

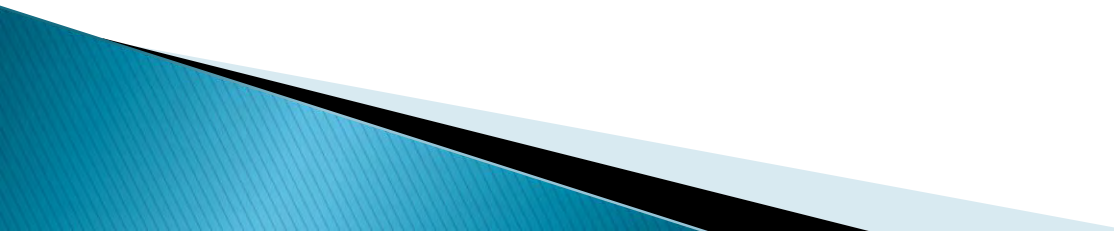
Propuesta para una segunda generación de evaluación de logro en México

Eduardo Backhoff Escudero
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Seminario *Hacia una nueva generación de evaluaciones
estandarizadas*

México, D.F., 24 de junio de 2014

Contenido

- ▶ Sobre las evaluaciones estandarizadas.
 - ▶ Consideraciones para el diseño de una nueva generación de pruebas.
 - ▶ Propuesta para el diseño de una nueva generación de pruebas.
 - ▶ Conclusiones.
- 

Sobre las evaluaciones estandarizadas

- ▶ Propósito:
- ▶ Conocer el nivel de logro educativo de los estudiantes de un país, con distintos niveles de desagregación.
- ▶ Objetivos:
 1. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas docentes.
 2. Tomar decisiones de política educativa.
 3. Brindar información a escuelas, docentes y padres de familia.
 4. Rendir cuentas a la sociedad sobre los resultados del sistema educativo.

Informe de la Comisión Gordon (1)

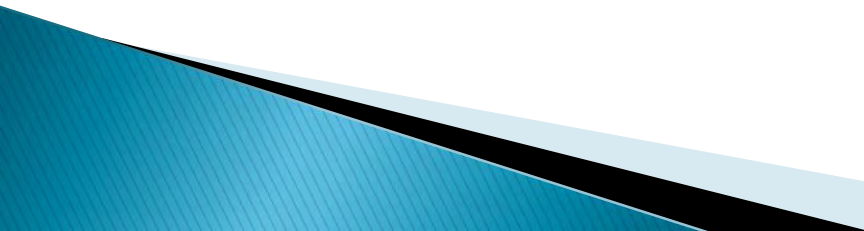
▶ Propósitos de la Comisión:

1. Estudiar las políticas de la evaluación educativa.
2. Conocer los cambios futuros de la educación.
3. Proponer modelos de evaluación educativa.

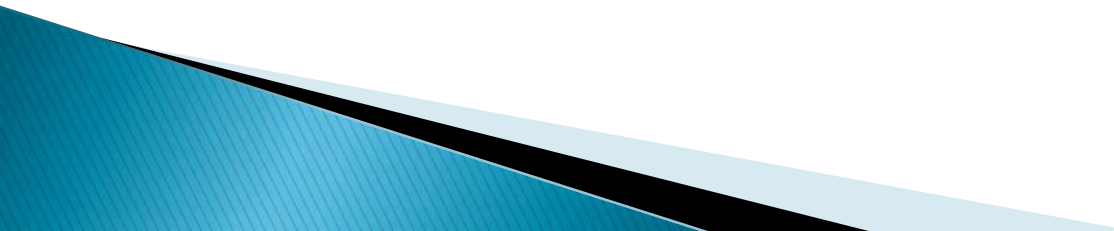
▶ Pronunciamientos de la Comisión:

1. El uso más valioso de las evaluaciones es el pedagógico.
2. Las evaluaciones deben brindar información que ayude a los alumnos a progresar en su aprendizaje y a los maestros a personalizar la enseñanza.
3. Las evaluaciones no deben usarse para responsabilizar a las escuelas y a los docentes.


Informe de la Comisión Gordon (2)

- ▶ Las pruebas estandarizadas solo pueden evaluar algunas competencias medibles.
 - ▶ Dejan sin evaluar dominios de igual valor, como la escritura, las competencias cívicas, la educación artística, etc.
 - ▶ Lo que se decide evaluar se convierte en el foco de atención de lo que los profesores enseñan y de lo que los estudiantes aprenden en las aulas.
- 

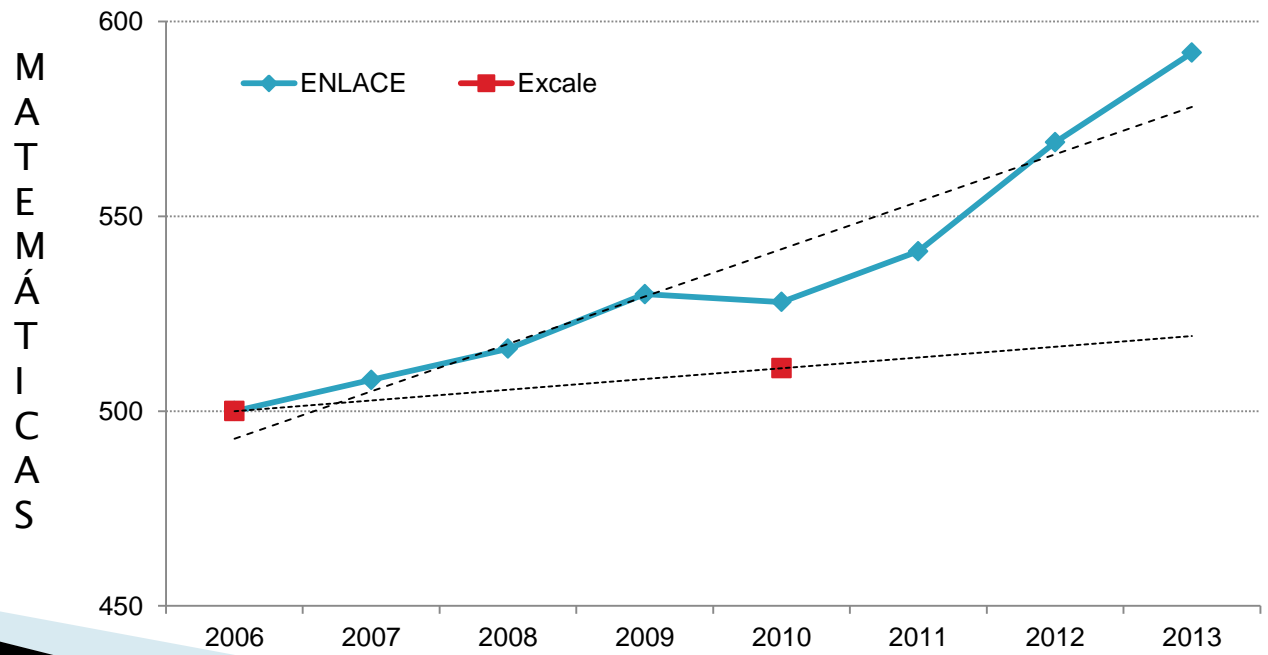
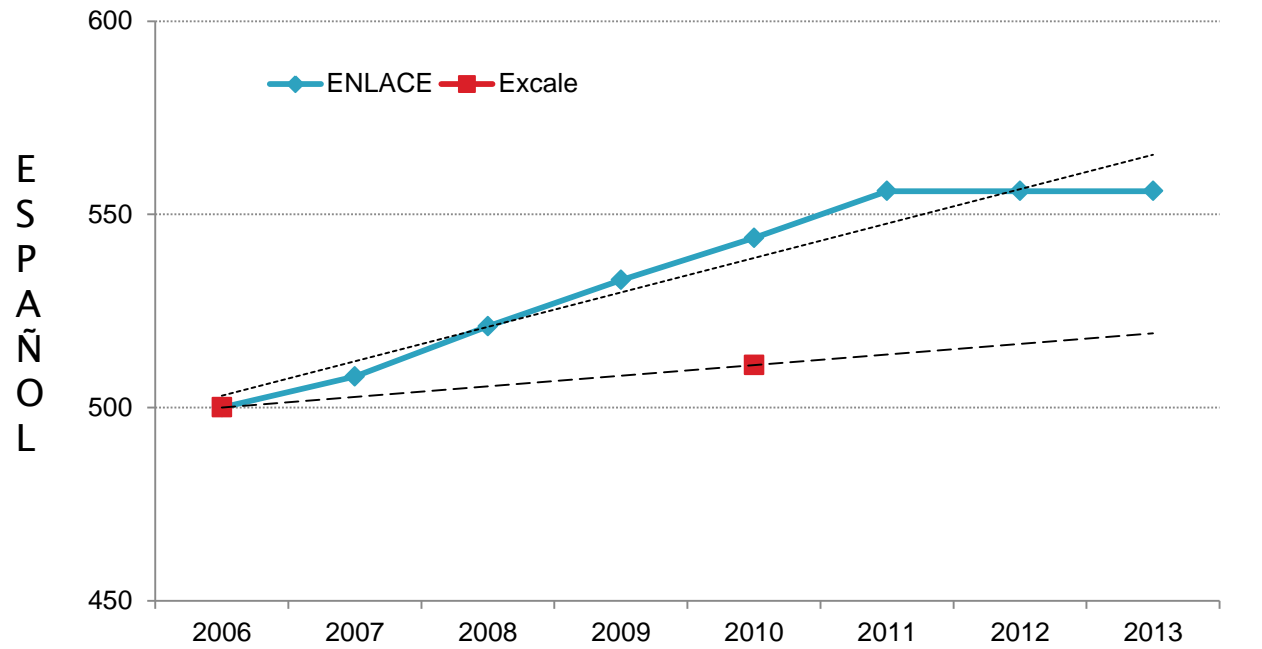
Postura del INEE sobre las evaluaciones

1. Servir para valorar en qué grado se cumple el derecho de todos los niños, jóvenes y adultos del país a recibir una educación de calidad, pertinente y equitativa.
 2. Tener como propósito fundamental el mejoramiento de los procesos y resultados educativos.
 3. Considerar la diversidad del país y no operar como una fuerza homogeneizadora.
- 


Consideraciones para el diseño de una nueva generación de pruebas (1)

- ▶ Evitar la corrupción de las evaluaciones y la “inflación artificial” de sus resultados a través de tres medidas: el control de las evaluaciones, la eliminación de consecuencias duras y el énfasis en su uso pedagógico.
 - ▶ Evitar el uso de los resultados de las evaluaciones estandarizadas para propósitos que no tengan sustento adecuado.
 - ▶ Priorizar la función diagnóstica, pedagógica y formativa de las evaluaciones estandarizadas.
- 

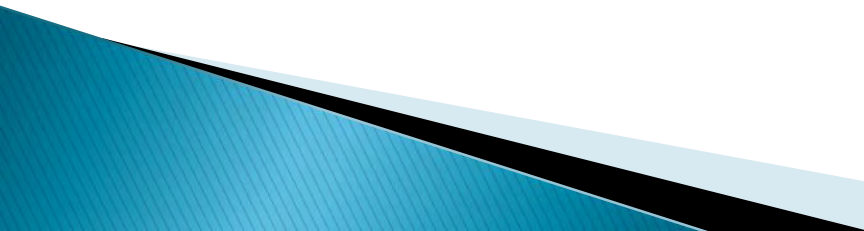
Comparación de resultados de logro 3^o primaria



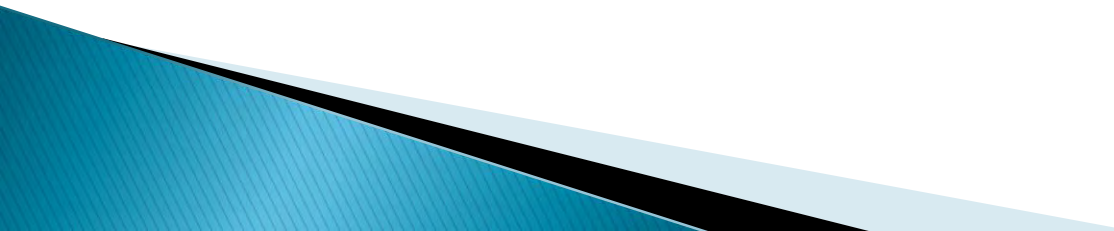
Consideraciones para el diseño de una nueva generación de pruebas (2)

- ▶ Informar a las autoridades educativas sobre los resultados del sistema educativo.
 - ▶ Compartir la responsabilidad de las distintas evaluaciones entre el INEE, las distintas autoridades educativas y las escuelas.
 - ▶ Combinar esquemas muestrales con censales en un esquema cíclico, racional y práctico.
 - ▶ Con muestras: dar resultados a nivel nacional, estatal y por tipo de servicio educativo.
 - ▶ Con censos: dar resultados por escuela y estudiante.
- 

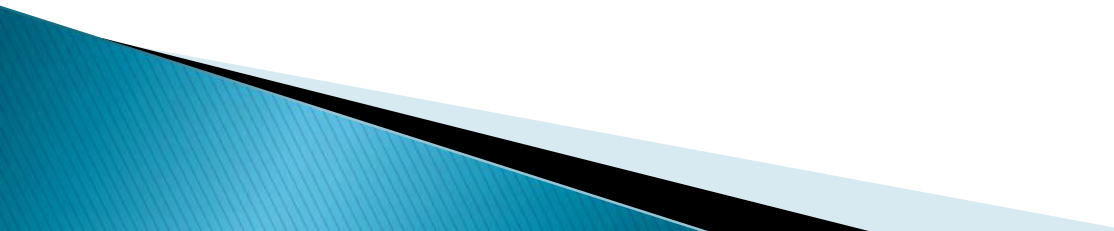
Propuesta para el diseño de una nueva generación de pruebas

1. Medir los mismos constructos con ambas evaluaciones.
 2. La rendición de cuentas se atenderá con evaluaciones muestrales que se apliquen al final del ciclo escolar.
 3. El propósito pedagógico y formativo se atenderá con evaluaciones censales controladas y con evaluaciones a cargo de las escuelas, al inicio del ciclo escolar.
- 

Usuarios de las evaluaciones

- ▶ Evaluación muestral: autoridades educativas y sociedad en general.
 - ▶ Evaluación censale: directores, docentes, estudiantes y padres de familia.
- 

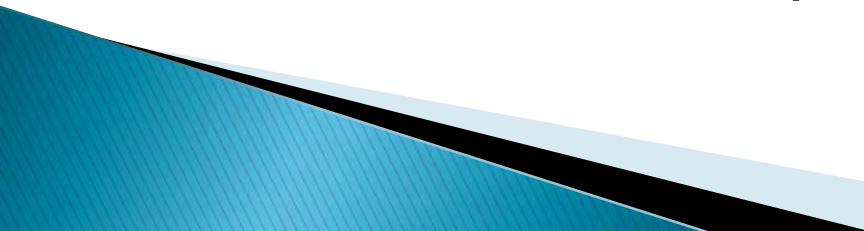
Pruebas muestrales (M)

- ▶ El INEE es responsable del proceso completo.
 - ▶ Las autoridades educativas y las escuelas auxiliarán al INEE en lo que corresponda.
 - ▶ El INEE deberá documentar todas las etapas y mostrar evidencias de validez de las evaluaciones.
- 

Pruebas censales (C)

- ▶ Se construirán con base en las especificaciones de las pruebas muestrales, para que ambas midan los mismos constructos.
- ▶ Las autoridades educativas serán responsables de la impresión, aplicación, control, calificación, así como del análisis y difusión de resultados.
- ▶ El INEE y la SEP serán responsables de controlar la calidad de todas las etapas de la evaluación, a través de procedimientos estadísticos o de supervisión *in situ*.
- ▶ El INEE emitirá lineamientos para el control de la aplicación, el análisis, uso y difusión de los resultados.

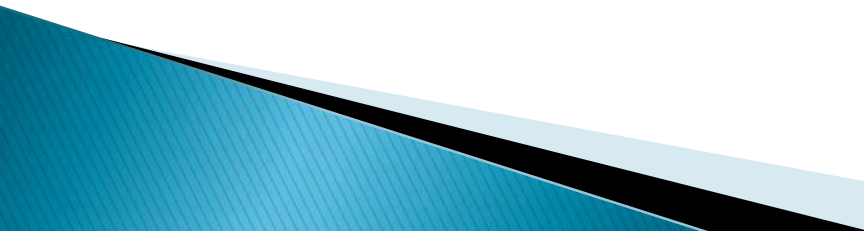
Pruebas a cargo de las escuelas (E)

- ▶ Los reactivos utilizados en las pruebas censales (C) se liberarán para ser usados por las escuelas como instrumento diagnóstico de sus estudiantes.
 - ▶ El INEE emitirá un manual de aplicación, calificación y uso de resultados para docentes y directivos de los planteles.
 - ▶ Las escuelas podrán reproducir y aplicar los instrumentos.
 - ▶ Los resultados se darán a conocer a los docentes, estudiantes y padres de familia, pero no se harán del conocimiento público.
- 

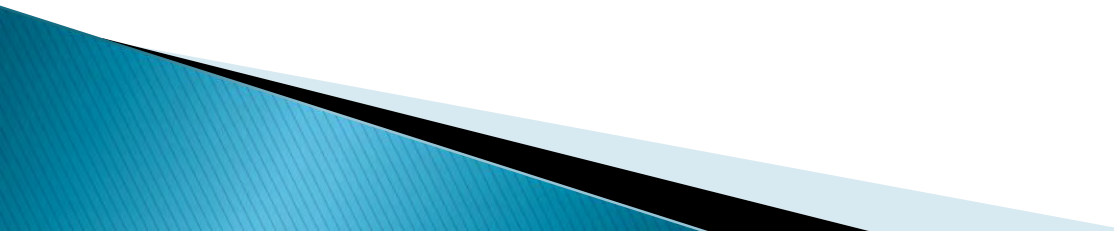
Fortalezas del esquema propuesto (1)

- ▶ Se cumple con tres grandes metas:
 1. Evaluar al sistema educativo con una aplicación controlada;
 2. Evaluar a todas las escuelas una vez cada tres años con un control estadístico y supervisión *in situ*.
 3. Evaluar anualmente a todos los alumnos a través del censo controlado (C) y de la evaluación a cargo de las escuelas (E).
 4. Todas las escuelas son evaluadas censalmente una vez cada tres años en dos asignaturas.

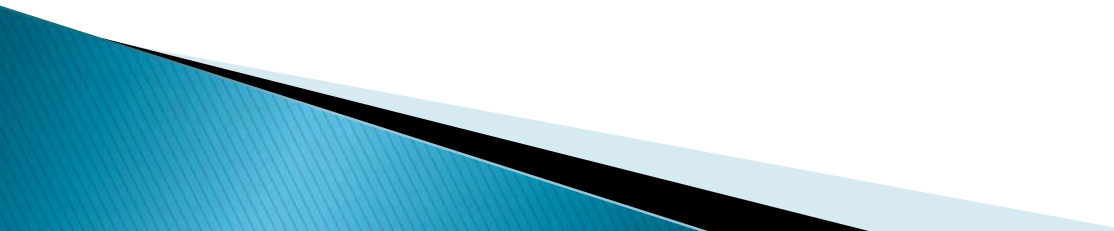
Fortalezas del esquema propuesto (2)

- ▶ La evaluación censal se realiza al inicio del ciclo escolar, lo que quita presión y responsabilidad a las escuelas.
 - ▶ El mensaje que se manda a las escuelas y docentes es que el principal propósito de la evaluación es diagnóstico y formativo y pedagógico.
 - ▶ Se lleva un control estadístico de la evaluación censal (C) al comparar los resultados de la muestra con los del censo.
- 

Debilidades del esquema propuesto

- ▶ Las evaluaciones censales no podrán tener un control completo, a menos que las autoridades educativas lo prevean y financien.
 - ▶ En los años y grados donde se realicen censos, los resultados tardarán en llegar a las escuelas.
- 

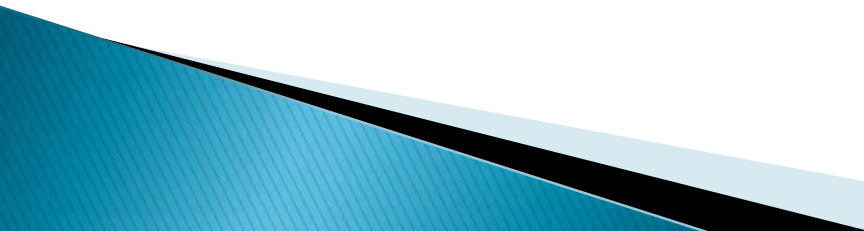
Conclusiones (1)

- ▶ Hay muchas evidencias de que la función de las evaluaciones de informar y rendir cuentas no ha tenido el impacto que se esperaba.
 - ▶ El INEE desea diseñar un sistema de evaluación que sirva principalmente para la mejora educativa, dándole mayor énfasis a la función pedagógica.
- 

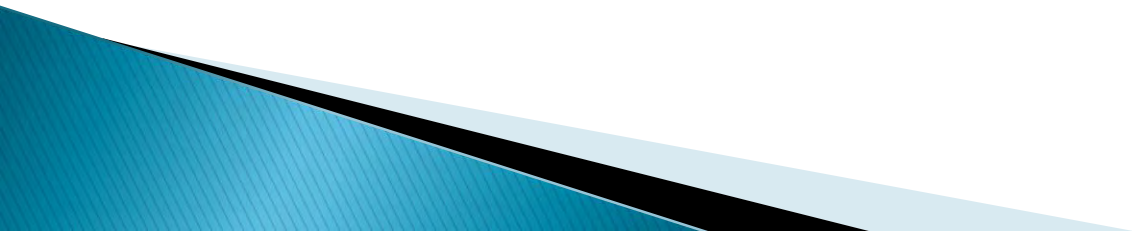
Conclusiones (2)

- ▶ La nueva generación de evaluaciones deberá atender dos grandes niveles de información:
 1. El del SEN, para producir información y rendir cuentas, que retroalimente a las políticas educativas de manera oportuna y pertinente;
 2. El de las propias escuelas, que permita a directivos y docentes mejorar la gestión y la vida escolar, así como innovar prácticas de enseñanza que eleven los niveles de aprendizaje de los estudiantes y reduzcan las desigualdades.

Conclusiones (3)

- ▶ Habrá que diseñar planes y programas de distinta naturaleza para lograr que los docentes utilicen los resultados de las evaluaciones estandarizadas de sus estudiantes para planificar su clase.
 - ▶ Habrá que capacitar a los docentes para fortalecer sus competencias de evaluación en el aula, de tal manera que ellos puedan complementar con sus evaluaciones lo que no se evalúa con las pruebas estandarizadas.
- 

Gracias



Planeación escalonada anual, con muestras al final de ciclo escolar y censos al principio del siguiente grado

Grado-momento		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3° preescolar	Fin	M			M			M		
3° primaria	Fin	M			M			M		
4° primaria	Inicio	C	E	E	C	E	E	C	E	E
6° primaria	Fin		M			M			M	
1° secundaria	Inicio		C	E	E	C	E	E	C	E
3° secundaria	Fin			M			M			M
1° bachillerato	Inicio			C	E	E	C	E	E	C
3° bachillerato	Fin			M			M			M

M = muestra; C = censo controlado por la autoridad educativa; E = evaluación a cargo de la escuela.