

PLANEACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR A NIVEL DE AULA DENTRO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Reyna Lizeth Caballero Botello
Perla Yadira Lara Mendoza

Profesoras
Primaria general
Nuevo León

Justificación

A través de esta propuesta se busca mejorar las diversas formas en que el maestro pueda realizar su trabajo y recoger información proporcionada por el desempeño de los alumnos con la intención de impactar en los procesos de evaluación, ya que se debe buscar en el niño una educación integral, y el maestro debe estar preparado para ello.

Objetivos

Por medio de esta propuesta se pretende que el maestro pueda conocer algunos aspectos referidos a los elementos que se manejan e interactúan durante la planeación del trabajo escolar que repercutiría durante el proceso de evaluación; lo cual puede propiciar que se desarrollen habilidades para obtener información de diversas actividades observables y registrarlas, así como también pueda diseñar instrumentos de evaluación.

Participantes

Los participantes directos, y más importantes, serían los maestros, pues ellos pasarían a ser los responsables de recoger datos, analizarlos y diseñar instrumentos de evaluación.

Durante la aplicación de la propuesta participarían los alumnos, pues ellos ejecutarían las actividades de clase, acciones que serán valoradas por los docentes.

Uso del Explorador de Excale

Para esta propuesta se analizaron los contenidos de la asignatura de Español en la entidad de Nuevo León. Para esto se tuvo acceso por Internet a la

dirección <http://www.inee.edu.mx/explorador> la cual contiene una descripción detallada de los contenidos curriculares que han sido evaluados en esta entidad, tanto en sexto grado de educación primaria como en tercer grado de educación secundaria.

Nuestro nivel de trabajo es en educación primaria pero consideramos que al analizar el contenido de Español, sobretodo los contenidos con mayor área de oportunidad y observar la forma en que están diseñados los instrumentos de evaluación nos preguntamos ¿a qué se deberán estos resultados?, ¿Cómo desarrollamos nuestras clases cuando abordamos estos contenidos?, ¿Cómo evaluamos diariamente a nuestros alumnos?, ¿Nuestra forma de evaluar coincide con la expuesta por Excale?, ¿Los alumnos con discapacidad son evaluados igual que los alumnos regulares?, ¿Cuáles deben de ser nuestras habilidades para evaluar adecuadamente a los alumnos?, ¿Qué tipo de conceptos, habilidades y actitudes han desarrollado los alumnos a través de las diferentes clases de Español?.

Los resultados vistos a través de Excale dan pauta a que se proponga formas en que el maestro pueda recoger información, analizarla, reflexionar sobre la acción del alumno y el actuar del quehacer docente de tal forma que pueda reconstruirlo y crear sus propios reactivos de examen, tomando como referencia los expuestos en Excale con el fin de que el alumno poder familiarizarse con este tipo de instrumentos desde el primer grado de educación primaria hasta el sexto grado del mismo nivel. Se apuesta a que con este tipo de práctica constante, al analizar el quehacer docente y los resultados de evaluación del alumno se pueda incrementar y poder realizar una línea de investigación para este efecto, si se inicia con este tipo de trabajo en el primer grado para cuando esa misma generación

se encuentre en el sexto grado de educación primaria puedan verse resultados óptimos, de no ser así, analizar y reflexionar para poder contrastar y reconstruir acciones docentes y tomar decisiones pertinentes.

Descripción detallada de la propuesta de mejora

Considerando como antecedentes dentro del trabajo de aula en la asignatura de Español a nivel de primaria, el maestro cuenta con libros de apoyo para la planeación de sus clases como lo son el programa de la asignatura, el libro del maestro, el fichero y los libros de texto gratuitos del alumno. Se tiene que recordar que de primero a cuarto grado se cuenta con el libro del maestro excepto quinto y sexto grado, y a pesar de esta área de oportunidad el maestro tiene la habilidad para diseñar sus clases.

El libro para el maestro es importante porque marca las pautas de actividad que se pueden diseñar y poner en práctica, además da sugerencias de evaluación en las cuales destaca el uso de portafolios de trabajo de cada alumno.

¿Qué acciones y/o actividades desarrollarán para mejorar el trabajo escolar?

1. Análisis de los contenidos con área de oportunidad usando el Excale en la asignatura de Español durante las reuniones de consejo técnico.

Como trabajo previo el directivo, junto con sus maestros de grado, deben de propiciar en las juntas de consejo técnico los espacios de intercambio de ideas en donde se planten dificultades de enseñanza, aprendizaje y de actualización de la propia labor docente.

Se deben analizar los contenidos básicos mínimos de cada grado, los cuales tendrán impacto entre los propios alumnos, los padres de familia, la comunidad y con todos los aspectos de la vida humana que van con formando al niño. Para lo anterior debemos considerar dentro del análisis y la reflexión docente los resultados de las evaluaciones de la página de Excale proponiendo darle prioridad a aquellos contenidos en los que se

aprecie mayor área de oportunidad dentro del estado de Nuevo León en la asignatura de Español.

2. Propuestas de cambio a la planeación cuidando elementos básicos que se relacionan unos con otros.

Si consideramos desde el momento de la planeación de los contenidos, para realizar el diseño se debe de tomar en cuenta el propósito, lo que el alumno va a aprender durante la clase como lo son los conceptos, habilidades y actitudes, las actividades a trabajar en las cuales debemos de cuidar que se logran los propósitos, la evaluación a aplicar considerando el qué, para qué y cómo se va a evaluar, cuidando así mismo el logro de los propósitos.

¿Por qué consideramos importante mencionar el diseño de la planeación de clase?

Es desde el diseño de las actividades que se debe considerar el qué, para qué y cómo evaluar, así como considerar los instrumentos de evaluación ya que debemos de recordar que la evaluación es un proceso permanente. Cuando se diseñan las actividades a realizar, dentro de la planeación, se debe de cuidar que se incluyan aquellas que activen conocimientos previos y que reflejen el manejo del enfoque de la asignatura, también se debe considerar que se manifieste el trabajo del alumno tanto en lo individual como en lo grupal, a través del manejo de diversas técnicas de estudio (como el resumen, síntesis, mapas de conceptos, cuadros sinópticos, esquemas, entre otros) y dinámicas grupales (como el debate, lluvia de ideas, conferencia, foro, exposiciones, entre otras). Una vez teniendo el diseño de las actividades es prioritario cuidar que estas lleven a poder evaluar al alumno a través de sus productos y al cumplimiento de los propósitos establecidos.

3. El maestro deberá de cuidar su función durante la clase.

Durante la aplicación de este diseño (planeación) el papel del maestro será de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, promoverá aprendizajes significativos que tengan sentido y sean funcionales para sus alumnos, será capaz de dar ayuda pedagógica a los alumnos que manifiesten diversidad de necesidades

(alumnos que tengan algún tipo de discapacidad), respetar a sus alumnos, sus opiniones y sus propuestas, aunque no las comparta, deberá establecer una buena relación interpersonal con los alumnos basada en los valores que intenta enseñar, debe ser capaz de motivar a los alumnos planteando temas que incluyan asuntos importantes y de interés para ellos, deberá de plantear desafíos o retos a los alumnos para que éstos modifiquen sus conocimientos, creencias, actitudes y comportamientos, para esto se sugiere que el maestro tenga la habilidad para desarrollar las clases con base al planteamiento de diversas preguntas según lo que busque formar en los niños así como debe de tomar en cuenta el nivel conceptual y cognoscitivo de los mismos (Ver anexo I).

Entre los materiales que puede utilizar se encuentran: los libros del alumno, los cuales son textos gratuitos; todo lo que sea portador de texto como lo son las etiquetas de productos, periódicos, revistas, cajas de productos, en fin todo aquello que este al alcance del alumno de acuerdo a su contexto y al contenido contemplado. Se tiene que considerar que aunque sólo de primero a cuarto grado de primaria se tiene el libro para el maestro de la asignatura de Español, en quinto y sexto grado se contempla el trabajo con Enciclomedia dentro del cual brinda sugerencias al maestro para su práctica.

4. Implementar el uso del diario para el registro docente durante su práctica de tal modo que lo pueda llevar al análisis y la reflexión de lo que sucede durante su clase.

Durante la práctica docente surgen diferentes elementos que la pueden servir al maestro para analizar y reflexionar sobre su quehacer docente con el fin de reconstruir el mismo y que el alumno tenga oportunidades de mejora. Una de las técnicas que el maestro puede utilizar y desarrollar como habilidad es la observación y el registro de lo que sucede en el aula a través del instrumento conocido como diario, en él se tiene la posibilidad de comunicar por escrito las habilidades para el manejo de los contenidos de la clase.

Una vez realizado el registro, desde el inicio hasta el fin de a clase, el maestro debe de leer lo que escribió de manera que pueda detectar situaciones que involucren

problemas, una vez detectada la situación el maestro debe de preguntarse qué es lo que realmente esta realizando con la finalidad de que pueda analizar de forma cualitativa su práctica enfrentándose a los por qué y a los cómo de su labor, el análisis arrojará una valoración muy importante hacia qué consecuencias o efectos se han manifestado con la actuación que se da en el aula, considerando todo esto, el maestro debe de reconstruir su acción al plantearse la pregunta ¿cómo podría hacer las cosas de manera diferente.

Al tener esta reflexión y los datos que el maestro ocupa el cambio debe de impactar desde la planeación del trabajo en el aula y en la acción del maestro dentro del aula (este aspecto se verá reflejado en el punto anterior).

5. Usar el portafolio como un instrumento de evaluación y retomarlo para el análisis el cual llevará a tomar decisiones de acuerdo a los resultados.

El portafolio es un instrumento de evaluación cualitativa sugerido por el libro del maestro de la asignatura de Español, pero no todas las escuelas primarias lo utilizan, pues lo consideran una pérdida de tiempo y también desconocen la interpretación del mismo. Este instrumento es una colección de trabajos de los estudiantes los cuales sirven para describir sus esfuerzos, progresos o logros en una asignatura. Los alumnos participan en la selección del contenido que el maestro debe de interpretar para poder darse cuenta de los logros o mejoramiento en las habilidades que se pretenden desarrollar.

Se pueden incluir materiales como medios (videos, audiocintas, fotografías, etcétera), reflexiones del alumno (compromisos, autoevaluaciones, etcétera), trabajos individuales (pruebas, trabajos escritos, tareas escolares, etcétera), trabajo en grupo (situaciones de aprendizaje en equipo, actividades colectivas, etcétera) y de procesos (problemas en que se demuestra el trabajo, etapas de redacción de un escrito o de un dibujo según sea el grado, etcétera).

Los propósitos que cumple el portafolio es el que a través de los trabajos que se encuentran en él los estudiantes participan en su proceso evaluativo ya que reflexionan sobre lo realizado, les da a los padres de

familia y a los niños el progreso académico, refuerza la importancia del desempeño y de los productos (no sólo de las evaluaciones basadas en reactivos), estimula a los alumnos para que reflexionen sobre lo que constituye un buen desempeño, el maestro puede y debe de pasar estos trabajos al maestro del siguiente grado para que siga con la valoración del mismo.

Los criterios del desempeño con que se evalúan los portafolios deben corresponder a los propósitos de la enseñanza, para calificarlos es un proceso lento, pues hay que juzgar cada muestra individual y el portafolio en su conjunto, a los estudiantes se les debe de estimular para que reflexionen y aprendan cuando puedan manipular este instrumento.

6. Crear una planeación de evaluación la cual refleje el logro de los propósitos.

Para planear la evaluación de un contenido se puede seguir la muestra sugerida en Excale con los tres puntos centrales de referencia: datos de identificación del contenido, la descripción general del mismo y la bibliografía consultada, los cuales deben de ser enriquecidos con el propósito y el dominio del conocimiento.

Si el maestro sigue los ejemplos propuestos en Excale para incluirlos dentro de los instrumentos de evaluación se puede garantizar la práctica del estudiante frente a estos ejercicios.

Se tiene que cuidar que para establecer el nivel del pensamiento se pueden utilizar el sistema cognoscitivo establecido por el sistema de Marzano en el cual se sitúan el de recuperación (recuerdo, ejecución), comprensión (síntesis, representación), análisis (especificación, generalización, errores de análisis, clasificación, empaque) y utilización del conocimiento (investigación, cuestionamiento experimental, solución de problemas, toma de decisiones). Considerando el dominio de información se debe de considerar ejercicios que reflejen detalles (vocabulario, hechos, secuencias de tiempo, secuencias causa-efecto, episodios) e ideas organizadas (generalizaciones, principios). Cuando se redacte el reactivo se debe de cuidar que quede claro y tenga una relación contextualizada con medios y/o experiencias del estudiante que no estén ajenas a

éste. También se deben de crear distractores a través de los cuales el alumno pueda discriminar datos, características, elementos, circunstancias, eventos, entre otras cosas. Estas redacciones, que servirán para tener un banco de reactivos por ciclo escolar, deberán de someterse a revisión durante las reuniones de consejo técnico para poder ser validados.

¿Cuándo y quiénes las desarrollan?

Lo propuesto se puede implementar durante el inicio del ciclo escolar hasta el final del mismo. Como líder el directivo debe de dar seguimiento de revisión, convocar a juntas de validación de lo trabajado para tomar decisiones sobre lo realizado y lo nuevo por ejecutar. El actor directo para la práctica es el maestro y se consideran los impactos de ésta en el alumno con el fin de reconstruir acciones que beneficien al niño.

¿Qué recursos se requieren?

El recurso humano mencionado anteriormente, referencia bibliográfica sobre la teoría de Marzano, libros del maestro y materiales de apoyo de la SEP así como los libros de texto gratuitos de los alumnos (enciclopedia para el caso de quinto y sexto), la valoración realizada en Excale, todo material que tenga relación con el contexto del alumno (revistas, películas, periódicos, portadores de texto, etcétera.), diarios y formatos que el maestro pueda diseñar según sus necesidades y propósitos en la sistematización de la información (el uso de los materiales se plasmó con anterioridad durante la descripción de la propuesta).

Reflexiones finales

Todos los elementos expuestos están estrechamente vinculados. Si tomamos como punto de partida el análisis de la valoración de Excale en los contenidos de la asignatura de Español con mayor área de oportunidad partimos de la pregunta ¿qué es lo que realizamos dentro del aula? y ¿cómo influye este trabajo de aula en la planeación de evaluación? Es por eso que nos atrevemos a apostar al análisis y reflexión del quehacer docente, al cambio de actitud al momento de planear los contenidos, durante la práctica, a la observación del maestro en lo que se hace o se deja de hacer, al

registro de esa observación y en la planeación de lo que se pretende evaluar.

Considerando que los ejemplos de reactivos expuestos por Excale no reflejan la forma en que actualmente se evalúa al niño en la escuela primaria se puede modificar este actuar desde el primer grado de educación primaria para que el alumno adquiera las habilidades necesarias para poder enfrentarse a los retos de la

comprensión lectora y poder discriminar de una serie de posibles respuestas la que sea correcta a través del análisis de los distractores. Si el alumno se enfrenta ante estos procesos de evaluación es posible que los resultados con estos instrumentos puedan mejorarse.

Se pone a su consideración lo aquí expuesto, por su atención a la revisión, Gracias.