

## CONTENIDOS DEL EXPLORADOR EXCALE. UN APOYO PARA LA PLANEACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR A NIVEL DEL AULA

“Simplemente no hay suficientes oportunidades ni suficiente aliento para que los docentes trabajen en equipo, aprendan los unos de los otros y mejoren su saber hacer como comunidad”.

Fullan Michael

### Justificación

En México se ha pretendido mejorar la calidad de la educación a través de implementar diversas estrategias y acciones; una de ellas, promover en la comunidad educativa una cultura de evaluación, la cual permita conocer en qué medida se están alcanzando los propósitos fundamentales planteados en el currículo de la educación básica.

Los resultados de los Exámenes de la calidad y el logro educativos (Excale) que dan a conocer el nivel de aprendizaje alcanzado por alumnos de educación primaria, se enmarcan dentro de esta cultura de evaluación, y se obligan a convertirse en instrumentos que los docentes deben emplear para reorientar sus acciones educativas, las cuales permitan mejorar los procesos de mediación cognitiva y por ende, la calidad educativa.

Evaluar por evaluar no tiene ningún sentido. La evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia de los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. Si bien, los procesos de evaluación ayudan a determinar el grado en que los propósitos educativos se han alcanzado, también con base en ellos se determinan las acciones a emprender para mejorarlos, y esas acciones se pueden instrumentar en el aula y en la escuela, por medio de la planeación del trabajo escolar.

La planeación del trabajo escolar a nivel del aula es un componente *sine qua non* en el quehacer docente, ya que permite organizar de manera sistemática, ordenada y coherente, elementos esenciales de la actividad educativa. Entonces, esto supone en primer lugar lo siguiente: que los docentes deben tener una



Karen Ivon  
Rasso Castillejos

Profesora  
Primaria general  
Veracruz



Reyna Xochitl  
Campos Albarrán

Profesora  
Primaria general  
Veracruz

visión holística de los fines educativos; en segundo término, en particular, conocer los propósitos, contenidos, estrategias, recursos, tiempos, etc., los cuales permitan con eficacia, y eficiencia planear y ejecutar el trabajo educativo.

Desde esta perspectiva, la práctica educativa que se realiza sin una planeación, o con una planeación deficiente afecta directamente a los alumnos, a la escuela y a la educación en general. Los maestros no desconocen su importancia, sino que se asumen posturas cómodas y poco comprometidas; son a veces, reticentes a realizar la *tarea*. Cuántas veces se ha escuchado decir a algunos maestros en cursos o en reuniones: No necesito planear. Yo tengo años de trabajar con el mismo grado y me sé el programa. Yo voy marcando el avance que compré y es más que suficiente. Yo me guío con las lecciones de los libros, entre otros comentarios.

Si los docentes quieren ser actores y no simples espectadores de los cambios que se están generando en el ámbito educativo, necesitan redoblar esfuerzos, aprender a compartir, a trabajar juntos; de esta manera se observará lo que al principio exigía mayor esfuerzo, se convierte en un aliado, porque facilita el trabajo. Tal vez algunos compañeros opinen que cualquier situación innovadora trae consigo más carga de trabajo y entonces lo que parece ser una solución se convierte en problema, pero los docentes deben asumir que para mejorar la práctica educativa, se debe ir a la par de los avances, no solamente educativos sino tecnológicos, entre otros.

Si como docentes se aíslan, si no trabajan colaborativamente se están limitando, necesitan tener acceso a nuevas ideas, a posibles alternativas de solución, en una palabra a la innovación. Por eso y dentro de este marco es preciso aprovechar los rubros que se contemplan y explican en la descripción detallada de los contenidos curriculares y la manera en que éstos han sido evaluados por los Excale, para utilizarlos como parte fundamental en la mejora de la planeación del trabajo escolar a nivel del aula.

Además, se debe aceptar que la evaluación externa de los logros educativos tal como se práctica, se

permite valorar la situación del país, de un estado, región, escuela, grupo y alumnos. Permite identificar los contenidos educativos que presentan mayores problemas para su aprendizaje. Permite hacer una comparación con las evaluaciones internas efectuadas en el grupo y en la escuela; es una oportunidad otorgada para que a través de las tecnologías actuales de información y comunicación se tengan los resultados al alcance; corresponde a los docentes utilizarlas en beneficio de las prácticas educativas.

En resumen, la evaluación, la planeación, y herramientas como el Explorador Excale, proveen un apoyo a la labor docente, para mejorar progresivamente en su aplicación como parte sustantiva del proceso de transformación hacia una mejor calidad educativa, y así transitar bajo mejores condiciones de la situación actual al estado deseado.

## Objetivos

Los docentes tienen la gran responsabilidad de diseñar e implementar en su quehacer cotidiano las acciones pertinentes que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para: *aprender a conocer; aprender a ser; aprender a hacer y aprender a convivir.*

Por lo tanto, los objetivos que se proponen son los siguientes.

- Utilizar la descripción detallada de los contenidos curriculares y la manera en que éstos fueron evaluados por los Excale, para mejorar la planeación del trabajo escolar a nivel del aula.
- Fortalecer el desarrollo de las competencias docentes al diseñar y aplicar secuencias de actividades de enseñanza y aprendizaje, congruentes con los propósitos de las asignaturas de Español, utilizando la descripción de los contenidos de Excale.
- Profundizar y consolidar el conocimiento que se tiene del enfoque, los propósitos y contenidos del Español, al utilizar como referencia los apartados citados en la descripción general del contenido de Excale.

## Participantes

Se ha mencionado que el mejoramiento de los

conocimientos y competencias de los profesores en lo individual, han sido acciones insuficientes para el incremento del nivel de aprendizaje alcanzado por alumnos, porque éstos dependen no sólo del trabajo de algunos buenos profesores, sino de la coherencia del trabajo –tanto en los fines como en los medios–, del conjunto del personal docente.

### Contenidos del Explorador de Excale que se aprovechan para la elaboración de la propuesta de mejora

Los contenidos utilizados para la propuesta de mejora en relación a la planeación del trabajo escolar a nivel de aula son los siguientes:

1. Datos de Identificación del Contenido
  - a. Asignatura
  - b. Grado
  - c. Eje temático. Área. Línea de evaluación reticular
  - d. Tema. Sublínea de evaluación
  - e. Contenido. Contenido eje para la elaboración del reactivo.
  - f. Qué evaluar
  - g. Especificación general como aparece en la tabla de contenidos
2. Descripción General del Contenido
  - a. Delimitación del contenido
  - b. Interpretación del sentido del contenido
  - c. Descripción de la función del contenido en el contexto del currículo
  - d. Nivel de dominio esperado por parte del estudiante

- e. Conocimientos y habilidades previos
3. Reactivos Muestra
4. Porcentaje de Aciertos
5. Bibliografía Consultada

### Cómo se utilizarán los contenidos

Se organizarán y utilizarán como un fichero de contenidos, para mejorar la planeación del trabajo escolar a nivel de aula, específicamente en la elaboración de estrategias de trabajo para atender las problemáticas detectadas en la asignatura de Español en sexto grado de primaria. Ya que en los incisos de los datos de identificación del contenido y en los de la descripción general del contenido, designados “apartados”, se proporciona información la cual orienta y guía el trabajo, para mejorar las prácticas docentes en el salón de clases, tomando como referente indispensable el enfoque vigente. También se utilizarán los reactivos muestra, como ejemplos de cómo son evaluados los contenidos por Excale, y a partir de ellos, elaborar y plantear a los alumnos situaciones semejantes las cuales sirvan para la valoración del aprendizaje. Además el porcentaje de aciertos para identificar los contenidos donde se haga necesario el diseño de estrategias específicas, las cuales permitan superar la problemática. La bibliografía constituye en conjunto, un marco de referencia el cual coadyuva a la formación continua.

### Descripción detallada de la propuesta de mejora

ACCIONES ESPECÍFICAS	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	MATERIALES RECURSOS	Usos
Orientar, organizar y delimitar el trabajo	Mes de agosto	Maestras de quinto	Contenidos Excale	
Entrar al Sitio Web del Explorador Excale y utilizar los criterios de selección para consultar los resultados por porcentaje de aciertos en Español	Mes de agosto	Maestras de quinto	Computadora Internet Sitio Web del Explorador Excale	Fuente de consulta de las evaluaciones

ACCIONES ESPECÍFICAS	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	MATERIALES RECURSOS	Usos
Identificar las contenidos temáticos donde los alumnos no alcanzaron más del 60% de aciertos	Mes de agosto	Maestras de quinto	Computadora Internet Sitio Web del Explorador Excale	Fuente de información
Obtener el listado de los contenidos temáticos	Mes de agosto	Maestras de quinto	Computadora Internet Sitio Web del Explorador Excale	Fuente de información
Distribuir bajo acuerdos los contenidos temáticos	Mes de agosto	Maestras de quinto	Listado de contenidos temáticos	Guía para obtener la información necesaria
Obtener las descripciones de los contenido temáticos correspondientes	Mes de agosto	Maestras de quinto	Tabla de Contenidos temáticos de Excale Computadora Internet	Fuente de información
Copiar las <i>Fichas</i> de la descripción del contenido a formato Word. (Preparar previamente una carpeta de archivos para guardar las fichas)	Mes de agosto	Maestras de quinto	Tabla de contenidos temáticos de Excale Computadora Internet	Fuente de información
Obtener el ejemplo del reactivo de cada Contenido y <i>pegarlo</i> en la ficha correspondiente	Mes de agosto	Maestras de quinto	Ejemplo de reactivos de Contenidos temáticos de Excale Computadora Internet	Fuente de información
<i>Guardar</i> cada ficha de acuerdo al contenido ( inciso e de datos de identificación del contenido)	Mes de agosto	Maestras de quinto	Computadora Internet	
Buscar para cada ficha en los libros de texto las lecciones correspondientes a cada contenido	Mes de agosto	Maestras de quinto	Libros de texto	Fuente de información
Agregar en los datos de Identificación del contenido el inciso <i>h</i> donde se citarán las lecciones correspondientes	Mes de agosto	Maestras de quinto	Fichas de contenido Excale Computadora Internet	
Modificar el inciso <i>c</i> de Identificación del contenido y citar solamente el <i>componente</i> de referencia de Español	Mes de agosto	Maestras de quinto	Fichas de contenido Excale Computadora Programa de Español	
Imprimir las fichas y ordenarlas de acuerdo a las lecciones	Mes de agosto	Maestras de quinto	Computadora Fichas de contenidos Excale Impresora Hojas para impresión	
Utilizarlas con base a los objetivos planteados	Durante el ciclo escolar	Maestras de quinto	Fichas de contenidos Excale	Apoyo para la planeación del trabajo escolar a nivel del aula

## Consideraciones o reflexiones finales

La propuesta pretende utilizar los contenidos, resultados y reactivos de los Excale como elementos que los docente pueden utilizar de acuerdo a las necesidades propias y las de los alumnos y así, construir sobre esta base la planeación del trabajo escolar a nivel del aula los que se consideren más conveniente y viable, para alcanzar los propósitos educativos y mejorar la calidad educativa.

Los maestros deben desarrollar nuevas competencias; una de ellas; utilizar las nuevas tecnologías en este mundo cada vez más competitivo y ponerlas al servicio de la labor educativa, so pena de seguir haciendo más de lo mismo, y eso no contribuirá a mejorar los logros educativos.

La lectura, experimentación, innovación, trabajo en equipo, desarrollo de proyectos, reflexión, diálogo con los compañeros, planificación, gestión, entre otras cosas, deben formar parte de la vida cotidiana de los docentes, y éstos deben reflejarse en las aulas, las escuelas, la sociedad; porque se tiene la gran tarea, a través de la educación, de formar niños y niñas con las competencias necesarias que les sean útiles en la vida actual y futura.

Finalmente, y a modo de conclusión, hacemos una cita textual de Cecilia Bixio sobre la planificación, la

cual deben tener siempre presente los maestros. Y se agrega un ejemplo de ficha.

“A veces parece que quisiéramos planear el destino completo de toda la humanidad.

Algunas veces pareciera que algún genio maligno se hubiera adueñado del sentido común y nos indicara las formas más absurdas de planificar.

Grillas obsoletas donde habremos de inventar conceptos, procedimientos y actitudes a combinar.

Instrumento eficaz cuando sirve para pensar.

Instrumento alienante cuando sólo es papeleo a llenar para otro que lo exige, para cumplir una mera formalidad.

Proponer objetivos, diseñar nuevos caminos, inventar situaciones, ponerles riqueza y humor a cada cosa que hacemos, volcar cuanto imaginamos en la hoja de papel, no puede ser semejante a la labor del burócrata que completa formularios, iguales y parejos, idénticos unos a los otros, uniformes.

Nunca podrá ser un molde para que salgan iguales, como budines de pan y sostener la ficción, cada vez más cuestionada por ingenua y por quimera, de la tal mentada ilusión de homogeneidad”.

## FICHA: Revisión y corrección de borradores: receta

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO

**a. Asignatura:**

Español

**c. Componente:**

Escritura

**e. Contenido:**

Revisión y corrección de borradores: receta

**b. Grado:**

6° Primaria

**d. Tema:**

Redacción, revisión y corrección de borradores: contenido.

**f. Qué evaluar:**

Planeación: selección del tema, propósito, tipo de texto, estructura, destinatarios directos o potenciales. Organización de ideas en esquemas.

**h. Lecciones: 6****g. Especificación general como aparece en la tabla de contenidos:**

Identificar la razón por la cual el escritor no cumple el propósito de su receta, tomando en consideración, para ello, la estructura y la organización de las ideas en el texto.

## 2. Descripción general del contenido

*a. Delimitación del contenido*

La receta pertenece a los textos instruccionales, el alumno debe observar, discutir y registrar paso a paso las indicaciones, su escritura se ordena en dos agrupaciones de ideas: ingredientes y preparación, utilizando listados, frases y oraciones relativamente breves y aisladas; así, en ese contexto, el alumno deberá comprender cuál es el propósito, la estructura y la organización de ideas para lo cual fue planeado escribir el borrador de la receta y así, identificar lo que no permite cumplir con el propósito de ésta, ya sean los ingredientes o el procedimiento de la misma.

*b. Interpretación del sentido del contenido*

Al redactar, revisar o corregir un borrador, el alumno debe identificar la estructura del mismo, conocer su propósito y cómo están organizadas las ideas, con la finalidad de que éste tenga no sólo orden lógico y coherencia global, sino sobre todo que las ideas presentadas se relacionen con el propósito del escrito. Este contenido queda en los conocimientos de tipo procedimental, ya que el alumno debe analizar los pasos a seguir para tomar conciencia del orden y secuencia que se da en la preparación de una receta.

*c. Importancia del contenido*

El contenido es esencial porque en él convergen todos los propósitos e intencionalidades del enfoque comunicativo y funcional, en lo referente a las competencias escritas. Corresponde a la formación de habilidades para la redacción, revisión y corrección de borradores escritos por los alumnos, así como a la planeación de lo que se va a redactar.

*d. Descripción de la función del contenido en el contexto del currículo*

Este contenido se sitúa en el componente de escritura en el apartado de *producción de textos* permite al alumno adquirir la habilidad de hacer una planeación de sus escritos, relacionando el propósito del mismo con la estructura y la organización de las ideas, evitando con esto la pérdida de sentido del texto, el cual puede ser malinterpretado por quien lo lee.

La planeación, el propósito, estructura y organización de ideas es parte importante del contenido *Redacción, revisión y corrección de borradores*, referido al contenido de dicho borrador, y así el alumno pueda revisar y corregir adecuadamente un texto dándole unidad y cohesión y en esa forma pueda cumplir con la función social que tiene la escritura.

## e. Nivel de dominio esperado por parte del estudiante

El dominio corresponde al nivel de análisis, pues se trata de que el alumno relacione los pasos del procedimiento con la finalidad de la receta, para lo cual debe identificar cada paso, relacionarlos, analizar cada uno determinando en ellos, el uso de los ingredientes y si éstos ayudan al propósito de la misma. De este modo el alumno podrá revisar y corregir de manera

atinada ese tipo de textos.

## f. Conocimientos y habilidades previos

- Saber qué es una receta.
- Conocer y comprender el propósito, estructura y organización de una receta.
- Conocer en qué consiste un procedimiento.
- Relacionar procedimientos con sus finalidades.

## Reactivo muestra

Lee la receta que escribió Juan Antonio

### Agua de limón

Ingredientes:

- 1 litro de agua
- 4 limones
- 3 cucharadas grandes de azúcar

Modo de preparación:

1. Lava los limones.
2. Revuelve todo muy bien.
3. Corta los limones a la mitad con una cuchara.
4. El azúcar se disuelve en el agua.
5. Exprime los limones sin cáscara.

Juan Antonio, 12 años.

¿Qué pasos hacen posible llevar a cabo la receta, porque hay fallas en su redacción u organización de ideas?

- A. 3 – 5\*
- B. 1 – 4
- C. 2 – 3
- D. 4 – 5

\* Respuesta correcta

## BIBLIOGRAFÍA

Gómez Palacio, Margarita. *La producción de textos en la escuela*. SEP. México, 1995.

SEP. *Español. Recursos didácticos 6° grado*. Ed. Santillana. México, 2004.

SEP. *Español 5° grado*. México, 2002.

Este contenido se maneja en el libro de 5° de primaria, en la lección 6, donde el alumno comenta diversas recetas de cocina y posteriormente analiza una de

ellas en desorden, para determinar de qué platillo se trata y el orden correcto en que debería estar.