

EVALUAMOS MEJOR PARA QUE LOS ALUMNOS APRENDAN MÁS

Justificación

Recuerdo una estampa de mi infancia de cuando tenía diez años y asistía a la escuela primaria, una escuela pública con muchos niños, maestros y un gran patio, ese día se adornó, se pintaron las macetas y cubrieron la entrada con un gran letrero: *Bienvenido*.

Era día de fiesta, todos los niños y niñas íbamos bien uniformados, siguiendo las recomendaciones del día anterior dadas por la Directora, tendríamos la visita del señor supervisor.

Las maestras se veían diferentes, creo que usaron su traje de domingo, mi maestra se veía más alta, pues se había puesto sus tacones y una gran falda, se veía bonita.

El supervisor se presentó, creo que me inspiró miedo y algo de tristeza, era un señor grande, gordo y lo acompañaban tres personas, lo ayudaban a caminar, eso creo.

G.C.A.C

Los tiempos cambian, la idea que históricamente se ha tenido de los supervisores y/o inspectores, es muy cercana a lo descrito en el epígrafe con que se inicia este trabajo; maestros con muchos años de servicio que recibían como premio un puesto tranquilo para terminar su vida productiva dentro del magisterio.

Personajes que solamente se presentaban a firmar documentación, mientras que sus secretarios llevaban a cabo todo el trabajo administrativo y burocrático, que se sustentaba en la única norma existente hasta la fecha: *Manual de Operación y Funcionamiento de las*

Zonas Escolares, en donde se especifica claramente lo que se debe hacer en una zona escolar desde el punto de vista político, administrativo y burocrático.

En mayo de 2004 se integró una comisión interinstitucional y después de cuatro seminarios y diversas sesiones, se construyó y se trató de poner en marcha un programa de profesionalización de funcionarios y equipos técnicos de formación continua. En él se propuso un cambio total del modelo administrativo al modelo de gestión y, en virtud de la nueva dinámica que se debe vivir en la función de supervisión, es necesario que éste intervenga de manera permanente y decisiva en las escuelas que son de su competencia, por lo tanto, la función que hoy en día debe desempeñar el supervisor de zona escolar, no solamente deberá referirse a lo administrativo, sino más bien a lo técnico-pedagógico, con un acompañamiento cercano y sistemático a las problemáticas de enseñanza y aprendizaje de las escuelas a su cargo.

La dinámica en la vida diaria de las escuelas y zonas escolares tiene un ritmo muy acelerado, provocado por la carga administrativa desmedida en proyectos educativos que controlan la Administración y la SEP, por lo tanto las zonas se ven presionadas de tal manera que en ocasiones se encuentran imposibilitadas para



Gloria del Carmen
Alfaro Cuevas

Supervisora
Primaria general
Estado de México
catanalf@yahoo.com.mx

dedicarse a la labor de apoyo pedagógico; más del 80% del tiempo de trabajo en una zona escolar, se dedica a cuestiones administrativas y de control burocrático.

Innumerables programas que se incuban detrás de un escritorio, llegan a las zonas con la firme intención de ser injertados en las escuelas y que en un lapso no mayor a un ciclo escolar rindan frutos y se acumulen evidencias para comprobar, políticamente, que las escuelas están trabajando y que las estadísticas lo demuestran.

Sin embargo, las cosas no son así; existen muchas carencias de logros ya que no todas las iniciativas que llegan a las escuelas para promover su mejora son positivas y convenientes; algunas de ellas pueden significar una inversión de recursos, esfuerzos y tiempo, y sólo sirven para aquietar a la sociedad que exige cada vez más de las escuelas.

“...existe la sensación de que las instituciones educativas son *el saco en donde todo cabe*: problemas de migración, adicciones, fortalecimiento a la democracia, lucha en contra de la corrupción y la violencia, fomentar el cuidado y conservación de la naturaleza y el medio ambiente, prevenir y cuidar la salud, aprender a ser tolerantes, formar a los futuros contribuyentes fiscales, integrar a los niños con necesidades educativas especiales, aprovechar los recursos del país, etcétera.”¹

Y es atendiendo todos esos programas, que los docentes distraen su trabajo sustantivo; parte importante de su tiempo es dedicado a realizar actividades que poco fomentan el aprendizaje de los alumnos.

Es entonces cuando como supervisor se quieren tomar decisiones que a veces no son bien vistas por las autoridades, ya que las convocatorias de programas y proyectos, se convierten en forzosas, sin importar que la escuela no se encuentre en posibilidades de llevarlas a cabo, o que dicho programa o proyecto no sea necesario y / o aplicable en la escuela.

Se tiene la certeza de la falta de capacitación docente, directiva, de supervisores, así como de jefes de sector,

y es triste que el trabajo administrativo esté siempre por encima de lo importante.

Sin embargo, al encontrar convocatorias que permitan influir en las acciones de los directivos y de los docentes frente a grupo, que puedan apoyar el crecimiento en actitudes y aptitudes docentes, no se pueden desaprovechar, y este es el caso; la convocatoria que nos presenta el Explorador de Excale significa una oportunidad de mejora en lo referente a la enseñanza y aprendizaje de los docentes y alumnos respectivamente.

Se toma entonces, la decisión de aportar, en la manera de lo posible, una propuesta de capacitación para directivos y docentes, en donde, con el uso de la herramienta del Explorador Excale, los docentes mejoren en gran medida su forma de evaluar y dar seguimiento a las actividades de enseñanza dentro y fuera de sus aulas.

Situación problemática

En la zona escolar se llevan a cabo revisiones constantes de las planeaciones que hacen los docentes, registradas en su avance programático; también analizan los exámenes que son aplicados a los niños de manera bimestral para hacer una comparación entre lo que el docente escribe en su planeación, ya sea semanal o quincenal, y los temas o contenidos que evalúa, asimismo, se realizan visitas planeadas a las aulas, con la autorización de los directivos, para poder evaluar el trabajo del docente en el aula y demostrar si se logra la siguiente triangulación:

- Planeación
- Desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje
- Evaluación y seguimiento de la enseñanza y aprendizaje

Las visitas se realizan con los grupos que el Director o Directora de la escuela considera es necesario hacer. Las revisiones de avances programáticos se aplican a la totalidad de los docentes de las ocho escuelas, y se realizan al terminar el 2°, 3° y 4° bimestre, tres durante el ciclo escolar.

¹ De acuerdo con Fullan y Stielbauer 1997. Las innovaciones y las reformas educativas de 1970 fracasaron, debido a las teorías imperfectas y demasiado abstractas (rationales) que no podían relacionarse con la práctica, olvidando el sentido de la educación.

Los resultados que muestran los registros que se elaboran, demuestran con tristeza que el 50% de los docentes no trabajan de acuerdo con lo planeado; el avance programático es un instrumento administrativo y no una herramienta para el trabajo cotidiano. El 70% de los docentes aplican instrumentos de evaluación ajenos al trabajo diario en el aula, los alumnos son evaluados con materiales comprados a cualquier empresa dedicada a esta actividad, que no cubren el perfil necesario para cada grupo en específico, ya que no respetan la diversidad y heterogeneidad del aula, las condiciones de aprendizaje de los alumnos, la personalidad del propio docente, los contenidos abarcados en el periodo determinado; lo más triste es la ausencia de la personalidad de cada docente, que debería estar plasmada en cada instrumento de evaluación.

Los docentes han ido perdiendo las habilidades necesarias para la elaboración de reactivos, por la facilidad que tienen de comprar una prueba realizada por alguien ajeno a la escuela y al grupo en específico; han perdido la capacidad y habilidad para el planteamiento de problemas, para detectar en cuál nivel el alumno ha desarrollado ciertas habilidades y competencias y, sobre todo, la facultad de reconocer las necesidades propias de sus alumnos y la adecuación curricular que deben hacer en el planteamiento de problemas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

El presente documento pretende proponer un modelo de capacitación a directivos y docentes con el apoyo de la supervisión de zona, a pesar de la carga administrativa absorbente; se pretende que en apego a la convocatoria de los usos de Excale para la mejora educativa, los docentes retomen su responsabilidad de ser ellos mismos quienes elaboren sus instrumentos de evaluación, apegándose a los contenidos, habilidades y destrezas que se han trabajado y desarrollado a lo largo de cada uno de los bimestres.

Objetivo

Que los docentes de la zona escolar 129, de 5° y 6° grado con el apoyo del Explorador *Excale*, logren desarrollar habilidades y destrezas en la elaboración de reactivos para la evaluación continua y bimestral de los alumnos, analizando los contenidos y tablas estadísticas que son incluidos en los Exámenes de la

Calidad y el Logro Educativo.

Participantes

La zona escolar 129, se compone de ocho escuelas; cuatro en turno matutino y cuatro en turno vespertino, con un total de 94 docentes de grupo, diez Asesores Técnico Pedagógicos (ATP), ocho directivos y un total de 2 mil 226 alumnos.

Los docentes responsables de los grados de 5° y 6° serán los principales participantes en esta propuesta, así como los directores y la supervisora. La plantilla de docentes de 5° y 6° es de 17 maestros en el turno matutino y 13 maestros en el turno vespertino; las asesorías se llevarán a cabo en las propias escuelas y tendrán una duración de dos horas y media, de 10:00 hrs. a 12:30 hrs. en el matutino y de 15:00 hrs. a 17:30 hrs. en el vespertino. Los grupos de los docentes participantes serán atendidos por el personal de apoyo ATP y personal de la zona escolar en caso de ser necesario, sobre todo en el turno matutino por ser el de mayor número de grupos.

Las ocho escuelas cuentan con los recursos tecnológicos propios para que los docentes puedan utilizar la conexión a Internet y puedan, a su vez, analizar la página del Explorador de Excale.

Las aulas equipadas con Enciclomedia y las aulas de medios, serán utilizadas para lograr el objetivo propuesto.

La participación de la supervisora y de los directivos es de suma importancia en la implementación de la propuesta de capacitación a los docentes, para el buen uso de la información proporcionada por los Excale; se tiene la intención de que todos y cada uno de los docentes frente a grupo de 5° y 6° grado, tengan el acceso a la página Web, todo esto con base en una planeación estratégica adecuada.

La presente propuesta pretende que los docentes del 3er. ciclo reconozcan:

- Que la responsabilidad de la educación es de todos, no solamente de los profesores que atienden el 6° grado.

- Que la enseñanza y aprendizaje de los alumnos radica en el conocimiento pleno de los contenidos curriculares de todo un proceso de seis años, por parte de los docentes.
- Que la enseñanza y desarrollo de habilidades competentes está centrado en los buenos hábitos de la lectura y su comprensión.
- Que la elaboración de reactivos para evaluar habilidades debe ser una competencia que el docente debe dominar.
- Que el logro de la calidad educativa depende de la preparación y actualización de los profesores.

La principal problemática que se puede presentar es la falta de tiempos, ya que los docentes no pueden dejar a los grupos solos, además de contar con solamente cuatro horas diarias para desempeñar funciones de aprendizaje. Sin embargo, cada una de las escuelas cuenta con quienes fungirán como apoyo para llevar a cabo las actividades propuestas, además de los recursos humanos que laboran en la zona escolar y que estarán dispuestos a trabajar a favor de la mejora en la calidad educativa de las escuelas.

Uso del Explorador Excale

La herramienta que se nos proporciona en la página Web del Explorador Excale, tiene la particularidad de presentarnos los contenidos que son evaluados, mismos que en apego directo a los Programas Nacionales de Educación, sirven de guía, para que el docente considere éstos, como base para desarrollar habilidades y destreza, que hagan de nuestros alumnos personas competentes dentro y fuera de la escuela.

Se puede observar, de igual manera, las estadísticas de aciertos que demuestran los contenidos en los cuales los alumnos tienen más fallas, y de esta manera lograr un avance significativo en su resolución, buscando variantes de cada uno de los casos, adaptando su trabajo cotidiano con las recomendaciones que se hacen en el buen uso de los libros de texto.

Los docentes analizarán cada una de las secciones del Explorador en sus dos asignaturas: Español y Matemáticas, sobre todo lo referente a los contenidos de cada uno de los temas propuestos.

Los temas propuestos por el Explorador de Excale en Español son 113 y en Matemáticas 130, los cuales se apegan a los Planes y Programas de 1993 y 2000 de español, así como a los libros de texto y ficheros de Español y Matemáticas y se pretende que cada uno de los temas sea analizado por el docente consultando sus cuatro momentos:

- Descripción de contenido.
- Ejemplo de reactivo.
- Porcentaje de aciertos a nivel estatal.
- Porcentaje de aciertos a nivel nacional.

A su vez, los contenidos temáticos se organizan en varios subgrupos, sin embargo, la intención será que el docente analice todos y cada uno de ellos para conocer de manera específica la importancia de cada contenido, así como sus limitaciones.

Con el análisis anterior, se tiene la certeza de brindarle a los docentes herramientas para que posteriormente ellos mismos tengan la habilidad de seleccionar los contenidos programáticos desarrollados en el salón de clases y elaborar los reactivos con base en su trabajo real dentro del salón de clases.

Al realizar el análisis de la Descripción del Contenido del Explorador Excale se puede descubrir la importancia del contenido así como su función en el contexto del currículo, en donde se describen los antecedentes previos que debe dominar el alumno para poder resolver los o el problema que se le presente.

En el apartado del Ejemplo del Reactivo, el docente reconocerá el tema que se pretende evaluar así como la habilidad que debe poner en juego el alumno para contestar correctamente el reactivo.

La forma en que se presentan la redacción de los reactivos, será de ayuda para el docente de grupo, para que él logre una redacción similar al proponerse redactar los suyos.

Los apartados de Porcentajes de Respuestas, brindan al docente la oportunidad de localizar los contenidos con mayor dificultad entre los alumnos y darle un tratamiento especial en el salón de clases.

De tal manera, se pretende que con el uso y análisis del Explorador Excale, los docentes tomen conciencia y sean ellos los que, a corto plazo, sean capaces de elaborar sus propios instrumentos de evaluación.

Descripción detallada de la propuesta de mejora

La propuesta para la mejora, se llevará a cabo en cada una de las ocho escuelas que conforman la zona escolar, en sus respectivos turnos.

Se pretende que para el ciclo escolar 2008–2009, se inicie con dos asesorías mensuales, una por turno, mismas que se llevarán a cabo antes de la evaluación

bimestral, con la intención de que el docente cuente con herramientas para la elaboración de su propio examen. A continuación se describe la planeación detallada de lo que se pretende y los apoyos necesarios para cubrir los grupos.

Cada una de las escuelas matutinas tiene dos grupos de 5° y dos grupos de 6° siendo un total de 16 y en el turno vespertino hay un total de cinco grupos de 5° y cinco de 6° para un total de diez.

Se hace la propuesta de fechas probables, mismas que serán ajustadas en caso de ser necesario por planeaciones de autoridades superiores.

Calendario de actividades

ASESORÍA	SEDE	GRUPOS	APOYOS	BIMESTRE
5 de Septiembre 2008	Zona Escolar y Aula de Medios	16 Matutino y 10 Vespertino	ATP de cada escuela y de zona	I
3 de Octubre 2008	Zona Escolar y Aula de Medios	16 Matutino y 10 Vespertino	ATP de cada escuela y de zona	I
7 de Noviembre 2008	Zona Escolar y Aula de Medios	16 Matutino y 10 Vespertino	ATP de cada escuela y de zona	II
5 de Diciembre 2008	Zona Escolar y Aula de Medios	16 Matutino y 10 Vespertino	ATP de cada escuela y de zona	II
9 de Enero 2009	Zona Escolar y Aula de Medios	16 Matutino y 10 Vespertino	ATP de cada escuela y de zona	III
7 de Febrero 2009	Zona Escolar y Aula de Medios	16 Matutino y 10 Vespertino	ATP de cada escuela y de zona	III
5 de Marzo 2009	Zona Escolar y Aula de Medios	16 Matutino y 10 Vespertino	ATP de cada escuela y de zona	IV
3 de Abril 2009	Zona Escolar y Aula de Medios	16 Matutino y 10 Vespertino	ATP de cada escuela y de zona	IV
6 de Mayo 2009	Zona Escolar y Aula de Medios	16 Matutino y 10 Vespertino	ATP de cada escuela y de zona	V
6 de Junio 2009	Zona Escolar y Aula de Medios	16 Matutino y 10 Vespertino	ATP de cada escuela y de zona	V

Las actividades que se describen a continuación son las mismas para cada bimestre y se pretende respetar los tiempos y secciones del mismo.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Inicio Septiembre 2008

Zona escolar 129

Profra. Gloria del Carmen Alfaro Cuevas

El trabajo se desarrollará en la sede de la zona escolar, con el apoyo de los directores de ambos turnos de la escuela en donde se encuentra la sede, para el uso del Aula de Medios.

Objetivo general de la sesión: Que los docentes interactúen con el Explorador de Excale, reconociéndolo como una herramienta informática de uso cotidiano con la finalidad de analizar los contenidos curriculares tomados en cuenta por Excale para la evaluación de calidad educativa de alumnos de 6° grado y con la intención de mejorar su trabajo en el aula, así como la elaboración de sus propios exámenes bimestrales.

Actividades programadas para los meses de septiembre, noviembre, enero, marzo y mayo. El trabajo se llevará a cabo en equipos, los cuales serán formados de acuerdo al grado: 5° ó 6°

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Generación de la atención	<ul style="list-style-type: none"> Motivación visual Se llevará a cabo un recorrido general de la página del INEE Presentación de la página Web del Explorador Excale (Responsables la Supervisora y los Directores) 	15 minutos	Computadora Cañón Pantalla Aula de medios Internet

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MOMENTOS	RECURSOS
Presentación del objetivo y motivación	<ul style="list-style-type: none"> Identificar en el objetivo las palabras claves que darán motivo a la sesión del día. (Responsable la Supervisora) 	10 minutos	Objetivo particular de la sesión
Relación con conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes analizarán en primera instancia los contenidos programados para trabajar en clase durante los meses correspondientes al primer bimestre (o bimestre que corresponda) Los docentes realizarán la revisión de los exámenes aplicados en el curso escolar pasado en el mismo bimestre (o bimestre que corresponda) y de los contenidos curriculares incluidos en éstos. Los docentes evaluarán los exámenes aplicados con los contenidos seleccionados. (Responsable Directores) 	40 minutos	Papel de rotafolio Marcadores Proyector Libros de texto Exámenes
Presentación del material de estímulo	<ul style="list-style-type: none"> Se presentará a los docentes todos los contenidos seleccionados por Excale para las asignaturas de Español y Matemáticas. Los docentes tratarán de encontrar los contenidos curriculares elegidos por ellos, con los propuestos por Excale El docente elaborará una lista con los contenidos seleccionados comparando con los propuestos por Excale (Responsable la Supervisora) 	40 minutos	Computadoras Conexión a Internet Contenidos curriculares Mapa de competencias
Orientación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> El docente analizará cada uno de los contenidos o temas seleccionados para el primer bimestre o bimestre subsiguiente y se analizará la sección de Descripción de Contenidos. El docente tomará nota de los antecedentes previos que debe tener el alumno para el dominio del tema. Se analizará la sección de Ejemplo de Reactivo, para lograr definir lo que se pretende evaluar y la forma de redactar cada pregunta. (Responsable la Supervisora) 	45 minutos	Computadoras Conexión a Internet Contenidos curriculares Mapa de competencias

Tiempo de la sesión 2:30 hrs.

Actividades programadas para los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y junio. El trabajo se llevará a cabo en equipos, los cuales serán formados de acuerdo al grado: 5° ó 6°

Evocación del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes analizarán cada una de los temas o contenidos curriculares con el análisis de la sección Ejemplo de Reactivo y procurarán redactar ellos mismos sus propios reactivos para examen. Esta actividad se realizará en cada una de las asignaturas. (Responsable Directores y Supervisora) 	45 minutos	Computadoras Conexión a Internet Contenidos curriculares
Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes analizarán los contenidos y reactivos propuestos por Excale, con mayor grado de error y que se encuentran con un muy bajo porcentaje de respuestas correctas. De acuerdo con lo trabajado en el mes anterior, el docente intercambiará experiencias metodológicas para atender los temas de mayor dificultad para los alumnos. (Responsable Directores y Supervisora) 	45 minutos	Computadoras Conexión a Internet Contenidos curriculares Mapa de competencias
Evaluación del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes elaborarán un borrador de examen para ser aplicado por todas las escuelas de la zona escolar. El trabajo se dividirá en dos: la mitad de los maestros de cada grado, trabajarán con español y la otra mitad con matemáticas. Se fotocopiará el material para que cada docente cuente con los reactivos elaborados por todos. (Responsable Directores y Supervisora) 	45 minutos	Computadoras Conexión a Internet Contenidos curriculares Mapa de competencias Hojas

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Retención y transferencia	<ul style="list-style-type: none"> Se concluye la sección de trabajo con comentarios y sugerencias por parte de los docentes. 	15 minutos	Computadoras Conexión a Internet Contenidos curriculares Mapa de competencias

Tiempo de la sesión 2:30 hrs.

Reflexiones finales

Siendo la educación una práctica social y la evaluación una de sus principales actividades que se deben llevar a cabo en todas las instituciones educativas; se tiene que considerar de suma importancia su función, sobre todo cuando la evaluación se lleva a cabo por organismos o instituciones externas.

Evaluar debe ser siempre un proceso reflexivo, sistemático y riguroso que muestre una realidad; realidad que en muchas ocasiones no se quiere ver, ya que expresa de manera fría lo que sucede dentro de una institución, sus resultados son expresamente cuantitativos.

La evaluación, sobre todo la que se lleva a cabo por personas ajenas a la escuela, intimida al docente por múltiples razones:

- Pone de manifiesto su actuación y su trabajo cotidiano.
- Implica la toma de decisiones que afectan al colegiado.
- Obliga a realizar un análisis crítico de lo que se hace en el proceso de enseñanza y de las intensiones que se deben tener.

La oportunidad que se tiene de hacer un análisis de lo que se reporta en el Explorador de Excale, debe significar para los docentes una oportunidad de mejora, de reflexión de su propia práctica, de crear la necesidad de cambiar de actitud ante la evaluación y reconocerla como parte indispensable e inevitable del proceso educativo.

No es la intención de marcar de manera inconsciente los errores que se han cometido o que aún se cometen a este respecto, más bien debe permitir un crecimiento profesional y la posibilidad que nos presenta la página web que será analizada, es con la inclusión de sugerencias y propuestas concretas para incorporar al diseño de cualquier Proyecto Escolar de escuelas de Calidad y cabe mencionar que en la zona escolar en la que se llevaría a cabo la propuesta, todas las escuelas están incluidas en dicho programa.

Como supervisión de zona, es un honor poder colaborar de manera directa en los Proyectos de Escuela y apoyar en la medida de lo posible a los directivos de cada centro escolar y a los docentes en la tarea de educar con calidad, y que mejor, que analizando de manera consciente el tema de la evaluación externa que debería significar el motor de la enseñanza y del aprendizaje.