



¿Cómo son nuestras escuelas?

## Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en educación preescolar

2017

14 de marzo, 2019



Textos de divulgación



Evaluación de  
Condiciones Básicas para  
la Enseñanza y el Aprendizaje

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México



# La evaluación de componentes, procesos y resultados

- El INEE tiene la atribución de evaluar los componentes, procesos y resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN).
- Uno de los componentes centrales del SEN son las escuelas, lugar donde se materializa la obligación que tiene el Estado mexicano de brindar educación.
- Por ello, el INEE diseñó una evaluación periódica enfocada en valorar las condiciones de las escuelas en cuanto a infraestructura, mobiliario y equipamiento, personal con que cuentan, organización escolar, gestión del aprendizaje y convivencia escolar (ECEA).
- Esta evaluación se aplica en los cuatro niveles de la educación obligatoria, habiéndose realizado ya las siguientes aplicaciones: primaria (2014), Educación media superior (2016), preescolar (2017) y secundaria (2018).



# Referentes utilizados en la ECEA

- ✓ La legislación nacional en materia educativa
  - Artículo 3° constitucional
  - Ley General de Educación
  - Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
  
- ✓ Acuerdos internacionales en materia educativa suscritos por México
  
- ✓ La normatividad del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED)
  - Criterios normativos
  - Normas y especificaciones para estudios, proyectos, construcción e instalaciones.



# Obtención de datos de la ECEA-Preescolar 2017

Entre octubre y noviembre de 2017 el INEE llevó a cabo el levantamiento de datos en 2 141 escuelas.

La recolección de datos se hizo mediante cuestionarios autoadministrados de lápiz y papel.

Participaron como informantes las directoras o responsables de plantel, las educadoras, los líderes para la educación comunitaria, padres de familia, un representante de la Asociación de Padres de Familia (APF o APEC) y un aplicador externo.



# Algunos datos de la educación preescolar en México

- Desde 2004 forma parte de la educación obligatoria en el país.
- Las escuelas de preescolar son de tres tipos: generales, indígenas y comunitarias.
- Este nivel educativo se constituye de cerca de 90 mil escuelas, 240 mil docentes y 4.9 millones de alumnos.
- Alrededor del 85% de las niñas y niños asiste a escuelas de sostenimiento público.



# Tipos de servicio representados en la muestra

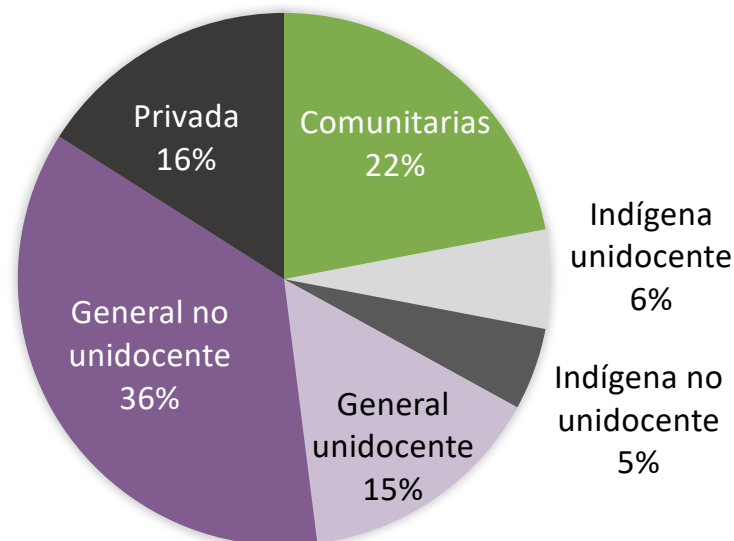
Tipo de escuela	
Comunitarias (CONAFE)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Administradas por el CONAFE.</li><li>• Se ubican en localidades pequeñas de alto o muy alto grado de marginación.</li><li>• Atendidas por un joven egresado de secundaria o bachillerato a quien se le denomina Líder para la Educación Comunitaria (LEC).</li></ul>
Indígena Unidocente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un solo docente atiende a toda la escuela.</li><li>• Reguladas por la DGEI.</li><li>• Se ubican en localidades rurales donde existe población indígena, con niveles altos o muy altos de marginación.</li></ul>
Indígena No Unidocente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hay dos o más docentes en la escuela.</li><li>• Reguladas por la DGEI.</li><li>• Se ubican en localidades con población indígena de alto o muy alto grado de marginación.</li></ul>
General Unidocente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Una educadora atiende a toda la escuela.</li><li>• Se ubican en localidades rurales pequeñas de alta marginación.</li></ul>
General No Unidocente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dos o más educadoras atienden a la población escolar.</li><li>• En su mayoría se ubican en localidades urbanas.</li></ul>
Privadas	<ul style="list-style-type: none"><li>• De sostenimiento particular.</li></ul>



# Distribución porcentual de escuelas de nivel preescolar: nacional y tipo de escuela

**2016-2017**

Dominio de estudio	Escuelas	%
Comunitarias	19,299	22%
Indígena unidocente	5,266	6%
Indígena no unidocente	4,570	5%
General unidocente	12,983	15%
General no unidocente	32,328	36%
Privadas	14,396	16%
<b>Total nacional</b>	<b>88,842</b>	<b>100%</b>



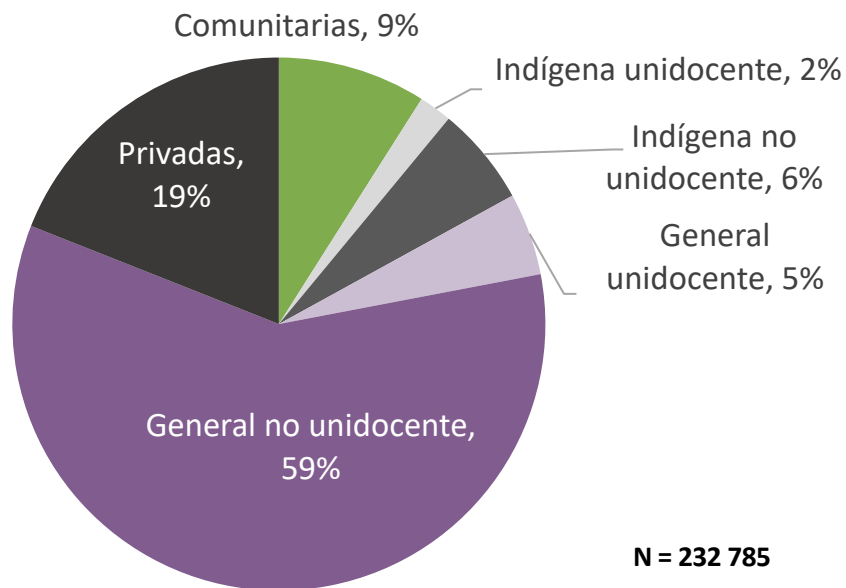
Poco más de un tercio de los preescolares son del tipo general no unidocente, es decir, son escuelas con dos o más docentes. Uno de cada cinco son preescolares comunitarios y, entre 15 y 16% son o generales unidocentes o privados. El menor porcentaje de preescolares son de tipo indígena (11% en total), más de la mitad de los cuales tiene sólo un docente.

Aunque la muestra de ECEA preescolar no fue diseñada para tener representatividad estatal, se tuvo la participación de las 32 entidades federativas.

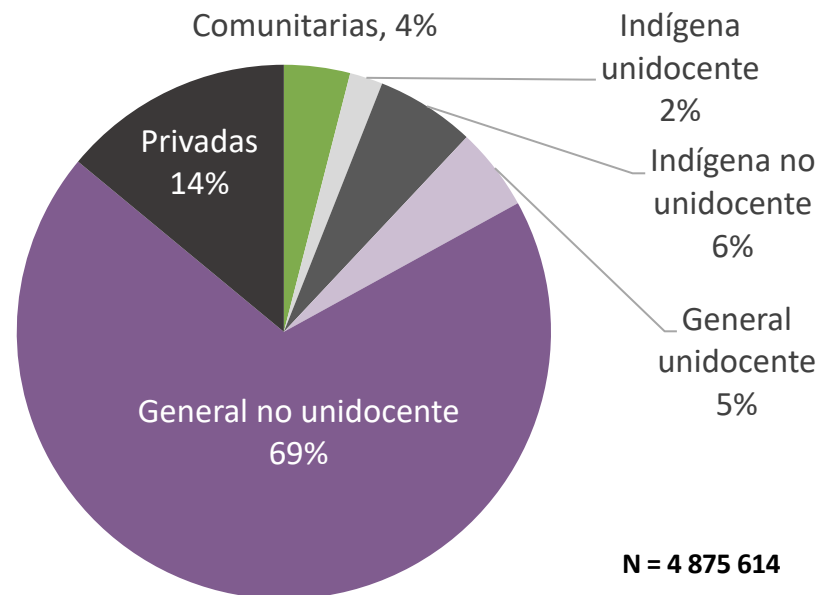


# Distribución porcentual de docentes y alumnos: nacional y tipo de escuela

## DOCENTES



## ALUMNOS



En estas gráficas se muestra la distribución de docentes y de alumnos por tipo de servicio. Como se aprecia, las mayores proporciones se tienen en escuelas generales no unidocentes, seguidas por las privadas. Aún así, uno de cada cinco docentes trabaja en jardines de niños del medio rural (comunitarios, generales o indígenas), y uno de cada seis niños de preescolar, asiste a estas escuelas.





# Muestra (representativa de escuelas)



**32 entidades  
federativas**



**2 141 escuelas**



**4 171 docentes  
394 LEC**



**1 595 directores\***



**2 017 representantes  
de la APF**

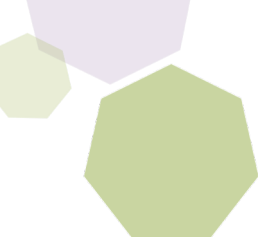


**30 891 padres  
de familia**

\* A la información sobre la escuela ofrecida por los directores, se sumó la proporcionada por los LEC.



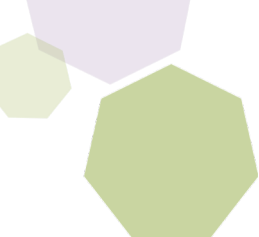
# Conclusiones generales

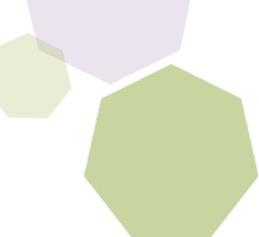


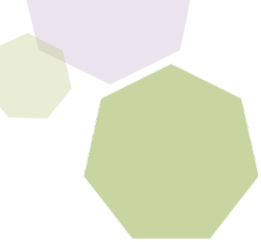
Las **condiciones básicas** de operación y funcionamiento que se definen en la ECEA se consideran como las **mínimas necesarias**, las **irreducibles**, definidas en la normatividad nacional vigente o bien en los parámetros internacionales de acuerdos suscritos por México. **Ninguna de las condiciones evaluadas se cumple en los preescolares**, sin importar modalidad educativa, lo que resulta altamente preocupante.

- Destaca:

- ✓ Hay importantes carencias de infraestructura en las escuelas de todo tipo, desde falta de servicios básicos (como agua y sanitarios), hasta espacios como aulas o área de juegos, así como problemas de mantenimiento a los inmuebles. Estas carencias son más agudas en las escuelas públicas que en las privadas, y dentro de las públicas, las que acumulan mayores rezagos son las indígenas y las comunitarias.
  - 64% de las escuelas comunitarias y de las indígenas no tienen agua entubada todos los días.
  - 19% de las escuelas comunitarias y 14% de las indígenas no tienen sanitarios.
  - 65% de las comunitarias no tiene área de juegos, y de las que tienen, el 37% está en mal estado. En indígenas, los porcentajes son de 62% y 35% respectivamente.

- 
- ✓ Se advierten también importantes carencias de mobiliario básico escolar, tanto para estudiantes como para docentes. En este caso, las escuelas más afectadas son las públicas no unidocentes, donde hay una mayor cantidad de niñas y niños.
    - 35% de las escuelas indígenas no unidocentes tiene mobiliario completo para alumnos; 39% tiene mobiliario completo para docentes.
    - 50% de las escuelas generales no unidocentes tiene mobiliario básico completo para estudiantes; 45% para docentes.
  
  - ✓ La evidencia muestra que faltan recursos educativos, esto es, materiales didácticos y de apoyo, como son acervos bibliográficos, libros de trabajo, computadoras e Internet, así como aquellos necesarios para la implementación del currículo. Nuevamente las escuelas con mayores carencias de recursos educativos son las públicas, y dentro de éstas, las indígenas y las comunitarias (sólo en acervos bibliográficos, los preescolares generales con más de un docente cuentan con ellos en mayores proporciones que las escuelas privadas, reflejo de la política de dotación de bibliotecas escolares y de aula durante la década pasada).

- 
- ✓ La alta proporción de directoras que cumplen también la función docente, es un aspecto que afecta el funcionamiento escolar y el aprendizaje de las niñas y los niños. Esto ocurre en todas las escuelas unidocentes y en una de cada tres no unidocentes.
  - ✓ Es de destacar que sólo una de cada tres docentes tuvo la cantidad de asesorías externas que deberían recibir en un ciclo escolar, lo que muestra que las docentes no están teniendo acompañamiento continuo.
  - ✓ Aun cuando en una de cada cuatro escuelas se reportan niñas o niños con discapacidad, sólo la mitad de los centros educativos cuentan con apoyo especializado.



- ✓ Las aportaciones que realizan los padres de familia muestran que en ellos recae gran parte de las responsabilidades del Estado, por lo que en vez de contribuir a ampliar las oportunidades de desarrollo o bienestar de sus hijas e hijos, sus aportaciones se destinan a cubrir las condiciones básicas en las escuelas. Es importante que se reconozca que asegurar la gratuidad de la educación no sólo se cumple regulando la obligatoriedad de las cuotas, sino asegurando las condiciones básicas para la operación de las escuelas.
- ✓ Por los resultados de esta evaluación se concluye que para el funcionamiento de los preescolares las comunidades educativas (directores, docentes y padres de familia) hacen grandes esfuerzos de manera cotidiana, tanto para contar con las condiciones de trabajo necesarias como para garantizar el bienestar de las niñas y niños, quienes, a decir de sus padres o tutores, reciben en general un buen trato y se sienten a gusto en la escuela.



# Principales resultados de la evaluación

- I. Infraestructura física de los planteles
- II. Equipamiento, materiales y acervo bibliográfico
- III. Personal docente
- IV. Tiempo de enseñanza y organización escolar
- V. Experiencia de las niñas y los niños en el preescolar

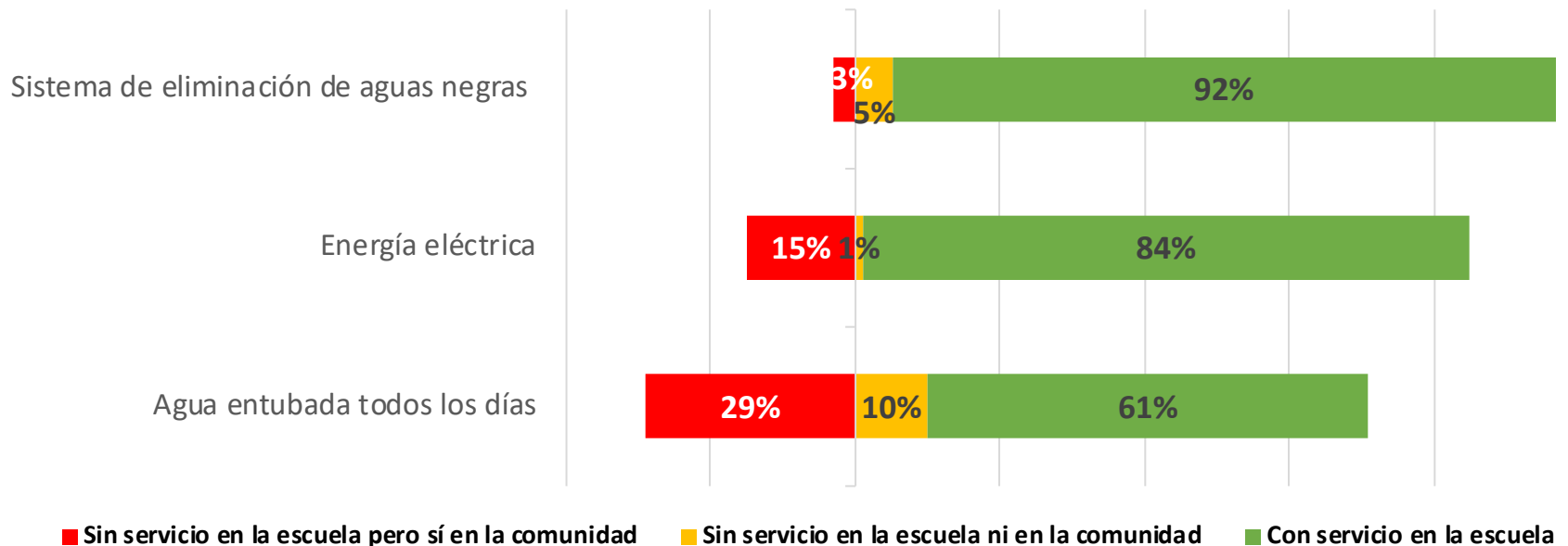


# I. Infraestructura física de los planteles



## Escuelas según disponibilidad de servicios básicos

Informante: Aplicador, Director(a) o responsable y APF (Reporte)



**Sistema de eliminación de aguas negras:** Disponen de hoyo negro, fosa séptica o instalación conectada a red pública.

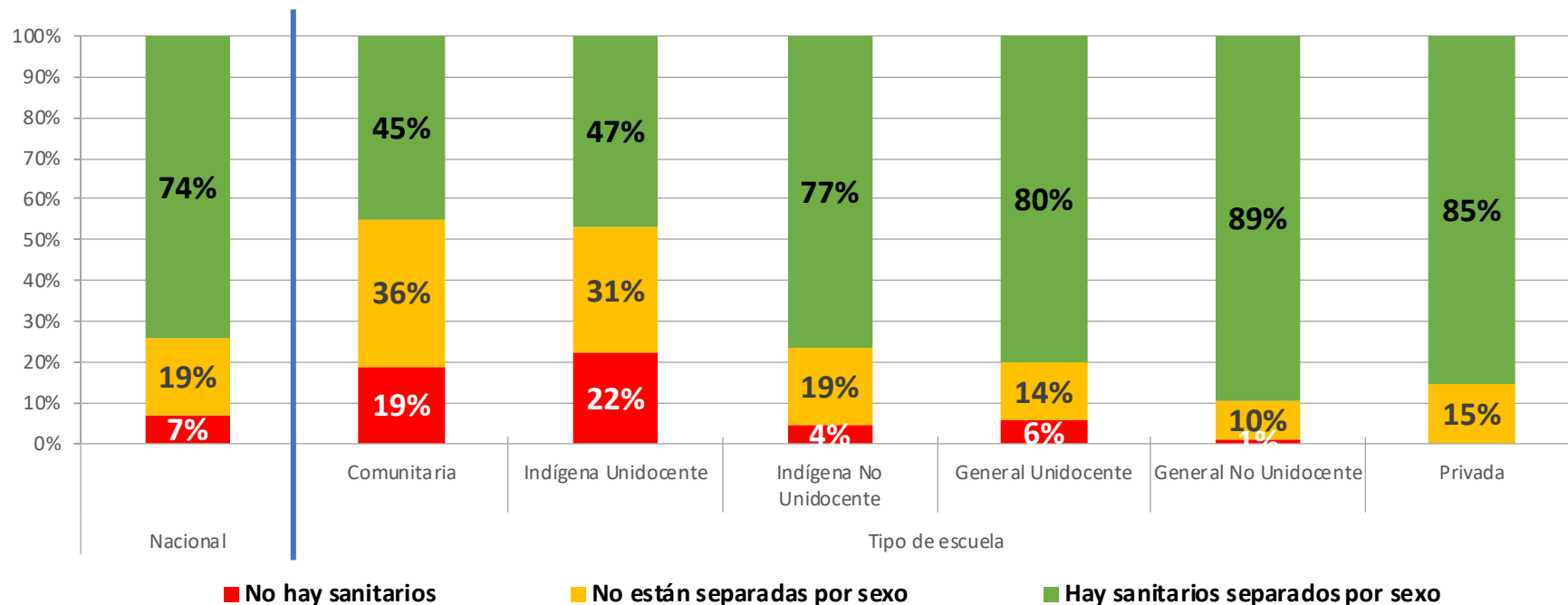
**Energía eléctrica:** Disponen del servicio de luz por medio del servicio público, generador o planta de luz o panel solar.

Los servicios básicos como el agua, la energía eléctrica y algún sistema de drenaje son indispensables para proveer un ambiente educativo sano, confortable y digno para estudiantes y docentes. Además, la existencia de estos servicios en la escuela está asociada con el aprendizaje (BID, 2011).

Los datos revelan que hay carencias de estos servicios en las escuelas, principalmente de agua. En análisis adicionales, se identificó que sólo en la mitad de los preescolares existen los tres servicios básicos; esta proporción disminuye en escuelas comunitarias e indígenas, las cuales –como es sabido– se ubican en zonas rurales y de alta marginación. Las carencias de estos servicios en números absolutos es de aproximadamente 32 524 escuelas que no tienen agua entubada todos los días, 13 379 que no disponen de energía eléctrica y 6 558 que no cuentan con algún sistema de drenaje.

## Escuelas que disponen de sanitarios para niñas y niños por separado

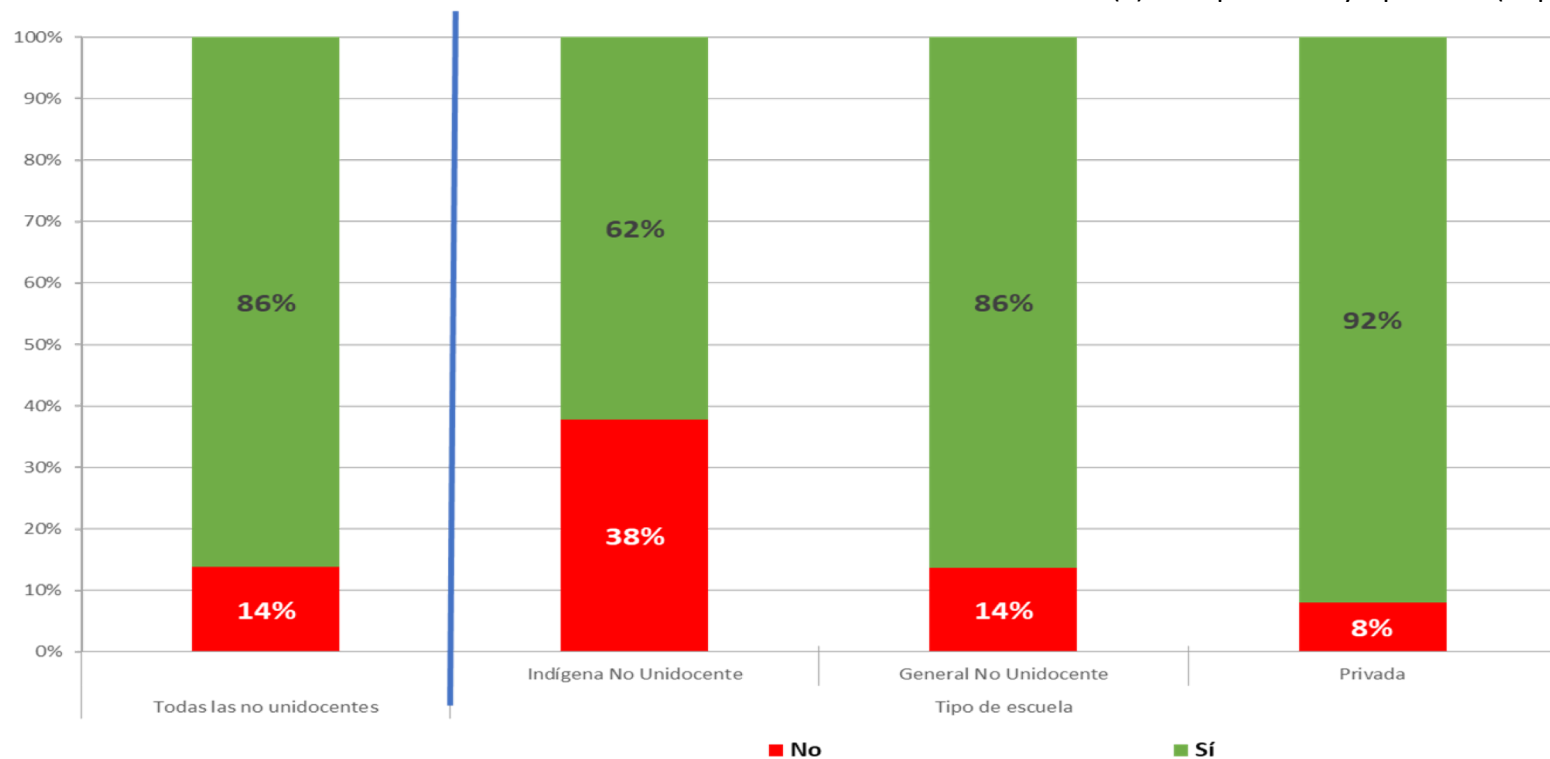
Informante: Aplicador (Reporte)



La existencia de servicios sanitarios en las escuelas es indispensable para la salud e higiene de los estudiantes, pero, además, si están separados por sexo se abona a su seguridad y privacidad (además de que así se establece en las normas constructivas). Casi tres de cada cuatro escuelas cuentan con esta condición, sin embargo, todavía en 7% no se dispone de baños y el porcentaje se incrementa en escuelas comunitarias e indígenas unidocentes. Esto permite señalar un problema de atención para garantizar la salud y la higiene de la comunidad escolar en estas escuelas.

## Escuelas con más de un docente con aulas suficientes para cada grupo

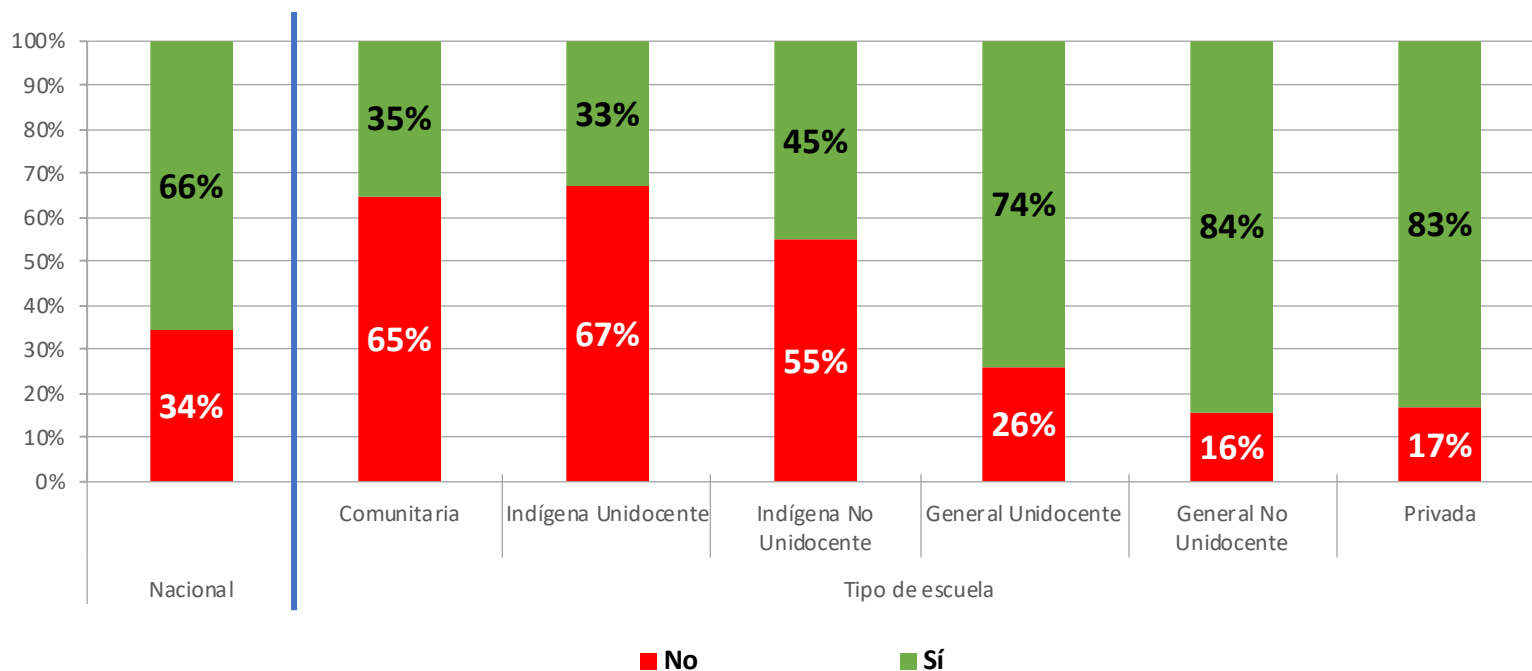
Informante: Director(a) o responsable y Aplicador (Reporte)



Desde el enfoque del derecho a la educación, como parte de la asequibilidad (Tomasevski, 2004), es fundamental que cada grupo disponga de un aula para que el proceso educativo se desarrolle adecuadamente, pues este espacio aísla ruidos externos y protege a estudiantes y docentes del clima; además, en el nivel de educación preescolar es necesario para favorecer la seguridad de las niñas y los niños. Los datos revelan que en todos los tipos de escuela hacen falta aulas, presentándose las proporciones más altas en los planteles indígenas no unidocentes, en los que en casi 4 de cada 10 hay déficit de estos espacios.

## Escuelas que tienen área de juegos\*

Informante: Aplicador (Reporte)



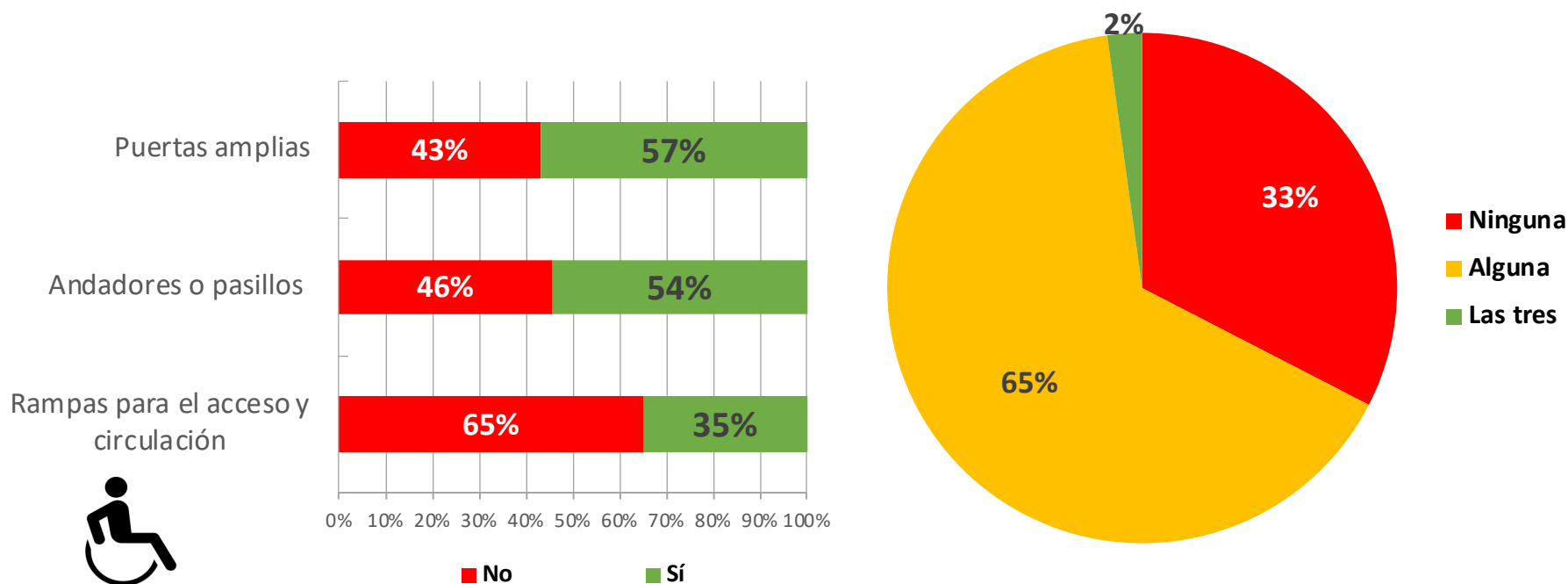
\* Columpios, resbaladillas, pasamanos, llantas, sube y baja u otro.

El área de juegos en condiciones de uso, es decir, con juegos en buen estado como columpios, resbaladillas, pasamanos, llantas, u otros, es un espacio que favorece el desarrollo físico, social e intelectual de niñas y niños en edad preescolar, según lo han señalado varios autores (entre ellos Brewer, 2007 y Parker, 2008, citados en Pérez, 2010), y aunque no está contemplada dentro del diseño arquitectónico del INFED (2015), se consideró importante evaluarla por las razones señaladas.

Este espacio existe en 66% de los preescolares, y está presente principalmente en las escuelas generales y privadas, no así en las comunitarias e indígenas, en donde menos de la mitad cuentan con él.

## Escuelas con instalaciones para facilitar el acceso y desplazamiento de personas con discapacidad

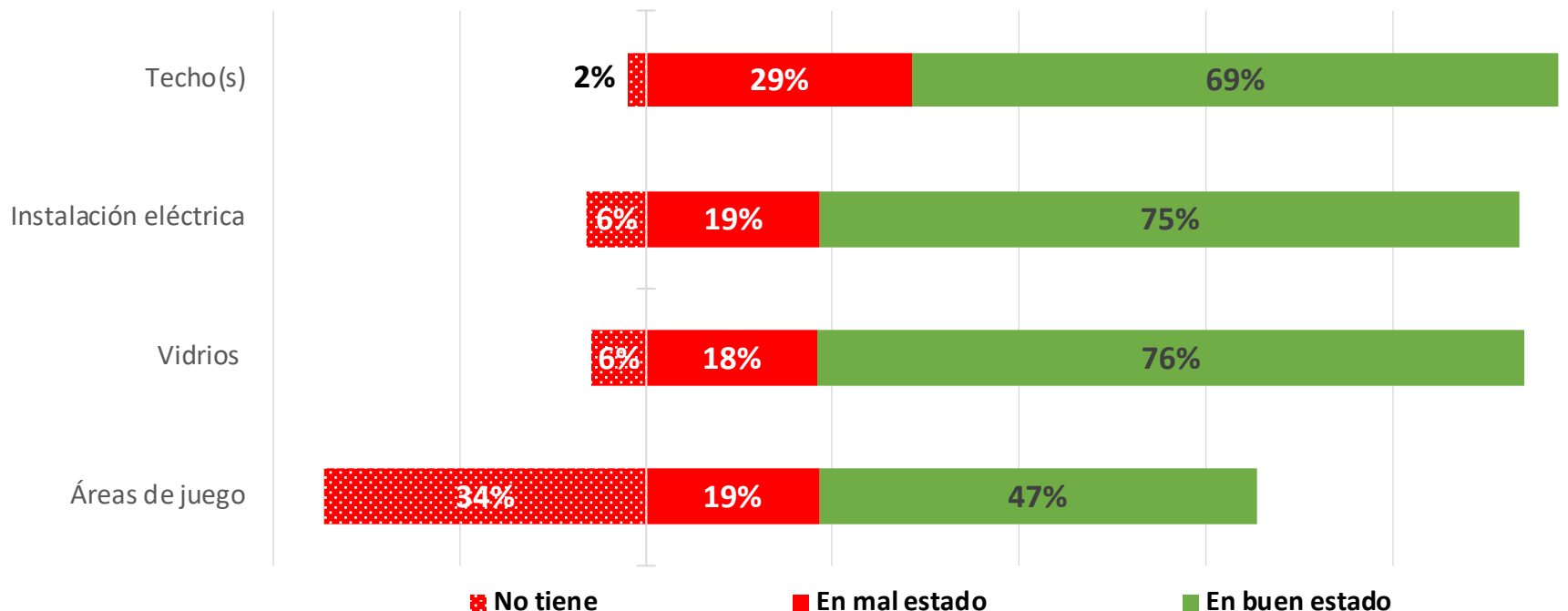
Informante: Aplicador (Reporte)



Para el acceso y la movilidad de personas con discapacidad motriz –temporal o definitiva–, las escuelas deben contar con instalaciones que lo faciliten, así lo establece la Ley General de la Infraestructura Física Educativa (2014). Entre las principales adaptaciones que deben tenerse están las rampas, los andadores o pasillos y puertas amplias. Sin embargo, los preescolares carecen de esta infraestructura, pues sólo 2% de ellos cuenta con las tres instalaciones que son las mínimas requeridas. Estas condiciones pueden generar que niñas y niños con discapacidad motriz no acudan al preescolar, y que los docentes enfrenten también obstáculos para su labor.

## Escuelas con problemas de mantenimiento en el inmueble

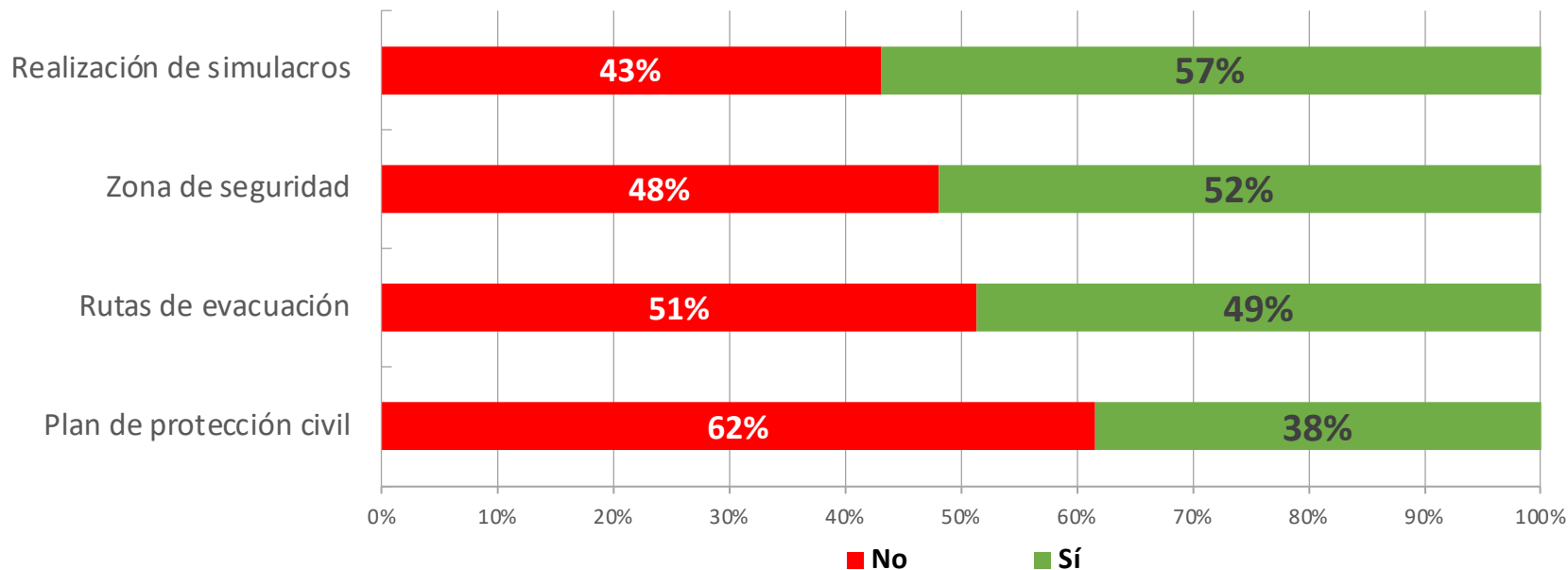
Informante: Aplicador (Reporte)



El mantenimiento en las escuelas es necesario para garantizar funcionalidad del inmueble y seguridad y bienestar a la comunidad escolar. La información obtenida revela que entre 47 y 76% de los preescolares no tienen problemas con alguno de los aspectos indagados, sin embargo, preocupa que casi una tercera parte de las escuelas tengan problemas en techos (por grietas, exceso de humedad, u otro problema), y alrededor de uno de cada cinco cuenta con áreas de juego en mal estado, que tenga vidrios rotos o estrellados, o que en sus instalaciones eléctricas existan cables sin recubrimiento, contactos sin protectores o que no funcionan. Estos elementos son indicadores de falta de mantenimiento, y se identificó que en las escuelas indígenas y generales no unidocentes se presentan estos problemas en mayor proporción.

## Escuelas que cuentan con elementos de protección civil

Informante: Director(a) o responsable (Reporte)



La aplicación de la ECEA se realizó entre octubre y noviembre de 2017, poco después de los sismos y otros fenómenos naturales.

La normatividad nacional e internacional plantea la necesidad de que las escuelas cuenten con un plan de protección civil para disminuir los riesgos en la comunidad escolar y contribuir a la creación de espacios seguros para el aprendizaje (UNICEF, 2012; LGIFE, 2014; LGE, 2018). Los resultados de la ECEA muestran que en el nivel de educación preescolar hace falta impulsar la cultura de la prevención, pues en más de la mitad de las escuelas no hay un plan de protección civil, ni rutas de evacuación; entre 48 y 43% no hay zonas definidas de seguridad ni se realizan simulacros.

Ante los sismos de septiembre de 2017, y otros eventos que afectan la seguridad de las escuelas, es necesario que desde el Estado se generen acciones y se otorguen recursos para fortalecer la prevención escolar.

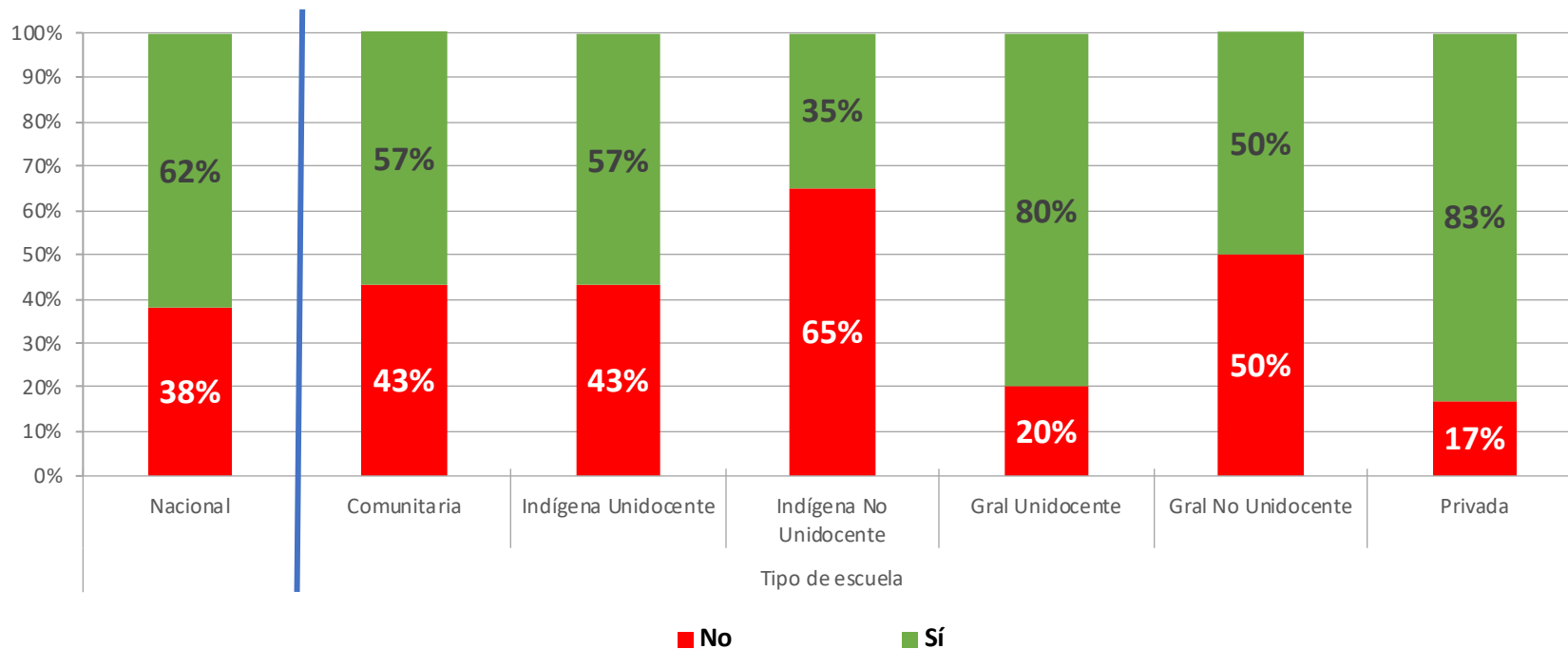


## II. Equipamiento, materiales y acervo bibliográfico



## Escuelas con mobiliario suficiente para todos los alumnos (silla y mesa)

Informante: Docente y LEC (Reporte)

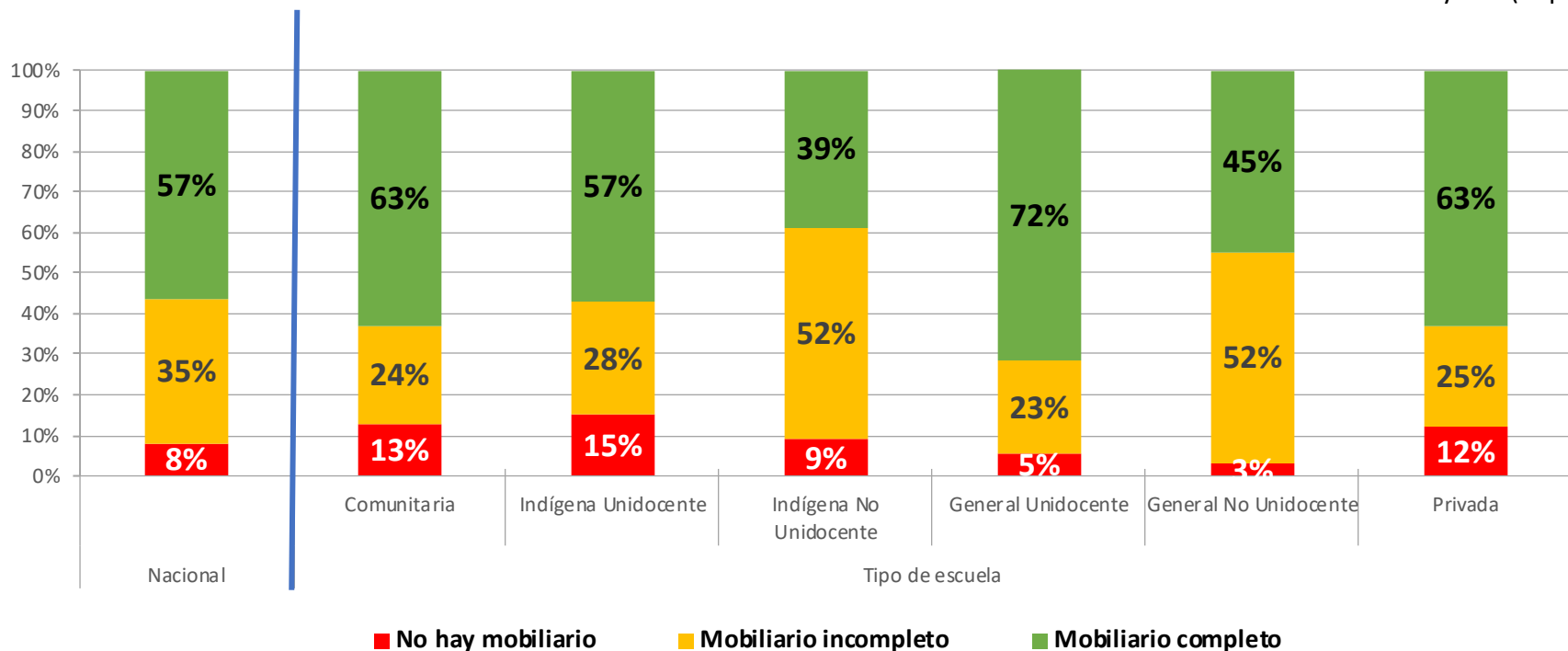


El mobiliario para los estudiantes es un criterio de asequibilidad dentro del modelo de Tomasevski (2004), porque su existencia favorece el logro de los propósitos educativos.

Los datos revelan que en 62% de las escuelas preescolares existe mobiliario para todos los estudiantes, este porcentaje se eleva en las escuelas generales unidocentes y en las privadas. Por el contrario, en las escuelas indígenas y las generales no unidocente es donde una mayor proporción de centros escolares carece de mobiliario; cabe señalar que estas últimas tienen una mayor cantidad de estudiantes. Un elemento a destacar es que, a partir de otros análisis, se identificó que en alrededor del 6% de los jardines de niños indígenas y en el 3% de los generales no unidocentes, hay sobrecupo de estudiantes en los grupos, lo que en esos casos explica que en los planteles el mobiliario para estudiantes sea insuficiente.

## Escuelas según su disponibilidad de mobiliario para docentes\*

Informante: Docente y LEC (Reporte)

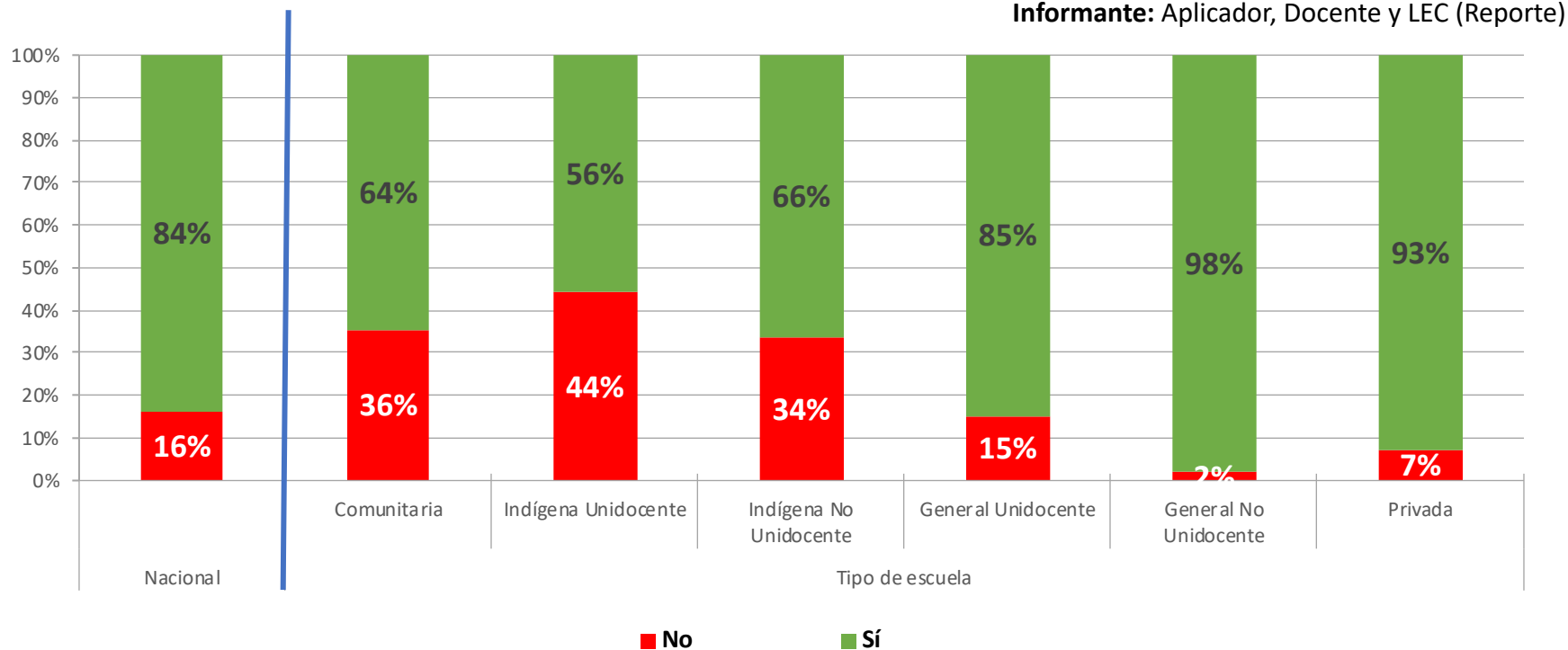


\* Silla y mesa o escritorio para adulto.

Los docentes requieren de un mobiliario apropiado para sentarse y escribir como parte de las condiciones mínimas de dignidad en la realización de su trabajo. La información disponible muestra que sólo en 57% de las escuelas todas las docentes cuentan con silla y mesa o escritorio, porcentaje que es menor en escuelas generales e indígenas no unidocentes.

## Escuelas que disponen de acervo bibliográfico\*

Informante: Aplicador, Docente y LEC (Reporte)

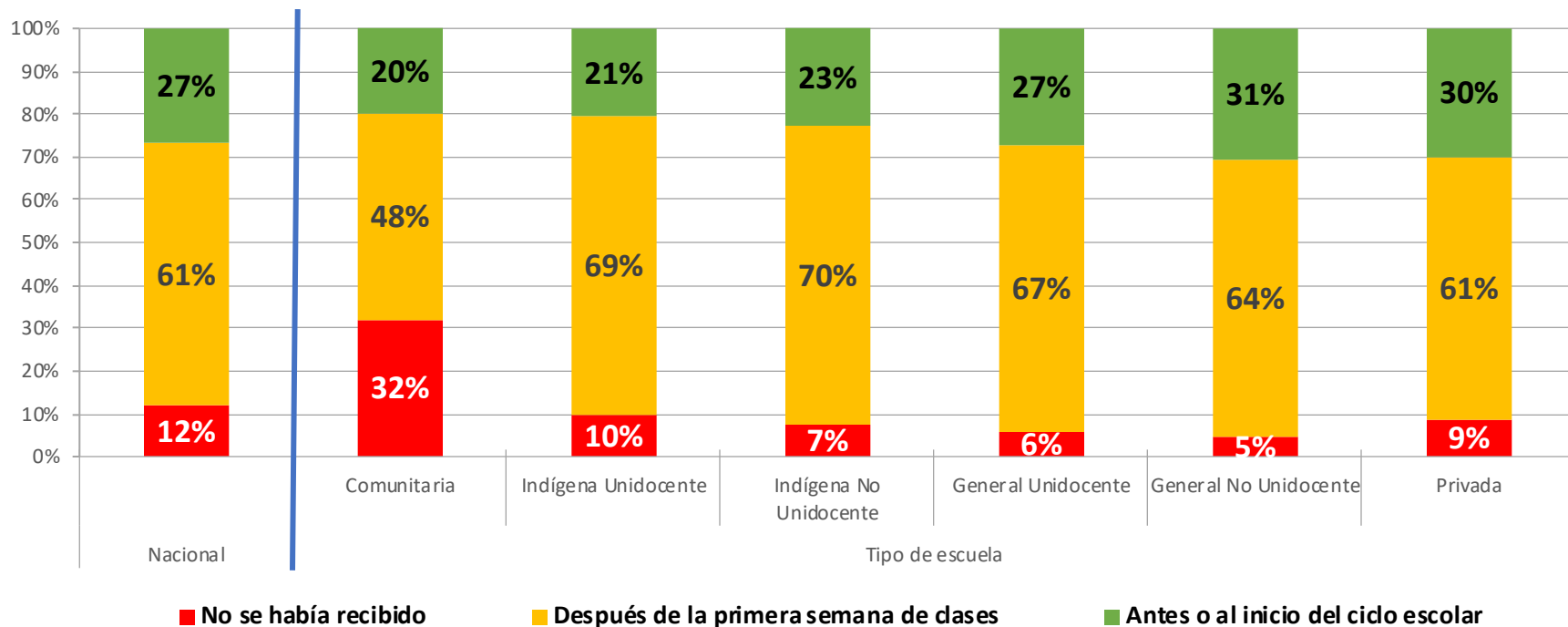


\*Se considera acervo bibliográfico si el preescolar cuenta con biblioteca escolar o existe por lo menos una biblioteca de aula.

El acervo bibliográfico escolar es importante porque ofrece a niñas y niños, a través de la mediación docente, la posibilidad de interactuar con las características de la lengua escrita, sobre todo porque en el preescolar se desarrollan las nociones para aprender a leer y escribir, además de generar otras oportunidades para desarrollar competencias en distintos campos formativos. Los resultados muestran que en 84% de los preescolares existen acervos bibliográficos; su presencia es casi total en las escuelas generales no unidocentes y en las privadas, en cambio en las indígenas y comunitarias hay más carencias. Esta situación coloca a los estudiantes que acuden a esas escuelas en desventaja, ya que por su condición de ruralidad y marginalidad hay también menores oportunidades de interacción con la lengua escrita.

## Escuelas según oportunidad de recepción del libro gratuito\*

Informante: Director(a) o responsable (Reporte)



\* Al momento del levantamiento el libro se llamaba "Mi álbum preescolar".

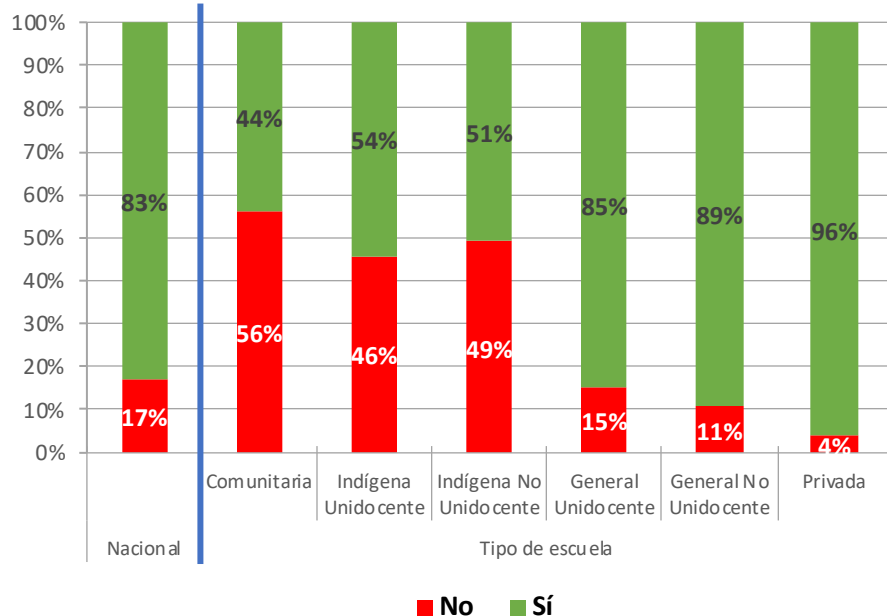
Cada niña y niño de preescolar debe disponer de su libro de texto gratuito al inicio del ciclo escolar, sin importar las diferencias de contexto, para asegurar que todos tienen el insumo mínimo para desarrollar las competencias del currículo. Es decir, desde el derecho a la educación, el libro de texto es un elemento para asegurar la asequibilidad del currículum.

Los datos revelan que este recurso llega con oportunidad en sólo 27% de las escuelas, aunque en las primeras semanas del ciclo escolar lo recibe el 61%, pero un 12% no lo había recibido al momento del levantamiento de la información, entre octubre y noviembre; este último porcentaje se incrementa hasta 32% en los preescolares comunitarios. La carencia de este material pone en riesgo el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo. Cabe destacar que el CONAFE tiene sus propios materiales que se utilizan en los tres niveles de la educación básica, sin embargo, es necesario que el libro elaborado por la SEP llegue también a estas escuelas, pues es de carácter universal.

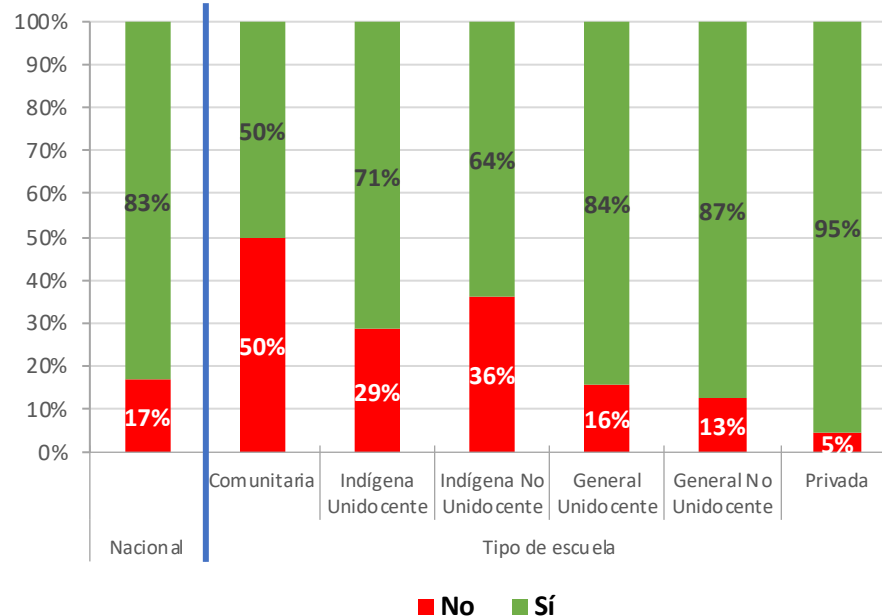
## Docentes que cuentan con distintos tipos de materiales didácticos

Informante: Docente y LEC (Reporte)

Material de construcción o ensamblajes\*



Juegos de mesa\*\*



\* Cubos, bloques u otros.

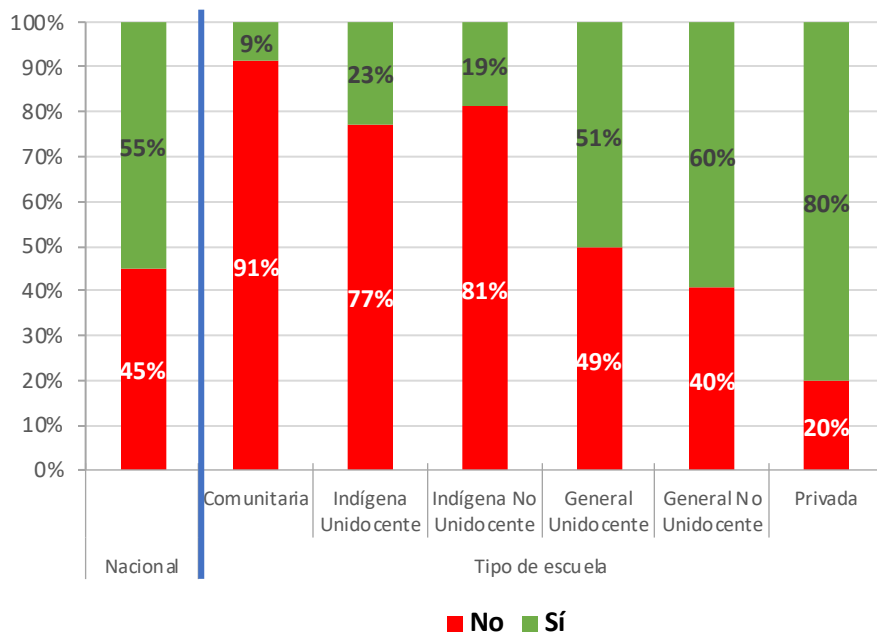
\*\* Tangram, dominó, dados, lotería, rompecabezas u otros.

En el nivel preescolar es muy importante la existencia de material educativo que los niños puedan manipular en forma de juego, porque facilita la generación de oportunidades de aprendizaje encaminadas al desarrollo de competencias presentes en el currículo. Como se aprecia en las gráficas, en 83% de las escuelas existe materiales de construcción y juegos de mesa, los cuales no son materiales que la educadora elabore como parte de su material didáctico. Estos recursos están presentes principalmente en las escuelas privadas y generales, y por el contrario, se carece de ellos en una proporción importante de escuelas comunitarias e indígenas. Esta situación coloca a niñas y niños de escuelas ubicadas en zonas rurales y marginadas en desventaja para el desarrollo de competencias como puede ser las relacionadas con el espacio, el número, y otras.

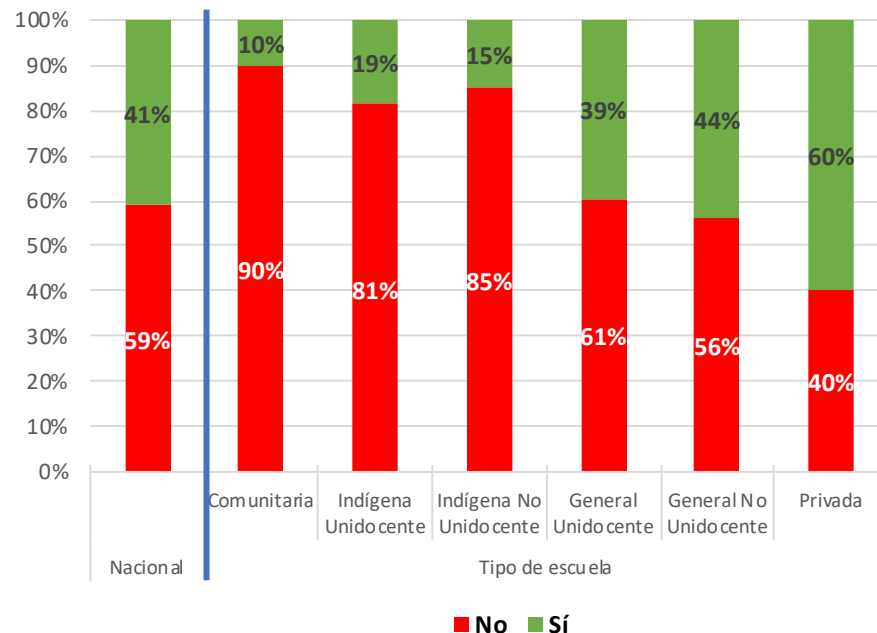
## Docentes que cuentan con distintos tipos de materiales didácticos

Informante: Docente y LEC (Reporte)

### Instrumentos musicales y música



### Materiales para observación y experimentación\*



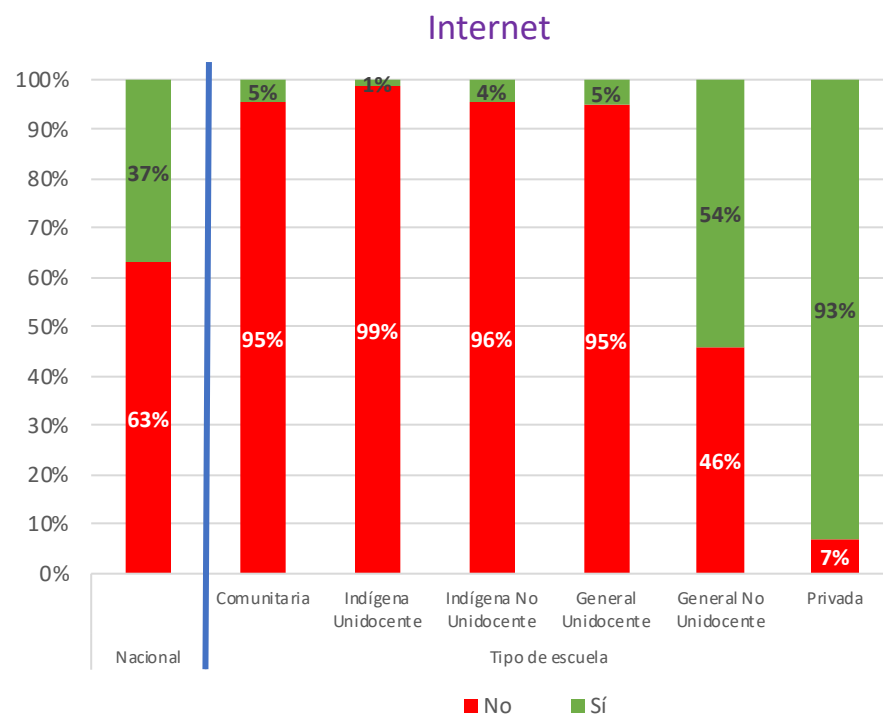
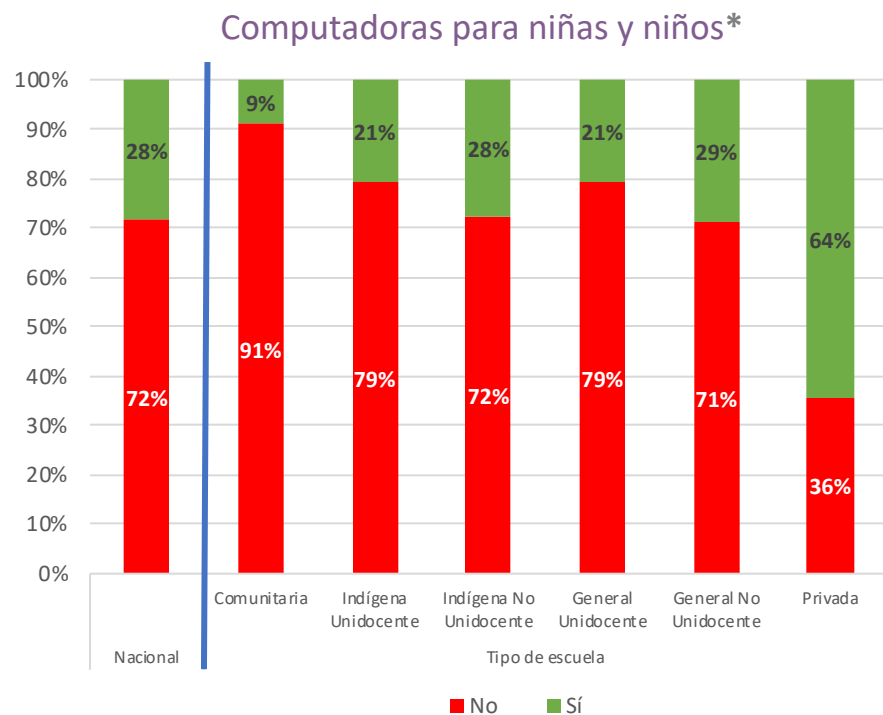
\*Lupas, colecciones de objetos naturales, modelos del cuerpo humano u otros.

En el preescolar, también son necesarios materiales específicos para desarrollar competencias relacionadas con la música y la ciencia, de ahí la importancia que existan instrumentos y piezas musicales, así como lupas y otros recursos relacionados con la observación y experimentación. Sin embargo, se identificó que apenas el 55% de las escuelas de este nivel cuentan con instrumentos musicales y 41% con materiales para la observación y experimentación. La escasez de estos recursos es más notoria en escuelas comunitarias e indígenas.

Varios estudios –como PISA–, han mostrado que los estudiantes mexicanos obtienen puntajes bajos en ciencias, los datos que aquí se presentan, advierten que desde preescolar, no hay en todas las escuelas recursos didácticos para favorecer la observación y experimentación tan importante para el desarrollo del conocimiento científico.

# Escuelas que cuentan con computadoras e Internet

Informante: Director(a) o responsable (Reporte)



\* Existe por lo menos una computadora en funcionamiento.

Un componente importante para acompañar el desarrollo de las habilidades del siglo XXI son la conectividad y el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación incorporadas a los procesos de aprendizaje. Los Criterios de Diseño Arquitectónico del INIFED para jardines de niños, establecen, entre otras cosas, que debe haber dentro de cada aula una computadora de escritorio con monitor de pantalla plana, y que la escuela debe contar, además, con un salón de TIC con una computadora por alumno. Como se puede ver en las gráficas, tres de cada cuatro escuelas no tienen ni una computadora en funcionamiento, así como cerca de dos de cada tres, no tienen Internet. Los mayores déficit se encuentran en las escuelas públicas, principalmente las ubicadas en los contextos rurales.

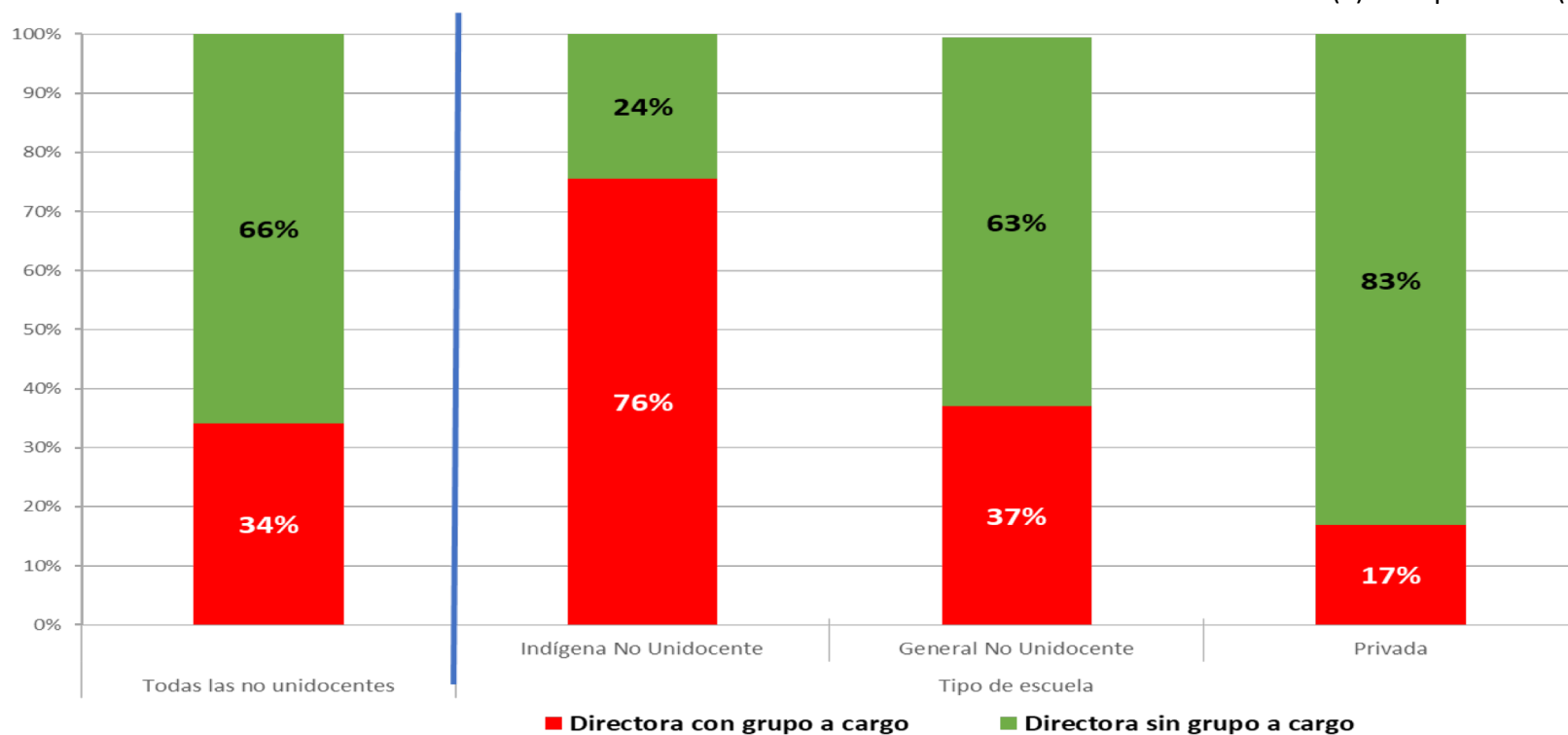


### III. Personal docente



## Escuelas que tienen directora de dedicación exclusiva

Informante: Director(a) o responsable (Reporte)

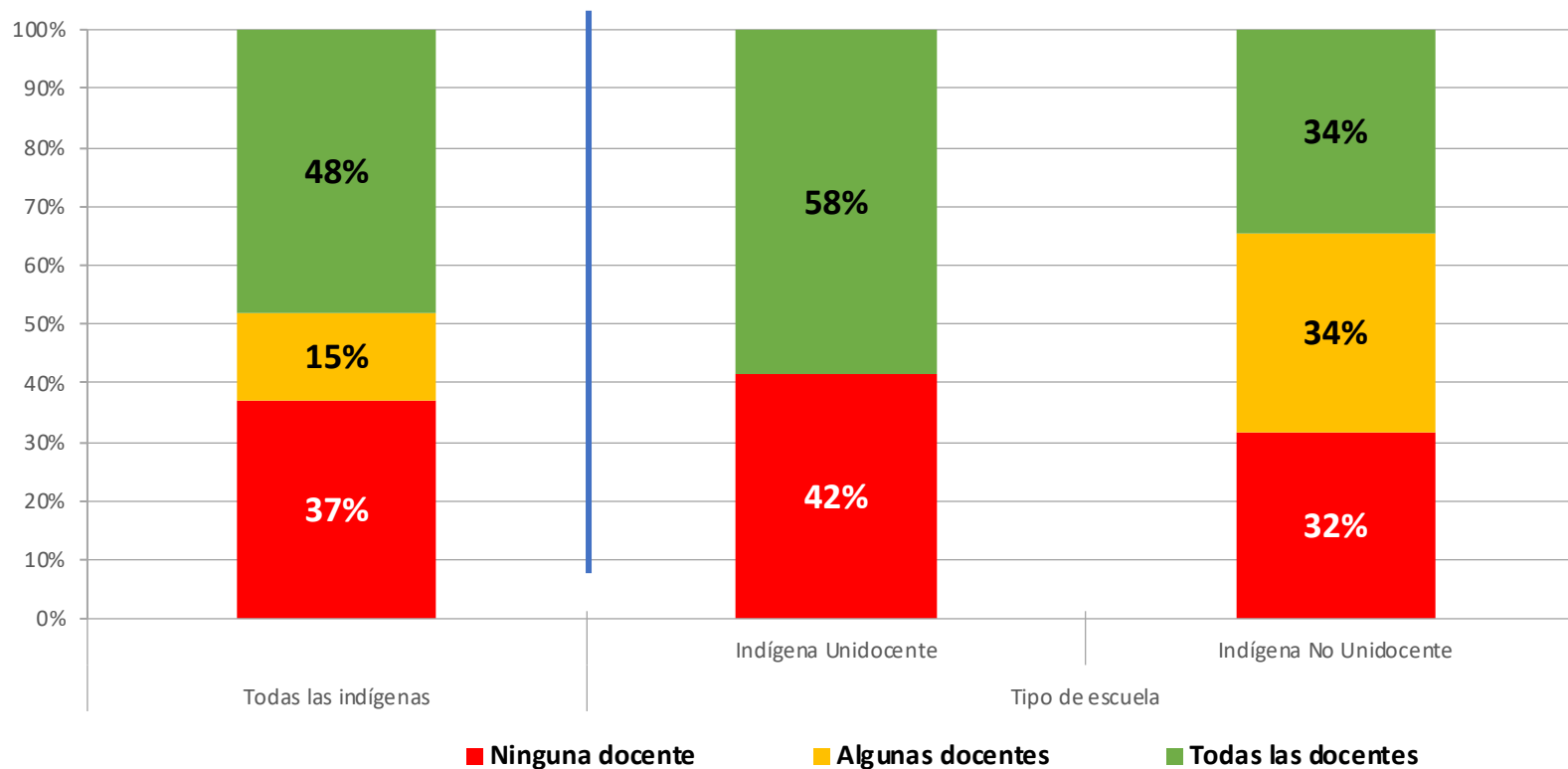


La función directiva es necesaria para la organización y funcionamiento de las escuelas. Las directoras tienen a su cargo funciones administrativas, de organización, de vinculación con la comunidad y también de apoyo al currículo, por citar algunas. Cuando en una escuela la directora atiende un grupo, entran en competencia las funciones docentes y directiva, y es difícil que se lleven a cabo ambas de manera adecuada, por lo que el aprendizaje de las niñas y niños puede verse afectado debido a que se disminuye el tiempo de la docente para preparar y desarrollar las actividades de aprendizaje, sobre todo cuando las autoridades educativas solicitan que realice algún trámite fuera de la escuela.

Los resultados muestran que dos terceras partes de las escuelas no unidocentes cuentan con una directora sin grupo. Este porcentaje es mayor en escuelas privadas, pero en escuelas indígenas es muy bajo; en este tipo de escuelas, la mayoría de sus directoras realiza funciones docentes, lo que puede afectar al aprendizaje de los estudiantes a su cargo.

## Escuelas indígenas de acuerdo a la proporción de docentes que dominan la lengua\* de sus estudiantes

Informante: Docente (Reporte)

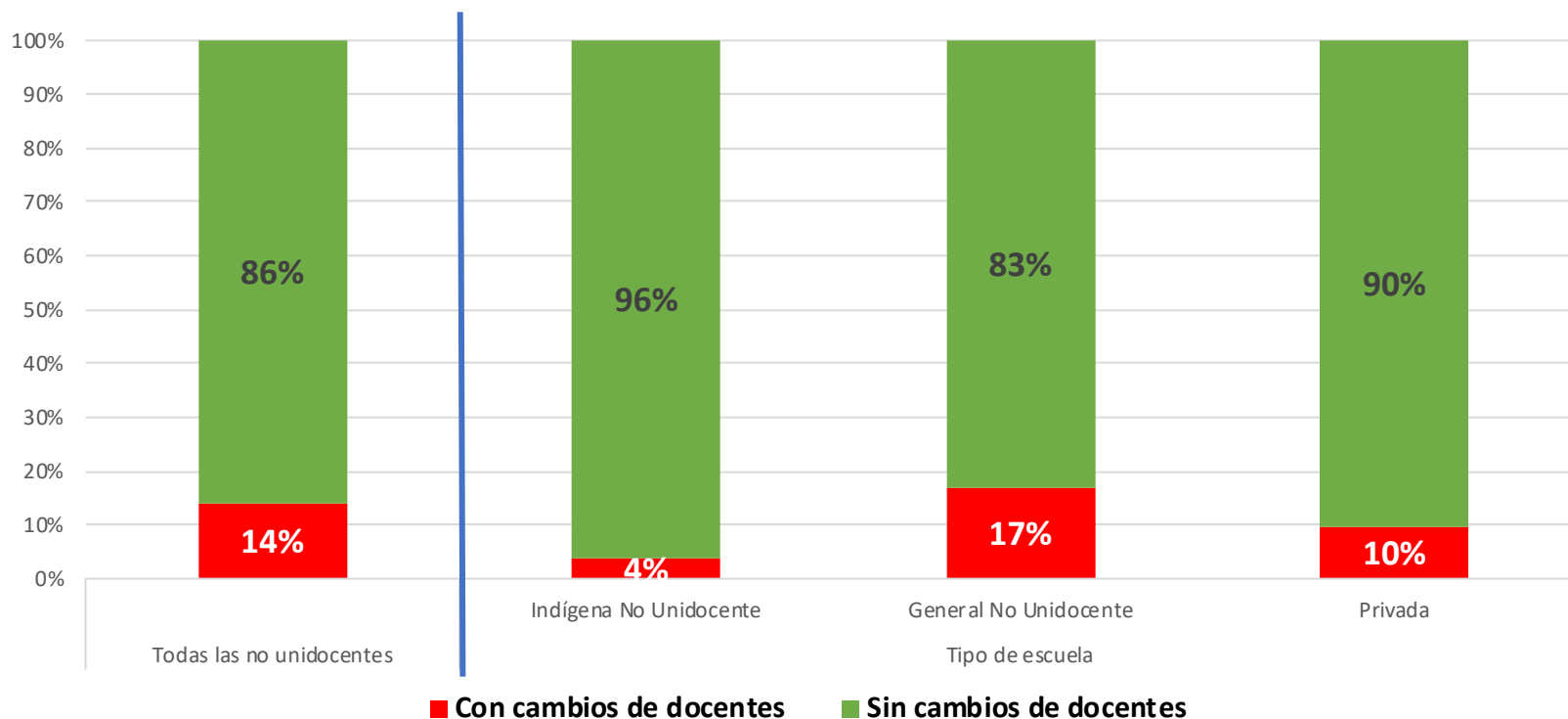


\* Dominan la lengua: significa que la entiendan y la hablan suficiente o totalmente.

Para garantizar el derecho a la educación de las niñas y niños indígenas, es necesario que sus docentes dominen la lengua que ellos hablan. Los resultados muestran que en 48% de las escuelas indígenas todas las docentes dominan (hablan y entienden) la lengua de sus estudiantes, y en un 37% ninguna lo domina. La evidencia indica que es necesario fortalecer el dominio de la lengua de los docentes, aunque en las escuelas indígenas los estudiantes ya no la hablen, pues desde el Estado se ha establecido como objetivo revitalizar la lengua indígena.

## Escuelas según la permanencia de su planta docente (no unidocentes)

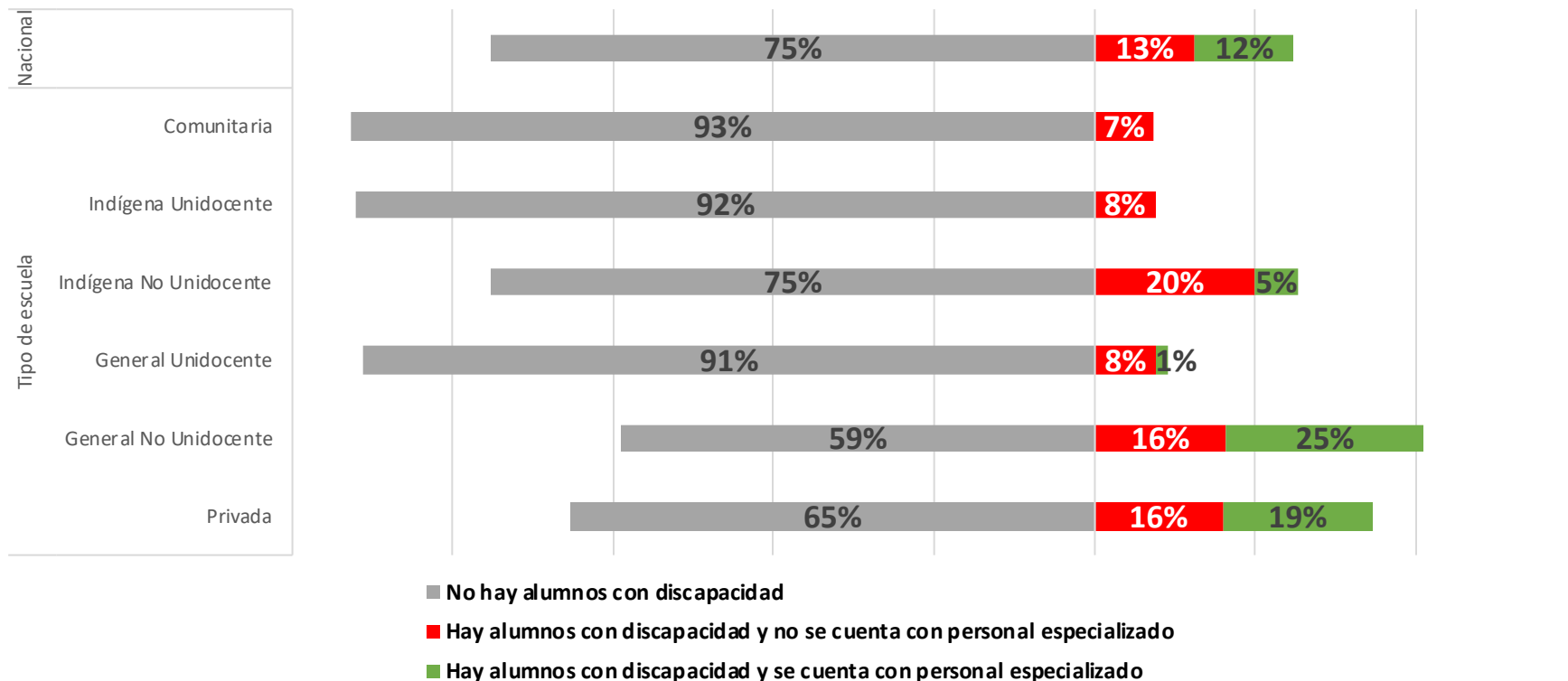
Informante: Directora(a) o responsable (Reporte)



La permanencia de los docentes favorece la continuidad del proceso educativo. Varios estudios han identificado que los cambios en la plantilla docente, en el transcurso del ciclo escolar, afecta el aprendizaje de los estudiantes. Según datos de la ECEA, en 86% de las escuelas del país, las escuelas tenían su plantilla sin cambios hasta los meses de octubre y noviembre. Este porcentaje es mayor en escuelas indígenas y privadas, y menor en las generales.

## Escuelas que atienden alumnos con discapacidad y disponen de personal especializado para su atención\*

Informante: Director(a) o responsable (Reporte)



\* Apoyo de USAER, UDEEI u otro servicio público especial, o que cuenten con personal en la escuela como Psicólogo, Asesor técnico pedagógico de educación especial, Docente de apoyo de educación especial o Docente especializado, Terapeuta de lenguaje o maestra de comunicación, Especialista en psicomotricidad y juego.

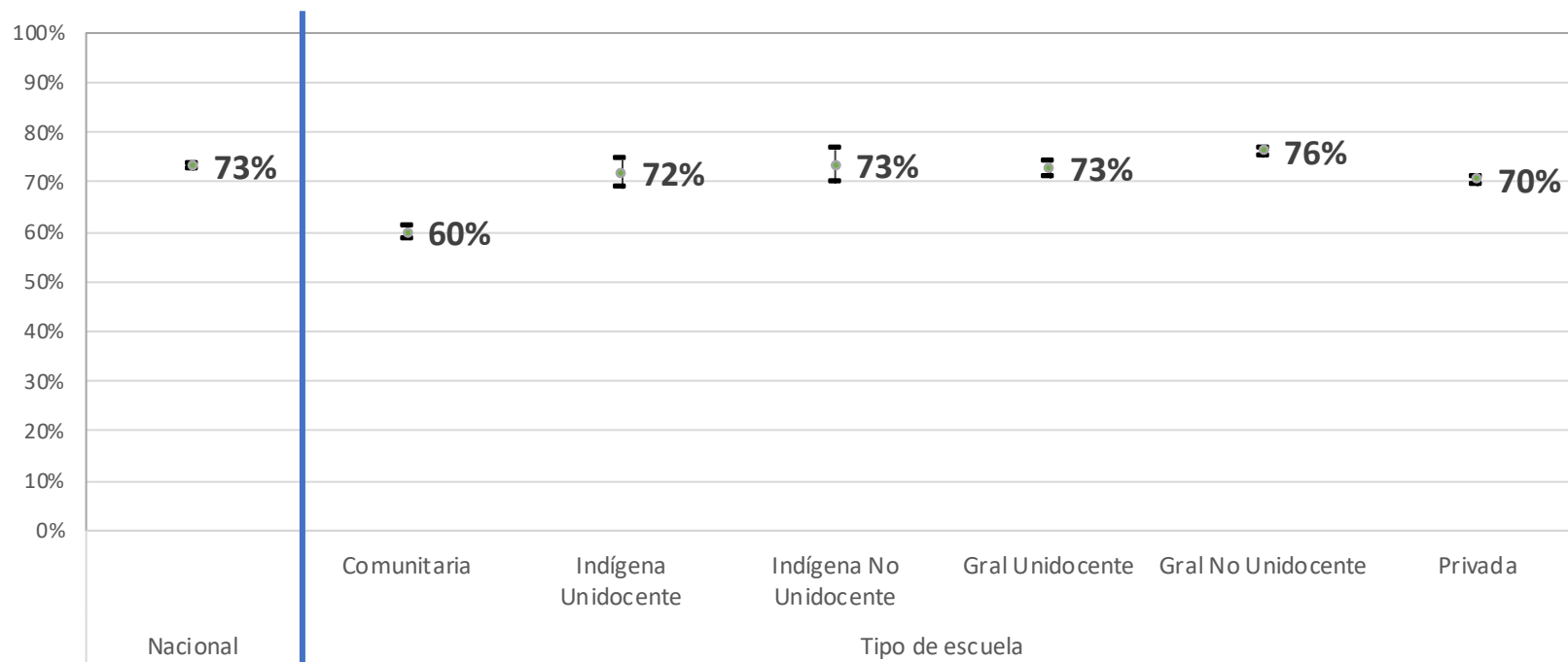
Para impulsar la inclusión, es necesario que las escuelas dispongan de personal capacitado para atender a niñas y niños con alguna discapacidad. En los datos se advierte que en una cuarta parte de las escuelas se reportaron estudiantes con discapacidad, y solamente en la mitad de ellas existe personal para atenderlos. En ningún preescolar comunitario e indígena unidocente se cuenta con este personal. En estas escuelas rurales y de alta marginación, su alumnado no tiene oportunidad de ser atendido por personal especializado si cuenta con alguna discapacidad. Los datos en general muestran el reto que tiene el sistema educativo para fortalecer la inclusión de niñas y niños con discapacidad y atenderlos con personal capacitado.



## IV. Tiempo de enseñanza y organización escolar

## Porcentaje promedio de la jornada escolar dedicado a la enseñanza y el aprendizaje

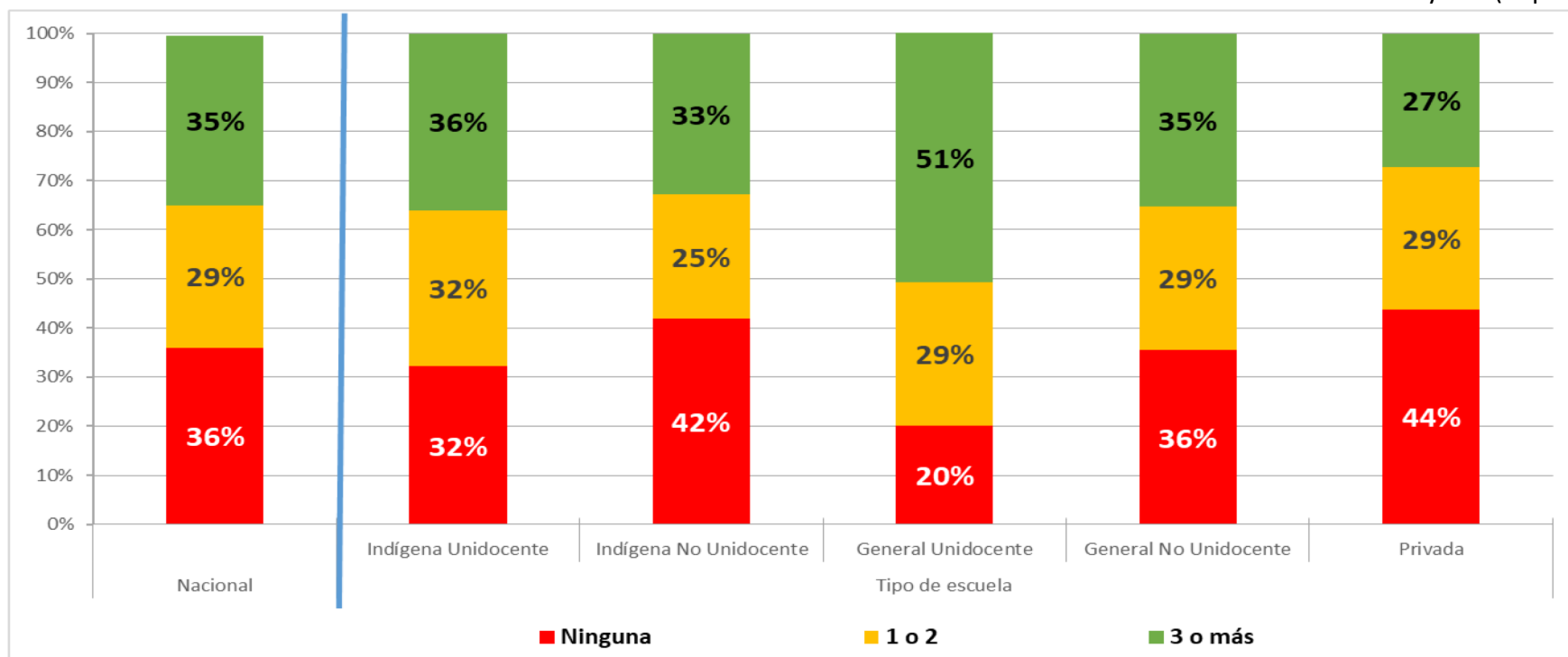
Informante: Docente y LEC (Reporte)



La normatividad nacional señala que la mayor parte del tiempo escolar debe destinarse al desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje para contribuir al logro de los propósitos educativos estipulados por el currículo (SEP, 2017). Este rasgo de la normalidad mínima se fundamenta en varios estudios donde se señala que la cantidad de tiempo de instrucción se relaciona con el aprendizaje. En este sentido el uso del tiempo es un criterio de aceptabilidad de la educación (Tomasevski, 2004). En la ECEA preescolar, los docentes reportaron que en promedio dedican el 73% de la jornada escolar a actividades de enseñanza, este porcentaje es similar en todos los tipos de escuela, con excepción de las comunitarias, donde el promedio es de 60%, y es coincidente con los resultados de primaria (2014).

## Docentes según cantidad de asesorías recibidas *in situ* por personal externo\* en los últimos 14 meses

Informante: Docente y LEC (Reporte)

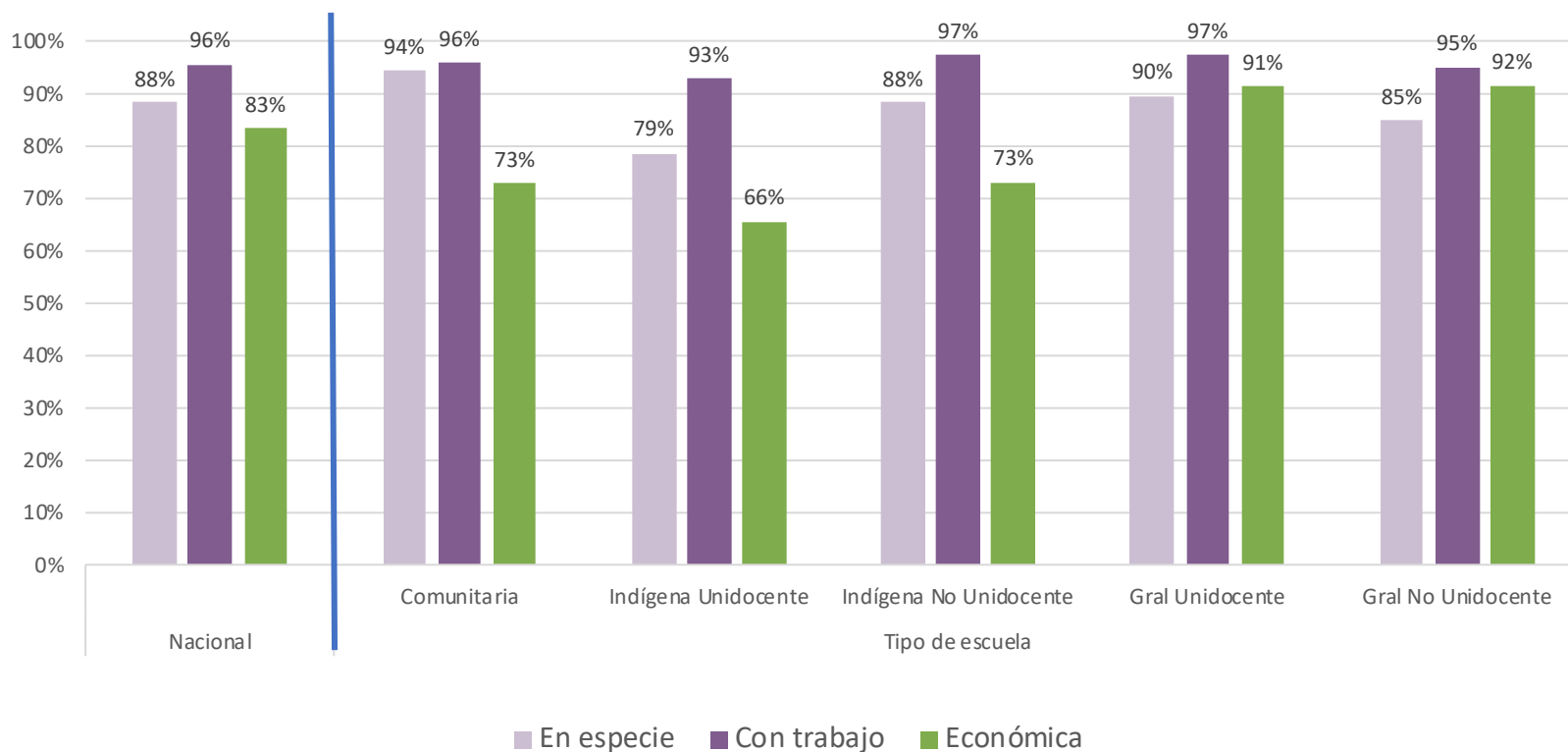


\* Por parte de la supervisión o Asesor Técnico Pedagógico.

El seguimiento y la asesoría a la práctica docente, es fundamental para mejorar el desempeño docente e incidir en el aprendizaje de los estudiantes, según lo establece la SEP (2017); además, varios estudios sobre el tema han encontrado que el acompañamiento a los docentes es útil para contribuir al proceso de aprendizaje de los alumnos y puede beneficiar la satisfacción laboral de los docentes, disminuir su rotación y promover su permanencia en la enseñanza (Pas y Newman, 2013). Los datos de la ECEA muestran que 64% de las docentes recibió por lo menos una asesoría en los últimos 14 meses en el lugar donde trabaja por parte de personal externo, es decir, de la supervisión o ATP. Este porcentaje es mayor en las escuelas generales unidocentes y menor en las privadas e indígenas no unidocentes.

## Escuelas públicas según el tipo de aportaciones que hacen las familias

Informante: Representante de la APF o APEC (Reporte)

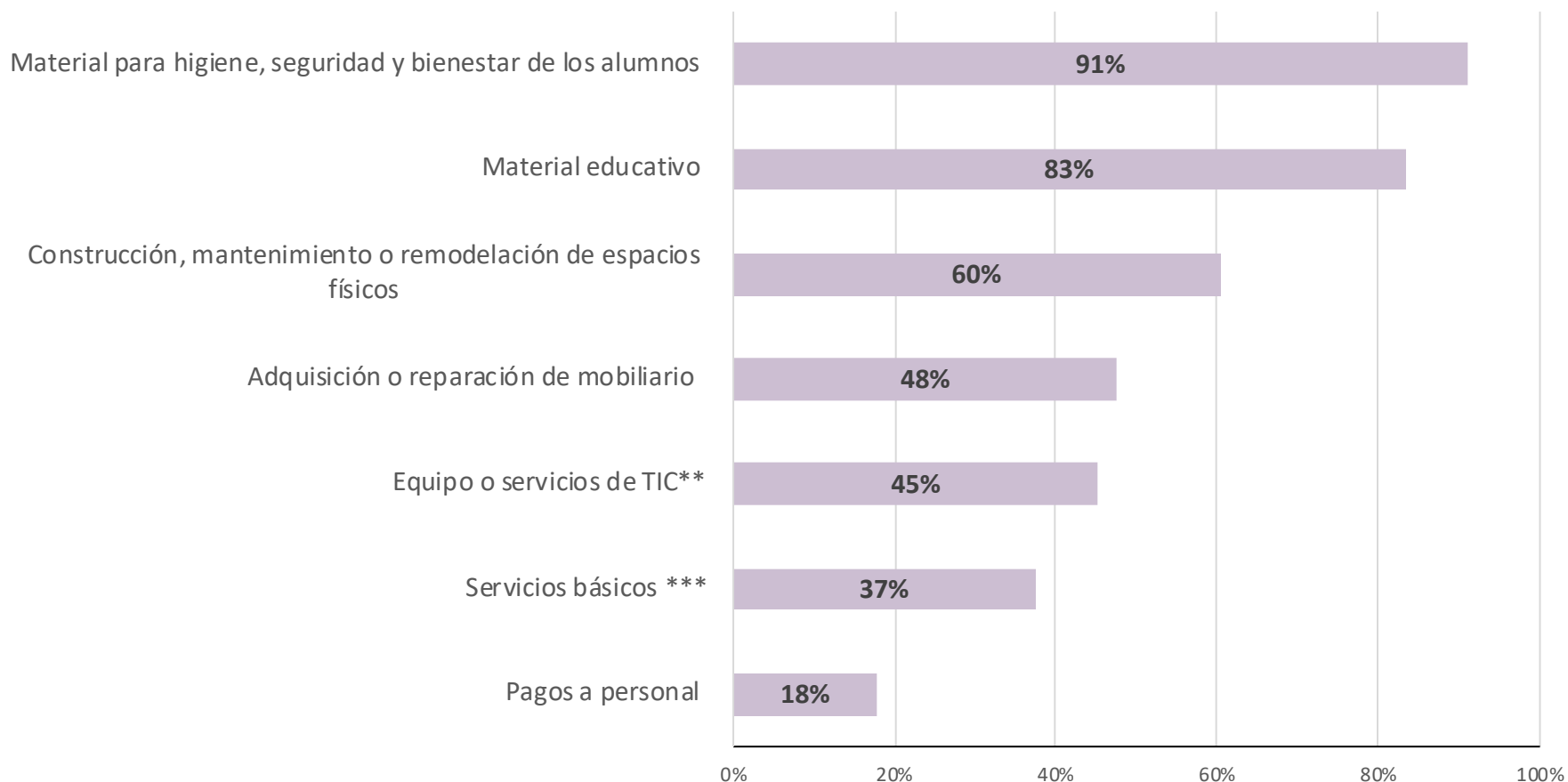


En las escuelas públicas mexicanas, las aportaciones de los padres de familia son fundamentales para el funcionamiento de las escuelas. Estas aportaciones son en trabajo, en especie y económicas. Estas últimas se hacen principalmente en escuelas generales y en menor medida en los prescolares comunitarios e indígenas, donde los padres de familia carecen de recursos para dar estas aportaciones. Las aportaciones de los padres revelan cómo se contraviene la gratuidad de la educación en las escuelas públicas, pero por otra parte, sin ellas, estaría en riesgo la educación de las niñas y niños porque sería difícil que operaran los preescolares.



## Escuelas públicas según el destino de las aportaciones económicas de las familias

Informante: Representante de la APF o APEC (Reporte)



\*\* Computadoras, equipo audiovisual e internet

\*\*\* Agua, luz, servicio público de recolección de basura y predial o renta del edificio

A nivel nacional en 83% de las escuelas los padres de familia dan aportaciones económicas al inicio o durante el ciclo escolar. Como se corrobora en esta gráfica, estas aportaciones son para la operación y funcionamiento de las escuelas.



## V. Experiencia de las niñas y los niños en el preescolar

## Padres de familia según la aplicación de prácticas escolares que vulneran derechos de sus hijas o hijos en la escuela

Informante: Padres de familia (Reporte)

Prácticas	Nacional (%)	Tipo de escuela (%)					
		Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
Suspensión temporal, no acceso a la escuela o a alguna clase (Derecho a la educación)	<b>12.7</b>	<b>6.2 (-)</b>	13.0	13.7	<b>7.0 (-)</b>	14.6	<b>7.0 (-)</b>
Mal trato o aplicación de castigos denigrantes (Derecho a la protección)	<b>3.1</b>	<b>5.3 (+)</b>	<b>5.3 (+)</b>	<b>6.5 (+)</b>	2.6	3.0	<b>1.7 (-)</b>
Suspensión del recreo (Derecho al juego)	<b>3.0</b>	3.1	2.7	<b>1.9 (-)</b>	2.9	3.0	3.6
Reprimenda o castigo por hablar lengua indígena (Derecho a emplear su propio idioma)	<b>0.2</b>	0.5	<b>1.2 (+)</b>	<b>0.9 (+)</b>	0.3	<b>0.1 (-)</b>	<b>0.0 (-)</b>

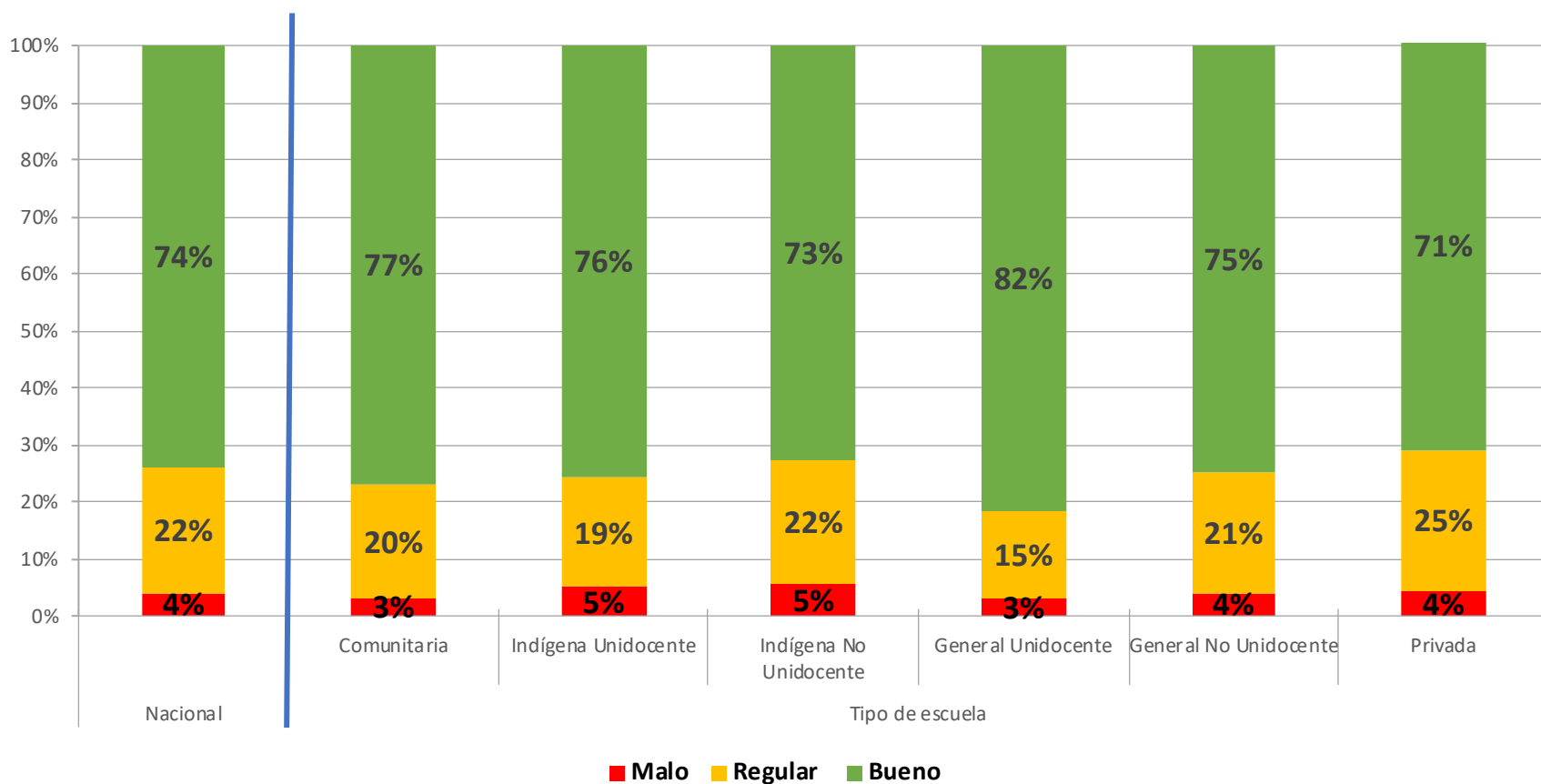
(+) = Estadísticamente más alto que el promedio nacional.

(-) = Estadísticamente más bajo que el promedio nacional.

Algunas prácticas escolares que se implementan con fines formativos, son contrarias a los derechos de las niñas y los niños. Estas prácticas son, por ejemplo, suspender de la escuela por uno o más días a algún alumno, no permitirle ingresar a la escuela por no traer el uniforme, no incluir a una niña o niño en una clase por no traer material, o hacer que un alumno se quede en el salón durante el recreo. Estas prácticas, como se puede ver, afectan el derecho de las niñas y niños a la educación y, en el caso del recreo, al juego. Hay otras prácticas que definitivamente son inadmisibles en la escuela, como pueden ser un trato con violencia física o verbal, o la aplicación de castigos denigrantes (dejar encerrado a un niño, no permitirle tomar sus alimentos, entre otros). Los resultados de la ECEA muestran que lo que fue reportado con mayor frecuencia son prácticas que atentan contra el derecho a la educación, uno de cada ocho padres de familia las señaló, aunque esa proporción es significativamente menor en escuelas comunitarias, generales unidocentes y privadas.

## Padres de familia según su percepción sobre el trato de la educadora a su hija o hijo\*

Informante: Padres de familia (Opinión)

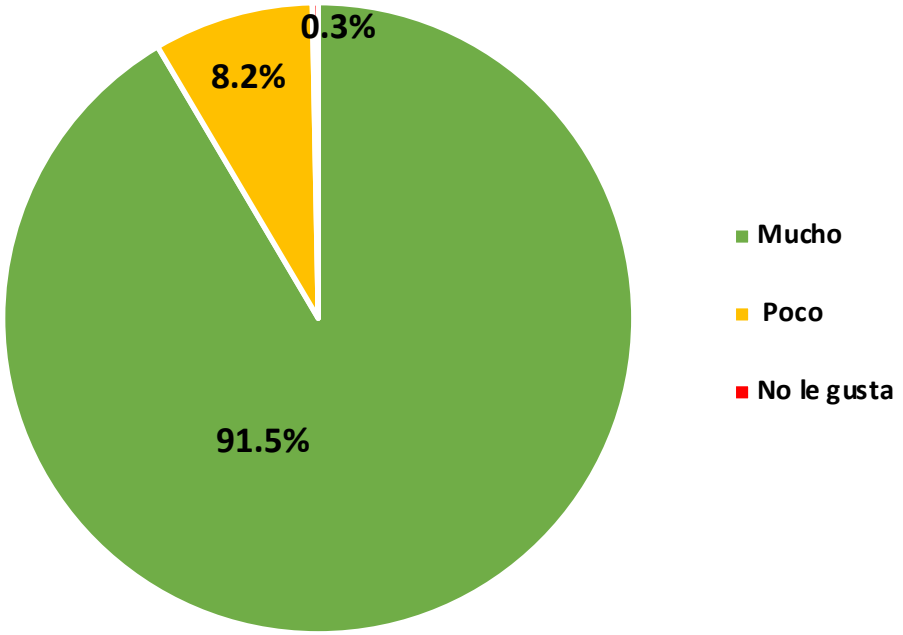


\* Incluye: respeto, paciencia, amabilidad, reconocimiento, apoyo y trato igualitario.

Desde el enfoque de derechos, es fundamental que los estudiantes vivan en la escuela un ambiente de respeto porque esto favorece en los niños en edad preescolar, la construcción de las nociones de respeto y justicia según lo han señalado Fierro y Carbajal (2003). Los datos revelan que los padres de familia tienen una opinión positiva de las docentes de sus hijas e hijos, aunque existe un 4% a nivel nacional donde hay una opinión desfavorable.

## Padres de familia según su percepción sobre el gusto de su hija o hijo por la escuela

Informante: Padres de familia (Opinión)



La percepción de bienestar de los estudiantes es fundamental para que ellos quieran acudir a la escuela y puedan aprender.

Desafortunadamente no se tiene el dato por parte de las niñas y niños, la medida solo fue posible a través de los padres. Sin embargo, como se aprecia en la gráfica, la gran mayoría de los padres de familia opina que a sus hijos le gusta mucho asistir a la escuela. El resultado es favorable, porque es un indicador que resume varios elementos: que se le trata bien, que hay posibilidades de aprender y de socializar, entre otros.



# Resultados por tipo de escuela



# Evaluación de Condiciones básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en Preescolar, 2017

## Tabulados con los resultados por tipo de escuela

### I. Infraestructura física de los planteles

Variable o Indicador	Informante	Nacional	Tipo de escuela					
			Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
			%	%	%	%	%	%
<b>Escuelas según disponibilidad de servicios básicos<sup>1</sup></b>	Aplicador, Director(a) o responsable y APF							
<b>Sistema de eliminación de aguas negras</b>								
Con servicio en la escuela		92.2	83.5	83.7	92.7	92.1	97.0	98.1
Sin servicio en la escuela ni en la comunidad		5.0	14.3	11.6	1.8**	5.4*	0.1**	
Sin servicio en la escuela y sí en la comunidad		2.8	2.2**	4.7*	5.5*	2.5**	2.9*	1.9**
<b>Energía eléctrica</b>								
Con servicio en la escuela		83.5	60.2	69.6	86.9	79.8	93.9	100
Sin servicio en la escuela ni en la comunidad		1.2*	4.9*	1.1**				
Sin servicio en la escuela y sí en la comunidad		15.3	34.9	29.3	13.1	20.2	6.1	
<b>Agua entubada todos los días</b>								
Con servicio en la escuela		60.9	35.6	28.8	45.2	50.3	73.5	92.0
Sin servicio en la escuela ni en la comunidad		9.9	23.5	20.8	10.3*	11.8	3.2*	0.1**
Sin servicio en la escuela y sí en la comunidad		29.2	40.9	50.4	44.5	37.9	23.3	7.9
<b>Escuelas que disponen de sanitarios para niñas y niños por separado</b>	Aplicador							
Hay sanitarios separados por sexo		74.0	44.6	47.1	76.5	80.2	89.4	85.4
No están separadas por sexo		19.0	36.5	30.7	19.2	14.3	9.5	14.6
No hay sanitarios		7.0	18.9	22.2	4.3	5.5	1.1	

1. Energía eléctrica: Disponen del servicio de luz por medio del servicio público, generador o planta de luz o panel solar.

Sistema de eliminación de aguas negras: Disponen de hoyo negro, fosa séptica o instalación conectada a red pública.

\* La precisión del dato es aceptable, aunque no óptima. Coeficiente de variación mayor a 20% y menor o igual al 33.3%.

\*\* La precisión del dato es baja. Coeficiente de variación excede el 33.3%.



Variable o Indicador	Informante	Nacional	Tipo de escuela					
			Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
			%	%	%	%	%	%
<b>Escuelas con más de un docente con aulas suficientes para cada grupo</b>	Director(a) o responsable y Aplicador							
Sí		86.2	NA	NA	62.2	NA	86.3	92.0
No		13.8	NA	NA	37.8	NA	13.7	8.0
<b>Escuelas que tienen área de juegos<sup>2</sup></b>	Aplicador							
Sí		65.8	35.2	33.5	45.2	74.5	84.1	83.1
No		34.2	64.8	66.5	54.8	25.5	15.9	16.9
<b>Escuelas con instalaciones para facilitar el acceso y desplazamiento de personas con discapacidad</b>	Aplicador							
<b>Puertas amplias</b>								
Sí		56.7	33.0	30.9	48.6	55.4	74.9	67.2
No		43.3	67.0	69.1	51.4	44.6	25.1	32.8
<b>Andadores o pasillos</b>								
Sí		54.3	27.2	37.0	51.0	51.8	72.8	65.5
No		45.7	72.8	63.0	49.0	48.2	27.2	34.5
<b>Rampas para el acceso y circulación</b>								
Sí		34.8	10.5	14.4	28.2	27.4	58.1	39.0
No		65.2	89.5	85.6	71.8	72.6	41.9	61.0
<b>Total de instalaciones</b>								
Ninguna		32.6	57.8	49.8	37.5	33.1	15.7	21.9
Alguna		65.3	41.6	49.8	60.8	65.1	80.5	75.7
Las tres		2.1	0.6	0.2	1.7	1.8	3.8	2.4

2. Columpios, resbaladillas, pasamanos, llantas, sube y baja u otro.

NA = No Aplica.





Variable o Indicador	Informante	Nacional	Tipo de escuela					
			Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
			%	%	%	%	%	%
<b>Escuelas con problemas de mantenimiento en el inmueble</b>	Aplicador							
<b>Techo(s)</b>								
En mal estado		28.7	25.0	33.1	40.8	28.2	39.0	7.6
En buen estado		69.2	68.0	62.7	56.6	71.3	60.9	92.4
No tiene		2.1	7.0	4.2*	2.6**	0.5**	0.1**	
<b>Instalación eléctrica</b>								
En mal estado		18.7	20.1	26.4	28.1	18.0	22.3	4.6*
En buen estado		75.0	59.7	62.0	70.6	79.3	77.0	94.7
No tiene		6.3	20.2	11.6	1.3**	2.7**	0.7**	0.7**
<b>Vidrios</b>								
En mal estado		18.4	19.1	21.4	24.0	17.9	23.6	4.2*
En buen estado		75.8	61.3	69.3	72.4	81.5	75.7	94.8
No tiene		5.8	19.6	9.3	3.6*	0.6	0.7**	1.0**
<b>Área de juegos</b>								
En mal estado		18.5	12.9	10.9	16.7	22.2	29.2	4.7*
En buen estado		47.0	21.7	21.9	28.5	52.2	54.7	78.3
No tiene		34.5	65.4	67.2	54.8	25.6	16.1	17.0

\* La precisión del dato es aceptable, aunque no óptima. Coeficiente de variación mayor a 20% y menor o igual al 33.3%.

\*\* La precisión del dato es baja. Coeficiente de variación excede el 33.3%.



Variable o Indicador	Informante	Nacional	Tipo de escuela					
			Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
			%	%	%	%	%	%
<b>Escuelas que cuentan con elementos de protección civil<sup>3</sup></b>	Director(a) o responsable							
<b>Realización de simulacros</b>								
Sí		57.0	24.8	59.2	59.5	59.8	62.8	85.0
No		43.0	75.2	40.8	40.5	40.2	37.2	15.0
<b>Zona de seguridad</b>								
Sí		52.0	20.4	35.6	51.1	40.1	60.2	94.2
No		48.0	79.6	64.4	48.9	59.9	39.8	5.8
<b>Rutas de evacuación</b>								
Sí		48.6	12.2	25.4	36.6	39.1	57.9	97.5
No		51.4	87.8	74.6	63.4	60.9	42.1	2.5**
<b>Plan de protección civil</b>								
Sí		38.4	10.0	23.9	33.2	28.6	40.0	88.7
No		61.6	90.0	76.1	66.8	71.4	60.0	11.3

3. La aplicación de ECEA se realizó entre octubre y noviembre de 2017, poco después de los sismos y otros fenómenos naturales.

\*\* La precisión del dato es baja. Coeficiente de variación excede el 33.3%.

## II. Equipamiento, materiales y acervo bibliográfico

Variable o Indicador	Informante	Nacional	Tipo de escuela					
			Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
		%	%	%	%	%	%	%
<b>Escuelas con mobiliario suficiente para todos los alumnos (sillas y mesas)</b>	Docente y LEC							
Sí		61.5	57.2	56.6	34.9	79.7	50.3	82.9
No		38.5	42.8	43.4	65.1	20.3	49.7	17.1
<b>Escuelas según su disponibilidad de mobiliario para docentes<sup>4</sup></b>	Docente y LEC							
Mobiliario completo		56.5	62.7	56.7	38.7	71.8	44.7	63.0
Mobiliario incompleto		35.3	23.7	27.7	52.3	22.9	52.2	25.1
No hay mobiliario		8.2	13.6	15.6	9.0	5.3	3.1	11.9
<b>Escuelas que disponen de acervo bibliográfico<sup>5</sup></b>	Aplicador, Docente y LEC							
Sí		83.9	64.5	55.7	66.2	84.7	98.2	92.8
No		16.1	35.5	44.3	33.8	15.3	1.8	7.2
<b>Escuelas según oportunidad de recepción del libro gratuito<sup>6</sup></b>	Director(a) o responsable							
Antes o al inicio del ciclo escolar		26.9	20.0	20.7	23.1	27.1	30.8	30.0
Después de la primera semana de clases		61.2	48.0	69.4	69.6	67.1	64.4	61.2
No se había recibido		11.9	32.0	9.9	7.3	5.8	4.8	8.8

4. Silla y mesa o escritorio para adulto.

5. Se considera acervo bibliográfico si el preescolar cuenta con biblioteca escolar o existe por lo menos una biblioteca de aula.

6. Al momento del levantamiento el libro de texto gratuito se llamaba "Mi álbum preescolar".



Variable o Indicador	Informante	Nacional	Tipo de escuela					
			Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
			%	%	%	%	%	%
<b>Docentes que cuentan con distintos tipos de materiales didácticos</b>	Docente y LEC							
<b>Material de construcción o ensamble<sup>7</sup></b>								
Sí		83.0	43.7	54.2	51.0	84.5	89.1	96.2
No		17.0	56.3	45.8	49.0	15.5	10.9	3.8
<b>Juegos de mesa<sup>8</sup></b>								
Sí		83.3	50.0	71.4	63.7	84.1	87.1	95.3
No		16.7	50.0	28.6	36.3	15.9	12.9	4.7
<b>Instrumentos musicales y música</b>								
Sí		55.0	8.8	22.6	18.8	50.5	59.5	79.9
No		45.0	91.2	77.4	81.2	49.5	40.5	20.1
<b>Materiales para observación y experimentación<sup>9</sup></b>								
Sí		41.0	10.1	18.6	14.8	39.4	43.6	59.6
No		59.0	89.9	81.4	85.2	60.6	56.4	40.4
<b>Escuelas que cuentan con computadoras<sup>10</sup> para niñas y niños e Internet</b>	Director(a) o responsable							
<b>Computadora para niñas y niños</b>								
Sí		28.4	8.8	20.6	27.5	20.7	28.7	64.2
No		71.6	91.2	79.4	72.5	79.3	71.3	35.8
<b>Internet</b>								
Sí		37.0	4.5*	1.4**	4.4*	5.2*	54.0	92.9
No		63.0	95.5	98.6	95.6	94.8	46.0	7.1*

7. Cubos, bloques u otros.

8. Tangrams, dominó, dados, lotería, rompecabezas u otros.

9. Lupas, colecciones de objetos naturales, modelos del cuerpo humano u otros.

10. Existe por lo menos una computadora en funcionamiento.

\* La precisión del dato es aceptable, aunque no óptima. Coeficiente de variación mayor a 20% y menor o igual al 33.3%.

\*\* La precisión del dato es baja. Coeficiente de variación excede el 33.3%.

### III. Personal docente

Variable o Indicador	Informante	Nacional	Tipo de escuela					
			Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
			%	%	%	%	%	%
<b>Escuelas que tienen directora de dedicación exclusiva</b>	Director(a) o responsable							
Directora sin grupo a cargo		65.9	NA	NA	24.4	NA	62.5	83.1
Directora con grupo a cargo		34.1	NA	NA	75.6	NA	37.5	16.9
<b>Escuelas indígenas de acuerdo a la proporción de docentes que dominan la lengua<sup>11</sup> de sus estudiantes</b>	Docente							
Todas las docentes		48.0	NA	58.5	34.4	NA	NA	NA
Algunas docentes		14.8	NA		34.0	NA	NA	NA
Ninguna docente		37.2	NA	41.5	31.6	NA	NA	NA
<b>Escuelas según la permanencia de su planta docente</b>	Director(a) o responsable							
Sin cambios de docentes		86.2	NA	NA	96.3	NA	83.1	90.5
Con cambios de docentes		13.8	NA	NA	3.7	NA	16.9	9.5
<b>Escuelas que atienden alumnos con discapacidad y disponen de personal especializado para su atención<sup>12</sup></b>	Director(a) o responsable							
No hay alumnos con discapacidad		75.2	92.7	92.5	75.2	91.0	59.0	65.3
Hay alumnos con discapacidad y se cuenta con personal especializado		12.3			5.3	1.3	24.6	18.8
Hay alumnos con discapacidad y no se cuenta con personal especializado		12.5	7.3	7.5	19.5	7.7	16.4	15.9

11. Dominan la lengua: significa que la entienden y la hablan suficiente o totalmente.

12. Apoyo de USAER, UDEEI u otros servicio público especial, o que cuenten con personal en la escuela como Psicólogo, Asesor técnico pedagógico de educación especial, Docente de apoyo de educación especial o Docente especializado, Terapeuta de lenguaje o maestra de comunicación, Especialista en psicomotricidad y juego.

NA = No Aplica.

## IV. Tiempo de enseñanza y organización escolar

Variable o Indicador	Informante	Nacional	Tipo de escuela					
			Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
		Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
<b>Porcentaje promedio de la jornada escolar dedicado a la enseñanza y el aprendizaje</b>	Docente y LEC	73.0	59.8	71.7	73.2	72.5	76.0	70.3

Variable o Indicador	Informante	Nacional	Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
		%	%	%	%	%	%	%
<b>Docentes según cantidad de asesorías recibidas <i>in situ</i> por personal externo<sup>13</sup> en los últimos 14 meses</b>	Docente y LEC							
3 o más		34.5	NA	36.0	32.8	50.7	35.3	27.2
1 o 2		29.0	NA	31.8	25.2	29.3	29.2	29.0
Ninguna		36.5	NA	32.2	42.0	20.0	35.5	43.8
<b>Escuelas públicas según el tipo de aportaciones que hacen las familias</b>	Representante de la APF o APEC							
<b>En especie</b>								
Sí		88.1	94.4	78.6	88.1	89.6	84.7	NA
No		11.9	5.6*	21.4	11.9	10.4	15.3	NA
<b>Con trabajo</b>								
Sí		95.6	95.7	92.8	97.2	97.3	94.9	NA
No		4.4	4.3*	7.2*	2.8**	2.7**	5.1*	NA
<b>Económica</b>								
Sí		83.1	72.7	65.6	73.1	91.2	91.5	NA
No		16.9	27.3	34.4	26.9	8.8	8.5	NA

13. Por parte de la supervisión o Asesor Técnico Pedagógico.

\* La precisión del dato es aceptable, aunque no óptima. Coeficiente de variación mayor a 20% y menor o igual al 33.3%.

\*\* La precisión del dato es baja. Coeficiente de variación excede el 33.3%.

NA = No Aplica.



Variable o Indicador	Informante	Nacional	Tipo de escuela					
			Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
		%	%	%	%	%	%	%
<b>Escuelas públicas según el destino de las aportaciones económicas de las familias</b>	Representante de la APF o APEC							
<b>Material para higiene, seguridad y bienestar de los alumnos</b>								
Sí		91.1	93.9	83.9	90.2	92.8	89.6	NA
No		8.9	6.1*	16.1	9.8*	7.2*	10.4	NA
<b>Material educativo</b>								
Sí		83.3	89.6	86.1	76.9	74.2	84.4	NA
No		16.7	10.4	13.9	23.1	25.8	15.6	NA
<b>Construcción, mantenimiento o remodelación de espacios físicos</b>								
Sí		60.3	48.0	44.5	60.8	51.0	73.7	NA
No		39.7	52.0	55.5	39.2	49.0	26.3	NA
<b>Adquisición o reparación de mobiliario</b>								
Sí		47.6	35.1	36.5	45.3	35.0	62.5	NA
No		52.4	64.9	63.5	54.7	65.0	37.5	NA
<b>Equipo o servicios de TIC<sup>14</sup></b>								
Sí		45.3	11.4	28.8	42.6	30.6	73.9	NA
No		54.7	88.6	71.2	57.4	69.4	26.1	NA
<b>Servicios básicos<sup>15</sup></b>								
Sí		37.4	43.7	46.4	40.3	32.9	34.5	NA
No		62.6	56.3	53.6	59.7	67.1	65.5	NA
<b>Pagos para personal</b>								
Sí		17.9	7.8	6.9*	16.5	12.7	27.6	NA
No		82.1	92.2	93.1	83.5	87.3	72.4	NA

14. Computadoras, equipo audiovisual e internet.

15. Agua, luz, servicio público de recolección de basura y predial o renta del edificio.

\* La precisión del dato es aceptable, aunque no óptima. Coeficiente de variación mayor a 20% y menor o igual al 33.3%.

NA = No Aplica.

## V. Experiencia de las niñas y los niños en el preescolar

Variable o Indicador	Informante	Nacional	Tipo de escuela					
			Comunitaria	Indígena Unidocente	Indígena No Unidocente	General Unidocente	General No Unidocente	Privada
			%	%	%	%	%	%
<b>Padres de familia según la aplicación de prácticas escolares que vulneran derechos de sus hijas o hijos en la escuela</b>	Padres de familia							
<b>Suspensión temporal, no acceso a la escuela o a alguna clase (Derecho a la educación)</b>								
Sí		12.7	6.2	13.0	13.7	7.0	14.6	7.0
No		87.3	93.8	87.0	86.3	93.0	85.4	93.0
<b>Mal trato o aplicación de castigos denigrantes (Derecho a la protección)</b>								
Sí		3.1	5.3	5.3	6.5*	2.6	3.0	1.7
No		96.9	94.7	94.7	93.5	97.4	97.0	98.3
<b>Suspensión del recreo (Derecho al juego)</b>								
Sí		3.0	3.1	2.7*	1.9	2.9	3.0	3.6
No		97.0	96.9	97.3	98.1	97.1	97.0	96.4
<b>Reprimenda o castigo por hablar lengua indígena (Derecho a emplear su propio idioma)</b>								
Sí		0.2	0.5*	1.2	0.9*	0.3*	0.1**	0.0**
No		52.2	61.0	83.0	83.5	53.5	50.6	39.8
Mi hija o hijo no habla dialecto o lengua indígena		47.6	38.5	15.8	15.6	46.2	49.3	60.2
<b>Padres de familia según su percepción sobre el trato de la educadora a su hija o hijo<sup>16</sup></b>	Padres de familia							
Bueno		74.5	76.5	75.8	72.6	81.7	74.6	71.4
Regular		21.6	20.0	19.2	22.0	15.4	21.5	24.4
Malo		3.9	3.5	5.0	5.4	2.9	3.9	4.2
<b>Padres de familia según su percepción sobre el gusto de su hija o hijo por la escuela</b>	Padres de familia							
Mucho		91.5	85.8	86.5	85.5	91.7	91.7	95.2
Poco		8.2	13.7	12.8	13.5	8.0	8.1	4.6
No le gusta		0.3	0.5*	0.7*	1.0*	0.4*	0.2**	0.2**

16. Incluye: respeto, paciencia, amabilidad, reconocimiento, apoyo y trato igualitario.

\* La precisión del dato es aceptable, aunque no óptima. Coeficiente de variación mayor a 20% y menor o igual al 33.3%.

\*\* La precisión del dato es baja. Coeficiente de variación excede el 33.3%.





# Fuentes

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2011). *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE*. México: BID.
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). El docente y los valores desde su práctica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (22), pp. 3-11.
- INEE (2016). *Reporte general de resultados de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) 2014/Primaria*. México: autor. Recuperado de:  
<https://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/ecea/resultadosECEA-2014actualizacion.pdf>
- Ley General de Educación (2018, 19 de enero). Diario Oficial de la Federación. México.
- Ley General de Infraestructura Física Educativa (2014, 7 de mayo). Diario Oficial de la Federación. México.
- Pas, E. T., y Newman, D. (2013). Teacher mentoring, coaching, and consultation. En J. Hattie y E. Anderman (eds.), *International Guide to Student Achievement* (pp. 152-154). Abingdon, Oxon: Routledge.
- Pérez, G.(Coord) (2010). *La Educación Preescolar en México.Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: INEE.
- SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: autor.
- Tomasevski, K. (2004). Indicadores del derecho a la educación. *Revista IIDH*, 40.
- UNICEF (2012). *Índice de Seguridad Escolar (ISE). Guía de Implementación*. Recuperado el 13 de junio de 2017, de <https://www.unicef.org/panama/spanish/herramienta4.pdf>.



Evaluación de  
Condiciones Básicas para  
la Enseñanza y el Aprendizaje