



BELTRÁN, JUÁREZ Y ASOCIADOS

Sexto Estudio de opinión, impacto y percepción pública del INEE

Encuesta Nacional en vivienda 1200 entrevistas efectivas.
Levantamiento de la información 2-9 mayo de 2019

Preparado para el Instituto Nacional para la Evaluación
de la Educación (INEE)

Mayo del 2019

Índice

I. PRESENTACIÓN	7
II. METODOLOGÍA.....	8
III. PROCESOS DE ANÁLISIS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO.....	11
IV. RESUMEN EJECUTIVO Y CONCLUSIONES RELEVANTES.....	14
V. ANEXO GRÁFICO	32
5.1 Situación de la educación pública	32
5.1.1 ¿Hay evaluación de la calidad de la educación en México?.....	32
5.1.2 Calificación de la calidad de la educación pública básica.....	33
5.1.2.1 Principal responsable de la situación de la calidad en la educación básica	34
5.1.2.1.1 Mapa: calidad de la educación pública básica	37
5.1.2.2 Principal problema de la educación básica: resumen	38
5.1.3 Calidad de la educación pública media superior.....	40
5.1.3.1 Principal responsable de la situación de la calidad de la educación media superior	41
5.1.3.1.1 Mapa: calidad de la educación pública media superior	44
5.1.3.2 Principal problema de la educación media superior	45
5.1.3.3 Jerarquización de aspectos que influyen en la mala calidad de la educación pública	47
5.1.3.4 Acciones prioritarias para lograr la calidad de la educación básica y media superior: resumen	48
5.2. Posicionamiento público del INEE	50
5.2.1 Conocimiento y opinión general del INEE.....	50
5.2.1.1 Asociación espontánea: imagen	50
5.2.1.1.1 Asociación espontánea: histórico	51
5.2.1.1.2 Asociación espontánea: mensajes	52
5.2.1.2 Conocimiento del INEE con ayuda	53
5.2.1.2.1 Responsables del INEE	54
5.2.2 Opinión general del INEE.....	55
5.2.2.1 Razones específicas de quienes tienen regular opinión del INEE	56
5.2.2.1.1 Razones específicas de quienes tienen mala/ pésima opinión del INEE.....	57
5.2.2.1.2 Mapa: opinión positiva del INEE.....	59
5.2.3 Imagen del INEE	61
5.2.3.1 Mapa: imagen positiva del INEE	62
5.2.3.2 Autonomía del INEE	63
5.2.4 Confianza en el INEE.....	64
5.2.4.1 Contraste con otras instituciones responsables de la educación básica y media superior	64
5.2.4.2 Confianza en el INEE (contraste 2016, 2017, 2018 y 2019)	65
5.2.4.2.1 Mapa: nivel de confianza en el INEE.....	66

5.2.4.3 Razones de la desconfianza	68
5.2.5 Funciones y actividades del INEE	71
5.2.5.1 Calificación de actividades y funciones del INEE	73
5.2.6 Campaña “#La educación a ciegas no”	75
5.2.6.1 Recordación de la campaña en redes: Espontáneo	75
5.2.6.2 Recordación con ayuda	75
5.2.6.3 Exposición de la campaña en medios de comunicación	75
5.2.6.4 Principal mensaje que trata de transmitir la campaña (enterados)	76
5.2.6.4.1 Cierre del mensaje de la campaña	76
5.2.6.5 Agrado	76
5.3. Evaluación de la calidad de la Educación: desempeño del INEE.....	77
5.3.1 Evaluación de la calidad de la educación del Sistema Educativo Nacional.....	77
5.3.1.1 Mapa: desempeño del trabajo de evaluación del INEE	79
5.3.2 Evaluación del desempeño del INEE para orientar y supervisar la aplicación de la evaluación sobre condiciones de las escuelas	80
5.3.2.1 Evaluación del desempeño del INEE para orientar y supervisar la evaluación en las políticas educativas	81
5.3.3 Evaluación del desempeño del INEE para orientar y supervisar la evaluación sobre avance del aprendizaje de niños y jóvenes	82
5.3.3.1 Planea: aprendizaje de niños y jóvenes en matemáticas	83
5.3.3.2 Aprendizaje de niños y jóvenes en lenguaje y comunicación	84
5.4 Expectativa en la eficacia de la evaluación del INEE: en el desempeño de docentes y directivos.....	86
5.4.1 Expectativa en la eficacia de la evaluación del INEE: en el funcionamiento de las escuelas.....	87
5.4.2 Expectativa en la eficacia de la evaluación del INEE: en el aprendizaje de los alumnos.....	88
5.4.3 Expectativa en la eficacia de la evaluación del INEE: en mejorar la calidad de la educación	90
5.5 Acuerdo/ desacuerdo con evaluar a los docentes (histórico).....	91
5.5.1 Mapa: acuerdo con evaluaciones a maestros.....	92
5.6. Estrategia del nuevo gobierno sobre la supresión de la reforma educativa.....	93
5.6.1 Mapa: acuerdo con cancelar el funcionamiento del INEE	96
5.7. Percepción sobre la postura de organizaciones sindicales en torno a la evaluación de docentes	97
5.7.1 Autonomía del organismo responsable de la evaluación de la educación.....	98
5.7.1.1 Acciones gubernamentales en materia educativa	100
5.8. Variables de contexto	101
5.8.1 Situación económica (estado de ánimo).....	101
5.9. Exposición a medios	102
5.9.1 Exposición a noticieros nocturnos de televisión.....	102
5.9.2 Exposición a radio.....	103
5.9.3 Exposición a medios impresos.....	103
5.9.4 Uso de Internet	104
5.9.4.1 Exposición a redes sociales	105
5.9.5 Población con teléfono fijo y celular	106
5.10 Perfil socioeconómico de los entrevistados.....	107
5.10.1 Perfil del Entrevistado: sexo, edad, escolaridad	107

5.10.1.1 Sexo	107
5.10.1.2 Edad	107
5.10.1.3 Escolaridad	107
5.10.1.3.1 Estudios en escuela pública o privada	107
5.10.2 Ocupación	108
5.10.3 Ingreso y AMAI.....	109
5.10.4 Maestros entrevistados	110
5.10.5 Padres de familia con hijos en nivel básico y medio superior entrevistados.....	110

I. PRESENTACIÓN

I.1 Propósito y objetivos

Con el propósito de dar seguimiento al posicionamiento público del Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación, la percepción ciudadana sobre algunas de sus acciones, sus fines y principios rectores se realizó un estudio de opinión pública cuantitativo.

Objetivo central: Evaluar la imagen del Instituto e identificar el nivel de conocimiento y opinión así como el nivel de recordación de la campaña de comunicación en redes: *#La educación a ciegas no*.

Objetivos específicos

- Exploración de aspectos específicos de la gestión institucional.
- Se indagó el grado de aceptación y confianza en el Instituto.
- Se identificó el grado de recordación de la campaña de comunicación institucional realizada en redes durante los meses de enero a marzo del 2019; *#La educación a ciegas no*.
- Se buscó identificar como contexto la percepción sobre la situación actual de la educación básica y la media superior: opinión, principales problemas en cada caso y medidas prioritarias para mejorar la calidad en la educación, también en cada caso.
- Percepción sobre cambios y la estrategia del nuevo gobierno hacia la educación. Identificación de las principales ofertas en materia educativa.

Las variables consideradas en el estudio fueron:

A. Independientes

1. Estructuras demográficas: sexo, edad y escolaridad.
2. Estructuras económicas: ocupación y nivel socio-económico (ingreso y NSE AMAI).

Adicionalmente se identificaron hogares habitados por **miembros del magisterio** (101 casos, 8.7% del total de la muestra, tres puntos más que en la investigación del 2018) y **de padres de familia con hijos estudiando en el nivel básico y medio superior** (436 casos, 36.3% del total de la muestra, cinco puntos menos al del año pasado).

B. Intervinientes

1. Factores de persuasión.
2. Factores de información (medios impresos, radio, televisión y otros).

C. Dependientes

1. Grado de conocimiento del INEE.
2. Conocimiento, expectativas y experiencias de la evaluación con relación al mandato constitucional del Instituto.
- 3 Evaluación general de la gestión institucional del INEE.
4. Evaluación general de las autoridades educativas que intervienen en el Sistema Educativo Nacional.
5. Evaluación de las campañas implementadas por el Instituto.

II. METODOLOGÍA

2.1 Protocolo de investigación y procesos estadísticos específicos

Tipo de investigación: Encuesta probabilística en vivienda cara a cara con selección aleatoria de quien responde en el hogar.

Población objetivo: personas de 18 años y más.

Período de levantamiento: se realizó en mayo de 2019.

2.2 Tamaño de muestra Nacional y 5 regiones: Noroeste, Noreste, Occidente, Centro y Sur-Sureste.

Encuesta en vivienda con tamaño de muestra de 1,200 entrevistas efectivas a ciudadanos que residen en el territorio nacional. Las entrevistas estuvieron distribuidas en 116 secciones electorales del país. Este tamaño de muestra a nivel nacional permite una “participación equitativa de ambos géneros de población (masculino y femenino), así como obtener resultados descriptivos al desagregar por variables demográficas (edad, escolaridad, ocupación, ingreso)”. Por indicaciones de la Dirección General de Comunicación Social y para mantener condiciones de investigación que permitieran comparaciones, la muestra se generó respetando el peso poblacional de cada una de las cinco regiones definidas por la SEP en 2015. Al respecto se presentan algunos resultados que consideran diferencias de opinión según las regiones con

carácter indicativo, ya que el número de casos levantados en cada región no es estadísticamente significativo, salvo en el caso de la Región Centro.

Marco muestral: El marco muestral que se consideró fue el Sistema de Estadísticas Censales a Escalas Geo electorales (Censo de Población y Vivienda 2010 y secciones electorales del INE por circunscripción electoral, complementado con el listado nominal más reciente). Con este sistema se aprovecha la cartografía más actualizada de la geografía del país, tanto de zonas urbanas, como mixtas y rurales, y a su vez, brindar para cada unidad geográfica “sección electoral”, información censal que permite un diseño de muestra óptimo.

Diseño muestral: La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo polietápico estratificado, en el cual, la primera etapa es la selección de conglomerados de secciones electorales. Para realizar el levantamiento, BGC seleccionó de forma aleatoria conglomerados de secciones electorales con probabilidad proporcional al tamaño (unidades primarias de muestreo) donde el tamaño está definido por el listado nominal. El marco muestral de secciones se estratificó por competencia electoral y por tipo de sección (rural/ urbana). La distribución poblacional de las cinco regiones definidas por la SEP en 2015, constituyen dominios de estudio indicativos para dar resultados en cada una de éstas. La selección de la manzana y de la vivienda corresponde a un proceso sistemático.

La selección de la persona que responde la entrevista en la vivienda, se realizó mediante un listado de todos los habitantes en la vivienda mayores de 18 años. Este listado se ordenó por la fecha de cumpleaños y se eligió a la persona con la fecha más cercana al momento de la entrevista. Cuando la persona no se encontraba en el domicilio al momento de la visita se realizó una segunda visita para contactarla, en caso de no encontrarla, se sustituyó la vivienda.

2.3 Procesamiento de la información: Para el análisis de los datos se consideró el factor de expansión generado como el inverso de la probabilidad de selección del entrevistado, también se consideraron los factores de ajuste por no respuesta durante el levantamiento y por desviaciones de los parámetros poblacionales de sexo y edad según los datos del Censo 2010 de INEGI. De esta manera los resultados expresados no sólo son datos descriptivos de la muestra sino estimadores del total de la población objetivo.

Nivel de confianza y margen de error: El nivel de confianza es de 95% con margen de error teórico para el conjunto del nivel nacional de ± 2.9 puntos. Los resultados tienen validez para la población nacional. Los márgenes de error para las regiones varían en función del tamaño de cada una de las muestras seleccionadas.

Cuadro I. Distribución de la muestra Nacional y Regiones

Región SEP	Población (INEGI 2010)		Tamaño de muestra	Margen de error
1.-NOROESTE: BC, BCS, CHIH, SIN, SON	12,628,802	11.2%	140	+/- 8.5 puntos
2.-NORESTE: COAH, DGO, NL, SLP, TAMPS	14,888,855	13.3%	160	+/- 8 puntos
3.-OCCIDENTE AGS, COL, GTO, JAL, MICH, NAY, QRO, ZAC	23,427,226	20.9%	240	+/- 6.5 puntos
4.-CENTRO CDMX, MEX, HGO, MOR, PUE, TLAX	35,418,952	31.5%	380	+/- 5 puntos
5.-SUR – SURESTE CAMP, CHIS, GRO, OAX, QR, TAB, VER, YUC	25,972,703	23.1%	280	+/- 6 puntos
Total	112,336,538	100%	1200	+/- 2.9 puntos

2.4 Instrumento de medición

Para el acopio de la información se utilizó un cuestionario compuesto de 39 preguntas, pequeñas escalas y preguntas abiertas y 23 variables o preguntas para la identificación sociodemográfica. Incluye identificación de maestros, padres de familia e identificación de nivel escolaridad de los hijos que estudian así como si lo hacen en escuelas públicas o privadas.

Para el levantamiento, BGC entregó al INEE una propuesta de cuestionario, con preguntas formuladas a partir de las temáticas previstas previamente con la Dirección General de Comunicación Social. De la revisión conjunta, se integró un nuevo documento en dos versiones con el visto bueno de la Dirección General de Comunicación Social, lo que dio paso a una capacitación en cascada para arrancar el levantamiento inicialmente en la CDMX el 2 de mayo.

Con el fin de evitar sesgos por el diseño del cuestionario, las opciones de respuesta de las preguntas en “batería” fueron rotadas mediante la integración de dos versiones del cuestionario. El tiempo promedio de aplicación del cuestionario fue de **28** minutos.

La **tasa de rechazo** fue del **64.6%** lo que significa que para conseguir 1,200 entrevistas efectivas fue necesario realizar 3,387 contactos, de los cuales 2,187 fueron rechazos.

III. PROCESOS DE ANÁLISIS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO

3.1 Cruces de variables. Se realizaron cruces por variables sociodemográficas e identidad partidista. Datos que se incluyen en el anexo digital. Adicionalmente se realizaron cruces de las variables por la población que declaró ser maestro o familiar de maestro, ser padre de familia con hijos estudiando en el nivel básico y/o en el de preparatoria o bachillerato (36%), o bien, ser maestro y padre de familia con hijos estudiando en dichos niveles. En este documento se incluyen los cuadros más relevantes. En los cuadros donde se ilustran diferencias de opinión estadísticamente significativas, los sesgos principales se sombrearon en los recuadros correspondientes con color amarillo. Cabe señalar que la opinión de los maestros es sólo indicativa ya que el tamaño de la muestra captada es muy pequeño (8%). En este caso, las celdas se sombrearon con un color “salmón”.

Adicionalmente, se realizó un cruce de variables por región para identificar diferencias o similitudes de opinión según esta característica. Con estos datos se integraron mapas que muestran algunos cambios de opinión, nuevamente con carácter indicativo, salvo la zona Centro cuyo tamaño de muestra es más robusto.

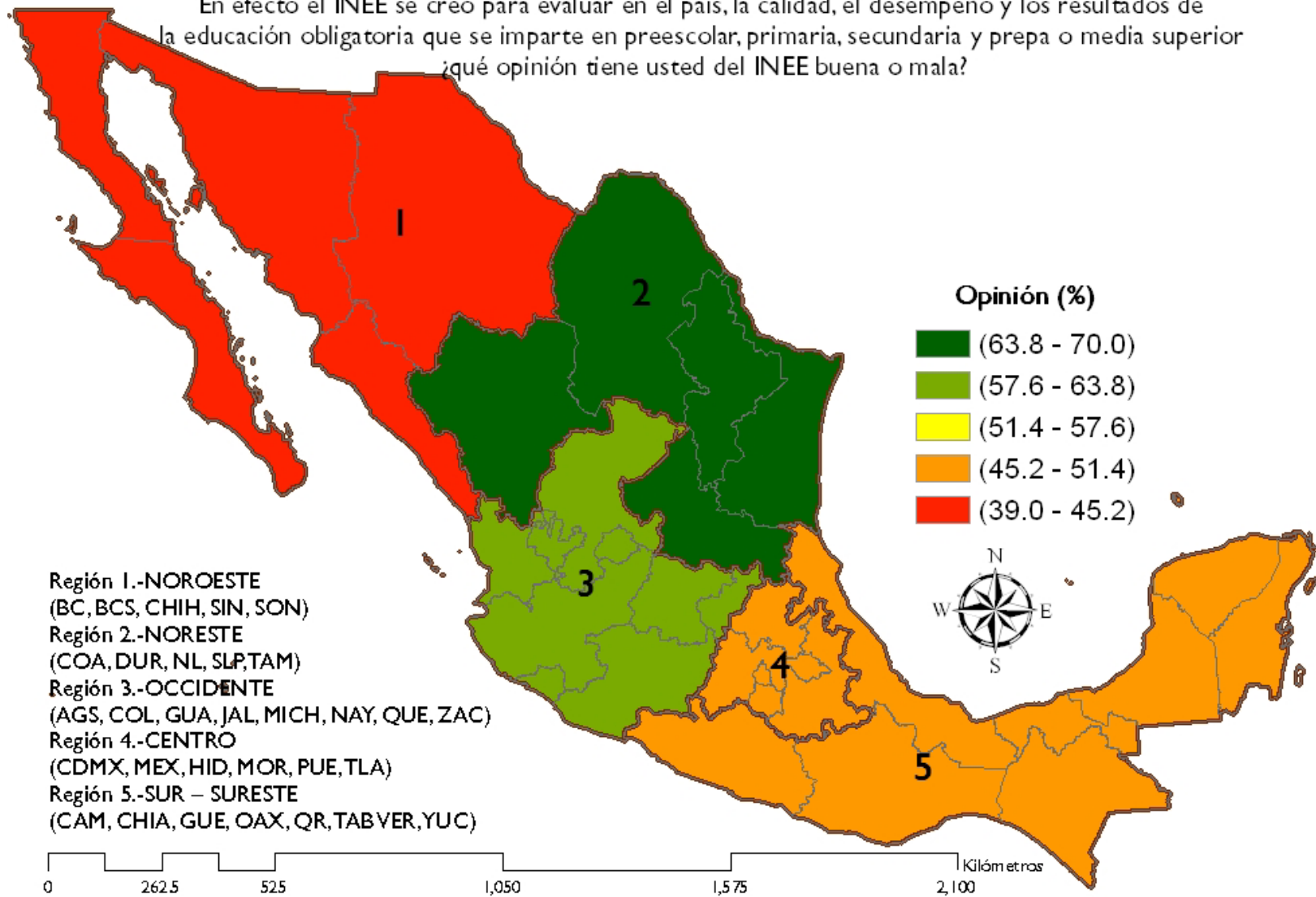
3.2 Construcción de mapas

Con el programa ArcGis® se generaron mapas del territorio nacional en las 5 regiones (dominios de estudio) antes mencionadas. En cada región se ilustra en el mapa las categorías de respuestas positivas de cada tema. Ejemplo, opinión del INEE: “excelente- buena”. A partir de las respuestas se determinaron intervalos para identificar las diferencias de opinión, lo que permite comparar las opiniones en cada región entre abril 2019 y las de noviembre del 2018 e identificar visualmente cambios en las percepciones en dicho lapso. Los cambios deben considerarse indicativos debido al tamaño de muestra de cada región.

En cada caso, se expone el contraste por región y por año (2018 vs. 2019) mediante colores con distintas tonalidades según los intervalos obtenidos. Las tonalidades pueden variar según los intervalos. Ejemplo: el verde oscuro refleja la opinión más favorable y el rojo la opinión negativa. Véase ejemplo de mapa a continuación con datos simulados:

OPINIÓN POSITIVA DEL INEE

En efecto el INEE se creó para evaluar en el país, la calidad, el desempeño y los resultados de la educación obligatoria que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y prepa o media superior ¿qué opinión tiene usted del INEE buena o mala?



3.3 Comparación histórica de datos. A fin de contar con elementos de contraste para identificar cambios o no en las percepciones que es posible hacerlo, se presentan los datos (frecuencias simples) de este estudio comparados con los obtenidos en otros estudios principalmente el de noviembre del 2018 (Quinto estudio de opinión, impacto y percepción pública del INEE).

3.4 Índice de Exposición a Medios. A fin de segmentar a la población según su nivel de exposición a medios, se integró un índice. Para la construcción de este índice se utilizaron las variables relacionadas con el consumo de medios: frecuencia con la que se ven noticieros nocturnos, se leen periódicos y escuchan noticias por la radio. El Índice de Exposición a Medios es la combinación lineal de las variables y los pesos de cada una; se calcula a través de la técnica estadística de Componentes Principales, lo que garantiza que el índice resultante explique la mayor variabilidad en el consumo de medios. En este estudio encontramos cuatro niveles de exposición: **muy baja- baja 43%, medio, 17%, alto 20% y muy alto 20%.**

3.5 Regresiones logísticas. Con objeto de identificar los factores asociados a tener buena opinión del Instituto, a pensar que el INEE transmite buena imagen a expresar confianza en el mismo, así como identificar aquellos que pesan en calificar favorablemente la evaluación que realiza el Instituto en el sistema educativo nacional se diseñaron modelos de regresión logística. Este análisis permite cuantificar el grado de asociación entre las variables de interés y las variables incluidas en el estudio (variables explicativas).

IV. RESUMEN EJECUTIVO Y CONCLUSIONES RELEVANTES

4.1.1 Resumen ejecutivo

- A poco más de cinco meses del cambio de gobierno en un contexto de amplia incertidumbre en el ámbito educativo, la imagen del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación se mantiene favorable, aunque la falta de exposición en medios se refleja en una disminución en los porcentajes sobre el nivel de conocimiento, ahora ubicados en cifras similares a las registradas en 2017. El estudio realizado en noviembre pasado registró porcentajes más favorables en la valoración del Instituto, seguramente por el estímulo que generó durante la campaña electoral la controversia sobre el futuro de la reforma educativa y del propio INEE.
- Al momento de realizar el estudio, la discusión sobre la nueva reforma impulsada por el gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador pasaba por momentos de incertidumbre en cuanto a su aprobación en las Cámaras Legislativas y ésta temática así como el futuro del Instituto compitieron con anuncios de alto impacto como fue la discusión de la aprobación de la Guardia Nacional, el tema del “huachicoleo” y otros más.
- No obstante, la opinión sobre el Instituto persiste favorable pero también registra, en algunos aspectos, disminución en los porcentajes positivos, nuevamente ubicándose en los niveles de 2017, en tanto que en otros aspectos la opinión se mantiene estable.
- En los seis meses recientes, el nivel de confianza en el Instituto se atenuó levemente (6 puntos menos). Tendencia que se registró también en la evaluación de otras instituciones evaluadas en materia de confianza.
- Expuesta de enero a marzo, exclusivamente en redes sociales, la campaña “*# La educación a ciegas NO*” fue recordada por 14% de los entrevistados, nivel de recordación significativo, tomando en cuenta las plataformas de difusión utilizadas. En general entre quienes vieron la campaña recuerdan sus imágenes y, como principal mensaje se alude *informar sobre la situación de la educación*. La campaña generó agrado entre quienes la vieron. La red donde se logró más exposición fue Facebook.
- La percepción y en algunos casos la evaluación que se hace de la gestión institucional del Instituto, persiste favorable pero como señalamos disminuyen sus porcentajes positivos. Esto es particularmente amplio en lo relativo a la eficacia de la evaluación que realiza el Instituto para mejorar el desempeño de los docentes y directivos, el funcionamiento de las escuelas y la calidad de la educación, donde ahora las opiniones están divididas casi en partes iguales. También disminuye, pero menos, la percepción sobre que tanto ha

contribuido su evaluación a mejorar el aprendizaje de los alumnos, en donde la mitad de los entrevistados cree que ha servido para mejorarlo y 42% cree que ha servido *poco*.

4.1.2 Factores asociados al posicionamiento positivo del INEE

Con objeto de identificar los factores que explican la opinión positiva, buena imagen y confianza que trasmite el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, así como de aquéllos que explican la calificación positiva del trabajo de evaluación que realiza, se diseñaron modelos de regresión logística. Este análisis permite cuantificar el grado de asociación entre las variables de interés y las variables incluidas en el estudio (variables explicativas).

Al respecto subsisten los principales factores asociados al posicionamiento positivo del INEE pero atenuados. El peso de cada uno de estos disminuyó significativamente.

4.1.3 Factores asociados que subsisten a expresar confianza en el Instituto

- Evaluar positivamente el trabajo de evaluación del sistema educativo que realiza el INEE.
- Confiar en otras instituciones como la SEP, el INEA y autoridades educativas.
- Estar de acuerdo con que la SEP, el INEE y las autoridades locales de educación realicen periódicamente procesos de evaluaciones a los maestros de educación básica y en el nivel medio superior en el país.

En menor medida también están asociados los siguientes factores:

- Percibir que la evaluación de la que es responsable el INEE sirve para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
 - Calificar positivamente la calidad de la educación que se imparte en nivel básico y bachillerato.
 - Creer que las pruebas (PLANEA) son *muy útiles* para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en "Matemáticas" y "Lenguaje".

4.1.4 Factores asociados a expresar buena opinión sobre el desempeño del Instituto

- Tener *buena* opinión del Instituto y expresar que tiene *buena* imagen.
- Confiar *mucho* en el instituto.
- Calificar positivamente la calidad de la educación pública que se imparte a nivel básico y medio superior.

Marginalmente se mencionó:

- Creer que las pruebas (PLANEA) son *muy útiles* para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en "Matemáticas" y "Lenguaje".
- Percibir que la evaluación que realiza el INEE sirve para *mejorar el funcionamiento de las escuelas y el desempeño de los docentes y directivos*.

4.1.5 Contexto

- **General:** En este estudio, como era de esperar con el cambio de gobierno, se registra una mejora significativa en la opinión sobre la situación económica del país: 38% reconoce que la situación económica del país respecto mayo del 18, *está mejor/igual de bien*, vs. 21% que así opinaba en noviembre). Más de 50% sigue creyendo que, comparado con mayo del 2018, la economía del país está *mal/pésima*.
- **Situación de la educación:** en mayo del 2019 se mantuvo en ascenso la opinión favorable sobre la calidad de la educación que se imparte tanto en el nivel básico (*excelente/ buena*, pasó de 44% a 53%) como en el nivel medio superior (*excelente/ buena*, pasó de 46% a 50%). Se mantienen las referencias a la falta de preparación de los maestros, el presupuesto insuficiente y el ausentismo de los maestros como los principales problemas de la educación básica. En el caso de la educación media superior, subsisten las referencias a la falta de escuelas, a que están en mal estado/ falta de equipamiento, seguido de referencia a aspectos sobre la situación de los alumnos (*rebeldes, adicciones*, etc.) y a las condiciones de los maestros, como los principales problemas que hay que atender.
- A fin de identificar los aspectos de la educación a los que se debe dar prioridad se ofreció a cada entrevistado cinco aspectos que influyen en la falta de la calidad de la educación (*planes y programas de estudios de mala calidad, falta de preparación y actualización de los maestros, el gobierno no tiene el dinero necesario, los padres de familia no se ocupan de la educación de sus hijos, el SNTE y la CNTE influyen mucho en la conducción de la política educativa*) con la intención de que los entrevistados identificaran el orden de importancia para atenderlos. Como ocurrió en noviembre pasado, persiste la opinión de que la

prioridad para lograr la calidad en la educación debe ser **atender los planes y programas de estudio que son de mala calidad**. En segundo lugar **atender a los maestros que les falta preparación y actualizarse**.

4.1.6 Cambios gubernamentales en materia educativa

- Sobre la estrategia del nuevo gobierno hacia la educación, destaca que a inicios del mes de mayo, la mitad de los entrevistados no sabía identificar cuáles son las prioridades anunciadas, 29% aludió, espontáneamente, que está promoviendo el apoyo a los estudiantes (becas, más recursos, etc.) seguido a mucha distancia de buscar la cancelación de la reforma educativa.
- Al respecto y frente a las principales propuestas de cambio en materia educativa, se incrementa el **desacuerdo** con que

	2018	2019	Diferencial
Los maestros dejen de ser evaluados para el ingreso y promoción	59%	65%	+6
Se cancele el funcionamiento del INEE	56%	59%	+3
La CNTE sea tratada como interlocutor directo del magisterio	46%	52%	+6

4.2 Conclusiones Relevantes

4.2.1 Gestión institucional y posicionamiento del INEE

4.2.1.1 Contexto

En un contexto menos negativo sobre la situación de la economía en el país registrada al final del sexenio anterior, pero controvertido sobre las políticas educativas promovidas por el gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador, las percepciones en torno al conocimiento público, opinión y atributos del Instituto se atenuaron respecto a noviembre de 2018.

La mayor presencia de los temas sobre la educación, el proceso de discusión y aprobaciones suspendidas en las Cámaras, de la propuesta de reforma educativa del Presidente Andrés Manuel López Obrador, etc., atrajo de manera importante la atención de la población hacia los asuntos educativos. En noviembre pasado la población se mostraba más confiada y con mayor conocimiento sobre

lo que es y realiza el INEE. Si bien el conocimiento sobre el Instituto y algunas opiniones favorables sobre su actuación se atenúan, se ubican en los porcentajes expresados en 2017.

Lo anterior se explica por los complejos temas tratados entre los legisladores y la CNTE así como a una menor penetración de los mensajes del Instituto en los primeros meses del año, donde como se mencionó anteriormente, sus mensajes compitieron con temas de alto impacto como la discusión sobre la integración de la Guardia Nacional, el tema del *huachicoleo* y desabasto de gasolina y el novedoso método de comunicación del Presidente con sus “mañaneras”.

4.2.2. Evaluación de la educación

La percepción de que en México *sí* se evalúa la educación que se imparte en el país disminuyó ocho puntos respecto a noviembre pasado (de 54% a 46%) atenuándose, también, la referencia al INEE como la instancia responsable de llevar a cabo *las evaluaciones sobre la calidad de la educación en el país* (disminuyó de 29% a 16%, ubicándose en un nivel similar al registrado en 2017; nuevamente 38% opina que en México *no se evalúa* la calidad de la educación, 14 puntos más que en noviembre).

Del 46% que sí reconoce que se evalúa la educación, ahora 20% no sabe quién la evalúa, 13% cree que lo hace la SEP y 7% refiere al INEE.

4.2.2.1 Posicionamiento del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

El proceso de consolidación del posicionamiento positivo registrado en 2018 se detuvo. Al momento de realizar este estudio, menos gente identificó su logotipo (disminuyó de 19% a 12%) y el reconocimiento de su slogan (disminuyó de 34% a 21%), situándose en ambos casos en los niveles registrados en noviembre del 2017.

4.2.2.2 Conocimiento e identidad gráfica

Asimismo, un porcentaje menor identificó al INEE como la autoridad responsable en el país de la evaluación de la calidad, el desempeño y los resultados de la educación que se imparte en los niveles básico y medio superior. Cabe señalar que espontáneamente, 24% sigue adjudicando esta labor al Instituto (17 puntos menos que en 2018). Marginalmente, se reconocen el

nombre de la actual Consejera Presidenta, Teresa Bracho, y también el nombre de otros Consejeros. Estos porcentajes son similares a los registrados en 2017.

- **Slogan:** al ofrecer cuatro frases que corresponden al slogan de cuatro instituciones públicas, 21% identificó correctamente el slogan del INEE *Evaluar es para mejorar* (13 puntos menos que en 2018). Cabe señalar aquí que la identificación correcta de otros slogans de instituciones como el INE o el INEA, considerados en el estudio como punto de referencia, también disminuyeron.
- **Autonomía de la SEP:** 45% reconoce que el INEE es autónomo (3 puntos menos que en 2018); 28% cree que depende de la SEP o del Gobierno Federal.
- **Imagen:** *excelente/buena* sigue en 46%, y sólo 8% expresa la opinión contraria, atribuida nuevamente a *desconocer lo que hace* y a pensar que *el INEE hace mal su trabajo*.
- **Confianza:** Como referimos, anteriormente, el porcentaje favorable de este atributo se atenuó. En el contraste con otras instituciones, que también registran descenso, el INEE pierde 6 puntos. 50% manifestó que confía *mucho/regular*. Quienes no confían (*poco/nada*) lo atribuyen nuevamente al desconocimiento de sus actividades.
- **Funciones sustantivas**

Atribuciones: 38% conoce tres o más funciones y actividades que realiza el Instituto (15 puntos menos que lo que se expresó en 2018).

- *Supervisar que la aplicación de la evaluación a los maestros sea adecuada y equitativa* vuelve al nivel de 2017 (disminuye de 43% a 29%).
- *Realizar evaluaciones en forma objetiva e imparcial* (disminuyó de 45% a 29%)
- *Evaluar en todo el país como funciona el sistema educativo en el nivel básico y medio superior* (disminuyó de 44% a 30%).
- *Establecer las normas para la evaluación del Sistema Educativo Nacional que realizan la SEP y las autoridades educativas de los Estados* (pasó de 39% a 28%).

Sin embargo, quienes respondieron conocer al menos tres de las actividades que realiza el INEE, evalúan de nueva cuenta favorablemente su actuación para evaluar:

- ❖ *Evaluar la calidad de la educación que se imparte en el nivel básico y medio superior (muy bien/bien, se sitúa en 69%).*

- ❖ *Establecer las rutas a seguir para que permitan mejorar la calidad de la educación (muy bien/bien, 61% aunque disminuye 12 puntos).*
 - ❖ *Establecer lineamientos para que la SEP y autoridades educativas de los Estados evalúen a los maestros y directivos (muy bien/bien, 61%, disminuye once puntos).*
- Al segmentar los resultados de la encuesta por escolaridad, se registra que a mayor nivel de escolaridad, mayor es el conocimiento sobre el INEE y mejor opinión se expresa sobre la evaluación de la educación. Asimismo se observa que entre quienes cuentan con educación media superior o superior las opiniones tienden a ser más favorables en cuanto la imagen, confianza, funciones y desempeño del Instituto.
 - A mayor exposición a medios, mayor es la confianza expresada en el INEE. Entre quienes están más expuestos a periódicos y noticieros se observan las opiniones más positivas sobre el desempeño del Instituto y los niveles más altos de conocimiento sobre las funciones y actividades del mismo. Entre la población con mayor exposición a medios prevalece la opinión de que la evaluación autónoma a cargo del INEE ha servido mucho o bastante para lograr un mejor el desempeño de los docentes y directivos y mejorar el funcionamiento de las escuelas.
 - Como en el estudio anterior, las opiniones entre maestros (son indicativas por el tamaño de la muestra) y de los padres de familia con hijos que estudian en el nivel básico y/o medio superior, tienden a ser más informadas y expresan opiniones positivas en buena parte de los aspectos evaluados. Véase apartado especial más adelante.

4.2.3 Desempeño del INEE en la evaluación

Como se mencionó anteriormente, en la evaluación de la actuación del Instituto, algunas opiniones mejoraron y otras se deterioraron.

Al informar que el INEE evalúa y supervisa que todo el Sistema Educativo Nacional en el nivel básico y medio superior opere con calidad, la opinión favorable y la calificación sobre su desempeño se atenúa: es *bueno/excelente*, disminuye de 52% a 47% (cinco puntos menos que se trasladan a la opinión *regular* (de 23% pasa a 28%), *malo pésimo* se mantiene (9%) y disminuye de 19% a 16% la no respuesta.

Sobre otras atribuciones referidas, las opiniones favorables también disminuyeron:

- en cuanto a la forma como aplican *las evaluaciones sobre el avance en los aprendizajes de niños y jóvenes en el país*, la opinión favorable *bien/muy bien* disminuyó de 45% a 38%, *regular* pasa de 33% a 34% y *mal* pasa de 15% a 19%.
- en cuanto a aplicar *las evaluaciones del equipamiento y condiciones de las instalaciones de las escuelas*, la opinión favorable *bien/muy bien* disminuye aún más, de 41% a 32%, *regular* aumenta de 28% a 33% y *mal/ muy mal* pasa de 24% a 27%.
- En esta ocasión se evaluó la calificación sobre la actuación del INEE para evaluar las *políticas educativas*: al respecto no hay una opinión definida: 34% calificó esta actividad como: *muy/bien*, 29% *regular*, 24% *mal/muy mal* y 13% no respondió.

4.2.3.1 Planea

- La opinión sobre la utilidad de esta prueba para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en matemáticas, así como en lenguaje y comunicación se deteriora. La opinión más favorable disminuyó, aun cuando poco más de la mitad de la población opinó que es *muy/bastante útil* para valorar el aprendizaje en matemáticas y 52% en lenguaje y comunicación.
- Entre quienes cuentan con educación media superior o superior las opiniones tienden a ser más favorables en la valoración de la prueba PLANEA.

4.2.4 Eficacia de la evaluación que realiza el INEE

Al indagar cuál sería la expectativa sobre la eficacia de la evaluación del INEE para mejorar la calidad en varios aspectos, las opiniones tienden a dividirse.

Se informó que el INEE es un instituto autónomo de la SEP desde el 2013 y se preguntó qué tanto cree que la evaluación de la que es responsable el INEE ha servido para mejorar...

- *El desempeño de los docentes y directivos*: la opinión se divide entre quienes creen que ha servido *mucho /bastante* (44%, 10 puntos menos que en 2018) y quienes creen que ha servido *poco/nada* (aumentó de 38% a 48%).

- *El funcionamiento de las escuelas:* la opinión se divide entre quienes creen que ha servido **mucho /bastante** (44% , 7 puntos menos que en 2018), y quienes creen que ha servido **poco/nada** (aumentó de 42% a 47%).
- *La calidad de la Educación en Primaria, Secundaria y Preparatoria:* la opinión se divide entre quienes creen que ha servido **mucho /bastante** (46%, 9 puntos menos que en 2018), y quienes creen que ha servido **poco/nada** (aumentó de 37% a 46%).
- *El aprendizaje de los alumnos:* la opinión se divide entre quienes creen que ha servido **mucho /bastante** (51%, 6 puntos menos que en 2018), y quienes creen que ha servido **poco/nada** (aumentó de 35% a 42%).
- Entre la población que cuenta sólo con estudios de preparatoria, está más extendida la opinión de que la evaluación autónoma a cargo del INEE ha servido mucho o bastante para mejorar tanto el desempeño de los maestros y directores, el funcionamiento de las escuelas, así como la calidad de la educación. En la población ubicada en los niveles socioeconómicos C y D+ (AMAI) está más extendida la opinión de que la evaluación autónoma a cargo del INEE ha servido *mucho* o *bastante* para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de los docentes y directivos y la calidad de la educación

4.2.5 Campaña de Comunicación: *#La educación a ciegas NO*

- **Recordación:** la campaña *#La educación a ciegas NO*, diseñada exclusivamente para redes y difundida de enero a marzo cuando el tema del *Huachicoleo* y aumento de la gasolina estaba en altos niveles de exposición, se logró 10% de recordación espontánea al indagar por algún anuncio del INEE. Al volver a preguntar a todos y mostrar algunas de las imágenes contenidas en la campaña, 14% manifestó conocerla.
- **Principal medio de exposición:** Facebook fue la red en la que se vio más esta campaña, seguida de YouTube. Esta distribución coincide con el consumo de redes reconocido por la población (ver datos al final del reporte).
- **Principal mensaje:** *informar lo que pasa en la educación*, seguido de *no estar a ciegas en la educación* son los mensajes que se reconocieron más, espontáneamente entre los enterados.
- **Frase final:** no hay una identificación clara de cómo se cierra la campaña: marginalmente se mencionó de manera dispersa, *Gobierno de México, a oscuras no, quitarnos la venda de los ojos.* etc.
- **Agrado:** entre quienes recordaron la campaña agradó.

4.3 Consenso con la evaluación a los docentes

Actualmente la población reitera que para ingresar, promoverse y permanecer en el sistema educativo **se mantengan las evaluaciones a los maestros**. 82% está de *acuerdo/en parte* con esta política educativa, nueve puntos más que en noviembre pasado. Entre los pocos que están en desacuerdo (6%), lo atribuyen principalmente a que *faltan maestros más preparados, no ha funcionado la evaluación/ no da resultados*.

4.4. Estrategia del nuevo gobierno en materia educativa

Al indagar sobre las acciones en materia educativa que ha planteado el gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador, llama la atención que 55% no tiene opinión al respecto. Espontáneamente,

- 24% aludió a becas/apoyos económicos/ apoyo a estudiantes.
- 7% a cancelar la reforma educativa.
- 5% a construir más escuelas/remodelar, más recursos a escuelas.
- 3% a mejorar salario/ capacitar a los maestros.

4.4.1 Estrategia del nuevo gobierno para suprimir la reforma educativa aprobada por Peña Nieto

Al indagar sobre tres aspectos de la estrategia ha planteado el gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador para desaparecer la reforma al 3°. Constitucional aprobada por el gobierno anterior, llama la atención de que momentos antes de que se aprobara en el Senado la nueva reforma, predominaba **el desacuerdo** con:

- *Que los maestros ya no sean evaluados para el ingreso y la promoción*: 65% (**acuerdo/ en parte**, 17%, *ns/nc* 9%).
- *Cancelar el funcionamiento del INE*: 59% (**acuerdo/ en parte**, 18%, *ns/nc* 13%).
- *La CNTE sea tratada como interlocutor del magisterio*: 52% (**acuerdo en parte**, 15%, *ns/nc* 23%).

Sobre la intención de crear un nuevo organismo educativo que dependa de la SEP para realizar las evaluaciones, la población considera que es mejor que el organismo que evalúe la educación **sea un organismo autónomo de la SEP (52%)**, opinión más extendida en la población adulta joven. **29% considera que debe ser dependiente de la SEP** opinión, más extendida entre los adultos mayores y, 19% no tiene opinión al respecto.

A mayor escolaridad, está más extendido el apoyo a que continúen las evaluaciones periódicas al magisterio. En el sector más escolarizado se registran los mayores porcentajes de rechazo a terminar con estas evaluaciones, así como con cancelar el funcionamiento del INEE o tratar como interlocutor directo del magisterio a la CNTE. También está más extendido que es preferible que el INEE sea un organismo independiente de la SEP.

Por identidad partidista, también está más extendió el apoyo a que las autoridades educativas evalúen periódicamente a los maestros, así como el rechazo a quitar las evaluaciones del magisterio y cancelar el funcionamiento del Instituto.

4.5 Percepción de Padres de familia con hijos estudiando y de maestros captados en el estudio (indicativo)

- En general, se observa que el INEE está mejor posicionado entre quienes se identificaron como maestros, el pequeño grupo captado (8.7%), se expresaron en general opiniones positivas. Entre los docentes se registran los niveles más altos de conocimiento sobre el Instituto en general.
- Entre padres de familia y maestros está más extendida la opinión de que la evaluación autónoma a cargo del INEE ha servido mucho o bastante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En ambas poblaciones las opiniones están divididas en cuanto a la utilidad de esta evaluación para mejorar el desempeño de docentes y directores. En lo que respecta a mejorar el funcionamiento de las escuelas y la calidad de la educación, entre padres de familia prevalece la opinión de que ha servido poco.
- En lo que respecta a la valoración de la prueba PLANEA, entre padres de familia está más extendida la opinión positiva que en el resto de la población, aunque no tanto como en los maestros. También está más extendido el consenso con mantener las evaluaciones a los profesores. En consecuencia en este segmento es más alto el rechazo a eliminar dichas evaluaciones, así como a cancelar el funcionamiento del INEE. Entre maestros y padres está más extendida la opinión de que es mejor que el INEE sea un organismo independiente de la SEP.

Con lo que usted sabe, ¿en México se evalúa o no la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de preescolar, primaria, secundaria y en las de preparatoria o bachillerato?

PADRES DE FAMILIA MAESTROS				
	Padres de familia (36%)	Maestros (9%)	No es padre o maestro (55%)	Conjunto
Sí	47	61	42	46
No	43	32	37	38
Ns/Nc	10	7	21	16

Dígame si antes de mencionárselo, usted ya estaba o no enterado de que el Instituto Nacional para la Evaluación De la Educación es la autoridad para evaluar en el país la calidad, el desempeño y los resultados de la educación que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y en la preparatoria o bachillerato?

PADRES DE FAMILIA MAESTROS				
	Padres de familia (36%)	Maestros (9%)	No es padre o maestro (55%)	Conjunto
Enterado	25	50	19	24
No enterado	75	50	81	76

En efecto el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación se creó para evaluar en el país, la calidad, del desempeño y los resultados de la educación obligatoria que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y preparatoria o media superior, ¿qué opinión tiene usted del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación buena o mala?

PADRES DE FAMILIA MAESTROS				
	Padres de familia (36%)	Maestros (9%)	No es padre o maestro (55%)	Conjunto
Excelente / Buena	54	68	52	54
Ni buena ni mala	16	14	14	14
Mala / Pésima	6	9	6	7
Ns/Nc	24	9	28	25

*¿Qué tanta confianza tiene usted en las siguientes instituciones responsables de la educación básica y de preparatoria o bachillerato: El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?
(comparativo con otras instituciones educativas)*

PADRES DE FAMILIA MAESTROS				
	Padres de familia (36%)	Maestros (9%)	No es padre o maestro (55%)	Conjunto
Mucha	16	22	14	15
Regular	36	44	32	35
Poca	26	18	28	26
Nada	8	9	12	10
Ns/Nc	14	7	14	14

Y dígame, con lo que usted sabe o ha escuchado del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, ¿qué tanto confía en este Instituto?

PADRES DE FAMILIA MAESTROS				
	Padres de familia (36%)	Maestros (9%)	No es padre o maestro (55%)	Conjunto
Confía mucho	6	11	5	6
Confía bastante	35	43	36	36
Confía poco	16	17	14	15
No confía	5	8	5	5
No lo conoce	32	16	32	31
Nc	6	5	8	7

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación diseñó y estableció la Prueba PLANEA que evalúa los aprendizajes de los niños y jóvenes. Esta prueba la aplican, el INEE, la SEP y las autoridades educativas de su estado. Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿qué tan útil cree que es PLANEA para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en matemáticas?

PADRES DE FAMILIA MAESTROS				
	Padres de familia (36%)	Maestros (9%)	No es padre o maestro (55%)	Conjunto
Muchísimo/ bastante	58	69	52	56
Nada/ poco	39	29	39	38
Ns/Nc	3	2	9	6

El INEE es un instituto autónomo de la SEP desde 2013, con lo que usted sabe o ha escuchado que tanto cree usted que la evaluación autónoma de la que es responsable el INEE ha servido para... mejorar el desempeño de los docentes y directivos.

PADRES DE FAMILIA MAESTROS				
	Padres de familia (36%)	Maestros (9%)	No es padre o maestro (55%)	Conjunto
Mucho/ bastante	47	49	41	44
Nada/ poco	47	47	48	48
Ns/Nc	6	4	11	8

... Ha servido para mejorar el funcionamiento de las escuelas.

PADRES DE FAMILIA MAESTROS				
	Padres de familia (36%)	Maestros (9%)	No es padre o maestro (55%)	Conjunto
Mucho/ bastante	44	57	42	44
Nada/ poco	51	38	46	47
Ns/Nc	5	5	12	9

Uno de los aspectos más discutidos actualmente es que para ingresar, promoverse y permanecer en el sistema Educativo se mantengan las evaluaciones a los maestros. Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con que la SEP, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y las autoridades educativas de los estados realicen periódicamente evaluación a los maestros de preescolar, primaria, secundaria y de las preparatorias o bachilleratos?

PADRES DE FAMILIA MAESTROS				
	Padres de familia (36%)	Maestros (9%)	No es padre o maestro (55%)	Conjunto
Acuerdo / en parte	85	84	81	82
Desacuerdo/ en parte	5	11	4	6
Ns/Nc	10	5	15	12

Desde que ganó la elección el Presidente Andrés Manuel López Obrador se comprometió suprimir (derogar) la reforma educativa que se aprobó en 2013 y a desaparecer el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Dígame está usted de acuerdo o en desacuerdo con que se cancele el funcionamiento del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

PADRES DE FAMILIA MAESTROS				
	Padres de familia (36%)	Maestros (9%)	No es padre o maestro (55%)	Conjunto
Acuerdo / en parte	26	40	27	28
Desacuerdo/ en parte	65	56	57	59
Ns/Nc	9	4	16	13

Hasta ahora el INEE como instituto autónomo, independiente de la SEP ha realizado diversas evaluaciones que han permitido al os padres de familia saber cómo van sus hijos en la escuela, a los maestros saber en qué se deben capacitar y seleccionar a los mejores maestros en las nuevas plazas. Ahora se propone un organismo educativo sin independencia de la SEP para realizar las evaluaciones. En su opinión ¿qué es mejor? que haya un instituto independiente, autónomo de la SEP que realice estas evaluaciones como el INEE o que lo haga un organismo que dependa de la Secretaría de Educación Pública.

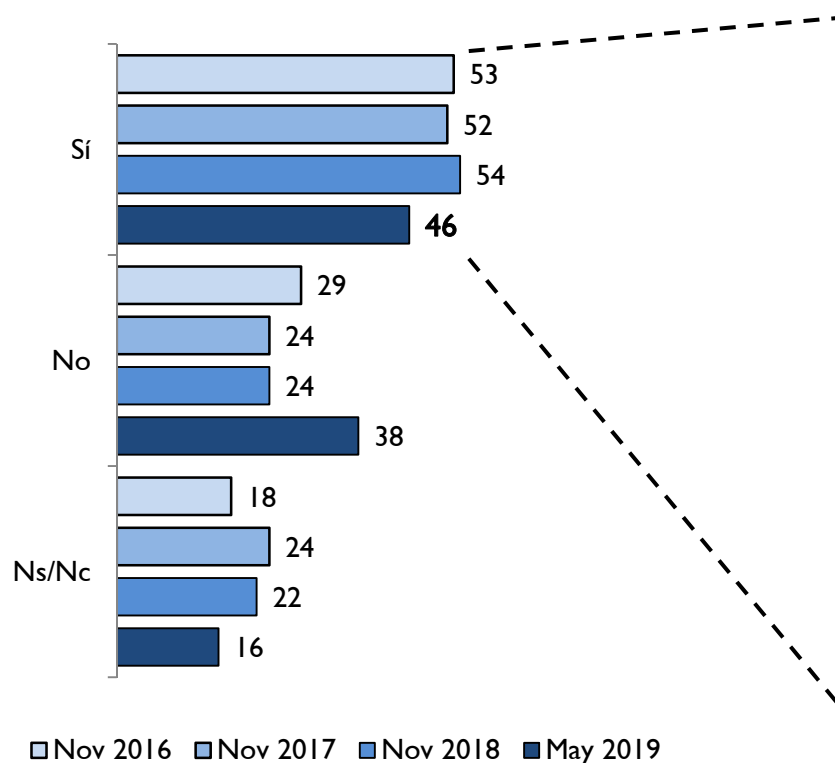
PADRES DE FAMILIA MAESTROS				
	Padres de familia (36%)	Maestros (9%)	No es padre o maestro (55%)	Conjunto
Que es un organismo autónomo	55	62	48	52
Que sea un organismo dependiente de la SEP	29	28	29	29
Ns/Nc	16	10	23	19

V. ANEXO GRÁFICO

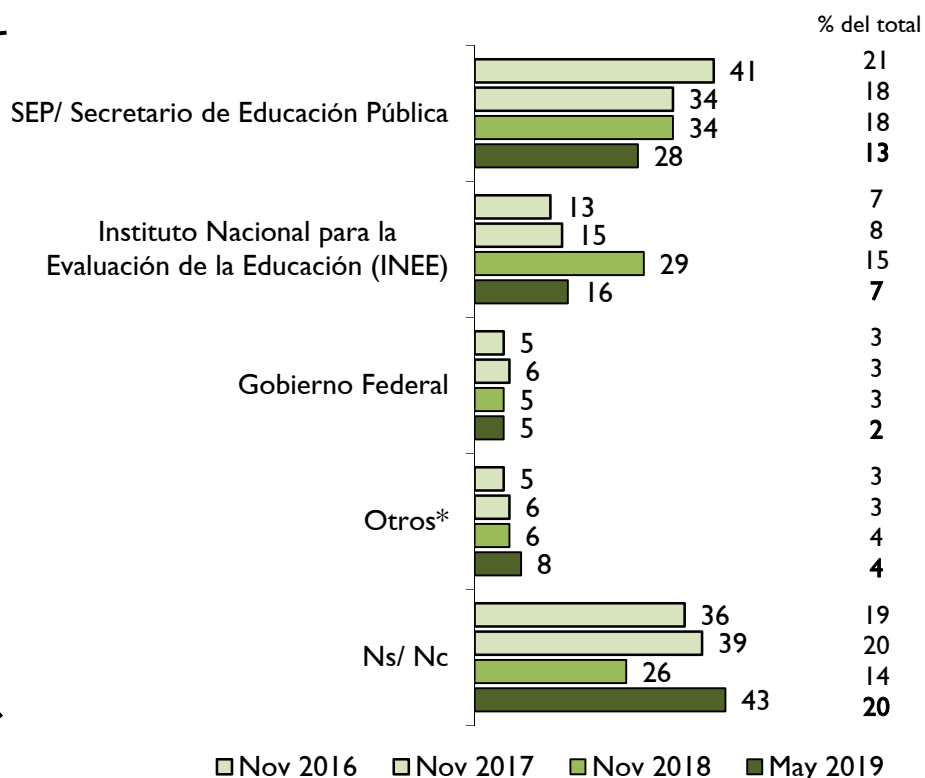
5.1 Situación de la educación pública

5.1.1 ¿Hay evaluación de la calidad de la educación en México?

Con lo que usted sabe, ¿en México se evalúa o no la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de preescolar, primaria, secundaria y en las de preparatoria o bachillerato?



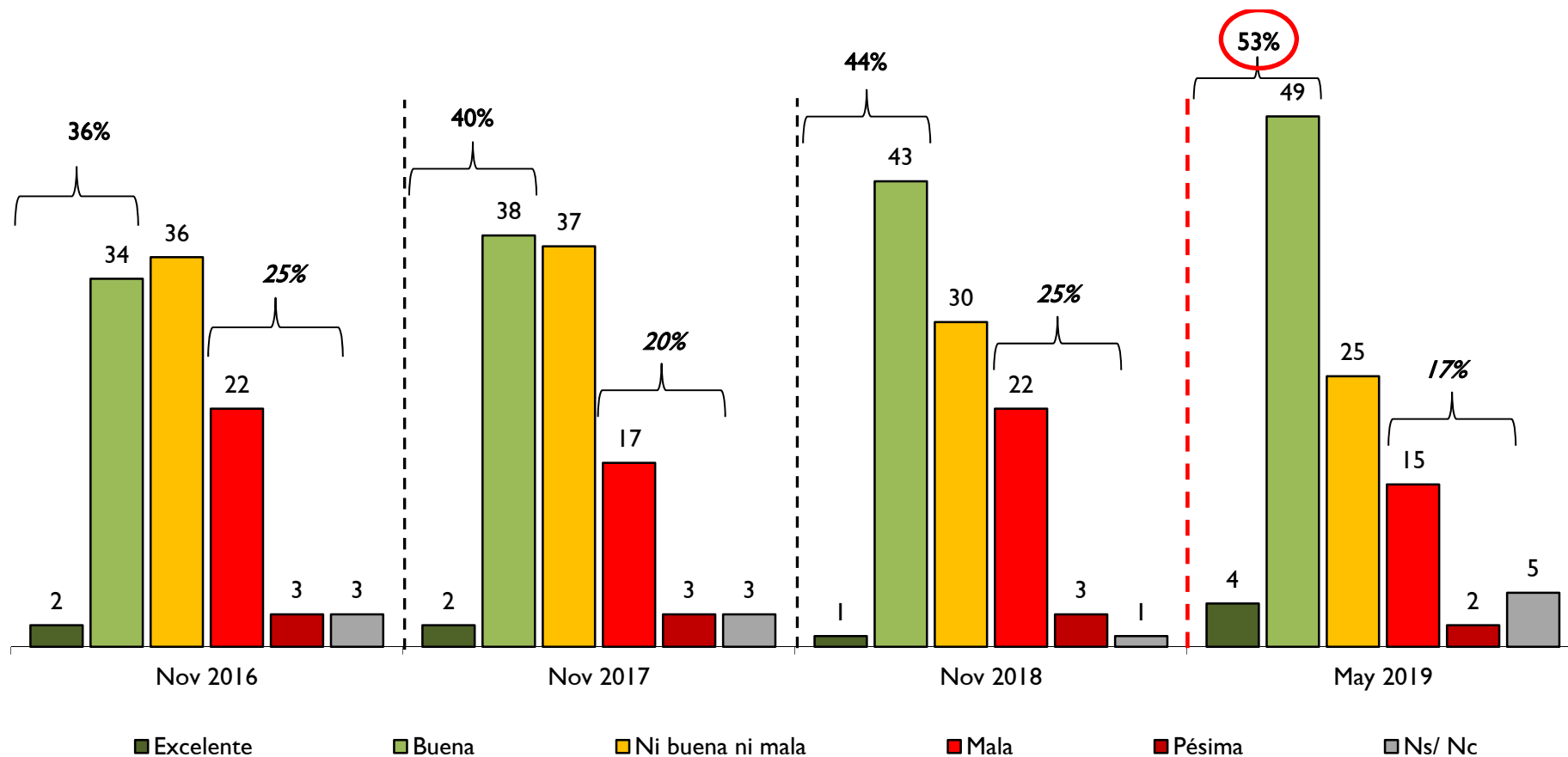
¿Quién o qué instancia hace las evaluaciones sobre la calidad de la educación en el país?
 Del 53%, 52%, 54% y 46% que respondió que en México sí se evalúa la calidad de la educación
 (Respuesta espontánea)



*En 2019 marginalmente se mencionó: los maestros, la CNTE, el SNTE, etc.

5.1.2 Calificación de la calidad de la educación pública básica

En su opinión, ¿cómo califica usted la calidad de la educación pública que se imparte en preescolar, primaria y secundaria es: buena o mala...?

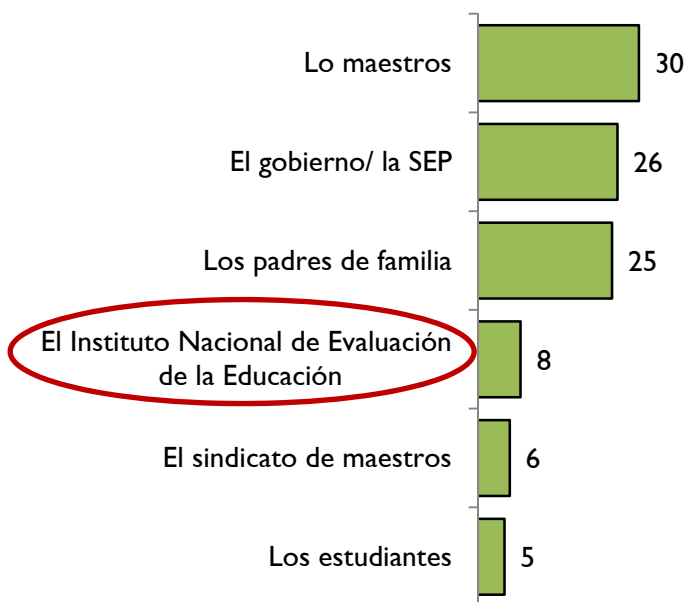


5.1.2.1 Principal responsable de la situación de la calidad en la educación básica

De los siguientes, ¿quién o quienes cree usted que es el principal responsable del nivel en la educación, que me acaba de indicar?

Noviembre 2018

Del 44% que respondió excelente/ buena



Mayo 2019*

Del 53% que respondió excelente/ buena

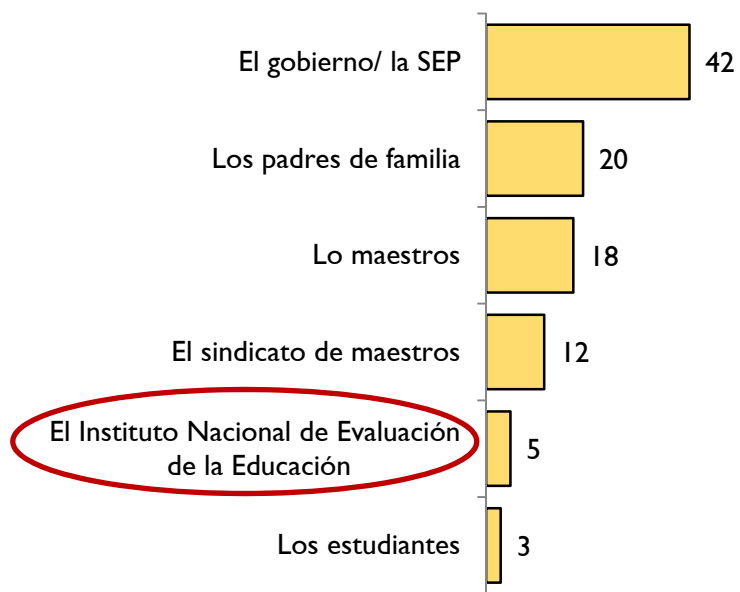


*Cambió la forma de preguntar, se obtuvo la frecuencia de quienes dieron una, dos y hasta tres respuestas sobre el principal responsable de la calidad de la educación básica en el país y se calculó un promedio ponderado para quienes califican “excelente/ buena” la calidad de la educación.

De los siguientes, ¿quién o quienes cree usted que es el principal responsable del nivel en la educación, que me acaba de indicar?

Noviembre 2018

Del 30% que respondió ni buena ni mala



Mayo 2019*

Del 25% que respondió ni buena ni mala



*Cambió la forma de preguntar, se obtuvo la frecuencia de quienes dieron una, dos y hasta tres respuestas sobre el principal responsable de la calidad de la educación básica en el país y se calculó un promedio ponderado para quienes califican “ni buena ni mala” la calidad de la educación.

De los siguientes, ¿quién o quienes cree usted que es el principal responsable del nivel en la educación, que me acaba de indicar?

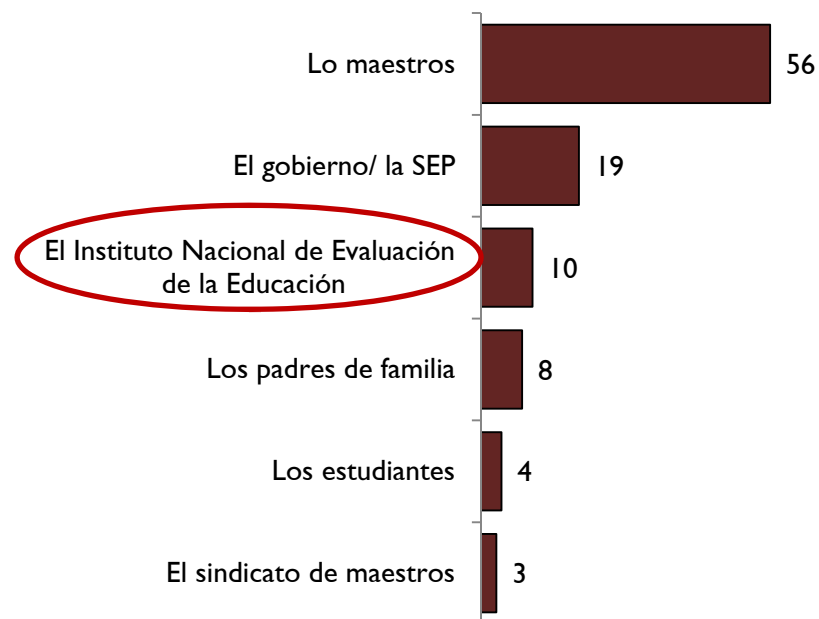
Noviembre 2018

Del 25% que respondió mala/ pésima



Mayo 2019*

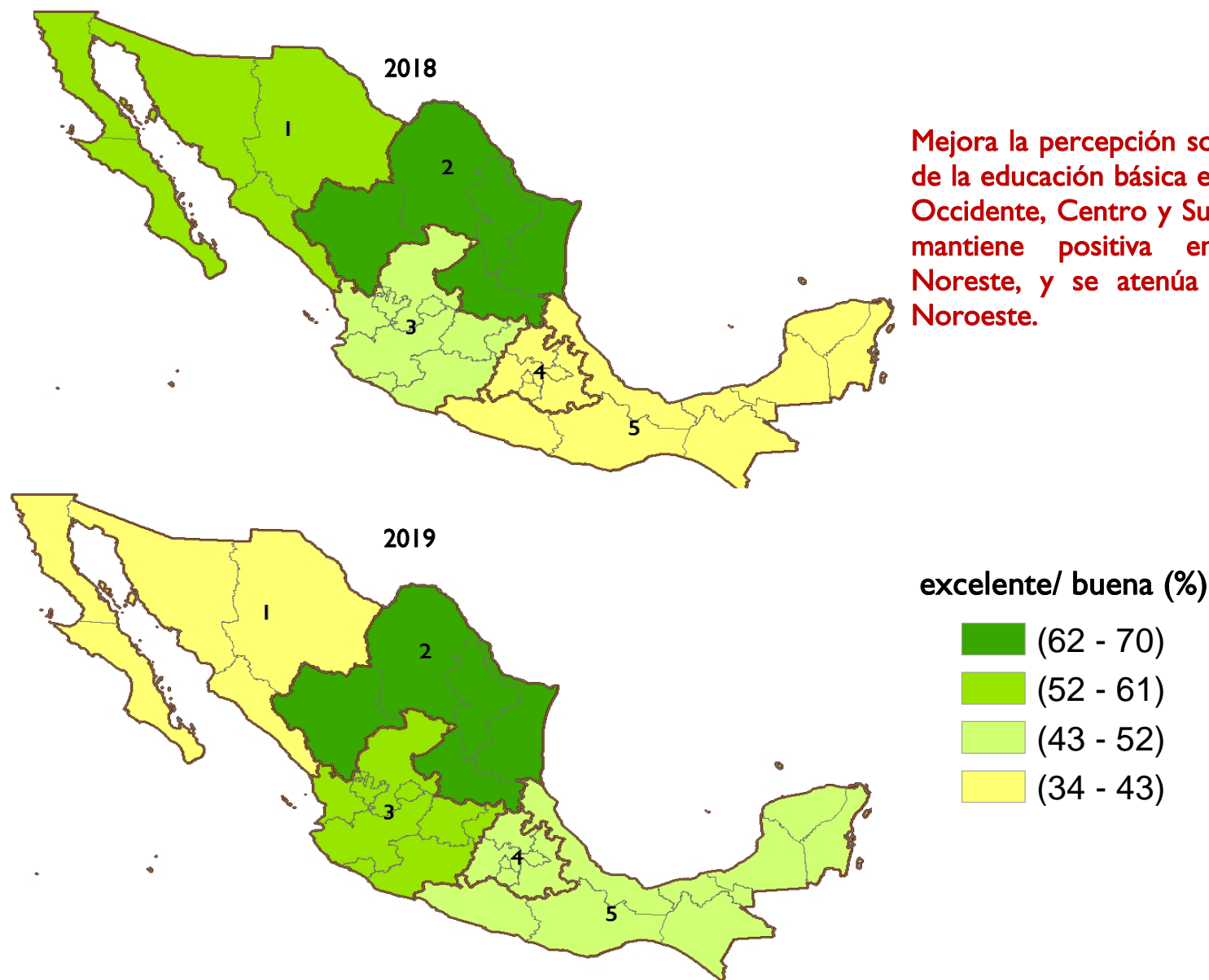
Del 17% que respondió mala/ pésima



*Cambió la forma de preguntar, se obtuvo la frecuencia de quienes dieron una, dos y hasta tres respuestas sobre el principal responsable de la calidad de la educación básica en el país y se calculó un promedio ponderado para quienes califican “mala/ pésima” la calidad de la educación.

5.1.2.1.1 Mapa: calidad de la educación pública básica

En su opinión, ¿cómo califica usted la calidad de la educación pública que se imparte en preescolar, primaria y secundaria es: buena o mala...?



Mejora la percepción sobre la calidad de la educación básica en las regiones Occidente, Centro y Sur- Sureste. Se mantiene positiva en la región Noreste, y se atenúa en la región Noroeste.

5.1.2.2 Principal problema de la educación básica: resumen

Dígame, ¿cuál cree usted que es el principal problema que enfrenta actualmente en el país, la educación que se imparte en preescolar, primaria y secundaria?

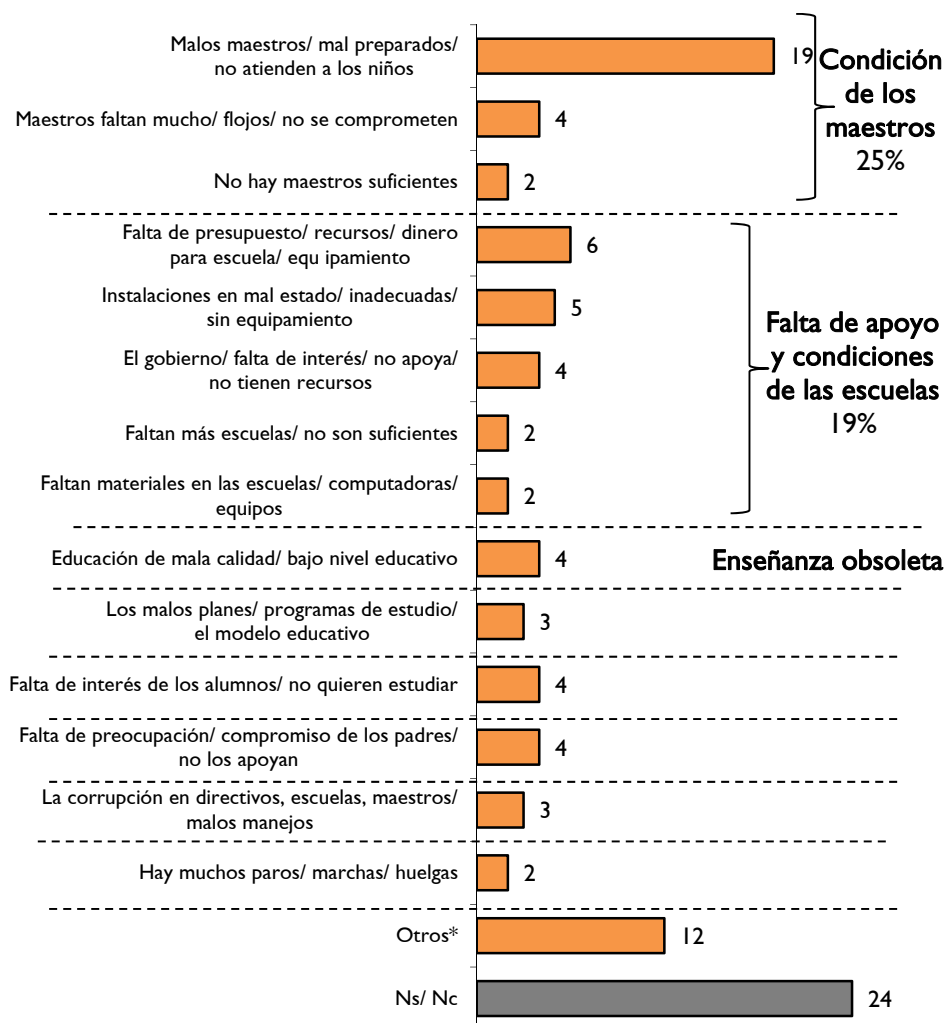
(Respuesta espontánea)

	2017	2018	2019
Falta capacitar a los maestros/ insuficiente número de maestros	15	25	25
Infraestructura y falta de apoyo gubernamental	14	19	23
Mala calidad de la educación	3	3	3
Enseñanza obsoleta	-	4	3
Falta de involucramiento de padres de familia	6	4	3
Movilizaciones/ maestros/ sindicato/ marchas/ plantones	8	2	3
Corrupción en las escuelas	2	3	-

Dígame, ¿cuál cree usted que es el principal problema que enfrenta actualmente en el país, la educación que se imparte en preescolar, primaria y secundaria?

(Respuesta espontánea)

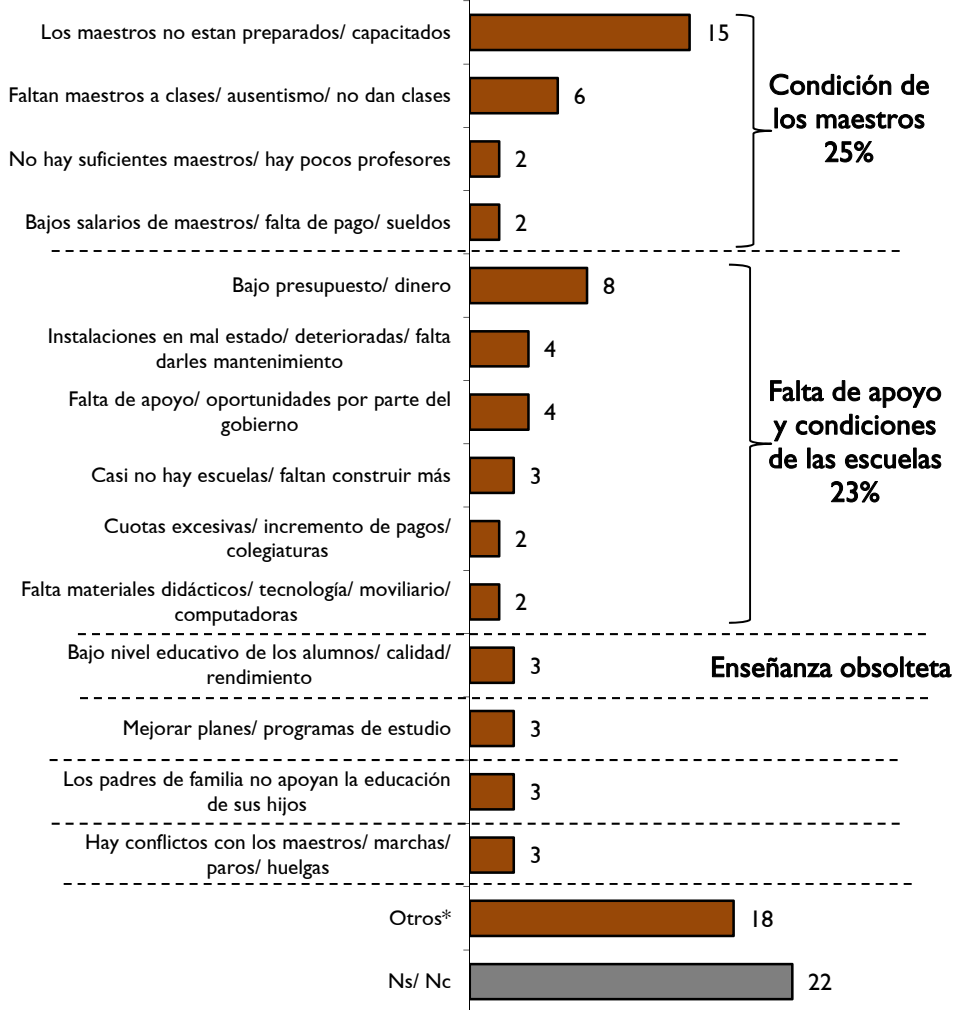
Noviembre 2018



Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

*En 2018 marginalmente se mencionó: algunos maestros no quieren evaluarse, las autoridades educativas no hacen su trabajo, bajos salarios a los maestros, etc.

Mayo 2019

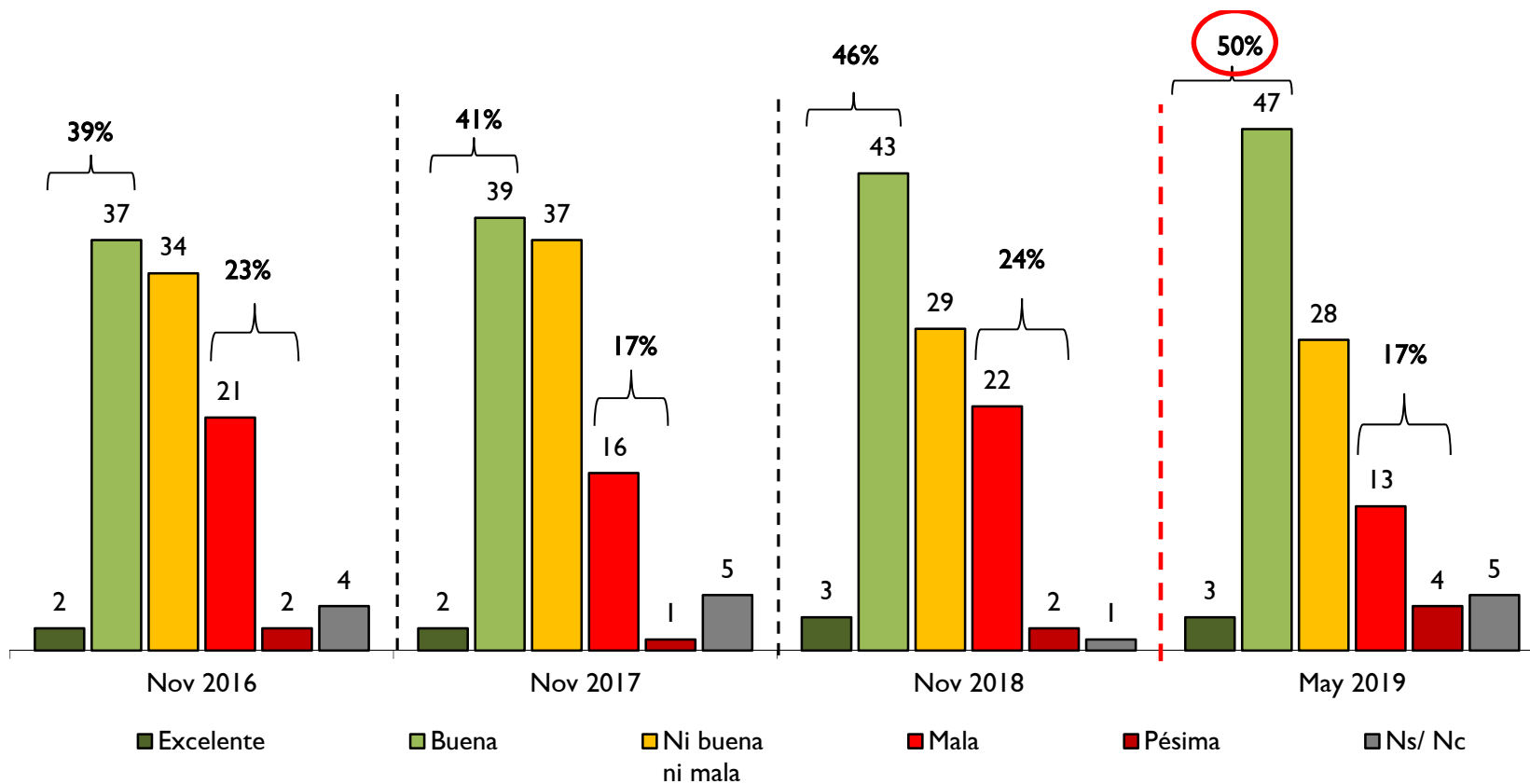


Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

*En 2018 marginalmente se mencionó: algunos maestros no quieren evaluarse, las autoridades educativas no hacen su trabajo, bajos salarios a los maestros, etc.

5.1.3 Calidad de la educación pública media superior

Y, ¿cómo califica usted la calidad de la educación pública que se imparte en el nivel de preparatoria o bachillerato en el país es:...

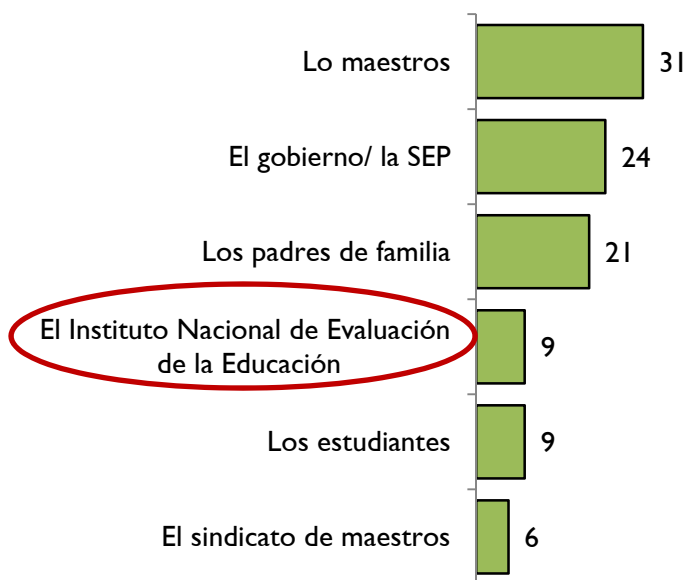


5.1.3.1 Principal responsable de la situación de la calidad de la educación media superior

De los siguientes, ¿quién cree usted que es el principal responsable del nivel en la educación, que me acaba de indicar?

Noviembre 2018

Del 46% que respondió excelente/ buena



Mayo 2019*

Del 50% que respondió excelente/ buena



*Cambió la forma de preguntar, se obtuvo la frecuencia de quienes dieron una, dos y hasta tres respuestas sobre el principal responsable de la calidad de la educación básica en el país y se calculó un promedio ponderado para quienes califican “excelente/ buena” la calidad de la educación.

De los siguientes, ¿quién cree usted que es el principal responsable del nivel en la educación, que me acaba de indicar?

Noviembre 2018

Del 29% que respondió ni buena ni mala



Mayo 2019*

Del 28% que respondió ni buena ni mala



*Cambió la forma de preguntar, se obtuvo la frecuencia de quienes dieron una, dos y hasta tres respuestas sobre el principal responsable de la calidad de la educación básica en el país y se calculó un promedio ponderado para quienes califican “ni buena ni mala” la calidad de la educación.

De los siguientes, ¿quién cree usted que es el principal responsable del nivel en la educación, que me acaba de indicar?

Noviembre 2018

Del 24% que respondió mala/ pésima



Mayo 2019*

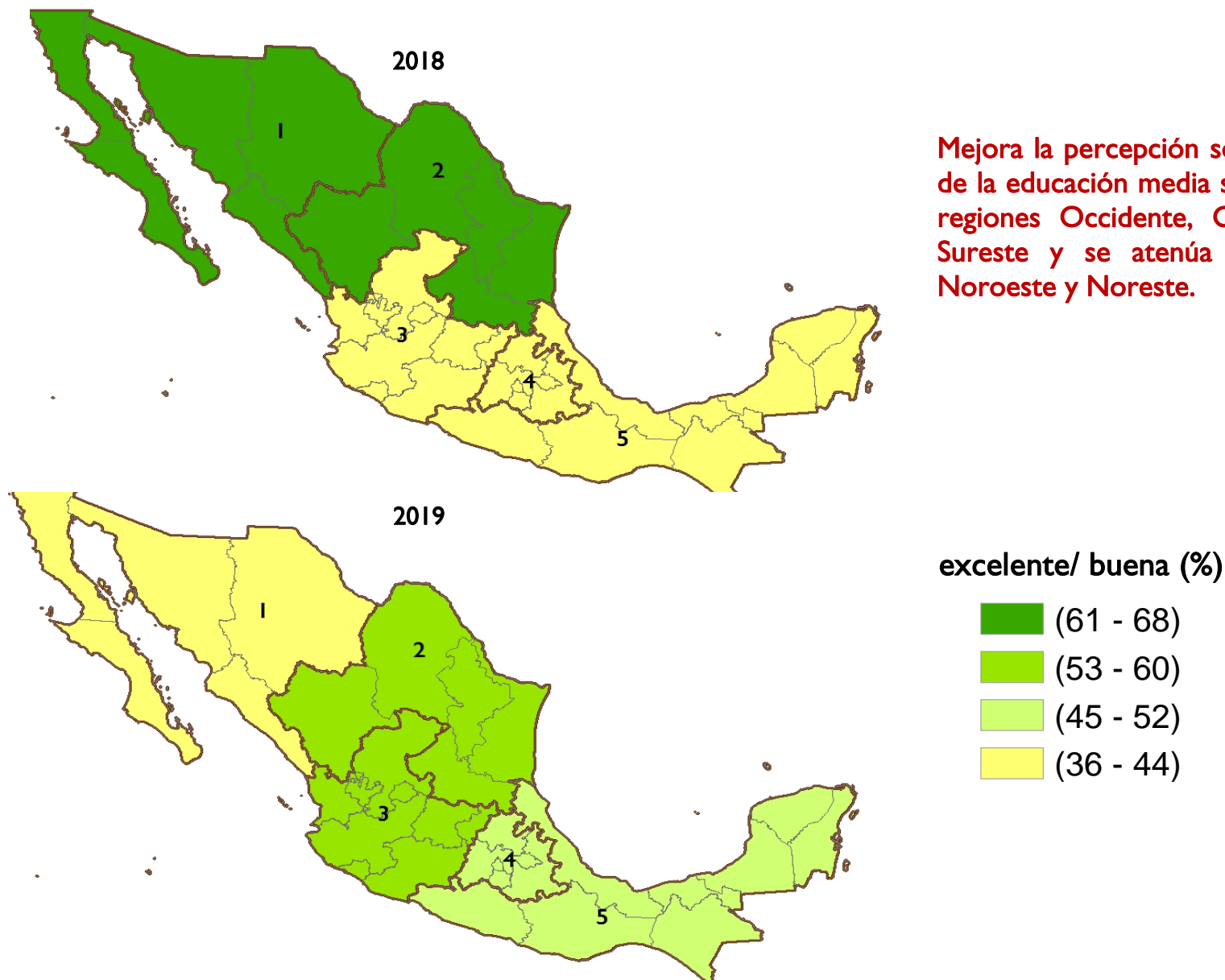
Del 17% que respondió mala/ pésima



*Cambió la forma de preguntar, se obtuvo la frecuencia de quienes dieron una, dos y hasta tres respuestas sobre el principal responsable de la calidad de la educación básica en el país y se calculó un promedio ponderado para quienes califican “mala/ pésima” la calidad de la educación.

5.1.3.1.1 Mapa: calidad de la educación pública media superior

Y, ¿cómo califica usted la calidad de la educación pública que se imparte en el nivel de preparatoria o bachillerato en el país es:...?



5.1.3.2 Principal problema de la educación media superior

Ahora por favor dígame, ¿cuál considera usted que es el principal problema que enfrenta actualmente la educación en las escuelas preparatorias o bachilleratos?

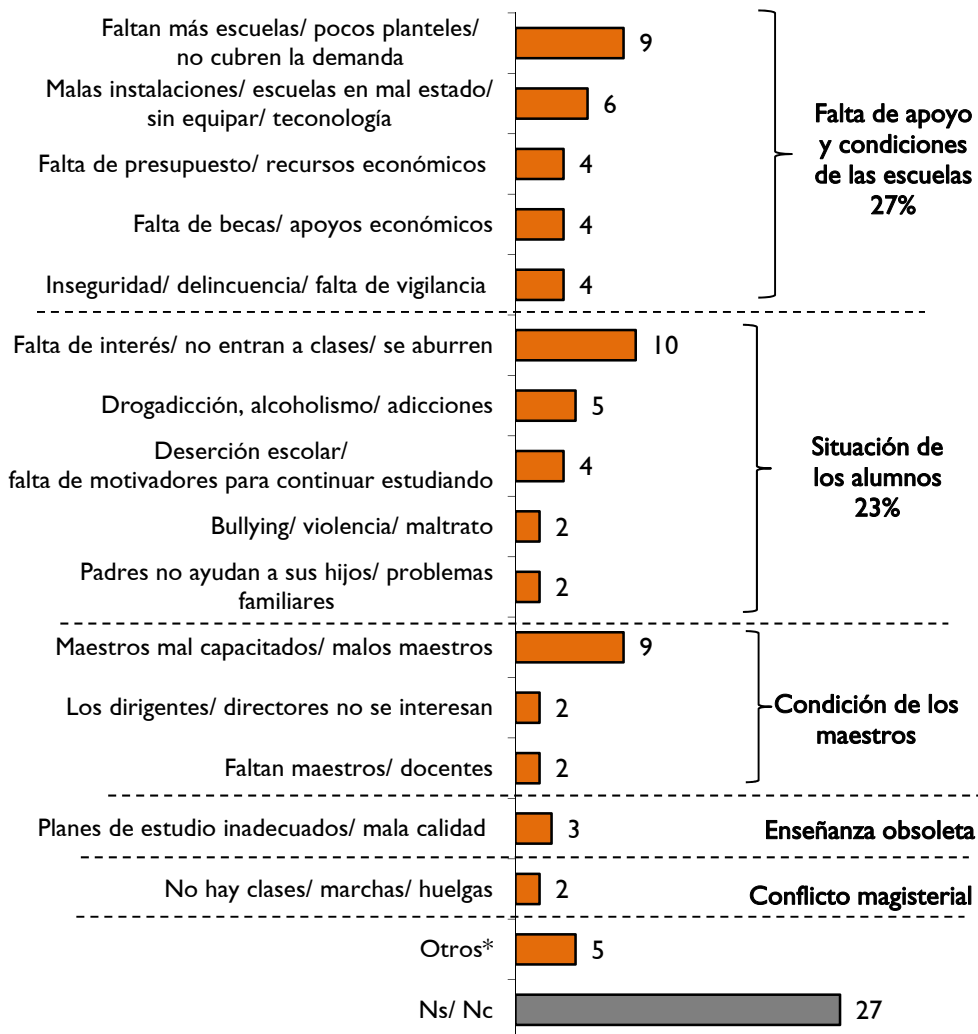
(Respuesta espontánea)

	2016	2017	2018	2019
Falta de apoyo y condiciones de las escuelas del nivel medio superior	18	14	27	23
Situación de los alumnos	19	23	23	17
Condición de los maestros	19	9	13	11
Enseñanza obsoleta	5	3	3	4
Colegiaturas altas/ es caro estudiar/ libros caros	-	-	-	3
Conflicto magisterial	7	3	2	-

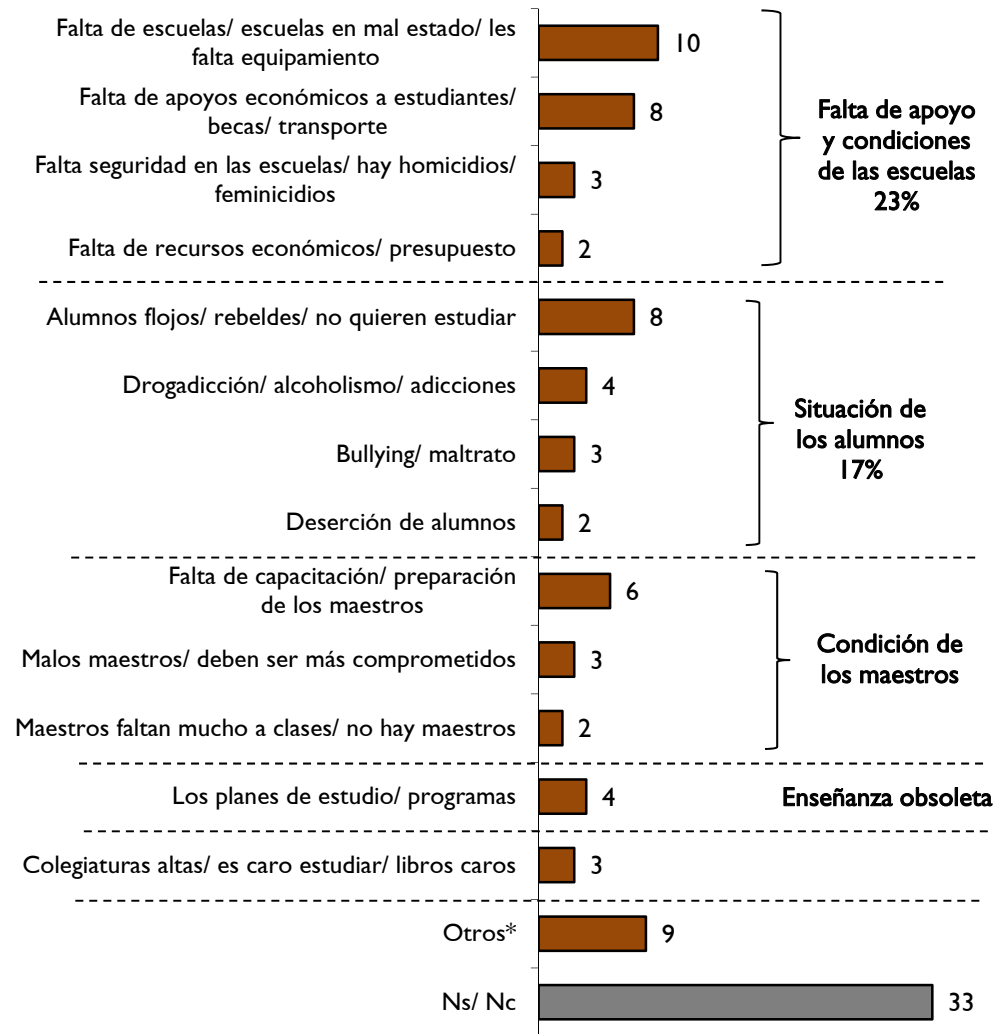
Ahora por favor dígame, ¿cuál considera usted que es el principal problema que enfrenta actualmente la educación en las escuelas preparatorias o bachilleratos?

(Respuesta espontánea)

Noviembre 2018



Mayo 2019



*Marginalmente se mencionó: *corrupción, redes sociales/ tecnología, etc.*

*Marginalmente se mencionó: *acoso a chicas, depresión de adolescentes, corrupción, etc.*

5.1.3.3 Jerarquización de aspectos que influyen en la mala calidad de la educación pública

Con frecuencia se escucha que la educación pública tiene muchos problemas y que en general es de mala calidad.

De los siguientes aspectos que pueden influir en la poca calidad de la educación pública, ¿cuál colocaría en primer lugar, cual en segundo, cual en tercero, en cuarto y cual en quinto lugar?

Aspectos	Jerarquización	
	Noviembre 2018	Mayo 2019
Los planes y programas de estudio son de mala calidad	1ª	1ª
A los maestros les falta preparación y actualizarse	2ª	2ª
El gobierno no tiene el dinero necesario para elevar la calidad de la educación que imparte	3ª	3ª
Los padres de familia no se ocupan de la educación de sus hijos	4ª	4ª
El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la Coordinadora Nacional de la Educación influyen mucho en la conducción de la política educativa	5ª	5ª

5.1.3.4 Acciones prioritarias para lograr la calidad de la educación básica y media superior: resumen

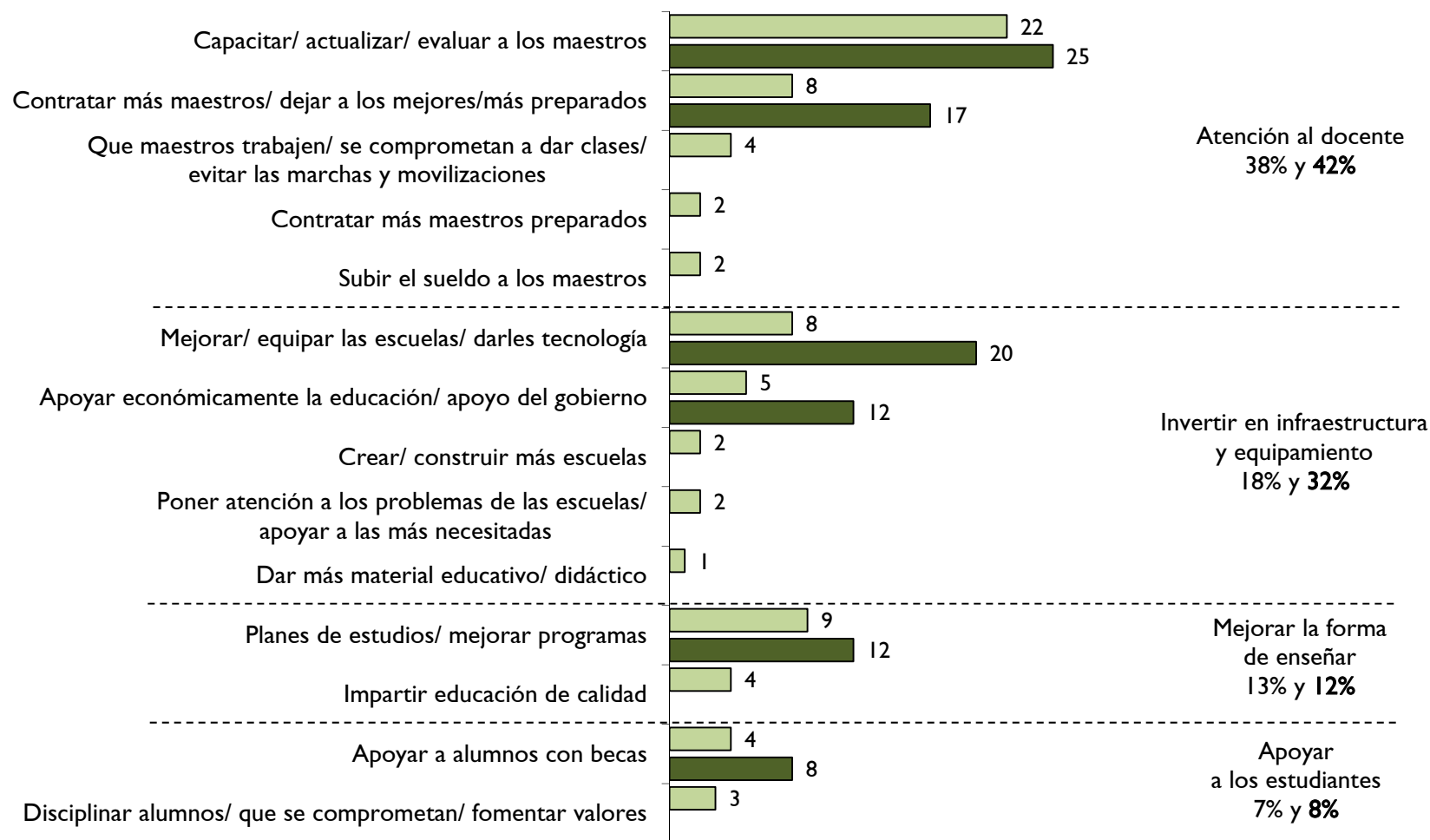
Piense en la educación que se imparte en las escuelas de preescolar, primaria, secundaria y de preparatoria o bachillerato. Dígame, ¿qué es lo más importante que debe de hacer la autoridad educativa para lograr calidad en la educación que se imparte a los niños y jóvenes mexicanos en estos niveles?

(Respuesta espontánea)

	2016	2017	2018	2019
Atención al docente	34	36	38	42
Invertir en infraestructura y equipamiento	13	20	18	32
Mejorar la forma de enseñar	14	18	13	12
Apoyar a los estudiantes	9	7	7	8

Piense en la educación que se imparte en las escuelas de preescolar, primaria, secundaria y de preparatoria o bachillerato.
 Dígame, ¿qué es lo más importante que debe de hacer la autoridad educativa para lograr calidad en la educación que se imparte a los niños y jóvenes mexicanos en estos niveles?*

(Respuesta espontánea)



*En 2019 marginalmente se mencionó: *maestros dejen de faltar a clases, dejen de hacer paros, crear más escuelas, etc.*
 Sumando "Ns/Nc"=100%

■ Nov 2018

■ May 2019





5.2. Posicionamiento público del INEE

5.2.1 Conocimiento y opinión general del INEE

5.2.1.1 Asociación espontánea: imagen

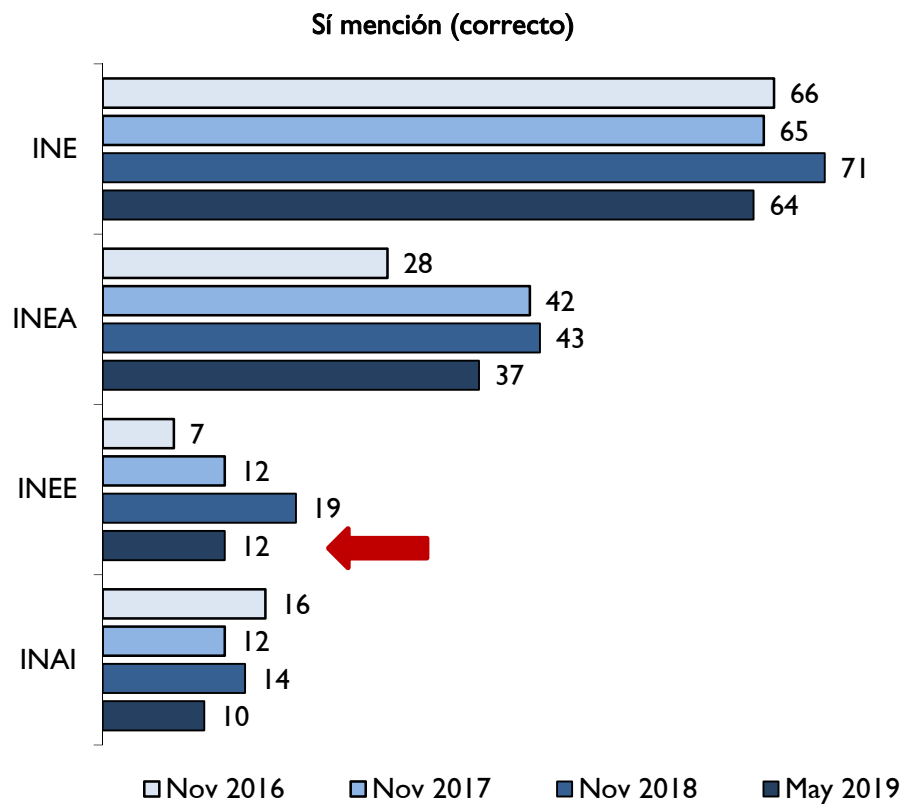
Dígame por favor, ¿a qué institución corresponde cada una de las siguientes imágenes?
(Respuesta espontánea ante logotipos de instituciones públicas mostradas en una tarjeta)

Recordación correcta.

	Noviembre 2018	Mayo 2019
	71%	64%
	43%	37%
	19%	12%
	14%	10%

5.2.1.1.1 Asociación espontánea: histórico

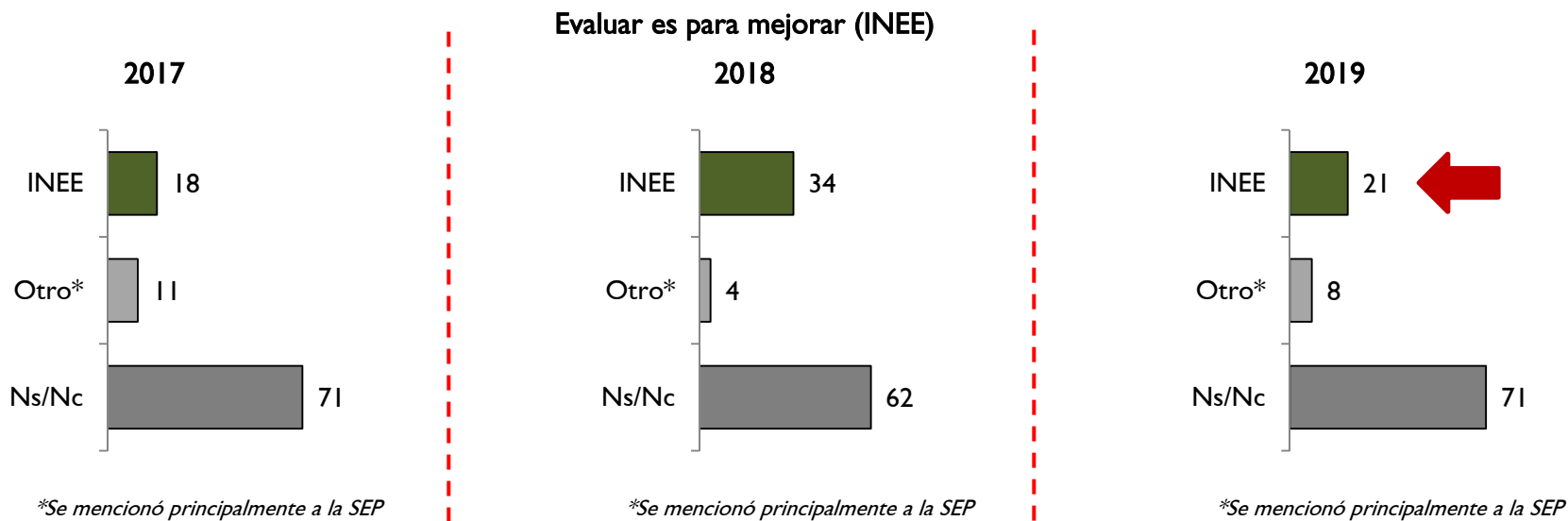
Dígame por favor, ¿a qué institución corresponde cada una de las siguientes imágenes?
(Respuesta espontánea ante logotipos de instituciones públicas mostradas en una tarjeta)



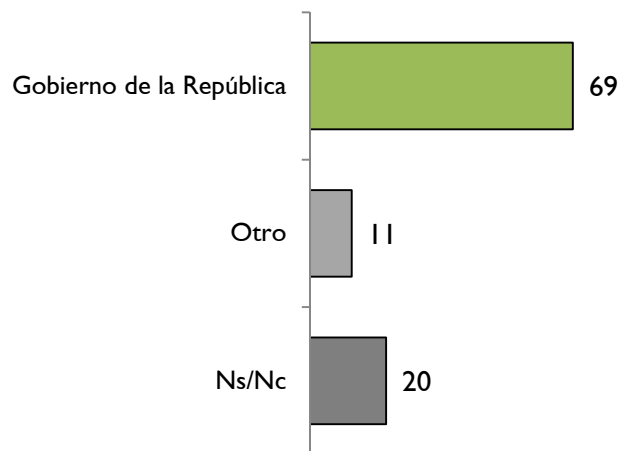
Preguntas individuales. No suman 100%

5.2.1.1.2 Asociación espontánea: mensajes

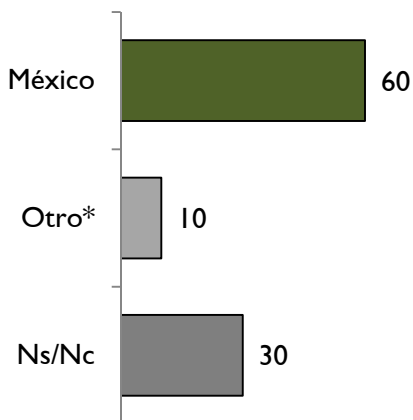
Le voy a leer algunas frases que hemos escuchado recientemente en la radio, la televisión o que vemos en espectaculares y en anuncios en la prensa, dígame por favor ¿a qué institución o dependencia asocia usted las siguientes frases...?*



Lo bueno cuenta y queremos que siga contando (Gobierno de la República) 2018

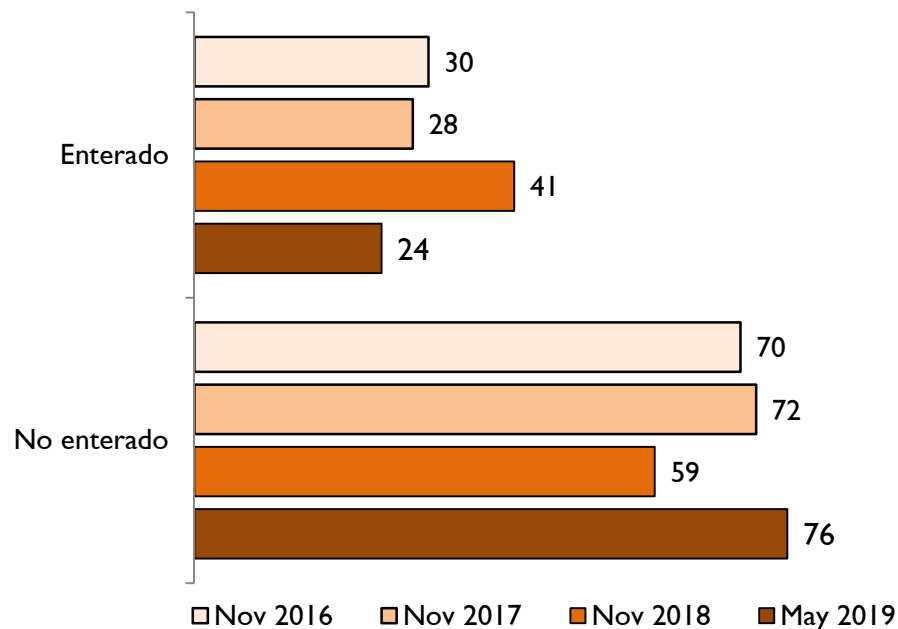


El petróleo en México es de todos/ recuperemos lo nuestro (Gobierno de México) 2019



5.2.1.2 Conocimiento del INEE con ayuda

Dígame si antes de mencionárselo, ¿usted ya estaba o no enterado de que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) es la autoridad para evaluar en el país la calidad, el desempeño y los resultados de la educación que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y en la preparatoria o bachillerato?

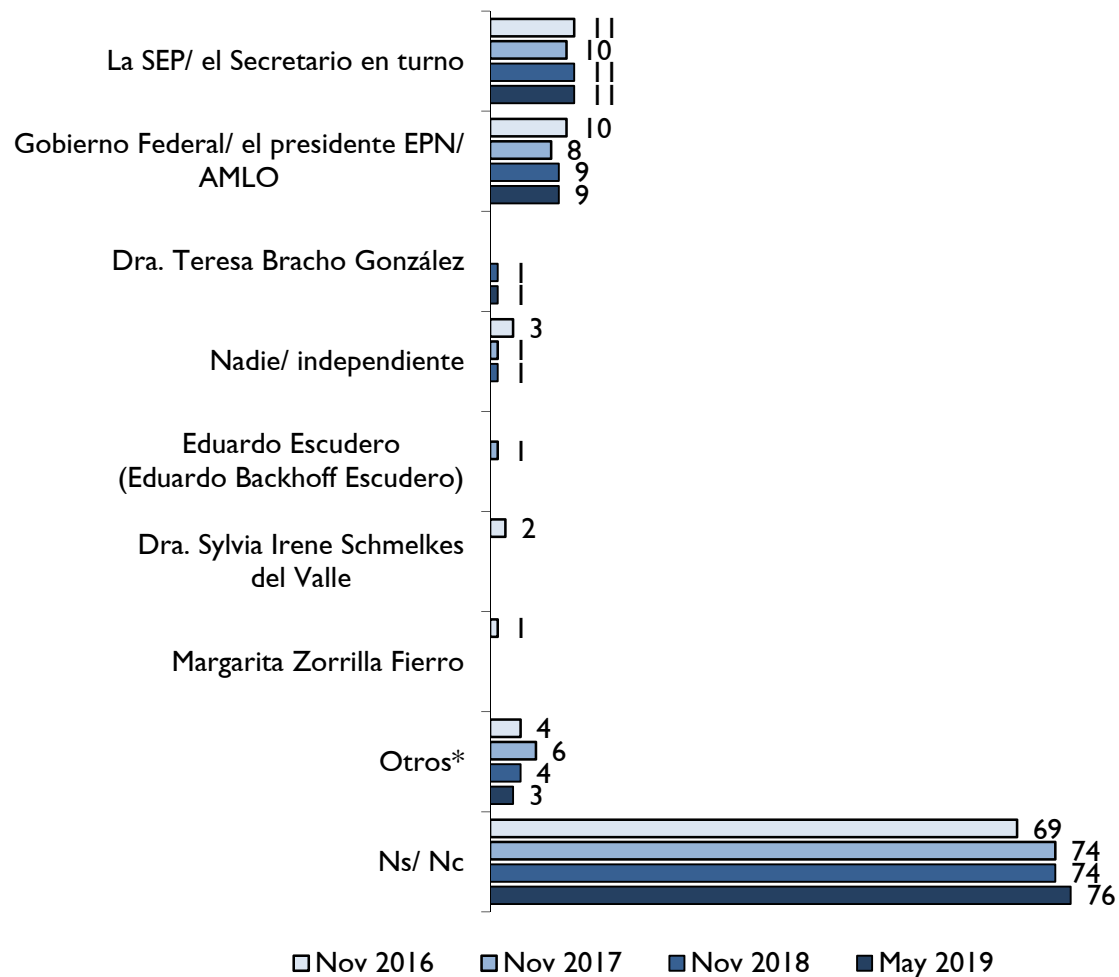


EDAD					
	17-25 (23%)	26-40 (36%)	41-60 (29%)	61-96 (12%)	Conjunto
Enterado	28	27	21	15	24
No enterado	72	73	79	85	76

5.2.1.2.1 Responsables del INEE

Dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿quién dirige al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?

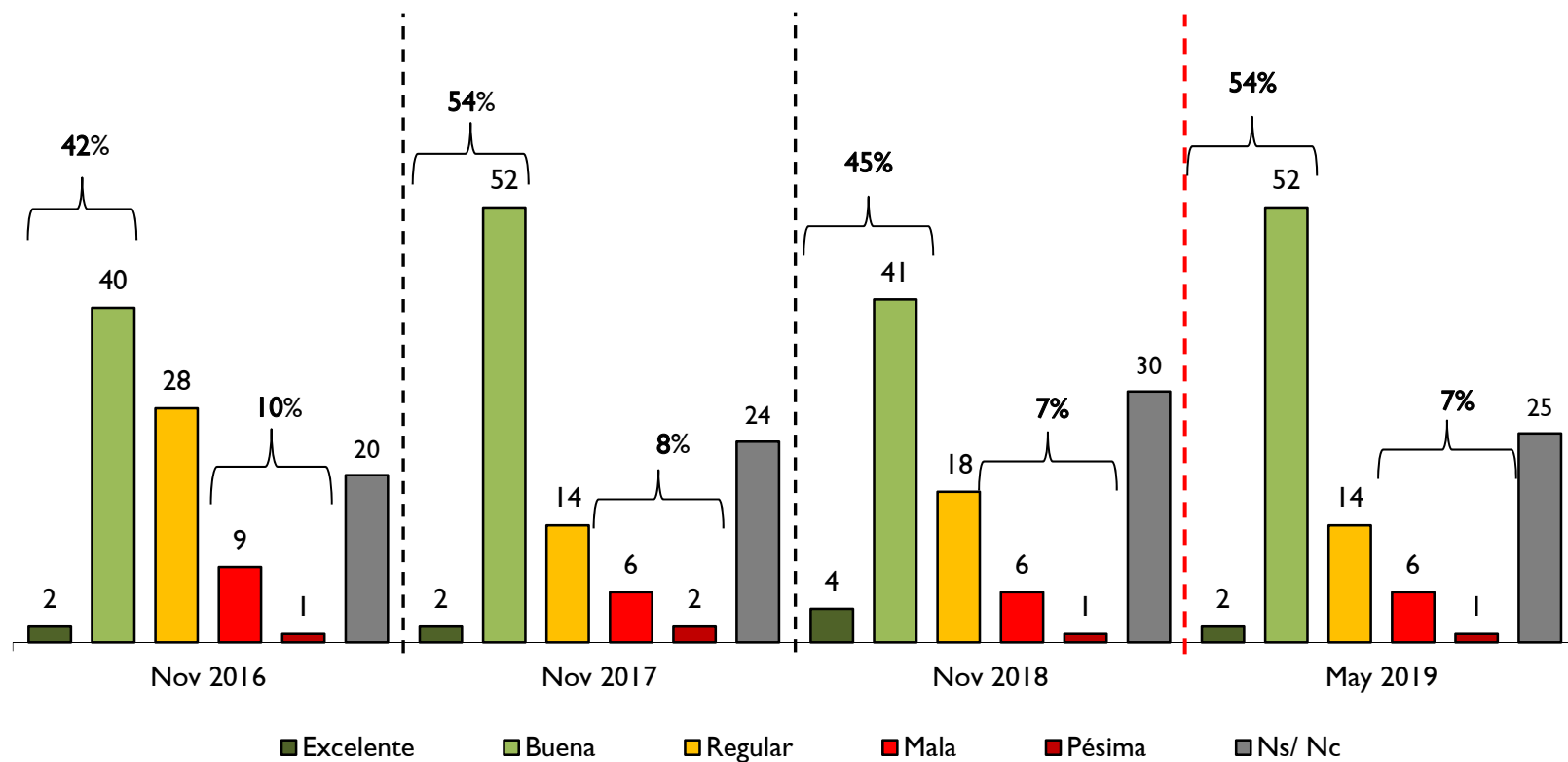
(Respuesta espontánea)



*En 2019 marginalmente se mencionó: **INEE (1%)**, *el SNTE, la CNTE, etc.*

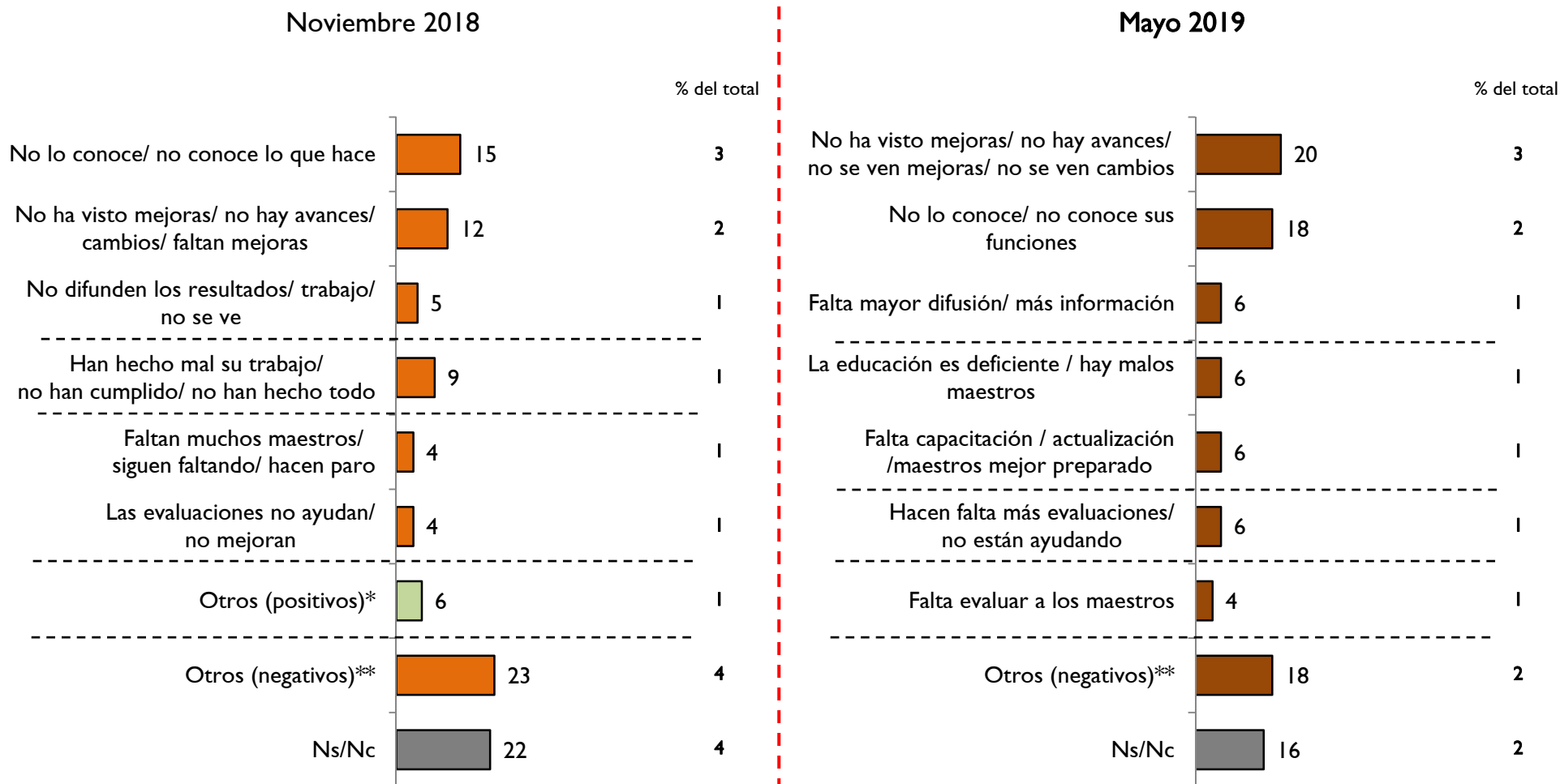
5.2.2 Opinión general del INEE

En efecto el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se creó para evaluar el país, la calidad, el desempeño y los resultados de la educación obligatoria que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y preparatoria o media superior, ¿qué opinión tiene del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: buena o mala?



5.2.2.I Razones específicas de quienes tienen regular opinión del INEE

¿Por qué tiene regular opinión del INEE?
 Del 18% y 14% que respondió regular
 (Respuestas espontáneas)



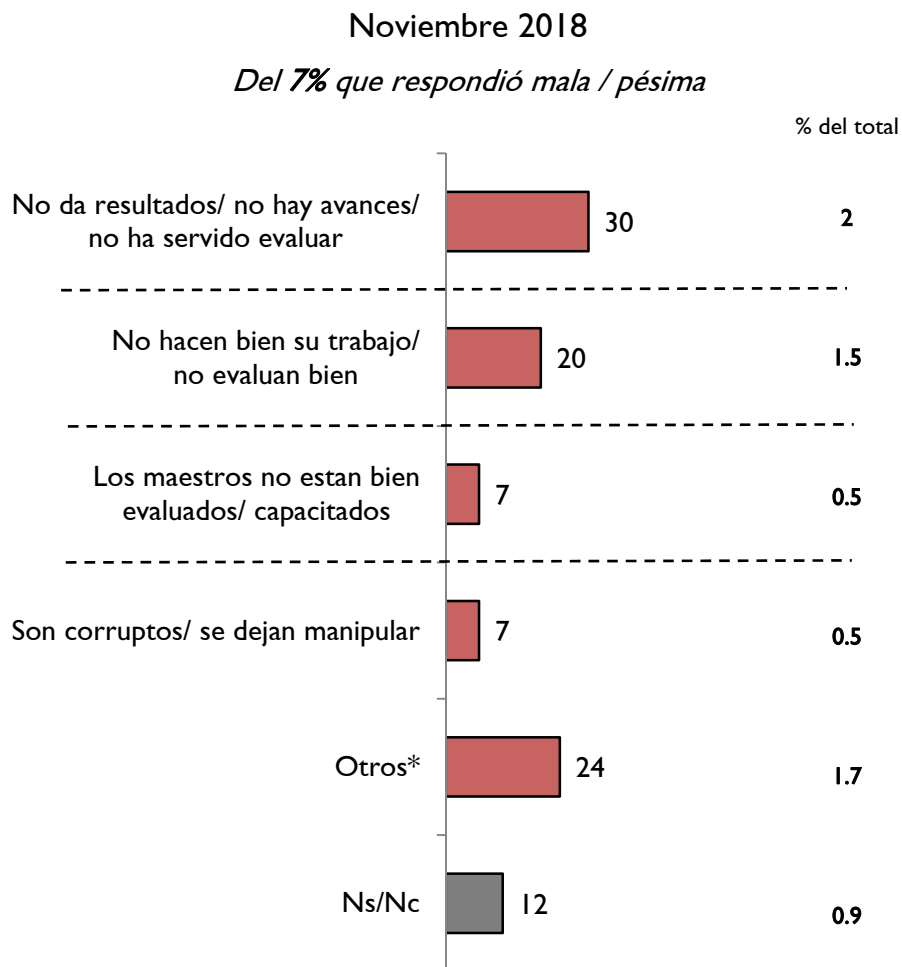
*Otros positivos, marginalmente se mencionó: *es para ayudar a mejorar la educación, las buenas iniciativas, así se capacitan los maestros, etc.*

**Otros negativos, marginalmente se mencionó: *hay corrupción/ falta de transparencia/ manipulan la información, no evalúan todas las escuelas/ maestros, perjudican/ despiden maestros, etc.*

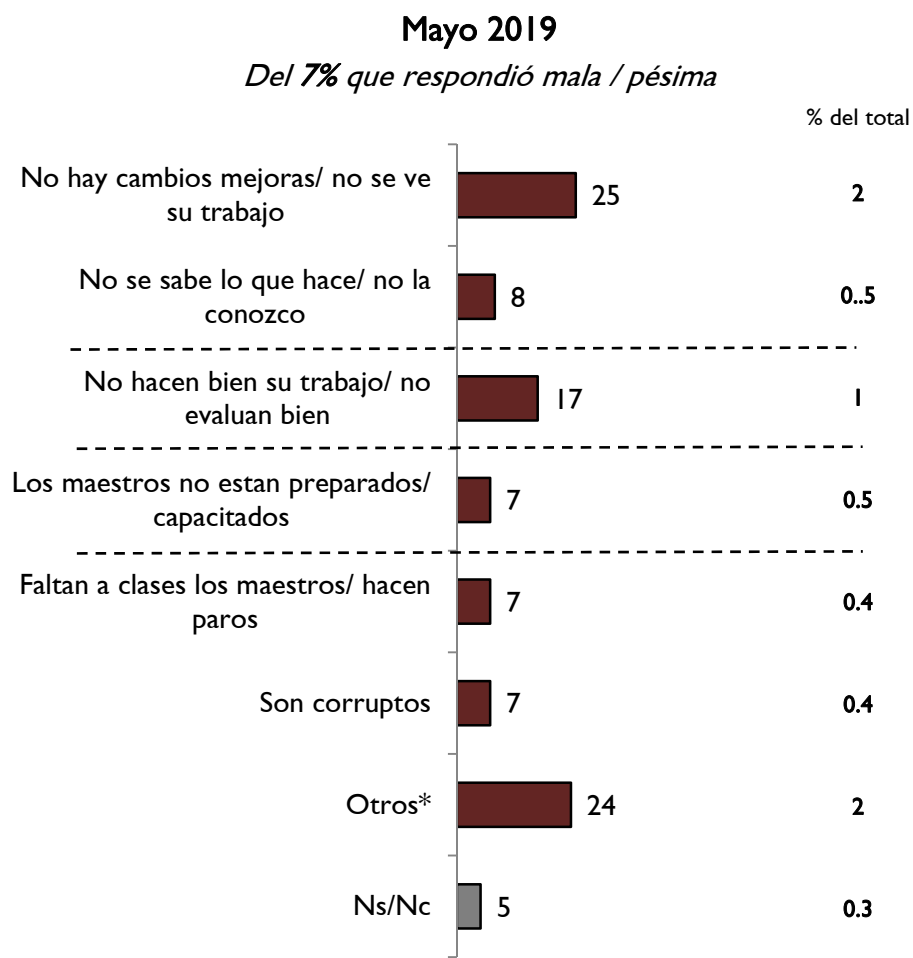
**Otros negativos, marginalmente se mencionó: *han hecho mal su trabajo, hay corrupción, faltan a clases/ hacen paros, etc.*

5.2.2.1.1 Razones específicas de quienes tienen mala/ pésima opinión del INEE

¿Por qué tiene mala/ pésima opinión del INEE?
 Del 7% y 7% que respondió regular
 (Respuestas espontáneas)



*Marginalmente se mencionó: *porque no conozco lo que hace, no enseñan nada, exigen de más a los maestros, no dan suficiente dinero, etc.*



*Marginalmente se mencionó: *porque no conozco lo que hace, no enseñan nada, exigen de más a los maestros, no dan suficiente dinero, etc.*

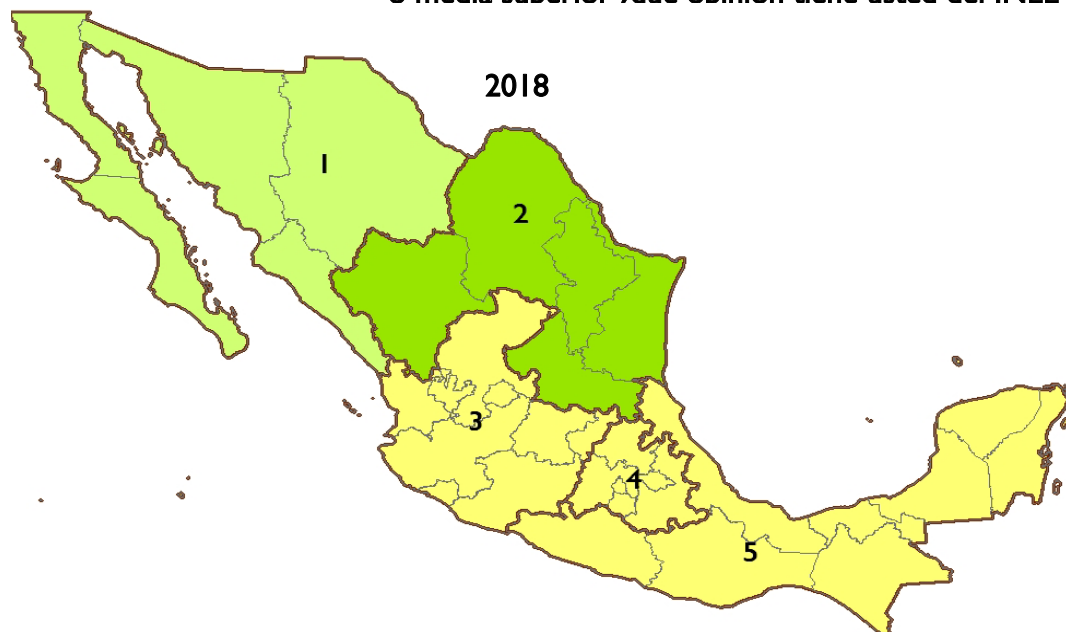
En efecto el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación se creó para evaluar en el país, la calidad, el desempeño y los resultados de la educación obligatoria que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y preparatoria o media superior ¿qué opinión tiene usted del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación buena o mala?

EDAD					
	17-25 (23%)	26-40 (36%)	41-60 (29%)	61-96 (12%)	Conjunto
Excelente / Buena	57	62	49	36	54
Ni buena ni mala	16	13	15	16	14
Mala / Pésima	5	7	7	9	7
Ns/Nc	22	18	29	39	25

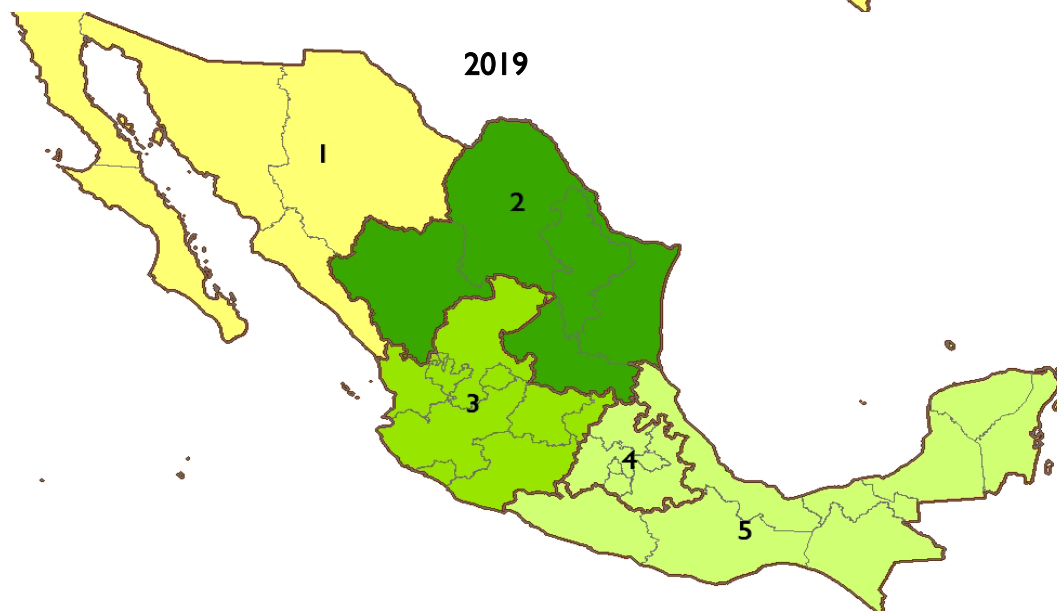
ESCOLARIDAD					
	Primaria (18%)	Secundaria (35%)	Preparatoria (32%)	Universidad/ posgrado (13%)	Conjunto
Excelente / Buena	43	54	57	65	54
Ni buena ni mala	10	14	18	13	14
Mala / Pésima	9	4	7	10	7
Ns/Nc	38	28	18	12	25

5.2.2.1.2 Mapa: opinión positiva del INEE

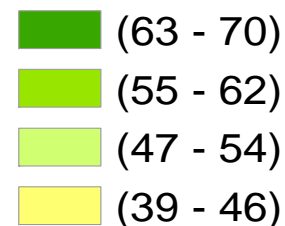
En efecto el INEE se creó para evaluar en el país, la calidad, el desempeño y los resultados de la educación obligatoria que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y prepa o media superior ¿qué opinión tiene usted del INEE buena o mala?



Se atenuó la buena opinión en la región Noroeste. Y mejora, significativamente, en las otras cuatro regiones.



excelente/ buena (%)

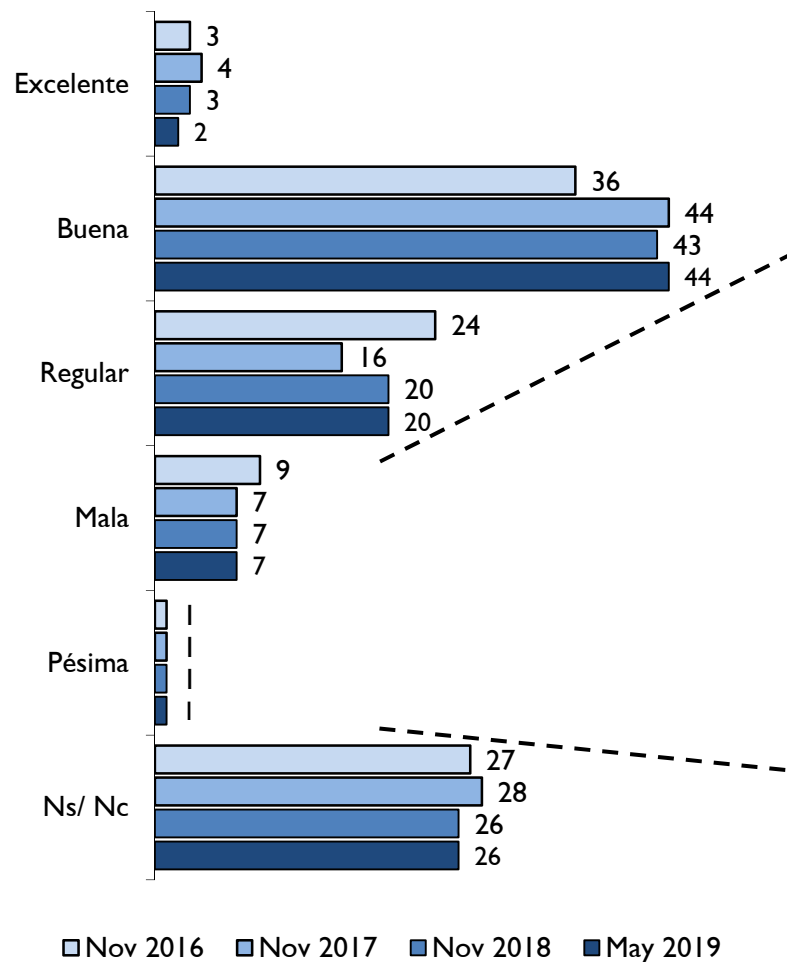


En efecto el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación se creó para evaluar en el país, la calidad, el desempeño y los resultados de la educación obligatoria que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y preparatoria o media superior ¿qué opinión tiene usted del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación buena o mala?

ESCOLARIDAD					
	Primaria (18%)	Secundaria (35%)	Preparatoria (32%)	Universidad/ posgrado (13%)	Conjunto
Excelente / Buena	43	54	57	65	54
Ni buena ni mala	10	14	18	13	14
Mala / Pésima	9	4	7	10	7
Ns/Nc	38	28	18	12	25

5.2.3 Imagen del INEE

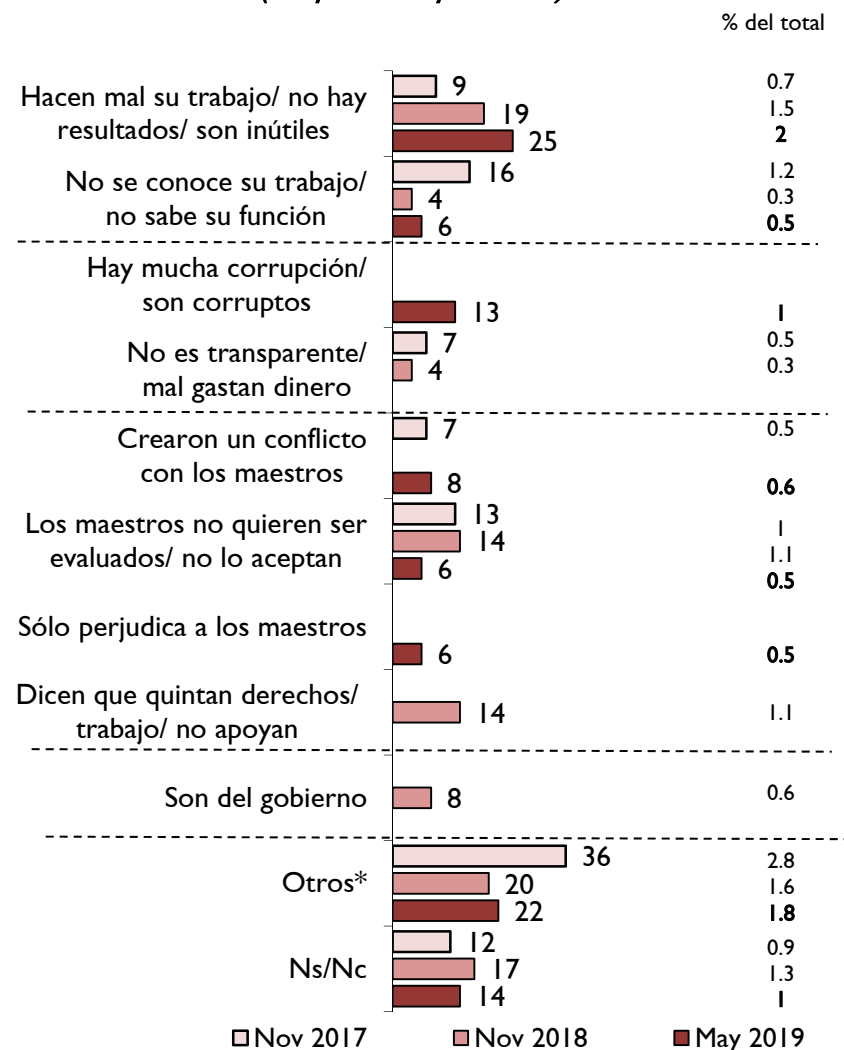
Y con lo que usted sabe o ha escuchado, el INEE, ¿tiene buena o mala imagen?



¿Por qué cree usted que tiene mala/ pésima imagen?

Del 8%, 8% y 8% que respondió mala/ pésima imagen

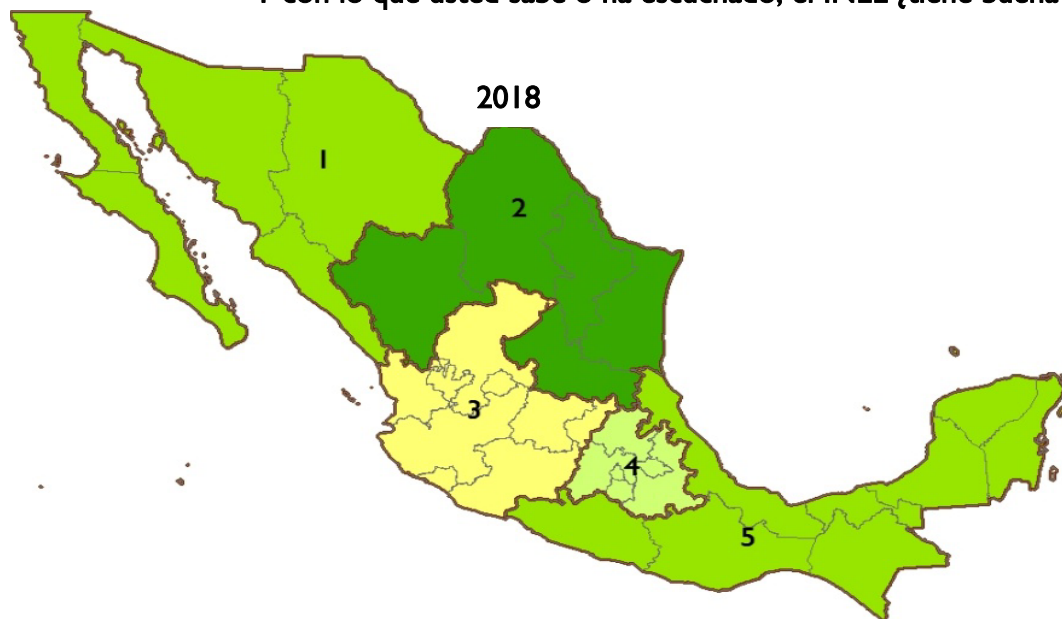
(Respuesta espontánea)



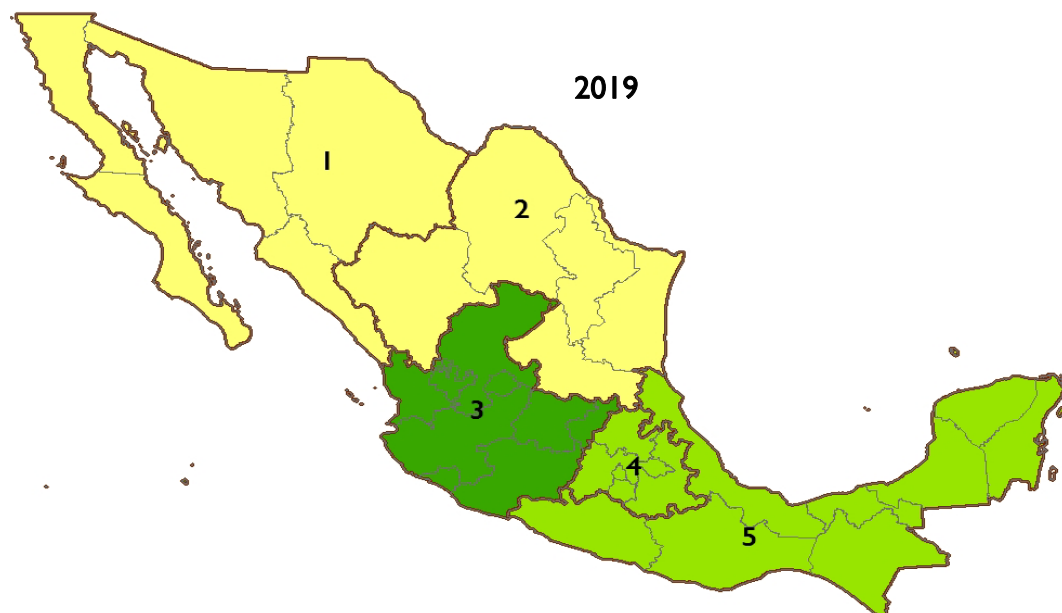
*Marginalmente se mencionó: *estudiarán sólo los ricos,, no se confía en ella, etc.*

5.2.3.I Mapa: imagen positiva del INEE

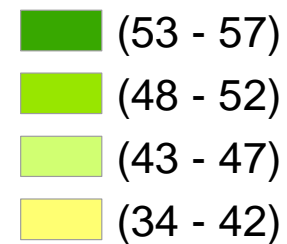
Y con lo que usted sabe o ha escuchado, el INEE ¿tiene buena o mala imagen?



Se atenuó la buena imagen en las regiones del Noroeste y Noreste. Mejora significativamente en Occidente, mejora en el Centro y se mantiene estable en el Sur- Sureste.



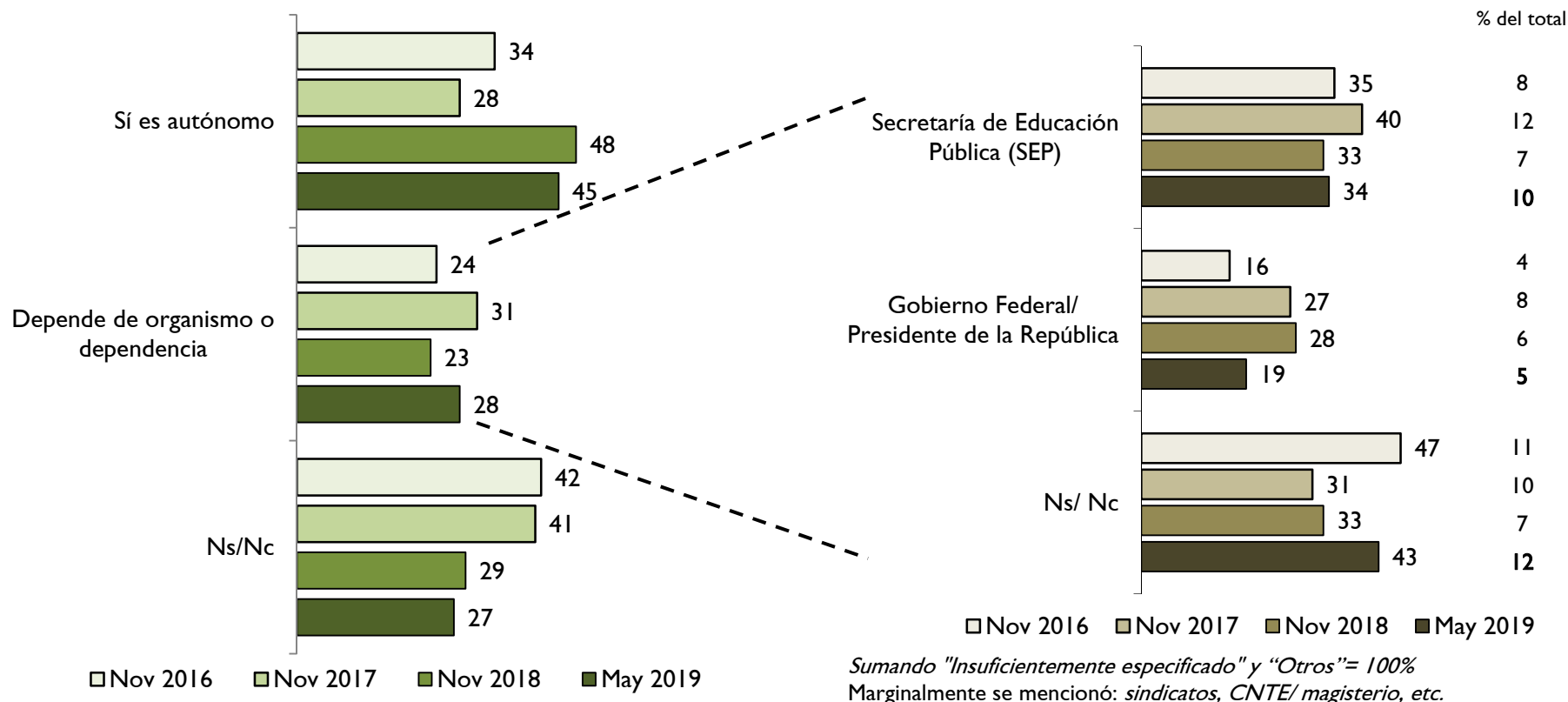
excelente/ buena (%)



5.2.3.2 Autonomía del INEE

Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, al que desde ahora nombraré INEE, es un instituto autónomo o depende de algún organismo o dependencia?

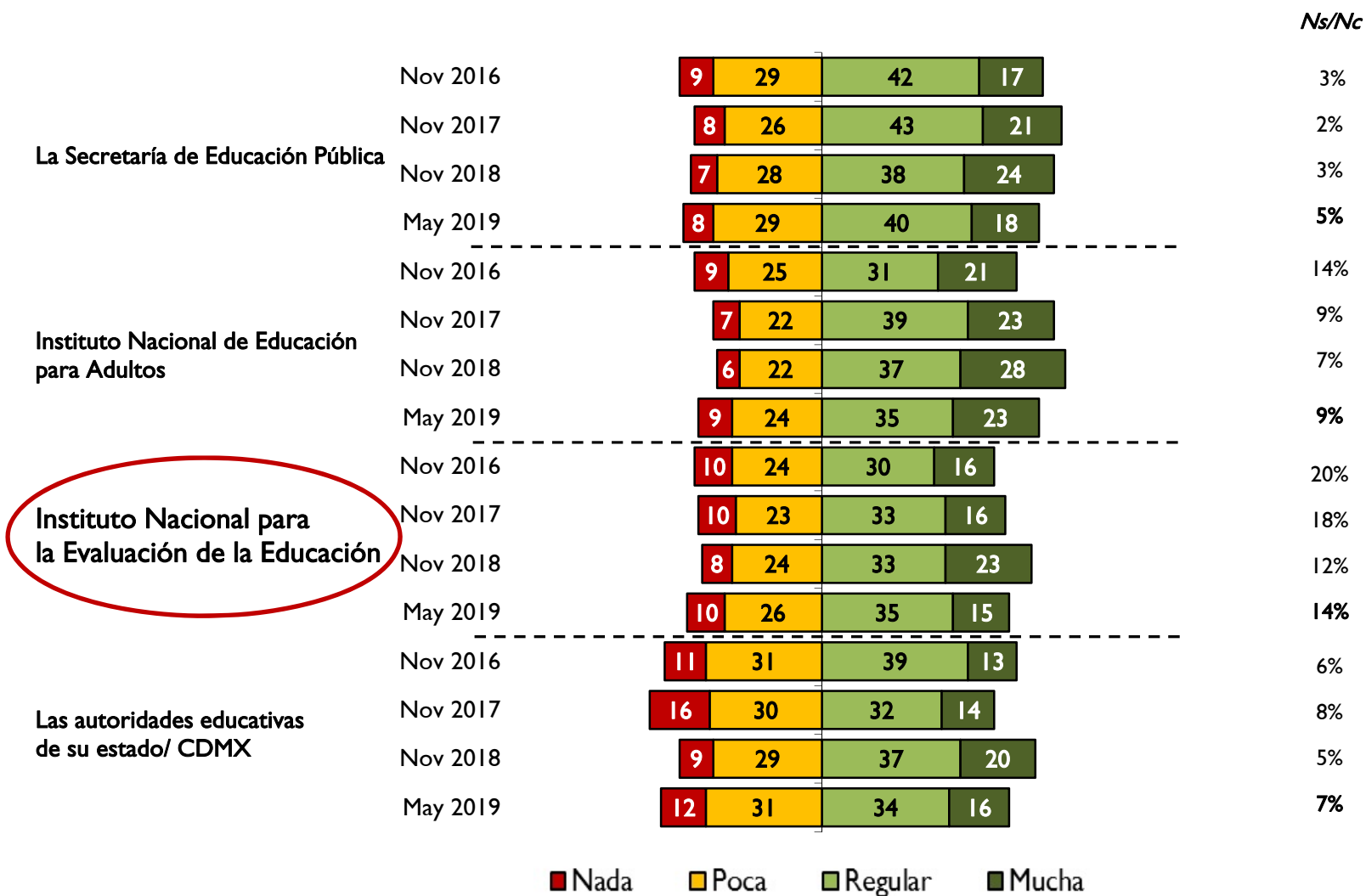
¿De cuál?
 Del 24%, 31%, 23% y 28% que respondió que depende de algún organismo o dependencia
 (Respuesta espontánea)



5.2.4 Confianza en el INEE

5.2.4.1 Contraste con otras instituciones responsables de la educación básica y media superior

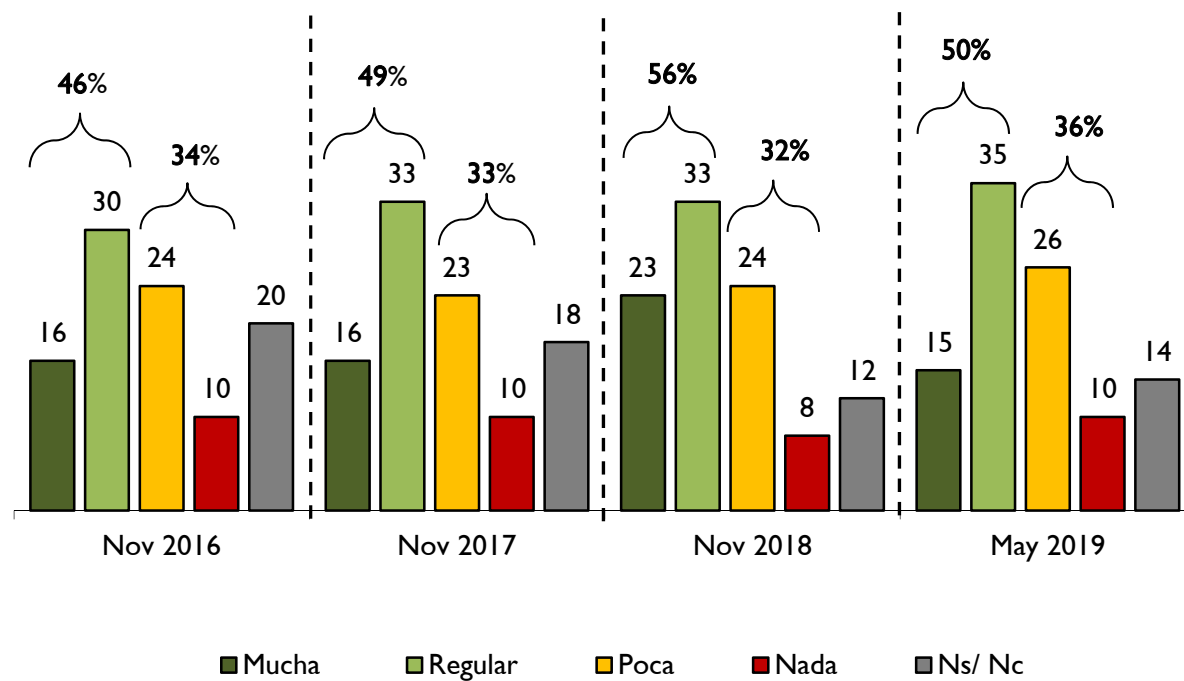
¿Qué tanta confianza tiene usted en las siguientes instituciones responsables de la educación básica y de preparatoria o bachillerato?



5.2.4.2 Confianza en el INEE (contraste 2016, 2017, 2018 y 2019)

¿Qué tanta confianza tiene usted en las siguientes instituciones responsables de la educación básica y de preparatoria o bachillerato?

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

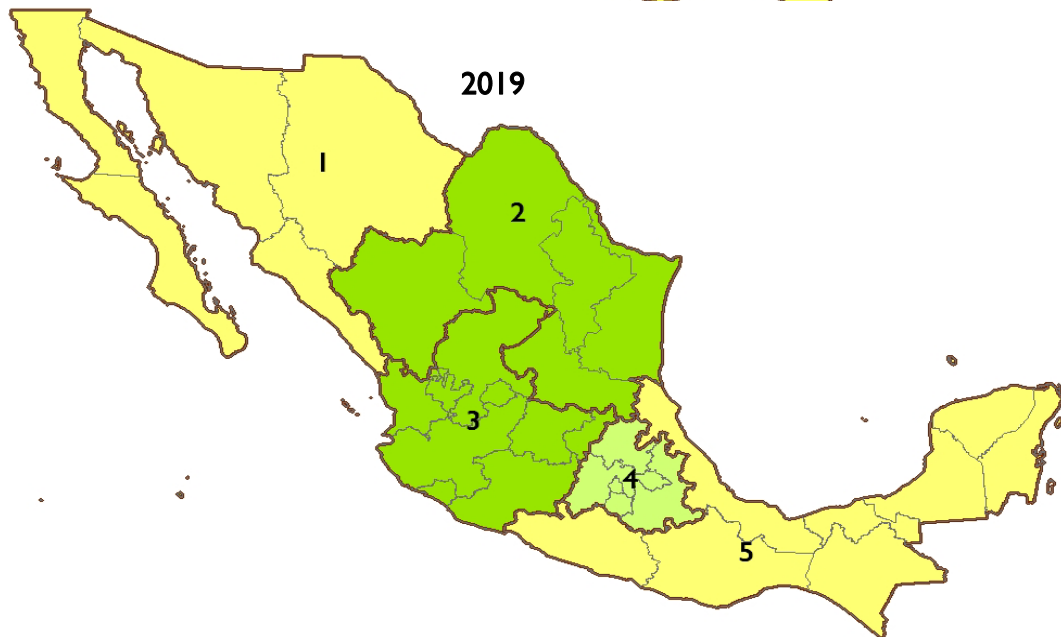


5.2.4.2.1 Mapa: nivel de confianza en el INEE

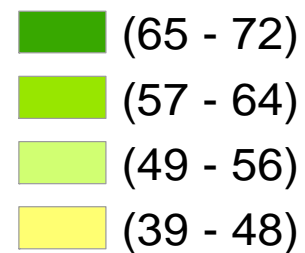
¿Qué tanta confianza tiene usted en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?



Se atenuó la confianza en el INEE en las región Noroeste y Noreste. Mejora en la región Occidente y se mantiene estable en las regiones del Centro y Sur-Sureste



mucha/ regular (%)

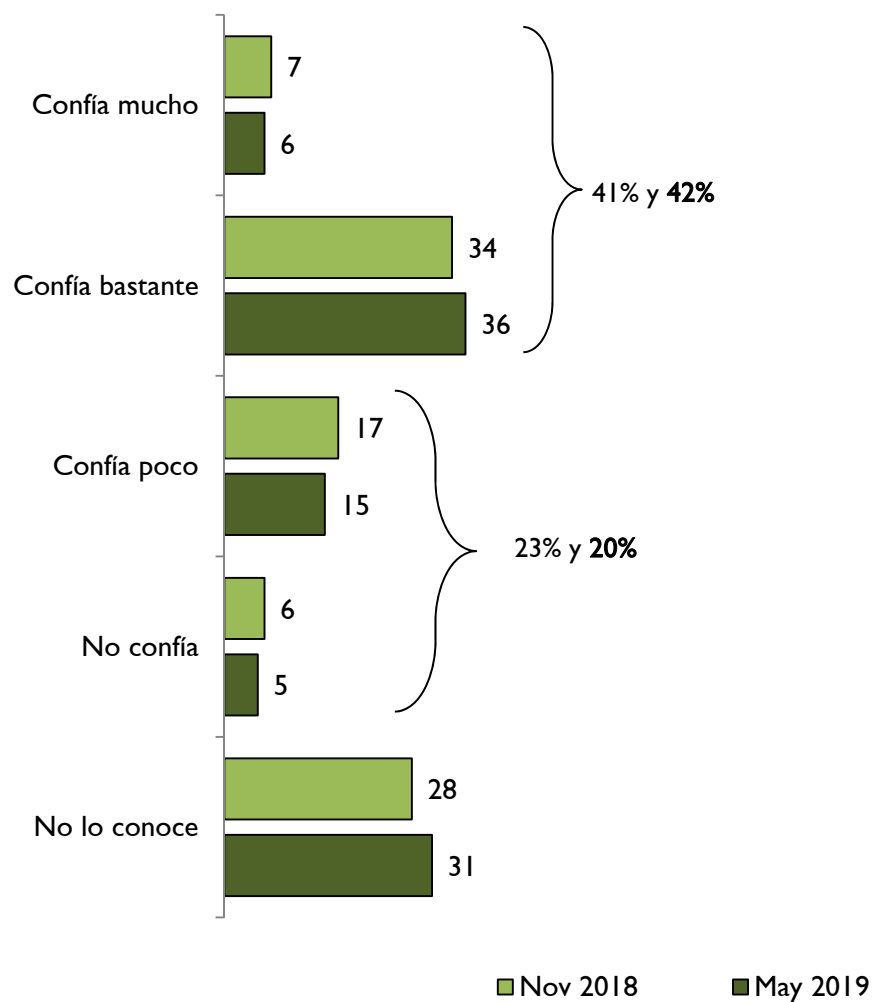


¿Qué tanta confianza tiene usted en las siguientes instituciones responsables de la educación básica y de preparatoria o bachillerato: El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?

EXPOSICIÓN A MEDIOS					
	Baja (43%)	Media (17%)	Alta (20%)	Muy alta (20%)	Conjunto
Mucha	12	15	13	28	15
Regular	34	32	39	32	35
Poca	32	24	24	18	26
Nada	8	15	9	12	10
Ns/Nc	14	14	15	10	14

5.2.4.3 Razones de la desconfianza

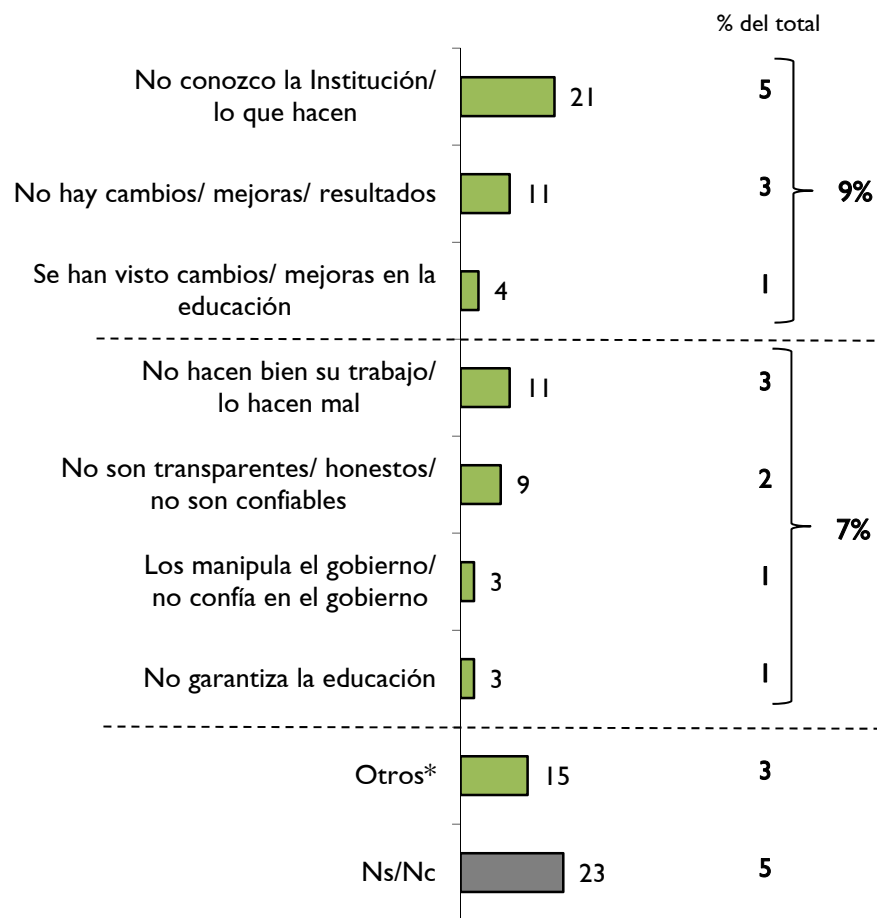
Y dígame, con lo que usted sabe o ha escuchado del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
¿Qué tanto confía en este instituto?



Sumando "Nc" = 100%

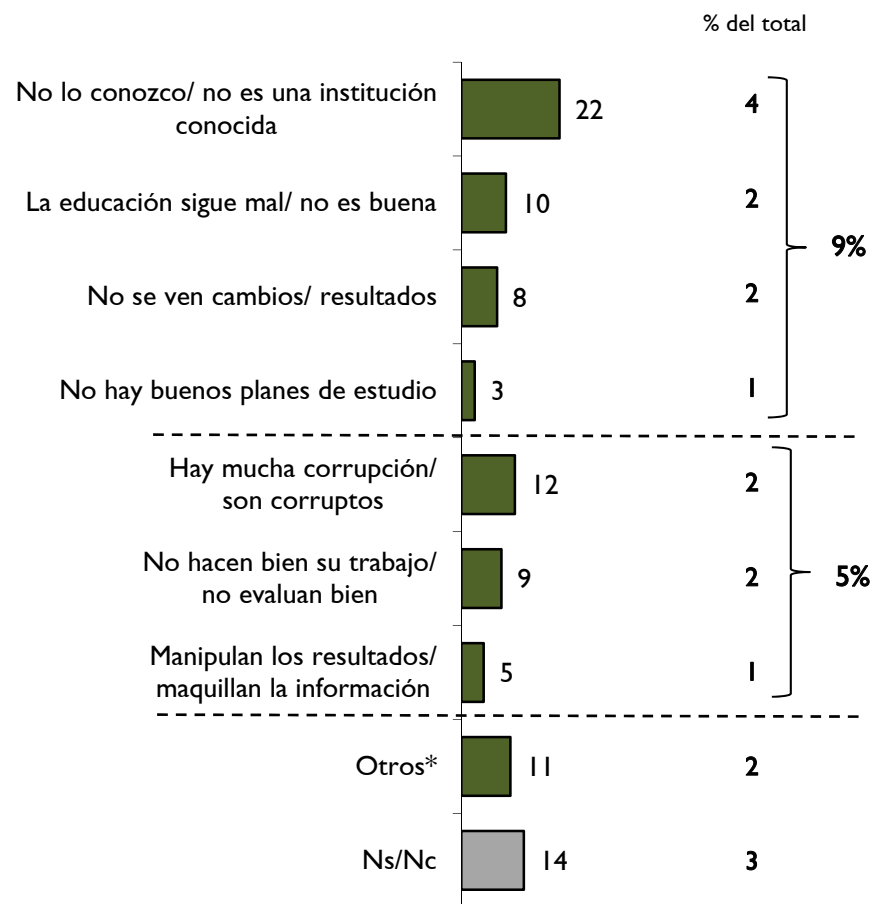
¿Por qué confía poco/ no confía?
 Del 23% y 20% que mencionó confía poco/ no confía
 (Respuestas espontáneas)

Noviembre 2018



*Marginalmente se mencionó: *afectan a los maestros/ quieren correr a los maestros, etc.*

Mayo 2019



*Marginalmente se mencionó: *es un plan económico/ era para no dejarlos pensionar, hay malos comentarios, etc.*
 Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

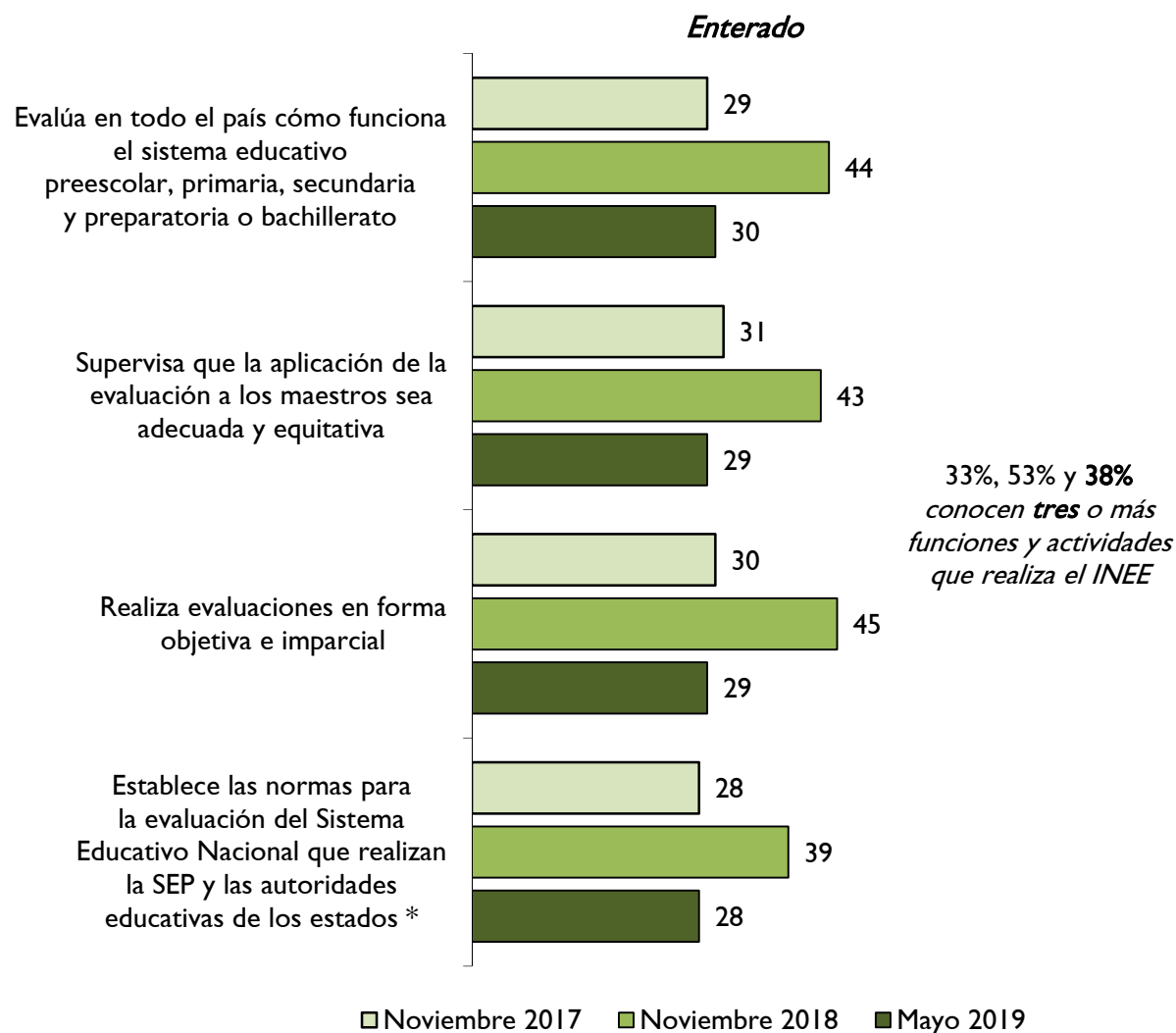
Y dígame, con lo que usted sabe o ha escuchado del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, ¿qué tanto confía en este Instituto?

IDENTIDAD PARTIDISTA					
	PAN (8%)	PRI (10%)	MORENA (25%)	Ninguno (44%)	Conjunto
Confía mucho/ bastante	45	45	47	38	42
Confía poco	17	12	13	17	15
No confía	7	9	6	4	5
No lo conoce	19	28	25	35	31
Nc	12	6	9	6	7

ESCOLARIDAD					
	Primaria (18%)	Secundaria (35%)	Preparatoria (32%)	Universidad/ posgrado (13%)	Conjunto
Confía mucho/ bastante	29	43	46	50	42
Confía poco	16	14	15	19	15
No confía	5	5	6	8	5
No lo conoce	41	32	25	18	31
Nc	9	6	8	5	7

5.2.5 Funciones y actividades del INEE

Le voy a leer algunas funciones y actividades del Instituto.
Dígame para cada una de ellas si antes de mencionárselo ¿usted ya sabía o no que el INEE...?



**Anteriormente se mencionó con "... y supervisa que las evaluaciones se apliquen adecuadamente"
Respuestas independientes, no suman 100%*

Le voy a leer algunas funciones y actividades del Instituto. Dígame para cada una de ellas si antes de mencionárselo ¿usted ya sabía o no que el INEE realiza evaluaciones en forma objetiva e imparcial

ESCOLARIDAD					
	Primaria (18%)	Secundaria (35%)	Preparatoria (32%)	Universidad/ posgrado (13%)	Conjunto
Sí sabía	13	23	36	53	29
No sabía/ Nc	87	77	64	47	71

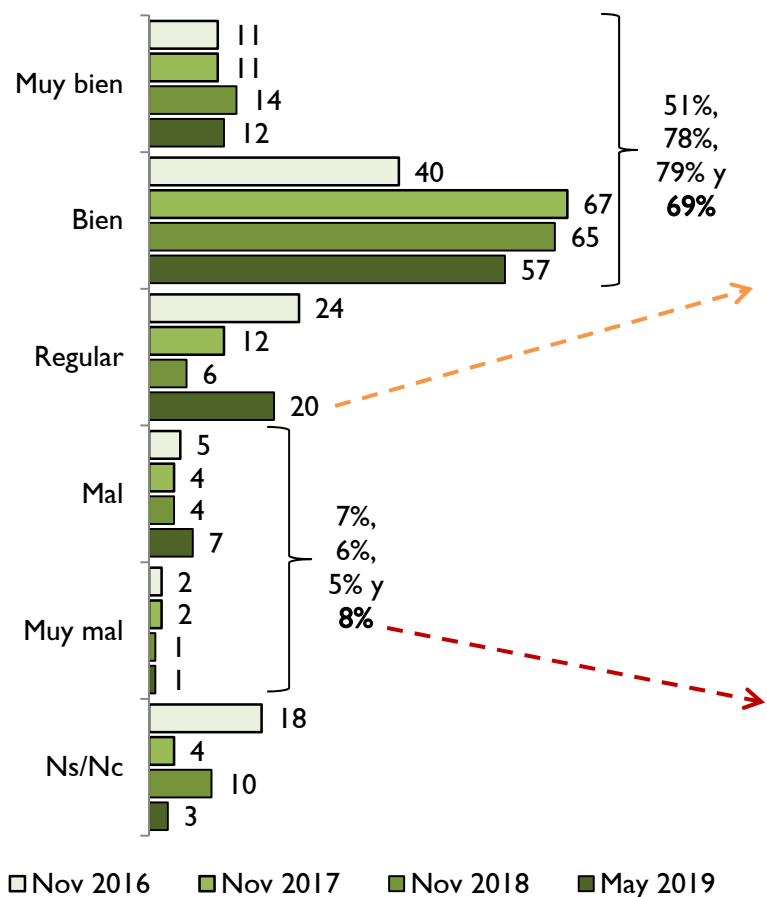
EXPOSICIÓN A MEDIOS					
	Baja (43%)	Media (17%)	Alta (20%)	Muy alta (20%)	Conjunto
Sí sabía	27	23	30	38	29
No sabía/ Nc	73	77	70	62	71

5.2.5.I Calificación de actividades y funciones del INEE

Ahora que ya conoce algunas funciones y actividades del Instituto, dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿cómo califica el desempeño del INEE para...?

Evaluar la calidad de la educación que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y las preparatorias o bachilleratos

Del 41%, 33%, 53% y 38% que sí conoce al menos dos / tres funciones del INEE



¿Por qué regular?
(Respuesta espontánea)

- Principalmente se mencionó:
- No evalúan bien/ los maestros no salen bien preparados
 - La educación está mal
 - Falta mucho por hacer/ no se ven cambios
 - No conoce su trabajo/ sus funciones

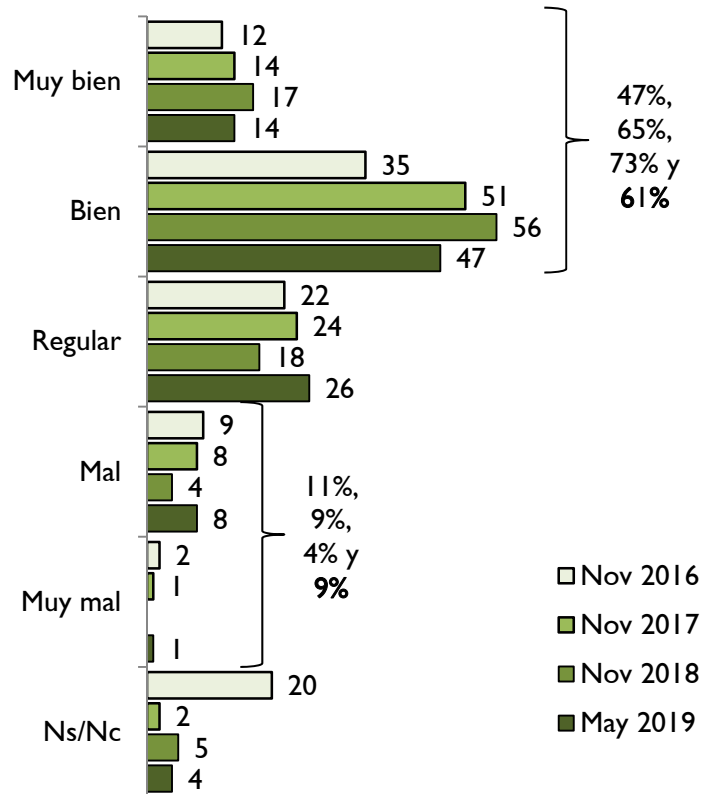
¿Por qué mal/ muy mal?
(Respuesta espontánea)

- Principalmente se mencionó:
- No evalúan bien
 - Hay mucha corrupción/ malos manejos
 - Los maestros no están bien preparados
 - El nivel educativo está mal

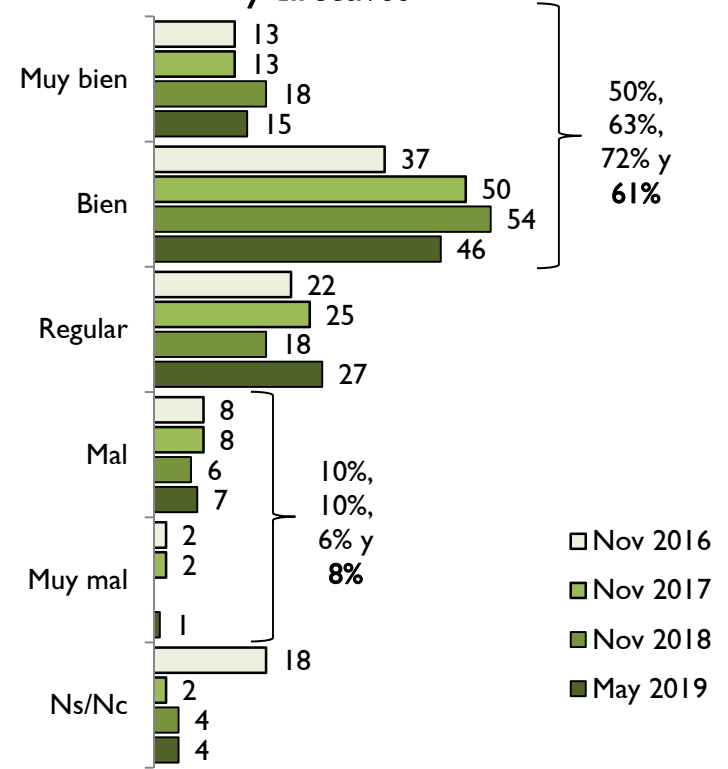
Dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿cómo califica el desempeño del INEE para...?

Del 41%, 33%, 53% y 38% que sí conoce al menos dos / tres funciones del INEE

Establecer las rutas a seguir para que permitan mejorar la calidad de la educación



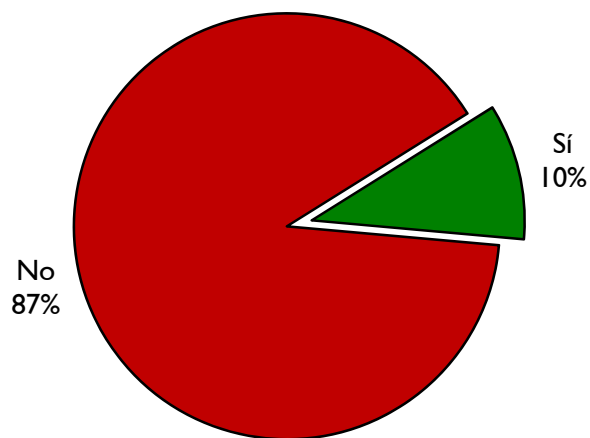
Establecer lineamientos para que la SEP y autoridades educativas de los estados evalúen a los maestros y directivos



5.2.6 Campaña “#La educación a ciegas no”

5.2.6.1 Recordación de la campaña en redes: Espontáneo

Ahora, por favor dígame si recientemente usted ha visto o escuchado algún anuncio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación



Sumando "Nc" = 100%

5.2.6.2 Recordación con ayuda

Ahora, por favor dígame si recientemente usted ha visto o escuchado algún anuncio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)

Campaña	Enterados Espontáneo	Enterados con exposición de imágenes	Total de enterados
#La educación a ciegas no	10	4	14

5.2.6.3 Exposición de la campaña en medios de comunicación

Sólo considera a quienes en sus referencias aluden a aspectos de la campaña en redes 2019.

	Enterados espontáneo e imágenes (14%) menciones
Facebook	89
Youtube	61
Twitter	8
WhatsApp	9

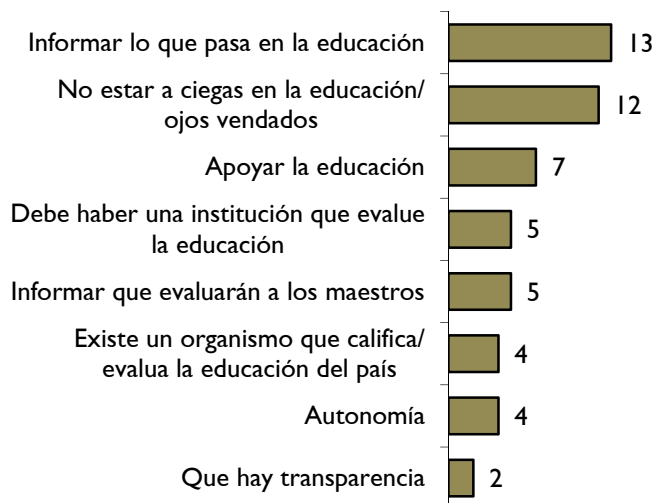
Respuestas independientes no suman 100%

5.2.6.4 Principal mensaje que trata de transmitir la campaña (enterados)

¿Cuál cree usted que es el principal mensaje que trata de transmitir este anuncio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?

*Del 14% de los enterados de la campaña (espontáneos y con imágenes)
(Respuestas espontáneas)*

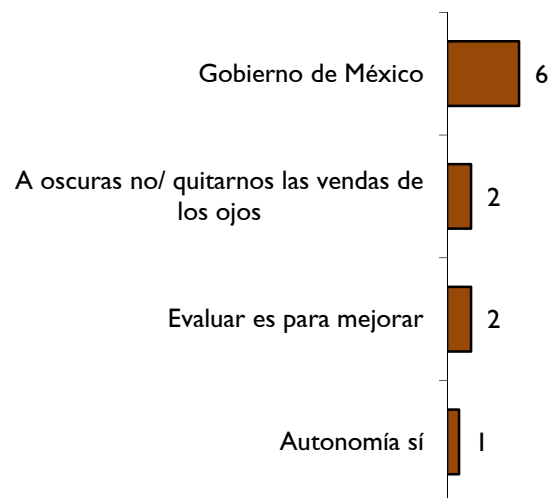
52 menciones



5.2.6.4.I Cierre del mensaje de la campaña

Dígame, ¿cuál es la frase principal con la que termina este nuncio?

11 menciones



5.2.6.5 Agrado

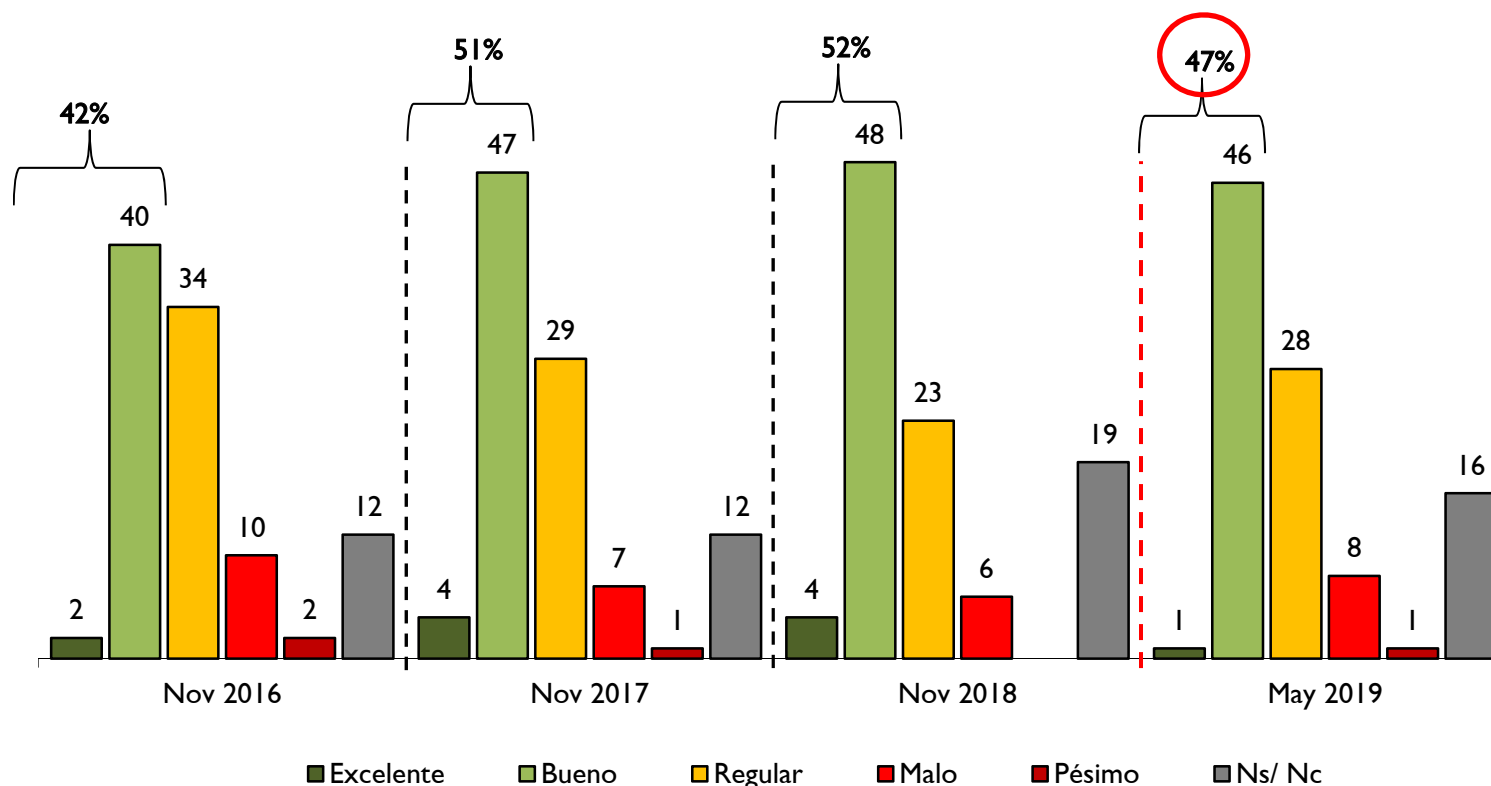
Y, ¿qué tanto le gustaron estos anuncios?*

	Enterados espontáneo y con imágenes (14%)
Muchísimo	1
Bastante	6
Poco	5
Nada	1
Ns/Nc	1

5.3. Evaluación de la calidad de la Educación: desempeño del INEE

5.3.1 Evaluación de la calidad de la educación del Sistema Educativo Nacional

El Sistema Educativo Nacional abarca la organización de la educación; la contratación de administrativos, contratación y evaluación de maestros y directores, la operación de las escuelas y el diseño de planes de estudio. Hasta ahora el INEE evalúa y supervisa que todo se haga con calidad. Dígame, ¿cómo califica el trabajo de evaluación del sistema educativo que realiza el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en preescolar, primaria, secundaria y preparatoria: es bueno o malo?



El sistema Educativo Nacional abarca la organización de la educación; la contratación de administrativos, contratación y evaluación de maestros y directores, la operación de las escuelas y el diseño de planes de estudio. Hasta ahora el INEE evalúa y supervisa que todo esto se haga con calidad. Dígame, ¿cómo califica el trabajo de evaluación del sistema educativo que realiza el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en preescolar, primaria, secundaria y preparatorias: es bueno o malo?

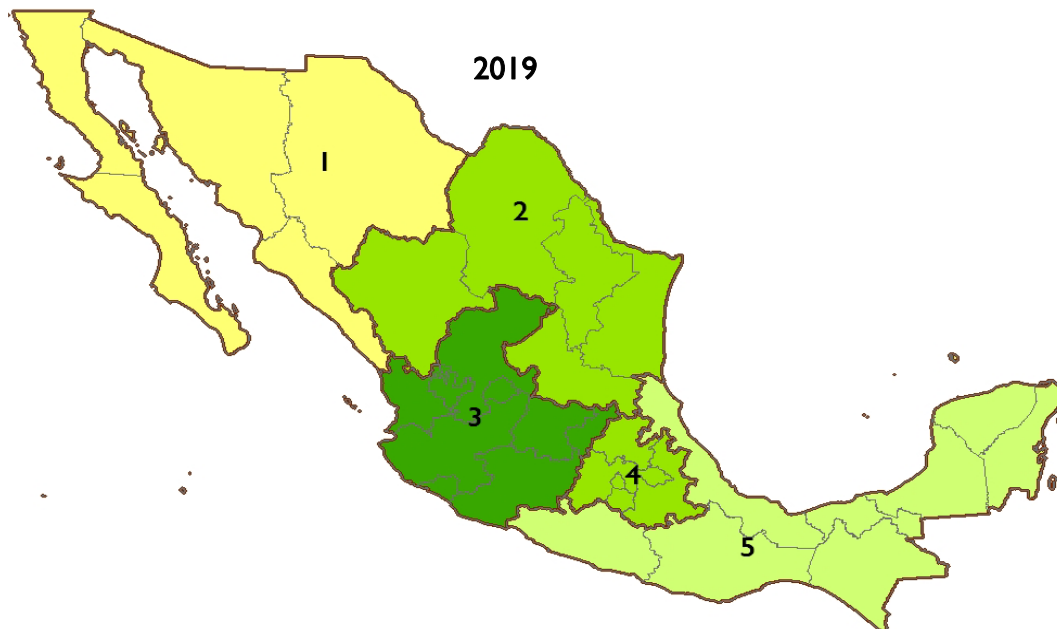
EDAD					
	17-25 (23%)	26-40 (36%)	41-60 (29%)	61-96 (12%)	Conjunto
Excelente / Bueno	52	53	43	39	47
Ni bueno ni malo	26	28	33	19	28
Malo / Pésimo	6	9	8	12	9
Ns/Nc	16	10	16	30	16

5.3.1.1 Mapa: desempeño del trabajo de evaluación del INEE

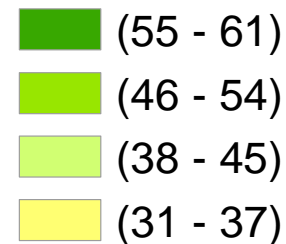
Y, con lo que sabe del INEE, ¿Cómo califica el trabajo de evaluación en preescolar, primaria, secundaria y preparatorias: es bueno o malo?



Se atenúa la opinión favorable sobre el desempeño del INEE en la región Noroeste, levemente en la región Noreste y Sur- Sureste. Mejora en la región del Occidente.



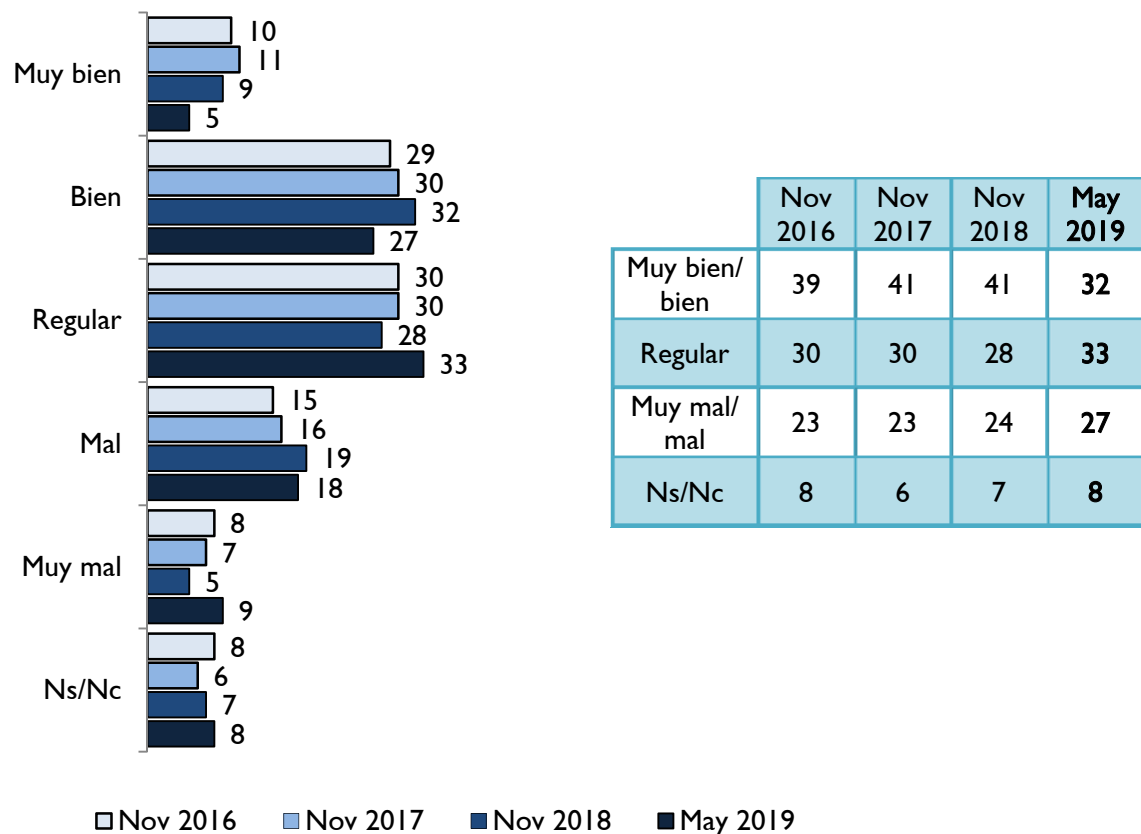
excelente/ bueno (%)



5.3.2 Evaluación del desempeño del INEE para orientar y supervisar la aplicación de la evaluación sobre condiciones de las escuelas

El INEE también es responsable de otras evaluaciones. Con lo que usted sabe, ¿cómo califica el desempeño del INEE para orientar y supervisar la forma como la SEP y autoridades educativas estatales aplican las evaluaciones del...?

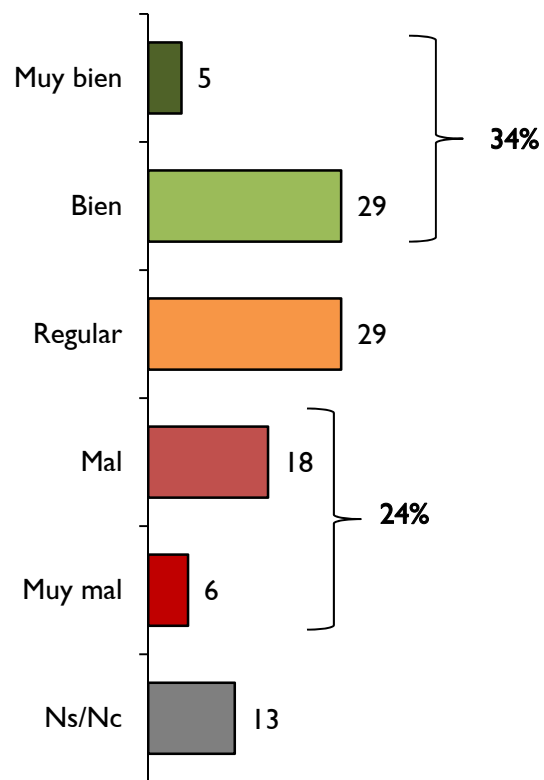
Equipamiento y condiciones de las instalaciones de las escuelas



	Nov 2016	Nov 2017	Nov 2018	May 2019
Muy bien/ bien	39	41	41	32
Regular	30	30	28	33
Muy mal/ mal	23	23	24	27
Ns/Nc	8	6	7	8

5.3.2.I Evaluación del desempeño del INEE para orientar y supervisar la evaluación en las políticas educativas

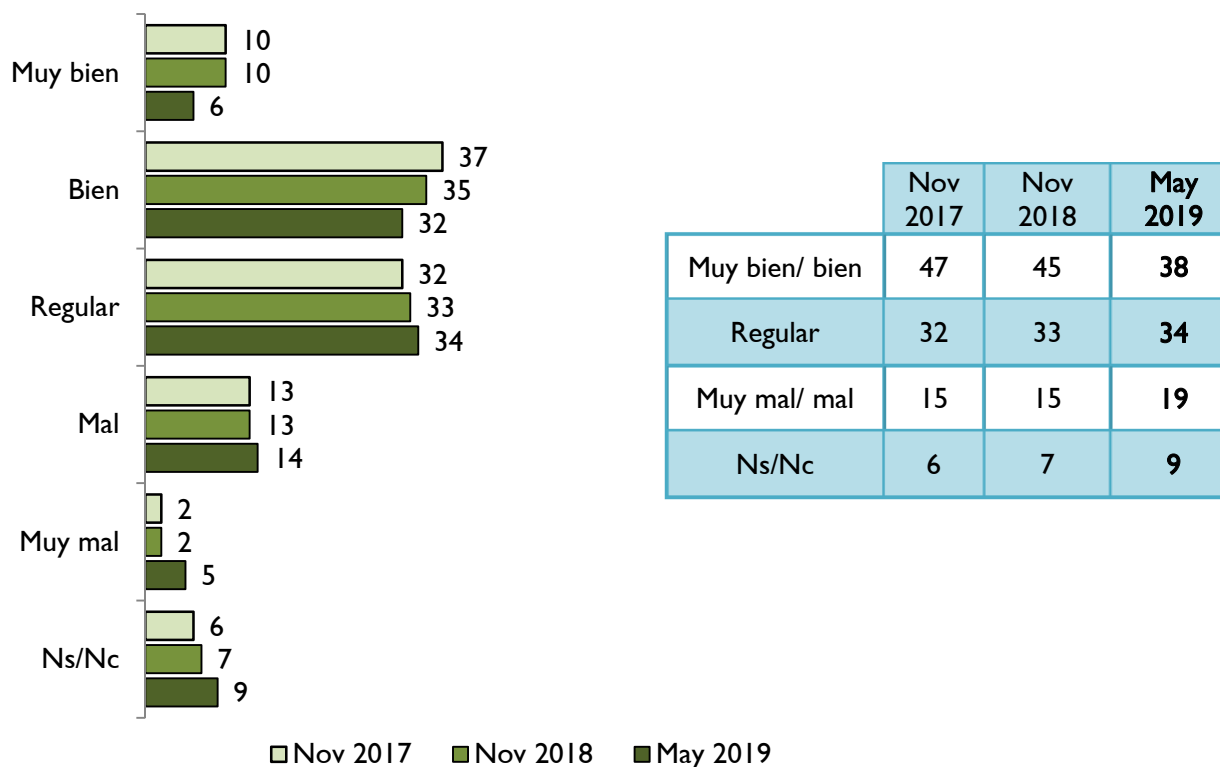
Las políticas educativas



5.3.3 Evaluación del desempeño del INEE para orientar y supervisar la evaluación sobre avance del aprendizaje de niños y jóvenes

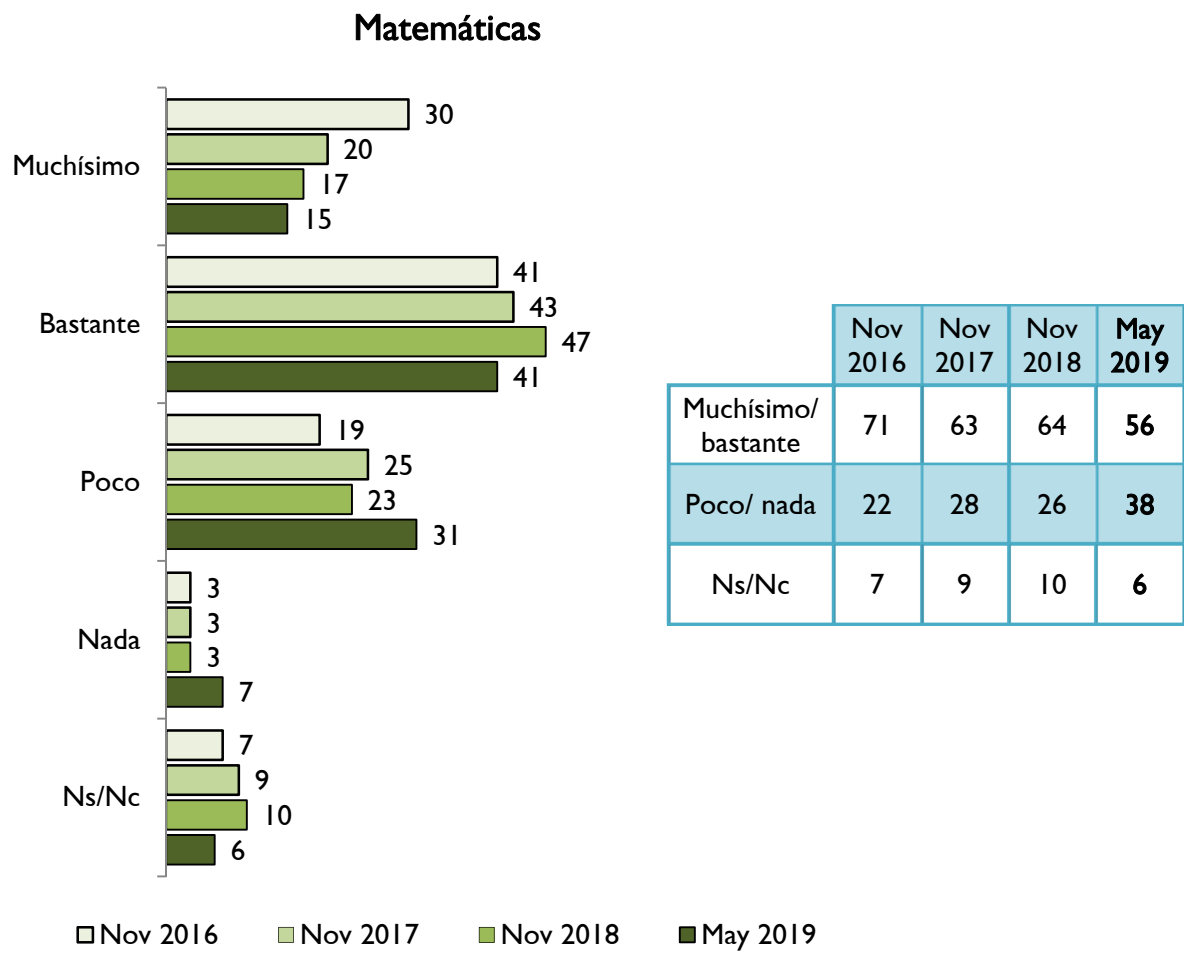
El INEE también es responsable de otras evaluaciones. Con lo que usted sabe, ¿cómo califica el desempeño del INEE para orientar y supervisar la forma como la SEP y autoridades educativas estatales aplican las evaluaciones del...?

Avance en los aprendizajes de niños y jóvenes en el país



5.3.3.I Planea: aprendizaje de niños y jóvenes en matemáticas

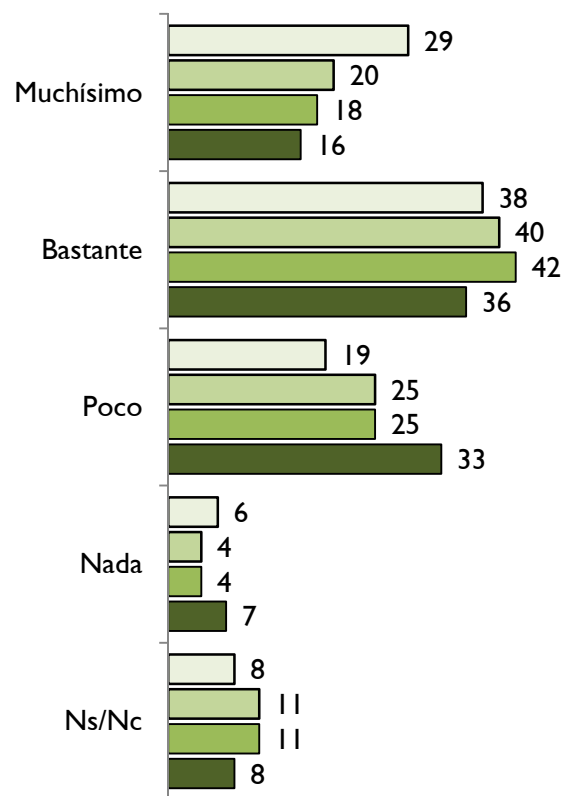
El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación diseñó y estableció la prueba PLANEA que evalúa los aprendizajes de los niños y jóvenes. Esta prueba la aplican el INEE, la SEP y las autoridades educativas de su estado. Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿qué tan útil cree que es PLANEA para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en...?



5.3.3.2 Aprendizaje de niños y jóvenes en lenguaje y comunicación

Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿qué tan útil cree que es PLANEA para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en...?

Lenguaje y comunicación



	Nov 2016	Nov 2017	Nov 2018	May 2019
Muchísimo/ bastante	67	60	60	52
Poco/ nada	25	29	29	40
Ns/Nc	8	11	11	8

□ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018 ■ May 2019

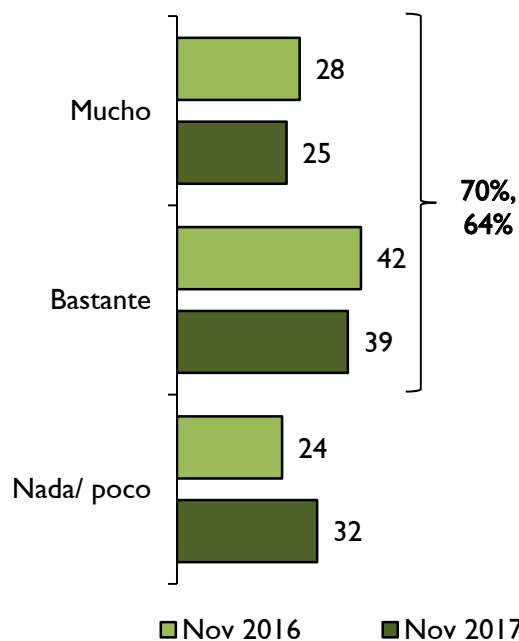
El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación diseñó y estableció la Prueba PLANEA que evalúa los aprendizajes de los niños y jóvenes. Esta prueba la aplican, el INEE, la SEP y las autoridades educativas de su estado. Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿qué tan útil cree que es PLANEA para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en matemáticas?

AMAI					
	ABC+ (17%)	C (19%)	D+ (18%)	D/E (46%)	Conjunto
Muchísimo/ bastante	61	59	59	52	56
Nada/ poco	33	37	34	41	38
Ns/Nc	6	4	7	7	6

5.4 Expectativa en la eficacia de la evaluación del INEE: en el desempeño de docentes y directivos

Noviembre 2016 y 2017*

**Dígame, ¿qué tan *seguro* está usted que la evaluación de la que es responsable el Instituto *sirva* para mejorar...?



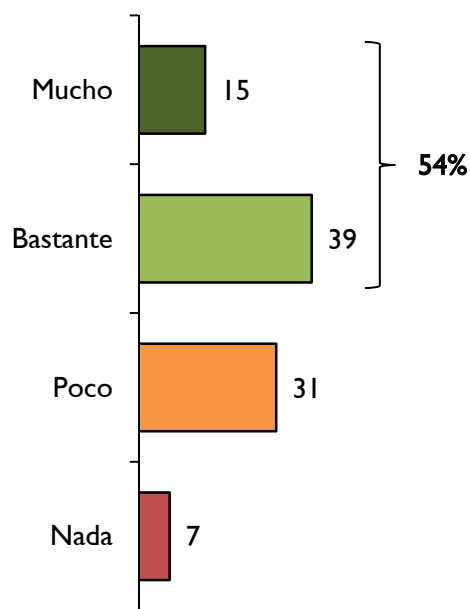
**Se preguntó con la siguiente entrada:

Le voy a leer algunos retos del INEE. A cuatro años de aprobada la Reforma Educativa

Noviembre 2018*

** ¿Qué tanto cree usted que la evaluación de la que es responsable el INEE *ha servido* para mejorar...?

El desempeño de los docentes y directivos



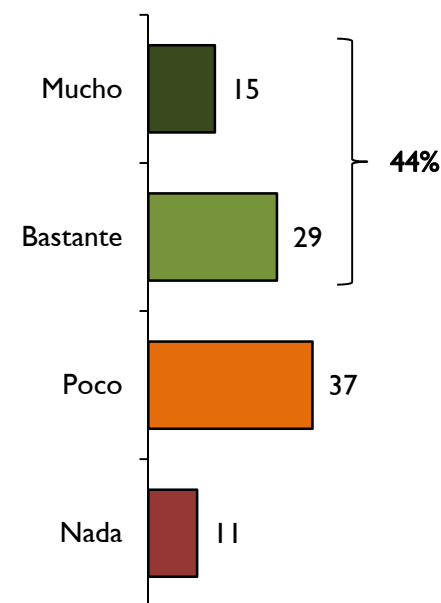
**Se preguntó con la siguiente entrada:

A cinco años de aprobada la Reforma Educativa,

*Sumando "Ns/Nc" = 100%

Mayo 2019*

**Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿qué tanto cree usted que la evaluación de la que es responsable el INEE *ha servido* para mejorar...?



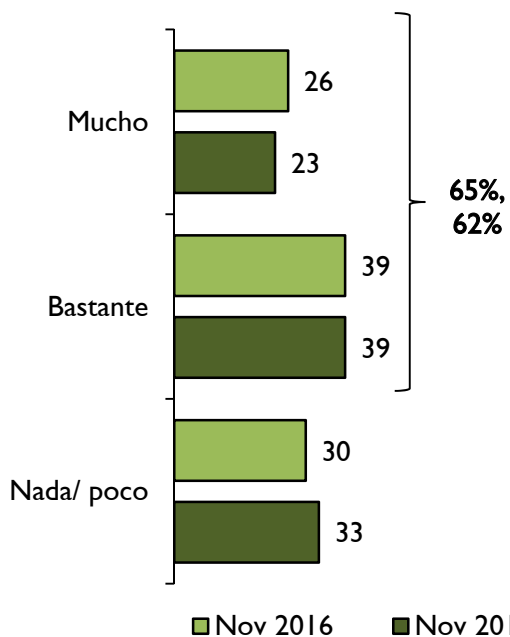
**Se preguntó con la siguiente entrada:

El INEE es un instituto autónomo de la SEP desde 2013,

5.4.1 Expectativa en la eficacia de la evaluación del INEE: en el funcionamiento de las escuelas

Noviembre 2016 y 2017*

Dígame, ¿qué tan **seguro está usted que la evaluación de la que es responsable el Instituto **sirva** para mejorar...?



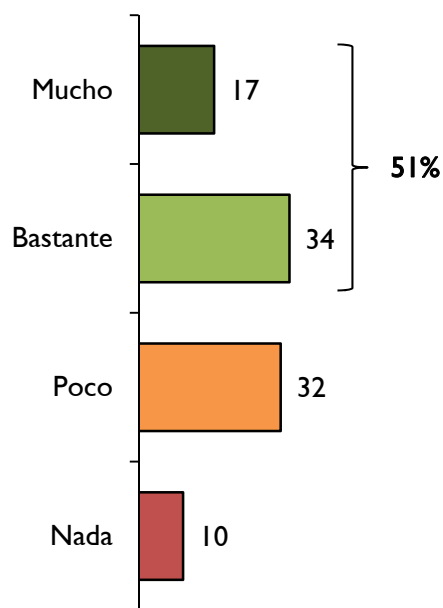
**Se preguntó con la siguiente entrada:

Le voy a leer algunos retos del INEE. A cuatro años de aprobada la Reforma Educativa

Noviembre 2018*

** ¿Qué tanto cree usted que la evaluación de la que es responsable el INEE **ha servido** para mejorar...?

El funcionamiento de las escuelas



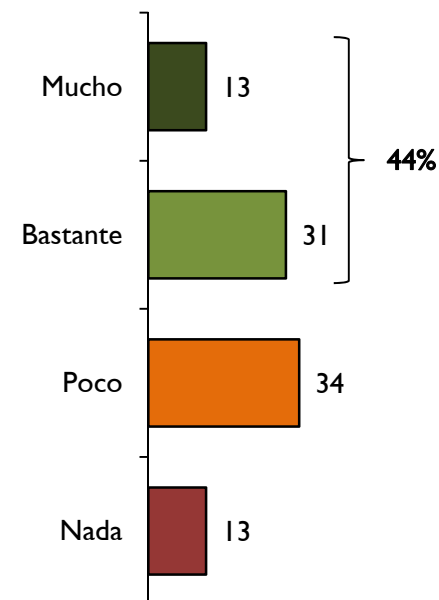
**Se preguntó con la siguiente entrada:

A cinco años de aprobada la Reforma Educativa,

*Sumando "Ns/Nc" = 100%

Mayo 2019*

Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿qué tanto cree usted que la evaluación de la que es responsable el INEE **ha servido para mejorar...?



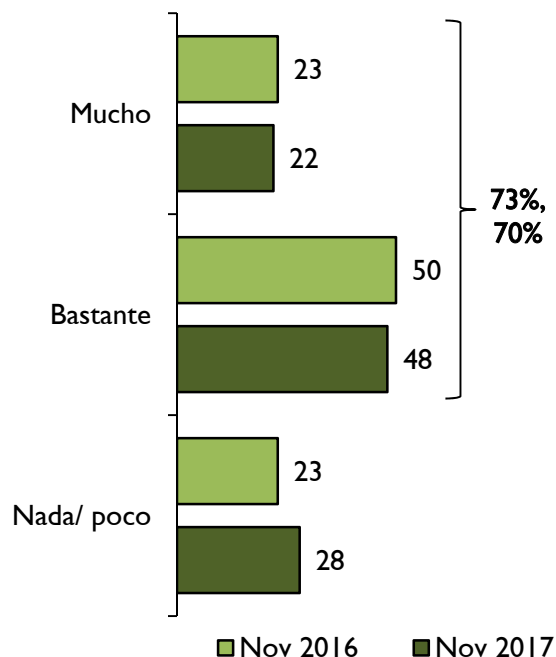
**Se preguntó con la siguiente entrada:

El INEE es un instituto autónomo de la SEP desde 2013,

5.4.2 Expectativa en la eficacia de la evaluación del INEE: en el aprendizaje de los alumnos

Noviembre 2016 y 2017*

**Dígame, ¿qué tan *seguro* está usted que la evaluación de la que es responsable el Instituto *sirva* para mejorar...?



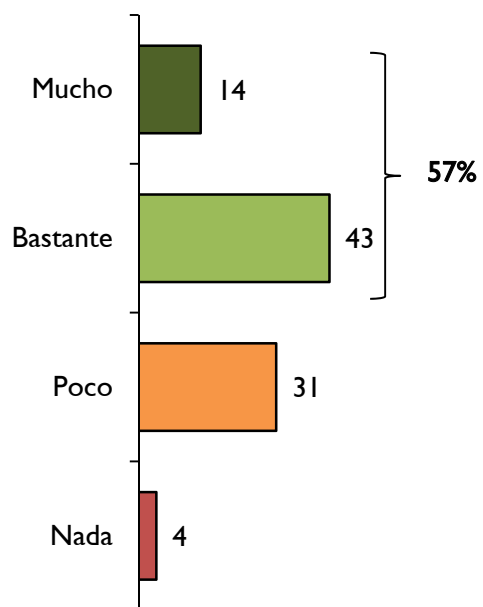
**Se preguntó con la siguiente entrada:

Le voy a leer algunos retos del INEE. A cuatro años de aprobada la Reforma Educativa

Noviembre 2018*

** ¿Qué tanto cree usted que la evaluación de la que es responsable el INEE *ha servido* para mejorar...?

En el aprendizaje de los alumnos



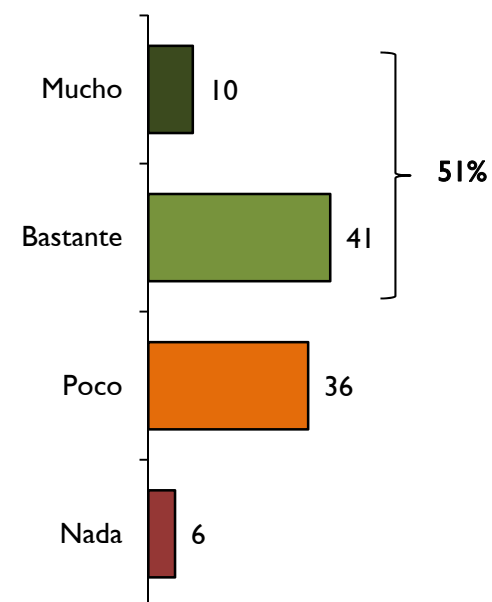
**Se preguntó con la siguiente entrada:

A cinco años de aprobada la Reforma Educativa,

*Sumando "Ns/Nc" = 100%

Mayo 2019*

**Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿qué tanto cree usted que la evaluación de la que es responsable el INEE *ha servido* para mejorar...?



**Se preguntó con la siguiente entrada:

El INEE es un instituto autónomo de la SEP desde 2013,

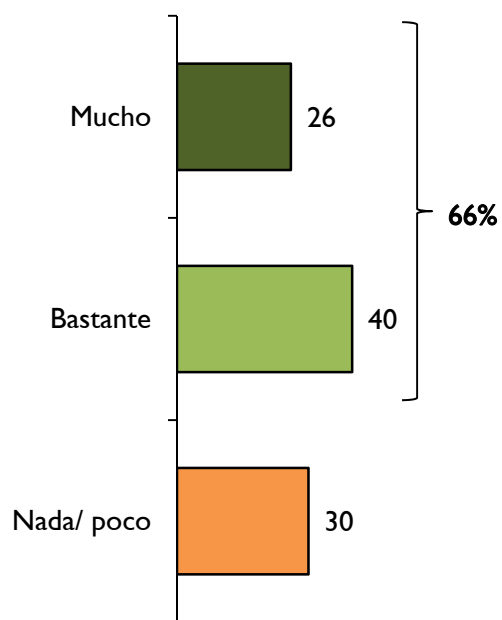
El INEE es un instituto autónomo de la SEP desde 2013, con lo que usted sabe o ha escuchado que tanto cree usted que la evaluación autónoma de la que es responsable el INEE ha servido para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

AMAI					
	ABC+ (17%)	C (19%)	D+ (18%)	D/E (46%)	Conjunto
Mucho/ bastante	46	55	63	46	51
Nada/ poco	47	39	30	47	42
Ns/Nc	7	6	7	7	7

5.4.3 Expectativa en la eficacia de la evaluación del INEE: en mejorar la calidad de la educación

Noviembre 2016 y 2017*

**Dígame, ¿qué tan *seguro* está usted que la evaluación de la que es responsable el Instituto *sirva* para mejorar...?



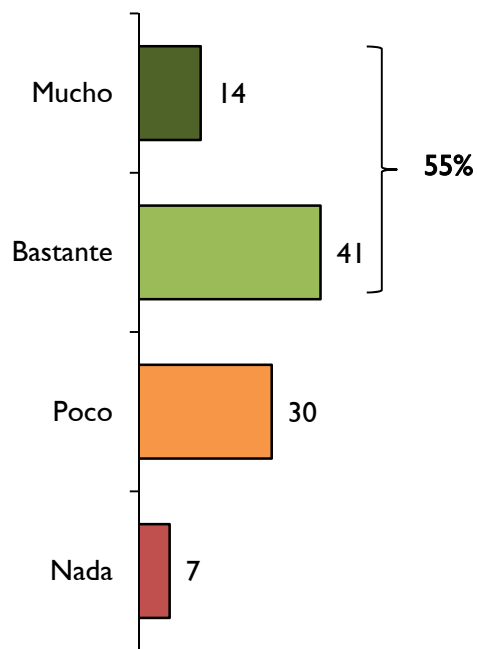
**Se preguntó con la siguiente entrada:

Le voy a leer algunos retos del INEE. A cuatro años de aprobada la Reforma Educativa

Noviembre 2018*

** ¿Qué tanto cree usted que la evaluación de la que es responsable el INEE *ha servido* para mejorar...?

En mejorar la calidad de la educación



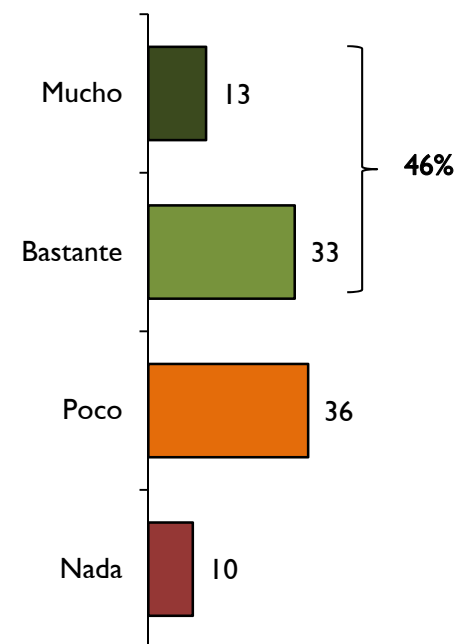
**Se preguntó con la siguiente entrada:

A cinco años de aprobada la Reforma Educativa,

*Sumando "Ns/Nc"= 100%

Mayo 2019*

**Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿qué tanto cree usted que la evaluación de la que es responsable el INEE *ha servido* para mejorar...?



**Se preguntó con la siguiente entrada:

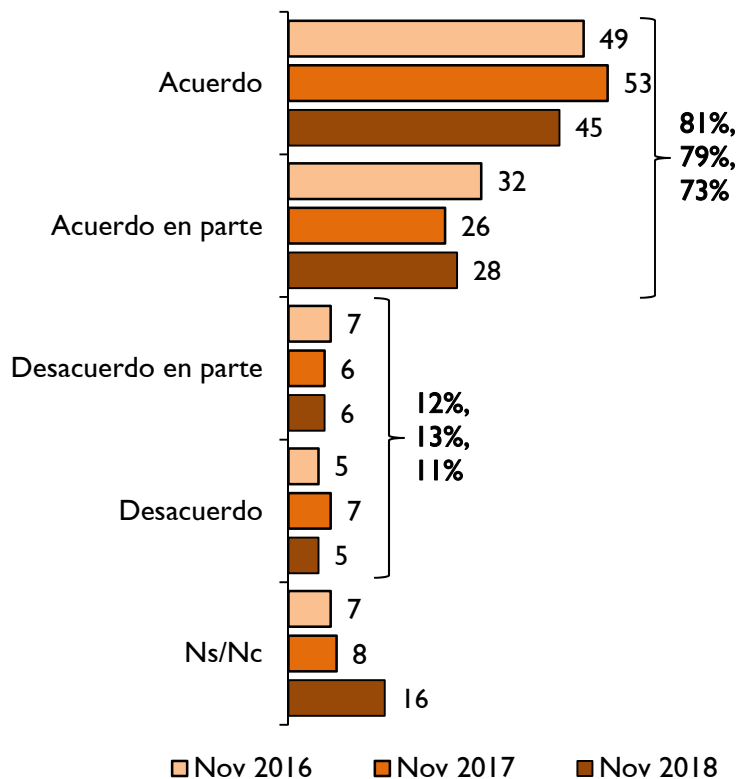
El INEE es un instituto autónomo de la SEP desde 2013,

5.5 Acuerdo/ desacuerdo con evaluar a los docentes (histórico)

Noviembre 2016, 2017 y 2018

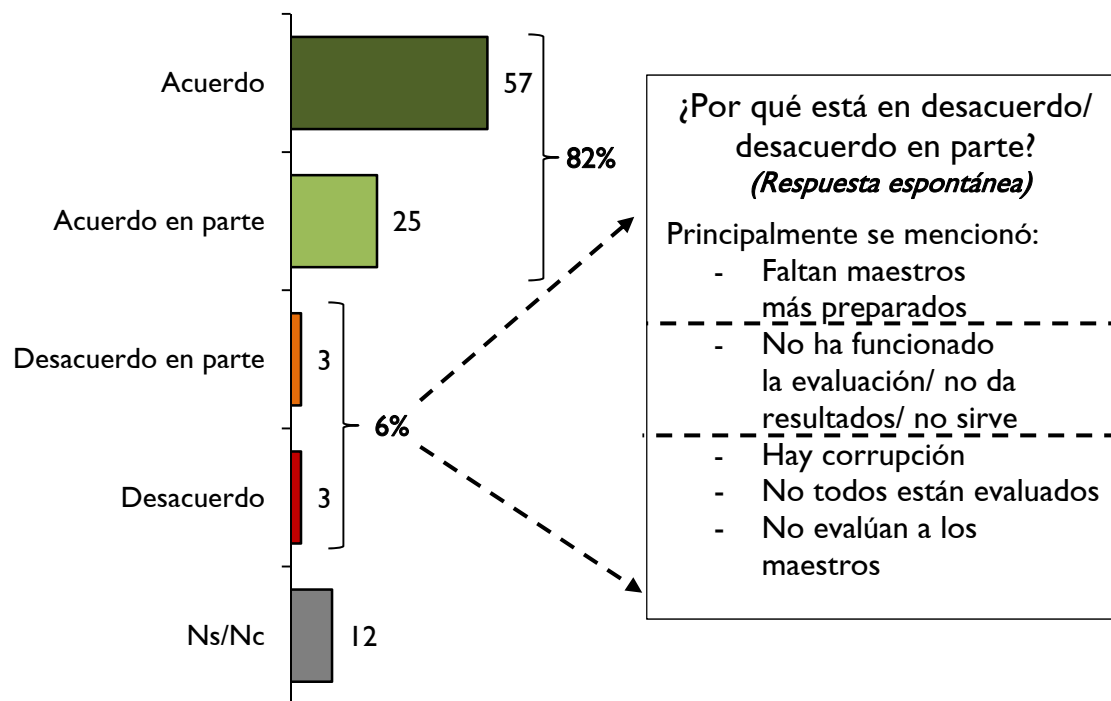
Uno de los aspectos más discutidos *de la Reforma Educativa, ha sido la evaluación de los maestros* para ingresar, promoverse y permanecer en el sistema educativo...

Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con que la SEP, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y las autoridades educativas de los estados realicen periódicamente evaluación a los maestros de preescolar, primaria, secundaria y de las preparatorias o bachilleratos?



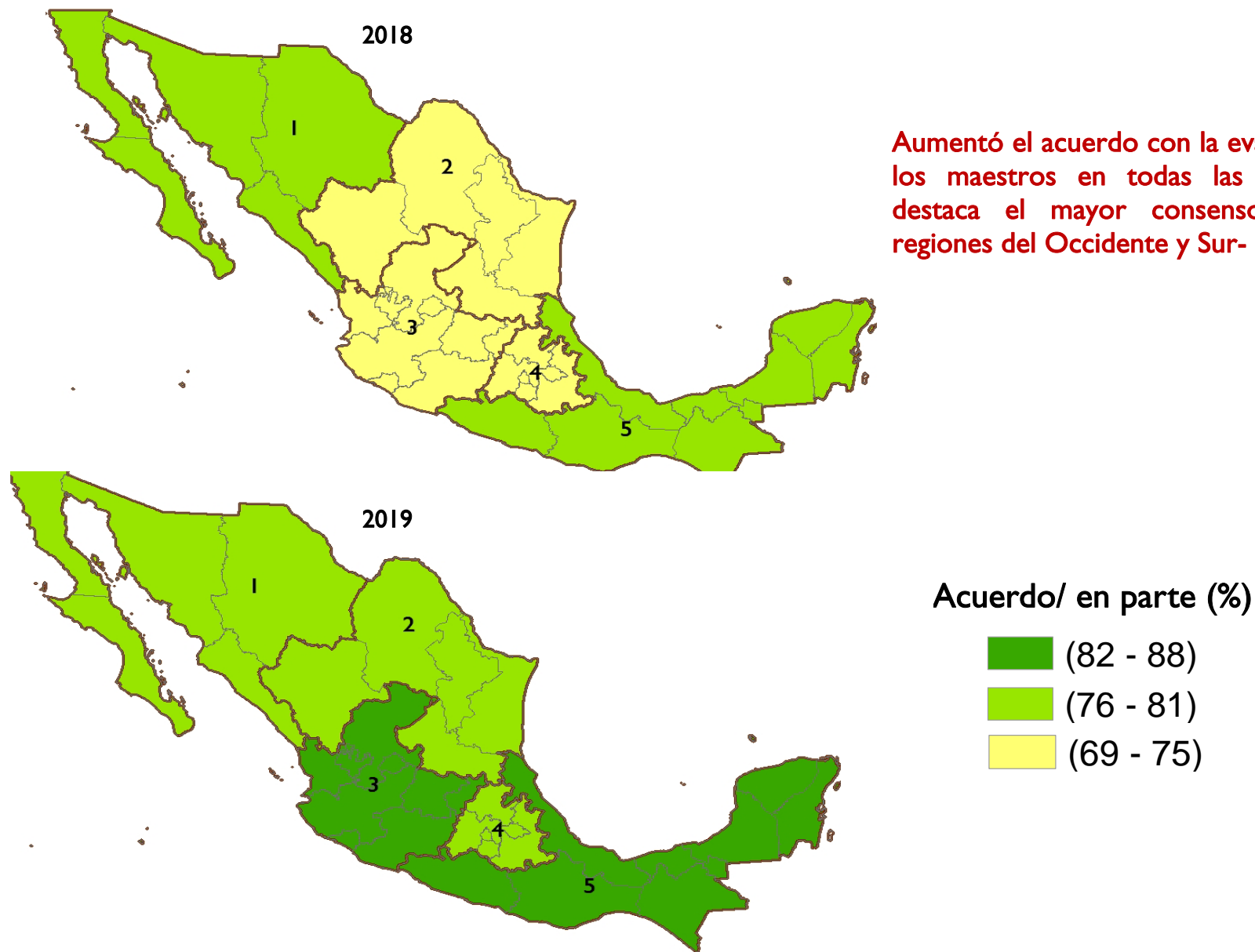
Mayo 2019

Uno de los aspectos más discutidos *actualmente* es que para ingresar, promoverse y permanecer en el sistema educativo *se mantengan las evaluaciones a los maestros...*



5.5.1 Mapa: acuerdo con evaluaciones a maestros

Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con que la SEP, el INEE y las autoridades educativas de los estados realicen periódicamente evaluaciones a los maestros de preescolar, primaria, secundaria y de las preparatorias o bachilleratos?

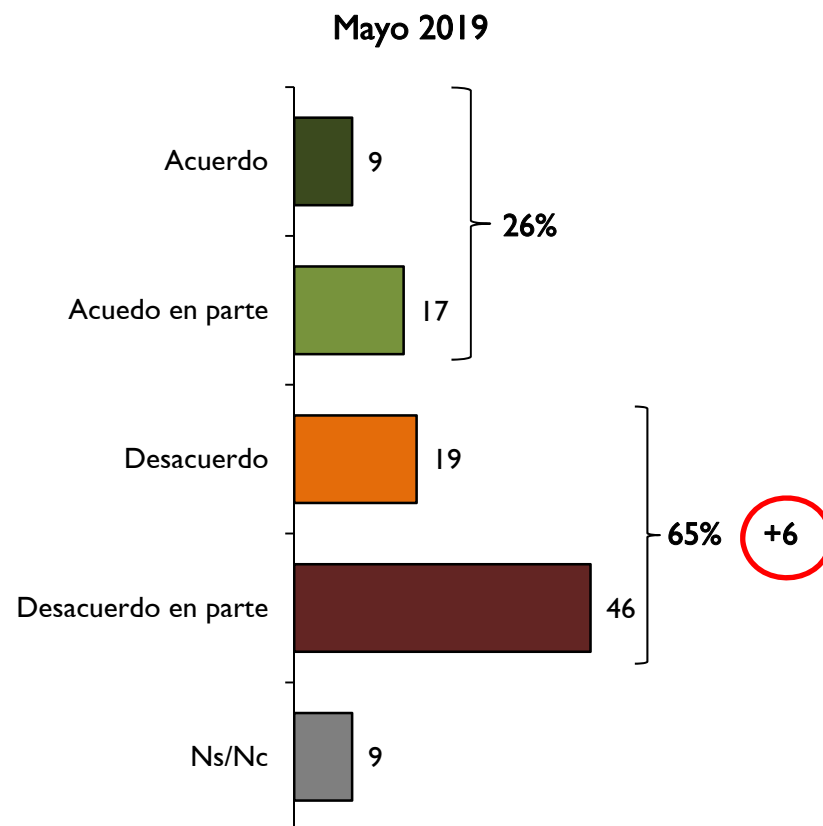
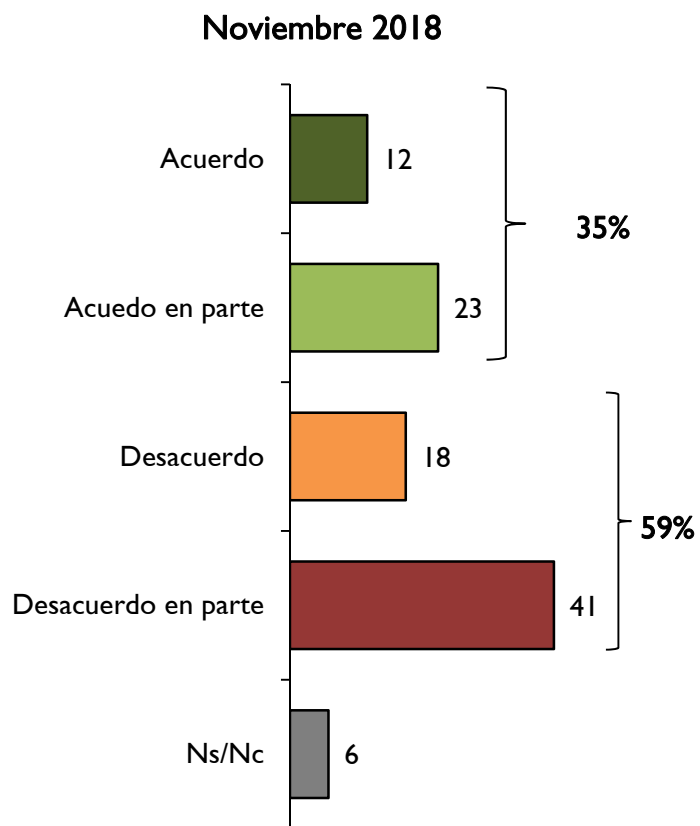


5.6. Estrategia del nuevo gobierno sobre la supresión de la reforma educativa

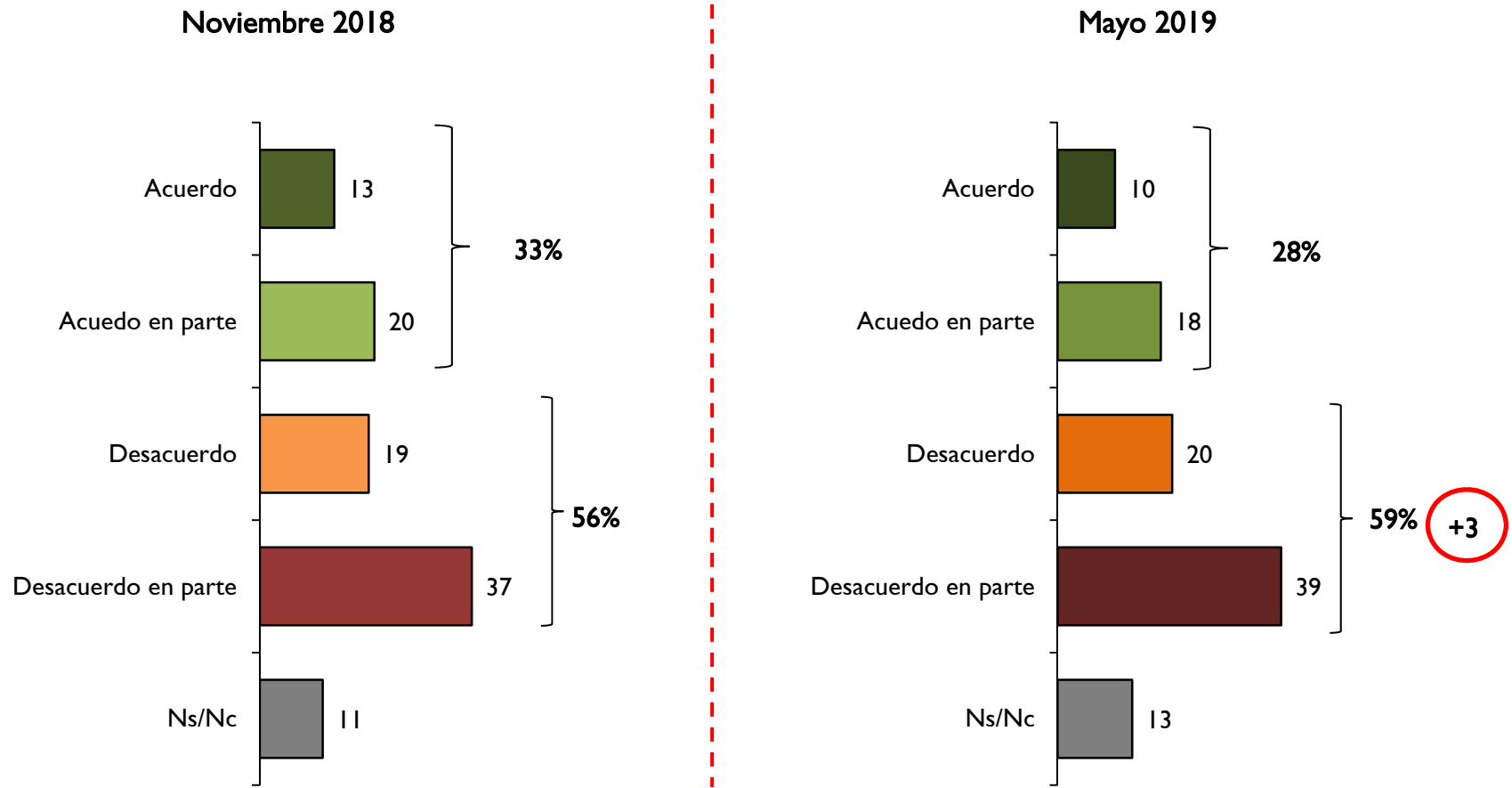
Recientemente, el presidente electo, Andrés Manuel López Obrador se comprometió a que va a suprimir (derogar) la Reforma Educativa aprobada en 2013 y que desaparecerá el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Dígame está usted de acuerdo o en desacuerdo con que:

Desde que ganó la elección el presidente Andrés Manuel López Obrador se comprometió a suprimir (derogar) la Reforma Educativa que se aprobó en 2013 y a desaparecer el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Dígame está usted de acuerdo o en desacuerdo con que:

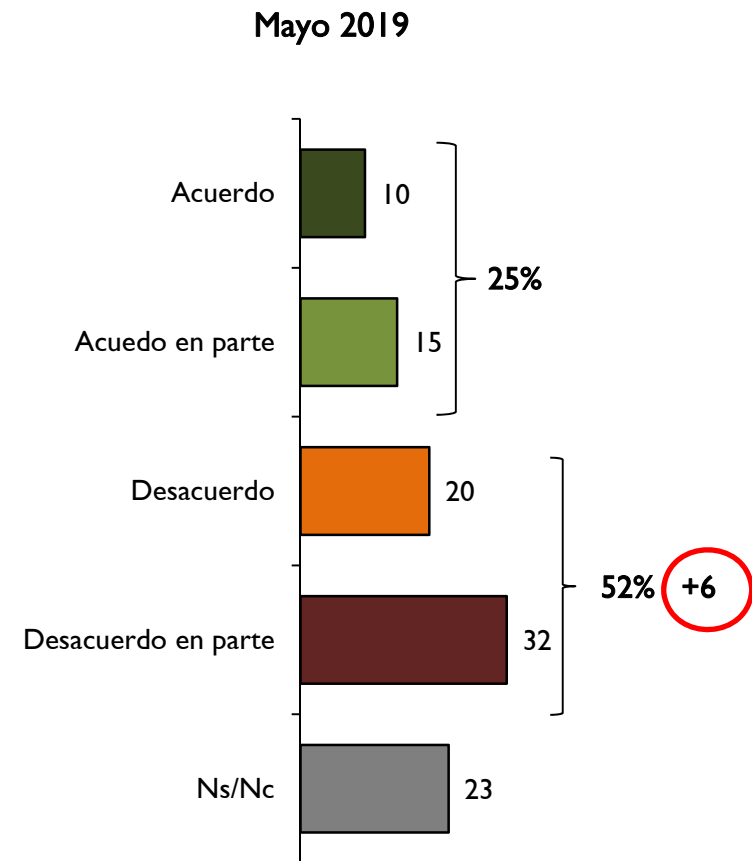
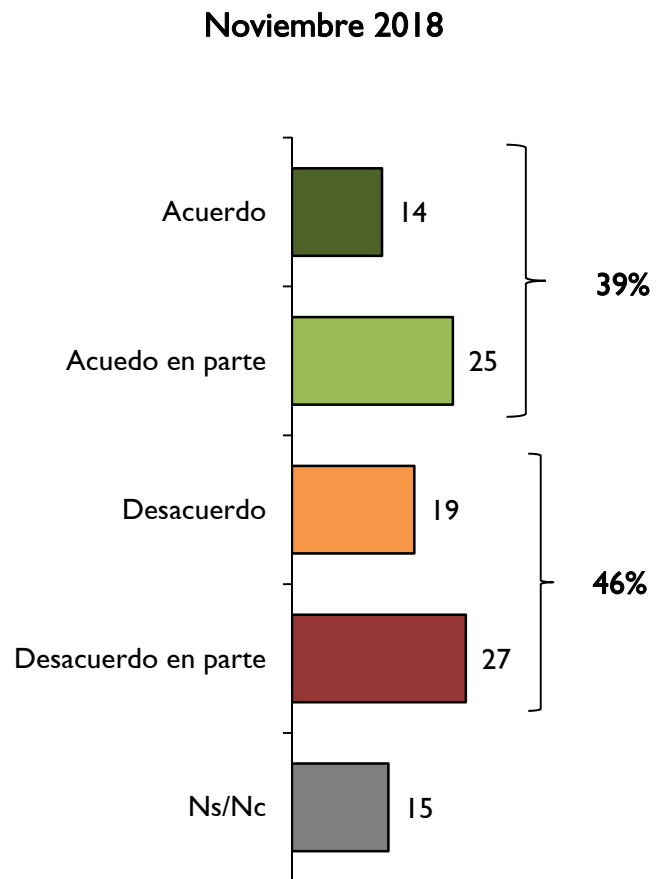
Los maestros ya no sean evaluados para el ingreso y la promoción



Dígame está usted de acuerdo o en desacuerdo con que:
Se cancele el funcionamiento del INEE



Dígame está usted de acuerdo o en desacuerdo con que:
La CNTE sea tratada en forma directa como interlocutor del magisterio



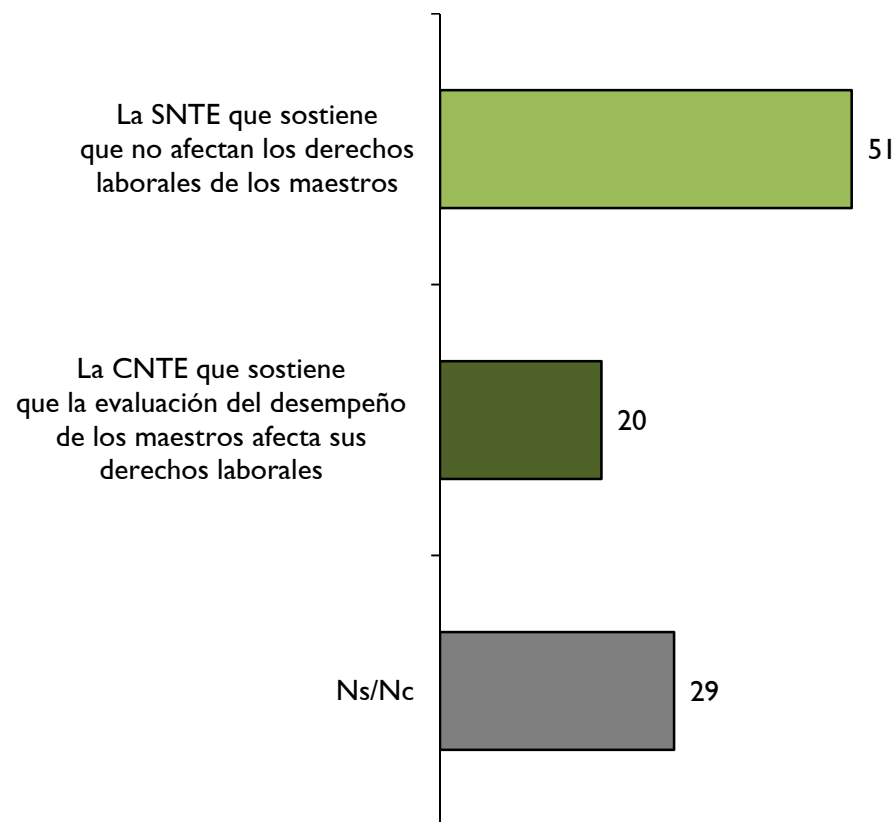
5.6.1 Mapa: acuerdo con cancelar el funcionamiento del INEE

Dígame está usted de acuerdo o en desacuerdo con que se cancele el funcionamiento del INEE



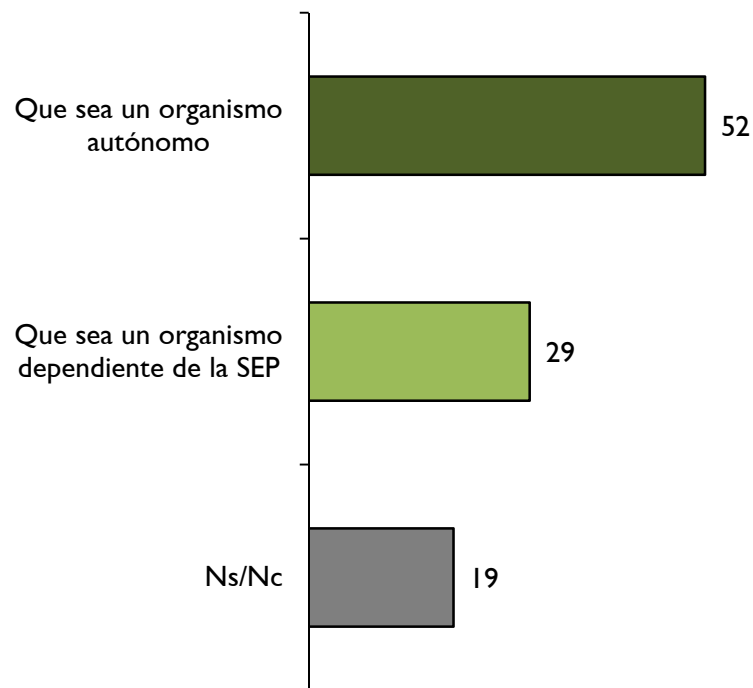
5.7. Percepción sobre la postura de organizaciones sindicales en torno a la evaluación de docentes

En los años recientes maestros de la Coordinadora Nacional Trabajadores de la Educación (la CNTE) han realizado movilizaciones y plantones para impedir la evaluación del desempeño docente para ingresar al sistema educativo y promoverse porque dicen que afecta sus derechos laborales. El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que agrupa a la mayoría de los maestros, está de acuerdo con la evaluación porque dice que es necesaria para mejorar la calidad y no afecta sus derechos laborales. ¿A quién quien le creen usted más a...?



5.7.1 Autonomía del organismo responsable de la evaluación de la educación

Hasta ahora el INEE como instituto autónomo, independiente de la SEP ha realizado diversas evaluaciones que han permitido a los padres de familia saber cómo van sus hijos en la escuela, a los maestros saber en qué se deben capacitar y seleccionar a los mejores maestros en las nuevas plazas. Ahora se propone un organismo educativo sin independencia de la SEP para realizar las evaluaciones. En su opinión ¿qué es mejor, que haya un instituto independiente, autónomo de la SEP que realice estas evaluaciones como el INEE o que lo haga un organismo que dependa de la Secretaría de Educación Pública?



Cuadro por Región

	Nor-oeste	Nor-este	Occidente	Centro	Sur-Sureste	Total
Que sea un organismo autónomo	40	51	53	46	67	52
Que sea un organismo dependiente de la SEP	25	20	24	40	24	29

... En su opinión ¿qué es mejor? que haya un instituto independiente, autónomo de la SEP que realice estas evaluaciones como el INEE o que lo haga un organismo que dependa de la Secretaría de Educación Pública.

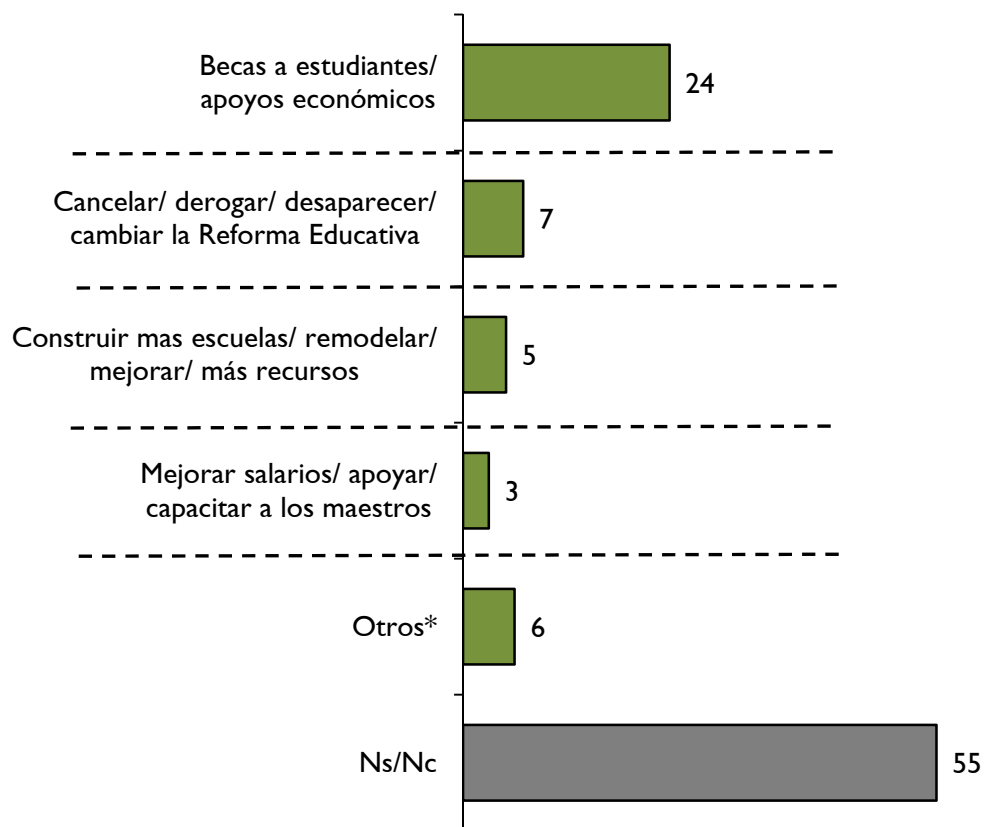
EDAD					
	17-25 (23%)	26-40 (36%)	41-60 (29%)	61-96 (12%)	Conjunto
Que sea un organismo autónomo	53	60	47	37	52
Que sea un organismo dependiente de la SEP	29	27	28	34	29
Ns/Nc	18	13	25	29	19

ESCOLARIDAD					
	Primaria (18%)	Secundaria (35%)	Preparatoria (32%)	Universidad/ posgrado (13%)	Conjunto
Que sea un organismo autónomo	38	50	56	69	52
Que sea un organismo dependiente de la SEP	35	30	27	22	29
Ns/Nc	27	20	17	9	19

5.7.1.1 Acciones gubernamentales en materia educativa

El Presidente López Obrador ha propuesto, diversas políticas y acciones para apoyar la educación. Dígame en sus palabras alguna de estas acciones o políticas que usted, que recuerde en este momento:

(Respuesta espontánea)

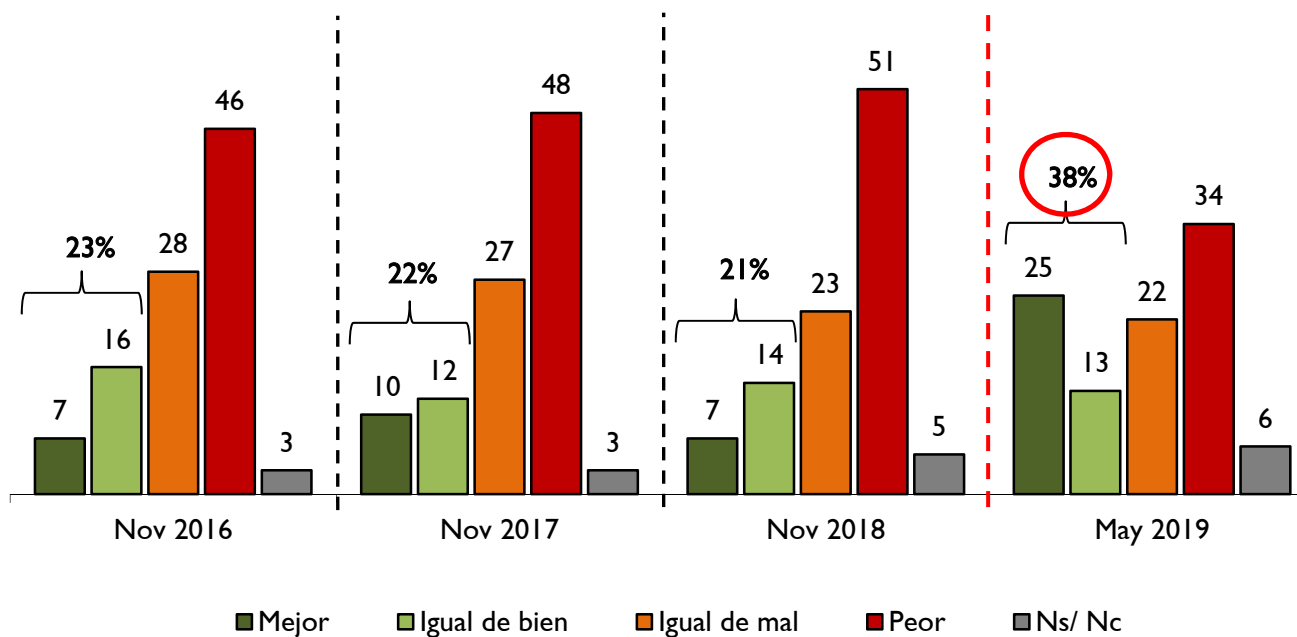


*Marginalmente se mencionó: *desaparecer el INEE, desaparecer las cuotas, etc.*

5.8. Variables de contexto

5.8.1 Situación económica (estado de ánimo)

Comparada con la situación que tenía hace un año el país (mayo del 2018),
¿cómo diría usted que es la situación económica del país actualmente: mejor o peor?

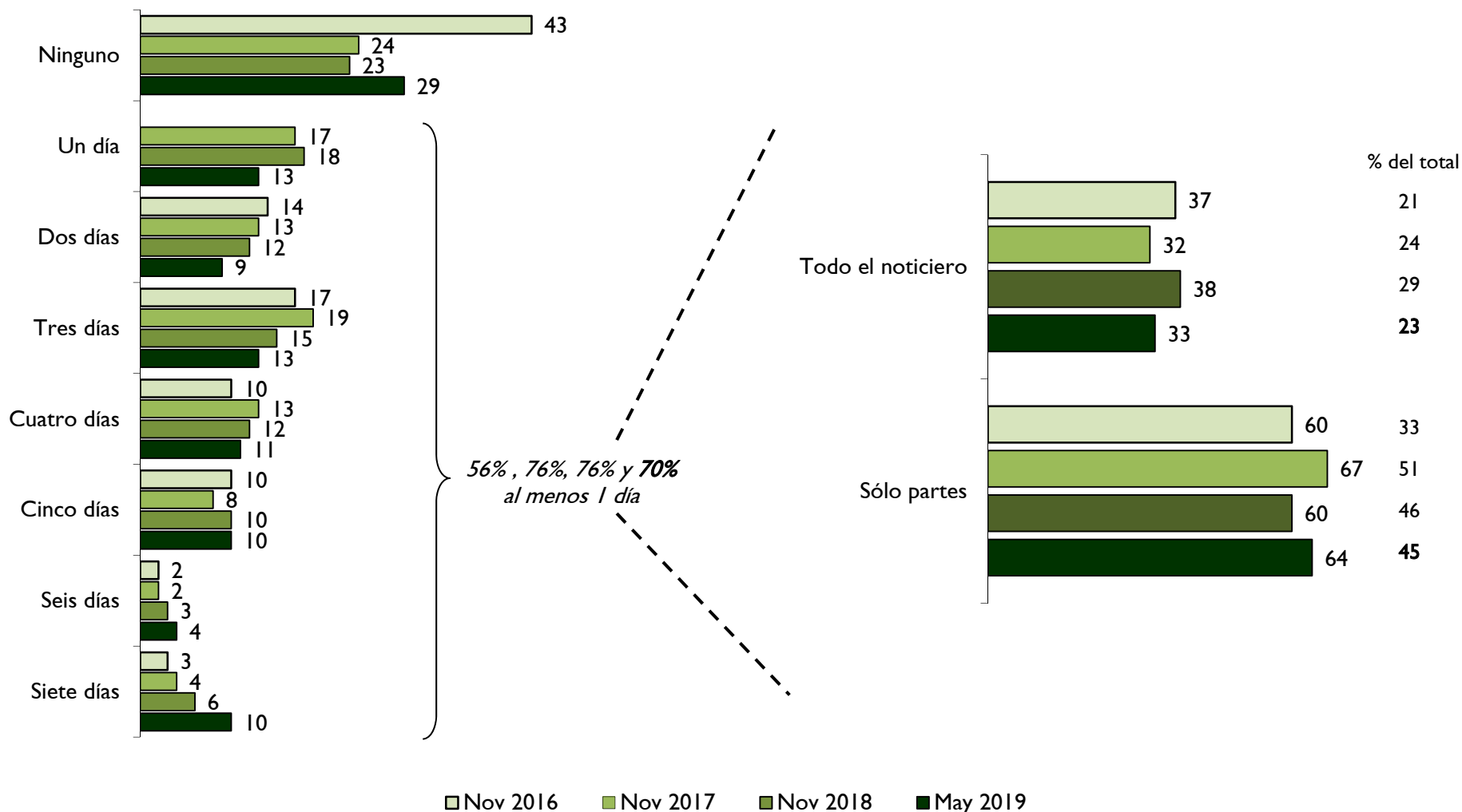


5.9. Exposición a medios

5.9.1 Exposición a noticieros nocturnos de televisión

Dígame desde la semana pasada hasta ayer,
¿cuántos días vio algún noticiero nocturno en la televisión?

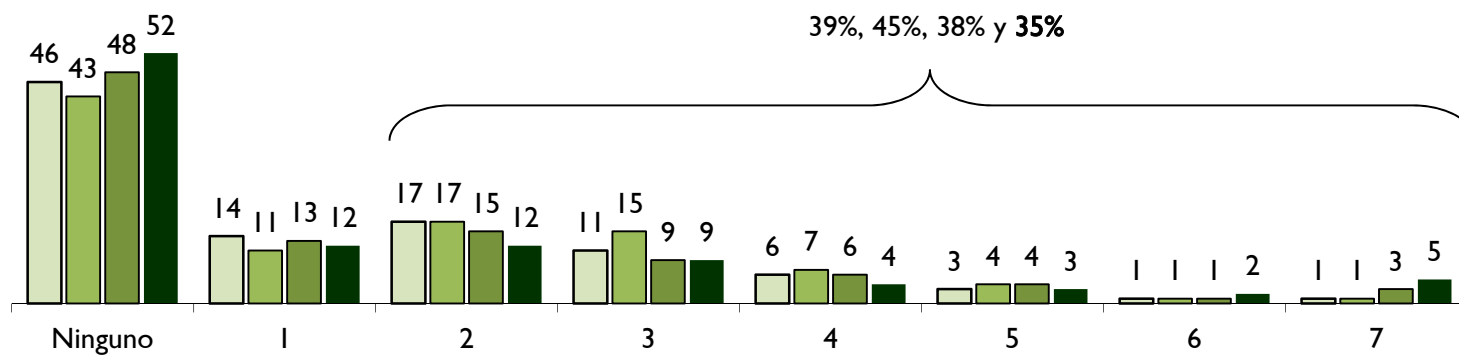
Y dígame, ¿generalmente usted
ve todo el noticiero o sólo en partes?
Del 56%, 76%, 76% y 70% que mencionó haber visto algún en la semana



Sumando "Ns/ Nc" = 100%

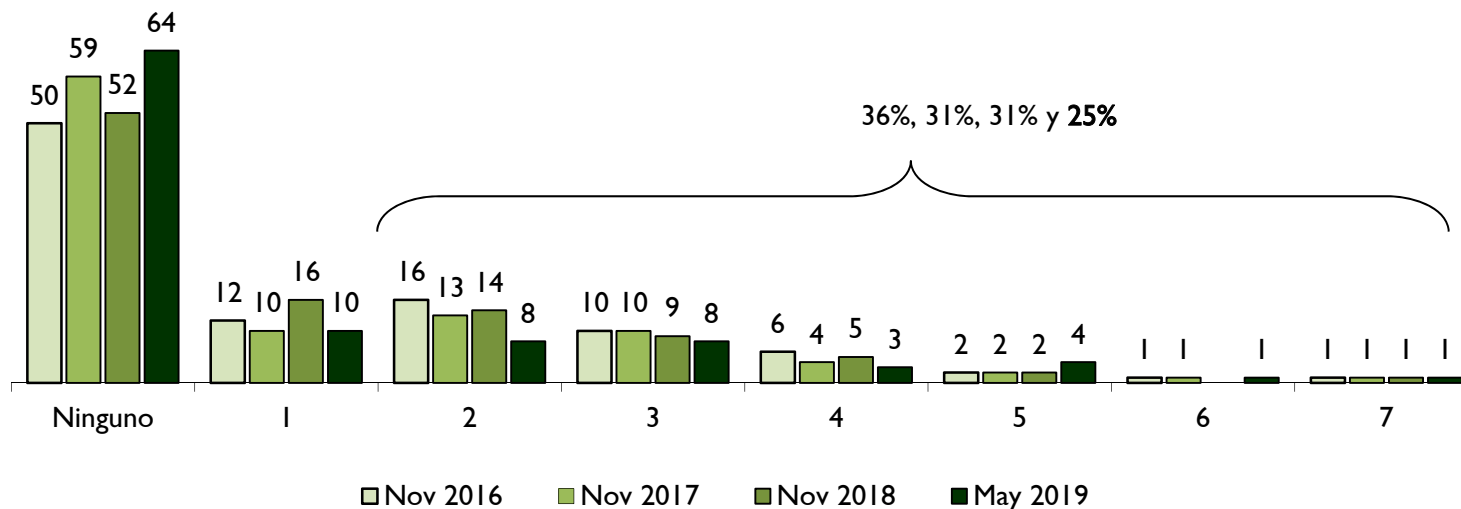
5.9.2 Exposición a radio

Dígame, desde la semana pasada hasta ayer, ¿cuántos días escuchó algún noticiero o programa informativo en radio?



5.9.3 Exposición a medios impresos

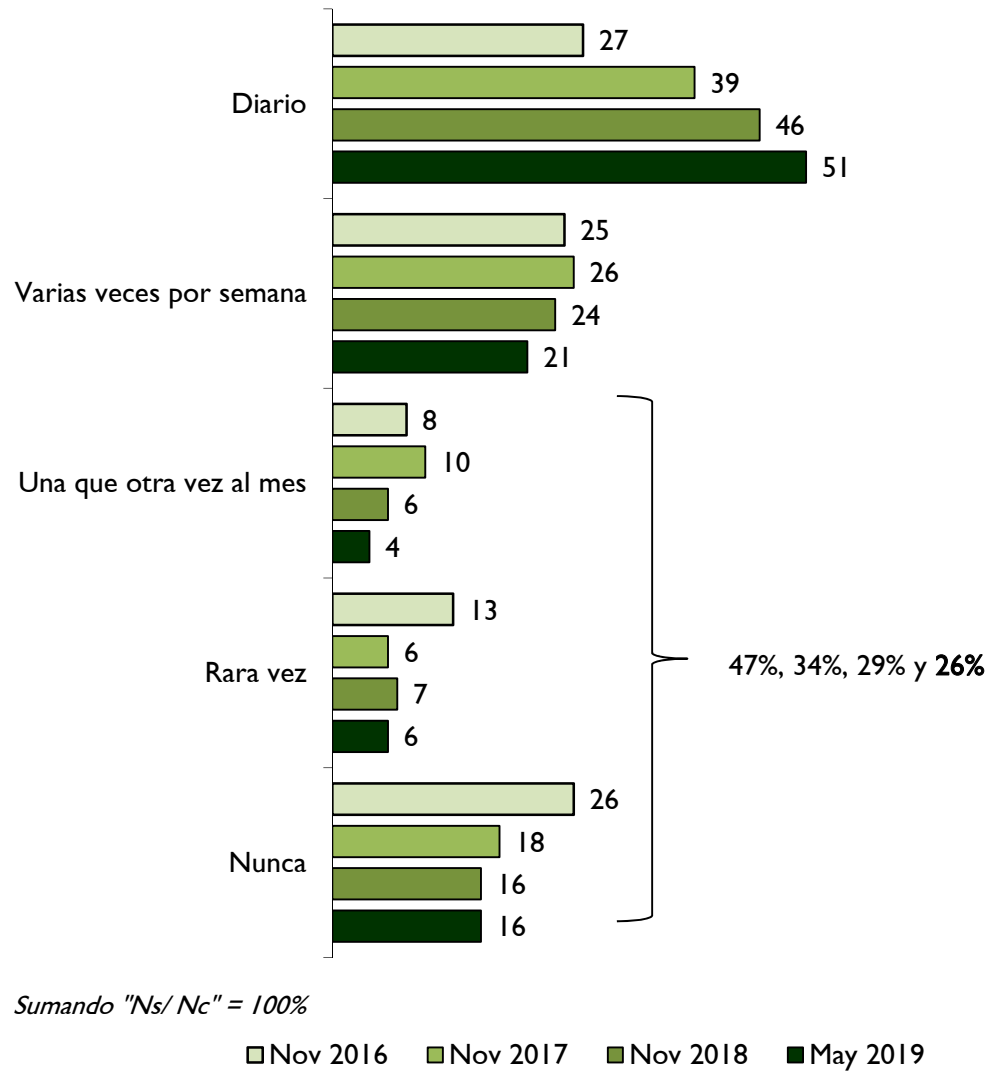
Dígame, desde la semana pasada hasta ayer, ¿cuántos días leyó u hojeó algún periódico?



Sumando "Ns/ Nc" = 100%

5.9.4 Uso de Internet

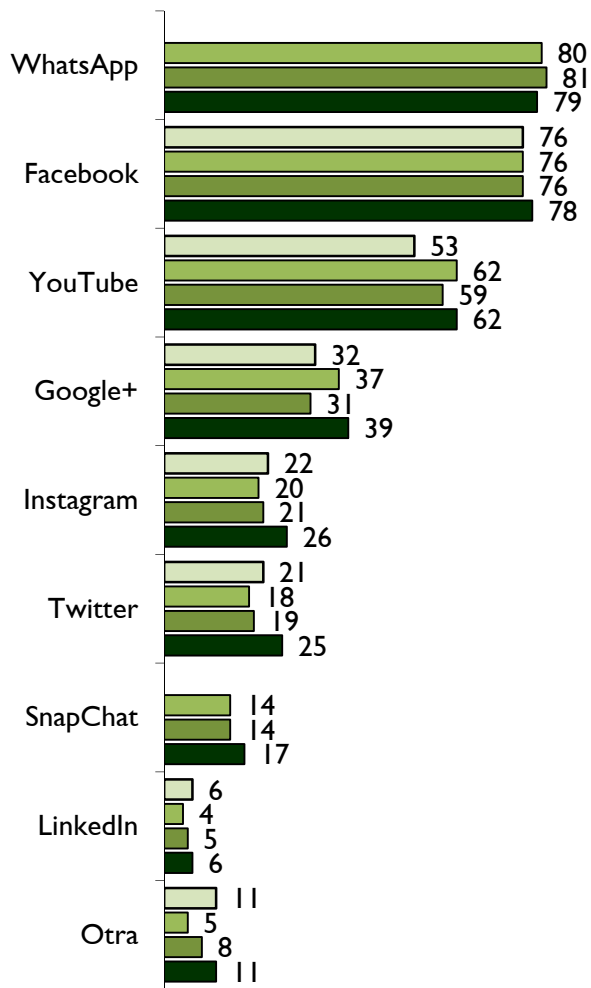
¿Con qué frecuencia utiliza usted Internet?



5.9.4.I Exposición a redes sociales

Ahora por favor dígame, ¿usted o alguien en su casa, utiliza o no...?

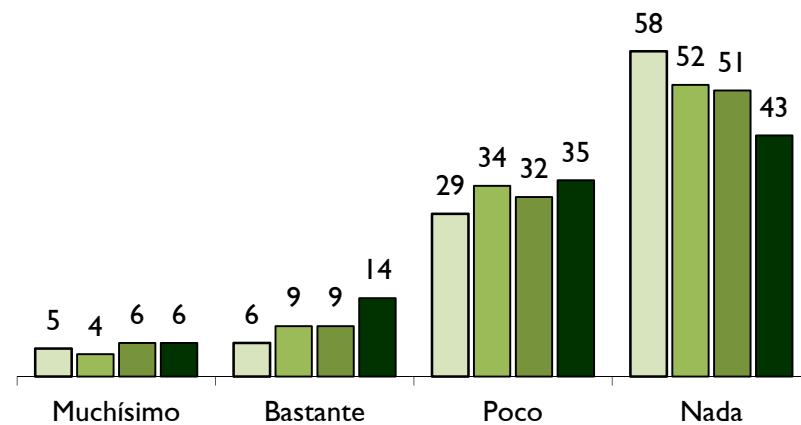
Sí mención



Respuestas independientes. No suman 100%

□ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018 ■ May 2019

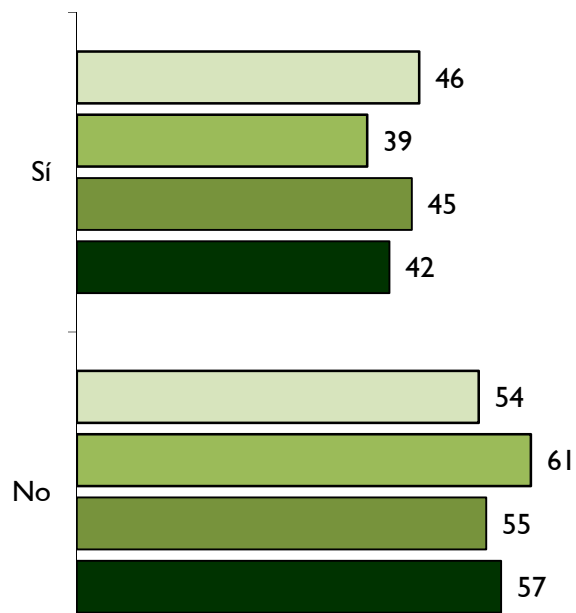
Dígame, ¿qué tanto usa las redes sociales para seguir los asuntos políticos o las acciones de gobierno?



Sumando "Ns/ Nc" = 100%

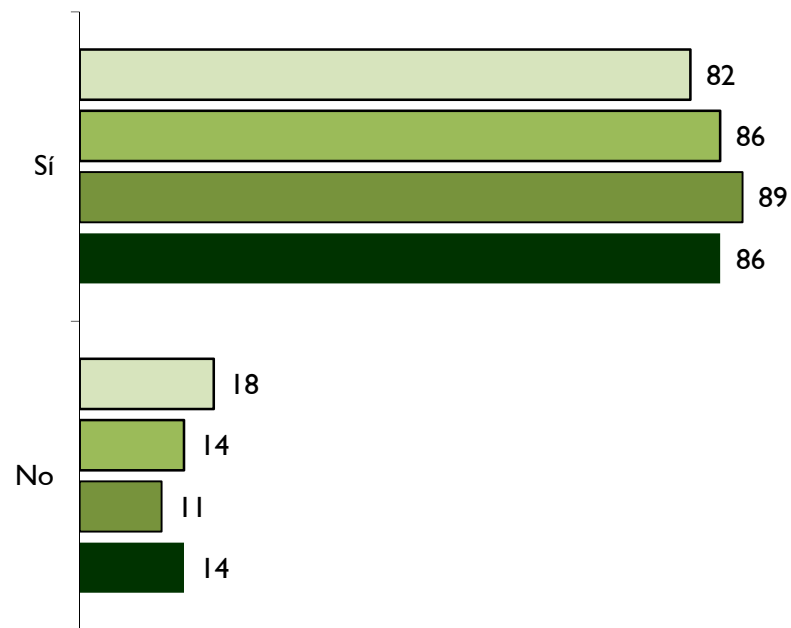
5.9.5 Población con teléfono fijo y celular

¿Tiene usted teléfono fijo en su vivienda?



Sumando "Nc" = 100%

¿Tiene usted teléfono celular?

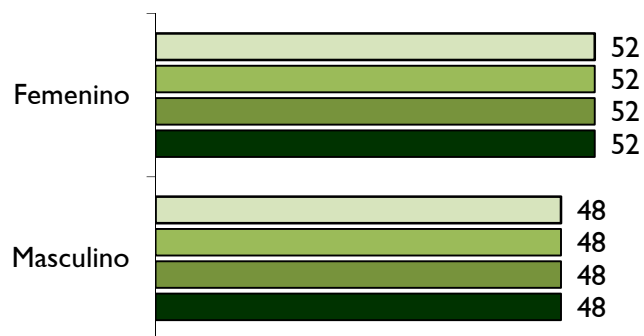


■ Nov 2016
 ■ Nov 2017
 ■ Nov 2018
 ■ May 2019

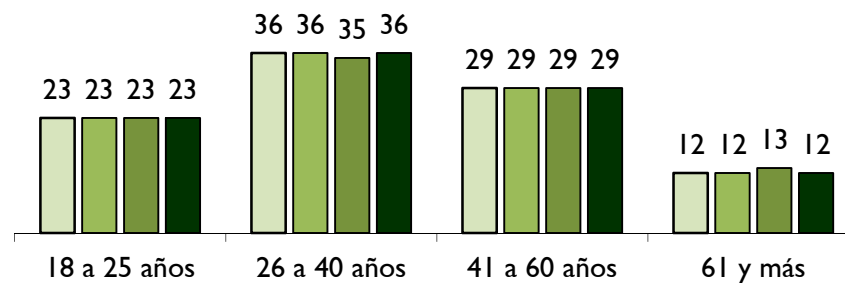
5.10 Perfil socioeconómico de los entrevistados

5.10.1 Perfil del Entrevistado: sexo, edad, escolaridad

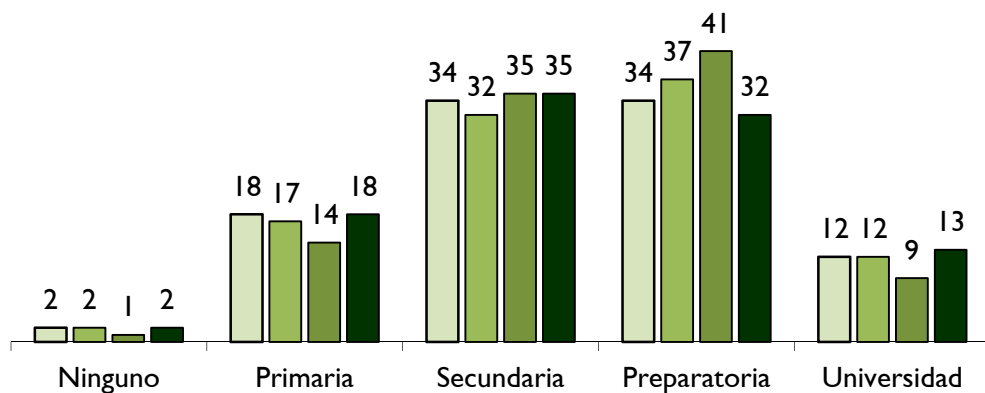
5.10.1.1 Sexo



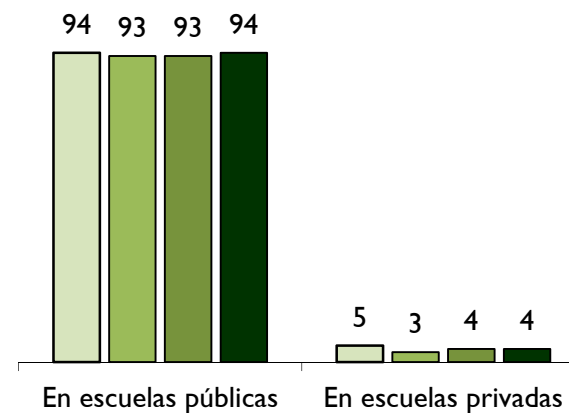
5.10.1.2 Edad



5.10.1.3 Escolaridad



5.10.1.3.1 Estudios en escuela pública o privada

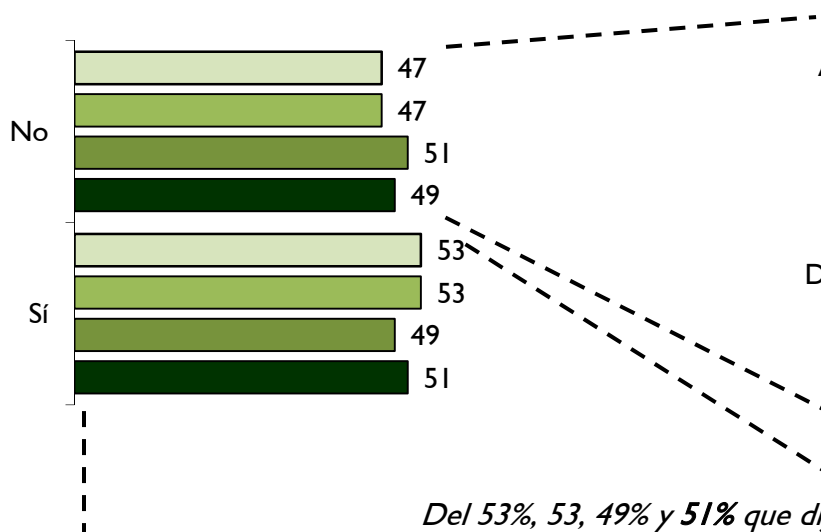


Sumando "En ambas" = 100%

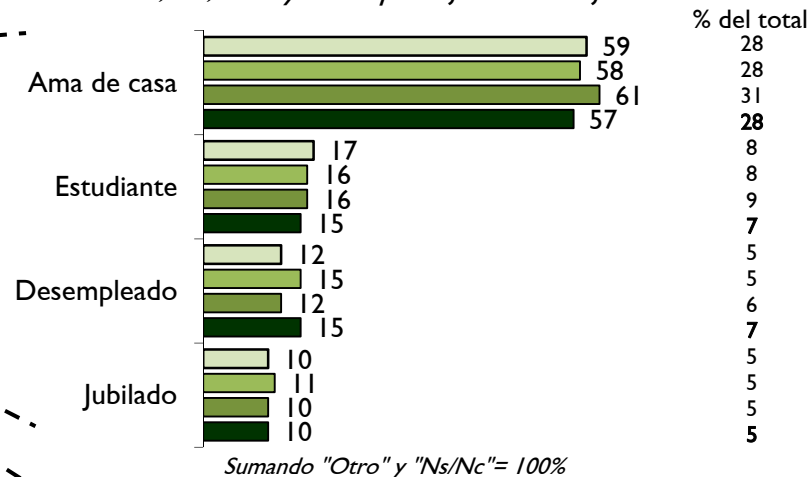
■ Nov 2016
 ■ Nov 2017
 ■ Nov 2018
 ■ May 2019

5.10.2 Ocupación

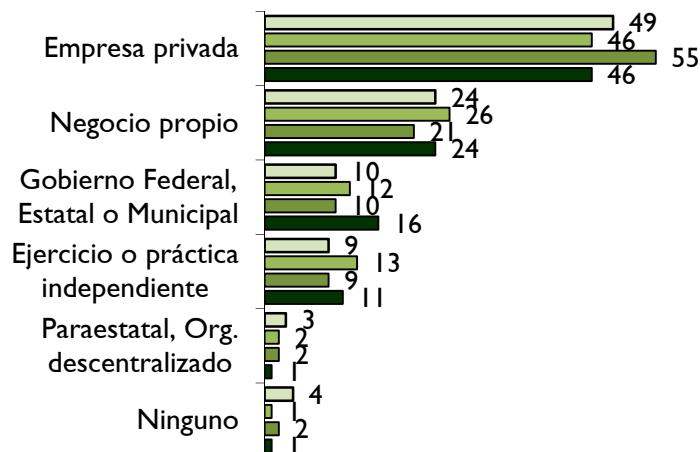
¿Tiene usted empleo actualmente?



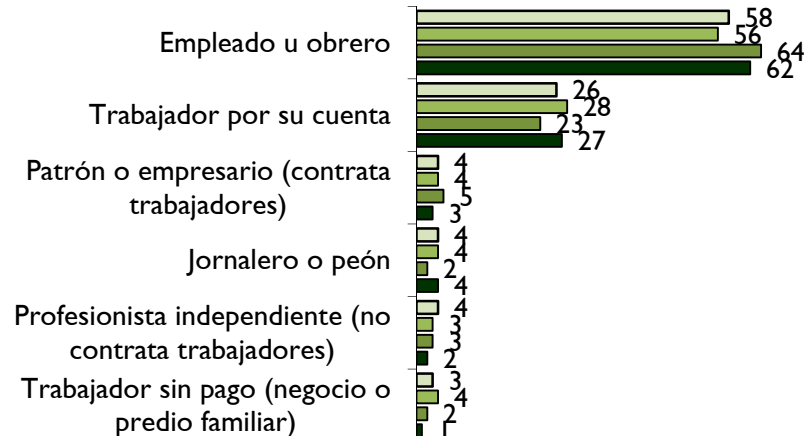
Si no tiene empleo, ¿usted es...?
Del 47%, 47, 51% y 49% que dijo no trabajar actualmente



¿En qué tipo de institución, organismo o empresa trabaja usted?



En su trabajo, ¿la semana pasada usted era?



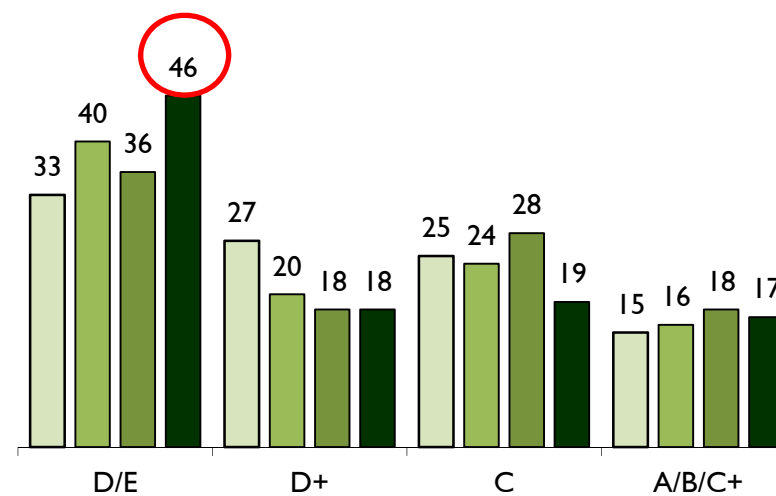
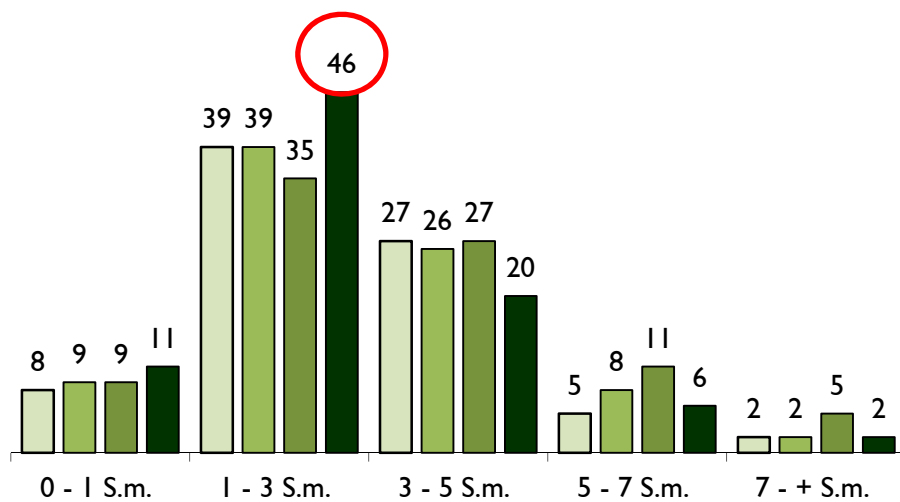
Sumando "Ns/ Nc" = 100%

□ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018 ■ May 2019

5.10.3 Ingreso y AMAI

10.3.1 Ingreso

10.3.2 AMAI

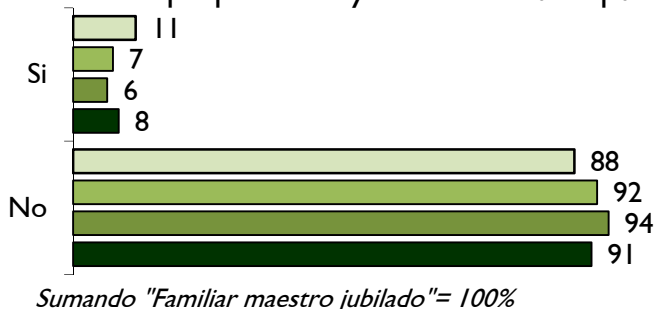


S.m.= "Salario mínimo"
Sumando "Ns/ Nc"=100%

Nov 2016
 Nov 2017
 Nov 2018
 May 2019

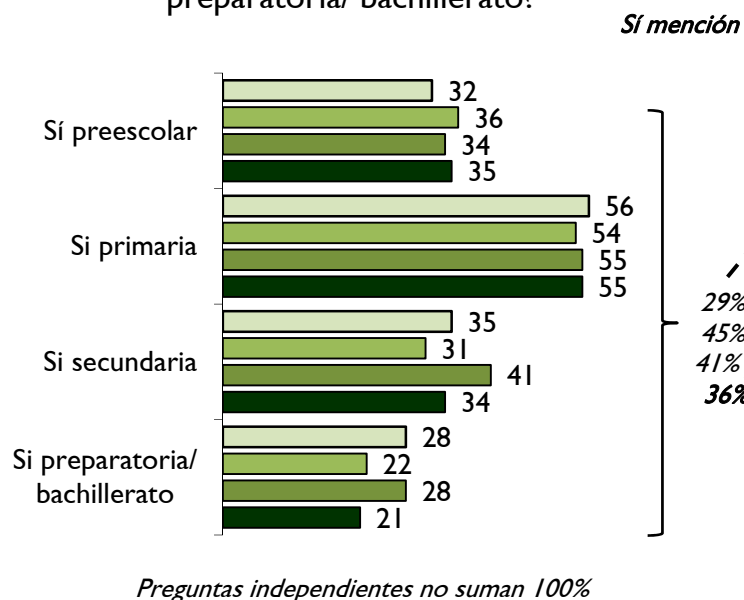
5.10.4 Maestros entrevistados

Aquí en este domicilio, ¿vive algún maestro que imparta clases en preescolar, primaria, secundaria o en preparatoria ya sea en escuela pública o privada?



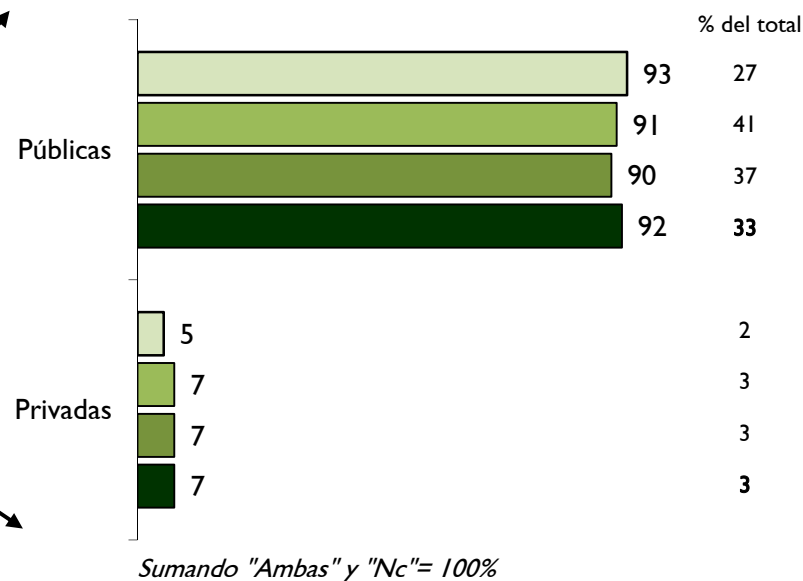
5.10.5 Padres de familia con hijos en nivel básico y medio superior entrevistados

¿Tiene usted hijos que estudien en preescolar, primaria, secundaria o en preparatoria/ bachillerato?



¿Sus hijos van a escuelas públicas o privadas?

Del 29%, 45%, 41% y 36% que tienen hijos estudiando en preescolar, primaria, secundaria o preparatoria/ bachillerato



□ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018 ■ May 2019