

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 “CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES  
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

F O L I O

Estimado(a) profesor(a):

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como objetivo principal hacer diagnósticos integrales que reflejen de manera objetiva y confiable la situación del Sistema Educativo Nacional. En este marco, el INEE desarrolla actualmente el estudio “Concepciones y Prácticas sobre la Evaluación de Aprendizajes en Educación Primaria” que tiene como intención conocer cómo evalúan los profesores a sus alumnos y qué opiniones tienen sobre la evaluación, ya que ésta es una actividad de suma importancia en el proceso de enseñanza.

Para lograr los fines del estudio, usted ha sido seleccionado para contestar este cuestionario. Tenga la seguridad que la información que proporcione será utilizada exclusivamente para los fines del estudio y será manejada bajo estrictos principios de **confidencialidad**.

De antemano, reciba un agradecimiento por su colaboración y el tiempo que invertirá en el llenado de este cuestionario.

**Muy importante:**

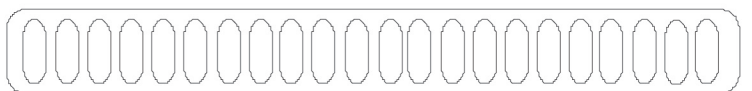
Le pedimos que para responder cada una de las preguntas del cuestionario considere lo siguiente:

- Use lápiz No. 2, 2 ½ ó HB
- Lea con atención cada planteamiento
- Rellene completamente el círculo de cada una de sus respuestas
- Borre completamente si se equivoca o desea modificar alguna respuesta y rellene el círculo de la nueva opción elegida
- Tome en cuenta las indicaciones especiales (en negritas y entre paréntesis) de algunas preguntas
- Antes de entregar el cuestionario asegúrese que ha respondido todas las preguntas

**En este cuestionario encontrará principalmente 3 tipos de preguntas:**

Tipo de pregunta	Ejemplo
<p>1 Preguntas de <b>opción múltiple</b> en las que deberá seleccionar <b>sólo una opción de respuesta</b>.</p>	
<p>2 Preguntas en donde deberá <b>anotar una cantidad</b> puntual.</p>	
<p>3 Preguntas incluidas en tablas en las que deberá marcar <b>para cada renglón, sólo una opción de respuesta</b> considerando la información que se encuentra en el encabezado de las columnas.</p>	

Clave del centro de trabajo	<input type="text"/>	<b>CÓDIGO DEL PROFESOR</b>
Nombre del centro de trabajo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Localidad	<input type="text"/>	Turno <input type="text"/>
Municipio	<input type="text"/>	Entidad <input type="text"/>



# 1

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Esta sección indaga las formas que utiliza para evaluar, calificar y retroalimentar a sus alumnos. Estos aspectos se exploran primero en general y luego de manera particular en las asignaturas de Español y Matemáticas.

**NOTA PARA PROFESOR MULTIGRADO:** Para contestar estas preguntas tome en cuenta lo que hace sólo con los alumnos que están en 4°, 5° y 6°.

**Para hacer una evaluación con fines de diagnóstico inicial, ¿cuáles de las siguientes estrategias utiliza?**

	No	Sí
1.a. Realiza observaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.b. Aplica exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.c. Hace entrevistas (al profesor del ciclo anterior, padres y/o alumnos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.d. Revisa antecedentes académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**En el último bimestre, ¿con qué frecuencia utilizó las siguientes técnicas o instrumentos para evaluar a sus alumnos?**

(Si no las conoce, marque Nunca)

Instrumentos o técnicas para evaluar	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces
2.a. <b>Listas de cotejo</b> con indicadores de logro que se valoran en cada uno de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.b. <b>Cuestionarios escritos</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.c. <b>Escalas de rango o Rúbricas</b> que presentan criterios para ubicar a los alumnos en diferentes niveles de desempeño de una competencia del currículum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.d. <b>Cuestionamientos orales</b> para explorar conceptos y procesos de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.e. <b>Portafolios</b> , carpeta o expediente con colección de trabajos y reflexiones del alumno ordenados en forma cronológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.f. <b>Diario</b> o registro individual o colectivo que plasma las experiencias significativas de aprendizaje durante un periodo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.g. <b>Debates</b> o discusiones donde los alumnos presentan argumentos sobre un tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.h. <b>Observación</b> de los procesos que los alumnos siguieron para realizar un trabajo o ejercicio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.i. <b>Pasar al pizarrón</b> a los alumnos para que resuelvan problemas o ejercicios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.j. <b>Esquemas</b> o mapas conceptuales donde los alumnos plasman lo aprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia aplica exámenes escritos a sus alumnos?**

3

No aplica exámenes

\*Pase a pregunta 11

Cada semana

Cada dos semanas

Cada mes

Cada bimestre

**Además de usted, ¿quién revisa los exámenes antes de aplicarlos?**

4

Nadie más

El director o supervisor de la escuela

Un grupo de profesores

El coordinador de primaria

**Principalmente, ¿cómo obtiene los exámenes bimestrales que aplica a sus alumnos?**

5

Los compra o consigue usted

Los compra o proporciona la dirección para todos los profesores

Los proporciona la supervisión escolar de su zona

Los elabora usted mismo

\*Pase a pregunta 8

Los elaboran entre usted y otros profesores

\*Pase a pregunta 8

**Si en esta escuela se compran o consiguen los exámenes, ¿cuál es la razón principal?**

6

No se compran los exámenes

Están acordes al programa

Elaborarlos implica mucho tiempo

Están bien hechos

Es difícil hacerlos

Es más económico que hacerlos en la escuela

No ha recibido capacitación para elaborarlos

Su compra es obligatoria

**De los exámenes bimestrales que usted NO elabora, ¿cuál es su opinión sobre los siguientes aspectos?**

7

	No	Sí
7.a. Son acordes con los temas que ha enseñado hasta el momento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.b. Permiten evaluar contenidos representativos de lo que ha enseñado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.c. Permiten conocer los avances y limitaciones que tienen los alumnos en el manejo de contenidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.d. Las preguntas son claras para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.e. Son fáciles de revisar y calificar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8 Además de los exámenes bimestrales, ¿elabora otros para aplicarlos a sus alumnos?

No  Sí

9 Cuando usted elabora exámenes, ¿en cuáles de los siguientes materiales se apoya para seleccionar los contenidos que incluirá?

Nota: Si usted no elabora exámenes, pase a la pregunta 10

	No	Sí
9.a. Plan y programas de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.b. Avance programático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.c. Libros para el maestro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.d. Ficheros de actividades de Español y Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.e. Libros de texto para el alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.f. Guías didácticas de editoriales privadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.g. Otros exámenes ya hechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Después de que aplica un examen a sus alumnos, ¿qué es lo que usted hace?

Va diciendo las respuestas para que los alumnos califiquen los exámenes

Pide que alguien diga la respuesta correcta para calificarlos

Entrega los exámenes ya calificados

Los califica y prefiere no entregarlos

11 Para tomar decisiones sobre cómo apoyar a sus alumnos en el aprendizaje, ¿cuáles son los dos aspectos que le brindan más información?

(Rellene sólo DOS)

Resultados de los exámenes aplicados

Calidad de los ejercicios realizados en el libro de texto

Participación en clase

Calidad de las tareas

Calidad de los trabajos hechos en clase

12 Cuando un alumno le hace una pregunta de un contenido que no le ha quedado claro, ¿principalmente qué es lo que usted hace?

Le da algo de información para que él la complemente

Pide intervenciones de otros alumnos para resolverla

Le dice la respuesta

Le pide que investigue

13 Cuando pide que los alumnos desarrollen algún trabajo, ¿les indica las características que deberá de tener para considerarlo "bien hecho"?

En la mayoría de los trabajos

En algunos trabajos

En muy pocos trabajos

Casi en ningún trabajo

14 En el último bimestre, ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades con sus alumnos?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces
14.a. Presentarles ejemplos de buenos trabajos para que identifiquen qué se espera lograr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.b. Mostrarles ejemplos de un trabajo desde que tenía muchas debilidades hasta que se convirtió en uno de buena calidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.c. Darles indicaciones y que los alumnos realicen el trabajo lo mejor que puedan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.d. Presentarles ejemplos de malos trabajos para que identifiquen lo que no deben hacer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15 Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana dedica a la revisión de tareas?

16 En el último bimestre, respecto a los trabajos y tareas, señale con qué frecuencia realizó las siguientes actividades con cada uno de sus alumnos:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre o casi siempre
16.a. Marcarles con una firma, sello, etc., que cumplieron	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.b. Indicarles los aciertos y errores que tuvieron	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.c. Asignarles una calificación considerando aciertos y errores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.d. Anotarles las respuestas correctas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.e. Decirles cómo pueden corregir los errores que cometieron	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**En el último bimestre, ¿con qué frecuencia...**

		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces
17	17.a. ...conversó con sus alumnos sobre los avances en su aprovechamiento escolar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	17.b. ...pidió a sus alumnos que revisaran en lo individual sus propios trabajos o tareas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	17.c. ...pidió a sus alumnos que revisaran los trabajos o tareas de sus compañeros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	17.d. ...proporcionó guías o indicaciones para que los alumnos revisaran trabajos o tareas de ellos mismos o de sus compañeros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	17.e. ...pidió a sus alumnos que se autoevaluaran antes de que usted les proporcionara retroalimentación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	17.f. ...pidió a sus alumnos que evaluaran el desempeño de usted como docente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Para atender a los alumnos con bajo aprovechamiento, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes actividades?**

		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces
18	18.a. Indica con detalle las causas de sus errores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18.b. Proporciona materiales especiales para que refuercen los contenidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18.c. Pide que realicen actividades especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18.d. Lleva un seguimiento detallado de lo que van aprendiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18.e. Pide a los alumnos más aventajados que les apoyen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18.f. Dedicar un tiempo específico en el recreo o fuera de la jornada de clase para apoyarlos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18.g. Conversa con los padres de familia sobre su situación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18.h. Proporciona orientaciones específicas a sus padres para que los apoyen en casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Para asignar la calificación bimestral, además de los resultados en los exámenes, ¿cuáles son los dos aspectos que usted considera más importantes?**

(Rellene sólo DOS)

- Apuntes de la libreta completos y limpios
- Puntualidad y asistencia
- Ejercicios del libro de texto
- Atención y/o participación en clase
- Conducta
- Calificación obtenida en tareas
- Calificación obtenida en trabajos de clase
- Limpieza de los trabajos
- Trabajo en equipo

**¿Cuál es el principal criterio que usted utiliza para asignar una calificación?**

- Comparar el desempeño del alumno respecto a su aprovechamiento anterior
- Comparar el desempeño del alumno en relación al resto de sus compañeros
- Comparar el desempeño del alumno en función de los propósitos y objetivos del programa

**Para asignar la calificación a los alumnos con bajo aprovechamiento, ¿cuál es el criterio que utiliza?**

- El mismo que está establecido para todo el grupo
- Uno exclusivo para todos los alumnos con bajo aprovechamiento que es distinto al del resto del grupo
- Uno diferente para cada alumno con bajo aprovechamiento

**Cuando un alumno obtiene bajas calificaciones en un bimestre, ¿cuáles de las siguientes actividades pide que haga para mejorarlas?**

	No	Sí
22.a. Demostrar, mediante cuestionamientos orales, la comprensión de los temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.b. Realizar un trabajo adicional sobre una determinada temática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.c. Exponer un tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23 ¿En qué asignatura se le dificulta más evaluar el aprendizaje de sus alumnos?

Historia  
 Geografía  
 Matemáticas  
 Ciencias Naturales  
 Formación Cívica y Ética  
 Español  
 En ninguna se le dificulta de manera especial

\*Pase a pregunta 25

25 De los ejes temáticos de Matemáticas, ¿cuál es el que menos evalúa?

Los números, sus relaciones y operaciones  
 Medición  
 Geometría  
 Tratamiento de la información  
 Procesos de cambio  
 La predicción y el azar  
 Evalúa a todos por igual

\*Pase a pregunta 27

24 ¿Cuál es la razón principal por la que se le dificulta?

Los contenidos son difíciles de evaluar  
 No he recibido la capacitación adecuada para evaluar  
 La gran cantidad de contenidos  
 La dificultad para enseñar esa asignatura  
 Los alumnos no dominan el lenguaje (oral y/o escrito)

26 ¿Cuál es la razón principal por la que usted lo evalúa menos?

Tiene poco dominio del eje temático  
 Desconoce la forma de evaluarlo  
 No es prioritario evaluarlo  
 Evaluarlo implicaría mucho tiempo

27 En el **último bimestre**, indique con qué frecuencia utilizó los siguientes tipos de actividades para evaluar a sus alumnos en Matemáticas:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces
27.a. Escribir definiciones de conceptos matemáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.b. Resolver problemas en los que tengan que hacer alguna(s) operación(es)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.c. Inventar problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.d. Clasificar figuras y cuerpos geométricos de acuerdo con sus características	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.e. Distinguir situaciones en las que interviene el azar de otras en las que no interviene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.f. Distinguir situaciones proporcionales de otras no proporcionales (en tablas o gráficas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.g. Escribir fórmulas (por ejemplo, para calcular el área de un triángulo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.h. Resolver operaciones (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.i. Hacer conversiones entre unidades de medición (por ejemplo, de metros a centímetros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28 Al plantear problemas matemáticos a sus alumnos, ¿con qué frecuencia toma en cuenta los siguientes aspectos para evaluarlos?

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre o casi siempre
28.a. El resultado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.b. La utilización de las operaciones (algoritmos) correspondientes al planteamiento del problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.c. La pertinencia de las estrategias propias que implementan los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29 De los ejes temáticos de la asignatura de Español, ¿cuál es el que menos evalúa?

Expresión oral  
 Lectura  
 Escritura  
 Reflexión sobre la lengua  
 Evalúa a todos por igual

\*Pase a pregunta 31

30 ¿Cuál es la razón principal por la que usted lo evalúa menos?

Tiene poco dominio del eje temático  
 Desconoce la forma de evaluarlo  
 No es prioritario evaluarlo  
 Evaluarlo implicaría mucho tiempo

En el **último bimestre**, indique con qué frecuencia utilizó los siguientes tipos de actividades para evaluar a sus alumnos en la asignatura de Español:

31

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muchas veces
31.a. Identificación de elementos gramaticales en oraciones o pequeños textos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.b. Escritura de textos de diverso tipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.c. Dictado para verificar el uso de reglas ortográficas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.d. Cuestionarios de comprensión lectora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.e. Lectura en voz alta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.f. Ejercicios para completar la puntuación en un texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.g. Aplicación de estrategias lectoras (anticipación, muestreo, inferencia, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.h. Participación en eventos de comunicación oral: dar información, narrar un suceso, exponer un tema, argumentar una postura, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando pide que los alumnos elaboren un texto propio, ¿con qué frecuencia toma en cuenta los siguientes aspectos para evaluarlos?

32

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre o casi siempre
32.a. La limpieza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.b. La caligrafía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.c. La ortografía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.d. La puntuación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.e. La segmentación de las palabras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.f. La claridad en la expresión de las ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.g. La variedad del vocabulario empleado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.h. Los elementos distintivos del tipo de texto que se solicitó (cuento, noticia, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.i. La presentación gráfica del texto (por ejemplo, en una receta: título, ingredientes, procedimiento)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando pide a los alumnos que realicen una lectura en voz alta, ¿cuáles son los **dos** aspectos que considera más importantes para evaluarla?

(Rellene sólo DOS)

33

- La entonación
- La dicción o pronunciación de las palabras
- El respeto de los signos de puntuación
- La cantidad de palabras leídas por minuto
- La fluidez
- El volumen de la voz

Con respecto a la comprensión lectora, ¿cuáles son los **dos** aspectos que considera más importantes para evaluarla?

(Rellene sólo DOS)

34

- Las inferencias que hacen a partir de la información que se presenta
- La recuperación de las ideas principales del texto
- La comprensión del vocabulario
- Los comentarios o reflexiones del alumno a la lectura realizada
- La recuperación de información presentada en gráficos y/o ilustraciones

De las siguientes acciones, ¿cuáles utiliza para dar a conocer los resultados de las evaluaciones bimestrales a cada uno de sus alumnos?

35

	No	Sí
35.a. Escribe notas o comentarios breves en los trabajos o exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.b. Platica con ellos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.c. Explica su calificación mostrándoles evidencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De las siguientes acciones, ¿cuáles utiliza para dar a conocer los resultados de las evaluaciones bimestrales a los padres de familia?

36

	No	Sí
36.a. Explica los aspectos que toma en cuenta para asignar la calificación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.b. Entrega un reporte escrito (diferente a la boleta) sobre el desempeño de su hijo a cada padre de familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.c. Muestra evidencias para explicarles cómo obtuvieron sus hijos las calificaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indique su opinión respecto a las siguientes situaciones relacionadas con la evaluación y la calificación de los alumnos:

37

	En total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
37.a. Siento que no tengo una clara orientación de mis superiores (director y supervisor) para hacer una buena evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.b. Me siento bien capacitado para realizar una evaluación sistemática y estructurada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.c. Me siento poco capacitado para elaborar exámenes que evalúen de manera confiable lo que han aprendido mis alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# 2

## OPINIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

En esta sección se pide que emita su opinión sobre los fines y usos de la evaluación, la reprobación de grado y el Acuerdo 200.

**INSTRUCCIONES:** A continuación aparece una lista de enunciados sobre los fines y usos de la evaluación de aprendizajes que se hace a los alumnos. Elija la opinión que tiene de cada uno de ellos, rellenando el círculo correspondiente.

La evaluación que los docentes hacemos...	En total acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	En total desacuerdo
38...proporciona resultados que corresponden a lo que saben los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39...proporciona información que permite modificar las prácticas de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40...permite obtener información que muestra cómo reflexionan los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41...está integrada a las prácticas de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42...hace que enseñemos de forma contraria a nuestras concepciones didácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43...compara el trabajo de los alumnos con criterios de desempeño establecidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44...es una buena vía para evaluar el desempeño de una escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45...proporciona retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46...influye en nuestra manera de pensar sobre el proceso de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47...se utiliza para verificar lo que saben los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48...es subjetiva porque al asignar calificaciones influyen aspectos del alumno como su interés, esfuerzo, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49...ayuda a los alumnos a mejorar su desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50...obstaculiza la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51...es un indicador preciso de la calidad de las escuelas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52...informa a los alumnos sobre sus necesidades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53...proporciona resultados que son consistentes entre sí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54...sólo la tomamos en cuenta cuando los resultados son altos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55...proporciona información sobre qué tan bien está funcionando la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56...es objetiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57...proporciona resultados confiables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58...determina si los alumnos cumplen con las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) establecidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59...permite identificar fortalezas y debilidades de la labor docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60...proporciona información que se usa durante la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61...hace que los alumnos realicen su mejor esfuerzo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62...verifica el progreso de los alumnos en función de objetivos de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63...permite establecer cuáles alumnos han aprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64...permite identificar fortalezas y debilidades del alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65...es apropiada y benéfica para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66...cambia la forma en que enseñamos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67...es injusta para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A continuación aparece una lista de enunciados sobre **la reprobación** de grado escolar, señale su opinión en cada uno de ellos:

	En total acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	En total desacuerdo
68.a. Los alumnos que no alcanzan los objetivos de aprendizaje deben ser reprobados porque así tienen otra oportunidad para aprender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68.b. Reprobar a un alumno provocará que tarde o temprano abandone la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68.c. La reprobación es un indicador de la exigencia académica del docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68.d. Tiene más beneficios promover de grado a los alumnos con bajo aprovechamiento que reprobarlos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68.e. La promoción automática (o no reprobación) no asegura el aprendizaje y nivelación de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68.f. Es tan fuerte el impacto de la reprobación en la autoestima del alumno, que es mejor pasarlos al siguiente grado o nivel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68.g. Aprobar a los alumnos con bajo aprovechamiento es injusto para los alumnos estudiosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

69. ¿Conoce el **Acuerdo Número 200** por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal?

No

Sí

\*Pase a pregunta 71

Tomando en consideración lo que establece el Acuerdo 200, señale su opinión respecto a los siguientes enunciados.

El Acuerdo 200...	En total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
70.a. ...está hecho sólo para indicar cómo se debe calificar a los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70.b. ...es de utilidad pedagógica para los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70.c. ...da orientaciones precisas sobre cómo llevar a cabo la evaluación de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70.d. ...proporciona orientaciones acordes a los enfoques didácticos de las asignaturas sobre cómo evaluar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70.e. ...es adecuado para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70.f. ...establece tiempos para asignar calificaciones a los alumnos congruentes con el desarrollo de los programas de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70.g. ...distingue entre calificar y evaluar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# 3

## EVALUACIÓN EXTERNA

Las preguntas que integran esta sección se refieren únicamente a las evaluaciones externas como ENLACE o Excale.

71. En el caso de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), ¿qué tanto conoce de los siguientes aspectos?

	No los conoce	Los conoce superficialmente	Los conoce en detalle
71.a. Los objetivos que persigue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71.b. Los fundamentos curriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71.c. Los ejemplos de preguntas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71.d. La utilidad de los resultados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

72. En el caso de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), ¿qué tanto conoce de los siguientes aspectos?

	No los conoce	Los conoce superficialmente	Los conoce en detalle
72.a. Los objetivos que persigue	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72.b. Los fundamentos curriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72.c. Los ejemplos de preguntas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72.d. La utilidad de la información que se entrega a la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72.e. La forma en que se interpretan los resultados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**73** A fin de familiarizar a sus alumnos con ENLACE, ¿con cuánto tiempo de anticipación realiza actividades como hacer repaos, contestar preguntas semejantes, entre otras?

No realiza actividades de ese tipo

Una semana antes o menos

Dos semanas antes

Un mes antes

Con más de un mes de anticipación

**75** ¿Qué tan claro le parece el reporte que recibe con los resultados de ENLACE?

Muy claro

Claro

Poco claro

Confuso

**74** ¿Recibió los resultados de ENLACE en el ciclo escolar 2007-2008?

Su grupo no participó en ese ciclo escolar \*Pase a pregunta 77

No recibió los resultados de su grupo \*Pase a pregunta 77

Sí recibió los resultados de su grupo

**76** ¿En qué medida coinciden los resultados de ENLACE con las evaluaciones que usted hace a sus alumnos?

Tienen una alta coincidencia

Tienen una moderada coincidencia

Tienen una baja coincidencia

No tienen coincidencia

**77** A partir de ENLACE, ¿cuáles de las siguientes acciones se han realizado por el colectivo docente en su escuela?

	No	Sí
77.a. Se han tomado decisiones sobre cómo reorientar las prácticas de enseñanza a fin de lograr mejores aprendizajes de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77.b. Se han enriquecido las estrategias para evaluar el aprendizaje de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77.c. La escuela a nivel institucional ha redefinido sus programas de trabajo para mejorar los resultados de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77.d. Se han tomado decisiones acerca de qué aspectos del currículo enfatizar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77.e. Se ha informado mejor a los padres de familia sobre lo que están logrando sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**78** ¿Qué tan necesario considera que en los reportes de ENLACE se incluyan los siguientes aspectos?

	Muy necesario	Necesario	Poco necesario	Nada necesario
78.a. El nivel promedio de logro de los alumnos evaluados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78.b. Ejemplos de preguntas que contestan los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78.c. Los porcentajes de alumnos que logran cierto nivel de puntaje o desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78.d. El porcentaje de alumnos que dominan contenidos específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78.e. Los resultados de otras escuelas cuyo contexto socioeconómico es similar al de sus alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**79** Por favor, indique cuál es su opinión con cada una de las siguientes afirmaciones sobre ENLACE.

ENLACE...	En total acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	En total desacuerdo
79.a. ...ofrece información que los profesores no toman en cuenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.b. ...evalúa memorización de contenidos y habilidades simples, pero no puede evaluar habilidades complejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.c. ...evalúa apenas unos conocimientos básicos pero deja de lado el resto de los aprendizajes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.d. ...tiene un impacto muy pequeño en la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.e. ...no respeta la diversidad de aprendizajes que se dan en distintos contextos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.f. ...ofrece resultados que se archivan y se ignoran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.g. ...determina lo que los profesores tienen que enseñar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.h. ...aporta información sobre el grado de equidad o inequidad en el logro de los aprendizajes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.i. ...es la única realmente relevante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.j. ...es necesaria para mejorar la educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.k. ...utiliza un lenguaje que es inapropiado para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79.l. ...sirve para saber cómo se recibe a los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# 4

## ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN

En esta sección se plantean preguntas relacionadas con el apoyo que recibe para evaluar a sus alumnos, las características del grupo que atiende y sus rasgos personales, profesionales y laborales.

### ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

80 ¿Con qué frecuencia se reúnen los profesores de su escuela o zona escolar para analizar los resultados de las evaluaciones de los alumnos?

No hay reuniones con ese fin

Cada dos semanas o menos

Cada mes

Cada dos meses

Cada tres meses o más

81 De las siguientes figuras, ¿quiénes le ofrecen orientación para realizar la **evaluación formativa** a sus alumnos? No considere los exámenes.

	No	Sí
81.a. El supervisor escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81.b. El asesor técnico pedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81.c. El director	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81.d. El coordinador de primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81.e. Otros profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

82 ¿De qué manera ha recibido orientación sobre cómo evaluar a sus alumnos?

	No	Sí
82.a. En las reuniones colegiadas que se tienen en la escuela o zona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82.b. Asesoría individual por parte de una autoridad educativa (director, supervisor o ATP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82.c. Mediante la asistencia a cursos o talleres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82.d. De forma autodidacta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

83 Anote la cantidad de cursos relacionados con **evaluación de aprendizajes** que ha tomado en los **últimos tres años**.

(Si no ha tomado alguno de ellos, anote cero)

83.a. Cursos que ofrece la SEP (TGA, para Carrera Magisterial, Centros de Maestros, etc.)	<input type="text"/>
83.b. Curso independiente	<input type="text"/>
83.c. Curso dentro de un posgrado	<input type="text"/>

84 ¿Cómo ha sido la calidad de los cursos sobre evaluación que ha tomado?

No he tomado cursos sobre evaluación

Mala

Regular

Buena

Excelente

### MATERIALES PARA EL TRABAJO DOCENTE

85 ¿Cuenta con Enciclomedia en su salón de clase?

No

Sí

86 Con relación a los siguientes materiales para desarrollar su trabajo docente, indique cuál es su situación:

	No los tiene	Los tiene incompletos	Los tiene completos
86.a. Libros del maestro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86.b. Libros de texto del alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86.c. Ficheros de actividades de Español y Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86.d. Avances programáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86.e. Biblioteca de Aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### SITUACIÓN Y COMPOSICIÓN DEL GRUPO

87 En este ciclo escolar, ¿cuándo comenzó a dar clase al grupo que atiende actualmente?

Agosto - septiembre

Octubre - noviembre

Diciembre - enero

Febrero - marzo

Abril - mayo

88 En este ciclo escolar, ¿cuántos profesores han atendido este grupo antes que usted?

No lo sabe

Usted ha sido el único profesor en este ciclo escolar

Uno antes que usted

Dos antes que usted

Tres o más antes que usted

89 Actualmente, ¿cuántos alumnos en total hay en su grupo?

90 De los alumnos de su grupo, ¿cuántos hablan alguna lengua indígena?

(Si no tiene alumnos que hablen lengua indígena, anote cero)

De los alumnos de su grupo, ¿cuántos están repitiendo el grado que cursan actualmente?

91 (Si no tiene alumnos repetidores, anote cero)

¿Cuál o cuáles de los siguientes grados atiende usted en esta escuela?

	No	Sí
92.a. Primero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92.b. Segundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92.c. Tercero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92.d. Cuarto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92.e. Quinto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92.f. Sexto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De cada grado que atiende, anote el número de alumnos que considera tienen **bajo aprovechamiento académico**.

(Si en alguno de los grados NO tiene alumnos en esa condición, anote cero)

93.a. Primero	<input type="text"/>
93.b. Segundo	<input type="text"/>
93.c. Tercero	<input type="text"/>
93.d. Cuarto	<input type="text"/>
93.e. Quinto	<input type="text"/>
93.f. Sexto	<input type="text"/>

Si usted es profesor multigrado, ¿de qué manera atiende a los alumnos de su grupo?

- 94
- No es profesor multigrado
  - Atiende a todos los grados que tiene en el mismo horario y en el mismo salón
  - Atiende a todos los grados que tiene en el mismo horario y en salones diferentes
  - Atiende a los grados en horarios diferentes

### CARACTERÍSTICAS PERSONALES, PROFESIONALES Y LABORALES

95 Usted es:

Mujer  Hombre

96 ¿Cuántos años cumplidos tiene?

97 ¿Cursó la Normal Básica sin licenciatura? La que se estudiaba inmediatamente después de terminar la secundaria.

- No
- Sí, para nivel de primaria
- Sí, en una modalidad o nivel distinto a primaria (preescolar, secundaria, educación especial, etc.)

98 ¿Estudió o acreditó una Licenciatura en Educación Primaria?

No  Sí

\*Pase a pregunta 100

99 ¿En qué tipo de institución cursó sus estudios de Licenciatura en Educación Primaria?

En la Universidad Pedagógica Nacional

En una Normal pública

En una Normal privada

En otra universidad o institución de educación superior

100 ¿Cuál es el nivel máximo de estudios del que obtuvo título o certificado?

Secundaria

Bachillerato o preparatoria

Normal Básica sin licenciatura

Licenciatura

Posgrado

101 ¿Cuál de los siguientes estudios cursa actualmente?

(Si cursa varios estudios seleccione la respuesta que corresponda al más alto grado que cursa)

No está estudiando actualmente

Bachillerato o preparatoria

Diplomado

Licenciatura en Educación Primaria (Normal pública o privada, UPN u otra universidad o institución de educación superior)

Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena UPN

Licenciatura en educación diferente a Educación Primaria (educación especial, educación inicial, preescolar, psicopedagogía, etc.)

Licenciatura en área distinta a educación

Posgrado en el área educativa

Posgrado en un área distinta a la educativa

102 Sin importar en qué escuela, contando el actual ciclo escolar, ¿cuántos años tiene de trabajar como profesor frente a grupo?

103 Contando este ciclo escolar, ¿cuántos años tiene de trabajar como profesor de primaria en esta escuela?

(Si son menos de tres meses, anote cero)

104 Además de ser profesor en esta escuela, ¿tiene usted la dirección a su cargo en este turno? Sin importar si tiene clave o no.

No  Sí

¿Además de trabajar en esta escuela tiene otro empleo?

105

- No tiene otro trabajo
- Sí, como profesor o director en el otro turno de esta escuela
- Sí, como profesor o director en otra escuela primaria
- Sí, como profesor en otro nivel educativo
- Sí, como apoyo o administrativo en el área educativa
- Sí, trabaja en otro tipo de empleo

Principalmente, ¿para qué le sirve evaluar?

106

- Asignar calificaciones
- Saber cómo apoyar a sus alumnos
- Decir a sus alumnos cómo van
- Planear y conducir las clases
- Identificar problemas en el aprovechamiento de sus alumnos
- Valorar lo que los alumnos han aprendido del programa

Si usted **ATIENDE POBLACIÓN INDÍGENA**, favor de continuar en la siguiente sección.  
Si **NO** atiende a esta población, aquí concluye el cuestionario.  
**¡Muchas gracias por su colaboración!**

5

## ATENCIÓN A POBLACIÓN INDÍGENA

La siguiente sección del cuestionario es sólo para profesores que atienden población INDÍGENA.

¿Posee usted libros de texto para el alumno en lengua indígena?

107

- No los tiene
- Los tiene incompletos
- Los tiene completos

¿Cuenta con materiales didácticos en lengua indígena?

108

- No
- Sí

¿Qué tan bien habla la lengua indígena que predomina en su grupo de alumnos?

109

- No la habla
- Poco
- Regular
- Bien
- Muy bien

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de la jornada escolar habla la lengua indígena que predomina en su grupo de alumnos?

110

- No habla la lengua indígena predominante en los alumnos
- Muy poco tiempo
- La mitad del tiempo
- La mayoría del tiempo
- Todo el tiempo

¿En qué lengua están hechos los exámenes que aplica a sus alumnos?

111

- Todo en la lengua indígena que predomina en su grupo de alumnos
- La mayor parte en la lengua indígena
- Por igual en la lengua indígena y en español
- La mayor parte en español
- Todo en español

\*Pase a pregunta 113

¿Qué es lo que hace cuando aplica exámenes en español a sus alumnos?

112

- Les traduce las instrucciones en su lengua para que ellos sepan cómo contestarlos
- Les traduce las instrucciones y además algunos de los reactivos
- Les traduce las instrucciones y todos los reactivos que componen el examen
- Les entrega los exámenes sin traducir

El que las evaluaciones externas (ENLACE o Excale) sean en español, ¿qué tanto limita el desempeño de sus alumnos en esas pruebas?

113

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

¿Considera que sus métodos de evaluación se adaptan a las características culturales de la población indígena?

114

- En la mayoría de las ocasiones
- En algunas ocasiones
- En pocas ocasiones
- Casi nunca

**¡Gracias por su colaboración!**