

## UN TRAYECTO DE FORMACIÓN PARA MEJORAR NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Justificación

La evaluación constituye el fundamento para que la escuela valore los resultados obtenidos en términos de logros de aprendizajes, y de esa forma sea necesario valorar los procesos de gestión y de intervención docente, el uso del tiempo para el aprendizaje, la disposición y uso de recursos, el funcionamiento de la escuela y sus órganos de apoyo en su conjunto.

De esta manera, en la escuela se busca constituir una cultura de la evaluación; es decir, una actitud de valoración permanente de las acciones realizadas por docentes y directivos, un proceso de análisis de los compromisos que se asumen con la institución, el cual corresponde a cada uno: valorar la disposición a ser evaluados por otros, encaminados a la superación de los problemas que afectan el logro de los propósitos educativos de planes y programas de estudios.

Por ello, se considera que a partir del análisis de los resultados obtenidos por la escuela, los docentes pueden reflexionar sobre las causas a fin de replantear y mejorar su intervención docente en el aula, asimismo la gestión de la escuela.

Partir de los reactivos, resultados y contenidos que evalúa Excale puede permitir poner en situación de

aprendizaje, o generar situaciones de aprendizaje a los colectivos docentes en términos de qué deben considerar al planear al elaborar reactivos para sus exámenes en el aula.

El proceso de discusión en el colectivo sobre los resultados que obtiene la escuela se puede realizar en las sesiones de consejo técnico y en los espacios en los cuales se favorecen las competencias profesionales de los docentes, tal proceso debe permitir la identificación de causas que originan los resultados pero también, las capacidades que poseen a fin de buscar en conjunto, las estrategias para la mejorar la calidad de los aprendizajes.

La propuesta que se presenta parte del reconocimiento del liderazgo académico de la supervisión escolar y de los directores escolares como agentes de cambio.

A coordinación del director para las acciones que, en conjunto decida la escuela, también lo es el animar y el orientar a cada docente.

La propuesta parte de utilizar los reactivos y descripción de contenidos evaluados; en una primera instancia se usa el reactivo para promover procesos de reflexión en el docente, de la misma forma que lo deben hacer los niños, asimismo introducir la situación



Andrés Mejía Hernández  
Teresa Leonel Cortes  
Alma Delia Vázquez Vázquez  
María del Socorro Leonel Cortes

Asesores técnico pedagógicos y profesora  
Primaria General  
Estado de México

de aprendizaje elegida para trabajar; en un segundo momento, se revisará la descripción de contenidos para verificar resultados y su ubicación en el plan y programas de estudio, y materiales de apoyo.

La propuesta de trayecto formativo busca mejorar las competencias profesionales de los docentes para planear, evaluar y para desarrollar la intervención docente al centrar el aprendizaje en los procesos de construcción del conocimiento, y desarrollo de habilidades y actitudes.

De esta manera es relevante que los retos de la reforma de la educación básica no se centren en el cambio de contenidos, sino en la transformación de las concepciones sobre la docencia y el aprendizaje, y en el cambio de la práctica docente; la propuesta que aquí se presenta busca contribuir a este propósito.

## Objetivos

Que los participantes:

1. Identifiquen a partir de los resultados y reactivos de Español y Matemáticas de Excale, los contenidos que presentan dificultad y reflexionen en torno a ellos sobre las oportunidades que ofrecen para mejorar los aprendizajes de los alumnos.
2. Desarrollen un trayecto de formación el cual permita favorecer sus competencias profesionales, así como atender las necesidades derivadas de la práctica cotidiana, en donde se considere el enfoque vigente de enseñanza, los materiales de apoyo a la labor docente, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

## Participantes

Docentes y directivos de colectivos docentes y apoyos técnicos de zona escolar.

## Uso del Explorador Excale

El Explorador Excale fue utilizado por parte de los coordinadores del trayecto formativo, en el momento del diseño de las cartas descriptivas y posteriormente con los grupos de profesores al momento de la

impartición en los talleres.

La primera acción fue consultar los reactivos de las asignaturas de Español y Matemáticas de sexto grado de primaria; específicamente, la descripción de contenidos, en lo referente al *reactivo ejemplo*, la descripción del mismo y al final, los porcentajes del acierto por modalidad.

Después del análisis y la revisión de la descripción de contenidos, se prosiguió con la selección de los reactivos ejemplos, acordes a las temáticas de las sesiones del trayecto formativo, siendo elegidos los siguientes:

*Reactivos elegidos para el trayecto formativo de Español. (En particular las sesiones de producción de textos)*

Español sexto grado de primaria

Tema: desarrollo de una comprensión global

En específico las relacionadas con la segunda línea de evaluación: escritura

- 1) Coherencia global: receta
- 2) Comprensión global: seleccionar una oración temática
- 3) Detección de coherencia global
- 4) Identificar el tema: fábula
- 5) Determinar el propósito de un texto
- 6) Planeación en función del destinatario

*Reactivos para el Trayecto Formativo de Matemáticas. (En particular para las sesiones de figuras y cuerpos geométricos: Estrategias didácticas para su abordaje)*

Matemáticas sexto grado de primaria.

Tema: Geometría

En específico los contenidos de: figuras geométricas y cuerpos geométricos

1. Identificar los posibles desarrollos de un cubo
2. Identificar e imaginar las caras laterales de figuras no convencionales Identificar, imaginar y contar aristas en cuerpos geométricos
3. Identificar un cuerpo geométrico a partir del número de lados, vértices y aristas
4. Reconocer semejanzas de figuras hechas a escala

5. Identificar los lados paralelos en polígonos
6. Clasificar los polígonos a partir del paralelismo de sus lados
7. Clasificar figuras a partir de sus ejes de simetría

Después de revisar los reactivos más representativos, de acuerdo a las sesiones del trayecto, se estudió la manera de trabajarlos con los profesores; es decir, presentando resultados y la descripción de reactivos, o el manejo de información independiente por apartados; decidiendo el uso de esta última opción.

El Explorador Excale se utiliza en el trabajo directo con los maestros, para contrastar respuestas de los docentes a los reactivos con la respuesta correcta de éstos, así como la lectura y análisis del díptico “*Descripción del contenido del reactivo*” que apoya sobre todo en la exploración de los materiales de apoyo y la propuesta curricular; así como en el diseño de estrategias didácticas para apoyar el aprendizaje y reforzamiento de los temas que evalúan los reactivos seleccionados.

### Descripción de la propuesta de mejora

Toda propuesta de *mejora de la calidad educativa* necesita de la formación del docente el cual le permita por una parte, revisar sus concepciones teóricas y por otra, modificar su práctica. Acciones que deberán estar a la par de la satisfacción de necesidades de aprendizaje de los alumnos; del cumplimiento de los propósitos educativos y de los requerimientos institucionales. En este contexto se planteó el diseño de un trayecto formativo el cual apoyará al docente en las áreas instrumentales del programa: Español y Matemáticas; así también en la operación del Programa nacional de lectura, Programa estatal de lectura, Programa de operación matemática, los dos últimos en la entidad mexiquense.

El trayecto se conformó por una serie de talleres mensuales de cuatro horas, dirigidos a los docentes del nivel de educación primaria, cuyos contenidos llevan

una secuencia lógica. Éstos fueron seleccionados con base en los resultados de Exámenes nacionales para la actualización de maestros en servicio.

Los talleres se irán enriqueciendo con las aportaciones de algunos programas de instancias educativas y los nuevos resultados del logro educativo, como en este caso los reactivos de Excale, cuya selección enunciada en el apartado anterior reforzó algunas sesiones.

#### *Esquema general de trabajo en el taller de breve duración*

En un primer lugar, se aplica el reactivo ejemplo para que los maestros lo resuelvan, compartan y argumenten sus posibles respuestas, y después se ingresa al Explorador Excale para contrastar con la respuesta correcta enunciada.

En un segundo lugar, se revisa la descripción del contenido del reactivo, tratando de centrar la atención en los datos de identificación, los temas evaluados, para pasar a localizar la información en los libros de texto, ficheros y en el programa de estudios de Español y de Matemáticas. Se presta especial atención al apartado de la delimitación e interpretación del contenido, y sobre todo, la funcionalidad del mismo y el aprendizaje que se estará evaluando.

Por último, se trabaja específicamente con el análisis de las estrategias didácticas relacionadas con el tema en cuestión del trayecto formativo, con los materiales de apoyo y la bibliografía que sugiere la descripción del contenido, a fin de contribuir al aprendizaje y reforzamiento de los temas evaluados.

La descripción del contenido del reactivo para Matemáticas, presenta información concreta y explícita, la cual otorga a los docentes elementos de análisis de la propuesta curricular y apoyos para el diseño de estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje y reforzamiento de los temas evaluados.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Anexo 1. Como referencia la carta descriptiva de una sesión de Español.

### Trayecto formativo de Español

TEMÁTICA	FECHAS	DESTINATARIOS	RECURSOS
La comprensión lectora en la escuela primaria.	11 de octubre de 2007	Docentes, directivos y apoyos técnicos	Plan y programas de estudio Libros para el maestro Libros del alumno Ficheros <i>Explorador Excale</i>
Las habilidades del maestro para promover la comprensión lectora en la escuela primaria.	8 de noviembre de 2007		
Estrategias para favorecer la comprensión lectora en el aula.	10 de enero de 2008		
La producción de textos en la escuela primaria.	7 de febrero de 2008		
Estrategias para la producción de textos en primaria.	3 de abril de 2008		
Los textos que se escriben para comunicarnos.	8 de mayo de 2008		
Recuperando la experiencia de la práctica docente en la asignatura de Español.	5 de junio de 2008		

### Trayecto formativo de Matemáticas

TEMÁTICA	FECHAS	DESTINATARIOS	RECURSOS
Conozcamos las matemáticas.	19 de octubre de 2007	Docentes, Directivos y Apoyos Técnicos	Plan y programas de estudio Libros para el maestro Libros del alumno Ficheros <i>Explorador de Excale</i>
Recursos y estrategias didácticas para el conocimiento y uso de la suma y resta de números naturales.	16 de noviembre de 2007		
Recursos y estrategias didácticas para el conocimiento y uso de la multiplicación y división de números naturales.	18 de enero de 2008		
Figuras y cuerpos geométricos: Estrategias didácticas para su abordaje.	15 de febrero de 2008		
Figuras y cuerpos geométricos: Estrategias didácticas para su abordaje.	11 de abril de 2008		
Secuencias didácticas y resolución de problemas en la medición.	23 de mayo de 2008		
Análisis de la práctica docente en la asignatura de matemáticas.	20 de junio de 2008		

### Consideraciones o reflexiones finales

El mejoramiento en la calidad educativa debe ser una prioridad en las escuelas; por eso, es necesario favorecer procesos de formación continua con directores y maestros para que transformen las concepciones y prácticas en los centros educativos y se conviertan en comunidades de aprendizaje mediante dos estrategias: el trabajo colegiado y el desarrollo de trayectos formativos.

Se reconoce que un gran número de maestros reflexionan acerca de la educación y les hace analizar la

realidad de su escuela; deciden mejorarla, y contribuir con mejorar de la calidad de los aprendizajes.

Con esta propuesta se pretende que, en cada colectivo docente, se favorezca a una reflexión compartida con el otro, y los otros, sobre la problemática pedagógica que enfrenta, y se formule con voluntad y saberes sus propias estrategias y respuestas, las cuales conlleven al logro de los propósitos educativos. Además, se contribuye a hacer flexible la línea de autonomía pedagógica del centro de trabajo para fortalecer el desarrollo profesional de los maestros en forma activa.

ANEXO I

Carta descriptiva

Taller: Estrategias para la producción de textos

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Revisar los argumentos teóricos que sustentan el componente de escritura de acuerdo con el enfoque comunicativo y funcional, relacionándolo con las vivencias de los participantes, para reorientar sus concepciones acerca de esta habilidad comunicativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicie la actividad, resolviendo tres reactivos de Excale, comparta y argumente sus respuestas y analice bajo la dirección del coordinador la descripción del contenido, prestando especial atención a las sugerencias que propone con respecto a los materiales de apoyo al maestro</li> <li>2. Responda a la pregunta ¿Qué es escribir?, Anote las respuestas en una hoja para rotafolio.</li> <li>3. A través de una presentación de Power Point, revise las concepciones que tienen algunos autores sobre la escritura y confróntelas con las ideas previas de los participantes, comentando algunas consideraciones relevantes.</li> <li>4. Explique las características generales del sistema de escritura, y, de manera breve explique los niveles de conceptualización de la escritura.</li> <li>5. Revisen en plenaria los textos <i>Aproximaciones a la escritura y Principios pedagógicos</i> del material del participante del curso estatal <i>Estrategias para la producción de textos</i></li> <li>6. Del mismo material, revise la lectura <i>Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita</i> distribuyéndola por equipos de la siguiente manera:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo 1: Enfoque basado en la Gramática</li> <li>• Equipo 2: Enfoque basado en las funciones</li> <li>• Equipo 3: Enfoque basado en el proceso</li> <li>• Equipo 4: Enfoque basado en el contenido</li> </ul> </li> <li>7. Después del análisis teórico regrese nuevamente a revisar los reactivos de Excale y conteste lo siguiente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El planteamiento del reactivo está acorde con el enfoque actual de la enseñanza del Español?</li> <li>• ¿Qué habilidades de pensamiento se ponen en juego al resolver el problema?</li> <li>• ¿Las estrategias sugeridas por los materiales, apoyan la resolución de los reactivos?</li> </ul> </li> <li>8. Apoyándose en el libro para el maestro revisen, en plenaria, lo referente al componente Tiempo de escribir y al Taller de escritores.</li> <li>9. Conforme cinco equipos para que revisen cada etapa del taller de escritores y la expongan al resto del grupo, aplicando un breve ejercicio que ejemplifique el desarrollo por etapas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo 1: Primera etapa (planificación)</li> <li>• Equipo 2: Segunda etapa (redacción y primer borrador)</li> <li>• Equipo 3: Segunda etapa (redacción y segundo borrador)</li> <li>• Equipo 4: Segunda etapa (redacción y tercer borrador)</li> <li>• Equipo 5: Tercera etapa (dar a conocer los escritos)</li> </ul> </li> <li>10. Se pide a los participantes que planifiquen un texto y cómo les gustaría escribir; y elaboren en el taller su esquema organizador.</li> <li>11. Solicítele a los participantes del taller la redacción de su primer borrador y lo presenten la siguiente sesión, para llevar a cabo la primera revisión.</li> </ol>	<p>Reactivos excale seleccionados del Explorador.</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Material del participante del curso estatal “Estrategias para la producción de textos”</p> <p>Libros para el maestro Español 1° a 4° grados</p> <p>Cuaderno de notas, hojas blancas</p>