



Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante OCDE PISA 2006

México
Aplicación Definitiva PISA 2006

Fecha

29	/	marzo	/	2006
----	---	-------	---	------

Día Mes

Cuestionario Escolar PISA 2006

Aplicación definitiva



Aprender para
vivir

Consortio del proyecto:
Australian Council for Educational Research (ACER)
Netherlands National Institute for Educational Measurement (CITO)
Educational Testing Service (ETS, USA)
National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japan)
Westat (USA)

Este cuestionario solicita información sobre:

- Las características de la escuela
- La población estudiantil
- Los recursos de la escuela
- El personal docente
- La organización de la escuela
- La inclusión del tema ambiental en el plan de estudios
- La orientación profesional y preparación de los estudiantes para su educación posterior.

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre distintas escuelas y determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, la información puede ayudar a definir qué efecto tiene la distribución de recursos en los logros del estudiante, tanto dentro del país como entre un país y otro.

¿Qué se debe entender por “ciencia” en este cuestionario?

PISA es un estudio internacional y, con el objeto de hacer comparaciones entre estudiantes y escuelas de diferentes países, es necesario tener una definición común sobre “ciencia”. Para los fines de este cuestionario, ciencia se refiere solamente a las materias de: física, química, ciencias de la Tierra y biología, ya sea impartidas como materias por separado o dentro de una sola materia que integre a las ciencias. NO incluye a las disciplinas relacionadas, tales como ingeniería, tecnología, matemáticas, psicología, economía, y tampoco temas sobre ciencias de la Tierra incluidos en cursos de geografía. Si hay duda para identificar si una materia diferente a física, química, ciencias de la Tierra y biología es ciencia o no, entonces considérela como NO perteneciente a la ciencia.

El cuestionario deberá ser llenado por el director o por quien él designe. El tiempo estimado para contestar este cuestionario es de aproximadamente 30 minutos.

Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los propósitos de este estudio.

Sus respuestas se combinarán con otras para obtener totales y promedios, por lo que ninguna escuela podrá ser identificada. Todas sus respuestas son confidenciales.

SECCIÓN A: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

P1 **Al 28 de febrero de 2006, ¿cuál fue el total de la matrícula en la escuela? (número de estudiantes)**

(Escriba un número en cada línea. Escriba 0 (cero) si no hay estudiantes)

a) Número de hombres: _____

b) Número de mujeres: _____

P2 **¿Es su escuela pública o privada?**

(Marque una sola opción)

Escuela pública

☐ ₁

(Escuela manejada directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública.)

Escuela privada

☐ ₂

(Escuela manejada directa o indirectamente por una organización no gubernamental; ej. iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada.)

P3 En términos de un año escolar normal, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si ningún fondo viniera de la fuente que se menciona)

%

a) Gobierno (local, municipal, regional, estatal y nacional) _____

b) Cuotas de estudiantes o gastos de la escuela pagados por los padres de familia _____

c) Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia _____

d) Otros _____

Total	100%
-------	------

P4 Indique los grados o años escolares que ofrece su escuela

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Primer grado de Secundaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Segundo grado de Secundaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Tercer grado de Secundaria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Primer grado de Bachillerato (primero o segundo semestre de Bachillerato)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Segundo grado de Bachillerato (tercero o cuarto semestre de Bachillerato)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Tercer grado de Bachillerato (quinto o sexto semestre de Bachillerato)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Primer grado de Profesional Técnico (primero o segundo semestre de Profesional Técnico)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Segundo grado de Profesional Técnico (tercero o cuarto semestre de Profesional Técnico)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Tercer grado de Profesional Técnico (quinto o sexto semestre de Profesional Técnico)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Capacitación para el Trabajo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P5 En el ciclo escolar pasado, aproximadamente, ¿qué porcentaje de alumnos en su escuela repitió el año o semestre en los siguientes niveles educativos?

(Escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si nadie repitió un grado. Marque el recuadro “este grado no existe en esta escuela” si su escuela no ofrece ese nivel.)

	%	<i>Este grado no existe en esta escuela</i>
a) El año escolar pasado, el porcentaje aproximado de estudiantes que repitieron un grado en Secundaria fue de:	_____	<input type="checkbox"/> 996
b) El año escolar pasado, el porcentaje aproximado de estudiantes que repitieron un grado en Bachillerato fue de:	_____	<input type="checkbox"/> 996

P6 En su escuela, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de español en primero de bachillerato?

Nota: Si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.

(Marque una sola opción)

- | | |
|--------------------|--|
| 15 o menos alumnos | <input type="checkbox"/> ₀₁ |
| 16-20 alumnos | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| 21-25 alumnos | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| 26-30 alumnos | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| 31-35 alumnos | <input type="checkbox"/> ₀₅ |
| 36-40 alumnos | <input type="checkbox"/> ₀₆ |
| 41-45 alumnos | <input type="checkbox"/> ₀₇ |
| 46-50 alumnos | <input type="checkbox"/> ₀₈ |
| Más de 50 alumnos | <input type="checkbox"/> ₀₉ |

P7 ¿Cuál de los siguientes incisos es el que mejor describe el tipo de comunidad donde se localiza su escuela?

(Marque una sola opción)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| Una comunidad rural (menos de 3,000 habitantes) | <input type="checkbox"/> ₁ |
| Un pueblo (de 3,000 a 15,000 habitantes aprox.) | <input type="checkbox"/> ₂ |
| Una ciudad chica (de 15,000 a 100,000 habitantes aprox.) | <input type="checkbox"/> ₃ |
| Una ciudad (entre 100,000 y un millón de habitantes aprox.) | <input type="checkbox"/> ₄ |
| Una ciudad grande de más de un millón de habitantes | <input type="checkbox"/> ₅ |

P8 *Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los alumnos. ¿Cuál es la política de su escuela respecto a esto para el primero de bachillerato?*

Nota: Si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>En todas las materias</i>	<i>En algunas materias</i>	<i>En ninguna materia</i>
a) Los alumnos se agrupan por habilidad en diferentes clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Los alumnos se agrupan por habilidad dentro de sus clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

SECCION B: PERSONAL DOCENTE

P9 Indique la cantidad de personal docente que integra su escuela.

Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

(Escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay maestros.)

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Medio tiempo</i>
a) Maestros en TOTAL	_____	_____
b) Maestros certificados por la Secretaría de Educación Pública	_____	_____
c) Maestros egresados de una licenciatura en educación normalista, licenciatura universitaria, licenciatura tecnológica, especialización o maestría.	_____	_____

P10 Pensando sólo en maestros de estudiantes de primero de bachillerato, durante el ciclo escolar pasado, ¿logró cubrir en su escuela todas las plazas vacantes de maestros de ciencias?

Nota: Si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.

Vea la nota preliminar sobre la definición de ciencia en la contraportada. Un maestro de ciencias se define como un maestro que enseña los temas que corresponden a esta definición.

(Marque una sola opción)

No aplica. No tuvimos ninguna plaza vacante de maestros de ciencias ☐ ₁

Sí, se cubrieron todas las plazas vacantes de maestros de ciencias con nuevos maestros o reasignando personal académico ya existente ☐ ₂

No, no pudimos cubrir una o más plazas vacantes de maestros de ciencias ☐ ₃

P11 En relación con su escuela, ¿quién tiene la mayor responsabilidad en las siguientes tareas?

(Marque las opciones que considere apropiadas en cada renglón)

	<i>Director o maestros</i>	<i>Consejo escolar u órgano de gobierno de la escuela</i>	<i>Autoridad educativa estatal</i>	<i>SEP</i>
a) Seleccionar maestros para su contratación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Despedir a maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Establecer los salarios iniciales de los maestros al momento de la contratación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Determinar los aumentos salariales de los maestros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Elaborar el presupuesto escolar	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Distribuir el presupuesto dentro de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Establecer políticas de disciplina para los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Establecer políticas de evaluación de los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Aprobar la admisión de los alumnos a la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Elegir los libros de texto que se usarán	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Determinar el contenido de las materias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Decidir qué materias deben ser impartidas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

P12 ¿Cuál de las siguientes instancias ejerce una influencia directa en relación con la asignación de personal, elaboración del presupuesto, determinación del contenido educativo y las prácticas de evaluación?

(Marque las opciones que considere apropiadas en cada renglón)

	<i>Área de influencia</i>			
	<i>Personal docente</i>	<i>Presupuesto</i>	<i>Contenido educativo</i>	<i>Prácticas de evaluación</i>
a) Autoridades de educación, estatales o federales (ej., inspectores)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) El consejo escolar u órgano de gobierno de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Grupos de padres de familia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Grupos de maestros (ej., asociaciones, comités de planes de estudios, sindicato)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Grupos de alumnos (ej., asociación de alumnos, organización de jóvenes)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Consejos externos de evaluación	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

SECCIÓN C: LOS RECURSOS DE LA ESCUELA

Número

P13a Aproximadamente, ¿cuántas computadoras tiene la escuela?

(Escriba 0 (cero) si no hay ninguna.)

P13b ¿Cuántas de esas computadoras están disponibles para la enseñanza?

P13c ¿Cuántas de esas computadoras están conectadas a Internet?

P14 ¿Qué tanto se ve limitada la capacidad de enseñanza de su escuela por las siguientes razones?

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
a) Falta de maestros calificados en ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Falta de maestros calificados en matemáticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Falta de maestros calificados en español	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Falta de maestros calificados en otras materias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Falta de técnicos de laboratorio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Falta de personal de apoyo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Equipo para laboratorio de ciencias escaso o inadecuado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Material de enseñanza escaso o inadecuado (ej., libros de texto)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Computadoras para enseñanza escasas o inadecuadas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Conexiones a Internet escasas o inadecuadas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Programas de computadora para la enseñanza escasos o inadecuados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Materiales de biblioteca escasos o inadecuados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Recursos de material audiovisual escasos o inadecuados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN D: ADMISIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

P15 Este conjunto de preguntas explora aspectos de la rendición de cuentas de la escuela ante los padres.

(Marque una opción en cada renglón)

- | | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) En su escuela, ¿reciben los padres de los estudiantes de primer grado de bachillerato información sobre el rendimiento académico de sus hijos en relación con otros estudiantes de la misma edad y en el mismo grado? (Nota: si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) En su escuela, ¿reciben los padres de los estudiantes de primer grado de bachillerato información sobre el rendimiento académico de sus hijos en relación con estándares nacionales o regionales? (Nota: si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) En su escuela, ¿reciben los padres información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato, en relación con estudiantes del mismo grado de otras escuelas? (Nota: si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P16 ¿Cuál de las afirmaciones siguientes define mejor las expectativas de los padres hacia su escuela?

(Marque una sola opción)

- Hay una *constante presión* por parte de muchos padres que esperan que nuestra escuela imponga niveles académicos muy altos y que nuestros estudiantes los alcancen. ☐₁
- La presión sobre la escuela para que los estudiantes alcancen niveles académicos más altos proviene de una *minoría de padres*. ☐₂
- Prácticamente* no hay presión sobre la escuela por parte de los padres para que los estudiantes alcancen niveles académicos más altos. ☐₃

P17 En su escuela, ¿se usa información sobre el rendimiento de los estudiantes en los siguientes procesos de rendición de cuentas?

*La información sobre el rendimiento de los estudiantes se refiere a los datos **agregados** relativos a calificaciones obtenidas por los alumnos o a las tasas de egresados.*

(Marque una opción en cada renglón)

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) La información sobre el rendimiento de los estudiantes se hace pública (ej., en los medios) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) La información sobre el rendimiento de los estudiantes se utiliza para evaluar el desempeño del director | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) La información sobre el rendimiento de los estudiantes se utiliza para evaluar el desempeño de los maestros | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) La información sobre el rendimiento de los estudiantes se utiliza para decidir la asignación de recursos para la escuela | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Una autoridad administrativa revisa periódicamente la información sobre el rendimiento de los estudiantes | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P18 Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres cuando eligen una escuela para sus hijos. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones que tienen a su disposición los alumnos en su localidad?

(Marque una sola opción)

En esta zona hay dos o más escuelas que compiten con la nuestra en la inscripción de estudiantes. ☐₁

En esta zona hay una escuela que compite con la nuestra en la inscripción de estudiantes. ☐₂

En esta zona no hay ninguna escuela que compita con la nuestra en la inscripción de estudiantes. ☐₃

P19 ¿En qué medida se toman en cuenta los factores siguientes para admitir a un alumno en su escuela?

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>Pre-requisito</i>	<i>Alta prioridad</i>	<i>Se toma en cuenta</i>	<i>No se toma en cuenta</i>
a) Domicilio en una zona particular	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Expediente académico del alumno (incluyendo exámenes de colocación)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Recomendación de la escuela de la que proviene el alumno	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Preferencia de los padres por la filosofía educativa o religiosa de la escuela	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Necesidad o interés del alumno por un programa especial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Asistencia a la escuela de otros miembros de la familia (en el pasado o en el presente)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN E: CIENCIAS Y MEDIO AMBIENTE

P20 ¿Participa su escuela en alguna de las siguientes actividades para promover el compromiso en los jóvenes de primero de bachillerato con las ciencias?

Nota: Si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Clubes de ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Ferias de ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Concursos de ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Proyectos de ciencias extracurriculares (incluye proyectos de investigación)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Excursiones y trabajo de campo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P21 Dentro del programa de estudios que se ofrece a los estudiantes de primero de bachillerato en su escuela, ¿dónde se abordan temas relacionados con el medio ambiente?

Nota: Si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.

Ejemplos de temas relacionados con el medio ambiente son: contaminación del aire, degradación del ambiente, relaciones entre organismos, biodiversidad y preservación de recursos naturales.

(Marque una opción en cada renglón. Si dentro del plan de estudios que se ofrece al estudiante de primero de bachillerato no se abordan temas relacionados con el medio ambiente, marque “No” en las cuatro afirmaciones.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) En un curso específico sobre estudios ambientales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) En los cursos de ciencias naturales, por ejemplo, como parte de biología, química, física, ciencias de la Tierra o dentro de un curso general de ciencias	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Como parte del curso de geografía	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Como parte de otro curso	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P22 ¿Organiza su escuela alguna de las siguientes actividades para proporcionar a los estudiantes de primero de bachillerato oportunidades de aprender sobre temas ambientales?

Nota: Si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Prácticas de campo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Visitas a museos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Visitas a centros científicos y tecnológicos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Proyectos del medio ambiente extracurriculares (incluye proyectos de investigación).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Conferencias y/o seminarios (por ejemplo, los impartidos por conferencistas externos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SECCIÓN F: ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EDUCACIÓN POSTERIOR

P23 Como parte de su enseñanza normal, ¿con qué frecuencia tienen los estudiantes de primero de bachillerato la oportunidad de participar en las actividades que a continuación se describen?

Nota: Si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.

(Marque una opción en cada renglón)

	<i>Nunca</i>	<i>Una vez al año</i>	<i>Más de una vez al año</i>
a) Ferias del empleo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Conferencias impartidas en la escuela por representantes del sector empresarial o industrial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Visitas a empresas o industrias locales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P24 Durante el año escolar normal, ¿aproximadamente cuántos estudiantes de primero de bachillerato reciben algún tipo de capacitación dentro de una empresa local como parte de las actividades educacionales de su escuela (ej., prácticas profesionales)?

Nota: Si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.

(Marque una sola opción)

Esto no se ofrece a los estudiantes de primero de bachillerato	<input type="checkbox"/> ₁
La mitad o menos de los estudiantes de primero de bachillerato	<input type="checkbox"/> ₂
Más de la mitad de los estudiantes de primero de bachillerato	<input type="checkbox"/> ₃

P25 Pensando en el plan de estudios ofrecido a los estudiantes de primero de bachillerato, ¿cuál de las afirmaciones siguientes se acerca más a su punto de vista?

Nota: Si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.

(Marque una sola opción)

Ni empresas ni industrias influyen en el diseño del plan de estudios ☐ ₁

Las empresas y las industrias tienen una influencia mínima o indirecta en el plan de estudios. ☐ ₂

Las empresas y las industrias tienen una influencia considerable en el plan de estudios ☐ ₃

P26 En su opinión, ¿en qué medida los maestros de su escuela se concentran en desarrollar en los estudiantes las habilidades y los conocimientos que les ayudarán a dedicarse a una carrera relacionada con la ciencia?

*Esta sección contiene preguntas sobre las **carreras relacionadas con la ciencia**. Para definir qué es una “carrera relacionada con la ciencia” piense en todos los empleos relacionados con la ciencia, no sólo los tradicionales científicos. Los siguientes son ejemplos de carreras relacionadas con la ciencia: las ingenierías (están relacionadas con la física), meteorología (se relaciona con las ciencias de la Tierra), oftalmología (relacionado con la biología y la física) y medicina (se relaciona con las ciencias médicas).*

También se puede definir a esas profesiones como todo trabajo al que se accede después de haber concluido estudios universitarios en materias científicas.

(Marque una sola opción)

Estas habilidades y conocimientos son complementarios a las actividades pedagógicas de los maestros.

☐ ₁

Estas habilidades y conocimientos están integrados a las actividades pedagógicas de los maestros, pero no se enfatizan.

☐ ₂

Estas habilidades y conocimientos son un objetivo principal en las actividades pedagógicas de los maestros.

☐ ₃

P27 En su opinión, ¿en qué medida los maestros de su escuela se concentran en desarrollar en los alumnos las habilidades y los conocimientos que los ayudarán en sus estudios de nivel superior?

(Marque una sola opción)

Estas habilidades y conocimientos son complementarios a las actividades pedagógicas de los maestros.

☐ ₁

Estas habilidades y conocimientos están integrados a las actividades pedagógicas de los maestros, pero no se enfatizan.

☐ ₂

Estas habilidades y conocimientos son un objetivo principal en las actividades pedagógicas de los maestros.

☐ ₃

P28 En su escuela, ¿quién es el principal responsable de la orientación profesional para a los estudiantes de primero de bachillerato?

Nota: Si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.

(Marque una sola opción)

No aplica. La orientación profesional no es responsabilidad de la escuela ☐ ₁

Todos los maestros comparten la responsabilidad de la orientación profesional ☐ ₂

Maestros específicos (ej., los profesores con mayor experiencia docente) que se ocupan de la orientación profesional. ☐ ₃

Uno o varios consejeros sobre orientación profesional **son empleados** por la escuela ☐ ₄

Uno o varios consejeros sobre orientación profesional **visitan** la escuela con regularidad ☐ ₅

P29 Si su escuela ofrece orientación profesional, ¿cuál de los siguientes incisos describe mejor la situación de los estudiantes de primero de bachillerato?

Nota: Si su escuela no tiene ese grado, responda a la pregunta según el grado en el que la mayoría de los estudiantes de 15 años están inscritos.

No responda esta pregunta si su escuela no ofrece orientación profesional a los estudiantes.

(Marque una sola opción)

La orientación profesional se da sólo a los estudiantes que la solicitan. ☐ ₁

La orientación profesional es una actividad que forma parte del horario de clases de los estudiantes. ☐ ₂

***Muchas gracias por haber contestado este
cuestionario***