



IDEAS SYSTEM
LUNA DURAN SA DE CV

Estudio de opinión del Instituto
Nacional para la Evaluación de
la Educación, INEE

Resumen Ejecutivo.

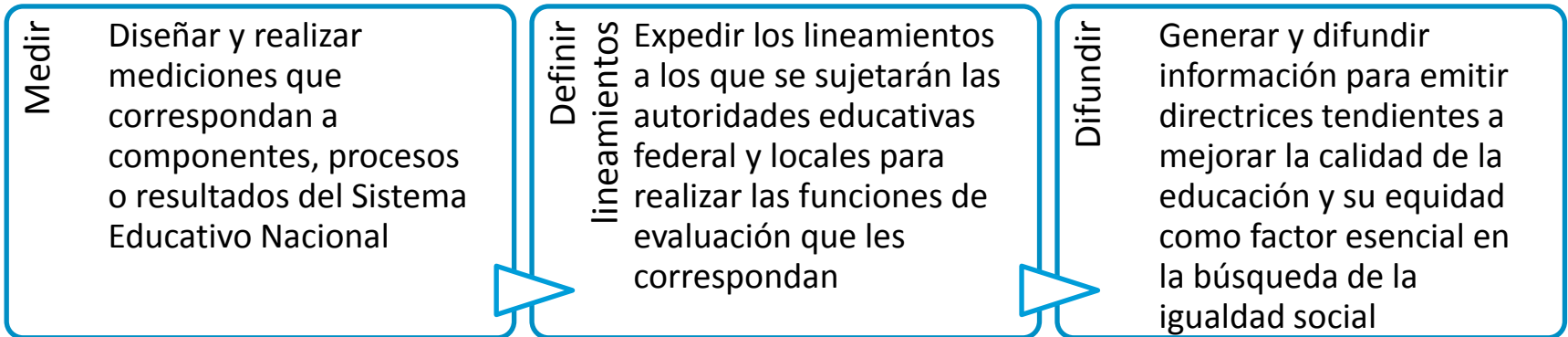
Principales Hallazgos del
estudio

Presentación

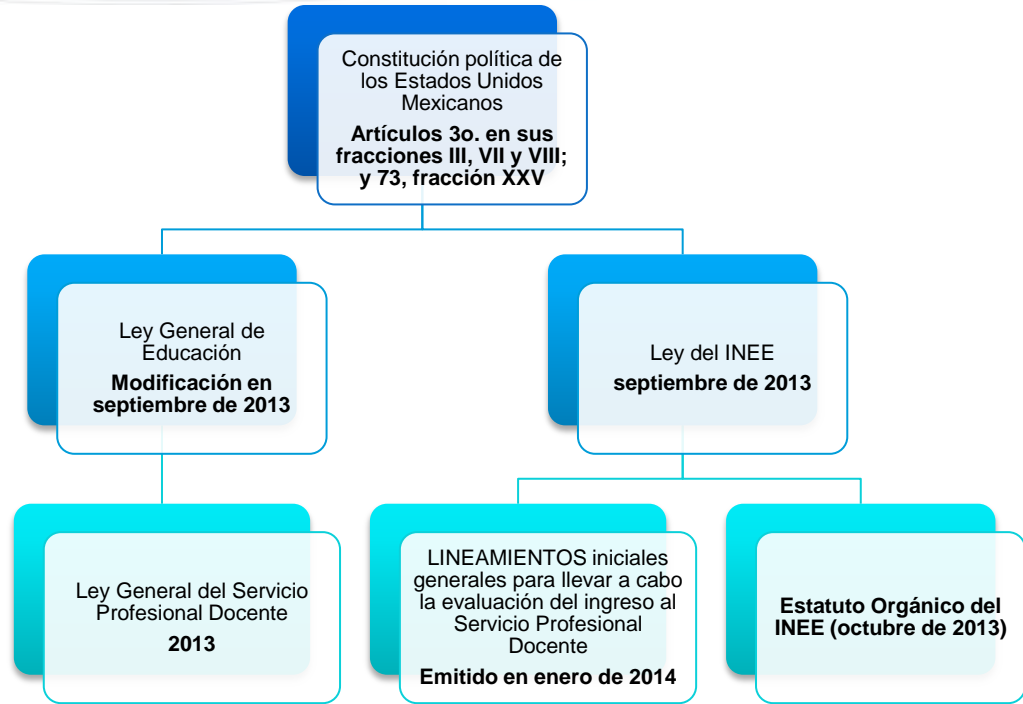
La educación en México es tema central por las implicaciones que tiene para el desarrollo nacional. En 2013 se aprobaron las reformas en materia educativa, que tuvieron repercusión en los artículos 3o. en sus fracciones III, VII y VIII; y 73, fracción XXV, y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como reformas a la Ley General de educación, la Ley Orgánica del Instituto Nacional de Evaluación y La Ley General del Servicio Profesional Docente.

Como organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio, el INEE tiene el propósito de evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

Por lo tanto, debe:



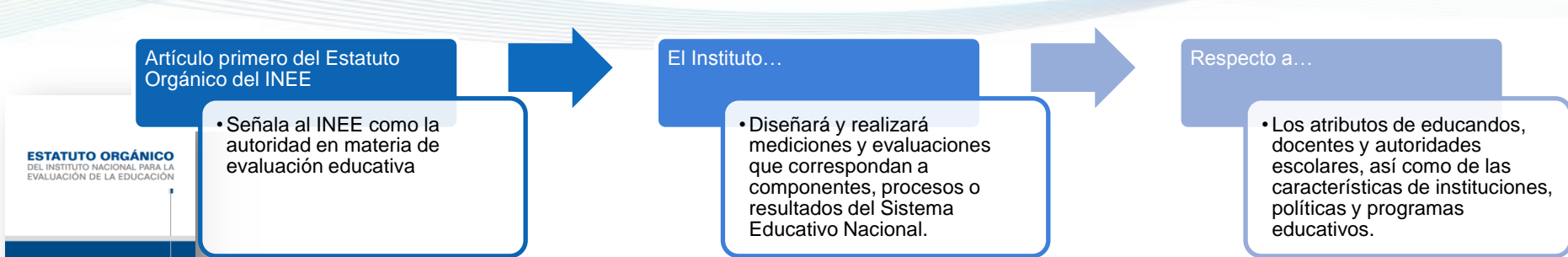
Marco normativo del INEE



Misión

- El INEE contribuye al mejoramiento de la educación a través de evaluaciones integrales de la calidad del sistema educativo y de los factores que la determinan, así como de la difusión transparente y oportuna de los resultados para apoyar la toma de decisiones, la mejora pedagógica en las escuelas y la rendición de cuentas.

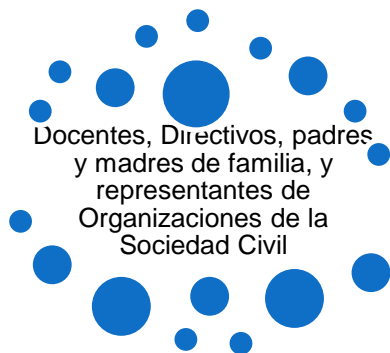
INEE como autoridad en materia de evaluación educativa



En virtud de lo anterior, el INEE realizó durante 2014, una exploración que brindara información estratégica sobre la percepción y el imaginario de la evaluación educativa en México. En términos generales, las características del estudio fueron:

La **evaluación** ha de atender a su condición de herramienta técnica al servicio del Estado en la búsqueda de la mejora educativa, pero también habrá de constituirse en un **mecanismo de rendición de cuentas a la sociedad mexicana** sobre el estado que guarda la educación en México.

Estatuto Orgánico del INEE,
octubre de 2013.



Población
objetivo

La Paz, Zacatecas,
Monterrey, Guanajuato,
Puebla, Tlaxcala, Veracruz,
Guadalajara, Toluca,
Pachuca y Distrito Federal

11 ciudades en 11
Entidades

23 Grupos de
enfoque con un
total de 141
participantes.

Metodología
cualitativa
(exploración)



Criteria metodológicos de la realización de grupos de enfoque

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Criterios metodológicos de los Grupos de Enfoque

Vitrina metodológica

<p>Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actores de 11 entidades federativas relacionados con la evaluación educativa y el INEE 	<p>Perfil del participante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes, Directivos, Padres y madres de familia, y Organizaciones de la Sociedad Civil 	<p>Número de grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 23 grupos con 141 UM • 25 Padre o madre de familia • 63 Docentes • 46 Directivos • 7 miembros de organizaciones de la Sociedad Civil 	<p>Selección de participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestreo no probabilístico intencionado por convocatoria del propio Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 	<p>Criterios de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los grupos focales tuvieron una duración entre 100 y 120 minutos, se consideró un moderador y un observador por cada grupo, así como equipo de fotografía y video para el registro.
---	---	---	---	--

Nuevo León	Zacatecas	Baja California Sur	Estado de México	Hidalgo	Jalisco	Veracruz	Guanajuato	Tlaxcala	Distrito Federal	Puebla
Pilotaje	Pilotaje	Pilotaje	Validado	Validado	Validado	Validado	Validado	Validado	Validado	Corrección muestral
3 grupos	2 grupos	2 grupos	2 grupos	2 grupos	2 grupos	2 grupos	2 grupos	2 grupos	2 grupos	2 grupos
15 participantes	13 participantes	11 participantes	14 participantes	12 participantes	14 participantes	12 participantes	14 participantes	12 participantes	14 participantes	10 participantes

Nota: Se consideraron en total once entidades federativas, las primeras tres (Nuevo León, Zacatecas y Baja California Sur) permitieron el pilotaje de los instrumentos, en el resto se aplicaron los instrumentos definitivos y finalmente Puebla se consideró como una Entidad adicional para fines de corrección muestral.

Instrumentos utilizados para los Grupos de Enfoque

La finalidad es conocer la perspectiva de los diferentes públicos:

Objetivo:



Conocer la percepción sobre la evaluación que realiza el INEE, cuya función es contribuir al mejoramiento de la educación a través de evaluaciones integrales de la calidad.

Se usaron instrumentos diferenciados que arrojaran datos cualitativos y cuantitativos sobre la imagen del INEE

Actividad para la sociedad civil sobre la figura del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE. Folio (1 de 1)

INSTRUCCIONES: De acuerdo con el siguiente instrumento, analizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE, responde a lo que se te pide en los siguientes ítems, siguiendo las instrucciones del ENCUESTO (marcar en X o con una línea).

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es un Organismo Público Autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio, con el fin de contribuir al mejoramiento de la educación a través de evaluaciones integrales de la calidad, tanto por sí mismo, como por el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

1.1. ¿Qué es el INEE?

1.1.1. ¿Cuál es su función principal?

1.1.2. ¿Cuál es su misión?

1.1.3. ¿Cuál es su visión?

1.1.4. ¿Cuál es su estructura organizativa?

1.1.5. ¿Cuál es su presupuesto?

1.1.6. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.7. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.8. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.9. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.10. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.11. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.12. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.13. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.14. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.15. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.16. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.17. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.18. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.19. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.20. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.21. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.22. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.23. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.24. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.25. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.26. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.27. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.28. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.29. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.30. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.31. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.32. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.33. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.34. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.35. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.36. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.37. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.38. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.39. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.40. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.41. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.42. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.43. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.44. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.45. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.46. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.47. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.48. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.49. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.50. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.51. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.52. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.53. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.54. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.55. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.56. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.57. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.58. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.59. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.60. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.61. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.62. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.63. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.64. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.65. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.66. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.67. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.68. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.69. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.70. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.71. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.72. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.73. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.74. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.75. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.76. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.77. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.78. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.79. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.80. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.81. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.82. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.83. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.84. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.85. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.86. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.87. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.88. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.89. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.90. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.91. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.92. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.93. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.94. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.95. ¿Cuál es su impacto político?

1.1.96. ¿Cuál es su impacto social?

1.1.97. ¿Cuál es su impacto ambiental?

1.1.98. ¿Cuál es su impacto cultural?

1.1.99. ¿Cuál es su impacto económico?

1.1.100. ¿Cuál es su impacto político?

Actividad para la sociedad civil Propuesta de soluciones educativas INEE. Folio (1 de 1)

INSTRUCCIONES: El siguiente ejercicio tiene la finalidad de conocer desde su percepción, las características de la calidad de educación y admiro las posibles soluciones para mejorarla, esto en coordinación con el INEE, cuya función es contribuir al mejoramiento de la educación a través de evaluaciones integrales de la calidad del sistema educativo y de los factores que la determinan, así como de la difusión transparente y oportuna de los resultados para apoyar la toma de decisiones, la mejora pedagógica en las escuelas y la condición de cuentas. El APLICADOR dará las indicaciones pertinentes para realizarla (duración de 15 minutos).

Calidad de la educación

1. ¿PROBLEMA?

2. ¿PROBLEMA(S)?

3. ¿CAUSA(S)?

4. ¿EFFECTO(S)?

Actividad para la sociedad civil, sobre la imagen INEE como evaluador. Folio (1 de 1)

INSTRUCCIONES: Observa la imagen del INEE que se encuentra en presente y responde lo que se pide en cada uno de las indicaciones que se mencionan (duración de 15 minutos).

1. ¿En cuanto a calidad educativa, menciona tres aspectos importantes que el INEE debe cuidar.

1. _____

2. _____

3. _____

2. En cuanto a las funciones de las evaluaciones a docentes y directivos, menciona tres aspectos importantes que el INEE debe cuidar.

1. _____

2. _____

3. _____

3. ¿Cómo se ve que consiste la Reforma Educativa? (Menciona con un X sólo una opción)

(1) No pensar en la pregunta 2.1

(2) Si pensar en la pregunta 2.1



ENCUESTARIO REFORMA EDUCATIVA Y PAPEL DEL INEE. Folio (1 de 1)

Fecha: []/[]/[] Hora: []:[]:[]

Grupo: _____ Municipio de aplicación: _____ Estado de aplicación: _____

Dependencia por la que fue convocada: _____ Colonia a la que pertenece: _____

Perfil del participante: [] Padre o madre de familia [] Docente [] Directivo escolar [] Miembro de una organización de la sociedad civil [] Funcionario Público [] Otro: _____

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

INSTRUCCIONES: Marque la respuesta que refleja su opinión; tome en cuenta las indicaciones de cada pregunta o bien escriba con letra clara donde se indique.

PERCEPCIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO EN MÉXICO

1. ¿Necesario por antes de impartirse las principales actividades que se realizan para la educación en México? (Marque con una X una opción)

(1) Calidad _____ (marcar a la pregunta 1.1)

(2) Equidad _____ (marcar a la pregunta 1.1)

(3) Ciudadanía _____ (marcar a la pregunta 1.1)

1.1. ¿Por qué?

1. _____

2. De acuerdo con su opinión, ¿cómo considera que es la educación en su Estado? (Marque con una X una opción por favor)

1. _____

2. _____

3. _____

3.1. ¿Cómo se percibe la calidad educativa en México? (Marque con una X una opción)

Calidad	Alta	Baja	Media
(1) Excelente	(1)	(2)	(3)
(2) Buena	(4)	(5)	(6)
(3) Regular	(7)	(8)	(9)
(4) Mala	(10)	(11)	(12)
(5) Muy mala	(13)	(14)	(15)

3.2. ¿A qué se atribuye más la Reforma Educativa? (Marque con una X una opción)

(1) Docentes

(2) Directivos de escuelas

(3) Administradores de planteles escolares

(4) Autoridades educativas

(5) Padres y madres de familia

(6) Instituciones privadas

(7) Alumnos de educación básica

(8) Estudiantes de educación media superior

(9) A través del INEE

(10) Otro: _____

REFORMA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

4. La evaluación de la educación en México ha sido: (Marque con una X una opción)

(1) Poco útil

(2) Suficiente

(3) Útil

(4) Inútil

Nota metodológica (para interpretar los resultados del estudio)

Antes de iniciar con la presentación de los principales hallazgos encontrados en el estudio, es necesario hacer algunas precisiones sobre los sesgos en el trabajo de campo que permiten comprender los resultados presentados:

1. El reclutamiento de los participantes, así como las instalaciones donde se realizaron los Grupos de Enfoque fue responsabilidad del INEE en conjunto con las autoridades locales de cada Entidad. Lo anterior pudo modificar el comportamiento de los participantes, dado que estos se sentían observados por sus superiores, lo que incidió directamente en la información que vertieron en los instrumentos aplicados.
2. Las expectativas generadas por el reclutamiento formal-institucional de los asistentes al ejercicio, generó que su interés por participar se derivara de su necesidad de información sobre la Reforma Educativa y las modificaciones a la legislación.
3. La metodología de Grupos de Enfoque es en esencia cualitativa, por lo tanto, el total de Grupos y participantes no tienen representatividad de la población objetivo. Sin embargo, el ejercicio se complementó con un instrumento codificado (cuestionario) que aportó cifras cuantificables que enriquecen el estudio.
4. Se sugiere que los resultados se lean como un primer acercamiento, mismo que da pauta para la realización de un estudio con una metodología que cubra los requisitos de representatividad, y que brinde información estratégica que contribuya al cumplimiento de los obligaciones del INEE en relación al diseño y realización de mediciones y evaluaciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del Sistema Educativo Nacional.

Nota: Todos los resultados presentados se sustentan en la normatividad aplicable vigente. Se rescatan las ideas centrales de los dispositivos legales, aunque no son una transcripción.



Hallazgos en el estudio

PERCEPCIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO EN MÉXICO

Objetivo:

Analizar las implicaciones entre las percepciones del entorno. .
Estas perspectivas aportan la información esencial para
determinar las ideas que el sujeto se forma del entorno de la
educación en México.

Atributos de la Educación en México

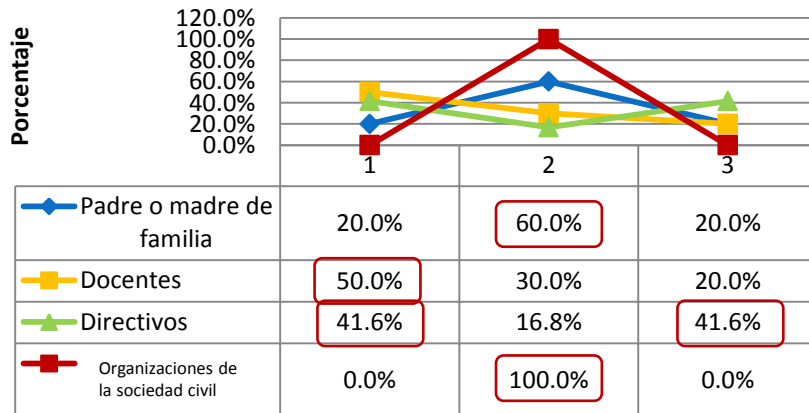
La educación en México debe cumplir los principios de **calidad, gratuidad, equidad, eficacia, eficiencia y pertenencia.**

Artículo 8.

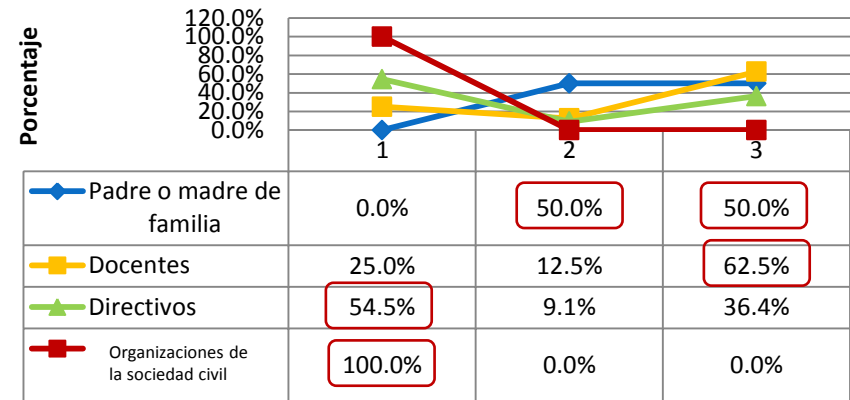
Ley General de Educación (septiembre, 2013)

Se solicitó a los participantes que ordenaran en 3 niveles de importancia (donde 1 es lo más importante y 3 lo menos importante) las características de GRATUIDAD, CALIDAD y EQUIDAD en la Educación en México.

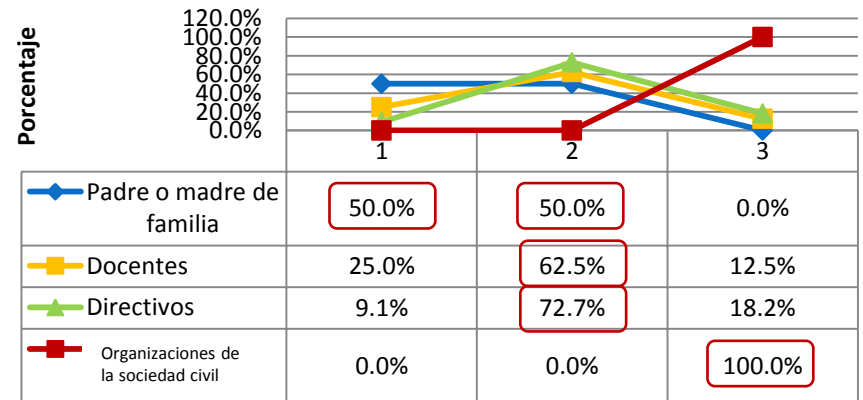
Importancia de la CALIDAD en la educación en México



Importancia de la GRATUIDAD en la educación en México



Importancia de la EQUIDAD en la educación en México

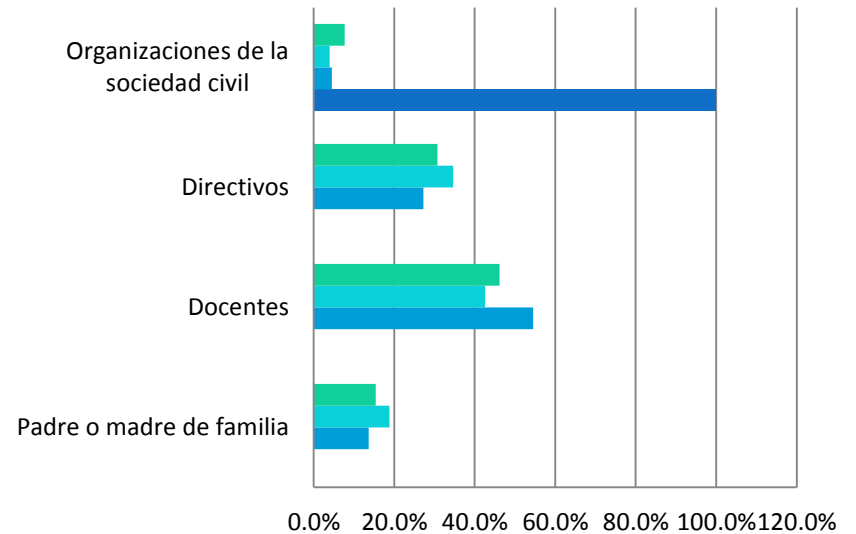


Evaluación de la Educación Básica

Corresponde al INEE evaluar la calidad, desempeño y resultados de la educación preescolar, primaria, secundaria y medio superior
Art. 3ro constitucional, párrafo IX

En términos generales, el **73.3%**
 evalúa **BUENA** la Educación Básica.

¿Cómo evalúa la Educación Básica de su Estado?



Organizaciones de la sociedad civil

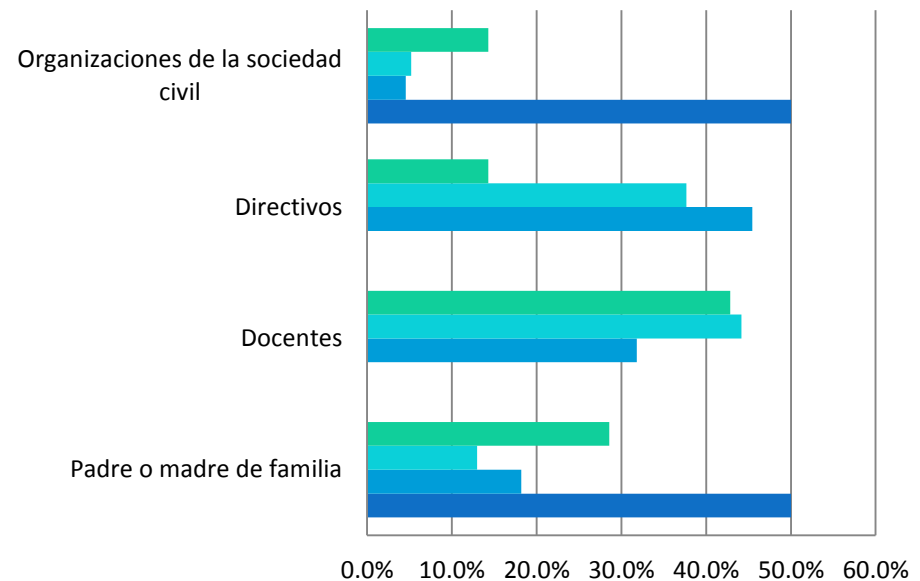
	Padre o madre de familia	Docentes	Directivos	Organizaciones de la sociedad civil
Muy buena	15.4%	46.2%	30.8%	7.7%
Buena	18.8%	42.6%	34.7%	4.0%
Mala	13.6%	54.5%	27.3%	4.5%
Muy mala	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%

Evaluación de la Educación Media Superior

Corresponde al INEE evaluar la calidad, desempeño y resultados de la educación preescolar, primaria, secundaria y medio superior
Art. 3ro constitucional, párrafo IX

En términos generales, el **71.3%** evalúa **BUENA** la Educación Media Superior.

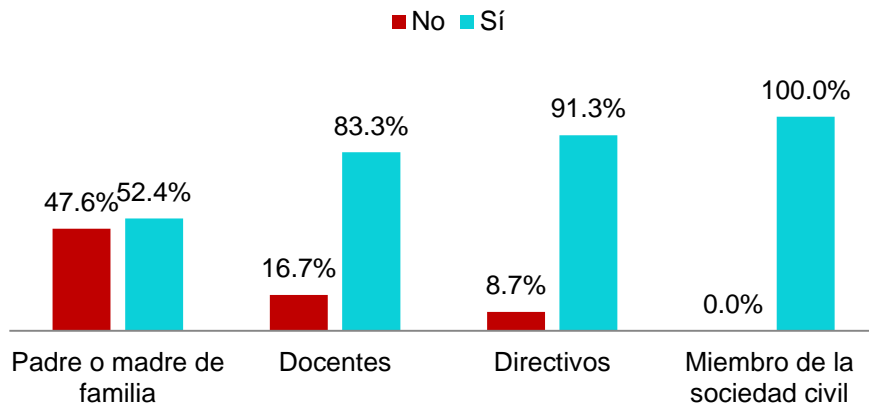
¿Cómo evalúa la Educación Media Superior de su Estado?



	Padre o madre de familia	Docentes	Directivos	Organizaciones de la sociedad civil
■ Muy buena	28.6%	42.9%	14.3%	14.3%
■ Buena	13.0%	44.2%	37.7%	5.2%
■ Mala	18.2%	31.8%	45.5%	4.5%
■ Muy mala	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%

Percepción del entorno educativo en México

¿Conoce en qué consiste la Reforma Educativa?



82%

Dijo saber en qué consiste la Reforma, quienes la describieron de la siguiente forma:

Promedio de los públicos que sí conocen en qué consiste la reforma Educativa.

Mejorar la calidad educativa en el país

28.4%

Considera que la Reforma consiste en reformar planes y programas de estudio

14.7%

Considera que la Reforma consiste en cambios estructurales al sistema educativo

9.8%

Nota: Los porcentajes mostrados arriba corresponden a una pregunta abierta. Se anotaron sólo las respuestas más representativas de lo que consideran el 52.9% de los registros.



Hallazgos en el estudio

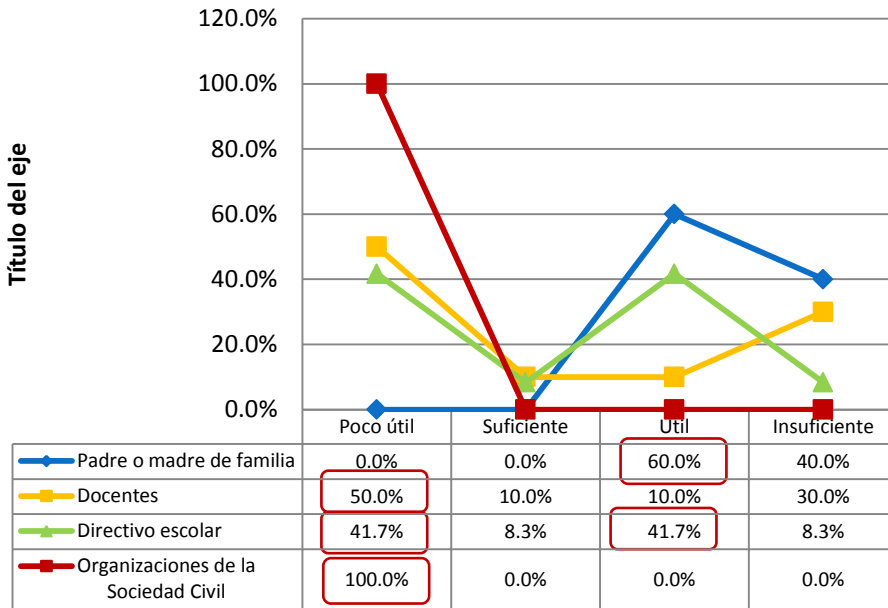
REFORMA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Objetivo:

Conocer el nivel de conocimiento y percepción que hay sobre las más recientes modificaciones constitucionales, en materia de educación.

Reforma y evaluación educativa

La evaluación de la educación en México ha sido



Para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Art. 3ro Constitucional, febrero, 2013

La evaluación puede mejorar, de acuerdo a las opiniones de los entrevistados:

La equidad educativa
87%

La calidad de la educación
84.6%

La práctica de los docentes en el aula
84.6%

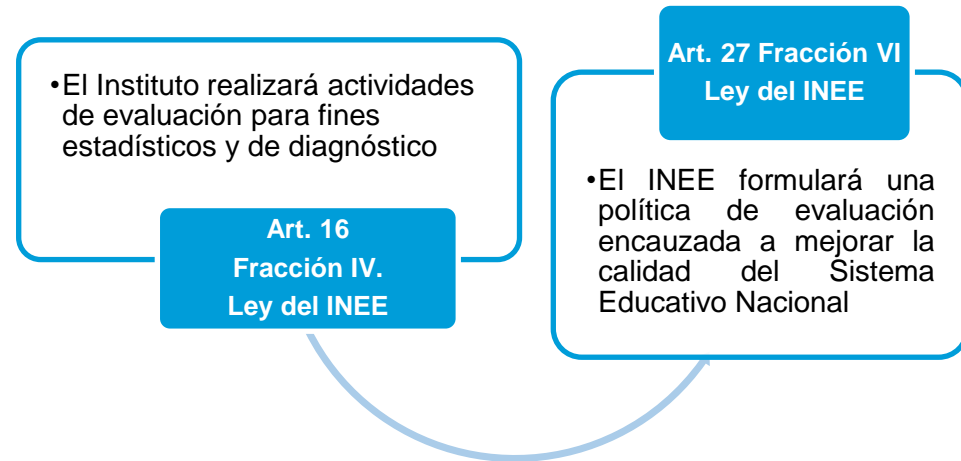
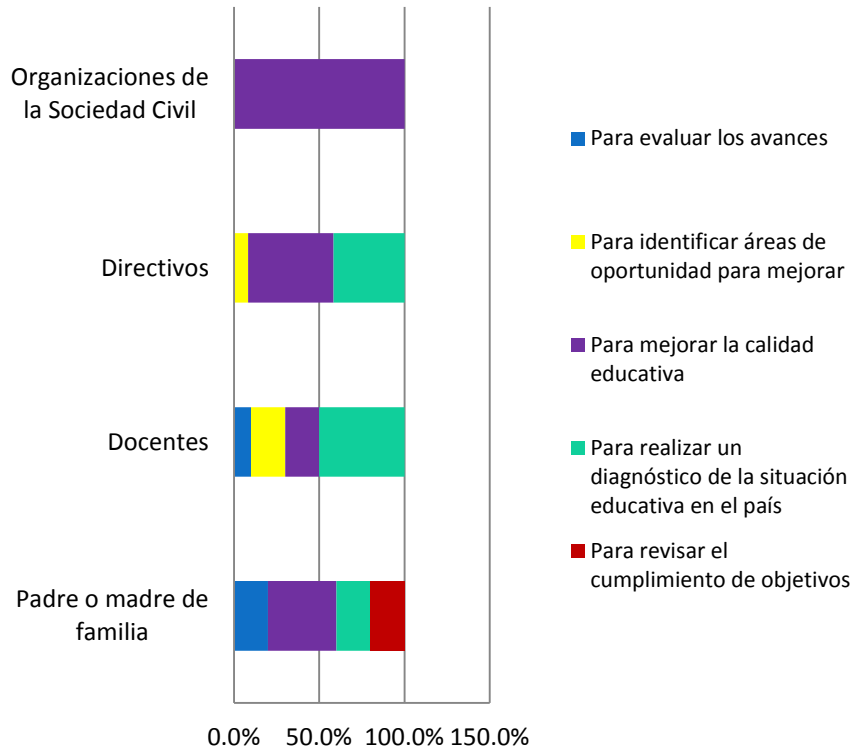
La ayuda que los padres y madres otorgan a sus hijos mientras estudian
52.2%

Nota: Los porcentajes mostrados son los registros del indicador Sí. Ejemplo, el 87% de los entrevistados dijo que la Evaluación educativa puede mejorar *La equidad educativa*.

Reforma y evaluación educativa

A pesar de que actualmente hay una percepción negativa sobre la evaluación educativa. A partir de la Reforma, que atribuye al INEE la facultad evaluadora, las expectativas a respecto son favorables.

¿para qué sirve evaluar la educación?



*Nota: Se rescatan las ideas centrales de los dispositivos legales señalados. No es una transcripción.



Hallazgos en el estudio

ACCESO A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

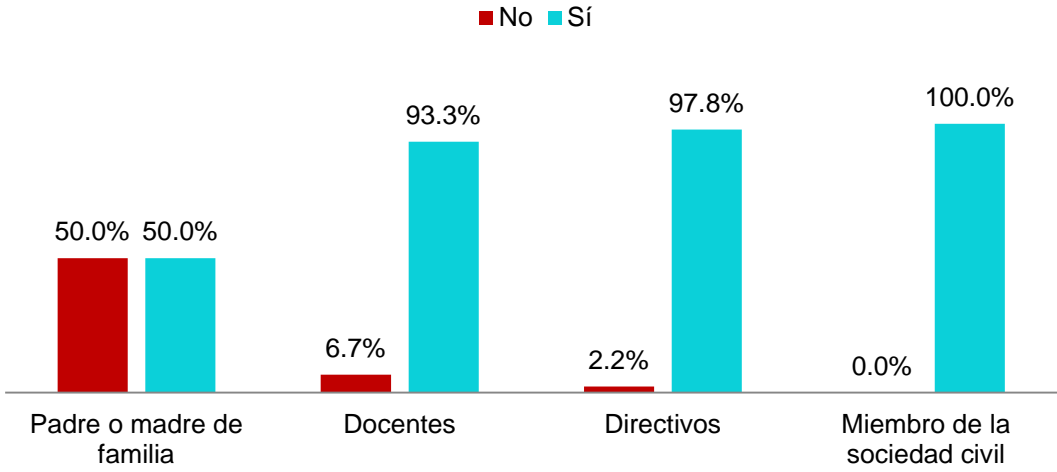
Objetivo:

Valorar el nivel de consumo mediático con la finalidad de ubicar los medios de comunicación de mayor preferencia.

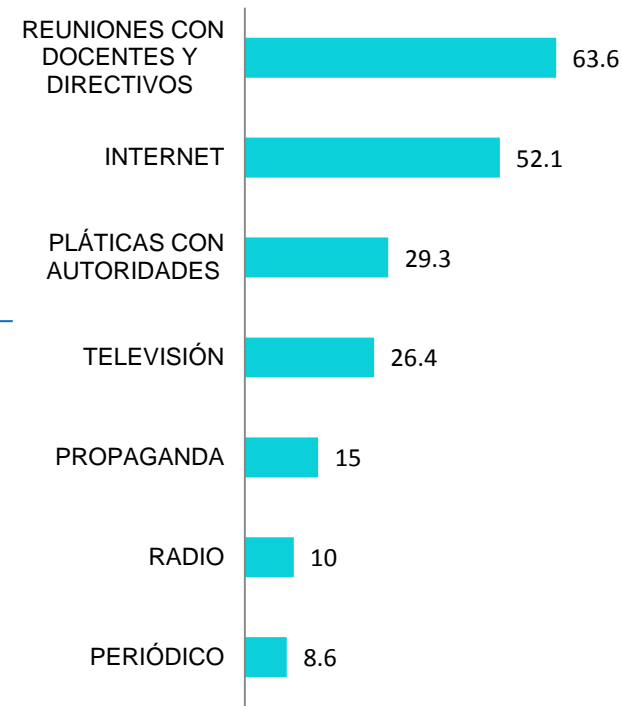
Identificación del INEE

¿Ha escuchado hablar del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE?

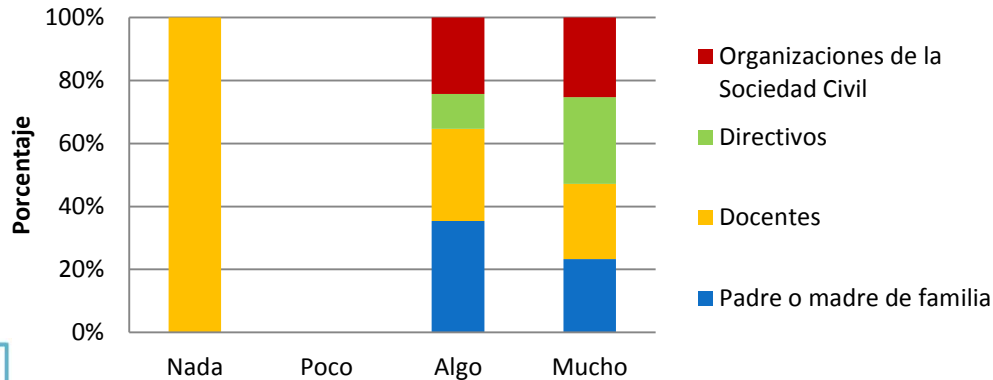
■ No ■ Sí



Para conocer acerca de la evaluación de la educación, ¿cuál medio considera usted más adecuado?

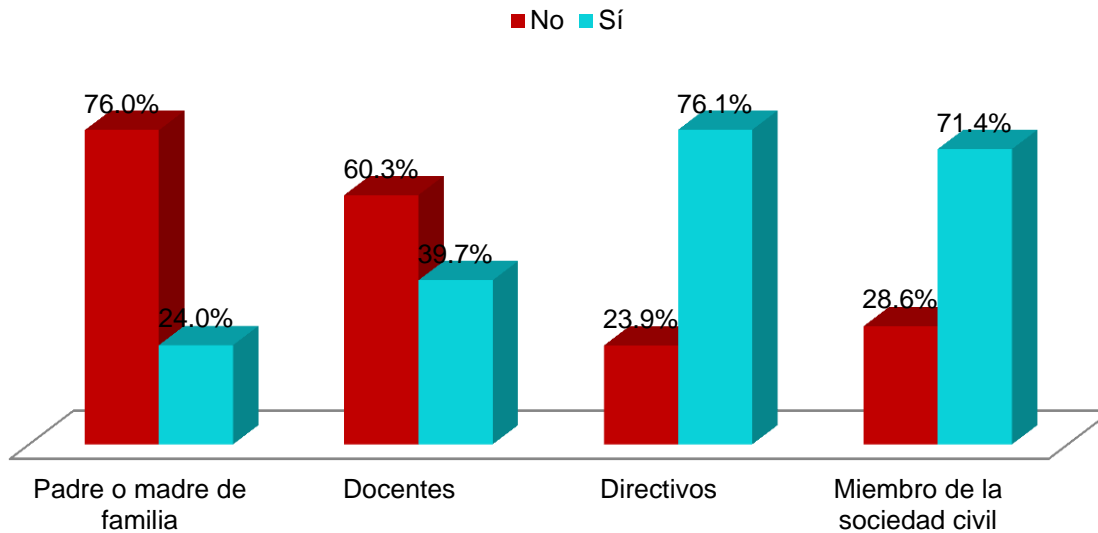


10. ¿Qué tanto le gustaría conocer sobre el INEE?



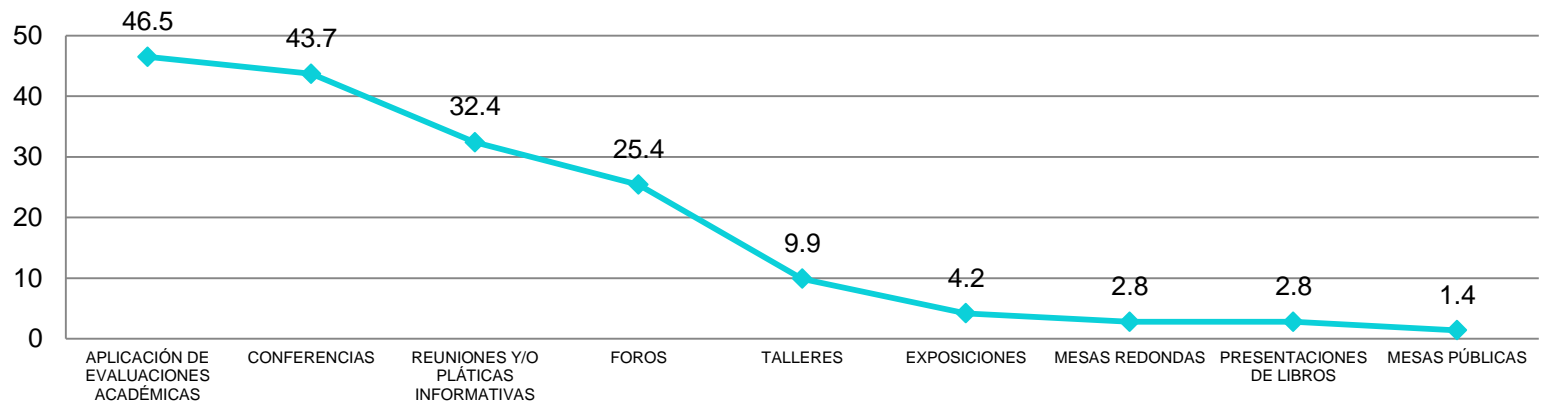
Difusión de eventos del INEE

¿Recuerda algún evento o actividad que haya realizado el INEE?



En términos generales, el **71%** se ha enterado de eventos o actividades del INEE. Siendo los sectores de Directivos y Miembros de la Sociedad Civil quienes se han enterado más de dichas actividades.

Evento o actividad identificada





Hallazgos en el estudio

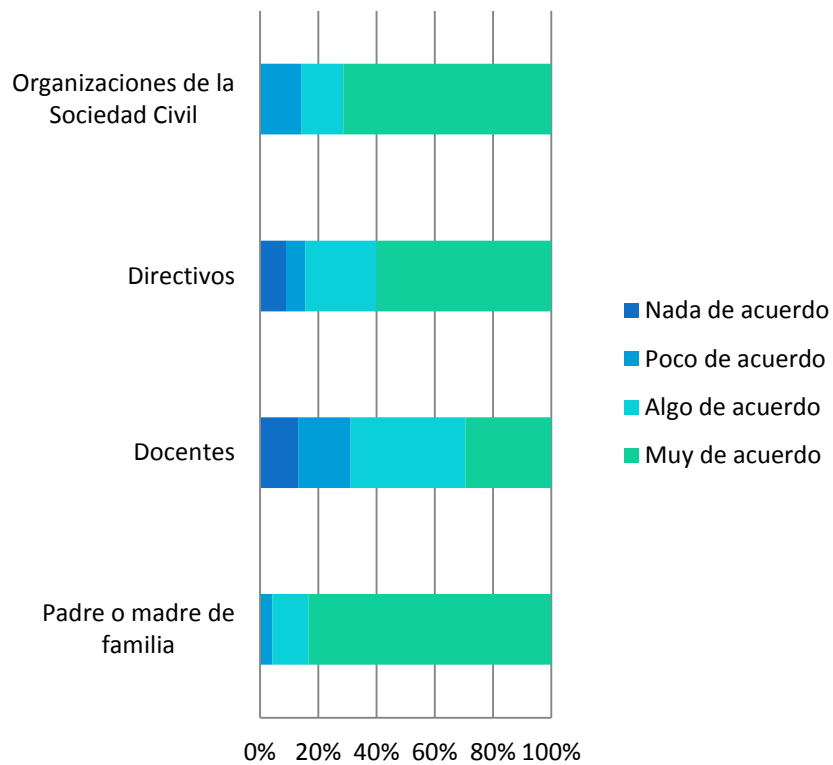
LAS EVALUACIONES DE AUTORIDADES EDUCATIVAS

Objetivo:

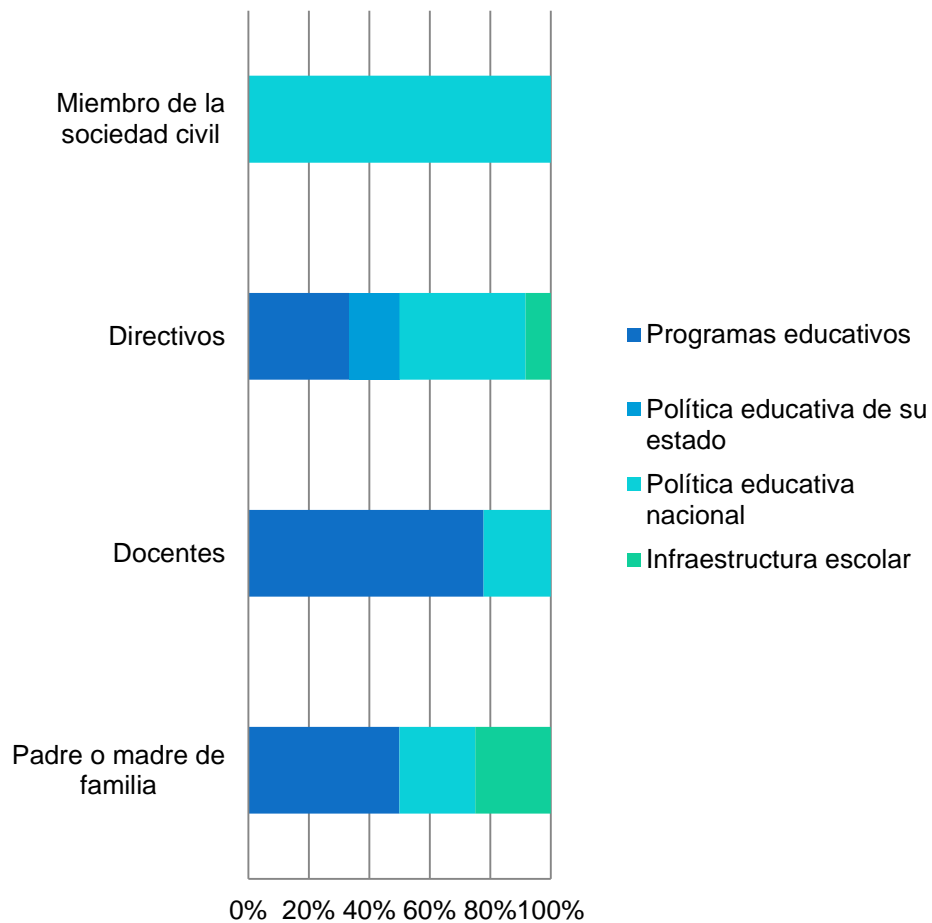
Conocer la opinión de las personas sobre la evaluación a docentes y directivos de instituciones educativas, si consideran beneficios o no en este proceso.

Las evaluaciones de autoridades educativas

¿Qué tan de acuerdo está en que se realicen evaluaciones a los docentes y directivos?

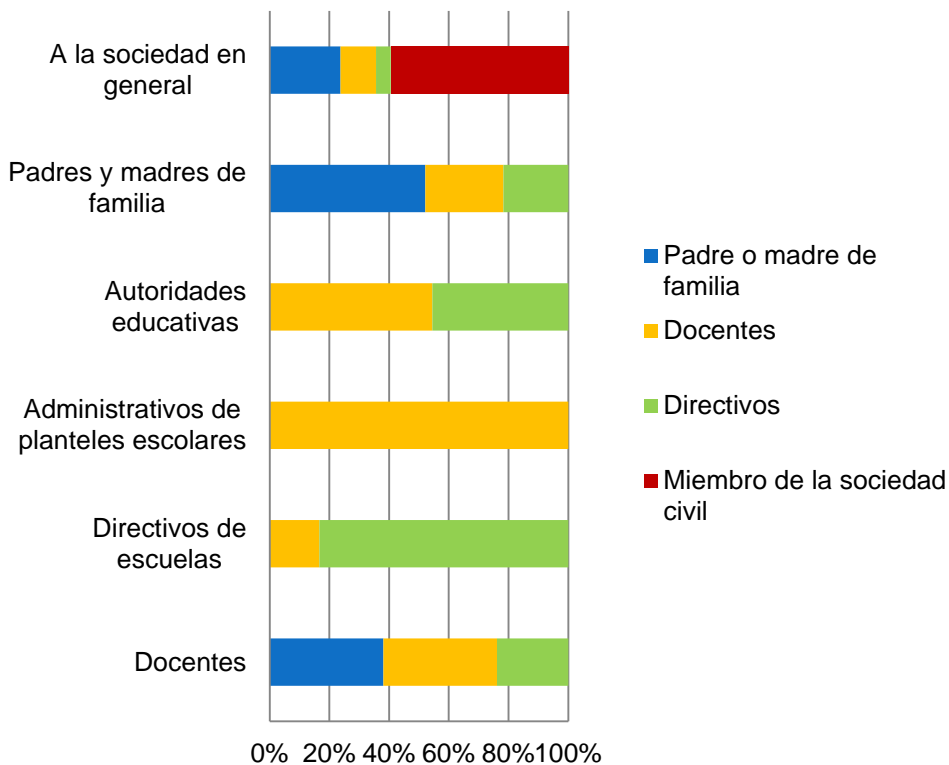


Desde su punto de vista ¿qué elemento de la siguiente lista debe ser evaluado?

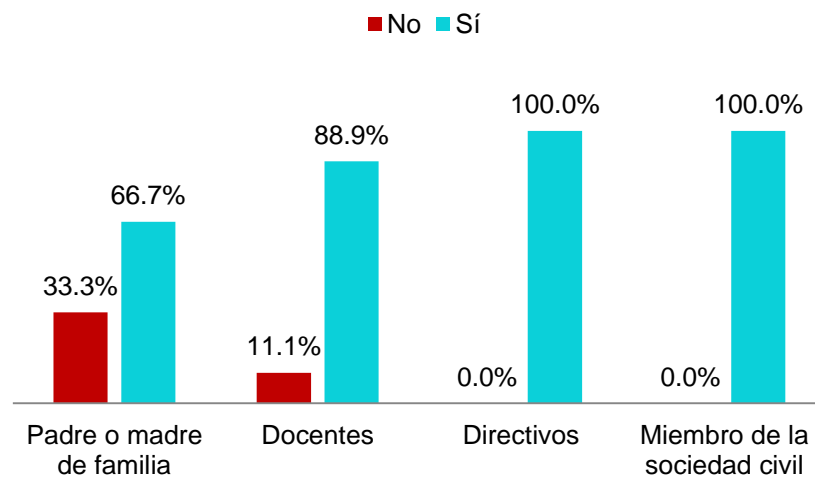


Las evaluaciones de autoridades educativas

¿A quién cree usted que le sirven más los resultados de las evaluaciones del logro de los alumnos?



¿Usted considera útil que la escuela se autoevalúe?





Hallazgos en el estudio

PARTICIPACIÓN DOCENTE Y CIVIL

Objetivo:

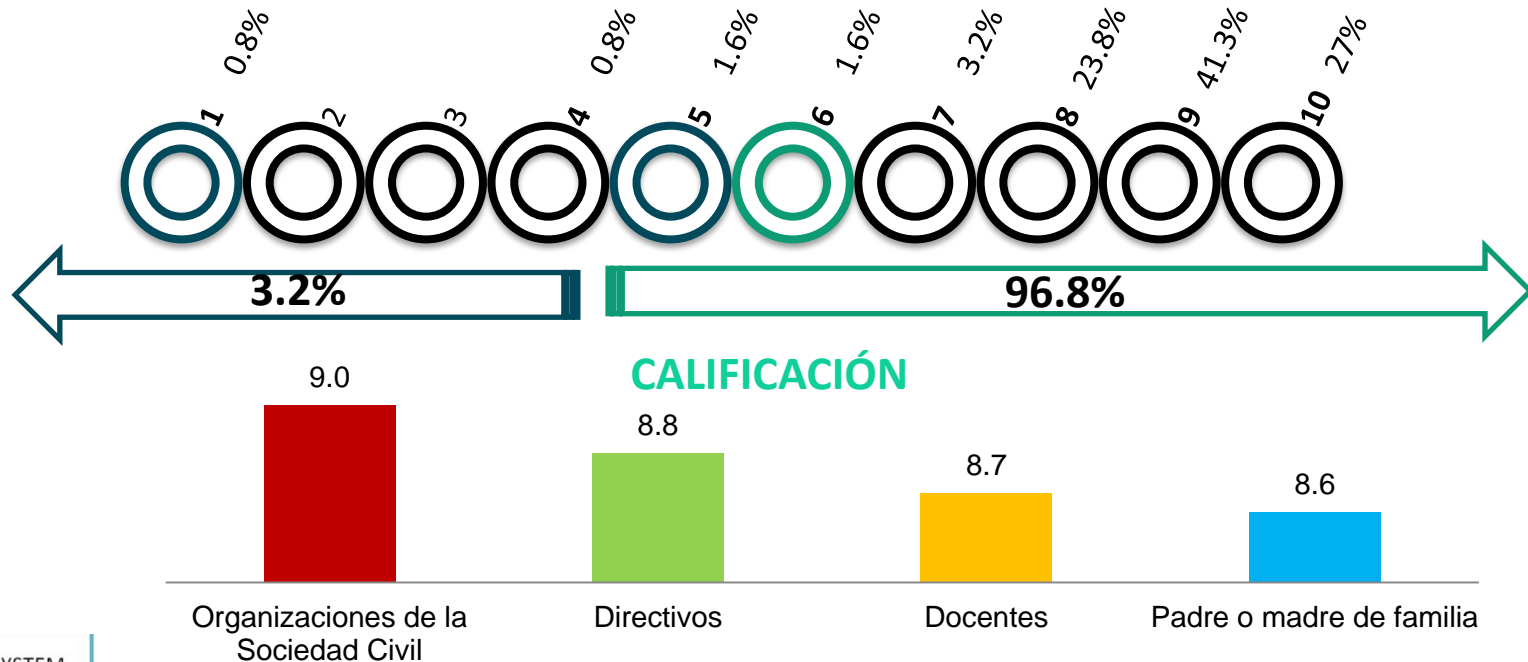
Se refuerza y recobra sentido la reforma educativa y la creación del INEE como organismo evaluador cuando los actores involucrados directamente en la educación.

Participación docente y civil

El artículo 10 de la **Ley General de Educación** señala que “En cada municipio operará un consejo municipal de participación social en la educación integrado por las autoridades municipales, padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros distinguidos y directivos de escuelas, representantes de la organización sindical de los maestros (...), así como representantes de organizaciones de la sociedad civil”.

La reforma educativa y la creación del INEE como organismo evaluador se refuerzan y recobran sentido cuando los actores involucrados directamente en la educación, específicamente en el proceso de enseñanza y formación de alumnos de nivel básico y medio superior, se interesan y participan en temas relacionados con la mejora de la calidad educativa en México.

Del 1 al 10, donde 1 es el valor más bajo y 10 el más alto, ¿cómo considera que es su participación en los asuntos escolares?





Hallazgos en el estudio

IMAGINARIO SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Objetivo:

Identificar la construcción social sobre el concepto de la Evaluación Educativa en México, para saber las principales fortalezas y debilidades en el tema, así como las áreas de oportunidad para la construcción de líneas discursivas.

Imaginario sobre la evaluación

Se recurrió a instrumentos que recolectaran información de tipo cualitativo para poder identificar el imaginario en torno a la Evaluación y al Instituto Nacional de Evaluación para la Educación, INEE. Dichos instrumentos consistieron en preguntas evocativas que derivaran en el universo representacional sobre el que los ciudadanos basan su percepción de la evaluación docente.

Se consideraron variables **EVOCATIVAS** y **ASOCIATIVAS**, las cuales permiten identificar la construcción social del INEE como institución entre los públicos considerados en el estudio.

INSTRUCCIONES: Observa la imagen del INEE que a continuación se presenta y responde lo que se pide en cada una de las indicaciones que se mencionan (duración 15 minutos).

1) En cuanto a calidad educativa, mencione tres aspectos importantes que el INEE debe evaluar.

- _____
- _____
- _____

2) En cuanto a las funciones de las evaluaciones a docentes y directivos, mencione tres aspectos importantes que el INEE debe evaluar.

- _____
- _____
- _____

INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

INSTRUCCIONES: De acuerdo con la siguiente información, publicada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE, escribe lo que se te pide en las siguientes formas, siguiendo las instrucciones del APLICADOR (duración de 15 minutos).

“El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es un Organismo Público Autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio, contribuye al mejoramiento de la educación a través de evaluaciones integrales sobre la calidad, tiene por objeto el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior”.

INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

Atribuciones del INEE

Obligaciones del INEE

Favorables

No favorables

DIRECTIVOS

Instrumentos utilizados para los grupos de enfoque

Evocativos y Asociativos

Se compone de 1 página.

Se deben identificar dos rubros sobre la Imagen del INEE.

- Calidad educativa
- Aspectos que debe evaluar el INEE

Mide nivel cognitivo y racional del participante

Mide los niveles de información con los que cuenta el participante

IDEAS SYSTEM
LUNA DURAN SA DE CV

Folio () () ()

Actividad para Directivos, sobre la imagen INFF como evaluador

INSTRUCCIONES: Observa la imagen del INEE que a continuación se presenta y responde lo que se pide en cada una de las indicaciones que se mencionan (duración 15 minutos).



1) En cuanto a calidad educativa, mencione tres aspectos importantes que el INEE debe evaluar.

1. _____
2. _____
3. _____

INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

3) En cuanto a las funciones de las evaluaciones a docentes y directivos, mencione tres aspectos importantes que el INEE debe evaluar.

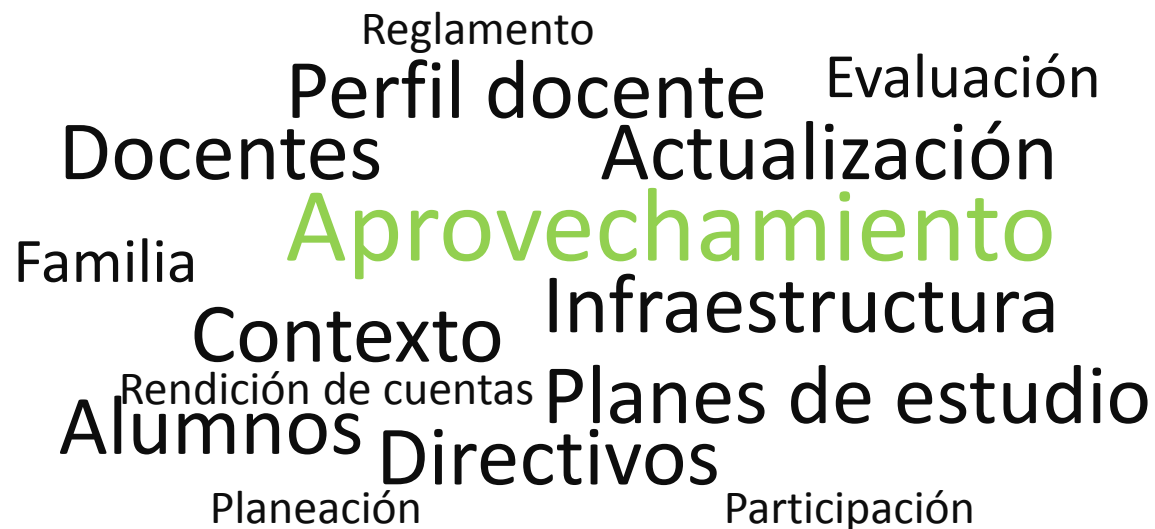
1. _____
2. _____
3. _____



NOTA: Este instrumento permite identificar el nivel de conocimiento que tiene el participante del grupo focal. Sus respuestas son racionales.

Aspectos más valorados del INEE en relación a la calidad educativa

Categoría	Porcentaje	Frecuencia
Aprovechamiento	29.9	84
Contexto	7.8	22
Planes de estudios	7.5	21
Actualización	7.5	21
Infraestructura	6.8	19
Docentes	6.4	18
Perfil docente	6.4	18
Alumnos	6.0	17
Directivos	6.0	17
Familia	3.9	11
Evaluación	3.2	9
Pedagogía	3.2	9
Planeación	2.1	6
Reglamento	1.4	4
Participación	1.4	4
Rendición de cuentas	0.4	1
Total	100	281

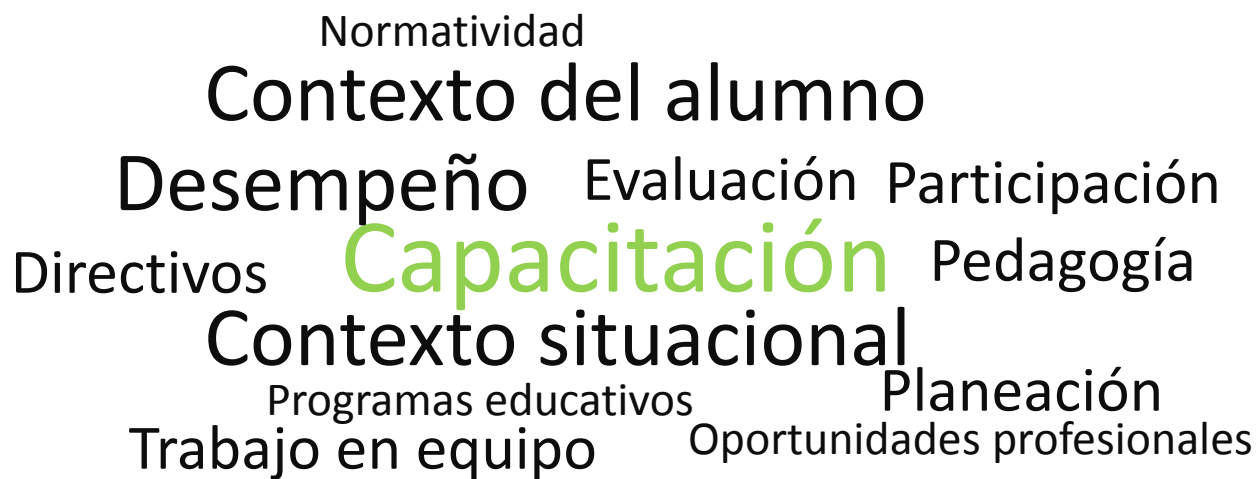


El total de la muestra sobre la cual se ponderan los porcentajes es de 281 casos, lo que equivale al número de palabras que tiene la base de datos.

Aspectos a evaluar (Desempeño de docentes y directivos)

Categoría	Porcentaje	Frecuencia
Capacitación	32.1	85
Desempeño	15.8	42
Contexto situacional	11.7	31
Contexto del alumno	10.9	29
Evaluación	5.3	14
Directivos	4.2	11
Planeación	4.2	11
Trabajo en equipo	4.2	11
Pedagogía	3.8	10
Participación	3.4	9
Oportunidades profesionales	2.3	6
Normatividad	1.5	4
Programas educativos	0.8	2
Total	100.0	265

El total de la muestra sobre la cual se ponderan los porcentajes es de 265 casos, lo que equivale al número de palabras que tiene la base de datos.



Instrumentos utilizados para los grupos de enfoque

Evocativos y Asociativos

Se compone de 1 página.

Se deben identificar cuatro rubros sobre la Figura del INEE.

- Atribuciones y Obligaciones del INEE
- Aspectos favorables y No favorables del INEE

Mide nivel cognitivo y racional del participante

Mide los niveles de información con los que cuenta el participante

IDEAS SYSTEM
LUNA DURAN SA DE CV

Actividad para directivos sobre la figura del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE

Folio (X/X)

INSTRUCCIONES: De acuerdo con la siguiente información, publicada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE, escribe lo que se te pide en las siguientes formas, siguiendo las instrucciones del APLICADOR (duración de 15 minutos).

INEE
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
México

"El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es un Organismo Público Autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio, contribuye al mejoramiento de la educación a través de evaluaciones integrales sobre la calidad, tiene por objeto el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior".

DIRECTIVOS

Atribuciones del INEE

Obligaciones del INEE

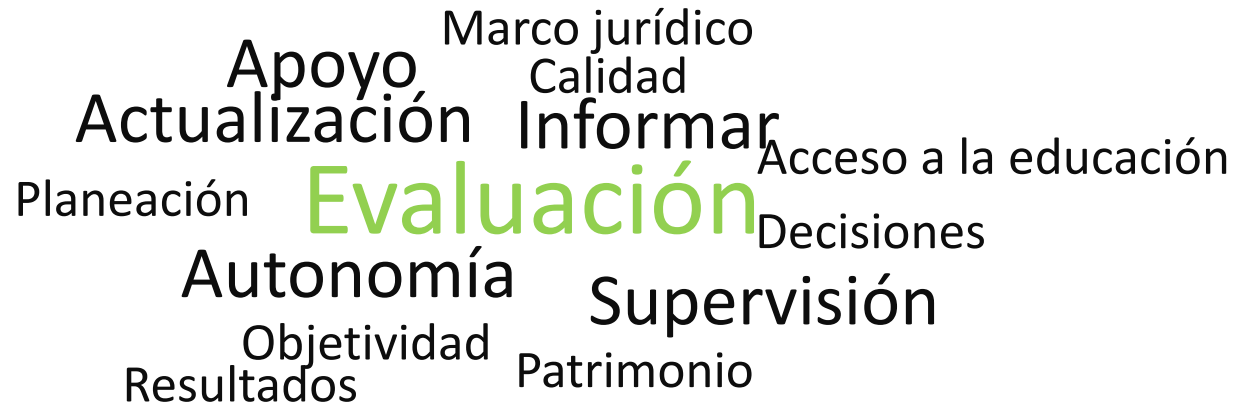
Favorables

No favorables

NOTA: Este instrumento permite identificar el nivel de conocimiento que tiene el participante del grupo focal. Sus respuestas son racionales.

Atribuciones del INEE

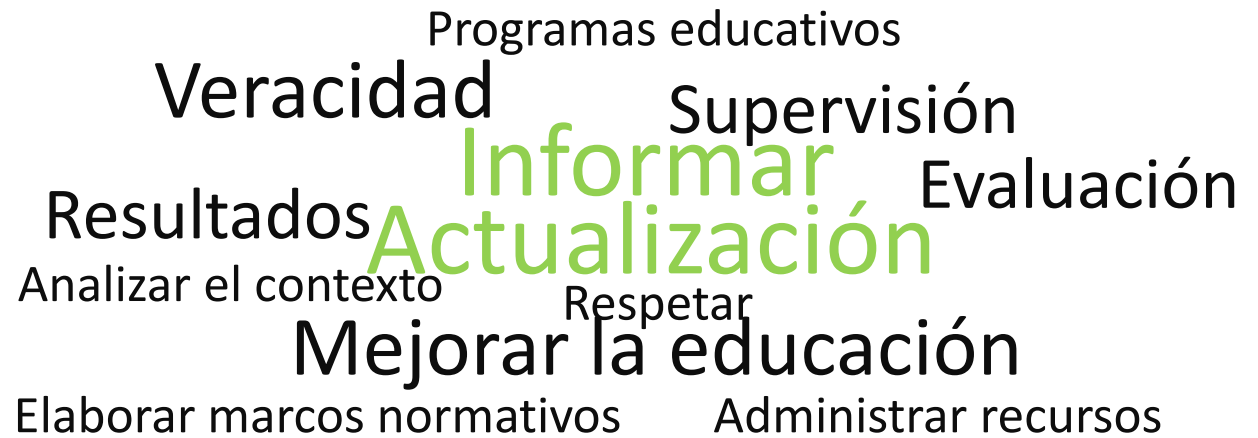
Categoría	Porcentaje	Frecuencia
Evaluación	37.4	68
Actualización	8.8	16
Autonomía	8.8	16
Informar	7.1	13
Supervisión	7.1	13
Apoyo	5.5	10
Marco jurídico	3.8	7
Objetividad	3.8	7
Decisiones	3.3	6
Planeación	3.3	6
Patrimonio	2.7	5
Acceso a la educación	2.7	5
Calidad	2.7	5
Resultados	2.7	5
Total	100	182



El total de la muestra sobre la cual se ponderan los porcentajes es de 182 casos, lo que equivale al número de palabras que tiene la base de datos.

Atribuciones del INEE

Categoría	Porcentaje	Frecuencia
Actualización	15.7	25
Informar	15.1	24
Mejorar la educación	13.8	22
Veracidad	13.8	22
Resultados	10.1	16
Supervisión	9.4	15
Evaluación	9.4	15
Analizar el contexto	5.0	8
Administrar recursos	3.1	5
Programas educativos	1.9	3
Elaborar marcos normativos	1.3	2
Respetar	1.3	2
Total	100	159



El total de la muestra sobre la cual se ponderan los porcentajes es de 159 casos, lo que equivale al número de palabras que tiene la base de datos.

Aspectos favorables del INEE

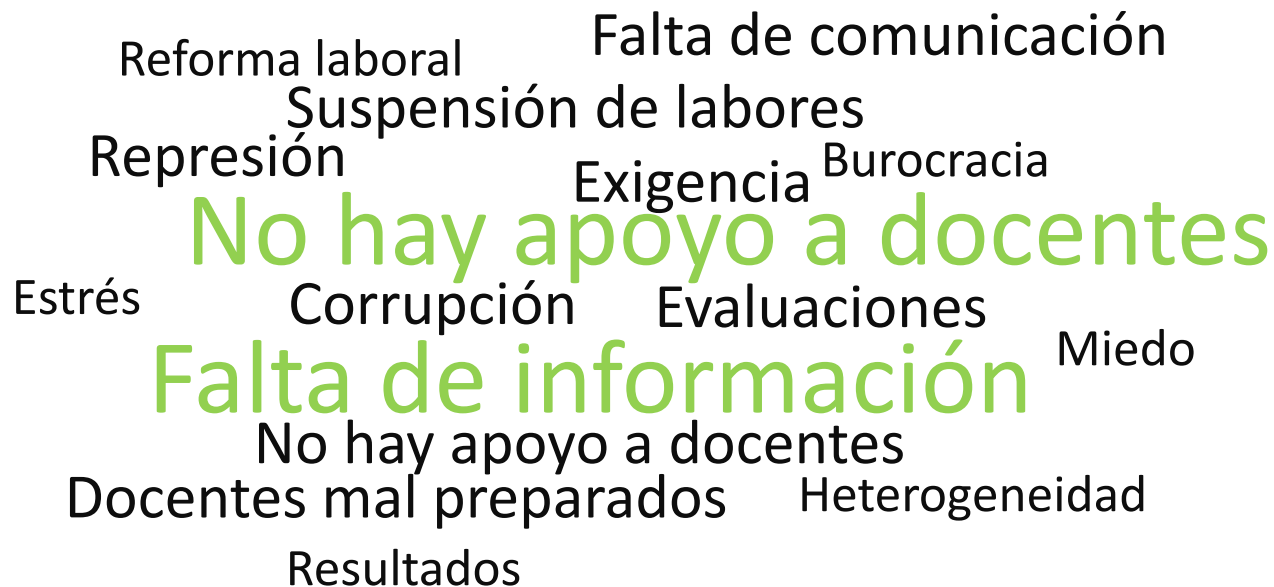
Categoría	Porcentaje	Frecuencia
Mejorar la educación	20.3	26
Actualización	20.3	26
Ofrecer oportunidades profesionales	17.2	22
Apoyo	13.3	17
Autonomía	5.5	7
Autoevaluación	4.7	6
Participación	3.9	5
Elegir docentes de calidad	3.9	5
Reconocimiento	3.1	4
Resultados	3.1	4
Honestidad	1.6	2
Elaborar marcos normativos	1.6	2
Mejorar la infraestructura	0.8	1
Perder plazas	0.8	1
Total	100	128

El total de la muestra sobre la cual se ponderan los porcentajes es de 128 casos. lo que equivale al número de palabras que tiene la base de datos.

Mejorar la infraestructura
 Apoyo Participación
 Actualización Honestidad
 Resultados Autonomía
Mejorar la educación
 Ofrecer oportunidades profesionales
 Autoevaluación Reconocimiento
 Elegir docentes de calidad
 Elaborar marcos normativos
 Perder plazas

Aspectos desfavorables del INEE

Categoría	Porcentaje	Frecuencia
Falta de información	15.5	18
No hay apoyo a docentes	15.5	18
Represión	9.5	11
Despido	7.8	9
Corrupción	7.8	9
Exigencia	7.8	9
Evaluaciones	6.9	8
Suspensión de labores	6.9	8
Docentes mal preparados	6.0	7
Falta de comunicación	4.3	5
Burocracia	2.6	3
Estrés	2.6	3
Heterogeneidad	2.6	3
Miedo	1.7	2
Reforma laboral	1.7	2
Resultados	0.9	1
Total	100	116



El total de la muestra sobre la cual se ponderan los porcentajes es de 116 casos. lo que equivale al número de palabras que tiene la base de datos.

Principales problemas y soluciones INEE

Se utilizó como cuarto instrumento de tipo cualitativo, el árbol de problemas y soluciones, cuya finalidad fue obtener información en torno al tema del INEE como evaluador y su función, así como percepción de la Reforma Educativa en cuanto a la evaluación educativa. Esto favoreció identificar y detectar las principales problemáticas y soluciones para impulsar el concepto de la campaña comunicacional.

Actividad para Directivos
 Propuesta de soluciones educativas INEE
 Folio (1/100)

INSTRUCCIONES: El siguiente ejercicio tiene la finalidad de conocer desde su percepción, las características de la calidad de educación y asimismo las posibles soluciones para mejorarla, esto en coordinación con el INEE, cuya función es contribuir al mejoramiento de la educación a través de evaluaciones integrales de la calidad del sistema educativo y de los factores que la determinan, así como de la difusión transparente y oportuna de los resultados para apoyar la toma de decisiones, la mejora pedagógica en las escuelas y la rendición de cuentas. EL APLICADOR dará las indicaciones pertinentes para realizarla (duración de 15 minutos).

Calidad de la educación

1. PROBLEMA

Efecto(s)

Problema(s)

Causa(s)

Calidad de la educación

2. SOLUCIÓN

Fin(es)

Objetivo(s)

Medio(s)

Principales problemas y soluciones INEE

1. PROBLEMA

Falta de infraestructura

Falta de capacitación docente

Deserción escolar

Utilizar el material didáctico 2006

Falta de difusión de resultados

2. SOLUCIÓN

Cohesión social (autoridades educativas, maestros, padres de familia, etc.)

Gestionar apoyo de programas sociales.

Capacitación.

Mayor infraestructura y ampliar el sentido de evaluación.

Publicación de resultados.

Nota: Se consideran sólo los cinco problemas y las cinco soluciones que los entrevistados identificaron como más importantes. A partir de esa clasificación, se ordenan de mayor a menor jerarquía (arriba hacia abajo).



IDEAS SYSTEM
LUNA DURAN SA DE CV

iMuchas Gracias!