

Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes OCDE PISA 2012



ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL
DESARROLLO ECONÓMICO

México

Fecha (Aplicación Definitiva PISA 2012)		
_____	_____	2012
Día	Mes	

Cuestionario Escolar (PISA Grado 12)



Consortio del Proyecto

- Australian Council for Educational Research (ACER)
- cApStAn Linguistic Quality Control (Bélgica)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Alemania)
- Educational Testing Service (ETS, EUA)
- Institutt for Lærerutdanning og Skoleutvikling (ILS, Noruega)
- Leibniz - Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Alemania)
- National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japón)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg EMACS (Luxemburgo)
- Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Bélgica)
- Westat (EUA)

Este cuestionario solicita información sobre:

- La estructura y la organización de la escuela;
- Los alumnos y el personal docente;
- Los recursos de la escuela;
- La enseñanza, el plan de estudios y la evaluación en la escuela;
- El ambiente en la escuela;
- Las políticas y prácticas de la escuela;

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de escuelas, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los alumnos. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los alumnos, tanto dentro de un país como entre un país y otro.

El cuestionario deberá ser contestado por el director o por quien él designe. Sólo tardará alrededor de 30 minutos en contestarlo.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a otras personas de la escuela para que le ayuden a responder estas preguntas.

Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, por lo que ninguna escuela podrá ser identificada.

SECCIÓN A: LA ESTRUCTURA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

SC01

P1 ¿Es su escuela pública o privada?

(Marque una sola opción)

Escuela pública

☐ ₁

(Escuela manejada directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública.)

Escuela privada

☐ ₂

(Escuela manejada directa o indirectamente por una organización no gubernamental; p. ej., iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada.)

P2 En términos de un año escolar normal, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si ningún fondo viniera de la fuente que se menciona.)

	%
a) Gobierno (local, municipal, regional, estatal y nacional)	_____
b) Cuotas de alumnos o gastos de la escuela pagados por los padres de familia	_____
c) Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia	_____
d) Otros	_____
Total	100%

P3 **¿Cuál de los siguientes incisos es el que mejor describe el tipo de comunidad donde se localiza su escuela?**

(Marque una sola opción)

Una comunidad rural (menos de 3,000 habitantes) ☐ ₁

Un pueblo (de 3,000 a 15,000 habitantes aprox.) ☐ ₂

Una ciudad pequeña (de 15,000 a 100,000 habitantes aprox.) ☐ ₃

Una ciudad (entre 100,000 y un millón de habitantes aprox.) ☐ ₄

Una ciudad grande (de más de un millón de habitantes) ☐ ₅

P4 *Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres cuando eligen una escuela para sus hijos.*

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones que tienen a su disposición los alumnos en su localidad?

(Marque una sola opción)

En esta zona hay dos o más escuelas que compiten con la nuestra en la inscripción de alumnos ☐ ₁

En esta zona hay una escuela que compite con la nuestra en la inscripción de alumnos ☐ ₂

En esta zona no hay ninguna escuela que compita con la nuestra en la inscripción de alumnos ☐ ₃

P5 **En su escuela, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de *Español (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura)* en el último año de educación media superior?**

(Marque una sola opción)

15 alumnos o menos ☐₀₁

De 16 a 20 alumnos ☐₀₂

De 21 a 25 alumnos ☐₀₃

De 26 a 30 alumnos ☐₀₄

De 31 a 35 alumnos ☐₀₅

De 36 a 40 alumnos ☐₀₆

De 41 a 45 alumnos ☐₀₇

De 46 a 50 alumnos ☐₀₈

Más de 50 alumnos ☐₀₉

SECCIÓN B: LOS ALUMNOS Y EL PERSONAL DOCENTE

SC07

P6 Al 21 de febrero de 2012, ¿cuál fue la matrícula total de la escuela? (número de alumnos)

(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si no hay alumnos.)

a) Número de hombres: _____

b) Número de mujeres: _____

SC09

P7 Indique la cantidad de maestros que integra el personal docente de su escuela.

Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

(Escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay maestros.)

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Medio tiempo</i>
a) Maestros en TOTAL	_____	_____
b) Maestros certificados por la Secretaría de Educación Pública	_____	_____
c) Maestros con licenciatura en educación normalista, licenciatura universitaria, licenciatura tecnológica, especialización o maestría	_____	_____

P8 ¿Cuántos de los siguientes forman el grupo de maestros de Matemáticas en su escuela?

Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo está empleado al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

Por favor considere solamente aquellos maestros que han enseñado o que enseñarán Matemáticas durante el ciclo escolar actual.

(Por favor escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay maestros.)

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Medio tiempo</i>
a) Maestros de Matemáticas en TOTAL	_____	_____
b) Maestros de Matemáticas con licenciatura en educación normalista, licenciatura universitaria, licenciatura tecnológica, especialización o maestría en cualquier área	_____	_____
c) Maestros de Matemáticas con licenciatura en educación normalista en matemáticas , licenciatura universitaria en matemáticas , especialización o maestría en matemáticas	_____	_____
d) Maestros de Matemáticas con licenciatura en educación normalista, licenciatura universitaria en pedagogía , especialización o maestría en pedagogía	_____	_____
e) Maestros de Matemáticas que sean Técnicos Superiores Universitarios, <u>pero sin</u> licenciatura en educación normalista, licenciatura universitaria, licenciatura tecnológica, especialización o maestría	_____	_____

SECCIÓN C: LOS RECURSOS DE LA ESCUELA

El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción alumnos-computadoras. Considere sólo a los alumnos del último año de educación media superior en su escuela.

SC11

Número

P9 En su escuela, ¿cuál es el número total de alumnos en el último año de educación media superior?

P10 Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para la enseñanza de estos alumnos?

P11 Aproximadamente, de estas computadoras ¿cuántas están conectadas a Internet?

P12 Considere el trabajo escolar de todas las materias juntas de los alumnos del último año de educación media superior, ¿qué porcentaje de este trabajo espera su escuela que se realice mediante el uso de Internet?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Menos de 10%</i>	<i>Del 10% al 25%</i>	<i>Del 26% al 50%</i>	<i>Del 51% al 75%</i>	<i>Más de 75%</i>
a) Trabajo durante las clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Tarea	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Trabajos o proyectos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

P13 ¿Qué tan limitada se ve la capacidad de enseñanza de su escuela por las siguientes razones?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
a) Falta de maestros calificados en Ciencias (Biología, Física, Química o Ciencias de la Tierra).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Falta de maestros calificados en Matemáticas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Falta de maestros calificados en Español (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura, etcétera).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Falta de maestros calificados en otras materias.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Equipo para laboratorio de ciencias escaso o inadecuado.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Material de enseñanza escaso o inadecuado (p. ej., libros de texto).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Computadoras para la enseñanza escasas o inadecuadas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Conexión a Internet escasa o inadecuada.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Programas de computadora para la enseñanza escasos o inadecuados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Materiales de biblioteca escasos o inadecuados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Edificios y terreno escolar escasos o inadecuados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Sistemas de alumbrado y/o de aire acondicionado/calefacción escasos o inadecuados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Espacios para la enseñanza (p. ej., salones de clase) escasos o inadecuados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN D: LA ENSEÑANZA, EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA

SC15

P14 *Algunas veces las escuelas organizan la enseñanza de manera distinta para los alumnos con habilidades e intereses diferentes en Matemáticas. ¿Cuál de las siguientes opciones describe lo que hace su escuela en los grupos de Matemáticas para los alumnos del último año de educación media superior?*

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>En todos los grupos</i>	<i>En algunos grupos</i>	<i>En ningún grupo</i>
a) Los grupos de Matemáticas estudian un contenido similar, pero con diferentes niveles de dificultad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Los grupos de Matemáticas estudian diferentes contenidos o series de temas y con diversos niveles de dificultad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Dentro de cada grupo de Matemáticas, los alumnos se organizan en equipos por habilidades.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) En los grupos de Matemáticas, los maestros emplean una pedagogía adecuada para cada alumno con habilidades heterogéneas (p. ej., los alumnos no se agrupan por habilidades).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P15 En este ciclo escolar, ¿cuál de las siguientes actividades le ofrece su escuela a los alumnos del último año de educación media superior?

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Banda, orquesta o coro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Obras de teatro o comedia musical en la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Anuario, periódico o revista de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Actividades de voluntariado o de servicio (p. ej., colectas, cursos y apoyo a comunidades marginadas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Club de Matemáticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Concursos de Matemáticas (p. ej. Concursos estatales y Olimpiadas de Matemáticas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Club de ajedrez	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Club con un enfoque en computación/informática y comunicaciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Club de arte o actividades artísticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Equipo de deportes o actividades deportivas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Proyectos relacionados con actividades económicas (p. ej., proyectos emprendedores, de vinculación laboral, etcétera)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P16 En su escuela, ¿las evaluaciones de los alumnos del último año de educación media superior se utilizan para alguno de los siguientes propósitos?

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Informar a los padres sobre el progreso del alumno.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de alumnos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Formar grupos de alumnos con fines de enseñanza.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Comparar la escuela con el desempeño local o nacional.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Monitorear el progreso de la escuela año tras año.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Hacer juicios sobre la eficacia de los maestros.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Comparar la escuela con otras escuelas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P17 En su escuela, ¿se usa la información sobre el rendimiento de los alumnos en los siguientes procesos de rendición de cuentas?

*La información sobre el rendimiento de los alumnos se refiere a los datos **agregados** de las calificaciones obtenidas por los alumnos, o a las tasas de egreso escolar.*

(Marque una opción en cada renglón)

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) La información sobre el rendimiento de los alumnos se hace pública (p. ej., en los medios de comunicación). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Una autoridad administrativa revisa periódicamente la información sobre el rendimiento de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P18 ¿Su escuela imparte cursos de Matemáticas adicionales a los que se imparten durante el horario normal de clase?

(Marque una sola opción)

Sí

☐₁

Vaya a la siguiente pregunta.

No

☐₂

Vaya a la pregunta 20.

P19 ¿Cuál es el propósito de estos cursos de Matemáticas adicionales?

(Marque solo una opción)

Sólo el alto rendimiento en Matemáticas

☐₁

Sólo la regularización en Matemáticas

☐₂

Tanto el alto rendimiento como la regularización en Matemáticas

☐₃

Sin distinción, según el nivel previo de rendimiento de los alumnos

☐₄

SECCIÓN E: EL AMBIENTE EN LA ESCUELA

SC22

P20 Indique en qué medida el aprendizaje de los alumnos en su escuela se ve limitado por los siguientes factores.

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
a) Ausentismo escolar injustificado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Alumnos que faltan injustificadamente sólo a algunas clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Alumnos que llegan tarde a la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Inasistencia de los alumnos a eventos escolares obligatorios (p. ej., jornadas deportivas) o excursiones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Falta de respeto de los alumnos hacia los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Interrupción de clases por parte de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Alumnos que intimidan, atemorizan u hostigan a otros alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Falta de estímulo a los alumnos para desarrollar todo su potencial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Malas relaciones entre maestros y alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Maestros que deben enseñar a alumnos con distintos niveles de capacidades dentro de la misma clase	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Maestros que deben enseñar a alumnos con diversos orígenes étnicos (es decir, idioma o cultura) dentro de la misma clase	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
m) Bajas expectativas de los maestros con respecto a los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Maestros que no satisfacen las necesidades individuales de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Ausentismo de los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Resistencia al cambio por parte del personal docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
q) Maestros demasiado estrictos con los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
r) Retardos de los maestros a las clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
s) Maestros insuficientemente preparados para las clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P21 Durante el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de alumnos dejó su escuela sin un certificado o constancia que permita a los estudiantes entrar al siguiente nivel educativo, a una carrera técnica, o al mercado laboral remunerado?

%

P22 ¿Cuál de las afirmaciones siguientes define mejor las expectativas de los padres hacia su escuela?

(Marque una sola opción)

Hay una *constante presión* por parte de muchos padres que esperan que nuestra escuela imponga niveles académicos muy altos, y que nuestros alumnos los alcancen.

☐ ₁

La presión sobre la escuela para que los alumnos alcancen niveles académicos más altos proviene de una *minoría de padres*.

☐ ₂

Prácticamente no hay presión sobre la escuela por parte de los padres para que los alumnos alcancen niveles académicos más altos.

☐ ₃

P23 Durante el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de alumnos contaron con la participación de sus padres en las siguientes actividades relacionadas con la escuela?

(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si ningún padre participó en la actividad. Escriba 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad.)

%

- a) Analizar la conducta de sus hijos con un maestro por su propia iniciativa. _____
- b) Analizar la conducta de sus hijos por iniciativa de uno de sus maestros. _____
- c) Analizar el avance de sus hijos con un maestro por su propia iniciativa. _____
- d) Analizar el avance de sus hijos por iniciativa de uno de sus maestros. _____
- e) Participar como voluntarios en actividades de mantenimiento: pintura del edificio, carpintería, jardinería, etcétera. _____
- f) Participar como voluntarios en actividades extracurriculares: club de lectura, obra de teatro de la escuela, deportes o excursiones. _____
- g) Participar como voluntarios en la biblioteca o en la sala audiovisual de la escuela. _____
- h) Ayudar a un maestro en la escuela. _____
- i) Participar como oradores invitados. _____
- j) Participar en el Consejo Escolar local (p. ej., en la junta de padres o en el comité administrativo de la escuela). _____
- k) Recaudar fondos para la escuela. _____
- l) Participar como voluntarios en el comedor o cooperativa escolar. _____

P24 Piense en los maestros de su escuela, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
a) La moral de los maestros es alta en esta escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Los maestros trabajan con entusiasmo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Los maestros están orgullosos de su trabajo en esta escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Los maestros valoran el logro académico.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P25 ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones acerca de los maestros en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
a) Los maestros de Matemáticas se interesan por probar nuevos métodos y prácticas de enseñanza.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Existe una inclinación entre los maestros de Matemáticas para seguir aplicando métodos y prácticas ya conocidos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC28				
c) Entre los maestros de Matemáticas existe un consenso acerca de que los logros académicos deben mantenerse en los niveles más altos posibles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Entre los maestros de Matemáticas existe un consenso de que es mejor adaptar los estándares académicos a los niveles y necesidades de los alumnos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC29				
e) Entre los maestros de Matemáticas existe un consenso en considerar que el desarrollo social y emocional del alumno es tan importante como la adquisición de aptitudes y conocimientos de Matemáticas en los grupos de enseñanza de dicha materia.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Entre los maestros de Matemáticas existe un consenso en considerar que el desarrollo de habilidades y conocimientos de los alumnos en Matemáticas es el objetivo más importante en los grupos de enseñanza de dicha materia.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P26 Durante el último año, ¿se ha usado alguno de los métodos siguientes para revisar las prácticas de los maestros de Matemáticas en su escuela?

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Resultados obtenidos por los alumnos en pruebas o evaluaciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Revisión (de planeación de clases, de instrumentos de evaluación, de clases) por parte de otros maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Observación de las clases por parte del Director u otro personal directivo de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Observación de las clases por parte de inspectores u otras personas externas a la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P27 ¿En qué medida la evaluación de los maestros y/o la retroalimentación sobre su desempeño ha provocado lo siguiente?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Ningún cambio</i>	<i>Un cambio pequeño</i>	<i>Un cambio moderado</i>	<i>Un cambio significativo</i>
a) Un cambio en el salario	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Un bono económico u otro tipo de recompensa monetaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Oportunidades de participación en actividades de desarrollo profesional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Un cambio en la posibilidad de lograr avances a nivel profesional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Un reconocimiento público por parte de usted	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Cambios en las responsabilidades laborales que vuelven más atractivo el trabajo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Una participación en las iniciativas de desarrollo escolar (p. ej., grupo de desarrollo curricular, desarrollo de objetivos escolares)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN F: LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE LA ESCUELA

SC32

P28 ¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los factores siguientes para admitir a un alumno en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
a) Expediente académico del desempeño del alumno (incluyendo exámenes de colocación)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Recomendación de la escuela de la que proviene el alumno	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Preferencia de los padres por la filosofía educativa o religiosa de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Necesidad o interés del alumno por un programa especial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Se les da preferencia a los familiares de los alumnos o exalumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Domicilio en una zona en particular	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P29 En relación con su escuela, ¿quién tiene la mayor responsabilidad en las siguientes tareas?

(Marque las opciones que considere apropiadas en cada renglón)

	<i>Director</i>	<i>Maestros</i>	<i>Consejo escolar y órgano de gobierno de la escuela</i>	<i>Autoridad educativa estatal</i>	<i>SEP</i>
a) Seleccionar maestros para su contratación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Despedir maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Establecer los salarios iniciales de los maestros al momento de la contratación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Determinar el aumento salarial de los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Elaborar el presupuesto escolar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Distribuir el presupuesto dentro de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Establecer políticas de disciplina para los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Establecer políticas de evaluación de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Aprobar la admisión de los alumnos a la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Elegir los libros de texto que se usarán	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Determinar el contenido de las materias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Decidir qué materias deben ser impartidas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

P30 A continuación hay afirmaciones sobre su manera de administrar esta escuela. Indique la frecuencia de las siguientes actividades durante el pasado ciclo escolar.

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Nunca</i>	<i>De 1 a 2 veces en el ciclo</i>	<i>De 3 a 4 veces en el ciclo</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
a) Trabajo para mejorar la reputación de la escuela en la comunidad.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Me baso en el resultado del rendimiento de los alumnos para fijar las metas educativas de la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Me aseguro de que las actividades para el desarrollo profesional de los maestros vayan de acuerdo con las metas educativas de la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Me cercioro de que los maestros trabajen de acuerdo con las metas educativas de la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Promuevo prácticas de enseñanza basadas en investigaciones recientes sobre la educación.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Reconozco a los maestros cuyos alumnos participan activamente en el aprendizaje.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Cuando un maestro tiene problemas en su salón de clases, tomo la iniciativa de hablar con él sobre la situación.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

	<i>Nunca</i>	<i>De 1 a 2 veces en el ciclo</i>	<i>De 3 a 4 veces en el ciclo</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
h) Llamo la atención de los maestros sobre la importancia de desarrollar las capacidades sociales y de crítica en los alumnos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
i) Estoy atento a las conductas que pueden trastornar el trabajo en las clases.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
j) Brindo al personal docente oportunidades de participar en la toma de decisiones de la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
k) Animo a los maestros a ayudar en el desarrollo de una cultura escolar de mejora continua.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
l) Invito a los maestros a participar en la revisión de las prácticas administrativas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
m) Cuando un maestro enfrenta un problema en su clase, buscamos juntos una solución.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
n) Analizo con los maestros las metas académicas de la escuela durante las reuniones de docentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
o) Me refiero a las metas académicas de la escuela al tomar decisiones curriculares con los maestros.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
p) Analizo los resultados del rendimiento académico con el personal docente para identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

P30 A continuación hay afirmaciones sobre su manera de administrar esta escuela. Indique la frecuencia de las siguientes actividades durante el pasado ciclo escolar.

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Nunca</i>	<i>De 1 a 2 veces en el ciclo</i>	<i>De 3 a 4 veces en el ciclo</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
q) Dirijo o asisto a actividades en servicio relacionadas con la enseñanza.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
r) Reservo cierto tiempo de las reuniones de docentes para que los maestros compartan sus ideas o información sobre las actividades en servicio.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
s) Realizo observaciones informales en los salones de clase de manera regular (las cuales no están programadas, duran por lo menos 5 minutos y pueden o no incluir una retroalimentación por escrito o una reunión formal).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
t) Reviso el trabajo producido por los alumnos al evaluar la enseñanza en los salones de clases.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
u) Evalúo el desempeño del personal docente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

P31 Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en su escuela ha asistido a un programa de desarrollo profesional enfocado a las Matemáticas?

Un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Dicho programa puede o no terminar con créditos de reconocimiento. El programa debe durar al menos un día en total, y debe enfocarse a la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas.

- a) Respecto al total del personal de su escuela _____ %
- b) Respecto al personal que imparte Matemáticas en su escuela _____ %

P32 ¿Cuál de las siguientes medidas, cuya meta es garantizar y mejorar la calidad, tiene su escuela?

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas de la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Especificación por escrito de las normas de rendimiento que deben alcanzar los alumnos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de alumnos y maestros, índices de egreso, resultados de los exámenes y el desarrollo profesional de los maestros.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Evaluación interna o autoevaluación.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Evaluación externa.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Los alumnos evalúan por escrito (p. ej., en relación con las clases, los maestros o los recursos).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Asesores para maestros (Asesores Técnico Pedagógicos o similares).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Consulta regular con uno o más expertos durante un periodo de por lo menos seis meses, a fin de mejorar la escuela.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Implementación de una política estandarizada para las Matemáticas (es decir, plan de estudios de la escuela con materiales didácticos compartidos, acompañado del desarrollo y capacitación del personal docente).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P33 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede aplicar a su escuela?

Al hablar de ‘política’ nos referimos a normas escritas que son conocidas por quienes se rigen por ella.

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) La escuela cuenta con una política sobre el uso de computadoras para la enseñanza de las Matemáticas (p. ej., el tiempo de uso de las computadoras en las clases de Matemáticas, el uso de programas de cómputo específicos de Matemáticas).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) En todas las clases de Matemáticas del último año de educación media superior en la escuela se usa el mismo libro de texto.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Los maestros de Matemáticas en la escuela siguen un plan de estudios estandarizado que especifica el contenido cuando menos cada mes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P34 En su escuela, ¿qué probabilidad existe de que se transfiera a un alumno del último año de educación media superior a otra escuela por las siguientes razones?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>No es probable</i>	<i>Es probable</i>	<i>Es muy probable</i>
a) Bajo rendimiento escolar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Alto rendimiento escolar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Problemas de conducta	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Necesidades especiales de educación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Petición de padres o tutores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

¡Muchas gracias por su colaboración al contestar este cuestionario!