

EXCALE: UN REFERENTE PARA EVALUAR LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL PORTAFOLIO DOCENTE

...el practicante reflexivo necesita reflexionar sobre el significado de su pensamiento y acciones como un camino para mejorar su práctica profesional...

Introducción

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dentro de sus funciones realiza pruebas para evaluar el aprendizaje de los alumnos, de acuerdo con los planes y programas de estudio y así proporcionar información válida y confiable sobre el rendimiento académico de los alumnos e identificar los factores que permitan explicar la realidad educativa en México.

Por tal motivo se diseñaron los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo: pruebas de aprendizaje de gran escala, los cuales miden el logro escolar de los estudiantes en educación básica. El INEE creó una página web que pone a disposición una herramienta denominada *Explorador Excale*, la cual proporciona información del porcentaje de aciertos alcanzado por los alumnos a nivel estatal y nacional, así como la descripción de los contenidos y ejemplos de reactivos de la prueba.

Este proyecto presenta una propuesta para colaborar en la mejora de la calidad de la educación básica a través del uso del *Explorador Excale*.

Justificación

El presente trabajo es una propuesta para utilizarse en educación básica como medio para elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos y así, mejorar la calidad de la enseñanza.

Actualmente, el mundo exige a los sistemas educativos la formación de individuos más capaces y competentes, pero sobre todo conscientes de la realidad local y global, para propiciar un profundo respeto por la ecología y el ambiente y hacerlos capaces para generar proyectos para el desarrollo de un futuro sostenible¹.

Por tanto, la labor del docente es compleja, pues el trabajar con nuevas generaciones con diferentes necesidades, en un entorno cada vez más demandante, implica que los maestros estén preparados y evalúen las acciones que realizan en el aula como un medio para mejorar permanentemente su práctica.

Los resultados poco alentadores que obtienen los estudiantes en las diferentes pruebas nacionales e internacionales, el alto índice de deserción en Educación Media Superior, entre muchos otros indicadores, invitan a reflexionar acerca de qué manera el trabajo dentro del aula influye o se relaciona con estos datos. Se considera que el docente tiene la posibilidad de transformar la realidad educativa de México porque a pesar de que existen múltiples elementos interrelacionados en el hecho educativo, se reconoce que la labor y el desempeño del maestro es la médula espinal del sistema educativo.

Para hablar de la mejora de la enseñanza y del desempeño del profesor es preciso referirse a la evaluación de la docencia. La evaluación docente en nuestro país, se ha realizado en mayor porcentaje con



¹ Edgar Morin. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* UNESCO. México.

un enfoque sumativo y con instrumentos e indicadores cuantitativos. Se considera que la evaluación formativa que combine métodos cuantitativos y cualitativos puede beneficiar de manera importante, el desarrollo profesional de los maestros.

Existen diversos métodos de evaluación de la docencia con este enfoque, el presente proyecto propone el uso de *portafolios* para evaluar la enseñanza.

“El portafolio es un sistema de recopilación de evidencias de la generación de nuevos aprendizajes o saberes entre profesores y alumnos, en diversos entornos o ambientes, educativos, en función de metas u objetivos previamente establecidos por su autor o alguna otra persona o institución.”² A través del portafolio se pueden presentar las evidencias de las experiencias de aprendizaje y desarrollo llevado a cabo en cierto tiempo, acompañado de una reflexión de los conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas.

Los portafolios en el sector educativo fueron tomados a partir del uso que le daban modelos, fotógrafos, arquitectos, etcétera. para demostrar la calidad de su trabajo.³

Los tipos de portafolios, en educación, están enfocados al desempeño profesional del docente o al desempeño académico de los alumnos. Ambos pueden brindar información relevante para la evaluación del maestro.

El formato de un portafolio puede ser físico, a través de una carpeta con argollas, o electrónico, a través de dispositivos para una computadora, o en línea a través de páginas web.

Particularmente, Martin-Kneip (2001) define el portafolio docente como una serie de colecciones de trabajos especializados de los profesores, con los cuales registran, evalúan y mejoran su trabajo.

Se le considera como un recurso del docente para reconocer áreas de mejoramiento personal a través de la recolección de información necesaria para revisar la

calidad de su trabajo, e iniciar un proceso de reflexión y mejora continua.

El portafolio fomenta en el docente un pensamiento crítico y creativo para establecer metas y objetivos claramente en beneficio de la formación de los estudiantes.

La conformación del portafolios es flexible y la información a incluir, depende del objetivo de la creación del mismo, en este proyecto se propone utilizar el portafolio para evaluar la enseñanza a partir del análisis didáctico, curricular y de evaluación, utilizando diferentes fuentes de información, entre ellas el Explorador de Excale.

Objetivos

1. Presentar una propuesta para instituciones de educación básica que permita mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos a través de la evaluación de la enseñanza, mediante el uso de portafolios.
2. Fomentar en los docentes la utilización de la información y los diversos recursos, para autoevaluar su desempeño, reflexionar sobre su práctica y gestionar proyectos de mejora.

Participantes

Para la ejecución del presente proyecto se requiere de la participación comprometida de directores y profesores.

Usos del Explorador de Excale

La información que se utiliza del Explorador, para la ejecución del presente trabajo es:

- La descripción de contenidos de la asignatura y grado seleccionado para la revisión de los planes y programas de estudios de la escuela.
- Porcentaje de aciertos a nivel nacional y de la entidad, de la asignatura y grado seleccionado. Para comparar los resultados obtenidos internamente

² López Carrasco, Miguel Ángel. *El portafolio digital como estrategia de evaluación*. Revisado en www.ccee.edu.uy/ marzo del 2008.

³ Díaz Barriga, Frida en Rueda Beltrán, Mario. (2004) *La evaluación de la docencia en la Universidad. Perspectivas desde la investigación y la intervención profesional* México, Centro de Estudios sobre la Universidad – Plaza y Valdés editores. Universidad Nacional Autónoma de México.

por la escuela, con los resultados nacionales y de la entidad correspondiente.

- Ejemplos de reactivos. Revisión del enfoque de los instrumentos de evaluación del aprendizaje utilizados en la escuela.

Propuesta

La propuesta consiste en elaborar un portafolio docente para evaluar la enseñanza de algún área del conocimiento a partir del análisis de los resultados del Explorador de Excale y del análisis de la práctica docente de los profesores.

Se considera que a través de la reflexión del docente sobre su práctica, puede identificar las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para plantear estrategias de mejora con importantes probabilidades de éxito. Los resultados de Excale y cada uno de los elementos del proceso de enseñanza son referentes importantes para lograr la tarea educativa.

a) Preparación

Los directivos de la escuela deberán revisar el Explorador de Excale y hacer una planeación del proyecto de evaluación de la enseñanza a través del uso del portafolio y de acuerdo a las necesidades de la escuela, seleccionar el nivel y asignatura para trabajar en el proyecto.

También se debe plantear la estrategia de comunicación y sensibilización del personal sobre el proyecto de evaluación; establecer las fechas de las sesiones de trabajo y el plazo para la conformación del portafolio.

Se sugiere que se presente la propuesta de trabajo al personal docente en una reunión formal y sean explicados claramente los objetivos y metas. Asimismo, se recomienda entregar por escrito⁴ la forma de integrar el portafolio docente; asimismo explicar cada uno de los aspectos. Es importante lograr el compromiso y motivación de los docentes ante la actividad de evaluación.

b) Integración del portafolio



⁴ Se sugiere que cada escuela, de acuerdo a sus características, elabore una breve guía para la conformación del portafolio.

1. Explorador

Los docentes deberán ingresar al Explorador para revisar los porcentajes de aciertos en las áreas académicas en que se implementará el proyecto.

Algunos aspectos para analizar:

¿Qué conocimientos presentan un porcentaje menor de aciertos?

¿Qué relación se encuentra con los resultados de los aprendizajes de los alumnos?

¿Qué contenidos serían indispensables trabajar?

2. Selección de contenido temático

Los docentes podrán elegir trabajar su portafolio en uno, o más de los contenidos temáticos de la asignatura.

3. Portafolio. Fase I

Se integra recabando información implicada en el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionados con el área del conocimiento seleccionada, tales como el programa académico, planeaciones didácticas o materiales de enseñanza y exámenes elaborados por el docente, así como los concentrados de resultados académicos de los alumnos. Es importante que se incluya la información del Explorador de Excale.

Se sugiere que el portafolio contenga los siguientes apartados en la primera fase:

a) Planes y programas. Planes y programas de estudio y listado de contenidos del Explorador de Excale de la asignatura y/o contenidos temáticos seleccionados.

b) Estrategias y recursos didácticos. Planeaciones didácticas de la asignatura y/o contenidos temáticos seleccionados. Información general del tipo de estrategias de enseñanza utilizadas en el aula.

c) Evaluación del aprendizaje. Instrumentos y resultados de la evaluación del aprendizaje (exámenes, rúbricas, trabajos, concentrados de calificaciones, etc.), utilizados por el maestro durante el ciclo escolar, asimismo ejemplos de los reactivos de Excale.

d) Autorregulación. Comentarios, reflexiones y observaciones del docente sobre el análisis de la información recabada.

4. Análisis de la información

En función de la integración de la fase I, el docente debe hacer una revisión detallada y comparar la información de las diversas fuentes para analizarla y así detectar fortalezas y debilidades de su práctica. Este ejercicio reflexivo le permitirá al docente plantear propuestas de mejora y establecer metas.

Se propone la realización de sesiones de trabajo con los docentes para analizar la información reunida en el la primera fase del portafolio.

En esta sesión de trabajo se debe tener el equipo necesario para acceder al Explorador de Excale.

5. Reflexión

Las reflexiones a partir de esta información pueden ser muy diversas, por ejemplo:

¿Qué relación existe entre los resultados de Excale y los obtenidos por la escuela?

¿Cuáles podrían ser las causas de los resultados poco favorables?

¿Los planes y programas cubren los contenidos temáticos?

¿Las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas, promueven el desarrollo de competencias?

¿Los exámenes y/o instrumentos de evaluación del aprendizaje son apropiados para medir los conocimientos, habilidades o destrezas que se pretenden promover?

¿Mis alumnos están logrando un aprendizaje significativo sobre esta asignatura?

6. Plan de mejora

Se propone la reflexión a partir del análisis de los resultados del docente a nivel individual y/o en grupo, para elegir tres áreas de mejora concretas. Para ello se anexa el formato “Plan de mejora” en donde el docente determinará los objetivos y metas a cumplir. Las

propuestas podrían ser diferentes para cada profesor, probablemente alguno tendrá que hacer modificaciones en las estrategias didácticas, en las formas de evaluar, o de elaborar, las planeaciones. Se puede utilizar la tabla de seguimiento académico del anexo 2.

7. Seguimiento / Portafolio. Fase 2

La segunda fase, se refiere al seguimiento de las propuestas de mejora, para ir valorando los avances

con respecto al ciclo escolar anterior, con las evidencias que se vayan incluyendo en el portafolio.

8. Comunicación de resultados

Se sugiere que se presenten los avances logrados en las reuniones mensuales del Consejo Técnico. A continuación se propone un formato describiendo las actividades.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CRITERIOS	RECURSOS
Planeación de implementación de Portafolios del profesor	Dirección	La institución deberá: Determinar el tipo de información para la conformación del portafolios docentes. Establecer las fechas de reunión con docentes y los plazos de entrega. Planear la estrategia de seguimiento a las acciones propuestas a partir del análisis de la información.	
Reunión con docentes	Dirección	Sensibilizar al personal sobre la evaluación del desempeño con fines de mejora. Comunicar al personal docente los objetivos de la evaluación a través del portafolios del profesor. Explicar detalladamente cómo elaborar el portafolios.	Apoyo audiovisual (videoprojector, rotafolio o retroprojectos) Carpetas con argollas Protectores de hojas
Conformación del portafolios (Primera fase)	Docente	En el módulo I el docente recabará la información referente a lo realizado en un ciclo escolar (Ej. Ciclo escolar 2007-2008)	
Elaboración de plan de mejora	Docentes	Los docentes reflexionarán sobre su práctica y las posibles estrategias de mejora en el aprendizaje de los alumnos	Formato de Plan de mejora
Conformación del portafolios (Segunda fase)	Docente	Se recabará información durante el ciclo escolar con respecto a las acciones del plan de mejora, para valorar los avances y la eficacia de las estrategias utilizadas.	
Seguimiento a propuestas de mejora		En el plan de mejora se estipula la forma de dar seguimiento a cada una de las acciones implementadas, mismas que serán incluidas en el portafolio docente. (Fase 2)	
Presentación de portafolios docentes		Realizar una sesión para presentar los resultados obtenidos a partir del uso del portafolio. Cada institución establece la fecha para la ejecución de esta reunión. Se sugiere al finalizar el ciclo escolar.	Retroalimentación por parte de los directivos y colegas

Consideraciones o reflexiones finales

Generalmente la evaluación del desempeño docente a través de portafolios tiene un apartado para información de experiencia profesional y formación académica del docente, entre otros aspectos: En este proyecto interesa enfocar el portafolio para evaluar el desempeño del docente dentro del aula y en específico, a una área académica; por tal motivo, se denomina “Evaluación de la enseñanza” y no del docente.

Este proyecto se presentó en el Colegio Moderno Tepeyac para la asignatura de Matemáticas para 6° de primaria. El proyecto inició en el mes de mayo y continuará durante todo el ciclo escolar 2008-2009.

Se considera que este tipo de convocatorias propicia una buena relación entre instituciones educativas; a los docentes y directivos los invita a gestionar proyectos en beneficio de las comunidades educativas.

BIBLIOGRAFÍA

López Carrasco, Miguel Ángel. *El portafolio digital como estrategia de evaluación*. Revisado en www.ccee.edu.uy/ marzo del 2008.

Martín-Kniep, G.O. (2001). *Portafolios de maestros, profesores y directivos*. Buenos Aires. Paidós.

Morin, Edgar. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México, UNESCO.

Rueda Beltrán, Mario. (2004) *La evaluación de la docencia en la Universidad. Perspectivas desde la investigación y la intervención profesional*. México, Centro de Estudios sobre la Universidad – Plaza y Valdés editores. Universidad Nacional Autónoma de México.

ANEXO I

PLAN DE MEJORA

Nivel educativo:
Profesor (a):
Metas:

Asignatura:
Grado:

Ciclo escolar:

No.	ACCIONES DE MEJORA	PLAZO	RECURSOS		RESPONSABLES

SEGUIMIENTO DE ACCIONES DE MEJORA	1	2	3	4	5	6

PLAN DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO
EJEMPLO: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y SUS OPERACIONES. 6° PRIMARIA

No.	CONTENIDOS	NIVEL NACIONAL	NIVEL ENTIDAD	NIVEL INSTITUCIONAL	NIVEL INSTITUCIONAL DESEADO	ACCIONES DE MEJORA
Los números, sus relaciones y sus operaciones						
1	Leer números decimales hasta diez milésimos					
2	Leer números decimales hasta centésimos					
3	Escribir números hasta milésimos					
4	Convertir una fracción a su equivalente decimal					
5	Convertir un número decimal a su equivalente fraccionario					
6	Relacionar órdenes de millones y unidades a partir del punto decimal en contextos de dinero					
7	Resolver problemas que impliquen comparar números decimales hasta milésimos					
8	Comparar números decimales hasta centésimos con cero, entre el punto y la última cifra significativa					
9	Comparar números decimales hasta milésimos con cero, entre el punto y la última cifra significativa					
10	Situar números decimales en la recta numérica hasta centésimos					