



Dirección General de Comunicación Social

Comunicado de prensa No. 101

México, Ciudad de México, 13 de octubre de 2017.

Los resultados de Planea muestran importantes retos para que los alumnos de Educación Media Superior puedan ejercer, a plenitud, el derecho a una educación de calidad: INEE

- Los resultados son un poderoso acicate para redoblar los esfuerzos y seguir avanzando en la instrumentación de la Reforma Educativa: Rodolfo Tuirán (SEP).
- Señaló cuatro grandes problemas de los planes y programas de estudio de ese nivel educativo.

El director general de Evaluación de Resultados Educativos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Andrés Sánchez Moguel, informó hoy que los resultados de Planea Educación Media Superior 2017 confirman los bajos niveles de desempeño de los alumnos en el Sistema Educativo Nacional a lo largo de la educación obligatoria.

En mesa de análisis organizada por este Instituto, detalló que en Lenguaje y Comunicación, 34 % de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro I (el más bajo), y 66 % en el nivel I de Matemáticas; estos estudiantes no han consolidado los aprendizajes clave que se evaluaron en la prueba Planea EMS 2017, tales como realizar inferencias de contenidos implícitos en diferentes tipos de texto o realizar inferencias a partir de un modelo matemático.

Luego de destacar que los resultados son un reflejo de múltiples factores, desde las actividades escolares de los estudiantes (hábitos, actitudes y valores), hasta las condiciones de las instituciones educativas y el contexto socioeconómico en el que viven, dijo que si bien es evidente que un considerable porcentaje de estudiantes se ubicó en el nivel de logro más bajo, sería deseable que la mayoría de ellos, en ambas asignaturas, alcanzaran no solo el nivel II sino al menos el nivel III, pues esto indicaría que han alcanzado un dominio satisfactorio de los aprendizajes clave.

Finalmente, consideró que los resultados mostrados significan que hay un enorme reto por delante para la educación media superior, este desafío implica que también se requieren esfuerzos coordinados de muchos actores desde niveles educativos previos para que todos los alumnos puedan ejercer plenamente su derecho a recibir una educación de calidad.

El Subsecretario de Educación Media Superior, de la Secretaría de Educación Pública, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, afirmó que los resultados de Planea, Educación Media Superior 2017, dados a conocer por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), son un poderoso acicate para redoblar los esfuerzos y seguir avanzando en la instrumentación de la Reforma Educativa.

En la mesa moderada por el Titular de la Unidad de Evaluación del Sistema Educativo del Sistema Educativo Nacional del INEE, Jorge Hernández Uralde, Tuirán Gutiérrez destacó que los resultados de Planea son importantes y valiosos porque permiten apreciar la profundidad del problema educativo en el nivel medio superior; establecen una nueva línea base que servirá como referencia para medir los avances futuros en el logro de esos estudiantes, confirman la pertinencia de una amplia variedad de intervenciones de política pública que están siendo impulsadas en este nivel educativo y dan pauta para diseñar nuevas intervenciones.

Finalmente, identificó como problemas graves de la Educación Media de México que el currículo está cargado de asignaturas e información, los contenidos a menudo son poco estimulantes para los jóvenes y no los “enganchan” en sus aprendizajes, el currículo (estructurado por áreas de conocimiento y asignaturas) no identifica “Aprendizajes Clave” ni guarda una secuencia de contenidos adecuada y no prepara a los jóvenes para desarrollar las competencias que exigen las nuevas condiciones del siglo XXI.

En su oportunidad, Roberto Rodríguez Gómez señaló que los alumnos de Educación Media Superior de México saben lo que sabe un alumno de tercero de secundaria; confirman que la marginación de las localidades en las que se ubican las escuelas se asocia con la adquisición de aprendizajes y que entre menores son los recursos de las familias menor es el logro educativo de los hijos.

Por último, dijo que sin un compromiso decidido de las autoridades educativas, escuelas y padres de familia, las posibilidades de mejora, a través de programas centrales, se debilitan.