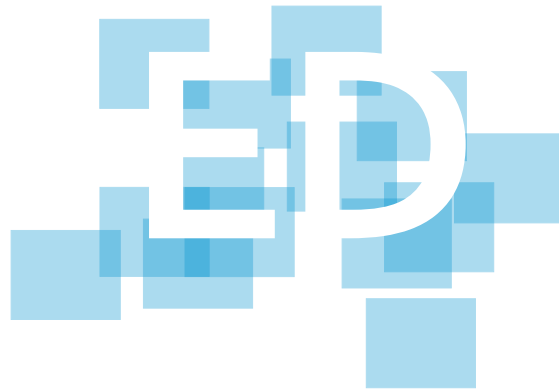


Estructura y Dimensión del Sistema Educativo Nacional



En esta sección se ofrece información sobre los componentes estructurales del Sistema Educativo Nacional (SEN) que enmarca la exposición de los indicadores que dan cuenta de la situación prevaleciente en la Educación Básica (EB) y la Educación Media Superior (EMS) que se ofrece en esta publicación.

Se empieza con una descripción general sobre cómo se encuentra organizado el SEN, desde el nivel más básico hasta el más avanzado de la escala educativa, en diversas modalidades, tipos educativos, niveles y formas de servicio para cumplir su misión de ofrecer instrucción a la ciudadanía. Enseguida se coloca al SEN en perspectiva internacional a fin de dimensionar sus esfuerzos en comparación con los desplegados por los sistemas educativos de otros países; para ello se contrastan cifras de la UNESCO (2010) sobre alumnos y docentes de algunos países seleccionados. A continuación se enfoca solamente los dos tipos educativos que competen al INEE, la EB y la EMS, describiendo sus dimensiones, aludidas por el número de alumnos, docentes y escuelas con que se ofrecen los servicios tanto a nivel nacional como estatal, sin perder de vista los tipos de servicio o modelos educativos implementados y las formas de sostenimiento. Sobresalen los contrastes en las estructuras organizativas de ambos tipos educativos; mientras que en la EB los servicios se ofrecen de maneras claramente definidas por una instancia central coordinadora, establecida desde el primer cuarto del siglo pasado, en la EMS no ocurre así.

Tipos y niveles educativos

El SEN está normado por un marco jurídico nacional asentado en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Arts. 3° y 4°) y en la *Ley General de Educación* (LGE). La *Constitución* dispone la obligación que tiene el Estado de brindar educación básica, laica y gratuita a la población en igualdad de oportunidades y sin discriminación; así como de promover la enseñanza en los tipos educativos subsiguientes, dentro del marco del federalismo. Establece también que el Estado debe prever los diferentes organismos, instituciones, servicios, niveles de enseñanza y contenidos para que se atiendan todas las necesidades educativas del país. Desde un punto de vista administrativo la LGE establece que el SEN está compuesto por alumnos, profesores, autoridades educativas, planes, programas, métodos y materiales educativos, así como por las instituciones educativas del Estado, sus organismos descentralizados y por aquellas instituciones particulares que cuentan con autorización para impartir enseñanza.

El SEN ofrece instrucción en dos modalidades: la escolarizada y la no escolarizada. En la primera, una trayectoria típica ininterrumpida de los estudiantes puede durar de 16 a 20 años, al transitar por los tres tipos educativos: básico, medio superior y superior (esquema ED1). Estos tipos de educación, con excepción del medio superior, se descomponen en varios niveles de enseñanza, los cuales se articulan en una secuencia obligada de grados escolares. A cada grado se accede sólo cuando ha sido aprobado el inmediato anterior previsto en la escala. Cada grado de enseñanza generalmente dura un año; por ello, la escolaridad de la población comúnmente se reporta en años cursados.

Esquema ED1 Sistema educativo escolarizado

Tipo educativo	Nivel educativo	Tipo de servicio
Educación básica	Preescolar	General
		Indígena
		Comunitaria
	Primaria	General
		Indígena
		Comunitaria
	Secundaria	General
		Técnica
		Telesecundaria
Comunitaria		
Para trabajadores		
Educación media superior		Profesional técnico
		Bachillerato general
		Bachillerato tecnológico
Educación superior	Licenciatura	Educación normal
		Universitaria y tecnológica ¹
	Posgrado	Especialidad
		Maestría
		Doctorado

¹Incluye estudios de técnico superior universitario.

Fuente: INEE, con base en la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2010b).

El sistema de educación básica escolarizada ofrece tres niveles educativos, cada uno con tipos de servicio específicos, a través de los cuales se busca desarrollar “competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja”. Sociedad que requiere del uso eficiente del lenguaje, los conocimientos adquiridos, la tecnología, así como de la capacidad para interactuar funcional y autónomamente en grupos heterogéneos (SEP, 2009a: 40). Durante los tres grados de preescolar —primer nivel de la educación básica— se busca que los pequeños de 3 a 5 años desarrollen las competencias cognitivas y socioafectivas que son la base del aprendizaje permanente (SEP, 2004: 21). Cabe mencionar que el nivel preescolar forma parte de la educación básica desde la reforma al Artículo 3° constitucional en noviembre de 2002, cuando se estableció la obligatoriedad del tercer grado comenzando el ciclo 2004/2005; del segundo, a partir del 2005/2006; y del primero, en el 2008/2009 (Cámara de Diputados, 2002a). Sin embargo, desde febrero del 2008 ha quedado aplazada la entrada en vigor de la obligatoriedad del primer grado, por lo que su incorporación será gradual a partir del ciclo 2008/2009 hasta el 2011/2012. Lo anterior con el fin de garantizar la disponibilidad de recursos: espacios educativos adecuados (aulas y escuelas), recursos técnico-pedagógicos (equipamiento didáctico) y profesores capacitados (Cámara de Diputados, 2008).

El segundo nivel corresponde a la educación primaria, el cual se orienta a desarrollar en los niños las habilidades básicas de matemáticas y lectoescritura, introducirlos en el conocimiento de las ciencias y las disciplinas artísticas, así como fomentar en ellos una identidad ciudadana como mexicanos (SEP, 2009a y SEP, 2009b). Se cursa en seis grados. Al primero acceden normalmente los niños de 6 años cumplidos y el sexto

lo concluyen alumnos que por lo regular tienen 11 años, aunque son aceptados como alumnos hasta los 15 años, dado que pueden haber ingresado a primaria con más de 6 años cumplidos y haber tenido bajas temporales o repetición de grados.

El último nivel de la educación básica obligatoria es la secundaria. En ella se ofrece a los alumnos conocimientos más avanzados para que puedan continuar con sus estudios en el nivel medio superior o incorporarse al sector productivo. Es cursada en tres grados por jóvenes generalmente de 12 a 14 años. Ha sido objeto de intervenciones con la intención de superar en este nivel la enseñanza enciclopédica, memorista e informativa, pero se reconoce que los avances aún son insatisfactorios (SEByN, 2002: 19).

El siguiente tipo educativo consta de un solo nivel y se denomina Educación Media Superior (EMS). A diferencia de la educación básica, no tiene carácter obligatorio —pero existe un proyecto de decreto de la Cámara de Diputados federal para que lo tenga (Cámara de Diputados, 2010c)—, y no fue sino hasta los primeros años de este siglo cuando se estableció un organismo encargado de coordinar su desarrollo y funcionamiento a nivel nacional.

Como la educación media superior hasta el momento no es obligatoria, no ha sido definida la edad máxima de los jóvenes que se habría de atender en el sistema escolarizado como ocurre en la educación básica. Sin embargo, como lo muestra la tabla ED01, más de 80% de los alumnos tienen entre 15 y 17 años, rango de edad esperado si los niños y jóvenes transitan de forma regular por la educación básica.

ED01 Distribución de la matrícula por edad (2009/2010)

Edad	Absolutos	%
14 años y menos	108 518	2.7
15 años	1 058 311	26.1
16 años	1 218 494	30.1
17 años	1 007 706	24.9
18 años	370 244	9.1
19 años	130 456	3.2
20 años	54 026	1.3
21 años	27 002	0.7
22 años	15 705	0.4
23 años	10 609	0.3
24 años	7 874	0.2
25 años y más	45 764	1.1
Total	4 054 709	100

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

Por lo general, los jóvenes que cursan planes de estudios en la EMS prevén tres años de dedicación de tiempo completo, más de 92% de la matrícula cursa estudios con esta duración; aunque, según las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP, existen ofertas educativas de dos, cuatro y hasta cinco años; sin embargo, estas dos últimas absorben volúmenes insignificantes de matrícula, pues en conjunto no llegan a 1% del total.

EDo2**Alumnos de educación media superior por duración de plan de estudios. Ciclo escolar (2009/2010)**

Duración del plan de estudios	Alumnos	
	Absolutos	%
2 años	286 939	7.1
3 años	3 739 235	92.2
4 años	27 931	0.7
5 años	604	0.01

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

La educación superior es el tipo educativo más elevado de los tres que conforman el SEN. Comprende dos niveles educativos, licenciatura y posgrado, los cuales ofrecen distintas opciones de formación según los intereses y objetivos profesionales de los demandantes. A licenciatura ingresan mayoritariamente jóvenes de 18 años, los cuales, durante un periodo de tres a seis años, dependiendo del plan de estudios, son formados para el ejercicio profesional en alguna disciplina u ocupación específica, o para continuar estudiando en el posgrado. Si optan por seguir algún plan no terminal de licenciatura, los estudiantes tienen la posibilidad de avanzar hacia posgrados que pueden incluir especialización, maestría y hasta doctorado. Este es el último peldaño en la escala de escolarización formal. Los programas de posgrado por lo general duran de uno a cuatro años durante los cuales los estudiantes acceden a mayores competencias y conocimientos, necesarios para un desenvolvimiento profesional con elevadas calificaciones o la realización de investigación científica y tecnológica.

Tipos de servicio

Para adecuarse a las necesidades y características demográficas de la población que atiende, el SEN también contempla diferentes tipos de servicios (esquema ED1). La mayor parte de la población en edad de cursar la educación básica es atendida en los servicios denominados *generales*, cuya operación requiere de escuelas pensadas para atender de manera simultánea a un número relativamente grande de estudiantes y de una organización escolar y pedagógica basada en la asignación de un grado por cada profesor, aunque existen también escuelas de organización multigrado, es decir, donde un docente atiende simultáneamente a varios grados en una misma aula. Esto ocurre sobre todo en preescolar, primaria y el tipo de servicio de telesecundaria (en las secundarias generales y técnicas, aunque un profesor puede atender a varios grados, no lo hace simultáneamente). En el caso de la educación media superior, la mayor parte de los alumnos se encuentran inscritos en bachilleratos generales y, como ocurre en secundaria, un profesor puede atender distintos grados, pero no al mismo tiempo.

En preescolar y primaria, los alumnos que no están en escuelas generales son atendidos principalmente en los servicios de educación indígena o en los cursos comunitarios. Los primeros toman en cuenta la diversidad étnico-cultural del país, por lo que requieren de profesores especializados que dominen tanto el español como la lengua indígena hablada por sus alumnos. Los segundos, los cursos comunitarios, surgieron como una forma de servicio emergente ante la urgencia de ofrecer educación básica en poblaciones con pocos niños y jóvenes, las cuales generalmente se asientan en localidades rurales dispersas y, en muchos casos, aisladas. Esta clase de servicios no requiere personal con formación docente; el trabajo frente a grupo es realizado por

jóvenes capacitados como instructores que ya completaron la secundaria o la educación media superior, tienen entre 14 y 27 años, son hospedados y alimentados por la comunidad a la que sirven, reciben un apoyo económico que en 2009 ascendió a 1 385 pesos mensuales y después de uno o dos años de participar reciben respectivamente 30 ó 60 apoyos económicos mensuales adicionales para continuar sus estudios (Conafe, 2009). El programa procura que los espacios escolares sean preparados por las comunidades. En estos cursos la organización escolar y pedagógica es multigrado, pues los instructores atienden simultáneamente a alumnos de varios grados, los cuales por lo general tienen edad y avances escolares diversos. Cabe resaltar que los materiales pedagógicos son expresamente diseñados para este modelo educativo.

En el caso de la secundaria, además de escuelas generales, existen otros servicios importantes: la secundaria técnica, la telesecundaria, la secundaria comunitaria y la secundaria para trabajadores. La primera responde a la necesidad del alumnado que demanda conocimientos de más rápida aplicación en el campo laboral. Su plan de estudios es paralelo al tipo de servicio educativo general pero con mayor énfasis en desarrollar habilidades tecnológicas. La existencia de las telesecundarias y las secundarias comunitarias obedece a la necesidad de ofrecer instrucción en zonas alejadas de los centros urbanos cuyo número de alumnos potenciales es insuficiente para establecer escuelas generales o técnicas de acuerdo con criterios normativos. Los cursos comunitarios de secundaria operan de manera similar a preescolar y primaria. En cuanto a las telesecundarias, a diferencia de las generales o las técnicas donde cada grupo es atendido por varios profesores que imparten la enseñanza de una materia específica, “se cuenta con sólo un docente por grupo” (Cámara de Diputados, 2008a), el cual se encarga de complementar las video-clases, herramienta didáctica central de este modelo educativo, y de coordinar las propuestas de trabajo en todas las asignaturas del plan de estudios correspondiente al nivel, mismas que son contempladas en los materiales didácticos, tanto impresos como televisivos, elaborados ex profeso para este tipo de servicio. Es de esperar que cada uno de los tres grados sea atendido por su respectivo profesor en aulas acondicionadas con su propia televisión. El último tipo de servicio, por mencionar, que ofrece este nivel es la secundaria para trabajadores, cuya matrícula es casi imperceptible con respecto de las anteriores.

En cuanto a la educación media superior, los reportes institucionales consideran que está constituida por tres tipos de servicio o modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico (Presidencia de la República, 2010). En la práctica esta tipología no resulta del todo útil para los fines de planeación y política pública porque al interior de cada modelo convive una gran variedad de programas y de niveles de responsabilidad administrativa con un funcionamiento relativamente autónomo. Esta falta de integración institucional afecta a los estudiantes porque la convivencia de programas inconexos termina convirtiéndose en una verdadera barrera para la movilidad estudiantil inter e intra modelos y submodelos educativos. Al reconocer esta problemática, en 2008 la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) inició la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), a fin de impulsar un marco curricular común propulsor de una mayor articulación interna en la EMS (SEMS, 2008). Más adelante se ofrece información sobre una forma alternativa de diseccionar la EMS, más útil para la toma de decisiones de política pública, que distingue las distintas instancias de control administrativo y de sostenimiento: gobierno federal, gobiernos estatales, universidades autónomas y el sector privado intervienen en dicho control.

El objetivo del bachillerato general consiste en ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al alumno en todas las áreas del conocimiento para que pueda cursar los estudios superiores de su elección. Lo imparten distintos tipos de instituciones, entre las cuales figuran los bachilleratos de las universidades autónomas, los Colegios de Bachilleres estatales y federales y los telebachilleratos, entre otros. El bachillerato tecnológico por su parte es bivalente, es decir, tiene un doble propósito, a la vez de cumplir una función preparatoria para el ingreso a la educación superior, desarrolla en el alumnado competencias para hacer posible su participación laboral en actividades industriales, agropecuarias, pesqueras o forestales. Algunas de las instituciones que lo imparten son los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS), los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) y los Bachilleratos Técnicos, entre otros. La educación profesional técnica, originalmente de orientación terminal, a partir de 1997 se transformó en bivalente, por lo que en la actualidad tiene fundamentalmente un carácter preparatorio, lo mismo que los otros dos subsistemas. Permite a los egresados avanzar hacia los estudios superiores si cursan un conjunto de asignaturas adicionales, pensadas con fines propedéuticos.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) es la institución que principalmente ofrece educación en este modelo educativo, aunque también participan otras instituciones de formación técnica como los Institutos Estatales de Bellas Artes.

En cuanto a la educación superior, el nivel licenciatura ofrece tres formas de servicio: licenciatura en educación normal, universitaria y licenciatura tecnológica. La primera tiene la finalidad de formar profesores en educación básica, la segunda ofrece instrucción en una amplia gama de disciplinas en los diferentes campos de conocimiento y la última forma técnicos superiores universitarios. El posgrado, último nivel educativo de los comprendidos en el SEN, envuelve estudios de especialización, maestría y doctorado.

El gran conjunto articulado de niveles y servicios descritos hasta aquí constituye el sistema educativo escolarizado. Este nombre sirve para diferenciarlo de aquellos servicios ofrecidos por el SEN para que la población continúe sus estudios formales a través de alternativas más flexibles —como los sistemas de educación abierta—, o para que adquiera conocimientos y habilidades orientadas a la formación para el trabajo. Este otro conjunto de servicios, incluyendo la educación preescolar, forman parte del sistema educativo extraescolar, que cubre por lo menos seis necesidades educativas distintas, las cuales están representadas en el esquema ED2.

El primer tipo de servicio extraescolar se refiere a las escuelas de educación inicial, las cuales tienen la encomienda de fortalecer el proceso de maduración en los niños aún demasiado pequeños para ingresar a preescolar, tales como lactantes y maternales, así como de capacitar a sus padres para que los puedan atender adecuadamente.

El segundo tipo de servicio es la educación para adultos, dirigida a las personas mayores de 15 años que no tienen desarrolladas las habilidades básicas para leer, escribir y hacer operaciones aritméticas elementales, o que no iniciaron o concluyeron en su momento la educación básica; su diseño curricular involucra el aprendizaje de la lectoescritura, cursos integrados para acreditar primaria y secundaria o la impartición de algún conocimiento útil para el trabajo. La acreditación de la secundaria permite a los estudiantes continuar con el nivel medio superior.

Esquema ED2

Sistema educativo extraescolar

Tipo de servicio		
Educación abierta, no escolarizada y/o semiescolarizada	Educación inicial	Lactantes (Cendi)
		Maternales (Cendi)
		Vía padres capacitados
	Educación para adultos	Alfabetización
		Educación básica
		Capacitación no formal para el trabajo
		Misiones culturales
	Educación especial	Con discapacidad
		Aptitudes sobresalientes
		Sin discapacidad ²
	Formación para el trabajo ¹	
	Sistema abierto o semiescolarizado	Profesional técnico
		Bachillerato
		Licenciatura y posgrado
	Educación extra escolar indígena	

¹La formación para el trabajo está clasificada en la Ley General de Educación como educación semiescolarizada. En el Cuarto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República (2010), el servicio de capacitación para el trabajo se encuentra en el sistema escolarizado.

² Incluye: deficiencia mental, trastornos visuales, trastornos de audición, problemas de conducta, impedimentos motores, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, intervención temprana y autismo.

Fuente: INEE, elaboración basada en la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2010b).

Un tercer tipo de servicio extraescolar corresponde a la educación especial, la cual es orientada de tres maneras a niños y jóvenes ya sea con alguna deficiencia física, mental o sensorial de naturaleza permanente o temporal que limita su capacidad para ejercer actividades escolares o con capacidades sobresalientes (SEP, 2006). La primer forma de educación especial escolariza a estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad severa o múltiple en sus Centros de Atención Múltiple (CAM) fijos o itinerantes; la segunda ofrece servicios de apoyo a las escuelas regulares de educación inicial y básica con el fin de contribuir al proceso de integración educativa de alumnos a través de sus Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP); y la tercera informa, orienta y asesora a los docentes de escuelas regulares y de educación especial, así como a las familias sobre las opciones educativas y estrategias de atención a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, a través de los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (Crie) y la Unidad de Orientación al Público (UOP).

En la cuarta categoría de servicio extraescolar se ofrece formación para el trabajo a personas que, sabiendo al menos leer y escribir, necesitan incorporarse a las actividades productivas que demandan conocimientos y habilidades para realizar oficios específicos. La SEP incluye las cifras de alumnos, profesores y escuelas de este tipo de servicio dentro del sistema escolarizado porque, en la mayoría de los casos, los cursos son presenciales y con cierta regularidad, pero no constituyen una etapa preparatoria para acceder a niveles subsecuentes.

El quinto tipo de servicio abarca la educación abierta o semiescolarizada, que puede darse a distancia, para estudios de profesional técnico, bachillerato y educación superior. Se dirige a personas que no pueden seguir los programas de estudio con la regularidad y presencia requeridas en los estudios escolarizados.

Finalmente, la educación extraescolar indígena constituye el sexto tipo de servicio educativo extraescolar. Ha sido dispuesta para atender a las personas con características etnográficas y etnolingüísticas distintas a las de la población mayoritaria nacional, que no pueden seguir los planes de estudio implementados en las escuelas de la modalidad escolarizada.

Las dimensiones del SEN en la perspectiva internacional

La información de la tabla ED03 sugiere que el SEN mexicano realiza un importante esfuerzo para atender las necesidades sociales de educación básica. En 2008, con un PIBpc de 14 500 dólares PPA, atendió en los niveles básicos de enseñanza a 25% (27 millones) de la población total nacional, mientras que Estados Unidos, con más de tres veces el PIBpc de México, sólo atendió en los mismos niveles a 15% (44.7 millones) de su población total. Quizá Brasil sea el que más esfuerzo realiza, entre los países seleccionados, porque con el menor PIBpc (10 465 dólares PPA), 28% inferior al de México, atendió a una matrícula que superó los 39 millones de alumnos (cerca a la de Estados Unidos) y, en promedio, asignó un número reducido de alumnos a cada profesor (20 alumnos), cifra más cercana que la de México (25 alumnos) a la de Estados Unidos (14 alumnos).

En cuanto a la educación media superior, en México se atendieron 3.8 millones de estudiantes (3.5% de la población total); en contraste, las matrículas de Brasil y Estados Unidos superaron dos y tres veces, respectivamente, la de México. De acuerdo con la UNESCO (2010), los volúmenes de alumnos en estos países se acercaron a los 9.2 y 11.8 millones, respectivamente, mismos que representaron 5 y 4% de las poblaciones nacionales respectivas. Estos alumnos fueron atendidos por plantillas que rebasaron los 252 mil, 588 mil y 787 mil docentes en los países respectivos, de modo que en promedio los tres mostraron similitudes en cuanto al número de alumnos asignados a cada profesor de media superior (poco más de 15 alumnos).

ED03

Total de alumnos y profesores por nivel educativo en países seleccionados (2008)

País	Preescolar ¹		Primaria ¹		Secundaria ¹		Educación Básica		Media superior ¹		Superior ¹		Población nacional 2008	PIB per cápita 2008 (Dólares PPA)
	Alumnos	Profesores	Alumnos	Profesores	Alumnos	Profesores	Alumnos	Profesores	Alumnos	Profesores	Alumnos	Profesores		
Canadá	485 762	n.d.	2 305 211	n.d.	842 888	n.d.	n.d.	n.d.	1 789 544	n.d.	n.d.	n.d.	33 095.0	38 975
España ²	1 645 432	132 740	2 625 414	211 320	1 961 758	165 195	6 232 604	509 255	1 107 563	119 838	1 781 019	145 673	44 310.87	31 455
Estados Unidos	7 191 333	445 138	24 676 574	1 802 647	12 854 863	930 249	44 722 770	3 178 034	11 838 025	787 327	18 248 124	1 371 390	304 228.3	47 185
República de Corea	538 885	30 147	3 679 629	152 891	2 044 949	101 714	6 263 463	284 752	1 913 832	117 574	3 204 310	208 262	48 606.79	27 657
Argentina ³	1 373 577	77 870	4 700 176	302 654	2 126 623	136 277	8 200 376	516 801	1 356 466	149 487	2 208 291	176 810	39 745.6	11 985
Brasil	6 784 955	360 585	17 812 436	773 624	14 476 390	786 692	39 073 781	1 920 901	9 169 279	588 422	5 958 135	375 202	191 971.5	10 465
Chile	402 496	28 367	1 656 810	67 240	569 981	23 716	2 629 287	119 323	1 018 855	44 397	804 981	58 222	16 803.95	14 494
México	4 756 870	175 657	14 699 146	524 517	7 614 013	382 753	27 070 029	1 082 927	3 830 042	252 765	2 623 367	285 958	106 682.5	14 500

¹ De acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-UNESCO, 1997), preescolar corresponde al nivel 0 (fase inicial de enseñanza), primaria al nivel 1 (primer ciclo de la educación básica), secundaria al nivel 2 (primer ciclo de enseñanza secundaria), media superior al nivel 3 (segundo ciclo de enseñanza secundaria) y superior al nivel 5 y 6 (primer y segundo ciclo de la educación terciaria).

² Los profesores de secundaria y media superior de España son del año 2007.

³ Datos educativos del año 2007 y PIB per cápita del año 2006.

n.d. No disponible.

Fuente: Toda la información, excepto la población, fue extraída de UNESCO (2010). *Custom Tables*; los datos de población y PIB per cápita, excepto Argentina, provienen de OCDE (2010). *Country Statistical Profiles* y la población de Argentina proviene de INDEC (2004). *Proyecciones y Estimaciones 1950-2015*.

En educación superior, la matrícula mexicana es poco mayor de 2.6 millones (2% de la población total), frente a la de Brasil que fue más de dos veces mayor (5.9 millones, 3% de su población) y la de Estados Unidos, siete veces mayor (18.2 millones, 6% de su población). La plantilla docente destinada en México para atender a este nivel educativo concentró a 286 mil profesores; la de Brasil superó esta cantidad con 89 mil profesores y la de Estados Unidos con 1 millón 85 mil. Estas cifras implicaron una asignación de 9, 16 y 13 alumnos por profesor de educación superior en los países respectivos.

La educación básica y la media superior en el ciclo 2009/2010

Al iniciar el ciclo escolar 2009/2010, el Sistema Educativo Nacional en total atendió a poco más de 37 millones 846 mil alumnos, de los cuales casi 34 millones recibieron servicios escolarizados y el resto, 3.8 millones, servicios extraescolares (tabla ED04).

Los servicios de educación básica registraron el volumen de matrícula más elevado, 25.6 millones de alumnos, cifra que representó 75.3% de la matrícula total del sistema educativo escolarizado. Los de educación media superior atendieron a 4 millones (11.9%) y los de educación superior a 2.8 millones (8.4%). Dentro del conjunto de la educación básica, el nivel primaria es el de mayor tamaño con 14.8 millones de alumnos, 58.1% del total de inscritos en educación básica. Le siguieron secundaria y preescolar con 23.9% y 18.0%, respectivamente, de la matrícula en dicho tipo educativo.

De los tres tipos de escuelas en las que se ofrece educación preescolar y primaria, las generales son las que concentraron los mayores volúmenes de alumnos, 88.3 y 93.6% respectivamente, de los 4.6 y 14.8 millones de inscritos totales en los correspondientes niveles educativos. Siguieron las escuelas indígenas con 8.3 y 5.7% de la matrícula, respectivamente, y por último las comunitarias, que atendieron 3.4 y 0.8% respectivamente. Los estudios de secundaria también fueron realizados sobre todo en escuelas generales, en este servicio se inscribió 50.4% de los 6.1 millones de alumnos participantes en este nivel educativo; luego en las técnicas (28.2%) y las telesecundarias (20.5%), y escasamente en las escuelas para trabajadores (0.5%) y las comunitarias (0.4%).

La matrícula de la educación media superior también se concentró sobre todo en el modelo general al reunirse alrededor de 60.3% de la matrícula total en este tipo educativo. Entre las instituciones que imparten este modelo educativo se encuentran los Colegios de Bachilleres, estatales y federales, y los telebachilleratos. En términos de importancia por el tamaño de la matrícula, al modelo general le sigue el bachillerato tecnológico con 30.5% de la matrícula. Este modelo educativo abarca a los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios, y los Bachilleratos Técnicos, entre otros. Por último, la educación profesional técnica sólo recibe 9.2% de la matrícula; la cual es registrada predominantemente en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y, en menor medida, en los Institutos Estatales de Bellas Artes y diversas instituciones de formación tecnológica.

EDo4

Total de alumnos, profesores y escuelas en el sistema educativo nacional al inicio del ciclo escolar 2009/2010

Tipo educativo	Alumnos (miles) ² 33 995.1			Sistema educativo escolarizado ¹				Escuelas 251 126						
	Alumnos (absolutos) (%)	Profesores (absolutos) (%)	Escuelas (absolutos) (%)	Nivel educativo	Alumnos (absolutos) (%)	Profesores (absolutos) (%)	Escuelas (absolutos) (%)	Tipo de servicio	Alumnos (absolutos) (%)	Profesores (absolutos) (%)	Escuelas (absolutos) (%)			
Educación básica	25 596.9 75.3	1 164 686 65.3	224 768 89.5	Preescolar	4 608.3 18.0	220 154 18.9	90 411 40.2	General ³	4 068.8	183 874	61 202			
									88.3	83.5	67.7			
								Indígena	383.0	17 268	9 547			
									8.3	7.8	10.6			
								Comunitaria	156.5	19 012	19 662			
					3.4	8.6	21.7							
											Total (%)	100.0	100.0	100.0
				Primaria	14 860.7 58.1	570 169 49.0	99 202 44.1	General	13 907.5	520 931	77 808			
									93.6	91.4	78.4			
								Indígena	840.7	36 228	9 966			
									5.7	6.4	10.1			
								Comunitaria	112.5	13 010	11 428			
					0.8	2.3	11.5							
											Total (%)	100.0	100.0	100.0
				Secundaria	6 127.9 23.9	374 363 32.1	35 155 15.6	General	3 086	209 763	10 863			
									50.4	56.0	30.9			
								Técnica	1 730.2	92 360	4 479			
	28.2	24.7	12.7											
Telesecundaria	1 255.8	65 824	17 647											
	20.5	17.6	50.2											
Trabajadores	31.5	4 149	312											
	0.5	1.1	0.9											
							Comunitaria ⁴	24.3	2 267	1 854				
								0.4	0.6	5.3				
							Total (%)	100.0	100.0	100.0				
Educación media superior	4 054.7 11.9	269 301 15.1	14 427 5.7					Profesional técnico	372.8	28 146	1 408			
									9.2	10.5	9.8			
								Bachillerato general	2 446.9	171 364	10 373			
									60.3	63.6	71.9			
								Bachillerato tecnológico	1 235.0	69 791	2 646			
	30.5	25.9	18.3											
							Total (%)	100.0	100.0	100.0				
Educación superior	2 847.4 8.4	309 952 17.4	5 981 2.4	Licenciatura	2 650.9 93.1	271 323 87.5	4 215 70.5	Educación normal	128.7	15 335	480			
									4.9	5.7	11.4			
								Universitaria y tecnológica ⁵	2 522.2	255 988	3 735			
									95.1	94.3	88.6			
				Posgrado	196.4 6.9	38 629 12.5	1 766 29.5	Especialidad	39.8	n.d.	n.d.			
									20.3	n.d.	n.d.			
								Maestría	135.7	n.d.	n.d.			
									69.1	n.d.	n.d.			
								Doctorado	20.9	n.d.	n.d.			
	10.6	n.d.	n.d.											
							Total (%)	100.0	n.d.	n.d.				
Total (%)	95.6 ¹	97.7 ¹	97.6 ¹	Total (%)	100.0	100.0	100.0	Total (%)	100.0	n.d.	n.d.			

¹ El total no suma 100% porque incluye 1 496.1 (4.4%) miles de alumnos; 39 760 (2.3%) Profesores; y 5 950 (2.4%) escuelas de capacitación para el trabajo, que no pueden ser incluidos en ninguno de los otros niveles y tipos de servicio considerados.

² Las cifras de los alumnos en el sistema educativo escolarizado están en miles.

³ Incluye preescolar de Cendi.

⁴ El tipo de servicio Comunitario incluye 49 alumnos, 6 Profesores y 2 escuelas del programa "Migrante" localizados en la entidad de Sinaloa.

⁵ Incluye estudios de técnico superior universitario.

EDo4

Total de alumnos, profesores y escuelas en el sistema educativo nacional al inicio del ciclo escolar 2009/2010

•••

Sistema educativo extraescolar (Educación abierta, no escolarizada y/o semiescolarizada)

Alumnos
3 851 625

Tipo de servicio	Alumnos (absolutos) (%)	Subtipo de servicio	Alumnos (absolutos) (%)
Educación inicial	729 327 18.9	Lactantes y maternas (Cendi)	245 465 33.7
		Via padres capacitados	483 862 66.3
		Total (%)	100.0
Educación para adultos	1 682 095 43.7	Alfabetización	120 351 7.2
		Educación básica	1 125 960 66.9
		Capacitación no formal para el trabajo	348 874 20.7
		Misiones culturales	86 910 5.2
		Total (%)	100.0
Educación especial ⁶	418 682 10.9	Deficiencia mental, visual, de audición e impedimentos motores	127 529 30.5
		Aptitudes sobresalientes	13 232 3.2
		Sin discapacidad	277 921 66.4
		Total (%)	100.0
Sistemas abiertos y semiescolarizados	919 040 23.9	Bachillerato	641 960 69.9
		Superior (Licenciatura y Posgrado)	277 080 30.1
		Total (%)	100.0
Educación extraescolar para indígenas	102 481 2.7		
Total (%)	100.0		

⁶ No incluye programas de educación especial para atender problemas de conducta, aprendizaje y lenguaje, intervención temprana y autismo debido a que las fuentes de información no ofrecen los datos correspondientes.

Fuentes: Sistema Educativo Escolarizado: Anexo Estadístico del Cuarto Informe de Gobierno, de la Presidencia de la República (2010). Sistema Educativo Extraescolar: Anexo Estadístico del Cuarto Informe de Labores 2009-2010, SEP (2010).

Entidades federativas

Las cifras sobre la educación básica y media superior presentadas aquí se desagregan en los tipos de servicio o modelos educativos comúnmente exhibidos en documentos oficiales, dichos tipos de servicio corresponden a las desagregaciones más frecuentemente utilizadas en el sistema de indicadores del *Panorama Educativo de México*. Los tabulados contienen información coincidente con cifras oficiales y se basan en estadísticas de la SEP referentes al inicio del ciclo escolar 2009/2010, sobre el número de alumnos, profesores y escuelas en las entidades federativas.

En nueve entidades no se registraron Centros de Desarrollo Infantil (Cendi) durante el ciclo 2009/2010. Estos centros son administrados por los gobiernos estatales. Tres de estas entidades se encuentran entre las ocho que no ofrecieron el servicio de educación indígena: Aguascalientes, Coahuila y Colima; las otras cinco sin educación indígena son Baja California Sur, Nuevo León, Distrito Federal, Tamaulipas y Zacatecas. Lo común es que las entidades sin servicios de educación indígena en preescolar sean las mismas sin esta clase de servicio en primaria (tablas ED05 y ED06).

Los cursos comunitarios son ofrecidos por un organismo descentralizado del gobierno federal, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe); en cambio, los otros servicios escolarizados son dispuestos por las secretarías de educación pública estatal y federal en la mayoría de las entidades federativas. El Distrito Federal no tiene escuelas comunitarias en nivel alguno. En secundaria, hace pocos años el Conafe también empezó a ofrecer cursos comunitarios en este nivel. La tabla ED07 muestra los alumnos, profesores y escuelas de este tipo de servicio para cada entidad. Además del Distrito Federal sobresalen Baja California Sur y Chihuahua porque en ellas no se ofrece el servicio de secundarias comunitarias.

En cuanto a la educación media superior, sobresale que cinco entidades concentren más de 40% de la matrícula, los docentes y las escuelas: Distrito Federal, Jalisco, México, Puebla y Veracruz. Los estados con la mayor presencia relativa del bachillerato general son Puebla, Sinaloa, Chiapas, Querétaro y Zacatecas; más de 70% de la matrícula de media superior en estas entidades se concentra en dicho modelo educativo. En siete estados, la mayoría norteros, la matrícula de bachillerato tecnológico supera la del general: Colima, Tamaulipas, Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Sonora y Coahuila. Finalmente, Nuevo León, Quintana Roo y Coahuila son los estados con la mayor presencia relativa, entre 15 y 21%, de estudiantes en escuelas del modelo profesional técnico.

EDo5 Alumnos, profesores y escuelas en preescolar por tipo de servicio y entidad federativa (2009/2010)

Entidad federativa	Total			Cendi			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
Aguascalientes	48 034	2 019	636	-	-	-	46 657	1 879	500	-	-	-	1 377	140	136
Baja California	103 183	4 810	1 390	273	11	4	98 449	4 532	1 229	2 705	126	44	1 756	141	113
Baja California Sur	24 041	1 094	387	332	16	5	22 911	970	285	-	-	-	798	108	97
Campeche	32 730	1 660	754	-	-	-	27 429	1 292	424	3 819	205	119	1 482	163	211
Coahuila	114 488	4 690	1 861	-	-	-	110 347	4 248	1 419	-	-	-	4 141	442	442
Colima	23 842	1 099	394	-	-	-	22 944	998	287	-	-	-	898	101	107
Chiapas	258 112	12 475	7 224	1 887	115	89	157 675	6 526	2 587	77 720	3 093	1 955	20 830	2 741	2 593
Chihuahua	121 840	5 583	2 345	940	34	12	113 244	4 876	1 593	3 589	195	174	4 067	478	566
Distrito Federal	310 206	13 706	3 800	27 794	832	442	282 412	12 874	3 358	-	-	-	-	-	-
Durango	66 102	3 441	1 855	1 044	36	9	59 660	2 825	1 132	1 531	114	98	3 867	466	616
Guanajuato	241 527	10 828	4 550	-	-	-	235 717	10 170	3 863	262	13	4	5 548	645	683
Guerrero	180 881	9 453	4 033	2 401	100	22	133 749	6 854	2 282	37 933	1 542	772	6 798	957	957
Hidalgo	116 757	5 795	3 327	423	24	8	84 252	3 559	1 331	17 520	787	490	14 562	1 425	1 498
Jalisco	312 542	14 539	5 378	925	37	12	304 076	13 545	4 304	1 235	75	56	6 306	882	1 006
México	564 571	24 058	8 177	844	32	11	545 393	22 817	7 208	12 270	479	283	6 064	730	675
Michoacán	178 309	9 751	4 295	3 440	155	46	154 587	7 741	2 806	11 591	596	184	8 691	1 259	1 259
Morelos	65 935	2 994	1 149	-	-	-	63 775	2 836	1 031	1 024	37	13	1 136	121	105
Nayarit	44 452	2 159	1 115	227	10	2	38 826	1 796	698	3 341	154	106	2 058	199	309
Nuevo León	194 202	9 463	2 883	2 905	76	30	188 623	9 017	2 428	-	-	-	2 674	370	425
Oaxaca	174 544	9 651	4 438	2 683	96	35	98 586	5 458	1 935	69 584	3 367	1 812	3 691	730	656
Puebla	271 962	12 128	4 935	-	-	-	218 694	9 604	3 203	45 340	1 754	952	7 928	770	780
Querétaro	81 084	3 817	1 548	-	-	-	72 258	3 038	868	2 978	119	84	5 848	660	596
Quintana Roo	49 610	1 951	668	984	45	14	43 991	1 633	445	3 879	192	102	756	81	107
San Luis Potosí	128 428	6 667	3 147	-	-	-	108 855	5 120	1 822	13 390	757	421	6 183	790	904
Sinaloa	113 093	5 411	2 419	375	11	2	104 170	4 626	1 551	1 018	49	32	7 530	725	834
Sonora	94 205	4 467	1 648	2 758	129	58	81 960	3 636	1 012	6 901	369	226	2 586	333	352
Tabasco	113 108	4 609	2 058	3 190	116	24	98 220	3 757	1 469	7 345	327	134	4 353	409	431
Tamaulipas	117 897	5 871	2 285	5 760	273	94	107 983	5 066	1 675	-	-	-	4 154	532	516
Tlaxcala	51 816	2 213	852	1 717	95	42	45 670	1 889	595	1 545	56	19	2 884	173	196
Veracruz	260 757	16 456	7 891	3 406	171	73	207 938	12 380	4 772	36 521	2 043	1 184	12 892	1 862	1 862
Yucatán	83 092	3 817	1 266	695	30	16	60 203	2 761	712	19 986	819	283	2 208	207	255
Zacatecas	66 905	3 479	1 703	1 643	63	12	62 868	3 044	1 316	-	-	-	2 394	372	375
Nacional	4 608 255	220 154	90 411	66 646	2 507	1 062	4 002 122	181 367	60 140	383 027	17 268	9 547	156 460	19 012	19 662

- No hay registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

ED06 Alumnos, profesores y escuelas en primaria por tipo de servicio y entidad federativa (2009/2010)

Entidad federativa	Total			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
Aguascalientes	160 001	5 242	738	159 467	5 195	696	-	-	-	534	47	42
Baja California	408 642	15 096	1 668	397 756	14 620	1 581	9 882	412	60	1 004	64	27
Baja California Sur	79 859	2 972	432	79 539	2 916	378	-	-	-	320	56	54
Campeche	106 430	4 289	799	102 739	4 028	628	2 759	135	51	932	126	120
Coahuila	354 684	12 503	1 871	354 106	12 417	1 785	-	-	-	578	86	86
Colima	74 731	2 971	478	74 531	2 934	443	-	-	-	200	37	35
Chiapas	763 813	29 874	8 500	502 109	18 692	3 561	238 112	8 634	2 786	23 592	2 548	2 153
Chihuahua	446 293	16 975	2 835	425 047	15 754	2 162	18 475	878	347	2 771	343	326
Distrito Federal	942 564	33 852	3 334	942 564	33 852	3 334	-	-	-	-	-	-
Durango	225 350	10 248	2 628	213 218	9 311	1 876	8 039	388	214	4 093	549	538
Guanajuato	786 459	26 205	4 720	781 375	25 765	4 344	1 273	35	5	3 811	405	371
Guerrero	527 269	25 115	4 802	417 964	19 579	3 081	99 866	4 453	862	9 439	1 083	859
Hidalgo	350 569	16 014	3 255	304 166	13 098	2 130	41 382	2 315	604	5 021	601	521
Jalisco	971 780	33 855	5 923	962 440	33 129	5 396	6 099	300	101	3 241	426	426
México	1 936 200	67 899	7 736	1 913 557	66 743	7 261	18 680	780	162	3 963	376	313
Michoacán	583 830	28 360	5 452	552 734	26 196	4 390	24 126	1 298	196	6 970	866	866
Morelos	222 979	7 837	1 097	221 069	7 717	1 029	1 092	50	9	818	70	59
Nayarit	136 588	5 541	1 189	125 678	4 943	851	9 438	418	160	1 472	180	178
Nuevo León	578 826	21 397	2 749	578 104	21 271	2 624	-	-	-	722	126	125
Oaxaca	558 891	27 186	5 593	407 839	19 208	3 089	143 949	6 926	1 722	7 103	1 052	782
Puebla	835 981	27 709	4 548	758 344	24 859	3 477	73 245	2 474	743	4 392	376	328
Querétaro	249 232	8 068	1 476	239 926	7 522	1 170	6 606	267	76	2 700	279	230
Quintana Roo	165 749	5 363	815	161 324	5 112	694	3 990	203	77	435	48	44
San Luis Potosí	367 267	14 640	3 431	339 266	12 817	2 428	22 207	1 119	341	5 794	704	662
Sinaloa	355 206	13 417	2 839	349 108	12 801	2 373	2 196	122	30	3 902	494	436
Sonora	341 147	12 728	1 836	334 431	12 330	1 654	6 230	320	111	486	78	71
Tabasco	298 347	10 127	2 137	288 157	9 544	1 828	7 927	369	101	2 263	214	208
Tamaulipas	410 503	14 870	2 475	408 853	14 674	2 298	-	-	-	1 650	196	177
Tlaxcala	156 082	5 987	790	152 084	5 788	694	2 798	106	14	1 200	93	82
Veracruz	1 013 854	46 040	9 659	924 517	41 248	7 667	78 617	3 646	1 020	10 720	1 146	972
Yucatán	247 239	9 085	1 378	232 758	8 397	1 098	13 695	580	174	786	108	106
Zacatecas	204 339	8 704	2 019	202 737	8 471	1 788	-	-	-	1 602	233	231
Nacional	14 860 704	570 169	99 202	13 907 507	520 931	77 808	840 683	36 228	9 966	112 514	13 010	11 428

- No hay registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

EDo7 Alumnos, profesores y escuelas en secundaria por tipo de servicio y entidad federativa (2009/2010)

Entidad federativa	Total			General			Trabajadores			Telesecundaria			Técnica			Comunitaria ¹		
	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
Aguascalientes	67 925	5 007	345	32 623	2 656	112	-	-	-	11 006	643	162	24 202	1 697	61	94	11	10
Baja California	168 777	11 044	571	122 729	8 593	401	296	34	3	8 081	367	84	37 600	2 043	82	71	7	1
Baja California Sur	31 873	2 112	149	16 844	1 221	66	48	8	1	2 631	169	52	12 350	714	30	-	-	-
Campeche	42 894	2 822	303	14 447	1 126	59	232	53	4	8 482	484	154	19 276	1 108	51	457	51	35
Coahuila	149 485	10 087	544	79 770	5 777	260	206	41	3	4 248	247	100	65 135	4 004	164	126	18	17
Colima	33 538	2 988	165	20 166	1 856	63	440	97	6	2 906	207	59	9 993	823	32	33	5	5
Chiapas	283 229	13 544	1 919	85 901	5 178	271	900	84	3	124 994	5 146	1 301	68 046	2 866	174	3 388	270	170
Chihuahua	170 938	9 447	749	97 615	5 649	301	179	34	3	13 521	860	317	59 623	2 904	128	-	-	-
Distrito Federal	466 367	34 253	1 401	313 323	26 035	1 001	8 771	1 408	96	6 304	264	49	137 969	6 546	255	-	-	-
Durango	93 313	6 742	908	42 429	3 377	157	64	7	1	18 155	1 153	568	32 044	2 119	101	621	86	81
Guanajuato	303 544	16 923	1 638	127 485	8 929	412	-	-	-	111 781	4 764	1 057	63 360	3 135	111	918	95	58
Guerrero	205 193	11 924	1 650	79 238	5 174	269	436	34	2	47 016	2 514	851	74 579	3 938	291	3 924	264	237
Hidalgo	157 651	9 112	1 189	64 906	4 287	235	141	30	3	57 864	3 098	767	33 263	1 554	81	1 477	143	103
Jalisco	376 080	23 935	1 911	215 145	14 965	762	515	28	2	34 228	2 236	638	123 982	6 490	317	2 210	216	192
México	816 274	43 498	3 576	543 058	29 514	1 997	566	54	6	88 707	4 765	1 013	182 681	9 040	467	1 262	125	93
Michoacán	230 942	13 589	1 501	105 809	6 554	361	2 458	104	4	52 677	3 276	836	68 577	3 528	190	1 421	127	110
Morelos	97 201	5 771	448	54 121	3 574	217	83	12	1	14 724	754	151	28 150	1 417	66	123	14	13
Nayarit	59 683	5 220	552	27 813	2 524	124	148	24	2	11 743	891	294	19 749	1 738	89	230	43	43
Nuevo León	230 885	15 369	928	151 247	10 214	569	3 596	601	67	2 677	237	82	73 029	4 280	179	336	37	31
Oaxaca	229 546	12 849	2 145	63 336	4 009	294	784	103	8	91 811	5 080	1 445	72 103	3 499	262	1 512	158	136
Puebla	321 062	18 237	2 113	125 262	8 808	526	1 638	160	11	123 554	6 025	1 380	70 292	3 216	169	316	28	27
Querétaro	101 785	4 763	483	51 759	2 733	168	-	-	-	23 756	1 029	238	25 819	957	49	471	44	28
Quintana Roo	72 412	5 119	361	34 783	2 620	108	-	-	-	12 399	687	163	24 920	1 771	51	310	41	39
San Luis Potosí	151 987	10 823	1 600	63 560	5 153	238	424	54	5	49 691	3 239	1 180	37 525	2 296	106	787	81	71
Sinaloa	160 457	11 615	846	95 963	7 552	357	52	11	1	13 174	956	317	50 644	3 037	122	624	59	49
Sonora	142 494	8 437	675	75 228	4 760	223	220	57	6	14 522	838	291	52 294	2 748	125	230	34	30
Tabasco	127 803	7 044	742	46 502	3 073	155	-	-	-	44 963	2 037	451	35 744	1 875	89	594	59	47
Tamaulipas	166 592	10 637	729	88 542	5 712	240	907	130	10	15 013	1 041	303	62 054	3 745	167	76	9	9
Tlaxcala	73 840	4 252	351	29 990	2 071	119	-	-	-	15 036	761	141	28 571	1 402	73	243	18	18
Veracruz	409 800	23 166	2 962	130 788	8 807	447	5 732	622	42	185 512	9 184	2 129	86 069	4 415	229	1 699	138	115
Yucatán	99 840	8 354	571	58 531	5 157	233	2 626	359	22	9 961	647	180	28 338	2 148	93	384	43	43
Zacatecas	84 492	5 680	1 130	27 225	2 105	118	-	-	-	34 643	2 225	894	22 256	1 307	75	368	43	43
Nacional	6 127 902	374 363	35 155	3 086 138	209 763	10 863	31 462	4 149	312	1 255 760	65 824	17 647	1 730 237	92 360	4 479	24 305	2 267	1 854

- No hay registro.

¹ El tipo de servicio Comunitario incluye 49 alumnos, 6 profesores y 2 escuelas del programa "Migrante" localizados en la entidad de Sinaloa.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas formato 911 (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

EDo8 Alumnos, profesores y escuelas en media superior por modelo educativo y entidad federativa (2009/2010)

Entidad federativa	Total			Bachillerato general			Bachillerato tecnológico			Profesional técnico		
	Matrícula	Profesores	Escuelas	Matrícula	Profesores	Escuelas	Matrícula	Profesores	Escuelas	Matrícula	Profesores	Escuelas
Aguascalientes	43 685	2 970	158	18 408	1 743	102	20 652	879	40	4 625	348	16
Baja California	113 110	7 464	294	49 942	3 498	150	52 924	3 152	103	10 244	814	41
Baja California Sur	23 500	1 659	78	10 854	901	46	10 815	628	28	1 831	130	4
Campeche	29 312	2 152	108	16 736	1 325	78	11 020	666	24	1 556	161	6
Coahuila	92 959	7 382	397	36 813	4 079	258	42 291	2 122	64	13 855	1 181	75
Colima	24 119	1 681	091	3 802	491	43	18 588	999	42	1 729	191	6
Chiapas	177 364	9 374	712	129 128	6 626	565	42 251	2 314	128	5 985	434	19
Chihuahua	127 369	7 186	479	79 009	4 572	377	35 499	1 687	55	12 861	927	47
Distrito Federal	436 945	33 081	682	259 398	19 796	365	126 265	9 266	220	51 282	4 019	97
Durango	66 209	4 414	217	33 508	2 504	139	27 097	1 433	47	5 604	477	31
Guanajuato	166 681	11 030	757	85 922	6 533	548	63 419	3 199	150	17 340	1 298	59
Guerrero	108 380	6 300	334	73 880	4 416	271	27 976	1 434	45	6 524	450	18
Hidalgo	104 969	5 973	287	61 626	4 126	222	38 868	1 533	53	4 475	314	12
Jalisco	240 400	16 005	793	163 561	10 765	601	52 837	3 472	136	24 002	1 768	56
México	496 815	35 268	1 367	293 119	21 827	800	150 428	10 035	468	53 268	3 406	99
Michoacán	127 809	8 915	396	77 875	6 157	299	37 742	2 091	72	12 192	667	25
Morelos	67 134	5 194	307	30 991	2 613	128	26 741	1 689	66	9 402	892	113
Nayarit	39 391	2 687	259	18 246	1 278	125	15 890	898	28	5 255	511	106
Nuevo León	146 376	9 543	455	73 147	5 267	232	42 510	2 517	97	30 719	1 759	126
Oaxaca	134 456	7 315	619	87 267	4 851	514	40 540	1 947	88	6 649	517	17
Puebla	228 107	15 271	1 405	187 139	12 075	1 184	24 405	1 192	58	16 563	2 004	163
Querétaro	61 419	4 111	213	44 251	2 903	151	13 859	817	42	3 309	391	20
Quintana Roo	43 087	2 861	125	18 902	1 569	73	16 310	829	36	7 875	463	16
San Luis Potosí	89 467	6 229	427	60 514	4 487	352	23 375	1 207	54	5 578	535	21
Sinaloa	117 138	7 449	325	89 588	5 914	257	17 907	835	25	9 643	700	43
Sonora	95 404	5 825	260	39 305	3 000	153	43 429	2 016	67	12 670	809	40
Tabasco	98 341	5 323	274	59 013	3 364	184	33 847	1 559	76	5 481	400	14
Tamaulipas	113 679	7 320	364	45 822	3 841	253	56 675	2 738	69	11 182	741	42
Tlaxcala	44 954	3 038	179	22 826	1 716	118	18 694	961	40	3 434	361	21
Veracruz	276 455	18 463	1 635	193 324	13 619	1 436	72 265	3 858	163	10 866	986	36
Yucatán	71 395	4 933	247	49 033	3 428	196	17 510	1 165	37	4 852	340	14
Zacatecas	48 280	2 885	183	33 916	2 080	153	12 332	653	25	2 032	152	5
Nacional	4 054 709	269 301	14 427	2 446 865	171 364	10 373	1 234 961	69 791	2 646	372 883	28 146	1 408

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

Formas de sostenimiento

La Secretaría de Educación Pública distingue a las escuelas de educación básica en cuatro tipos de sostenimiento: federales, estatales, autónomas y privadas. Aquí se distinguen solamente dos categorías de sostenimiento, público y privado, se agrupan en la primera a las escuelas federales, estatales y autónomas.

La oferta de planteles educativos, así como la operación y administración de los recursos invertidos en toda la educación básica del país, es predominantemente pública. Más de 90% de la matrícula escolarizada del ciclo 2009/2010 se inscribió en instituciones cuyos recursos provienen del presupuesto federal o de los estados. No obstante este predominio de la participación pública en la oferta educativa, la contribución de los particulares es significativa en términos absolutos. En primaria, nivel con mayor volumen de matrícula privada, este sector atrajo a 1 225 735 alumnos, los cuales representaron 8.2% de la matrícula total en dicho nivel educativo; en preescolar impartieron instrucción a 652 795 niños (14.2% de la matrícula), y en secundaria a 468 063 (7.6%) (tablas ED09 y ED05-A1, ED06-A1 y ED07-A1 del anexo electrónico).

ED09

Porcentajes de alumnos, profesores y escuelas en educación básica por nivel educativo, según tipo de sostenimiento (2009/2010)

Nacional	Público			Privado		
	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
Preescolar	85.8	80.8	83.5	14.2	19.2	16.5
Primaria	91.8	90.5	91.8	8.2	9.5	8.2
Secundaria	92.4	85.9	88.1	7.6	14.1	11.9
Total	90.8	87.2	87.9	9.2	12.8	12.1

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

En la educación media superior es de mayor utilidad para la política pública desglosar aún más los tipos de control administrativo, porque a diferencia de lo que ocurre en la educación básica, las líneas de responsabilidad son más difusas. Conviene distinguir las escuelas que dependen del gobierno federal, de los estados, las autónomas que dependen de las universidades y las privadas, como se muestra en la tabla ED10. La información indica que el gobierno federal, con 8.3% de las escuelas, atiende a casi un cuarto (24.1%) de la matrícula total en media superior; los estados, con 44.6% de las escuelas, atienden a 43% de los alumnos; y 12.5% de la matrícula está en escuelas autónomas. En total, el sector público atiende a casi 80% de la matrícula. La participación del sector privado en media superior es más importante que en la educación básica: 20.4% del alumnado estudia en escuelas controladas por particulares.

ED10

Alumnos, profesores y escuelas de educación media superior, según tipo de control administrativo (2009/2010)

Control administrativo		Alumnos	%	Profesores	%	Escuelas	%	
Público	Gobierno federal	Centralizado	824 733	20.3	42 904	15.9	1 082	7.5
		Descentralizado	154 488	3.8	8 852	3.3	109	0.8
	Gobierno de los estados	Centralizado	606 781	15.0	36 367	13.5	3 511	24.3
		Descentralizado	1 135 506	28.0	56 657	21.0	2 929	20.3
Autónomo		507 810	12.5	30 387	11.3	802	5.6	
Privado		825 391	20.4	94 134	35.0	5 994	41.5	
TOTAL		4 054 709	100.0	269 301	100.0	14 427	100.0	

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

Transformaciones en las dimensiones del SEN durante el periodo 1980-2009

En la tabla ED11 se puede observar la magnitud de los cambios ocurridos en las dimensiones del SEN durante el periodo transcurrido desde el ciclo escolar 1980/1981 hasta el 2009/2010. La década de los ochenta se distinguió por la acelerada expansión de la educación preescolar, la cual creció 150% en alumnos y más de 200% en profesores y escuelas. Después las transformaciones ya no fueron tan espectaculares; durante la década siguiente el número de alumnos y escuelas creció 25 y 54% respectivamente (estos porcentajes fueron cercanos a los experimentados en educación secundaria), y 49% en profesores. Ni siquiera con la entrada en vigor de la obligatoriedad en el ciclo 2004/2005 el ritmo de crecimiento se acercó al de aquella década, ya que durante el periodo 2004-2009 la matrícula sólo se elevó 12.8% y los profesores y escuelas 22.5 y 13.8% respectivamente.

Las transformaciones en las dimensiones del nivel de primaria por momentos han seguido tendencias contrarias a las de preescolar y secundaria. En la década de los ochenta, el volumen de alumnos descendió 1.8%, en los noventa subió apenas perceptiblemente (2.7%), y en la actual década, prácticamente se estabilizó; sin embargo, los profesores y las escuelas no dejaron de aumentar, casi 46 y 29% respectivamente, en todo el periodo 1980-2009.

En cuanto a secundaria, este nivel educativo ha tenido crecimiento, pero con un ritmo decreciente. Durante los años ochenta, los volúmenes de alumnos, profesores y escuelas crecieron 38, 39 y 117% respectivamente y en el periodo 2000-2009 sólo aumentaron 14.5, 21 y 24%.

Las cifras básicas para cada entidad federativa referentes a preescolar, primaria y secundaria, según sector de sostenimiento y tipo de servicio, pueden consultarse en el anexo electrónico de la presente edición del *Panorama Educativo de México*.

La educación media superior también ha tenido un crecimiento importante y a ritmo decreciente como lo muestra la misma tabla ED11. Durante los años ochenta, los volúmenes de alumnos, maestros y escuelas crecieron 51.3, 73 y 114% respectivamente, en la década siguiente el incremento fue menor (40.7, 44.5 y 56.9%) y para el periodo 2000/2009 el aumento fue aún menor (37.2, 28.2 y 47.8%).

ED1.1 Número de alumnos (miles), profesores y escuelas en educación básica y media superior. Varios ciclos hasta 2009/2010

Nivel educativo	Ciclos escolares										Crecimiento (%)		
	1980/1981	1990/1991	2000/2001	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	1980-1990	1990-2000	2000-2009	
Prescolar													
Alumnos	1 071.6	2 734.1	3 423.6	4 086.8	4 452.2	4 739.2	4 745.7	4 634.4	4 608.3	155.1	25.2	34.6	
Profesores	32 383	104 972	156 309	179 667	197 841	206 635	214 548	218 206	220 154	224.2	48.9	40.8	
Escuelas	12 941	46 736	71 840	79 444	84 337	86 746	88 426	89 395	90 411	261.1	53.7	25.9	
Primaria													
Alumnos	14 666.2	14 401.6	14 792.5	14 652.9	14 548.2	14 585.8	14 654.1	14 815.7	14 860.7	-1.8	2.7	0.5	
Profesores	375 215	471 625	548 215	559 491	561 342	563 022	564 822	568 752	570 169	25.7	16.2	4.0	
Escuelas	76 024	82 280	99 008	98 178	98 045	98 027	98 225	98 575	99 202	8.2	20.3	0.2	
Secundaria													
Alumnos	3 033.9	4 190.2	5 349.7	5 894.4	5 979.2	6 055.5	6 116.3	6 153.5	6 127.9	38.1	27.7	14.5	
Profesores	168 588	234 293	309 123	339 784	348 232	356 133	364 723	369 548	374 363	39.0	31.9	21.1	
Escuelas	8 873	19 228	28 353	31 208	32 011	32 788	33 697	34 380	35 155	116.7	47.5	24.0	
Total básica													
Alumnos	18 771.7	21 325.9	23 565.8	24 634.1	24 979.6	25 380.5	25 516.2	25 603.6	25 596.9	13.6	10.5	8.6	
Profesores	576 186	810 890	1 013 647	1 078 942	1 101 830	1 125 790	1 144 093	1 156 506	1 164 686	40.7	25.0	14.9	
Escuelas	97 838	148 244	199 201	208 830	214 393	217 561	220 348	222 350	224 768	51.5	34.4	12.8	
Media superior													
Alumnos	1 388.1	2 100.5	2 955.7	3 547.9	3 664.4	3 742.9	3 830.0	3 923.8	4 054.7	51.3	40.7	37.2	
Profesores	84 239	145 382	210 033	248 282	255 850	229 717	264 079	272 817	269 301	72.6	44.5	28.2	
Escuelas	2 908	6 222	9 761	12 382	12 862	11 700	13 493	14 103	14 427	114.0	56.9	47.8	
Total básica y media superior													
Alumnos	20 159.8	23 426.4	26 521.5	28 182.0	28 644.0	29 123.4	29 346.2	29 527.4	29 651.6	16.2	13.2	11.8	
Profesores	660 425	956 272	1 223 680	1 327 224	1 357 680	1 355 507	1 408 172	1 429 323	1 433 987	44.8	28.0	17.2	
Escuelas	100 746	154 466	208 962	221 212	227 255	229 261	233 841	236 453	239 195	53.3	35.3	14.5	

Fuente: Las cifras absolutas provienen del Anexo Estadístico del Cuarto Informe de Gobierno, Presidencia de la República (2010).

ANEXO ELECTRÓNICO

ED05-A1	Alumnos, profesores y escuelas en preescolar por tipo de sostenimiento (2009/2010)
ED05-A2	Alumnos, profesores y escuelas de preescolar en el sector público por tipo de servicio (2009/2010)
ED05-A3	Alumnos, profesores y escuelas de preescolar en el sector privado por tipo de servicio (2009/2010)
ED06-A1	Alumnos, profesores y escuelas en primaria por tipo de sostenimiento (2009/2010)
ED06-A2	Alumnos, profesores y escuelas de primaria en el sector público por tipo de servicio (2009/2010)
ED06-A3	Alumnos, profesores y escuelas de primaria en el sector privado por tipo de servicio (2009/2010)
ED07-A1	Alumnos, profesores y escuelas en secundaria por tipo de sostenimiento (2009/2010)
ED07-A2	Alumnos, profesores y escuelas de secundaria en el sector público por tipo de servicio (2009/2010)
ED07-A3	Alumnos, profesores y escuelas de secundaria en el sector privado por tipo de servicio (2009/2010)