



BELTRÁN, JUÁREZ Y ASOCIADOS

Cuarto estudio de opinión, impacto y percepción pública

INEE

Encuesta Nacional en vivienda 1200 entrevistas efectivas.
Levantamiento de la información del 25 al 28 de noviembre, 2017

**Preparado para el Instituto Nacional para la Evaluación
de la Educación (INEE)**

Diciembre del 2017

Índice

I. PRESENTACIÓN.....	5
II. METODOLOGÍA	6
III. PROCESOS DE ANÁLISIS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO	10
IV RESUMEN EJECUTIVO	11
V. ANEXO GRÁFICO	13
1. Educación de Calidad.....	13
1.1 Evaluación Educativa de la calidad de la educación en el país	13
1.2 Calidad de la educación pública básica.....	14
1.2.1 Mejoría en escuelas de educación básica	14
1.3 Calidad de la educación pública media superior	17
1.3.1 Mejoría en escuelas de educación media superior	17
4. Posicionamiento público del INEE.....	21
4.1 Conocimiento y opinión general del INEE	21
4.1.1 Asociación espontánea.....	21
4.1.1.1 Asociación espontánea.....	22
4.1.2 Conocimiento con ayuda	24
4.1.3 Responsables del INEE	24
4.2 Opinión general del INEE	25
4.3 Imagen del INEE	26
4.3.1 Autonomía del INEE.....	27
4.3.2 Confianza en el INEE y contraste con otras instituciones responsables de la educación básica y media superior	30
4.4 Funciones y actividades del INEE	33
4.4.1 Calificación de actividades y funciones del INEE	34
4.4.2 Lineamientos del INEE para la evaluación: credibilidad y confianza	36
5. Evaluación de la calidad de la Educación: desempeño del INEE y otros responsables	37
5.1 Evaluación de la calidad de la educación para el INEE.....	37
5.2 Resultados de la evaluación.....	39
5.3 Planea	41
6. Acuerdo con la Reforma Educativa: Evaluación Docente.....	42
7 Retos a futuro para mejorar la educación	45
7.1 Expectativas en la eficacia de la evaluación que realiza el INEE	45
7.2 Ajuste en el esquema de evaluación a maestros.....	46
8. Evaluación de la campaña “Evaluar es para mejorar versión Servicio Profesional Docente (maestros)”	47
8.1 Recordación de la campaña: Espontáneo.....	47
8.2 Recordación de la campaña con ayuda e imagen	48
8.3 Niveles de recordación de la campaña.....	49
8.4 Niveles de recordación por tipo de medio de comunicación	49

8.5	Principal mensaje que trata de transmitir la campaña a los enterados	50
8.6	Frase principal del mensaje de la campaña	51
9.	Exposición a medios	53
9.1	Exposición a noticieros nocturnos de televisión	53
9.2	Exposición a radio.....	54
9.3	Exposición a medios impresos.....	54
9.4	Uso de Internet	55
9.4.1	Exposición a redes sociales	55
9.4.2	Población con teléfono fijo y celular	56
10.	Variables de contexto	57
10.1	Situación económica y estado de ánimo	57
11.	Perfil socioeconómico de los entrevistados	58
11.1	Perfil del Entrevistado	58
11.1.1	Sexo	58
11.1.2	Edad.....	58
11.1.3	Escolaridad	58
11.1.4	Estudios en escuela pública o privada	58
11.2	Ocupación	59
11.2.1	Maestros	59
11.3	Ingreso y AMAI	60
11.4	Padres de familia con hijos en nivel básico y medio superior.....	61

I. PRESENTACIÓN

1. Propósito y objetivos

Con el propósito de dar seguimiento al posicionamiento público del Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación, la percepción ciudadana sobre algunas de sus acciones, sus fines y principios rectores se realizó un estudio de opinión pública cuantitativo.

Objetivo Central: Identificar el nivel de conocimiento y opinión del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, así como el impacto de la campaña de comunicación institucional en el posicionamiento.

Objetivos específicos

- El estudio consideró explorar aspectos generales de la gestión institucional.
- Se indagó el grado de aceptación, credibilidad y confianza en el Instituto.
- Evaluación de la campaña institucional en su versión “Servicio Profesional docente” (maestros).
-

Las variables consideradas en el estudio fueron:

A. Independientes

1. Estructuras demográficas: Sexo. Edad. Escolaridad.
2. Estructuras económicas: Ocupación. Nivel socio-económico (ingreso y NSE AMAI).

Adicionalmente se identificaron hogares habitados por miembros del magisterio (81 casos, 6.70% del total de la muestra) y de padres de familia con hijos estudiando en el nivel básico y medio superior (532 casos, 44.8% del total de la muestra), intersección entre padres de familia y maestros (55 casos, 4.6%).

B. Intervinientes

1. Factores de persuasión.
2. Factores de información (medios impresos, radio, televisión y otros).

C. Dependientes

1. Conocimiento del INEE, opinión y confianza (evaluación general de la gestión institucional del INEE).
2. Conocimiento, expectativas y experiencias de la evaluación con relación a la Reforma Educativa.
3. Evaluación general de las autoridades educativas que intervienen en la Reforma Educativa.

II. METODOLOGÍA

2. Protocolo de investigación

Tipo de investigación: Encuesta probabilística en vivienda cara a cara con selección aleatoria de quien responde en el hogar.

Población objetivo: personas de 18 años y más.

Período de levantamiento: se realizó del 26 al 28 de noviembre, de 2017.

Tamaño de muestra Nacional y 5 regiones: Noroeste, Noreste, Occidente, Centro y Sur-Sureste.

Encuesta en vivienda con tamaño de muestra de 1,200 entrevistas efectivas a ciudadanos que residen en el territorio nacional. Las entrevistas estuvieron distribuidas en 118 secciones electorales del país. El marco muestral utilizado es el Sistema de Estadísticas Censales a Escalas Geoelectorales (Censo de Población y Vivienda 2010).

La muestra se generó respetando el peso poblacional de cada una de las cinco regiones definida por la SEP en 2015. Al respecto se presentan algunos resultados que consideran diferencias de opinión según las regiones con carácter indicativo, ya que el número de casos levantados en cada región no es estadísticamente significativo, salvo en el caso de la Región Centro (véase cuadro con error muestral en cada región).

MUESTRA NACIONAL POR REGIONES*



La selección de las secciones se hizo mediante un muestreo sistemático con probabilidad proporcional al tamaño de la sección, donde el tamaño está definido por el listado nominal. La selección se realizó mediante un muestreo polietápico, en el cual la primera etapa de selección fue el conglomerado de secciones. La selección de los conglomerados se hizo con probabilidad proporcional a su población. La segunda etapa de selección consistió en elegir aleatoriamente dos secciones dentro de cada conglomerado, cada sección fue seleccionada con probabilidad proporcional a su tamaño.

La selección de la manzana y de la vivienda se realizó mediante un muestreo sistemático de arranque aleatorio. Para la selección aleatoria de quien respondió la encuesta en cada hogar se listó a todos los habitantes en la vivienda por su fecha de cumpleaños y se seleccionó a la persona a partir de la fecha de cumpleaños más cercana a la fecha del levantamiento. En caso de que la persona seleccionada no se encontrara al momento de la visita se realizó una segunda visita para contactarla; en caso de no encontrarla, en esa segunda ocasión, se procedió a sustituir la vivienda y se reinició el procedimiento de selección.

Nivel de confianza y margen de error: El nivel de confianza es de 95% con margen de error teórico para el conjunto nivel nacional es de \pm 2.9 puntos. Los resultados tienen validez para la población nacional.

Cuadro 1. Distribución de la muestra Nacional y Regiones

Región SEP	Población (INEGI 2010)		Tamaño de muestra
1.-NOROESTE: BC, BCS, CHIH, SIN, SON	12,628,802	11.2%	140
2.-NORESTE: COAH, DGO, NL, SLP, TAMPS	14,888,855	13.3%	160
3.-OCCIDENTE AGS, COL, GTO, JAL, MICH, NAY, QRO, ZAC	23,427,226	20.9%	240
4.-CENTRO CDMX, MEX, HGO, MOR, PUE, TLAX	35,418,952	31.5%	380
5.-SUR – SURESTE CAMP, CHIS, GRO, OAX, QR, TAB, VER, YUC	25,972,703	23.1%	280
Total	112,336,538	100%	1200

Región SEP	Población		Tamaño de muestra	Margen de error
1.-Noroeste	12,628,802	11.2%	140	±8.5
2.-Noreste	14,888,855	13.3%	160	±7.9
3.-Occidente	23,427,226	20.9%	240	±6.5
4.-Centro	35,418,952	31.5%	380	±5.1
5.-Sur-Sureste	25,972,703	23.1%	280	±6.0
Total	112,336,538	100%	1200	±2.9

Instrumento de medición. Para el acopio de la información se utilizó un cuestionario con preguntas compuesto de 47 preguntas y pequeñas escalas y preguntas abiertas. Para el levantamiento, BGC entregó al INEE una propuesta de cuestionario, con preguntas formuladas a partir de las temáticas previstas previamente con la Dirección General de Comunicación Social de la Unidad de Planeación, Coordinación y Comunicación Social y del cuestionario utilizado en el 2016. Se integró un nuevo documento en dos versiones. Se realizó un pilotaje se revisó su contenido y se realizaron los ajustes pertinentes. Con el visto bueno, se realizó una capacitación el viernes 24 de noviembre para arrancar el levantamiento el mismo 24 en la CDMX.

Con el fin de evitar sesgos por el diseño del cuestionario, las opciones de respuesta de las preguntas en “batería” fueron rotadas mediante la integración de dos versiones del cuestionario. El tiempo promedio de aplicación del cuestionario fue de **33** minutos.

Procesamiento de la información: En el análisis de los datos se consideró el factor de expansión generado como el inverso de la probabilidad de selección del entrevistado; también se consideraron factores de ajuste por no respuesta y por desviaciones de los parámetros poblacionales¹ de sexo y edad.

¹ Censo de Población y Vivienda 2010

La **tasa de rechazo** fue del **56.2%** lo que significa que para conseguir 1,200 entrevistas efectivas fue necesario realizar 2,738 contactos, de los cuales 1,538 fueron rechazos.

III. PROCESOS DE ANÁLISIS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO

3.1 Cruces de variables: se procesaron todos los cruces por variables sociodemográficas e incluidos en el anexo digital elaborado con estos datos. Adicionalmente se realizaron cruces de las variables por la población que declaró en el hogar ser maestro o familiar de maestro, ser padre de familia con hijos estudiando en el nivel básico y en el de preparatoria o bachillerato. También se realizaron cruces por región.

3.2 Regresiones logísticas. Con objeto de identificar los factores asociados a tener buena opinión, pensar que el INEE transmite buena opinión y que genera confianza, así como identificar los factores que pesan en calificar favorablemente la evaluación que realiza el INEE en todo el sistema educativo nacional, se diseñaron modelos de regresión logística. Este análisis permite cuantificar el grado de asociación entre las variables de interés y las variables incluidas en el estudio (variables explicativas).

3.3 Índice de Exposición a Medios. A fin de segmentar a la población según su nivel de exposición a medios, se integró un Índice de Exposición a Medios. Para la construcción de este índice se utilizaron las variables relacionadas con el consumo de medios: frecuencia con la que ven noticieros nocturnos, leen periódicos, etc. El Índice de Exposición a Medios es la combinación lineal de las variables y los pesos de cada una; se calcula a través de la técnica estadística de Componentes Principales, lo que garantiza que el índice resultante explica la mayor variabilidad en el consumo de medios.

En este estudio encontramos cinco niveles de exposición: **muy bajo 20%, bajo 22%, medio, 18%, alto 20% y muy alto 20%.**

IV RESUMEN EJECUTIVO

1. Resumen Ejecutivo

- El **Posicionamiento** del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación mejora respecto al año pasado. Si bien podemos concluir que cuenta aún con un posicionamiento débil. Actualmente más personas lo identifican aunque todavía no se perciba claramente que es un organismo autónomo. Se conocen un poco más sus funciones pero sus atribuciones siguen confundidas con las que le corresponde a la SEP y a otras instituciones responsables de la educación en el país.
- Espontáneamente, aún no se identifica aún al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación como la máxima autoridad en materia de evaluación de la educación ni que es una institución autónoma de la SEP
- Sin embargo, al informar sobre las **acciones, fines y principios rectores del INEE**, así como sobre las actividades y aspectos básicos de la gestión institucional del Instituto, se expresa una opinión favorable más amplia que el año pasado y se valoran sus actividades principales.
- De esta forma, la población entrevistada tiende a expresar una **opinión** favorable de la gestión institucional que lleva a cabo la institución. Comparado con 2016 se incrementa el porcentaje de quienes percibe que el Instituto **trasmite buena imagen** y aun cuando se expresa **relativa confianza** en sus actividades, esta aumentó marginalmente respecto al año pasado.
- Persiste consenso con la reforma **educativa pero no hay una clara oposición a evitar que se dé marcha atrás.**
- La versión evaluada de la campaña de comunicación institucional, *Servicio Profesional docente, “maestros”*, resultó, en el momento algo conocida: enterados espontáneo/con ayuda y con exposición de imágenes 22%. Como es frecuente, la mayoría de los enterados de la campaña conocieron los anuncios por la televisión, seguida por la radio.
- **Evaluación de la educación en el país.** Como el año pasado, poco más de la mitad de los entrevistados a nivel nacional reconoce que en el país se evalúa la educación (**52%**). Sólo **15%** (**8%** del total un punto más que el año pasado) reconocen el papel del INEE en esta labor; 46% de estos, adjudica la labor de evaluar a otras instituciones como la SEP y las autoridades educativas en los Estados. 39% ignora a qué instancia le corresponde esta actividad. En las regiones **Noreste y Occidente se expresan las opiniones más favorables respecto a la situación de la educación y respecto al Instituto.** En las regiones **Centro y Sur/sureste** en términos generales se expresan las opiniones más **críticas del Instituto** y de la situación general de la educación.

- **Calidad de la educación.** Persiste indefinida la percepción sobre la calidad de la educación tanto en el nivel básico como en el de preparatoria o bachillerato (medio-superior) no obstante, mejora la percepción. Cuatro de cada diez expresa que la calidad es buena. Poco más de un tercio considera que no es *ni buena ni mala*; menos del 20% *ahora percibe que* la educación pública en los niveles básico y medio superior es de *mala calidad*.

Al contrastar con la opinión del año pasado, ahora más personas creen que, comparado con el último año del sexenio pasado, la educación en cada uno de los niveles evaluados (básico y medio superior) *ha mejorado*, Esta opinión se incrementó significativamente, pasa de 13% a 23%.

2. Posicionamiento público del INEE

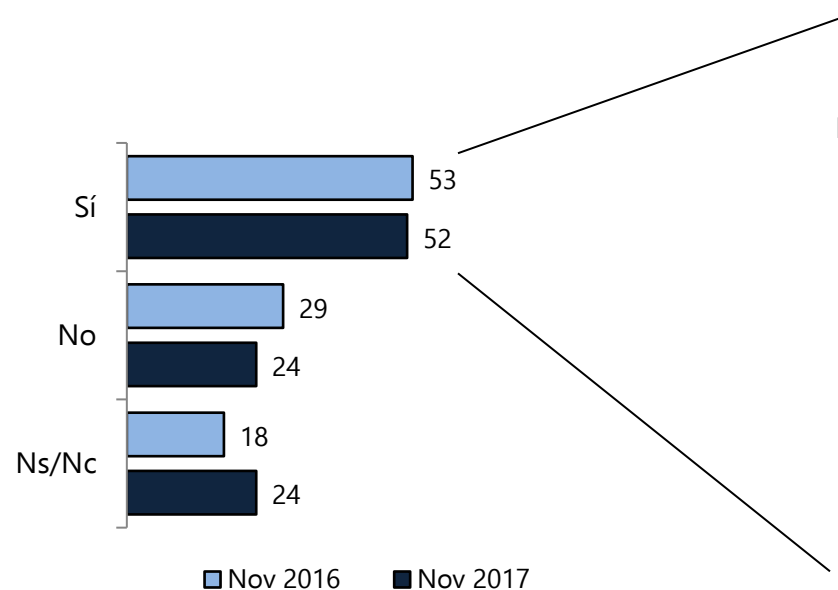
- **Conocimiento:** En forma espontánea, sólo 12% identificó correctamente al INEE por su logotipo más que el año pasado. En contraste, dos de cada tres personas identificaron correctamente la imagen institucional del INE, 42% hicieron lo mismo con la imagen del INEA y 12% con la imagen del INAI.
- **Slogan:** al ofrecer 4 frases que corresponden al Slogan de 4 instituciones públicas 18% identificó correctamente *Evaluar es para mejorar* con el INEE.

V. ANEXO GRÁFICO

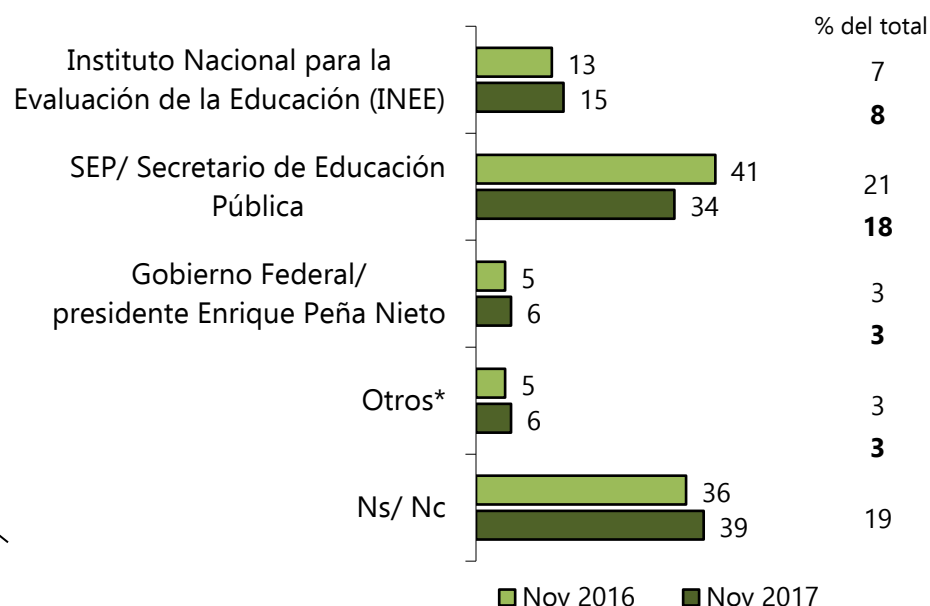
1. Educación de Calidad

1.1 Evaluación Educativa de la calidad de la educación en el país

Con lo que usted sabe, ¿en México se evalúa o no la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de preescolar, primaria, secundaria y en las de preparatoria o bachillerato?



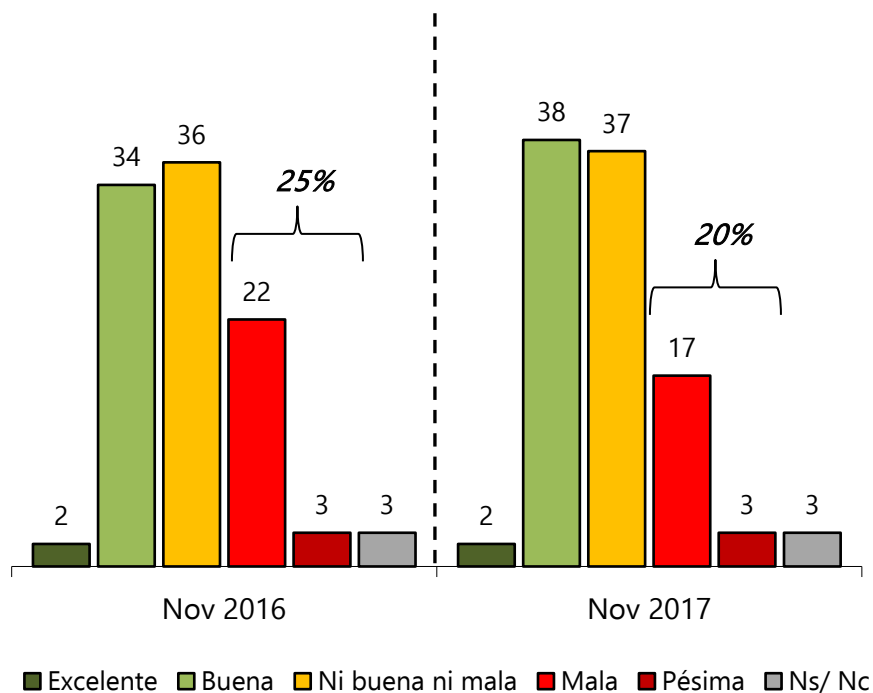
¿Quién o qué instancia hace las evaluaciones sobre la calidad de la educación en el país?
 Del 53% y 52% que respondió que en México sí se evalúa la calidad de la educación
 (Respuesta espontánea)



*En 2017 marginalmente se mencionó: autoridades educativas n los estados, el Ceneval, dependencias escolares/ maestros/ supervisores de cada zona, etc.

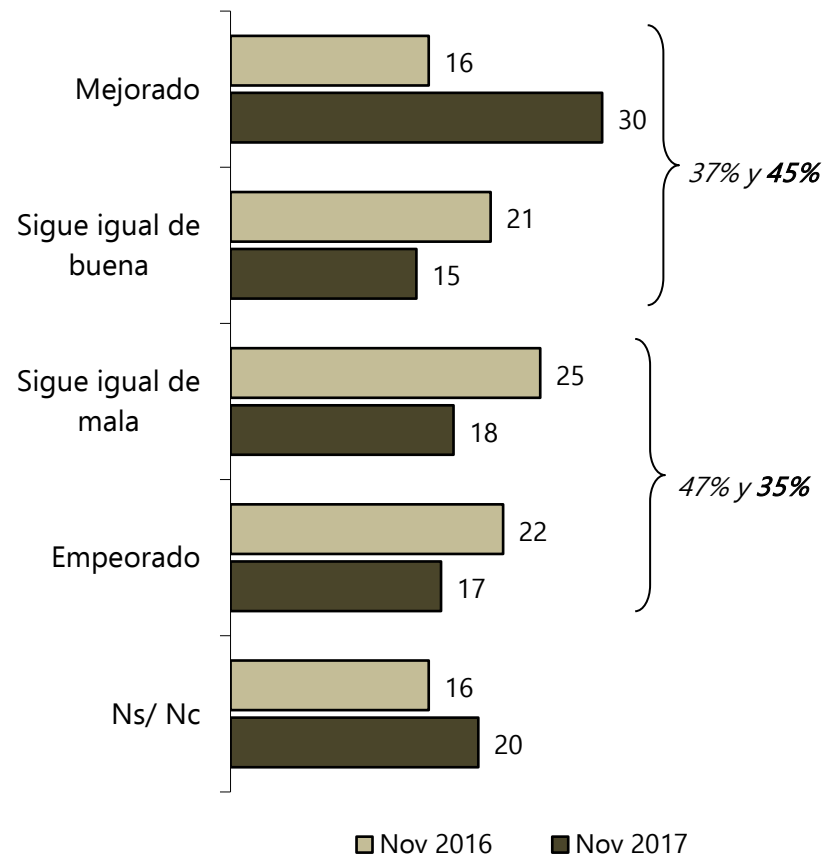
1.2 Calidad de la educación pública básica

En su opinión, ¿cómo califica usted la calidad de la educación pública que se imparte en preescolar, primaria y secundaria es:...?

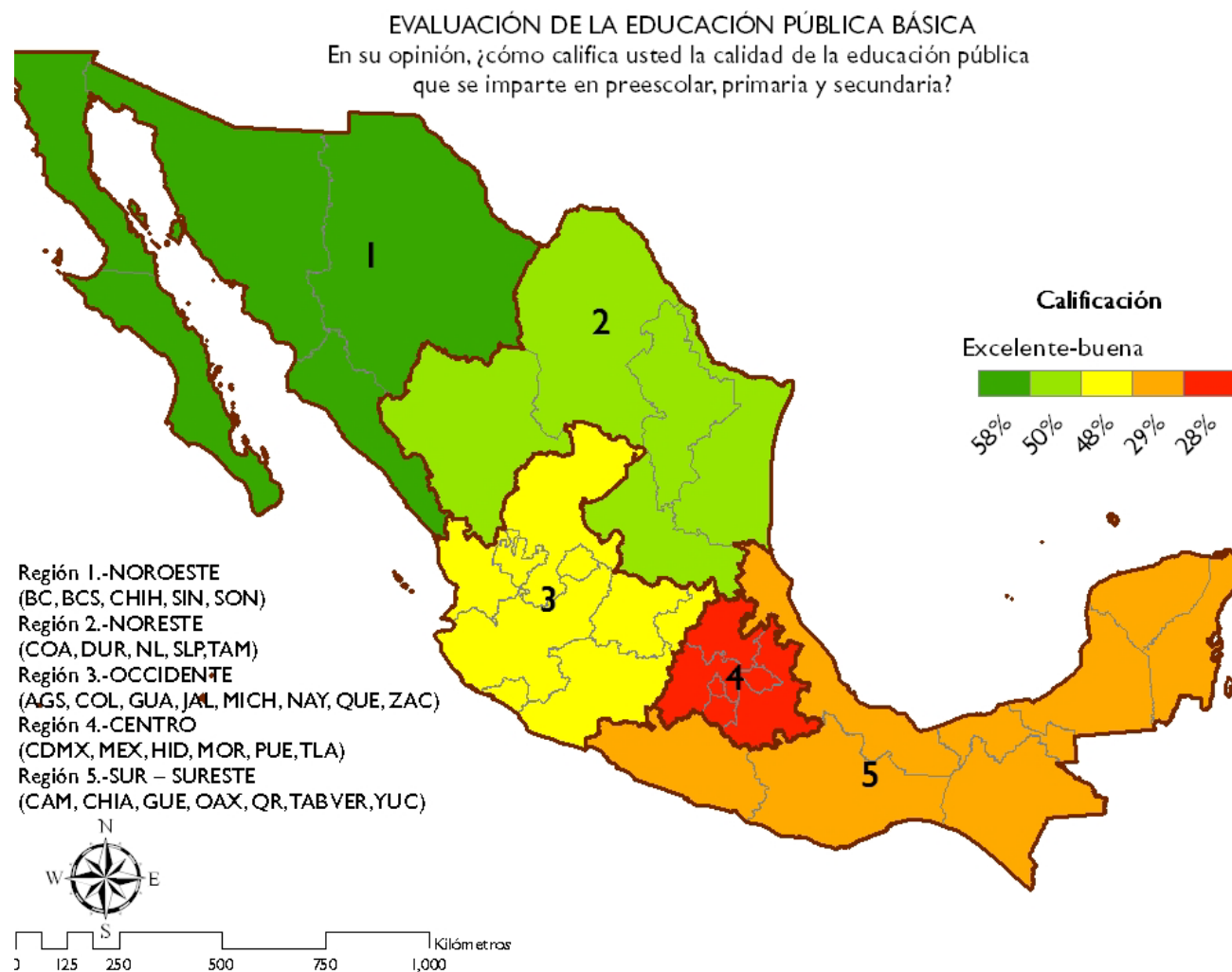


1.2.1 Mejoría en escuelas de educación básica

Comparado con el último año del sexenio anterior (noviembre del 2012), ¿usted cree que la educación pública que se imparte en preescolar, primaria, secundaria ha mejorado o ha empeorado en el país?



Evaluación positiva (educación básica): percepción regional

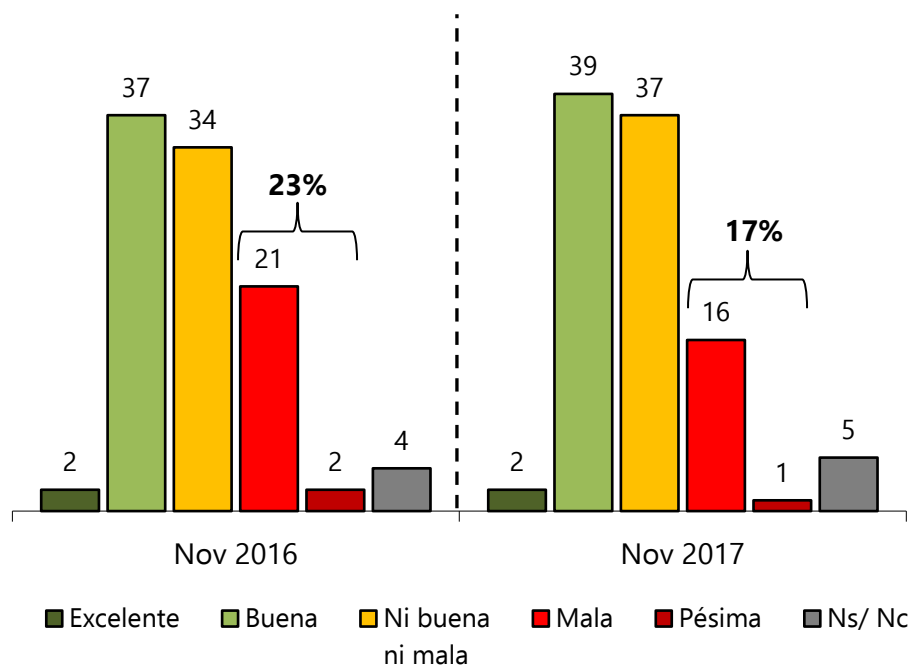


Evaluación negativa (educación básica): percepción regional



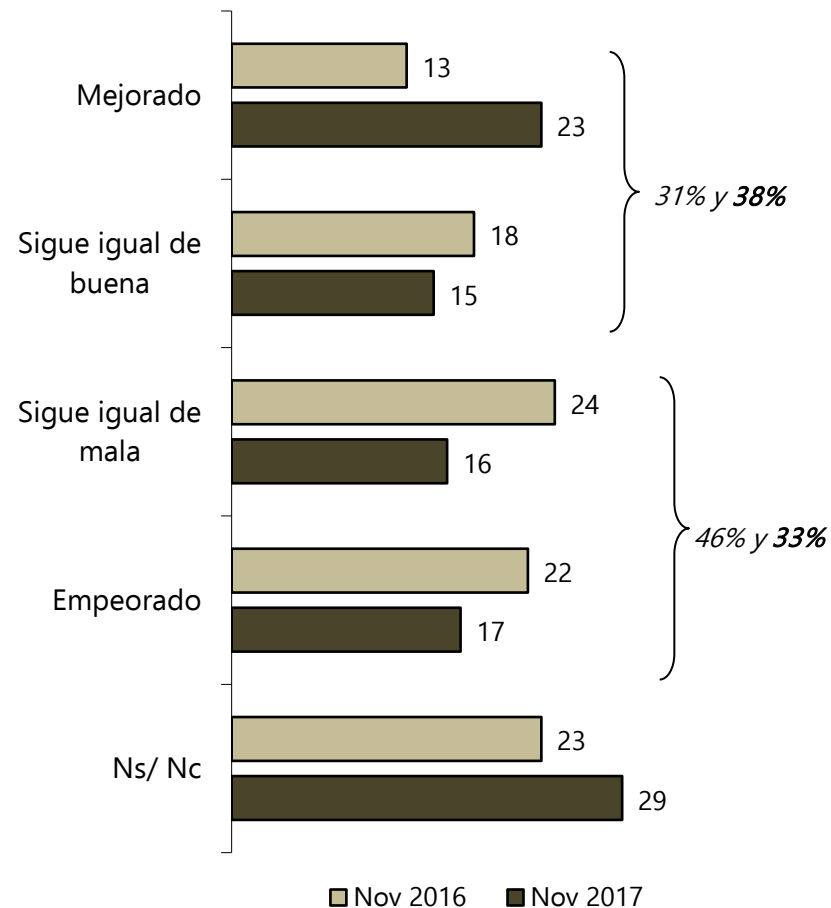
1.3 Calidad de la educación pública media superior

Y, ¿cómo califica usted la calidad de la educación pública que se imparte en el nivel de preparatoria o bachillerato en el país es:...?

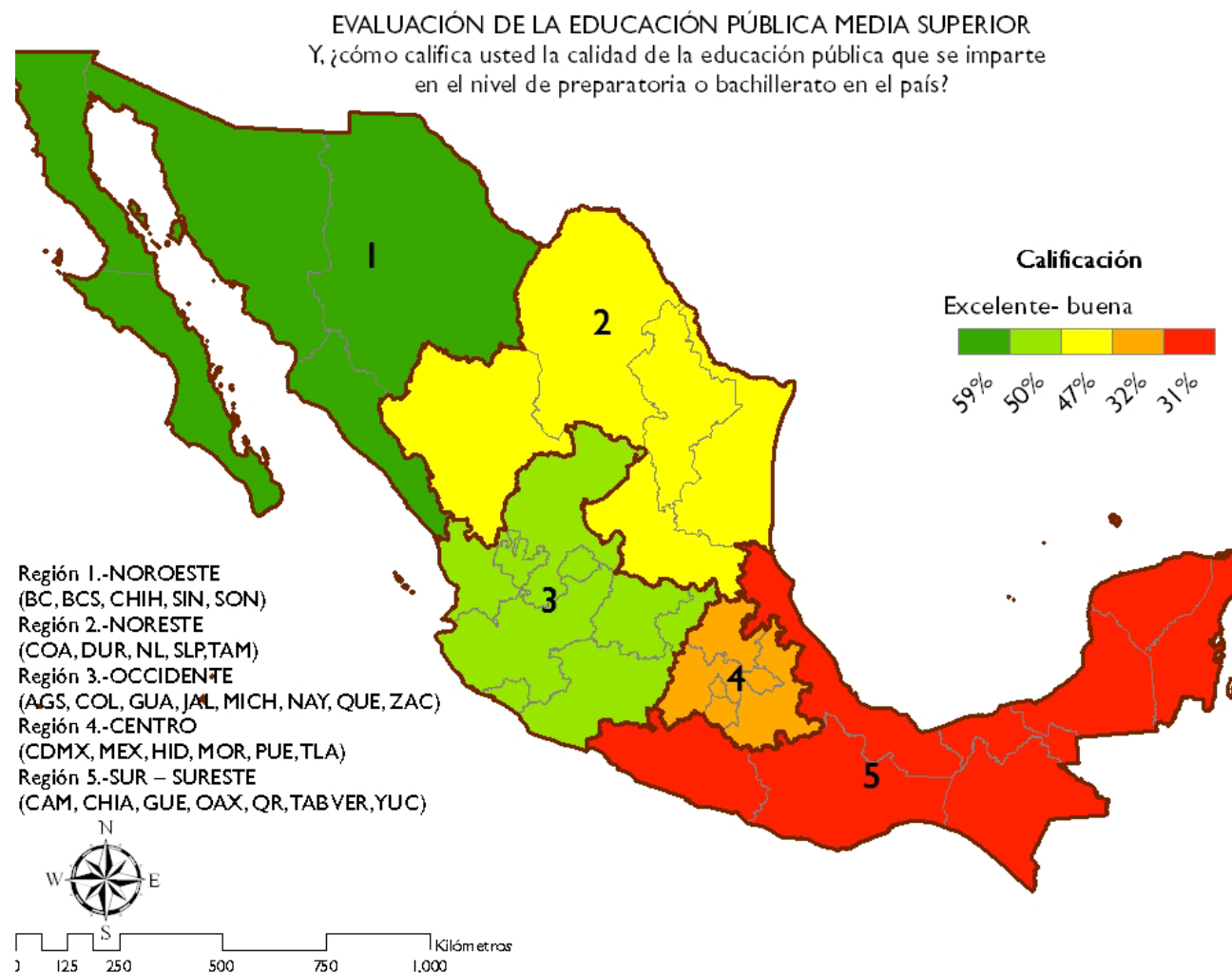


1.3.1 Mejoría en escuelas de educación media superior

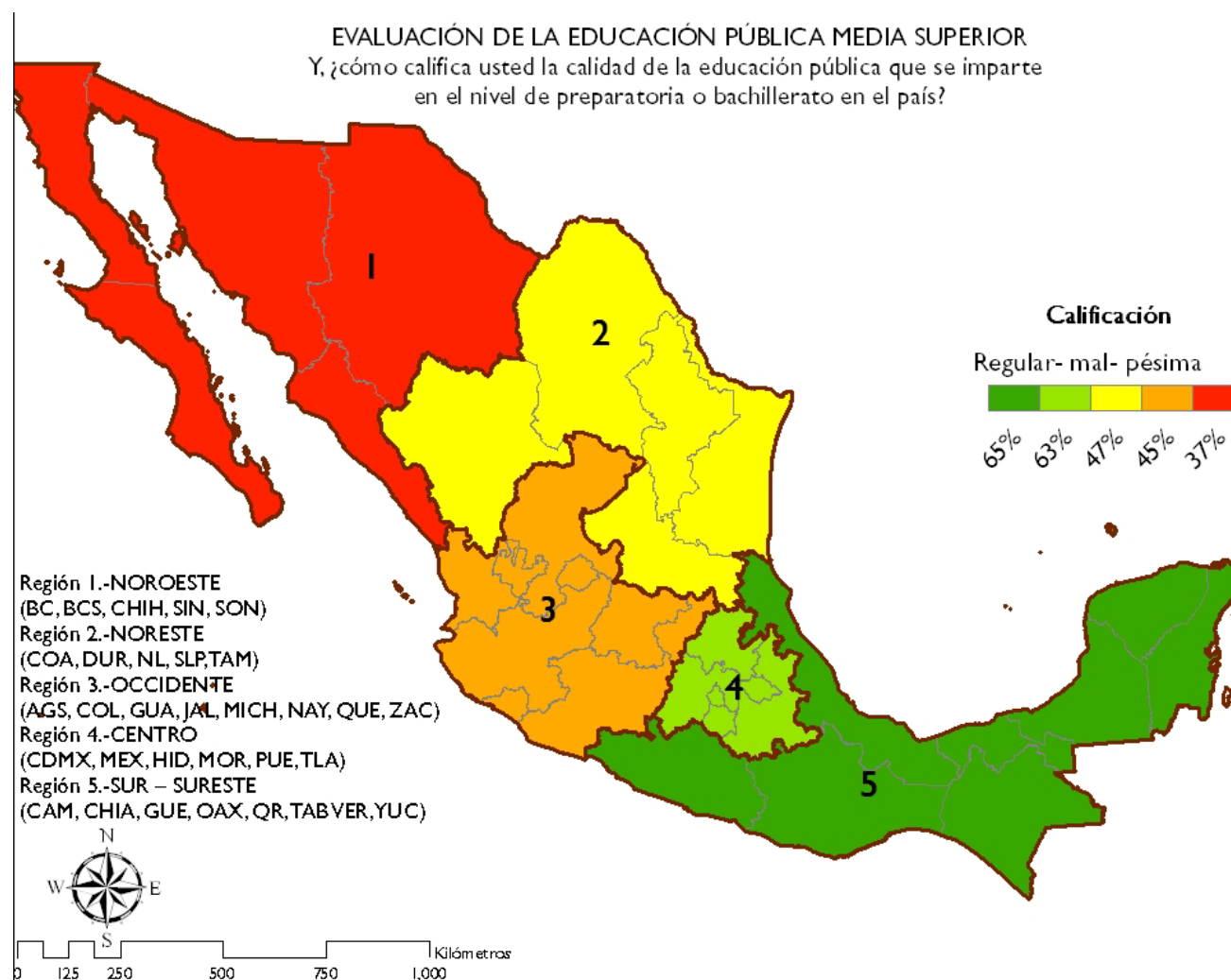
Comparado con el último año del sexenio anterior (noviembre del 2012), ¿usted cree que la educación pública que se imparte en las preparatorias o bachilleratos ha mejorado o ha empeorado?



Evaluación positiva (educación media superior): percepción regional

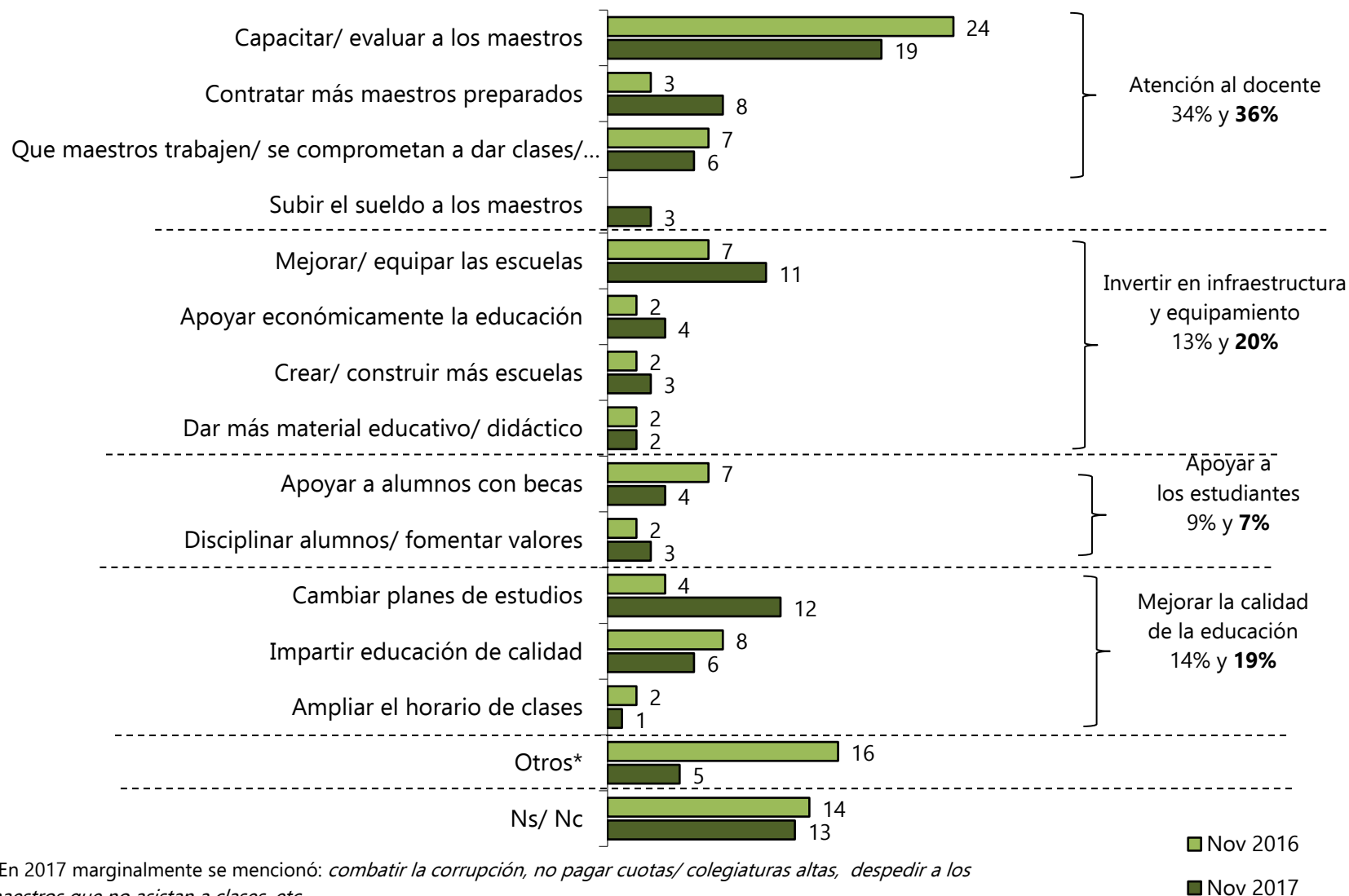


Evaluación negativa (educación media superior): percepción regional



Piense en la educación que se imparte en las escuelas de preescolar, primaria, secundaria y de preparatoria o bachillerato. Dígame, ¿qué es lo más importante que debe de hacer la autoridad educativa para lograr calidad en la educación que se imparte a los niños y jóvenes mexicanos en estos niveles?

(Respuesta espontánea)



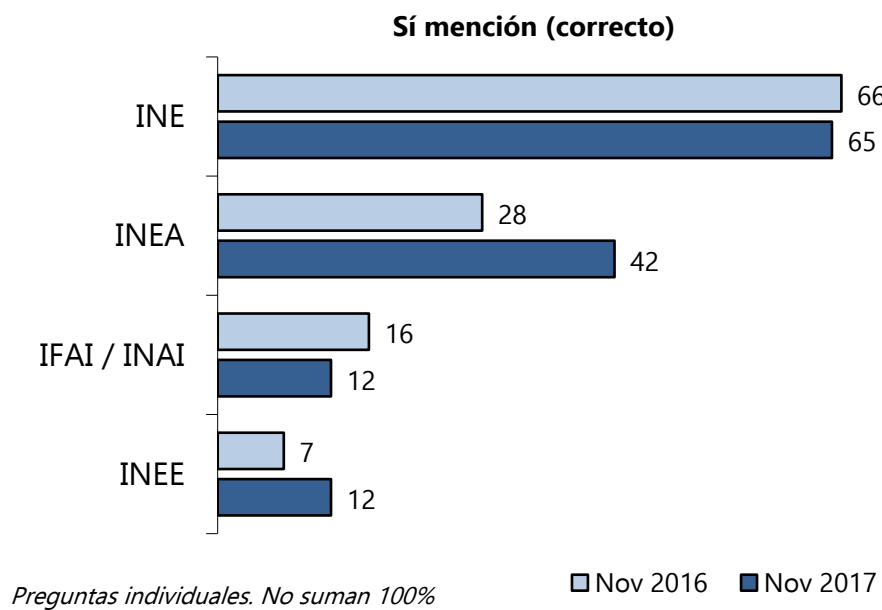
*En 2017 marginalmente se mencionó: *combatir la corrupción, no pagar cuotas/ colegiaturas altas, despedir a los maestros que no asistan a clases, etc.*

4. Posicionamiento público del INEE

4.1 Conocimiento y opinión general del INEE

4.1.1 Asociación espontánea

Dígame por favor, ¿a qué institución corresponde cada una de las siguientes imágenes?
(Respuesta espontánea ante logotipos de instituciones públicas mostradas en una tarjeta)



4.1.1.1 Asociación espontánea

Dígame por favor, ¿a qué institución corresponde cada una de las siguientes imágenes?
(Respuesta espontánea ante logotipos de instituciones públicas mostradas en una tarjeta)

Recordación correcta.



65%



42%



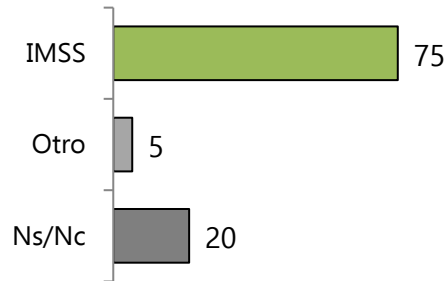
12%



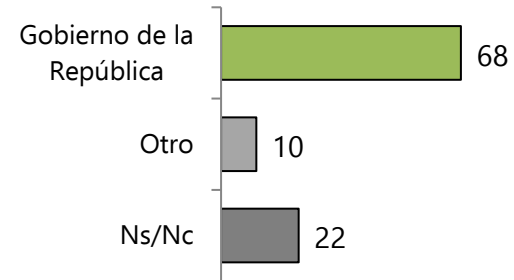
12%

Le voy a leer algunas frases que hemos escuchado recientemente en la radio, la televisión o que vemos en espectaculares y en anuncios en la prensa, dígame por favor ¿a qué institución o dependencia asocia usted las siguientes frases...?

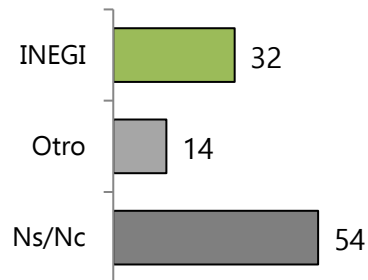
**Más vale prevenir
(IMSS)**



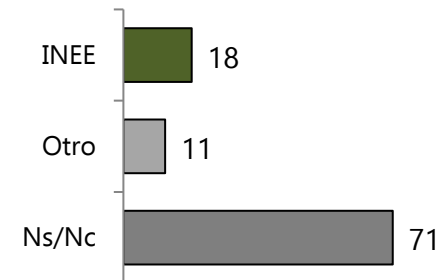
**Lo bueno cuenta y queremos
que siga contando
(Gobierno de la República)**



**Conociendo a México
(INEGI)**

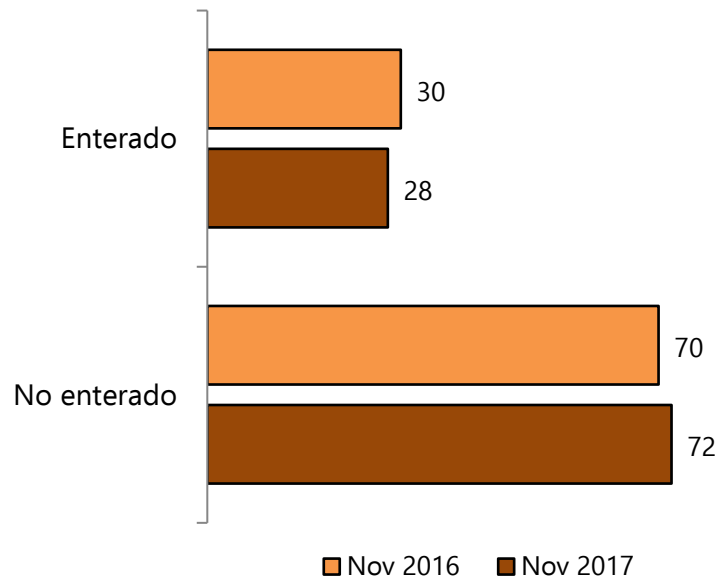


**Evaluar es para mejorar
(INEE)**



4.1.2 Conocimiento con ayuda

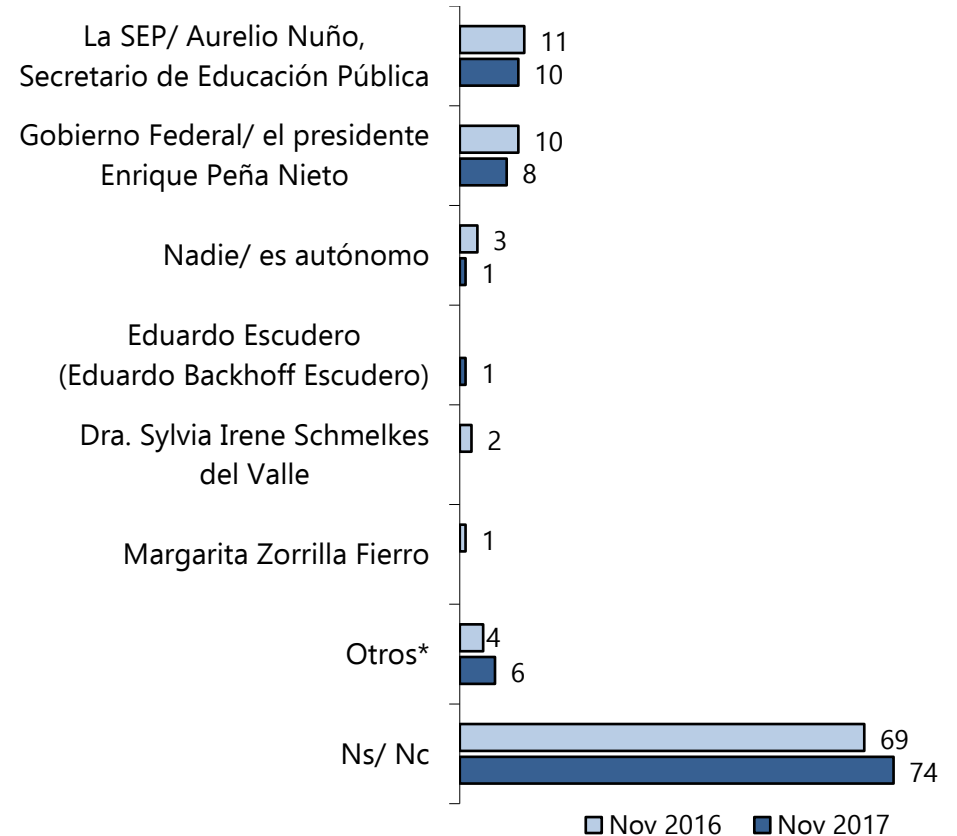
Dígame si antes de mencionárselo, ¿usted ya estaba o no enterado de que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) es la autoridad para evaluar en el país la calidad, el desempeño y los resultados de la educación que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y en la preparatoria o bachillerato?



4.1.3 Responsables del INEE

Dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿quién dirige al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?

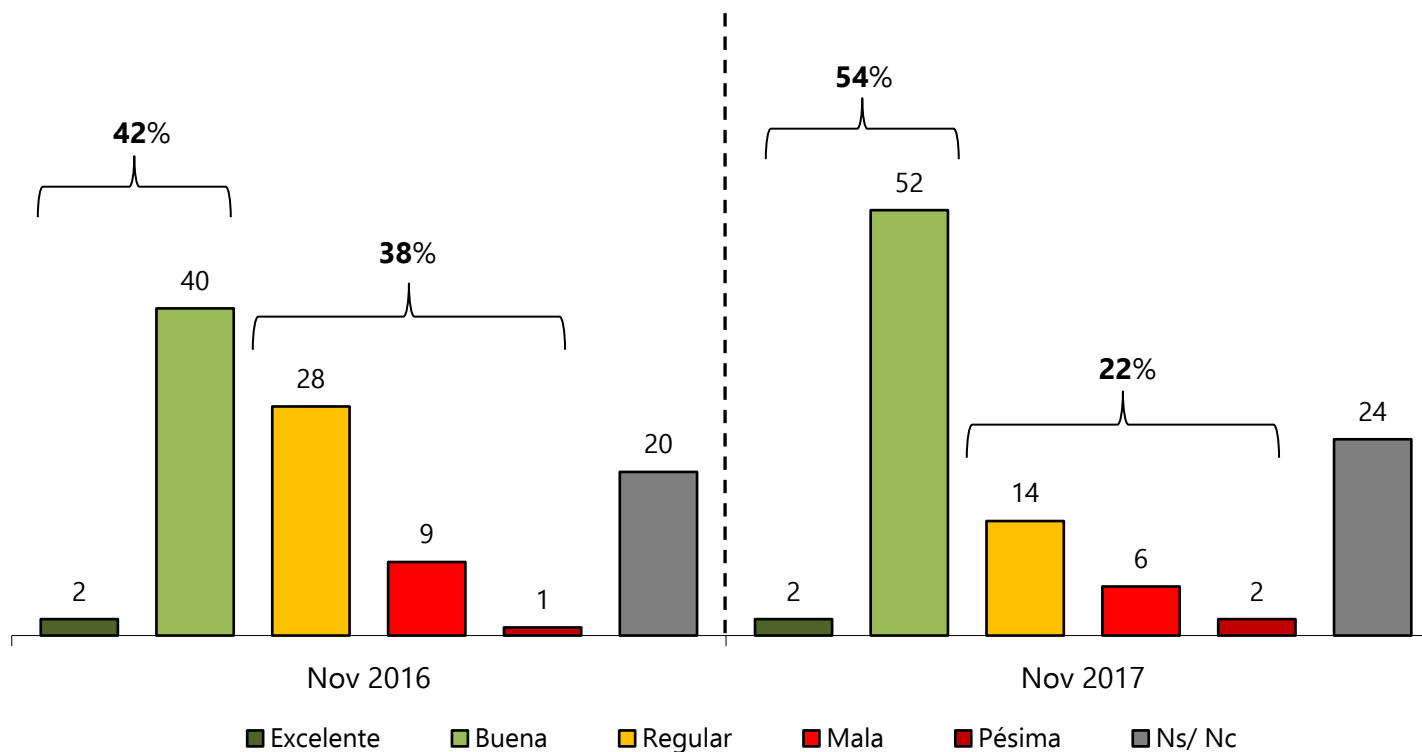
(Respuesta espontánea)



*En 2017 marginalmente se mencionó: *El sindicato / La CNTE, Sylvia Irene/ la maestra Silvia (Sylvia Irene Schmelkes del Valle), etc.*

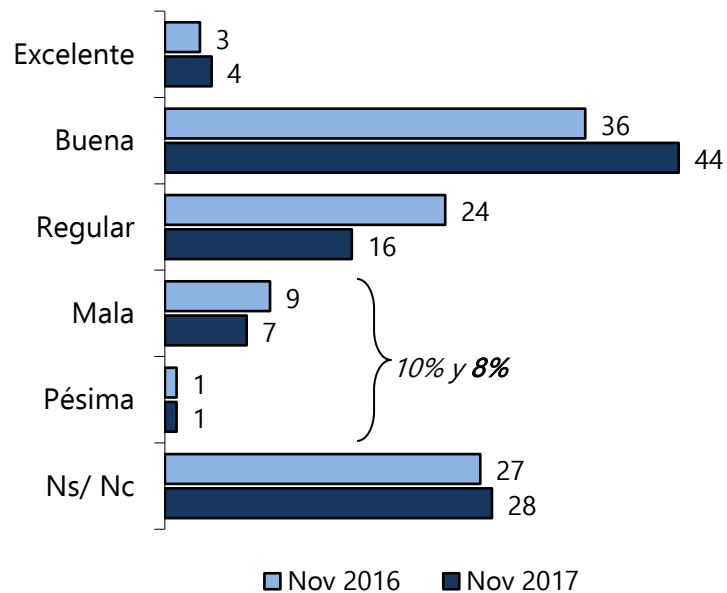
4.2 Opinión general del INEE

Desde 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es la autoridad para evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del sistema de educación en preescolar, primaria, secundaria y preparatoria o bachillerato. Con lo que sabe o ha escuchado, ¿qué opinión tiene del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, buena o mala?



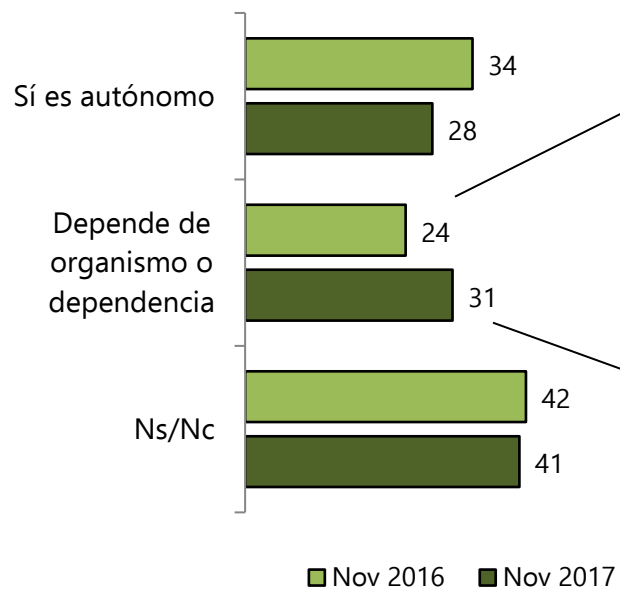
4.3 Imagen del INEE

Y con lo que usted sabe o ha escuchado, el INEE, ¿tiene buena o mala imagen?

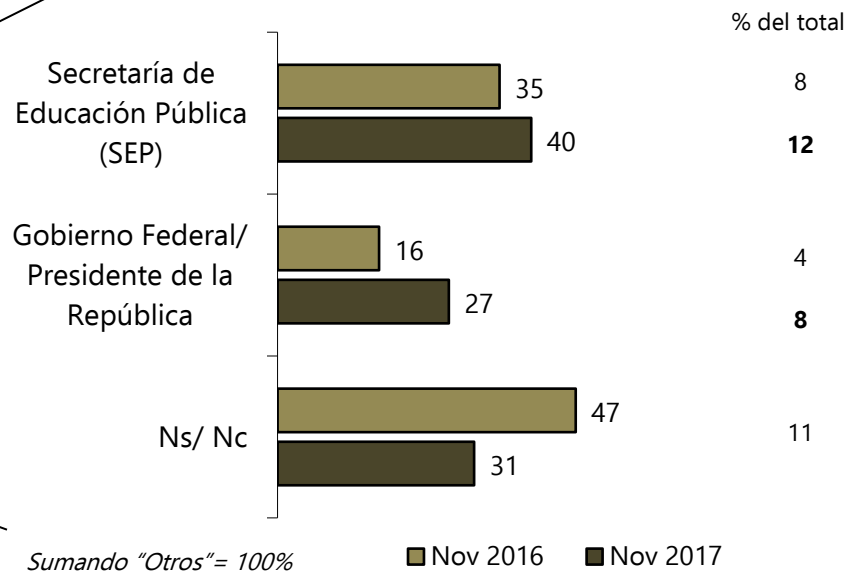


4.3.1 Autonomía del INEE

Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, al que desde ahora nombraré INEE, es un instituto autónomo o depende de algún organismo o dependencia?

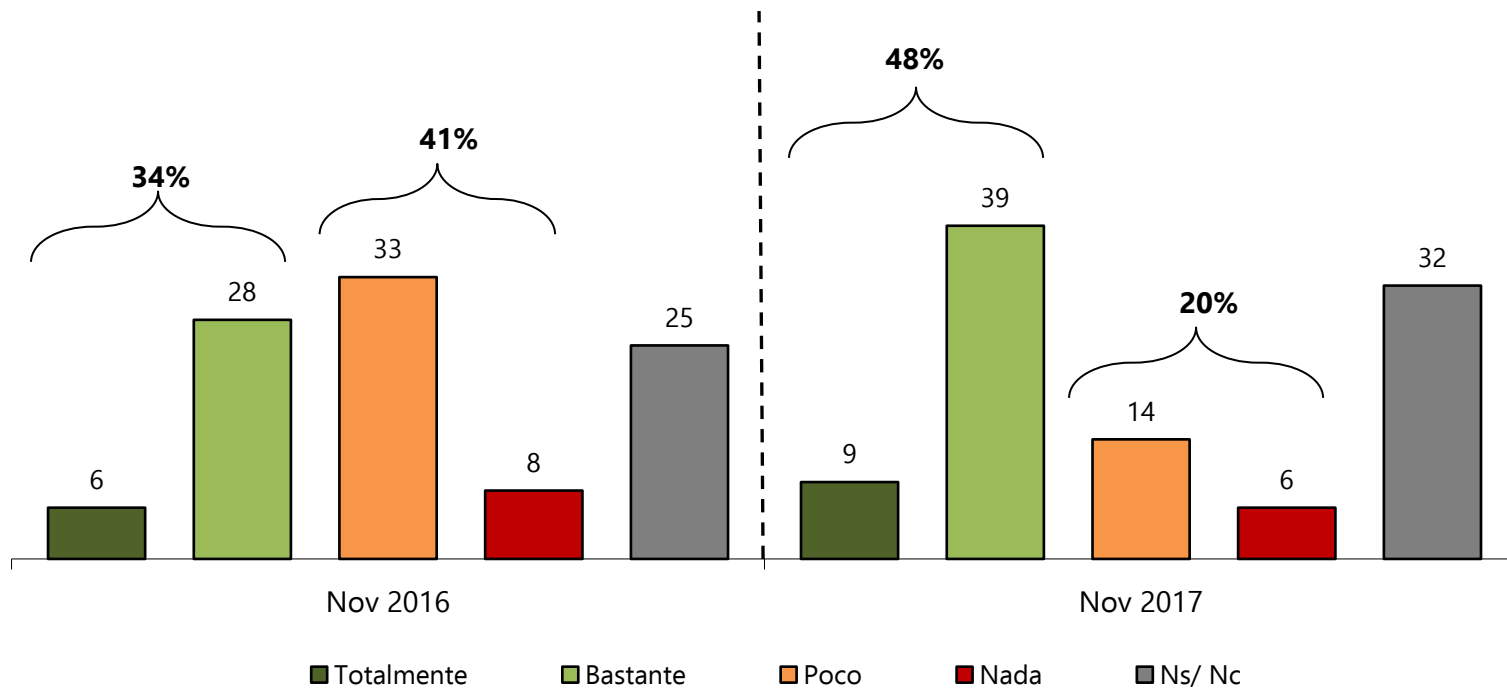


¿De cuál?
 Del 24% y 31% que respondió que depende de algún organismo o dependencia
 (Respuesta espontánea)



4.3.1.1 Expectativa de la autonomía del INEE en la imparcialidad de las evaluaciones

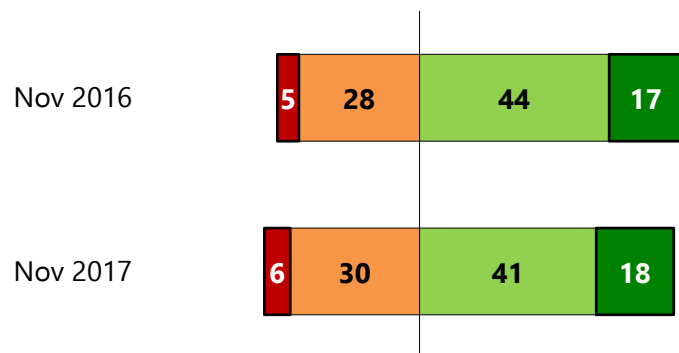
Para realizar sus actividades, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación no depende de la SEP, es autónomo. Dígame, ¿qué tan seguro está usted de que con autonomía las evaluaciones que realiza el INEE son imparciales?



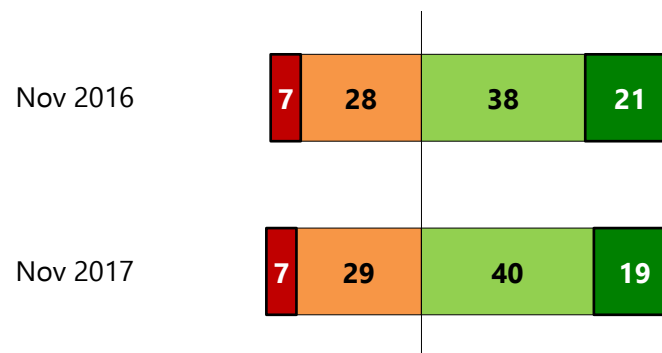
4.3.1.2 Expectativas de impacto de la autonomía en la calidad y en la equidad de la educación pública

Dígame, saber que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación no depende de la SEP y que es la autoridad para evaluar la calidad de la educación en México, ¿qué...?

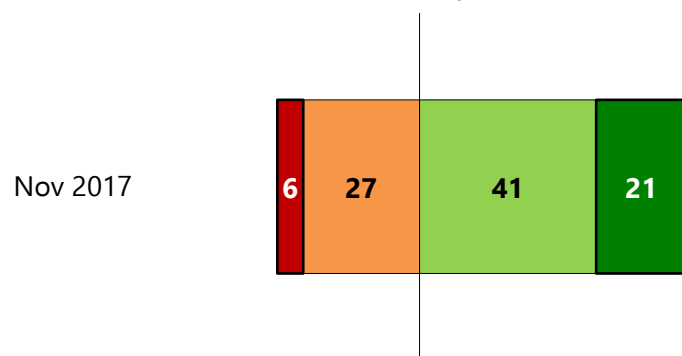
Tanto le convence que en el mediano plazo se logrará tener



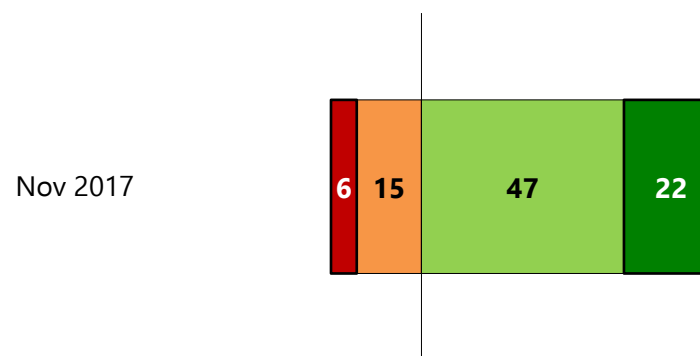
Tanta certeza le proporciona que niños y jóvenes tendrán



Tanto le convence que los niños y jóvenes lograrán aprendizajes



Tanto le convence que los maestros estarán mejor preparados para dar sus clases

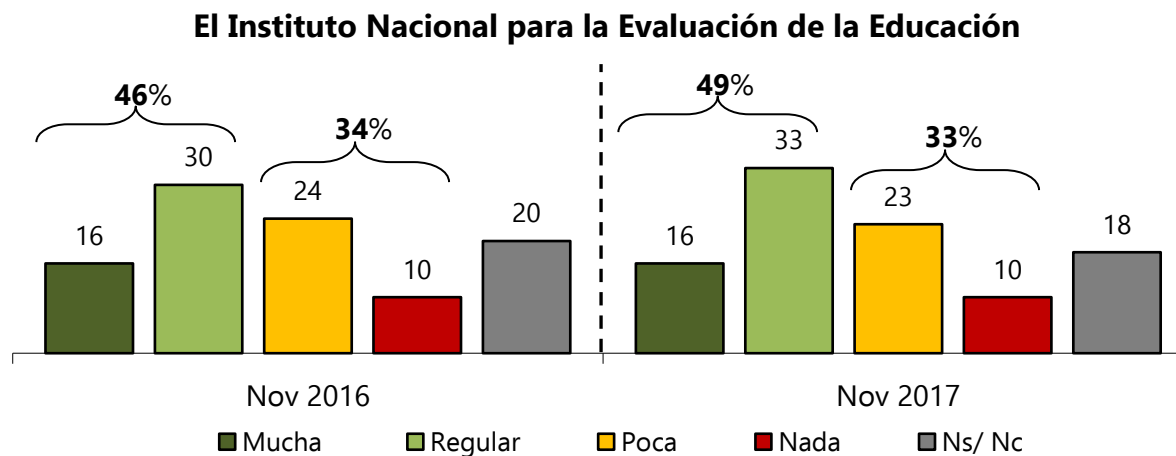


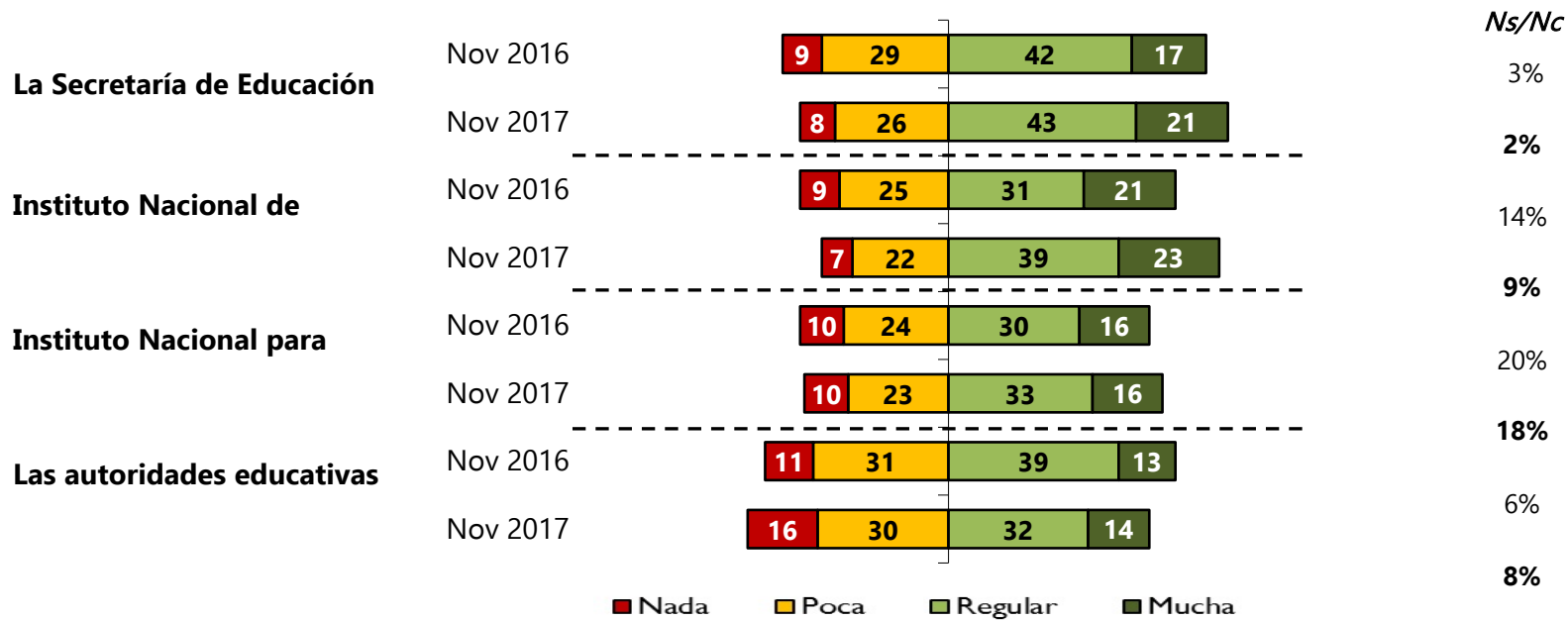
■ Nada ■ Poco ■ Bastante ■ Mucho

Sumando "Ns/Nc" = 100%

4.3.2 Confianza en el INEE y contraste con otras instituciones responsables de la educación básica y media superior

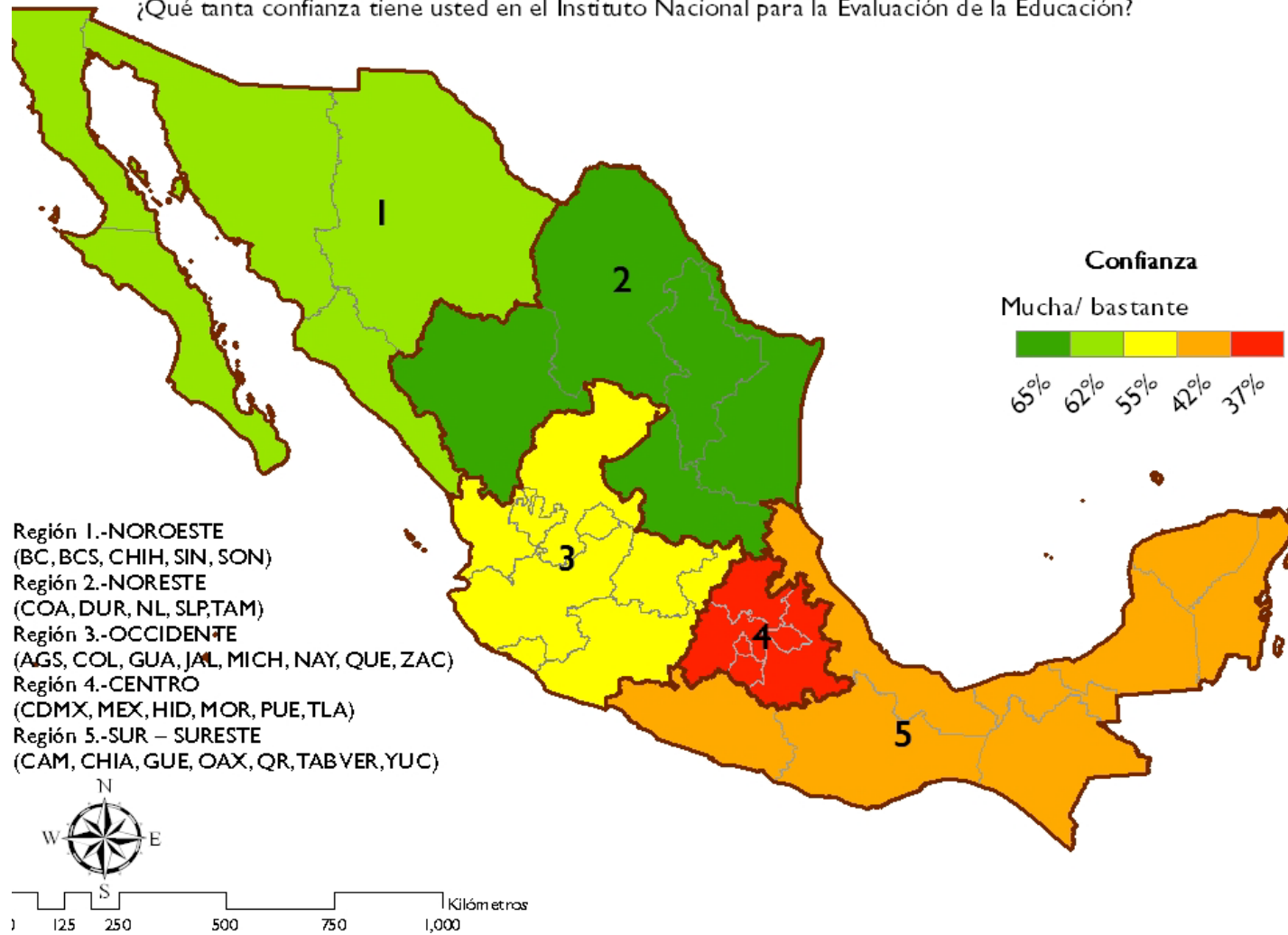
¿Qué tanta confianza tiene usted en las siguientes instituciones responsables de la educación básica y de preparatoria o bachillerato?





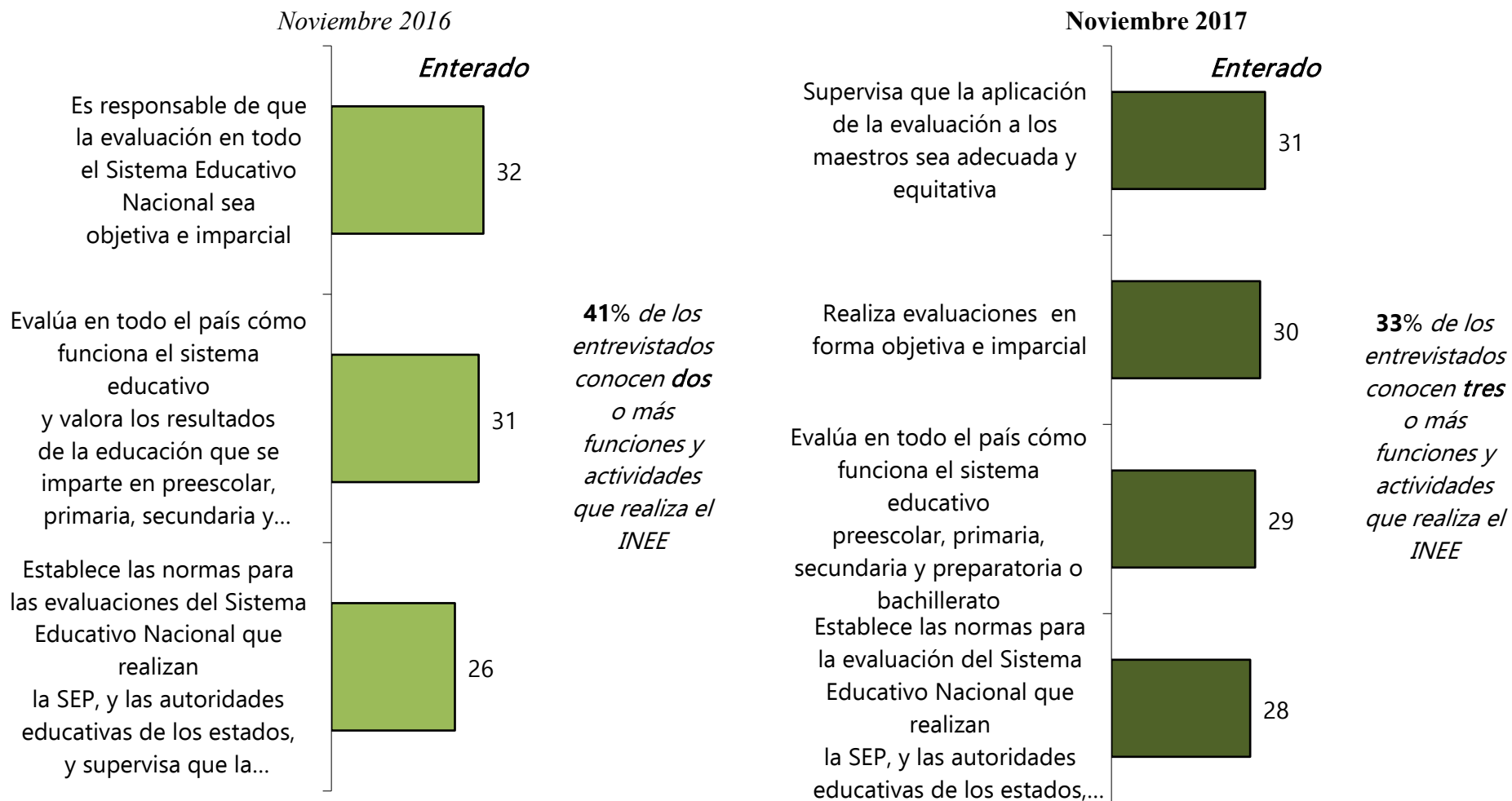
NIVEL DE CONFIANZA EN EL INEE

¿Qué tanta confianza tiene usted en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?



4.4 Funciones y actividades del INEE

Le voy a leer algunas funciones y actividades del Instituto.
Dígame para cada una de ellas si antes de mencionárselo ¿usted ya sabía o no que el INEE...?



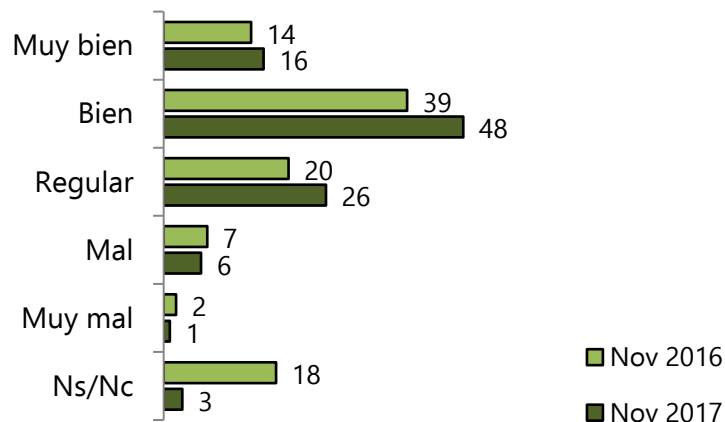
Respuestas independientes, no suman 100%

4.4.1 Calificación de actividades y funciones del INEE

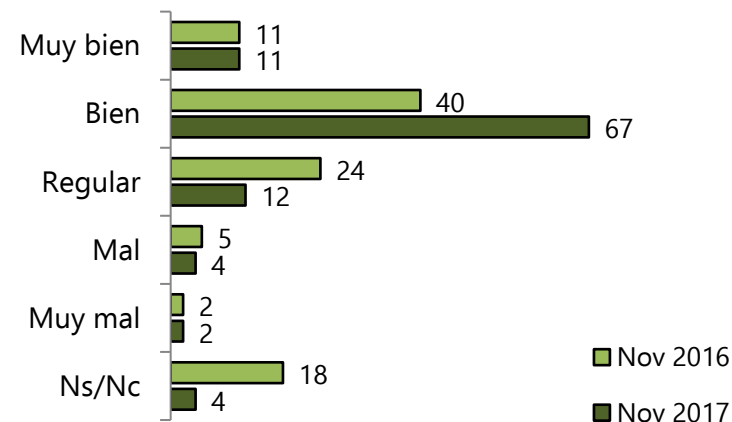
Ahora que ya conoce algunas funciones y actividades del Instituto, le voy a leer nuevamente algunas de ellas, dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿cómo califica el desempeño del INEE para...?*

Del 41% y 33% que sí conoce al menos dos / tres funciones del INEE

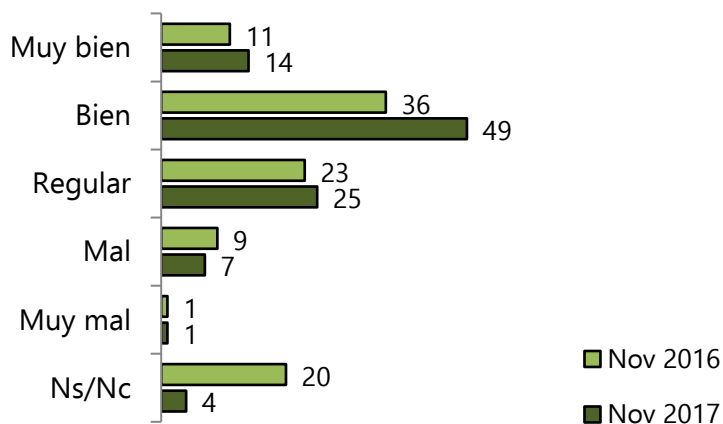
Evaluar cómo funciona, el Sistema Educativo Nacional en preescolar,



Evaluar la calidad de la educación que se imparte en preescolar,



Establecer reglas y lineamientos para que las evaluaciones del Sistema Educativo Nacional sean imparciales

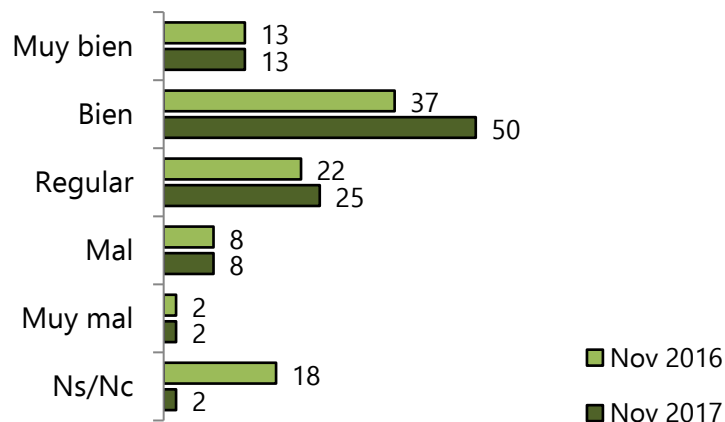


**Preguntas realizadas a los entrevistados que sí conocían al menos dos / tres de las funciones y actividades del INEE, de acuerdo con las respuestas de la pregunta anterior.*

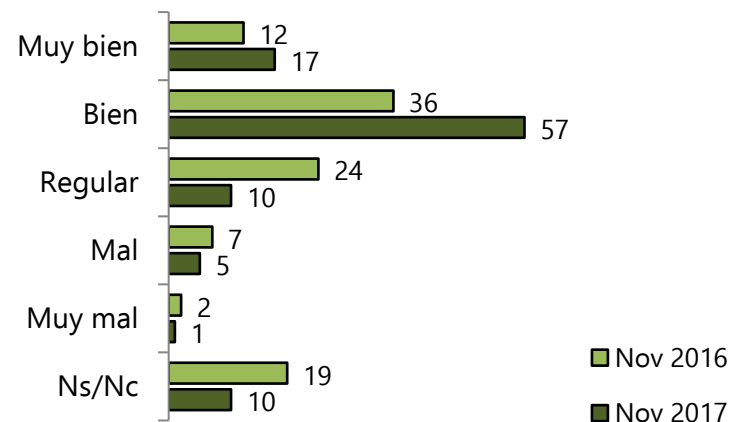
Ahora que ya conoce algunas funciones y actividades del Instituto, le voy a leer nuevamente algunas de ellas, dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿cómo califica el desempeño del INEE para...?*

Del 41% y 33% que sí conoce al menos dos / tres funciones del INEE

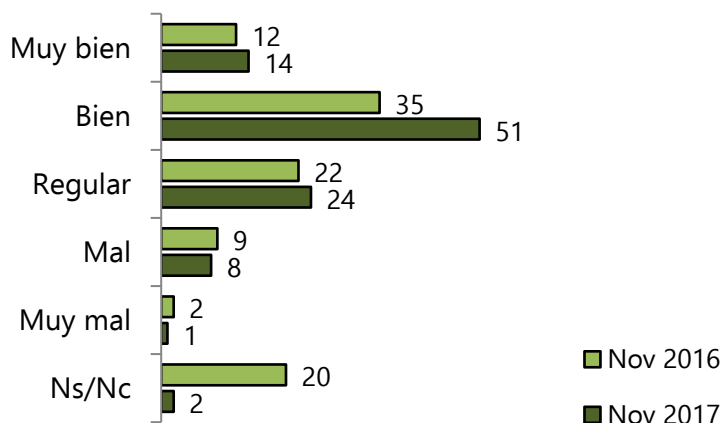
Establecer lineamientos para que la SEP y autoridades educativas



Supervisar la forma como aplican las evaluaciones la SEP y las autoridades educativas de los estados



Establecer las rutas a seguir para que permitan mejorar la calidad de la educación

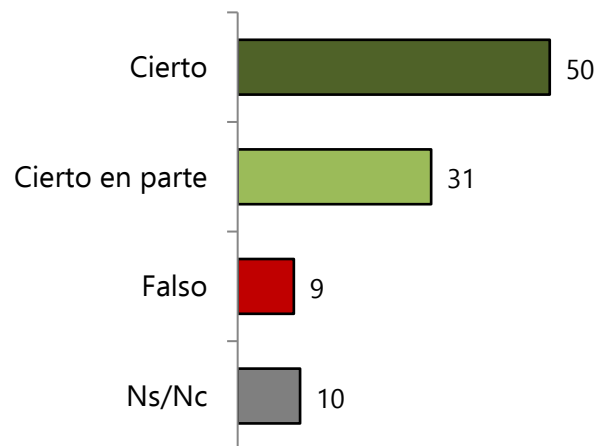


**Preguntas realizadas a los entrevistados que sí conocían al menos dos / tres de las funciones y actividades del INEE, de acuerdo con las respuestas de la pregunta anterior.*

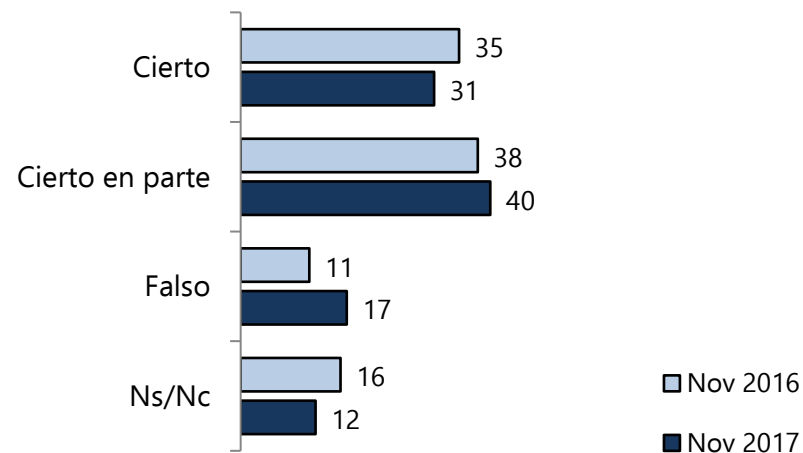
4.4.2 Lineamientos del INEE para la evaluación: credibilidad y confianza

Le voy a leer algunas afirmaciones, dígame si usted cree que es cierto o falso que:...

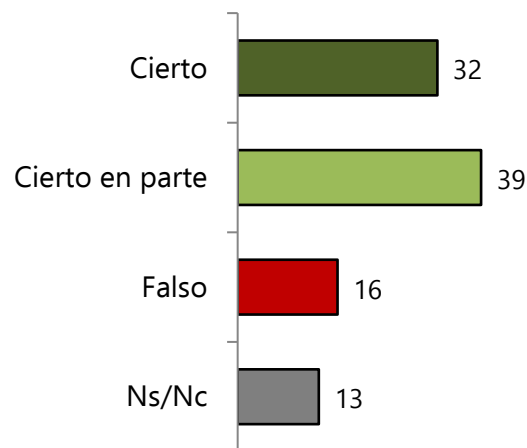
Evaluar es para mejorar



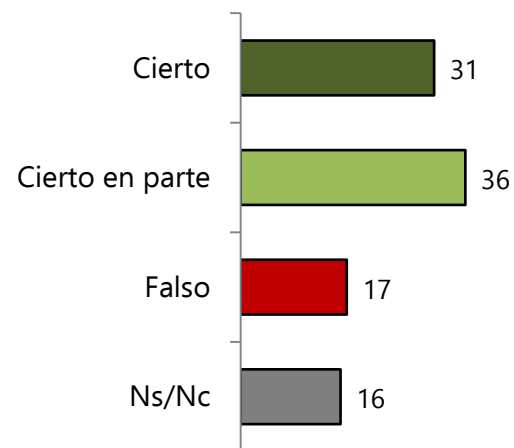
Con los lineamientos que establece el INEE, las evaluaciones que se están realizando a maestros y directores son



El INEE contribuye a la construcción de una educación sólida y de calidad



El INEE busca que la evaluación de los maestros tome en cuenta

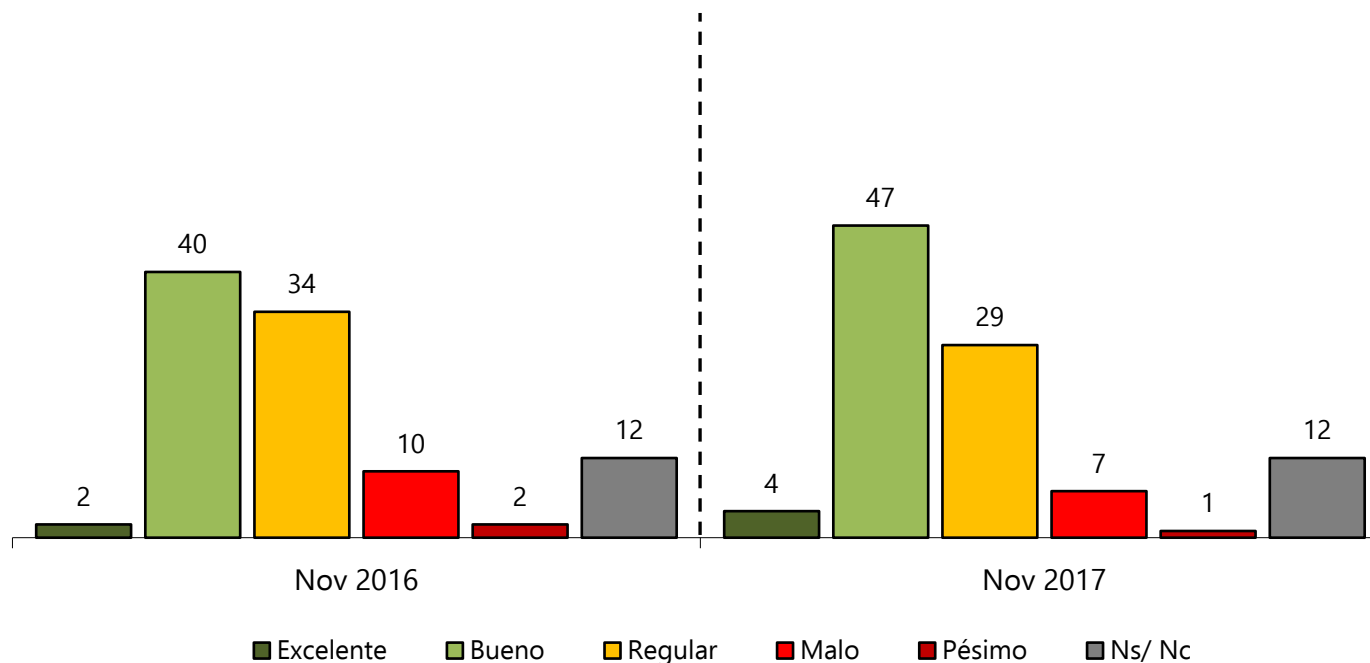


5. Evaluación de la calidad de la Educación: desempeño del INEE y otros responsables

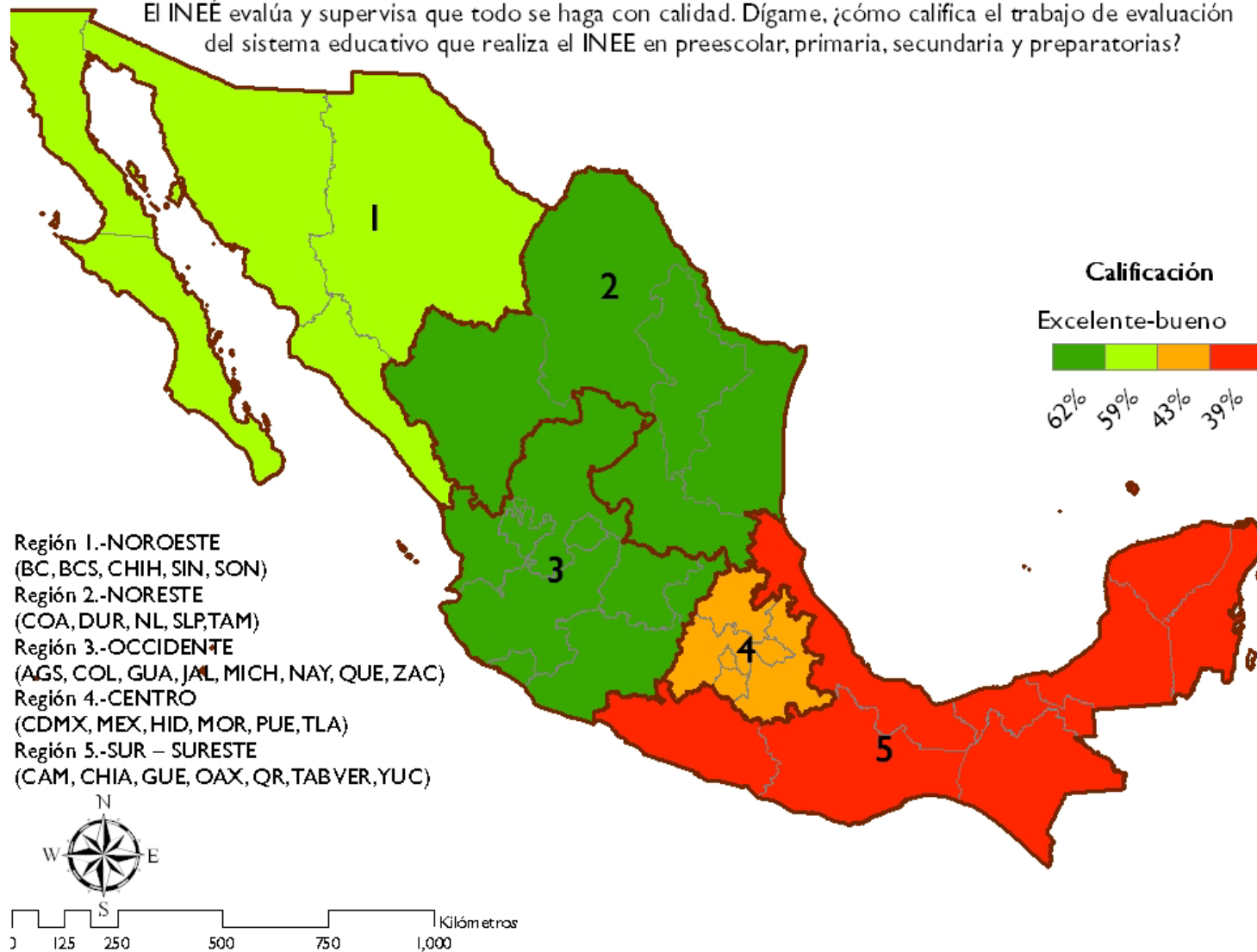
5.1 Evaluación de la calidad de la educación para el INEE

El Sistema Educativo Nacional abarca la organización de la educación; la contratación de administrativos, contratación y evaluación de maestros y directores, la operación de las escuelas y el diseño de planes de estudio.

El INEE evalúa y supervisa que todo se haga con calidad. Dígame, ¿cómo califica el trabajo de evaluación del sistema educativo que realiza el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en preescolar, primaria, secundaria y preparatorias: es bueno o malo?



DESEMPEÑO DEL INEE PARA EVALUAR LA CALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO
 El INEE evalúa y supervisa que todo se haga con calidad. Dígame, ¿cómo califica el trabajo de evaluación del sistema educativo que realiza el INEE en preescolar, primaria, secundaria y preparatorias?



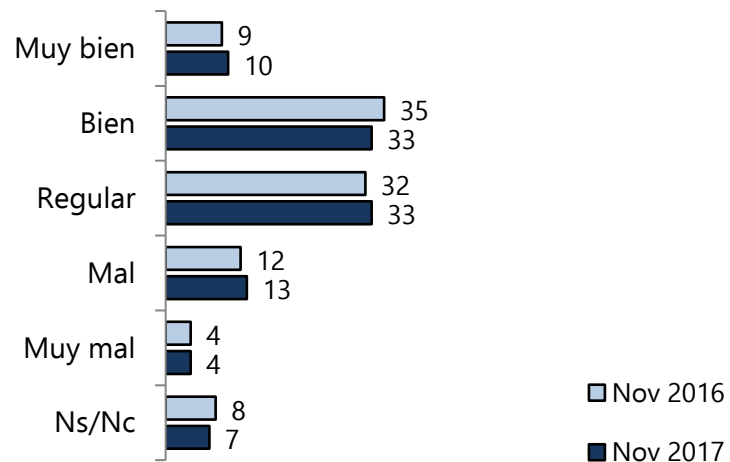
5.2 Resultados de la evaluación

La Secretaría de Educación Pública y las autoridades de los estados son las que aplican las evaluaciones a los maestros. Con lo que usted sabe o ha escuchado hasta ahora, ¿cómo cree que... ha(n) aplicado las evaluaciones a los maestros: bien o mal?

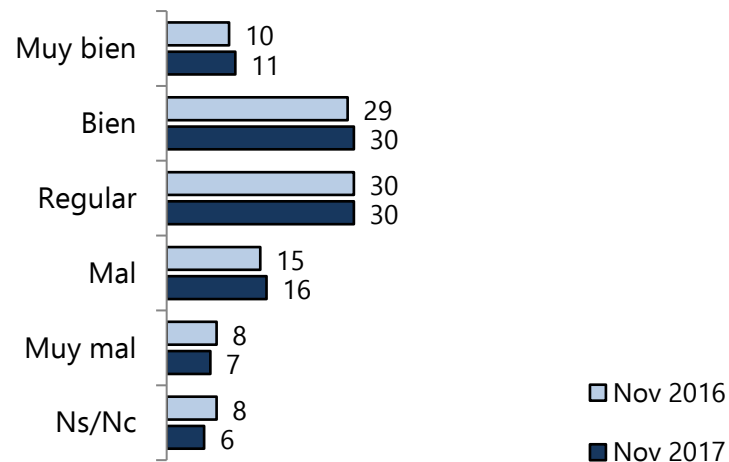


El INEE también es responsable de otras evaluaciones. Con lo que sabe o ha escuchado, ¿cómo califica el desempeño del INEE para orientar y supervisar la forma como la SEP y autoridades educativas estatales aplican las evaluaciones del...?

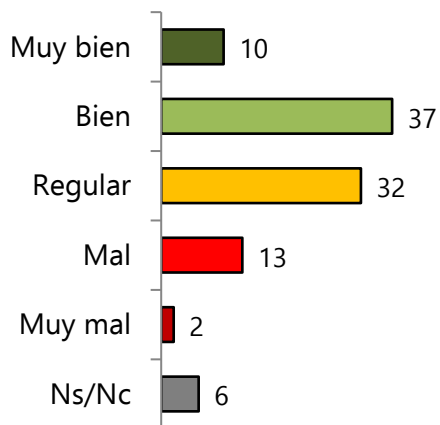
Desempeño de los maestros



Equipamiento y condiciones de las instalaciones de las

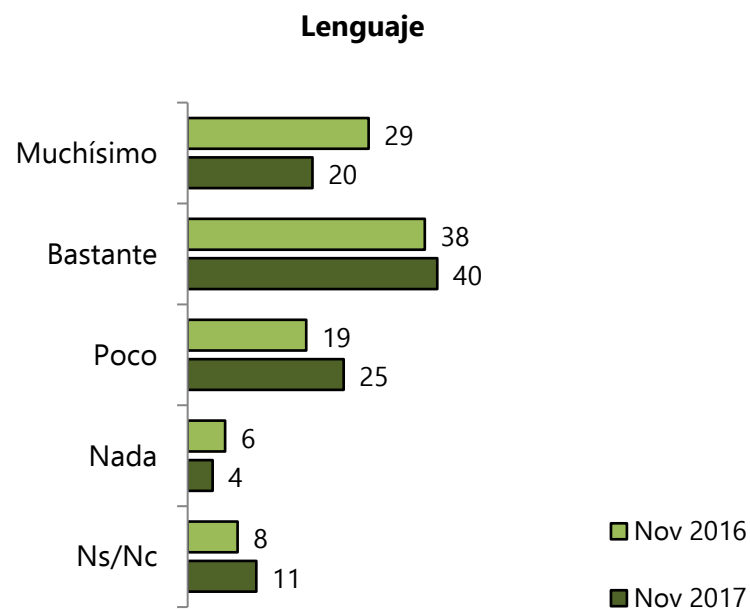
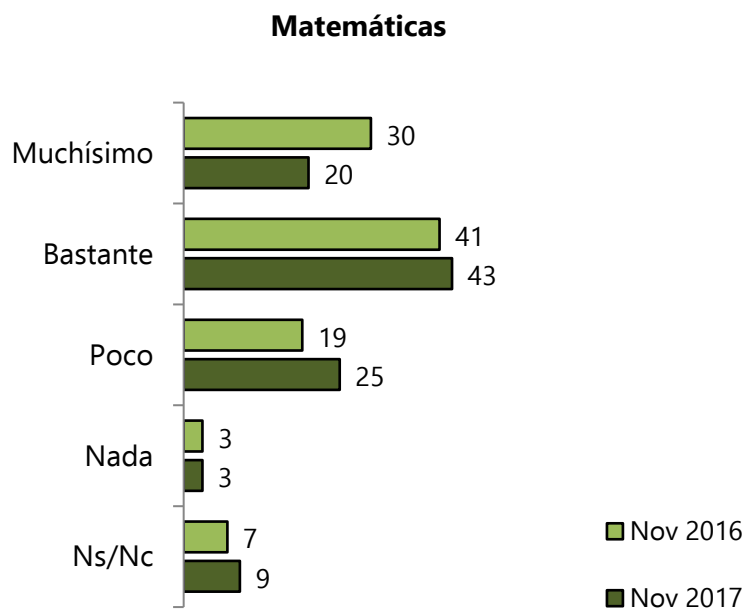


Avance en los aprendizajes de niños y jóvenes en el país



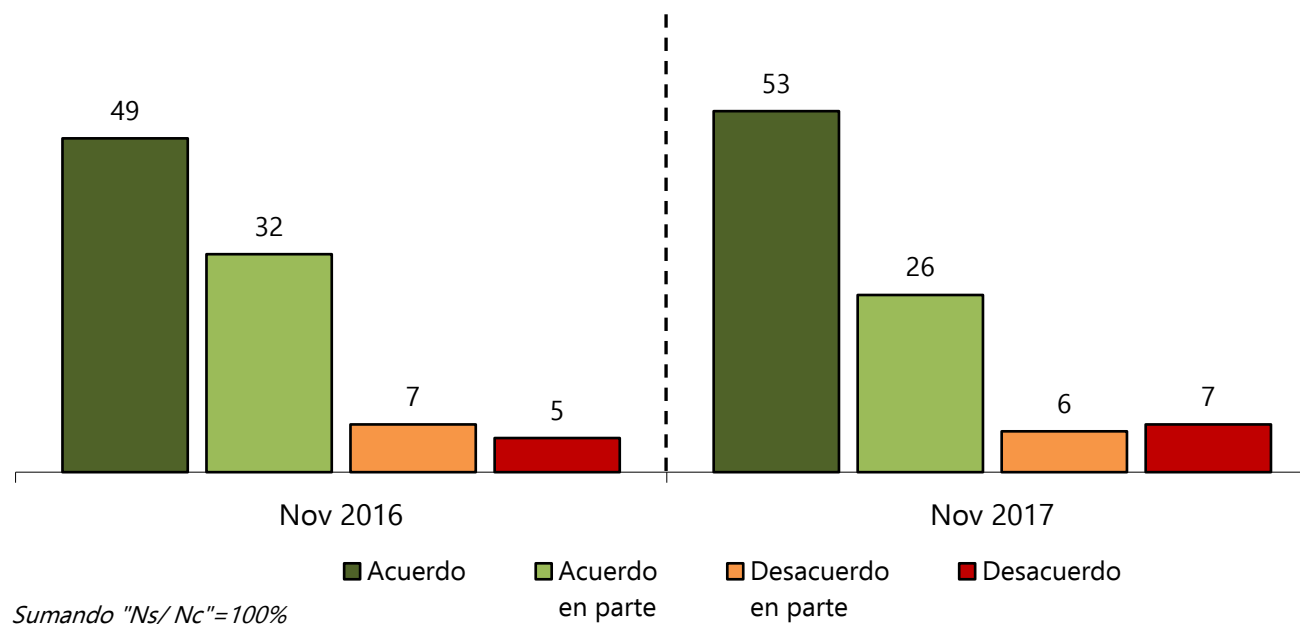
5.3 Planea

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación diseñó y estableció la Prueba PLANEA que evalúa los aprendizajes de los niños y jóvenes. Esta prueba la aplican el INEE, la SEP y las autoridades educativas de su estado. Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿qué tan útil cree que es PLANEA para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en...?

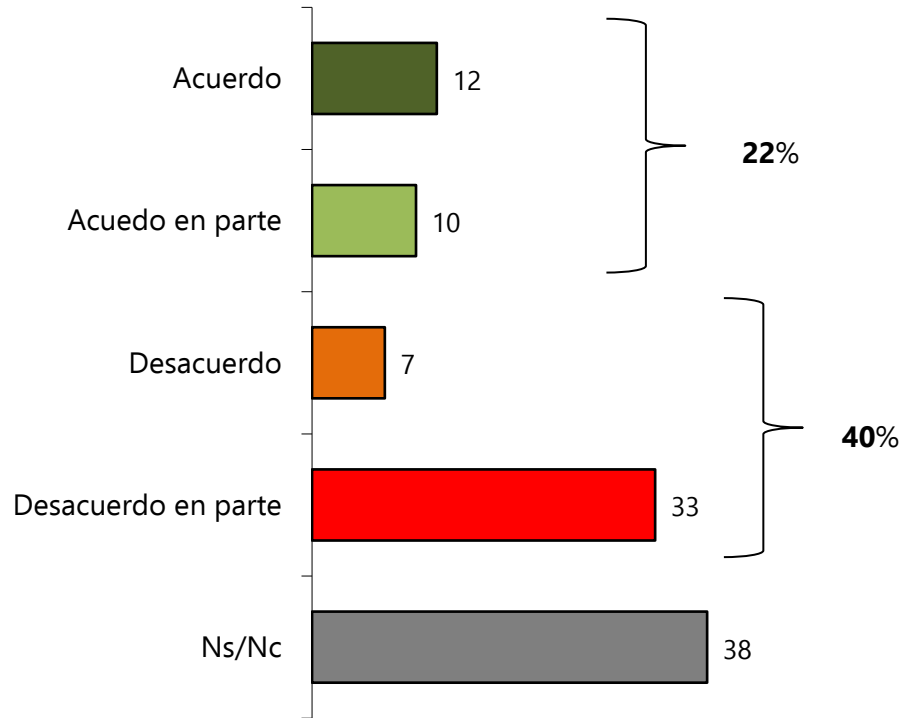


6. Acuerdo con la Reforma Educativa: Evaluación Docente

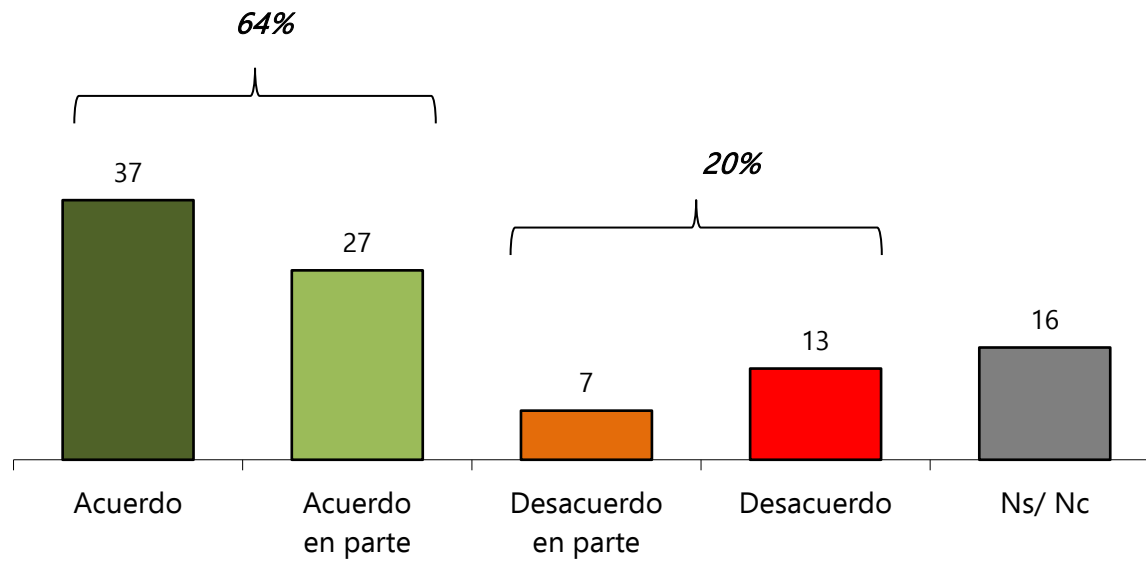
Uno de los aspectos más discutidos de la Reforma Educativa, ha sido la evaluación de los maestros para ingresar, promoverse y permanecer en el sistema educativo. Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con que la SEP, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y las autoridades educativas de los estados realicen periódicamente evaluación a los maestros de educación preescolar, primaria, secundaria y de las preparatorias o bachilleratos?



La reforma educativa generó amplia controversia hasta el año pasado. Actualmente hay quienes están de acuerdo con la Reforma Educativa y quienes están en desacuerdo y exigen echarla para atrás. Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con que se dé marcha atrás a la reforma educativa?



Ahora por favor dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con la reforma educativa?



7 Retos a futuro para mejorar la educación

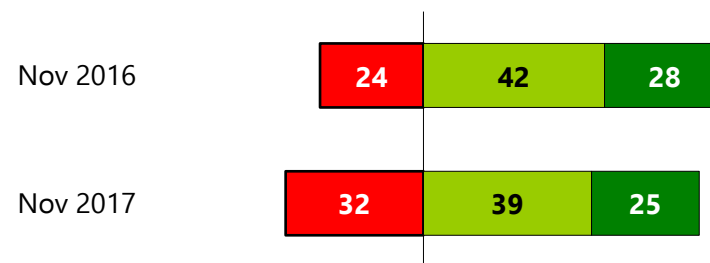
7.1 Expectativas en la eficacia de la evaluación que realiza el INEE

Le voy a leer algunos retos del INEE. A cuatro años de aprobada la Reforma Educativa dígame, ¿qué tan seguro está usted que la evaluación de la que es responsable el Instituto sirva para mejorar...?

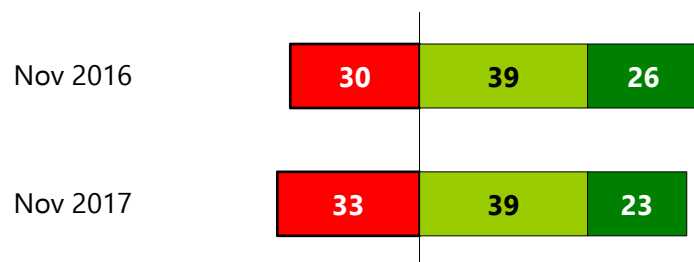
El aprendizaje de los alumnos



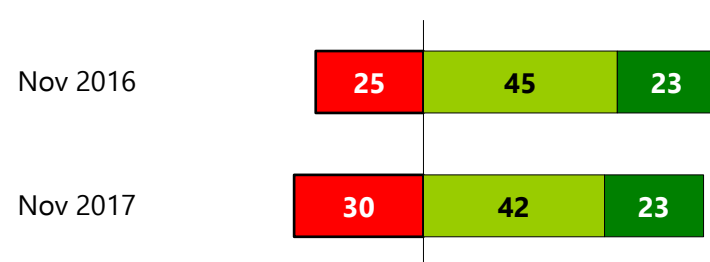
El desempeño de los docentes y directivos



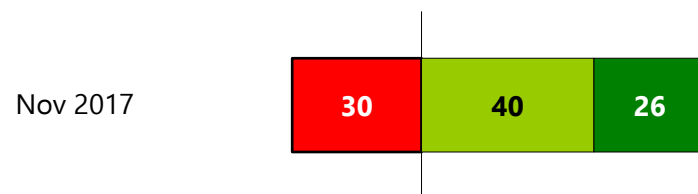
El funcionamiento de las escuelas



La efectividad de programas educativos como el de Escuelas



Mejorar la calidad de la Educación en primaria, secundaria

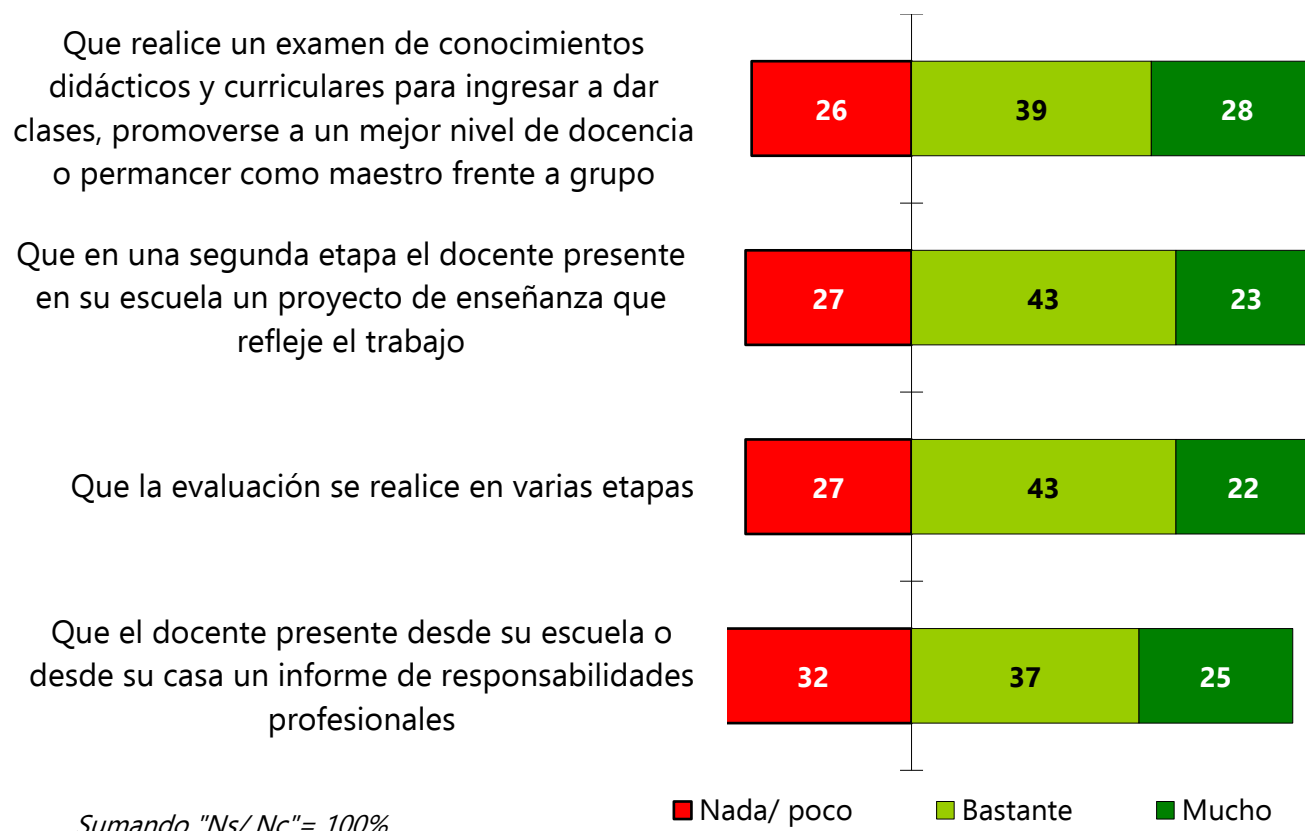


■ Nada/ poco ■ Bastante ■ Mucho

Sumando "Ns/Nc" = 100%

7.2 Ajuste en el esquema de evaluación a maestros

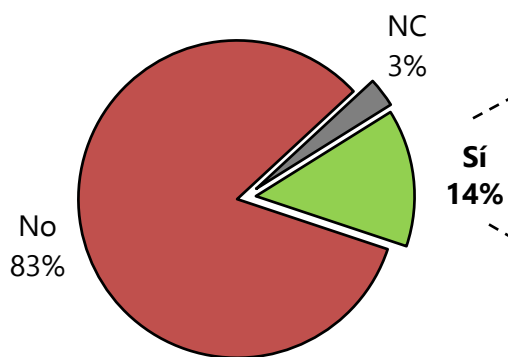
El INEE ha replanteado para este 2017 y el año próximo la forma de evaluar a los maestros. Le voy a leer algunos de los cambios. ¿Qué tanto cree usted que contribuya a que se mejore la evaluación de los docentes/ maestros?



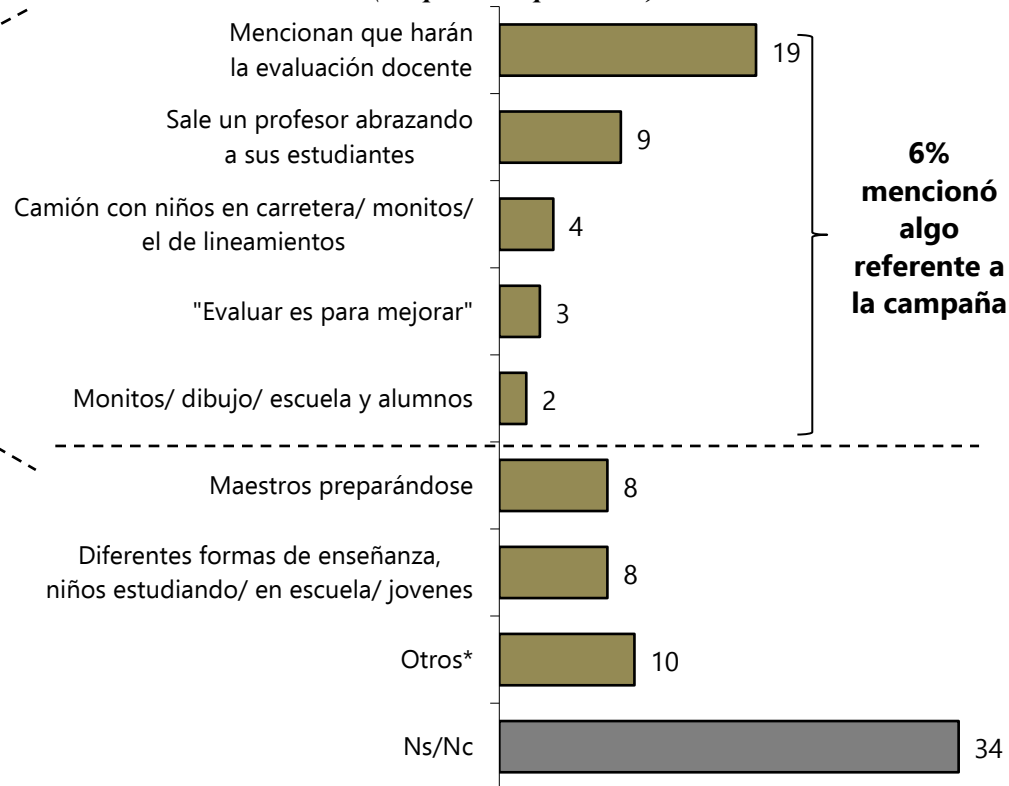
8. Evaluación de la campaña “Evaluar es para mejorar versión Servicio Profesional Docente (maestros)”

8.1 Recordación de la campaña: Espontáneo

Ahora, por favor dígame si recientemente usted ha visto o escuchado algún anuncio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación



¿Cuál anuncio ha visto o ha escuchado?
Del 14% que dijo haber visto o escuchado algún anuncio
(Respuesta espontánea)

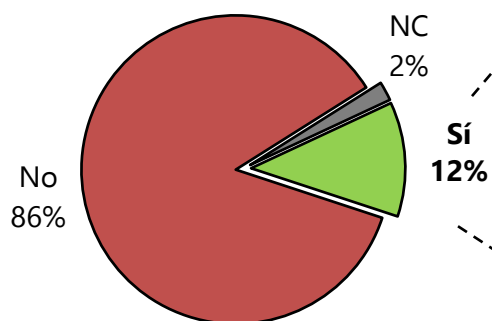


Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

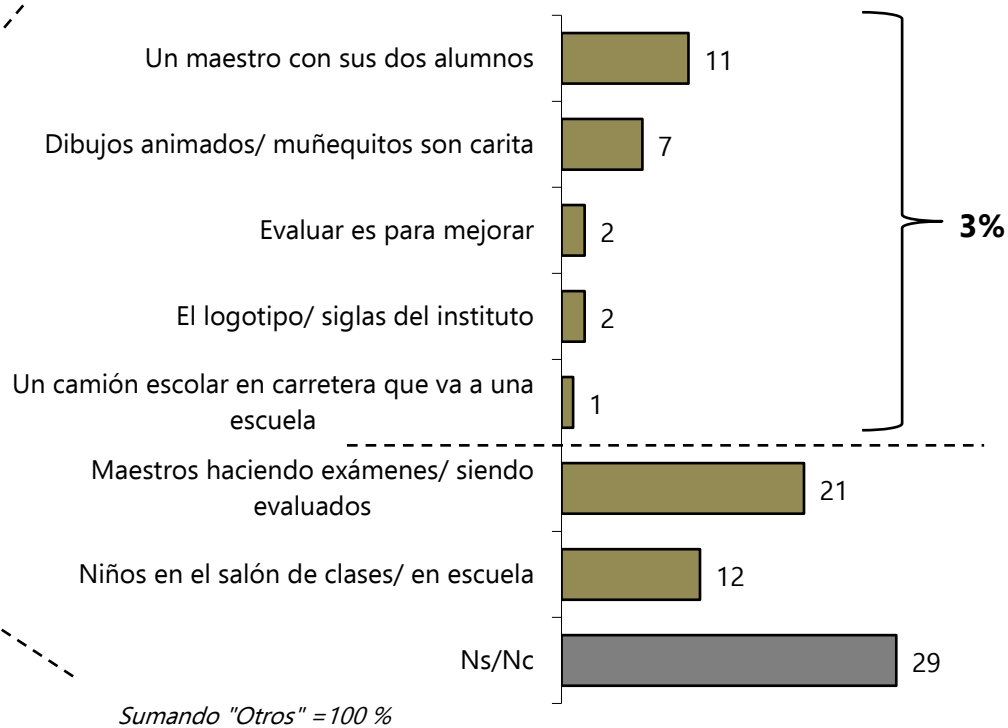
*Respuestas dispersas: informan la nueva forma de enseñar, donde salen a comer los niños, lo bueno cuenta y cuenta mucho, etc.

8.2 Recordación de la campaña con ayuda e imagen

Dígame si antes de mencionárselo usted recientemente ya había visto o escuchado algún anuncio en el que se explica cómo se ha replanteado la evaluación de los maestros para lograr una educación de calidad



¿Cuál es la imagen que más recuerda usted de ese anuncio?
De quienes afirmaron espontáneamente conocer algún anuncio
(Respuesta espontánea)



8.3 Niveles de recordación de la campaña

Dígame si antes de mencionárselo usted recientemente ya había visto o escuchado algún anuncio en el que se explica cómo se ha replanteado la evaluación de los maestros para lograr una educación de calidad

Al mostrar algunas imágenes del anuncio, 13% adicional respondió que sí había visto el anuncio, con lo anterior el total de enterados resulta 22%.

Campaña “Evaluar es para mejorar versión Servicio Profesional Docente (maestros)”	Enterados Espontáneo y con ayuda	Enterados con exposición de imágenes	Total de enterados
Noviembre 2017	6+3=9	13	22

8.4 Niveles de recordación por tipo de medio de comunicación

Sólo considera a quienes en sus referencias aluden a aspectos de la campaña INEE 2017.

Televisión	Enterados Espontáneo y con ayuda e imágenes (22%)
Radio	88
Redes sociales	17
Banners en Internet	12
	7

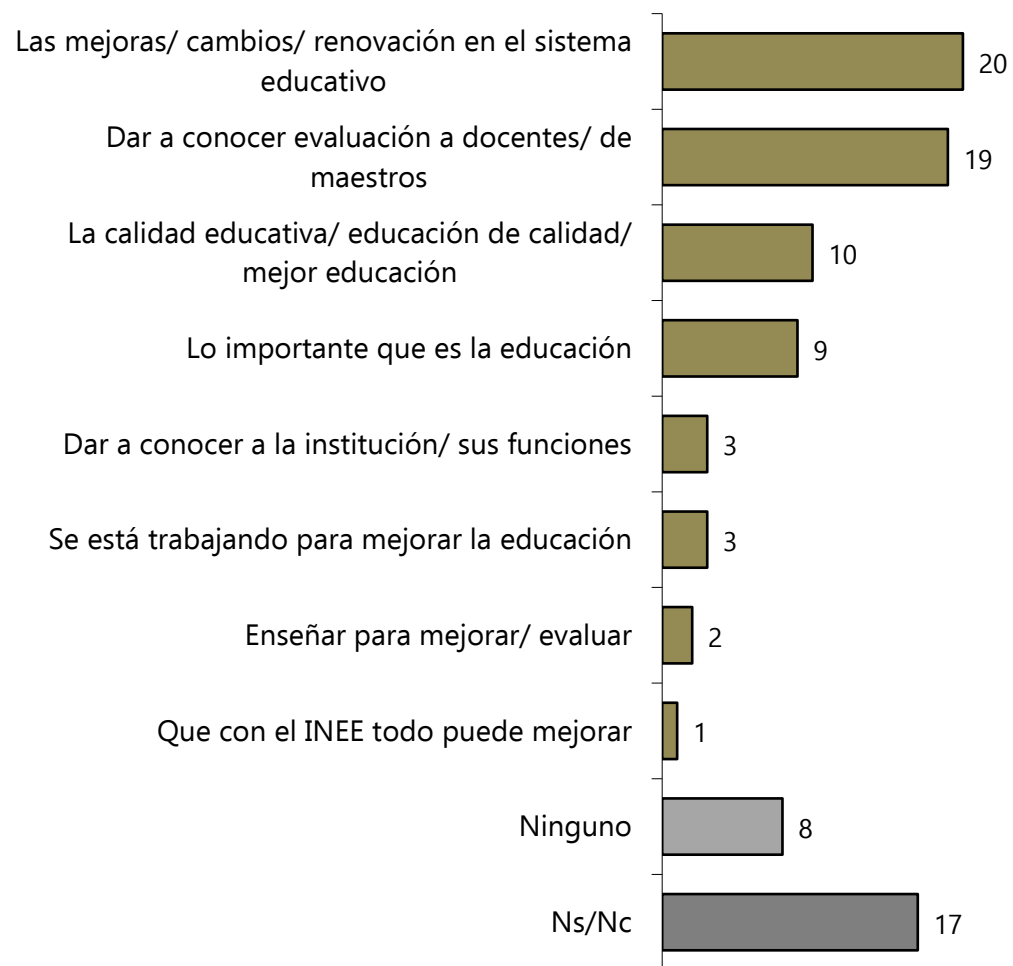
Respuestas independientes no suman 100%

8.5 Principal mensaje que trata de transmitir la campaña a los enterados

¿Cuál cree usted que es el principal mensaje que trata de transmitir este anuncio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?

Del 9% de los enterados de la campaña (espontáneos y con ayuda)

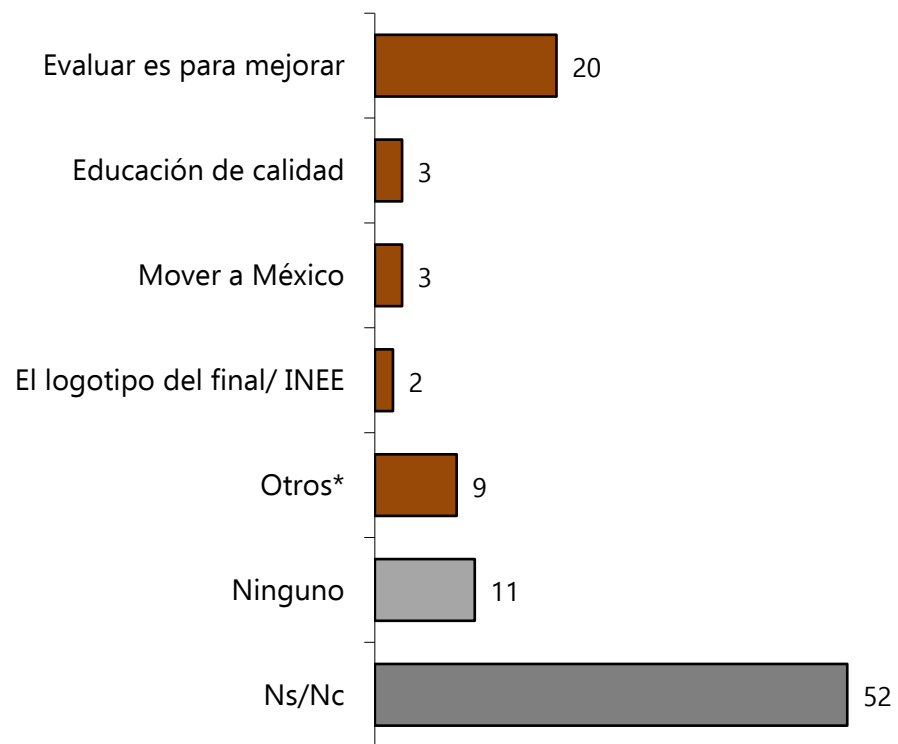
(Respuesta espontánea)



Sumando "Otros" = 100%

8.6 Frase principal del mensaje de la campaña

Dígame, ¿cuál es la frase principal con la que termina este nuncio?
Del 9% de los enterados de la campaña (espontáneos y con ayuda)
(Respuesta espontánea)



*Marginalmente se mencionó: *Gobierno de la República/ Gobierno Federal, etc.*

Y, ¿qué tanto le gustaron estos anuncios?

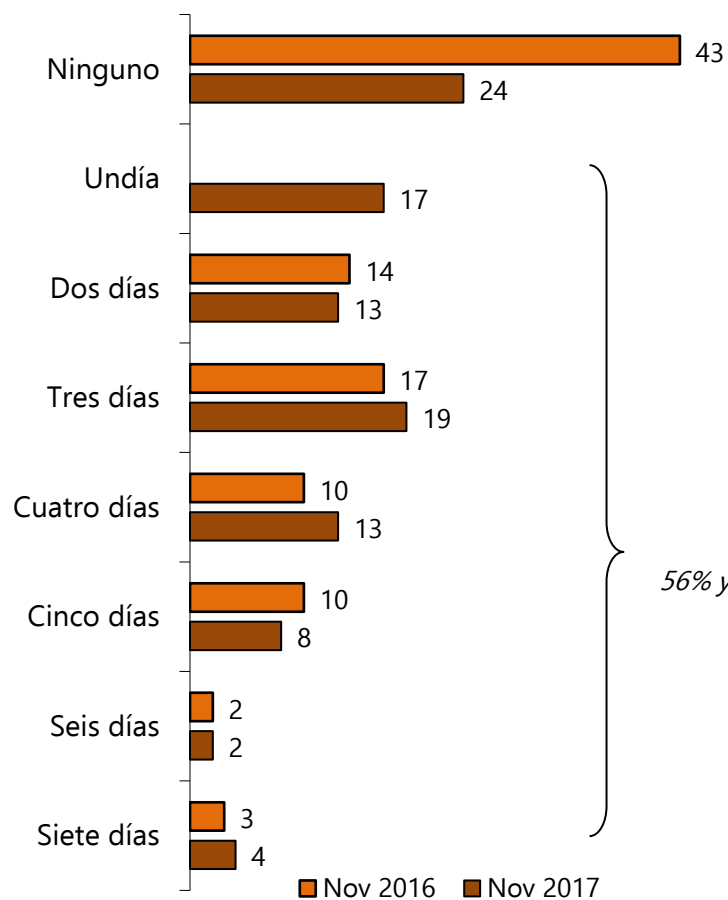
	Enterados Espontáneo y con ayuda (9%)	Enterados con exposición de imágenes (13%)
Muchísimo	9	1
Bastante	31	37
Poco	52	50
Nada	5	8

Sumando "Ns / Ne" = 100%

9. Exposición a medios

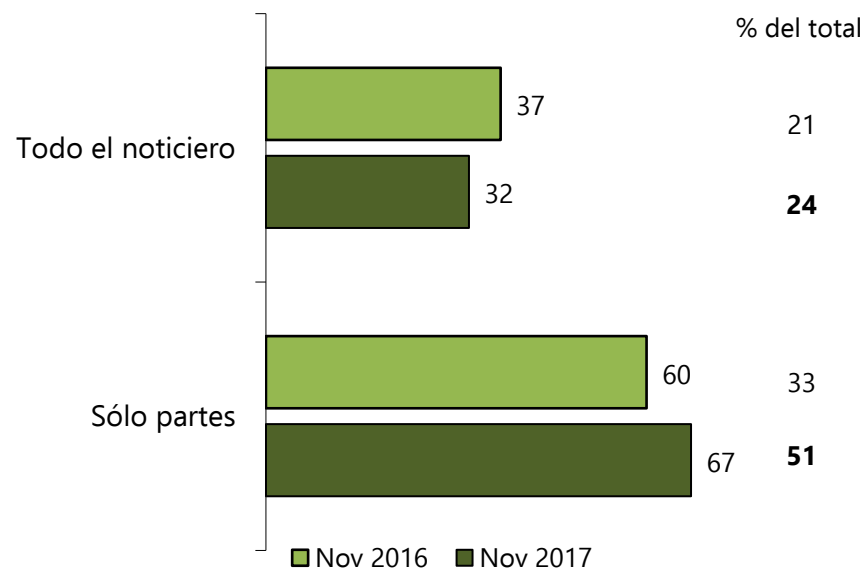
9.1 Exposición a noticieros nocturnos de televisión

Dígame desde la semana pasada hasta ayer, ¿cuántos días vio algún noticiero nocturno en la televisión?



56% y 76%

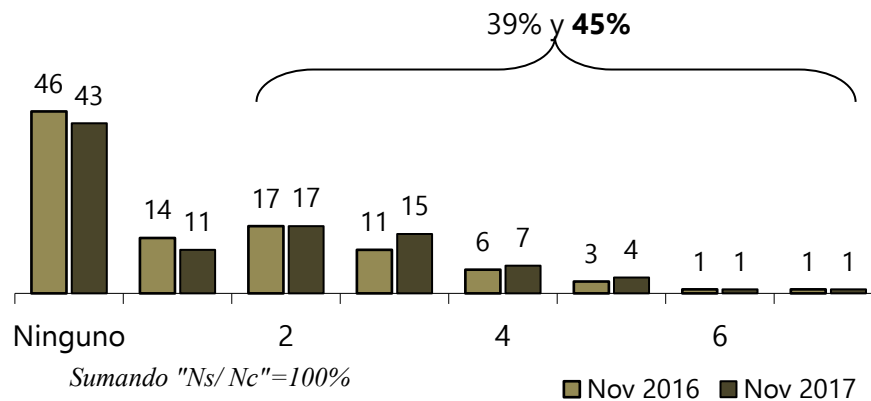
Y dígame, ¿generalmente usted ve todo el noticiero o sólo en partes?
Del 56% y 76% que mencionó haber visto algún en la semana



Sumando "Ns/Nc" = 100%

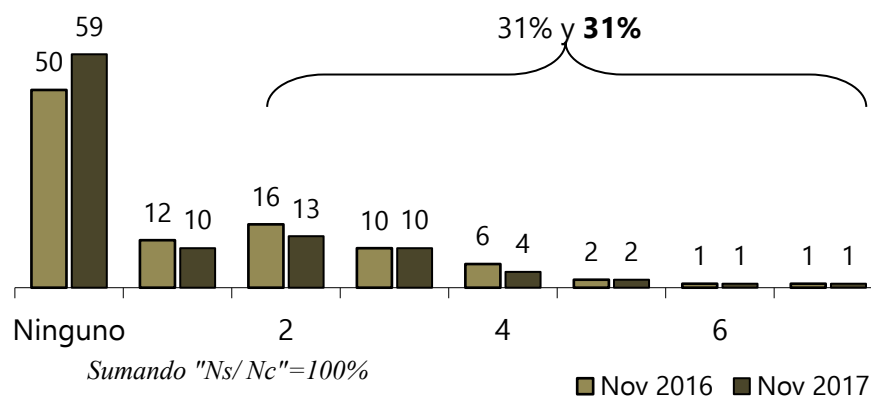
9.2 Exposición a radio

Dígame, desde la semana pasada hasta ayer, ¿cuántos días escuchó algún noticiero o programa informativo en radio?



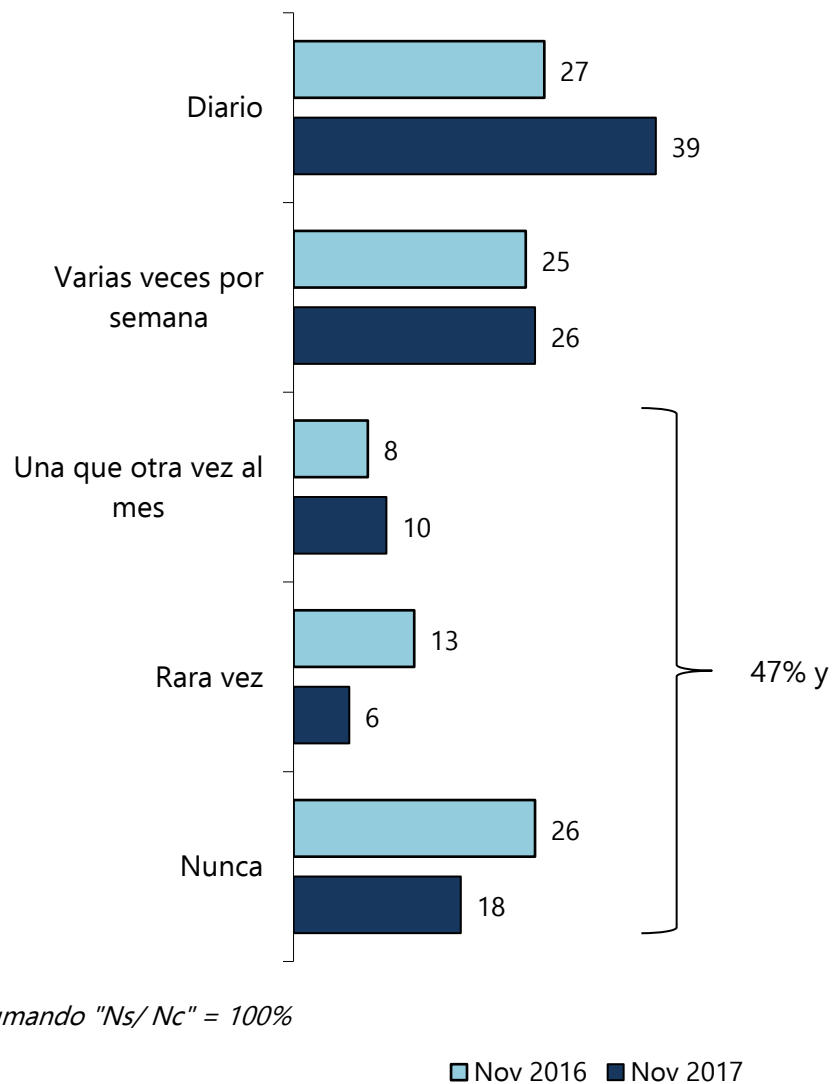
9.3 Exposición a medios impresos

Dígame, desde la semana pasada hasta ayer, ¿cuántos días leyó u hojeó algún periódico?



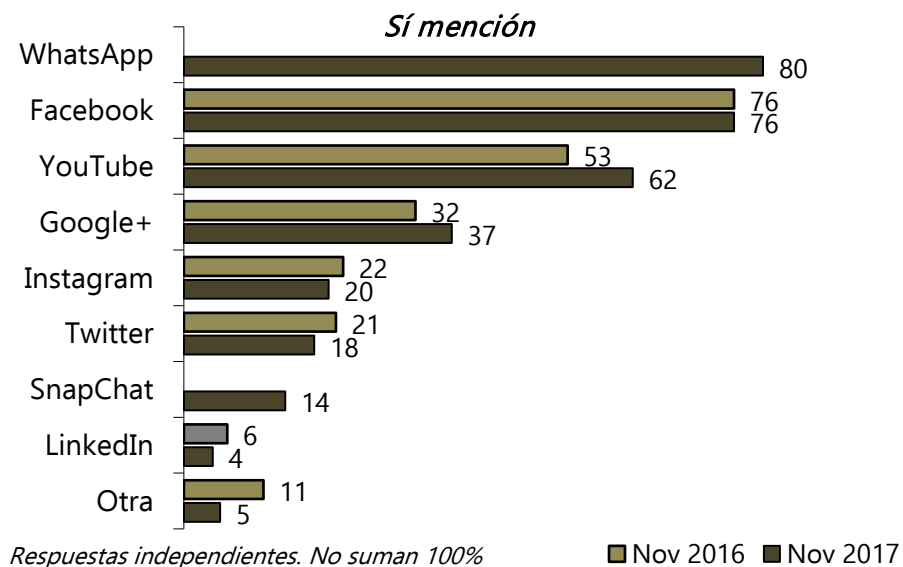
9.4 Uso de Internet

¿Con qué frecuencia utiliza usted Internet?

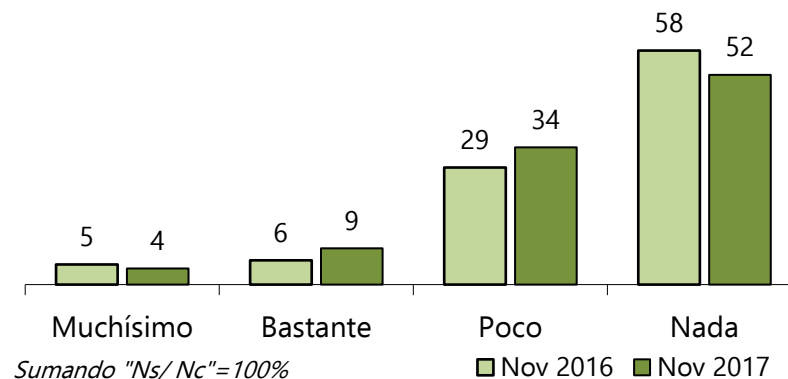


9.4.1 Exposición a redes sociales

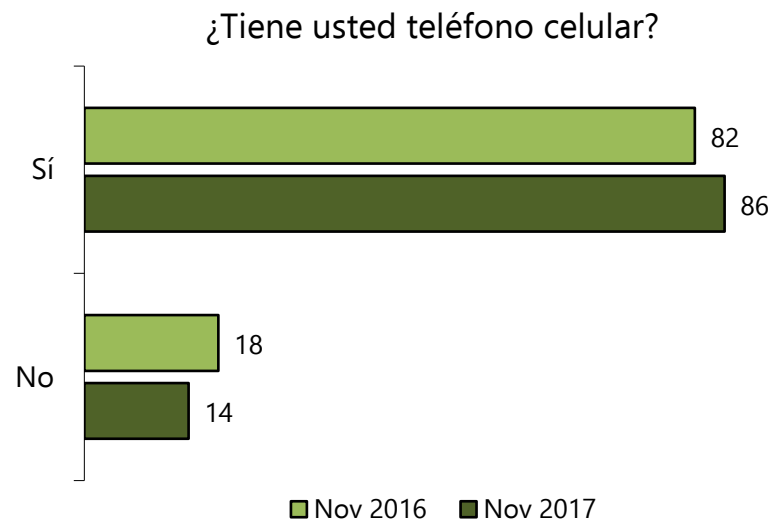
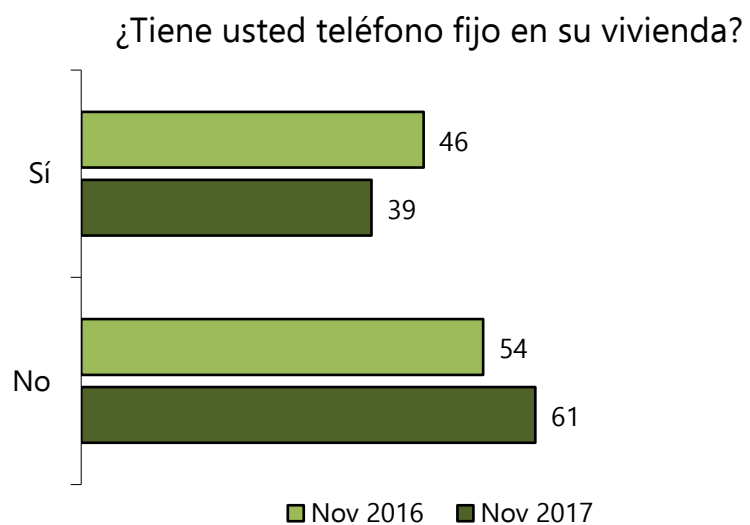
Ahora por favor dígame,
¿usted o alguien en su casa, utiliza o no...?



Dígame, ¿qué tanto usa las redes sociales para seguir los asuntos políticos o las acciones de gobierno?



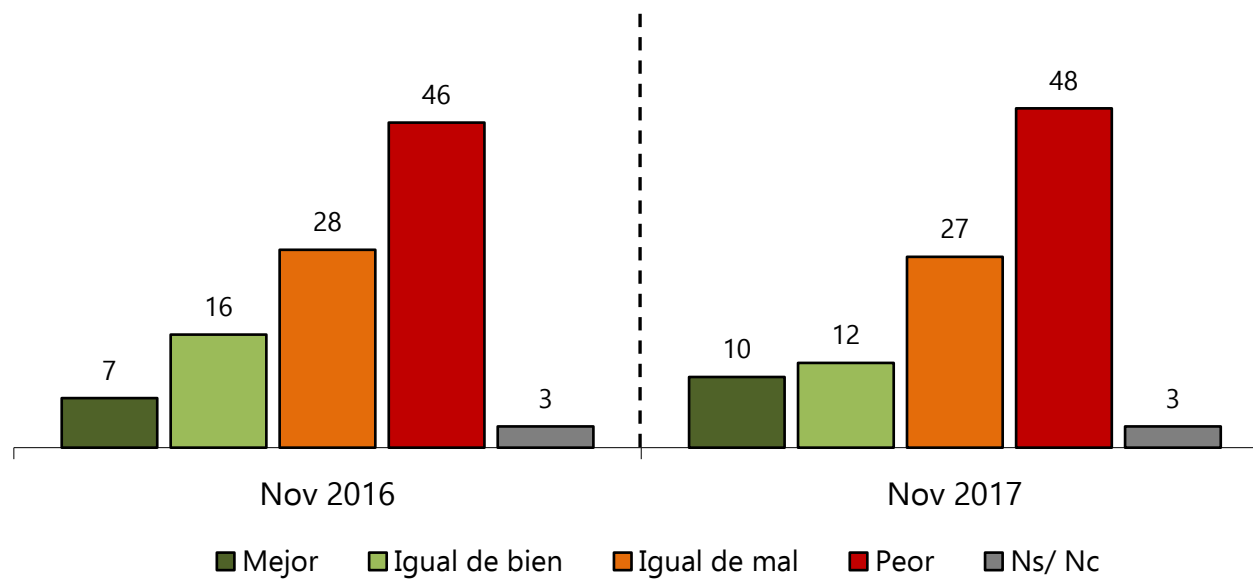
9.4.2 Población con teléfono fijo y celular



10. Variables de contexto

10.1 Situación económica y estado de ánimo

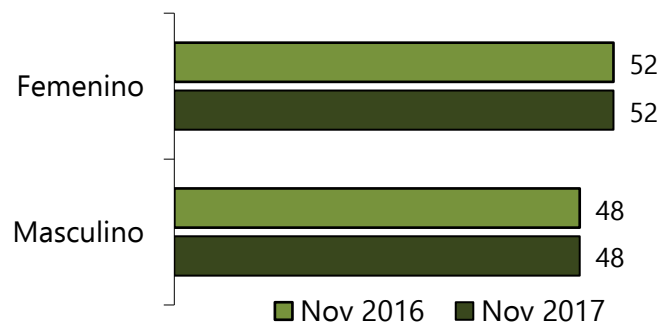
Comparada con la situación que tenía hace un año el país (noviembre 2016),
¿cómo diría usted que es la situación económica del país actualmente: mejor o peor?



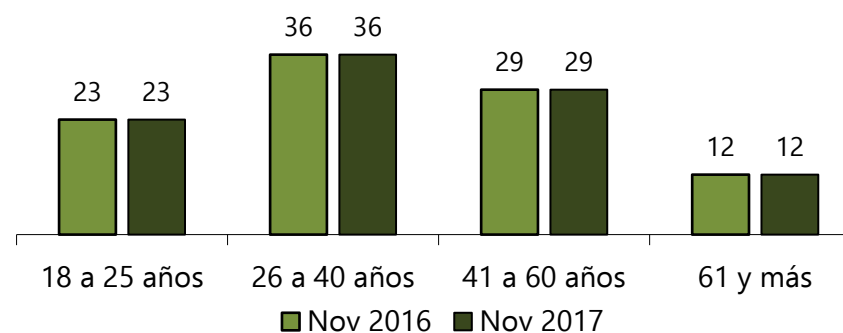
11. Perfil socioeconómico de los entrevistados

11.1 Perfil del Entrevistado

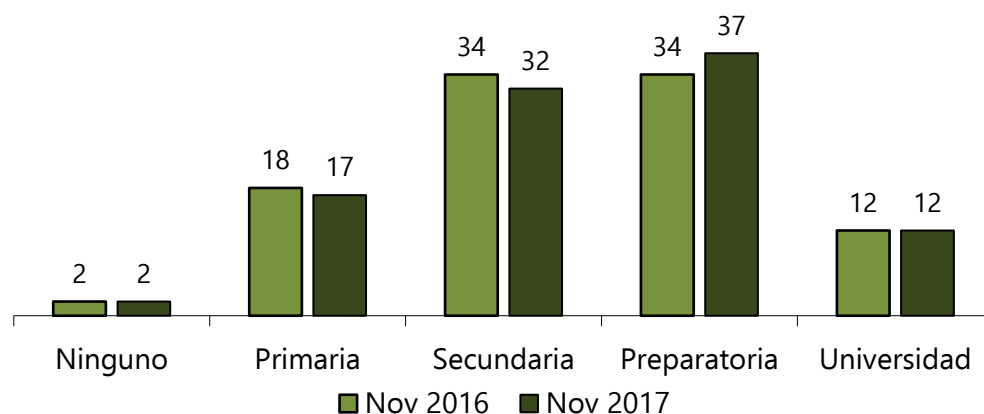
11.1.1 Sexo



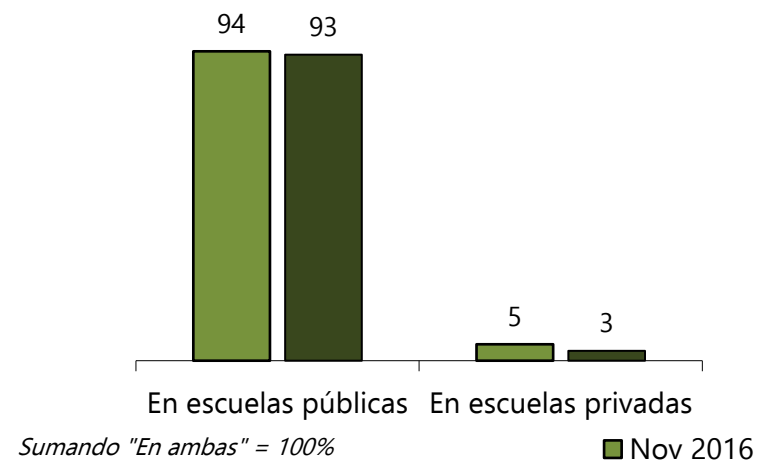
11.1.2 Edad



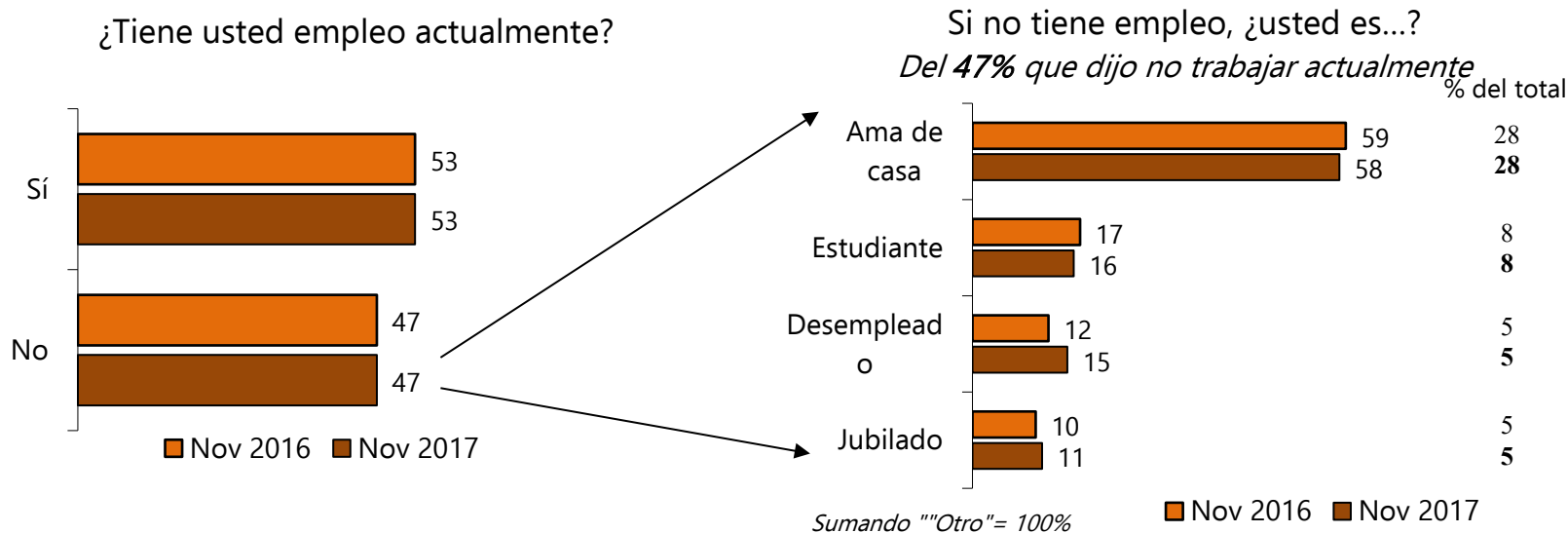
11.1.3 Escolaridad



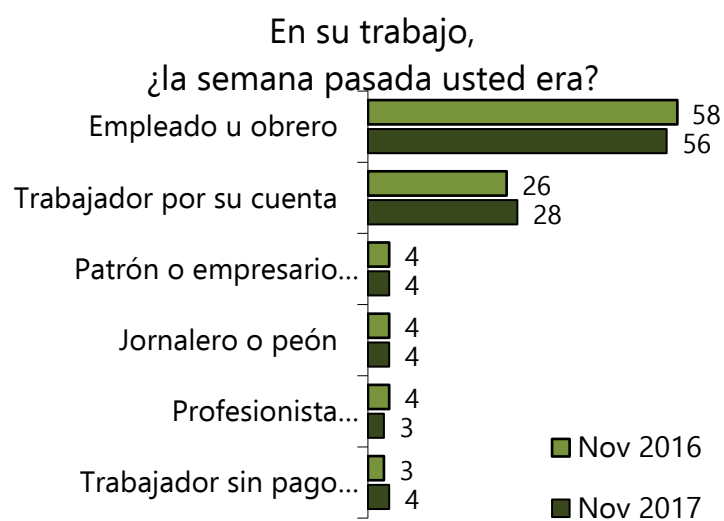
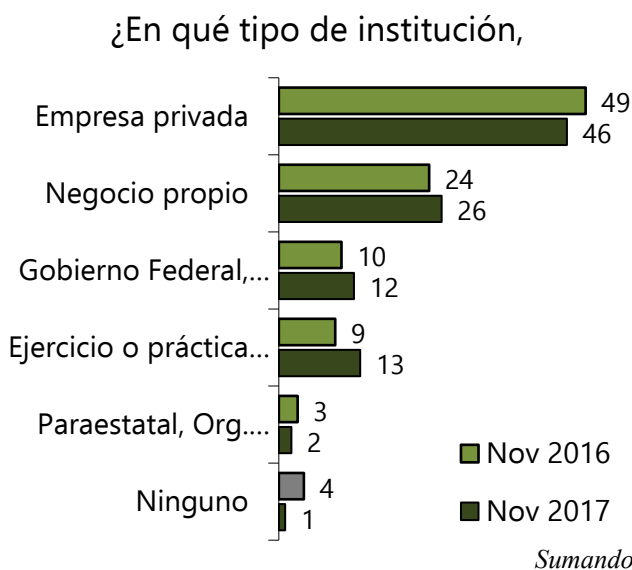
11.1.4 Estudios en escuela pública o privada



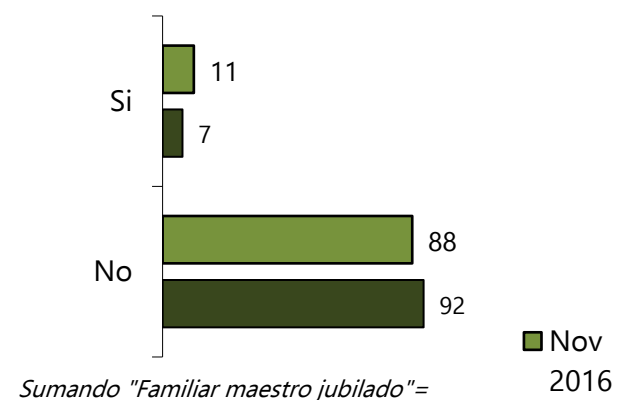
11.2 Ocupación



11.2.1 Maestros

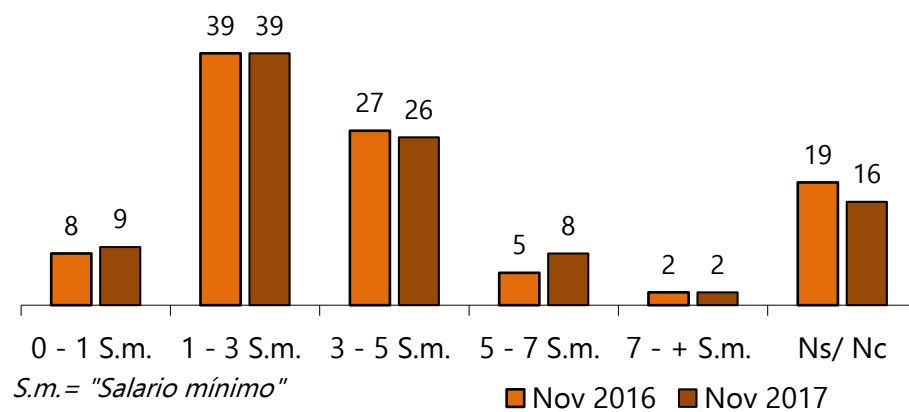


Aquí en este domicilio, ¿vive algún maestro que imparta clases en preescolar, primaria, secundaria o en

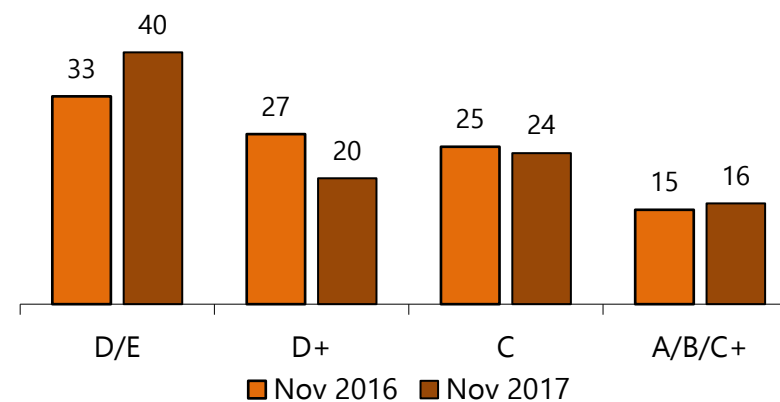


11.3 Ingreso y AMAI

11.3.1 Ingreso



11.3.2 AMAI



11.4 Padres de familia con hijos en nivel básico y medio superior

