

## NIVELES DE LOGRO DEL EXCALE DE 3° DE SECUNDARIA, FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Al final del trabajo de estos comités, los niveles de logro quedaron descritos y ejemplificados de la siguiente manera:

### Nivel Por debajo del básico

Las alumnas y alumnos ubicados en este nivel reconocen la salud como condición para el desarrollo personal y social, e identifican conceptos básicos de salud sexual y prevención de adicciones. Reconocen, además, la importancia de la educación y la responsabilidad de impartirla por el Estado.

Ejemplo de reactivo del nivel **Por debajo del básico**

¿Cuál es el concepto general de *droga* utilizado por la Organización Mundial de la Salud?

- A. Cualquier sustancia con capacidad de alterar un proceso biológico o químico en un organismo vivo con un propósito determinado.
- B. Toda sustancia que introducida al organismo produce una alteración en el funcionamiento del sistema nervioso central y crea dependencia.
- C. Sustancia de administración regular o continua que se ingiere por la boca, por inhalación o por vía intramuscular.
- D. Es el nombre que se le da a todas las sustancias estupefacientes con propiedades toxicomaniacas.

### Nivel Básico

Las alumnas y alumnos que se sitúan en este nivel son capaces de identificarse como personas libres, responsables de sí mismas (en cuanto a su sexualidad, salud, higiene, recreación, proyecto de vida, etc.) y creativas. Se reconocen como parte de una familia y construyen diversas relaciones interpersonales, fundamentales para la convivencia social. Asimismo, son capaces de comprender que las distintas problemáticas sociales (adicciones, violencia, inequidad de género, etc.) inciden directamente en el ámbito personal y en la convivencia social. Comprenden el valor del estudio y del trabajo como medio de realización personal y social.

De igual manera, identifican los derechos, las obligaciones y las responsabilidades de un ciudadano o ciudadana mexicana, sustentados en la Carta Magna. Reconocen, asimismo, la importancia de la Constitución Política como ley suprema de la nación e identifican algunos valores contenidos en ésta para la convivencia democrática y la transformación social. Finalmente, en este nivel reconocen la responsabilidad individual y del Estado en la protección del medio ambiente, la salud, la educación y la seguridad de sus ciudadanos en todos los aspectos, y diferencian entre los atributos, responsabilidades y limitaciones de la autoridad gubernamental.

Ejemplo de reactivo de nivel **Básico**

Lee el texto y contesta la pregunta.

Las niñas y los niños son educados de manera diferente para desempeñar el papel que la sociedad le asigna a lo que significa ser femenino o masculino. Por ejemplo, a los niños se les regalan juguetes bélicos como pistolas, espadas, juegos de video o de otro tipo, los cuales estimulan agresión, rudeza e, incluso, insensibilidad. En cambio, a las mujeres se les regalan muñecas, joyas, maquillaje, juegos de té, planchas, etcétera, de manera que, a partir del juego, ensayen el ser madres, sensibles, coquetas, serviciales y hacendosas.

¿Qué concepto se trata de establecer en el texto?

- A. Que el género es una construcción social.
- B. Que el tipo de juego es un determinante sexual.
- C. Que la mujer debería jugar con pistolas y espadas.
- D. Que el hombre debería jugar con joyas y planchas.

**Nivel Medio**

Los alumnos ubicados en este nivel identifican acciones propias de las organizaciones sociales democráticas, así como la influencia de la participación ciudadana en asuntos públicos y el ejercicio del poder democrático. Reconocen la división de poderes como una condición indispensable de un Estado democrático, así como los derechos y obligaciones de la ciudadanía y establecen relaciones entre las garantías constitucionales y los derechos humanos. Identifican los valores para el establecimiento de relaciones democráticas (diálogo, respeto, tolerancia, libertad, entre otros) en la familia, la escuela, el trabajo y la sociedad.

Son capaces de reconocer la dimensión afectiva y la dignidad de las otras personas en el ejercicio de la sexualidad, así como la importancia de la superación de los estereotipos de género. Asimismo, comprenden que una vida sana implica un equilibrio entre el bienestar físico, mental y social.

Ejemplo de reactivo de nivel **Medio**

¿En cuál de los siguientes casos se refleja la tolerancia como un valor que favorece las relaciones sociales?

- A. Un grupo de diputados que convive y respeta las posturas de izquierda y derecha en la cámara.
- B. Un hombre casado que permite que su esposa trabaje para que contribuya con el gasto familiar.
- C. Un jefe que escucha pacientemente las injurias de un empleado hacia otro y viceversa.
- D. Las autoridades de una ciudad que permiten que un grupo de manifestantes cierre la calle principal.

**Nivel Avanzado**

Los alumnos que se sitúan en este nivel son capaces de valorarse como personas con derechos y responsabilidades. Reflexionan acerca de los riesgos de las adicciones y de la impor-

tancia del ejercicio de una sexualidad responsable. Demuestran comprensión y reflexión de la responsabilidad que su actuar tiene para consigo mismo y para con su entorno social (ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario).

También son capaces de plantear soluciones a partir de la elaboración de un proyecto de vida personal que dé respuesta a las problemáticas detectadas en su entorno familiar, escolar y social, en el marco del Estado de derecho.

Ejemplo de reactivo de nivel **Avanzado**

¿Cuál opción expresa una ventaja de hacer el proyecto de vida en la juventud?

- A. Trazar un plan y proyectarlo a mediano plazo.
- B. Ejercitar estrategias para desarrollar proyectos.
- C. Proyectar aspiraciones y cumplirlas sin alterarlas.
- D. Poner en práctica lo que se aprende en la escuela.