

## SE HACE TRAYECTO AL ANDAR

*La educación escolar está fuertemente condicionada por la tipología y las características propias de cada institución, y por las respuestas organizativas que se construyen en ellas.*

Organización escolar y acción directiva.  
Serafín Antúnez

### Justificación

La presente propuesta fue diseñada con la intención de apoyar a los Órganos Colegiados del nivel de secundaria para que construyan su Trayecto Formativo; determinen, con certeza y claridad, las necesidades de actualización y capacitación, teniendo como fuentes importantes de consulta los propósitos educativos, los resultados de la evaluación de los ENLACE y, desde luego, la información relevante y sistematizada del Explorador Excale.

Con el Explorador Excale, se pueden identificar los reactivos y contenidos donde se obtuvieron resultados menos satisfactorios, en Español y Matemáticas, y traducirlos, a través de un trabajo colegiado serio y comprometido, en necesidades formativas de los docentes las cuales se materialicen en un Trayecto que permita a los docentes y directivos, fortalecer sus competencias en los distintos ámbitos de la gestión escolar.

El Trayecto Formativo puede estar mejor sustentado con esta propuesta, que tiene como eje rector el uso

del Explorador Excale porque parte de las necesidades educativas reales de los alumnos; asimismo considera los propósitos educativos para la educación secundaria e incorpora los resultados cuantitativos de la evaluación de los ENLACE. En ese concepto radica lo importante de esta propuesta..., con este criterio se sustenta la justificación y argumentación de su diseño.

En la propuesta *Se hace trayecto al andar*, participa el Órgano Colegiado, de preferencia; se recomienda para su implementación la coordinación del Director de la escuela, en virtud del liderazgo académico que representa para la institución.

### Secuencia de actividades

**Propósito:** diseñar un Trayecto Formativo, a partir de los propósitos y de los resultados educativos de la escuela y con el apoyo del Explorador Excale, el cual permita fortalecer las competencias profesionales de los docentes y directivos.

**Materiales:** equipos de cómputo conectados a



Pedro Otero Otero  
Niktin-Ha Ángeles Becerra  
Ana Paula Gutiérrez García  
Pablo Fabritzio González Enríquez

Profesores  
Telesecundaria  
Guanajuato

Internet, Explorador Excale, Resultados de ENLACE del ciclo anterior, Programa de Estudio 2006 de Español para la educación secundaria; asimismo hojas para rotafolio y marcadores.

**Tiempo:** cuatro sesiones de tres horas cada una.

**Producto:** Trayecto Formativo del Órgano Colegiado.

## Actividades

### Primera Sesión

1. Para iniciar con las actividades es necesario tomar en cuenta las siguientes expresiones:

- Los alumnos de educación básica no logran desarrollar sus competencias relacionadas con Español y Matemáticas.
- Somos un país de reprobados; urgen cambios relevantes en las aulas.
- En términos generales, los alumnos no comprenden lo que leen y tienen serias dificultades para plantear y resolver problemas matemáticos.
- Se encuentran deficiencias en Matemáticas y Español en 12 mil 800 maestros.
- Es necesario que las ofertas de actualización y capacitación estén acordes con las necesidades reales de los docentes y directivos.

2. A partir de estas expresiones se harán comentarios en función de las siguientes interrogantes:

- ¿En cuáles expresiones se está de acuerdo y en cuáles no? ¿Por qué?
- ¿Qué se puede hacer en nuestro Órgano Colegiado para mejorar los resultados educativos?
- ¿Qué papel juega el Trayecto Formativo para iniciar un proceso de mejora en la escuela?

**Recordemos que:** para iniciar todo proceso de mejora en la escuela, es necesario reconocer la importancia del diagnóstico escolar.

3. Un integrante del Órgano Colegiado leerá el siguiente texto:

“Un buen diagnóstico se basa en información suficiente y confiable...La finalidad del diagnóstico es contestar con la mayor precisión posible, las siguientes preguntas: ¿en qué medida nuestra escuela cumple con su misión? ¿Cuáles son los logros educativos de nuestros alumnos? ¿Qué deficiencias se observan en los resultados educativos? ¿A cuántos y a quiénes afectan los problemas? ¿Cuáles son las causas de esos problemas...?”

¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. SEP, 2000. Pp. 12-13.

4. Se reflexionará y se harán comentarios a partir del contenido del texto anterior, en relación con la importancia del diagnóstico.

**Recordemos que:** Algunas fuentes confiables para iniciar el diagnóstico son los propósitos educativos, los indicadores de aprobación, retención y aprovechamiento escolar, así como los resultados de las evaluaciones como: ENLACE, EXANI y PISA.

5. Se leerá y comentará el siguiente texto en donde se conocerá otra fuente importante para el diagnóstico.

El Explorador Excale, es una herramienta tecnológica que muestra los resultados de las pruebas del aprendizaje en gran escala, las cuales miden el logro escolar de los estudiantes de educación básica en distintas asignaturas y grados.

6. Se organizarán en equipos de dos o tres integrantes. Para conocer más acerca del Explorador Excale, se ingresará a la dirección:

<http://www.inee.edu.mx/explorador>.

7. Una vez que se ha ingresado a la página, se realizará una exploración general de los distintos apartados. Cada equipo diseñará un organizador gráfico (cuadro sinóptico, mapa conceptual, diagrama, esquema, etcétera) en donde demos se den respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué son los Excale y qué características tienen?
- ¿Qué niveles, modalidades, grados y asignaturas comprende el Explorador Excale?
- ¿Qué información proporciona el explorador con respecto a los resultados educativos?

8. El organizador gráfico se compartirá con el grupo. Se organizará una retroalimentación para cada una de las exposiciones y se darán conclusiones a partir de las siguientes frases:

- El diagnóstico escolar es un proceso importante porque...
- El Explorador Excale es una fuente importante para el diagnóstico debido a que...
- En el Explorador Excale se puede encontrar...
- El Explorador Excale es un referente para diseñar el

Trayecto Formativo, a partir de éste se puede...

9. Se cerrará la sesión compartiendo conclusiones y estableciendo compromisos, los cuales permitan mejorar el desarrollo de las actividades de esta propuesta.

**Actividades**

*Segunda Sesión*

1. Se iniciará el desarrollo de las actividades recordando algunas ideas relevantes de la primera sesión.

2. A continuación, se revisará los resultados de la escuela en la asignatura de Español en relación con la evaluación de los ENLACE, del ciclo escolar pasado y se concentrará en un esquema.

ESPAÑOL									
Escuela:		Nivel:		Grado:		Ciclo escolar:			
Insuficiente		Elemental		Bueno		Excelente		Decil	
Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje		

3. Una vez recuperados los resultados de ENLACE, se reflexionará en plenaria sobre lo siguiente:

- ¿Qué indican estos resultados?
- ¿Qué retos se presentan para el Órgano Colegiado?
- ¿Qué necesidades de formación se deben incorporar en el Trayecto para intentar mejorar estos resultados?

4. Se organizarán tres equipos para analizar los siguientes textos del Programa de Español 2006 para la educación secundaria:

- a) Las prácticas sociales del lenguaje. Pp. 11-12.
- b) Propósitos del Español. Pp. 13-14.
- c) Organización de las prácticas sociales del lenguaje en diferentes ámbitos. Pp. 17-19.

5. Cada equipo presenta el producto de su análisis al Órgano Colegiado en una hoja para rotafolio

6. De manera grupal, se establecerán conclusiones sobre la asignatura de Español a partir de los siguientes aspectos:

ASPECTO	CONCLUSIONES
Propósitos del Español para la Educación Básica	
Prácticas sociales del lenguaje	
Ámbito de estudio	
Ámbito de la Literatura	
Ámbito para la participación ciudadana	

7. Se ingresará por equipo, a la dirección del Explorador Excale: <http://www.inee.edu.mx/explorador>, para analizar la asignatura de Español en tercer grado de secundaria. Nos situaremos en nuestra modalidad y en los resultados obtenidos en nuestro estado. Se identificarán los reactivos en los cuales se obtuvieron resultados menos satisfactorios. En la descripción del contenido, se establecerá a qué tema y línea de evaluación reticular pertenece. A continuación, se organizará la información en el esquema como se muestra en el ejemplo de Telesecundaria en Guanajuato:

REACTIVO	% EN LA ENTIDAD	TEMA	LÍNEA DE EVALUACIÓN RETICULAR
Identificar la conclusión del autor en un ensayo	23%	Estrategias de lectura según el texto que se lee: literario, periodístico, científico u otro	Comprensión lectora, analizar e interpretar textos

8. Cada equipo compartirá su trabajo con el grupo. Se identificará semejanzas y diferencias en cada cuadro y se establecerán conclusiones sobre los resultados.

9. En plenaria, se determinará a partir de los resultados de ENLACE, durante el ciclo escolar anterior, de los propósitos educativos del Español en la Educación Básica y de los resultados presentados por el Explorador Excale, las necesidades de formación que se tienen como Órgano Colegiado y se les registrará de la siguiente forma:

**NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE EN LOS ALUMNOS**

**Actividades**

*Tercera Sesión*

1. Para iniciar, es importante compartir, a partir de los siguientes aspectos, la experiencia al enseñar Matemáticas a los alumnos:

- Las Matemáticas le permiten al alumno...
- Para lograr que el alumno plantee y resuelva problemas, y argumente sus respuestas se requiere...
- Lo que más se les dificulta a los alumnos para favorecer el desarrollo de su Pensamiento matemático es...

2. A continuación, un integrante del Órgano Colegiado leerá el siguiente texto:

Mediante el estudio de las Matemáticas se busca que los niños y jóvenes desarrollen una forma de pensamiento, el cual les permita expresar en forma matemática situaciones que se presentan en los diversos entornos socioculturales, así como utilizar técnicas adecuadas para reconocer, plantear y resolver problemas; al mismo tiempo, se busca que asuman una actitud positiva hacia el estudio de esta disciplina tanto de colaboración como crítica en el ámbito social y cultural en donde se desempeñen los alumnos.

Para lograr lo anterior, la escuela brindará las condiciones que hagan posible una actividad matemática autónoma y flexible; esto es, deberá propiciar un ambiente en donde los alumnos formulen y validen conjeturas; se planteen preguntas, utilicen procedimientos propios y adquieran las herramientas y conocimientos matemáticos socialmente establecidos, a la vez que comunican, analizan e interpretan ideas y procedimientos de resolución.

Programa de Estudio 2006. Matemáticas. Educación Secundaria. P. 7

3. A partir de la lectura del texto se harán comentarios con base en las siguientes preguntas, y se registrarán las ideas relevantes en una hoja para rotafolio.

- ¿Qué retos académicos tienen los docentes para lograr este propósito?
- ¿Qué competencias deben fortalecer los docentes para crear las condiciones establecidas en el texto?

4. Se organizarán para revisar los resultados de la Matemáticas, del ciclo escolar pasado y se concentrará en un esquema.

ESPAÑOL									
Escuela:		Nivel:		Grado:		Ciclo escolar:			
Insuficiente		Elemental		Bueno		Excelente		Decil	
Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje		

5. Después de registrar los resultados, en plenaria se reflexionará sobre las siguientes cuestiones y se registrarán las ideas relevantes en una hoja para rotafolio.

- ¿Cómo se consideran estos resultados? ¿Por qué?
- ¿Cómo se pueden mejorar?
- ¿Qué competencias docentes se deben fortalecer para mejorar estos resultados?

6. A continuación, se formarán equipos para ingresar

a la dirección del Explorador Excale: <http://www.inee.edu.mx/explorador>, para analizar la asignatura de Matemáticas en tercer grado de secundaria. Se situarán en su modalidad, los equipos, y en los resultados que se obtuvieron en la entidad. En la descripción del contenido, se identificará a qué tema pertenece y los conocimientos y habilidades previos requeridos. A continuación, se registran en el esquema los reactivos en los que se obtuvieron los resultados menos satisfactorios. Una guía puede ser ejemplo de Telesecundaria en Guanajuato:

REACTIVO	% EN LA ENTIDAD	TEMA	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PREVIOS
Resolución de problemas que impliquen utilizar la regla del producto	12%	Probabilidad	Identificar espacio muestra; calcular probabilidades de eventos con y sin reemplazo; identificación de eventos favorables; idea de equiprobabilidad; eventos independientes; manejo de operaciones aritméticas básicas; multiplicación de fracciones

7. Cada equipo comparte su trabajo con el grupo. Se identifican semejanzas y diferencias en cada cuadro y se establecen conclusiones sobre los resultados obtenidos

8. En plenaria, se determinan a partir de los propósitos educativos de Matemáticas en la Educación Básica, de los resultados de ENLACE durante el ciclo escolar anterior y de los resultados presentados en el Explorador Excale, las necesidades de formación que tenemos como Órgano Colegiado y se registran:

**NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LOS ALUMNOS**

**Actividades**

*Cuarta Sesión*

1. Para dar inicio a la última sesión de esta secuencia, es necesario manifestar puntos de vista sobre los siguientes aspectos:

- Importancia y finalidad de un Trayecto Formativo.
- Actividades que contempla.
- Vinculación con el Proyecto Educativo Escolar.

2. Mediante una lectura comentada se analizan los siguientes textos:

El Trayecto Formativo es un documento que se elabora en colectivo y tiene como propósito fundamental plasmar las acciones de actualización y capacitación, a través de las cuales se van a atender, subsanar o satisfacer las necesidades que exponga el colectivo para realizar con eficacia, eficiencia y calidad, su trabajo.

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071112203555AAxjbnl>

El Trayecto Formativo es la integración de programas de formación continua realizada por autoridades educativas estatales o regionales, las instituciones de educación o los propios Órganos Colegiados, con el fin de que los maestros puedan organizar su desarrollo profesional.

Guía de TGA Primaria, Guanajuato  
 “Hacia una planeación didáctica eficaz en la escuela primaria”. P.34.

3. A partir del análisis de los textos, externemos conclusiones a partir de:

- El Trayecto Formativo es... y lo elaboran...
- Las actividades están encaminadas a...

4. Se revisan las necesidades de formación reconocidas en las sesiones 2 y 3 de esta secuencia. En forma colegiada, se determina el propósito del Trayecto Formativo.

5. Una vez definido el propósito, de manera colegiada, se construirá un Trayecto Formativo. Podríamos apoyarnos en el siguiente formato:

**Trayecto Formativo del Órgano Colegiado**

Órgano Colegiado \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_  
 Propósito: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA	ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS
Español					
Matemáticas					

6. Una vez construido el Trayecto Formativo es recomendable que se haga un cierre de la secuencia externando conclusiones finales sobre:

- La importancia del diagnóstico para iniciar un proceso de cambio y mejora en las escuelas.
- Los usos del Explorador Excale para fortalecer los procesos de gestión del Órgano Colegiado, así como el desarrollo de habilidades tecnológicas en los docentes.
- La importancia del Explorador Excale para tomar decisiones informadas en el Órgano Colegiado, y diseñar el Trayecto Formativo.

### Reflexiones finales

El Explorador Excale es un referente importante para

identificar fortalezas y áreas de oportunidad en las asignaturas de Español y Matemáticas. Esta herramienta tecnológica permite a los Órganos Colegiados hacer una comparación de resultados entre las diferentes modalidades, e incluso, entre las diferentes entidades federativas. Aunado a lo anterior, el Explorador Excale muestra la descripción de los contenidos expuestos en los reactivos, y nos presenta ejemplos de situaciones o ejercicios que se aplican a los alumnos en este tipo de exámenes.

Actualmente, el Trayecto Formativo de los Órganos Colegiados puede fortalecerse de manera significativa con la información del Explorador Excale, el cual, permite tomar decisiones informadas para determinar las necesidades de actualización y capacitación en donde los docentes y directivos deben trabajar para fortalecer sus competencias profesionales.