

Pruebas Nacionales ciclo 2002-2003

Bases de datos de alumnos
Logro y contexto



**Dirección de Pruebas y Medición
Subdirección de Procesos Estadísticos**

Mayo de 2004

Índice

ÍNDICE	3
INTRODUCCIÓN	5
1. LA POBLACIÓN DE INTERÉS	6
2. LA MUESTRA	6
LOS ESTRATOS CONSIDERADOS.....	7
COBERTURA DE LA MUESTRA	8
VALIDACIÓN DE LA MUESTRA.....	9
ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS	10
LOS PONDERADORES.....	11
PESOS POR ALUMNO (PARA FUTUROS ANÁLISIS)	14
3. ESCALAMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LOGRO	15
4. LOS NIVELES DE DESEMPEÑO	17
5. LAS PRUEBAS	19
ASPECTOS MEDIDOS EN LAS PRUEBAS NACIONALES.....	19
GRADOS EVALUADOS	19
TIPO DE PREGUNTAS UTILIZADAS.....	20
TIPO DE CUADERNILLO	20
ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS	21
PREGUNTAS EXCLUIDAS DEL ANÁLISIS	21
RESUMEN ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS	22
6. CUESTIONARIO DE CONTEXTO	23
7. LAS BASES DE DATOS DE ALUMNOS	24
FORMATO	24
LISTADO DE CAMPOS COMUNES DE LAS BASES DE LOGRO Y DE CONTEXTO	25
LISTADO DE CAMPOS ESPECÍFICOS DE LA BASE DE LOGRO	27
<i>Listado de campos de la base de 3° primaria, logro</i>	28
<i>Listado de campos de la base de 5° primaria, logro</i>	32
<i>Listado de campos de la base de 6° primaria, logro</i>	37
<i>Listado de campos de las bases de secundaria, logro</i>	42
LISTADO DE CAMPOS ESPECÍFICOS DE LA BASE DE CONTEXTO	47
<i>Cuestionario de contexto de primaria</i>	48
<i>Cuestionario de contexto de secundaria</i>	53

Introducción

Las *Pruebas Nacionales* aplicadas en el ciclo escolar 2002-2003, tienen como antecedente las pruebas denominadas *Estándares Nacionales* diseñadas y aplicadas por la Secretaría de Educación Pública las cuales se implementaron desde 1998. Tanto el diseño como el contenido de las pruebas es el mismo y el cambio solamente radica en la nominación del estudio. Al pasar el proyecto bajo la responsabilidad del INEE, las actividades de administración controladas directamente por el Instituto iniciaron con la lectura óptica de todo el material aplicado en el sexto levantamiento de datos efectuado en junio de 2003, seguida por el análisis de la información recolectada por los instrumentos de logro.

Una de las prioridades que tiene el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es la de difundir de manera amplia y transparente los resultados de las evaluaciones. Siendo congruente con dicho principio, se presentan los datos recolectados así como los resultados de los alumnos obtenidos de la aplicación de las *Pruebas Nacionales* efectuada en junio de 2003 en donde se evaluó una muestra representativa de los alumnos del nivel primaria y secundaria del país.

El presente documento tiene el objetivo de presentar una breve semblanza de las *Pruebas Nacionales*, la muestra utilizada, el escalonamiento de los resultados así como la descripción de los archivos electrónicos que contienen la información recolectada de los alumnos, elementos todos indispensables para la correcta interpretación de los resultados. El usuario de la información presentada encontrará enriquecedor consultar el informe *Resultados de las Pruebas Nacionales de Aprovechamiento en Lectura y Matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002 –2003* de la Dirección de Pruebas y Medición del INEE en donde encontrará las referencias pertinentes a una mayor profundidad que las mostradas en el presente documento, el cual no tiene la intención de ser exhaustivo sino solamente mostrar los elementos indispensables en el uso de la información.

1. La población de interés

El objetivo de las *Pruebas Nacionales* fue el de proveer de información representativa de todo el país de los alumnos de primaria así como de secundaria que permitiera aportar elementos valiosos sobre el panorama de la educación nacional en aspectos de lectura como de matemáticas. Así, la población de interés la representan los niños de primaria y secundaria del país.

2. La muestra

Para dar cumplimiento al objetivo del proyecto se utilizó la muestra de escuelas primarias y secundarias empleada ya con anterioridad en el proyecto de *Estándares Nacionales*. La muestra de primaria fue diseñada en el año 1996 y la de secundaria en el año 2000. En ambos casos el diseño muestral es de dos etapas en donde primero se eligen las escuelas y posteriormente dentro de ellas se eligen a los alumnos a evaluar. En sentido estricto, lo que se obtiene al final es una muestra de alumnos y no de escuelas aunque los resultados se pueden generalizar a más escuelas utilizando los ponderadores adecuados. En los análisis realizados a la fecha solamente se ha considerado la muestra de alumnos. Inicialmente la muestra fue diseñada con una precisión del 95% en los estratos considerados.

Para elegir a las escuelas se utilizó un muestreo de probabilidad proporcional al tamaño de la escuela para cada uno de los estratos considerados (PPT). Es decir, tuvieron mayores probabilidades de ser elegidas las escuelas grandes que las pequeñas.

Para elegir a los alumnos de primaria, en primer lugar se hizo la distinción entre escuelas grandes y escuelas pequeñas (se consideraron como grandes aquellas que tenían 80 alumnos o más en 3° y 6° en conjunto conforme a la estadística educativa de 1996). Para las escuelas grandes se pidió una cuota de 25 alumnos elegidos al azar y para las escuelas pequeñas fue censo. Para secundaria la cuota asignada para cada escuela fue de 35 alumnos para cada grado evaluado y se eligieron aleatoriamente dentro de la escuela

Dicha muestra fue diseñada desde sus inicios por el Dr. Richard Wolfe, de la Universidad de Toronto, Canadá. A la fecha ha realizado dos validaciones para verificar su representatividad. La última corresponde al levantamiento que nos ocupa, el de 2003 obteniendo resultados satisfactorios.

Los estratos considerados

Los estratos o modalidades contemplados dentro de la muestra son los siguientes:

Para primaria:

- Escuelas urbanas públicas (UP), asentadas en poblaciones de 2500 habitantes o más.
- Escuelas rurales públicas (RP), asentadas en poblaciones de menos de 2500 habitantes.
- Escuelas de educación indígena (EI).
- Escuelas administradas por CONAFE denominadas de cursos comunitarios (CC)
- Escuelas urbanas particulares (UPV)

Para secundaria:

- Escuelas secundarias generales (GRAL)
- Escuelas secundarias técnicas (TEC)
- Telesecundarias (TV)
- Escuelas secundarias privadas (PRIV)

Todos los estratos listados arriba cuentan con representatividad nacional y solamente con representatividad estatal los estratos UP, RP y EI (para EI solamente 18 entidades¹) en el caso de primaria y las secundarias generales y las técnicas en el caso de secundaria.

En el caso de la muestra de escuelas de primaria, los ponderadores muestrales de los subestratos estrato-entidad (por ejemplo UP-Colima, RP-Guerrero, etc.) corresponden al marco muestral obtenido de la estadística educativa de 1996 y la de secundaria (por ejemplo GRAL-Sonora, TEC-Tabasco, etc.) al marco de 2002.

Es necesario aclarar que la subestratificación por el tamaño de las escuelas, es decir escuelas pequeñas y grandes, no fue utilizada en la estimación de los resultados debido a que la muestra original de 1996 puede no tener conexión directa con los datos actuales debido al desarrollo de las escuelas en el periodo comprendido entre 1996 y el año 2003.

¹ Para el estrato EI tienen representatividad estadística sólo las entidades: Campeche, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Veracruz y Yucatán.

Cobertura de la muestra

La muestra de primaria contempló 3517 escuelas y la de secundaria 1199 escuelas distribuidas según los siguientes cuadros:

Cantidad de escuelas primarias contempladas en la muestra

Estrato	Escuelas en muestra		Escuelas evaluadas		Alumnos evaluados	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
UP	913	26%	903	99%	67822	45%
RP	1162	33%	1114	96%	43700	29%
EI	776	22%	725	93%	25647	17%
CC	514	15%	405	79%	2182	1%
UPV	152	4%	143	94%	9935	7%
Total	3517	100%	3290	94%	149286	100%

Cantidad de escuelas secundarias contempladas en la muestra

Estrato	Escuelas en muestra		Escuelas evaluadas		Alumnos evaluados	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Gral	571	48%	559	98%	56959	49%
Téc	486	41%	481	99%	49160	42%
TV	65	5%	62	95%	3675	3%
Priv	77	6%	76	99%	6966	6%
Total	1199	100%	1178	98%	116760	100%

Los valores presentados en las dos tablas anteriores corresponden a la participación en conjunto de las escuelas y pueden variar ligeramente al obtener el correspondiente estadístico por grado escolar evaluado.

Como se observa en el caso de las escuelas primarias, la mayor carga de alumnos la representan las escuelas urbanas públicas seguida de las escuelas rurales. Las escuelas de cursos comunitarios solamente aportan el 1% del total de alumnos, sin embargo, su peso relativo a nivel de escuelas es del 15%. Esta circunstancia obedece a que generalmente los cursos comunitarios son escuelas con muy pocos alumnos y su existencia es un tanto efímera porque son alimentadas de comunidades pequeñas. Cabe recordar que la muestra es una muestra de alumnos.

En las escuelas secundarias, la carga de alumnos se reparte principalmente entre las secundarias generales y las secundarias técnicas.

De las 3517 escuelas contempladas originalmente en la muestra de escuelas primarias, se aplicaron los instrumentos a 3290 de ellas registrando la mayor pérdida en el caso de las escuelas de cursos comunitarios (79% de cobertura) pero como representan al 1% de

alumnos a evaluar dicha pérdida en términos generales es pequeña. En general la cobertura de alumnos estuvo por encima del 90% de modo que puede clasificarse como buena.

En el caso de las escuelas secundarias, de las 1199 contempladas en la muestra, solamente 21 de ellas no se cubrieron. En este caso la cobertura de alumnos fue del 98%, más alta que obtenida para primaria y que se explica por la mayor permanencia de las escuelas secundarias, es decir, dichas escuelas son menos propensas a desaparecer porque comúnmente están ubicadas en núcleos poblacionales más o menos grandes.

Validación de la muestra

En febrero de 2004, el Dr. Richard Wolfe profesor asociado del Ontario Institute for Students in Education de la Universidad de Toronto quien diseñó la muestra desde sus inicios en 1996, presentó un estudio de validación tanto de la muestra de las escuelas primarias como de las escuelas secundarias.

Sus principales conclusiones se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Las muestras utilizadas en el levantamiento de datos de 2003 corresponden estrechamente con la muestra planeada. En el caso de primaria se cubrió arriba del 90% de lo planeado y para las secundarias el porcentaje se incrementa arriba del 98%. Estos valores indican que la cobertura es muy buena para el caso de primarias y excelente para el caso de las escuelas secundarias.
- Al comparar el marco muestral original para las escuelas primarias con la muestra utilizada en 2003 en las Pruebas Nacionales, se encontró una correspondencia bastante estrecha. En el caso de las escuelas secundarias, debido a que el muestreo original se realizó en varias etapas a través de los años y que su reconstrucción no fue factible, el estudio de validación trató a la muestra como una muestra aleatoria estratificada de escuelas.
- La principal conclusión del estudio de validación es que las muestras proveen la suficiente precisión para diferenciar los siguientes resultados:
 - De los principales estratos o modalidades considerados a nivel nacional (UP, RP, EI, CC, UPV, GRAL, TEC, TV, PRIV).
 - De las entidades federativas.
 - Entre entidades, los correspondientes a los estratos de primaria UP, RP y EI.
 - Entre entidades, los correspondientes a las modalidades de escuelas secundarias GRAL y TEC
- La estimación de los promedios así como de errores estándar debe realizarse considerando los pesos correspondientes al marco muestral original.

Estimación de parámetros

La muestra original fue diseñada para ser autoponderada dentro del subestrato estrato-entidad (por ejemplo UP-Guerrero, EI-Chiapas, etc.). Es decir, bastaba calcular un promedio simple de los datos de los alumnos para obtener un buen estimador del promedio para el subestrato. En este sentido hay dos formas de realizar los cálculos dentro de cada estrato-entidad:

- Agregación (promedio) de individuos en el estrato-entidad, ignorando las escuelas.
- Agregación (promedio) de las medias de las escuelas en el estrato-entidad.

En teoría, estos métodos deben llevar al mismo resultado, dado que la cuota de alumnos por escuela fue planeada para ser la misma para todas las escuelas. Sin embargo, el número de estudiantes obtenidos de cada escuela varía por diferentes razones, especialmente por las bajas cuotas obtenidas en escuelas pequeñas y que en algunos casos se muestrearon a más alumnos de los considerados inicialmente. Además, la agregación de las medias de las escuelas permite la estimación de los errores estándar de las medias de los estratos considerados (a nivel nacional y estatal) a partir de las varianzas de las medias de las escuelas.

Hecha la consideración anterior, en la fase de análisis se estimaron las medias y errores estándar de los alumnos en dos etapas empleando el segundo método:

1. Para estimar las medias y sus correspondientes errores estándar al nivel estrato-entidad se llevaron a cabo los dos pasos siguientes:
 - a. Se calcularon las medias de las escuelas.
 - b. Se calculó la media y la varianza de las medias de las escuelas al interior de cada estrato-entidad.
2. Los resultados estatales y nacionales fueron calculados a partir de los resultados a nivel estrato-entidad ponderando por el tamaño de la población.

Todos los cálculos fueron realizados por separado considerando cada grado escolar y aspecto: Lectura y Matemáticas.

De lo anteriormente expuesto se desprende que el diseño de muestra requiere del uso de ponderadores por arriba del nivel de agregación estrato-entidad como son los resultados estatales y nacionales.

Los ponderadores

Para primaria

Dado que el diseño utilizado para obtener la muestra de alumnos de escuelas primarias fue estratificado, se utilizaron los pesos de la tabla siguiente para obtener los estimadores de las medias por entidad, por estrato nacionales y totales, a partir de las medias de cada estrato en cada entidad.

Entidad	3er grado					6to grado				
	UP	RP	EI	CC	UPV	UP	RP	EI	CC	UPV
Aguascalientes	5.6120	2.4464	.0000	.1031	.7401	6.2791	2.5000	.0000	.0000	.8655
Baja California	14.6000	3.5414	.4071	.0365	1.4950	14.7079	3.4231	.2140	.0341	1.4124
Baja California Sur	2.6050	.9340	.0000	.0392	.1804	2.8047	.8688	.0000	.0585	.1837
Campeche	4.5919	2.6300	.0385	.0959	.1768	4.4881	2.4218	.0230	.1089	.1861
Coahuila	16.1865	2.8932	.0000	.1233	1.5881	17.8964	3.0546	.0000	.1175	1.7094
Colima	3.3685	1.8204	.0000	.0646	.3433	3.1069	1.6513	.0000	.0902	.3277
Chiapas	12.1468	19.7850	12.1754	1.5263	.6498	12.9669	14.3222	5.1919	.9581	.7364
Chihuahua	19.7461	5.0288	.9760	.2827	1.4173	20.6699	4.6306	.3915	.0000	1.4254
Distrito Federal	56.9026	.0000	.0000	.0000	12.9603	66.4652	.0000	.0000	.0000	14.2584
Durango	7.6021	9.0867	1.0399	.6589	.5840	8.3574	9.1830	.4634	.5877	.5733
Guanajuato	27.1444	22.9386	.0167	.4186	3.4034	28.0006	20.1330	.0120	.4390	3.7244
Guerrero	8.8148	22.3749	5.3995	1.0708	.8365	8.0806	22.4335	3.0469	1.0871	.9350
Hidalgo	9.7631	11.4344	3.5223	.5384	1.0418	10.7303	11.4494	3.1131	.5642	1.1389
Jalisco	46.6904	11.7928	.3171	.8309	5.7035	50.2144	10.7466	.1780	.7873	6.3400
México	89.6503	23.7957	1.0755	.2751	7.5858	99.5004	22.4249	.7729	.3272	7.7937
Michoacán	23.1012	19.1186	1.8740	1.5417	3.2734	23.3086	16.7052	1.3169	1.2152	3.7292
Morelos	11.5050	1.9786	.0377	.1606	.7136	12.2516	1.9742	.0345	.1137	.8362
Nayarit	5.4371	3.3158	.4864	.1066	.3068	6.0728	3.5478	.2725	.1046	.3229
Nuevo León	24.4784	2.4111	.0000	.1114	2.7334	29.0935	2.6516	.0000	.1487	2.9064
Oaxaca	13.9169	19.0777	10.8065	.9697	.6771	14.1183	16.2120	7.5835	1.0061	.7278
Puebla	16.4240	18.0478	4.5166	.3647	2.7346	17.1307	15.8133	3.2091	.3603	2.9759
Querétaro	5.8467	7.0934	.4464	.2153	1.2987	6.2772	6.5391	.3694	.2077	1.4134
Quintana Roo	5.3622	1.5687	.2739	.0579	.3516	5.2879	1.3246	.2768	.0000	.3286
San Luis Potosí	10.6483	12.3450	1.5354	.6696	1.4177	10.6948	10.2865	1.1677	.7139	1.5117
Sinaloa	14.3062	9.4511	.1812	.8940	1.3055	15.2851	8.7230	.1473	.6597	1.3644
Sonora	15.9372	4.1214	.3033	.0000	1.4533	16.6975	4.3173	.2567	.0000	1.4263
Tabasco	7.3503	12.7902	.5562	.2224	.7425	7.5250	11.4494	.5239	.2648	.7854
Tamaulipas	15.9986	6.0591	.0000	.4246	1.1013	16.7800	5.9682	.0000	.4227	1.1437
Tlaxcala	4.4250	4.2248	.0000	.0000	.4444	5.4035	4.8585	.0000	.0000	.4793
Veracruz	28.4218	47.5931	9.4110	1.5576	1.7764	33.6728	42.8079	6.7823	1.4162	2.1575
Yucatán	12.3078	3.1782	.9578	.1427	.8171	11.7790	2.5278	.6357	.1780	.8578
Zacatecas	6.6471	8.9111	.0000	.3354	.6272	7.0030	8.7364	.0000	.3685	.7643

Entidad	5to grado				
	UP	RP	EI	CC	UPV
Aguascalientes	6.0567	2.4822	0.0000	0.0344	0.8237
Baja California	14.6720	3.4625	0.2784	0.0349	1.4399
Baja California Sur	2.7381	0.8906	0.0000	0.0521	0.1826
Campeche	4.5227	2.4912	0.0282	0.1046	0.1830
Coahuila	17.3265	3.0008	0.0000	0.1195	1.6690
Colima	3.1941	1.7077	0.0000	0.0817	0.3329
Chiapas	12.6935	16.1431	7.5198	1.1475	0.7075
Chihuahua	20.3620	4.7634	0.5863	0.0942	1.4227
Distrito Federal	63.2777	0.0000	0.0000	0.0000	13.8257
Durango	8.1056	9.1509	0.6556	0.6114	0.5769
Guanajuato	27.7152	21.0682	0.0135	0.4322	3.6174
Guerrero	8.3253	22.4140	3.8311	1.0817	0.9022
Hidalgo	10.4079	11.4444	3.2495	0.5556	1.1066
Jalisco	49.0397	11.0953	0.2244	0.8018	6.1278
México	96.2170	22.8818	0.8738	0.3098	7.7244
Michoacán	23.2394	17.5096	1.5026	1.3241	3.5772
Morelos	12.0027	1.9757	0.0356	0.1293	0.7953
Nayarit	5.8609	3.4705	0.3438	0.1053	0.3175
Nuevo León	27.5551	2.5715	0.0000	0.1363	2.8487
Oaxaca	14.0512	17.1672	8.6578	0.9939	0.7109
Puebla	16.8951	16.5581	3.6449	0.3618	2.8955
Querétaro	6.1337	6.7239	0.3951	0.2102	1.3752
Quintana Roo	5.3127	1.4060	0.2759	0.0193	0.3363
San Luis Potosí	10.6793	10.9727	1.2903	0.6991	1.4804
Sinaloa	14.9588	8.9657	0.1586	0.7378	1.3448
Sonora	16.4441	4.2520	0.2722	0.0000	1.4353
Tabasco	7.4668	11.8964	0.5347	0.2507	0.7711
Tamaulipas	16.5195	5.9985	0.0000	0.4233	1.1296
Tlaxcala	5.0774	4.6473	0.0000	0.0000	0.4677
Veracruz	31.9224	44.4029	7.6586	1.4634	2.0305
Yucatán	11.9553	2.7446	0.7431	0.1662	0.8442
Zacatecas	6.8844	8.7946	0.0000	0.3574	0.7186

Estos pesos fueron obtenidos a partir de la cantidad de alumnos en cada estrato de cada entidad excepto para quinto grado. La cantidad de alumnos de cada estrato en cada entidad se dividió por la cantidad de alumnos total del grado y se multiplicó por mil; para tercer grado el número de alumnos poblacional fue de 2522469, para sexto de 2084384, y para quinto grado el peso fue interpolado a partir de los pesos de tercero y sexto como la suma del peso de tercero y dos veces el peso de sexto dividida por 3. Los datos poblacionales del número de alumnos utilizados fueron los de 1996, es decir, los del primer diseño muestral realizado por el Dr. Richard Wolfe.

La finalidad de multiplicar por mil los pesos fue simplemente la de manejar menos cifras decimales.

Para secundaria

Para secundaria los pesos análogamente se multiplicaron por mil y se obtuvieron a partir de la cantidad total de alumnos en cada estrato dentro de las entidades. En este caso los datos poblacionales de la cantidad de alumnos fueron los de la estadística educativa correspondientes a 2002 los cuales contabilizan un total de 2064921 alumnos de 1º, 1873447 de 2º y 1656125 de 3º.

Entidad	1er grado			
	Gen	Tec	TV	Priv
Aguascalientes	4.74013	3.89264	1.82767	0.77775
Baja California	16.03306	5.52757	0.96904	2.03349
Baja California Sur	2.23398	1.55067	0.33754	0.21550
Campeche	1.86351	3.32022	1.36325	0.63102
Coahuila	10.17279	10.22315	0.57581	2.73328
Colima	2.84805	1.59086	0.54772	0.32931
Chiapas	12.06003	11.52054	18.49901	0.96420
Chihuahua	13.51868	10.01055	1.98216	1.81411
Distrito Federal	44.21041	22.98829	1.07898	12.81405
Durango	5.85446	5.64864	3.36720	0.78986
Guanajuato	15.49212	10.23090	18.07672	4.41615
Guerrero	12.48813	12.11378	6.48451	1.09254
Hidalgo	9.39164	5.44767	10.23865	1.31966
Jalisco	30.41618	20.16397	6.16537	6.74651
México	79.74978	30.78859	14.73955	9.52482
Michoacán	16.47182	12.32057	10.11419	3.02578
Morelos	7.79158	4.84135	2.40154	1.23637
Nayarit	4.33237	2.91198	2.02720	0.32301
Nuevo León	21.55530	9.23716	0.49590	3.77254
Oaxaca	9.29624	12.48958	14.39668	0.80633
Puebla	16.75076	11.03287	20.96303	4.05875
Querétaro	6.32809	4.09992	3.92412	1.84995
Quintana Roo	3.59433	3.39819	1.88627	0.67557
San Luis Potosí	8.28603	6.67919	9.14224	1.65043
Sinaloa	13.65621	7.22449	2.24319	1.91678
Sonora	10.33599	7.59884	2.25481	1.63106
Tabasco	7.22594	6.08643	7.91168	1.16711
Tamaulipas	13.24215	8.52478	2.45239	2.01073
Tlaxcala	4.11299	3.89119	2.30469	0.54385
Veracruz	20.17704	13.98891	31.14356	3.40691
Yucatán	9.08074	4.93433	1.66156	1.29012
Zacatecas	4.22777	3.84857	6.56781	0.62375

Entidad	2do grado			
	Gen	Tec	TV	Priv
Aguascalientes	4.26113	3.58644	1.58425	0.79319
Baja California	15.76666	5.50376	0.83216	2.13457
Baja California Sur	2.41640	1.64937	0.36617	0.23540
Campeche	1.93707	3.34677	1.31896	0.68323
Coahuila	9.88499	10.05419	0.56313	2.94324
Colima	3.01850	1.63656	0.54659	0.33201
Chiapas	12.53305	11.27814	17.92098	0.98588
Chihuahua	13.32090	9.82841	1.90504	1.82178
Distrito Federal	45.79313	23.95050	1.26185	13.62889
Durango	5.71834	5.60624	3.32702	0.86258
Guanajuato	15.39195	10.01043	17.22226	4.68975
Guerrero	12.50422	12.03770	6.23183	1.19352
Hidalgo	9.63305	5.56568	10.44065	1.42518
Jalisco	29.62881	19.89915	6.11974	7.00954
México	79.71723	30.70650	14.73968	9.98000
Michoacán	15.87235	11.75000	9.22364	3.10924
Morelos	7.93244	4.78263	2.37530	1.25384
Nayarit	4.56325	3.16476	2.18848	0.34108
Nuevo León	22.00169	9.08432	0.50495	3.93926
Oaxaca	9.74674	12.96060	14.35215	0.84550
Puebla	16.63831	10.87087	20.66351	4.22003
Querétaro	6.19126	3.89870	3.59338	1.91359
Quintana Roo	3.41510	3.52879	1.85754	0.62292
San Luis Potosí	8.47208	6.78215	9.05817	1.73370
Sinaloa	14.27155	7.30578	2.24346	2.10361
Sonora	9.78090	7.01861	2.05610	1.56023
Tabasco	7.60310	6.25692	7.73334	1.20313
Tamaulipas	13.57925	8.36319	2.36463	2.15272
Tlaxcala	3.95101	3.60832	2.14311	0.54925
Veracruz	20.25251	13.64223	30.10120	3.70494
Yucatán	9.43288	5.01802	1.58852	1.37928
Zacatecas	4.44261	4.04602	7.12644	0.68056

Entidad	3er grado			
	Gen	Tec	TV	Priv
Aguascalientes	4.09933	3.52872	1.55544	0.84233
Baja California	14.91071	5.67832	0.79463	2.21119
Baja California Sur	2.40139	1.69371	0.31399	0.24274
Campeche	1.91773	3.35120	1.30666	0.67447
Coahuila	10.11639	10.15503	0.57725	3.16522
Colima	3.07767	1.65326	0.56336	0.35806
Chiapas	12.61861	10.67915	16.58752	1.04461
Chihuahua	12.96400	9.55302	1.65990	1.98415
Distrito Federal	47.09789	23.87924	1.33263	14.65348
Durango	5.49053	5.26711	3.28780	0.91962
Guanajuato	15.32614	9.53430	16.81516	4.90301
Guerrero	12.21466	11.59876	5.65960	1.17805
Hidalgo	10.18100	5.70971	10.99011	1.53310
Jalisco	29.07087	19.36207	5.98083	7.12627
México	81.47815	30.13058	15.28629	10.22870
Michoacán	15.53506	11.43150	8.66722	3.29625
Morelos	8.33029	4.71945	2.37603	1.35920
Nayarit	4.73817	3.14228	2.28063	0.32908
Nuevo León	22.94090	8.62254	0.45649	4.05283
Oaxaca	9.99925	13.11918	14.08831	0.94739
Puebla	16.49030	10.70028	20.71100	4.58178
Querétaro	6.19035	3.82701	3.61990	2.04695
Quintana Roo	3.17247	3.54804	1.83803	0.59657
San Luis Potosí	8.44260	6.67764	9.20039	1.86942
Sinaloa	14.64262	7.38109	2.21904	2.20998
Sonora	10.50283	7.40765	2.25889	1.78851
Tabasco	7.55800	6.18975	7.55015	1.20522
Tamaulipas	13.58110	8.31701	2.60850	2.20032
Tlaxcala	4.03351	3.76844	2.38931	0.57121
Veracruz	19.56857	13.29731	30.08046	3.97615
Yucatán	9.19858	4.87403	1.55061	1.44615
Zacatecas	3.99487	3.75636	6.77606	0.63763

Pesos por alumno (para futuros análisis)

Con la finalidad de facilitar el cálculo de otros estimadores se calcularon los pesos muestrales por cada alumno según la siguiente relación:

$$w_{ijk} = \frac{P_i}{(n_{ij}m_i)}$$

donde

w_{ijk} Es el peso a aplicar al estudiante k de la escuela j en la entidad - estrato i

P_i Es la proporción de la población en la entidad - estrato i

m_i Es la cantidad de escuelas en la entidad - estrato i

n_{ij} Es la cantidad de alumnos en la escuela j en la entidad - estrato i

Así por ejemplo, para obtener el promedio de lectura para una determinada población se deberá realizar la operación:

$$\text{Promedio} = \frac{\sum w \cdot \text{Lec}}{\sum w} \quad \text{donde Lec es el puntaje de lectura}$$

Los paquetes estadísticos tradicionales como el SPSS obtienen promedios correctos a partir de estos pesos pero las varianzas y los errores estándar son espurios. En este tipo de análisis, el cálculo de las desviaciones estándar es complejo y requiere de software especializado(por ejemplo Wesvar).

En el caso de primaria la suma de los ponderadores w a nivel de alumno suman 1000 que al igual de los ponderadores a nivel de estrato-entidad se han multiplicado por mil para manejar menos cifras decimales. Sin embargo, para el caso de secundaria, la suma de los ponderadores da un resultado de aproximadamente 975 lo cual obedece a que en la muestra no se cuentan con escuelas en algunos estratos-entidad. En específico, esto sucede en algunos casos del estrato de las escuelas privadas y las telesecundarias en donde la cuota general de dichas escuelas es baja por lo que se incrementa la probabilidad de tener algunas entidades sin escuelas en dicho estrato. De todas formas, el uso de la fórmula presentada arriba continúa siendo válido.

Al tratar de reproducir los estimadores tanto estatales como nacionales con base en los pesos por alumno, se pueden tener pequeñas diferencias respecto a los resultados incluidos dentro del informe de resultados de las pruebas, debido al cambio de método utilizado el cual se especifica en el apartado de *Estimación de parámetros* anteriormente incluido.

3. Escalamiento de los resultados de logro

Para mostrar los resultados de los alumnos en los grados evaluados, los puntajes brutos de los alumnos se han transformado en una escala lineal utilizando el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem el cual basa su análisis en asumir un comportamiento probabilístico de los reactivos. La probabilidad de contestar acertadamente un reactivo está modelada por la función logística la cual toma como parámetro la diferencia entre la ‘habilidad’ del examinado y la ‘dificultad’ de la pregunta. Tanto la ‘habilidad’ de los examinados como la dificultad de la pregunta se ubican en la misma escala. En términos prácticos, el resultado de utilizar el modelo de Rasch hasta este punto, es el de transformar una escala no lineal representada por el conteo de las respuestas correctas de cada examinado a una escala lineal cuyos valores sean susceptibles de intervenir en operaciones aritméticas como promedios, porcentajes, etc. del rasgo latente medido en las pruebas.

La unidad de medida que de manera natural surge del modelo y que inicialmente propusiera Georg Rasch es el logit en una escala sin extremos y centrada en el valor cero. En general,

aunque el rango de la escala va de menos infinito a infinito, el rango operativo es de tres logits a ambos lados del valor central. Para mostrar los resultados de las pruebas de logro en el informe, se ha llevado a cabo un reescalamiento de la escala logit. El cero se ha transformado en 500 y una diferencia de 1 logit se ha transformado en una diferencia de 100 unidades. Así, el rango operativo de las pruebas va de 200 a 800 unidades.

Como los resultados de lectura y matemáticas se han analizado por separado, cada aspecto cuenta con su propia escala las cuales no se pueden comparar entre sí por describir constructos diferentes.

Los resultados por grado escolar de primaria tampoco se pueden comparar porque no han sido equiparados bajo la misma escala y por lo tanto son independientes entre sí. Por el contrario, los resultados de secundaria pueden compararse sin ningún problema por provenir de la misma prueba. En estos casos la equiparación de resultados es innecesaria.

En cada uno de los casos, tanto por aspecto como por grado escolar, el promedio de las dificultades de los reactivos se trasladó al valor 500, definiendo de esta forma el centro de cada escala. Así mismo, la métrica se definió por la misma distribución de la dificultad de las preguntas como la de los examinados por lo que se espera que sea diferente en cada caso.

4. Los niveles de desempeño

Con la finalidad de emitir un diagnóstico sobre el logro de los alumnos a partir de los resultados de las pruebas de una manera que resultara comprensible y fácil de aplicar, se definieron cuatro niveles de logro denominados *niveles de desempeño* que describen lo que los niños son capaces de realizar. La idea central en la definición de los niveles radica en categorizar en una escala ordinal el continuo del rasgo medido en las pruebas, *Lectura y Matemáticas*, de tal forma que se pueda describir en forma general las tareas que los individuos son capaces de realizar. El nivel más alto (IV) corresponde a un grado de desempeño que cumple plenamente con los objetivos curriculares: los alumnos que lo alcanzan pueden considerarse buenos lectores o en su caso que utilizan las matemáticas para resolver problemas de una manera eficiente. El nivel I, corresponde al desempeño más bajo el cual identifica a los alumnos que no alcanzan los objetivos establecidos en los programas de estudio en cuanto al desarrollo de las habilidades medidas. Los niveles restantes corresponden a grados intermedios de competencia. En el informe de los resultados citado en la introducción se cuenta con la descripción de dichos niveles en donde el lector encontrará el significado de cada uno de ellos.

Esta categorización tiene su antecedente en la evidencia empírica arrojada por las pruebas de *Estándares Nacionales* desde 1998, en donde se detectaron patrones de desarrollo, de lo más fácil a tareas más complejas, de las habilidades exploradas por los instrumentos. En concordancia con la definición de los rangos, también se observó una tendencia a que ciertas habilidades se concentren en determinados niveles, por ejemplo, en *Lectura* las habilidades para localizar información específica tienden a aparecer en el nivel I, las habilidades para comprender ideas principales explícitas tienden a aparecer en el nivel II, las habilidades para comprender ideas implícitas y comenzar a integrar la información tienden a parecer en el nivel III y las habilidades para valorar críticamente la información o aplicarla en situaciones nuevas tienden a aparecer en el nivel IV lo cual en conjunto parece bastante razonable con la graduación que de antemano se esperaba.

Para definir los rangos y por ende los puntos de corte de los niveles, se partió de la distribución de las dificultades de las preguntas a lo largo del continuo medido por las pruebas que, por utilizar uno de los modelos de la Teoría de Respuesta al Ítem, es el mismo y en la misma escala del utilizado para las medidas de habilidad de los examinados. El primer punto de corte se ubicó preliminarmente a una desviación estándar a la izquierda de la media, el segundo en la media y el tercero a una desviación estándar a la derecha. Adicionalmente, se verificó que los cortes fueran congruentes con la distribución de habilidades de los examinados.

Posteriormente y para afinar esta categorización *gruesa*, se analizaron a detalle las habilidades medidas por los reactivos alrededor de los puntos de corte con la finalidad de ubicar dichos cortes en el lugar en donde adquirieran un significado tanto teórico (por ejemplo que discriminaran la complejidad de los procesos cognitivos implicados) así como práctico (dieran información al lector).

A continuación se presenta la definición de los intervalos de los niveles de desempeño.

Niveles de desempeño de Lectura. Definición de rangos

Grado	Niveles			
	I	II	III	IV
Tercer grado de primaria	(- 436.0]	(436.0 – 501.0]	(501.0 – 565.0]	(565.0 -)
Quinto grado de primaria	(- 426.0]	(426.0 – 505.0]	(505.0 – 551.0]	(551.0 -)
Sexto grado de primaria	(- 420.0]	(420.0 – 483.5]	(483.5 – 555.0]	(555.0 -)
Secundaria: Primer grado Segundo grado Tercero grado	(- 430.0]	(430.0 – 495.0]	(495.0 – 600.0]	(600.0 -)

Niveles de desempeño de Matemáticas. Definición de rangos

Grado	Niveles			
	I	II	III	IV
Tercer grado de primaria	(- 440.0]	(440.0 – 515.0]	(515.0 – 565.0]	(565.0 -)
Quinto grado de primaria	(- 390.0]	(390.0 – 460.0]	(460.0 – 540.0]	(540.0 -)
Sexto grado de primaria	(- 400.0]	(400.0 – 480.0]	(480.0 – 550.0]	(550.0 -)
Secundaria: Primer grado Segundo grado Tercero grado	(- 390.0]	(390.0 – 450.0]	(450.0 – 500.0]	(500.0 -)

El paréntesis redondo indica un intervalo abierto y el cuadrado un intervalo cerrado. Ejemplo: en el intervalo(400.0 – 480.0] solamente se consideran los valores mayores a 400.0 hasta 480.0 inclusive.

5. Las pruebas

Aspectos medidos en las Pruebas Nacionales

Las pruebas nacionales abordaron dos de los aspectos recurrentes en los planes y programas de estudio de primaria y de secundaria a los que dan un peso importante por su trascendencia tanto dentro como fuera del ámbito escolar: la comprensión lectora y la habilidad matemática.

En el tema de la comprensión lectora, en los planes y programas de estudio de la SEP se plantea como objetivo que los alumnos sepan buscar información, interpretarla, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo y que puedan reflexionar sobre el significado de lo que leen y así valorar y tomar una posición crítica frente a su contenido. Dentro de las pruebas, para evaluar la comprensión de lectura se tomaron en cuenta dos aspectos fundamentales: las habilidades que subyacen a la comprensión de lectura y el contenido o tipos de texto utilizados.

En cuanto a la habilidad matemática, los planes y programas de estudio plantean la necesidad de fomentar la capacidad de los niños para utilizar las matemáticas como una herramienta para reconocer, plantear y resolver problemas, anticipar y verificar resultados, comunicar e interpretar información matemática. Además, se pretende desarrollar la imaginación espacial, la habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones, el pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento como la sistematización y la generalización entre otros aspectos. Dentro de las pruebas, se definieron seis habilidades medibles involucradas en la resolución de problemas: operar, medir, comunicar, imaginar, generalizar e inferir.

Una explicación más exhaustiva sobre los aspectos medidos en las pruebas y su relación con los planes y programas de estudio se puede encontrar en el informe *Resultados de las Pruebas Nacionales de Aprovechamiento en Lectura y Matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002 –2003* de la Dirección de Pruebas y Medición del INEE.

Grados evaluados

Los grados evaluados corresponden al tercero, quinto y sexto grado de la educación primaria y los tres grados de secundaria. En el caso de primaria, se utilizó un instrumento o prueba diferente para cada grado y para secundaria se utilizó la misma prueba para los tres grados. Aunque los contenidos previstos dentro de la educación secundaria son diferentes de un grado a otro, hay aspectos comunes en el ámbito de la comprensión lectora y la habilidad matemática que hacen, a juicio de los expertos involucrados en la construcción de las pruebas, plausible la utilización de solamente una prueba para los tres grados, además de que se obtiene la comparación inmediata de los resultados.

Tipo de preguntas utilizadas

El tipo de reactivo o preguntas utilizadas en las pruebas aplicadas a los niños corresponden al de opción múltiple en donde se plantea un problema en específico y el examinado tiene que elegir la respuesta que considera como correcta a partir de un conjunto de opciones. En general, los reactivos constan de cuatro opciones a excepción de las 15 primeras preguntas de la prueba de tercer grado de primaria las cuales son de tres opciones.

Cada reactivo tiene solamente una respuesta correcta y se han omitido opciones como 'Ninguna de las anteriores', 'Las tres anteriores', 'No sé', etc. En el caso de las opciones incorrectas, se trató desde su construcción de incluir los errores comunes de los alumnos para que fueran verdaderos distractores y atractivas a los alumnos con un menor dominio sobre el tema.

Algunas de las preguntas de comprensión lectora, ubicadas en el inicio de cada prueba, requirieron para su resolución de la utilización de un material extra denominado *Material para la exploración de textos* (por ejemplo recortes de notas periodísticas) mismo que se suministró al alumno junto con la prueba. Para las demás preguntas la prueba misma contiene todos los elementos necesarios para contestarse lo cual incluye textos, dibujos o gráficos.

Además de las preguntas de opción múltiple, se incorporaron algunas preguntas de respuesta abierta o construida, las cuales por el momento no se cuenta con sus resultados por lo que no se incluyeron dentro del análisis.

Tipo de cuadernillo

El tipo de cuadernillo utilizado en las pruebas fue el conocido como 'cuadernillo óptico' en donde las respuestas de los alumnos se registraron directamente sobre el cuadernillo sin la necesidad de una hoja de lectura óptica independiente en donde marcar las respuestas. Posteriormente, dichos cuadernillos fueron procesadas por los lectores ópticos que capturaron las respuestas de los alumnos a cada pregunta y las incorporaron a archivos electrónicos. Cada una de las hojas del 'cuadernillo óptico' tuvo un largo de 35.7 cm y un ancho de 22.7 cm y fueron impresas con una tinta 'invisible' a los lectores ópticos (rosa claro, anaranjado claro, etc). En la portada de los cuadernillos, se incluyeron los datos de identificación de la escuela así como el espacio necesario para asentar por parte del alumno su nombre, su edad (para secundaria) y género. Además, se incluyeron las instrucciones para la resolución de la prueba. Como identificador de cada cuadernillo, se incluyó un código de barras del tipo 3 de 9 así como un código binario representando ambos al folio del cuadernillo.

Estructura de las pruebas

La resolución de las pruebas se planeó para realizarse en etapas o sesiones repartidas en varios días de aplicación con la finalidad de no cansar al alumno. En cada una de ellas se incluyó una sección de Lectura y una sección de Matemáticas. A continuación se muestra el cuadro donde se especifica la cantidad de preguntas por sesión.

Grado evaluado	Sesión									
	1ª		2ª		3ª		4ª		5ª	
	Lec	Mat	Lec	Mat	Lec	Mat	Lec	Mat	Lec	Mat
3º Prim	15	10	10	10	8	10	11	9	9	
5º Prim	14	12	11	12	10	12	12	12	9	
6º Prim	28	12	11	12	5	12	22	12		
Secundaria	36	12	11	12	10	12	9	12	8	12

Para el 5º de primaria y el instrumento de secundaria se incluyó una sección correspondiente a Ciencias Naturales en fase de piloteo por lo que sus resultados se excluyen tanto en los archivos electrónicos como en los reportes de resultados.

Preguntas excluidas del análisis

Como anteriormente se mencionó, las preguntas de respuesta abierta fueron excluidas del análisis de los resultados. Además, se excluyeron aquellas que presentaron errores tipográficos no detectados en la edición de las pruebas así como las que presentaron comportamientos estadísticos anómalos. Por ejemplo, se excluyeron preguntas que presentaron un bajo coeficiente de discriminación o preguntas que presentaron desajustes en el modelo de Rasch.

A continuación se presenta el listado de las preguntas excluidas de los análisis de los resultados.

Relación de reactivos excluidos del análisis

Grado evaluado	Lectura	Matemáticas
3º Prim	84, 85, 86 y 91	
5º Prim	96, 97, 98 y 103	
6º Prim	12, 24, 25, 27, 66, 67, 83, 88	35, 75
Secundaria	21, 22, 23, 77, 80, 81, 98, 99, 100, 120, 121 y 122	38, 43, 60, 62, 67, 69, 71, 123, 129, 130, 131 y 133

Resumen estadístico de las pruebas

A continuación se presenta el resumen estadístico de las pruebas. El lector debe recordar que para primaria se cuenta con tres pruebas, mientras que para secundaria solamente una.

Resumen estadístico de las pruebas de primaria

Aspecto	3°		5°		6°	
	Lec	Mat	Lec	Mat	Lec	Mat
Cantidad de reactivos analizados	58	46	52	48	58	46
Cantidad de alumnos evaluados	48087	48087	49908	49908	48087	48087
Promedio de aciertos de las preguntas analizadas	25.456	14.488	23.696	15.178	24.685	13.658
Desviación Estándar del promedio de aciertos	9.348	6.530	8.396	4.914	9.139	6.293
Alfa de Cronbach	0.863	0.795	0.848	0.638	0.858	0.784
Promedio de las proporciones de aciertos de todos los reactivos	0.439	0.315	0.456	0.316	0.426	0.297
Promedio de Correlación Biserial de todos los reactivos	0.429	0.415	0.431	0.307	0.424	0.408

Resumen estadístico de la prueba de secundaria

Aspecto	1°		2°		3°	
	Lec	Mat	Lec	Mat	Lec	Mat
Cantidad de reactivos analizados	62	48	62	48	62	48
Cantidad de alumnos evaluados	39303	39303	38922	38922	38535	38535
Promedio de aciertos de las preguntas analizadas	30.251	16.194	33.718	17.475	37.267	18.802
Desviación Estándar del promedio de aciertos	9.793	4.446	10.321	4.929	10.219	5.383
Alfa de Cronbach	0.868	0.540	0.886	0.623	0.890	0.683
Promedio de las proporciones de aciertos de todos los reactivos	0.488	0.337	0.544	0.364	0.601	0.392
Promedio de Correlación Biserial de todos los reactivos	0.426	0.281	0.464	0.310	0.483	0.338

6. Cuestionario de contexto

Al final del cuadernillo se incorporó un cuestionario dirigido a los mismos alumnos sobre aspectos contextuales de su entorno y sus impresiones de la acción educativa que lo envuelven.

Dentro de la aplicación, solamente se aplicaron dos cuestionarios: el de primaria dirigido a los alumnos 5° y 6°; y el de secundaria. El primero constó de 100 reactivos y el de secundaria de 81 reactivos. Solamente el tercer grado de primaria no dispone de dicho cuestionario.

Dentro de los archivos electrónicos de los resultados de logro de los alumnos, se incorporaron las respuestas a los cuestionarios de contexto.

7. Las bases de datos de alumnos

Las bases de datos de los alumnos correspondientes a la aplicación de las Pruebas Nacionales están integradas por los siguientes elementos:

- Datos de identificación.
- Puntajes de logro en Lectura y Matemáticas
- Pesos muestrales o factores de expansión por alumno
- Respuestas a cada uno de las preguntas de las pruebas.
- Respuestas a los cuestionarios de contexto

Debido a las limitaciones de algunos programas de cómputo en cuanto al número de variables que se pueden incluir en cada archivo, la información correspondiente a cada grado escolar evaluado está contenida en dos archivos. En el primero se incluyen los cuatro primeros apartados de arriba que corresponden al logro escolar y en el segundo archivo se incluyen los tres primeros puntos y el quinto. En este segundo archivo solamente se omiten las respuestas a las pruebas de logro dejando los puntajes para que puedan ser analizados junto con las respuestas del cuestionario de contexto.

En todas las bases, se omite la identificación de los alumnos así como de las escuelas que conformaron la muestra por disposición de la *ley federal de transparencia y acceso a la información pública gubernamental*. Esta disposición jurídica se suma al hecho de que el objetivo de la muestra no es el de evaluar a alumnos ni tampoco a escuelas en específico sino el de proveer de un panorama general de la educación en el país.

Formato

Las bases de alumnos se presentan en dos formatos:

- DBF. (Dbase format). Dicho formato es el estándar utilizado por los sistemas administradores de bases de datos. Puede ser leído por hojas de cálculo excel (no recomendado) y la mayoría de los paquetes estadísticos disponibles en el mercado.
- SAV. Corresponde al formato utilizado por el paquete estadístico SPSS y el cual permite la integración de etiquetas a las variables así como a cada uno de los códigos empleados.

Listado de campos comunes de las bases de logro y de contexto

Como se mencionó anteriormente, ambas bases comparten la sección en donde se incluyen los datos de identificación, los puntajes de logro en Lectura y Matemáticas y los pesos muestrales por alumno. Los campos correspondientes son los siguientes:

Listado de campos comunes de las bases de logro y contexto

Nombre del campo	Descripción
ALUM_NUM	Identificador del alumno. Solamente se incluye para posibilitar el enlace con la base del cuestionario de contexto.
ENT	Código numérico de la entidad.
ENTIDAD	Nombre de la entidad
CLAVE	Clave del instrumento empleado
ESC_NUM	Número asignado a las escuelas de la muestra
TURNO	Turno de la escuela 1: Matutino 2: Vespertino 4: Discontinuo
ESTRATO	Estrato de la escuela Para primaria se tienen los siguientes estratos: UP: Escuelas urbanas públicas RP: Escuelas rurales públicas EI: Escuelas de Educación indígena UPV: Escuelas urbanas particulares CC : Escuelas de Cursos Comunitarios CONAFE Para secundaria se tiene los siguientes estratos: GRAL: Secundarias Generales TÉC: Secundarias Técnicas TV: Telesecundarias PRIV: Secundarias privadas
EDAD	Edad del alumno (Secundaria): 1: 11 años o más 2: 12 años 3: 13 años 4: 14 años 5: 15 años 6: 16 años 7: 17 años 8: 18 años 9: 19 años o más
SEXO	Sexo del alumno M: masculino F: Femenino
NIVEL	Nivel escolar: P: Primaria S: Secundaria
GRADO	Grado escolar 3: Tercero (primaria) 5: Quinto (primaria) 6: Sexto (primaria) 1: Primero (secundaria) 2: Segundo (secundaria) 3: Tercer (secundaria)
ACI_GLO	Cantidad de aciertos en global (Tanto de Lectura como de Matemáticas)
LEC	Medida del alumno de Lectura (Rasch)
ACI_LEC	Cantidad de aciertos en Lectura
ER_LEC	Error asociado a la medida LEC

Nombre del campo	Descripción
MAT	Medida del alumno de Matemáticas (Rasch)
ACI_MAT	Cantidad de aciertos en Matemáticas
ER_MAT	Error asociado a la medida MAT
W	Factor de expansión o peso muestral del alumno
NL_LEC	Nivel de desempeño en Lectura 1: Nivel I 2: Nivel II 3: Nivel III 4: Nivel IV
NL_MAT	Nivel de desempeño en Matemáticas 1: Nivel I 2: Nivel II 3: Nivel III 4: Nivel IV

Listado de campos específicos de la base de logro

En la base de datos, cada uno de los campos que contienen las respuestas de los alumnos a las preguntas de la prueba, ha sido identificado con un nombre que permite distinguir las preguntas de Lectura de las de Matemáticas además de ubicar al reactivo dentro del inventario de reactivos. Así por ejemplo, el campo identificado como LE0072 corresponde a Lectura y dentro del inventario de reactivos tiene asignado el número 72. El prefijo para identificar a los reactivos de matemáticas es MA.

Además, de las preguntas utilizadas en los procesamientos se incluyen aquellas que fueron excluidas con la finalidad de proporcionar un continuo de las preguntas tal cual se presentaron en la prueba.

Los códigos utilizados en las bases son los siguientes:

Código	Descripción
1	Opciones de respuesta
2	
3	
4	
o	Pregunta no contestada
m	Respuesta inválida. El evaluado registró más de una respuesta.
i	Respuesta inválida. La respuesta no corresponde a ninguna de las opciones planteadas.

Dentro de las tablas que se presentan a continuación, se incluye la ubicación de la pregunta dentro de la prueba (columna *Número de pregunta*), la respuesta correcta (columna *RC*), la habilidad medida y la tarea requerida para poderla resolver. Estos dos últimos aspectos han sido extraídos del informe *Resultados de las Pruebas Nacionales de Aprovechamiento en Lectura y Matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002 –2003*. Cabe aclarar que los reactivos mismos son considerados como información confidencial por lo que no son de divulgación general, sin embargo, se pueden realizar diversos estudios psicométricos a partir de las respuestas de los alumnos, las respuestas correctas y la tarea implicada en su solución.

Listado de campos de la base de 3° primaria, logro

Tercer grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0072	Lectura	1	2	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto.
LE0073	Lectura	2	3	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de portador en que es posible encontrar una expresión.
LE0444	Lectura	3	1	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Elementos del formato.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para identificar un elemento del formato (autor).
LE0445	Lectura	4	1	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Contenido.</i> Utilizar la organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de información de un texto y su función.
LE0075	Lectura	5	3	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de texto en que es posible encontrar una expresión.
LE0402	Lectura	6	3	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Elementos del formato.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para identificar un elemento del formato, p.e., destinatario.
LE0446	Lectura	7	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando información gráfica, verbal y simbólica con conocimientos previos.
LE0447	Lectura	8	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (ubicación) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología.
LE0448	Lectura	9	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato numérico) en un texto relacionando datos (cruzar una fila y una columna).
LE0077	Lectura	10	2	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Resolver problemas en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.
LE0449	Lectura	11	1	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal y numérico) en un texto relacionando información gráfica y verbal con simbología.
LE0450	Lectura	12	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal y numérico) en un texto relacionando y comparando múltiple información gráfica y verbal con simbología.
LE0078	Lectura	13	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer ideas importantes relacionando dos informaciones explícitas.
LE0451	Lectura	14	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información relacionando y comparando información proveniente de dos textos discontinuos (calendario y gráfica).
LE0452	Lectura	15	1	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información relacionando y comparando información proveniente de dos textos discontinuos (gráfica y mapa).
MA0186	Matemáticas	16	4	Medir.	Comparación de áreas en superficies de la misma forma.
MA0404	Matemáticas	17	3	Operar.	Resolución de problemas que implican multiplicaciones con números naturales.
MA0405	Matemáticas	18	3	Imaginar.	Inversión de izquierda – derecha en figuras determinadas.
MA0406	Matemáticas	19	3	Imaginar	Identificación y asociación de figuras irregulares (contornos semejantes)
MA0407	Matemáticas	20	2	Operar/ Imaginar	Lectura de números previamente rotados y resolución de problemas que implican sumas con números naturales

Tercer grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
MA0408	Matemáticas	21	2	Comunicar.	Lectura e interpretación de gráficas con transformaciones de unidades.
MA0409	Matemáticas	22	1	Operar.	Resolución de problemas que implican resta con números naturales.
MA0410	Matemáticas	23	2	Imaginar.	Identificación de formas de sólidos representados con escorzos desde diferentes puntos.
MA0594	Matemáticas	24	3	Operar.	Resolución de problemas que involucran comparaciones de sumas.
MA0034	Matemáticas	25	2	Comunicar.	Identifica figuras que satisfacen dos condiciones determinadas.
LE0453	Lectura	26	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso frecuente.
LE0454	Lectura	27	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar una oración completa con un pronombre demostrativo que la sustituye en otra parte del texto.
LE0455	Lectura	28	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar una expresión con otra que la sustituye en otra parte del texto cuando existe información competitiva.
LE0456	Lectura	29	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso poco frecuente.
LE0457	Lectura	30	2	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto.
LE0458	Lectura	31	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada en paráfrasis.
LE0459	Lectura	32	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar las ideas proporcionadas explícitamente en dos o más enunciados dentro de otro más general.
LE0460	Lectura	33	1	Interpretación de información explícita en el texto	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figura en un texto.
LE0461	Lectura	34	4	Integración de información.	Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de un texto informativo.
LE0462	Lectura	35	2	Integración de información.	Relacionar la esencia de un texto con un título relevante.
MA0132	Matemáticas	36	4	Medir.	Comparación de volúmenes en sólidos de formas diferentes.
MA0411	Matemáticas	37	3	Operar/ estimar.	Resolución de problemas que involucran estimaciones y multiplicaciones.
MA0412	Matemáticas	38	4	Comunicar / operar	Identificación de fracciones a partir de materiales concretos.
MA0413	Matemáticas	39	4	Operar.	Sumas de fracciones con apoyos materiales.
MA0414	Matemáticas	40	2	Operar.	Identificación de situaciones determinadas por alguna operación específica.
MA0415	Matemáticas	41	3	Medir.	Comparación gruesa de volúmenes en sólidos de la misma forma.
MA0416	Matemáticas	42	1	Medir.	Comparación de longitudes de figuras de la misma especie. Uso de la regla graduada para medir longitudes.
MA0236	Matemáticas	43	2	Imaginar	Reflexión de figuras arbitrarias.
MA0063	Matemáticas	44	3	Operar/ Comunicar	Resolución de problemas que implican varias multiplicaciones y sumas.
MA0417	Matemáticas	45	1	Generalizar.	Establecimiento de secuencias de figuras con dos variables.
LE0418	Lectura	46	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso poco frecuente.
LE0419	Lectura	47	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre con una frase nominal al que sustituye en otra parte del texto.
LE0420	Lectura	48	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre por la frase nominal a la cual sustituye en otra parte del texto cuando existe información competitiva.
LE0421	Lectura	49	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal expresada con los mismos términos con que figuran en un párrafo.

Tercer grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0422	Lectura	50	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada a través de la reorganización de la información.
LE0423	Lectura	51	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal expresada con los mismos términos con que figuran en un párrafo.
LE0424	Lectura	52	2	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto.
LE0425	Lectura	53	1	Integración de información.	Comprender globalmente un texto literario: su intención, su mensaje más importante y su tema central.
MA0418	Matemáticas	54	1	Medir.	Comparación fina de superficies de la misma forma.
MA0033	Matemáticas	55	2	Operar.	Resolución de problemas que implican sumas.
MA0419	Matemáticas	56	1	Imaginar.	Reflexión de figuras, identificación de figuras simétricas alrededor de un eje oblicuo.
MA0420	Matemáticas	57	3	Imaginar.	Completar figuras determinadas.
MA0421	Matemáticas	58	3	Imaginar.	Lectura múltiple de las líneas que conforman un entramado.
MA0422	Matemáticas	59	3	Eliminado	Eliminado
MA0423	Matemáticas	60	2	Inferir	Inferencias a partir de dos condicionantes dados en forma gráfica.
MA0424	Matemáticas	61	2	Medir/ estimar.	Medición de longitudes por superposición y transformación la unidad utilizada.
MA0425	Matemáticas	62	3	Comunicar.	Interpretación de gráficas de barras.
MA0426	Matemáticas	63	2	Comunicar.	Lectura e interpretación de gráficas de barras.
LE0463	Lectura	64	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre con la frase nominal a la que sustituye en otra parte del texto cuando existe información altamente competitiva.
LE0464	Lectura	65	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar una frase nominal con otra a la cual sustituye en otra parte del texto.
LE0465	Lectura	66	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso poco frecuente.
LE0466	Lectura	67	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso poco frecuente.
LE0467	Lectura	68	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada en paráfrasis.
LE0468	Lectura	69	3	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Comparar información y englobar las similitudes en un concepto supraordenado.
LE0469	Lectura	70	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada a través de la reorganización de la información.
LE0470	Lectura	71	3	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Reconstruir relaciones de comparación-contraste relacionando información presente en el texto con conocimientos previos.
LE0471	Lectura	72	1	Interpretación de información explícita en un texto continuo.	Localizar información.
LE0472	Lectura	73	4	Integración de información.	Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de una noticia.
LE0473	Lectura	74	3	Integración de información.	Relacionar la esencia de una noticia con un encabezado.
MA0035	Matemáticas	75	4	Comunicar.	Lectura de gráficas de barras.
MA0234	Matemáticas	76	2	Medir.	Medición de longitudes cuando en la escala no coincide el cero. Uso de la regla.
MA0427	Matemáticas	77	4	Imaginar	Identificación de las formas de un sólido desde diferentes puntos.
MA0233	Matemáticas	78	4	Medir/ imaginar	Calcular áreas por superposición de la unidad.
MA0081	Matemáticas	79	3	Operar.	Resolución de problemas que implican multiplicación con números naturales.
MA0428	Matemáticas	80	4	Operar.	Resolución de problemas que implican la suma de medios y cuartos.
MA0429	Matemáticas	81	2	Imaginar.	Lectura e interpretación de croquis.

Tercer grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
MA0430	Matemáticas	82	3	Operar.	Lectura de reloj analógico y suma o resta de números en sistemas no decimales.
MA0066	Matemáticas	83	4	Imaginar	Identificar las transformación del área de una figura después de aplicar dos dobles
LE0474	Lectura	84	X	Excluido del análisis	
LE0475	Lectura	85	X	Excluido del análisis	
LE0476	Lectura	86	X	Excluido del análisis	
LE0477	Lectura	87	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso poco frecuente con ayuda del contexto.
LE0478	Lectura	88	2	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Predecir el tipo de enunciados que pueden encontrarse al interior de un texto los cuales respeten el estilo, el género discursivo y la función del texto.
LE0479	Lectura	89	1	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto.
LE0480	Lectura	90	4	Valoración crítica.	Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión.
LE0481	Lectura	91	X	Excluido del análisis	
LE0482	Lectura	92	4	Valoración crítica.	Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión.

Listado de campos de la base de 5° primaria, logro

Quinto grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0483	Lectura	1	1	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Contenido. Utilizar organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto.
LE0484	Lectura	2	2	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Propiedades Lingüísticas. Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de portador en que es posible encontrar una expresión.
LE0485	Lectura	3	3	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Elementos del formato. Utilizar la organización gráfica y tipográfica para identificar un elemento del formato (editorial).
LE0486	Lectura	4	1	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Contenido. Utilizar la organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de texto en el que es posible encontrar un tipo de información.
LE0487	Lectura	5	1	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Propiedades Lingüísticas. Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que puede encontrarse en un texto.
LE0059	Lectura	6	2	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Elementos del formato. Utilizar la organización gráfica y tipográfica para identificar un elemento del formato (autor).
LE0488	Lectura	7	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada en paráfrasis.
LE0115	Lectura	8	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Resolver problemas relación numérica en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.
LE0116	Lectura	9	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando datos (cruzar una fila y una columna).
LE0489	Lectura	10	1	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando y comparando datos (cruzar tres filas y una columna) para llegar a una conclusión.
LE0490	Lectura	11	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando y comparando datos (cruzar tres filas y una columna) para llegar a una conclusión.
LE0491	Lectura	12	1	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (ubicación) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología.
LE0492	Lectura	13	1	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (ubicación) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología.
LE0493	Lectura	14	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (ubicación) entre dos textos relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología.
MA0467	Matemáticas	15	2	Inferir, estimar.	Encontrar las proporciones adecuadas para un rectángulo, dadas las medidas de sus lados.
MA0468	Matemáticas	16	4	Calcular.	Encontrar el área de un cuadrado a partir de la medida de uno de sus lados. Dado en números decimales hasta décimos.
MA0366	Matemáticas	17	4	Imaginar.	Encontrar las dos fracciones que forman una esfera.
MA0220	Matemáticas	18	2	Imaginar.	De entre cuatro desarrollos planos de cubos, identificar el que por sus figuras en las caras corresponde a un cubo dado.
MA0469	Matemáticas	19	1	Calcular.	Resolver problemas que implica a resta de fracciones con igual denominador. (dieciochoavos)
MA0470	Matemáticas	20	2	Operar.	Aplicar las relaciones entre los elementos de dos sumas, con tres dígitos y con

Quinto grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
					transformación.
MA0471	Matemáticas	21	2	Calcular.	Aplicar las relaciones entre los elementos de una multiplicación con números naturales con dos factores de 3 cifras. (Encontrar dos valores)
MA0120	Matemáticas	22	4	Calcular.	Aplicar las relaciones entre los elementos de una división con números naturales y divisor de una cifra. (Encontrar un valor)
MA0086	Matemáticas	23	3	Calcular.	Aplicar las relaciones entre los elementos de una resta, con tres dígitos y con transformación.
MA0472	Matemáticas	24	2	Inferir.	Encontrar un número de dos dígitos con dos condiciones. (Una aditiva y una multiplicativa)
MA0473	Matemáticas	25	2	Medir.	Calcular el área de una figura irregular, dadas las medidas de algunos de sus lados. (descomposición en rectángulos)
MA0474	Matemáticas	26	1	Comunicar.	Reconocer un cuerpo a partir de tres características verbales.
LE0127	Lectura	27	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar una frase nominal con un enunciado al que sustituye en otra parte del texto.
LE0494	Lectura	28	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar una frase nominal con otra frase nominal.
LE0063	Lectura	29	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado que una expresión poco frecuente adquiere dentro del texto.
LE0064	Lectura	30	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado que una expresión polisémica adquiere dentro del texto.
LE0067	Lectura	31	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer idea principal de un párrafo expresada a través de una reorganización de la información.
LE0068	Lectura	32	3	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones a partir de relaciones explícitas en el texto.
LE0069	Lectura	33	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Seleccionar y jerarquizar la información explícita para comprender el sentido de un texto.
LE0128	Lectura	34	2	Integración de Información.	Integrar en un cuadro sinóptico las ideas principales de un párrafo que pertenece a un texto informativo.
LE0071	Lectura	35	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar las ideas proporcionadas explícitamente en dos o más enunciados dentro de otro más general.
LE0062	Lectura	36	3	Integración de Información.	Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de un texto.
LE0392	Lectura	37	2	Integración de Información.	Integrar la esencia de un texto y relacionarlo con un título.
MA0475	Matemáticas	38	1	Imaginar.	Identificar la figura resultante al aplicar una simetría a una figura; con el eje en diagonal y en papel cuadriculado.
MA0476	Matemáticas	39	4	Imaginar	Reconocer un trapecio a partir de sus diagonales.
MA0477	Matemáticas	40	4	Imaginar	A partir de figuras planas, identificar las necesarias para armar un a figura tridimensional. (Casita)
MA0478	Matemáticas	41	1	Imaginar	Rotar un triángulo en el geoplano para encontrar sus diversas posiciones.
MA0479	Matemáticas	42	2	Inferir	A partir de información verbal y en una tabla, resolver problemas que implican longitudes y cambios de unidad.
MA0480	Matemáticas	43	1	Medir	Identificar la cuarta parte en varias figuras, con ayuda de una cuadrícula.
MA0481	Matemáticas	44	1	Medir	Identificar las $\frac{2}{3}$ partes de una hoja representada en forma de abanico.
MA0482	Matemáticas	45	2	Inferir, Medir	En una rueda, relacionar el diámetro con su perímetro,
MA0483	Matemáticas	46	3	Inferir	Resolver problemas que involucran medidas de tiempo, hacer conversiones años y meses.
MA0484	Matemáticas	47	2	Comunicar, operar	A partir de datos en el texto y en el gráfico, obtener cantidades expresadas en formas

Quinto grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
					diversas.
MA0485	Matemáticas	48	4	comunicar	A partir de dos gráficos reconocer el valor de un número en base diez , con simbología arbitraria (ovejas).
MA0486	Matemáticas	49	4	Imaginar	A partir de la unión de dos cubos encontrar, en el cuerpo resultante, el número de caras.
LE0099	Lectura	50	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre con la frase nominal a la que sustituye cuando hay información competitiva.
LE0100	Lectura	51	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre demostrativo con el enunciado al que sustituye en otra parte del texto.
LE0101	Lectura	52	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado que un término polisémico adquiere dentro del texto.
LE0102	Lectura	53	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado que una expresión de uso común adquiere dentro del texto.
LE0103	Lectura	54	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer idea principal de un párrafo expresada en paráfrasis.
LE0104	Lectura	55	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar las ideas proporcionadas explícitamente en dos o más enunciados dentro de otro más general.
LE0106	Lectura	56	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Inferir la causa de la conducta de los personajes.
LE0107	Lectura	57	4	Integración de Información.	Comprender globalmente un texto literario; su intención, su mensaje más importante y su tema central.
LE0108	Lectura	58	2	Integración de Información.	Relacionar la esencia de un cuento con su mensaje central.
LE0109	Lectura	59	4	Integración de Información.	Relacionar el tema central de un cuento con un refrán que refleje su esencia.
MA0487	Matemáticas	60	4	Medir, inferir	A partir de la medida de la arista de un cubo, encontrar el volumen de cubos más pequeños que lo conforman.
MA0488	Matemáticas	61	4	Imaginar	A partir de un cubo al que se le ha quitado un cubo más pequeño en una de sus esquinas, encontrar el número de caras del cuerpo resultante.
MA0489	Matemáticas	62	1	Inferir	Ordenar 3 cantidades con números decimales, hasta milésimos.
MA0490	Matemáticas	63	4	Inferir	A partir del gráfico de una balanza, encontrar una relación de equivalencia de peso. (3 inferencias)
MA0108	Matemáticas	64	3	Estimar, medir	Obtener una aproximación al perímetro de un hexágono, sobre retícula cuadriculada.
MA0491	Matemáticas	65	4	Comunicar	Identificar la operación que resuelve un problema de porcentaje. (complemento)
MA0492	Matemáticas	66	4	Medir	Encontrar un área a partir de una unidad arbitraria. (triángulo)
MA0493	Matemáticas	67	3	Operar	A partir de la información dada en un gráfico resolver problemas aditivos. (Precios, descuentos. Una inferencia)
MA0455	Matemáticas	68	2	Estimar	Identificar la medida aproximada de una escultura a partir de la proporción que guarda con otra dada.
MA0494	Matemáticas	69	4	Imaginar	A partir de una cuadrícula identificar los puntos que forman un cuadrado.
MA0495	Matemáticas	70	3	Imaginar	Identificar la figura resultante después de aplicar dos dobleces y dos cortes a una hoja de papel. (doble simetría)
MA0133	Matemáticas	71	2	Imaginar	Reconocer la figura resultante, después de aplicar dos dobleces y un corte al centro, a una hoja de papel.
LE0495	Lectura	72	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar una frase nominal con el enunciado al que sustituye en otra parte del texto cuando hay información competitiva.

Quinto grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0496	Lectura	73	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre con una frase nominal al que sustituye en otra parte del texto.
LE0497	Lectura	74	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado que un término de uso muy poco frecuente adquiere dentro del texto.
LE0498	Lectura	75	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado que un término de uso muy poco frecuente adquiere dentro del texto.
LE0499	Lectura	76	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figuran dentro del texto.
LE0500	Lectura	77	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figuran dentro del texto.
LE0501	Lectura	78	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer ideas importantes expresadas a través de una reorganización de información.
LE0502	Lectura	79	1	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Reconstruir la causa de la conducta de un personaje.
LE0503	Lectura	80	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar las ideas proporcionadas explícitamente en dos o más enunciados dentro de otro más general.
LE0504	Lectura	81	3	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Reconstruir la causa de la conducta de un personaje.
LE0505	Lectura	82	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Seleccionar, jerarquizar y ordenar temporalmente hechos explícitos en el texto.
LE0506	Lectura	83	3	Integración de Información.	Integrar y relacionar la esencia de una noticia en un encabezado.
MA0496	Matemáticas	84	4	Medir	Encontrar el triángulo con área diferente, con ayuda de retículas.
MA0497	Matemáticas	85	3	Operar, inferir	Resolver problemas aditivos con números decimales, con unidades de longitud, haciendo conversiones.
MA0498	Matemáticas	86	2	Inferir	Resolver problemas de proporción encontrar el precio más barato.
MA0111	Matemáticas	87	2	Generalizar	Hallar el término siguiente en una secuencia gráfica, con manecillas que se mueven a 90°
MA0103	Matemáticas	88	3	Generalizar	Hallar el término que dista cuatro lugares en una secuencia gráfica, con operador aditivo fijo, que crece en dos direcciones. (L)
MA0209	Matemáticas	89	2	Generalizar	Hallar el término siguiente en una secuencia gráfica, con operador aditivo creciente. (polígonos regulares que se van uniendo)
MA0499	Matemáticas	90	2	Generalizar	Hallar el término siguiente en una secuencia numérica con decimales, con operador aditivo fijo. (Aumenta 2 décimos)
MA0500	Matemáticas	91	2	Imaginar	A partir del desarrollo plano de un cubo identificar las caras que serán opuestas.
MA0501	Matemáticas	92	2	Imaginar	A partir de un gráfico identificar el número de aristas de un prisma irregular. (Forma de H)
MA0221	Matemáticas	93	4	Generalizar	Identificar el siguiente término en una secuencia numérica con operadores de adición 4 y sustracción 1
MA0180	Matemáticas	94	2	Inferir	Identificar la menor o mayor probabilidad de un evento a partir de ilustraciones sencillas
MA0502	Matemáticas	95	1	Comunicar, imaginar	A partir de un sólido geométrico identificar los croquis que los representa. (vista área de edificios)
LE0474	Lectura	96	X	Excluido del análisis	
LE0475	Lectura	97	X	Excluido del análisis	
LE0476	Lectura	98	X	Excluido del análisis	
LE0477	Lectura	99	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso poco común que adquiere dentro del texto.
LE0478	Lectura	100	2	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Predecir el tipo de expresiones que pueden encontrarse en un texto literario complejo.

Quinto grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0479	Lectura	101	1	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto.
LE0480	Lectura	102	4	Valoración crítica.	Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión.
LE0481	Lectura	103	X	Excluido del análisis	
LE0482	Lectura	104	4	Valoración crítica.	Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión.

Listado de campos de la base de 6° primaria, logro

Sexto grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0547	Lectura	1	2	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Contenido.</i> Utilizar la organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de información de un texto.
LE0548	Lectura	2	1	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Propiedades Lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que puede encontrarse en un texto.
LE0549	Lectura	3	3	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Resolver problemas (incluir nueva información verbal) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión (verbal).
LE0550	Lectura	4	1	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Resolver problemas (incluir nueva información verbal) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.
LE0551	Lectura	5	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Resolver problemas (inferir el significado de un término) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.
LE0552	Lectura	6	3	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Resolver problemas (inferir el significado de un término) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.
LE0553	Lectura	7	3	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto.
LE0554	Lectura	8	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando y comparando datos (cruzar cuatro filas y una columna) para llegar a una conclusión.
LE0555	Lectura	9	1	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando y comparando datos (cruzar cuatro filas y una columna) para llegar a una conclusión.
LE0556	Lectura	10	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Resolver problemas (cálculo numérico) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.
LE0557	Lectura	11	1	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Resolver problemas (cálculo numérico) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.
LE0558	Lectura	12	X	Excluido del análisis	
LE0559	Lectura	13	2	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Relacionar información (dato numérico y verbal con simbología) para llegar a una conclusión.
LE0560	Lectura	14	4	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto.
LE0561	Lectura	15	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal y ubicación) en un texto relacionando datos para llegar a una conclusión.
LE0562	Lectura	16	4	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (ubicación) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología.
LE0563	Lectura	17	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando múltiple información gráfica y verbal con simbología.
LE0564	Lectura	18	1	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando múltiple información gráfica y verbal con simbología.
LE0565	Lectura	19	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando múltiple información gráfica y

Sexto grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
					verbal con simbología.
LE0566	Lectura	20	1	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (puntos cardinales) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología.
LE0567	Lectura	21	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (ubicación) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología.
LE0568	Lectura	22	3	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Contenido. Utilizar la organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de información de un texto y su tema específico.
LE0569	Lectura	23	1	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato numérico) en un texto relacionando datos (cruzar una fila y una columna) utilizando información de pies de tablas.
LE0570	Lectura	24	X	Excluido del análisis	
LE0571	Lectura	25	X	Excluido del análisis	
LE0572	Lectura	26	1	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Resolver problemas mediante relaciones de comparación (Tabla Sociodemográfica).
LE0573	Lectura	27	X	Excluido del análisis	
LE0574	Lectura	28	4	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Extraer conclusiones a partir de la relación y comparación de datos gráficos y verbales en un esquema (Tabla Sociodemográfica).
MA0596	Matemáticas	29	4	Operar.	Relaciones proporcionales con divisiones.
MA0449	Matemáticas	30	4	Operar.	Concepto de números racionales con apoyos materiales.
MA0597	Matemáticas	31	3	Operar.	Concepto de fracción racional a partir de unidad arbitraria.
MA0598	Matemáticas	32	3	Operar.	Fracción de fracción y transformación a unidades arbitrarias.
MA0599	Matemáticas	33	2	Operar	Equivalencia de razones con sistemas no decimales.
MA0600	Matemáticas	34	3	Comunicar.	Determinar qué pareja de números cumple con dos condiciones específicas.
MA0601	Matemáticas	35	X	Excluido del análisis	
MA0602	Matemáticas	36	3	Comunicar.	Traducción de cantidades desde lenguajes diversos al matemático y realizar sumas.
MA0603	Matemáticas	37	3	Generalizar.	Descubrir el elemento que sigue en una serie de figuras, la cual incrementa sus elementos de acuerdo con su lugar.
MA0604	Matemáticas	38	4	Operar.	Relaciones proporcionales en las que interviene una división.
MA0605	Matemáticas	39	4	Operar.	Relaciones proporcionales en las que interviene una Multiplicación.
MA0446	Matemáticas	40	4	Operar.	Proporcionalidades relacionadas con costos.
LE0496	Lectura	41	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre con el término que lo sustituye en otra parte del texto.
LE0497	Lectura	42	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso poco frecuente.
LE0498	Lectura	43	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado que una expresión adquiere dentro del texto.
LE0499	Lectura	44	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figuran en un texto.
LE0575	Lectura	45	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figura en un texto.
LE0501	Lectura	46	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada a través de una reorganización de información.
LE0576	Lectura	47	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Reconstruir la causa de la conducta de un personaje.

Sexto grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0577	Lectura	48	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar los elementos de una lista en una categoría supraordenada.
LE0578	Lectura	49	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Inferir la causa de la conducta de un personaje.
LE0505	Lectura	50	2	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones lógicas a partir de relaciones lógicas explícitas en un texto informativo.
LE0579	Lectura	51	3	Integración de información.	Determinar la pertinencia de un título al compararlo con el contenido del texto.
MA0606	Matemáticas	52	3	Medir.	Cálculo de un área.
MA0489	Matemáticas	53	1	Operar.	Orden en números racionales con expresión decimal.
MA0607	Matemáticas	54	3	Operar.	Relaciones proporcionales que requieren encontrar el factor unitario.
MA0608	Matemáticas	55	4	Medir.	Medición de longitudes por superposición.
MA0609	Matemáticas	56	3	Operar.	Interpretación de la división como operación inversa a la multiplicación.
MA0610	Matemáticas	57	3	Medir.	Medición de áreas por descomposición y superposición.
MA0611	Matemáticas	58	3	Comunicar.	Interpretación de procedimientos a través de gráficas y diagramas.
MA0612	Matemáticas	59	2	Medir.	Cálculo del área de un paralelogramo incompleto.
MA0613	Matemáticas	60	1	Medir.	Establecer distancias a partir de las acotaciones en una figura determinada.
MA0614	Matemáticas	61	1	Medir.	Estimación de volúmenes (ordenamiento) en sólidos conocidos
MA0615	Matemáticas	62	3	Operar.	Relaciones proporcionales con transformación de unidades.
MA0616	Matemáticas	63	3	Medir.	Transformación de cantidades con unidades cuadráticas.
LE0580	Lectura	64	4	Integración de información.	Comprender globalmente el tema central de un texto literario.
LE0581	Lectura	65	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término especializado.
LE0582	Lectura	66	X	Excluido del análisis	
LE0583	Lectura	67	X	Excluido del análisis	
LE0584	Lectura	68	3	Integración de información.	Relacionar la esencia de un texto con un título.
MA0617	Matemáticas	69	4	Medir.	Relaciones proporcionales asociadas con cálculos volumétricos.
MA0618	Matemáticas	70	4	Comunicar	Obtención de información a partir de una tabla de doble entrada.
MA0619	Matemáticas	71	4	Imaginar	Realización de cortes imaginarios a figuras tridimensionales.
MA0620	Matemáticas	72	3	Comunicar	Elaboración de gráficas de pastel a partir de tablas.
MA0621	Matemáticas	73	4	Comunicar	Traducción de códigos.
MA0622	Matemáticas	74	1	Comunicar	Interpretación de datos de una gráfica.
MA0623	Matemáticas	75	X	Excluido del análisis	
MA0624	Matemáticas	76	4	Comunicar	Interpretación de datos de una figura.
MA0625	Matemáticas	77	1	Comunicar	Lectura e interpretación de gráficas.
MA0626	Matemáticas	78	2	Generalizar	Series numéricas con base figurativa y elemento aditivo constante.
MA0627	Matemáticas	79	3	Medir	Cálculo de volúmenes por superposición de la unidad.
MA0628	Matemáticas	80	4	Inferir	Interpretación de probabilidades asociadas a superficies.
LE0394	Lectura	81	4	Integración de información.	Comprender la intención de un texto descriptivo.
LE0585	Lectura	82	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto	Inferir la intención y función de un texto de circulación limitada en el ámbito escolar

Sexto grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
				discontinuo.	
LE0586	Lectura	83	X	Excluido del análisis	
LE0587	Lectura	84	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término especializado.
LE0395	Lectura	85	1	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Predecir el tipo de expresiones que pueden encontrarse en un determinado texto.
LE0588	Lectura	86	1	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Reconstruir las intenciones del autor al escribir el texto.
LE0589	Lectura	87	2	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Predecir el tipo de expresiones que pueden encontrarse en un texto literario complejo texto.
LE0590	Lectura	88	X	Excluido del análisis	
LE0591	Lectura	89	3	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Predecir el tipo de expresiones que pueden encontrarse en un determinado texto.
LE0592	Lectura	90	4	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	Predecir el tipo de expresiones que pueden encontrarse en un determinado texto.
LE0593	Lectura	91	1	Integración de información.	Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de un texto.
LE0594	Lectura	92	3	Integración de información.	Comprender globalmente una narración.
LE0595	Lectura	93	3	Valoración crítica.	Determinar la actitud y la posición del autor con relación con lo que escribe.
LE0596	Lectura	94	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso poco frecuente.
LE0597	Lectura	95	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso poco frecuente.
LE0598	Lectura	96	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada a través de la reorganización de la información.
LE0599	Lectura	97	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figura en un texto expositivo.
LE0600	Lectura	98	1	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en un texto informativo.
LE0601	Lectura	99	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Seleccionar y jerarquizar la información explícita para comprender un sentido de un texto.
LE0602	Lectura	100	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Reconstruir relaciones de causa efecto.
LE0603	Lectura	101	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Reconstruir relaciones de problema solución.
LE0604	Lectura	102	2	Integración de información.	Relacionar la esencia de un texto con un encabezado.
MA0629	Matemáticas	103	4	Medir	Composición y descomposición de figuras planas en triángulos y cuadriláteros.
MA0630	Matemáticas	104	3	Comunicar	Lectura e interpretación de diagramas de árbol.
MA0631	Matemáticas	105	3	Medir	Cálculo de áreas por superposición de unidades arbitrarias no regulares.
MA0632	Matemáticas	106	2	Inferir	Relación entre las dimensiones lineales de una figura y su correspondiente de superficie.
MA0633	Matemáticas	107	4	Inferir.	Relación entre las dimensiones lineales de una figura y su correspondiente de superficie.
MA0634	Matemáticas	108	4	Medir.	Cálculo de áreas por superposición de unidades arbitrarias.
MA0635	Matemáticas	109	2	Comunicar.	Lectura e interpretación de figuras geométricas.
MA0636	Matemáticas	110	3	Comunicar.	Lectura e interpretación de gráficas de barras.
MA0637	Matemáticas	111	2	Medir.	Semejanza y proporcionalidad.
MA0527	Matemáticas	112	2	Comunicar.	Aplicar relaciones funcionales atendiendo a sus características cualitativas.

Sexto grado de primaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
MA0638	Matemáticas	113	2	Imaginar.	Composición y descomposición de figuras planas con diferentes unidades elementales.
MA0465	Matemáticas	114	4	Inferir.	Inferencias a partir de características de orden.

Listado de campos de las bases de secundaria, logro

Secundaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0192	Lectura	01	1	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Contenido.</i> Utilizar la organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de información de un texto y su función, p.e. diagrama.
LE0510	Lectura	02	4	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que pueden encontrarse en un texto, p.e. diagrama, de acuerdo al género discursivo, realizando una lectura más profunda del texto.
LE0265	Lectura	03	4	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Resolver problemas interpretando información procedimental en un texto, p.e. diagrama, relacionando información gráfica y verbal con simbología.
LE0266	Lectura	04	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Resolver problemas interpretando información procedimental en un texto, p.e. diagrama, relacionando información gráfica y verbal con simbología.
LE0267	Lectura	05	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información en un texto, p.e. diagrama, relacionando información gráfica y verbal con simbología.
LE0200	Lectura	06	4	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto, p.e. tabla-directorio telefónico.
LE0201	Lectura	07	1	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que puede encontrarse en un texto, p.e. directorio telefónico, entre otras expresiones que compiten entre sí.
LE0337	Lectura	08	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Resolver problemas en un texto, p.e. tabla-directorio telefónico, relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.
LE0272	Lectura	09	3	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Resolver problemas en un texto, p.e. tabla-directorio telefónico, relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.
LE0517	Lectura	10	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Resolver problemas en un texto p.e. tabla-directorio telefónico, relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.
LE0518	Lectura	11	1	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato numérico) en un texto p.e. tabla-directorio telefónico, relacionando datos (cruzar una fila y una columna).
LE0519	Lectura	12	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato numérico) en un texto, p.e. tabla-directorio telefónico, relacionando datos (cruzar una fila y una columna) cuando hay otros que compiten.
LE0520	Lectura	13	3	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto, p.e. tabla.
LE0521	Lectura	14	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato numérico) en un texto, p.e. tabla estadística, relacionando datos (cruzar una fila y una columna).
LE0522	Lectura	15	4	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato numérico) en un texto, p.e. tabla estadística, relacionando datos (cruzar una fila y una columna).
LE0523	Lectura	16	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Resolver problemas (dato numérico) en un texto, p.e. tabla, relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.

Secundaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0524	Lectura	17	1	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Resolver problemas (relación numérica) en un texto, p.e. tabla, relacionando y comparando información para llegar a una conclusión.
LE0525	Lectura	18	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Resolver problemas (cálculo numérico) en un texto, p.e. tabla, relacionando y comparando datos (entre dos columnas) para llegar a una conclusión.
LE0526	Lectura	19	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal y numérico) en un texto, p.e. gráfica, relacionando múltiple información gráfica y verbal con simbología.
LE0527	Lectura	20	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Localizar información (dato numérico) en un texto, p.e. gráfica, relacionando información gráfica y verbal con simbología.
LE0528	Lectura	21	X	Excluido del análisis	
LE0529	Lectura	22	X	Excluido del análisis	
LE0530	Lectura	23	X	Excluido del análisis	
LE0531	Lectura	24	2	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto, p.e. mapa carretero.
LE0532	Lectura	25	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (categoría o tipo) en un texto, p.e. mapa carretero, relacionando información gráfica y verbal con simbología.
LE0533	Lectura	26	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato numérico) en un texto, p.e. mapa carretero, relacionando información gráfica y verbal con simbología.
LE0534	Lectura	27	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Localizar información (ubicación y puntos cardinales) en un texto, p.e. mapa carretero, relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología.
LE0535	Lectura	28	2	Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo.	Localizar información (recorrido y puntos cardinales) en un texto, p.e. mapa carretero, relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología.
LE0536	Lectura	29	4	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal) en un texto, p.e. tabla- mapa carretero, relacionando información (cruzar una fila y una columna) gráfica y verbal con simbología. (Utilizar la información gráfica, verbal y simbólica de un texto para leerlo con dos funciones diferentes: como mapa y como tabla).
LE0218	Lectura	30	4	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (dato verbal) en un texto, p.e. tabla- mapa carretero, relacionando información (cruzar una fila y una columna) gráfica y verbal con simbología. (Utilizar la información gráfica, verbal y simbólica de un texto para leerlo con dos funciones diferentes: como mapa y como tabla).
LE0537	Lectura	31	2	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que puede encontrarse en un texto, p.e. instructivo, de entre otras expresiones pero que compiten entre sí en género discursivo.
LE0355	Lectura	32	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figuran en un texto, p.e. instructivo.
LE0290	Lectura	33	3	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada en los mismos términos con que figuran en el texto.
LE0356	Lectura	34	2	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Resolver problemas (calcular fecha) en un texto, p.e. instructivo, relacionando información para llegar a una conclusión.
LE0291	Lectura	35	4	Interpretación de información	Localizar información (dato numérico) en un

Secundaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
				explícita en un texto discontinuo.	texto, p.e. tabla instruccional, relacionando datos (cruzar una fila y una columna) y utilizando información de pies de tablas.
LE0289	Lectura	36	2	Interpretación de información explícita en un texto discontinuo.	Localizar información (verbal) en un texto, p.e. tabla-instructivo, relacionando datos (de una columna) para llegar a una conclusión.
MA0254	Matemáticas	37	4	Imaginar	Rotación de sólidos en el espacio.
MA0539	Matemáticas	38	X	Excluido del análisis	
MA0540	Matemáticas	39	2	Medir	Cálculo de áreas teniendo datos implícitos.
MA0191	Matemáticas	40	2	Generalizar	Series numéricas con base figurativa y término aditivo constante.
MA0367	Matemáticas	41	2	Imaginar	Reflexión de figuras planas.
MA0541	Matemáticas	42	3	Imaginar	Reconocimiento de las alturas de un triángulo.
MA0542	Matemáticas	43	X	Excluido del análisis	
MA0273	Matemáticas	44	1	Comunicar	Manejo del lenguaje geométrico.
MA0252	Matemáticas	45	3	Medir	Calcular el área de una figura por superposición de una unidad arbitraria.
MA0250	Matemáticas	46	4	Medir.	Calcular el área de una figura por superposición de una unidad arbitraria.
MA0543	Matemáticas	47	1	Imaginar.	Identificar los elementos de una figura determinada de una serie de puntos.
MA0544	Matemáticas	48	3	Imaginar.	Determinación de características de sólidos irregulares.
LE0127	Lectura	49	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre con el enunciado al que sustituye cuando existe información competitiva.
LE0494	Lectura	50	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar una frase nominal con otra que la sustituye.
LE0063	Lectura	51	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso común.
LE0064	Lectura	52	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso poco frecuente.
LE0067	Lectura	53	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer ideas importantes expresadas a través de una reorganización, dentro de un párrafo.
LE0068	Lectura	54	1	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto.
LE0069	Lectura	55	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Seleccionar y jerarquizar la información para comprender el sentido de un texto.
LE0128	Lectura	56	2	Integración de información.	Integrar en un cuadro sinóptico algunas ideas principales del texto.
LE0071	Lectura	57	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar las ideas proporcionadas en varios enunciados dentro de otra más general.
LE0062	Lectura	58	3	Integración de información.	Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de un texto informativo.
LE0392	Lectura	59	2	Integración de información.	Relacionar la esencia de un texto con un título.
MA0545	Matemáticas	60	X	Excluido del análisis	
MA0546	Matemáticas	61	2	Medir.	Determinar el área de un polígono por descomposición en elementos simples.
MA0547	Matemáticas	62	X	Excluido del análisis	
MA0548	Matemáticas	63	2	Medir.	Determinar el área de un polígono por descomposición en elementos simples.
MA0549	Matemáticas	64	2	Medir.	Calcular perímetros teniendo datos implícitos.
MA0550	Matemáticas	65	1	Medir	Comparación de áreas por diferencia de superficies.
MA0551	Matemáticas	66	3	Imaginar	Reconocer propiedades de sólidos después de transformaciones.
MA0552	Matemáticas	67	X	Excluido del análisis	
MA0553	Matemáticas	68	2	Generalizar	Establecer el término general de un patrón

Secundaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
					geométrico.
MA0554	Matemáticas	69	1	Excluido del análisis	
MA0555	Matemáticas	70	2	Imaginar	Identificación de figuras congruentes.
MA0556	Matemáticas	71	X	Excluido del análisis	
LE0251	Lectura	72	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término altamente polisémico.
LE0252	Lectura	73	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de una expresión con sentido figurado, pero de uso común, dentro de un párrafo.
LE0250	Lectura	74	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre con el enunciado al que sustituye.
LE0253	Lectura	75	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada en los mismos términos en que figuran en texto.
LE0254	Lectura	76	3	Valoración crítica.	Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión y el perfil de un personaje.
LE0255	Lectura	77	X	Excluido del análisis	
LE0256	Lectura	78	3	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Reconstruir las intenciones de un personaje en un texto literario.
LE0257	Lectura	79	1	Eliminado.	Eliminado por faltar el final del texto.
LE0258	Lectura	80	X	Excluido del análisis	
LE0259	Lectura	81	X	Excluido del análisis	
MA0557	Matemáticas	82	4	Medir	Determinación de longitudes, líneas mixtas con datos implícitos.
MA0558	Matemáticas	83	2	Imaginar	Determinación de transformaciones a una figura para obtener otra determinada.
MA0188	Matemáticas	84	3	Operar	Encontrar valores determinados a partir de su descripción en lenguaje cotidiano.
MA0559	Matemáticas	85	4	Operar	Aplicaciones sucesivas del teorema de Pitágoras.
MA0153	Matemáticas	86	2	Operar	Deducir el dígito faltante en una operación.
MA0560	Matemáticas	87	4	Medir	Comparar longitudes determinadas en un sólido regular.
MA0561	Matemáticas	88	3	Medir	Cálculo de áreas por superposiciones sucesivas.
MA0228	Matemáticas	89	3	Comunicar	Descripción de racionales.
MA0287	Matemáticas	90	3	Medir	Cálculo de áreas por medición de complementos de una figura.
MA0562	Matemáticas	91	2	Comunicar	Traducción del lenguaje cotidiano a expresión algebraica.
MA0563	Matemáticas	92	4	Comunicar	Determinación de una expresión algebraica.
MA0294	Matemáticas	93	3	Medir	Determinación de perímetros a partir de datos implícitos.
LE0538	Lectura	94	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar en un enunciado temático la idea principal de un grupo de enunciados, dentro de un párrafo.
LE0539	Lectura	95	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado que una palabra adquiere dentro de un texto.
LE0540	Lectura	96	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer ideas importantes expresadas a través de una reorganización, dentro de un párrafo
LE0541	Lectura	97	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar las ideas proporcionadas en varios enunciados dentro de otro más general.
LE0542	Lectura	98	X	Excluido del análisis	
LE0543	Lectura	99	X	Excluido del análisis	
LE0544	Lectura	100	X	Excluido del análisis	
LE0545	Lectura	101	4	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto, dentro de un

Secundaria					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
					párrafo.
LE0546	Lectura	102	4	Integración de información.	Relacionar la esencia de una noticia con un encabezado.
MA0564	Matemáticas	103	4	Comunicar	Traducción al lenguaje algebraico.
MA0285	Matemáticas	104	4	Operar	Aplicación de multiplicaciones y divisiones en problemas de arreglos y acomodos.
MA0565	Matemáticas	105	3	Operar	Reconocimiento de propiedades numéricas.
MA0566	Matemáticas	106	4	Comunicar	Interpretación de diagramas.
MA0567	Matemáticas	107	4	Comunicar	Identificación de gráficas funcionales longitud – volumen.
MA0568	Matemáticas	108	2	Generalizar	Encontrar el término general de una secuencia dada en forma figurativa.
MA0569	Matemáticas	109	1	Generalizar	Encontrar el término subsiguiente de una serie figurativa con términos aditivos variables.
MA0570	Matemáticas	110	4	Generalizar	Reconocer las figuras elementales que componen un complejo secuenciado para continuarlo.
MA0571	Matemáticas	111	4	Inferir	Identificar afirmaciones a partir de eventos determinados
MA0263	Matemáticas	112	2	Inferir	Resolución de problemas de probabilidad.
MA0572	Matemáticas	113	2	Inferir	Resolución de problemas cotidianos con varias operaciones.
MA0573	Matemáticas	114	2	Inferir	Resolución de problemas cotidianos con varias operaciones y fracciones mixtas.
LE0394	Lectura	115	4	Integración de información.	Comprender globalmente la intención de un texto descriptivo.
LE0395	Lectura	116	1	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de texto en que es posible encontrar una expresión con información que compite.
LE0396	Lectura	117	3	Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas.	<i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que puede encontrarse en un texto de acuerdo al género discursivo.
LE0397	Lectura	118	2	Valoración crítica.	Justificar interpretaciones de textos originados en la intencionalidad múltiple.
LE0401	Lectura	119	3	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Reconstruir la intención del autor.
LE0398	Lectura	120	X	Excluido del análisis	
LE0399	Lectura	121	X	Excluido del análisis	
LE0400	Lectura	122	X	Excluido del análisis	
MA0574	Matemáticas	123	X	Excluido del análisis	
MA0575	Matemáticas	124	2	Medir	Cálculo de áreas con transformaciones de unidades.
MA0576	Matemáticas	125	1	Medir	Cálculo de volúmenes complementarios a situaciones dadas.
MA0577	Matemáticas	126	2	Medir	Relación cuadrática entre dimensiones lineales y áreas.
MA0578	Matemáticas	127	4	Comunicar	Construcción e interpretación de diagramas de árbol.
MA0579	Matemáticas	128	1	Inferir	Identifica la solución aritmética de arreglos geométricos sencillos
MA0580	Matemáticas	129	X	Excluido del análisis	
MA0581	Matemáticas	130	X	Excluido del análisis	
MA0639	Matemáticas	131	X	Excluido del análisis	
MA0583	Matemáticas	132	3	Operar	Identificación de una fracción con la división y multiplicación correspondientes
MA0584	Matemáticas	133	X	Excluido del análisis	
MA0585	Matemáticas	134	2	Inferir	Identificación de afirmaciones a partir de situaciones determinadas.

Listado de campos específicos de la base de contexto

Cada una de las preguntas del cuestionario de contexto está identificada por el prefijo CA seguido del número de la pregunta dentro del cuestionario, Por ejemplo, el campo denominado CA020 corresponde a la pregunta 20 del cuestionario.

De forma similar que en la base correspondiente a las respuestas a la prueba, se utilizan los siguientes códigos:

Código	Descripción
S	Opciones de respuesta
N	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
o	Pregunta no contestada
m	Respuesta inválida. El evaluado registró más de una respuesta.
i	Respuesta inválida. La respuesta no corresponde a ninguna de las opciones planteadas.

En las dos tablas siguientes, una para el cuestionario de primaria y otra para el cuestionario de secundaria, se incluye la base del reactivo, es decir la pregunta o sentencia por completar y las posibles respuestas con sus respectivos códigos.

Cuestionario de contexto de primaria

Cuestionario de contexto de primaria, 5° y 6°.		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
CA_001	1. Antes de entrar a la primaria estuve en:	1 Guardería o CENDI. 2 Preescolar. 3 No asistí a ninguna escuela
CA_002	2. Tiempo que estuve en Preescolar.	1 1 año. 2 2 años. 3 3 Más de 2 año
CA_003	3. Tengo hermanos.	1 Menores que yo. 2 Mayores que yo. 3 No tengo hermanos (Pasa a la pregunta 5).
CA_004	4. Mis hermanos estudian:	1 Preescolar. 2 Primaria. 3 Secundaria. 4 Bachillerato. 5 Licenciatura.
En mi escuela:		
CA_005	5. tengo el mismo maestro del año pasado.	S Si N No
CA_006	6. inicié con un maestro y ahora tengo otro.	S Si N No
CA_007	7. arreglaron y/o cambiaron algunos espacios.	S Si N No
CA_008	8. hay comisiones de vigilancia.	S Si N No
CA_009	9. está todo ordenado.	S Si N No
CA_010	10. hay más limpieza, que el año pasado.	S Si N No
CA_011	11. me siento seguro y libre de peligros.	S Si N No
CA_012	12. el director visita mi grupo.	S Si N No
CA_013	13. el director platica con nosotros.	S Si N No
CA_014	14. las calles que la rodean son seguras.	S Si N No
Mis papás o tutores:		
CA_015	15. me ayudan en mis tareas.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_016	16. me explican la importancia de que haga mis tareas y trabajos.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_017	17. me interrumpen cuando estoy haciendo mi tarea.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_018	18. me ponen a repasar lo que vi en la escuela aunque no tenga tarea.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_019	19. me ayudan a estudiar cuando tengo exámenes.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_020	20. me piden que lea y luego me hacen preguntas sobre lo que entendí.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_021	21. me ponen ejercicios de matemáticas y me los revisan.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_022	22. me explican cuando algo me sale mal de los ejercicios que me ponen.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_023	23. leen mis libros de texto.	1 Siempre

Cuestionario de contexto de primaria, 5° y 6°.		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		2 A veces 3 Nunca
CA_024	24. me platican sobre los temas que leen.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
	En mi casa tengo:	
CA_025	25. libros de lectura para niños.	1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo
CA_026	26. libros científicos.	1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo
CA_027	27. enciclopedias y/o diccionarios.	1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo
CA_028	28. revistas y/o periódicos.	1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo
CA_029	29. historietas cómicas.	1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo
	Mis papás o tutores:	
CA_030	30. revisan mis cuadernos y libros.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_031	31. me explican las cosas que no entiendo en clases.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_032	32. van a las juntas.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_033	33. platican con el director.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_034	34. platican con mi maestro.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_035	35. ayudan en las actividades que les pide mi maestro o el director.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_036	36. acostumbran enviar mensajes a mi maestro con notas en mis cuadernos.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_037	37. me compran los materiales que mi maestro pide.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_038	38. se preocupan porque vaya bien en la escuela.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
	Mi maestro:	
CA_039	39. llega tarde.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_040	40. falta a clases.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_041	41. está contento y nos tiene paciencia.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_042	42. nos grita y se enoja mucho.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca

Cuestionario de contexto de primaria, 5° y 6°.		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
CA_043	43. platica con otros maestros durante las clases.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_044	44. se sale del salón durante las clases.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_045	45. nos llama la atención cuando estamos inquietos o desobedecemos.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_046	46. nos invita a ser un grupo unido.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_047	47. nos impulsa para seguir estudiando.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_048	48. me da consejos cuando tengo problemas.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_049	49. me escucha con atención cuando hago algún comentario.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_050	50. usa palabras que no entiendo.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_051	51. me explica cuando no entiendo.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_052	52. se enoja cuando pregunto.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_053	53. me deja tareas especiales cuando no entiendo algún tema.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_054	54. platica con nosotros en el recreo.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
Mi maestro:		
CA_055	55. nos felicita cuando realizamos bien las actividades que nos deja.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_056	56. nos enseña de una forma divertida e interesante.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_057	57. nos pone a trabajar en equipos.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_058	58. revisa las actividades que hacemos en el salón.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_059	59. nos informa sobre las actividades de la escuela.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_060	60. nos deja tareas interesantes.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_061	61. nos revisa las tareas y comenta nuestros errores.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_062	62. hace que utilicemos materiales en las actividades que realizamos en el salón.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_063	63. no nos deja salir al recreo si no acabamos las actividades.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_064	64. Además de asistir a clases, hacer tareas, comer y dormir, el tiempo que me queda lo dedico principalmente a:	1 cuidar a mis hermanos menores. 2 ayudar en los quehaceres de la casa

Cuestionario de contexto de primaria, 5° y 6°.		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		3 trabajar fuera de casa. 4 realizar alguna actividad deportiva. 5 jugar y ver televisión.
	Mi maestro:	
CA_065	65. nos deja ejercicios de repaso después de ver un tema.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_066	66. nos da ejemplos para comprender mejor los temas.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_067	67. hace que platiquemos en el grupo sobre temas de nuestro interés.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_068	68. hace que leamos en clases.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_069	69. nos deja mucha tarea.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_070	70. nos recomienda algún programa de televisión.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_071	71. atiende a los padres de familia que lo buscan durante las clases.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_072	72. platica con mis papás de cómo voy en la escuela.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_073	73. nos deja de tarea investigar en otros libros.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_074	74. manda recados a mis papás en mis cuadernos.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_075	75. permite que exprese libremente mis opiniones.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_076	76. nos pide opinión para decidir cosas del grupo.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_077	77. Principalmente, cuando no asisto a la escuela es :	1 por enfermedad. 2 por falta de dinero. 3 por falta de interés de mis papás. 4 por tener que trabajar. 5 por problemas de transporte público. 6 porque se me hace tarde 7 Nunca faltó.
CA_078	78. Me interesa obtener buenas calificaciones, principalmente para:	1 sentirme contento con mi esfuerzo. 2 que los demás estén contentos conmigo.
CA_079	79. Lo que logro aprender en la escuela se debe principalmente:	1 a mi esfuerzo. 2 al apoyo de mis padres. 3 al apoyo de mis familiares y/o amigos. 4 al trabajo del maestro.
CA_080	80. He escuchado que mis papás quieren que siga estudiando hasta:	1 terminar la primaria. 2 terminar la secundaria. 3 aprender un oficio o terminar una carrera corta. 4 terminar la preparatoria o bachillerato. 5 ser técnico profesional. 6 ser un profesionista. 7 No los he escuchado hablar sobre mis estudios.

Cuestionario de contexto de primaria, 5° y 6°.		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
CA_081	81. Los estudios de mi mamá son:	1 primaria incompleta. 2 terminó la primaria. 3 secundaria incompleta. 4 terminó la secundaria. 5 terminó el bachillerato o una profesión. 6 No fue a la escuela.
CA_082	82. Los estudios de mi papá son:	1 primaria incompleta. 2 terminó la primaria. 3 secundaria incompleta. 4 terminó la secundaria. 5 terminó el bachillerato o una profesión. 6 No fue a la escuela.
En relación con la lectura, en mi casa:		
CA_083	83. tengo un horario fijo para leer.	S Si N No
CA_084	84. leo diario menos de 20 minutos.	S Si N No
CA_085	85. leo más revistas que periódicos.	S Si N No
CA_086	86. leo más libros que revistas y/o periódicos.	S Si N No
CA_087	87. leo más historietas cómicas que libros.	S Si N No
CA_088	88. mis papás leen libros y/o periódicos.	S Si N No
Algunas de mis características y opiniones.		
CA_089	89. Cambié de escuela durante este ciclo escolar.	S Si N No
CA_090	90. He reprobado algún grado.	S Si N No
CA_091	91. Me gusta venir a la escuela.	S Si N No
CA_092	92. Me siento contento en el grupo donde estoy.	S Si N No
CA_093	93. En el grupo donde estoy tengo amigos.	S Si N No
CA_094	94. Mi salón de clases es agradable.	S Si N No
CA_095	95. Me gusta como enseña mi maestro.	S Si N No
CA_096	96. Me gustan las actividades que hacemos en el salón.	S Si N No
CA_097	97. Me gusta participar en clase.	S Si N No
CA_098	98. En comparación con mis compañeros(as) de grupo, soy de los que más aprenden y mis calificaciones son altas. aprendo aún más.	S Si N No
CA_099	99. Con las tareas que deja mi maestro, aprendo aún más.	S Si N No
CA_100	100. Cuando termine la primaria quiero seguir estudiando.	S Si N No

Cuestionario de contexto de secundaria

Cuestionario de contexto de secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
CA_001	1. Antes de entrar a la primaria estuve en:	1 Guardería o CENDI. 2 Preescolar. 3 No asistí a ninguna escuela.
CA_002	2. Tiempo que estuve en Preescolar.	1 1 año. 2 2 años. 3 Más de 2 años.
CA_003	3. Tengo hermanos.	1 Menores que yo. 2 Mayores que yo. 3 No tengo hermanos (Pasa a la pregunta 5).
CA_004	4. Tengo hermanos que estudian en:	1 Preescolar. 2 Primaria. 3 Secundaria. 4 Bachillerato. 5 Licenciatura.
	En este ciclo escolar, en mi escuela:	
CA_005	5. han arreglado y/o cambiado algunos espacios.	S Si N No
CA_006	6. hay comisiones de vigilancia.	S Si N No
CA_007	7. está todo ordenado.	S Si N No
CA_008	8. hay más limpieza.	S Si N No
CA_009	9. me siento seguro y libre de peligros.	S Si N No
CA_0010	10. me han cambiado maestro de Español.	S Si N No
CA_0011	11. me han cambiado maestro de Matemáticas.	S Si N No
CA_0012	12. las calles que rodean mi escuela son seguras.	S Si N No
	Mis papás o tutores:	
CA_0013	13. me ayudan en mis tareas.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0014	14. me explican la importancia de que haga mis tareas y trabajos.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0015	15. me interrumpen cuando estoy haciendo mi tarea.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0016	16. me ponen a repasar lo que vi en la escuela aunque no tenga tarea.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0017	17. me ayudan a estudiar cuando tengo exámenes.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0018	18. me piden que lea y/o haga ejercicios de la materia que más se me dificulta.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0019	19. me explican cuando algo me sale mal de la materia que más se me dificulta.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0020	20. leen mis libros de texto.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
	En mi casa tengo:	
CA_0021	21. libros de lectura para niños.	1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo

Cuestionario de contexto de secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
CA_0022	22. libros científicos.	1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo
CA_0023	23. enciclopedias y/o diccionarios.	1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo
CA_0024	24. revistas y/o periódicos.	1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo
CA_0025	25. historietas cómicas.	1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo
Mis papás o tutores:		
CA_0026	26. revisan mis cuadernos y libros.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0027	27. me explican las cosas que no entiendo en clases.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0028	28. van a las juntas de la escuela.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0029	29. platican con el director.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0030	30. me compran los materiales que me piden en la escuela.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0031	31. se preocupan porque vaya bien en la escuela.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_0032	32. me platican sobre los temas que leen.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
Mis maestros de Español y Matemáticas de este ciclo escolar:		
CA_033_ESP	33. llegan tarde.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_033_MAT	33. llegan tarde.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_034_ESP	34. faltan a clases.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_034_MAT	34. faltan a clases.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_035_ESP	35. se salen del salón durante las clases.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_035_MAT	35. se salen del salón durante las clases.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_036_ESP	36. me dan consejos cuando tengo problemas.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_036_MAT	36. me dan consejos cuando tengo problemas.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_037_ESP	37. me escuchan con atención cuando hago algún comentario.	1 Siempre 2 A veces

Cuestionario de contexto de secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		3 Nunca
CA_037_MAT	37. me escuchan con atención cuando hago algún comentario.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_038_ESP	38. usan palabras que no entiendo.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_038_MAT	38. usan palabras que no entiendo.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_039_ESP	39. me explican cuando no entiendo.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_039_MAT	39. me explican cuando no entiendo.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_040_ESP	40. se enojan cuando pregunto.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_040_MAT	40. se enojan cuando pregunto.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_041_ESP	41. permiten que exprese libremente mis opiniones.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_041_MAT	41. permiten que exprese libremente mis opiniones.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_042_ESP	42. me dejan tareas especiales cuando no entiendo algún tema.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_042_MAT	42. me dejan tareas especiales cuando no entiendo algún tema.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_043_ESP	43. me dejan tareas que me ayudan a aprender más.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_043_MAT	43. me dejan tareas que me ayudan a aprender más.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_044_ESP	44. nos invitan a ser un grupo unido.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_044_MAT	44. nos invitan a ser un grupo unido.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_045_ESP	45. platican conmigo de cosas que no son de la clase.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_045_MAT	45. platican conmigo de cosas que no son de la clase.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_046_ESP	46. nos impulsan a seguir estudiando.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_046_MAT	46. nos impulsan a seguir estudiando.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_047_ESP	47. nos felicitan cuando trabajamos bien.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_047_MAT	47. nos felicitan cuando trabajamos bien.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_048_ESP	48. nos enseñan de una forma divertida e interesante.	1 Siempre 2 A veces

Cuestionario de contexto de secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		3 Nunca
CA_048_MAT	48. nos enseñan de una forma divertida e interesante.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_049_ESP	49. nos organizan para trabajar en equipos.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_049_MAT	49. nos organizan para trabajar en equipos.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_050_ESP	50. nos dejan tareas interesantes.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_050_MAT	50. nos dejan tareas interesantes.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_051_ESP	51. nos revisan las tareas y comentan nuestros errores.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_051_MAT	51. nos revisan las tareas y comentan nuestros errores.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_052_ESP	52. nos dejan ejercicios de repaso después de ver un tema.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_052_MAT	52. nos dejan ejercicios de repaso después de ver un tema.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_053_ESP	53. nos dan ejemplos para comprender mejor los temas.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_053_MAT	53. nos dan ejemplos para comprender mejor los temas.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_054_ESP	54. nos dejan mucha tarea.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_054_MAT	54. nos dejan mucha tarea.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_055_ESP	55. nos dejan de tarea investigar en otros libros.	1 Siempre 2 A veces 3 Nunca
CA_055_MAT	55. nos dejan de tarea investigar en otros libros.	4 Siempre 5 A veces 6 Nunca
CA_056	56. Además de asistir a clases, hacer tareas, comer y dormir, el tiempo que me queda lo dedico principalmente a:	1 cuidar a mis hermanos menores. 2 ayudar en los quehaceres de la casa. 3 trabajar fuera de casa. 4 realizar alguna actividad deportiva 5 jugar y ver televisión.
CA_057	57. Principalmente, cuando no asisto a la escuela es:	1 por enfermedad. 2 por falta de dinero. 3 por falta de interés de mis papás. 4 por tener que trabajar. 5 por problemas de transporte público. 6 porque se me hace tarde. 7 Nunca faltó.
CA_058	58. Me interesa obtener buenas calificaciones, principalmente para:	1 sentirme contento con mi esfuerzo. 2 que los demás estén contentos conmigo.
CA_059	59. Lo que logro aprender en la escuela se debe principalmente:	1 a mi esfuerzo. 2 al apoyo de mis padres. 3 al apoyo de mis familiares y/o

Cuestionario de contexto de secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		amigos. 4 al trabajo de los maestros.
CA_060	60. Principalmente leo para:	1 aprender más. 2 entretenerme. 3 que no me regañen. 4 hacer mi tarea. 5 No leo.
CA_061	61. He escuchado que mis papás quieren que siga estudiando hasta:	1 terminar la secundaria. 2 aprender un oficio o terminar una carrera corta. 3 terminar la preparatoria o bachillerato. 4 ser técnico profesional. 5 ser un profesionista. 6 No los he escuchado hablar sobre mis estudios.
CA_062_1 CA_062_2 CA_062_3 CA_062_4 CA_062_5 CA_062_6	62. Los estudios de mi papá son:	1 Primaria incompleta. 2 Primaria completa. 3 Secundaria incompleta 4 Secundaria completa. 5 Terminó el Bachillerato o una profesión. 6 No fue a la escuela.
CA_063_1 CA_063_2 CA_063_3 CA_063_4 CA_063_5 CA_063_6	63. Los estudios de mi mamá son:	1 Primaria incompleta. 2 Primaria completa 3 Secundaria incompleta. 4 Secundaria completa. 5 Terminó el Bachillerato o una profesión. 6 No fue a la escuela.
	En relación con la lectura, en mi casa:	
CA_064	64. tengo un horario fijo para leer.	S Si N No
CA_065	65. leo diario menos de 20 minutos.	S Si N No
CA_066	66. leo más revistas que periódicos.	S Si N No
CA_067	67. leo más libros que revistas y/o periódicos.	S Si N No
CA_068	68. leo más historietas cómicas que libros.	S Si N No
CA_069	69. mis papás leen libros y/o periódicos.	S Si N No
	Algunas de mis características y opiniones.	
CA_070	70. Cambié de escuela durante este ciclo escolar.	S Si N No
CA_071	71. He reprobado alguna(s) materia(s).	S Si N No
CA_072	72. Me gusta venir a la escuela.	S Si N No
CA_073	73. Me siento contento en el grupo donde estoy.	S Si N No
CA_074	74. En el grupo donde estoy tengo amigos.	S Si N No
CA_075	75. En comparación con mis compañeros(as) de grupo, soy de los(as) que más aprenden en Español y mis calificaciones son altas.	S Si N No
CA_076	76. En comparación con mis compañeros(as) de grupo, soy de los(as) que más aprenden en Matemáticas y mis calificaciones son altas.	S Si N No
CA_077	77. Mi salón de clases es agradable.	S Si N No
CA_078	78. Me gusta como enseña mi maestro(a) de Español.	S Si N No

Cuestionario de contexto de secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
CA_079	79. Me gusta como enseña mi maestro(a) de Matemáticas.	S Si N No
CA_080	80. Me gusta participar en clases.	S Si N No
CA_081	81. Cuando termine la secundaria quiero seguir estudiando.	S Si N No