

APROPIACIÓN DE LOS REACTIVOS DE EXCALE

Temática

Las temáticas que estarían incluidas en este proyecto serían:

- Aprendizaje de contenidos curriculares específicos y desarrollo de habilidades
- Planeación del trabajo escolar en el aula
- Actualización docente

Justificación

Desde hace ya tres sexenios, los planes y programas de educación han tenido como retos la equidad, la calidad, la vanguardia y la pertinencia. Específicamente en educación básica, se han definido estándares y perfiles de egresos que han priorizado el desarrollo de competencias, sobre todo la matemática.

Mucho se ha dicho que la experiencia que viva el joven al estudiar Matemáticas en la escuela traerá como resultado su gusto o rechazo, la creatividad o pasividad, y aunque el bajo rendimiento escolar en Matemáticas se debe a varios factores, uno de ellos depende de la calidad de la educación proporcionada.

Por si fuera poco, el conocimiento matemático es primordial en los procesos de selección y de promoción a niveles posteriores de escolaridad, desgraciadamente esta asignatura ocupa los tres primeros lugares de

reprobación (según Forma 10 y Forma 911.6, SEP-INEGI en el Estado de Yucatán) y tampoco ha tenido un buen desempeño en las mediciones internacionales (Examen PISA 2000, 2003, 2006).

Los esfuerzos han sido muchos para elevar la calidad educativa en esta materia: se han modificado enfoques, propósitos, planes y programas. Se ha tenido una evaluación constante, sobre todo recientemente, pero los resultados no han dado los frutos esperados. ¿Qué está fallando entonces? Porque el compromiso de México ante la comunidad mundial lo ha obligado a destinar más recursos a la educación y a la investigación en esta área y lo está cumpliendo, pero parece que no está siendo suficiente.

Sabemos que la educación está relacionada con factores políticos, sociales, económicos y culturales, entre otros. Todos estos aspectos, integrados estructuralmente de forma compleja, no se desvinculan como problemas, y pensar en una única solución para resolverlos, es imposible: por lo que debe de pensarse en atenciones multifocales.

Uno de los aspectos que es necesario tener en cuenta, es que el diseño de políticas y del currículo es elaborado verticalmente y aunque pudiera estar basado en investigaciones y propuestas teóricas, o hayan sido consensuados entre ciertos sectores involucrados en educación; lo cierto es, que el mayor porcentaje de la base, desconoce mucho de los criterios y sobre todo no sabe cómo aterrizarlos en el aula.

El docente es el principal agente de cambio, muchas reformas podrán plasmarse en papel pero si el maestro no las ejecuta, no habrá cambio. Los procesos de cambio, sobre todo si implican un cambio cultural, llevan su tiempo, por ello la importancia de comenzar lo más pronto posible a involucrar al docente en estos procesos.

El maestro es una persona con una intensa carga de trabajo, esto sin considerar que en muchos de los casos,



**Abril Mayanín
Vázquez Buenfil**

Subdirectora
Secundaria General
Yucatán

abril_mayanin@hotmail.com

se mueve en diferentes escuelas, con horarios cortados y múltiples compromisos. Si bien, no se duda de que muchos están interesados en los cambios educativos, en el uso de la tecnología —como es el acceder al sitio en Internet para consultar los reactivos—, muchos de ellos no disponen de ese tiempo ni les es tan fácil —sobre todo culturalmente si consideramos la antigüedad de muchos de ellos.

Por ello, es necesario acercarse más al profesor. Es en este aspecto donde se justifica este proyecto como una más de las múltiples acciones que deben realizarse. El maestro debe conocer primero los reactivos Excale, saber resolverlos, ubicarlos en su planeación anual y bimestral y resolverlos con sus alumnos.

Los aspectos del trabajo escolar que se busca mejorar son:

- Conocimiento del maestro de este tipo de reactivos.
- Perfeccionamiento de la habilidad del maestro para resolverlos.
- Ubicación de los reactivos dentro de la planeación escolar, atendiendo a sus características y al eje donde se encuentre.
- Familiarización de los alumnos con este tipo de reactivos.
- Puesta en práctica de estrategias didácticas que mejoren la aplicación de los reactivos.
- Retroalimentación a nivel de aula y a nivel de colectivo docente.

Se piensa que al implementar estos aspectos al trabajo escolar se habrá avanzado; primero, en un acercamiento del profesor hacia lo que estos reactivos representan, segundo, en la mayor seguridad que logrará el maestro al resolver los ejercicios en equipo, y tercero, en ampliar sus perspectivas al conocer distintas estrategias derivadas de la experiencia de otros docentes. Además, le permitirá aprovechar ese tiempo para adelantar su planeación, e incluso le permitirá modificar y adaptar otros reactivos a las características propias de sus grupos escolares.

Participantes

- Jefe del Departamento de Secundarias Generales, para la autorización de facilidades y emisión de invitación a profesores.
- Inspectores de Secundarias Generales de todas las zonas del estado de Yucatán, para hacer llegar la invitación oficial a las escuelas.
- Directores y Subdirectores de Secundarias Generales para invitar a profesores de cada una de sus escuelas.
- Maestros de tercer grado de secundaria de escuelas Secundarias Generales, turnos matutino y vespertino, que voluntariamente decidan participar en el proyecto.
- Alumnos cuyos maestros decidan poner en práctica lo aprendido en el Taller de Reactivos Excale.

Uso del Explorador Excale

Del Explorador se tomarán los ejemplos de reactivos más representativos de los cinco contenidos temáticos de tercer grado de secundaria en Matemáticas: Aritmética, Álgebra, Geometría, Probabilidad y presentación y Tratamiento de la información. Se distribuirán en cinco sesiones de aproximadamente cuatro horas efectivas, tratando de realizar el mayor número de reactivos.

El hecho de escoger Matemáticas de tercer grado obedece a que la responsable del proyecto ha sido profesora de esa asignatura durante quince años, y ha participado en el Curso-Taller para la Construcción de Reactivos en Matemáticas que impartió el INEE el 4, 5 y 6 de julio de 2007 en la Ciudad de México, teniendo con ello conocimientos sobre cómo se elaboran los reactivos.

No se tomarán en cuenta las estadísticas, puesto que sólo permiten un panorama general del desempeño de los alumnos en esos reactivos, la información no está contextualizada, al menos no para cada una de las escuelas y grupos de los maestros que participen —sabemos que esto sería imposible— además, se piensa dar prioridad a la resolución de reactivos.

ACCIONES	PARTICIPANTES	TIEMPOS	RECURSOS
Obtener, de parte de las autoridades pertinentes, las facilidades para invitar a los maestros a participar en el proyecto	Jefe del Departamento, Inspectores, Directores y Subdirectores de Secundarias Generales	Inicio del Curso Escolar 2008-2009	Oficios de solicitud, visitas
Definir sede, fechas, horario y elaborar carta descriptiva del Taller: conozco, resuelvo, aplico y evalúo, reactivos Excale.	Responsable del proyecto	A partir de que se apruebe el proyecto y se tenga permiso de las autoridades.	Oficios de solicitud, Contenidos del Explorador, Computadora
Tramitar el puntaje escalafonario de dicho Taller, ante la Comisión Estatal Mixta de Escalafón Sección 33. ¹	Responsable del proyecto, Autoridades de la Comisión Estatal Mixta de Escalafón	Una vez autorizado el Taller por el Jefe del Departamento	Oficios de solicitud, visitas
Inscribir y registrar a los maestros que participarán en dicho Taller	Responsable del proyecto	Meses: septiembre y octubre	Formatos de inscripción
Realizar el Taller	Responsable del Proyecto, Maestros	Cinco sábados de 8:30 hrs. a 13:00 hrs. durante los meses de noviembre y diciembre ²	Materiales: impresos de los reactivos, calculadoras, hojas en blanco, lápices, borrador, tajador, pintarrón o pizarrón, plumones, gises, cañón, laptop, mobiliario para trabajar en equipo
Resolver los reactivos Excale en el aula	Alumnos y maestros	Una vez a la semana durante el Curso escolar, empezando desde el momento que se esté llevando a cabo el Taller	Pintarrón o pizarrón, plumones, gises lápices, borrador, tajador, libreta, calculadora, mobiliario para trabajar en equipo y en plenaria

¹ Con el propósito de motivar al maestro con dicho puntaje. Esa Comisión es a la que pertenecen las Escuelas Secundarias Generales de Yucatán.

² Los sábados son los únicos días que los maestros tienen libres. En esos meses no hay otros cursos programados, como los Cursos Estatales de Carrera Magisterial, que habitualmente son realizados en los meses de abril y mayo

ACCIONES	PARTICIPANTES	TIEMPOS	RECURSOS
Compartir experiencias sobre la aplicación de los reactivos en el aula	Maestros, Responsable del Proyecto, Directivos	Bimestralmente en sesiones de dos horas: enero, marzo y mayo	Pintarrón, pizarrón, plumones, gises, hojas de rotafolio, cañón, laptop, mobiliario para trabajar en plenaria
Elaborar un informe y un análisis al concluir el Curso Escolar sobre las actividades desarrolladas	Responsable del Proyecto, Maestros	Junio	Computadora

Los objetivos principales del Taller: Conozco, resuelvo, aplico y evalúo reactivos Excale serán:

- Conocimiento del maestro de las características de los reactivos Excale
- Resolución de reactivos Excale
- Ubicación de dichos reactivos en su planeación anual y bimestral.
- Aportación de sugerencias basadas en experiencias académicas para la resolución de reactivos Excale, a fin de enriquecer y mejorar el contexto didáctico y la evaluación.

Consideraciones finales

Este proyecto sólo será posible de llevar a cabo si existe la disposición de todos los participantes: autoridades,

maestros y alumnos.

El hecho de que sólo sea posible realizar el Taller en sábados, por cuestiones de horario de los mismos maestros, implica un esfuerzo extra para todos. Si el maestro no se siente motivado y alentado por las autoridades, difícilmente accederá a disponer de ese tiempo. Igualmente, si en el maestro no existe la conciencia de que todo lo que aprenda y se actualice, debe aterrizar al aula, de nada servirán todos los cursos y talleres, sólo engrosarán el currículum del maestro.

Este proyecto puede ser mejorado, se está en la mejor disposición de adecuarlo y tomar en cuenta las sugerencias pertinentes.