

CS03a Escolaridad media de la población (2008)

CS03a

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Escolaridad media de la población.

Definición:

Promedio de grados que la población, en un grupo de edad, ha aprobado dentro del sistema educativo.

Fórmula de cálculo:

$$EM_{ge} = \frac{\sum_{i=1}^{N_{ge}} G_i}{P_{ge}}$$

EM_{ge} Escolaridad media de la población en el grupo de edad ge .

ge Grupo de edad:¹ 15-24, 25-34, 35-44, 45-54, 55-64, 25-64 y 15 o más.

G_i Grados aprobados G por la persona i en un grupo de edad ge .

i Individuo.

P_{ge} Número total de personas en el grupo de edad ge .

Interpretación:

Es una medida resumen de los grados aprobados de la población en el sistema educativo. El análisis transversal permite conocer las brechas educativas entre las distintas generaciones y grupos poblacionales. Se espera que las generaciones jóvenes registren más años de escolaridad y menores diferencias entre las características poblacionales seleccionadas, dados los esfuerzos de la sociedad y de las instituciones educativas por elevar la escolaridad y mejorar la equidad educativa. Cuando el indicador es presentado para varios años, ayuda a observar las tendencias de la escolarización entre la población de los distintos grupos de edad considerados.

Utilidad:

Permite valorar la eficacia del Sistema Educativo Nacional para elevar la escolarización de la población y medir el ritmo con que este objetivo se viene cumpliendo.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Eficacia externa y equidad.

Desagregación:

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad² (rural, semiurbana y urbana), líneas de pobreza³ (pobreza alimentaria, de capacidades, de patrimonio y no pobres), marginación⁴ (alta y baja) y tipo de hogar⁵ (hogar indígena y hogar no indígena).

Fuentes de información:

Inegi (2008). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008* (base de microdatos).

Inegi (2008). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008, Módulo de Condiciones Socioeconómicas* (base de microdatos).

INFORMACIÓN DE REFERENCIA**Escolaridad media de la población de 15 años o más en México (1970-2005)**

	Año					
	1970	1990	1995	2000	2005	2008
Total	3.4	6.3	7.2	7.5	8.1	8.3
Hombres	3.7	6.6	7.5	7.7	8.4	8.6
Mujeres	3.1	6.0	7.0	7.2	7.9	8.1

Fuentes: de 1970 a 2005, Presidencia de la República (2006). *Sexto Informe de Gobierno 2006*. Anexo I Desarrollo Humano y Social. México: Presidencia de la República, pp. 190-191. Para 2008, INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008, Módulo de Condiciones Socioeconómicas*, Inegi.

Escolaridad media de la población entre 25 y 64 años de edad según sexo y grupo de edad en países seleccionados (2004)

País	25 a 64 años			Grupo de edad y sexo							
	Total	Hombres	Mujeres	Hombres				Mujeres			
				25-34	35-44	45-54	55-64	25-34	35-44	45-54	55-64
Canadá	13.2	13.2	13.3	13.6	13.3	13.0	12.2	14.1	13.6	13.0	11.8
Corea	12.0	12.5	11.4	13.7	13.2	11.6	10.2	13.6	12.2	10.0	8.0
España	10.6	10.6	10.6	11.9	11.2	10.1	8.9	12.5	11.4	9.7	8.0
Estados Unidos	13.3	13.2	13.4	13.1	13.2	13.4	13.2	13.4	13.4	13.5	13.1
México	8.8	9.1	8.6	9.5	9.4	8.8	7.8	9.4	8.9	8.0	7.1

Fuente: OECD (2006). *Education at a Glance, Indicators 2006*. Paris, France: OECD.

Notas:

¹ Se consideraron diversos criterios para definir los grupos de edad: el grupo 15-24 es importante porque delimita las edades que organismos, como la UNESCO, asignan a los jóvenes; el de 25-64 adquiere relevancia porque permite mantener la comparabilidad nacional e internacional, dado que la OCDE refiere a este grupo cuando enfoca a la población adulta; asimismo, el grupo 15 y más es el que toma la UNESCO cuando refiere a la población de los países.

² El tamaño de localidad utiliza el criterio poblacional donde las localidades rurales son aquellas con una población menor a 2 500 habitantes, las localidades semiurbanas con población de 2 500 a 14 999 habitantes y las localidades urbanas aquellas con 15 000 o más habitantes.

³ Las condiciones de pobreza son las definidas por el Coneval a partir del ingreso per cápita del hogar. Pobreza alimentaria, se refiere a los hogares donde el ingreso per cápita del hogar no permite cubrir las necesidades de alimentación establecidas en la canasta alimentaria, aun si se dedicara a ello la totalidad de los ingresos. Pobreza de capacidades, se refiere a los hogares donde el ingreso per cápita del hogar es menor al necesario para cubrir el patrón de consumo básico de alimentación, salud y educación, aun si se destinara el total de los ingresos para estos fines. Pobreza de patrimonio, se refiere a los hogares donde el ingreso per cápita del hogar no permite cubrir al menos el patrón de consumo básico de alimentación, salud, educación, vestido, calzado, vivienda y transporte público; aunque la totalidad del ingreso del hogar fuera utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios. Mientras que los no pobres son la población complementaria a la de pobreza de patrimonio.

⁴ La marginación alta se refiere a los grados de marginación alto y muy alto correspondientes al índice de marginación a nivel localidad de Conapo; mientras que la baja marginación se refiere a los grados de marginación medio, bajo y muy bajo del mismo índice de marginación a nivel localidad de Conapo.

⁵ El tipo de hogar indígena se define así cuando el jefe de hogar (incluye a persona sola) o su pareja: esposo(a), concubino(a), amasio(a), querido(a), habla lengua indígena.

La escolaridad media considera cero años para sin instrucción formal y preescolar. Los grados cursados de primaria son los primeros años de escolaridad. Los grados de secundaria se agregan a los seis de primaria. La preparatoria o bachillerato agrega hasta cuatro grados de este nivel a los nueve años correspondientes a primaria y secundaria. La licenciatura agrega los grados de este nivel a los 12 años correspondientes a primaria, secundaria y media superior. Los grados aprobados de maestría se adicionan a 16 acumulados hasta licenciatura. Los grados de doctorado se suman a 18 acumulados hasta maestría. Los estudios de normal o técnicos cuentan según el antecedente. Si se trata de estudios técnicos con antecedente de primaria, se adicionan hasta tres grados a los seis de primaria. Los grados aprobados de normal con antecedente de primaria o secundaria y los de carrera técnica con antecedente de secundaria, máximo cuatro, se agregan a nueve años acumulados, equivalentes a secundaria. Si el antecedente de normal o de carrera técnica es media superior, los grados aprobados, máximo cuatro, se suman a los 12 de media superior. Si el informante no supo o no contestó el número de grados aprobados, se considera caso perdido.

CS03 ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?

CS03a Escolaridad media de la población (2008)

CS03b Nivel educativo alcanzado por la población (2008)

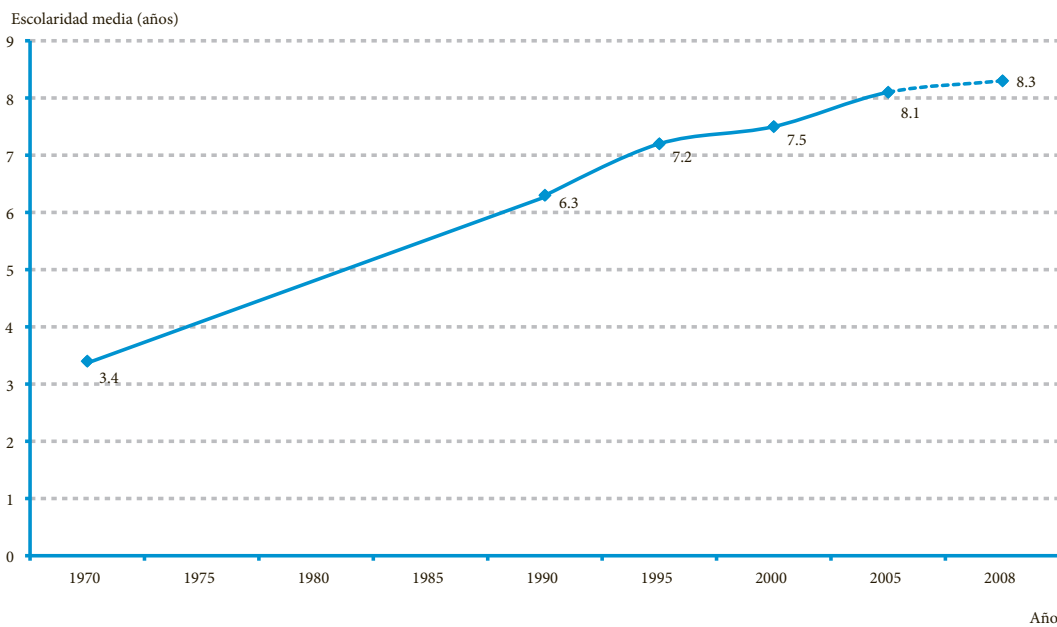
CS03c Porcentaje de población analfabeta (2008)

Nuestra sociedad tiene sólida confianza en que la educación de la población es una condición necesaria para mejorar la economía nacional y ampliar el espectro de libertades individuales, por ello es deseable que la población se escolarice cada vez más y que se abata el analfabetismo. Los indicadores analizados aquí aportan elementos para valorar qué tanto el SEN y la sociedad en su conjunto han logrado cubrir la necesidad social de educación, asimismo dan señales de los avances relativos de las naciones sobre la generación de competencias, habilidades y capacidades productivas. El primero de los indicadores presentados, *Escolaridad media de la población*, es particularmente importante por su poder sintético, en un solo dato se resume todo el avance de un país en la educación. El segundo indicador, *Nivel educativo alcanzado por la población*, proporciona una imagen de la distribución de la educación, vista como un bien. El último indicador, *Porcentaje de población analfabeta*, muestra qué tanto persiste ese resabio del otro México que se encuentra fuera del pleno acceso a la información.

De este conjunto de indicadores se desprenden tres conclusiones generales: primera, la escolarización de la población mejora constantemente, debido —sobre todo— a la participación de las generaciones jóvenes, aunque este avance no tiene suficiente brío para marchar al mismo paso de las naciones con ritmos de desarrollo vanguardistas; segunda, las desigualdades según las características poblacionales seleccionadas y entre entidades federativas se han ido reduciendo con el paso del tiempo; tercera, las estrategias educativas de mediano plazo tendientes a incrementar el nivel educativo de la población tendrían que enfocar sus esfuerzos en disminuir el analfabetismo y elevar la proporción de población adulta con educación básica, porque es en ella donde se presentan los mayores rezagos y desequilibrios educativos, lo cual influye de manera general en los indicadores de la escolarización de la población.

En México, la escolarización de la población ha mejorado durante los últimos treinta años. De 1970 a 2008 el promedio de años aprobados por la población en la educación formal aumentó de 3.4 a 8.3 años (gráfica CS03a-1) y el analfabetismo pasó de 25.8% a sólo 7.4%, de modo que al final del periodo, en 2008, según la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008*, 32 de cada cien personas de 15 años o más contaban con educación básica y 15 con educación media superior.

CS03a-1 Escolaridad media de la población de 15 años o más (1970-2008)

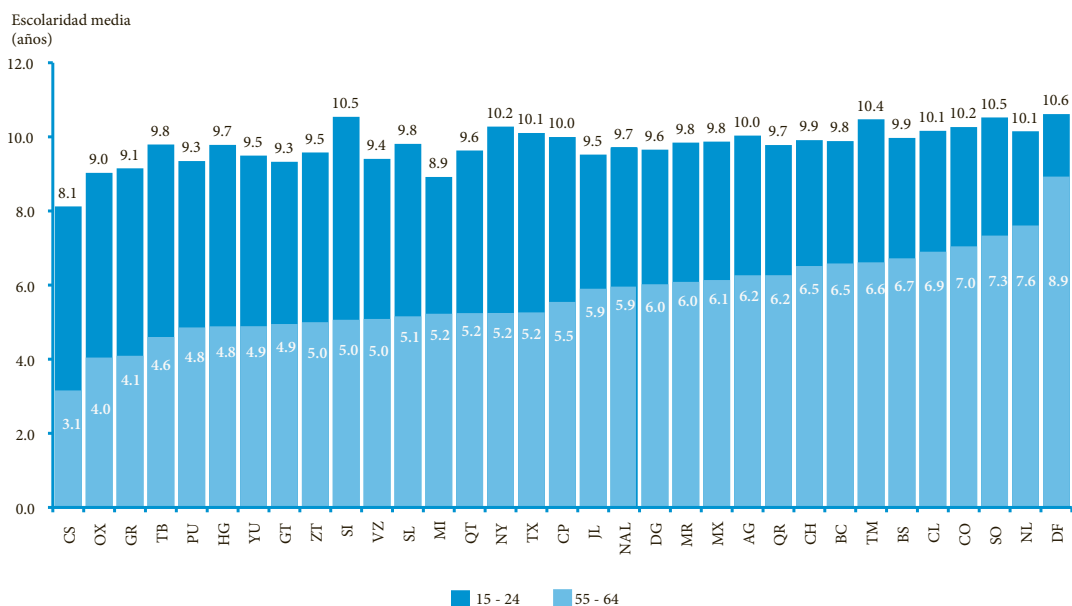


Fuente: De 1970 a 2005, *Anexo I. Desarrollo Humano y Social. Sexto Informe de Gobierno*, Presidencia de la República (2006). Para 2008, INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008, Módulo de Condiciones Socioeconómicas*, Inegi.

En la tabla CS03a-1 se presenta la escolaridad media de la población por entidad federativa y grupo de edad en 2008. La población de 15 años o más alcanzó 8.3 años de escolaridad promedio, esto significa que ha completado la primaria, pero no la secundaria. Entre las entidades federativas destacan Chiapas, por tener la escolaridad promedio más baja (6.1 años) y el Distrito Federal por el promedio más alto (10.2 años). Se distinguen sólo seis entidades federativas: Distrito Federal, Sonora, Nuevo León, Coahuila, Tamaulipas y Baja California Sur, porque sus poblaciones de 15 años o más han acumulado años de escolaridad equivalentes a educación básica completa; en los restantes 26 estados del país, no se llega al promedio educativo equivalente a la educación básica, obligada por la normatividad. Nótese que los promedios más bajos de escolaridad se encuentran en Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán.

La gráfica CS03a-2 muestra que, en general, la población de 55-64 años no ha completado la educación primaria, ya que el promedio de escolaridad para este grupo de edad es 5.9 años. Al examinar los datos de la población de 15-24 años destaca un particular aumento en el promedio de su escolaridad en relación con el grupo de población de 55-64 años, la discrepancia del nivel de escolaridad entre estos grupos etarios es de 3.8 años en promedio. Las diferencias entre hombres y mujeres dejan ver que en la población de 15-44 años, las mujeres y hombres tienen casi el mismo promedio de escolaridad, debido al avance educativo que ellas han tenido. A partir de los 44 años de edad, se mantiene la tendencia de menores promedios de escolaridad para las mujeres (la escolaridad media de la población por sexo se encuentra en la tabla CS03a-A1 del anexo electrónico).

CS03a-2 Escolaridad media de la población de 15-24 y 55-64 años de edad por entidad federativa (2008)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008, Módulo de Condiciones Socioeconómicas*, Inegi.

CS03a-1

Escolaridad media de la población por entidad federativa y grupo de edad (2008)

Entidad federativa	Escolaridad media						
	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	15 o más
Aguascalientes	10.0	10.1	9.5	8.1	6.2	8.9	8.8
Baja California	9.8	9.9	9.2	8.4	6.5	8.9	8.9
Baja California Sur	9.9	10.2	9.3	8.5	6.7	9.2	9.1
Campeche	10.0	10.0	8.9	7.4	5.5	8.4	8.4
Coahuila	10.2	10.2	10.0	8.8	7.0	9.4	9.2
Colima	10.1	10.0	9.5	8.8	6.9	9.1	8.8
Chiapas	8.1	6.9	6.1	4.9	3.1	5.7	6.1
Chihuahua	9.9	9.8	9.3	8.6	6.5	8.8	8.7
Distrito Federal	10.6	11.6	11.0	10.0	8.9	10.6	10.2
Durango	9.6	9.6	8.8	7.8	6.0	8.4	8.2
Guanajuato	9.3	8.2	7.7	6.3	4.9	7.2	7.4
Guerrero	9.1	8.6	7.8	6.2	4.1	7.1	7.1
Hidalgo	9.7	9.0	8.3	6.6	4.8	7.7	7.6
Jalisco	9.5	9.5	8.9	8.0	5.9	8.5	8.4
México	9.8	9.8	9.0	7.9	6.1	8.6	8.6
Michoacán	8.9	8.4	7.0	6.5	5.2	7.1	7.2
Morelos	9.8	9.8	9.0	7.6	6.0	8.5	8.3
Nayarit	10.2	9.6	9.2	8.0	5.2	8.4	8.3
Nuevo León	10.1	10.0	9.9	9.2	7.6	9.4	9.3
Oaxaca	9.0	8.2	7.3	5.9	4.0	6.8	6.9
Puebla	9.3	8.7	7.8	7.0	4.8	7.5	7.6
Querétaro	9.7	9.9	8.8	8.2	6.2	8.7	8.5
Quintana Roo	9.6	9.6	8.6	7.5	5.2	8.4	8.6
San Luis Potosí	9.8	9.3	8.4	7.3	5.1	7.9	7.9
Sinaloa	10.5	10.4	9.3	8.2	5.0	8.7	8.7
Sonora	10.5	10.7	10.1	9.1	7.3	9.6	9.4
Tabasco	9.8	9.5	8.4	6.9	4.6	8.0	8.2
Tamaulipas	10.4	10.9	9.7	8.5	6.6	9.4	9.1
Tlaxcala	10.1	9.9	9.0	7.5	5.2	8.5	8.4
Veracruz	9.4	8.8	7.8	6.7	5.0	7.4	7.4
Yucatán	9.5	8.7	8.2	7.0	4.9	7.7	7.8
Zacatecas	9.5	9.1	8.4	6.9	5.0	7.8	7.7
Nacional	9.7	9.5	8.8	7.8	5.9	8.4	8.3

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008, Módulo de Condiciones Socioeconómicas*, Inegi.

El Sistema Educativo Nacional (SEN) deberá enfrentar los desafíos marcados en los distintos escenarios de desarrollo del país, que ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer la equidad educativa. Los resultados por características de la población expuestos en la tabla CS03a-2 confirman que: 1) persisten desigualdades generacionales; 2) entre los jóvenes (15-24 años) se percibe un cambio en la tendencia hacia un emparejamiento en la escolaridad entre mujeres y hombres; y 3) se han ajustado las diferencias entre tamaños de localidad, condición de pobreza, marginación y tipo de hogar (indígena o no indígena). La brecha más grande, en cuanto a la escolaridad media de la población de 15-24 años de edad, se registra en los grados de marginación; los que habitan en localidades de baja marginación tienen en promedio diez años aprobados, mientras que en las localidades de alta marginación es de 8.1 años.

CS03a-2 Escolaridad media de la población por característica seleccionada (2008)

Característica seleccionada	Escolaridad media						
	15 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	25-64	15 o más
Población total	9.7	9.5	8.8	7.8	5.9	8.4	8.3
Hombres	9.6	9.7	9.0	8.4	6.6	8.7*	8.6*
Mujeres	9.8*	9.4*	8.6*	7.2*	5.3*	8.1*	8.1*
Tamaño de localidad							
Rural	8.2	6.7	5.8	4.1	2.6	5.2	5.7
Semiurbana	9.3	8.5	7.7	6.3*	4.6	7.3*	7.4*
Urbana	10.2*	10.6*	9.9*	9.0*	7.2*	9.5*	9.3*
Condición de pobreza							
Pobreza alimentaria	7.9	6.3	5.6	3.9	2.6	5.2	6.1
Pobreza de capacidades	8.1	6.6	6.0	4.2	2.8	5.6*	6.4
Pobreza de patrimonio	8.7*	7.4*	6.8*	5.1*	3.4*	6.3*	7.1*
No pobres	10.5*	11.4*	10.5*	9.2*	7.2*	9.9*	10.0*
Marginación							
Alta marginación	8.1	6.5	5.5	4.0	2.5	5.1	5.5*
Baja marginación	10.0*	10.0*	9.3*	8.3*	6.5*	8.9*	8.8*
Tipo de hogar							
Hogar indígena	8.3	6.8	5.5	4.1	2.8	5.2	5.7
Hogar no indígena	9.8*	9.8*	9.1*	8.1*	6.3*	8.7*	8.6*

* Diferencia estadísticamente significativa con respecto a la categoría previa.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008, Módulo de Condiciones Socioeconómicas*, Inegi, y en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008*, Inegi.

Los cálculos mostrados en la tabla CS03b-1 confirman que la población está elevando su nivel educativo de generación en generación. Los porcentajes de la población más escolarizada han venido creciendo mientras que ha ocurrido lo contrario con los de la menos escolarizada. Esto es notorio si se compara la situación de los grupos de 25-34 y de 55-64 años. Mientras en este último 11.8% de hombres y 4.8% de mujeres tenían educación superior, en el primero, las cifras son más elevadas por más de dos y ocho puntos porcentuales, respectivamente; por el contrario, los porcentajes de hombres y mujeres sin escolaridad en el grupo de 25-34 años eran menores en 9.4 y 15 puntos porcentuales en comparación con sus contrapartes de 55-64 años. Las cifras también revelan que la escolarización ha aumentado a un ritmo más acelerado entre las mujeres

ANEXO ELECTRÓNICO

CS03a Escolaridad media de la población (2008)

- CS03a-A1 Escolaridad media de la población por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2008)
- CS03a-A2 Límites de confianza de la escolaridad media de la población por entidad federativa y grupo de edad (2008)
- CS03a-A3 Límites de confianza de la escolaridad media de la población por entidad federativa, sexo y grupo de edad (2008)
- CS03a-A4 Límites de confianza de la escolaridad media de la población por característica seleccionada (2008)