

# ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN

del Sistema Educativo Nacional

---



# Introducción

**G**arantizar el derecho a una educación de calidad es un reto para cualquier Estado, más si se trata de un país como México, con poco más de 120 millones de habitantes dispersos en casi 200 mil localidades y con una importante presencia de población indígena. De ese volumen de población, 33 millones de niños y jóvenes —un poco más de un cuarto de la población nacional— están en el rango de edad en el que se debe cursar la educación obligatoria, entre los 3 y 17 años, y, con base en los resultados de la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015a), existen más de 56 millones de personas menores a los 25 años, es decir, la edad en que idealmente podrían estar concluyendo la educación superior.

Aunque se espera que la población en edad escolar no aumente en las próximas décadas y que su peso relativo se reduzca año tras año, según las proyecciones de población (CONAPO, 2016a), cada generación escolar es de aproximadamente 2.2 millones de niños, lo que representa el número aproximado a nivel nacional de nuevos ingresos y el que debería transitar en cada grado escolar. El Sistema Educativo Nacional (SEN) debe atender a ese conjunto de niños y jóvenes de manera diferenciada si se considera que cada entidad federativa experimenta distintas presiones; por ejemplo, en México se suman casi 300 mil niños en cada generación, o en Jalisco y Veracruz esta es de más de 145 mil niños; caso contrario son Baja California Sur y Colima, donde cada generación es de poco más de 12 mil niños.

En este apartado se describe cómo está estructurado el SEN, los distintos tipos y niveles educativos que lo componen, así como las modalidades y los servicios que a lo largo de los años se han adecuados para brindar las condiciones mínimas que permitan a todos el ejercicio pleno del derecho a la educación. Hacer valer ese derecho se traduce en que cada vez un mayor número de niños y jóvenes se matricula en la escuela; sin embargo, no se ha logrado alcanzar una educación pertinente con la cultura y el contexto de los distintos grupos poblacionales del país. Por ejemplo, todavía se cuenta con un importante número de escuelas donde un solo docente atiende a todos los grados, o de escuelas que no tienen la infraestructura mínima requerida para garantizar la seguridad de los alumnos y, con ello, reducir los riesgos a los que puedan estar expuestos.

Se informa, además de la dimensión del SEN, del número de alumnos que reciben servicios educativos, cuántos docentes los atienden y cuál es la cantidad de escuelas y planteles a las que asisten. Todo ello desglosado en los distintos tipos y niveles edu-

cativos, modalidades, tipos de servicio y tipos de sostenimiento. También se muestra cómo están distribuidas todas estas escuelas y planteles en el territorio nacional, según el tamaño y el grado de marginación de la localidad donde se ubican.

Una parte esencial del SEN es la atención que se brinda a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales: alumnos con algún tipo de discapacidad, alumnos con aptitudes sobresalientes o algún otro tipo de condición que requiera una atención específica. Al respecto se dan las principales cifras de los alumnos atendidos en las modalidades escolarizada y extraescolar dentro del tipo educativo básico.

Por último, se analiza cómo ha sido la evolución de la dimensión del SEN en los últimos 15 años (divididos en lustros). Esto permite observar qué tipos de servicio son los que han tenido una mayor expansión y en qué niveles se han ampliado los espacios educativos.

## Estructura del Sistema Educativo Nacional

El SEN se compone de tres tipos educativos: básico, medio superior y superior, que se imparten, según los métodos de enseñanza, en tres modalidades: escolarizada, no escolarizada y mixta (LGE, art. 46, 2016, 1 de junio).

La educación básica se divide en tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria; el tipo medio superior incluye el bachillerato general, el bachillerato tecnológico, el profesional técnico bachiller y la educación profesional técnica. Estos dos tipos educativos comprenden la educación obligatoria (CPEUM, art. 3º, 2016, 27 de enero). Por su parte, el tipo superior se compone de tres niveles: técnico superior universitario, licenciatura y posgrado. Este último a su vez comprende la especialidad, la maestría y el doctorado. Adicionalmente, el SEN ofrece otros servicios educativos como la educación inicial, la educación especial, la educación para adultos, y la capacitación y la formación para el trabajo.

Las distintas modalidades en que se imparten estos tres tipos educativos se refieren a las condiciones, los medios que se utilizan, los procedimientos y los tiempos en que se cursa cualquier nivel educativo. Así, en la modalidad escolarizada existe una coincidencia espacio-temporal entre los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución que ofrece el servicio, es decir, tanto los alumnos como los docentes concurren en el recinto educativo en un horario establecido. Por el contrario, en la modalidad no escolarizada no existe necesariamente coincidencia espacio-temporal entre los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ello conlleva a desarrollar estrategias educativas con base en tecnologías específicas para la comunicación el acceso al conocimiento, y para establecer los procesos de enseñanza, evaluación y gestión. En el caso de la modalidad mixta, ésta combina estrategias de ambas modalidades considerando los intereses y las necesidades de la población escolar que se atiende, el

## Esquema ED01 Sistema Educativo Nacional

Tipo educativo	Nivel educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Edad ideal o típica	Duración en años
Educación básica	Preescolar	CENDI	3 a 5	3
		General		
		Indígena		
	Primaria	Comunitario	6 a 11	6
		General		
		Indígena		
	Secundaria	Comunitaria	12 a 14	3
		General		
		Técnica		
Telesecundaria				
Comunitaria				
Educación media superior	Bachillerato o equivalente y educación profesional sin antecedente de bachillerato o equivalente	Para trabajadores	-	-
		Bachillerato general	15 a 17	2-5
		Bachillerato tecnológico		
Educación superior	Técnico superior universitario	Profesional técnico	-	-
		Normal	-	-
		Licenciatura		
	Universitaria			
	Posgrado	Tecnológica	-	-
		Especialidad		
		Maestría		
Doctorado				
	Educación inicial <sup>1</sup>	Menores de 4 años	-	
	Educación especial <sup>2</sup>	-	-	
	Educación para adultos <sup>3</sup>	Mayores de 15 años	-	
	Capacitación y formación para el trabajo	-	-	

**Nota:** no se incluye la edad típica para cursar educación superior, ya que depende de la duración del plan de estudios que se haya cursado en educación media superior. Tampoco se incluye información sobre la duración de los estudios de educación superior debido a la variabilidad de la misma. De igual forma sucede para la educación inicial, especial, para adultos, y capacitación y formación para el trabajo, pues depende de los planes de estudios y necesidades específicas.

<sup>1</sup> Incluye lactantes y maternas (CENDI).

<sup>2</sup> Incluye educación para personas con deficiencia mental, trastornos visuales, trastornos de audición e impedimentos motores; aptitudes sobresalientes, y problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje, autismo e intervención temprana.

<sup>3</sup> Incluye alfabetización, educación básica, capacitación no formal para el trabajo y misiones culturales.

**Fuentes:** INEE, con base en la Ley General de Educación (2016, 1 de junio) y *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2015-2016*, SEP-DGPPYEE (2016).

tipo de servicio o modelo educativo, así como los recursos con los que cuenta la escuela o el plantel; existe flexibilidad en los horarios y en cómo se completa la trayectoria curricular (COPEEMS, 2016).

Cada uno de los tipos educativos en la modalidad no escolarizada presenta particularidades respecto a cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la educación inicial, que incluye una parte de la educación preescolar, la instrucción se otorga a los padres de familia y responsables del cuidado de los niños. En lo que corresponde a la educación básica, existe un programa para que los niños de 10 a 14 años de edad, que por alguna razón no han tenido acceso al sistema escolarizado, sean atendidos por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), organismo que en

general se ocupa de la población de 15 años y más que no ha cursado o concluido la educación básica; ésta incluye los programas de alfabetización. Hay otro servicio que se brinda de manera no escolarizada: la formación para el trabajo, basada en la enseñanza de competencias que preparan a los estudiantes en actividades productivas dentro del campo laboral.

En los tipos educativos medio superior y superior la modalidad no escolarizada es similar, coincide con la trayectoria curricular, la mediación docente, las instancias que evalúan y validan, así como con los requisitos para la certificación. Las diferencias están más identificadas con la convergencia en un mismo horario y lugar, y con la mediación digital.

### **Educación básica**

La educación básica es obligatoria en su totalidad desde el ciclo escolar 2008-2009, cuando quedó establecido este carácter para los tres niveles que la conforman: el primer grado de preescolar en el ciclo referido, la educación primaria en 1934 y la educación secundaria en 1993 (Decreto, DOF, 12 de noviembre de 2002).

Las edades mínimas para ingresar a la educación preescolar y primaria son 3 y 6 años, respectivamente, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar (LGE, art. 65, 2016, 1 de junio).<sup>1</sup> La organización del SEN permite un avance consecutivo entre los distintos grados de los niveles educativos, además, con base en la duración de cada uno de ellos y la edad mínima de ingreso que estipula la Ley General de Educación (LGE), se definen las edades en que típicamente asisten los niños y jóvenes. A la educación preescolar se ingresa a los 3 años de edad y tiene una duración de tres grados escolares (3 a 5 años); la educación primaria exige como edad mínima los 6 años y tiene una duración de seis grados escolares (6 a 11 años), por lo tanto, la edad de ingreso a la educación secundaria es a los 12 años, y su conclusión, dada su duración de tres grados escolares, es a los 14 años de edad (12 a 14 años). No obstante, esta idoneidad en las edades en las que típicamente se cursa cada nivel educativo no es una condición que deba restringir el acceso de niños y jóvenes a la educación, incluso en algunas leyes secundarias se reconoce que las edades para cursar la primaria de manera regular son entre los 6 y 14 años, pues además se estipula que la educación para adultos comprende a aquellos con más de 15 años que no han cursado o concluido la educación básica.

El artículo 38 de la LGE (2016, 1 de junio) indica que en la educación básica se deben tener las adaptaciones necesarias “para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la

---

<sup>1</sup> Las fechas que se indican en la LGE no coinciden con las que se registran en la estadística del Formato 911, las cuales son al 30 de septiembre y al 31 de octubre en el caso de las escuelas de servicio comunitario.

población rural dispersa y grupos migratorios". También se especifica en su artículo 33 que se atenderán de manera especial las escuelas en localidades aisladas, zonas marginadas y comunidades indígenas, donde las posibilidades de repetición, abandono o ingreso tardío a la educación básica son mayores. A fin de cumplir con este propósito, en cada nivel educativo se dispone de distintos tipos de servicio que intentan satisfacer las diferentes necesidades de la población escolar.

La educación preescolar y primaria se ofrece en tres tipos de servicio: general, indígena y comunitario. El servicio indígena pretende brindar contenidos adecuados a la cultura de los niños e idealmente con docentes que hablen su misma lengua; sin embargo, en 15.4% de las escuelas primarias indígenas con alumnos hablantes de alguna lengua indígena no había docentes hablantes; en 15.6% de estos centros escolares sí existían maestros hablantes de lengua indígena, pero sólo la compartían con algunos alumnos, y en 7.7% de este tipo de escuelas la lengua de los maestros y alumnos era diferente (INEE y UNICEF, 2016: 71). Este servicio se imparte comúnmente en localidades rurales, a diferencia del servicio general, que está presente con mayor frecuencia en localidades urbanas. En cuanto al servicio comunitario, éste se ofrece en localidades con escasa población y, en general, en condiciones de marginación; es responsabilidad del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), cuyo objetivo es que los niños y jóvenes de estas comunidades accedan a la educación inclusiva, intercultural, equitativa y de calidad, y desarrollen capacidades y aprendizajes mediante un modelo educativo multigrado.

En la educación secundaria, a diferencia de los niveles educativos que la anteceden, no existe el servicio indígena, aunque su oferta incluye, además de los servicios general y comunitario, la secundaria técnica, la telesecundaria y para trabajadores. Todos los servicios comparten un mismo plan de estudios, pero hay diferencias que los han distinguido a lo largo del tiempo. En las secundarias generales se procura la formación humanista, artística y científica; en las secundarias técnicas, además de compartir el enfoque de las generales, se promueve justamente la formación tecnológica; en las secundarias para trabajadores se brindan servicios para jóvenes, e incluso para niños, que se han incorporado al campo laboral y que necesitan facilidades para poder concluir su educación básica, por ejemplo, la flexibilidad de horarios (turnos vespertino y nocturno); por último, las secundarias comunitarias proporcionan servicios educativos en localidades pequeñas y dispersas.

### **Educación media superior**

La educación media superior, cuya obligatoriedad se estableció en 2012 (Decreto, DOF, 9 de febrero de 2012), comprende el bachillerato general, el bachillerato tecnológico, el profesional técnico bachiller y la educación profesional técnica. La duración es variable y puede abarcar desde los dos hasta los cinco años dependiendo del modelo que se curse. En los distintos modelos educativos se prepara a los jóvenes para que posteriormente puedan cursar la educación superior, a excepción de la educación

profesional técnica, que forma al estudiante para que pueda insertarse al campo laboral con sólidos conocimientos técnicos, por lo tanto, este modelo tiene un carácter terminal. No obstante, existe la posibilidad de que el alumno pueda validar materias adicionales que le permitan obtener su certificado de bachillerato. El bachillerato tecnológico forma a los jóvenes en actividades productivas agropecuarias, pesqueras, forestales, industriales, marítimas y de servicios, pero con un carácter bivalente, el cual les permite emplearse o continuar con sus estudios superiores; lo mismo sucede con el profesional técnico bachiller, que en lo sucesivo se incluye dentro del tecnológico por sus semejanzas, con la salvedad de que la preparación técnica está acotada generalmente a la industria y los servicios.

Si se sigue la trayectoria ideal de ingreso y egreso de la educación básica, los jóvenes deberían incorporarse al primer grado de educación media superior con 15 años cumplidos al 31 de diciembre del año que inicia el ciclo escolar y concluir sus estudios a los 17 años, en los casos en los que la duración sea de tres años, que resulta la más común.

### **Educación superior**

El técnico superior universitario, la licenciatura (normal, universitaria y tecnológica) y el posgrado (especialidad, maestría y doctorado) son los niveles educativos que conforman el tipo educativo superior. Para ingresar a él es necesario contar con el certificado de bachillerato. El técnico superior universitario tiene un carácter terminal, no es parte del nivel de licenciatura y capacita a los estudiantes en un campo laboral específico.

La educación superior no forma parte de la educación obligatoria; sin embargo, para el análisis de este tipo educativo o sus equivalentes, es relevante conocer el volumen de aspirantes al que se enfrenta, es decir, cuánta población estudiantil concluye su educación obligatoria, información con la que contribuye este anuario. También es importante enfocarse en uno de los tipos de servicio que ofrece la educación superior: la educación normal, ya que contar con datos acerca de su oferta académica para la formación de docentes, los egresos y las características de la formación enriquece el tema de la evaluación docente.

### **Educación inicial**

Con el propósito de potenciar el desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, se proporciona el servicio de educación especial preferentemente a niños menores de 4 años. Esta atención permitirá a los menores adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (SEP, 2016d).

Incluye las modalidades escolarizada y no escolarizada; en el segundo caso, se brinda la orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos (LGE, art. 40, 2016, 1 de junio).

## **Educación especial**

Este tipo de servicio se destina para todos aquellos niños con discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con talentos específicos, así como para los alumnos con otras condiciones, por ejemplo: trastornos del espectro autista, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, problemas de lenguaje y problemas de aprendizaje. El objeto es contribuir a que estos niños reciban una atención educativa de calidad de acuerdo con sus características, capacidades y necesidades en cualquier escuela de educación básica (SEP, 2016e, f). Las formas de atención son por medio de escuelas especializadas, o bien, por servicios de asistencia que ofrecen apoyo a las escuelas regulares a las que asisten estudiantes con estas características. En el artículo 41 de la LGE (2016) se señala que:

Tratándose de personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, se favorecerá su atención en los planteles de educación básica, sin que esto cancele su posibilidad de acceder a las diversas modalidades de educación especial atendiendo a sus necesidades. Se realizarán ajustes razonables y se aplicarán métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva. Las instituciones educativas del Estado promoverán y facilitarán la continuidad de sus estudios en los niveles de educación media superior y superior.

## **Educación para adultos**

La educación para adultos es atendida por el INEA y está destinada a personas mayores de 15 años que por alguna causa no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir, o no concluyeron la educación básica, o no tuvieron acceso al sistema educativo. Como apoyo a esta población se creó un programa educativo que permite concluir los niveles de primaria y secundaria. Se trata del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT), con el cual se atiende a diversos grupos de población: hispanohablante, indígena bilingüe, indígena bilingüe urbano, personas en situación de discapacidad visual y auditiva (sistema braille) y población de 10 a 14 años. Este programa plantea los temas y el tratamiento de los contenidos tomando como base las experiencias, los saberes y los conocimientos con los que ya cuentan las personas, de modo que enfatiza en el aprendizaje —más que en la enseñanza— al reconocer que éstas a lo largo de su vida han desarrollado la capacidad de aprender. La atención que brinda se estructura en tres niveles: inicial (a su término se otorga la constancia de persona alfabetizada),

intermedio (correspondiente a educación primaria con otorgamiento de certificado) y avanzado (se certifica la educación secundaria) (INEA, 2016 y SEP, Acuerdo número 17/12/15, 27 de diciembre de 2015a).

Asimismo, existen procesos de certificación, avalados por el INEA, mediante la aplicación de exámenes de conocimientos con los cuales se dictamina y otorga la obtención de cada nivel de estudios a personas con o sin antecedentes escolares en las diversas modalidades, lo que incluye la posibilidad de procesos educativos autodidactas.

### **Formación para el trabajo**

Otro de los servicios que ofrece el SEN a las personas mayores de 15 años, de manera presencial o en línea, es la formación para el trabajo. Ésta no es parte ni del tipo medio superior ni del básico, y tiene como propósitos brindar a los estudiantes una comprensión del carácter dinámico de la vida productiva y prepararlos para desarrollar procesos de trabajo concretos a partir de cursos específicos referentes a competencias laborales. Esto les dará herramientas para emprender, incorporarse al sector productivo, continuar o concluir sus estudios, o mejorar su relación con la comunidad y su entorno.

### **Dimensión del Sistema Educativo Nacional**

El SEN en su parte escolarizada matriculó a 36 392 832 alumnos al inicio del ciclo escolar 2015-2016. La mayor proporción de la matrícula corresponde a la educación básica con 71.2% (25.9 millones), sigue la educación media superior con 13.7% (cinco millones) y en menor proporción la educación superior con 10% (3.6 millones). El servicio de capacitación para el trabajo atiende a 5.1%, que equivale a 1.8 millones de alumnos.

En la educación obligatoria se matriculó a 30 882 716 alumnos, atendidos por 1 506 052 docentes, distribuidos en 243 698 escuelas y planteles. La educación primaria concentró el mayor número de alumnos con 46.1%, seguida de la educación secundaria con 22.1%, la educación media superior con 16.1% y el nivel de preescolar con 15.6%. La distribución del número de docentes difiere de la de los alumnos, porque mientras en la educación preescolar y primaria en general un solo docente atiende a los niños durante toda la jornada escolar, en la educación secundaria y, especialmente, en la educación media superior existen docentes para cada campo formativo o asignatura: 27.1 y 19.4%, en ese orden. En lo que respecta al número de escuelas y planteles en la educación obligatoria, su distribución está influida por su tamaño, es decir, por el número de alumnos que reciben: los preescolares son las escuelas más pequeñas y los planteles de educación media superior tienen el mayor número de alumnos; el número de preescolares asciende a 89 409 (36.7%) y el de planteles en educación media superior a 17 400 (7.1%).

En la tabla ED01 se muestra el número de alumnos, docentes y escuelas o planteles<sup>2</sup> para cada uno de los tipos y niveles educativos, los tipos de servicio en educación básica y los modelos educativos en educación media superior. De manera adicional, se presentan otros servicios que ofrece el SEN, como la educación inicial y especial, además de la modalidad no escolarizada de la educación media y superior. En ellos prácticamente se atiende a 1.7 millones de alumnos: 238 509 en la educación inicial, 532 753 en la educación especial, 301 787 en la educación media superior y 595 456 en la educación superior.

México ocupa el lugar número 11 entre los países más poblados del mundo, con 120 millones de habitantes y con una población relativamente joven: la mitad de ella tiene 27 años o menos (60 millones). Estos dos elementos, el monto de la población y su estructura por edad contribuyen a dimensionar la magnitud del reto que tiene el Estado para garantizar una educación de calidad para todos. En la tabla ED02 se muestra una comparación con naciones que comparten algunas características con México, como pertenecer a la misma región, hablar la misma lengua o presentar un nivel de desarrollo similar en la actualidad o en años previos. Del continente americano se expone el número de alumnos y docentes de Canadá, Estados Unidos, Argentina, Brasil y Chile, para cada uno de los niveles educativos estandarizados con base en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-UNESCO, 1997), de tal forma que permite hacer los datos equiparables. También se presentan cifras de España, otra nación hispanohablante, y de Corea del Sur en Asia.

De los países mencionados, los más poblados son Estados Unidos (el tercero a nivel mundial), Brasil (con casi el doble de la población mexicana) y México. Sin embargo, la mayor o menor presión que se ejerce en los sistemas educativos de cada país no se debe únicamente al número de habitantes con los que cuenta, sino en gran medida a su estructura etaria, pues mientras mayor sea el número de niños y jóvenes, se tendrá que tener una mayor capacidad para recibir a una cantidad superior de alumnos. Esta proporción de alumnos matriculados se relaciona con los montos de población joven, así, aquellos países más poblados muestran el mayor número de alumnos en preescolar, primaria y secundaria; no obstante, para la educación media superior y superior es posible observar que esta relación ya no se conserva debido a una menor cobertura para estos tipos educativos y quizá a un mayor abandono, entre otras posibles causas.

---

<sup>2</sup> Las cifras de educación media superior que se presentan en este anuario corresponden al número de planteles y de docentes por plantel. Este cambio en la unidad de análisis coincide con las modificaciones de los cuestionarios del Formato 911 para este tipo educativo, en los que ya no se recaban datos por escuela, como se hace actualmente en la educación básica para cada centro de trabajo y turno. Ver la ficha temática ED-1 del *Panorama Educativo de México 2015* (INEE, 2016a: 70-82), donde se explica con detalle el cambio de unidad.

Con la intención de brindar a los lectores las cifras que la Secretaría de Educación Pública (SEP) reporta acerca de las informaciones que se presentan en las tablas de este apartado en su parte impresa, en el anexo electrónico de esta publicación aún se incluyen los datos de escuelas y docentes por programa o carrera en la educación media superior.

**ED01** Alumnos, docentes, escuelas y planteles en el Sistema Educativo Nacional (2015-2016) (parte 1 de 2)

Totales en educación básica, media superior, superior y capacitación para el trabajo		Alumnos		Docentes <sup>1</sup>		Escuelas/Planteles <sup>2</sup>		
		36 392 832		1 936 556		254 842		
Tipo educativo	Alumnos (Absolutos) %	Docentes (Absolutos) %	Escuelas /Planteles (Absolutos) %	Nivel educativo	Alumnos (Absolutos) %	Docentes (Absolutos) %	Escuelas /Planteles (Absolutos) %	
Educación básica	25 897 636 71.2	1 213 568 62.7	226 298 888	Preescolar	4 811 966 18.6	230 781 19.0	89 409 39.5	General <sup>3</sup> 88.1 84.1 194 058 60 951
					14 250 425 55.0	574 210 47.3	98 004 43.3	Indígena 8.6 82 18 654
					6 835 245 26.4	408 577 33.7	38 885 17.2	Comunitario 3.4 78 209
								<b>Total %</b> <b>100.0</b>
								General 93.5 91.5 789
								Indígena 6.4 10.4
								Comunitaria 2.1 10.7
								<b>Total %</b> <b>100.0</b>
								General 55.7 31.0 12 052
								Técnica 24.7 12.1 4 711
Educación media superior	4 985 080 13.7	292 484 <sup>5</sup> 15.1	17 400 <sup>6</sup> 68	Secundaria	6 835 245 26.4	408 577 33.7	38 885 17.2	Telesecundaria <sup>4</sup> 21.2 179 480
								Para trabajadores 0.4 0.7 243
								Comunitaria 0.6 1.0 8.3
								<b>Total %</b> <b>100.0</b>
								Bachillerato general 62.1 68.1 199 128
								Bachillerato tecnológico <sup>7</sup> 36.5 31.5 16.1
								Profesional técnico 1.4 2.9 3.6
								<b>Total %</b> <b>100.0</b>
								Educación normal 3.2 4.8 15 602
								Universitaria y tecnológica <sup>8</sup> 96.8 95.2 90.4
Educación superior	3 648 945 10.0	386 219 19.9	5 343 <sup>9</sup> 2.1	Licenciatura	3 411 328 93.5	328 360 85.0	4 768 89.2	Educación normal 15 602 460 460
								Especialidad 19.5 n.d. n.d.
								Maestría 676 n.d. n.d.
								Doctorado 129 n.d. n.d.
								<b>Total %</b> <b>100.0</b>
Capacitación para el trabajo	1 861 171 5.1	44 285 2.3	5 801 2.3					
<b>Total %</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>Total %</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>n.d</b>	

## ED01 Alumnos, docentes, escuelas y planteles en el Sistema Educativo Nacional (2015-2016) (parte 2 de 2)

Tipo de servicio	Alumnos	Docentes	Escuelas /Planteles	Subtipo de servicio	Alumnos (Absolutos) %		Docentes (Absolutos) %		Escuelas (Absolutos) %		
Educación inicial (CENDI) <sup>9</sup>	238 509	5 424	3 254	Lactantes	78 866	1 690	33.1	31.2			
				Maternales	159 643	3 734	66.9	68.8		3254	
				<b>Total %</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>n.d.</b>	<b>100.0</b>	<b>n.d.</b>	
Educación media superior (no escolarizada)	301 787	n.d.	n.d.	Bachillerato general	299 267	n.d.	99.2	n.d.			
				Bachillerato tecnológico	2 520	n.d.	0.8	n.d.			
<b>Total %</b>	<b>100.0</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>	<b>100.0</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>	
Educación superior (no escolarizada)	595 456	n.d.	n.d.	Licenciatura universitaria y tecnológica	504 643	n.d.	84.7	n.d.			
				Posgrado	90 813	n.d.	15.3	n.d.			
				<b>Total %</b>	<b>100.0</b>	<b>n.d.</b>	<b>100.0</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>	
Educación especial <sup>11</sup>	532 753	38 530 <sup>12</sup>	5 931 <sup>13</sup>	Centros de Atención Múltiple (escolarizado)	Preescolar	8 859	14.5				
					Primaria	43 181	70.5			11 058	1 543
					Secundaria	9 173	15.0				
					<b>Total %</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
					Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (extraescolar)	347 588	73.7			27 472	4 388
<b>Total %</b>	<b>99.9</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>99.9</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>					

<sup>1</sup> Esta cifra incluye el total de docentes por plantel para la educación media superior y difiere de lo publicado por la SEP-DGPPVEE en *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2015-2016* (2016), ya que en éstas se contabiliza a los docentes por carrera u opción educativa; un docente puede impartir clase en más de un plantel o escuela y en más de una carrera u opción educativa. Esta diferencia se debe al cambio en los cuestionarios de captación del Formato 911 para la educación media superior a partir del inicio del ciclo escolar 2013-2014.

<sup>2</sup> Esta cifra incluye el número de planteles en educación media superior y difiere de lo publicado por la SEP-DGPPVEE en *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2015-2016* (2016), ya que en éstas se reporta el número de escuelas contabilizadas a partir de la clave de centro, turno y modelo educativo. Un plantel puede tener más de un centro en más de un turno e impartir más de un modelo educativo. Esta diferencia se debe al cambio en los cuestionarios de captación del Formato 911 para la educación media superior a partir del inicio del ciclo escolar 2013-2014.

<sup>3</sup> Incluye preescolar de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

<sup>4</sup> El tipo de servicio telesecundaria incluye 985 alumnos, 53 docentes y 43 escuelas del programa Migrante, localizados en Baja California, Colima, Michoacán, Morelos, Nayarit, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora y Zacatecas.

<sup>5</sup> El total no corresponde a la suma de docentes desglosados por modelo educativo, ya que existen docentes que dan clases en algún plantel que ofrece más de un modelo educativo.

<sup>6</sup> El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

<sup>7</sup> El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), con base en los Acuerdos 442 (SEF, 2008; 26 de septiembre) y 653 (SEF, 2012; 4 de septiembre), en los que se establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad y el plan de estudios del bachillerato tecnológico, respectivamente, redefinió el perfil del egresado en su Estatuto Orgánico y proclamó la calidad de Profesional Técnico Bachiller a los egresados del Colegio. Por tanto, a partir del ciclo escolar 2013-2014 la matrícula de esta institución se suma a la del bachillerato tecnológico y deja de formar parte del nivel profesional técnico. Incluye estudios de técnico superior universitario.

<sup>8</sup> El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por licenciatura y posgrado, ya que existen planteles que ofrecen los dos servicios.

<sup>9</sup> Las cifras de preescolar CENDI se presentan dentro del preescolar general.

<sup>10</sup> En este tipo de servicio existe el rubro de personal de apoyo, el cual se integra por personal paraprofesor y personal administrativo. En los Centros de Atención Múltiple (CAM) existen 11 597 de estos trabajadores y en las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), 13 940.

<sup>12</sup> Esta cifra incluye también a los directores con funciones docentes.

<sup>13</sup> En la educación especial los CAM se contabilizan como escuelas y las USAER como centros de atención a escuelas.

n.d. No disponible.

**Fuentes:** INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPVEE; *Cuarto Informe de Gobierno 2015-2016*. Anexo estadístico, Presidencia de la República (2016a), y *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2015-2016*, SEP-DGPPVEE (2016).

**ED02** Población nacional, PIB per cápita, alumnos y docentes en países seleccionados según nivel y tipo educativos (2014)

País	Población nacional 2014 (miles)	PIB per cápita	Preescolar <sup>1</sup>		Primaria <sup>1</sup>		Secundaria <sup>1</sup>		Educación básica		Educación media superior <sup>1</sup>		Educación superior <sup>1</sup>	
			Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes
Canadá <sup>2</sup>	35 712	45 025	556 285	n.d.	2 206 136	n.d.	1 166 114	n.d.	3 928 535	n.d.	1 531 393	n.d.	n.d.	n.d.
España	46 464	33 638	1 443 001	n.d.	2 960 626	n.d.	1 625 844	n.d.	6 029 471	n.d.	1 662 580	n.d.	1 982 162	n.d.
Estados Unidos	318 857	54 353	8 762 260	634 742	24 538 371	1 687 937	12 493 462	844 217	45 794 093	3 166 896	11 736 315	794 387	19 700 221	1 580 932
Corea del Sur <sup>2</sup>	50 424	33 395	1 262 232	87 951	2 791 144	165 615	1 816 273	108 220	5 869 649	361 786	1 903 857	130 081	3 342 264	227 949
Argentina <sup>2</sup>	42 670	n.d.	1 566 810	n.d.	4 791 544	n.d.	2 683 346	n.d.	9 041 700	n.d.	1 722 700	n.d.	2 768 211	n.d.
Brasil <sup>2</sup>	199 492	n.d.	4 870 332	292 498	16 760 693	795 014	14 931 799	804 019	36 562 824	1 891 531	9 949 583	647 294	7 541 112	425 842
Chile	17 711	22 037	608 860	n.d.	1 469 099	n.d.	524 331	n.d.	2 602 290	n.d.	1 032 041	n.d.	1 205 182	n.d.
México	119 713	18 046	4 804 065	229 587	14 351 037	574 276	6 825 046	408 252	25 980 148	1 212 115	4 813 165	286 955	3 515 404	363 695

<sup>1</sup> De acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-UNESCO, 1997), preescolar corresponde al nivel 0 (fase inicial de la educación organizada), primaria corresponde al nivel 1 (primer ciclo de la educación básica), secundaria corresponde al nivel 2 (segundo ciclo de educación básica o primer ciclo de educación secundaria; se excluyen los programas técnicos o vocacionales), media superior corresponde al nivel 3 (segundo ciclo de educación secundaria) y superior corresponde a los niveles 5 y 6 (primer y segundo ciclos de la educación terciaria).

<sup>2</sup> Los datos educativos de Argentina, Canadá y Corea del Sur corresponden a 2013, igual que los datos de alumnos de Brasil.

n.d. No disponible.

**Fuentes:** el dato poblacional de Argentina proviene de Estimaciones y proyecciones de población. Total del país, 2010-2040, INDEC (2016). Los datos educativos de México se retomaron de la tabla ED01 de *Panorama Educativo de México 2015. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*, INEE (2016a), y la población se obtuvo de Proyecciones de la Población de México 2010-2050, CONAPO (2016a). El resto de la información proviene de Custom Tables, UNESCO (2016a); los datos de población son de Country Statistical Profiles, OECD (2016a).

## La educación básica y media superior

El número de alumnos matriculados por edad simple en cada uno de los niveles educativos se expone en la tabla ED03. En la educación básica la matrícula al inicio del ciclo escolar 2015-2016 era de 25.9 millones de niños y en la educación media superior era de casi cinco millones de jóvenes, para un total de 30.9 millones en la educación obligatoria. También se puede observar el porcentaje de niños y jóvenes que estaban matriculados en las edades idóneas: en educación primaria 97.4% tenía 11 años o menos, en secundaria 93.3% era menor de 15 años y en educación media superior 84.1% tenía un máximo de 17 años de edad.<sup>3</sup>

La tabla ED04 ofrece información sobre la distribución de los alumnos, los docentes y las escuelas, así como del promedio de alumnos por escuela en la educación preescolar, primaria y secundaria, desglosada también por tipo de sostenimiento, lo que permite examinar la participación de cada sector dentro del SEN y las principales distinciones entre los tipos de servicio que ofrece cada nivel.

Para los tres niveles de educación básica el tipo de sostenimiento predominante es el de carácter público: 85.7% de los alumnos registrados en preescolar; 91%, en primaria, y 91.3%, en secundaria asistían a escuelas públicas.

Para los niveles de preescolar y primaria, el servicio general en escuelas públicas concentró el mayor número de alumnos matriculados. En educación preescolar 72.5% de los alumnos asistió a escuelas públicas generales, es decir, a 50.7% del total de preescolares, con un promedio de 77 alumnos por escuela. En educación primaria 84.5% de la matrícula estaba registrada en 69.8% de las escuelas públicas generales, en donde se atendió a 176 alumnos en promedio por escuela. En contraste, las proporciones que representan los alumnos en escuelas públicas indígenas en preescolar y primaria son de 8.6 y 5.7%, respectivamente. En lo que se refiere a las escuelas públicas comunitarias, éstas son las más pequeñas, pues atendieron a 3.4% de la matrícula de educación preescolar y a 0.8% de la de educación primaria, con un promedio de 9 y 11 alumnos por escuela, en ese orden.

En la educación secundaria las escuelas públicas generales concentraron a 42.3% de los alumnos inscritos a pesar de que el número de escuelas sólo representó 18.7% del total nacional, y en ellas se atendió en promedio a 398 alumnos por escuela. Las secundarias públicas técnicas reunieron a 26.8% de la matrícula en 4 424 escuelas, en las cuales se brindó servicio en promedio a 414 alumnos por escuela, lo que las posiciona como las

---

<sup>3</sup> En el apartado "Acceso y trayectoria" de este anuario se presentan indicadores que relacionan la edad del alumno con el grado escolar que cursa por tipo de servicio, tipo de sostenimiento, además de que muestran en cuáles entidades federativas los alumnos se matriculan en edades dos años por encima de la correspondiente al grado escolar en el que están inscritos.

**ED03** Distribución de la matrícula por nivel o tipo educativo y edad (2015-2016)

Nivel o tipo educativo	Edad	Absolutos	Porcentaje	
Preescolar	3 años	915 705	19.0	
	4 años	1 999 525	41.6	
	5 años	1 882 262	39.1	
	6 años	14 474	0.3	
	<b>Total</b>	<b>4 811 966</b>	<b>100.0</b>	
Primaria	Menos de 6 años	592 038	4.2	
	6 años	2 313 958	16.2	
	7 años	2 319 251	16.3	
	8 años	2 305 981	16.2	
	9 años	2 281 172	16.0	
	10 años	2 275 620	16.0	
	11 años	1 782 184	12.5	
	12 años	278 302	2.0	
	13 años	71 454	0.5	
	14 años	20 327	0.1	
	15 años y más	10 138	0.1	
	<b>Total</b>	<b>14 250 425</b>	<b>100.0</b>	
	Secundaria	Menos de 12 años	489 818	7.2
		12 años	1 943 826	28.4
13 años		2 101 814	30.7	
14 años		1 846 049	27.0	
15 años		366 566	5.4	
16 años		68 307	1.0	
17 años		13 924	0.2	
18 años y más		4 941	0.1	
<b>Total</b>	<b>6 835 245</b>	<b>100.0</b>		
Media superior	14 años y menos	195 030	3.9	
	15 años	1 373 978	27.6	
	16 años	1 447 986	29.0	
	17 años	1 174 434	23.6	
	18 años	410 712	8.2	
	19 años	139 574	2.8	
	20 años	64 707	1.3	
	21 años	36 847	0.7	
	22 años	23 754	0.5	
	23 años	17 667	0.4	
	24 años	14 008	0.3	
	25 años y más	86 383	1.7	
<b>Total</b>	<b>4 985 080</b>	<b>100.0</b>		
<b>Total</b>		<b>30 882 716</b>	<b>100.0</b>	

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPyEE.

más grandes en educación básica. Las telesecundarias públicas reportaron 21.2% de los alumnos inscritos en este nivel, con un promedio de 78 alumnos por escuela. Estos tres tipos de servicio con financiamiento público concentraron a 90.3% de la matrícula total en educación secundaria.

En lo que se refiere al sector privado, éste logró captar en el nivel preescolar a 14.3% de la matrícula nacional; en el nivel de primaria sólo a 9%, y en el de secundaria a 8.7%, con predominancia del servicio general.

La educación básica tiene una estructura muy bien definida, con tipos de servicio que están presentes en los distintos niveles educativos y prácticamente en todas las entidades federativas, además cuenta con planes y programas de estudio determinados por la autoridad federal y las autoridades estatales y municipales, encargadas de vigilar el cumplimiento de las normas formuladas; existe cierta homogeneidad en su funcionamiento, pues se utilizan los mismos libros de texto gratuito y las normas escolares se aplican de la misma forma; es una misma autoridad la que coordina todos los sistemas estatales. En cambio, en la educación media superior coexisten e interactúan varios tipos de sostenimiento, modelos, modalidades, opciones educativas, planes de estudio, carreras y programas; esta pluralidad de condiciones genera una gran heterogeneidad entre los tipos de plantel que la conforman. En la tabla ED05 se resume dicha variedad: número de alumnos, docentes (por plantel) y planteles por tipo de sostenimiento, control administrativo, institución y tipo de plantel.

En la modalidad escolarizada y mixta de la educación media superior 292 484 docentes atendieron a 4 985 080 alumnos en 17 400 planteles. Con respecto al ciclo escolar previo (2014-2015), se observa un incremento de 171 915 alumnos y 1 238 planteles, equivalente a un crecimiento de 7.7 y 3.6%, respectivamente.

Los esfuerzos que se han llevado a cabo para extender la cobertura de este tipo educativo no se reflejan en un aumento de la matrícula ni en el número de planteles en todos sus tipos. Los telebachilleratos comunitarios y los planteles de educación media superior a distancia (EMSAD) son los tipos que experimentaron el mayor incremento en el número de planteles; en ellos se imparte el bachillerato general y se caracterizan por ser los servicios escolares con los menores costos de operación, ya que para su funcionamiento no se requiere de laboratorios, se necesita al menos a tres docentes por plantel (uno por cada campo formativo) y en muchas ocasiones operan a contraturno en las instalaciones de las telesecundarias.

Como se mencionó arriba, el incremento del número de planteles entre los ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016 fue de 1 238, de los cuales 1 225 corresponden a nuevos telebachilleratos comunitarios y a planteles de EMSAD (1 183 y 42, en ese orden), que representan en conjunto 98.9% (INEE, 2016a: 59). Estos tipos de plantel se caracterizan por ubicarse en localidades rurales y localidades con un alto grado de

**ED04** Distribución de alumnos, docentes y escuelas en educación básica por nivel educativo, tipo de sostenimiento y tipo de servicio (2015-2016)

Nivel educativo	Tipo de sostenimiento	Tipo de servicio		Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos por escuela (promedio)	
Preescolar	Público	CENDI (preescolar)	%	1.3	1.2	1.1		
			Absolutos	60 587	2 733	956	63	
		General	%	72.5	63.9	50.7		
			Absolutos	3 488 823	147 530	45 292	77	
		Indígena	%	8.6	8.2	11.0		
			Absolutos	412 813	18 815	9 802	42	
	Privado	Comunitario	%	3.4	7.8	20.9		
			Absolutos	162 029	17 905	18 654	9	
		Total	%	85.7	81.0	83.6		
			Absolutos	4 124 252	186 983	74 704	55	
		Privado	CENDI (preescolar)	%	0.1	0.1	0.2	
				Absolutos	6 035	321	160	38
	General		%	14.2	18.8	16.3		
			Absolutos	681 662	43 474	14 543	47	
Indígena	%		0.0	0.0	0.0			
	Absolutos	17	3	2	9			
	Total	%	14.3	19.0	16.4			
		Absolutos	687 714	43 798	14 705	47		
	Total	%	100.0	100.0	100.0			
		Absolutos	4 811 966	230 781	89 409	54		
Primaria	Público	General	%	84.5	81.0	69.8		
			Absolutos	12 041 420	465 059	68 381	176	
		Indígena	%	5.7	6.4	10.4		
			Absolutos	818 196	36 944	10 178	80	
	Privado	Comunitaria	%	0.8	2.1	10.7		
			Absolutos	110 366	12 138	10 511	11	
		Total	%	91.0	89.5	90.9		
			Absolutos	12 969 982	514 141	89 070	146	
		General	%	9.0	10.5	9.1		
			Absolutos	1 280 290	60 061	8 932	143	
Privado	Indígena	%	0.0	0.0	0.0			
		Absolutos	153	8	2	77		
	Total	%	9.0	10.5	9.1			
		Absolutos	1 280 443	60 069	8 934	143		
	Total	%	100.0	100.0	100.0			
		Absolutos	14 250 425	574 210	98 004	145		
Secundaria	Público	General	%	42.3	41.4	18.7		
			Absolutos	2 892 734	169 110	7 262	398	
		Técnica	%	26.8	23.9	11.4		
			Absolutos	1 833 212	97 498	4 424	414	
		Telesecundaria	%	21.2	17.8	48.0		
			Absolutos	1 446 051	72 861	18 648	78	
		Comunitaria	%	0.6	1.0	8.3		
		Absolutos	43 497	4 154	3 212	14		
	Privado	Para trabajadores	%	0.4	0.7	0.6		
			Absolutos	24 875	2 789	240	104	
		Total	%	91.3	84.8	86.9		
			Absolutos	6 240 369	346 412	33 786	185	
		General	%	8.1	14.3	12.3		
			Absolutos	556 197	58 520	4 790	116	
Técnica		%	0.5	0.9	0.7			
	Absolutos	36 115	3 521	287	126			
Privado	Telesecundaria	%	0.0	0.0	0.0			
		Absolutos	2 230	93	19	117		
	Para trabajadores	%	0.0	0.0	0.0			
		Absolutos	334	31	3	111		
	Total	%	8.7	15.2	13.1			
	Absolutos	594 876	62 165	5 099	117			
	Total	%	100.0	100.0	100.0			
		Absolutos	6 835 245	408 577	38 885	176		

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

marginación, concentran un porcentaje bajo de la matrícula total (4.7%) y registran el menor número de alumnos en promedio. Del crecimiento de la matrícula en 171 915 alumnos, los telebachilleratos comunitarios significaron 43 289 alumnos más y los planteles de EMSAD, 6 615, esto es, 29% en conjunto, que difiere de manera importante del porcentaje que representaron en el incremento de los planteles. Sin embargo, los telebachilleratos son los que aumentaron en mayor medida su matrícula al duplicarla en un ciclo escolar: de 43 124 a 86 413. Los otros tipos que contribuyeron al aumento de la matriculación son los bachilleratos estatales centralizados y los centros de estudios científicos y tecnológicos de los estados (CECYTE) con 14.6 y 14.2%, respectivamente, ambos de sostenimiento estatal; siguen en proporción los bachilleratos particulares (11.7%) y los bachilleratos de las universidades autónomas (11.7%).

Algunos tipos de plantel relativamente grandes, es decir, los que tienen el mayor número de alumnos, presentaron una ligera disminución en su matrícula, por ejemplo: los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) registraron una reducción de 2 175 alumnos; el Colegio de Bachilleres de la Ciudad de México tuvo 2 544 estudiantes menos, y los de mayor reducción fueron los planteles atendidos por la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGTA), con 3 117 alumnos menos.

Los distintos niveles de gobierno, representados por la federación y los gobiernos de los estados, realizan esfuerzos para brindar espacios que permitan a los jóvenes completar la educación media superior, tarea a la que se suman las instituciones autónomas y privadas. A diferencia de la educación básica, que muestra predominio amplio del sostenimiento público, en la educación media superior 18.6% de los alumnos asistió a planteles privados, que representaron 32.8% del total, es decir, uno de cada tres planteles en la educación media superior era de sostenimiento privado (tabla ED06).

Los planteles con sostenimiento estatal recibieron a casi la mitad del total de alumnos en este tipo educativo (47.4%); en cambio, los de tipo de sostenimiento federal atendieron a 21.8% de los alumnos: en la parte centralizada se incluye a los planteles que coordina la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y los que dependen de las secretarías de Estado; en la parte descentralizada está el CONALEP, el Colegio de Bachilleres y el Centro de Educación Tecnológica Industrial (CETI); por último, dentro de los organismos desconcentrados que ofrecen educación media superior se encuentran el IPN y el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA). Las instituciones autónomas, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y las universidades autónomas nacionales y estatales concentraron a 12.3% de la matrícula.

**ED05** Alumnos, docentes y planteles en educación media superior por sostenimiento, control administrativo, institución y tipo de plantel (2015-2016)

Sostenimiento	Control administrativo	Institución	Tipo de plantel	Alumnos		Subtotal		Docentes		Subtotal		Planteles		Subtotal	
				Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Federal	Centralizado	Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal	Escuela Nacional para Ciegos	63	0.0	1 084 580	21.8	14	0.0	49 883	17.1	1	0.0	935	5.4
			DGB-CEB	28 953	0.6			1 199	0.4			39	0.2		
		Coordinadas por la Subsecretaría de Educación Media Superior	DGB-Preparatoria Oficial Lázaro Cárdenas	5 692	0.1			193	0.1			3	0.0		
			DGECYTM-CETAC	3 551	0.1			197	0.1			6	0.0		
			DGECYTM-CETMAR	30 936	0.6			1 658	0.6			36	0.2		
			DGETA-CBTA	161 715	3.2			8 996	3.1			287	1.6		
			DGETA-CBTF	3 465	0.1			183	0.1			6	0.0		
			DGETI-CBTIS	386 554	7.8			15 009	5.1			290	1.7		
			DGETI-CETIS	246 488	4.9			9 618	3.3			166	1.0		
			Secretarías de Estado	CONADE	150			0.0	11			0.0	1		
	SAGARPA	343		0.0	23			0.0	1			0.0			
	SEDENA	746		0.0	193			0.1	5			0.0			
	SEMARNAT	633		0.0	78			0.0	3			0.0			
	Descentralizado	Descentralizadas		CETI	5 461			0.1	488			0.2	3		
			CONALEP (Distrito Federal y Oaxaca)	50 873	1.0			2 624	0.9			33	0.2		
			COLBACH (Ciudad de México)	92 680	1.9			4 099	1.4			20	0.1		
			Desconcentrado	Instituto Nacional de Bellas Artes	CEDART			2 837	0.1			504	0.2		
Escuelas Superiores	658	0.0			208	0.1	3	0.0							
Estatal	Centralizado	Gobierno de la Ciudad de México	Instituto de Educación Media Superior del D.F.	20 671	0.4	2 361 175	47.4	1 260	0.4	117 379	40.1	20	0.1	10 209	58.7
			BIC	4 569	0.1			368	0.1			48	0.3		
		Organismos centralizados de los Estados	Bachilleratos estatales	550 005	11.0			33 112	11.3			1 859	10.7		
			Centros de Estudios Tecnológicos de los Estados	5 320	0.1			788	0.3			52	0.3		
			Institutos estatales de bellas artes	446	0.0			97	0.0			8	0.0		
			TELEBACH	184 749	3.7			8 429	2.9			1 982	11.4		
	Descentralizado	Organismos descentralizados de los Estados	Bachillerato Intercultural	1 425	0.0			80	0.0			19	0.1		
			Bachilleratos estatales	35 616	0.7			3 485	1.2			2	0.0		
			CECYTE	359 630	7.2			13 755	4.7			650	3.7		
			CONALEP	254 212	5.1			13 403	4.6			275	1.6		
			Centros de Estudios Tecnológicos de los Estados	73	0.0			6	0.0			1	0.0		
			CoBACH	707 778	14.2			27 371	9.4			1 200	6.9		
			EMSAD	145 957	2.9			6 684	2.3			1 193	6.9		
			Institutos estatales de bellas artes	349	0.0			86	0.0			3	0.0		
			TELEBACH	3 962	0.1			287	0.1			84	0.5		
			TELEBACH Comunitario	86 413	1.7			8 168	2.8			2 813	16.2		
			Autónomo	Autónomo	Universidad Nacional Autónoma de México			CCH	59 131			1.2	612 354		
ENP	50 585	1.0				2 455	0.8	9	0.1						
Universidades autónomas estatales	Bachilleratos de las universidades autónomas	490 842			9.8	23 346	8.0	515	3.0						
	Centros de Estudios Tecnológicos de las universidades autónomas	11 796			0.2	1 008	0.3	20	0.1						
	Particular	Particulares			Bachilleratos particulares	801 627	16.1	85 501	29.2	4 889	28.1				
Centros de Estudios Tecnológicos particulares			45 604	0.9	4 469	1.5	468	2.7							
Privado	Subsidiado	Organismos subsidiados por los estados y asociaciones civiles	PREECO	39 849	0.8	926 971	18.6	2 911	1.0	95 025	32.5	242	1.4	5 707	32.8
			PREFECO	39 891	0.8			2 144	0.7			108	0.6		
<b>Total</b>						<b>4 985 080</b>	<b>100.0</b>			<b>292 484</b>	<b>100.0</b>			<b>17 400</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** en esta tabla no se incluye la modalidad no escolarizada ni la capacitación para el trabajo.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPyEE.

Una medición que agrupa tanto el número de alumnos como el de planteles es el promedio de alumnos por plantel, el cual revela que los de mayor tamaño son los de sostenimiento federal, pues asistieron a sus aulas un promedio de 1 160 alumnos, seguidos por los planteles autónomos con una media de 1 115 estudiantes, y, en el otro extremo, los de sostenimiento estatal y privado, que podrían considerarse pequeños al albergar a 231 y 162 alumnos en promedio, respectivamente. Dentro de los planteles federales destaca que los descentralizados y los desconcentrados atendieron a un número importante de alumnos: 2 661 y 1 894 en promedio por plantel.

**ED06** Distribución de alumnos, docentes y planteles en educación media superior por sostenimiento y control administrativo (2014-2015)

Tipo de sostenimiento	Sostenimiento	Control administrativo	Alumnos	Docentes	Planteles	Alumnos por plantel (promedio)
Público	Federal	Centralizado	% 17.4	12.8	4.9	1 030
		Absolutos	869 289	37 372	844	
		Descentralizado	% 3.0	2.5	0.3	2 661
		Absolutos	149 014	7 211	56	
	Desconcentrado	% 1.3	1.8	0.2	1 894	
	Absolutos	66 277	5 300	35		
	Total	% 21.8	17.1	5.4	1 160	
	Absolutos	1 084 580	49 883	935		
	Estatal	Centralizado	% 15.4	15.1	22.8	193
		Absolutos	765 760	44 054	3 969	
		Descentralizado	% 32.0	25.1	35.9	256
		Absolutos	1 595 415	73 325	6 240	
		Total	% 47.4	40.1	58.7	231
		Absolutos	2 361 175	117 379	10 209	
Autónomo	Total	% 12.3	10.3	3.2	1 115	
Absolutos	612 354	30 197	549			
Total		% 81.4	67.5	67.2	347	
Absolutos		4 058 109	197 459	11 693		
Privado	Privado	Particular	% 17.0	30.8	30.8	158
		Absolutos	847 231	89 970	5 357	
	Subsidiado	% 1.6	1.7	2.0	228	
	Absolutos	79 740	5 055	350		
	Total		% 18.6	32.5	32.8	162
Absolutos		926 971	95 025	5 707		
Total		% 100.0	100.0	100.0	286	
Absolutos		4 985 080	292 484	17 400		

**Nota:** en esta tabla no se incluye la modalidad no escolarizada ni la capacitación para el trabajo.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPyEE.

Hasta este punto se ha mostrado la descripción de la estructura del SEN, así como el tamaño de éste al presentar la actualización de las cifras de alumnos, docentes y escuelas o planteles registrados para el ciclo escolar 2015-2016. Sin embargo, cabe precisar cómo se distribuye ese volumen de escuelas y planteles en el territorio nacional si se considera la diversidad cultural del país —10.1% de la población es indígena— y la forma heterogénea en cómo se reparte la población: poco más de un quinto de la población vive en más de 180 mil localidades rurales, es decir, tienen menos de 2 500 habitantes y en muchas ocasiones son las que presentan una mayor marginación.

A continuación, se da evidencia de cuántas y de qué tipo son las escuelas de educación básica y media superior que se ubican en localidades según su tamaño y grado de marginación. En el caso de educación media superior también se presentan las cifras de los docentes que ahí se desempeñan; en cuanto a los alumnos, éstos no se distribuyen únicamente respecto de las características de la localidad donde se sitúa el plantel, pues los alumnos podrían estar inscritos en alguna extensión del plantel, es decir, en un recinto educativo que pertenece a ese plantel, pero que está ubicado en una localidad o en un municipio distinto a la sede.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el grado de marginación permite identificar por área geográfica las carencias de oportunidades sociales, la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas, así como las privaciones e inaccesibilidad a bienes y servicios básicos, razón por la que entre más alto sea el grado de marginación, menores serán las oportunidades de contar o acceder a los distintos servicios o bienes (CONAPO, 2012a, b).

Los datos de la tabla ED07 permiten conocer dónde se encuentran las escuelas y los alumnos en cada uno de los niveles y tipos de servicio con base en el grado de marginación. La información señala que en las localidades de alto y muy alto grado de marginación los servicios que principalmente se prestan están compuestos por escuelas indígenas y comunitarias, tanto en preescolar como en primaria, mientras que en educación secundaria son las telesecundarias y las secundarias comunitarias. Aunque el número de planteles en educación media superior es menor, es posible detectar la presencia de bachilleratos generales, así como de tecnológicos, en localidades de alto y muy alto grado de marginación.

En la educación preescolar los CENDI se ubican sobre todo en localidades de muy bajo y bajo grado de marginación; de hecho, en ellos se concentró a 60.5% de los niños matriculados en este tipo de servicio. Los preescolares generales se sitúan en mayor proporción en localidades de medio y alto grado de marginación, donde se inscribió 60.9% del total de los niños que cursaron en este tipo de servicio. En cambio, los preescolares indígenas y comunitarios básicamente están en localidades de alto y muy alto grado de marginación, donde del total de alumnos inscritos en este tipo de servicio, 96.3 y 81.8%, respectivamente, se encuentran en este tipo de localidades. En educación primaria la situación es igual: la mayoría de los alumnos de las primarias indígenas y comunitarias está matriculada en escuelas ubicadas en localidades con alta y muy alta marginación (96.4 y 86.3%, respectivamente).

En el caso de la educación secundaria, la distribución de las escuelas y los alumnos según el grado de marginación y el tipo de servicio cambia con respecto a los niveles educativos previos. Las secundarias generales y técnicas tienen mayor presencia en las localidades con menor grado de marginación: 78 y 67.5% de la matrícula asistió a localidades con marginación de media a muy baja, respectivamente. En este nivel

**ED07** Distribución de alumnos y escuelas o planteles por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo según grado de marginación<sup>1</sup> (2015-2016)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Total		Grado de marginación										No clasificados	
		Alumnos	Escuelas/ Planteles	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo		Alumnos	Escuelas/ Planteles
				Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles		
Preescolar	%	1.4	1.2	1.3	2.2	8.6	11.8	29.6	30.6	27.4	26.0	33.1	29.4	-	-
	Absolutos	66 622	1 116	871	25	5 759	132	19 697	341	18 248	290	22 047	328	-	-
General	%	86.7	66.9	5.3	4.8	29.1	37.1	31.8	28.0	17.8	15.6	15.5	13.9	0.6	0.7
	Absolutos	4 170 485	59 835	220 425	2 861	1 213 371	22 188	1 324 641	16 755	743 152	9 318	645 655	8 314	23 241	399
Indígena	%	8.6	11.0	41.1	34.3	55.2	61.5	2.4	2.4	0.2	0.3	0.1	0.1	1.0	1.4
	Absolutos	412 830	9 804	169 542	3 365	227 896	6 029	9 941	238	939	33	288	5	4 224	134
Comunitario	%	3.4	20.9	17.1	18.9	64.7	62.7	10.2	9.5	4.1	0.3	0.4	3.6	4.6	4.6
	Absolutos	162 029	18 654	27 655	3 525	104 831	11 694	16 546	1 781	6 570	737	529	66	5 898	851
Total	%	100.0	100.0	8.7	10.9	32.2	44.8	28.5	21.4	16.0	11.6	13.9	9.7	0.7	1.5
	Absolutos	4 811 966	89 409	418 493	9 776	1 551 857	40 043	4 370 825	19 115	768 909	10 378	668 519	8 713	33 363	1 384
General	%	93.5	73.9	6.1	6.3	30.1	43.2	32.1	26.2	17.3	13.6	13.8	9.7	0.6	1.0
	Absolutos	13 321 710	77 313	818 374	4 839	4 008 216	33 437	4 278 810	20 224	2 300 215	10 503	1 838 756	7 501	77 339	809
Indígena	%	5.7	10.4	47.5	41.8	48.9	53.6	1.7	1.5	0.2	0.3	0.0	0.0	1.7	2.7
	Absolutos	818 349	10 180	388 430	4 259	400 203	5 461	13 874	151	1 680	30	195	5	13 967	274
Comunitaria	%	0.8	10.7	35.3	32.8	51.0	51.5	4.0	4.4	1.4	1.6	0.4	0.3	8.0	9.3
	Absolutos	110 366	10 511	38 972	3 446	56 237	5 412	4 396	465	1 494	173	466	33	8 801	982
Total	%	100.0	100.0	8.7	12.8	31.3	45.2	30.2	21.3	16.2	10.9	12.9	7.7	0.7	2.1
	Absolutos	14 250 425	98 004	1 245 776	12 544	4 464 656	44 310	4 297 080	20 840	2 303 389	10 706	1 839 417	7 539	100 107	2 065
General	%	50.5	31.0	3.6	3.8	17.7	18.1	33.0	31.4	21.9	21.7	23.2	24.3	0.5	0.8
	Absolutos	3 448 931	12 052	123 875	456	611 065	2 179	1 139 462	3 788	754 119	2 615	801 649	2 923	18 761	91
Técnica	%	27.3	12.1	8.0	9.8	23.8	28.9	30.2	28.2	19.7	18.2	17.6	13.8	0.7	1.1
	Absolutos	1 869 327	4 711	148 943	460	445 126	1 362	564 568	1 330	368 454	858	328 333	649	13 903	52
Telesecundaria	%	21.2	48.0	14.2	10.0	60.8	66.9	17.1	15.8	6.0	5.7	1.1	0.8	0.7	0.9
	Absolutos	1 448 281	18 667	205 281	1 860	881 215	12 484	248 228	2 952	86 652	1 055	16 328	147	10 577	169
Comunitaria	%	0.6	8.3	34.2	32.5	55.8	57.5	5.7	4.1	0.8	1.2	0.1	0.1	3.4	4.6
	Absolutos	43 497	3 212	14 895	1 043	24 256	1 846	2 475	133	357	39	28	4	1 486	147
Para trabajadores	%	0.4	0.6	1.5	1.2	17.4	11.9	38.2	35.8	28.0	25.5	14.9	25.5	-	-
	Absolutos	25 209	243	384	3	4 387	29	9 636	87	7 053	62	3 749	62	-	-
Total	%	100.0	100.0	7.2	9.8	28.8	46.0	28.7	21.3	17.8	11.9	16.8	9.7	0.7	1.2
	Absolutos	6 835 245	38 885	493 378	3 822	1 966 049	17 900	1 964 369	8 290	1 216 635	4 629	1 150 087	3 785	44 727	459
Bachillerato general	%	62.1	81.6	7.3	9.7	24.5	40.1	25.5	22.8	18.1	14.1	24.2	12.7	0.4	0.7
	Absolutos	3 096 442	14 202	227 073	1 373	759 980	5 701	788 982	3 233	560 993	1 998	747 894	1 801	11 520	96
Bachillerato tecnológico	%	36.5	16.1	4.3	5.7	19.0	23.2	32.1	30.7	22.5	22.3	21.7	17.7	0.3	0.5
	Absolutos	1 820 178	2 799	77 898	159	346 529	649	585 002	860	408 878	623	395 554	495	6 317	13
Media superior	%	1.4	3.6	0.8	0.8	6.6	7.8	22.5	29.3	35.0	32.1	35.1	29.9	0.0	0.2
	Absolutos	68 460	632	539	5	4 496	49	15 385	185	23 967	203	24 052	189	21	1
Total <sup>2</sup>	%	100.0	100.0	6.1	8.8	22.3	36.7	27.9	24.2	19.9	15.8	23.4	13.8	0.4	0.6
	Absolutos	4 985 080	17 400	305 510	1 534	1 111 005	6 386	1 389 369	4 218	993 838	2 751	1 167 500	2 403	17 858	108

**Nota:** en educación media superior se reporta la cifra de planteles en lugar de escuelas.

<sup>1</sup> Se utiliza el índice de marginación por localidad 2010 de CONAPO (2012b); para las áreas urbanas se utiliza el Índice de marginación urbana 2010, en caso de contar con éste.

<sup>2</sup> El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

- Sin registro.

**Fuentes:** INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPP-VEE; Marco Geoestadístico Nacional, Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Locales, INEGI (2016a), Índice de marginación por localidad 2010, CONAPO (2012a), e Índice de marginación urbana 2010, CONAPO (2012b).

educativo no se ofrece el servicio indígena, en su lugar, las telesecundarias se han encargado de atender a la población indígena de las localidades con mayor marginación: 75% de los alumnos que se inscribieron a este tipo de servicio se localiza en localidades de alto y muy alto grado de marginación, caso similar al de los alumnos que cursaron en secundarias comunitarias (90%).

Para el análisis de la educación media superior los datos se desagregan según el modelo educativo que se imparte en el plantel (general, tecnológico o profesional técnico), y su distribución según el grado de marginación de la localidad donde se encuentra. El profesional técnico se imparte principalmente en localidades con baja y muy baja marginación (70.1% de los alumnos), el bachillerato tecnológico está presente en localidades de media a muy baja marginación (76.3% de los alumnos) y el que tiene mayor presencia en localidades con alta y muy alta marginación, pero aun así escasa, es el bachillerato general, pues 31.8% de los alumnos se inscribió en ese modelo. Los tipos de planteles que tienen mayor presencia en localidades marginadas son los telebachilleratos, los telebachilleratos comunitarios, los planteles de EMSAD y los bachilleratos interculturales e integrales comunitarios, todos ellos de sostenimiento estatal, en donde se imparte el modelo de bachillerato general.

Como complemento de esta información, en la tabla ED07-A1 se señala dónde se ubican tanto numérica como porcentualmente los docentes en cada uno de los niveles y tipos de servicio. En el ciclo escolar 2015-2016 gran parte de los docentes que prestaron servicio en educación preescolar se concentró en los preescolares generales, sobre todo en localidades de medio y alto grado de marginación, mientras que los docentes de educación primaria estuvieron en primarias generales: 170 157 se ubicaron en localidades de alto grado de marginación. En lo que respecta a la educación secundaria, los maestros se concentraron en las secundarias generales asentadas en localidades con grado medio de marginación (74 537). Por último, los docentes de educación media superior prestaron servicio en bachilleratos generales, especialmente en localidades de bajo grado de marginación (40 173).

La tabla ED08 permite visualizar la distribución de los alumnos y las escuelas o planteles de acuerdo con el tamaño de la localidad, es decir, con base en la población que habita en esa delimitación estadística y geográfica, para así conocer de qué manera el SEN cubre el derecho que tienen las personas a la educación si se considera que una de las tareas del Estado es brindar los recursos y los espacios necesarios para que la población acceda a la escuela.

Al inicio del ciclo escolar 2015-2016, gran parte de las escuelas y los alumnos se concentraba en localidades de 15 mil o más habitantes, donde se ofrecen todos los niveles educativos que conforman la educación básica y media superior. Si bien en todos los tamaños de localidad se brindan los distintos niveles que conforman la educación obligatoria, la presencia de los tipos o modelos educativos es diferenciada. Así pues, es

posible encontrar en localidades de menos de 100 habitantes y hasta de 250 a 499 habitantes una alta concentración de alumnos en escuelas preescolares comunitarias que en conjunto albergan a poco más de 143 mil alumnos, a pesar de que muchas de las localidades donde se establecen estas escuelas se han catalogado como dispersas. Ahora bien, aunque el número de alumnos que concentra es mayor comparado con los preescolares de tipo general e indígena, en éstos también se registra una cantidad importante de alumnos. Los preescolares generales reúnen un número elevado de alumnos desde las localidades de 250 a 499 habitantes hasta las de 15 mil o más. Los preescolares indígenas tienen presencia en todos los tamaños de localidad, pero es en las de 250 a 499 habitantes hasta las de 2 500 a 14 999 habitantes donde se concentra un mayor número de alumnos matriculados: poco más de 342 mil en este tipo de localidades.

Las primarias generales tienen presencia en todos los tamaños de localidad; en cambio, las primarias comunitarias, que contaban con una matrícula de poco más de 95 mil alumnos, se ubican sobre todo en localidades de menos de 100 habitantes y hasta de 100 a 249 habitantes, donde se matriculó 86.1% de los alumnos que cursan en este tipo de escuelas. En cuanto a las primarias indígenas, éstas se sitúan en localidades desde 100 a 249 habitantes hasta 2 500 a 14 999 habitantes, donde poco más de 724 mil alumnos se matricularon.

Contrario a lo que se observa en educación preescolar y primaria, gran parte de los alumnos de secundaria asiste a este nivel en localidades de 15 mil o más habitantes, pues del total de alumnos, 61.6% se concentró en este tipo de localidad. Las telesecundarias están distribuidas uniformemente en todos los tamaños de localidad, mientras que las secundarias para trabajadores sólo se ubican en localidades urbanas: 93.2% de los alumnos asistió a escuelas en localidades de 15 mil o más habitantes.

En educación media superior 70.4% de los alumnos asistió a este nivel educativo en localidades de 15 mil o más habitantes, donde 44.1% de los planteles brindó este servicio. La presencia de alumnos en bachilleratos generales se registra en todos los tamaños de localidad, mientras que los bachilleratos tecnológicos se sitúan principalmente en localidades desde 500 a 2 499 habitantes hasta 15 mil o más habitantes, pues de un total de 2 799 planteles, 98% se ubica en este tipo de localidades. En lo que se refiere al modelo de profesional técnico, la mayoría se sitúa en localidades de 15 mil o más habitantes, donde 95.5% de los alumnos matriculados en este tipo de planteles se concentró en este tipo de localidad. Es claro que la presencia de planteles en localidades pequeñas aún está muy acotada: en localidades inferiores a 100 habitantes están asentados 229 planteles, equivalentes a 1.3% del total; en general, en las localidades rurales o inferiores a 2 500 habitantes se ubica 39.3% del total de los planteles. Respecto al número de alumnos, de los casi cinco millones matriculados en este tipo educativo, sólo 12% corresponde a alumnos que asisten a localidades inferiores a 2 500 habitantes.

**ED08** Distribución de alumnos y escuelas o planteles por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo según tamaño de localidad (2015-2016)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Total	Tamaño de localidad												No clasificados		
			Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		Alumnos	Escuelas/Planteles	
			Alumnos	Escuelas/Planteles	Alumnos	Escuelas/Planteles	Alumnos	Escuelas/Planteles	Alumnos	Escuelas/Planteles	Alumnos	Escuelas/Planteles	Alumnos	Escuelas/Planteles			
Preescolar	%	1.4	1.2	0.1	-	-	-	-	0.5	1.4	5.9	10.3	93.5	88.2	-	-	
	Absolutos	66 622	1 116	59	1	-	-	-	335	16	3 900	115	62 328	984	-	-	
	%	86.6	66.9	0.8	1.7	1.2	5.4	3.4	10.7	13.9	19.8	12.1	64.5	50.2	0.2	0.2	
Primaria	Absolutos	4 170 485	59 835	34 164	997	48 772	3 234	139 846	6 395	579 066	11 848	668 069	7 243	2 690 443	30 009	10 126	
	%	8.6	11.0	2.5	4.5	8.7	19.0	18.8	29.1	44.2	34.3	20.0	10.0	5.6	2.9	0.1	
	Absolutos	412 830	9 804	10 275	438	36 102	1 867	77 578	2 851	182 475	3 363	82 669	983	23 305	288	426	14
Secundaria	%	3.4	20.9	24.1	36.6	43.0	41.7	21.5	14.6	7.3	4.6	2.4	1.5	1.4	0.8	0.3	
	Absolutos	162 029	18 654	39 092	6 821	69 681	7 774	34 781	2 720	11 886	858	3 871	275	2 257	156	461	50
	%	100.0	100.0	1.7	9.2	3.2	14.4	5.2	13.4	16.1	18.0	15.8	9.6	5.77	35.2	0.2	0.2
Total	Absolutos	4 811 966	89 409	83 590	8 257	154 555	12 875	252 205	11 966	773 762	16 085	758 509	8 616	2 778 333	31 437	11 012	1 73
	%	93.5	78.9	1.1	5.2	12.8	3.8	12.2	14.3	18.0	16.0	11.3	62.4	40.3	0.3	0.2	0.2
	Absolutos	13 321 710	77 313	146 635	4 045	282 435	9 931	510 350	9 401	1 899 810	13 923	2 134 914	8 703	8 314 699	31 179	32 867	131
Total	%	5.7	10.4	5.9	14.5	14.3	31.0	20.0	23.7	39.1	21.6	15.1	6.5	5.4	2.5	0.2	0.2
	Absolutos	818 349	10 180	48 415	1 475	117 063	3 152	163 773	2 413	320 012	2 200	123 408	662	44 178	255	1 500	23
	%	0.8	10.7	60.7	73.0	25.4	18.0	4.2	2.8	4.8	3.1	2.1	1.5	2.1	1.1	0.5	0.5
Total	Absolutos	110 366	10 511	67 024	7 677	28 072	1 889	4 648	293	5 339	329	2 346	153	2 334	118	603	52
	%	100.0	100.0	1.8	13.5	3.0	15.3	4.8	12.4	15.6	16.8	15.9	9.7	58.7	32.2	0.2	0.2
	Absolutos	14 250 425	98 004	262 074	13 197	427 570	14 972	678 771	12 107	2 225 161	16 452	2 260 668	9 518	8 361 211	31 552	34 970	206
General	%	50.5	31.0	0.6	0.9	0.1	0.4	0.5	1.1	4.4	8.1	15.0	14.8	79.0	74.2	0.4	0.5
	Absolutos	3 448 931	12 052	19 481	112	4 691	49	17 794	134	151 114	976	5 17 423	1 789	2 726 023	8 937	12 405	55
	%	27.3	12.1	1.1	1.7	0.5	0.7	0.9	2.0	9.0	19.6	20.4	23.2	68.0	52.6	0.1	0.2
Técnica	Absolutos	1 869 327	4 711	20 583	78	8 786	33	17 001	92	168 272	925	380 961	1 095	1 271 138	2 477	2 586	11
	%	21.2	48.0	1.7	3.1	4.4	12.2	13.8	25.8	51.1	47.7	15.8	6.1	13.0	5.1	0.1	0.1
	Absolutos	1 448 281	18 667	24 625	577	64 270	2 281	199 486	4 808	740 130	8 902	229 420	1 141	1 888 692	946	1 658	12
Comunitaria	%	0.6	8.3	33.3	45.0	41.7	41.3	16.4	10.2	5.1	2.6	0.7	0.4	2.6	0.4	0.2	0.1
	Absolutos	43 497	3 212	14 479	1 444	18 175	1 327	7 139	327	2 236	84	289	14	1 112	14	67	2
	%	0.4	0.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6.8	6.6	93.2	93.4
Para trabajadores	Absolutos	25 209	243	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 707	16	23 502	227	-
	%	100.0	100.0	1.2	5.7	1.4	9.5	3.5	13.8	15.5	28.0	16.5	10.4	61.6	32.4	0.2	0.2
	Absolutos	6 835 245	38 885	79 168	2 211	96 922	3 690	241 420	5 361	1 061 752	10 887	1 129 800	4 055	4 210 467	12 601	16 716	80
Bachillerato general	%	62.1	81.6	0.6	1.5	0.5	3.0	1.9	8.4	12.8	33.0	17.7	15.4	66.4	38.7	0.2	0.1
	Absolutos	3 096 442	14 202	19 283	213	16 835	424	57 770	1 186	395 140	4 682	546 556	2 190	2 055 137	5 499	5 721	8
	%	36.5	16.1	0.4	0.6	0.2	0.4	0.6	0.9	4.8	9.4	17.7	23.9	76.3	64.7	0.1	0.1
Bachillerato tecnológico	Absolutos	1 820 178	2 799	6 409	16	3 142	11	10 483	24	86 581	264	321 785	668	1 389 630	1 812	2 148	4
	%	1.4	3.6	0.1	0.5	-	-	0.0	0.2	0.2	0.9	4.1	8.4	95.5	90.0	-	-
	Absolutos	68 460	632	64	3	-	-	19	1	151	6	2 819	53	65 407	569	-	-
Total <sup>1</sup>	%	100.0	100.0	0.5	1.3	0.4	2.5	1.4	7.0	9.7	28.5	17.5	16.6	70.4	44.1	0.2	0.1
	Absolutos	4 985 080	17 400	25 756	229	19 977	435	68 272	1 211	481 872	4 951	871 160	2 891	3 510 174	7 671	7 869	12

**Nota:** en educación media superior se reporta la cifra de planteles en lugar de escuelas.

<sup>1</sup> El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

- Sin registro.

**Fuentes:** INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPyEE; Marco Geoespacial Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoespaciales Estatales, Municipales y Locales, INEGI (2016a).

## Educación especial

La SEP, mediante la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), ha trabajado en el diseño de modalidades que permiten la atención educativa de toda la población, en especial, de aquella que por alguna circunstancia no puede incorporarse de manera regular a la escuela o presenta mayores dificultades para lograrlo. De esta forma, el SEN brinda servicio a niños y jóvenes con algún tipo de discapacidad, a alumnos que enfrentan problemas de aprendizaje y a aquellos con aptitudes sobresalientes.

La educación especial ofrece atención en la educación inicial y la educación básica, así como apoyo en la formación laboral y en la enseñanza de actividades complementarias. Esta tarea se lleva a cabo mediante dos modalidades: una escolarizada desarrollada en los CAM y otra extraescolar que se proporciona por conducto de las USAER.

Los CAM son espacios para la atención de niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso a escuelas regulares; en ellos también se brinda servicio educativo a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes. La atención escolarizada que se ofrece abarca desde el nivel inicial hasta la educación secundaria, así como la formación laboral para todos aquellos alumnos que busquen desarrollar competencias que les permitan la inclusión laboral.<sup>4</sup>

Las USAER otorgan servicios extraescolares en educación básica a los alumnos matriculados que asisten de manera regular a las escuelas. Los docentes y el personal de apoyo que laboran en estas unidades concurren a los centros escolares para proporcionar atención adicional a los alumnos que así lo requieren. Por lo tanto, una sola USAER puede ocuparse de varias escuelas de educación básica.

Al inicio del ciclo escolar 2015-2016 se registraron 5931 unidades de servicio, de las cuales 4388 USAER y 1543 CAM dieron apoyo a los alumnos de educación básica que necesitaron acompañamiento en su proceso de aprendizaje (tabla ED09). De un conjunto de 532753 alumnos en educación especial, en las USAER se atendió a la mayoría: 88.5%, mientras que en los CAM se otorgó servicio al resto de la matrícula (11.5%) en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.<sup>5</sup> La plantilla de docentes en educación especial que se ocupó de esta población fue de 38530: en las USAER laboraron 27472 y en los CAM, 11058.

---

<sup>4</sup> Las edades que se consideran en este tipo de modalidad son desde los 45 días hasta los 2 años 11 meses para educación inicial y desde los 3 años hasta los 5 años 11 meses para educación preescolar; en educación primaria se brinda atención desde los 6 años hasta los 14 años 11 meses; para secundaria las edades que se abarcan son los 12 hasta los 18 años, y para formación laboral se considera el rango de edad de 15 a 22 años.

<sup>5</sup> El registro de alumnos que se atienden en las USAER se contabiliza en el de escuelas de educación básica.

### ED09 Alumnos, docentes, personal de apoyo y unidades de servicio de educación especial en el tipo educativo básico<sup>1</sup> por modalidad y tipo de servicio (2015-2016)

Modalidad	Tipo de servicio		Alumnos		Docentes <sup>2</sup>		Personal de apoyo <sup>3</sup>		Unidades de servicio <sup>4</sup>	
			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Escolarizada	Centros de Atención Múltiple	%	11.5		28.7		45.4		26.0	
		Absolutos	61 213		11 058		11 597		1 543	
Extraescolar	Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular	%	88.5		71.3		54.6		74.0	
		Absolutos	471 540		27 472		13 940		4 388	
Educación especial básica		%	100.0		100.0		100.0		100.0	
		Absolutos	532 753		38 530		25 537		5 931	

<sup>1</sup> El tipo educativo básico comprende los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria.

<sup>2</sup> Esta cifra incluye también a los directores con funciones docentes.

<sup>3</sup> El personal de apoyo se integra por personal paradocente y personal administrativo.

<sup>4</sup> Los CAM se contabilizan como escuelas y las USAER como centros de atención a escuelas.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

La educación especial es predominantemente de carácter público: 99.7% de los alumnos se matriculó en este tipo de sostenimiento. Respecto al número de unidades, 1 482 (96%) de los CAM son públicos y sólo 61 unidades son privadas (4%). En cuanto a las USAER, de un total de 4 388 unidades, la mayoría es de sostenimiento público (4 386) y sólo dos se registraron en el sostenimiento privado (tabla ED10).

### ED10 Alumnos, docentes, personal de apoyo y unidades de servicio en el tipo educativo básico<sup>1</sup> por modalidad, tipo de servicio y tipo de sostenimiento (2015-2016)

Modalidad	Tipo de servicio	Tipo de sostenimiento	Alumnos		Docentes <sup>2</sup>		Personal de apoyo <sup>3</sup>		Unidades de servicios <sup>4</sup>	
			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Escolarizada	Centros de Atención Múltiple	Público <sup>5</sup>	59 506	97.2	10 697	96.7	11 159	96.2	1 482	96.0
		Privado <sup>6</sup>	1 707	2.8	361	3.3	438	3.8	61	4.0
		Total	61 213	100.0	11 058	100.0	11 597	100.0	1 543	100.0
Extraescolar	Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular	Público <sup>5</sup>	471 489	100.0	27 468	100.0	13 936	100.0	4 386	100.0
		Privado <sup>6</sup>	51	0.0	4	0.0	4	0.0	2	0.0
		Total	471 540	100.0	27 472	100.0	13 940	100.0	4 388	100.0
Educación especial básica		Público <sup>5</sup>	530 995	99.7	38 165	99.1	25 095	98.3	5 868	98.9
		Privado <sup>6</sup>	1 758	0.3	365	0.9	442	1.7	63	1.1
		Total	532 753	100.0	38 530	100.0	25 537	100.0	5 931	100.0

<sup>1</sup> El tipo educativo básico comprende los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria.

<sup>2</sup> Esta cifra incluye también a los directores con funciones docentes.

<sup>3</sup> El personal de apoyo se integra por personal paradocente y personal administrativo.

<sup>4</sup> En la educación especial los CAM se contabilizan como escuelas y las USAER como centros de atención a escuelas.

<sup>5</sup> El tipo de sostenimiento público se compone por los rubros federal, estatal y federal transferido.

<sup>6</sup> El tipo de sostenimiento privado corresponde a las unidades de atención particulares que brindan servicios de educación especial.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

La oportunidad de que niños y jóvenes con necesidades especiales adquieran los conocimientos mínimos de aprendizaje es aún un reto para el SEN, pues de acuerdo con los datos que se obtienen del Formato 911, en los CAM y las USAER la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales en educación básica es baja en los niveles de preescolar y secundaria. Al inicio del ciclo escolar 2015-2016, el nivel de primaria concentró el mayor número de alumnos matriculados en estos servicios de educación especial: 43 181 alumnos en los CAM y 347 558 alumnos en las USAER, lo que representó 70.5 y 73.7%, respectivamente. El siguiente nivel que absorbió un número considerable de alumnos difiere en este tipo de servicios: en los CAM el nivel educativo de secundaria es el segundo en importancia (15%), mientras que en las USAER es el nivel de preescolar (15.3%) (tabla ED10).

Al describir la participación del alumnado por sexo, se identifica que son los alumnos hombres los que representan los mayores porcentajes de presencia en cada uno de los niveles educativos que se atienden en educación especial. Al inicio del ciclo escolar 2015-2016, 62.3% de los que se matricularon en educación básica eran hombres, frente a 37.7% de mujeres; en las USAER la participación fue de 64.5% para los hombres y de 35.5% para las mujeres.

**ED11** Alumnos de educación especial en el tipo educativo básico<sup>1</sup> por tipo de servicio y nivel educativo según sexo (2015-2016)

Tipo de servicio	Nivel educativo	Alumnos		Mujeres		Hombres	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Centros de Atención Múltiple	Preescolar	8 859	14.5	3 454	39.0	5 405	61.0
	Primaria	43 181	70.5	16 022	37.1	27 159	62.9
	Secundaria	9 173	15.0	3 574	39.0	5 599	61.0
	<b>Básico</b>	<b>61 213</b>	<b>100.0</b>	<b>23 050</b>	<b>37.7</b>	<b>38 163</b>	<b>62.3</b>
Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular	Preescolar	72 369	15.3	23 212	32.1	49 157	67.9
	Primaria	347 558	73.7	126 394	36.4	221 164	63.6
	Secundaria	51 613	10.9	17 901	34.7	33 712	65.3
	<b>Básico</b>	<b>471 540</b>	<b>100.0</b>	<b>167 507</b>	<b>35.5</b>	<b>304 033</b>	<b>64.5</b>

<sup>1</sup> El tipo educativo básico comprende los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

La educación especial forma parte esencial de los servicios educativos y de apoyo que se proporcionan a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, de tal manera que la orientación que se ofrece tanto en los CAM como en las USAER permite una mayor inclusión de esta población. Para conocer el número de alumnos matriculados, docentes y personal de apoyo, así como la cantidad de unidades que brindan servicio en los CAM y en las USAER en educación básica por entidad federativa, se puede consultar la tabla ED09-A1 del anexo electrónico. Adicionalmente, se presenta información referente a los alumnos que asisten a los CAM en cada uno de los niveles educativos donde existe matriculación (educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, formación laboral y actividades complementarias), al número de docentes y

personal de apoyo, y al número de escuelas destinadas a brindar atención en este tipo de servicio por entidad federativa (tabla ED09-A2).

### **Evolución del número de alumnos, escuelas y docentes en la educación básica, media superior y superior, 2000-2015**

¿Cómo ha evolucionado el SEN en cuanto al incremento o disminución en el número de alumnos, escuelas y docentes a lo largo de 15 años? Para conocer el comportamiento del SEN en ese periodo, se comparan las cifras del ciclo escolar 2000-2001 con las del ciclo escolar 2015-2016 y se incluyen algunos años intermedios. Esto permite observar cuáles son los niveles educativos que han experimentado el mayor aumento o en cuáles se ha logrado estabilizar la matriculación, como es el caso de la educación primaria. Asimismo, los datos que se presentan en el anexo electrónico brindan la oportunidad de analizar cómo ha sido la evolución de los tipos de servicio, por ejemplo, se puede apreciar que la creación de las secundarias comunitarias a partir del ciclo escolar 2003-2004 significó una reducción en el ritmo de crecimiento que experimentaron las telesecundarias.

El número de alumnos en lo que actualmente es la educación obligatoria ha aumentado de manera considerable en estos últimos 15 años. En el ciclo escolar 2000-2001 se inscribieron 26.5 millones de alumnos y para el ciclo escolar 2015-2016 la matrícula aumentó en 4.4 millones de alumnos, para así llegar a 30.9 millones de estudiantes. El crecimiento fue variable en los diferentes niveles y tipos educativos entre los ciclos escolares de referencia: en educación preescolar (1 388 358) y secundaria (1 485 586) se incrementó, y en educación primaria disminuyó a poco más de 500 mil alumnos; por otra parte, la educación media superior presentó el mayor aumento con dos millones de alumnos (tabla ED12).

En lo que se refiere a los cambios en el volumen de matrícula en el último lustro, es decir, entre los ciclos escolares 2010-2011 y 2015-2016, se observa que el mayor crecimiento se registró en educación media superior (797 552 alumnos), esto probablemente se deba al impulso que se ha dado a este tipo educativo a partir del decreto de obligatoriedad; sigue la secundaria (697 699 alumnos) y, por último, el preescolar (170 906 alumnos). Por otra parte, el mayor aumento de docentes se observa en educación secundaria (26 853), después en preescolar (8 359) y en primaria (2 821). Es posible que el alza en el número de docentes no tenga una relación directa con la ampliación del número de escuelas, sino con el tiempo que dedica cada docente a la función académica, es decir, se reduce la cantidad de aquellos que dedican tiempo completo a la labor docente y se incrementa la de aquellos que están contratados por tiempos parciales, ya sea por horas, medio tiempo o tres cuartos de tiempo.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> En el apartado "Agentes y recursos" de este anuario se pueden consultar indicadores referentes a los perfiles de los docentes de educación secundaria y media superior.

En el caso de las escuelas, en el análisis comparativo para el periodo de 15 años se observan incrementos en preescolar y secundaria, pero un descenso mínimo en primaria (1 004), lo cual coincide con la dinámica demográfica: el volumen de la población en edad escolar se mantiene casi constante, e incluso experimentará una ligera reducción, por lo que prácticamente se ha alcanzado la universalización de la educación primaria (tabla ED12). Para el periodo de análisis no se puede hacer referencia a la información de docentes y planteles de educación media superior, porque no es comparable la unidad de medición de ambos ciclos escolares.

En el anexo electrónico se muestra el comportamiento por tipo de servicio. Entre los datos más relevantes se observa que la matrícula del preescolar indígena (23 693) registró el mayor crecimiento relativo entre los ciclos escolares 2010-2011 y 2015-2016; después, los tipos de servicio general y comunitario (143 304 y 3 909 alumnos, respectivamente). En primaria los tres tipos de servicio (general, indígena y comunitario) disminuyeron su matrícula. En secundaria el mayor incremento se presentó en el servicio comunitario, después en la telesecundaria, la secundaria general y la secundaria técnica. En media superior el bachillerato tecnológico (531 429 alumnos) y el bachillerato general (573 718 alumnos) registraron el mayor incremento; donde se presentó una disminución fue en el profesional técnico (307 595) (tabla ED12-A2).

Ha existido un esfuerzo considerable por aumentar la cobertura educativa con el objeto de que un mayor número de niños y jóvenes accedan a la educación. Para ello se ha expandido notoriamente la cantidad de escuelas, planteles y alumnos que se matriculan en éstos. En los últimos tres lustros la proporción de escuelas en educación básica aumentó 13.6% y la de alumnos 9.9%, es decir, 27 mil nuevos centros escolares y 2.3 millones más de alumnos matriculados. Incluso este esfuerzo se ha vinculado con estrategias para reducir la inequidad en el acceso a los servicios educativos, pues al contar con más infraestructura, se espera que la mayor parte de la población tenga la oportunidad de ir a la escuela. Sin embargo, se pueden identificar brechas entre los distintos tipos de servicio y modalidades y su expansión para aquellos en mayor desventaja.

En la educación básica se observa que la necesidad por extender los servicios educativos propició el surgimiento de alternativas que se han ajustado para atender a la población que estaba excluida, en específico, los niños y jóvenes en las localidades más apartadas y con mayores condiciones de vulnerabilidad. En la educación secundaria a principios de este siglo se consiguió aumentar la cobertura con prontitud gracias a la expansión de las telesecundarias y más tarde al surgimiento de las secundarias comunitarias, que registraron el mayor crecimiento. Actualmente sucede lo mismo con la educación media superior. En el ímpetu de ofrecer espacios para el mayor número de jóvenes aún excluidos y lograr una cobertura universal, es notorio el crecimiento casi exclusivo de los telebachilleratos comunitarios y de la educación media superior a distancia. No obstante, parece que esto no ha permitido reducir la inequidad educativa, pues aunque se han brindado más espacios, estos tipos de servicio, modalidades y

**ED12** Evolución de alumnos, docentes, escuelas y planteles en educación básica, media superior y superior (ciclos escolares 2000-2001, 2005-2006, 2010-2011 y 2015-2016)

	Ciclos escolares				Crecimiento %		
	2000-2001	2005-2006	2010-2011	2015-2016	2000 a 2005	2005 a 2010	2010 a 2015
<b>Preescolar</b>							
Alumnos	3 423 608	4 452 168	4 641 060	4 811 966	30.0	4.2	3.7
Docentes	156 309	197 841	222 422	230 781	26.6	12.4	3.8
Escuelas	71 840	84 337	91 134	89 409	17.4	8.1	-1.9
<b>Primaria</b>							
Alumnos	14 792 528	14 548 194	14 887 845	14 250 425	- 1.7	2.3	- 4.3
Docentes	548 215	561 342	571 389	574 210	2.4	1.8	0.5
Escuelas	99 008	98 045	99 319	98 004	-1.0	1.3	-1.3
<b>Secundaria</b>							
Alumnos	5 349 659	5 979 256	6 137 546	6 835 245	11.8	2.6	11.4
Docentes	309 123	348 235	381 724	408 577	12.7	9.6	7.0
Escuelas	28 353	32 012	35 921	38 885	12.9	12.2	8.3
<b>Total educación básica</b>							
Alumnos	23 565 795	24 979 618	25 666 451	25 897 636	6.0	2.7	0.9
Docentes	1 013 647	1 107 418	1 175 535	1 213 568	9.3	6.2	3.2
Escuelas	199 201	214 394	226 374	226 298	7.6	5.6	0.0
<b>Media superior</b>							
Alumnos	2 955 783	3 658 754	4 187 528	4 985 080	23.8	14.5	19.0
Docentes <sup>1</sup>	210 033	255 929	278 269	292 484	21.9	8.7	n.c.
Escuelas/Planteles <sup>1</sup>	9 761	12 841	15 110	17 400	31.6	17.7	n.c.
<b>Total educación obligatoria</b>							
Alumnos	26 521 578	28 638 372	29 853 979	30 882 716	8.0	4.2	3.4
Docentes <sup>1</sup>	1 223 680	1 363 347	1 453 804	1 506 052	11.4	6.6	n.c.
Escuelas/Planteles <sup>1</sup>	208 962	227 235	241 484	243 698	8.7	6.3	n.c.
<b>Superior</b>							
Alumnos	2 047 895	2 446 726	2 981 313	3 648 945	19.5	21.8	22.4
Docentes	208 692	261 889	315 179	386 219	25.5	20.3	22.5
Escuelas/Planteles <sup>2</sup>	4 049	5 116	6 289	5 343	26.4	22.9	n.c.
<b>Total educación básica, media superior y superior</b>							
Alumnos	28 569 473	31 085 098	32 835 292	34 531 661	8.8	5.6	5.2
Docentes	1 432 372	1 625 236	1 768 983	1 892 271	13.5	8.8	n.c.
Escuelas/Planteles <sup>2</sup>	213 011	232 351	247 773	249 041	9.1	6.6	n.c.

<sup>1</sup> A partir del ciclo escolar 2013-2014, debido al cambio de formato de la estadística 911 para la educación media superior, se reporta el número de planteles y no de escuelas, así como el número de docentes por plantel. Por lo tanto, no se calcularon las tasas de crecimiento para docentes y escuelas al no ser comparables las cifras entre ciclos escolares.

<sup>2</sup> A partir del ciclo escolar 2015-2016 se decidió registrar en el total —tanto del servicio como del tipo educativo— el número de escuelas contabilizadas de manera única, es decir, sin importar la cantidad de servicios que se proporcionen. Por lo tanto, no se calcularon las tasas de crecimiento para docentes y escuelas al no ser comparables las cifras entre ciclos escolares.

n.c. No calculado.

**Fuentes:** INEE, cálculo con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2000-2001, 2005-2006, 2010-2011 y 2015-2016), SEP-DGPPYEE; para el dato de alumnos de educación superior se consultó *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2013-2014*, SEP (2016c) y *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras 2014-2015*, SEP (2016b). Para los datos de educación superior: *Cuarto Informe de Labores 2015-2016*. Anexo estadístico, SEP (2016a).

tipos de plantel muestran condiciones menos favorables en cuanto a infraestructura, equipamiento, materiales y planta docente en comparación con sus contrapartes en cada nivel educativo.

Es fundamental trabajar para alcanzar mayores niveles de cobertura para toda la educación obligatoria, pero también es imperante brindar los servicios adecuados que permitan reducir las inequidades sociales, para así estar más cerca de ofrecer una educación de calidad para todos. □

# Anexo

ED	Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional	
ED01-A1	Alumnos, docentes, escuelas y planteles en el Sistema Educativo Nacional (2015-2016)	T
ED04-A1	Alumnos, docentes y escuelas en educación preescolar por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
ED04-A2	Alumnos, docentes y escuelas en educación preescolar por entidad federativa según tipo de sostenimiento (2015-2016)	T
ED04-A3	Alumnos, docentes y escuelas en preescolar público por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
ED04-A4	Alumnos, docentes y escuelas en preescolar privado por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
ED04-A5	Alumnos, docentes y escuelas en educación primaria por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
ED04-A6	Alumnos, docentes y escuelas en educación primaria por entidad federativa según tipo de sostenimiento (2015-2016)	T
ED04-A7	Alumnos, docentes y escuelas en primaria pública por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
ED04-A8	Alumnos, docentes y escuelas en primaria privada por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
ED04-A9	Alumnos, docentes y escuelas en educación secundaria por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
ED04-A10	Alumnos, docentes y escuelas en educación secundaria por entidad federativa según tipo de sostenimiento (2015-2016)	T
ED04-A11	Alumnos, docentes y escuelas en secundaria pública por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
ED04-A12	Alumnos, docentes y escuelas en secundaria privada por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
ED05-A1	Alumnos, docentes y escuelas en educación media superior por sostenimiento, control administrativo, institución y tipo de plantel (2015-2016)	T
ED06-A1	Alumnos, docentes, escuelas y alumnos promedio por escuela en educación media superior por tipo de sostenimiento, sostenimiento y control administrativo (2015-2016)	T
ED06-A2	Alumnos, docentes y planteles en educación media superior por entidad federativa según sostenimiento y control administrativo (2015-2016)	T
ED06-A3	Alumnos, docentes y escuelas en educación media superior por entidad federativa según sostenimiento y control administrativo (2015-2016)	T
ED07-A1	Distribución de docentes por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo según grado de marginación (2015-2016)	T
ED07-A2	Distribución de alumnos y escuelas por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo según grado de marginación (2015-2016)	T
ED08-A1	Distribución de alumnos y escuelas en educación preescolar por tipo de servicio y número de alumnos por escuela según tamaño de localidad (2015-2016)	T

ED08-A2	Distribución de alumnos y escuelas en educación primaria por tipo de servicio y número de alumnos por escuela según tamaño de localidad (2015-2016)	T
ED08-A3	Distribución de alumnos y escuelas en educación secundaria por tipo de servicio y número de alumnos por escuela según tamaño de localidad (2015-2016)	T
ED08-A4	Distribución de alumnos y planteles en educación media superior por modelo educativo y número de alumnos por plantel según tamaño de localidad (2015-2016)	T
ED08-A5	Distribución de alumnos y escuelas en educación media superior por modelo educativo y número de alumnos por escuela según tamaño de localidad (2015-2016)	T
ED09-A1	Alumnos, docentes, personal de apoyo y unidades de servicio de educación especial en el tipo educativo básico por entidad federativa según tipo de servicio (2015-2016)	T
ED09-A2	Alumnos, docentes, personal de apoyo en Centros de Atención Múltiple por entidad federativa según nivel o servicio educativo (2015-2016)	T
ED12-A1	Evolución de alumnos, docentes y escuelas en educación básica, media superior y superior (ciclos escolares 2000-2001, 2005-2006, 2010-2011 y 2015-2016)	T
ED12-A2	Evolución de alumnos, docentes y escuelas/planteles en educación básica y media superior por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo (ciclos escolares 2000-2001, 2005-2006, 2010-2011 y 2015-2016)	T
ED12-A3	Evolución de alumnos, docentes y escuelas en educación básica y media superior por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo (ciclos escolares 2000-2001, 2005-2006, 2010-2011 y 2015-2016)	T

