

Hábito de la lectoescritura a través del trabajo colaborativo en preescolar indígena

Olga Margarita Paz Chan



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Prácticas Innovadoras

Hábito de la lectoescritura a través del trabajo colaborativo en preescolar indígena

Primera edición 2016

Coordinación: Gloria Canedo Castro

Autor: Olga Margarita Paz Chan

Curaduría: Gloria Canedo Castro

D.R. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Del. Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

Coordinación editorial

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Corrección de estilo

Hugo Soto de la Vega

Diseño

Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México

Distribución Gratuita. Prohibida su venta.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: www.inee.edu.mx

La coordinación de esta publicación estuvo a cargo de la Dirección General de Investigación e Innovación. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

Paz, M. (2016). *Hábito de la lectoescritura a través del trabajo colaborativo en preescolar indígena*. Serie: Prácticas Innovadoras. México: INEE.



¿Qué son las prácticas innovadoras?

La Dirección General de Investigación e Innovación del INEE, a través de la Dirección de Innovación y Proyectos Especiales (DIPE), en el 2016 inició este proyecto que pretende reconocer y visibilizar el trabajo que se desarrolla cotidianamente desde las distintas esferas del ámbito educativo. Para ello, como primera acción, se ha invitado a la comunidad educativa del país, a documentar Prácticas Innovadoras cuya puesta en acción haya resultado exitosa en un contexto determinado, con el propósito que pueda ser conocida por la comunidad educativa y, en su caso, adaptada y utilizada por otros profesionales de la educación.

Se consideran **Prácticas Innovadoras (PI)** a las experiencias en los procesos para favorecer el aprendizaje, desde la intervención docentes, en la administración y organización de centro escolar o en la zona, que incluyan “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula.” Carbonell, J. (2001:8)¹.

Desde esta perspectiva, la innovación se asocia principalmente a la “renovación pedagógica”, a probar formas diferentes del quehacer docente, de los procesos de asesoría

y acompañamiento a las escuelas y del sistema educativo en su conjunto, que pueden ir o no, acompañadas de herramientas que ofrece el desarrollo de la tecnología.

Las Prácticas Innovadoras que se comparte en este sitio, han sido elaboradas en forma individual o colectiva, por profesores, directores, supervisores o coordinadores regionales, que trabajan en uno de los niveles de la educación obligatoria, además fueron revisada por un curador, especialista en el nivel, en la modalidad y en el contenido que abordan.

Ciudad de México, diciembre de 2016



Datos generales

Nombre del autor o autora

□ Olga Margarita Paz Chan

Estado y municipio en el que se desarrolló la práctica innovadora

□ Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo

Nivel educativo en el que se desarrolló la práctica innovadora

□ Prescolar Indígena

Nivel de intervención (docencia, dirección, supervisión, coordinación de educación media superior)

□ Docencia





Hábito de la lectoescritura a través del trabajo colaborativo en preescolar indígena

1

Situación a mejorar

Las y los alumnos de la escuela muestran un bajo nivel de interés por la lectura debido a la desorganización de libros existentes en los salones, así como el hecho de que los alumnos no han tenido contacto con los libros, tampoco cuentan con un espacio destinado para leer, y los padres y las madres de familia no practicaban el hábito de la lectura en casa.

2

Propósito

Trabajar de manera colaborativa entre docentes, alumnos y padres de familia en la retroalimentación de actividades para fomentar el gusto y el hábito por la lectura, a través de la implementación de un rincón de lectura que se denominó Ko'ox Xook.



3

Contexto

La práctica innovadora se realizó en la Escuela Preescolar Indígena Nicolás Bravo, CCT 23DIN0049, de la comunidad de Manuel Antonio Ay, municipio de Tulum, en el Estado de Quintana Roo, perteneciente a la Zona Escolar 005, con un tipo de organización bidocente. La comunidad se encuentra ubicada en la Carretera Tulum-Cobá, a 30 kilómetros de la cabecera municipal de Tulum. La población cuenta con servicio de agua y luz. El nivel socioeconómico es medio-bajo. En relación con las instituciones educativas, sólo existen dos: preescolar y primaria. Si los alumnos desean continuar con sus estudios de nivel secundaria u otros tienen la opción de ir a la comunidad de Francisco Uh May, en Cobá o, en su caso, a Tulum. No hay centro de salud. Los habitantes en su mayoría se dedican a la venta de artesanías y otros son trabajadores diversos. El nivel máximo de estudios de la mayoría de las personas es secundaria.

En el ciclo escolar 2015-2016 la escuela contaba con dos salones de clase, pero sólo uno cumplía con las necesidades de los alumnos, con el espacio necesario para el buen desarrollo del proceso enseñanza y de aprendizaje, con buenas condiciones físicas: ventiladores e iluminación artificial; mientras que el otro salón no estaba adecuado para trabajar con alumnos de educación preescolar, aunque al finalizar el ciclo ya se contaba con una nueva aula, la cual sí cubría las condiciones adecuadas. Hay un baño para niños y otro para niñas que no están en buenas condiciones, de acuerdo con la edad de los educandos.

La matrícula escolar es de 35 alumnos, dos maestras docentes atienden los tres grados de educación preescolar.



4

Desarrollo de la actividad

Una vez detectadas las necesidades en el campo del lenguaje y la comunicación, se trabajó en la planeación de actividades que despertaran en los educandos el gusto y el hábito por la lectura de diversos textos. Las dos docentes, dialogaron para definir las actividades que se realizarían de manera individual y colectiva, y adecuaron la planeación a el nivel de aprendizaje de sus alumnos de cada grupo. Cabe señalar que al cierre del proyectos se unificaron los dos grupos.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje escrito

Competencia: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para qué sirven

Aprendizajes esperados:

- Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.
- Expresa sus ideas acerca del contenido del texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.
- Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones como partes de un texto y explica, con apoyo de la maestra, qué información ofrecen.



Inicio

Primero, cada docente realizó con su grupo el rescate de conocimientos previos. Para llevar a cabo esta actividad los alumnos se sentaron formando un semicírculo y se les preguntó lo siguiente: ¿conocen los libros?, ¿cómo son los libros?, ¿en sus casas tienen libros?, ¿dónde podemos encontrar libros?, ¿qué información traen los libros?, ¿quiénes leen?, ¿para qué se leen libros?, ¿en el salón tenemos biblioteca?, etcétera. Las respuestas que fueron surgiendo se registraron en el pintarrón.

La siguiente actividad fue proponer al grupo implementar un “rincón de lectura” en el salón y se les preguntó: ¿cómo lo podemos hacer?, ¿qué necesitamos?, etcétera. En esta ocasión sus respuestas se plasmaron en una pared, por lo que los alumnos tuvieron que buscar recortes para representar y organizar las actividades que se necesitan para hacer el rincón de lectura.

Desarrollo

Con ayuda de su papá o mamá, cada alumno o alumna investigó el nombre de las partes de un libro; para que fueran reconociéndolas, sentados los niños en círculo, se les mostró un libro y luego se les preguntó el nombre de cada una de sus partes.

La siguiente actividad fue que, con ayuda de su tutor, investigaran qué es una biblioteca y cuáles son sus reglas. Cada alumno fue mencionando lo investigado.

Otra actividad fue visitar la casa de la alumna Yaretzi con el fin de observar su espacio de lecturas y de tareas. Esta decisión se tomó a partir de una indagación con todas las tutoras sobre quién tenía un espacio para leer o biblioteca; de los 35 alumnos, solamente esta pequeña cuenta con ese lugar. A los alumnos les gustó ir de visitar a la casa de su compañera, ya que se les dio la oportunidad de manipular los libros que ella tiene. Esta actividad se realizó con los dos grupos.



Igualmente, se realizó la visita a la biblioteca de la escuela primaria de la comunidad con los dos grupos: aquí los alumnos observaron la manera cómo estaban organizados los libros y descubrieron que existen diversos géneros de textos: cuentos, adivinanzas, cantos, recetas de menús, libros de matemáticas, entre otros; asimismo, observaron las diferentes características de cada libro: delgados, gruesos, en forma horizontal, grandes, pequeños.

Cada grupo elaboró un cartel del reglamento para el rincón de lectura, para lo que los pequeños buscaron recortes, remarcando las letras y coloreando algunos dibujos.

Se elaboraron carteles sobre la importancia de la lectura, de acuerdo con su nivel, cada alumno realizó su trabajo. Los alumnos señalaron con marcador el mensaje ya escrito, luego lo decoraron con recortes o dibujos, según su gusto. Con ayuda de sus papás, elaboraron un libro: *“Mi álbum de trabajos en preescolar”*, que estuvo integrado por algunos de los trabajos realizados por ellos mismos.

Los padres de familia realizaron un libro para sus hijos con la consigna de que fuera interesante, creativo y que favoreciera el aprendizaje. Uno de los grupos, realizó el libro titulado *“Del 1 al 10”*, que consistió en representar la grafía y el valor de los números, además de escribir el nombre tanto en español como en maya. El otro grupo realizó un libro sobre el abecedario o cualquier otro tema de interés de las y los alumnos.

Otra actividad, por parte de los padres de familia, fue donar un libro para el rincón de lectura, la cual desafortunadamente obtuvo una mínima respuesta, ya que la mayoría de los tutores dijo no tener libros.





Cierre

Festival e Inauguración del rincón de lectura KO'OX XOOK

Ésta fue la actividad que más impacto tuvo, porque para llevarla a cabo se solicitó el trabajo colaborativo entre los padres y las madres de familia y los docentes. Para lograr este cierre se realizaron las siguientes actividades:

- Elaboración de un periódico mural, alusivo al rincón de lectura. Esta actividad se realizó con la participación de algunos tutores.
- Organización y clasificación de los libros para el rincón de lectura. De la misma manera que para la actividad anterior, se solicitó la participación de las madres y los padres de familia.
- Participación de madres o padres de familia el día de la inauguración. Dos madres participaron leyendo el cuento titulado “*El conejo y el zorro*” en maya y español. Ellas presentaron su cuento en papel bond en las dos lenguas.

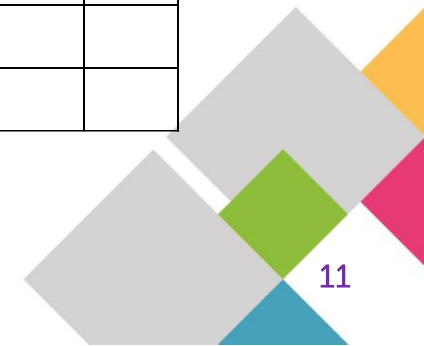
Los materiales que se necesitaron para el desarrollo del proyecto fueron: libros, cartulinas, marcadores, tijeras, hojas blancas, pegamento, entre otros.





Para evaluar los logros, en su momento se realizó la siguiente tabla, enfocada en los avances de los alumnos:

| Nombre del alumno | Reconoce las partes de un libro | | | Respeta los reglamentos del rincón de lectura | | | Presta atención a las lecturas | | | Muestra gusto por la lectura | | |
|-------------------|---------------------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------|--------------------------------|-----------|-------------|------------------------------|-----------|-------------|
| | Sin apoyo | Con apoyo | No lo logra | Sin apoyo | Con apoyo | No lo logra | Sin apoyo | Con apoyo | No lo logra | Sin apoyo | Con apoyo | No lo logra |
| Alfonso | | | | | | | | | | | | |
| Manuel | | | | | | | | | | | | |
| Ángela | | | | | | | | | | | | |
| Shiomara | | | | | | | | | | | | |
| Axel | | | | | | | | | | | | |
| Perla | | | | | | | | | | | | |
| Yaretzi | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |



Evidencias de las actividades realizadas

VISITA
DOMICILIARIA



VISITA DE LA
BIBLIOTECA DE LA
PRIMARIA



ELABORACIÓN DEL
REGLAMENTO DEL
RINCÓN



ELABORACIÓN DE LOS LIBROS



ELABORACIÓN DEL PERIÓDICO MURAL



INAUGURACIÓN Y FESTIVAL DEL RINCÓN DE LECTURA



5

Resultados

¿Cuál fue el impacto del proyecto?

El proyecto permitió identificar la disponibilidad y participación de las madres y padres de familia, los cuales se sensibilizaron al realizar lecturas en casa y crearon un trabajo colaborativo entre ellos. Lo más importante fue el logro en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en relación con el gusto y el hábito de la lectura; esto se reflejó en los días siguientes de las actividades, ya que se observó que los alumnos se acercaban de manera voluntaria al rincón de lectura a elegir un libro.

¿Se realizaron todas las actividades previstas?

Todas las actividades previstas se realizaron y en su momento se hicieron las adecuaciones necesarias.

¿Se lograron los aprendizajes esperados?

Sí, hubo logro de aprendizaje: algunos alumnos sí identificaron las partes del libro, se despertó su interés y gusto por las lecturas de los diversos textos.

El reto y lo innovador fue lograr un buen trabajo colaborativo, primeramente entre docentes y alumnos, y luego con las madres y padres de familia; aprendieron a coordinarse, organizarse, ser creativos y conocer los nombres de los números en maya. Pero lo más importante fue que se sensibilizaron los tutores para realizar lecturas con sus hijos y así fomentar el gusto y el hábito por la lectura. Los alumnos ya cuentan con un espacio particular para acercarse a los textos escritos de su agrado.

Cabe destacar que para alcanzar la mejora del aprendizaje de un grupo escolar preescolar, es de suma importancia involucrar a los padres y las madres de familia en las situaciones didácticas porque su intervención favorece un ambiente de aprendizaje en el hogar y en la escuela.



Prácticas Innovadoras
en educación básica y media superior

Dirección de Innovación y Proyectos Especiales
Dirección General de Investigación e Innovación

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México