

COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN EL ÁMBITO DE CIENCIAS

Dirigido a primer grado de secundaria con aplicación al segundo y tercer grado

Justificación

Este proyecto está dirigido a alumnos de primer grado de secundaria, con el fin de mejorar los resultados obtenidos en las pruebas Excale, aplicadas a los alumnos de sexto grado de primaria en la materia de Español, específicamente en el área de Lectura.

Basándose en los diferentes puntajes obtenidos a Nivel Estatal (NE) y comparándolos con las escuelas Públicas Rurales (PR) nos hemos dado cuenta de la necesidad de que nuestros alumnos aprendan a leer y comprender lo que leen. De esta forma será más fácil llegar a un aprendizaje significativo.

La Lectura está muy relacionada con el aprendizaje de las Ciencias por lo cual un alumno que sepa leer correctamente podrá interpretar y reproducir algunos fenómenos que ocurren en la naturaleza, podrá utilizar formulas, unidades de medida, explicar gráficas, seguir una secuencia lógica, elaborar ensayos y resúmenes, cuadros de conceptos y sabrá acceder a la información que requiera: en Internet, enciclopedias, libros, mapas, revistas científicas y/o tecnológicas, etcétera.

La localidad de Pustunich (Comisaría de Ticul), donde se ubica nuestra escuela, es considerada zona rural;

situación que nos pone en desventaja con otras escuelas en lo que se refiere a infraestructura socioeconómica y tecnológica, además del nivel educativo de los padres de los alumnos, el poco interés que se le da a la Lectura, el mínimo apoyo que se le da al alumno a la hora de realizar sus deberes escolares, así como también el desinterés en las actividades escolares.

Al llevar a cabo este proyecto facilitaremos el aprendizaje de materias complejas, como Ciencias y Matemáticas; además de mejorar habilidades en la asignatura de Español tanto en primer grado como en los siguientes grados de secundaria. Este proyecto le servirá a nuestros alumnos en su desarrollo educativo futuro, o en cualquier área en la cual se deseen desenvolver en la vida.

Otros puntos importantes son:

- Que la Lectura es una forma de aprendizaje visual y nos ayuda a no tener faltas de ortografía, a utilizar correctamente la gramática y a mejorar la expresión oral y escrita.
- Adquisición de palabras técnicas para la comprensión de la lectura (uso del diccionario)
- Ampliación del léxico y facilidad de palabra.

Objetivos

- Fomentar el hábito de lectura



María Concepción
Barrera Garrido

Lucelly Góngora Alejos

Marina Elena
Medina Barrera

Profesoras
Secundaria general
Yucatán

- Impulsar la imaginación del alumno
- Que el alumno pueda escuchar, hablar y leer en voz alta
- Que el alumno sea capaz de redactar sus ideas después de leer un texto
- Que la lectura sea el medio por el cual se adentre con gusto al conocimiento
- Que el alumno amplíe su vocabulario
- Poner en práctica los nueve pasos de las habilidades intelectuales las cuales son:

1. *Atención:* Para despertar el interés del alumno sobre la lectura, ésta deberá ser adecuada a sus intereses

2. *Concentración:* Está ligada a la atención. Después de captar su interés el alumno aprenderá a concentrarse y no divagar en el momento de la lectura, con el fin de captar lo importante de la misma.

3. *Comprensión:* La interpretación del texto será primordial, por eso el alumno debe elegir lecturas de acuerdo a su edad, capacidad de entendimiento e interés propio. Los lectores deben entender y percibir el texto en su totalidad.

4. *Análisis:* Por medio de la lectura el educando logrará un diagnóstico de la misma, comprendiendo en forma detallada las situaciones que se plantean en ella.

5. *Síntesis:* Por medio de la lectura el alumno podrá elegir las ideas relevantes de un texto, las cuales serán plasmadas en una ficha de resumen.

6. *Memoria:* Es la capacidad de captar y absorber la información importante y recordarla, ellos podrán almacenar y utilizar informaciones leídas anteriormente.

7. *Deducción-Inducción:* El lector logrará ir construyendo el aprendizaje de lo general a lo particular o viceversa. Sabrá elegir su propia forma de aprender o de analizar un libro. Podrá sacar una conclusión u opinión a partir de lo leído o bien de casos particulares o de generalizar razonamientos.

8. *Interpretación y aplicación:* Los adolescentes deben dar sentido a la lectura y buscar utilidad a los aprendizajes logrados en situaciones concretas de su vida diaria.

Podrán explicar y comentar un texto y entenderán el alcance de lo leído para fines prácticos, también podrán seguir instrucciones impresas.

9. *Organización de ideas:* El alumno pondrá en orden las ideas principales de un texto y hará el desglose del mismo, utilizando cuadros sinópticos, lluvia de ideas, mapas conceptuales, entre otros.

Participantes en la elaboración del proyecto

- Barrera Garrido María Concepción
- Góngora Alejos Lucelly
- Medina Barrera Marina Elena

Actores en la realización del proyecto

- Alumnos de Primer grado de secundaria
- Maestros de Español y de Ciencias
- Maestros de tutoría
- Asesores y co-asesores de grupo

Uso del Explorador Excale

Los temas que presentamos en este proyecto están relacionados y enfocados a lograr una mejor manera de comprender la lectura, por lo tanto guiándonos en los contenidos y estadísticas tomadas del Explorador Excale, hemos tomado como base aquellos puntos estratégicos que nos llevan a lograr los objetivos de este trabajo, ya que en los exámenes de evaluación se encuentran por debajo del 70% de aprovechamiento y nuestro reto es aumentar este porcentaje a través de nuestras actividades.

Los temas del Explorador Excale en el área de Lectura son 18 y seleccionamos como referencia para este proyecto 12 contenidos, anotando los porcentajes estatales lo relacionamos con los resultados obtenidos por las primarias rurales, estos temas son:

I- Obtener información medular de un texto, a NE se obtuvo el 75% y en las escuelas PR el 63% de los reactivos. En este punto se evaluó la interpretación del significado global y específico del texto.

2- Resumen de un documento oficial, a nivel estatal se alcanzó 63% y en las escuelas PR se tiene 46% de los aciertos. Aquí se analizaron las opiniones sobre una lectura y se resumió su contenido en forma oral o escrita.

3- Identificar la función de un documento en el nivel estatal obtuvimos 57% y en las escuelas PR se obtuvo 53%. Aquí se evalúa la identificación del propósito de la lectura de un texto.

4- Identificar un cuadro sinóptico, a nivel estatal se registró 61% y en las escuelas PR se obtuvo 53%. Se elaboraran esquemas y cuadros sinópticos a partir de un texto.

5- Selección de fuentes de información, a nivel estatal se logró el 55% y en las escuelas PR se alcanzó 44%. Se consultarán otras fuentes de información para comparar y ampliar la información. Obtener la más adecuada.

6- Elegir el tema de un esquema, tenemos a nivel estatal 46% y en las escuelas PR el 25%. Se buscarán las conclusiones para la interpretación del significado global y específico, utilizando enciclopedias, cuadros sinópticos, mapas y diccionarios, entre otros medios.

7- Localizar información explícita en un cuadro sinóptico, a nivel estatal se alcanzó 44% y en las escuelas PR 23%. Los alumnos elaborarán conclusiones lógicas y conocimientos nuevos.

8- Identificar temas y subtemas de un texto; en el nivel estatal se registra 45% y en la escuela PR 41%. Buscará un tema en el índice de un libro.

Encuesta

Edad _____ Género _____ Grado _____ Grupo _____

Instrucciones: Responde lo que se te pregunta a continuación, por favor se sincero en tus respuestas.

I. Uso de los medios de comunicación:

¿Ves televisión? _____ ¿Escuchas radio? _____ ¿Usas Internet? _____ ¿Lees periódicos? _____
 ¿Lees revistas o libros? _____

9- Inferir información sugerida y no presente en un cuadro sinóptico, el nivel estatal es de 46% y en las escuelas PR, de 41%. El alumno encontrará y seleccionará información explícita en un cuadro sinóptico de acuerdo a un criterio específico.

10- Uso del orden alfabético, el porcentaje obtenido a nivel estatal es 41% y en las escuelas PR es 28%. El alumno usará el alfabeto para organizar contenidos.

11- Identificar el tema de un cuadro sinóptico, en el nivel estatal es 27% y en las escuelas PR es 30%. El estudiante deducirá la interpretación del significado global y específico.

12- Segmentación de las palabras al final del renglón, en este rubro a nivel estatal tenemos 73% y en las escuelas PR 59%. Aquí el alumno debe saber dividir las sílabas al final de un renglón.

Descripción detallada de las acciones y actividades de mejora

Los profesores de Ciencias de primer grado coordinaremos, de acuerdo al plan de estudios, nuestras actividades con las que se realizará en el proyecto de lectura, aprovechando las nuevas habilidades de los alumnos para que las empleen en clases y proyectos.

Actividad I: Aplicación de una encuesta

Elaboración y aplicación de una encuesta que nos permita conocer los intereses y gustos de los estudiantes en los diferentes tipos de lectura, esto servirá para seleccionar los temas y llevar a cabo este proyecto.

2. ¿Cómo consideras a los medios de comunicación?

Muy útiles _____ Útiles _____ Poco útiles _____ Inútiles _____

3. ¿Algún medio te mantiene atrapado durante buena parte del día? ¿Cuál y por qué?

4. Menciona el nombre de un personaje de radio, TV, revista, periódico o libro con el que te sientas identificado:

5. ¿Por qué te identificas con ese personaje?

6. ¿Qué tipo de programas prefieres ver en la televisión?

De entretenimiento _____ Informativos _____ Culturales _____ Científicos _____

7. ¿Qué tipo de lectura te gusta?

De entretenimiento _____ Informativa _____ Cultural _____ Científica _____
 Novela _____ Poesía _____ Suspense _____ Otra _____

8. ¿Cuántas horas ves televisión?

1 a 2 _____ 3 a 4 _____ 4 o más _____

9. ¿Cuántas horas al día te dedicas a leer?

1 a 2 _____ 3 a 4 _____ 4 o más _____

10. ¿Utilizas el diccionario para conocer el significado de las palabras que desconoces?

Muchas veces _____ Algunas veces _____ Nunca _____

Actividad 2: ¡Aplica tu imaginación!

Esta actividad se divide en tres partes y está enfocada a captar el interés del alumno, su concentración e imaginación:

A) Para despertar el interés del alumno se realizará una dinámica grupal denominada *Pasa la Bola* donde los educandos se pasarán una pelota con los pies cuidando que no se caiga.

B) Después de captar el interés del alumno y para que aprenda a concentrarse, introducimos una lectura hecha por el maestro, el alumno la escuchará con los ojos cerrados, para de esta manera despertar la curiosidad en la lectura y activar su imaginación.

C) Otra modalidad de esta actividad es darles un relato impreso, donde se mencionen seres extraordinarios o mitológicos, luego pedirles que dibujen y pinten uno o algunos de ellos, después realizar una exposición de su trabajo ante el grupo, de esta manera el alumno usará su imaginación, la plasmará y se demostrará que todos tienen una perspectiva diferente de la información dada.

Actividad 3: ¿Qué onda con lo que lees?

En el escritorio exhibir revistas o libros de temas diversos: Ciencia, Arte, Turismo, Comic's, humorísticos, espectáculos, deportes, cocina, etcétera. Cada alumno elegirá una revista o libro que le guste o llame la atención y se le dará un tiempo adecuado para que la

lea (25 minutos) Luego contestarán de forma anónima las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál revista elegiste y por qué?
2. ¿Qué fue lo más interesante o que más te llamó la atención?
3. La información adquirida ¿Te podría ser de utilidad? ¿Para qué?
4. ¿Te sientes satisfecho con la lectura?
5. De ser posible ¿Cambiarías tu revista? ¿Por cuál?
6. ¿Si pudieras comprar un libro cual tema elegirías?

Actividad 4: Lectura en voz alta y dictado de un párrafo

Estrategia:

- Se le proporcionará a los alumnos material impreso con temas de su interés. (Según los resultados de las actividades 1 y 3).
- Formarán equipos afines de Lectura (Máximo cuatro integrantes).
- Cada integrante leerá en voz alta un párrafo, y el maestro estará pendiente de corregir: volumen, dicción, fluidez y respeto por los signos de puntuación.
- Un integrante del equipo dictará un párrafo a sus compañeros y el maestro corregirá faltas de ortografía
- Por último, el equipo subrayará las palabras que no conozcan y elaborarán un glosario.

En Ciencias los profesores adecuaremos esta actividad de la forma siguiente:

Pediremos a los alumnos que, de forma individual, lean un párrafo en voz alta de un tema que se esté estudiando en el área de Biología; a cada alumno se le dará un número, el cual indicará su turno de participación con el fin de que esté atento a la secuencia de la lectura.

Al inicio del tema el maestro dará a los alumnos una lista de palabras técnicas que se verán en el desarrollo del mismo, ellos investigarán el significado

en diccionarios, enciclopedias e Internet y elaborarán un glosario ordenado alfabéticamente.

Cabe señalar que en la revisión de los trabajos realizados tendremos cuidado de corregir faltas ortográficas.

Actividad 5: ¡¡¡A leer se ha dicho!!!!

- Implementar en tutoría y horas que tengan libres, un tiempo para leer diferentes del interés de los alumnos. Se usarán libros de la biblioteca escolar, biblioteca del salón y biblioteca del municipio.
- Hacer análisis por medio de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y corrección de ortografía.
- Realizar una tabla de registro para el préstamo y devolución de los libros.
- Elaborar credenciales para cada alumno, las cuales les permita llevar los libros a sus casas.

Los maestros de Ciencias emplearemos las siguientes técnicas de estudio:

- a) *Diagramas*: que representen o ilustren algún procedimiento o fenómeno natural. Ejemplo: Fotosíntesis, ciclo del carbono, cambios de estado (líquido, sólido y gaseoso).
- b) *Cuadro sinóptico*: el cual presenta información que puede ser visualizada rápidamente. Ejemplos: clasificación taxonómica, red trófica, etcétera
- c) *Cuadros de doble entrada*: sirven para organizar, clasificar y comparar la información. Ejemplos: tipos de reproducción, tipos de células.
- d) *Gráficas*: para representar cantidades y proporciones de datos estadísticos. Ejemplos: Crecimiento poblacional, biodiversidad.
- e) *Mapa conceptual*: ayudan a mejorar la comprensión de los conocimientos que ya se poseen y los relacionen con otros nuevos. Ejemplos: selección natural, dietas, mitos y verdades.
- f) *Mapa semántico*: donde la información se organiza gráficamente dentro de categorías relacionadas con

un concepto central. Ejemplos: ramas de la Biología, enfermedades de transmisión sexual.

g) *Mapas mentales*: función natural de la mente humana donde las ideas irradian de la imagen central en forma ramificada: Ejemplos: biografías y métodos anticonceptivos.

Actividad 6: Compresión de lectura de los alumnos participantes

Cada alumno hará un análisis de lo leído para elaborar un resumen por texto, la cual incluya tema, introducción, desarrollo, conclusión y ficha bibliográfica.

- Elaborará un glosario por texto de un mínimo de diez palabras nuevas para él

Los docentes evaluaremos el conocimiento y comprensión del tema a través de los siguientes métodos: exposiciones, resúmenes y proyectos.

Actividad 7: Aplicando lo aprendido

- Por equipos, los lectores elaborarán una historia cuyos personajes sean adolescentes, donde presentarán una problemática acorde a su situación: casa, escuela, entorno familiar o social, y plantearán soluciones a las dificultades que abordaron.
- Los trabajos serán expuestos a toda la comunidad estudiantil.

En esta última actividad podremos ver el avance logrado por los alumnos en las habilidades de redacción, análisis, ortografía, secuencia lógica, imaginación, reflexión, expresión, cooperación y trabajo en equipo.