



Subsecretaría de Planeación
y Coordinación.

Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante Evaluación 2003

*México
Español*

CUESTIONARIO PARA LA ESCUELA

PISA 2003

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO



Aprender para
vivir



Consortio del Proyecto:

Australian Council for Educational Research (ACER)
Netherlands National Institute for Educational Measurement (CITO)
Educational Testing Service (ETS, EUA)
National Institute for Educational Research (NIER, Japón)
Westat (EUA)

Este cuestionario solicita la siguiente información acerca de SU ESCUELA:

- Las características de la escuela;
- La población estudiantil;
- El personal docente;
- Algunas de las prácticas pedagógicas de la escuela; en ocasiones, con relación a las Matemáticas;
- Los recursos de la escuela;
- Algunas de las estructuras administrativas dentro de la escuela.

Esta información, por ejemplo, puede contribuir a determinar el impacto de la distribución de recursos en los logros de los alumnos, tanto al interior de los países como entre los países. Además, puede ayudar a definir el impacto que tienen diferentes estrategias y prácticas de enseñanza, en el logro de los alumnos.

El cuestionario debe ser contestado por el Director o por quien se designe para ello.

El tiempo estimado para contestar este cuestionario es aproximadamente de 30 minutos.

Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los propósitos del estudio.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con las respuestas proporcionadas por otros Directores o Coordinadores Escolares para calcular totales y promedios, en los que no se podrá identificar a ninguna escuela.

Nota preliminar:

Algunas veces se le pedirá información acerca de:

- La escuela en su conjunto; o
- Los jóvenes de 15 años que asisten a su escuela; o
- El grado escolar en el que estudian la mayoría de los jóvenes de 15 años en su escuela.

1. ¿Cuál de los siguientes incisos es el que mejor describe el tipo de comunidad donde se localiza su escuela?

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | |
|--|---------------------------------------|
| Una comunidad (de hasta 3,000 habitantes). | <input type="checkbox"/> ₁ |
| Un pueblo (de hasta 15,000 habitantes). | <input type="checkbox"/> ₂ |
| Un pueblo (de hasta 100,000 habitantes). | <input type="checkbox"/> ₃ |
| Una ciudad (de hasta 1'000,000 de habitantes). | <input type="checkbox"/> ₄ |
| Una ciudad (de más de 1'000,000 de habitantes) | <input type="checkbox"/> ₅ |

2. Al 19 de abril de 2003, ¿cuál era la matrícula total de la escuela (número de alumnos)?

(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si no hay alumnos)

a) Número de hombres: _____

b) Número de mujeres: _____

3. ¿Su escuela es pública o privada?

(Marque solamente una opción)

| | |
|-----------------|---------------------------------------|
| Escuela pública | <input type="checkbox"/> ₁ |
| Escuela privada | <input type="checkbox"/> ₂ |
| Participativa | <input type="checkbox"/> ₃ |
| Otra modalidad | <input type="checkbox"/> ₄ |

4. ¿Aproximadamente, qué porcentaje del total de sus recursos, para un año escolar normal, proviene de las siguientes fuentes?

(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si no hay recursos provenientes de esa fuente)

| | % |
|---|-------|
| a) Gobierno (incluye dependencias, de nivel local, municipal, regional, estatal y nacional) | _____ |
| b) Colegiaturas de alumnos o cuotas escolares pagadas por los padres de familia | _____ |
| c) Donaciones, benefactores, legados, patrocinios, recolección de fondos por parte de los padres de familia | _____ |
| d) Otros | _____ |

| | |
|--------------|-------------|
| Total | 100% |
|--------------|-------------|

5. Indique los grados o años escolares que ofrece su escuela

(Marque solamente una opción en cada línea)

SI NO

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Primer Grado de Secundaria | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Segundo Grado de Secundaria | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Tercer Grado de Secundaria | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Primer Grado de Bachillerato (Primero o Segundo semestre de Bachillerato) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Segundo Grado de Bachillerato (Tercero o Cuarto semestre de Bachillerato) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Tercer Grado de Bachillerato (Quinto o Sexto semestre de Bachillerato) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Primer Grado de Profesional Técnico (Primero o Segundo semestre de Profesional Técnico) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Segundo Grado de Profesional Técnico (Tercer o cuarto semestre de Profesional Técnico) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Tercer grado de Profesional Técnico (Quinto o Sexto Semestre de profesional Técnico) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Capacitación para el Trabajo | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

6. ¿Aproximadamente, qué porcentaje de alumnos repitió el grado o semestre escolar, en los siguientes niveles educativos el ciclo escolar pasado?

(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si nadie repitió un grado o semestre. Indique en el recuadro de "no aplicable" si no se ofrece ese nivel en su escuela)

| | % | No aplicable |
|---|----------|---|
| El porcentaje aproximado de alumnos que repitieron un grado o semestre, en nivel Secundaria o Capacitación para el trabajo en esta escuela el año pasado fue: | _____ | <input type="checkbox"/> ₉₉₇ |
| El porcentaje aproximado de alumnos que repitieron un grado o semestre, en nivel Bachillerato o Profesional Técnico, en esta escuela el año pasado fue: | _____ | <input type="checkbox"/> ₉₉₇ |

A continuación se presenta una lista de niveles y modalidades que pueden estarse ofreciendo en su escuela para los alumnos de 15 años de edad.

- Programa 1 Secundaria General
- Programa 2 Secundaria Técnica
- Programa 3 Secundaria para Trabajadores
- Programa 4 Telesecundaria
- Programa 5 Capacitación para el trabajo
- Programa 6 Bachillerato General (Plan Anual)
- Programa 7 Bachillerato General (Plan Semestral)
- Programa 8 Bachillerato General (Plan dos años)
- Programa 9 Bachillerato Técnico
- Programa 10 Profesional Técnico

7. Para cada uno de estos programa si en su escuela:

(Recordando la lista de programas anterior)

(Escriba un número en cada renglón para cada programa que se ofrezca en su escuela)

| | | P R O G R A M A | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| a) | Número de semanas de clases que tiene el semestre escolar | | | | | | | | | | |
| b) | ¿De cuántas horas en total consta la semana escolar? (Incluya el tiempo de recesos, tiempo de estudio supervisado y actividades extraescolares) | | | | | | | | | | |
| c) | ¿De cuántas horas de clases consta la semana escolar? (Excluya horario de recesos, y actividades extraescolares) | | | | | | | | | | |

8. Indique en qué medida la capacidad para la enseñanza en su escuela se ve afectada por la escasez o la deficiencia de alguno de los siguientes elementos:

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | No en absoluto | Muy poco | En cierta medida | Mucho |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Disponibilidad de profesores de Matemáticas calificados. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Disponibilidad de profesores de Ciencias Naturales calificados. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Disponibilidad de profesores de Español calificados. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Disponibilidad de profesores de Lenguas Extranjeras calificados. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Disponibilidad de profesores con experiencia laboral en Español. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Disponibilidad de profesores con experiencia. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Disponibilidad de personal sustituto o suplente. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Disponibilidad de personal de apoyo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Material didáctico (por ej. libro de texto). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Presupuesto para otro material (por ej. lápices, hojas, etc.). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| k) Edificios y terreno escolar. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| l) Sistemas de alumbrado y/o de aire acondicionado/calefacción. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| m) Espacios para la enseñanza (por ej. salones de clase). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| n) Equipo especial para alumnos discapacitados. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| o) Computadoras para la enseñanza. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| p) Programas de computadora para la enseñanza. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| q) Calculadoras para la enseñanza. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| r) Materiales para la biblioteca. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| s) Recursos audio visuales. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| t) Equipo y material para los laboratorios de Ciencias Naturales. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

9. ¿Aproximadamente, cuántas computadoras hay en su escuela?

(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si no hay computadoras)

CANTIDAD

- a) En toda la escuela. _____
- b) Disponibles para los alumnos de 15 años. _____
- c) Disponibles solamente para los profesores. _____
- d) Disponibles solamente para el personal administrativo. _____
- e) Conectadas a Internet. _____
- f) Conectadas a una red local. _____

10. ¿Cuánta importancia se le da a los siguientes factores en el proceso de admisión de alumnos a su escuela?

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | <i>Es un Pre- requisito</i> | <i>Tiene alta prioridad</i> | <i>Se considera</i> | <i>No se considera</i> |
|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Domicilio en una zona en particular | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Calificaciones del alumno (incluyendo pruebas de ubicación) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Recomendación de la escuela de procedencia | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Preferencia de los padres a la filosofía educativa o religiosa de la escuela | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Necesidad o deseo del alumno por un programa en especial | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Asistencia de otros miembros de la familia en la escuela (en el pasado o en la actualidad) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Es la única escuela de este nivel en la localidad | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

11. Piense en los alumnos de su escuela. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) A los alumnos les gusta estar en la escuela. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Los alumnos trabajan con entusiasmo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Los alumnos se sienten orgullosos de pertenecer a esta escuela. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Los alumnos valoran el logro académico. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Los alumnos son cooperativos y respetuosos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Los alumnos valoran la educación que reciben en esta escuela. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Los alumnos hacen lo mejor que pueden por aprender lo más posible. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

12. Indique con qué frecuencia, en su escuela utiliza lo siguiente para evaluar a los alumnos de 15 años.

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | Nunca | 1 – 2 veces al semestre | 3 – 5 veces al semestre | Mensualmente | Más de una vez al mes |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Pruebas estandarizadas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| b) Pruebas elaboradas por los profesores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| c) Escalas de opinión de los profesores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| d) Carpetas con los trabajos de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| e) Investigaciones/proyectos/tareas de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

13. ¿Las evaluaciones de los alumnos de 15 años en su escuela, se utilizan para alguno de los siguientes propósitos?

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Informar a los padres acerca del progreso de sus hijos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Formar grupos de alumnos con fines educativos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Comparar la escuela con el desempeño local o nacional. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Mantener cada año el progreso de la escuela. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Hacer juicios sobre la eficacia de los profesores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Comparar la escuela con otras. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

14. ¿Aproximadamente, cuántos alumnos de 15 años en su escuela, tienen como lengua materna, otra que no sea el español?

(Marque solamente una opción)

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a) 40% o más | <input type="checkbox"/> ₁ |
| b) 20% o más pero menos del 40% | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) 10% o más pero menos del 20% | <input type="checkbox"/> ₃ |
| d) Menos del 10% | <input type="checkbox"/> ₄ |

15. Las escuelas con alumnos, cuya lengua materna no es el español, algunas veces les ofrecen opciones específicas del idioma. ¿Su escuela ofrece alguna de las siguientes opciones a los alumnos de 15 años, cuya lengua materna no es el español?

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | No, para ningún idioma | Sí, para algún idioma | Sí, para 2 o más idiomas | No aplicable |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) La enseñanza en la lengua materna del alumno, se ofrece como otra materia por separado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) La enseñanza en otras partes del plan de estudios se ofrece en su lengua materna. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

16. Algunas veces las escuelas organizan la enseñanza de manera distinta para los alumnos con habilidades e intereses diferentes en Matemáticas. **¿Cuál de las siguientes opciones describe lo que hace su escuela en las clases de Matemáticas para los alumnos de 15 años?**

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | <i>En todas las clases</i> | <i>En algunas clases</i> | <i>En ninguna clase</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) En las clases de Matemáticas se estudia un contenido similar, pero con diferentes niveles de dificultad. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| b) En diferentes clases se estudian diferentes contenidos o temas de matemáticas que tienen diferentes niveles de dificultad. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| c) Los alumnos se agrupan conforme a su habilidad dentro de las clases de matemáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| d) En las clases de matemáticas, los profesores emplean una pedagogía adecuada para alumnos con habilidades heterogéneas (por ej. los alumnos no se agrupan por su habilidad). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |

17. Indique si alguna de las siguientes actividades se realiza en su escuela, para promover el interés en las matemáticas.

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Clases de fortalecimiento de Matemáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Clases de regularización de Matemáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Competencias de Matemáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Clubes de Matemáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Clubes de cómputo (especialmente relacionados con las Matemáticas). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

18. Indique la cantidad de personal docente que integra su escuela.

Incluya a los profesores de medio tiempo y tiempo completo. Un profesor de tiempo completo cubre al menos el 90% de su tiempo como profesor en todo un año escolar. Los demás profesores se consideran de medio tiempo.

(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si no hay profesores.)

| | <i>Tiempo Completo</i> | <i>Medio Tiempo</i> |
|---|------------------------|---------------------|
| a) TOTAL de profesores. | | |
| b) Profesores evaluados por las autoridades de educación básica (Secundaria) o media superior (Bachillerato). | | |
| c) Profesores universitarios con cursos en Pedagogía. | | |

19. ¿Por quiénes está formado el grupo de profesores de MATEMÁTICAS en su escuela?

Incluya a los profesores de medio tiempo y tiempo completo. Un profesor de tiempo completo cubre al menos el 90% de su tiempo como profesor en todo un año escolar. Los demás profesores se consideran de medio tiempo.

Por favor, cuente solamente aquellos profesores que han enseñado o enseñarán Matemáticas durante el año escolar actual.

(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si no hay profesores)

| | <i>Tiempo Completo</i> | <i>Medio tiempo</i> |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| a) TOTAL de profesores de Matemáticas. | | |
| b) Profesores de Matemáticas con Licenciatura y especialidad en Matemáticas. | | |
| c) Profesores de Matemáticas con Licenciatura, sin especialidad en Matemáticas. | | |
| d) Profesores de Matemáticas con Licenciatura en Pedagogía. | | |
| e) Profesores de Matemáticas universitarios, pero no titulados. | | |

20. Durante el último año, ¿cuál ha de sido la forma en que se monitoreó, en su escuela, la práctica de los profesores de Matemáticas?

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Resultados obtenidos por los alumnos en pruebas o evaluaciones. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Revisión (de planeación de clases, de instrumentos de evaluación, de clases) por parte de otros profesores de Matemáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Observación de las clases por parte del Director u otro personal directivo de la escuela. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Observación de las clases por parte de inspectores u otras personas externas a la escuela. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

21. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones acerca de la innovación en su escuela?

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los profesores de Matemáticas se interesan por probar nuevos métodos y prácticas de enseñanza. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Existe una inclinación entre los profesores de Matemáticas para seguir aplicando métodos y prácticas ya conocidos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Frecuentemente surgen desacuerdos entre los profesores de Matemáticas "innovadores" y los "tradicionales". | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

22. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones acerca de las expectativas de los profesores en su escuela?

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Existe un consenso entre los profesores de Matemáticas acerca de que los logros académicos deben mantenerse en los niveles más altos posibles. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Existe un consenso entre los profesores de Matemáticas de que es mejor adaptar los estándares académicos a los niveles y necesidades de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Frecuentemente hay desacuerdos entre los profesores de Matemáticas que se consideran entre ellos "demasiado exigentes" o "demasiado relajados". | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

23. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones acerca de las metas de enseñanza en su escuela?

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Existe un consenso entre los profesores de Matemáticas en considerar que el desarrollo social y emocional del alumno, es tan importante como la adquisición de aptitudes y conocimientos de matemáticas en los grupos de enseñanza de dicha materia. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Existe un consenso entre los profesores de Matemáticas en considerar que el desarrollo de habilidades y conocimientos de los alumnos en Matemáticas, es el objetivo más importante en los grupos de enseñanza de dicha materia. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Existen frecuentes desacuerdos entre los profesores de Matemáticas que se consideran entre ellos “demasiado centrados en la adquisición de habilidades” o “demasiado centrados en el desarrollo afectivo del alumno”. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

24. Piense en los profesores de su escuela. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) La moral de los profesores en esta escuela es alta. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Los profesores trabajan con entusiasmo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Los profesores están orgullosos de su trabajo en esta escuela. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Los profesores valoran el logro académico. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

25. Indique en qué medida el aprendizaje de los alumnos, en su escuela, se ve limitado por lo siguiente:

(Marque solamente una opción en cada línea)

| | <i>De ningún modo</i> | <i>Muy poco</i> | <i>En alguna medida</i> | <i>Mucho</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Bajas expectativas de los profesores con respecto a los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Ausentismo de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Relaciones deficientes entre profesores y alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Interrupción de las clases por parte de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Los profesores no cumplen las necesidades individuales de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Ausentismo de los profesores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Escaparse de clases por parte de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Falta de respeto de los alumnos a los profesores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Resistencia al cambio por parte del personal. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Consumo de alcohol o drogas por parte de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| k) Profesores demasiado estrictos con los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| l) Los alumnos intimidan o se burlan de otros alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| m) Falta de estímulo a los alumnos para desarrollar todo su potencial. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

26. Indique quién es el principal responsable en su escuela, en lo siguiente:

(Puede marcar más de una opción en cada línea)

| | No hay un responsable principal en la escuela | Órgano de gobierno de la escuela, (Consejo Técnico) | Director | Jefe de departamento | Profesor(es) |
|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) La selección de profesores para su contratación. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| b) El despido de los profesores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| c) Establecer los salarios iniciales de los profesores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| d) Determinar los incrementos salariales de los profesores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| e) Elaborar el presupuesto de la escuela. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| f) Decidir cómo asignar el presupuesto en la escuela. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| g) Establecer las políticas de disciplina de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| h) Establecer las políticas de evaluación de los alumnos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| i) Aprobar la admisión de los alumnos a la escuela. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| j) Elegir los libros de texto que se utilizan. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| k) Determinar el contenido de los cursos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| l) Decidir qué cursos se ofrecen. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |

27. ¿Cuál de las siguientes instancias, ejerce una influencia directa en la toma de decisiones en relación con la asignación de personal, elaboración de presupuestos, determinación del contenido educativo y las prácticas de evaluación en su escuela?

(Puede marcar más de una opción en cada línea)

| | <i>Ejerce influencia sobre:</i> | | | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | <i>Personal</i> | <i>Presupuesto</i> | <i>Contenido educativo</i> | <i>Prácticas de evaluación</i> |
| a) Autoridades educativas nacionales o de zona (por ej. inspectores). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| b) Organo de gobierno de la escuela (Consejo Técnico). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| c) Empleadores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| d) Grupos de padres de familia. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| e) Grupos de profesores (por ej., comités curriculares o sindicatos). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| f) Grupos de alumnos (por ej. Sociedades de Alumnos, Organizaciones Juveniles). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| g) Consejos externos de evaluación. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |

Muchas gracias por contestar este cuestionario.