

PLANTEAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DEL ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS EVALUADOS EN LAS PRUEBAS A GRAN ESCALA

Una posibilidad para el docente de educación secundaria en el marco de la Reforma Educativa 2006

Para hacer realidad una propuesta, simplemente hay que empezar a practicarla. Sin agobios. Trabajando en equipo. Elaborando materiales y continuar poco a poco hasta llegar a aplicar todo lo que se puede, que es mucho.

María Antonia Casanova

Justificación

“La educación constituye la meta a la cual los profesores, la escuela y el Sistema Educativo Nacional dirigen sus esfuerzos y encaminan sus acciones”. (Plan de Estudios 2006. Educación básica, secundaria). En este marco, es imperioso que los diferentes agentes quienes conforman el sector educativo, activen acciones propias y pertinentes dirigidas a un mismo objetivo: elevar la calidad de la educación como requisito prioritario para la construcción de una sociedad más justa y equitativa; donde los adolescentes mexicanos reciban de manera efectiva su derecho a la educación.

A la vez, desarrollando y consolidando conocimientos, habilidades, valores y actitudes las cuales les posibiliten

enfrentar los retos impuestos por una sociedad en constante cambio; una educación que atienda sus necesidades de aprendizaje relacionadas con su entorno (derivadas de su contexto social y cultural) así como las demandadas por los procesos de globalización.

A un año y más de la puesta en marcha de la Reforma de la educación secundaria, los profesionales de la educación maestros y directivos del nivel, sufren día con día el impacto del hecho; por un lado, en un esfuerzo permanente por conciliar la práctica docente a los nuevos requerimientos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, definidos en el presente plan y programas de estudio; por otra parte, experimentando la frustración individual y colectiva, de no ver palpados esos esfuerzos en resultados favorables de acuerdo con los criterios, los indicadores y los estándares precisados en las evaluaciones integrales del Sistema Educativo Mexicano.

Ante ese panorama y estando ciertos de que la Reforma incluye un conjunto de acciones relacionadas con la información, capacitación y asesoría técnico-pedagógica para docentes y directivos—los cuales fortalezcan inherentemente la calidad del servicio educativo—, se hace necesario apoyar los procesos de actualización de los maestros, proporcionándoles recursos adicionales que los posibiliten en el proceso de cambio. Así, esta propuesta sugiere el planteamiento de estrategias de enseñanza, centradas en el tipo de habilidades y conocimientos esperados en los estudiantes, de nivel



Virginia Chávez Ruiz

Profesora por horas
Secundaria general
Estado de México

secundaria, de acuerdo con las pruebas estructuradas por organismos independientes que desempeñan funciones de evaluación a nivel nacional, en comunión con los aprendizajes esperados, explícitos en los programas de estudio de las diferentes asignaturas, para efectos de la educación básica en México.

Objetivos

Teniendo como antecedente que las pruebas para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos de Educación básica, buscan identificar la existencia de ciertas capacidades, habilidades y aptitudes logradas por los estudiantes, más allá de la verificación de contenidos (datos o conocimientos adquiridos por los alumnos), la propuesta pone de manifiesto las siguientes intenciones:

- Impulsar estrategias de aprendizaje centradas en el análisis de la descripción detallada de los contenidos que se desean evaluar en los estudiantes (conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes) de acuerdo con la información que ofrece el Explorador de Excale.
- Promover en el docente, el análisis de los contenidos que evalúan los Exámenes de la calidad y el logro Educativos (Excale), a fin de convenirlos con estrategias de aprendizaje que favorezcan su desarrollo en los estudiantes de educación secundaria.
- Apoyar el tipo de contenidos evaluados por organismos independientes a los centros escolares; a través planteamientos similares que aproximen a los estudiantes a diferentes alternativas de evaluación.

De los participantes

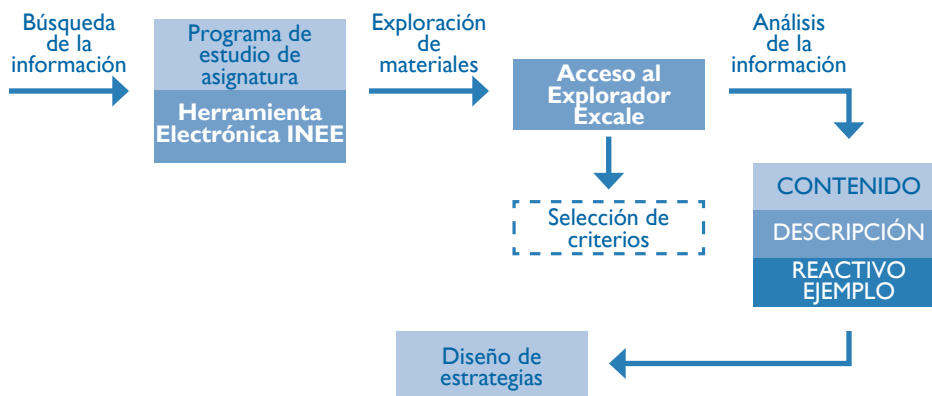
Teniendo como antecedente los resultados poco

deseables de las recientes evaluaciones sobre el logro de aprendizajes de los alumnos de educación secundaria, y paralelamente, la necesidad de los docentes por contar con los apoyos de actualización pertinentes, con las expectativas establecidas en el currículo nacional, y congruentes, con los procesos que se evalúan en las pruebas creadas por expertos técnicos (nacionales e internacionales); de manera aleatoria, la corresponsabilidad que los docentes asumen, la propuesta está dirigida prioritariamente a:

- Profesores frente a grupo del nivel secundaria; a través del acceso, el análisis y la implementación de estrategias de enseñanza que aproximen a los estudiantes al tipo de contenidos evaluados en este tipo de pruebas.
- Directivos escolares: cuya participación constará de la orientación y ofrecimiento de alternativas al personal docente de sus instituciones, para acercarse a la propuesta, como parte de los apoyos técnico-pedagógicos demandados en este proceso de cambio.
- Auxiliares (apoyos) técnico-pedagógicos; brindando asesoría a los docentes sobre las posibilidades de aplicación de la presente propuesta.

Uso del Explorador de Excale

Como se mencionó la propuesta está centrada en la búsqueda de estrategias de enseñanza, las cuales apoyen los conocimientos, habilidades y destrezas escolares, de acuerdo al tipo de contenidos que evalúa el Explorador Excale. En torno a ello, la propuesta sugiere el siguiente procedimiento:



1) Buscar la información contenida en la página Web del Explorador Excale (<http://www.inee.edu.mx/explorador>). La herramienta electrónica permitirá a los participantes explorar (conocer y analizar) los contenidos que evalúan los Exámenes de la calidad y el logro educativos (Excale), de manera sincrónica. Es necesaria la revisión del programa de estudio de la asignatura que imparte el docente, con la finalidad de empatar los contenidos de ambos materiales.

2) Acceder al Explorador Excale, para hacer el análisis pertinente respecto a la descripción detallada de los contenidos programáticos que se desean evaluar en los estudiantes.

En esta fase del proceso es importante seleccionar los criterios deseables de búsqueda:

- a) Asignatura: Español o Matemáticas (para efectos de ejemplificación de la propuesta)
- b) ¿Qué se desea ver? Porcentajes de aciertos o descripción de contenidos
- c) Grado: 6°. De primaria o 3°. de secundaria
- d) Contenidos temáticos: todos (u opcional)

3) Analizar la información contenida de acuerdo con los criterios seleccionados en la fase anterior del proceso. Corresponde al participante recuperar la información que se ofrece de manera detalla sobre los contenidos, la descripción de éstos y los ejemplos de reactivos empleados en los instrumentos de evaluación en cuestión.

4) Seleccionar los contenidos que van a apoyarse, sean conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes; de acuerdo con las necesidades de la asignatura que el docente imparta.

5) Diseñar estrategias de aprendizaje vinculadas con el análisis realizado y las posibilidades para apoyar desde

cualquier asignatura, el desarrollo de habilidades, destrezas requeridas para este tipo de pruebas implicadas en el currículo nacional.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta se centra en el acercamiento que el docente tenga con la herramienta electrónica, el instrumento le ofrece la información pertinente para explorar sobre los contenidos que se evalúan en estas pruebas a gran escala. El análisis de lo hecho será el hilo conductor que lleve al docente a adaptar estrategias de aprendizaje centradas en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes de educación secundaria; acordes con los criterios nacionales de evaluación, junto con los aprendizajes esperados plasmados en el currículo nacional, independientemente del grado y/o la asignatura que imparta el docente.

La propuesta en cuestión, invita a ensamblar los contenidos evaluados en las pruebas Excale, con los contenidos de otras asignaturas; reconociendo mediante la exploración, los elementos de que el docente puede disponer para darles tratamiento en su práctica, desarrollando los contenidos propios de su asignatura y fortaleciendo los contenidos evaluados en las consideradas áreas clave del currículo. A continuación, se hace la descripción concreta de la propuesta:

En primer lugar, es imprescindible que el docente participante –una vez seleccionados los criterios para su búsqueda–, identifique con cuales elementos puede disponer para involucrarlos en su práctica.

Para efectos de ejemplificación, se retomó el primer contenido temático de la asignatura de Español, de tercer grado de secundaria, obtenidos de la página electrónica.

Integrar en un enunciado temático las ideas principales de un artículo de divulgación

Explorador Excale
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CONTENIDO	
Asignatura: Español	Grado y nivel educativo: 3° de secundaria
Eje temático / Área / Línea de evaluación reticular: Línea 2: Comprensión lectora	Tema / sublínea de evaluación: Estrategias de lectura según el texto que se lee: literario, periodístico, científico u otro.
Contenido / Contenido eje para la elaboración del reactivo: Artículo de divulgación. Qué evaluar: Comprensión total de un artículo de divulgación, considerándolo como un todo. Especificación general como aparece en la tabla de contenidos: Integrar en un enunciado temático las ideas principales de un artículo de divulgación. ¿Cuál de los siguientes enunciados representa mejor el tema?	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CONTENIDO	
<p>a. Delimitación del contenido: Favorecer estrategias de lectura analíticas: localizar información; reconocer el vocabulario técnico o específico, las secuencias textuales, la exposición razonada de un tema y el propósito persuasivo en un texto de divulgación científica.</p> <p>b. Interpretación del sentido del contenido: Que el alumno emplee diversas estrategias de lectura para comprender totalmente el texto, localizar información relevante y conceptualizarla en una síntesis.</p> <p>c. Descripción de la función del contenido en el contexto del currículo:</p> <p>d. Nivel de dominio esperado por parte del estudiante: Este contenido es esquemático. Comprende la práctica lectora de este tipo de textos. El contenido forma parte del eje Lengua escrita. Constituye una estrategia</p> <p>e. Conocimientos y habilidades previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de las características de los diferentes tipos de textos y su función. ● Adquisición de estrategias de lectura según el tipo de texto que se lea. ● Aprender a resumir con diversas técnicas 	

Nota: En este caso, los elementos seleccionados, representan los contenidos que el docente puede involucrar en su práctica.

2. Dado que en cada programa de asignatura se especifican los aprendizajes esperados en los alumnos, los cuales constituyen un referente obligado de la enseñanza en las aulas, es pertinente que los docentes determinen con qué elementos de su programa se puede establecer el establecer el (los) vínculo (s), sin desatender

los contenidos específicos de la asignatura asignada.

3. Una vez que el docente, identifique la relación existente entre ambas fuentes de información, será importante, su habilidad para no disociar los contenidos referidos, dándoles tratamiento de manera sincrónica.

Sobre las estrategias de aprendizaje

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA DE APOYO

Asignatura: Geografía de México y del Mundo		Grado y nivel educativo: 1°. de Secundaria
Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente	Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente. 2.3 Ambiente: deterioro y protección	Aprendizaje esperado: Valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana.

DATOS GENERALES DE LOS CONTENIDOS QUE SE PUEDEN APOYAR

- a. Comprensión lectora
- b. Estrategias de lectura según el texto que se lee: literario, periodístico, científico u otro.
- c. Contenido: artículo de divulgación
- d. Comprensión total de un artículo de divulgación.

ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LOS CONTENIDOS

- a. Lectura comentada de un artículo
- b. Localización de información relevante
- c. Reconocimiento de vocabulario técnico o específico

Recursos:

Artículo de divulgación: Amazonia: El último bastión ecológico

Fuente de consulta: <http://www.esmas.com/nationalgeographic/reportajes/592410.html>

por: Scott Wallace Fuente: National Geographic

*En este caso sería proporcionada por el docente, con la posibilidad de solicitar a los alumnos la investigación de algún artículo de divulgación.

I Lectura comentada del artículo:

La lectura *espaciada*, si así pudiera llamársele, brinda la posibilidad de discernir paulatinamente la información (además de atender las necesidades de ritmos y estilos diferentes de aprendizaje de los alumnos); en la búsqueda para favorecer el análisis y la interpretación de textos (habilidad lectora).

Ejemplos:

- a) Poner al alumno en situación de inferir, contrastar, explicar, comparar, sugerir durante el desarrollo de la lectura; por medio del cuestionamiento dará apertura para que de manera paulatina el alumno vaya interpretando la información.

Ejemplos:

Planteamiento 1. La lectura de esta primera idea, sugiere que el texto abordará información acerca de... Mientras lee este artículo, una extensión de selva tropical brasileña, equivalente a unas 150 canchas de fútbol, habrá sido destruida...

Planeamiento 2. Imagínese la selva tropical amazónica antes de la colonización y en la actualidad: Coméntense las diferencias que se alcancen a identificar entre uno y otro escenario.

Durante los últimos cuarenta años, se ha talado casi veinte por ciento de la selva tropical amazónica, más de lo que se deforestó desde el inicio de la colonización, hace 450 años.

2. Localización de información relevante

Otra manera de favorecer la interpretación de textos es desglosando la información; llevando al estudiante a la identificación de información relevante. Localizar, identificar, reconocer, determinar, seleccionar pueden llevar al alumno al objetivo.

Ejemplos:

a) Es importante que los planteamientos no se disocien del, o los, aprendizaje (s), esperados de la asignatura de apoyo. En este ejemplo el planteamiento girará en torno al aprendizaje esperado correspondiente al tema: Valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana.

Planteamiento 1. El siguiente párrafo contiene información sobre los efectos que puede tener el acelerado ritmo de la deforestación de la selva tropical amazónica. Identificar dos ideas que se consideren relevantes al respecto.

Durante los últimos cuarenta años, se ha talado casi veinte por ciento de la selva tropical amazónica, más de lo que se deforestó desde el inicio de la colonización, hace 450 años. El porcentaje podría ser mucho mayor, pues no da cuenta de la tala selectiva de maderas finas que, aunque causa daños considerables, es más difícil de detectar que la tala total. Los científicos temen que se pierda otro veinte por ciento de la superficie selvática en los próximos dos decenios, lo cual iniciaría el deterioro de su sistema ecológico y, con el tiempo, su destrucción. La selva amazónica intacta es capaz de producir la mitad de la lluvia que necesita para mantenerse viva, gracias a la humedad que libera y que sube a la atmósfera. Si la deforestación eliminara en parte esa capacidad, los demás árboles se secarían y morirían. De empeorar la desecación causada por el calentamiento del planeta, se correría el riesgo de que las sequías provoquen incendios que arrasen con los bosques. Cuando en 2005 una severa sequía azotó la Amazonia, los niveles de los ríos bajaron hasta 12 metros, y cientos de comunidades quedaron en terrenos yermos. Por lo pronto, debido a la desenfrenada quema de árboles para despejar terreno en los estados fronterizos de Pará, Mato Grosso, Acre y Rondônia, Brasil se ha convertido en uno de los países que emite más gases de efecto invernadero. Las señales de peligro son evidentes.

Planteamiento 2. En el párrafo anterior están seleccionadas tres ideas. Reconociendo la importancia que tiene la preservación del medio, seleccíonese la idea que considere los beneficios de preservar el ambiente.

3. Reconocimiento de vocabulario técnico o específico

El reconocimiento de conceptos clave en un contexto amplio y determinado, como pudiera serlo el texto, puede apoyar la calidad interpretativa de éste; en tanto el alumno sea capaz de hacer estas distinciones.

Ejemplo:

En este caso es importante aprovechar los contenidos de ambas asignaturas y establecer el vínculo entre éstos. Identificar, seleccionar, localizar, reconocer, distinguir son acciones que pueden llevar a la interpretación del texto.

Planteamiento 1. Con relación al texto, opción considérense los conceptos en torno a los cuales gira la información

1. Selva tropical amazonia, deforestación, tala
2. Economía, globalización, territorio, Brasil
3. Árboles, madera, destrucción, deterioro
4. Gobierno, territorio, corrupción, destrucción

Consideraciones finales

Asumirnos como profesionales de la educación, significa entrar en procesos de reflexión y reconocer que nuestras debilidades merman la calidad educativa; significa renovarnos y evolucionar en un constante ir en búsqueda opciones diversas para hacer de la práctica un ejercicio cada vez más eficaz; significa actuar responsablemente en la importante misión que se desempeña, y en la cual, la adolescencia tiene fijas grandes expectativas; como lo fue expresado durante la 47^a. Reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, “Los jóvenes presentes

en la conferencia han manifestado su deseo de una educación que responda a sus expectativas y expresado las grandes esperanzas que suscita en ellos nuestra acción de los educadores”.

Resulta conveniente entonces, que los docentes, actores importantes del servicio educativo, prioricen su desarrollo y crecimiento profesional; participen en la constante búsqueda de mejorar la práctica docente, para brindar cada vez resultados de mayor calidad y un impacto positivo; independientemente de las oportunidades que el sistema les ofrezca.

Anexo I

El último bastión ecológico

Mientras usted lee este artículo, una extensión de selva tropical brasileña, equivalente a unas 150 canchas de fútbol, habrá sido destruida. La globalización de la economía y las leyes del mercado irrumpen con fuerza en la Amazonia, acelerando su desaparición y llevando al fracaso los esfuerzos de sus más comprometidos defensores. En los últimos tres decenios han fallecido cientos de personas a causa de los conflictos territoriales; incontables víctimas más viven con temor e incertidumbre, amenazadas por quienes se benefician del robo de los árboles maderables y la tierra. Se trata de un mundo sin ley donde imperan la violencia, las armas, las motosierras y las máquinas excavadoras; donde los representantes del gobierno a menudo son corruptos e ineficientes, o están mal equipados y rebasados por los delincuentes. En la actualidad, los productores de soya a escala industrial se unen a los taladores y ganaderos para adjudicarse grandes territorios, con lo cual aceleran la destrucción y la mayor fragmentación de la gran selva brasileña.

Durante los últimos cuarenta años, se ha talado casi veinte por ciento de la selva tropical amazónica, más de lo que se deforestó desde el inicio de la colonización, hace 450 años. El porcentaje podría ser mucho mayor, pues no da cuenta de la tala selectiva de maderas finas que, aunque causa daños considerables, es más difícil de detectar que la tala total. Los científicos temen que se pierda otro veinte por ciento de la superficie selvática en los próximos dos decenios, lo cual iniciaría el deterioro de su sistema ecológico y, con el tiempo, su destrucción. La selva amazónica intacta es capaz de producir la mitad de la lluvia que necesita para mantenerse viva, gracias a la humedad que libera y que sube a la atmósfera. Si la deforestación eliminara en parte esa capacidad, los demás árboles se secarían y morirían. De empeorar la desecación causada por el calentamiento del planeta, se correría el riesgo de que las sequías provoquen incendios que arrasen con los bosques.

Cuando en 2005 una severa sequía azotó la Amazonia, los niveles de los ríos bajaron hasta 12, y cientos de comunidades quedaron en terrenos yermos. Por lo pronto, debido a la desenfrenada quema de árboles para despejar terreno en los estados fronterizos de Pará, Mato Grosso, Acre y Rondônia, Brasil se ha convertido en uno de los países que emite más gases de efecto invernadero. Las señales de peligro son evidentes.

Todo empieza con una carretera. Salvo por un puñado de autopistas federales y estatales –incluidas la Transamazónica, con dirección este-oeste, y la polémica autopista de la soya, la BR-163, que atraviesa la Amazonia a lo largo de mil 770 kilómetros, desde el sur de Mato Grosso hasta el norte, en Santarém, Pará–, casi todos los caminos transitables de la Amazonia se han construido sin autorización. Hoy existen más de 165 mil km. de esos caminos, la mayoría hechos ilegalmente por taladores para acceder a la caoba y a otras maderas finas que alimentan el lucrativo mercado de exportación. En Brasil, las consecuencias desencadenadas por la tala siempre son más destructivas que la tala misma.

Amazonia

Escrito por: Scott Wallace el 01 de Enero de 2007

Etiquetas: *Brasil, selva tropical*

I *Amazonia*

Escrito por: Scott Wallace el 01 de Enero de 2007

Etiquetas: *Brasil, selva tropical*