



ED

Estructura y
Dimensión del
Subsistema de
Educación Media
Superior

Estructura y Dimensión del Subsistema de Educación Media Superior

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha emprendido una reforma para revertir la desarticulación y las principales problemáticas de la Educación Media Superior (EMS), entre ellas la dificultad para revalidar estudios entre las diferentes escuelas y opciones que la conforman; la poca capacidad de cobertura; el bajo nivel de logro escolar de sus egresados, y los altos niveles de deserción.

Como se comentó previamente, parte del escenario de fragmentación que enfrenta este tipo educativo se debe a la inexistencia de una instancia rectora a nivel nacional que dé seguimiento a su crecimiento y desarrollo. A pesar de que los orígenes de la EMS se remontan a la creación de la Escuela Nacional Preparatoria en 1867, desde esta fecha y hasta principios de 2000 puede considerarse que no existió un organismo coordinador con esas funciones. Es hasta 2002 y posteriormente en 2005 cuando se dan los primeros pasos hacia el ordenamiento de las diversas opciones educativas que componen la EMS. En estos años se crean la Coordinación General de Educación Media y la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), respectivamente. A partir de 2008, la SEMS inicia la implementación de la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS), la cual pretende dar orden, coherencia y un marco curricular común a los estudios que se imparten en este tipo educativo.

Congruente con lo anteriormente descrito, la estructura organizativa de la EMS tiene distintos controles administrativos y presupuestales. La tabla ED01 muestra esto para las diferentes opciones educativas de la EMS. Como se observa, el gobierno federal, los gobiernos estatales, las universidades autónomas y el sector privado intervienen en dicho control.

Como puede apreciarse en la tabla ED01, en términos de volumen de escuelas, y considerando individualmente los distintos controles, de un total de 14 mil 103 escuelas es predominante la presencia nacional de las opciones educativas privadas (42.3%), mientras que las opciones descentralizadas de las entidades federativas se encuentran 23 puntos porcentuales por debajo de ellas. Asimismo, la cantidad de escuelas de las opciones privadas es casi seis veces más numerosa que la cantidad de escuelas centralizadas del gobierno federal (7.7%) y superan por mucho a la cantidad de escuelas de las opciones autónomas (5.9%).

ED01 | Educación media superior (2008/2009)

Control Administrativo	Escuelas		Docentes		Alumnos	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Centralizados del Gobierno Federal	1 080	7.7	42 542	15.6	801 533	20.4
Descentralizados del Gobierno Federal	109	0.8	8 720	3.2	141 538	3.6
Descentralizados de las Entidades Federativas	2 687	19.1	53 722	19.7	1 065 377	27.2
Centralizadas de las Entidades Federativas	3 430	24.3	35 309	12.9	582 388	14.8
Autónomos	830	5.9	36 783	13.5	500 823	12.8
Privados	5 967	42.3	95 741	35.1	832 163	21.2
TOTAL	14 103		272 817		3 923 822	

Fuente: SEMS. Documento de trabajo elaborado con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo 2008/2009).

Nota: Los datos pueden variar ligeramente respecto a otras fuentes, debido a que varios planteles del Subsistema de Educación Media Superior (Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECOS), Preparatorias Estatales por Cooperación (PREECOS) y Telebachilleratos por Cooperación) tienen un financiamiento mixto.

La tabla ED02 presenta información con mayor detalle, que permite apreciar los submodelos educativos ofrecidos en cada control administrativo. Se distingue que en algunos casos hay una intervención directa del gobierno federal a través de la SEP o de otras instancias federales, en otros se puede identificar el cofinanciamiento entre la federación y los gobiernos estatales; otras opciones cuentan sólo con recursos estatales y también están aquéllas cuyo control administrativo y presupuestal es autónomo o del sector privado.

El gobierno federal ofrece varias opciones educativas que pueden agruparse en tres categorías: las centralizadas de la Subsecretaría de Educación Media Superior, en la cual se encuentra 7.1% de las escuelas, 13.6% de los docentes y 18.9% de los alumnos de este tipo educativo; las desconcentradas de la SEP, cuya presencia en el ámbito nacional es poco representativa (0.4% escuelas, 1.8% docentes y 1.4% alumnos), y las centralizadas de otras secretarías u organismos federales, que son aún menos significativas al contar con 0.08% de escuelas, 0.15% de docentes y 0.05% de alumnos.

La organización de las opciones centralizadas de la Subsecretaría de Educación Media Superior se da por medio de las siguientes direcciones: Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGCyTM) y la Dirección General de Bachillerato (DGB). La opción educativa más numerosa de este bloque es la del Centro de Bachillerato Tecnológico y de Servicios (CBTIS), el cual concentra a 2.94% de las escuelas, 5.81% de los docentes y 8.83% de la matrícula de media superior. En contraste, el Centro de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales (CETAC) tiene el menor peso (0.01% escuelas, 0.03% docentes y 0.04% alumnos). Puede observarse que estos servicios educativos intentan guardar una correspondencia con sectores productivos del país.

Las opciones desconcentradas de la SEP se agrupan en dos organismos: el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Cabe señalar que en el contexto nacional la presencia de este conjunto es de poca magnitud (0.4% escuelas, 1.8% docentes y 1.4% alumnos). Finalmente, las opciones centralizadas de otras secretarías u organismos federales tienen un menor volumen (0.2% o

menos). En este caso destaca que la falta de control normativo dificulta el establecimiento de las equivalencias de los estudios que imparten.

En la misma tabla (ED02) se puede observar que a nivel nacional las opciones educativas centralizadas del gobierno federal representan 7.7% de las escuelas, 15.6% de los docentes y 20.4% de los alumnos. El peso de las opciones educativas privadas —sin contar a las opciones subsidiadas— contrasta con las anteriores debido a que en éstas se concentra 38.8% de las escuelas y 32.6% de los docentes, es decir, más de cinco veces el número de escuelas con respecto de las centralizadas del gobierno federal y más del doble del personal docente. No obstante, en términos de matrícula atendida, la diferencia entre ambos no llega a dos puntos porcentuales a favor de las centralizadas del gobierno federal.

En relación con las escuelas autónomas y las controladas por las entidades, se destaca que las primeras se encuentran en todas las entidades del país y en términos de volumen su presencia no es tan sobresaliente, ya que sólo agrupan a 5.9% de las escuelas, 13.5% de los docentes y 12.8% de los alumnos de este tipo educativo. En las opciones educativas centralizadas de las entidades federativas se pueden identificar dos categorías, las de los estados y las del Distrito Federal, que en conjunto representan 24.3% de las escuelas, 13.0% de los docentes y 14.8% de la matrícula. Las opciones descentralizadas de las entidades federativas dan servicio educativo a más de un millón de alumnos (27.2%), la diferencia de matrícula respecto de las centralizadas de las entidades federativas es de 12 puntos porcentuales. En cuanto a las opciones educativas descentralizadas del gobierno federal, su presencia en el ámbito nacional es muy poco relevante (0.8% escuelas, 3.2% docentes y 3.6% alumnos).

Del análisis anterior se desprende que aunque las categorías y opciones educativas en las entidades son muy semejantes a las ofrecidas por el gobierno federal, sus marcos normativos, curriculares, administrativos y presupuestales son muy diversos y, en general, no son compatibles con las opciones federales. En particular, la pluralidad de programas de estudio vigentes y la falta de coordinación entre las distintas opciones constituyen obstáculos para que los alumnos puedan transitar de una opción educativa a otra.

En suma, las opciones educativas de la EMS constituyen una estructura desarticulada y discordante. En primer lugar, las áreas que dan orden a las opciones centralizadas del gobierno federal no se reproducen en el resto del país. Las opciones educativas en los estados parecen semejantes a las que coordina el gobierno federal, pero carecen de vínculos y comunicación con éstas y entre ellas mismas. En segundo lugar, se puede observar una discordancia si se compara, por ejemplo, la matrícula de dos opciones educativas que usualmente son tratadas como subsistemas. Así, mientras la Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas de Baja California, atiende a más de 4 mil alumnos, los telebachilleratos estatales matriculan a casi 140 mil jóvenes.

En lo subsecuente y con objeto de mostrar una panorámica parsimoniosa de la EMS, en este informe se ha optado por ofrecer información desagregada por modelo educativo y no por control administrativo, porque los primeros se encuentran presentes en todo el país mientras no ocurre así con los distintos controles administrativos. De este modo, la información de alumnos, docentes y escuelas se desplegará agrupada por modelo educativo (Bachillerato general, Bachillerato tecnológico y Profesional técnico).

En México, el Bachillerato general surgió con la promulgación de la *Ley Orgánica de Instrucción Pública* del Distrito Federal de 1867. Con esta ley se establecía que en la Escuela Nacional Preparatoria se impartiría la instrucción correspondiente para poder ingresar a las Escuelas de Altos Estudios, es decir, se trataba de una preparación general o propedéutica que conducía a estudios de nivel superior.

El objetivo original de este tipo de bachillerato aún se conserva, pues consiste en ampliar y consolidar lo adquirido en secundaria y preparar al alumno en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores. Este modelo educativo lo imparten distintos tipos de instituciones, entre las cuales figuran los bachilleratos de las Universidades Autónomas, los Colegios de Bachilleres estatales y federales, y los Telebachilleratos, entre otros. En la actualidad concentra aproximadamente a 60.6% de la matrícula de este tipo educativo.

El referente histórico más cercano al Bachillerato tecnológico, formación propedéutica para los estudios superiores técnicos, se encuentra en la década

de los años treinta del siglo XX con el proyecto de la Escuela Politécnica, cuya parte esencial estaba integrada por la Preparatoria Técnica que se creó en 1931 (SEP, 2009). Esta preparatoria constituyó el antecedente de las distintas escuelas que impartían instrucción especializada en altos estudios técnicos. En la actualidad, además de ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al alumno en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores, el bachillerato tecnológico lo capacita para que participe en los campos industrial, agropecuario, pesquero o forestal. Algunas de las instituciones que imparten este modelo educativo son los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales, los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos, los Bachilleratos Técnicos, entre otros. Este modelo educativo es bivalente y concentra a 30% de la matrícula total.

Por último, el tercer modelo es la educación profesional técnica. Éste surgió a finales de la década de los setenta del siglo XX y la institución que ha predominado en este modelo educativo es la del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep). Ésta ha sido una de las principales instituciones educativas que ha dado impulso a la educación profesional técnica y ha buscado establecer vínculos entre la educación y el sector productivo. Su objetivo principal ha sido la formación de profesionales técnicos egresados de secundaria con la finalidad de que puedan incorporarse al mercado de trabajo del país. Originalmente se trataba de una opción educativa terminal, sin embargo, con la reforma de 1997 se convirtió en bivalente. Estos estudios también los imparten diferentes instituciones de formación tecnológica y los Institutos Estatales de Bellas Artes. Concentra a 9.4% de la matrícula.

Cabe destacar que los modelos educativos del país no difieren de los existentes en el ámbito internacional. Desde la perspectiva de la OCDE, los países desarrollados siguen tres programas de orientación para los estudios de educación media superior: el general (comparable con el modelo de Bachillerato general o propedéutico que se imparte en nuestro país), el preprofesional (que tiene características semejantes al Bachillerato tecnológico) y el profesional (similar a la educación profesional técnica) (OCDE, 2009a).

ED02 | Educación media superior (2008/2009)

	Escuelas*		Subtotales		Docentes*		Subtotales		Alumnos*		Subtotales		
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
Centralizados del Gobierno Federal	DGETI	301	2.15		11 436	4.19			214 786	5.47			
		417	2.94		15 857	5.81			346 568	8.83			
	DGETA	201	1.43		7 127	2.61			128 507	3.28			
		6	0.04		179	0.07			3 719	0.09			
	Centralizados SEMS	34	0.24	1 009	7.15	1 393	0.51	37 210	13.64	21 556	0.55	743 644	18.95
		2	0.01		88	0.03			1 494	0.04			
	DGB	47	0.33		982	0.36			22 802	0.58			
		1	0.01		148	0.05			4 212	0.11			
		28	0.20		912	0.33			3 153	0.08			
		2	0.01	60	0.43	244	0.09	4 921	1.80	2 704	0.07	56 107	1.43
Desconcentrados SEP	30	0.21		3 765	1.38			50 250	1.28				
Centralizados otras Secretarías u Organismos Federales	INBA	11	0.08	11	0.08	411	0.15	411	0.15	1 782	0.05	1 782	0.05
	IPN												
Descentralizados del Gobierno Federal	SEDENA, SEMAR, SAGARPA, PGR, ISSSTE, etc.	66	0.47		2 786	1.02			48 970	1.25			
	CONALEP (D.F. y Oaxaca)			109	0.77	424	0.16	8 720	3.20	3 724	0.09	141 538	3.61
	CETI Guadalajara	3	0.02										
	COBACH México	40	0.28		5 510	2.02			88 844	2.26			
	CECYTE	542	3.84		11 400	4.18			218 982	5.58			
	COBACH	1 190	8.44		25 116	9.21			559 424	14.26			
	CONALEP	409	2.90		13 748	5.04			222 280	5.66			
	EMSAD	514	3.64	2 687	19.05	3 236	1.19	53 722	19.69	61 428	1.57	1 065 377	27.15
	TELEBACH	12	0.09		55	0.02			799	0.02			
	Otros programas de los Gobiernos Estatales	20	0.14		167	0.06			2 464	0.06			

	Escuelas*		Subtotales		Docentes*		Subtotales		Alumnos*		Subtotales	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Centralizadas de las Entidades Federativas	1 644	11.66	6 823	2.50	146 291	3.73						
	202	1.43	1 021	0.37	19 518	0.50						
	30	0.21	191	0.07	2 374	0.06						
	44	0.31	706	0.26	4 453	0.11						
	1	0.01	50	0.02	354	0.01						
Estados	3 413	24.20	34 258	12.56	565 840	14.42						
	1 492	10.58	25 467	9.33	392 850	10.01						
Distrito Federal	17	0.12	17	0.12	1 051	0.39	16 548	0.42	16 548	0.42		
	27	0.18	27	0.18	6 217	2.28	105 963	2.70	105 963	2.70		
Autónomas	803	5.70	803	5.70	30 566	11.20	394 860	10.06	394 860	10.06		
	35	1.30	774	0.28	71 899	1.83						
Subsidiados (SEP)	351	1.44	5 634	2.07	29 592	0.75	106 729	2.72	106 729	2.72		
	115	0.82	351	0.13	5 238	0.13						
Privados	5 466	38.76	88 982	32.62	88 982	32.62	725 434	18.49	725 434	18.49		
TOTAL			14 103		272 817		3 923 822					

* Fuente: SEMS. Documento de trabajo elaborado con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2008/2009).

¹ Las PREFECOS o Preparatorias Federales por Cooperación reciben financiamiento privado y del Gobierno Federal.

² Las PREFECOS o Preparatorias Estatales por Cooperación reciben financiamiento privado y del Gobierno Estatal.

³ Los Telebachilleratos por Cooperación reciben financiamiento privado y del Gobierno Estatal.

Por la vía de la información cuantitativa se puede hacer otro acercamiento para conocer a la EMS. Al inicio del ciclo escolar 2008/2009 este tipo educativo contaba con 14 mil 103 escuelas, 272 mil 817 docentes y atendía a 3 millones 923 mil 822 alumnos. La mayor parte de las escuelas (71.6%), docentes (63.8%) y alumnos (60.6%) se encontraban en el

modelo de bachillerato general. Las escuelas de los bachilleratos tecnológicos representaban 18.3%, los docentes 25.6% y los alumnos 30%. En el profesional técnico se ubicaban 10.1% de escuelas, 10.6% de docentes y 9.4% de alumnos (ver tabla ED03).

ED03 | Alumnos, maestros y escuelas en educación media superior por modelo educativo (2008/2009)

Modelo educativo	Alumnos	Profesores	Escuelas
Bachillerato general	2 378 655	173 952	10 100
Bachillerato tecnológico	1 178 203	69 903	2 577
Profesional técnico	366 964	28 962	1 426
Total	3 923 822	272 817	14 103

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2008/2009), SEP-DGPP.

La EMS ha tenido un crecimiento significativo aunque con un ritmo decreciente como lo muestra la tabla ED04. Durante los años ochenta, los volúmenes de alumnos, maestros y escuelas crecieron

51.3%, 72.6% y 114% respectivamente, en tanto que para el periodo 2000/2008 el aumento fue de 32.8%, 29.9% y 44.5%, respectivamente.

ED04 | Número de alumnos (miles), maestros y escuelas de educación media superior (varios ciclos hasta 2008/2009)

Educación Media Superior	Ciclos escolares								Crecimiento %		
	1980/1981	1990/1991	2000/2001	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	1980/1990	1990/2000	2000/2008
Alumnos	1 388	2 101	2 956	3 548	3 664	3 743	3 830	3 924	51.3	40.7	32.8
Profesores	84 239	145 382	210 033	248 282	255 850	229 717	264 079	272 817	72.6	44.5	29.9
Escuelas	2 908	6 222	9 761	12 382	12 862	11 700	13 493	14 103	114.0	56.9	44.5

Fuente: INEE, datos obtenidos a partir de las cifras 1980/1981 a 2000/2001: *Quinto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, México* (2005b). Cifras de los ciclos escolares 2004/2005 a 2008/2009: *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2008/2009), SEP-DGPP. *Segundo Informe de Gobierno de la Presidencia de la República, México* (2005a).

La tabla ED05 presenta las cifras de los alumnos, maestros y escuelas de los modelos de bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional

técnico por entidad federativa al inicio del ciclo escolar 2008/2009.

ED05

Alumnos, maestros y escuelas en media superior por entidad federativa según modelo educativo (2008/2009)

ED

Entidad federativa	Total			Bachillerato general			Bachillerato tecnológico			Profesional técnico		
	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
Aguascalientes	41 565	3 144	148	17 697	1 851	97	19 605	917	38	4 263	376	13
Baja California	108 193	8 117	292	48 529	3 531	151	49 555	3 743	100	10 109	843	41
Baja California Sur	22 422	1 560	75	10 777	845	45	9 852	595	26	1 793	120	4
Campeche	28 547	2 133	105	15 842	1 305	72	11 109	669	26	1 596	159	7
Coahuila	90 590	7 093	408	37 606	3 845	265	39 659	2 065	60	13 325	1 183	83
Colima	21 387	1 537	78	2 252	391	30	17 673	974	43	1 462	172	5
Chiapas	167 958	8 846	596	118 686	6 036	451	43 655	2 375	127	5 617	435	18
Chihuahua	124 261	7 233	487	78 000	4 616	386	33 427	1 614	52	12 834	1 003	49
Distrito Federal	423 849	33 077	682	253 023	19 907	369	116 435	8 933	213	54 391	4 237	100
Durango	64 498	4 440	219	32 721	2 543	142	26 054	1 359	45	5 723	538	32
Guanajuato	158 190	11 969	742	80 376	7 043	532	61 349	3 649	153	16 465	1 277	57
Guerrero	103 739	6 271	322	71 461	4 374	259	27 108	1 463	45	5 170	434	18
Hidalgo	100 541	6 178	307	59 229	4 312	242	36 918	1 558	53	4 394	308	12
Jalisco	238 140	22 939	806	163 494	16 118	615	50 250	4 365	133	24 396	2 456	58
México	474 605	34 145	1 342	280 961	21 380	792	141 700	9 330	448	51 944	3 435	102
Michoacán	123 559	8 405	377	77 229	5 629	277	35 734	2 072	73	10 596	704	27
Morelos	64 607	5 235	309	29 484	2 641	132	25 609	1 692	64	9 514	902	113
Nayarit	36 905	2 668	259	17 241	1 242	122	14 702	882	26	4 962	544	111
Nuevo León	146 077	9 851	446	74 835	5 445	219	41 100	2 531	94	30 142	1 875	133
Oaxaca	135 284	7 093	612	87 794	4 660	508	39 915	1 902	85	7 575	531	19
Puebla	221 773	14 717	1 343	181 929	11 775	1 145	23 783	1 123	55	16 061	1 819	143
Querétaro	58 419	3 966	214	41 887	2 858	152	12 676	756	42	3 856	352	20
Quintana Roo	43 468	2 787	139	21 747	1 634	90	14 902	756	35	6 819	397	14
San Luis Potosí	86 354	6 231	425	59 062	4 561	352	21 978	1 164	50	5 314	506	23
Sinaloa	110 196	7 304	324	83 714	5 642	252	17 069	929	24	9 413	733	48
Sonora	91 210	5 431	253	37 904	2 787	147	41 906	1 917	66	11 400	727	40
Tabasco	96 784	5 214	269	57 652	3 307	177	33 541	1 510	76	5 591	397	16
Tamaulipas	106 858	6 843	340	42 615	3 443	225	53 139	2 630	68	11 104	770	47
Tlaxcala	42 913	2 679	157	21 892	1 534	105	17 649	794	31	3 372	351	21
Veracruz	275 307	18 086	1 604	193 311	13 387	1 406	70 816	3 832	164	11 180	867	34
Yucatán	68 711	4 856	245	46 611	3 341	195	17 396	1 163	37	4 704	352	13
Zacatecas	46 912	2 769	178	33 094	1 969	148	11 939	641	25	1 879	159	5
Nacional	3 923 822	272 817	14 103	2 378 655	173 952	10 100	1 178 203	69 903	2 577	366 964	28 962	1 426

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2008/2009), SEP-DGPP.

Es pertinente señalar que los planes de estudio de la EMS pueden tener una duración que puede variar entre dos y cinco años, los cuales pueden ser impartidos en ciclos anuales, semestrales, cuatrimestrales o trimestrales. Sin embargo, como se muestra en la tabla ED06, la presencia de los programas de tres años de duración predomina. Esta diferente duración de los programas de estudio no es privativa de la Educación Media Superior en México, pues también está presente en los países miembros de la OCDE (2009a).

En la tabla ED07 se puede observar que, tanto en términos absolutos como relativos, más de 40% de los alumnos (41.7%), docentes (45.1%) y escuelas (40.9%) de la EMS se concentran en el Distrito Federal, Jalisco, Estado de México, Puebla y Veracruz, entidades que en 2008 concentraron casi 39% de los jóvenes de 15 a 17 años de acuerdo con las proyecciones del Conapo (ver tabla CS01-1 en la sección de *Contexto Social*). El modelo educativo que predomina a nivel nacional es el de bachillerato general (60.6%), sin embargo, en entidades como Aguascalientes, Baja California, Colima y Tamaulipas hay más alum-

nos en el modelo de bachillerato tecnológico. De estas entidades se distinguen los casos de Colima con 82.6% de su matrícula en bachillerato tecnológico y Tamaulipas con 49.7% en la misma situación. También destaca el número de escuelas que hay en Chiapas (596), Guanajuato (742) y Oaxaca (612), que en conjunto constituyen 13.8% de las escuelas del país. De manera particular, llama la atención que el bachillerato general tenga un peso tan significativo en las entidades de Chiapas (70.7%), Guerrero (68.9%) y Oaxaca (64.9%).

En el ámbito nacional, la presencia del modelo educativo de profesional técnico es bastante reducida (aproximadamente 9%); solamente Puebla es la entidad que cuenta con más escuelas de este modelo (143). Sin embargo, la mayor cantidad de alumnos que cursan estudios de este tipo y de docentes que en él laboran se encuentran en el Distrito Federal, 54 mil 391 y 4 mil 237, respectivamente.

ED06 | Alumnos en la educación media superior por duración del plan de estudios* (2008/2009)

Duración del plan de estudios	Alumnos	
	Absoluto	%
2 años	201 157	5.13
3 años	3 448 909	87.90
4 años	246 309	6.28
5 años	2 458	0.06

* La distribución no suma cien por ciento debido a que existen escuelas que no se pueden clasificar.

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2008/2009), SEP-DGPP.

ED07

Porcentaje de alumnos, maestros y escuelas en media superior por entidad federativa según modelo educativo (2008/2009)

ED

Entidad federativa	Bachillerato general			Bachillerato tecnológico			Profesional técnico		
	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
Aguascalientes	42.6	58.9	65.5	47.2	29.2	25.7	10.3	12.0	8.8
Baja California	44.9	43.5	51.7	45.8	46.1	34.2	9.3	10.4	14.0
Baja California Sur	48.1	54.2	60.0	43.9	38.1	34.7	8.0	7.7	5.3
Campeche	55.5	61.2	68.6	38.9	31.4	24.8	5.6	7.5	6.7
Coahuila	41.5	54.2	65.0	43.8	29.1	14.7	14.7	16.7	20.3
Colima	10.5	25.4	38.5	82.6	63.4	55.1	6.8	11.2	6.4
Chiapas	70.7	68.2	75.7	26.0	26.8	21.3	3.3	4.9	3.0
Chihuahua	62.8	63.8	79.3	26.9	22.3	10.7	10.3	13.9	10.1
Distrito Federal	59.7	60.2	54.1	27.5	27.0	31.2	12.8	12.8	14.7
Durango	50.7	57.3	64.8	40.4	30.6	20.5	8.9	12.1	14.6
Guanajuato	50.8	58.8	71.7	38.8	30.5	20.6	10.4	10.7	7.7
Guerrero	68.9	69.7	80.4	26.1	23.3	14.0	5.0	6.9	5.6
Hidalgo	58.9	69.8	78.8	36.7	25.2	17.3	4.4	5.0	3.9
Jalisco	68.7	70.3	76.3	21.1	19.0	16.5	10.2	10.7	7.2
México	59.2	62.6	59.0	29.9	27.3	33.4	10.9	10.1	7.6
Michoacán	62.5	67.0	73.5	28.9	24.7	19.4	8.6	8.4	7.2
Morelos	45.6	50.4	42.7	39.6	32.3	20.7	14.7	17.2	36.6
Nayarit	46.7	46.6	47.1	39.8	33.1	10.0	13.4	20.4	42.9
Nuevo León	51.2	55.3	49.1	28.1	25.7	21.1	20.6	19.0	29.8
Oaxaca	64.9	65.7	83.0	29.5	26.8	13.9	5.6	7.5	3.1
Puebla	82.0	80.0	85.3	10.7	7.6	4.1	7.2	12.4	10.6
Querétaro	71.7	72.1	71.0	21.7	19.1	19.6	6.6	8.9	9.3
Quintana Roo	50.0	58.6	64.7	34.3	27.1	25.2	15.7	14.2	10.1
San Luis Potosí	68.4	73.2	82.8	25.5	18.7	11.8	6.2	8.1	5.4
Sinaloa	76.0	77.2	77.8	15.5	12.7	7.4	8.5	10.0	14.8
Sonora	41.6	51.3	58.1	45.9	35.3	26.1	12.5	13.4	15.8
Tabasco	59.6	63.4	65.8	34.7	29.0	28.3	5.8	7.6	5.9
Tamaulipas	39.9	50.3	66.2	49.7	38.4	20.0	10.4	11.3	13.8
Tlaxcala	51.0	57.3	66.9	41.1	29.6	19.7	7.9	13.1	13.4
Veracruz	70.2	74.0	87.7	25.7	21.2	10.2	4.1	4.8	2.1
Yucatán	67.8	68.8	79.6	25.3	23.9	15.1	6.8	7.2	5.3
Zacatecas	70.5	71.1	83.1	25.4	23.1	14.0	4.0	5.7	2.8
Nacional	60.6	63.8	71.6	30.0	25.6	18.3	9.4	10.6	10.1

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2008/2009), SEP-DGPP.

Para el cálculo de indicadores por grupos de edad se ha elegido el rango de 15 a 17 años por tres razones. La primera es que casi 80% de los alumnos matriculados en este tipo educativo se ubican en estas edades (ver tabla ED08); la segunda, que 87.9%

de los alumnos cursan planes de estudio de 3 años; y, por último, ese rango de edad corresponde a las edades que tendrán niños y jóvenes que siguen un tránsito regular en la escuela a las edades planeadas.

ED08 | Distribución de la matrícula por edad (2008/2009)

Edad	Alumnos	
	Absoluto	%
14 años y menos	134 157	3.4
15 años	1 016 358	25.9
16 años	1 152 257	29.4
17 años	946 061	24.1
18 años	372 709	9.5
19 años	134 318	3.4
20 años	56 592	1.4
21 años	28 684	0.7
22 años	16 956	0.4
23 años	11 260	0.3
24 años	8 691	0.2
25 años y más	45 779	1.2

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2008/2009), SEP-DGPP.

Para concluir esta sección, se destaca que la Reforma, puesta en marcha por la SEMS desde 2008, ha contado con el apoyo del Consejo Nacional de Autoridades Educativa (CONAEDU) y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y que los objetivos fundamentales que se

ha planteado son mejorar la calidad, la pertinencia, la equidad y la cobertura del bachillerato de acuerdo con las necesidades de la sociedad mexicana. Sin duda, el reto más importante que deberá enfrentar la RIEMS será el de transformar el conjunto de opciones educativas en un verdadero sistema articulado.