1 | 67.3 | 70.9 | 92.9 | 94.8 | 76.6 | 80.3 |
| Vulnerable por carencias | 59.1 | 64.1 | 98.9 | 99.5 | 92.1 | 94.6 | 67.1 | 71.5 | 92.9 | 95.5 | 73.0 | 77.7 |
| Vulnerable por ingresos | 98.9 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 99.6 | 100.0 | 89.1 | 94.6 | 100.0 | 100.0 | 88.0 | 94.1 |
| No pobre y no vulnerable | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 99.4 | 100.0 | 92.4 | 95.1 | 100.0 | 100.0 | 91.9 | 94.8 |

¹ La población sólo con educación primaria se refiere a aquella de 12 a 14 años de edad con primaria y sin secundaria, mientras que la población sólo con educación básica se refiere a la de 15 a 17 años de edad con educación básica y sin media superior.

² Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto social" en la obra impresa.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), y en la *Medición de la pobreza en México 2014*, CONEVAL (2015a).

CS02-A5 Tasa de inasistencia escolar y población que no asiste según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2015)

CS

| Subpoblación seleccionada ¹ | Tasa de inasistencia escolar según grupo de edad | | | | | Población que no asiste a la escuela según grupo de edad | | | | |
|--|--|------------|------------|-------------|-------------|--|----------------|----------------|------------------|-------------------|
| | Población total | | | | | Población total | | | | |
| | 3 a 5 | 6 a 11 | 12 a 14 | 15 a 17 | 18 a 24 | 3 a 5 | 6 a 11 | 12 a 14 | 15 a 17 | 18 a 24 |
| Población total | 35.8 | 2.0 | 6.4 | 26.5 | 68.2 | 2 346 645 | 263 041 | 438 685 | 1 714 492 | 10 218 176 |
| Sexo | | | | | | | | | | |
| Hombres | 36.1 | 2.1 | 6.8 | 27.0 | 67.4 | 1 200 286 | 139 723 | 232 730 | 879 397 | 4 984 190 |
| Mujeres | 35.4* | 1.9* | 6.1* | 26.0* | 69.0* | 1 146 359 | 123 318 | 205 955 | 835 095 | 5 233 986 |
| Tamaño de localidad | | | | | | | | | | |
| Rural | 36.1 | 2.4 | 9.2 | 36.4 | 83.0 | 633 933 | 83 599 | 165 465 | 599 695 | 2 777 865 |
| Semiurbana | 36.7* | 1.9* | 6.9* | 28.2* | 74.3* | 393 125 | 41 295 | 74 716 | 284 071 | 1 652 361 |
| Urbana | 35.3* | 1.8* | 5.1* | 21.8* | 61.6* | 1 319 587 | 138 147 | 198 504 | 830 726 | 5 787 950 |
| Adscripción étnica | | | | | | | | | | |
| Indígena | 35.6 | 3.1 | 10.1 | 36.0 | 79.9 | 268 214 | 47 447 | 81 947 | 266 480 | 1 255 712 |
| No indígena | 35.8 | 1.9* | 5.9* | 25.3* | 66.9* | 2 078 431 | 215 594 | 356 738 | 1 448 012 | 8 962 464 |
| Tipo de condición² | | | | | | | | | | |
| Con discapacidad | 35.9 | 10.6 | 19.7 | 44.2 | 80.8 | 33 662 | 33 009 | 30 616 | 54 726 | 250 126 |
| Sin discapacidad | 26.8 | 0.7* | 5.4* | 24.8* | 68.1* | 1 709 088 | 98 054 | 374 303 | 1 662 042 | 9 825 558 |
| Nivel de escolaridad del jefe de hogar² | | | | | | | | | | |
| Sin instrucción | 43.9 | 5.6 | 16.2 | 46.8 | 85.1 | 180 668 | 48 157 | 79 961 | 225 677 | 874 504 |
| Básica incompleta | 40.2* | 2.5* | 9.5* | 36.5* | 79.4* | 938 669 | 123 085 | 249 677 | 919 642 | 4 286 794 |
| Básica completa | 36.9* | 1.4* | 4.0* | 23.2* | 72.1* | 742 731 | 55 867 | 79 380 | 429 088 | 3 044 444 |
| Media Superior | 31.2* | 1.1* | 2.1* | 11.4* | 53.8* | 324 433 | 21 984 | 19 772 | 101 267 | 1 365 144 |
| Superior | 21.0* | 0.9* | 1.2* | 5.1* | 36.3* | 157 130 | 13 470 | 9 138 | 36 168 | 631 394 |
| Marginación² | | | | | | | | | | |
| Alta | 34.5 | 3.0 | 10.8 | 37.6 | 84.0 | 283 536 | 49 410 | 93 399 | 291 593 | 1 247 483 |
| Baja | 35.9* | 1.9* | 5.8* | 25.0* | 66.5* | 2 062 142 | 213 563 | 345 126 | 1 422 202 | 8 966 891 |
| Según ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo³ | | | | | | | | | | |
| Inferior | 32.2 | 2.0 | 10.3 | 32.1 | 79.4 | 566 215 | 73 638 | 194 671 | 455 688 | 1 983 965 |
| Superior o igual | 25.0* | 0.6* | 4.1* | 23.3* | 66.1* | 1 176 329 | 57 425 | 210 281 | 1 261 620 | 8 047 114 |
| Según ingreso respecto a la línea de bienestar³ | | | | | | | | | | |
| Inferior | 29.3 | 1.3 | 6.9 | 28.1 | 75.0 | 1 200 199 | 111 446 | 306 093 | 1 104 789 | 5 488 893 |
| Superior o igual | 22.9* | 0.4* | 3.8* | 21.1* | 61.7* | 542 345 | 19 617 | 98 859 | 612 519 | 4 542 186 |
| Quintil de ingreso³ | | | | | | | | | | |
| I | 30.6 | 1.8 | 10.8 | 33.6 | 81.3 | 517 113 | 65 010 | 199 112 | 467 267 | 1 947 485 |
| II | 29.1 | 1.1* | 5.0* | 27.5* | 75.8* | 446 351 | 34 615 | 82 800 | 429 692 | 2 141 047 |
| III | 27.3 | 0.7 | 3.9 | 24.7 | 71.1* | 353 565 | 18 317 | 57 844 | 370 227 | 2 247 460 |
| IV | 24.8 | 0.5 | 3.9 | 23.9 | 66.0* | 268 764 | 10 907 | 46 509 | 323 655 | 2 257 036 |
| V | 18.1* | 0.1* | 2.1* | 12.4* | 49.9* | 156 751 | 2 214 | 18 687 | 126 467 | 1 438 051 |
| Condición de actividad³ | | | | | | | | | | |
| Trabajo extradoméstico ≥ 20 h | n.d. | n.d. | 45.3 | 73.9 | 83.1 | n.d. | n.d. | 22 657 | 206 482 | 1 257 126 |
| Trabajo mixto ≥ 20 h | n.d. | n.d. | 35.0 | 64.6* | 86.0* | n.d. | n.d. | 55 610 | 452 465 | 4 347 738 |
| Trabajo doméstico ≥ 20 h | n.d. | n.d. | 19.7* | 50.2* | 83.9* | n.d. | n.d. | 65 716 | 412 436 | 2 398 844 |
| No trabaja o < 20 h | n.d. | n.d. | 2.6* | 9.0* | 26.7* | n.d. | n.d. | 167 013 | 457 765 | 1 361 228 |

Nota: Estos porcentajes no suman cien en conjunto con los de asistencia escolar en la obra impresa, ya que para realizar los cálculos se incluyó a la población que no especificó su asistencia escolar.

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto social" en la obra impresa.

² La suma de las categorías no coincide con el dato de la población total debido a una ligera pérdida de información no especificada.

³ La suma de las categorías no coincide con el dato de la población total debido a que en estas subpoblaciones se utiliza una fuente de información diferente.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la categoría previa.

n.d. Dato no disponible.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad, adscripción étnica y escolaridad del jefe de hogar; en el *Índice de marginación por municipio 2010*, CONAPO (2011), para la variable marginación; en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), para la población con discapacidad; en la *Medición de la pobreza en México 2014*, CONEVAL (2015a), para las variables de ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo, ingreso respecto a la línea de bienestar y quintil de ingreso; y en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2º trimestre de 2015, INEGI (2015e), para la variable condición de actividad.

CS02-A6 Tasa de inasistencia escolar y población que no asiste según condición de pobreza y grupo de edad (2014)

CS

| Subpoblación seleccionada ¹ | Tasa de inasistencia escolar según grupo de edad | | | | | Población que no asiste a la escuela según grupo de edad | | | | |
|---|--|--------|---------|---------|---------|--|---------|---------|-----------|-----------|
| | Población total | | | | | Población total | | | | |
| | 3 a 5 | 6 a 11 | 12 a 14 | 15 a 17 | 18 a 24 | 3 a 5 | 6 a 11 | 12 a 14 | 15 a 17 | 18 a 24 |
| Condición de pobreza² | | | | | | | | | | |
| Pobreza extrema | 49.4 * | 4.6 * | 20.6 * | 47.1 * | 89.8 * | 442 269 | 70 320 | 174 701 | 312 023 | 1 142 827 |
| Pobreza moderada | 27.7 * | 0.7 * | 4.4 * | 27.1 * | 74.6 * | 756 217 | 41 126 | 130 524 | 755 463 | 3 931 904 |
| Pobreza | 33.1 * | 1.5 * | 7.9 * | 30.9 * | 77.6 * | 1 198 486 | 111 446 | 305 225 | 1 067 486 | 5 074 731 |
| Vulnerable por carencias | 38.4 * | 0.8 * | 6.7 * | 30.7 * | 72.0 * | 542 345 | 19 617 | 95 467 | 542 344 | 3 514 954 |
| Vulnerable por ingresos | 0.4 | 0.0 | 0.1 | 8.2 | 53.6 * | 1 713 | 0 | 868 | 37 027 | 413 886 |
| No pobre y no vulnerable | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 6.2 | 41.4 | 0 | 0 | 3 392 | 70 175 | 1 027 232 |

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto social" en la obra impresa.

² Estas categorías no son totalmente excluyentes.

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la población no pobre y no vulnerable.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), y en la *Medición de la pobreza en México 2014*, CONEVAL (2015a).

CS02-A7 Límites a 95% de confianza de la inasistencia escolar de la población según subpoblación seleccionada y grupo de edad (2015)

CS

| Subpoblación seleccionada ¹ | Tasa de inasistencia escolar según grupo de edad | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Población total | | | | | | | | | |
| | 3 a 5 | | 6 a 11 | | 12 a 14 | | 15 a 17 | | 18 a 24 | |
| | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. |
| Población total | 35.6 | 35.9 | 2.0 | 2.0 | 6.4 | 6.5 | 26.4 | 26.7 | 68.1 | 68.3 |
| Sexo | | | | | | | | | | |
| Hombres | 35.9 | 36.3 | 2.0 | 2.1 | 6.7 | 6.9 | 26.8 | 27.2 | 67.3 | 67.6 |
| Mujeres | 35.2 | 35.6 | 1.9 | 1.9 | 6.0 | 6.2 | 25.9 | 26.2 | 68.9 | 69.2 |
| Tamaño de localidad | | | | | | | | | | |
| Rural | 35.9 | 36.3 | 2.3 | 2.4 | 9.1 | 9.3 | 36.2 | 36.6 | 82.9 | 83.1 |
| Semiurbana | 36.4 | 37.0 | 1.9 | 2.0 | 6.7 | 7.0 | 27.9 | 28.4 | 74.1 | 74.4 |
| Urbana | 35.1 | 35.6 | 1.8 | 1.9 | 5.0 | 5.2 | 21.6 | 22.0 | 61.4 | 61.7 |
| Adscripción étnica | | | | | | | | | | |
| Indígena | 35.3 | 35.9 | 3.0 | 3.1 | 10.0 | 10.3 | 35.7 | 36.3 | 79.7 | 80.1 |
| No indígena | 35.6 | 35.9 | 1.8 | 1.9 | 5.9 | 6.0 | 25.2 | 25.4 | 66.8 | 67.0 |
| Tipo de condición | | | | | | | | | | |
| Con discapacidad | 26.2 | 45.6 | 7.4 | 13.7 | 13.6 | 25.8 | 35.9 | 52.5 | 76.6 | 85.1 |
| Sin discapacidad | 25.2 | 28.4 | 0.6 | 0.9 | 4.8 | 6.0 | 23.6 | 25.9 | 67.2 | 69.1 |
| Nivel de escolaridad del jefe de hogar | | | | | | | | | | |
| Sin instrucción | 43.4 | 44.4 | 5.4 | 5.7 | 15.9 | 16.5 | 46.4 | 47.2 | 84.9 | 85.4 |
| Básica incompleta | 40.0 | 40.5 | 2.5 | 2.6 | 9.4 | 9.7 | 36.3 | 36.7 | 79.3 | 79.6 |
| Básica completa | 36.7 | 37.2 | 1.3 | 1.5 | 3.9 | 4.1 | 23.0 | 23.5 | 71.9 | 72.2 |
| Media Superior | 30.8 | 31.6 | 1.0 | 1.2 | 1.9 | 2.2 | 11.1 | 11.7 | 53.5 | 54.0 |
| Superior | 20.6 | 21.5 | 0.8 | 1.0 | 1.1 | 1.4 | 4.9 | 5.4 | 36.0 | 36.6 |
| Marginación | | | | | | | | | | |
| Alta | 34.3 | 34.6 | 2.9 | 3.0 | 10.7 | 10.9 | 37.4 | 37.8 | 83.9 | 84.1 |
| Baja | 35.8 | 36.1 | 1.8 | 1.9 | 5.7 | 5.9 | 24.9 | 25.2 | 66.4 | 66.6 |
| Según ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo | | | | | | | | | | |
| Inferior | 27.0 | 31.5 | 1.4 | 2.6 | 8.6 | 12.0 | 29.3 | 34.9 | 77.5 | 81.3 |
| Superior o igual | 21.1 | 24.6 | 0.4 | 0.7 | 3.5 | 4.6 | 22.1 | 24.5 | 65.0 | 67.1 |
| Según ingreso respecto a la línea de bienestar | | | | | | | | | | |
| Inferior | 28.9 | 35.6 | 1.0 | 1.6 | 6.0 | 7.7 | 26.5 | 29.8 | 73.8 | 76.3 |
| Superior o igual | 23.5 | 26.4 | 0.2 | 0.6 | 3.0 | 4.5 | 19.6 | 22.6 | 60.3 | 63.1 |
| Quintil de ingreso | | | | | | | | | | |
| I | 28.1 | 33.1 | 1.3 | 2.3 | 9.1 | 12.6 | 30.7 | 36.5 | 79.5 | 83.1 |
| II | 24.2 | 33.9 | 0.6 | 1.5 | 3.7 | 6.2 | 25.2 | 29.9 | 74.0 | 77.7 |
| III | 24.7 | 29.7 | 0.4 | 0.9 | 2.9 | 5.0 | 22.5 | 26.8 | 69.2 | 73.0 |
| IV | 22.2 | 27.4 | 0.2 | 0.8 | 2.9 | 4.9 | 21.5 | 26.2 | 64.0 | 68.0 |
| V | 15.5 | 20.7 | 0.0 | 0.2 | 1.2 | 3.0 | 10.4 | 14.3 | 47.9 | 52.0 |
| Condición de actividad | | | | | | | | | | |
| Trabajo extradoméstico ≥ 20 h | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 33.6 | 57.0 | 69.6 | 78.1 | 81.5 | 84.7 |
| Trabajo mixto ≥ 20 h | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 28.6 | 41.3 | 61.4 | 67.8 | 85.2 | 86.8 |
| Trabajo doméstico ≥ 20 h | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 16.1 | 23.3 | 47.1 | 53.3 | 82.7 | 85.1 |
| No trabaja o < 20 h | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 2.2 | 2.9 | 8.4 | 9.7 | 25.6 | 27.9 |

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto social" en la obra impresa.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.d. Dato no disponible.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Intercensal 2015*, INEGI (2015a), para la población total y las subpoblaciones sexo, tamaño de localidad, adscripción étnica y escolaridad del jefe del hogar; en el *Índice de marginación por municipio 2010*, CONAPO (2011), para la variable marginación; en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), para la población con discapacidad; en la *Medición de la pobreza en México 2014*, CONEVAL (2015a), para las variables de ingreso respecto a la línea de bienestar mínimo, ingreso respecto a la línea de bienestar y quintil de ingreso; y en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2° trimestre de 2015*, INEGI (2015e) para la variable condición de actividad.

CS02-A8 Límites a 95% de confianza de la inasistencia escolar de la población según condición de pobreza y grupo de edad (2014)

| Subpoblación seleccionada ¹ | Tasa de inasistencia escolar según grupo de edad | | | | | | | | | |
|--|--|------|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | Población total | | | | | | | | | |
| | 3 a 5 | | 6 a 11 | | 12 a 14 | | 15 a 17 | | 18 a 24 | |
| | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. | L.I. | L.S. |
| Condición de pobreza | | | | | | | | | | |
| Pobreza extrema | 44.3 | 54.4 | 3.3 | 6.0 | 17.3 | 24.0 | 42.6 | 51.5 | 88.1 | 91.4 |
| Pobreza moderada | 25.7 | 29.7 | 0.5 | 0.9 | 3.6 | 5.1 | 25.3 | 28.9 | 73.2 | 76.0 |
| Pobreza | 30.6 | 35.5 | 1.2 | 1.8 | 6.9 | 8.9 | 29.1 | 32.7 | 76.3 | 78.8 |
| Vulnerable por carencias | 35.9 | 40.9 | 0.5 | 1.1 | 5.4 | 7.9 | 28.5 | 32.9 | 70.5 | 73.5 |
| Vulnerable por ingresos | 0.0 | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.4 | 5.4 | 10.9 | 49.1 | 58.2 |
| No pobre y no vulnerable | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.6 | 4.9 | 7.6 | 39.1 | 43.6 |

¹ Ver la nota técnica "Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible" al final del apartado "Contexto social" en la obra impresa.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2015b), y en la *Medición de la pobreza en México 2014*, CONEVAL (2015a).