



Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

México

## INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Unidad de Planeación., Coordinación y Comunicación Social

### Comunicado de prensa No. 29

México, D.F., a 3 de julio de 2014

El INEE presenta el libro *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad*

En Mesa Pública, la Consejera Presidenta del INEE Mtra. Sylvia Schmelkes y las académicas y autoras Sofía A. Vernon y Mónica Alvarado de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, presentan el libro *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad*.

Basado en evidencias de una evaluación reciente sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de educación preescolar, el libro ofrece a las educadoras de preescolar herramientas creativas para mejorar la enseñanza del lenguaje en la educación básica, específicamente de la oralidad en la educación preescolar, proponiendo formas novedosas de apoyar el aprendizaje de los niños entre los tres y seis años de edad.

A partir de los resultados, se propone ampliar sus conocimientos sobre los procesos de adquisición de la lengua oral en el preescolar, su importancia educativa y las maneras en que se puede promover este desarrollo en las aulas y en los centros escolares.

Las autoras subrayan que para asegurar la adquisición de la lengua oral se requiere promover la autoevaluación entre los docentes, ya que son los responsables de crear las condiciones que garanticen espacios estimulantes y seguros que permitan a los niños emplear el lenguaje con progresiva eficiencia. Por lo anterior, esta propuesta destaca el monitoreo de la labor de enseñanza, como estrategia para el fortalecimiento de la práctica educativa en preescolar, así como la apertura de espacios para el trabajo colaborativo entre docentes.

Adicionalmente, el documento destaca una gran desigualdad entre los educadores de los distintos medios educativos (cursos comunitarios, escuela rural pública, indígena, urbana pública y urbana privada); y entre aquellos que laboran en escuelas urbanas especialmente las públicas quienes tienen más elementos para identificar las situaciones promotoras del lenguaje oral en comparación con los docentes en escuelas indígenas o cursos comunitarios.

El libro, elaborado por la Dirección General de Difusión y Fomento a la Cultura de la Evaluación del INEE, perteneciente a la colección *Materiales para Apoyar la Práctica Educativa (MAPE)* y consta de seis capítulos: La evaluación de las prácticas para el desarrollo del lenguaje oral; “Por qué, qué y cómo promover la lengua oral en la educación preescolar”; “Actividades para promover la lengua oral”; “Consecuencias didácticas ligadas a los campos formativos”, “Intervenciones en la vida escolar cotidiana” y “Evaluación docente”.

Con estas publicaciones, el INEE contribuye al desarrollo de la calidad educativa ofreciendo apoyos didácticos a los docentes de educación preescolar con nuevos elementos para su desarrollo profesional. Este material también puede resultar de utilidad para los profesores que atienden el primero y segundo grados de educación primaria.