



RS02 CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE 3° DE PRIMARIA (2006)

RS02

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Características de los profesores de 3° de primaria

INDICADORES

Expresados como porcentaje:

- Sexo
- Habla cotidiana en lengua indígena
- Nivel máximo de estudios
- Formación docente
- Capacitación continua
- Estabilidad laboral
- Función docente
- Empleo adicional
- Incorporado a Carrera Magisterial

Expresados como promedio:

- Edad
- Experiencia

FÓRMULA DE CÁLCULO

Porcentajes:

$$\frac{n^a}{n} \times 100$$

n^a Número de profesores que tienen el atributo a

a Atributo considerado

n Número total de profesores

Promedios:

$$\frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

X_i Valor que adopta la variable en el profesor $i=1, \dots, n$

n Número total de profesores

DESAGREGACIÓN (DESGLOSOS)

Entidad federativa, estrato y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del cuestionario de contexto para profesores, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3° de primaria.

DEFINICIÓN

Los porcentajes representan el número de personas que comparten el atributo considerado, por cada cien del total.

Los promedios establecen cuántas personas, en relación con el total, comparten un determinado atributo.

INTERPRETACIÓN

El conjunto de indicadores seleccionados ofrecen un perfil de los profesores de 3° de primaria a través de sus rasgos personales (sexo, edad y lengua), profesionales (nivel máximo de estudios, formación docente, capacitación continua e incorporación a Carrera Magisterial) y laborales (experiencia en el cargo, estabilidad laboral y empleo adicional).

La información permite detallar algunas características relevantes de los profesores de uno de los grados escolares considerados clave en la educación primaria; ésta proviene del cuestionario de contexto anexo al Excale* que ellos responden. Entre los promedios el de edad, apunta a la necesidad de prestar atención a su probable retiro; el de sexo señala la proporción de hombres y mujeres en el cargo; el de habla cotidiana en lengua indígena da idea de la disponibilidad de profesores que pueden atender a alumnos indígenas. Sus credenciales académicas y la participación en actividades de capacitación continua e incorporación al programa de incentivos de Carrera Magisterial dan idea sobre qué tanto poseen calificaciones adecuadas para el desempeño de su función, así como sobre su preocupación por mantenerse actualizado en los temas y/o asuntos que competen al mejoramiento continuo de su actividad. Finalmente, al enfocar la experiencia en la función docente, estabilidad en el empleo y el multiempleo, se muestra un perfil de las condiciones laborales en las cuales se desarrolla la labor docente.

UTILIDAD

Los datos ofrecen un punto de partida para formar una caracterización somera de los profesores de 3° de primaria, ilustrando sus diferencias en rasgos personales, laborales y profesionales, dependiendo de las entidades federativas y niveles educativos a los que ellos pertenecen.

NOTA

* En el proceso de aplicación de las pruebas Excale (Examen de la Calidad y el Logro Educativos) se aprovecha la oportunidad para recoger información sobre los profesores responsables del aprendizaje de los alumnos evaluados.

RS

Los profesores son los encargados directamente de la instrucción de los alumnos y constituyen recursos indispensables para la operación del Sistema Educativo y pieza clave en su funcionamiento. En ellos recae la ejecución de los planes y programas, la cristalización de las políticas educativas que el sistema impulsa, así como el compromiso para alcanzar los objetivos que se proponen, por ello es importante conocer más detalle acerca de su composición.

La información recolectada por los Cuestionarios de Contexto anexos a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), aplicados a los profesores de 3° de primaria en 2006, brinda la oportunidad de describir algunos de sus rasgos, ofreciendo una gama de referentes básicos para analizar el estado en que se encuentra la estructura de los docentes de dicho grado escolar.

Aquí se presenta una selección de indicadores que permiten caracterizar a dichos profesores, con la cual se busca contribuir, a través de la descripción de diversos atributos, a la exploración de la composición de los grupos docentes.

El conjunto de indicadores se organiza en tres categorías, agrupando información respecto a su perfil: **demográfico** (edad, sexo y lengua), **profesional** (nivel máximo de estudios, formación docente, capacitación continua y experiencia en el cargo) y **laboral** (estabilidad laboral, empleo adicional e incorporación a Carrera Magisterial).

Cabe señalar que la descripción de los resultados se presentan ajustándose a la desagregación definida en el diseño muestral usado para la aplicación del Excale, el cual estableció cinco estratos: general privada (urbana y pública), privada urbana, indígena y cursos comunitarios.

Las cifras nacionales y estatales se exponen en las Tablas RS02-1 y 2, mientras que las Gráficas RS02-1 y 2 ilustran las dimensiones que estos indicadores despliegan de acuerdo al sexo de los profesores.

Características personales

El primer grupo de indicadores ofrece información sobre la edad, sexo y lengua de los profesores de 3° de primaria. La edad refleja el potencial de renovación de la planta docente. A nivel nacional, su edad promedio se ubica en los 37 años. Morelos y Sonora concentran a los profesores de mayor edad (40 en ambos casos) y Chiapas a los más jóvenes (33). Las escuelas públicas urbanas reportan profesores cuya media rebasa a la nacional (41). En cambio, la plantilla de los cursos comunitarios promedia 20 años, lo cual podría deberse a que este tipo de servicio educativo concentra a jóvenes recién egresados del bachillerato, quienes son instructores dispuestos a desplazarse a comunidades pequeñas o aisladas para impartir clases.

En la escala nacional se aprecia que mayoría de los profesores de este grado escolar son mujeres (56%), destacando Aguascalientes, pues reúne a la mayor proporción (78), como contraparte Sonora 60% hombres. El porcentaje más alto de varones impartiendo clases a alumnos de tercero de primaria es el que registran las escuelas indígenas (71). Asimismo, estas escuelas cuentan con 63% de su profesorado que habla cotidianamente alguna lengua vernácula; ésta proporción se reduce notablemente en otros estratos que atienden alumnos indígenas; por ejemplo, los cursos comunitarios no alcanzan el 10 por ciento. Y en los otros estratos su presencia es mínima (menos de 2%) de profesores hablantes en dichas lenguas.

Características profesionales

Algunas de las características seleccionadas de los profesores de 3° de primaria refieren a aspectos de su perfil profesional, entre ellas se encuentran: nivel máximo de estudios, formación docente específica, capacitación continua y si están incorporados (en cualquiera de sus niveles) al programa de Carrera Magisterial. La formación y preparación de los profesores representan parte de la calidad de la oferta educativa no curricular con la que cuenta el Sistema



Educativo. Dada la heterogeneidad de sus alumnos y la diversidad en las condiciones del entorno en que ellos se desenvuelven, la capacidad, profesionalismo y compromiso de los docentes son elementos importantes para manejar la realidad que enfrentan. No obstante que el estándar de escolaridad requerida en educación básica es la licenciatura, a nivel nacional sólo 79% cumplen este requisito. Chiapas (67) y Morelos (69) reportan los porcentajes más bajos, probablemente debido a que estas entidades federativas son de las que más concentran escuelas indígenas o cursos comunitarios, particularmente en el caso de estos últimos, pues los profesores que atienden dichos planteles son instructores comunitarios a quienes se le exigen tales credenciales, únicamente el 2 % de ellos tiene licenciatura o postgrado.

La formación pedagógica de los docentes representa un activo para los profesionales de la educación. Se sabe que el conocimiento en una asignatura dada no asegura necesariamente, por sí solo, la capacidad para enseñar. Los datos nacionales señalan que la gran mayoría (95%) del profesorado de referencia ha recibido instrucción específica sobre metodologías de enseñanza. Los porcentajes en los distintos estados muestran poca variabilidad al respecto, aunque Chiapas y Colima aparecen con los porcentajes más bajos (87 y 89, respectivamente). Por lo referido anteriormente, no sorprende encontrar en los cursos comunitarios el menor porcentaje de profesores con formación docente (65).

La capacitación continua es un mecanismo ideal para mantenerse al día en los avances y mejoras pedagógicas que retroalimentan el trabajo docente. En los dos últimos años, sin embargo, sólo 17 % de los profesores de 3° de primaria estuvieron involucrados en algún curso de capacitación. El único estado que duplica la cifra nacional es Sinaloa (53), mientras que Nayarit registra un porcentaje mínimo (29). Llama la atención que son las escuelas públicas urbanas las que registran el porcentaje más bajo de profesores de éste grado involucrados en dicha práctica profesional,

sobretodo porque, dada su ubicación, se pensaría que para ellos resultaría más viable el beneficiarse de este servicio formativo.

El desarrollo profesional que ofrece el programa de Carrera Magisterial, además de permitir a los profesores acceder a incentivos económicos, promueve la participación del cuerpo docente dentro de un esquema académico que hace posible aumentar su preparación y elevar su estatus social dentro de la comunidad.

El reporte nacional, sin distinguir entre los niveles del programa en los que actualmente se ubican los profesores, señala que sólo 36 % de ellos se encuentran incorporados. Colima reúne la mayor proporción de profesores dentro del programa (65), mientras que en Chihuahua sólo una quinta parte ha logrado insertarse a éste. Con respecto a los estratos, los planteles con instructores comunitarios registran el menor porcentaje de profesores incorporados (2%) y le sigue las escuelas indígenas con 19 por ciento. Este panorama sugiere analizar más profundamente las razones que pueden estar influyendo en las dificultades de desarrollo profesional.

Características laborales

Finalmente, el perfil laboral de los profesores de 3° de primaria lo componen aspectos relativos a su experiencia como docentes frente a grupo, si cuentan con una plaza de base (en el caso de escuela pública, o contrato si se trata de escuela privada); y además, si tiene otro empleo que complementa su ingreso. Los años de experiencia reflejan el capital humano del que dispone el Sistema Educativo y permiten dimensionar la antigüedad de su fuerza laboral. En promedio, la planta de profesores en 3° de primaria del país cuenta con 12 años de experiencia docente. En tres entidades federativas (Colima, Quintana Roo y Sonora) sus profesores muestran los promedios más altos de años trabajando con grupos (15 años); en cambio, Chiapas es el estado donde se localiza la plantilla menos experimentada, con una media de 10 años.

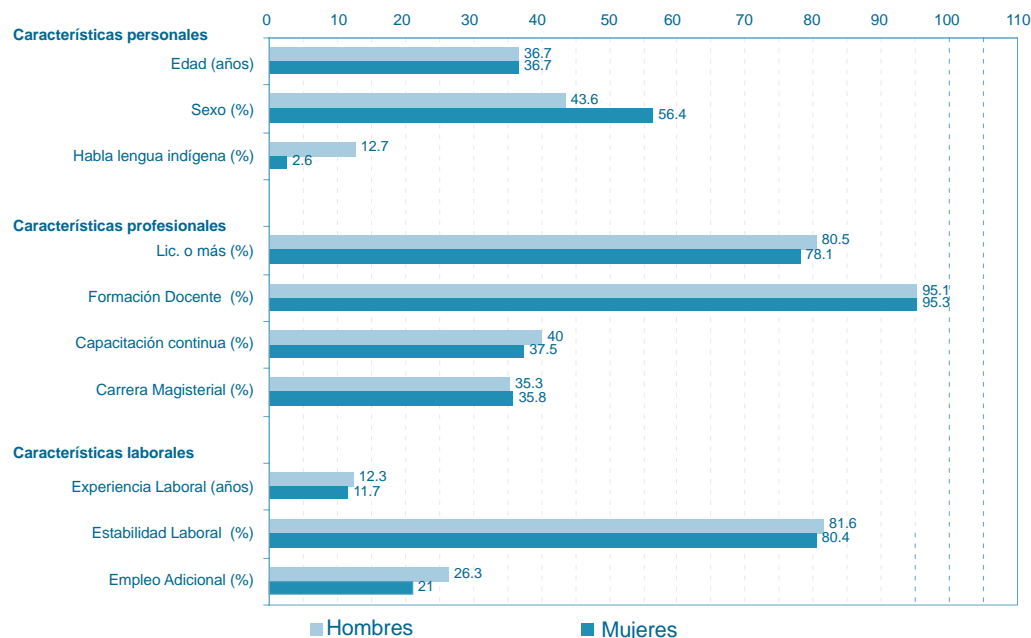
RS02-1.1		Características de los profesores de 3° de Primaria, (2006)								
Entidad Federativa	Características Personales			Características Profesionales				Características Laborales		
	Edad (Años)	Sexo Hombres (%)	Habla lengua Indígena (%)	Lic. o más (%)	Formación Docente (%)	Capacitación Continua (%)	Carrera Magisterial (%)	Experiencia Laboral (años)	Estabilidad Laboral (%)	Empleo Adicional (%)
Aguascalientes	34.9	21.7	0.2	88.0	100.0	52.2	40.4	10.9	79.4	14.7
Baja California	37.6	32.8		86.0	100.0	30.5	32.8	12.3	81.2	35.9
Baja California Sur	36.9	48.3	1.4	83.2	100.0	41.3	51.4	13.9	80.6	24.7
Campeche	37.8	67.2	8.7	83.0	100.0	40.2	50.1	12.9	87.4	18.1
Coahuila	36.7	41.8		84.5	98.4	40.3	32.2	12.3	96.6	21.5
Colima	38.9	33.0		85.8	89.5	39.7	64.7	15.0	84.6	30.0
Chiapas	33.1	68.7	27.2	67.1	87.1	39.4	37.9	10.4	71.7	3.8
Chihuahua	35.8	40.4	2.7	83.1	98.8	31.1	20.8	11.1	76.8	21.3
Distrito Federal	38.4	39.8		77.8	98.2	35.1	25.7	10.8	52.1	54.9
Durango	35.5	53.2	6.1	63.6	95.5	32.1	31.6	9.8	77.4	23.2
Guanajuato	36.8	39.8		81.9	95.3	49.7	40.4	13.4	90.7	19.2
Guerrero	36.3	51.9	16.1	72.1	98.8	30.6	34.5	11.1	74.7	16.8
Hidalgo	33.8	38.3	16.0	73.3	85.3	34.2	24.9	10.7	72.9	6.5
Jalisco	39.6	53.1	1.6	86.6	97.0	37.7	42.4	13.8	88.1	55.5
México	36.2	27.1	1.0	77.1	94.6	34.3	26.1	12.5	85.3	24.1
Michoacán	37.9	48.5	2.2	79.3	93.6	35.0	31.6	11.8	89.5	31.1
Morelos	40.2	32.4	0.4	69.4	99.0	32.7	57.4	14.4	87.8	21.5
Nayarit	36.8	45.4	7.5	84.8	91.8	29.4	41.5	11.0	91.4	11.1
Nuevo León	38.9	38.0		93.5	99.5	61.4	57.5	13.8	91.4	28.6
Puebla	38.3	33.9	6.9	83.2	94.0	42.3	35.5	10.8	88.1	15.2
Querétaro	37.2	36.1	5.5	75.8	95.9	39.8	32.4	12.7	82.4	25.0
Quintana Roo	39.1	50.2	16.5	82.7	100.0	39.2	48.4	14.5	93.4	35.3
San Luis Potosí	34.6	53.2	14.4	75.6	95.3	35.4	21.6	10.3	60.6	8.8
Sinaloa	35.0	39.7	0.9	80.3	96.8	47.1	29.2	10.5	85.0	21.3
Sonora	40.4	60.0	12.0	79.8	100.0	53.0	56.4	15.5	91.3	24.3
Tabasco	38.1	35.2	7.7	84.5	100.0	46.7	26.9	12.2	88.7	12.7
Tamaulipas	38.9	51.5	1.3	83.1	95.3	31.3	43.4	13.8	89.0	30.5
Tlaxcala	38.1	44.0	1.0	84.8	95.0	28.3	49.3	11.2	82.9	14.1
Veracruz	34.6	32.3	9.1	82.9	91.0	36.2	32.7	11.9	77.2	22.1
Yucatán	39.6	30.8	13.4	68.7	100.0	39.6	49.8	12.7	81.8	16.3
Zacatecas	35.3	56.4		82.4	99.5	52.7	51.5	11.5	80.8	10.8
Nacional	36.7	43.6	7.0	79.1	95.2	38.7	35.6	12.0	80.9	23.3

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006.



RS02-1.1

Características de los profesores de 3° de Primaria, según sexo (2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006.

Al comparar los estratos se observa que la escuela pública urbana tiene una planta docente con 15 años laborados, en contraste con los cursos comunitarios cuyos profesores apenas cuentan con 2 años de experiencia; lo cual resulta congruente con el perfil demográfico de los instructores encargados de este tipo de servicio educativo.

La estabilidad laboral se obtiene al registrar el tipo de contratación que reportan tener los profesores. Una de las condiciones de trabajo que debiesen de coadyuvar a una mayor satisfacción y permanencia de la planta docente consiste en la seguridad dada por el tipo de contrato bajo el cual operan. Una mayoría importante (81%) goza de contratos permanentes de trabajo.

Los porcentajes más altos los registran Nayarit, Nuevo León y Tabasco (de 89 a 91) y sorprende que el Distrito Federal reporta la menor proporción (52). En relación con los estratos, sólo el 1% de los profesores en los cursos comunitarios goza de tales condiciones. Ello se debe, nuevamente, al esquema de operación bajo el

cual se basa este tipo de servicio educativo, ya que los instructores únicamente reciben becas y compensaciones como retribución a su trabajo.

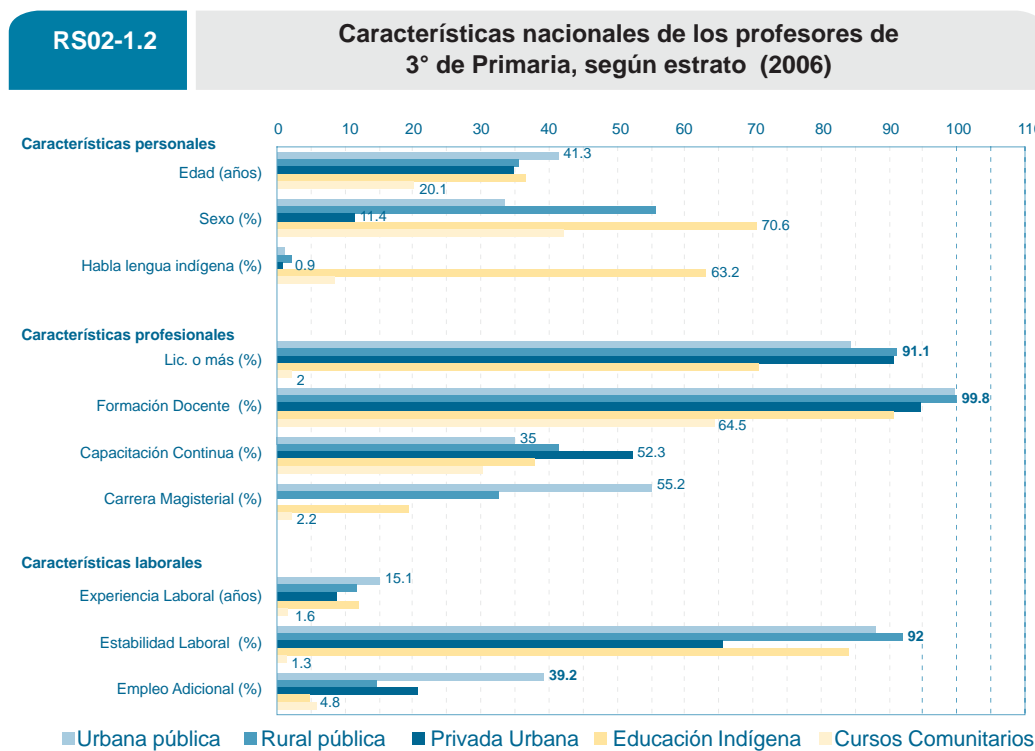
Por último, otro aspecto que contribuye a ilustrar el perfil laboral es el porcentaje de profesores que requieren un sueldo adicional para sufragar sus gastos. La necesidad que pueda tener este gremio de complementar su ingreso muestra cuántos profesores buscan otro salario.

El panorama nacional revela que cerca de una cuarta parte de los profesores de 3° de primaria tiene otro empleo. Dos de los estados con mayor desarrollo económico, Jalisco y el Distrito Federal, registran las mayores proporciones (56 y 55, respectivamente), ya que más de la mitad de su planta docente reporta contar con otro trabajo. En cambio, sólo 4% de los profesores de Chiapas gozan de un ingreso extra. Y al comparar los estratos, se aprecia que son las escuelas públicas urbanas y privadas en donde se concentra la mayor cantidad de profesores en esa condición (39 y 21, respectivamente).



Perfil	Características nacionales de los profesores de 3° de Primaria, según estrato (2006)					
	General			Indígena	Cursos Comunitarios	Nacional
	Pública Urbana	Pública Rural	Privada Urbana			
Características Personales						
Edad (años)	41.3	35.5	34.8	36.6	20.1	36.7
Sexo Hombres (%)	33.3	55.6	11.4	70.6	42.2	43.6
Habla Lengua Indígena (%)	1.0	2.1	0.9	63.2	8.6	7.0
Características Profesionales						
Lic. o más (%)	84.2	91.1	90.6	70.7	2.0	79.1
Formación Docente (%)	99.7	99.8	94.6	90.7	64.5	95.2
Capacitación Continua (%)	35.0	41.4	52.3	38.0	30.3	38.7
Carrera Magisterial (%)	55.2	32.6		19.4	2.2	35.6
Características Laborales						
Experiencia Laboral (años)	15.1	11.6	8.8	12.0	1.6	12.0
Estabilidad Laboral (%)	88.0	92.0	65.6	84.1	1.3	80.9
Empleo Adicional (%)	39.2	14.5	20.6	4.8	5.8	23.3

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006.



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006



NOTA TÉCNICA

Los detalles sobre la construcción operativa de cada indicador incluido en las características de los profesores, se muestran en el siguiente cuadro.

Edad promedio	Promedio de edades de los profesores al momento de levantar la información.
Años de experiencia	Promedio de años trabajando como docente frente a grupo en la escuela.
Sexo	Porcentaje de hombres.
Habla lengua indígena	Porcentaje de quienes aprendieron a hablar primero una lengua indígena y hablan una lengua indígena la mayor parte del tiempo en su casa.
Nivel máximo de estudios	Porcentaje de quienes cuentan con licenciatura, maestría o doctorado.
Formación docente	Porcentaje de quienes cuentan específicamente con cursos de nivelación pedagógica, bachillerato pedagógico, normal básica o normal superior para la docencia.
Capacitación continua	Porcentaje de quienes han recibido cursos de capacitación o actualización en las siguientes áreas, español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y otras áreas en el último año.
Estabilidad laboral	Porcentaje de quienes cuentan con base (escuela pública) ó contrato por nómina (escuela privada)
Empleo adicional	Porcentaje de quienes desempeñan otro trabajo remunerado
Carrera magisterial	Porcentaje de quienes están incorporados al programa de Carrera Magisterial, en cualquiera de sus niveles.