



Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

PRIMARIA

EVALUACIÓN DE CONDICIONES BÁSICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

2014

CUESTIONARIO PARA INSTRUCTOR(A) COMUNITARIO(A)

FOLIO: fol_ins

Clave del centro de trabajo: CCT

Turno: turno

Nombre del centro de trabajo: NOMBRECCT

Localidad: LOC

Municipio: MUN

Entidad: ent

Estimado(a) instructor(a) comunitario(a):

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como objetivo coordinar el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, así como evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional en lo que se refiere a la educación básica y a la educación media superior, tanto pública como privada en todas sus modalidades y servicios.

Como parte de esa función, el INEE desarrolla el estudio titulado "Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje" (ECEA), cuyo fin es dar cuenta de los recursos existentes en las escuelas primarias, de algunos procesos de la gestión y la práctica que se desarrollan en ellas, así como de las condiciones necesarias para que se cumpla el derecho a la educación.

Su escuela ha sido seleccionada para participar en dicho estudio, por lo que le solicitamos su valioso apoyo. La información que proporcione será utilizada exclusivamente para los propósitos del estudio, y de acuerdo con los principios de confidencialidad y reserva, señalados en el Artículo 18 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

Agradecemos su colaboración y el tiempo que invertirá en responder este cuestionario.

Indicaciones generales:

- Use lápiz No. 2, 2 1/2 o HB.
Lea con atención cada pregunta y conteste según las instrucciones señaladas.
Rellene todo el círculo de la respuesta que elija, como se muestra en el ejemplo:



- Escriba las cantidades con número y asegúrese de que el llenado de las casillas se realice de derecha a izquierda como se muestra en los ejemplos:

Si se pide anotar el número de estudiantes de su grupo y tiene 35 estudiantes, anote:

Cantidad de estudiantes del grupo [0 | 0 | 3 | 5]

Si es necesario anotar 0 (cero) réalcelo de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes del grupo [0 | 0 | 0 | 0]

- Borre por completo y vuelva a contestar si quiere cambiar su respuesta.

Antes de entregar el cuestionario al aplicador, asegúrese de haber respondido todas las preguntas.



NO ESCRIBIR SOBRE ESTA ÁREA

SOBRE SUS ESTUDIANTES

A continuación le pediremos información estadística de la primaria comunitaria. Si es necesario, utilice los formatos que lleva para el control escolar.

1. ¿Cuántos estudiantes están inscritos en esta primaria comunitaria? Escriba la cantidad con número. Si no hay niños o niñas en esta primaria comunitaria, anote 00 (cero) donde corresponda.

i01a **Numérica**
 niñas

i01b **Numérica**
 niños

2. Actualmente, ¿cuántos estudiantes de cada nivel tiene en su grupo? Escriba la cantidad con número. Si no tiene estudiantes de algún nivel, anote 00 (cero) donde corresponda.

i02a a) Nivel I (primero y segundo grado): **Numérica**
 estudiantes

i02b b) Nivel II (tercero y cuarto grado): **Numérica**
 estudiantes

i02c c) Nivel III (quinto y sexto grado): **Numérica**
 estudiantes

- i03** 3. En su salón de clases, ¿a cuántos de sus estudiantes les falta mueble para sentarse y/o escribir? Escriba la cantidad con número. Si todos tienen mueble para sentarse y escribir, anote 00 (cero).

Numérica
 estudiantes

- i04** 4. Actualmente, ¿cuántos estudiantes de su grupo sí tienen el paquete completo de libros de texto gratuitos, es decir, para todas las asignaturas? Escriba la cantidad con número. Si ningún estudiante tiene el paquete de libros completo, anote 00 (cero).

Numérica
 estudiantes

5. Actualmente, ¿cuántos estudiantes de su grupo sí tienen el paquete completo de cuadernos de trabajo? Escriba la cantidad con número. Si ningún estudiante tiene el paquete completo, anote 00 (cero) donde corresponda.

i05a **Numérica**
 estudiantes de Nivel I (primero y segundo grado)

i05b **Numérica**
 estudiantes de Nivel III (quinto y sexto grado)

- i06** 6. Actualmente, ¿cuántos estudiantes de su grupo hablan alguna lengua indígena? Escriba la cantidad con número. Si no hay estudiantes que hablan alguna lengua indígena, anote 00 (cero).

Numérica
 estudiantes

- i07** 7. En este ciclo escolar, ¿cuántos de sus estudiantes recibieron algún libro de texto gratuito de la asignatura de lengua indígena? Escriba la cantidad con número. Si ninguno lo recibió, anote 00 (cero).

Numérica

estudiantes

- i08** 8. Actualmente, ¿cuántos estudiantes de su grupo se han identificado con alguna discapacidad o que requieren educación especial? (Por ejemplo: sordera o baja audición, ceguera o debilidad visual, discapacidad motriz, discapacidad intelectual, autismo, hiperactividad, capacidades o aptitudes sobresalientes). Escriba la cantidad con número. Si no hay estudiantes en estas condiciones, anote 00 (cero).

Numérica

estudiantes

INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS BÁSICOS Y CONDICIONES DE RIESGO EN LA PRIMARIA COMUNITARIA

- i09** 9. ¿El edificio que ocupa la primaria comunitaria fue construido para ser un plantel educativo?

- 1 Sí, es una construcción diseñada para ser escuela
2 No, es un espacio adaptado (era una casa, bodega, local, tejabán, otro)
3 No, es un aula móvil

- i10** 10. ¿La primaria comunitaria cuenta con barda o cerco perimetral?

- 1 Sí, completo
2 Sí, incompleto
3 No tiene
4 No necesita*

*No necesita: se refiere a que el edificio de la primaria comunitaria se encuentra delimitado por otros inmuebles, se ubica al interior de un edificio o en situaciones similares.

- i11** 11. ¿De qué material es la mayor parte de la barda o cerco perimetral de la primaria comunitaria?

- 1 No existe cerco perimetral
2 Tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto
3 Malla ciclónica o de alambre de púas
4 Reja metálica
5 Madera

- i12** 12. ¿De qué material es la mayor parte de las paredes o muros de la primaria comunitaria?

- 1 No tiene paredes o muros
2 Ladrillo, tabique o block
3 Concreto
4 Adobe
5 Tablaroca
6 Lámina
7 Madera

i13 13. ¿De qué material es la mayor parte del techo de la primaria comunitaria?

- 1 No tiene techo
- 2 Losa de concreto
- 3 Tabique, ladrillo, madera o teja
- 4 Lámina de asbesto, metálica
- 5 Lámina de cartón
- 6 Palma o carrizo

i14 14. ¿De qué material es la mayor parte del piso de la primaria comunitaria?

- 1 Concreto con algún recubrimiento
- 2 Concreto sin recubrimiento
- 3 Tierra o materiales removibles (arena)

i15 15. En esta primaria comunitaria, ¿en cuántos salones se imparten clases? Escriba la cantidad con número. Si solamente existe un lugar donde se imparten clases anote 01.

Numérica

--	--

 salones

16. ¿Con cuáles de los siguientes espacios físicos cuenta la primaria comunitaria? Marque las opciones que correspondan.
1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

i16a a) Biblioteca escolar **1** **2**

i16b b) Aula de medios **1** **2**

i16c c) Salón de usos múltiples **1** **2**

i16d d) Cancha deportiva **1** **2**

i16e e) Patio o plaza cívica **1** **2**

i16f f) Área de juegos (columpios, resbaladillas, pasamanos, llantas, sube y baja) **1** **2**

i16g g) Oficina de dirección **1** **2**

i16h h) Sala de maestros **1** **2**

i16i i) Ninguno de estos espacios. (Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso). **1** **2**

17. ¿Cuáles de las siguientes instalaciones para facilitar el acceso y movilidad de personas con discapacidad existen en la primaria comunitaria? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

- | | | |
|-------------|--|---|
| i17a | a) Rampas útiles para el acceso y circulación | 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> |
| i17b | b) Puertas amplias para acceso en silla de ruedas o con muletas | 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> |
| i17c | c) Sanitarios amplios y con agarraderas | 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> |
| i17d | d) Ninguna de estas instalaciones. <i>(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).</i> | 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> |

i18 18. En esta primaria comunitaria, ¿cuántas tazas sanitarias como excusados, inodoros o letrinas están en funcionamiento? Escriba la cantidad con número. Si no hay tazas sanitarias, o no funcionan, anote 00 (cero).

Numérica

tazas sanitarias en esta primaria comunitaria

i19 19. En esta primaria comunitaria, ¿cuántas tazas sanitarias como excusados, inodoros o letrinas, que están en funcionamiento, son para uso exclusivo de estudiantes? Escriba la cantidad con número. Si no hay tazas sanitarias exclusivas para estudiantes, anote 00 (cero).

Numérica

tazas sanitarias exclusivas para estudiantes

i20 20. En esta primaria comunitaria, ¿cuántas tazas sanitarias como excusados, inodoros o letrinas, que están en funcionamiento, son para uso exclusivo de docentes o adultos? Escriba la cantidad con número. Si no hay tazas sanitarias exclusivas para docentes o adultos, anote 00 (cero).

Numérica

tazas sanitarias exclusivas para docentes o adultos

i21 21. En esta primaria comunitaria, ¿hay agua para las tazas sanitarias, excusados o inodoros que usan los estudiantes?

- 1** Sí, en el tanque de las tazas, excusados o inodoros
- 2** Sí, en tambos u otro tipo de contenedor
- 3** No hay agua para las tazas, excusados o inodoros
- 4** No existen tazas, excusados o inodoros

i22 22. En esta primaria comunitaria, ¿hay agua para los mingitorios?

- 1** Sí, los mingitorios tienen agua corriente
- 2** Sí, en tambos u otro tipo de contenedor
- 3** No hay agua para los mingitorios
- 4** No existen mingitorios

i23 23. En esta primaria comunitaria, ¿hay agua para que los estudiantes se laven las manos?

- 1** Sí, hay agua de la llave
- 2** Sí, pero está en tambos u otro tipo de contenedor
- 3** No

i24 24. Dentro de esta primaria comunitaria, ¿cuántos días a la semana hay agua?

- 1 Ninguno, no hay agua en la primaria comunitaria
- 2 Algunos días de la semana
- 3 Todos los días de la semana

i25 25. Dentro de esta primaria comunitaria, ¿es suficiente la cantidad de agua disponible para el uso de la comunidad escolar y los distintos servicios de la misma?

- 1 No hay agua en la primaria comunitaria
- 2 Sí
- 3 No

i26 26. ¿Cuándo fue la última vez que se le dio mantenimiento a cisternas o tinacos en los que se almacena el agua?

- 1 En este ciclo escolar
- 2 El ciclo escolar pasado
- 3 Hace más de dos ciclos escolares
- 4 Nunca se ha dado mantenimiento
- 5 No existen cisternas o tinacos
- 6 No sé

i27 27. ¿La primaria comunitaria proporciona a los estudiantes agua purificada para beber? (Por ejemplo: agua de garrafón, de bebederos o de la llave con filtro)

- 1 Sí
- 2 No

i28 28. Esta primaria comunitaria cuenta con:

- 1 Drenaje
- 2 Fosa séptica u hoyo negro
- 3 Ninguno

i29 29. En esta primaria comunitaria, ¿cuántos días a la semana hay energía eléctrica durante la jornada escolar?

- 1 Ninguno, no hay energía eléctrica en esta primaria comunitaria
- 2 Algunos días de la semana
- 3 Todos los días de la semana

i30 30. En el último mes, ¿con qué frecuencia hubo cambios de voltaje que afectaron el funcionamiento de la primaria comunitaria?

- 1 No hay energía eléctrica en esta primaria comunitaria
- 2 No hubo cambios de voltaje que afectaron el funcionamiento de la primaria comunitaria
- 3 Con poca frecuencia
- 4 Frecuentemente
- 5 Muy frecuentemente

i31 31. ¿Cuándo fue la última vez que se fumigó el espacio de esta primaria comunitaria?

- 1 En este ciclo escolar
- 2 El ciclo escolar pasado
- 3 Hace más de dos ciclos escolares
- 4 Nunca se ha fumigado
- 5 No sé

32. ¿Cuáles de las siguientes condiciones representan un riesgo o peligro por su cercanía con esta primaria comunitaria? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo

2 = cuando no se rellenó el alvéolo

- | | | |
|-------------|---|------------|
| i32a | a) Algún cerro que presente riesgo de deslave | 1-2 |
| i32b | b) Algún río, lago o presa que pudiera desbordarse | 1-2 |
| i32c | c) Calles o carreteras de alta velocidad y con tráfico continuo | 1-2 |
| i32d | d) Gasolinera o gasera | 1-2 |
| i32e | e) Torres de alta tensión | 1-2 |
| i32f | f) Lugares de venta y consumo de bebidas alcohólicas o drogas (bares, cantinas) | 1-2 |
| i32g | g) Inmuebles abandonados (parque, casa, bodega, edificio) | 1-2 |
| i32h | h) Estación de policía | 1-2 |
| i32i | i) Fábrica o negocio que emite desechos tóxicos | 1-2 |
| i32j | j) Campos de cultivo con exceso de pesticidas o aguas contaminadas | 1-2 |
| i32k | k) Tiraderos de basura o laguna de desechos | 1-2 |
| i32l | l) Otra | 1-2 |
| i32m | m) La primaria comunitaria no se encuentra cerca de alguna condición que represente peligro o riesgo. <i>(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).</i> | 1-2 |

33. ¿Cuáles de los siguientes problemas se presentan en esta primaria comunitaria? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

i33a	a) Vidrios rotos o estrellados	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
i33b	b) Instalación eléctrica en mal estado (cables sin recubrimiento, alambres eléctricos al alcance de los estudiantes)	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
i33c	c) Instalación hidráulica en mal estado (fugas de agua, tubería oxidada)	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
i33d	d) Barandales en mal estado (rotos, incompletos, insuficientes, con baja altura, barrotes muy separados, de materiales frágiles)	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
i33e	e) Escaleras sin pasamanos, pasamanos rotos, pasamanos inestables, escalones en mal estado, escalones sin antiderrapante	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
i33f	f) Muros o bardas en mal estado (agrietados, con exceso de humedad, inclinados, derruidos, incompletos)	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
i33g	g) Techo(s) en mal estado (agrietados, con exceso de humedad, derruidos)	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
i33h	h) Piso en mal estado (socavones, loza en mal estado, incompleto, disparejo)	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
i33i	i) Mobiliario amontonado en espacios a los que los estudiantes puedan acceder	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
i33j	j) Otros problemas de infraestructura	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>
i33k	k) La primaria comunitaria no presenta este tipo de problemas. <i>(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).</i>	1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/>

34. ¿Con cuáles de los siguientes recursos cuenta esta primaria comunitaria para afrontar una emergencia?

Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo

2 = cuando no se rellenó el alvéolo

- | | | |
|-------------|--|-----|
| i34a | a) Zonas de seguridad o puntos de reunión | 1-2 |
| i34b | b) Extintores | 1-2 |
| i34c | c) Alarma sonora funcionando | 1-2 |
| i34d | d) Señalamientos de protección civil (no entrar, sismos, incendio, entre otros) | 1-2 |
| i34e | e) Botiquín de primeros auxilios | 1-2 |
| i34f | f) Plan de protección civil | 1-2 |
| i34g | g) Integrantes del comité de seguridad y emergencia escolar | 1-2 |
| i34h | h) Otro | 1-2 |
| i34i | i) La primaria comunitaria no cuenta con recursos para afrontar una emergencia. (Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso). | 1-2 |

CARACTERÍSTICAS DEL SALÓN DE CLASES

i35 35. En su opinión, el tamaño de su salón o el espacio que utiliza para dar clases es:

- 1 Grande para el número de estudiantes que tengo
 2 Adecuado al número de estudiantes que tengo
 3 Pequeño para el número de estudiantes que tengo

i36 36. ¿Considera que la ventilación del salón o del espacio que utiliza para dar clases es adecuada?

- 1 Sí
 2 No

i37 37. En su opinión, ¿su salón o espacio que utiliza para dar clases requiere algún tipo de clima artificial como aire acondicionado o calefacción?

- 1 Sí, y lo tengo
 2 Sí, y no lo tengo o no funciona
 3 No se requiere

i38 38. De acuerdo con su percepción, ¿la iluminación del salón o espacio que utiliza para dar clases es suficiente para el desarrollo de las actividades escolares?

- 1 Sí
- 2 No

i39 39. ¿Qué tanto interfieren los ruidos exteriores del recreo, de las actividades deportivas o del entorno en el desarrollo de las actividades dentro de su salón o espacio que utiliza para dar clases?

- 1 Mucho
- 2 Regular
- 3 Poco
- 4 Nada

RECURSOS DEL SALÓN DE CLASES

i40 40. En su salón de clases, ¿en qué condiciones está el mobiliario que utilizan los estudiantes para sentarse y escribir? Elija sólo una opción.

- 1 No existe mobiliario para los estudiantes
- 2 Buenas condiciones El mobiliario no presenta deterioro y su uso no representa riesgo para los estudiantes.
- 3 Condiciones regulares El mobiliario tiene algún deterioro que no impide sentarse y escribir y no implica riesgo para los estudiantes.
- 4 Malas condiciones El mobiliario tiene algún deterioro que no impide sentarse y escribir, pero su uso es riesgoso para los estudiantes.
- 5 En condiciones no aptas El mobiliario tiene un deterioro que no permite sentarse y escribir y es riesgoso para los estudiantes.

i41 41. En su salón de clases, ¿qué tan adecuado es el tamaño de los muebles que utilizan los estudiantes para sentarse y escribir? Elija sólo una opción.

- 1 No existe mobiliario para los estudiantes
- 2 Son adecuados
- 3 Son grandes para los estudiantes
- 4 Son chicos para los estudiantes

i42 42. En su salón de clases, ¿en qué condiciones está el mobiliario que usted utiliza para sentarse?

- 1 No cuento con este mobiliario
- 2 Buenas condiciones El mobiliario no presenta deterioro y su uso no representa riesgo.
- 3 Condiciones regulares El mobiliario tiene algún deterioro que no impide sentarse y no implica riesgo.
- 4 Malas condiciones El mobiliario tiene algún deterioro que no impide sentarse, pero su uso implica riesgo.
- 5 En condiciones no aptas El mobiliario tiene un deterioro que no permite sentarse y su uso es riesgoso.

i43 43. En su salón de clases, ¿en qué condiciones está el mobiliario que usted utiliza para escribir?

- 1 No cuento con este mobiliario
- 2 Buenas condiciones El mobiliario no presenta deterioro y su uso no representa riesgo.
- 3 Condiciones regulares El mobiliario tiene algún deterioro que no impide escribir y no implica riesgo.
- 4 Malas condiciones El mobiliario tiene algún deterioro que no impide escribir, pero su uso implica riesgo.
- 5 En condiciones no aptas El mobiliario tiene un deterioro que no permite escribir y su uso es riesgoso.

i44 44. En su salón de clases, ¿las condiciones en que se encuentra el pizarrón o pintarrón permiten escribir sin dificultad?

- 1 Sí
- 2 No
- 3 No hay pizarrón o pintarrón

i45 45. ¿Cuántas computadoras hay en funcionamiento para uso de los estudiantes en la primaria comunitaria? No contabilice las computadoras propiedad de los estudiantes. Escriba la cantidad con número. Si no hay computadoras o no funcionan, anote 00 (cero).

Numérica

computadoras

i46 46. Dentro de esta primaria comunitaria, ¿los estudiantes y el instructor(a) comunitario(a) tienen acceso a Internet?

- 1 Sí, tanto instructor(a) como estudiantes
- 2 Sí, sólo instructor(a)
- 3 No hay Internet

MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

i47 47. Para este ciclo escolar, ¿cuándo le entregaron los libros de texto gratuitos para los estudiantes de esta primaria comunitaria? Elija sólo una opción.

- 1 Antes de iniciar este ciclo escolar
- 2 Al inicio del ciclo escolar
- 3 Después de iniciado el ciclo escolar
- 4 No me los han entregado

i48 48. Para su consulta personal, ¿cuenta usted con un juego completo de libros de texto gratuitos para el estudiante del grado o grados que imparte?

- 1 Sí
- 2 No

i49 49. Para este ciclo escolar, ¿cuándo le entregaron los cuadernos de trabajo para los estudiantes de su grupo? Elija sólo una opción.

- 1 Antes de iniciar este ciclo escolar
- 2 Al inicio del ciclo escolar
- 3 Después de iniciado el ciclo escolar
- 4 No me los han entregado

i50 50. Para su consulta personal, ¿cuenta usted con un juego completo de los cuadernos de trabajo del nivel o niveles que imparte?

- 1 Sí
- 2 No

51. Al inicio del ciclo escolar, ¿con cuáles de los siguientes materiales contaba? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

i51a a) Manual del instructor comunitario. Niveles I y II **1-2**

i51b b) Manual del instructor comunitario. Nivel III **1-2**

i51c c) Manual "La experiencia de ser instructor" **1-2**

i51d d) Fichas de trabajo. Nivel II **1-2**

i51e e) Libro de juegos **1-2**

i51f f) No tenía estos materiales al inicio del ciclo escolar. (Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso). **1-2**

i52 52. ¿Cuenta con biblioteca en la primaria comunitaria?

- 1 Sí
2 No

i53 53. ¿Cuántos libros hay aproximadamente en la biblioteca? No contabilice los libros de texto. Escriba la cantidad con número. Si no cuenta con biblioteca o no tiene libros anote 0000 (cero).

Numérica				
-----------------	--	--	--	--

 libros

i54 54. ¿Cuántos libros en lengua indígena hay aproximadamente en la biblioteca? No contabilice los libros de texto. Escriba la cantidad con número. Si no cuenta con libros en lengua indígena o no hay biblioteca anote 000 (cero).

Numérica			
-----------------	--	--	--

 libros

i55 55. ¿La biblioteca cuenta con el mobiliario adecuado para su funcionamiento como librerías o estantes?

- 1 Sí
2 No
3 No hay libros o no hay biblioteca

56. A continuación se presenta una lista de distintos tipos de materiales didácticos. Señale si considera suficiente o insuficiente la cantidad de materiales disponibles en la primaria comunitaria para el número de estudiantes de su grupo. Marque sólo una opción en cada inciso. Si no cuenta con algún tipo de material, elija la opción: “No existe el material”.

Tipo de material		Suficiente	Insuficiente	No existe el material
i56a	a) Materiales impresos (por ejemplo: revistas, diccionarios, periódicos o folletos informativos)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
i56b	b) Material de exploración del mundo natural y social (por ejemplo: lupas, recipientes, goteros, esqueleto articulado, colecciones naturales, mapas, globo terráqueo, láminas)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
i56c	c) Material para pensamiento matemático (por ejemplo: figuras y cuerpos geométricos, báscula, juego de geometría, calculadora)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
i56d	d) Material audiovisual para apoyar el currículo y equipo para utilizarlo (por ejemplo: discos o casetes con música, videos, películas, televisión, reproductor de video)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
i56e	e) Recursos informáticos de apoyo al currículo y equipo para utilizarlos (por ejemplo: Enciclopedia, objetos digitales de aprendizaje –ODA-, enciclopedias digitales u otras aplicaciones)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3

Continúa en la página 14

Continuación de la página 13

	Tipo de material	Suficiente	Insuficiente	No existe el material
i56f	f) Material para el desarrollo físico (por ejemplo: cuerdas, balones, pelotas, aros, colchonetas, conos, llantas, redes)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
i56g	g) Material para expresión y apreciación artísticas (por ejemplo: acuarelas, instrumentos musicales, música grabada de distintos géneros, vestuario, material para modelar)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
i56h	h) Material consumible para que trabajen los estudiantes (por ejemplo: hojas, lápices, lápices de colores, tijeras, cartulinas, pegamento)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3

TRABAJO EN EL SALÓN DE CLASES

57. En un día de clase, ¿qué porcentaje de tiempo dedica a las siguientes actividades? Asegúrese de que la suma dé como resultado 100%.

i57a **Numérica** % Actividades administrativas (llenado de documentación, atención a padres, solicitudes del CONAFE, trámites escolares, comisiones)

i57b **Numérica** % Acciones para disciplinar y mantener el orden del grupo

i57c **Numérica** % Actividades de enseñanza y aprendizaje

% Total de tiempo

i58 58. ¿Qué hace para organizar su trabajo diario de clase? Elija sólo una opción.

- 1** Elaboro de forma individual mi planificación
- 2** Elaboro con uno o varios compañeros la planificación en la reunión de tutoría
- 3** Utilizo las planificaciones que me proporciona el capacitador tutor
- 4** Utilizo las planificaciones diseñadas por alguna editorial
- 5** No utilizo planificación

59. ¿Cuáles de los siguientes materiales utiliza para planificar su trabajo de clase diario? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

- | | | |
|-------------|---|---|
| i59a | a) Manuales del instructor comunitario niveles I, II y nivel III | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i59b | b) Manual "La experiencia de ser instructor" | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i59c | c) Fichas de trabajo. Nivel II | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i59d | d) Libros de juegos | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i59e | e) Cuadernos de trabajo de los alumnos | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i59f | f) Libros de texto gratuitos de los alumnos | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i59g | g) Libros de texto de otras editoriales | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i59h | h) Guías para el maestro de la SEP | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i59i | i) Libros para el maestro de otras editoriales | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i59j | j) Ninguno de estos materiales los utilizo para la planificación. <i>(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).</i> | 1 <input type="radio"/> 2 |

60. ¿Cuáles de los siguientes materiales le son útiles para comprender cómo se enseña cada asignatura?

Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo

2 = cuando no se rellenó el alvéolo

i60a a) Manuales del instructor comunitario niveles I y II, y nivel III **1** **2**

i60b b) Manual “La experiencia de ser instructor” **1** **2**

i60c c) Cuadernos de trabajo de los alumnos **1** **2**

i60d d) Libros de texto gratuitos de los alumnos **1** **2**

i60e e) Programas de estudio de la SEP **1** **2**

i60f f) Guías para el maestro de la SEP **1** **2**

i60g g) Libros de texto de otras editoriales **1** **2**

i60h h) Libros para el maestro de otras editoriales **1** **2**

i60i i) Ninguno de estos materiales me es útil para este fin. *(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).* **1** **2**

i61 61. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con la siguiente afirmación? “El libro de texto gratuito es el principal recurso didáctico para promover el aprendizaje de los estudiantes”.

- 1** Totalmente de acuerdo
- 2** Parcialmente de acuerdo
- 3** Parcialmente en desacuerdo
- 4** Totalmente en desacuerdo

62. En su trabajo docente, ¿cuál es el uso que usted le da al libro de texto gratuito? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo

2 = cuando no se rellenó el alvéolo

i62a a) Para diseñar otras actividades 1-2

i62b b) Para resolver mis dudas sobre los contenidos a enseñar 1-2

i62c c) Para elegir actividades de evaluación de mis estudiantes 1-2

i62d d) Para seleccionar actividades a realizar en clase 1-2

i62e e) Para dejar tareas a realizar en casa 1-2

i62f f) Para otros usos 1-2

i62g g) No utilizo libro de texto gratuito. *(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).* 1-2

63. ¿Cuáles de las siguientes acciones realizó al inicio del ciclo escolar para explorar los conocimientos de sus estudiantes? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo

2 = cuando no se rellenó el alvéolo

i63a a) Observé a cada estudiante en clase 1-2

i63b b) Revisé la cartilla de educación básica o la boleta de calificaciones del ciclo anterior 1-2

i63c c) Revisé los expedientes de cada estudiante, correspondientes al ciclo escolar anterior 1-2

i63d d) Apliqué exámenes, cuestionarios o ejercicios de exploración 1-2

i63e e) Otra 1-2

i63f f) No realicé actividades para este fin. *(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).* 1-2

64. A continuación encontrará seis propósitos de la evaluación de los estudiantes. Ordénelos según la importancia que tienen para usted en su trabajo. Escriba 1 en el más importante, 2 en el que le sigue en importancia y así sucesivamente hasta 6. Asegúrese de no repetir algún número.

Propósito	Importancia
i64a • Informar a los padres de familia o tutores sobre el desempeño de sus hijos o hijas	1 - 6 <u>Númerica</u>
i64b • Identificar problemas en el aprovechamiento de mis estudiantes	1 - 6 <u>Númerica</u>
i64c • Tener información sobre el desempeño de mis estudiantes para el llenado de la boleta o cartilla	1 - 6 <u>Númerica</u>
i64d • Proporcionar retroalimentación a mis estudiantes sobre sus aprendizajes	1 - 6 <u>Númerica</u>
i64e • Obtener información para modificar mi planeación y actividades de enseñanza	1 - 6 <u>Númerica</u>
i64f • Hacer que mis estudiantes cumplan con las actividades de clase	1 - 6 <u>Númerica</u>

65. A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre los estudiantes y los docentes. ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de ellas? Responda en una escala del 1 al 10, en la que 1 significa "Totalmente en desacuerdo" y 10 "Totalmente de acuerdo". Puede marcar cualquier número entre 1 y 10.

	Totalmente en desacuerdo										Totalmente de acuerdo									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
i65a a) Todos los estudiantes pueden lograr los aprendizajes esperados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i65b b) Cualquier docente puede enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i65c c) Los estudiantes con mal comportamiento difícilmente tendrán un buen aprovechamiento escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i65d d) A pesar de las diferentes condiciones de vida de los estudiantes, los docentes podemos lograr que todos aprendan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Continúa en la página 19

Continuación de la página 18

		Totalmente en desacuerdo								Totalmente de acuerdo	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
i65e	e) El aprendizaje de los estudiantes depende más del apoyo que reciban en casa, que de lo que los docentes realicemos en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
i65f	f) El mal comportamiento de los estudiantes puede corregirse con una adecuada atención docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
i65g	g) Si los estudiantes no están motivados para el estudio, un docente puede encontrar la forma de interesarlos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
i65h	h) Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes determinan los aprendizajes que pueden lograr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ORGANIZACIÓN DE LA PRIMARIA COMUNITARIA

i66 66. En las últimas cuatro semanas, ¿cuántos días no ha habido clases en la primaria comunitaria por algún motivo de enfermedad, trámites, festejos de la comunidad, mal clima, etcétera? No incluya faltas por asistir a reuniones de tutoría. Escriba la cantidad con número. Si todos los días hubo clases, anote 00 (cero).

Numérica
 días

67. Cuando usted ha faltado hasta por tres días, ¿qué acciones se realizan para atender a los estudiantes? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

- | | | |
|-------------|---|------------|
| i67a | a) Se suspenden las clases | 1-2 |
| i67b | b) Otra persona se hace cargo del grupo (padre de familia, estudiante avanzado) | 1-2 |
| i67c | c) Algún otro instructor(a) se hace cargo del grupo | 1-2 |
| i67d | d) No se ha presentado esta situación. (Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso). | 1-2 |

68. En esta primaria comunitaria, ¿cuáles de las siguientes dificultades se han presentado para poder recibir a algún niño o niña? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

- | | | |
|-------------|---|---------------------------|
| i68a | a) No contar con las instalaciones adecuadas para atender a niños o niñas con alguna discapacidad | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i68b | b) No disponer de los materiales para atender a niños o niñas con alguna discapacidad o que hablan otra lengua | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i68c | c) No tener el apoyo de personal que pueda atender a niños o niñas con alguna discapacidad o que hablan otra lengua | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i68d | d) No contar con suficiente espacio para atender a más niños o niñas | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i68e | e) Otras dificultades | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i68f | f) No se han presentado dificultades. <i>(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).</i> | 1 <input type="radio"/> 2 |

69. En esta primaria comunitaria, ¿cuáles de las siguientes acciones se realizan para atender a los estudiantes en riesgo de reprobación, deserción escolar o bajo aprovechamiento? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

- | | | |
|-------------|--|---------------------------|
| i69a | a) Se brinda apoyo a los estudiantes a través del Asesor Pedagógico Itinerante (API) | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i69b | b) Doy apoyo extraclase a los estudiantes | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i69c | c) Doy orientación a los padres de familia | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i69d | d) Solicito apoyo al CONAFE para atender a estos estudiantes por otras instituciones (por ejemplo, el DIF) | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i69e | e) Con el apoyo del CONAFE se consiguen becas o ayudas económicas para estos estudiantes | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i69f | f) Recibo asesoría sobre cómo apoyar a estos estudiantes | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i69g | g) Promuevo que los estudiantes se ayuden entre sí | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i69h | h) Hago visitas domiciliarias | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i69i | i) Otras acciones | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i69j | j) No se realizan acciones para atender a estos estudiantes. <i>(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).</i> | 1 <input type="radio"/> 2 |

70. En esta primaria comunitaria, ¿cuáles de las siguientes condiciones obstaculizan la atención a los estudiantes en riesgo de reprobación, deserción escolar o bajo aprovechamiento? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

- | | | |
|-------------|--|---|
| i70a | a) El grupo es numeroso | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i70b | b) Cambios de instructor(a) comunitario(a) en el transcurso del ciclo escolar | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i70c | c) Falta de materiales de apoyo para estos estudiantes | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i70d | d) Los instructores comunitarios no contamos con la formación suficiente | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i70e | e) No dispongo de tiempo para dar atención individual a estos estudiantes | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i70f | f) Falta de asesoría a los instructores comunitarios para atender a estos estudiantes | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i70g | g) Falta de personal especializado para atender a estos estudiantes | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i70h | h) Estos estudiantes faltan mucho a clases | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i70i | i) Falta de apoyo por parte de los padres de familia de estos estudiantes | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i70j | j) Otra | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i70k | k) No hay condiciones que obstaculicen la atención de estos estudiantes. <i>(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).</i> | 1 <input type="radio"/> 2 |

71. ¿En cuáles de los siguientes programas participa esta primaria comunitaria? **1 = cuando se rellenó el alvéolo**
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

i71a a) Programa Escuelas de Calidad (PEC) **1** **2**

i71b b) Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa **1** **2**

i71c c) Programa de Rehabilitación de Planteles Escolares “Escuelas Dignas” **1** **2**

i71d d) Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo **1** **2**

i71e e) Otros **1** **2**

i71f f) En ningún programa. (Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso). **1** **2**

ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O DE EDUCACIÓN ESPECIAL

i72 72. En la primaria comunitaria, ¿dispone de material específico para la atención de estudiantes con discapacidad o educación especial? (Por ejemplo: textos en sistema Braille, libros macrotipo, apoyos visuales o auditivos).

- 1** Sí, y es suficiente
- 2** Sí, pero es insuficiente
- 3** No se cuenta con este material

i73 73. De los estudiantes con discapacidad o que requieren educación especial, ¿cuántos son atendidos por personal especializado como USAER, API u otro? Elija sólo una opción.

- 1** No hay estudiantes con discapacidad o que requieren educación especial
- 2** Todos
- 3** La mayoría
- 4** Algunos
- 5** Ninguno

i74 74. En este ciclo escolar, ¿ha recibido apoyo o asesoría para atender a estudiantes con discapacidad o que requieren educación especial?

- 1** Sí
- 2** No

ATENCIÓN A ESTUDIANTES HABLANTES DE LENGUA INDÍGENA

i75 75. ¿En esta primaria comunitaria llevan la asignatura de lengua indígena?

- 1 Sí
- 2 No

i76 76. Al inicio del ciclo escolar, ¿contó con algún libro del maestro para impartir la asignatura de lengua indígena?

- 1 Sí
- 2 Sí, pero de otra variante de la lengua
- 3 No

i77 77. El libro de texto de la asignatura de lengua indígena que recibieron sus estudiantes, ¿corresponde con la lengua de la comunidad? Elija sólo una opción.

- 1 Sí corresponde con la lengua de la comunidad
- 2 Sí, pero con otra variante de la lengua
- 3 No corresponde con la lengua de la comunidad
- 4 No recibieron el libro de texto

i78 78. En la primaria comunitaria, ¿dispone de material didáctico en lengua indígena? (Por ejemplo: alfabeto, textos, música, himno nacional). Elija sólo una opción.

- 1 Sí, y es suficiente
- 2 Sí, pero es insuficiente
- 3 No se cuenta con este material

79. ¿Qué tanto domina la lengua indígena que habla la mayoría de sus estudiantes? Si ningún estudiante de su grupo habla lengua indígena sólo marque la opción: "Mis estudiantes no hablan lengua indígena".

i79 5 Mis estudiantes no hablan lengua indígena

Si marca Mis estudiantes no hablan lengua indígena NO debería haber alguna respuesta en el cuadro de Habilidad de comunicación y viceversa. Si en ambos casos se contesta, corresponde a Respuesta Múltiple

Habilidad de comunicación		Nada	Poco	Suficiente	Totalmente
i79a	a) Entiendo cuando escucho	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
i79b	b) Hablo	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
i79c	c) Leo en esa lengua	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
i79d	d) Escribo en esa lengua	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

FORMACIÓN COMO INSTRUCTOR(A) COMUNITARIO(A)

i80 80. ¿Cuántas semanas duró su capacitación inicial para ser instructor(a) comunitario(a)?

- 1 No tuve capacitación inicial
- 2 Menos de una semana
- 3 Una semana
- 4 Dos semanas
- 5 Tres semanas
- 6 Cuatro semanas
- 7 Cinco semanas
- 8 Seis semanas
- 9 Siete semanas
- 10 Más de siete semanas

i81 81. De agosto de 2014 a la fecha, ¿a cuántas reuniones de tutoría o microrregionales ha asistido?

- 1 Ninguna
- 2 Una reunión
- 3 Dos reuniones
- 4 Tres reuniones
- 5 Más de tres reuniones

82. En la capacitación inicial o en las reuniones de tutoría, ¿en cuáles asignaturas ha recibido formación? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

- | | | |
|-------------|--|---|
| i82a | a) Español | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i82b | b) Matemáticas | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i82c | c) Ciencias Naturales | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i82d | d) Geografía | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i82e | e) Historia | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i82f | f) Formación Cívica y Ética | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i82g | g) Educación Física | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i82h | h) Educación Artística | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i82i | i) Segunda Lengua (Inglés u otra) | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i82j | j) Otra | 1 <input type="radio"/> 2 |
| i82k | k) No he recibido capacitación en las asignaturas. <i>(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).</i> | 1 <input type="radio"/> 2 |

83. En la capacitación inicial o en las reuniones de tutoría, ¿en cuáles de los siguientes temas ha recibido formación? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

i83a a) Enfoque por competencias 1-2

i83b b) Planificación docente 1-2

i83c c) Evaluación de los aprendizajes 1-2

i83d d) Uso de la tecnología en el aula 1-2

i83e e) Atención a la diversidad (Inclusión educativa, interculturalidad) 1-2

i83f f) Convivencia escolar o prevención de la violencia 1-2

i83g g) Trabajo multigrado en el aula 1-2

i83h h) Trabajo con padres de familia 1-2

i83i i) Gestión escolar 1-2

i83j j) Otro 1-2

i83k k) En ningún tema he recibido formación. *(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).* 1-2

i84 84. De agosto de 2014 a la fecha, ¿cuántas veces el capacitador tutor u otro asesor del CONAFE le ha brindado asesoría en su comunidad?

- 1 Ninguna
- 2 Una
- 3 Dos
- 4 Tres
- 5 Cuatro o más

i85 85. ¿Su capacitador tutor u otro asesor del CONAFE ha observado su trabajo con los estudiantes durante una jornada escolar?

- 1 Sí, y me proporcionó orientaciones a partir de lo observado
- 2 Sí, pero no me proporcionó orientaciones
- 3 No se ha observado mi trabajo en el salón de clases

86. ¿En cuáles de los siguientes aspectos ha recibido asesoría por parte del capacitador tutor u otro asesor del CONAFE cuando lo visita en su comunidad? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

- | | | |
|-------------|---|-----|
| i86a | a) Recomendaciones didácticas para planear las clases, desarrollar actividades y evaluar a mis estudiantes | 1-2 |
| i86b | b) Recomendación para la organización de la primaria comunitaria y llenado de documentación | 1-2 |
| i86c | c) Apoyo para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje o de comportamiento | 1-2 |
| i86d | d) Sugerencias de recursos y materiales didácticos | 1-2 |
| i86e | e) Orientación de cómo trabajar con los padres de familia para apoyar en casa los aprendizajes de sus hijos o hijas | 1-2 |
| i86f | f) Otra | 1-2 |
| i86g | g) No me ha proporcionado asesoría en la comunidad. <i>(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).</i> | 1-2 |

87. ¿En cuáles de las siguientes actividades de formación docente ha participado? Marque las opciones que correspondan.

1 = cuando se rellenó el alvéolo
2 = cuando no se rellenó el alvéolo

- | | | |
|-------------|---|-----|
| i87a | a) Círculos de estudio con compañeros instructores | 1-2 |
| i87b | b) Cursos relacionados con la práctica docente | 1-2 |
| i87c | c) Licenciatura en pedagogía, en educación o área afín | 1-2 |
| i87d | d) Otro | 1-2 |
| i87e | e) No he participado en actividades de formación docente. <i>(Si marcó alguna de las opciones anteriores, no marque este inciso).</i> | 1-2 |

DATOS PERSONALES

i88 88. Usted es:

- 1 Hombre
2 Mujer

i89 89. ¿Cuántos años cumplidos tiene usted?

Numérica
 años

i90 90. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios del que tiene título o certificado?

- 1 Secundaria
2 Preparatoria, bachillerato o carrera técnica
3 Licenciatura

i91 91. Contando este ciclo escolar, ¿cuántos ciclos escolares ha sido instructor(a) comunitario(a)?

- 1 Sólo este ciclo escolar
2 Dos ciclos escolares
3 Tres ciclos escolares o más

i92 92. ¿Desde cuándo ha sido instructor(a) en esta comunidad?

- 1 Sólo este ciclo escolar
2 Desde hace dos ciclos escolares
3 Desde hace tres ciclos escolares o más

i93 93. ¿En cuántas comunidades ha sido instructor(a) comunitario(a)?

- 1 Sólo en esta comunidad
2 En dos comunidades
3 En tres comunidades
4 En más de tres comunidades

i94 94. En este ciclo escolar, ¿cuándo inició su trabajo como instructor(a) comunitario(a) en esta comunidad?

- 1 Agosto 2014
2 Septiembre 2014
3 Octubre 2014
4 Noviembre 2014

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!