

## ANEXO ÚNICO

FONDO SECTORIAL DE INVESTIGACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
CONACYT-INEE 2018

### DEMANDAS ESPECÍFICAS DEL SECTOR

Las Demandas Específicas del Sector son el conjunto de necesidades o requerimientos identificados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en congruencia con sus planes y sus programas de desarrollo, susceptibles de ser atendidos por la comunidad científica y tecnológica nacional, que proporcionen información relevante para la mejora de los procesos de evaluación y de la calidad del servicio educativo.

La investigación para la evaluación de la educación constituye una actividad científica sustentada en perspectivas teóricas y conceptuales con rigor metodológico, que se desarrolla para obtener información que contribuye a la comprensión de los procesos, los componentes y los resultados involucrados en la evaluación del campo educativo; también aporta a la generación de conocimiento y a la solidez técnica de las evaluaciones y de sus instrumentos.

A continuación, se presentan las cuatro áreas temáticas en las que se organizan las Demandas Específicas del Fondo Sectorial de Investigación para la Evaluación de la Educación, sus objetivos y el tipo de productos que se espera obtener.

#### ÁREA 1. EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES Y DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

##### **Demanda 1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación obligatoria.**

<b>Objetivo:</b>	Contribuir al análisis de la evaluación del aprendizaje, en gran escala y en el aula, de los estudiantes en los diferentes niveles, modalidades y tipos de servicio de la educación obligatoria, teniendo en cuenta los procesos de evaluación, los resultados de aprendizaje y sus usos, así como los factores asociados a estos.
<b>Resultados esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Investigación sobre el análisis secundario de bases de datos de las evaluaciones de aprendizaje a gran escala, realizadas tanto por instancias internacionales, nacionales o locales, que brinden información que contribuya al mejoramiento de procesos, prácticas y programas.</li><li>▪ Investigación sobre el análisis de los resultados de aprendizaje y el contexto de las evaluaciones a gran escala, que brinde información sobre la influencia de los factores externos e internos al Sistema Educativo.</li><li>▪ Investigación que tome en cuenta la diversidad del país, desarrolle indicadores, escalas e instrumentos novedosos, para medir los</li></ul>

	<p>factores relativos al contexto en las evaluaciones de aprendizaje, que ayuden a explicar los resultados educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El desarrollo de herramientas informáticas, accesibles y amigables, dirigidas a docentes de la educación obligatoria, que propicien mejor conocimiento de las evaluaciones estandarizadas y su utilización en el contexto del aula.</li> <li>▪ Investigación que oriente propuestas de evaluación de aprendizajes en uno o varios campos curriculares, sobre conocimientos, habilidades y actitudes que consideren niveles bajos, medios y altos de demanda cognitiva y áreas no cubiertas en las evaluaciones del INEE y la SEP. Por ejemplo: geografía, historia, ciencias naturales.</li> <li>▪ Propuestas de innovaciones de procesos y de instrumentos para la evaluación, tanto de habilidades cognitivas como no cognitivas de estudiantes de los distintos niveles de la educación obligatoria.</li> </ul>
--	--

**Demanda 2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación obligatoria en condición de vulnerabilidad.**

<p><b>Objetivo:</b></p>	<p>Contribuir al análisis de la evaluación del aprendizaje, en gran escala y en el aula, de los estudiantes de educación obligatoria en condiciones de vulnerabilidad de los diferentes niveles y modalidades y tipos de servicio</p>
<p><b>Resultados esperados:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación desde un enfoque multidisciplinar que proponga reflexiones teóricas y metodológicas sobre las condiciones de vulnerabilidad, para el análisis de la evaluación del aprendizaje, en gran escala y en el aula, y sus implicaciones en estudiantes de los diferentes niveles, modalidades y tipos de servicio.</li> <li>▪ Análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación obligatoria en condiciones de vulnerabilidad, que utilicen diferentes bases de datos que incluyan información levantada en varias cohortes.</li> <li>▪ Propuestas de modelos de evaluación, que permitan la medición de los aprendizajes de los estudiantes de educación obligatoria que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.</li> <li>▪ Investigación que, mediante el análisis secundario de bases de datos de las evaluaciones de aprendizaje a gran escala, realizadas tanto por instancias internacionales, nacionales o locales, brinden información que contribuya al mejoramiento de procesos y prácticas, para estudiantes de educación obligatoria en condición de vulnerabilidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación que muestre los alcances y limitaciones de la relación entre evaluaciones en gran escala y las que realizan los docentes en el aula, que oriente tanto a las autoridades educativas locales, como a mejorar la intervención de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para la atención a estudiantes en condición de vulnerabilidad.</li> </ul>
--	--

**Demanda 3. Evaluación sobre las condiciones que influyen en las trayectorias educativas de niños, niñas y jóvenes, así como de sus experiencias escolares.**

<b>Objetivo:</b>	Contribuir al análisis de las trayectorias educativas y experiencias escolares de los estudiantes de educación obligatoria en los diferentes niveles, modalidades y tipos de servicio, para detectar los factores que ponen en riesgo su acceso y continuidad.
<b>Resultados esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación sobre trayectorias escolares de estudiantes de educación básica y media superior que identifiquen factores que influyen en el abandono escolar y en la continuidad por los distintos grados, niveles, modalidades y tipo de servicio.</li> <li>▪ El análisis de experiencias de estudiantes de educación obligatoria con trayectorias interrumpidas, en los que se incluyan alternativas para el diseño de políticas educativas que atiendan la equidad.</li> <li>▪ Investigación sobre el análisis de las estrategias de las familias y de los estudiantes de educación básica y media superior, para mantenerse y continuar por los distintos grados, niveles, modalidades y tipos de servicio en los ámbitos nacional, estatal o regional.</li> <li>▪ Investigación multidisciplinar que proponga reflexiones teóricas y metodológicas que orienten la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta las trayectorias escolares de estudiantes de educación básica y media superior.</li> <li>▪ Investigación que proponga reflexiones teóricas y metodológicas sobre la transición educativa y las experiencias que experimentan estudiantes y sus familias en educación obligatoria entre grados, niveles, modalidades y tipos de servicio, y los factores que la condicionan.</li> </ul>

## ÁREA 2. EVALUACIÓN DE DOCENTES Y DE SU DESARROLLO PROFESIONAL

### Demanda 4. Evaluación de la formación inicial y continua de los docentes de educación básica.

<b>Objetivo:</b>	Contribuir al análisis de la formación inicial y continua de los docentes de educación básica, que aporte elementos para la identificación de los factores que influyen en el desarrollo de su función.
<b>Resultados esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Investigación sobre la implementación, a nivel estatal, de las políticas para el fortalecimiento de la formación inicial de docentes que se desprenden de las directrices que emitió el INEE en esta materia.</li><li>▪ Investigación sobre la pertinencia y los efectos de los programas de formación, tutoría y desarrollo profesional en el desempeño docente y su contribución a los resultados en el aprendizaje de los estudiantes</li><li>▪ Investigación sobre trayectorias de formación y desarrollo profesional de los docentes en los diferentes niveles, modalidades y tipos de servicio de educación básica.</li><li>▪ El diseño de propuestas de intervención de formación continua de docentes, que partan de la experiencia y del conocimiento que desarrollan en su ejercicio cotidiano.</li><li>▪ El diseño de propuestas de intervención de formación continua de docentes, que hagan énfasis en el campo de la evaluación educativa y en el uso de los resultados de las evaluaciones.</li></ul>

### Demanda 5. Evaluación de la formación continua de los docentes de educación media superior.

<b>Objetivo:</b>	Contribuir al análisis de la formación inicial y continua de los docentes de educación media superior, que aporte elementos para la identificación de los factores que influyen en el desarrollo de su función.
<b>Resultados esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Investigación sobre la pertinencia y los efectos de los programas de formación, tutoría y desarrollo profesional, ofertados en los distintos subsistemas, en las prácticas docentes y en los aprendizajes de los estudiantes.</li><li>▪ Investigación sobre trayectorias de formación y desarrollo profesional de los docentes en los diferentes subsistemas de educación media superior.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El análisis de las experiencias sobre el tránsito de los egresados de educación superior y la incorporación al ejercicio profesional como docente en la educación media superior.</li> <li>▪ Propuestas de intervención de formación continua de docentes de educación media superior, que partan de la experiencia y del conocimiento que desarrollan en su ejercicio cotidiano.</li> <li>▪ Propuestas de intervención de formación continua de docentes de educación media superior, en el campo de la evaluación educativa y en el uso de los resultados de las evaluaciones.</li> <li>▪ Investigación que aporte a la comprensión de las características necesarias de un docente de educación media superior para el trabajo con poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.</li> </ul>
--	---

#### **Demanda 6. Evaluación de la práctica docente en educación obligatoria.**

<b>Objetivo:</b>	Contribuir al análisis sobre la evaluación de las prácticas docentes en los distintos niveles, modalidades y tipos de servicio de la educación obligatoria que ofrezca información para la toma de decisiones de política pública.
<b>Resultados esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigaciones que identifiquen los factores que influyen en la práctica educativa de docentes de educación obligatoria.</li> <li>▪ Estudios comparativos sobre las prácticas educativas de docentes de diferentes niveles, modalidades o tipos de servicio de la educación obligatoria.</li> <li>▪ Investigación sobre procesos de evaluación que incluyan innovaciones para la evaluación de la práctica educativa de docentes en los distintos niveles, modalidades y tipos de servicio de la educación obligatoria.</li> <li>▪ El análisis de las condiciones en las que se desarrolla la supervisión y la asesoría técnico pedagógica, o figuras equivalentes, en los diferentes niveles, modalidades o tipos de servicio de la educación obligatoria, en el ámbito local.</li> </ul>

### ÁREA 3. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RECURSOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS ESCOLARES EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA

#### **Demanda 7. Evaluación de procesos y de acciones generadas al interior de los centros escolares en la educación obligatoria.**

<b>Objetivo:</b>	Contribuir a la sistematización de procesos y de acciones que diseñan e implementan los colectivos escolares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y los ambientes para la convivencia, que fortalecen el trabajo colaborativo, el desarrollo profesional y la autonomía en la gestión.
<b>Resultados esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propuestas diseñadas en los centros escolares, para el uso de los resultados derivados de las evaluaciones, que aporten a la mejora de los procesos educativos.</li> <li>▪ El análisis de los procesos que se desarrollan en centros de educación obligatoria para el fortalecimiento de la autonomía de gestión y de los órganos colegiados.</li> <li>▪ El diseño y desarrollo de modelos de autoevaluación de los centros escolares, para la toma de decisiones en la intervención para la mejora educativa.</li> <li>▪ Propuestas para la mejora educativa, desarrolladas en los centros escolares, que tomen en cuenta: diversidad de la población, condiciones de vulnerabilidad y el nivel de marginalidad.</li> </ul>

#### **Demanda 8. Evaluación de procesos y de recursos para el funcionamiento de centros escolares de educación básica.**

<b>Objetivo:</b>	Contribuir a la identificación de la relación que tienen los procesos y las acciones desarrolladas para el funcionamiento de los centros escolares de educación básica con los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los ambientes para la convivencia.
<b>Resultados esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigaciones que den cuenta de la relación que guardan las condiciones de infraestructura y de equipamiento de los centros escolares, con los resultados educativos y en los ambientes para la convivencia, en los ámbitos nacional, estatal o regional.</li> <li>▪ Análisis secundarios de las bases de datos generadas por la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA).</li> <li>▪ Investigaciones que identifiquen la influencia de la gestión educativa en el funcionamiento de los centros escolares, en los</li> </ul>

	<p>resultados educativos y en la construcción de ambientes para la convivencia en los ámbitos nacional, estatal o regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigaciones sobre la implementación de propuestas de intervención que tengan la finalidad de mejorar el funcionamiento de los centros escolares en los ámbitos nacional, estatal o regional.</li> <li>▪ Análisis sobre las acciones focalizadas para el mejoramiento de los centros escolares, que tomen en cuenta diversidad de la población, condiciones de vulnerabilidad y el nivel de marginalidad.</li> <li>▪ Investigaciones que contribuyan a la caracterización de las escuelas con los mejores resultados en las evaluaciones de aprendizaje.</li> </ul>
--	---

**Demanda 9. Evaluación de estrategias y de acciones para el funcionamiento de centros escolares de educación media superior.**

<p><b>Objetivo:</b></p>	<p>Contribuir a la identificación de la relación que tienen los procesos y las acciones desarrolladas para el funcionamiento de los centros de educación media superior, con los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los ambientes para la convivencia.</p>
<p><b>Resultados esperados:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigaciones que den cuenta de la relación que guardan las condiciones de infraestructura y de equipamiento de los planteles de educación media superior, en los resultados de aprendizaje y en los ambientes para la convivencia, en los ámbitos nacional, estatal o regional.</li> <li>▪ Análisis secundarios de las bases de datos generadas por la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA).</li> <li>▪ Investigaciones que identifiquen la influencia de la gestión educativa en el funcionamiento de los planteles de educación media superior, en los resultados de aprendizaje y en la construcción de ambientes para la convivencia en los ámbitos nacional, estatal o regional.</li> <li>▪ Investigaciones sobre la implementación de propuestas de intervención que tengan la finalidad de mejorar el funcionamiento de los planteles de educación media superior en los ámbitos nacional, estatal o regional.</li> <li>▪ Análisis comparativos de los recursos asignados a los diferentes subsistemas de educación media superior: infraestructura,</li> </ul>

	<p>equipamiento, gasto por estudiante, número de docentes, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El análisis de la influencia que tienen el equipamiento y la infraestructura de los planteles para la atención de estudiantes de educación media superior, en condiciones de vulnerabilidad y en zonas de alta y muy alta marginación.</li> <li>▪ Investigaciones sobre caracterización de las escuelas con mejores logros educativos en las distintas modalidades y subsistemas de la educación media superior.</li> <li>▪ Análisis sobre las acciones focalizadas para el mejoramiento de los centros de educación media superior, que tomen en cuenta diversidad de la población, condiciones de vulnerabilidad y el nivel de marginalidad.</li> </ul>
--	--

**Demanda 10. Evaluación de innovaciones sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el manejo de datos en el funcionamiento de los centros escolares de la educación obligatoria.**

<b>Objetivo:</b>	Contribuir al análisis de recursos informáticos diseñados para el manejo de datos, con relación a las aportaciones que hacen para el funcionamiento de los centros de educación obligatoria.
<b>Resultados esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El diseño de software para el manejo de datos de los centros de educación obligatoria, que facilite la consulta de información para orientar la toma de decisiones en los ámbitos nacional, estatal o regional.</li> <li>▪ Propuestas de metodologías diseñadas para el mejoramiento de los centros escolares de educación obligatoria, en las que se incluya sistemas informáticos o aplicaciones.</li> </ul>

**ÁREA 4. EVALUACIÓN DE POLÍTICAS, DE PROGRAMAS Y DE ACCIONES EN EL SECTOR EDUCATIVO**

**Demanda 11. Evaluación del diseño e implementación de políticas, programas y acciones en la educación obligatoria en los ámbitos nacional, estatal o regional.**

<b>Objetivo:</b>	Contribuir a la sistematización y al análisis de información relacionada con las políticas, programas y acciones que se diseñan y operan con el propósito de resolver problemas o para mejorar el funcionamiento del sistema educativo en los ámbitos nacional, estatal o regional.
------------------	---



<b>Resultados esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcos conceptuales y analíticos, que tengan el propósito de orientar la formulación de políticas y programas orientados a la evaluación educativa.</li> <li>▪ Análisis que den cuenta de procesos de la política pública en el sector educativo como: armonización de las leyes, gasto público, coordinación y articulación de acciones, en los ámbitos nacional, estatal y local.</li> <li>▪ Diagnósticos de situaciones o problemas derivados de la operación de programas educativos en los que intervienen diversos actores, procesos y estrategias, que incluyan alternativas para su solución.</li> <li>▪ Análisis de la relación del gasto destinado a políticas, programas y acciones, con el mejoramiento de los procesos educativos.</li> <li>▪ Estudios que describan y analicen la valoración de la población que ha sido beneficiada por los programas y acciones educativas.</li> </ul>
------------------------------	---

**Demanda 12. Evaluación del diseño e implementación de políticas de evaluación educativa en el ámbito federal y en los estados de la República.**

<b>Objetivo</b>	Contribuir a la Sistematización y al análisis de información relacionada con las políticas para la evaluación implementadas por las instituciones públicas, en los ámbitos federal y estatal.
<b>Resultados esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis sobre la articulación y adecuaciones de las políticas de evaluación en el marco del Sistema Nacional de Evaluación Educativa.</li> <li>▪ Análisis sobre la observancia de los lineamientos por parte de las autoridades educativas en la realización de las evaluaciones en su ámbito de competencia.</li> <li>▪ Análisis sobre los lineamientos que orientan la supervisión de las evaluaciones, que contribuyan al diseño de un sistema de seguimiento y monitoreo.</li> <li>▪ Análisis del diseño e implementación de los Programas Estatales de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME), los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) y los Proyectos Nacionales de Evaluación y Mejora Educativa (PRONAEME).</li> <li>▪ La documentación de experiencias internacionales de implementación de modelos de evaluación de políticas educativas con adaptaciones para la aplicación en el ámbito federal o estatal.</li> </ul>

**Demanda 13. Evaluación de las áreas de evaluación educativa en las entidades federativas.**

<b>Objetivo:</b>	Contribuir al análisis del funcionamiento de las áreas de evaluación educativa en las entidades federativas, con relación a los programas que diseñan y operan en su ámbito de competencia y a la aportación que hacen para mejorar la calidad del servicio educativo.
<b>Resultados esperados:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La revisión de estrategias para el diseño y operación de programas o acciones de evaluación en el ámbito estatal.</li><li>▪ El análisis de capacidades institucionales en el ámbito local, que oriente la formación de recursos humanos para la construcción de proyectos de evaluación educativa.</li><li>▪ El análisis del diseño y puesta en práctica de metodología de la evaluación de la educación desarrollada por las entidades federativas.</li><li>▪ El análisis del uso de la información que se produce a partir de acciones de evaluación educativa planeadas y desarrolladas en el ámbito estatal.</li></ul>