

Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes OCDE PISA 2015



ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL
DESARROLLO ECONÓMICO

México

Fecha (Aplicación definitiva PISA 2015)		
_____	_____	2015
Día	Mes	

Cuestionario Escolar

Consortio del Proyecto

- Australian Council for Educational Research (ACER)
- cApStAn Linguistic Quality Control (Bélgica)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Alemania)
- Educational Testing Service (ETS, EUA)
- Institutt for Lærerutdanning og Skoleutvikling (ILS, Noruega)
- Leibniz - Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Alemania)
- National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japón)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg EMACS (Luxemburgo)
- Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Bélgica)
- Westat (EUA)

Estimado director:

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- La estructura y la organización de la escuela
- La administración escolar
- El personal docente
- Evaluación
- Grupos especiales
- El clima escolar

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de escuelas, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los alumnos. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los alumnos, tanto a nivel nacional como internacional.

El cuestionario deberá ser contestado por el director o por quien él designe. Solo tardará alrededor de 60 minutos en contestarlo.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a otras personas de la escuela para que le ayuden a responder estas preguntas.

Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, por lo que ninguna escuela podrá ser identificada.

Para responder a este cuestionario, por favor considere las siguientes definiciones:

Ciencias: incluye todos los cursos de ciencias en campos como Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra o Geología, Ciencias del espacio o Astronomía, Ciencias aplicadas y tecnología, ya sea que se impartan como materias separadas, o como una sola materia de “ciencias integradas”. NO incluye materias relacionadas, como Matemáticas, Psicología, Economía, ni tampoco temas de Ciencias de la Tierra que pudieran ser parte de la clase de Geografía.

LA ESTRUCTURA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

SC001

P1 **¿Cuál de los siguientes incisos es el que mejor describe el tipo de comunidad donde se localiza su escuela?**

(Marque una sola opción)

Una comunidad rural (menos de 3,000 habitantes)

☐ ₁

Un pueblo (de 3,000 a 15,000 habitantes aprox.)

☐ ₂

Una ciudad pequeña (de 15,000 a 100,000 habitantes aprox.)

☐ ₃

Una ciudad (entre 100,000 y un millón de habitantes aprox.)

☐ ₄

Una ciudad grande (de más de un millón de habitantes)

☐ ₅

SC002

P2 **Al 6 de abril de 2015, ¿cuál fue la matrícula total de su escuela? (número de alumnos)**

(Por favor escriba un número en cada renglón. Escriba “0” si no hay ningún alumno)

Número de hombres:

Número de mujeres:

P3 **En su escuela, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de Español (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura) en primero de bachillerato?**

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Marque una sola opción)

15 alumnos o menos ☐ ₁

De 16 a 20 alumnos ☐ ₂

De 21 a 25 alumnos ☐ ₃

De 26 a 30 alumnos ☐ ₄

De 31 a 35 alumnos ☐ ₅

De 36 a 40 alumnos ☐ ₆

De 41 a 45 alumnos ☐ ₇

De 46 a 50 alumnos ☐ ₈

Más de 50 alumnos ☐ ₉

P4 El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción alumnos-computadoras. Considere solo a los alumnos de primer año de bachillerato en su escuela.

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba “0” si no hay ningún alumno)

En su escuela, ¿cuál es el número total de alumnos en el primer año de bachillerato? _____

Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para la enseñanza de estos alumnos? _____

Aproximadamente, de estas computadoras ¿cuántas están conectadas a Internet? _____

Aproximadamente, ¿cuántas computadoras son portátiles (p. ej., laptops, tabletas)? _____

Aproximadamente, ¿cuántos pizarrones interactivos hay en la escuela? _____

Aproximadamente, ¿cuántos videoproyectores hay en la escuela? _____

Aproximadamente, ¿cuántas computadoras equipadas con conexión a Internet están reservadas **para los maestros en su escuela**? _____

P5 En este ciclo escolar, ¿cuál de las siguientes actividades le ofrece su escuela a los alumnos en primer año de bachillerato?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Obras de teatro o comedia musical en la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Anuario, periódico o revista de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Actividades de voluntariado o de servicio (p. ej., colectas, cursos y apoyo a comunidades marginadas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Club de Ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Concursos de Ciencias (p. ej., Concursos estatales y Olimpiadas de Física, Química o Biología)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Club de ajedrez	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Club con un enfoque en computación/informática y comunicaciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Club de arte o actividades artísticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Equipo de deportes o actividades deportivas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Proyectos relacionados con actividades económicas (p. ej., proyectos emprendedores, de vinculación laboral, etcétera)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P6 ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son ciertas para el área de ciencias de su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comparada con otras áreas, la de ciencias está bien equipada	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Cuando disponemos de fondos adicionales, una buena parte se invierte en mejorar la enseñanza de ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Los maestros de ciencias son de los más calificados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Comparado con escuelas semejantes, contamos con un laboratorio bien equipado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
El material para trabajos prácticos de ciencias está en buen estado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Disponemos de suficiente material de laboratorio para poderlo usar regularmente en todos los cursos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Contamos con personal auxiliar de laboratorio para ayudar en la enseñanza de ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nuestra escuela gasta dinero adicional para comprar equipo actualizado para ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P7 ¿Su escuela proporciona a los alumnos de 15 años los siguientes apoyos para estudiar?*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Una o varias aulas donde pueden hacer sus tareas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Personal que les ayude con las tareas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P8 A continuación hay afirmaciones sobre su manera de administrar esta escuela. Indique la frecuencia de las siguientes actividades durante el último ciclo escolar.

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Nunca</i>	<i>De 1 a 2 veces en el ciclo</i>	<i>De 3 a 4 veces en el ciclo</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
Me baso en el resultado del rendimiento de los alumnos para fijar las metas educativas de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
Me aseguro de que las actividades para el desarrollo profesional de los maestros vayan de acuerdo con las metas educativas de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
Me cercioro de que los maestros trabajen de acuerdo con las metas educativas de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
Promuevo prácticas de enseñanza basadas en investigaciones recientes sobre la educación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
Reconozco a los maestros cuyos alumnos participan activamente en el aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
Cuando un maestro tiene problemas en su salón de clases, tomo la iniciativa de hablar con él sobre la situación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
Llamo la atención de los maestros sobre la importancia de desarrollar las capacidades sociales y de crítica en los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
Estoy atento a las conductas que pueden trastornar el trabajo en las clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
Brindo al personal docente oportunidades de participar en la toma de decisiones de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

Animo a los maestros a ayudar en el desarrollo de una cultura escolar de mejora continua	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
Invito a los maestros a participar en la revisión de las prácticas administrativas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
Cuando un maestro enfrenta un problema en su clase, buscamos juntos una solución	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
Analizo con los maestros las metas académicas de la escuela durante las reuniones de docentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

P9 En relación con su escuela, ¿quién tiene la mayor responsabilidad en las siguientes tareas?

(Marque las opciones que considere apropiadas en cada renglón)

	<i>Director</i>	<i>Maestros</i>	<i>Consejo escolar y órgano de gobierno de la escuela</i>	<i>Autoridad educativa estatal</i>	<i>SEP</i>
Seleccionar maestros para su contratación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Despedir maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Establecer los salarios iniciales de los maestros al momento de la contratación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Determinar el aumento salarial de los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Elaborar el presupuesto escolar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Distribuir el presupuesto dentro de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Establecer políticas de disciplina para los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Establecer políticas de evaluación de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Aprobar la admisión de los alumnos a la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Elegir los libros de texto que se usarán	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Determinar el contenido de las materias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Decidir qué materias deben ser impartidas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

P10 ¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los factores siguientes para admitir a un alumno en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
Expediente académico del desempeño del alumno (incluyendo exámenes de colocación)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Recomendación de la escuela de la que proviene el alumno	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Preferencia de los padres por la filosofía educativa o religiosa de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Necesidad o interés del alumno por un programa especial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Se les da preferencia a los familiares de los alumnos o exalumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Domicilio en una zona en particular	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P11 ¿Es su escuela pública o privada?

(Marque una sola opción)

Escuela pública

☐ ₁

(Escuela manejada directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública)

Escuela privada

☐ ₂

(Escuela manejada directa o indirectamente por una organización no gubernamental; p. ej., iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada)

Si seleccionó “ESCUELA PÚBLICA”, por favor pase a la pregunta 13

P12 ¿Qué tipo de organización dirige su escuela?

(Marque una sola opción)

Una iglesia u otra organización religiosa

☐ ₁

Otra organización sin fines de lucro

☐ ₂

Una organización con fines de lucro

☐ ₃

P13 En términos de un año escolar normal, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba “0” si no hubo participación)

%

Gobierno (local, municipal, regional, estatal y nacional)

Cuotas de alumnos o gastos de la escuela pagados por los padres de familia

Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia

Otros

Total 100%

P14 ¿La capacidad de su escuela para brindar enseñanza se ve afectada por alguno de los siguientes problemas?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Personal docente inadecuado o poco apto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Falta de personal de apoyo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Personal de apoyo inadecuado o poco apto	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Falta de material didáctico (p. ej., libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Material didáctico inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Falta de infraestructura (p. ej., edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Infraestructura inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

PERSONAL DOCENTE

SC018

P15 Indique la cantidad de maestros que integra el personal docente de su escuela.

Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

*En relación con la formación académica, refiérase **al nivel más alto alcanzado** por los docentes.*

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba “0” si no hay docentes)

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Medio tiempo</i>
Maestros en TOTAL	_____	_____
Maestros certificados por la Secretaría de Educación Pública	_____	_____
Maestros con licenciatura universitaria	_____	_____
Maestros con grado de maestría	_____	_____
Maestros con grado de doctorado	_____	_____

P16 Indique la cantidad de maestros de ciencias en su escuela.

Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo está empleado al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba “0” si no hay maestros)

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Medio tiempo</i>
Maestros de ciencias en TOTAL	_____	_____
Maestros de ciencias certificados por la Secretaría de Educación Pública	_____	_____
Maestros de ciencias con licenciatura en educación normalista en Ciencias Naturales, licenciatura universitaria, especialización o maestría en áreas relacionadas con las ciencias	_____	_____

P17 **Durante los tres últimos meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su escuela participó en un programa de formación continua?**

Por formación continua entendemos un programa oficial diseñado para mejorar las habilidades docentes o las prácticas pedagógicas de los maestros. Este programa puede o no otorgar una certificación reconocida oficialmente. El programa debe durar al menos un día y debe enfocarse en temas de enseñanza y educación.

Escriba el porcentaje en cada línea. Si ninguno de sus maestros ha participado en programas de formación continua escriba "0".

En relación con todo el personal docente de su escuela

En relación con el personal docente de ciencias de su escuela

P18 ¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua existen dentro de su escuela?

(Marque solo una opción en cada reglón)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Los maestros de nuestra escuela cooperan entre sí intercambiando ideas o material cuando imparten algunos módulos de una clase o ciertas lecciones en particular	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nuestra escuela invita a especialistas a impartir cursos de actualización para maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nuestra escuela organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrenta la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nuestra escuela organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para grupos de maestros en particular (p. ej., maestros de nuevo ingreso)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P19 Durante el último ciclo escolar, ¿se usó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Resultados obtenidos por los alumnos en pruebas o evaluaciones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Revisión (de planeación de clases, de instrumentos de evaluación, de clases) por parte de otros maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Observación de las clases por parte del Director u otro personal directivo de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Observación de las clases por parte de inspectores u otras personas externas a la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P20 Por lo general, en su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa a los alumnos de 15 años en primer año de Bachillerato usando los siguientes métodos?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Marque una sola opción en cada renglón)

Las pruebas estandarizadas son equivalentes en su diseño, contenido, administración y calificación. Sus resultados permiten comparar alumnos y escuelas.

	<i>Nunca</i>	<i>1-2 veces al semestre</i>	<i>3-5 veces al semestre</i>	<i>Mensual- mente</i>	<i>Más de una vez al mes</i>
Pruebas estandarizadas obligatorias, por ejemplo ENLACE	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Pruebas estandarizadas no obligatorias, por ejemplo del CENEVAL	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Pruebas elaboradas por los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Escalas de opinión de los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Si eligió NUNCA en los TRES primeros incisos, por favor pase a la pregunta 22

P21 En su escuela, ¿las pruebas estandarizadas y/o las elaboradas por los maestros de los alumnos en primer año de bachillerato se utilizan para alguno de los siguientes propósitos?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Seleccione "Sí" o "No" para indicar el uso de pruebas estandarizadas y pruebas elaboradas por los maestros para los propósitos siguientes)

El término "pruebas estandarizadas" incluyen tanto a pruebas obligatorias (ya sean nacionales o estatales, como lo es ENLACE), así como pruebas no obligatorias (por ejemplo las del CENEVAL). Estas pruebas son equivalentes en su diseño, contenido, administración y calificación. Sus resultados permiten comparar alumnos y escuelas.

	Pruebas estandarizadas		Pruebas elaboradas por los maestros	
	Sí	No	Sí	No
Guiar el aprendizaje de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Informar a los padres sobre el progreso del alumno	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Formar grupos de alumnos con fines de enseñanza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Comparar la escuela con el desempeño local o nacional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Monitorear el progreso de la escuela año tras año	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Hacer juicios sobre la eficacia de los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Comparar la escuela con otras escuelas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Otorgar certificados a los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SC036

P22 En su escuela, ¿se usa la información sobre el rendimiento de los alumnos en los siguientes procesos de rendición de cuentas?

*La información sobre el rendimiento de los alumnos se refiere a los datos **agregados** de las calificaciones obtenidas por los alumnos, o a las tasas de egreso escolar.*

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La información sobre el rendimiento de los alumnos se hace pública (p. ej., en los medios de comunicación)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Una autoridad administrativa revisa periódicamente la información sobre el rendimiento de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
La información sobre el rendimiento de los alumnos se entrega directamente a los padres de familia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P23 ¿Existen las siguientes medidas para garantizar y mejorar la calidad en su escuela? En caso afirmativo, ¿de dónde provienen?

(Marque una sola opción en cada renglón)

Evaluación interna de la escuela: es parte de un proceso controlado por la escuela, según el cual se define qué áreas se van a valorar. La evaluación puede ser hecha por miembros de la propia escuela o por personas/instituciones autorizadas por la misma.

Evaluación externa: es parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. La escuela no determina las áreas que se van a evaluar.

	<i>Sí, es obligatoria y proviene de autoridades educativas estatales o federales</i>	<i>Sí, proviene de iniciativa propia de la escuela</i>	<i>No</i>
Evaluación interna o autoevaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Evaluación externa	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Especificación por escrito de las normas de rendimiento que deben alcanzar los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de alumnos o maestros, y formación profesional de los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Un registro sistemático de los resultados de los exámenes de los alumnos y de los índices de egreso	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Los alumnos evalúan por escrito (p. ej., en relación con las clases, los maestros o los recursos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Asesores para maestros (Asesores Técnico Pedagógicos o similares)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Consulta regular con uno o más expertos durante un periodo de por lo menos seis meses, a fin de mejorar la escuela

☐ ₁☐ ₂☐ ₃

Implementación de una política estandarizada para las Ciencias (es decir, plan de estudios de la escuela con materiales didácticos compartidos, acompañado de la formación y capacitación del personal docente)

☐ ₁☐ ₂☐ ₃

Si eligió NO en el PRIMER inciso (Evaluación interna o autoevaluación) por favor OMITA la pregunta 24

Si eligió NO en el SEGUNDO inciso (Evaluación externa) por favor OMITA la pregunta 25

P24 Con base en los resultados de la última evaluación interna de su escuela, ¿se implementó alguna medida en las siguientes áreas?

(Marque una sola opción en cada renglón)

Evaluación interna de la escuela: es parte de un proceso controlado por la escuela, según el cual se define qué áreas se van a valorar. La evaluación puede ser hecha por miembros de la propia escuela o por personas/instituciones autorizadas por la misma.

	<i>Sí</i>	<i>No, pues los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Personal docente (p. ej., carga de trabajo, requerimientos personales, formación)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Implementación del programa escolar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
La calidad de la enseñanza y el aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Participación de los padres en la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Formación continua de los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Aprovechamiento de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Habilidades multidisciplinarias de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Equidad en la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P25 Considere la última evaluación externa realizada en su escuela, ¿considera que son válidas las siguientes afirmaciones?

(Marque una sola opción en cada renglón)

Evaluación externa: es parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. La escuela no determina las áreas que se van a evaluar.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados de las evaluaciones externas dieron como resultado cambios en las políticas de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Usamos los datos de la evaluación para planear acciones específicas para el desarrollo de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Usamos los datos de la evaluación para planear acciones específicas para mejorar la enseñanza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Aplicamos rápidamente las medidas que se derivaron de los resultados de las evaluaciones externas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
El ímpetu desencadenado por la última evaluación externa “desapareció” rápidamente en nuestra escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

GRUPOS ESPECIALES

SC042

P26 *Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los alumnos.*

¿Cuál es la política de su escuela respecto a esto para el primer año de bachillerato?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>En todas las materias</i>	<i>En algunas materias</i>	<i>En ninguna materia</i>
Los estudiantes se organizan por habilidad en diferentes grupos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
Los estudiantes se organizan por habilidad dentro de su grupo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P27 **En su opinión, ¿qué porcentaje de los alumnos que cursan el primer año de bachillerato en su escuela presentan las siguientes características?**

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Los alumnos pueden pertenecer a más de una categoría)

(Escriba el porcentaje correspondiente en cada línea)

%

Alumnos cuya lengua materna es distinta al español

Alumnos que requieren educación especial

Alumnos de un medio socioeconómico desfavorable

P28 Indique en qué medida el aprendizaje de los alumnos en su escuela se ve limitado por los siguientes factores.

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Ausentismo escolar injustificado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Alumnos que faltan injustificadamente sólo a algunas clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Falta de respeto de los alumnos hacia los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Alumnos que intimidan, atemorizan u hostigan a otros alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Maestros que no satisfacen las necesidades individuales de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Ausentismo de los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Resistencia al cambio por parte del personal docente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Maestros demasiado estrictos con los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Maestros insuficientemente preparados para las clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P29 ¿Las siguientes afirmaciones sobre la participación de los padres de familia son válidas en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
El ambiente de aceptación y bienvenida de nuestra escuela invita a los padres a participar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nuestra escuela ha diseñado una comunicación eficaz entre la escuela y los padres sobre los programas escolares y el avance de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nuestra escuela incluye a los padres en su toma de decisiones	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nuestra escuela proporciona a las familias información e ideas para ayudar a los alumnos en casa con sus tareas y con otras actividades, decisiones y planes relacionados con el programa de estudios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Nuestra escuela identifica y luego integra recursos y servicios de la comunidad para fortalecer el programa escolar, las prácticas familiares, y el aprendizaje y desarrollo de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
Existe una legislación nacional, estatal o local que dispone la participación de los padres en las actividades escolares	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P30 Durante el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de alumnos contaron con la participación de sus padres en las siguientes actividades relacionadas con la escuela?

(Escriba un número en cada renglón. Escriba “0” si ningún padre participó en la actividad. Escriba “100” si todos los padres participaron en la actividad)

%

Analizar el avance de sus hijos con un maestro por su propia iniciativa

Analizar el avance de sus hijos por iniciativa de uno de sus maestros

Participar en el Consejo Escolar local (p. ej., en la junta de padres o en el comité administrativo de la escuela)

Participar como voluntarios en actividades deportivas o extracurriculares (p. ej., mantenimiento del edificio, carpintería, jardinería, obras de teatro de la escuela, deportes, excursiones)

¡Muchas gracias por su colaboración al contestar este cuestionario!