

Propuesta metodológica neuro y psicolingüista para la enseñanza de inglés en EMS

Rafael Alberto Velasco Argente



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Prácticas Innovadoras
Propuesta metodológica neuro y psicolingüista para la enseñanza de inglés en EMS

Primera edición 2016

Coordinación: Gloria Canedo Castro
Autor: Rafael Alberto Velasco Argente
Curaduría: Gloria Canedo Castro

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

Coordinación editorial
Blanca Estela Gayosso Sánchez

Corrección de estilo
María Teresa Ramírez Vadillo

Diseño
Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México
Distribución Gratuita. Prohibida su venta.
Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: www.inee.edu.mx

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Velasco, R. (2016). *Propuesta metodológica neuro y psicolingüista para la enseñanza de inglés en EMS*. Serie: Prácticas Innovadoras México: INEE.



¿Qué son las prácticas innovadoras?

La Dirección General de Investigación e Innovación del INEE, a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), en el 2016 inició este proyecto que pretende reconocer y visibilizar el trabajo que se desarrolla cotidianamente desde las distintas esferas del ámbito educativo. Para ello, como primera acción, se ha invitado a la comunidad educativa del país, a documentar Prácticas Innovadoras cuya puesta en acción haya resultado exitosa en un contexto determinado, con el propósito que pueda ser conocida por la comunidad educativa y, en su caso, adaptada y utilizada por otros profesionales de la educación.

Se consideran **Prácticas Innovadoras (PI)** a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona, que incluyan “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula.” Carbonell, J. (2001:8)¹.

Desde esta perspectiva, la innovación se asocia principalmente a la “renovación pedagógica”, a probar formas diferentes del quehacer docente, de los procesos de asesoría

y acompañamiento a las escuelas y del sistema educativo en su conjunto, que pueden ir o no, acompañadas de herramientas que ofrece el desarrollo de la tecnología.

Las Prácticas Innovadoras que se comparte en este sitio, han sido elaboradas en forma individual o colectiva, por profesores, directores, supervisores o coordinadores regionales, que trabajan en uno de los niveles de la educación obligatoria, además fueron revisada por un curador, especialista en el nivel, en la modalidad y en el contenido que abordan.

Ciudad de México, diciembre de 2016



Datos generales

Nombre del autor o autora

▣ Rafael Alberto Velasco Argente

Estado y municipio en el que se desarrolló la práctica innovadora

▣ Othón P. Blanco, Quintana Roo

Nivel educativo en el que se desarrolló la práctica innovadora

▣ Media Superior

Nivel de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación de educación media superior)

▣ Docencia





Propuesta metodológica neuro y psicolingüista para la enseñanza de inglés en EMS

1

Situación a mejorar

La institución cuenta con altos índices de reprobación en las asignaturas de Inglés y Matemáticas, tanto en el turno vespertino como en el matutino. De igual manera, no hay una motivación o visión aceptable de la asignatura de Inglés por parte de los estudiantes.

2

Propósito

Lograr que los casi 400 estudiantes cambien su visión hacia el idioma Inglés y, con ello, aumentar sus calificaciones y aprovechamiento en dicha asignatura.





3

Contexto

Los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 214 (CBTIS), Ignacio Allende, de la ciudad de Chetumal, del turno vespertino, tienen edades entre 14 y 18 años de edad. Los alumnos de los primeros semestres cursan las especialidades de Construcción, Contabilidad, Recursos Humanos, Diseño Gráfico Digital y Programación. La mayoría tiene un estatus socioeconómico bajo o medio-bajo. En muchas ocasiones sus padres están separados o divorciados, realizando ambos trabajos formales o informales. Algunos de los estudiantes trabajan para apoyarse en sus estudios o ayudan en sus hogares con el cuidado de sus hermanos menores o algún familiar mayor. Mayormente son inquietos, pero participativos si se les motiva. Necesitan mucho liderazgo para llevar a cabo sus tareas académicas. Son energéticos y muchos tienen personalidades fuertes.

La asignatura de Inglés todavía no es (era) vista como algo importante, sino como una asignatura “obstáculo”: difícil e indeseable. Había mucha resistencia y prejuicio hacia ella por parte de los estudiantes debido a su historial con el inglés en educación básica. Recordemos que los alumnos de este cohorte aún no son resultado de programas nuevos como el PRONI, sino de “enseñanzas” no supervisadas, muchas veces erróneas para ellos.

Al ser del turno vespertino, estos alumnos tienen una autopercepción baja como estudiantes y se autojustifican sobre sus carencias académicas.



4

Desarrollo de la actividad

La propuesta que se envía es un nuevo enfoque metodológico en un nivel de concreción de aula. En este caso sólo yo he aplicado dicha metodología durante casi dos años. Los resultados han sido muy positivos para la institución y para los estudiantes, pues ha cambiado su perspectiva sobre la asignatura y ahora la ven de manera deseable.

Le relatoría de mi propuesta está disponible en video en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/0BxyV_244ix7sbVIHWkR2TIREalk/view?usp=sharing

La evaluación del desempeño de los estudiantes se basa en competencias. Se les evalúan conocimientos (examen escrito), habilidad (examen oral y audio o audiovisual) y actitudes (autoevaluación).

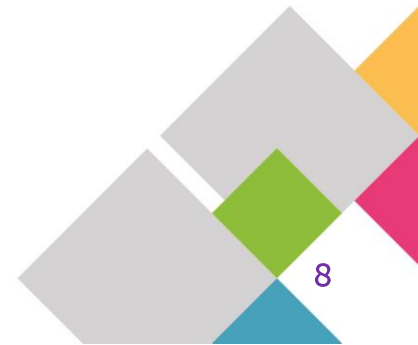


5

Resultados

Se logró que en dos cohortes (primero y segundo semestres del año 2015 y primer semestre del año 2016) casi 400 estudiantes cambiaran su visión hacia el inglés y aumentaran sus calificaciones y aprovechamiento en dicha asignatura. Se notó un aprovechamiento de 85% de la matrícula en sus tres parciales, lo que implica un incremento de casi 50% en comparación con datos del año 2014.

El aprovechamiento de los estudiantes en la asignatura de Inglés equivalente a 85%, con calificaciones superiores a ocho. Las reprobaciones fueron de 10%, debido a faltas constantes de los estudiantes, y de 5% por alumnos que están registrados en la lista pero nunca han asistido a clases.





6

Observaciones

La propuesta es una adaptación y evidencia de la aplicación de una teoría del aprendizaje natural de una segunda lengua. Debido a las restricciones del tiempo no se pueden desarrollar los detalles del funcionamiento exacto (que es complejo pero de aplicación sencilla). Lo importante es que también la metodología desarrollada se puede aplicar a cualquier tipo de asignatura. Se espera que los resultados, al finalizar el segunda cohorte, sean evidencia para que dicha metodología pueda ser adaptada por otras asignaturas, ya que existe evidencia de su alto funcionamiento, no sólo a nivel de calificaciones sino también a nivel de motivación intrínseco.





Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales
Dirección General de Investigación e Innovación

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México