

CIFRAS BÁSICAS

Estructura y dimensión del Sistema Educativo Mexicano

La conveniencia de ofrecer un marco de referencia general sobre la estructura y las dimensiones del Sistema Educativo Mexicano (SEM) en su conjunto resultó evidente desde el segundo Anuario publicado (*Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. 2004*) y ha sido confirmada con el anterior (Volumen 2005). La facilidad de hallar en este mismo documento información esencial relativa a su objeto de estudio, brinda elementos básicos para poner en perspectiva la parte del SEM que abarca la visión del Panorama. Por esta razón, una vez más, se presenta este apartado con la descripción de los servicios que ofrece el Sistema a la población mediante los diversos tipos, niveles y modalidades que conforman su estructura. Se incluyen las cifras totales de los alumnos, maestros y escuelas a nivel nacional para representar la magnitud del sistema educativo en su conjunto y se desagregan dichas cifras por entidad federativa en cada uno de los niveles y modalidades educativas a las que hacen referencia los indicadores. Adicionalmente, se complementa la revisión habitual del comportamiento de las cifras en el tiempo, en congruencia con el énfasis especial que pone este volumen en la observación de los indicadores durante los años 2000 y 2005.

La escolaridad nacional y los servicios del SEM

El sistema educativo en nuestro país es establecido por el marco jurídico nacional relativo a la educación, el cual está integrado por el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por su instrumento específico de regulación, la Ley General de Educación. En él se dispone la obligación que tiene el Estado de brindar educación básica, laica y gratuita a la población, en igualdad de oportunidades, así como de promover la enseñanza de los niveles superiores.

Establece también que para dar curso a dicho mandato el Estado debe prever los diferentes organismos, instituciones, servicios, niveles de enseñanza y contenidos educativos, mediante los cuales pueda atender todas las necesidades educativas del país. El conjunto y la articulación de todos estos elementos es lo que constituye propiamente el SEM. Desde otra perspectiva, el artículo décimo de la Ley General de Educación especifica que al SEM lo integran sus alumnos inscritos, el número de maestros que los atienden y el total de escuelas donde lo hacen, así como las autoridades educativas, los contenidos, métodos, materiales y programas de enseñanza.

Con base en lo anterior, el sistema educativo no solo está en los elementos mencionados sino también en la estructura que los articula en función del objetivo constitucional y de la diversidad de la población educativa que enfrenta. Tal estructura es aquella a partir de la cual se organiza el trayecto educativo de los alumnos en un conjunto de niveles de enseñanza diseñado para impartir gradualmente la educación, siendo esta última la que el mismo sistema dispone en sus planes y programas de estudio y, a la única a la cual otorga reconocimiento oficial. De esta forma, con base en dicha estructura se establece la escolaridad de la población en nuestro país y se posibilita la apreciación de una relativa equivalencia —mediante convenciones internacionales— con las de otras naciones.

La trayectoria escolar comienza con la formación elemental para niños a partir de los tres años de edad y concluye con la instrucción profesional especializada, a la que se arriba una vez aprobados todos los niveles. El intervalo completo de tiempo en el que se cursan del primero al último nivel es de 17 a 20 años de estudio, dependiendo la duración de los estudios superiores que varía según el área de conocimiento. Todo ello queda comprendido en tres grandes niveles de instrucción —referidos en la Ley General de Educación como tipos de educación.

El primer *tipo*, es la educación básica, le siguen la educación media superior y por último la educación superior. Con excepción de la segunda, estos *tipos* se descomponen en niveles de enseñanza articulados en una secuencia obligatoria de grados escolares; esto es, en cada grado se prepara al alumno para cursar el siguiente, al cual solo accede una vez que ha aprobado el que le precede. Finalmente, estos grados de enseñanza tienen un año de duración cada uno, por ello la escolaridad de la población en su máxima desagregación se reporta en años cursados.

La educación básica consta de tres niveles, el primero es el preescolar, que tiene por objeto estimular a los niños de entre 3 y 5 años de edad para la formación de hábitos y la ampliación de aptitudes escolares. Este nivel se cursa en tres grados, de modo que el preescolar ofrece los primeros tres años de la escolaridad en México. Cabe aclarar que el nivel preescolar formará parte de la escolaridad básica a partir de la reforma al artículo 3o constitucional en noviembre de 2002 cuando se dictó su incorporación gradual a la educación básica obligatoria entre los ciclos 2004/2005 y 2008/2009.

El segundo nivel es la educación primaria, que pretende propiciar el desarrollo de las habilidades básicas matemáticas y lingüísticas (lectura y escritura), así como iniciar a los niños en el conocimiento de las ciencias y las disciplinas artísticas. Se cursa en seis grados. Al primero acceden normalmente los niños de 6 años cumplidos y lo concluyen en sexto grado alumnos que por lo regular tienen 11 años (o hasta 15 cuando los alumnos ingresan a primaria con más de 6 años o tienen bajas temporales o repetición de grados en el trayecto).

El último nivel de la educación básica obligatoria es la secundaria, cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes conocimientos más avanzados que permitan a los egresados continuar con sus estudios en el nivel medio superior o incorporarse al sector productivo. Ésta se cursa en tres grados por jóvenes generalmente de entre 12 y 14 años de edad.

El siguiente nivel o tipo educativo es el que la ley llama medio superior. Éste tiene una doble finalidad: dar al estudiantado elementos para elegir entre las opciones de educación superior al tomar el bachillerato, o bien, capacitarlo en actividades diversas enfocadas al ámbito laboral si lo cursa como profesional técnico. La educación media superior es de un solo nivel y dura generalmente tres años, o menos, dependiendo del plan de estudios. A ella asisten principalmente jóvenes entre los 15 y 17 años de edad.

La educación superior es el último tipo o nivel de esta estructura; ofrece la educación profesional y la especialización. La primera corresponde a las licenciaturas y a la técnica superior y, la segunda, a los posgrados. Tiene la finalidad de preparar en alguna disciplina o conocimiento específico a los estudiantes para el ejercicio autorizado y profesional de una actividad. Los segundos brindan grados de especialización en distintas materias. Los estudios profesionales duran, dependiendo del plan académico, entre 3 y 6 años. A ellos acuden mayoritariamente estudiantes de 18 años de edad en el ingreso. Los programas de posgrado duran, según el grado de especialización, entre 1 y 4 años.

Después de la organización descrita, la estructura del SEM —al ofrecer los servicios educativos— se divide en diferentes modalidades para adecuarse a las necesidades y/o características de su demanda. La mayor parte de la población en edad de cursar la educación básica y media superior es atendida en la modalidad general. En preescolar y primaria, los alumnos en que no se atienden en ella son captados en las modalidades de educación indígena y de atención en cursos comunitarios. Los alumnos de esta última, en su gran mayoría pertenecen a grupos indígenas y/o a poblaciones que radican en localidades dispersas, alejadas de las zonas urbanas, donde se requieren servicios diferenciados tanto por razones culturales y relacionadas con la actividad local predominante, como por los costos implicados en el suministro de servicios públicos en tales condiciones.



En el caso de secundaria, las modalidades alternativas son la secundaria técnica y la telesecundaria. La primera responde a la necesidad del alumnado por contar con conocimientos más aplicados, pues es más susceptible de incorporarse a la fuerza laboral. Su plan de estudios es paralelo al de la modalidad general pero con mayor énfasis en las habilidades tecnológicas. La telesecundaria se debe a otro tipo de necesidad, que es la de compensar las dificultades de atención en zonas marginadas o alejadas de los centros urbanos. La última modalidad en este nivel es la secundaria para trabajadores que, cabe mencionar, tiene una presencia casi imperceptible.

En la educación media superior, como en la secundaria, la opción de formación técnica es paralela al bachillerato general, constituyendo el bachillerato técnico.

Finalmente, en la educación superior, el nivel licenciatura ofrece tres modalidades: la licenciatura normal que forma recursos humanos para la docencia; la universitaria que brinda la mayor gama disciplinaria en los diferentes campos de conocimiento y, la tercera, específica para materias tecnológicas. El posgrado integra diferentes grados de especialización; estos son: la especialidad, la maestría y el doctorado.

El gran conjunto articulado que forman los niveles y servicios descritos hasta aquí, de acuerdo con la estructura educativa planteada, recibe el nombre de *sistema educativo escolarizado*. El nombre tiene una finalidad práctica, que es diferenciarlo de aquellos servicios ofrecidos por el SEM a la población que, por múltiples razones, no es atendida —oportunamente o nunca— por el sistema escolarizado.

Esquema 1		Sistema educativo escolarizado	
Tipo, Nivel Educativo o Subsistema	Nivel Escolar	Modalidad de Servicio	
Educación Básica	Preescolar	General	
		Indígena	
		Comunitaria	
	Primaria	General	
		Indígena	
		Comunitaria	
	Secundaria	General	
		Telesecundaria	
		Técnica	
Para trabajadores			
		Comunitaria	
Educación Media Superior	Profesional Técnico		
	Bachillerato	General	
Tecnológico			
Educación Superior	Técnico Superior		
	Licenciatura	Educación Normal	
		Universitaria y Tecnológica	
	Posgrado	Especialidad	
		Maestría	
Doctorado			

Paralelamente, el SEM integra otros servicios diseñados para atender necesidades educativas diferentes a las que contempla el esquema anterior y lo hace principalmente a través de una modalidad no escolarizada abierta u otra semiescolarizada, por lo cual se les denomina, en conjunto, *sistema educativo extraescolar*.

Dicho sistema cubre por lo menos seis necesidades educativas distintas entre sí: la primera es la educación inicial, que se encarga de los niños que aún no están en edad de ingresar al preescolar, tales como lactantes y maternas, así como la capacitación a padres para

su atención. La segunda es la educación para adultos, destinada a las personas mayores de 15 años que pueden no haber cursado nunca la educación básica o bien, solamente no haberla terminado. Dependiendo de las necesidades de los alumnos adultos se imparten, desde el aprendizaje de la lectura y escritura, hasta la primaria y secundaria o algún conocimiento instrumental para el trabajo. Una tercera necesidad es la educación especial, que tiene por objeto atender a aquellos niños que presentan alteraciones orgánicas, desórdenes de conducta o bien, tanto deficiencias como cualidades sobresalientes en el aprendizaje.

Esquema 2		Sistema educativos alternos del SEM		
Servicios Educativos		Modalidad de Servicio		
Educación Extraescolar. Abierta, No Escolarizada y Semiescolarizada	Educación Inicial	Lactantes (Cendi)		
		Maternales (Cendi)		
		Vía padres capacitados		
	Educación para Adultos	Alfabetización		
		Educación básica		
		Capacitación no formal para el trabajo		
	Educación Especial	Con discapacidad		
		Sin discapacidad (ejemplo, aptitudes sobresalientes)		
			Capacitación para el trabajo	
	Sistema abierto Semi-escolarizado	Bachillerato		
Superior y Posgrado				
Educación Extraescolar Indígena				

Sigue aquélla que incluye la capacitación para el trabajo, a la que asisten personas que habiendo concluido la primaria o la secundaria necesitan incorporarse a las actividades productivas requiriendo conocimientos específicos sobre el oficio o actividad que pretendan desempeñar. Los alumnos, maestros y escuelas de esta modalidad son contados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en las cifras del sistema escolarizado, pues en la mayoría de los casos se cursa asistiendo con regularidad a la escuela para tomar clase; sin embargo, se reporta como parte del sistema extraescolar al no constituir una etapa propedéutica y obligatoria entre la educación básica y la media superior. La quinta necesidad es la de servicios abiertos y/o a distancia que impartan educación media superior y superior, para personas que no pueden seguir los programas de estudio en la enseñanza escolarizada. Finalmente, la

educación indígena extraescolar se dispone para atender a las personas indígenas que no pueden asistir a la escuela en la modalidad escolarizada para seguir los planes de estudio.

Cifras básicas del SEM

Al inicio del ciclo escolar 2005/2006, el sistema educativo en la escala nacional atendió a cerca de 36 millones 260 mil alumnos; alrededor de un millón de alumnos más que en el ciclo anterior y casi 3 millones más que en el 2000/2001. De la matrícula de 2005, prácticamente igual que la de cinco años antes, entre el 88.7 y el 89% de los alumnos se incorporó a los servicios escolarizados, de manera que los servicios alternos en este período han atendido a menos del 10% de la matrícula total del sistema educativo nacional.



Tabla 1

Total de alumnos, maestros y escuelas al inicio del ciclo 2005/2006

Sistema Educativo	Nivel educativo		Escolaridad		Tipo de Servicio					
	Alumnos	Maestros	Alumnos	Maestros		Alumnos	Maestros			
Sistema Educativo Escolarizado ^{1/}	Alumnos 32 273 773	Maestros 1 658 795	Escuelas 237 993	Educación Básica	Alumnos 24 979 618 Maestros 1 107 418 Escuelas 214 394	Preescolar	Alumnos 4 452 168 Maestros 197 841 Escuelas 84 337	General	Alumnos	3 948 039
								Maestros	165 737	
								Escuelas	58 193	
						Indígena	Alumnos	360 140		
							Maestros	15 566		
							Escuelas	9 146		
						Comunitaria	Alumnos	143 989		
							Maestros	16 538		
							Escuelas	16 998		
				Primaria	Alumnos 14 548 194 Maestros 561 342 Escuelas 98 045	General	Alumnos	13 600 980		
							Maestros	512 987		
							Escuelas	76 428		
Indígena	Alumnos	830 792								
	Maestros	34 990								
	Escuelas	9 726								
Comunitaria	Alumnos	116 422								
	Maestros	13 365								
	Escuelas	11 891								
Secundaria	Alumnos 5 979 256 Maestros 348 235 Escuelas 32 012	General	Alumnos	3 060 575						
			Maestros	202 073						
			Escuelas	10 408						
		Telesecundaria	Alumnos	1 234 722						
			Maestros	60 495						
			Escuelas	17 324						
Técnica	Alumnos	1 683 959								
	Maestros	85 667								
	Escuelas	4 280								
Educación Media Superior	Alumnos 3 658 755 Maestros 255 929 Escuelas 12 862	Profesional Técnico	Alumnos	357 200						
			Maestros	31 040						
			Escuelas	1 582						
		Bachillerato	Alumnos	3 301 555						
			Maestros	224 889						
Tecnológico	Alumnos	1 078 369								
	Maestros	65 125								
Escuelas	Escuelas	2 359								
	Educación Superior	Alumnos ^{2/} 2 446 800 Maestros 259 884 Escuelas 5 116	Técnico Superior	Alumnos	n.d.					
Escuelas				n.d.						
Licenciatura			Alumnos	2 292 900						
			Maestros	226 702						
			Escuelas	3 667						
Posgrado			Alumnos	153 900						
			Maestros	33 182						
			Escuelas	1 449						
			Especialidad	Alumnos	31 700					
			Maestría	Alumnos	108 700					
Doctorado	Alumnos	13 500								
Sistema Educativo Extraescolar	Alumnos 3 980 650	Escuelas	Educación Inicial	Alumnos	631 706					
				Maternales	Alumnos	135 849				
				Vía padres capacitados	Alumnos	435 978				
			Educación para Adultos	Alumnos ^{3/}	1 989 828	Alfabetización	Alumnos	120 200		
						Educación básica	Alumnos	1 695 600		
						Capacitación no formal para el trabajo	Alumnos	50 000		
						Misiones culturales ^{2/}	Alumnos	124 028		
			Educación Especial ^{2/}	Alumnos	400 342	Deficiencia mental, visual, de audición e impedimentos motores	Alumnos	112 434		
						Aptitudes sobresalientes	Alumnos	4 893		
						Sin discapacidad	Alumnos	283 015		
			Sistema abierto Semi-escolarizado	Alumnos	779 027	Bachillerato	Alumnos	612 287		
						Superior	Alumnos	166 740		
Educación Extraescolar Indígena ^{2/}	Alumnos	179 747								

^{1/} Incluye 1,188,600 alumnos; 35,564 maestros y 5,621 escuelas de Capacitación para el trabajo.

^{2/} Cifras de 2003.

^{3/} Las cifras de alumnos de Educación superior y de Educación de adultos están redondeadas en las decenas desde la fuente, excepto en Misiones Culturales. n.d. no disponible.

Fuentes: Educación básica: INEE estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006. Educación media superior, superior, inicial y para adultos excepto misiones culturales y tanto bachillerato y superior del sistema abierto y/o semiescolarizado como capacitación para el trabajo: Anexo del 6° Informe de Gobierno 2005; cifras a 2005. Misiones culturales, educación especial y extraescolar indígena: 4° Informe de Labores SEP 2004, cifras a 2003.

Tabla 2

Total de alumnos, maestros y escuelas al inicio del ciclo 2000/2001

		Nivel educativo	Escolaridad		Tipo de Servicio								
Sistema Educativo Escolarizado ^{1/}	Alumnos 29 621 037	Educación Básica	Alumnos Maestros Escuelas	23 565 795 1 013 647 199 201	Preescolar	Alumnos Maestros Escuelas	3 423 608 156 309 71 840	General	Alumnos Maestros Escuelas	3 012 128 127 754 48 932			
								Indígena	Alumnos Maestros Escuelas	292 031 13 752 8 487			
								Comunitaria	Alumnos Maestros Escuelas	119 449 14 803 14 421			
						Primaria	Alumnos Maestros Escuelas	14 792 528 548 215 99 008	General	Alumnos Maestros Escuelas	13 851 926 499 640 75 272		
									Indígena	Alumnos Maestros Escuelas	792 530 32 006 9 065		
									Comunitaria	Alumnos Maestros Escuelas	148 072 16 569 14 671		
						Secundaria	Alumnos Maestros Escuelas	5 349 659 309 123 28 353	General	Alumnos Maestros Escuelas	2 789 219 183 896 9 392		
									Telesecundaria	Alumnos Maestros Escuelas	1 053 462 48 861 14 986		
									Técnica	Alumnos Maestros Escuelas	1 506 978 76 366 3 975		
					Educación Media Superior	Alumnos Maestros Escuelas	2 955 742 210 033 9 761	Profesional Técnico	Alumnos Maestros Escuelas	361 500 32 202 1 634			
								Bachillerato	Alumnos Maestros Escuelas	2 594 242 177 831 8 127	General	Alumnos Maestros Escuelas	1 762 933 124 597 6 247
											Tecnológico	Alumnos Maestros Escuelas	831 309 53 234 1 880
Educación Superior	Alumnos ^{2/} Maestros Escuelas	2 047 800 208 692 4 049	Técnico Superior	Alumnos	n.d.								
			Licenciatura	Alumnos Maestros Escuelas	1 918 900 192 068 2 955	Educación Normal	Alumnos Maestros Escuelas	200 900 17 366 655					
						Universitaria y Tecnológica	Alumnos Maestros Escuelas	1 718 000 174 702 2 300					
			Posgrado	Alumnos Maestros Escuelas	128 900 16 624 1 094	Especialidad	Alumnos	28 200					
						Maestría	Alumnos	91 600					
Doctorado	Alumnos	9 100											
Sistema Educativo Extraescolar	Escuelas 218 080	Educación abierta, no escolarizada y/o semiescolarizada	Alumnos	3 812 525	Educación Inicial	Alumnos	629 113	Lactantes	Alumnos	44 941			
								Maternales	Alumnos	122 001			
								Vía padres capacitados	Alumnos	462 171			
					Educación para ^{2/} Adultos	Alumnos	1 429 588	Alfabetización	Alumnos	128 100			
								Educación básica	Alumnos	845 000			
								Capacitación no formal para el trabajo	Alumnos	325 100			
								Misiones culturales	Alumnos	131 388			
					Educación Especial	Alumnos	402 240	Deficiencia mental, visual, de audición e impedimentos motores	Alumnos	66 465			
								Aptitudes sobresalientes	Alumnos	6 327			
								Sin discapacidad	Alumnos	329 448			
Sistema abierto Semi-escolarizado	Alumnos	1 203 131	Bachillerato Superior	Alumnos	1 061 836								
Educación Extraescolar Indígena ^{2/}	Alumnos	148 453		Alumnos	141 295								

^{1/} Incluye 1,051,700 alumnos, 35,269 maestros y 5,069 de Capacitación para el trabajo.

^{2/} Las cifras de alumnos de Educación superior y de Educación para adultos excepto en Misiones culturales, están redondeadas en las decenas desde la fuente.

n.d. no disponible.

Fuentes: Educación básica: INEE estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001. Educación media superior, superior, inicial y para adultos excepto misiones culturales y tanto bachillerato y superior del sistema abierto y/o semiescolarizado como capacitación para el trabajo: Anexo del 6° Informe de Gobierno 2005. Misiones culturales, educación especial y extraescolar indígena: 4° Informe de Labores SEP 2004.

Dentro del sistema escolarizado, es en la educación básica donde se han aglutinado las mayores proporciones de alumnos. Como puede apreciarse en la Tabla 1, al inicio del ciclo 2005/2006 en este tipo educativo se atendieron poco menos de 25 millones de alumnos, los cuales representaron, igual que en el ciclo anterior y en el 2000/2001, entre 77 y 79% de los alumnos de todo el sistema escolarizado.

Naturalmente una distribución semejante ocurre con los recursos humanos y materiales del sistema que se ponen a disposición de esta matrícula. Para el mismo tipo educativo el país ocupó en el ciclo 2005/2006 un total de 1,107,418 de maestros; casi 30 mil más que en el ciclo previo y poco más de 100 mil con respecto al de 2000 (véase la tabla 2). Tales cantidades representaron, en el inicio y fin del periodo referido, 67 y 69% del total de maestros ocupados por el conjunto del sistema escolarizado. Respecto al mismo subsistema, prácticamente 91% de las escuelas fueron reportadas por la educación básica, tanto en 2000 como en 2005; esto es, casi 214,400 escuelas en 2005, que representan más de 15 mil escuelas que en 2000.

Al interior de la educación básica, el nivel primaria ha sido el de mayor tamaño, concentrando alrededor del 60% de los alumnos (63% en 2000 y 58% en 2005) y prácticamente la mitad del conjunto completo de estudiantes escolarizados (50% en 2000 y 45% en 2005). Llama la atención que la participación relativa de primaria respecto a la matrícula total, tanto de la educación básica como del sistema escolarizado, disminuye ligeramente de 2000 a 2005.

En preescolar, por el contrario, la población escolar aumentó su participación relativa respecto al total de la educación básica (15% en 2000 y 18% en 2005) y a la del sistema escolarizado (12% en 2000 y 14% en 2005). Incremento que parece consecuente con el grado de incorporación incipiente de preescolar a la educación básica obligatoria a partir del ciclo escolar anterior 2004/2005. Razonablemente la mayor participación relativa de este nivel se reflejó también en sus recursos

humanos y materiales; los maestros representaron en 2005, 18% del total de maestros de preescolar, primaria y secundaria, 3 puntos porcentuales más comparando con las cifras de 2000. Igualmente, el crecimiento de la presencia de los maestros de preescolar fue consistente con respecto al total de maestros de los tres tipos educativos escolarizados, aunque solamente fue mayor en un punto porcentual; 12% en 2005 y 11% en 2000. Por su parte, las escuelas de preescolar dispusieron 39% en 2005 y 36% en 2000 de los centros de trabajo correspondientes a la educación básica, así como 35 y 33%, respectivamente, en relación con todos los centros del sistema escolarizado.

El nivel secundaria, en el mismo lustro, ha participado con casi una cuarta parte de la matrícula total de la educación básica, así como con un tercio de sus maestros y una sexta parte de las escuelas. En 2005 dicha participación en general creció alrededor de un punto porcentual con respecto a 2000, por parte tanto de la población escolar como de los recursos humanos y materiales. Referente a la matrícula total y los recursos del sistema escolarizado en su conjunto, la contribución de la secundaria ha sido un poco menor con un comportamiento similar. En el último ciclo escolar la matrícula, la planta docente y el total de centros de trabajo representaron en cada caso 19, 21 y 13%, apenas diferente del primer ciclo del siglo XXI con 18, 21 y 13% respectivamente. (Véase la Tabla 3)

En la educación media superior, a inicios del ciclo 2005/2006, se reportó una población de más de 3 millones 658 mil alumnos, una planta docente de casi 481 mil maestros y un total de escuelas superior a las 24 mil cien; esto es, aproximadamente un alumno y un maestro por cada diez del sistema escolarizado y 5 de cada cien escuelas correspondieron a la educación media superior. Proporcionalmente la educación superior es más pequeña aún; con cerca de dos millones y medio de estudiantes, 260 mil maestros y 5 mil 100 escuelas, reunió apenas el 8, 16 y 2%, respectivamente, de los estudiantes y recursos humanos y materiales del sistema escolarizado.

Tabla 3

Participación relativa de los alumnos y recursos de cada nivel escolar respecto al total de la educación básica y del sistema escolarizado. 2000 y 2005

Nivel escolar	Ciclo escolar	Matrícula con respecto		Maestros con respecto		Escuelas con respecto	
		a la Educación Básica %	al Sistema Escolarizado %	a la Educación Básica %	al Sistema Escolarizado %	a la Educación Básica %	al Sistema Escolarizado %
Preescolar	2000/01	14.5	11.6	15.4	10.7	36.1	32.9
	2005/06	17.8	13.8	17.9	11.9	39.3	35.4
Primaria	2000/01	62.8	49.9	54.1	37.4	49.7	45.4
	2005/06	58.2	45.1	50.7	33.8	45.7	41.2
Secundaria	2000/01	22.7	18.1	30.5	21.1	14.2	13.0
	2005/06	23.9	18.5	31.4	21.0	14.9	13.5
Media superior	2000/01	na	10.0	na	14.3	na	4.5
	2005/06	na	11.3	na	15.4	na	5.4
Superior	2000/01	na	6.9	na	14.2	na	1.9
	2005/06	na	7.6	na	15.7	na	2.2

na: no aplica.

Fuente: Estimaciones a partir de los Esquemas 3 y 4.

En el sistema alterno de educación extraescolar, no escolarizada, abierta y de instrucción para la vida y el trabajo, el SEM aglutinó en el último ciclo a poco menos de 4 millones de alumnos, de modo que una de cada diez de las personas atendidas por el SEM en 2005, lo fue en alguno de estos servicios.

Las cifras en los estados de la República

Las desagregaciones del Panorama Educativo de México por entidad federativa y —cuando la información lo permite y es pertinente hacerlo— por modalidad de servicio y sector de sostenimiento público o privado, precisan que la cifras básicas aquí incluidas contengan los desgloses respectivos concernientes a la educación básica escolarizada ofrecida por el SEM. En este volumen, a diferencia de los anteriores, se han adicionado a las cifras usualmente presentadas, las correspondientes al ciclo escolar 2000/2001.

En congruencia con lo anterior, a continuación se presentan por entidad federativa las cifras de los alum-

nos, maestros y escuelas de los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria para los años 2000 y 2005. Se desagregan por nivel educativo y modalidad y se distinguen por escuelas públicas y privadas. La información de ambos años son estimaciones del INEE a partir de las bases de datos del formato 911 a inicio de los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006, desarrolladas por la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP.

La Tabla 4 contiene los datos de preescolar. En la modalidad general se incluyen los niños que son atendidos en los Centros de Desarrollo Infantil (Cendi), administrados por los gobiernos estatales. En la modalidad de cursos comunitarios las personas que atienden a los alumnos son conocidos como instructores y están incluidos en la columna de maestros, igual que a nivel primaria. Un último comentario es que ocho estados (Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila, Colima, Nuevo León, Distrito Federal, Tamaulipas y Zacatecas) no ofrecen la modalidad indígena; ocurre lo mismo en primaria, como se advierte en las Tablas 4 y 5.

Tabla 4

Alumnos, maestros y escuelas en preescolar por modalidad y entidad federativa, 2005

Entidad Federativa	Total			General ^{1/}			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	47 507	1 830	606	46 167	1 692	470				1 340	138	136
Baja California	103 231	4 400	1 276	98 998	4 119	1 101	2 221	94	33	2 012	187	142
Baja California Sur	21 082	922	331	20 259	823	240				823	99	91
Campeche	29 187	1 370	689	24 057	1 024	392	3 881	203	118	1 249	143	179
Coahuila	113 895	4 194	1 754	107 609	3 725	1 299				6 286	469	455
Colima	24 041	1 031	390	22 954	916	274				1 087	115	116
Chiapas	240 467	11 455	6 801	154 178	6 063	2 516	70 225	2 788	1 862	16 064	2 604	2 423
Chihuahua	117 818	5 021	2 155	111 301	4 437	1 463	2 902	173	161	3 615	411	531
Distrito Federal	315 307	13 953	3 684	315 242	13 947	3 679				65	6	5
Durango	60 542	2 963	1 515	56 498	2 530	1 082	1 296	96	83	2 748	337	350
Guanajuato	221 829	9 353	4 125	215 627	8 809	3 570	149	5	1	6 053	539	554
Guerrero	167 883	8 407	3 724	130 818	6 270	2 244	32 001	1 342	696	5 064	795	784
Hidalgo	106 137	5 256	3 245	76 241	3 119	1 260	15 080	766	493	14 816	1 371	1 492
Jalisco	304 849	12 695	4 851	297 979	11 778	3 943	1 158	61	52	5 712	856	856
México	551 173	22 889	8 258	533 082	21 720	7 319	11 467	441	276	6 624	728	663
Michoacán	166 256	8 291	3 949	148 497	6 771	2 719	10 400	461	171	7 359	1 059	1 059
Morelos	60 471	2 611	992	58 827	2 489	893	617	24	10	1 027	98	89
Nayarit	40 065	1 839	1 003	35 351	1 514	618	3 025	152	107	1 689	173	278
Nuevo León	196 416	8 343	2 647	193 632	8 003	2 251				2 784	340	396
Oaxaca	170 750	8 504	4 147	98 068	5 040	2 017	69 746	3 058	1 724	2 936	406	406
Puebla	270 631	10 511	4 555	218 174	8 373	2 975	45 671	1 554	931	6 786	584	649
Querétaro	76 500	3 313	1 435	67 431	2 587	765	2 688	101	85	6 381	625	585
Quintana Roo	43 617	1 584	561	38 975	1 320	367	3 890	190	102	752	74	92
San Luis Potosí	123 899	5 945	2 896	106 663	4 689	1 828	13 140	699	417	4 096	557	651
Sinaloa	98 979	4 810	2 346	91 256	4 131	1 566	956	48	33	6 767	631	747
Sonora	92 039	3 865	1 474	82 598	3 264	965	6 829	343	223	2 612	258	286
Tabasco	108 152	4 115	1 981	96 867	3 447	1 464	7 190	318	134	4 095	350	383
Tamaulipas	113 138	4 848	1 793	108 859	4 325	1 293				4 279	523	500
Tlaxcala	42 969	1 861	772	39 030	1 650	552	1 283	51	18	2 656	160	202
Veracruz	277 295	14 831	7 495	229 580	11 658	5 044	35 744	1 895	1 143	11 971	1 278	1 308
Yucatán	81 183	3 623	1 269	60 235	2 599	708	18 581	703	273	2 367	321	288
Zacatecas	64 860	3 208	1 618	62 986	2 905	1 316				1 874	303	302
Nacional	4 452 168	197 841	84 337	3 948 039	165 737	58 193	360 140	15 566	9 146	143 989	16 538	16 998

^{1/} Incluye preescolar de Cendi.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.

Tabla 5

Alumnos, maestros y escuelas en primaria por modalidad y entidad federativa. 2005

Entidad Federativa	Total			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	156 150	5 127	711	155 751	5 090	675				399	37	36
Baja California	382 695	13 747	1 555	372 976	13 326	1 455	8 472	327	48	1 247	94	52
Baja California Sur	68 029	2 591	397	67 711	2 532	344				318	59	53
Campeche	105 032	4 219	826	101 298	3 929	625	2 675	131	52	1 059	159	149
Coahuila	336 028	12 118	1 822	335 275	12 015	1 719				753	103	103
Colima	72 351	2 917	477	72 083	2 860	430				268	57	47
Chiapas	762 096	30 017	8 587	512 763	18 861	3 520	226 646	8 317	2 738	22 687	2 839	2 329
Chihuahua	439 339	16 927	2 819	418 888	15 710	2 140	17 442	830	336	3 009	387	343
Distrito Federal	964 303	36 065	3 386	964 205	36 055	3 380				98	10	6
Durango	223 308	10 088	2 475	212 256	9 295	1 866	7 676	362	191	3 376	431	418
Guanajuato	741 732	25 777	4 587	737 205	25 428	4 289	1 024	31	3	3 503	318	295
Guerrero	548 641	25 212	4 827	443 266	20 105	3 086	95 182	4 096	829	10 193	1 011	912
Hidalgo	351 162	16 018	3 240	300 824	13 048	2 102	44 809	2 333	610	5 529	637	528
Jalisco	898 642	32 851	5 819	890 042	32 158	5 288	5 398	259	97	3 202	434	434
México	1 897 861	67 304	7 550	1 875 258	66 147	7 066	18 502	773	160	4 101	384	324
Michoacán	610 309	27 731	5 396	577 195	25 533	4 281	25 939	1 220	189	7 175	978	926
Morelos	218 867	7 427	1 027	217 292	7 330	970	757	31	5	818	66	52
Nayarit	130 315	5 654	1 164	120 310	5 042	834	8 697	405	157	1 308	207	173
Nuevo León	509 835	19 450	2 567	509 268	19 325	2 448				567	125	119
Oaxaca	605 168	26 847	5 612	436 791	19 038	3 052	159 550	6 923	1 674	8 827	886	886
Puebla	802 722	27 099	4 491	729 091	24 345	3 437	69 640	2 406	739	3 991	348	315
Querétaro	234 534	7 552	1 413	225 132	7 046	1 120	6 815	254	76	2 587	252	217
Quintana Roo	153 587	5 207	746	149 339	4 964	629	3 832	202	79	416	41	38
San Luis Potosí	358 265	14 580	3 455	331 017	12 721	2 457	21 557	1 112	329	5 691	747	669
Sinaloa	363 503	13 678	2 790	356 545	13 054	2 328	2 392	125	33	4 566	499	429
Sonora	316 325	11 899	1 796	310 836	11 541	1 628	5 215	298	108	274	60	60
Tabasco	292 547	9 982	2 143	282 525	9 396	1 824	7 837	365	101	2 185	221	218
Tamaulipas	392 262	14 352	2 417	390 467	14 122	2 199				1 795	230	218
Tlaxcala	158 714	5 732	761	154 953	5 553	663	2 525	93	12	1 236	86	86
Veracruz	1 020 623	45 578	9 744	932 588	40 780	7 691	75 518	3 538	988	12 517	1 260	1 065
Yucatán	234 593	8 895	1 376	220 882	8 181	1 057	12 692	559	172	1 019	155	147
Zacatecas	198 656	8 701	2 069	196 948	8 457	1 825				1 708	244	244
Nacional	14 548 194	561 342	98 045	13 600 980	512 987	76 428	830 792	34 990	9 726	116 422	13 365	11 891

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.



Conviene agregar que los cursos comunitarios forman parte de los servicios que ofrece el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), a diferencia de los que son ofrecidos por las secretarías estatales de educación y la federación en la modalidad general.

En secundaria, también por parte de Conafe, se ha abierto recientemente la modalidad de cursos comunitarios. En las Tablas 1, 2, 6 y 9, los alumnos, maestros y escuelas de esta modalidad se incluyen en telesecundaria. En las mismas tablas, igualmente, se ha omitido presentar por separado la modalidad de secundaria para trabajadores, pues su presencia es cada vez más reducida en la estructura del SEM. Las cifras que corresponden a este servicio se han incluido en la modalidad general.

Por lo que toca propiamente a las cifras, una primera lectura, destaca la concentración predominante de la matrícula y los recursos en las modalidades generales de Preescolar y Primaria, principalmente, así como de Secundaria en menor grado. En 2005, la modalidad general reunió casi 90% de la matrícula total de preescolar, 93% en primaria y 51% en secundaria. De manera contrastante, los servicios con menos alumnos fueron los cursos comunitarios, en preescolar y primaria (3% y 1%), y en telesecundaria, 21%.

Lo anterior deberá tenerse siempre presente al observar la singularidad del comportamiento de las cifras básicas en los estados. Para ver un ejemplo: en Guanajuato la planta docente y las escuelas en la modalidad indígena de preescolar disminuyeron 44 y 67% respectivamente, de 2000 a 2005, mientras su matrícula creció arriba de 1%. En el servicio de cursos comunitarios igualmente la matrícula creció 1% y su número de instructores y planteles perdió 6 y 2%. En este caso, el conjunto total de alumnos de las tres modalidades creció más de 7%, el de maestros arriba de 8% y el de escuelas cerca de 3%. Lo anterior sólo se puede comprender observando, en primera instancia, el comportamiento de la modalidad general, cuyas cifras se incrementaron 7, 9 y 3%, respectivamente

(nótese que son prácticamente idénticos a los del total del nivel). En segunda instancia, lo que resulta evidente es que las diferencias entre las dimensiones de una modalidad y otra son abismales, pues, mientras la modalidad general explica más del 97% del comportamiento de las cifras en este caso, la participación de las otras dos modalidades es difícilmente perceptible.

Con relación a las cifras del ciclo 2000/2001, en términos relativos la matrícula de preescolar en la escala nacional creció 30%. En dos de cada tres entidades el crecimiento osciló entre 20 y 40%, en Nuevo León y el estado México fue especialmente notable rebasando el 50% (52 y 73% respectivamente) y en las que tuvo menor variación fueron el Distrito Federal, Campeche, Guanajuato y Sinaloa, con un crecimiento entre 6 y 10%.

En la modalidad general, tal aumento alcanzó 31%; en la indígena 23 y en la comunitaria 20. En la primera de éstas la población escolar se incrementó más, en Nuevo León y en el estado de México (52 y 74%). En la segunda, llaman la atención especialmente Morelos con un aumento de 218% y luego Baja California y Durango que crecieron 79 y 50%. En la modalidad comunitaria destacan las variaciones de Jalisco, Chihuahua y Baja California, pues duplicaron completamente su matrícula, aunque estados como Coahuila y Nuevo León también tuvieron un incremento relativo importante, superior a 70%.

A pesar de que las cifras de preescolar prácticamente representan el incremento más importante de los niveles educativos del sistema escolarizado y de la educación básica en el período, algunas entidades muestran disminuciones tanto en la matrícula, como en sus recursos humanos y centros de trabajo, en las modalidades indígena y comunitaria. En el total de preescolar, Sinaloa y Nayarit perdieron arriba de 2% de sus escuelas, aunque, por un lado, su matrícula y planta docente crecieron en alrededor de 6% y, por otro, en la modalidad general el número de escuelas aumentó en 5 y 1% respectivamente.

Tabla 6

Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por modalidad y entidad federativa, 2005

Entidad Federativa	Total			General ^{1/}			Telesecundaria ^{2/}			Técnica		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	64 767	4 384	323	30 738	2 323	93	10589	612	170	23440	1 449	60
Baja California	151 452	9 855	505	111 346	7 697	357	6 008	274	72	34 098	1 884	76
Baja California Sur	27 779	1 895	133	15 406	1 118	57	2 272	140	51	10 101	637	25
Campeche	41 968	2 599	261	14 329	1 124	59	8 336	426	151	19 303	1 049	51
Coahuila	142 697	9 211	496	76 047	5 262	234	4 055	254	97	62 595	3 695	165
Colima	29 934	2 632	161	18 391	1 745	68	2 666	208	63	8 877	679	30
Chiapas	254 102	11 780	1 651	78 804	4 628	246	110 968	4 626	1 244	64 330	2 526	161
Chihuahua	170 166	8 756	705	98 619	5 501	299	11 579	722	280	59 968	2 533	126
Distrito Federal	498 610	34 554	1 386	350 147	27 727	1 080	7 356	258	49	141 107	6 569	257
Durango	90 850	6 109	809	39 715	2 889	146	18 765	1 107	563	32 370	2 113	100
Guanajuato	277 745	16 636	1 501	112 207	8 154	347	103 963	4 645	1 042	61 575	3 837	112
Guerrero	186 261	10 879	1 365	76 363	5 075	267	39 888	2 145	816	70 010	3 659	282
Hidalgo	160 566	8 718	1 108	64 774	4 122	223	62 408	3 091	806	33 384	1 505	79
Jalisco	370 483	22 004	1 680	211 227	13 510	698	35 185	2 184	671	124 071	6 310	311
México	820 488	42 355	3 340	542 653	29 134	1 904	91 123	4 458	989	186 712	8 763	447
Michoacán	234 366	12 721	1 360	109 428	6 395	345	55 179	2 910	824	69 759	3 416	191
Morelos	93 581	4 797	407	51 963	3 012	189	14 295	675	151	27 323	1 110	67
Nayarit	54 598	4 754	502	26 136	2 402	119	11 160	872	303	17 302	1 480	80
Nuevo León	218 899	13 771	821	153 569	10 436	584	2 785	237	85	62 545	3 098	152
Oaxaca	231 198	11 781	1 872	64 069	3 679	265	90 046	4 682	1 360	77 083	3 420	247
Puebla	321 428	17 217	1 991	127 265	8 799	520	126 611	5 542	1 322	67 552	2 876	149
Querétaro	93 324	4 385	445	47 917	2 546	150	22 805	935	247	22 602	904	48
Quintana Roo	61 009	3 961	296	27 831	2 049	89	11 501	618	167	21 677	1 294	40
San Luis Potosí	152 401	10 112	1 526	60 056	4 884	231	52 911	3 049	1 192	39 434	2 179	103
Sinaloa	142 158	10 700	788	86 353	7 095	346	11 938	902	322	43 867	2 703	120
Sonora	136 435	7 704	636	74 626	4 543	214	14 423	835	310	47 386	2 326	112
Tabasco	130 892	6 616	692	48 237	2 896	147	45 942	1 977	460	36 713	1 743	85
Tamaulipas	157 632	9 491	663	86 282	5 242	216	14 241	973	293	57 109	3 276	154
Tlaxcala	66 206	3 844	324	27 882	1 881	109	14 459	706	153	23 865	1 257	62
Veracruz	411 452	20 687	2 644	139 030	8 996	464	185 722	7 579	1 958	86 700	4 112	222
Yucatán	103 913	7 744	511	64 115	5 153	232	10 267	589	188	29 531	2 002	91
Zacatecas	81 896	5 583	1 110	25 050	2 056	110	35 276	2 264	925	21 570	1 263	75
Nacional	5 979 256	348 235	32 012	3 060 575	202 073	10 408	1 234 722	60 495	17 324	1 683 959	85 667	4 280

^{1/} Incluye secundaria para trabajadores.

^{2/} Incluye las secundarias comunitarias del Conafe.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.



Tabla 7

Alumnos, maestros y escuelas en preescolar por modalidad y entidad federativa, 2000

Entidad Federativa	Total			General ^{1/}			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	36 459	1 439	531	35 595	1 333	424				864	106	107
Baja California	74 467	3 079	908	72 228	2 914	785	1 243	60	32	996	105	91
Baja California Sur	16 772	702	276	16 211	624	198				561	78	78
Campeche	26 929	1 259	592	21 649	918	329	3 960	199	114	1 320	142	149
Coahuila	86 848	3 339	1 350	83 455	2 988	1 012				3 393	351	338
Colima	19 604	863	334	18 635	761	235				969	102	99
Chiapas	192 267	9 545	5 896	123 813	5 170	2 391	54 285	2 280	1 544	14 169	2 095	1 961
Chihuahua	89 283	4 235	1 771	84 760	3 839	1 340	2 746	163	158	1 777	233	273
Distrito Federal	286 484	12 015	3 267	286 484	12 015	3 267						
Durango	50 037	2 631	1 409	46 881	2 245	1 036	861	76	69	2 295	310	304
Guanajuato	206 680	8 643	4 018	200 550	8 061	3 450	147	9	3	5 983	573	565
Guerrero	141 966	7 170	3 231	112 761	5 520	2 121	24 656	1 176	636	4 549	474	474
Hidalgo	79 394	4 454	2 949	55 554	2 384	1 166	14 368	741	489	9 472	1 329	1 294
Jalisco	219 191	8 932	3 415	215 318	8 496	2 987	1 109	62	54	2 764	374	374
México	317 810	13 001	5 231	305 449	11 984	4 402	7 925	415	271	4 436	602	558
Michoacán	128 233	6 766	3 510	112 188	5 435	2 407	8 332	388	160	7 713	943	943
Morelos	48 758	1 894	838	47 754	1 799	756	194	10	3	810	85	79
Nayarit	35 509	1 748	1 030	31 084	1 376	611	2 434	139	103	1 991	233	316
Nuevo León	128 988	5 117	1 660	127 349	4 859	1 415				1 639	258	245
Oaxaca	141 404	6 826	3 682	78 556	3 750	1 746	60 192	2 665	1 541	2 656	411	395
Puebla	193 377	8 123	3 911	151 004	6 059	2 368	36 366	1 377	897	6 007	687	646
Querétaro	60 033	2 563	1 265	52 710	1 913	670	2 179	99	85	5 144	551	510
Quintana Roo	34 100	1 332	521	29 935	1 045	309	3 212	181	104	953	106	108
San Luis Potosí	98 654	5 299	2 691	84 401	4 170	1 817	11 494	681	419	2 759	448	455
Sinaloa	93 403	4 509	2 402	83 905	3 601	1 490	954	51	33	8 544	857	879
Sonora	72 367	3 271	1 463	63 593	2 596	877	5 847	333	228	2 927	342	358
Tabasco	90 549	3 730	1 828	81 363	3 158	1 440	6 519	305	129	2 667	267	259
Tamaulipas	84 255	3 851	1 585	80 588	3 387	1 096				3 667	464	489
Tlaxcala	35 407	1 495	663	32 558	1 266	465	973	43	18	1 876	186	180
Veracruz	215 011	12 950	7 051	174 727	9 794	4 592	27 614	1 672	1 129	12 670	1 484	1 330
Yucatán	62 376	2 617	1 023	45 915	1 666	466	14 421	627	268	2 040	324	289
Zacatecas	56 993	2 911	1 539	55 155	2 628	1 264				1 838	283	275
Nacional	3 423 608	156 309	71 840	3 012 128	127 754	48 932	292 031	13 752	8 487	119 449	14 803	14 421

^{1/}Incluye preescolar de Cendi.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.

Tabla 8

Alumnos, maestros y escuelas en primaria por modalidad y entidad federativa, 2000

Entidad Federativa	Total			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	152 340	4 852	713	151 614	4 788	653				726	64	60
Baja California	349 798	12 044	1 380	341 471	11 719	1 290	7 507	265	44	820	60	46
Baja California Sur	60 953	2 273	392	60 543	2 194	319				410	79	73
Campeche	106 834	4 162	855	102 657	3 841	619	2 718	120	53	1 459	201	183
Coahuila	322 701	11 945	1 814	321 991	11 828	1 698				710	117	116
Colima	76 982	2 908	517	76 454	2 810	419				528	98	98
Chiapas	728 696	28 616	8 370	510 023	18 186	3 452	194 075	7 470	2 471	24 598	2 960	2 447
Chihuahua	453 007	16 868	3 110	433 006	15 606	2 313	15 906	723	306	4 095	539	491
Distrito Federal	1 019 873	38 959	3 419	1 019 873	38 959	3 419						
Durango	230 454	10 504	2 575	219 626	9 624	1 882	6 889	352	176	3 939	528	517
Guanajuato	751 631	25 827	4 682	743 420	25 285	4 292	3 682	135	20	4 529	407	370
Guerrero	561 931	23 572	5 067	463 385	18 775	3 051	84 690	3 456	763	13 856	1 341	1 253
Hidalgo	376 329	15 328	3 239	319 006	12 358	2 065	50 728	2 293	606	6 595	677	568
Jalisco	944 209	33 259	5 935	933 855	32 461	5 287	5 391	244	95	4 963	554	553
México	1 913 616	63 144	7 149	1 891 762	61 996	6 651	17 750	726	154	4 104	422	344
Michoacán	678 608	27 791	5 867	638 077	25 145	4 210	27 539	1 173	184	12 992	1 473	1 473
Morelos	218 743	7 254	983	217 075	7 144	917	600	22	2	1 068	88	64
Nayarit	132 832	5 587	1 198	123 221	4 954	835	7 999	377	134	1 612	256	229
Nuevo León	474 821	17 710	2 481	473 953	17 540	2 328				868	170	153
Oaxaca	633 002	25 448	5 492	466 133	18 068	2 967	157 517	6 319	1 539	9 352	1 061	986
Puebla	829 045	26 641	4 478	755 495	23 852	3 339	67 966	2 292	688	5 584	497	451
Querétaro	225 844	7 158	1 385	216 264	6 642	1 084	6 712	249	78	2 868	267	223
Quintana Roo	135 334	4 604	719	131 017	4 335	578	3 865	209	84	452	60	57
San Luis Potosí	378 707	14 616	3 507	349 285	12 649	2 440	22 616	1 079	319	6 806	888	748
Sinaloa	356 943	13 850	3 036	345 385	12 871	2 349	2 468	118	33	9 090	861	654
Sonora	312 525	11 557	1 840	307 346	11 137	1 597	4 549	278	109	630	142	134
Tabasco	306 494	10 062	2 173	295 393	9 452	1 842	8 630	369	99	2 471	241	232
Tamaulipas	378 948	13 786	2 477	376 162	13 399	2 111				2 786	387	366
Tlaxcala	147 068	5 360	716	144 133	5 199	627	1 869	64	9	1 066	97	80
Veracruz	1 066 540	44 644	9 821	974 314	40 002	7 675	76 837	3 124	923	15 389	1 518	1 223
Yucatán	253 531	9 056	1 420	237 848	8 293	1 050	14 027	549	176	1 656	214	194
Zacatecas	214 189	8 830	2 198	212 139	8 528	1 913				2 050	302	285
Nacional	14 792 528	548 215	99 008	13 851 926	499 640	75 272	792 530	32 006	9 065	148 072	16 569	14 671

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.



Tabla 9

Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por modalidad y entidad federativa, 2000

Entidad Federativa	Total			General ^{1/}			Telesecundaria ^{2/}			Técnica		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	53 519	3 582	292	26 189	1 915	83	8360	534	157	18970	1 133	52
Baja California	123 300	7 928	422	91 007	6 061	291	3 623	171	60	28 670	1 696	71
Baja California Sur	23 752	1 520	112	13 636	935	46	1 489	111	44	8 627	474	22
Campeche	39 186	2 409	218	13 043	1 089	50	7 230	339	117	18 913	981	51
Coahuila	127 188	8 324	456	68 965	4 961	213	3 078	228	84	55 145	3 135	159
Colima	30 379	2 268	148	18 405	1 494	62	3 109	193	57	8 865	581	29
Chiapas	194 307	9 184	1 234	67 559	4 109	218	74 620	2 997	880	52 128	2 078	136
Chihuahua	143 937	7 712	641	83 598	4 796	271	9 071	562	249	51 268	2 354	121
Distrito Federal	484 724	34 854	1 352	336 772	28 219	1 049	7 094	231	48	140 858	6 404	255
Durango	80 709	5 783	764	33 696	2 702	133	17 813	1 075	536	29 200	2 006	95
Guanajuato	255 871	12 520	1 392	106 101	6 075	306	92 974	3 893	979	56 796	2 552	107
Guerrero	169 687	9 578	1 060	75 672	4 920	251	28 680	1 429	550	65 335	3 229	259
Hidalgo	146 275	7 443	1 001	58 567	3 669	201	57 864	2 394	724	29 844	1 380	76
Jalisco	341 043	19 851	1 519	198 576	12 487	663	31 155	1 819	571	111 312	5 545	285
México	718 539	37 876	2 920	468 129	25 395	1 605	79 570	3 935	887	170 840	8 546	428
Michoacán	212 785	11 293	1 193	100 783	5 867	310	47 513	2 285	704	64 489	3 141	179
Morelos	88 104	4 531	376	50 200	2 830	168	12 534	596	146	25 370	1 105	62
Nayarit	56 585	4 350	459	27 997	2 333	116	12 540	782	276	16 048	1 235	67
Nuevo León	194 404	12 817	743	145 430	10 166	549	2 742	164	73	46 232	2 487	121
Oaxaca	202 988	9 518	1 582	58 045	2 958	224	73 654	3 477	1 135	71 289	3 083	223
Puebla	276 542	15 206	1 791	111 605	8 239	472	107 852	4 389	1 185	57 085	2 578	134
Querétaro	82 757	3 772	388	42 472	2 161	130	19 515	763	213	20 770	848	45
Quintana Roo	46 785	2 958	239	19 195	1 370	65	9 489	512	138	18 101	1 076	36
San Luis Potosí	140 294	9 331	1 451	53 716	4 427	207	51 087	2 890	1 145	35 491	2 014	99
Sinaloa	144 566	10 048	723	89 958	6 812	329	12 432	774	278	42 176	2 462	116
Sonora	120 177	6 973	622	67 011	4 179	213	13 028	805	307	40 138	1 989	102
Tabasco	120 421	5 799	593	46 063	2 673	130	39 573	1 614	383	34 785	1 512	80
Tamaulipas	141 736	8 074	597	79 273	4 498	197	13 739	773	265	48 724	2 803	135
Tlaxcala	57 942	3 500	290	25 441	1 725	97	12 986	610	135	19 515	1 165	58
Veracruz	357 025	18 362	2 278	127 475	8 434	429	155 203	6 089	1 643	74 347	3 839	206
Yucatán	94 713	6 979	474	59 622	4 613	218	8 318	458	162	26 773	1 908	94
Zacatecas	79 419	4 780	1 023	25 018	1 784	96	35 527	1 969	855	18 874	1 027	72
Nacional	5 349 659	309 123	28 353	2 789 219	183 896	9 392	1 053 462	48 861	14 986	1 506 978	76 366	3 975

^{1/} Incluye secundaria para trabajadores.

^{2/} Incluye las secundarias comunitarias del Conafe.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.

Con respecto al nivel primaria, en la escala nacional, el volumen de la población escolar descendió casi 2% y su número de planteles escolares en 1%; sólo la planta docente creció (más de 2%).

Aproximadamente dos de cada tres estados tuvieron una disminución en su población escolar de Primaria. Michoacán es la entidad que proporcionalmente perdió más en su matrícula (10%).

En el otro extremo, de la tercera parte de las entidades que mostraron crecimiento, Baja California Sur y Quintana Roo son los que mayor porcentaje de incremento tuvieron en su número de alumnos; en 11 y 13% respectivamente.

A grandes rasgos, las variaciones en los volúmenes de matrícula, maestros y escuelas en las modalidades general e indígena aumentaron o disminuyeron entre 2 y 6 puntos porcentuales, salvo raras excepciones. De esta imagen generalizada se excluyen de manera clara Guanajuato, principalmente y, Tlaxcala en menor grado, cuyas disminuciones llegaron a representar hasta 85%, en el caso de las escuelas guanajuatenses.

La modalidad de cursos comunitarios disminuye más homogéneamente en prácticamente todas las entidades, tanto en alumnos y maestros, como en escuelas; un promedio de entre 20 y 40% en los tres rubros.

Por lo que toca a secundaria, básicamente se observan crecimientos uniformes de entre 10 y 30%, en los tres rubros, las 32 entidades federativas y las tres modalidades desglosadas de este nivel educativo: secundarias general, técnica y telesecundaria.

Destacan algunas excepciones como las disminuciones de entre 1 y 7% en la matrícula de la modalidad general de Colima, Nayarit y Sinaloa, y de hasta 14% en la de Telesecundaria de las mismas entidades más Zacatecas. Sólo en la planta docente de la secundaria general en el Distrito Federal aparece una disminución, cercana a 2%.

Escuelas privadas y públicas

La operación y administración de los recursos de las escuelas en el país ha correspondido predominantemente al sector público. Cerca de 90% de la matrícula escolarizada global cursó sus estudios en instituciones públicas, las cuales dependen principalmente de los gobiernos estatales (alrededor de 70% de escuelas públicas) y el resto del gobierno federal.

Con mayor detalle, en los tres niveles de la educación básica el sector público atendió a más de 90% de la matrícula en el período. A continuación se ofrece el conjunto de las cifras básicas de preescolar, primaria y secundaria, presentadas según el sector público y privado de sostenimiento. Cabe mencionar que la Secretaría de Educación Pública distingue a las escuelas por 4 tipos de sostenimiento: federales, estatales, autónomas y privadas. En el Panorama se reportan únicamente como sector público y privado, agrupando en el primer sector los tres tipos de sostenimiento público referidos por la SEP (federal, estatal y autónomo).

La participación relativa del sector público en el sostenimiento de las escuelas, el empleo de los maestros y la atención de la población escolar varía entre los tres niveles de la educación básica, aunque es ampliamente mayoritaria en el conjunto de las entidades federativas.

Preescolar es el nivel de la educación básica en el cual el porcentaje de alumnos atendidos por el sector público resulta menor (85%), tanto en relación con el sistema escolarizado total, como con la educación básica. A la par, esto ocurre igualmente con las proporciones de maestros y escuelas; 80 y 84% respectivamente. La población escolar, las escuelas y la planta docente de preescolar en el Distrito Federal son las que menor participación del sector público presentan: 70% de los alumnos, 53% de los maestros y 44% de los planteles de este nivel educativo.

Tabla 10

Alumnos, maestros y escuelas en preescolar por sector de sostenimiento, 2005

Entidad Federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	47 507	1 830	606	41 569	1 447	475	5 938	383	131
Baja California	103 231	4 400	1 276	84 982	3 286	897	18 249	1 114	379
Baja California Sur	21 082	922	331	18 141	752	273	2 941	170	58
Campeche	29 187	1 370	689	26 871	1 232	632	2 316	138	57
Coahuila	113 895	4 194	1 754	95 869	3 220	1 426	18 026	974	328
Colima	24 041	1 031	390	21 679	891	334	2 362	140	56
Chiapas	240 467	11 455	6 801	234 017	11 082	6 670	6 450	373	131
Chihuahua	117 818	5 021	2 155	105 660	4 329	1 907	12 158	692	248
Distrito Federal	315 307	13 953	3 684	222 401	7 338	1 616	92 906	6 615	2 068
Durango	60 542	2 963	1 515	55 187	2 638	1 404	5 355	325	111
Guanajuato	221 829	9 353	4 125	188 942	7 576	3 569	32 887	1 777	556
Guerrero	167 883	8 407	3 724	161 088	8 032	3 615	6 795	375	109
Hidalgo	106 137	5 256	3 245	94 728	4 484	2 957	11 409	772	288
Jalisco	304 849	12 695	4 851	241 657	9 361	3 792	63 192	3 334	1 059
México	551 173	22 889	8 258	423 654	15 026	5 376	127 519	7 863	2 882
Michoacán	166 256	8 291	3 949	149 558	7 308	3 560	16 698	983	389
Morelos	60 471	2 611	992	49 030	1 701	666	11 441	910	326
Nayarit	40 065	1 839	1 003	37 316	1 655	936	2 749	184	67
Nuevo León	196 416	8 343	2 647	146 255	5 511	1 893	50 161	2 832	754
Oaxaca	170 750	8 504	4 147	165 582	8 193	4 054	5 168	311	93
Puebla	270 631	10 511	4 555	228 867	8 059	3 758	41 764	2 452	797
Querétaro	76 500	3 313	1 435	62 453	2 449	1 176	14 047	864	259
Quintana Roo	43 617	1 584	561	38 192	1 314	476	5 425	270	85
San Luis Potosí	123 899	5 945	2 896	111 341	5 273	2 648	12 558	672	248
Sinaloa	98 979	4 810	2 346	88 733	4 256	2 171	10 246	554	175
Sonora	92 039	3 865	1 474	78 699	3 069	1 216	13 340	796	258
Tabasco	108 152	4 115	1 981	101 886	3 825	1 889	6 266	290	92
Tamaulipas	113 138	4 848	1 793	97 520	3 955	1 523	15 618	893	270
Tlaxcala	42 969	1 861	772	36 450	1 421	620	6 519	440	152
Veracruz	277 295	14 831	7 495	252 698	13 386	6 986	24 597	1 445	509
Yucatán	81 183	3 623	1 269	68 487	2 719	964	12 696	904	305
Zacatecas	64 860	3 208	1 618	62 834	3 068	1 561	2 026	140	57
Nacional	4 452 168	197 841	84 337	3 792 346	157 856	71 040	659 822	39 985	13 297

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.

En relación con las cifras del ciclo 2000/2001, la participación relativa del sector público en el sostenimiento de las escuelas de preescolar ha disminuido ligeramente; representó casi 5 puntos porcentuales menos en 2005 por lo que toca a la matrícula, y 9 y 7 puntos en cuanto a la planta docente y las escuelas, respectivamente.

El estado de México, Jalisco, Yucatán y Morelos presentaron las más importantes pérdidas en la participación relativa de los servicios educativos públicos en sus demarcaciones: hasta 30 puntos porcentuales menos que en 2000 en las escuelas del estado de México (en 2000, 95% de sus escuelas de preescolar eran públicas y en 2005, sólo 65%).

Tabla 11		Alumnos, maestros y escuelas en preescolar por sector de sostenimiento, 2000								
Entidad Federativa	Total			Público			Privado			
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	
Aguascalientes	36 459	1 439	531	31 553	1 168	433	4 906	271	98	
Baja California	74 467	3 079	908	64 646	2 623	745	9 821	456	163	
Baja California Sur	16 772	702	276	15 202	622	248	1 570	80	28	
Campeche	26 929	1 259	592	25 301	1 171	563	1 628	88	29	
Coahuila	86 848	3 339	1 350	74 647	2 749	1 179	12 201	590	171	
Colima	19 604	863	334	18 169	793	300	1 435	70	34	
Chiapas	192 267	9 545	5 896	188 129	9 331	5 830	4 138	214	66	
Chihuahua	89 283	4 235	1 771	81 619	3 845	1 642	7 664	390	129	
Distrito Federal	286 484	12 015	3 267	198 576	7 161	1 500	87 908	4 854	1 767	
Durango	50 037	2 631	1 409	46 913	2 468	1 340	3 124	163	69	
Guanajuato	206 680	8 643	4 018	180 578	7 392	3 629	26 102	1 251	389	
Guerrero	141 966	7 170	3 231	137 199	6 938	3 159	4 767	232	72	
Hidalgo	79 394	4 454	2 949	74 640	4 208	2 851	4 754	246	98	
Jalisco	219 191	8 932	3 415	201 218	8 011	3 117	17 973	921	298	
México	317 810	13 001	5 231	300 947	12 222	4 949	16 863	779	282	
Michoacán	128 233	6 766	3 510	117 449	6 224	3 280	10 784	542	230	
Morelos	48 758	1 894	838	43 142	1 558	633	5 616	336	205	
Nayarit	35 509	1 748	1 030	33 364	1 602	986	2 145	146	44	
Nuevo León	128 988	5 117	1 660	99 367	3 789	1 356	29 621	1 328	304	
Oaxaca	141 404	6 826	3 682	138 640	6 705	3 643	2 764	121	39	
Puebla	193 377	8 123	3 911	177 169	7 201	3 588	16 208	922	323	
Querétaro	60 033	2 563	1 265	49 161	2 052	1 076	10 872	511	189	
Quintana Roo	34 100	1 332	521	31 325	1 190	466	2 775	142	55	
San Luis Potosí	98 654	5 299	2 691	93 210	5 057	2 594	5 444	242	97	
Sinaloa	93 403	4 509	2 402	86 196	4 185	2 305	7 207	324	97	
Sonora	72 367	3 271	1 463	63 431	2 785	1 259	8 936	486	204	
Tabasco	90 549	3 730	1 828	85 438	3 523	1 755	5 111	207	73	
Tamaulipas	84 255	3 851	1 585	73 784	3 375	1 421	10 471	476	164	
Tlaxcala	35 407	1 495	663	31 303	1 301	592	4 104	194	71	
Veracruz	215 011	12 950	7 051	204 536	12 430	6 829	10 475	520	222	
Yucatán	62 376	2 617	1 023	58 165	2 374	927	4 211	243	96	
Zacatecas	56 993	2 911	1 539	55 400	2 834	1 510	1 593	77	29	
Nacional	3 423 608	156 309	71 840	3 080 417	138 887	65 705	343 191	17 422	6 135	

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.



Desde otro ángulo, la matrícula de preescolar atendida en escuelas públicas creció 23%; alrededor de 10% más que el número de escuelas (8%) y el de maestros (13%). Las escuelas privadas, por su parte, crecieron relativamente mucho más rápido que las públicas pues, sus incrementos, representaron 116% en escuelas, 130% en la planta docente y 92% en la matrícula.

En primaria más de 90% de las escuelas, maestros y alumnos son parte de la atención pública.

En 2005, mientras la matrícula y el número de escuelas públicas disminuyeron 2% respecto al 2000, los planteles privados y sus maestros aumentaron en más de 15%; no así su número de alumnos que sólo lo hizo 3%.

Entidad Federativa	Alumnos, maestros y escuelas en primaria por sector de sostenimiento, 2005								
	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	156 150	5 127	711	141 012	4 496	623	15 138	631	88
Baja California	382 695	13 747	1 555	346 485	12 204	1 325	36 210	1 543	230
Baja California Sur	68 029	2 591	397	63 167	2 389	366	4 862	202	31
Campeche	105 032	4 219	826	99 628	3 943	787	5 404	276	39
Coahuila	336 028	12 118	1 822	303 726	10 896	1 653	32 302	1 222	169
Colima	72 351	2 917	477	66 973	2 685	437	5 378	232	40
Chiapas	762 096	30 017	8 587	748 309	29 349	8 478	13 787	668	109
Chihuahua	439 339	16 927	2 819	409 779	15 706	2 623	29 560	1 221	196
Distrito Federal	964 303	36 065	3 386	763 219	27 856	2 230	201 084	8 209	1 156
Durango	223 308	10 088	2 475	212 811	9 650	2 408	10 497	438	67
Guanajuato	741 732	25 777	4 587	678 489	23 415	4 277	63 243	2 362	310
Guerrero	548 641	25 212	4 827	532 778	24 475	4 720	15 863	737	107
Hidalgo	351 162	16 018	3 240	329 092	14 851	3 051	22 070	1 167	189
Jalisco	898 642	32 851	5 819	795 117	29 141	5 309	103 525	3 710	510
México	1 897 861	67 304	7 550	1 741 913	60 257	6 560	155 948	7 047	990
Michoacán	610 309	27 731	5 396	554 214	25 387	5 069	56 095	2 344	327
Morelos	218 867	7 427	1 027	200 534	6 415	831	18 333	1 012	196
Nayarit	130 315	5 654	1 164	124 281	5 371	1 119	6 034	283	45
Nuevo León	509 835	19 450	2 567	450 055	16 939	2 326	59 780	2 511	241
Oaxaca	605 168	26 847	5 612	591 217	26 192	5 516	13 951	655	96
Puebla	802 722	27 099	4 491	744 924	24 334	4 048	57 798	2 765	443
Querétaro	234 534	7 552	1 413	204 998	6 441	1 261	29 536	1 111	152
Quintana Roo	153 587	5 207	746	140 408	4 591	653	13 179	616	93
San Luis Potosí	358 265	14 580	3 455	330 562	13 520	3 300	27 703	1 060	155
Sinaloa	363 503	13 678	2 790	335 449	12 567	2 664	28 054	1 111	126
Sonora	316 325	11 899	1 796	287 500	10 645	1 619	28 825	1 254	177
Tabasco	292 547	9 982	2 143	277 209	9 366	2 061	15 338	616	82
Tamaulipas	392 262	14 352	2 417	367 006	13 190	2 241	25 256	1 162	176
Tlaxcala	158 714	5 732	761	145 971	5 113	662	12 743	619	99
Veracruz	1 020 623	45 578	9 744	978 272	43 602	9 431	42 351	1 976	313
Yucatán	234 593	8 895	1 376	218 074	8 137	1 248	16 519	758	128
Zacatecas	198 656	8 701	2 069	188 371	8 246	2 000	10 285	455	69
Nacional	14 548 194	561 342	98 045	13 371 543	511 369	90 896	1 176 651	49 973	7 149

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.

Tabla 13

Alumnos, maestros y escuelas en primaria por sector de sostenimiento. 2000

Entidad Federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	152 340	4 852	713	137 420	4 306	637	14 920	546	76
Baja California	349 798	12 044	1 380	315 132	10 844	1 213	34 666	1 200	167
Baja California Sur	60 953	2 273	392	57 078	2 146	374	3 875	127	18
Campeche	106 834	4 162	855	102 638	3 969	824	4 196	193	31
Coahuila	322 701	11 945	1 814	291 923	10 839	1 678	30 778	1 106	136
Colima	76 982	2 908	517	71 137	2 689	479	5 845	219	38
Chiapas	728 696	28 616	8 370	716 061	28 081	8 285	12 635	535	85
Chihuahua	453 007	16 868	3 110	424 110	15 776	2 955	28 897	1 092	155
Distrito Federal	1 019 873	38 959	3 419	808 597	31 024	2 335	211 276	7 935	1 084
Durango	230 454	10 504	2 575	219 960	10 126	2 519	10 494	378	56
Guanajuato	751 631	25 827	4 682	693 195	23 813	4 410	58 436	2 014	272
Guerrero	561 931	23 572	5 067	546 204	22 937	4 976	15 727	635	91
Hidalgo	376 329	15 328	3 239	356 180	14 386	3 095	20 149	942	144
Jalisco	944 209	33 259	5 935	837 424	29 839	5 455	106 785	3 420	480
México	1 913 616	63 144	7 149	1 763 726	57 120	6 302	149 890	6 024	847
Michoacán	678 608	27 791	5 867	620 254	25 766	5 589	58 354	2 025	278
Morelos	218 743	7 254	983	202 521	6 444	831	16 222	810	152
Nayarit	132 832	5 587	1 198	127 237	5 357	1 161	5 595	230	37
Nuevo León	474 821	17 710	2 481	419 409	15 694	2 284	55 412	2 016	197
Oaxaca	633 002	25 448	5 492	619 351	24 901	5 410	13 651	547	82
Puebla	829 045	26 641	4 478	772 494	24 258	4 100	56 551	2 383	378
Querétaro	225 844	7 158	1 385	200 880	6 365	1 268	24 964	793	117
Quintana Roo	135 334	4 604	719	124 958	4 099	643	10 376	505	76
San Luis Potosí	378 707	14 616	3 507	352 190	13 698	3 370	26 517	918	137
Sinaloa	356 943	13 850	3 036	332 334	12 990	2 931	24 609	860	105
Sonora	312 525	11 557	1 840	285 592	10 524	1 693	26 933	1 033	147
Tabasco	306 494	10 062	2 173	291 379	9 547	2 098	15 115	515	75
Tamaulipas	378 948	13 786	2 477	353 665	12 842	2 344	25 283	944	133
Tlaxcala	147 068	5 360	716	137 042	4 917	647	10 026	443	69
Veracruz	1 066 540	44 644	9 821	1 026 604	42 990	9 553	39 936	1 654	268
Yucatán	253 531	9 056	1 420	237 456	8 391	1 310	16 075	665	110
Zacatecas	214 189	8 830	2 198	203 287	8 435	2 144	10 902	395	54
Nacional	14 792 528	548 215	99 008	13 647 438	505 113	92 913	1 145 090	43 102	6 095

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.

Tabla 14

Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por sector de sostenimiento, 2005

Entidad Federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	64 767	4 384	323	60 189	3 716	278	4 578	668	45
Baja California	151 452	9 855	505	139 011	8 464	395	12 441	1 391	110
Baja California Sur	27 779	1 895	133	26 177	1 647	116	1 602	248	17
Campeche	41 968	2 599	261	38 124	2 124	227	3 844	475	34
Coahuila	142 697	9 211	496	126 468	7 735	387	16 229	1 476	109
Colima	29 934	2 632	161	28 257	2 341	139	1 677	291	22
Chiapas	254 102	11 780	1 651	248 489	10 973	1 582	5 613	807	69
Chihuahua	170 166	8 756	705	159 287	7 432	607	10 879	1 324	98
Distrito Federal	498 610	34 554	1 386	423 190	27 893	914	75 420	6 661	472
Durango	90 850	6 109	809	86 238	5 536	764	4 612	573	45
Guanajuato	277 745	16 636	1 501	252 211	14 038	1 298	25 534	2 598	203
Guerrero	186 261	10 879	1 365	179 548	10 076	1 297	6 713	803	68
Hidalgo	160 566	8 718	1 108	152 843	7 604	1 020	7 723	1 114	88
Jalisco	370 483	22 004	1 680	332 494	18 541	1 415	37 989	3 463	265
México	820 488	42 355	3 340	765 867	36 721	2 906	54 621	5 634	434
Michoacán	234 366	12 721	1 360	217 252	10 863	1 218	17 114	1 858	142
Morelos	93 581	4 797	407	85 727	3 597	305	7 854	1 200	102
Nayarit	54 598	4 754	502	52 674	4 458	478	1 924	296	24
Nuevo León	218 899	13 771	821	196 470	11 690	661	22 429	2 081	160
Oaxaca	231 198	11 781	1 872	226 038	11 111	1 815	5 160	670	57
Puebla	321 428	17 217	1 991	298 337	14 074	1 739	23 091	3 143	252
Querétaro	93 324	4 385	445	82 400	3 301	363	10 924	1 084	82
Quintana Roo	61 009	3 961	296	56 168	3 370	247	4 841	591	49
San Luis Potosí	152 401	10 112	1 526	142 256	8 871	1 419	10 145	1 241	107
Sinaloa	142 158	10 700	788	130 897	9 396	696	11 261	1 304	92
Sonora	136 435	7 704	636	126 013	6 503	545	10 422	1 201	91
Tabasco	130 892	6 616	692	123 950	5 978	639	6 942	638	53
Tamaulipas	157 632	9 491	663	146 570	8 249	560	11 062	1 242	103
Tlaxcala	66 206	3 844	324	62 830	3 336	277	3 376	508	47
Veracruz	411 452	20 687	2 644	390 282	17 732	2 424	21 170	2 955	220
Yucatán	103 913	7 744	511	96 017	6 900	442	7 896	844	69
Zacatecas	81 896	5 583	1 110	78 837	5 137	1 073	3 059	446	37
Nacional	5 979 256	348 235	32 012	5 531 111	299 407	28 246	448 145	48 828	3 766

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2005/2006.

Tabla 15

Alumnos, maestros y escuelas en secundaria por sector de sostenimiento, 2000

Entidad Federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas	Alumnos	Maestros	Escuelas
Aguascalientes	53 519	3 582	292	49 294	3 041	253	4 225	541	39
Baja California	123 300	7 928	422	112 140	6 910	345	11 160	1 018	77
Baja California Sur	23 752	1 520	112	22 455	1 368	101	1 297	152	11
Campeche	39 186	2 409	218	36 070	2 067	193	3 116	342	25
Coahuila	127 188	8 324	456	111 591	6 924	361	15 597	1 400	95
Colima	30 379	2 268	148	28 489	2 012	128	1 890	256	20
Chiapas	194 307	9 184	1 234	189 671	8 570	1 182	4 636	614	52
Chihuahua	143 937	7 712	641	133 775	6 685	561	10 162	1 027	80
Distrito Federal	484 724	34 854	1 352	410 475	28 140	914	74 249	6 714	438
Durango	80 709	5 783	764	75 934	5 279	726	4 775	504	38
Guanajuato	255 871	12 520	1 392	229 797	9 958	1 208	26 074	2 562	184
Guerrero	169 687	9 578	1 060	163 588	8 897	1 004	6 099	681	56
Hidalgo	146 275	7 443	1 001	138 833	6 520	931	7 442	923	70
Jalisco	341 043	19 851	1 519	304 527	16 727	1 276	36 516	3 124	243
México	718 539	37 876	2 920	668 818	33 394	2 580	49 721	4 482	340
Michoacán	212 785	11 293	1 193	196 619	9 865	1 090	16 166	1 428	103
Morelos	88 104	4 531	376	81 187	3 561	294	6 917	970	82
Nayarit	56 585	4 350	459	54 847	4 165	445	1 738	185	14
Nuevo León	194 404	12 817	743	174 114	11 104	617	20 290	1 713	126
Oaxaca	202 988	9 518	1 582	198 474	9 039	1 543	4 514	479	39
Puebla	276 542	15 206	1 791	254 069	12 327	1 565	22 473	2 879	226
Querétaro	82 757	3 772	388	72 861	2 907	323	9 896	865	65
Quintana Roo	46 785	2 958	239	43 920	2 585	205	2 865	373	34
San Luis Potosí	140 294	9 331	1 451	130 963	8 290	1 363	9 331	1 041	88
Sinaloa	144 566	10 048	723	133 590	8 942	646	10 976	1 106	77
Sonora	120 177	6 973	622	110 962	5 867	531	9 215	1 106	91
Tabasco	120 421	5 799	593	114 345	5 272	552	6 076	527	41
Tamaulipas	141 736	8 074	597	130 640	7 005	514	11 096	1 069	83
Tlaxcala	57 942	3 500	290	54 988	3 067	255	2 954	433	35
Veracruz	357 025	18 362	2 278	337 434	15 876	2 094	19 591	2 486	184
Yucatán	94 713	6 979	474	87 127	6 162	408	7 586	817	66
Zacatecas	79 419	4 780	1 023	76 014	4 393	994	3 405	387	29
Nacional	5 349 659	309 123	28 353	4 927 611	266 919	25 202	422 048	42 204	3 151

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001.



Resulta más importante aún la participación porcentual del sector público en la secundaria: aproximadamente sólo entre 7 y 6% de su matrícula fue atendida en escuelas privadas, en el período comprendido entre 2000 y 2005.

Antes de finalizar este apartado, se agrega un repaso breve de las cifras reportadas en décadas anteriores y año con año de 2000 a la 2005, de manera que permita completar el marco de referencia del Panorama ofrecido en este apartado.

Cifras de la educación básica y media superior en el tiempo

El efecto de la transición demográfica sobre la demanda educativa, la incorporación de preescolar a la educación básica obligatoria, así como la consecución de una cobertura educativa casi completa en primaria, han comenzado a modificar desde el inicio del siglo XXI el comportamiento de los volúmenes de la población escolar en la escala nacional, impactando necesariamente la disposición del personal docente y de los centros escolares.

Niveles educativos	Ciclos escolares						Crecimiento %	
	1980/1981	1990/1991	2000/2001	2003/2004	2004/2005	2005/2006	1990 2000	2000 2005
Preescolar								
Alumnos	1 071.6	2 734.1	3 423.6	3 742.6	4 086.8	4 452.2	25.2	30.0
Maestros	32 383	104 972	156 309	169 081	179 667	192 256	48.9	23.0
Escuelas	12 941	46 736	71 840	76 108	79 444	84 337	53.7	17.4
Primaria								
Alumnos	14 666.2	14 401.6	14 792.5	14 781.3	14 652.9	14 548.2	2.7	-1.7
Maestros	375 215	471 625	548 215	559 499	559 491	561 342	16.2	2.4
Escuelas	76 024	82 280	99 008	99 034	98 178	98 045	20.3	-1.0
Secundaria								
Alumnos	3 033.9	4 190.2	5 349.7	5 780.4	5 894.4	5 979.2	27.7	11.8
Maestros	168 588	234 293	309 123	331 563	339 784	348 232	31.9	12.7
Escuelas	8 873	19 228	28 353	30 337	31 208	32 011	47.5	12.9
TOTAL								
Alumnos	18 771.7	21 325.9	23 565.8	24 304.4	24 634.1	24 979.6	10.5	6.0
Maestros	576 186	810 890	1 013 647	1 060 143	1 078 942	1 101 830	25.0	8.7
Escuelas	97 838	148 244	199 201	205 479	208 830	214 393	34.4	7.6
Media superior								
Alumnos	1 388.1	2 100.5	2 955.7	3 443.7	3 547.9	3 664.4	40.7	24.0
Maestros	84 239	145 382	210 033	242 142	248 282	255 850	44.5	21.8
Escuelas	2 908	6 222	9 761	11 938	12 382	12 862	56.9	31.8
TOTAL								
Alumnos	20 159.8	23 426.4	26 521.5	27 748.1	28 182.0	28 644.0	13.2	8.0
Maestros	660 425	956 272	1 223 680	1 302 285	1 327 224	1 357 680	28.0	11.0
Escuelas	100 746	154 466	208 962	217 417	221 212	227 255	35.3	8.8

Alumnos: cifras en miles.

Fuente: Cifras 1980/1981 a 2003/2004: 5° Informe de Gobierno, Presidencia de la República México 2005. Cifras 2004/2005, 2005/2006: INEE, apartir de las bases de datos de la DGPPP, Secretaría de Educación Pública Inicio de ciclos escolares 2004/2005 y 2005/2006.

Una muestra de esto se puede observar en la Tabla 16, donde se aprecia el crecimiento importante en la matrícula del preescolar, una pausa prolongada en el de primaria que termina por ser negativo en el último ciclo y un crecimiento importante en secundaria y media superior.

La matrícula total de la educación básica en el sistema escolarizado creció de 23.5 millones en el año 2000, a prácticamente 25 millones de alumnos en el ciclo 2005/2006. Su incremento en los últimos cinco años es proporcional al observado entre 1990 y 2000; esto es, creció alrededor de 1% anualmente en ambos períodos. No obstante, tal comportamiento no se aprecia si se observan uno por uno los niveles de la educación básica.

Independientemente de que los tres niveles registran incrementos distintos en su matrícula, durante el mismo periodo (1990 a 2000) crecieron 25% en preescolar, 3% en primaria y 28% en secundaria.

En contraste, de 2000 a 2005 el alumnado de preescolar aumentó 30%, en primaria decreció 2% y en secundaria creció 12%.

Primaria, por su parte, entre 2000 y 2005 no sólo no creció proporcionalmente al período de 1990 a 2000, sino que disminuyó su población escolar. Sólo secundaria presentó un comportamiento consecuente con el de 1990-2000: en ambos periodos incrementó sus alumnos en alrededor de 2.6% anual, en promedio.

Para concluir, sólo resta mencionar que con la información reunida en este apartado sobre el SEM, relativa a su composición, tamaño y comportamiento, se han tratado de abarcar los referentes principales para la lectura de los indicadores de este volumen del Panorama.

La expectativa es que aporta un marco de referencia de utilidad para el lector, toda vez que la comprensión, análisis e interpretación de los indicadores lo remitan a las cifras básicas, pudiendo consultarlas en este apartado sin necesidad de buscar en otras fuentes. No obstante, hay que ser conscientes de que su utilidad se determinará —naturalmente— con el uso; por lo tanto, este marco de referencia no debe considerarse aún como concluido, sino como una síntesis de información de referencia susceptible de ser mejorada en los volúmenes posteriores de este Panorama.