

4 REVISIÓN DE ESPECIFICACIONES DE REACTIVOS

Una vez elaborada una especificación, ésta pasa por un proceso de revisión y corrección en el que distintos especialistas la analizan minuciosamente con el fin de detectar, justificar y corregir los errores que pudieran afectar la calidad de construcción de los reactivos. El proceso se repite hasta que la especificación sea aprobada por el coordinador del Excale para, posteriormente, entregarla como insumo al Comité Constructor de Reactivos.

Son tres los aspectos que se deben revisar minuciosamente: 1) la especificación en general, 2) la plantilla, y 3) el reactivo muestra.

4.1 Especificación en general

Al respecto se deben analizar los siguientes rubros:

1. *Congruencia de la especificación.* De particular importancia es asegurarse que haya plena congruencia entre la especificación y la tabla de contenidos, así como entre cada uno de los elementos que conforman la "descripción general del contenido a evaluar", a saber: delimitación, importancia y función curricular del contenido, así como conocimientos y habilidades requeridos, y actividades cognitivas involucradas en la contestación del reactivo.
2. *Adecuación del nivel de dificultad de la especificación con el nivel escolar correspondiente.* Igualmente importante es asegurarse de que el dominio de la competencia que se busca evaluar en el examen corresponda con el currículo del nivel y grado escolar.
3. *Claridad y precisión de la especificación.* Una especificación mal redactada puede confundir y tener efectos contraproducentes. La redacción debe ser tan clara que no haya duda de su interpretación.
4. *Elementos de la especificación con los que no se está de acuerdo.* Hay que señalar cualquier aspecto que no tenga justificación, que no sea lógico o que presente alguna falsedad o contradicción; condiciones que afectarían negativamente a la construcción del reactivo.
5. *Efectividad de la especificación como herramienta de apoyo para los constructores de reactivos.* La especificación debe funcionar como un instrumento de apoyo que permita a los elaboradores de reactivos producir ítems válidos y saber cuándo no lo son.
6. *Problemas ortográficos y de redacción.* La especificación de un reactivo debe estar libre de errores en su redacción. En caso de que se identifique alguno, deberá ser señalado.

4.2 Plantilla

Se deben observar las siguientes características:

1. *Congruencia.* Correspondencia entre la especificación general y las características de la plantilla. Es decir, el grado en que la plantilla refleja los aspectos señalados en la especificación general del reactivo.
2. *Nivel adecuado de abstracción.* La plantilla debe ser suficientemente genérica, de manera que describa en forma abstracta una clase o familia de reactivos. A la vez, debe ser lo suficientemente amplia como para no limitar demasiado la búsqueda y creación de reactivos que satisfagan las condiciones específicas.
3. *Plausibilidad de los distractores.* La plantilla debe especificar las formas de generar cada una de las opciones de respuesta. Estas reglas de generación deben ser claras, lógicas y razonables. Los distractores deberán reflejar errores comunes, concepciones poco acabadas o a medio formular, u otro tipo de error, pero no respuestas absurdas.
4. *Material de apoyo.* La plantilla debe especificar con claridad las características de los esquemas, figuras, gráficas y textos de apoyo.
5. *Parsimonia.* La plantilla sólo debe contener información relevante para el tipo de reactivo que se busca generar.
6. *Suficiencia.* La plantilla debe explicitar todas las características del tipo de reactivo a construir, de manera tal que no existan ambigüedades.
7. *Orden.* La plantilla debe especificar la secuencia de presentación de los distintos elementos del reactivo.
8. *Nivel de complejidad.* La plantilla debe especificar los niveles de complejidad de los diferentes elementos del reactivo, a fin de que no haya dudas al respecto. Por ejemplo, en Matemáticas se puede señalar la cantidad de dígitos permitidos en una operación; en tanto que en Español podría indicarse el tiempo y modo verbal a utilizarse.

4.3 Reactivo muestra

Finalmente, en cuanto a la evaluación del reactivo muestra, el revisor deberá centrar su atención en dos elementos:

1. *Congruencia.* Correspondencia entre la plantilla y el reactivo muestra; es decir, grado en que éste refleja la esencia de la plantilla.
2. *Calidad.* El contenido del ítem (pertinencia curricular, grado de dificultad, etcétera), su redacción (lenguaje utilizado y construcción sintáctica, entre otras características), así como su tratamiento contextual (libre de sesgo) deberán apegarse a las normas para la construcción de los Excale (ver Anexo V *Normas para la Construcción de Reactivos de los Excale*).

De manera general, se recomienda que tanto el elaborador como el revisor de especificaciones conozcan detalladamente la naturaleza del contenido y la habilidad cognitiva que se le solicita al estudiante. A manera de ayuda, el Anexo III hace un análisis de contenido de conceptos y procedimientos.

Por último, en el Anexo IV se presenta el formato en extenso para la revisión de especificaciones de reactivos.