

## EXPERIENCIAS EXITOSAS EN EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

### Presentación

Como parte de la propuesta didáctica de transformación de las prácticas educativas de los docentes que atienden la asignatura de Matemáticas y en especial a los estudiantes que reciben estos procesos de gestión y mejora continua orientada a la calidad de los servicios educativos, *La Jefatura de Enseñanza en las escuelas de educación secundaria general en el Valle de México y en particular en el sector educativo No. 4, ubicado en el Municipio de Ecatepec de Morelos, estado de México*, ha formulado una serie de acciones, las cuales se desprenden de las necesidades del servicio académico-curricular que prestan maestros alumnos y padres de familia al interior de los espacios educativos, con el propósito de que éstas sirvan de base para orientar el desarrollo de las prácticas educativas, y así continuar avanzando en el mejoramiento de los servicios educativos al interior de las escuelas y de los salones de clase pero en especial en el de los

Felicito el esfuerzo realizado por todos los profesores que atienden la asignatura de Matemáticas en las escuelas de educación secundaria general del sector No. 4, Ecatepec de Morelos, estado de México. Hago un reconocimiento a los maestros destacados en este proceso educativo de alto rendimiento académico en esta región.

resultados del aprovechamiento escolar y en el de las evaluaciones externas que se aplican a los estudiantes de educación secundaria en el sector.

El Plan Anual del Sector 2007-2008 en sus objetivos estratégicos, señalan con claridad: *fortalecer los procesos, procedimientos y las formas de trabajo*, mediante una eficaz intervención de los cuerpos de supervisión con objeto de mejorar la prestación de servicios; dinamizar los procesos de supervisión mediante acciones y estrategias innovadoras que impulsen la gestión educativa en general en congruencia con la propuesta de *Reforma de la Educación Secundaria*; impulsar las tareas académico curriculares del personal directivo y docente, a través de programas, proyectos y acciones que permitan el desarrollo de competencias para el logro del perfil de egreso del educando.

*La estrategia didáctica aborda desde la primera actividad formativa los siguientes temas:*

- Formación y actualización permanente del personal docente.
- Planes y Programas de Estudio 2006.
- Resultados de las evaluaciones internas y externas.
- Formas de organización del trabajo académico curricular (planes de clase y secuencias didácticas).
- Experiencias exitosas en la práctica docente.
- Práctica de valores éticos y profesionales.

### Justificación

La Secretaría de Educación Pública reconoce que el currículo es básico en la transformación de la escuela;



Agustín  
Ramírez Cadena

Jefe de enseñanza  
Secundaria General  
Estado de México  
ramirezc\_54@yahoo.com.mx

sin embargo, también reconoce que la emisión de un nuevo plan y programa de estudio es únicamente el primer paso para avanzar hacia la calidad de los servicios. Por ello, en coordinación con las autoridades educativas estatales, la Secretaría brindará los apoyos necesarios a fin de que los planteles, así como los profesores y directivos, cuenten con los recursos y las condiciones óptimas para realizar la tarea que tienen encomendada y la cual constituye la razón de ser de la educación secundaria: asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la cual forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática.

El punto de partida para el diseño y desarrollo de esta estrategia formativa es el diagnóstico de resultados, en primer lugar los de las evaluaciones externas a través de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) y de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), de los resultados de los Exámenes del Concurso de Primavera 2008, del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (*Programme for International Student Assessment, PISA*). En segundo término por medio de los resultados de las evaluaciones del primero y segundo periodo del Aprovechamiento Escolar ciclo escolar 2007-2008; los resultados de la entrevista personal y de equipo, derivados de las *Visitas de Supervisión Diferenciada* a los casos críticos del Rendimiento Escolar en las escuelas de educación secundaria general del Sector Educativo No. 4, ubicado en el Valle de México, municipios de Ecatepec, Coacalco, Tecamac y Acolman.

Estos resultados han permitido de manera puntual identificar los principales problemas del bajo rendimiento escolar en las prácticas educativas de los docentes, los malos aprendizajes de los alumnos por la falta o ausencia de hábitos de estudio, el poco o nulo apoyo que se brinda por parte de los padres de familia, por las lagunas y carencias de los profesores en cuanto a la organización de su trabajo académico curricular (planes de clase y secuencias didácticas), la metodología que utilizan (procedimientos y formas de enseñanza) en el desarrollo de sus actividades; el dominio

intrascendente de contenidos y enfoque de Planes y Programas de Estudio 2006; la falta de compromiso y de responsabilidad de los profesores de llevar de manera puntual y efectiva el proceso de evaluación de los aprendizajes de sus alumnos; al conocimiento y dominio de *competencias profesionales* para la vida y para el aprendizaje permanente de las Matemáticas, competencias que contribuyan al planteamiento y la resolución de problemas de la vida y para la vida, que fortalezcan y animen real y efectivamente al desarrollo de capacidades de análisis y de argumentación, de comunicación y manejo de técnicas de estudio y de aprendizaje en los alumnos, convirtiéndolos en verdaderos estudiantes de primero, segundo y tercer grado de educación secundaria.

Es importante señalar que este *diagnóstico* se sustenta en los registros de visitas de observación de clase a profesores que atienden la asignatura, tanto en el turno matutino como en el turno vespertino, tengan o no la especialidad. Destacándose en su mayoría la dificultad en el abordaje del planteamiento y la resolución de problemas, no hacen los profesores que los alumnos argumenten y traten de buscar las diferentes formas de resolver problemas, ni tampoco apoyan su proceso educativo en el uso adecuado de la práctica de valores de respeto, responsabilidad y compromiso para realizar las actividades planteadas, y sobre todo, reforzar la actitud positiva de participación y colaboración de sus alumnos de manera individual y por equipo; en suma presentan tanto profesores como alumnos y padres de familia desinterés por el estudio y por mejorar su sistema de vida.

Sin duda para lograr mayor calidad en la práctica docente y mayor dominio en la aplicación y desarrollo de competencias matemáticas, es necesario llevar un proceso puntual de la evaluación de los aprendizajes logrados, a través de registros continuos y permanentes que aseguren el avance o el logro permanente de los alumnos.

*Los aspectos que pretenden mejorar este trayecto formativo, son los siguientes:*

- La organización del trabajo académico de los profesores que atienden la asignatura.

- Los contenidos temáticos con bajo dominio y con mayor incidencia negativa en los resultados de las evaluaciones internas y externas.
- Los procedimientos y las formas en que los profesores se apoyan para abordar los contenidos programáticos.
- Las causas del bajo rendimiento escolar.
- Las competencias que se desarrollan con los alumnos.
- Las formas de evaluar que siguen siendo incongruentes con el abordaje de contenidos.
- La inconsistencia en el apoyo por parte de los padres de familia.
- El apoyo de la parte directiva y de supervisión en el proceso educativo de los maestros.
- La continuidad en el uso del equipo de cómputo y de los programas de apoyo didáctico.

*¿Por qué requieren estos aspectos de mejoramiento?*

Porque

- Provocan desánimo en profesores, alumnos y padres de familia y en la sociedad.
- Deben mejorar el estudio y aprendizaje de las Matemáticas en los alumnos.
- Permitirán mejorar los resultados de las evaluaciones internas y externas.

*¿Qué pretende la propuesta didáctica?*

- Desarrollar Proyectos Colaborativos que traten de profundizar en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de habilidades de: *observación, medición, registro de datos, identificación, comparación, clasificación, predicción, inferencia, formulación de preguntas, formulación de hipótesis, modelización, comunicación, argumentación y manejo de técnicas*, entre otras, que permitan a los profesores y alumnos resolver diversos problemas de la vida y para la vida.
- Fortalecer el *trabajo en equipo*; éste ofrece a los estudiantes y maestros la posibilidad de expresar sus ideas y de enriquecerlas con las opiniones de los demás. Además permite una actitud de colaboración, fomenta los valores de honestidad, responsabilidad, equidad, respeto, tolerancia, amor, compromiso, cultura de la paz y no violencia y, sobre todo, saber escuchar.
- Contribuir en la búsqueda de espacios para

*compartir experiencias de trabajo exitoso*, conocerlas y practicarlas permitirá a los integrantes de los grupos de profesores mejorar sus prácticas educativas y, en consecuencia, mejorar los resultados en el estudio y aprendizaje de las Matemáticas.

- Garantizar que el proceso de enseñanza, estudio y aprendizaje de las Matemáticas sea más eficiente, a través de la puesta en marcha de la planeación de clases para el logro eficaz de las estrategias didácticas que se plantean los profesores.
- Formular argumentos que den sustento a los procedimientos adecuados para la resolución de problemas y demuestren de manera lógica y matemática los resultados, empleen diferentes formas de representar la información cualitativa y cuantitativa, hagan uso de manera eficiente, eficaz y pertinente de los procedimientos y las formas de efectuar cálculos con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's).

*En conclusión:*

La propuesta didáctica se centra en:

- La dinámica de plantear y resolver problemas, su análisis y argumentación.
- Asegurar el diseño y desarrollo de *secuencias didácticas exitosas*.
- Producir mejor comprensión en el estudio y aprendizaje de las Matemáticas.
- Aplicar los conocimientos matemáticos en la resolución de problemas.
- Lograr mayor dominio, confianza y control de grupo de los profesores.
- Garantizar la capacidad ética y profesional de los maestros.
- Hacer uso adecuado de las herramientas matemáticas, estableciendo congruencia con el enfoque de la asignatura y con el apoyo de la Tecnología Educativa y las (TIC's).
- Hacer congruente el proceso de planeación con el proceso de evaluación.
- Llevar registros de observaciones en el desarrollo de las actividades.
- Fortalecer la propuesta de Plan de Clase de los Programas de Estudio 2006.
- Identificar los cinco momentos del proceso didáctico:

Diagnóstico, Planeación, Desarrollo, Evaluación y Retroalimentación (D-P-D-E-R).

- Optimizar el estudio y aprendizaje de las Matemáticas en los alumnos y en consecuencia los resultados de su rendimiento escolar.
- Hacer uso del *Trabajo por Proyectos*, como una modalidad de trabajo que abre espacios a los intereses de los alumnos, favorece la puesta en juego e integración de sus conocimientos, habilidades y actitudes, promueve su autonomía y contribuye a darles sentido social y personal al conocimiento científico.
- Optimizar el uso del Internet para los profesores y alumnos, y así potenciar sus prácticas educativas en el aula y fuera de ella.
- Integrar los portafolios con la información, registros y evidencias fotográficas del trabajo académico.
- Potenciar los recursos tecnológicos que existen en las escuelas con el apoyo de los responsables de estos espacios, de directivos y del personal de Servicios de Asistencia Educativa (SAE).
- Fortalecer la propuesta didáctica del Diplomado de Matemáticas *Formando Formadores* elaborada por el Tecnológico de Monterrey.

### ¿Metodología didáctica que se recomienda para su operatividad?

La metodología didáctica se plantea en el enfoque de los Programas de Estudio 2006<sup>1</sup> y consiste en llevar a las aulas actividades de estudio que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver problemas y a formular argumentos que validen los resultados, está orientada al desarrollo de competencias. Por tanto, la actividad intelectual se debe apoyar más en el razonamiento que en la memorización. A partir de esta propuesta, los alumnos y maestros se enfrentarán a nuevos retos, los cuales reclaman actitudes diferentes de actuar frente al conocimiento matemático e ideas diferentes sobre el significado y uso de las operaciones. También se apoya esta propuesta en el Método Didáctico.

## El Método Didáctico

*Su significado en la organización del trabajo*

Modo de organizar de una manera lógica y práctica todos los recursos y procedimientos con los que cuenta el maestro para dirigir el aprendizaje de sus alumnos hacia los resultados deseados, con el máximo rendimiento y el menor esfuerzo, considerando además, las distintas características psicológicas de cada uno y el entorno donde se desenvuelven<sup>2</sup>.

## Objetivos

- Generar un conocimiento fundamentado sobre el proceso organizacional de los maestros que atienden la asignatura, a través del *intercambio de experiencias didácticas* sobre el tratamiento de contenidos temáticos para asegurar mejores resultados en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Lograr mejores resultados en los exámenes Excale, ENLACE, Concurso de primavera y aprovechamiento escolar, a través de la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje y de evaluación exitosas, con objeto de alcanzar mejores resultados en el rendimiento escolar de alumnos y maestros.
- Identificar los factores del bajo rendimiento escolar, a través del análisis de resultados de los Exámenes de la Calidad y Logro Educativos (Excale) y del aprovechamiento escolar, para establecer comparaciones entre las prácticas más eficaces de los alumnos, docentes, padres de familia, directivos y supervisores.

## Formas de Organización

Estas deben responder al qué, al cómo y al para qué del trabajo académico curricular.

*Antes*

- Determinar temática, a partir del diagnóstico de necesidades.

<sup>1</sup> Programa de Estudios 2006. pág. 11

<sup>2</sup> La Enseñanza. Capítulo 5, página 220.

- Organizar el curso-taller, a partir de las necesidades de capacitación.
- Integrar *Equipo de Profesores Triunfadores*, participantes en las jornadas de actividades formativas para cada una de las siete zonas escolares del sector.
- Elaborar estrategia operativa del sector No.4 en colegiado sectorial.
- Elaborar agenda de trabajo, instrumentos de evaluación inicial y final y registros de asistencia.
- Seleccionar materiales impresos, electrónicos y de apoyo logísticos por zona escolar y por escuela sede.
- Seleccionar materiales didácticos y de apoyo para los profesores asistentes.
- Integrar paquetes de material didáctico (fotocopiado y en CD).
- Comunicar vía Internet teléfono y de manera personal al equipo de profesores triunfadores y los directivos de cada zona a escolar.

*Durante*

- Registrar asistencia de los profesores asistentes al curso-taller.
- Integrar equipo de computo en los espacios de trabajo.

- Desarrollar temática específica por los coordinadores de grupo, de acuerdo a la agenda de trabajo.
- Presentación de la planeación didáctica (secuencias didácticas) a cargo de los profesores asistentes al curso-taller de Matemáticas.
- Dar seguimiento al curso-taller en forma individual, por equipos y grupal.
- Aplicar cuestionarios a cinco profesores por grupo al inicio y al final de la sesión.

*Después*

- Integrar información de las jornadas de trabajo.
- Analizar y valorar los resultados.
- Integrar propuestas de mejora para la siguiente intervención.
- Elaborar y enviar informe de resultados de las actividades realizadas.
- Elaborar calendario de visitas de supervisión Técnico Pedagógica a las escuelas del sector para comprobar avances y resultados.
- Realizar visitas de supervisión (corroboración de trabajo) a los profesores de menor rendimiento académico en sus prácticas educativas.
- Comparar resultados del proceso.

**Propuesta de Mejora: Experiencias Exitosas en el Tratamiento de Contenidos Temáticos**

AGENDA DE TRABAJO

3ª SEMANA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS CURSO-TALLER PARA PROFESORES DE MATEMÁTICA

**Sedes:** Escuela del Sector

**Horario:** de 8:00 a 13:00 hrs.

**Periodo:** del 18 al 27 de febrero, 2008.

PROPÓSITO	<i>Diseñar Propuestas de Mejora</i> , a través del análisis de resultados de los exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) y la presentación de experiencias exitosas en el tratamiento de contenidos temáticos por los docentes de Matemáticas, con objeto de mejorar los resultados del rendimiento escolar de maestros y alumnos en las escuelas del sector.
PARTICIPANTES	Docentes de Matemáticas que atienden la asignatura en todas las escuelas del sector educativo No. 4.
TRABAJO DE EQUIPO De 8:00 a 9:30 hrs.  De 9:30 a 11:00 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro, bienvenida y encuadre.</li> <li>• Propósito del curso-taller.</li> <li>• Sensibilización: representación de imágenes en movimiento.</li> <li>• Análisis y reflexión: ¿Que son los Excale? y el Explorador Excale.</li> <li>• Análisis de resultados de los Excale.</li> <li>• Ejemplos de reactivos con bajo desempeño.</li> </ul>

De 11:00 a 11:20 hrs	Receso
De 11:20 a 13:00 hrs.	Participación del <i>Equipo de Profesores Triunfadores</i> de las escuelas del sector.  Temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de la información.</li> <li>• Significado y uso de las operaciones.</li> <li>• Formas geométricas.</li> <li>• Significado y uso de literales.</li> <li>• Medida.</li> <li>• ¿Cómo activar el razonamiento en los alumnos?</li> </ul>
<b>Materiales de Apoyo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan y Programas de Estudio 2006.</li> <li>• Materiales de apoyo del INEE.</li> <li>• Guía de trabajo Antología 2006 y planes de clase.</li> <li>• Materiales impresos y en CD.</li> <li>• Equipo de computo (Laboratorio de Tecnología Educativa).</li> <li>• Marcadores y hojas de rotafolio.</li> <li>• Hojas blancas y cuaderno de notas.</li> <li>• Cámara digital.</li> </ul>	

## Explorador Excale

### Desarrollo del Taller

1. Apertura de la sesión de trabajo por el coordinador da la Bienvenida a los integrantes del grupo y el marco teórico práctico del curso-taller, comenta la importancia del Propósito de la reunión, enfatizando sobre la necesidad urgente de proponer nuevas alternativas (propuestas de mejora educativa) para alcanza mejores resultados en el aprovechamiento escolar y en las evaluaciones externas aplicadas a nuestros alumnos, ejemplo: los Exámenes de la Calidad y Logro Educativos (Excale) Tiempo para su desarrollo 20’.

2. Presentación: Recomenzar representación de imágenes en movimiento, proceso de sensibilización, donde cada uno de los integrantes del grupo observa, analiza y compara la postura que guarda en el desarrollo académico de las actividades propuestas al interior y exterior de sus grupos de alumnos. Tiempo 20’

3. Análisis de Lectura, integración de cuatro equipos: cada equipo comenta analiza y propone conclusiones de la lectura realizada. Tiempo 60’.

Equipo 1.- El contexto social: eje para evaluar el proceso

Equipo 2.- ¿Qué es el INEE?

Equipo 3.- ¿Qué son los Excale? ¿Cuál es el objetivo de los cuestionarios de contexto?

Equipo 4.- ¿Cuáles son las fases del proceso general del diseño, construcción, aplicación y validación de los Excale?

4. Entrar al Explorador Excale (Internet): Trabajo en Equipos

Los equipos analizan y presentan las conclusiones: Tiempo 60’.

*¿Cuáles son los temas con mayor dificultad de respuesta por los alumnos?*

Equipo 1.- ¿Cuáles son los resultados de los Excale?

Equipo 2.- Analiza los temas de Primer Grado

Equipo 3.- Analiza los temas de Segundo Grado

Equipo 4.- Analiza los temas de Tercer Grado

5. Receso 20’

6. Presentación de Propuestas de Mejora: Experiencias

exitosas en el tratamiento de contenidos temáticos Tiempo 90'.

- Participación de *Equipo de Profesores Triunfadores*.
- Presentación de propuestas de manera individual o en equipo.
- El tema es elegido por cada uno de los participantes.

### Estimado Equipo de Profesores Triunfadores

Estamos a un paso de la 3ª Reunión de actividades formativas en el sector No.4. Por esta razón, nuevamente son ustedes compañeros maestros los que tienen la oportunidad profesional y la gran responsabilidad ética de compartir experiencias académicas exitosas al interior de estos espacios de análisis y reflexión sobre el manejo y aplicación de propuestas metodológicas exitosas, las cuales contribuyan al mejoramiento de los resultados del rendimiento escolar de sus alumnos en este trayecto formativo del presente ciclo escolar 2007-2008.

Recuerden que el Proyecto de Matemáticas tiene como objetivo principal en su operación, fortalecer la calidad de los servicios educativos que se ofrecen en las aulas y elevar el índice del rendimiento en Matemáticas de los estudiantes, coadyuvar a posesionar al estado de México en los primeros lugares en las evaluaciones externas, como muestra están los exámenes ENLACE, Excale y Concurso de Primavera 2007-2008; así también a la Reforma de la Educación Secundaria (RS). El Plan y Programas de Estudio 2006 en uno de sus propósitos señala que maestros y directivos deben conocer sus componentes fundamentales, articular acciones colegiadas para impulsar el desarrollo curricular en sus escuela, mejorar sus practicas docentes y contribuir a que los alumnos ejerzan efectivamente el desarrollo de una Educación de Calidad. También

deberán plantearse incorporar dentro del perfil de egreso, un conjunto de nueve rasgos con los cuales que los estudiantes deberán contar al término de su educación básica para desenvolverse en un mundo de constante cambio. Estos rasgos destacan la necesidad de fortalecer también las *Competencias* para la vida, los cuales no sólo incluyan aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. Así también cuatro *Competencias Matemáticas* donde los *Profesores en Primer Término* deben conducir a los alumnos a realizar planteamientos y resolución de problemas, a plantear su argumentación, a expresarse de forma clara y precisa y al manejo exitoso de técnicas, a través de procesos continuos y permanentes de: planeación, desarrollo y evaluación de sus prácticas profesionales dentro y fuera del salón de clases.

En este intercambio de propuestas didácticas, se requiere que estos *Equipos de Profesores Triunfadores* consideren el *¿Qué?* el *¿Cómo?* y el *¿Para que?* del proceso de enseñanza, estudio y aprendizaje de las Matemáticas, además de un apego puntual a:

- La planeación didáctica actualizada, congruente con los Programas de Estudio 2006.
- El desarrollo de contenidos que mejore resultados han brindado en el aprovechamiento escolar de sus alumnos.
- El proceso de evaluación congruente con el enfoque y contenidos de los Programas de Estudio 2006.

Las presentaciones se presentarán en versión electrónica o en su defecto como ustedes las tengan programadas. Recuerden compañeros ¡Hazlo lo tuyo, hazlo bien!.

Por favor, revisen con detalle y espero su respuesta de enterado lo mas pronto posible.

**3ª Semana de Actividades Formativas**

Del 18 al 26 de Febrero 2008

RELACIÓN DE PROFESORES PARTICIPANTES EN EL PROCESO

Equipo de Profesores Triunfadores

**Zona Escolar: 14**

No	NOMBRE	ESCUELA	CLAVE	FECHA
1	Arvizu Aranda Bernardo	Tlamacazcalli	ES-354-161	18-02-08
2	Castañeda López Gema Patricia	Emiliano Zapata Salazar	ES-354-164	18-02-08
3	Granados Tenorio Ma. del Socorro	Universidad México	ES-554-10	18-02-08

**Zona Escolar: 15**

No	NOMBRE	ESCUELA	CLAVE	FECHA
1	Cervantes Moreno Ma. Leonor	Ramón López Velarde	ES-354-140	19-02-08
2	Rodríguez Gomes Vladimir	Ramón López Velarde	ES-354-140	19-02-08
3	Guzmán Santiago Máximo	Miguel Alemán Valdez	ES-354-160	19-02-08

**Zona Escolar: 16**

No	NOMBRE	ESCUELA	CLAVE	FECHA
1	Gama Arce Norberto Artemio	Quetzalcoatl	ES-354-53	20-02-08
2	Sánchez Carrera Víctor Manuel	Jacinto Canek	ES-354-47	20-02-08
3	Villena Mendoza Estela	Quetzalcoatl	ES-354-53	20-02-08
4	Sánchez Andonaegui Gilberto	Quetzalcoatl	ES-354-53	20-02-08

**Zona Escolar: 17**

No	NOMBRE	ESCUELA	CLAVE	FECHA
1	Hernández Torres Tania	Sor Juana Inés de la Cruz	ES-354-35	21-02-08
2	Pérez Cadena Ana Rosa	Calmecac	ES-354-46	21-02-08
3	Piñeiro Ramírez Armando	Calmecac	ES 354-46	21-02-08

**Zona Escolar: 18**

No	NOMBRE	ESCUELA	CLAVE	FECHA
1	Díaz Jiménez Abimael	Nicolás Bravo	ES-354-110	22-02-08
2	Atenco Sangrador Ignacio	Nicolás Bravo	ES-354-110	22-02-08
3	Toledo Zaragoza Gloria	Axayacatl	ES-354-159	22-02-08

**Zonas Escolares: 32 y nueva**

No	NOMBRE	ESCUELA	CLAVE	FECHA
1	Claudio Campos Rubén	Maximiliano Ruiz Castañeda	ES-354-94	26-02-08
2	Baldovinos Martínez Luís	Cipatli	ES-354-172	25-02-08
3	Abelar Castañeda Mauro	Nueva Creación	ES-354-200	25-02-08
4	Flores Martínez Lizbeth	Juan Ruíz de Alarcón	ES-354-199	25-02-08
5	Olay Guzmán Ivan	Defensores de Anáhuac	ES-554-8	26-02-08

**Jefe de Enseñanza**  
 Profesor Agustín Ramírez Cadena



**Encuesta dirigida al personal docente del sector No. 4**  
 (Al inicio de la sesión)



El Plan de Estudios refiere que el perfil de egreso a la educación básica constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía para los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo. De acuerdo con esto *¿Cómo define Usted, el perfil de egreso a la educación básica?*

---



---



---

Se observa que en muchos países del mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y enfrentar problemas de carácter práctico. Consecuentemente, se generaliza la necesidad de una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias *amplias* para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. En este contexto, es importante saber *¿Cómo contribuye Usted a la formación de habilidades y competencias en los alumnos de su asignatura?*

---



---



---

Una de las prioridades del currículo es favorecer en los estudiantes la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las diferentes asignaturas. Para su identificación han sido llamados contenidos transversales y se abordan, con diferente énfasis, en varias asignaturas. *¿Escriba usted, cuáles son los contenidos transversales que deben atenderse en varias asignaturas del Plan de Estudios?*

---



---



---

El espacio de *Orientación y Tutoría* tiene asignado una hora a la semana en cada grado, pero no debe concebirse como una asignatura más. El tutor, en colaboración con el conjunto de maestros del grupo en cuestión, definirá el contenido a fin de garantizar su pertinencia. Además, cada entidad establecerá los criterios sobre las actividades que se deberán llevar a cabo en este espacio del currículo para su mejor comprensión. *¿Diga Usted, con qué propósito se incluye el espacio de Orientación y Tutoría en el currículo de la Reforma de Educación Secundaria?*

---



---



---

Dada la importancia de socializar experiencias vividas en el proceso de aprendizaje de los alumnos, se ruega a Usted relatar brevemente una *experiencia didáctica exitosa* que haya tenido en su práctica docente.

---



---



---



## Encuesta de opinión

(al final de la sesión)



**Instrucciones:** Como un medio para valorar el trabajo realizado en esta sesión, conteste usted con toda veracidad los siguientes cuestionamientos.

1. Los objetivos de esta reunión se han logrado:

- a) Totalmente **(13)**                      b) En su mayor parte **(13)**                      c) Parcialmente                      d) En mínima parte

2. La temática abordada en este taller puede valorarse como:

- a) Provechosa **(18)**                      b) Interesante **(8)**                      c) Medianamente útil                      d) Si ningún beneficio

3. La metodología que se aplicó en los trabajos se considera:

- a) Excelente **(12)**                      b) Buena **(14)**                      c) Regular                      d) Inadecuada

4. Los recursos didácticos utilizados fueron:

- a) Abundantes **(7)**                      b) Muchos **(6)**                      c) Suficientes **(13)**                      d) Pocos

5. La dinámica en la conducción de los trabajos la considera usted:

- a) Excelente **(13)**                      b) Buena **(13)**                      c) Regular                      d) Inadecuada

6. ¿Se logró despertar el debido interés y participación de los asistentes?

- a) Totalmente **(13)**                      b) En gran parte **(13)**                      c) Parcialmente                      d) Poco

7. ¿Los trabajos desarrollados cubrieron las expectativas de los docentes participantes?

- a) En su mayor parte **(21)**                      b) Parcialmente **(5)**                      c) Poco                      d) Nada

8. El dominio que ha logrado usted del Plan y Programa de Estudios 2006 lo califica como:

- a) Muy bueno **(5)**                      b) Bueno **(18)**                      c) Regular **(3)**                      d) Mínima

9. ¿Qué temas serían de su interés para ser abordados en la próxima reunión?

Cursos Excel, círculo, sólidos, Técnicas de enseñanza, Didáctica, motivación, uso de las TIC's, sucesión de números, Geometría, Habilidad matemática, juegos de lógica, sistemas de ecuaciones, control de grupo, estrategias para la enseñanza de Matemáticas, diseño de reactivos PISA, ENLACE, Excale, entre otros.

10. ¿Podría usted proponer un nuevo formato para desarrollar estos trabajos a futuro?

Diga cual: Intercambio de experiencias didácticas; el que se presenta me parece bien; juegos didácticos; no por el momento.