

VÍNCULOS DE EXCALE CON DIVERSAS HERRAMIENTAS DISPONIBLES EN LOS CENTROS ESCOLARES PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PLANES DE CLASE Y EL BUEN REFORZAMIENTO EN LOS CONTENIDOS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS DE 6º GRADO

Justificación

Para comenzar a analizar la propuesta que hoy me he permitido presentarles es conveniente entender que la palabra vínculo se refiere a la unión o lazo de aspectos de cualquier índole. Al observar detenidamente los componentes de la página www.inee.edu.mx/explorador me interesé personalmente por la descripción de contenidos y reactivos que ahí se detallan, y ubicándome que soy un maestro de grupo de nivel primaria, consideré el uso de dicho material para la búsqueda de conocimientos y el desarrollo de habilidades en los alumnos. Pero también reflexioné sobre otras herramientas que están disponibles en nuestros centros de trabajo y que se pueden aprovechar de manera coordinada con el material de Excale, todo esto para buscar un rendimiento eficaz de los alumnos, que éstos al igual que el maestro cuenten con una variedad de recursos para el afianzamiento del aprendizaje y, sobre todo, que se cumpla con el propósito principal de la educación primaria, el cual es: la formación de bases necesarias para la aplicación de conocimientos en la vida social de los estudiantes y la correcta funcionalidad. Asimismo, despertar el interés por la búsqueda de otros más complejos.

Objetivos

A través de la puesta en marcha de esta propuesta didáctica se pretende que:

- Los maestros cuenten con una variedad de acervo de material didáctico y que conozcan otras formas en las que pueden utilizar los que ya tienen.
- El alumno conozca, de distintas maneras y en diferentes niveles, los contenidos de Español y Matemáticas en 6º grado, comenzando por los aspectos básicos para pasar a otros más complejos.
- Demostrar que los Libros del rincón, la Enciclopedia, los Libros de texto gratuitos, los Planes y programas de estudio y el Explorador Excale pueden trabajarse de forma paralela sin causar un rezago o abandono de alguno de estos materiales mencionados.
- Que los alumnos noten la funcionalidad de los reactivos a través de una evaluación constante en momentos distintos de las clases, para que tengan una visión amplia de las evaluaciones internas y externas (refiriéndonos aquí a los exámenes Excale o ENLACE) y valoren sus resultados.

Participantes

Los participantes de la propuesta didáctica son principalmente los maestros o titulares de grupo quienes tienen que ver de manera directa con el aprendizaje de los alumnos dentro del centro escolar. Claro está que no se debe excluir a los demás responsables de la educación de los niños como son los padres de familia, directivos y el sistema educativo en general.

Los directivos pueden incluirse en la revisión de los planes o en la observación del desarrollo de las clases y los padres de familia en la supervisión, en casa, del estudio frecuente y recurrente de sus hijos.



Luis Demetrio
Ramírez Velarde

Profesor
Primaria general
Baja California Sur
luisdeme17@hotmail.com

Usos del Explorador de Excale

El Explorador de Excale puede tener una funcionalidad muy efectiva para la realización de planes de impartición de clases. Sería conveniente que se aplicaran en distintos momentos de la clase, tomando en cuenta los diversos contenidos de Español y Matemáticas, los componentes o ejes al que pertenezcan, la dosificación de contenidos ya elaborada por el maestro o en su caso el plan anual de trabajo que éste haya diseñado para su seguimiento.

No se pretende dar a conocer una receta en la que se sigan cánones especiales para afianzar o formular un aprendizaje, pero como se había mencionado anteriormente, sí se pretende ampliar un repertorio de estrategias en las cuales un maestro de 6o grado pueda apoyarse cuando considere necesario, y así cumplir con los propósitos y objetivos ya definidos y los que surjan a lo largo del ciclo escolar, satisfaciendo las necesidades básicas de sus alumnos, habilidades y destrezas que se desean impulsar y encaminar.

Los elementos del Explorador Excale que se utilizaron para la realización de esta propuesta son: *La descripción de contenidos detallada del programa, y los reactivos que ahí se muestran*. Tomando en cuenta mi ubicación en el plano escolar y académico se consideró esta parte necesaria y fructífera. No obstante se hizo una observación general del programa y sus componentes, tales como las gráficas, los objetivos de Excale, las descripción de dicho Explorador, los resultados académicos de distintas entidades federativas y la descripción de contenidos.

Como preámbulo del trabajo que se llevó a cabo puedo agregar que se identificaron algunos contenidos esenciales dentro del Explorador, se ubicaron en los Libros de texto, Enciclomedia y Libros del rincón, para así crear el *vínculo* necesario que conlleve a una examinación en el aprendizaje del alumnado, culminando con la evaluación que Excale nos presenta a través de sus múltiples reactivos de Español y Matemáticas, los cuales cuentan con propósito, tema, especificación, ejes y respuesta. El maestro sabrá adecuar esta propuesta a sus momentos de evaluación, considerando a ésta una práctica constante y que

no sólo se basa en momentos específicos llamados viciosamente *temporada de exámenes*.

La propuesta de mejora

A manera de introducción para la presentación de mi propuesta, he considerado necesario explicar sobre las distintas herramientas de trabajo académico que se unen al Explorador Excale, para tener como resultado un programa muy viable dentro de cualquier centro educativo, no importa que sea de carácter urbano, marginal o rural, siempre y cuando cuente con Enciclomedia. Cabe mencionar que la viabilidad de esta propuesta consiste en tener el material o herramientas de manera mínima para el maestro. Esto significa que un acervo de reactivos y descripción de contenidos de Excale es suficiente para llevarla a cabo de forma planeada y organizada. Los contenidos y resultados de Excale se puede obtener en Internet, en cualquier Centro de Maestros o en las aulas que cuenten con conexión satelital sin costo. El profesor de grupo se deberá encargar de mostrar a sus alumnos en la exposición de sus clases los distintos elementos que considere necesarios ya sea a través de la pantalla o de forma impresa, y que a través del copiado en el cuaderno, o la repartición de hojas impresas los alumnos puedan trasladar de manera escrita y así propiciar un estudio.

Ante esto, me es posible justificar la acción y el uso de las herramientas que los centros escolares promueven y distribuyen a los alumnos para afianzar sus conocimientos, y que en esta propuesta han sido el motivo de análisis y de seguimiento.

Los libros de texto gratuitos

Desde hace 49 años aproximadamente se fundó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, esto se ha mantenido desde entonces gracias a una ardua labor de la Secretaria de Educación Pública para completar la educación general básica, tomando los contenidos y actividades como apoyo y base en la planeación de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Unido a los planes y programas vigentes, como el Plan y programas de estudio 1993, los Libros para el maestro, los Ficheros de actividades

y demás material impreso. Estos libros tienen la función de apoyar a los maestros y alumnos, afianzar conocimientos y establecer una medición de manera gradual, partiendo de ejemplos de la vida cotidiana y que brindan funcionalidad a lo aprendido.

Enciclomedia

Enciclomedia es una herramienta digital empleada desde hace tres años en las escuelas de educación básica, en cuarto y sexto grados de 5o y 6o de primaria, la cual tiene el propósito de hacer más práctico y sencillo el aprendizaje de los alumnos, esta herramienta cuenta con una serie de vínculos digitales, entre ellos la conexión inmediata a la Enciclopedia Encarta, Internet sin costo y sobre todo los Libros de texto gratuitos, además de otros materiales de apoyo como la dosificación anual de contenidos, ficheros y videos para su uso interactivo y de calidad. Enciclomedia es una estrategia educativa basada en un sistema articulador de recursos que ha vinculado a sus lecciones diversos materiales multimedia orientados a promover procesos formativos de mayor calidad. Representa una innovadora manera de usar la tecnología desde la escuela, por lo que puede contribuir a superar los retos educativos actuales.

Acervo de los Libros del rincón

Los Libros del rincón están dirigidos a niños con el fin e enriquecer de manera lúdica y entretenida los conocimientos impartidos dentro del salón de clases. Muchos se refieren a la naturaleza, a la comunicación humana, a los progresos de la ciencia y de la técnica. Su propósito es ofrecerles información que satisfaga su curiosidad. Así, *Rincones de lectura* ofreció textos que cubren necesidades informativas, pero al mismo tiempo favorecen la autonomía, la capacidad de autogestión y la responsabilidad en comunidad.

Manos a la Obra

Después de hacer un breve recuento de lo que son los objetivos y las funciones de los materiales a utilizar, se pasará a hacer una explicación de lo que mi propuesta quiere dar a conocer y a apoyar. Se optó por la elección de algunos contenidos que se consideran

cruciales en la enseñanza del Español y Matemáticas; para su análisis, interpretación y uso adecuado dentro del salón de clases. Haciendo un espacio para la reflexión y la explicación de las formas en que se podrían retomar, planear, medir o evaluar, creando el ya mencionado *vínculo de enseñanza*. Empezaremos con el área de Español y después Matemáticas, mas solo se presentará un ejemplo de contenido planeado de cada materia por cuestiones de espacio.

Contenido:

Revisión y corrección de borradores: cuento

La base de la estructura de los contenidos conforme al componente de lectura y escritura se refieren principalmente al cuento. Con el cuento imaginamos, interactuamos, nos identificamos y hasta creamos un mundo paralelo en el que los personajes conviven, sueñan, actúan y viven junto con nosotros o de manera similar. Se presentan en los Libros de texto, en Enciclomedia y representan la mayor parte del acervo de los Libros del rincón. El Explorador Excale nos presenta al cuento como un tema de análisis y explicación, nos detalla la descripción general del contenido, y en ella los momentos o partes principales, tales como, el planteamiento, el nudo o desarrollo y el desenlace. La importancia del contenido como una lógica o sentido común en el que el esquema sirve al escritor para ordenar ideas, registrar y establecer jerarquía en datos. Es una forma útil de transmitirlos a los alumnos para que ellos mismos deduzcan y puedan crear sus propios cuentos. Es importante retomar el contenido de la evaluación Excale para la planeación de las clases y para la ejecución de éstas. El procedimiento de interpretación, crítica y creación es importante para que los alumnos definan sus propios conceptos, cumplan con el propósito y objetivos establecidos. Excale nos presenta el nivel de dominio esperado por los estudiantes, el cual radica en que los alumnos al finalizar el sexto grado puedan reconocer la estructura de un cuento, conozcan semejanzas y diferencias entre distintos productos y reconozcan nombres y estilos de distintos autores famosos mundialmente, y otros de procedencia novedosa. La bibliografía que promueve es muy viable y difícilmente tiene costo alguno, se pueden encontrar en bibliotecas, entre los acervos de Pronap, y son muy conocidos como los libros de

Margarita Gómez Palacio, Sylvia Schmelkes, entre otros. Esta bibliografía nos puede ayudar a innovar ciertas estrategias conforme el ciclo y la exigencia que los alumnos lo vaya requiriendo. Para no dar paso a la

suposición, enseguida se presenta un esquema básico para crear el plan de clase con el vínculo de *Excale*, *Enciclomedia*, *Libros del rincón*, la cual incluye evaluación, tomando como ejemplo el contenido mencionado.

Asignatura: Español

Contenido: El cuento

Propósito: Que los alumnos conozcan la estructura y definición del cuento, interpreten, analicen y conozcan la manera en que se puede crear alguno.

Excale

Delimitación del contenido (explicado) **EP604EBCI703**
Explicación y reactivo

Enciclomedia

Francisca y la muerte
Apoyo de sonido, actividades grupales

Libro de texto *Francisca y la muerte* lección 2

Actividades: páginas español actividades

Libros del rincón

Historias mágicas de oriente varios, astrolabio. México 2006

Desarrollo: Lectura o audición del cuento *Francisca y la muerte* lección 2. Comentarios y preguntas ¿de qué trata el cuento? ¿Cuál es el problema que se presenta? ¿Quiénes son los personajes principales?

- Reconocimiento y valor al papel del narrador (Excale, explicación contenido EP604EBCI703)
- Explicación de los momentos del cuento (inicio, desarrollo y desenlace)
- Actividad: redacción de un cuento apoyado en imágenes o temas diversos
- Evaluación interpersonal: intercambio de cuentos y observar si cuenta con los elementos necesarios, observar redacción, ortografía, ritmo.
- Evaluación del maestro: interpretación y observación de momentos del cuento.
- Apoyo libros del rincón conjunta a una tarea de lectura y cuestionamiento posterior a través de preguntas orales,
- Reactivo sobre los cuentos **EP604EBCI703** (pueden ser otros)
 - Reflexión final, los cuentos son... y nos pueden servir para..... sus partes son...

El plan anterior se puede utilizar de manera diaria o semanal, sugiriendo que previamente el maestro o titular del grupo se asegure de los conocimientos previos de los alumnos, conozca las distintas herramientas que le pueden ser útiles para la correcta comprensión y no caiga en la desesperación por querer abarcar todo en sólo dos momentos. Debemos recordar que el aprendizaje significativo es aquel que se da de manera gradual, paciente y constante.

Contenido de Matemáticas: las tablas de variación proporcional

En este contenido el Explorador Excale nos ofrece información muy importante sobre el uso de las tablas de variación proporcional, la cual podemos compartir con los alumnos antes, durante o después de la clase con el fin de que ellos encuentren un sentido al aprendizaje y así demuestren mayor empeño en su conocimiento como la base para el porcentaje, la escala, las funciones lineales, esto gracias a las

llamadas relaciones. El Explorador, así como el libro de texto y Enciclomedia nos presentan, a través de problemas de la vida cotidiana, las distintas formas de proporcionalidad que existen, una de ellas, entre las más conocidas es la búsqueda del valor unitario como forma de resolución. La noción de proporcionalidad inicia cuando el alumno empieza a resolver pequeños problemas de multiplicación o sumas abstractas, esto en los primeros grados. Para sexto grado el alumno deberá definir valores unitarios así como identificar aquellas tablas en las que no es posible el uso de la proporcionalidad gracias a que los resultados dependen de la suerte o el azar.

Los procesos de cambio y las tablas conjuntas a las gráficas deben comenzar con problemas de carácter sencillo en el que los alumnos puedan deducir el procedimiento que ellos crean conveniente, siempre y cuando mediante la supervisión docente nos cercioremos que cualesquiera que se elija, sea viable y conduzca a la respuesta correcta. Desafortunadamente

en este contenido el maestro debe ingeniar problemas para que el propio alumno utilice la proporcionalidad en la observación y análisis de los Libros del rincón, ya que la biblioteca cuenta con pocos libros referidos a los temas matemáticos, es así que depende del docente y de su capacidad de creación que se le saque provecho

al acervo con respecto a dichos temas. También el docente se puede preparar de manera externa gracias a que en la biblioteca para maestros de Pronap existe una cantidad de libros referidos al estudio y enseñanza de las Matemáticas. Ahora pasemos al ejemplo planeado para este caso.

Asignatura: Matemáticas

Contenido : Tablas de variación proporcional

Propósito: Que los alumnos aprendan a analizar y crear una gráfica que corresponda a una relación de proporcionalidad directa.

Excale	Enciclomedia	Libro de texto: Lección 24	Libros del rincón
Delimitación del contenido (explicado) MP604CVPI02 Explicación y reactivo	Lección 24 Taller de collares Actividades grupales	Ejercicios Material: Rota folios con problemas de proporción	No encontrado (cualesquiera que se considere)

Desarrollo

- Planteamiento de problema sencillo
 - 1. Una ensalada de atún para dos personas utiliza 300 gr. de lechuga ¿Cuántos gramos necesitaremos para tres personas?
- Comentarios del problema ¿qué se tiene que hacer? ¿En qué nos podría servir una tabla? ¿Acaso el problema resuelto nos diría quién come más?
- Resolución y explicación por parte de los alumnos.
- Aplicación de un segundo problema
 - 2. Se necesitan diez metros para hacer cuatro vestidos ¿Cuántos metros necesitaremos para hacer siete vestidos?
- (Los alumnos pueden contestar con número decimal o fraccionario, lo cual es válido.) comentarios, resolución y explicación por parte de los alumnos.
- Reflexión sobre las posibles respuestas y la validez de ambas, presentación de una tabla con otros datos posibles y tablas anteriores (encontrar semejanzas y diferencias).
- Libro de texto y Enciclomedia de manera paralela Lección 24 *Taller de collares*.
- Explicación de la funcionalidad de la proporcionalidad, del concepto por parte del profesor con ayuda de los alumnos, uso de la descripción de contenido MP604CVPI02.
- Uso del reactivo MP604CVPI02 para afianzar conocimientos, (se puede guardar para evaluación posterior o utilizarlas y cambiar datos después.
- Tarea: problemas de variación proporcional creados por ellos mismos o por el profesor.

Al igual que el contenido de Español, la proporcionalidad perteneciente a la asignatura de Matemáticas es un contenido que se puede impartir a lo largo de toda una semana, ya que los puntos de reflexión y conceptualización a los que puede llegar un alumno son variados; entre ellos podemos mencionar que los alumnos utilicen distintos métodos para encontrar soluciones, que no sólo denoten el valor unitario como respuesta, sino que busquen una cantidad en común para llegar a la respuesta variable y que ésta no sólo sea en número fraccionario sino decimal, o que simplemente el niño o niña pueda resolver el problema sin llegar a la reflexión. De esto se trata la utilización del vínculo de enseñanza, que los alumnos a través

de distintas estrategias, herramientas y niveles de dificultad puedan llegar al tan ansiado conocimiento.

Consideraciones y Reflexiones Finales

Concluyendo hasta este momento sobre el análisis del uso del Explorador Excale aquí expuesto, considero pertinente realizar unas consideraciones y reflexiones finales para ubicarnos en la viabilidad de dicha propuesta y sepamos adecuarla en algún momento que la queramos aplicar, tomando en cuenta la situación y circunstancias en la que nuestra institución se encuentre.

- Es importante planear de manera adecuada y de forma paralela el plan de estudios que estemos manejando, para que el Explorador sea un gran apoyo en la clase y en las evaluaciones.
- El plan anual, mensual o semanal son indispensables para distinguir los momentos específicos o generales a los que se asignará.
- El diagnóstico inicial del grupo; la correcta ubicación de los alumnos dentro del plano cognitivo y social.
- Los propósitos específicos cognitivos e integrales, tomando en cuenta la homogeneidad y heterogeneidad del propio grupo.
- Los recursos con los que la escuela cuenta; es bien conocido a través de los medios de difusión que el programa Enciclopedia llega cada vez a más escuelas, así como el acervo bibliográfico. Mas no hay que descartar la posible falta de algunos recursos básicos para su funcionamiento, (entre estos la electricidad), por ello se apostó para que este material sea analizado e interpretado por el maestro que realice adecuaciones pertinentes conforme a las necesidades de sus educandos.
- Las horas destinadas a las materias; aunque el Explorador Excale puede ser una herramienta muy útil para la columna vertebral de las evaluaciones y horas clase del currículo (Español y Matemáticas) no debemos descartar la importancia del resto de las materias.
- Los momentos de la evaluación interna y externa, considerar cuáles dependen de nuestro criterio y cuáles se encarga de establecer la Secretaría.
- Por último, el seguimiento: es importante tener una secuencia metodológica para la aplicación de la propuesta, quizá conlleve un poco más de esfuerzo y dedicación, pero los resultados pueden alcanzar y/o rebasar las expectativas o metas a las que queremos llegar.