



¿Cómo son nuestras escuelas?

## Evaluación de Condiciones básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA). Resultados generales

Educación Media Superior

15 de febrero, 2018

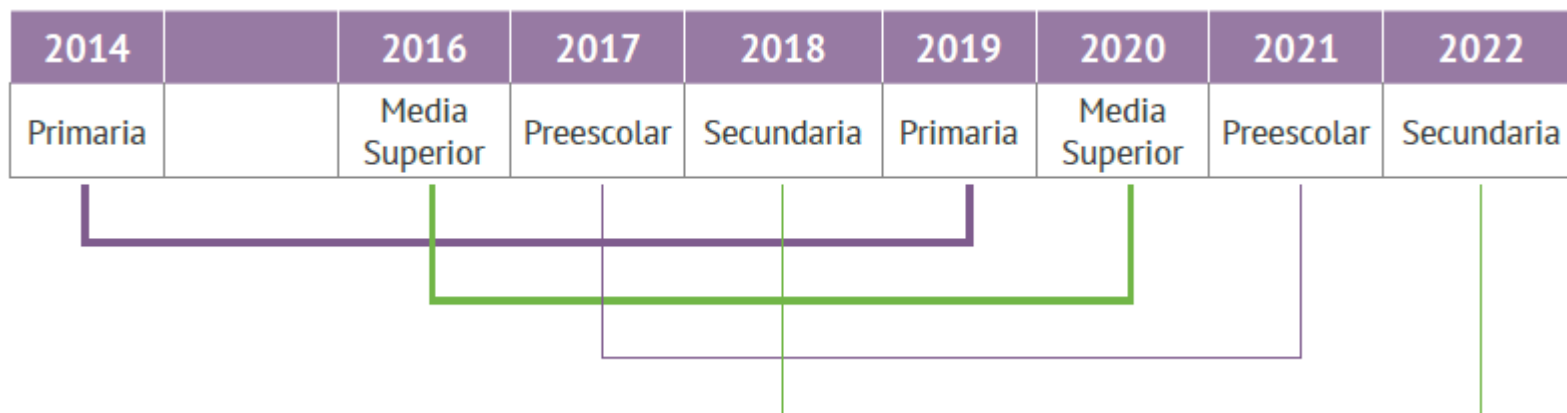


Evaluación de  
Condiciones Básicas para  
la Enseñanza y el Aprendizaje

**INEE**  
Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación  
México



ECEA es una **evaluación cuatrienal** de cada uno de los niveles de la educación obligatoria, por lo que permite hacer valoraciones transversales (en un momento específico) a la vez que conocer los avances y retos que se presentan en el tiempo.





# Objetivo y contenidos de la evaluación

## **Objetivo:**

Establecer la medida en que las escuelas de la educación obligatoria cuentan con condiciones básicas para su operación y funcionamiento.

## **Aspectos que evalúa (ámbitos):**

1. Infraestructura para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes
2. Mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje
3. Materiales de apoyo educativo
4. Personal que labora en el plantel
5. Organización y gestión escolar
6. Gestión del aprendizaje
7. Convivencia escolar



# Principales características de la evaluación

- Es una evaluación **a gran escala** con representatividad a nivel **nacional**.
- Permite comparar las condiciones escolares de los **distintos tipos de servicio**.
- En cada escuela o plantel participan como **informantes** los directores o responsables y una muestra de docentes y estudiantes (en algunos niveles educativos participan padres de familia).
- Para obtener los datos se utilizan cuestionarios autoaplicados, por lo que la información se construye a partir del **reporte y valoración de los distintos actores escolares** sobre las condiciones de sus escuelas y su experiencia en ellas.



# Perspectiva de derechos

- El derecho a la educación va más allá del acceso y la disponibilidad de servicios educativos. Incluye la **calidad de las condiciones y los servicios** con que se ofrecen. En este sentido, el derecho a la educación se entiende como el derecho a aprender.
- Con base en los principios de *integralidad* e *interdependencia* de los derechos humanos, el **derecho a la educación** incluye también los **derechos en la educación** (derechos humanos en la escuela).
- Se parte de asegurar un “piso mínimo común” de condiciones básicas (principio de *universalidad*), el cual debe ir expandiéndose de acuerdo con el principio de *progresividad*.



# Breve caracterización de la educación media superior en México

- Desde 2012 forma parte de la educación obligatoria en el país, estableciéndose que su cobertura total debe alcanzarse al 2022.
- Actualmente este nivel educativo se constituye de alrededor de 20 000 planteles\*, 5 millones de estudiantes y 400 000 docentes.
- Se caracteriza por tener una oferta altamente diversificada:
  - ✓ Existen tres modelos educativos: general, tecnológico y profesional técnico.
  - ✓ Se ofrece en modalidades presencial, intensiva, virtual, autoplaneada, mixta, certificación por exámenes parciales y certificación por examen.
  - ✓ La mayoría tiene programas de 3 años de duración, pero hay programas desde 2 y hasta 5 años.
  - ✓ Hay más de 40 planes de estudio.
  - ✓ Los tipos de sostenimiento en este nivel educativo son Federal, Estatal, Autónomo y Privado, aunque algunos planteles tienen financiamiento mixto (federal y estatal).
  - ✓ Los planteles privados pueden ofrecer estudios de EMS de distinta modalidad, modelo educativo y duración; asimismo, pueden ofrecer dos o más programas de estudio.
  - ✓ Algunos tipos de servicio tienen autoridades responsables distintas: una para lo académico y otra para lo administrativo.

**Esto hace que sea un nivel altamente complejo de administrar y también de evaluar.**

# ECEA-EMS

- Población: planteles con programas escolarizados
- Aplicación en octubre de 2016



**32 entidades federativas**



**2,991 planteles\***



**11,863 docentes del último grado**



**2,911 directores**



**47,397 estudiantes del último grado**

\* Plantel = Clave del Centro de Trabajo - Turno



# Dominios muestrales: tipos de servicio

- ✓ Telebachilleratos Comunitarios (TBC) ( $\mu= 40$ )
- ✓ Telebachilleratos Estatales (TBE) ( $\mu= 93$ )
- ✓ Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) ( $\mu= 117$ )
- ✓ Planteles administrados por DGETA (CBTA, CBTF) ( $\mu= 431$ )
- ✓ Planteles administrados por DGETI (CBTIS, CETIS) ( $\mu= 853$ )
- ✓ Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE) ( $\mu= 420$ )
- ✓ Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) ( $\mu= 581$ )
- ✓ Preparatorias Estatales ( $\mu= 272$ )
- ✓ Colegios de Bachilleres ( $\mu= 499$ )
- ✓ Bachilleratos Autónomos ( $\mu= 657$ )
- ✓ Privados ( $\mu= 143$ )

Estos tipos de servicio representan a más del 90% de los planteles y estudiantes del nivel





# Publicación de resultados

Reporte general (gráfico) → Noviembre de 2017 (EVOE-EMS)

Informe general → Febrero de 2018

1. Condiciones de seguridad, accesibilidad y servicios en los planteles de EMS
2. Los espacios escolares en la EMS
3. Participación de la comunidad escolar en distintos aspectos del quehacer institucional
4. La tutoría a estudiantes
5. Gestión del aprendizaje
6. El contexto de la escuela y la convivencia escolar

Principales resultados y conclusiones

Anexo 1. Apartado metodológico

Anexo 2. Descripción de los dominios muestrales en la ECEA-EMS denominados tipos de servicio

Anexo 3. Marco básico de ECEA-EMS

Informes complementarios → Segundo semestre de 2018




# Algunos resultados

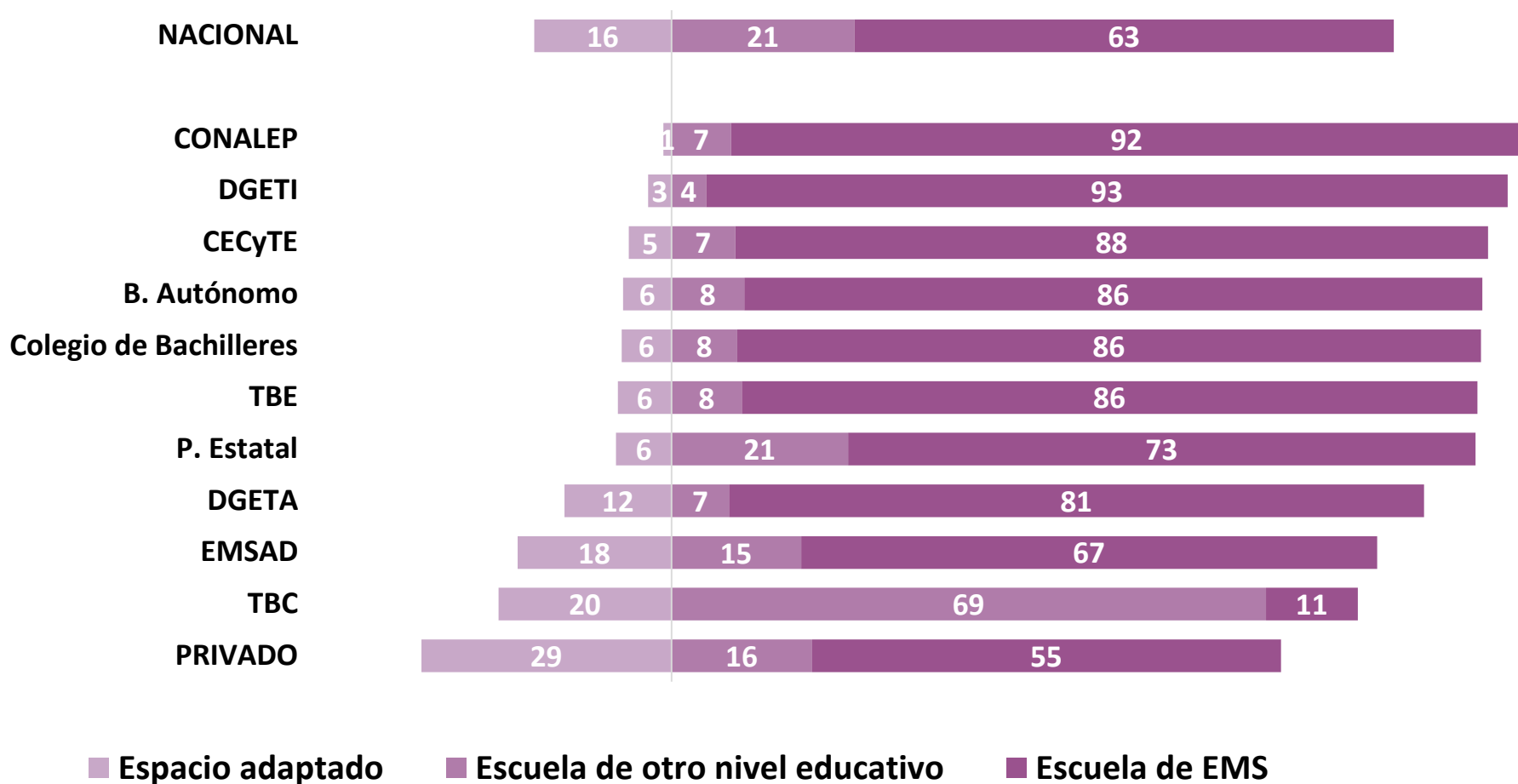


# Infraestructura y seguridad escolar



# Porcentaje de planteles según tipo de construcción

 **Informante:** Director (reporte)






# Planteles en los que se presentan diferentes tipos de riesgo en sus condiciones físicas

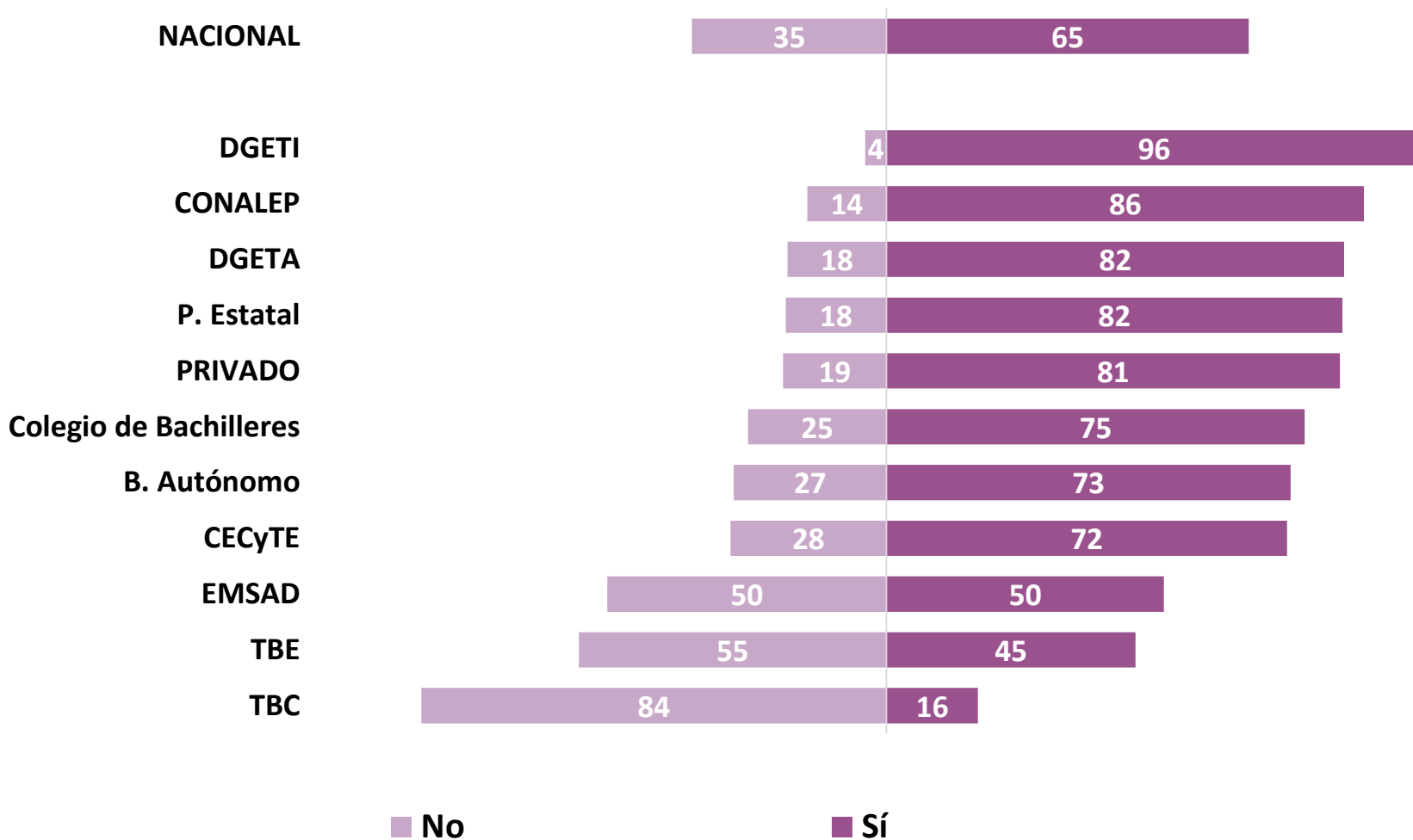
 **Informante:** Director (reporte y opinión)

Variable	Nacional	TBC	TBE	EMSAD	DGETA	DGETI	CECyTE	CONALEP	P. Estatal	Colegio de Bachilleres	Autónomo	Privado
Falta de cubiertas exteriores para realizar actividades o resguardarse del sol	51	64	68	66	62	66	64	70	66	58	46	23
Alumbrado insuficiente en espacios abiertos del plantel	45	71	58	62	73	53	59	60	60	62	32	10
Piso(s) en mal estado	24	26	34	26	48	43	32	41	33	41	21	4
Techo(s) en mal estado	23	28	40	33	54	43	24	26	34	28	13	6
Mobiliario en desuso, apilado o amontonado en espacios a los que los estudiantes pueden acceder	22	37	25	22	40	40	30	28	24	37	16	4
Instalación eléctrica en mal estado	19	34	25	26	43	24	20	20	27	24	11	2
Vidrios rotos o estrellados	18	30	28	26	29	17	17	22	23	22	9	4
Muros o bardas en mal estado	17	23	25	21	33	26	14	22	25	22	13	4
Instalación hidráulica en mal estado	15	25	19	20	43	23	13	18	16	23	9	2
Escaleras sin pasamanos, pasamanos rotos, pasamanos inestables, escalones en mal estado	13	19	13	15	20	17	12	17	13	24	11	5
Barandales en mal estado	11	21	13	13	24	15	9	20	13	17	7	2
Trabes en mal estado	9	11	16	11	27	19	4	12	11	10	6	3



# Porcentaje de planteles según la existencia de un plan o protocolo de protección civil

 **Informante:** Director (reporte)

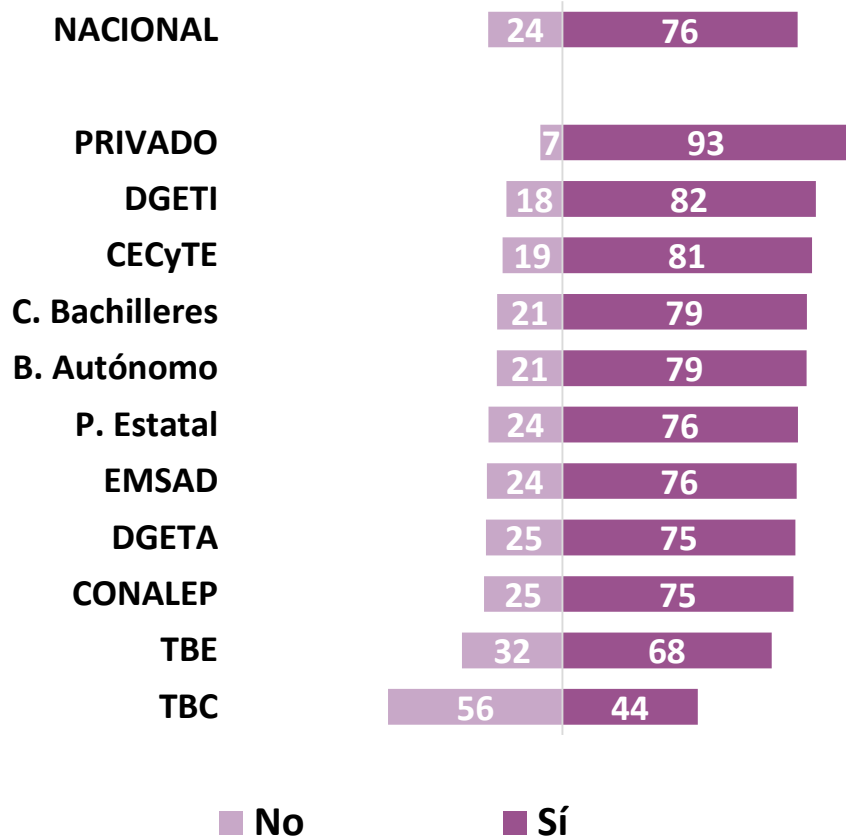




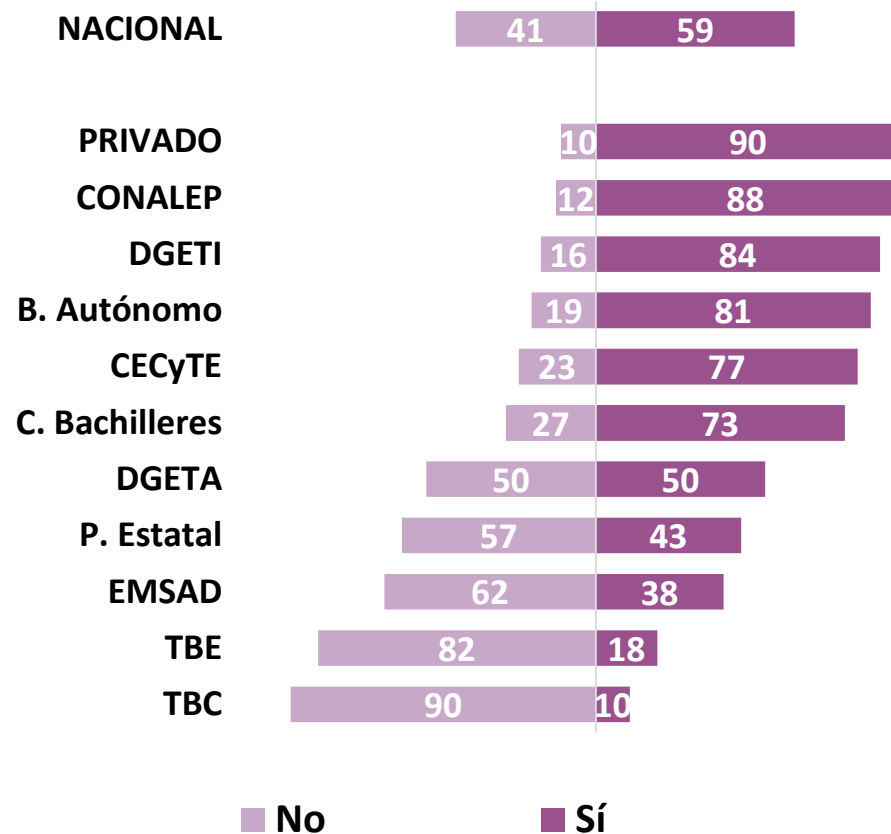
# Porcentaje de planteles según la existencia de botiquín de primeros auxilios y extintores en áreas comunes

 **Informante:** Director (reporte)

## Botiquín



## Extintores

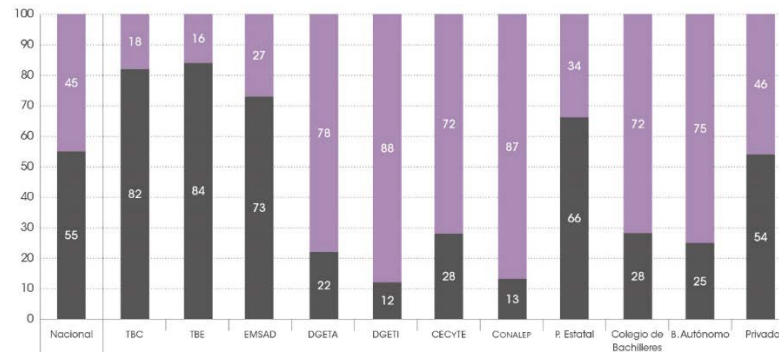




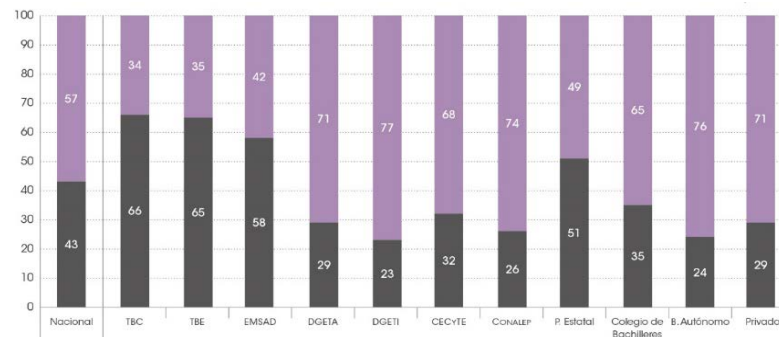
# Porcentaje de planteles con instalaciones accesibles

 **Informante:** Director (reporte)

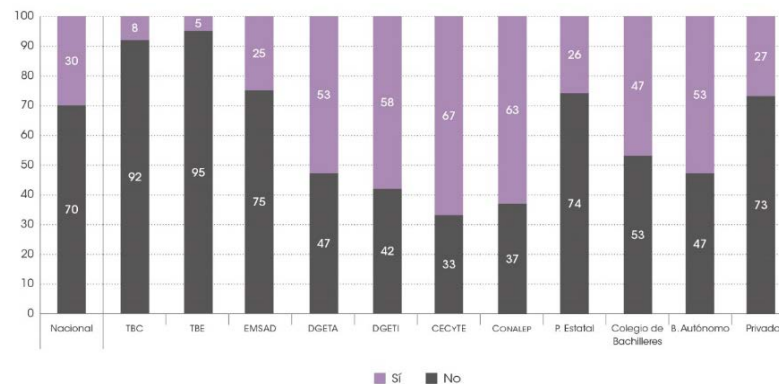
## Rampas



## Puertas amplias



## Sanitarios amplios con agarraderas




■ Sí ■ No

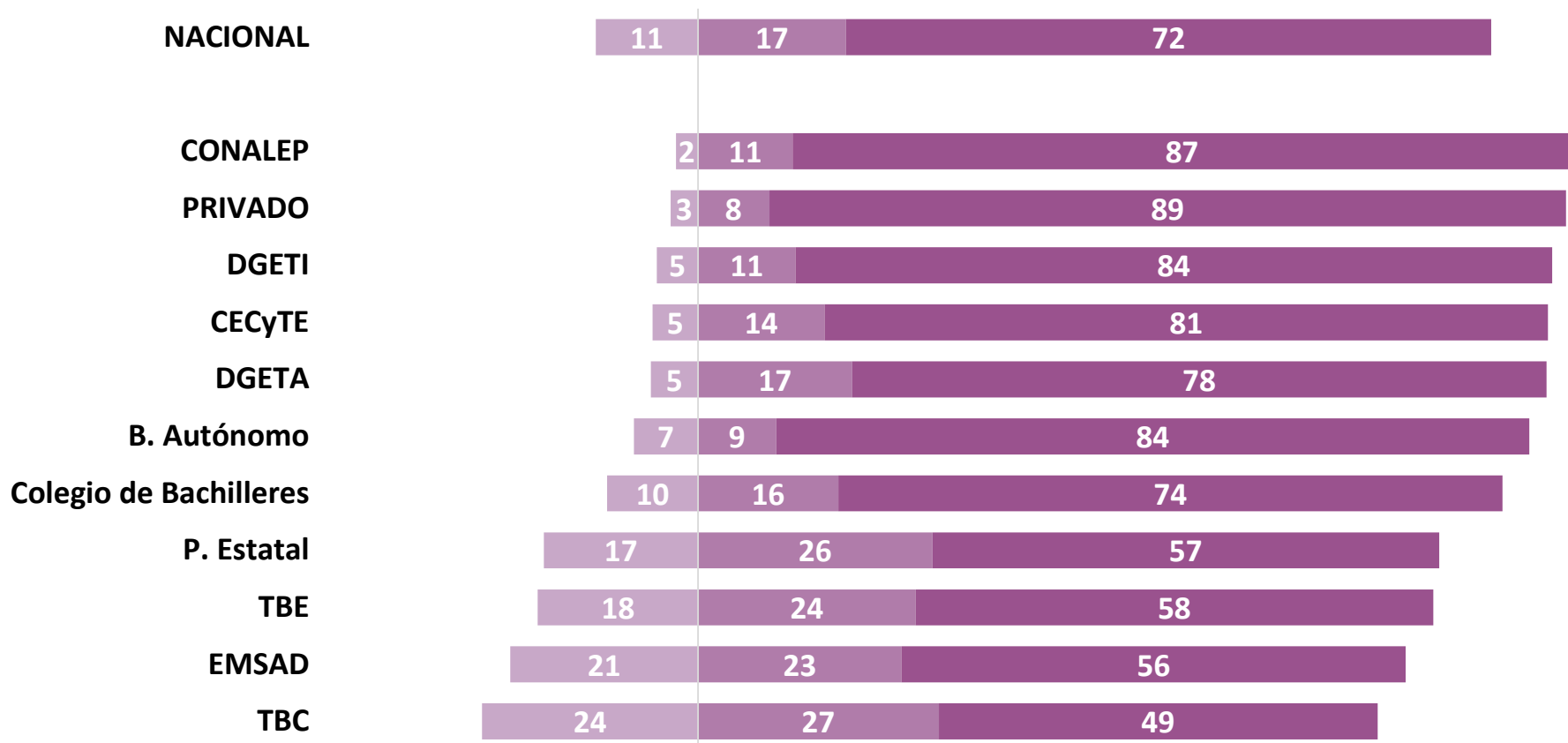






# Porcentaje de planteles según los días a la semana en los que tienen agua

 **Informante:** Director (reporte)



■ Uno o dos días de la semana ■ Tres o cuatro días de la semana ■ Todos los días de la semana

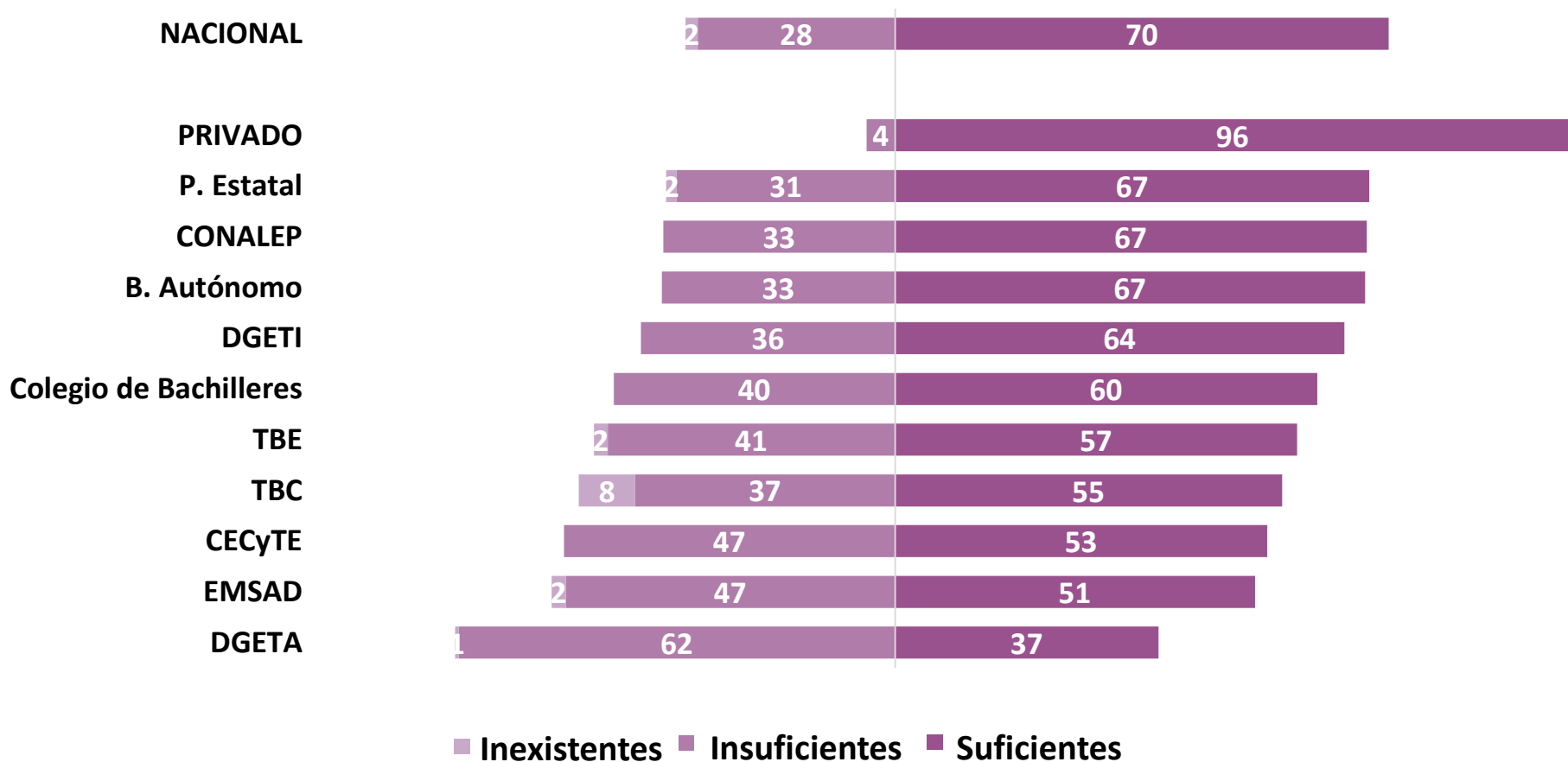


# Espacios escolares




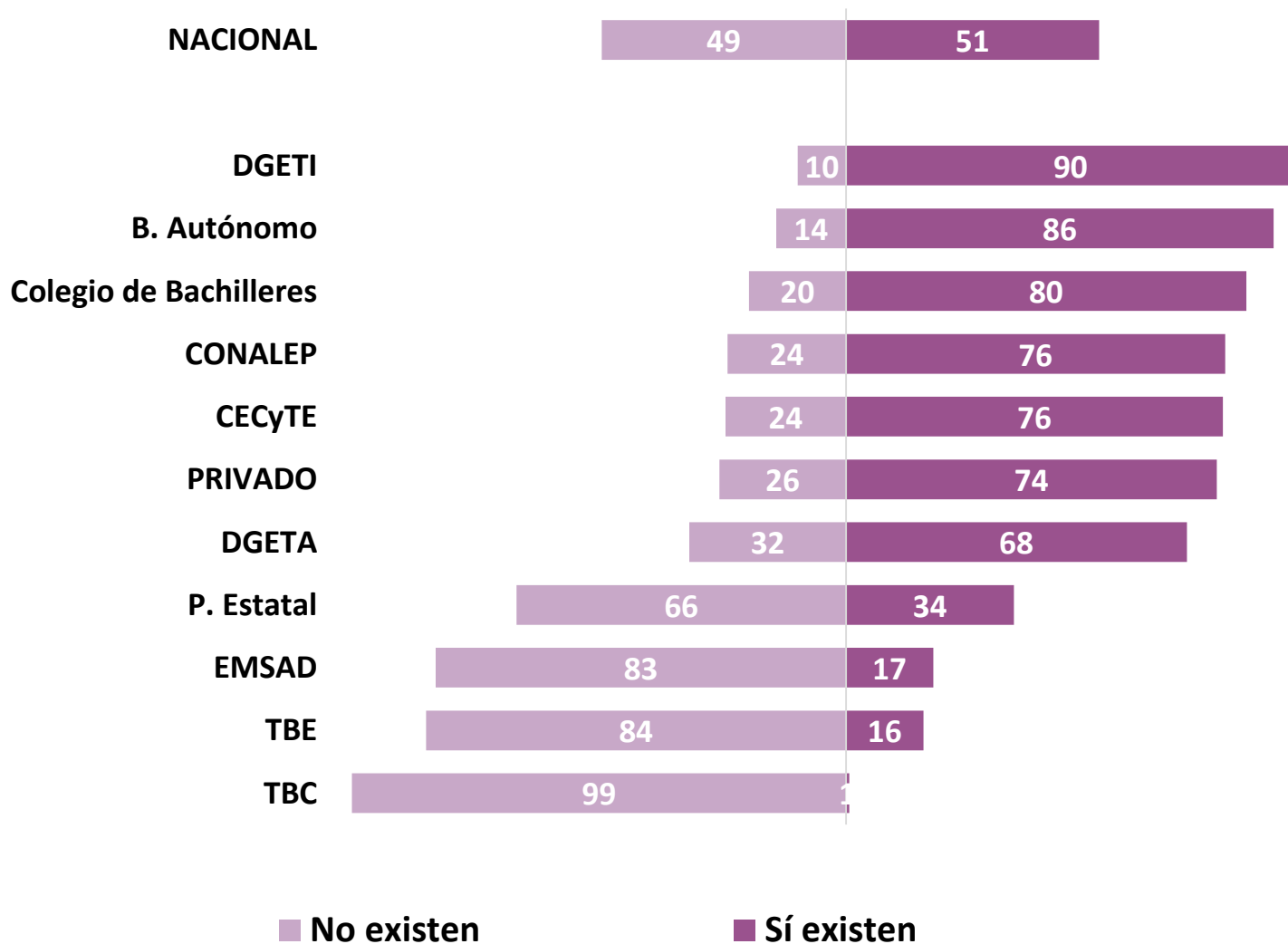
# Porcentaje de planteles según la existencia y suficiencia de aulas para dar clases

 **Informante:** Director (reporte y opinión)



# Porcentaje de planteles según la existencia de laboratorios de ciencias experimentales

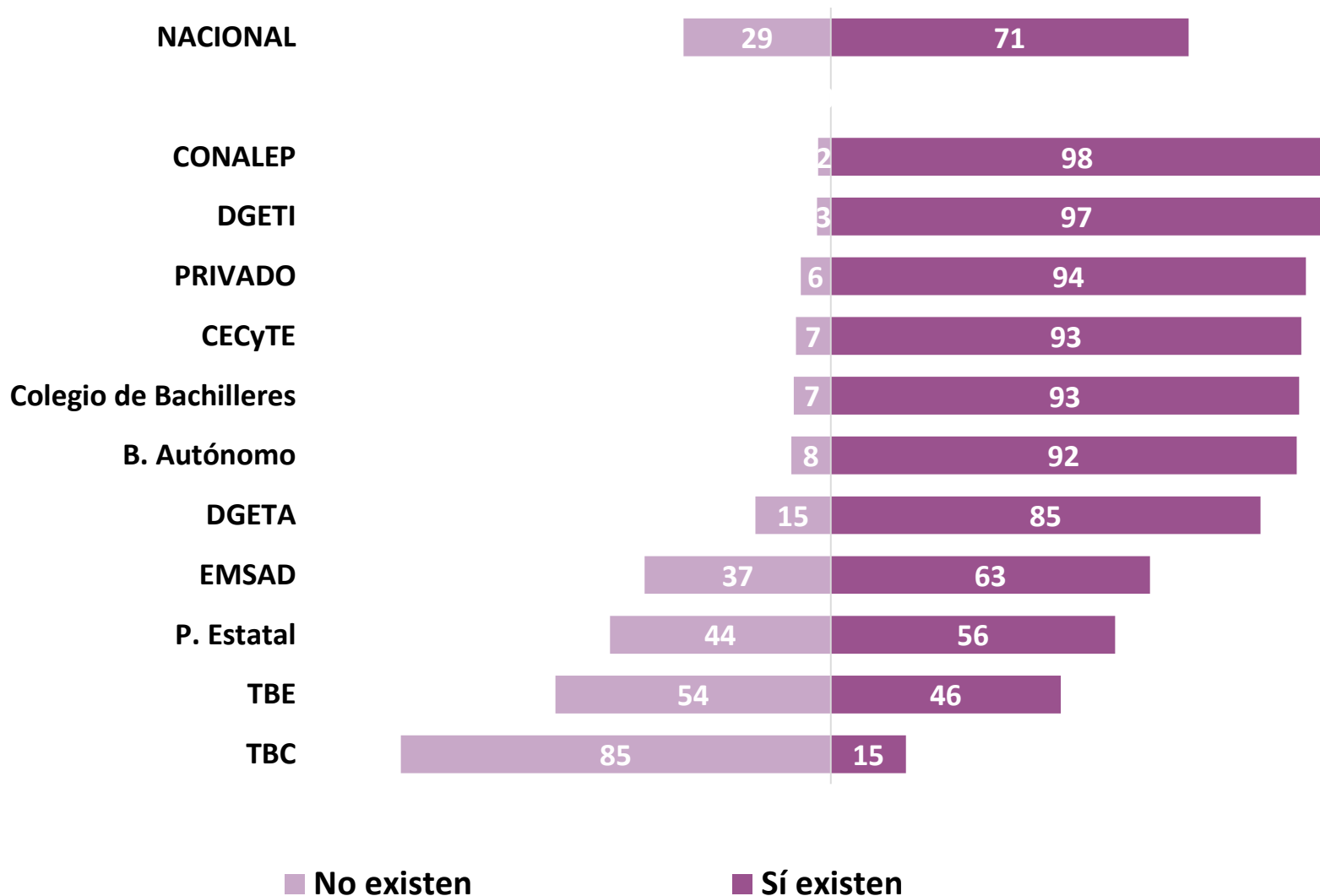
 **Informante:** Director (reporte)





# Porcentaje de planteles según la existencia de aulas de cómputo

 **Informante:** Director (reporte)




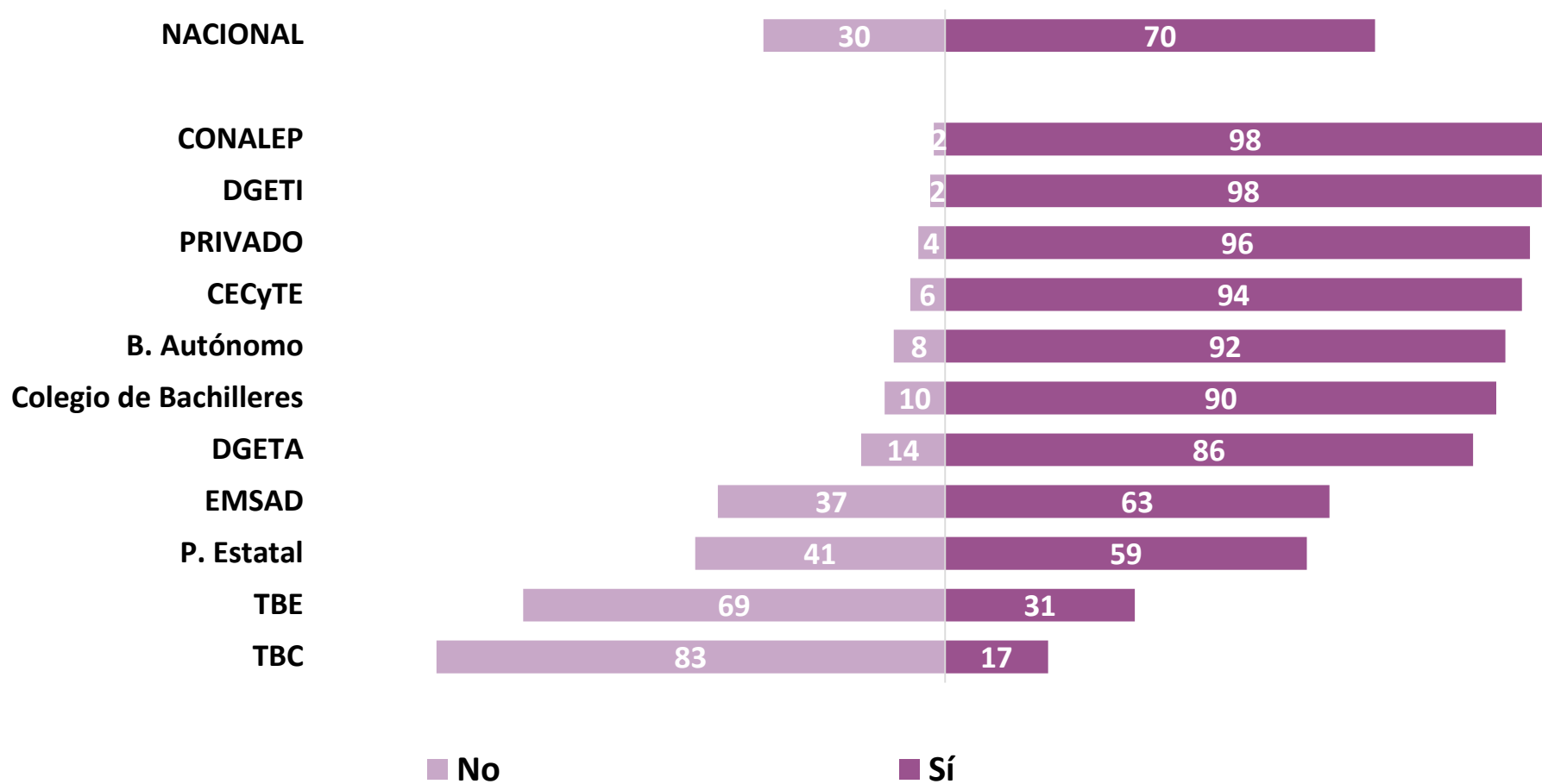


# Recursos de información



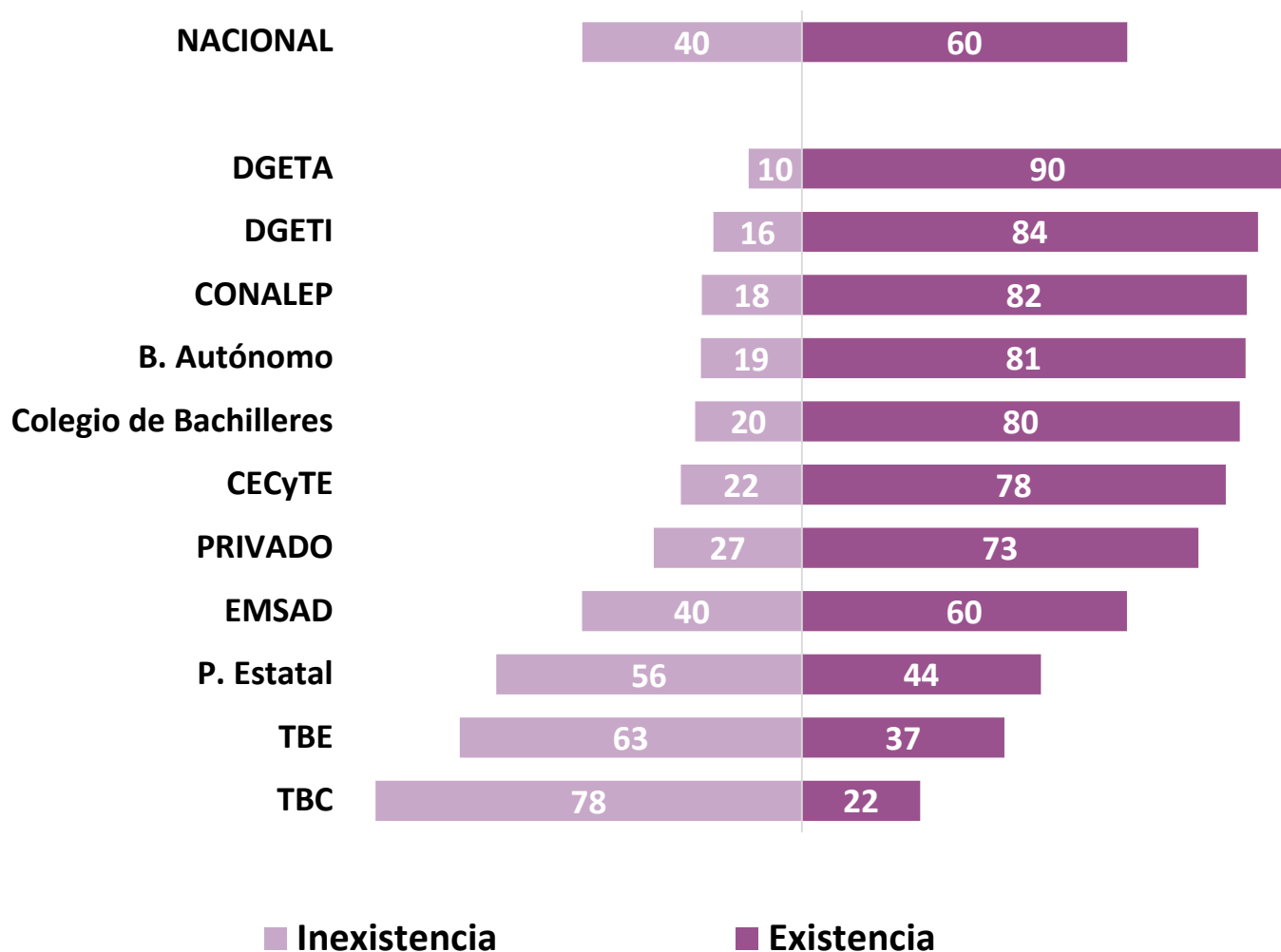
# Porcentaje de planteles que disponen de Internet

 **Informante:** Director (reporte)



# Porcentaje de planteles según existencia de acervo bibliohemerográfico

 **Informante:** Director (reporte)




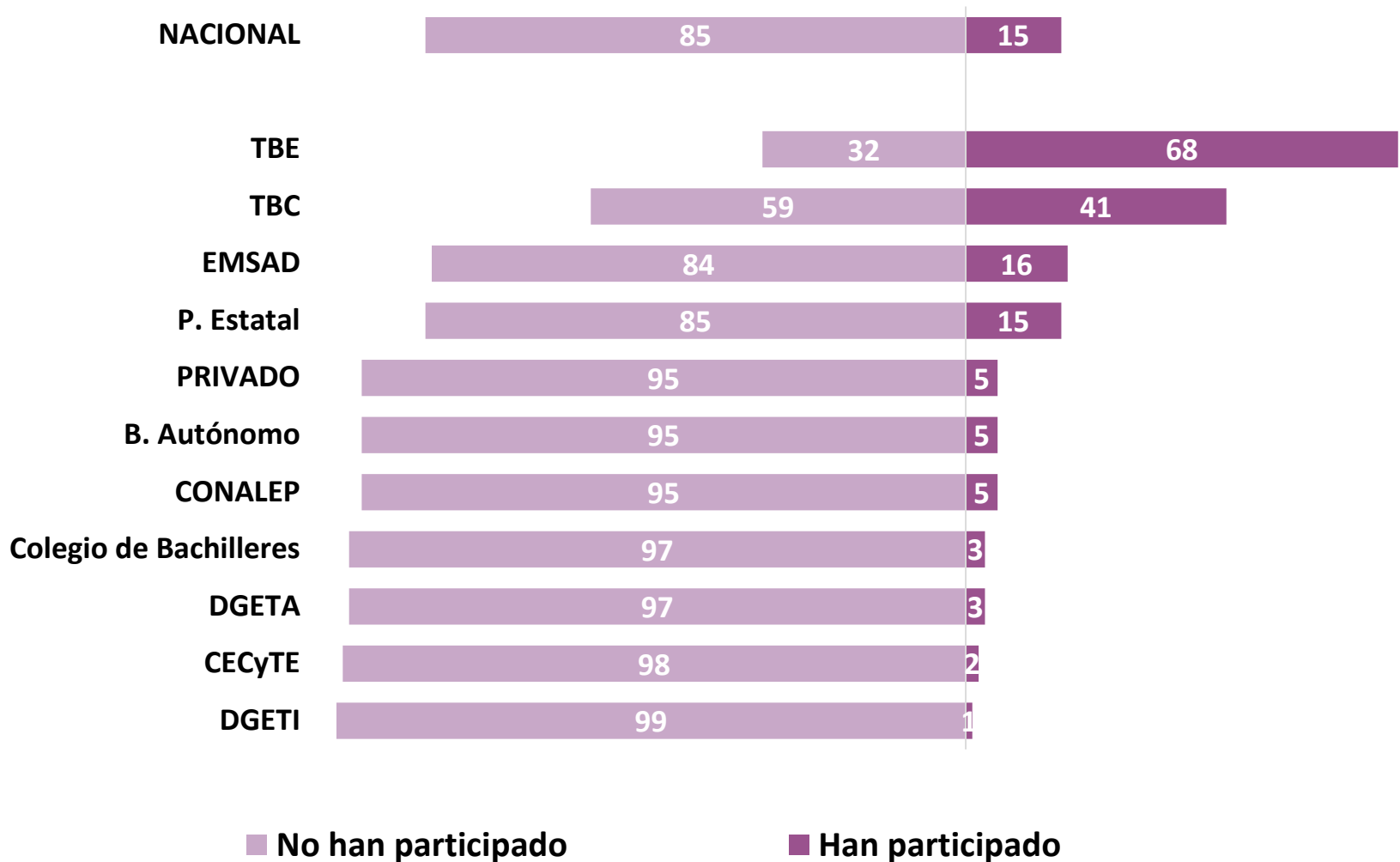




# Participación en la escuela

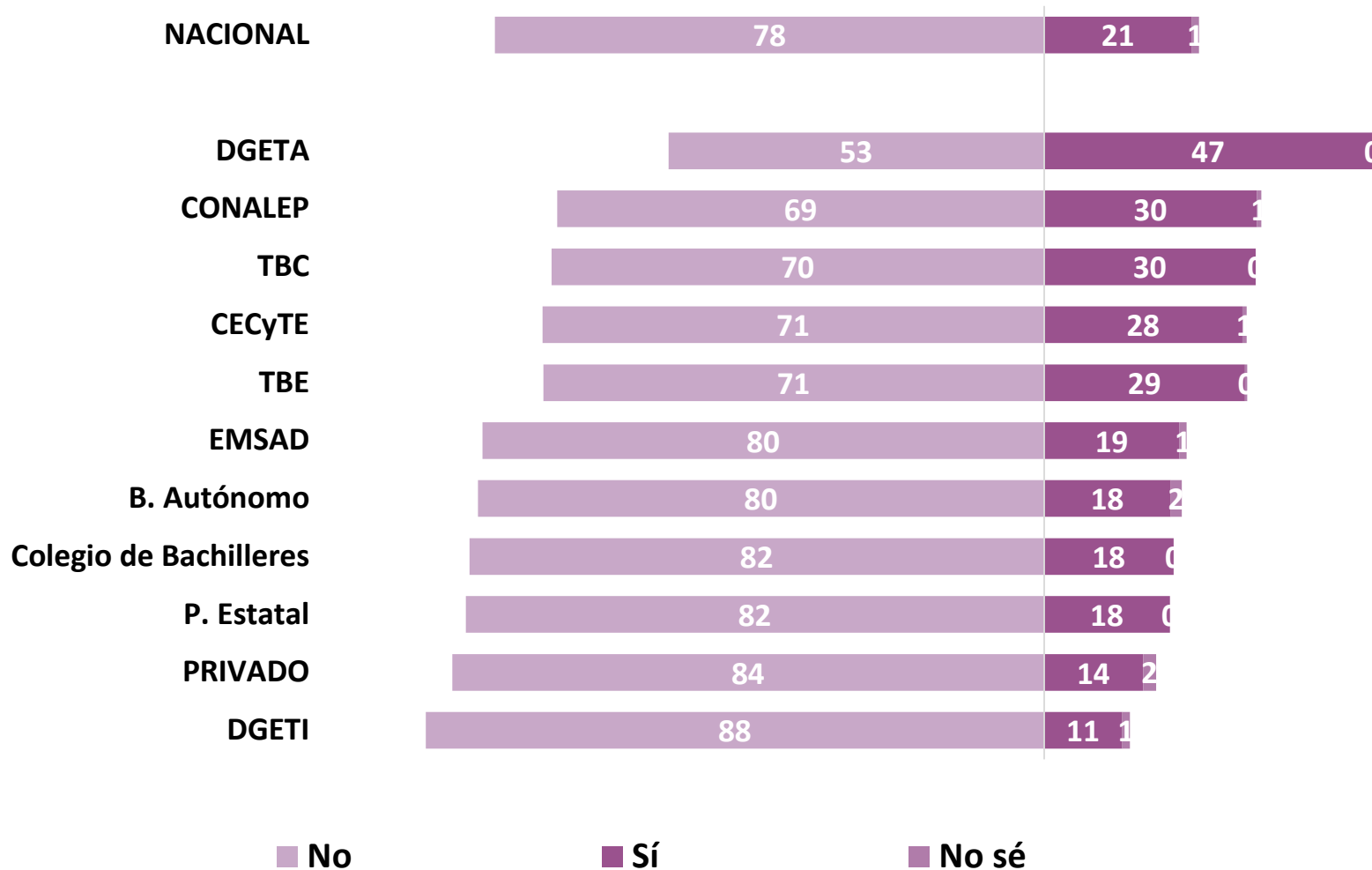
# Porcentaje de planteles según la participación de los estudiantes en decisiones para mejorar el plantel

 **Informante:** Estudiantes del último grado (reporte)




# Porcentaje de planteles en los que se realizan consultas para conocer la opinión de los estudiantes sobre temas relacionados con el plantel

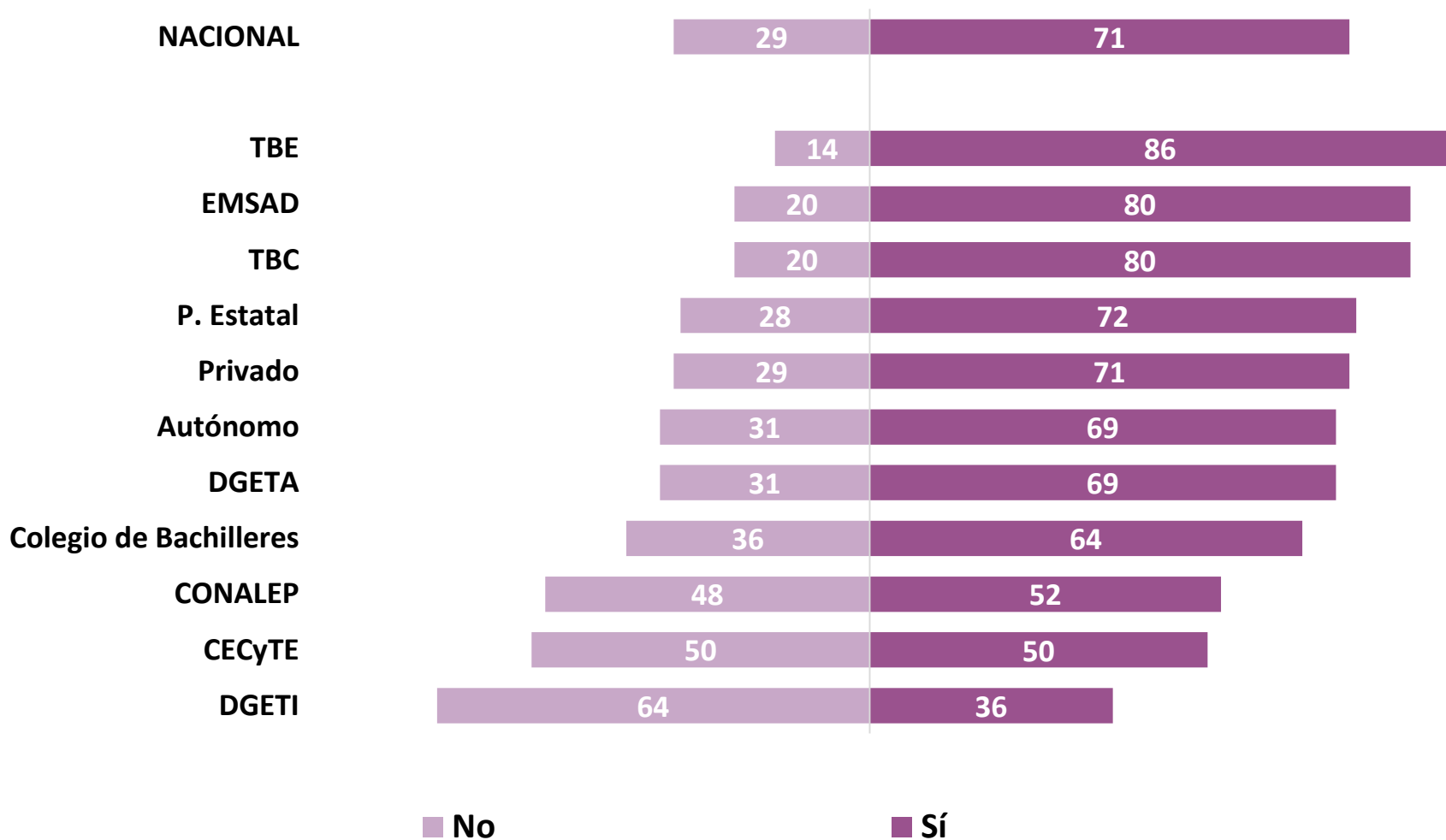
 **Informante:** Estudiantes del último grado (reporte)





# Porcentaje de planteles que realizan consultas para conocer la opinión de los docentes sobre temas relacionados con el plantel

 **Informante:** Docentes del último grado (reporte)



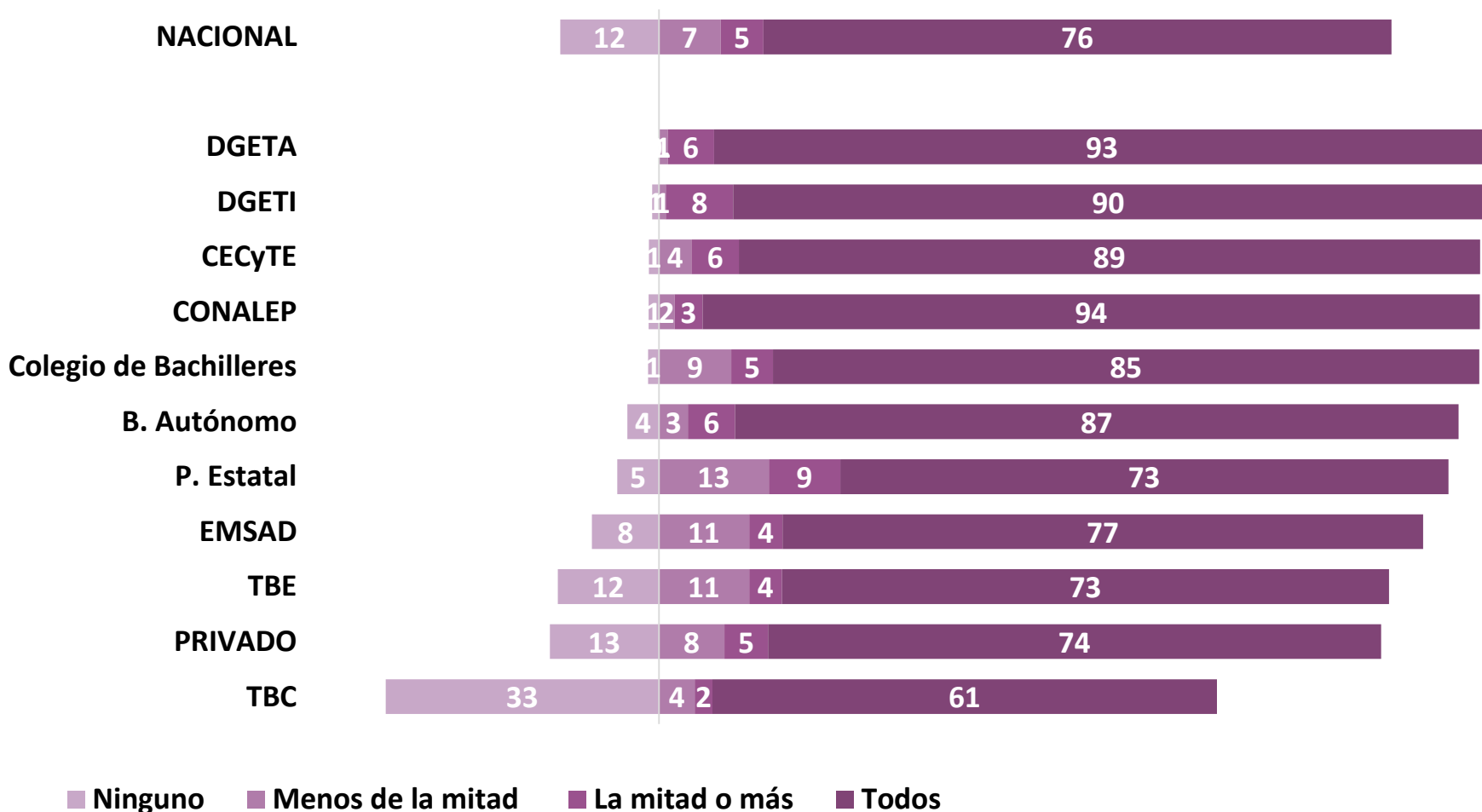


# Tutoría para estudiantes



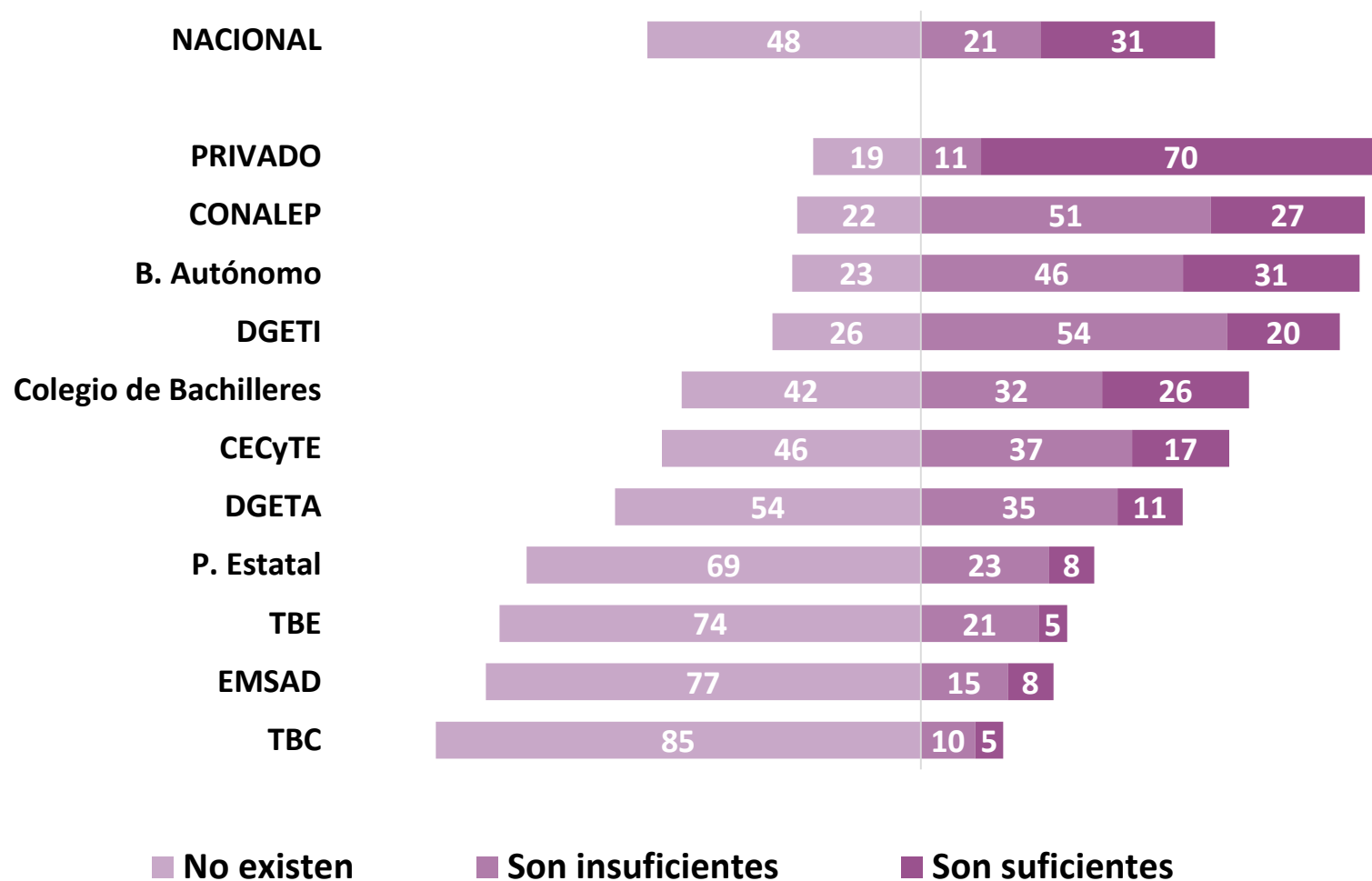
# Porcentaje de planteles según la proporción de grupos que tienen tutor

 **Informante:** Director (reporte)



# Porcentaje de planteles según la existencia y suficiencia de aulas o espacios de tutoría para estudiantes

 **Informante:** Director (reporte y opinión)





# Contexto y clima escolar





# Porcentaje de directores que en los últimos 12 meses han presenciado actos violentos o ilegales en los alrededores del plantel

 **Informante:** Director (reporte)






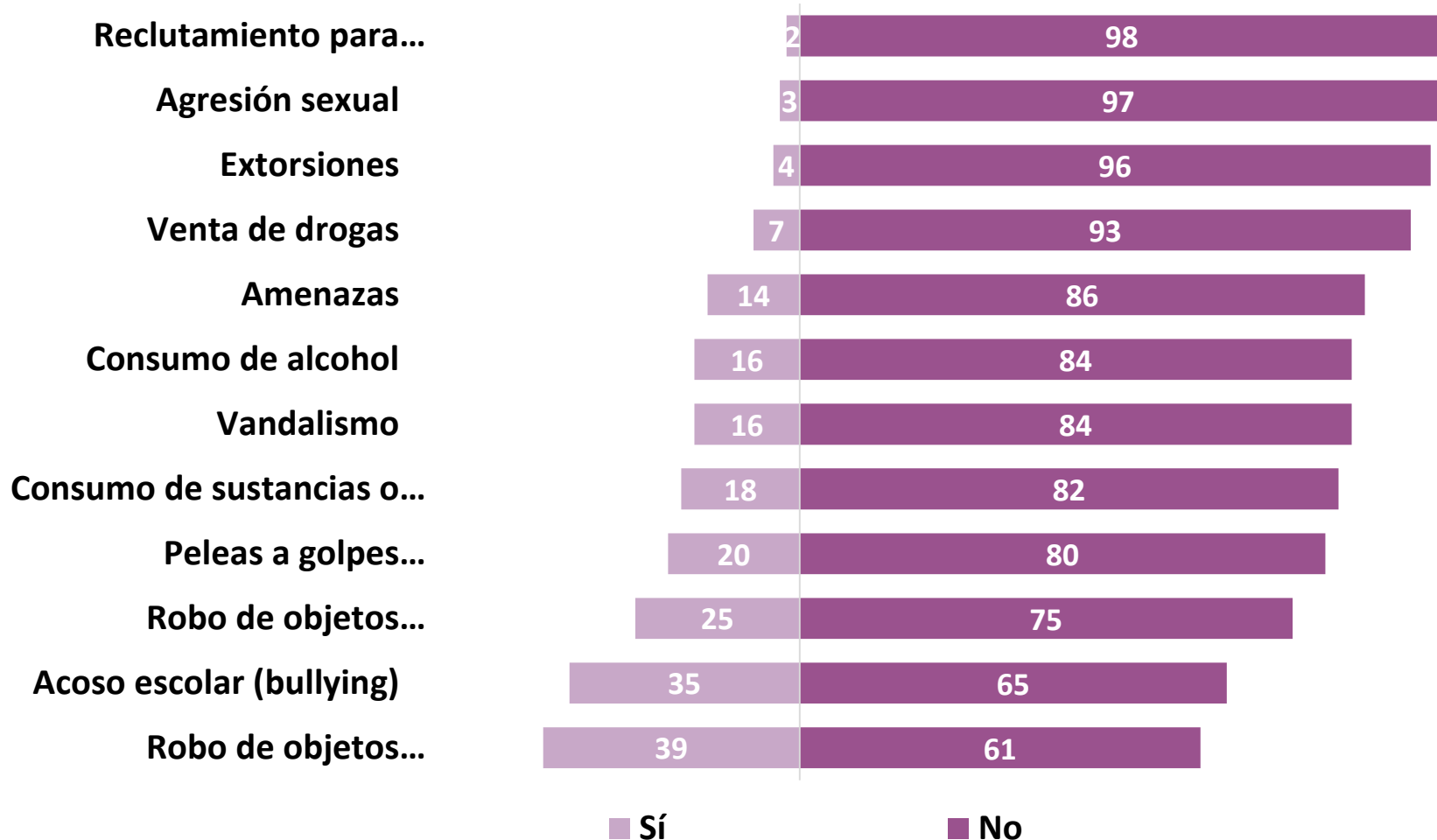
# Presencia de actos violentos o ilegales en los alrededores del plantel

 **Informante:** Director (reporte)

Variable	Nacional	TBC	TBE	EMSAD	DGETA	DGETI	CECyTE	CONALEP	P. Estatal	Colegio de Bachilleres	Autónomo	Privado
Consumo de alcohol	49	49	50	55	71	59	66	57	69	66	52	29
Robo de objetos personales	43	24	35	33	51	65	62	68	53	60	50	40
Consumo de sustancias o drogas ilegales, estupefacientes, solventes o inhalables	37	31	27	31	57	55	60	60	49	59	34	25
Vandalismo	28	28	28	22	31	46	39	49	37	37	26	19
Peleas a golpes (agresión física)	25	18	20	18	34	47	46	56	35	45	21	14
Amenazas	23	18	20	18	41	37	33	39	28	43	22	14
Venta de drogas	20	17	13	16	33	35	37	43	30	36	22	10
Extorsiones	16	8	13	9	26	25	23	24	19	25	19	15
Agresión sexual (por ejemplo, acoso, abuso, violación)	7	6	6	3	9	11	11	16	12	11	8	2
Reclutamiento para grupos criminales	6	9	7	8	10	8	7	8	6	7	9	2


# Porcentaje de docentes que en los últimos 12 meses ha presenciado situaciones que afectan la seguridad escolar dentro del plantel

 **Informante:** Docentes del último grado (reporte)






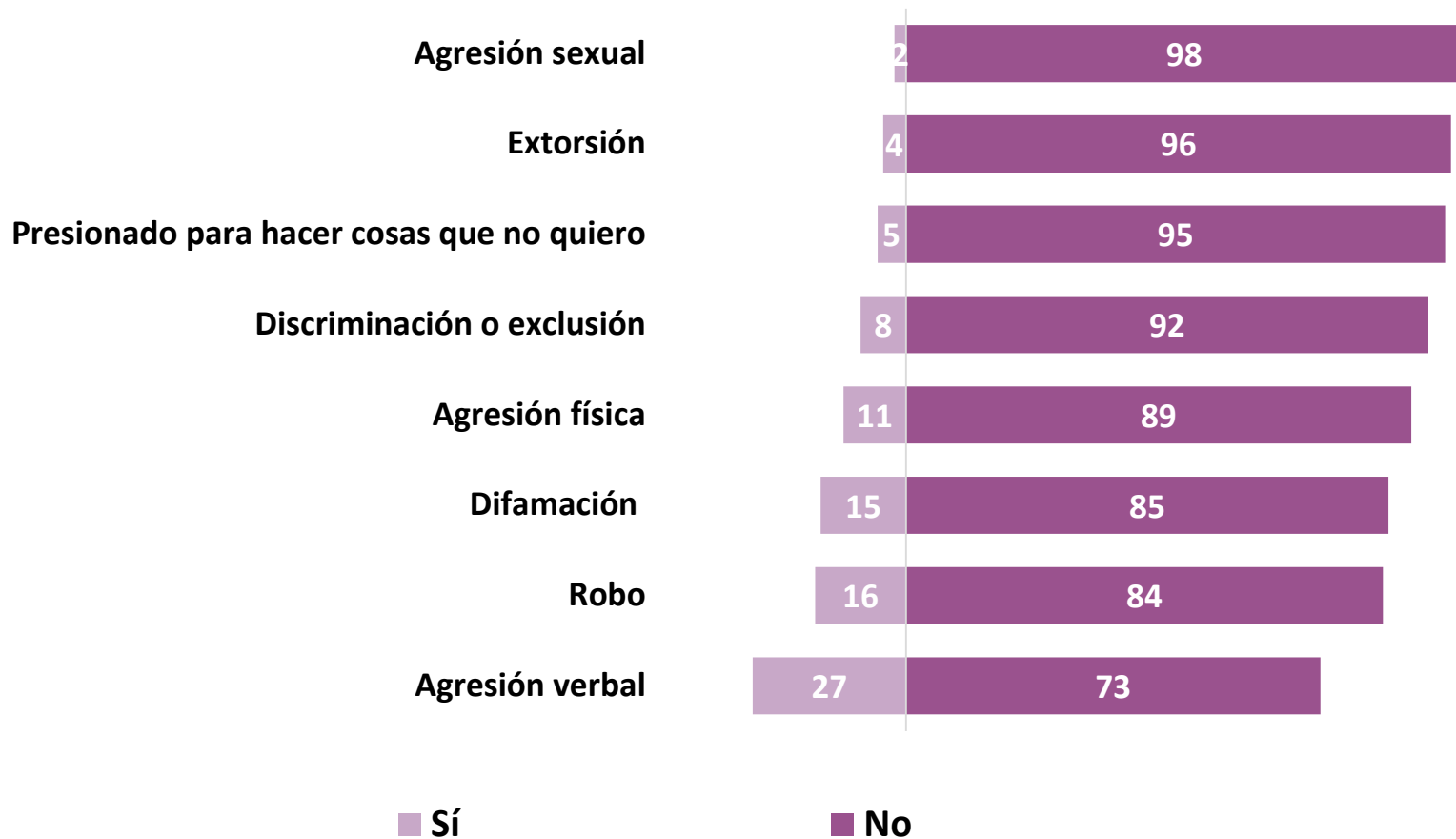
# Docentes que han presenciado actos violentos o ilegales dentro del plantel

 **Informante:** Docentes del último grado (reporte)

Variable	Nacional	TBC	TBE	EMSAD	DGETA	DGETI	CECyTE	CONALEP	P. Estatal	Colegio de Bachilleres	Autónomo	Privado
Robo de objetos personales	39	13	37	35	48	44	52	54	49	50	33	28
Acoso escolar (bullying)	35	17	27	31	41	42	46	47	38	44	41	26
Robo de objetos a la escuela	25	16	35	26	41	34	34	33	30	33	21	14
Peleas a golpes (agresión física)	20	9	19	21	32	26	30	29	25	31	13	10
Consumo de sustancias o drogas ilegales, estupefacientes, solventes o inhalables	19	8	12	14	30	27	29	32	24	32	16	6
Consumo de alcohol	16	10	15	20	29	23	24	23	23	27	17	5
Vandalismo	16	12	18	15	21	25	25	29	18	23	15	7
Amenazas	14	9	11	13	22	20	23	24	16	21	16	7
Venta de drogas	7	2	5	5	10	10	12	14	9	12	6	2
Extorsiones	4	2	2	2	7	6	4	4	6	7	6	2
Agresión sexual	3	1	3	2	5	5	5	5	4	6	5	1
Reclutamiento para grupos criminales	2	2	1	3	4	4	2	3	2	2	2	0

# Porcentaje de estudiantes que han sido víctimas de actos violentos o ilegales por parte de alguien del plantel

 **Informante:** Estudiantes del último grado (reporte)





# Estudiantes que han sido víctimas de actos violentos o ilegales por parte de alguien del plantel

 **Informante:** Estudiantes del último grado (reporte)

Variable	Nacional	TBC	TBE	EMSAD	DGETA	DGETI	CECyTE	CONALEP	P. Estatal	Colegio de Bachilleres	Autónomo	Privado
Agresión verbal	27	14	19	19	26	31	27	32	26	24	26	31
Robo	16	3	8	9	15	16	17	22	20	16	12	18
Difamación	15	9	12	12	16	16	16	17	16	14	14	18
Agresión física	11	5	8	8	11	13	12	16	12	10	9	12
Discriminación o exclusión	8	4	5	6	9	9	8	9	7	8	8	9
Presión para hacer cosas que no quiero	5	3	3	4	5	5	6	6	4	5	5	7
Extorsión	4	1	2	3	5	6	4	6	3	5	4	4
Agresión sexual	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2



# Conclusiones y recomendaciones



# Conclusiones

1. En la EMS, existe una gran desigualdad en la oferta educativa, sobre todo en términos de recursos, lo cual representa oportunidades diferenciadas de aprendizaje para los estudiantes.
  - Las condiciones escolares más precarias se suelen presentar en los tipos de servicio de Telebachillerato (Comunitarios y Estatales), EMSAD y en las Preparatorias Estatales.
  - Estas condiciones son muy heterogéneas en la educación privada.
2. Casi la totalidad de los planteles de EMS cuentan con infraestructura física básica, pero una proporción significativa:
  - carece de laboratorios de ciencias, biblioteca y aula de cómputo
  - instalaciones adaptadas para personas con discapacidad motriz
  - recursos para afrontar emergencias
  - servicios básicos (agua y energía eléctrica).

Adicionalmente, se reportan importantes problemas de mantenimiento en los planteles.





# Conclusiones

3. Una proporción significativa de planteles carece de computadoras, internet y acervos bibliohemerográficos que son fundamentales en la formación de los estudiantes para responder a las necesidades de la sociedad actual.
4. En general, los estudiantes no participan en la toma de decisiones de la vida escolar, en gran parte porque en la mayoría de los planteles no se les involucra a través de consultas sobre diversos aspectos de la escuela.
5. Si bien en una proporción alta de planteles se tienen asignados tutores a los grupos de estudiantes, no se ha logrado en todos los tipos de servicio, cuando ésta fue una de las estrategias de apoyo a los estudiantes planteada hace ya casi 10 años para prevenir la deserción y la reprobación, problemáticas agudas en este nivel educativo.



# Conclusiones

6. A pesar de que se reportan proporciones significativas de actos violentos o ilegales, las escuelas de este nivel educativo son para la mayoría de los estudiantes espacios seguros (87% reportó que se siente seguro en el plantel).
7. Existe una relación entre la calidad de la oferta educativa y los aprendizajes escolares. Si se analizan los resultados sobre los niveles de logro en PLANEA en EMS presentados por el INEE en septiembre pasado, se advierte que en términos generales, los estudiantes que obtienen los resultados más bajos son aquéllos que asisten a los planteles con los menores recursos.



# Recomendaciones

- Es necesario que todos los planteles de EMS cuenten con condiciones básicas de operación y sean espacios seguros y accesibles, así como que se garantice su habitabilidad a través del tiempo.
- A fin de cerrar las brechas educativas y las desigualdades sociales, es preciso garantizar servicios de calidad en la política de ampliación de la cobertura.
- La escuela debe hacerse cargo de su función educadora en términos de ciudadanía. La EMS, en particular, debe constituirse en un espacio ejemplar de formación ciudadana, convivencia armónica y pacífica, así como de respeto y valoración la diversidad.



Av. Barranca del Muerto 341  
Col. San José Insurgentes  
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900  
México, D.F. Tel. 5482 0900

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

