



# CONTEXTO **SOCIAL**



# Introducción

**E**ste apartado ofrece elementos para lanzar una mirada al contexto en que opera el Sistema Educativo Nacional (SEN) mediante indicadores que abordan cinco interrogantes en el cuerpo principal del texto y una más en su anexo correspondiente. En la primera parte se presentan tres indicadores cuyo objetivo es desentrañar cuáles son las poblaciones que eventualmente podrían ser concebidas como objeto de atención prioritaria por los distintos subsistemas que competen al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE): educación básica, educación media superior y educación para adultos. Al avanzar en la respuesta de esta primera pregunta, se dimensiona el tamaño de los retos actuales del SEN para cubrir las necesidades educativas de la población.

Siempre que las fuentes lo permiten, a fin de apoyar los análisis y la toma de decisiones en términos de equidad educativa, se presentan desgloses por subpoblaciones, los cuales subrayan diferencias asociadas a diversas condiciones estructurales, como ruralidad y marginación de la localidad donde se vive; pobreza, ingresos monetarios y antecedentes educativos familiares, y las condiciones individuales de género y étnica.

La segunda pregunta, que busca saber cómo se distribuyen las poblaciones objetivo en vulnerabilidad, es abordada en esta ocasión mediante cuatro indicadores. Los primeros dos permiten identificar a poblaciones que, se estima, viven en situación de riesgo educativo debido a su ubicación espacial, como aquéllas que forman parte de localidades en el extremo de la ruralidad. Los otros dos están dedicados a poblaciones cuyo riesgo educativo ha sido tradicionalmente asociado a su condición indígena.

Dimensionar el problema de la asistencia escolar es una tarea necesaria para avanzar hacia la definición de estrategias de política, encaminadas a que las poblaciones transiten con los ritmos previstos a través de los subsistemas de educación obligatoria. Por ello, la tercera interrogante es saber cómo se da la asistencia de las poblaciones objetivo de la educación básica y media superior. Se aborda mediante dos indicadores que miden las tasas de asistencia, uno dedicado a la población en general y el otro a la población atendible, es decir, aquélla que ya cubrió los prerrequisitos académicos para ascender a la etapa educativa correspondiente.

Para tener una idea sobre qué tan bien ha venido operando el SEN en el largo plazo es necesario preguntar en qué medida cubre la necesidad social de educación. Tradicionalmente son tres los indicadores que dan respuesta a dicha pregunta:

*Escolaridad media o grado promedio de la población, Porcentaje de población analfabeta y Porcentaje de población según nivel educativo alcanzado*; en esta ocasión fueron actualizados los dos primeros.

En virtud de que los sistemas educativos nacionales sirven a sociedades particulares con sus propias posibilidades y limitaciones, toda valoración justa del SEN requiere considerar cómo es el contexto socioeconómico de la población mexicana. Ésta es la quinta pregunta abordada en el cuerpo principal de este apartado de contexto social. En esta edición son dos los indicadores que la alimentan: *Producto Interno Bruto per cápita e Índice de Desarrollo Humano*.

En el anexo correspondiente se exhiben la *Tasa de rezago en la escolarización* y la *Incidencia en el incumplimiento de la Normatividad de Escolarización Obligatoria del Estado Mexicano (NEOEM)*, dos indicadores que sirven para abordar directamente la pregunta *¿Cómo es el rezago en la escolarización?*, que puede ser parcialmente abordada mediante varios de los indicadores exhibidos en el cuerpo principal.

Finalmente, cabe comentar que buena parte de los indicadores en esta sección fueron calculados con bases de datos que contienen ponderadores estimados por el Inegi a partir del *Censo de Población y Vivienda 2010*, por lo que será necesario esperar a tener los ponderadores definitivos, basados en las proyecciones de población del Conapo, para estar en condiciones de ofrecer cifras finales. □