
2

¿SE ESTÁ GARANTIZANDO EL DERECHO
DE TODOS LOS NIÑOS Y JÓVENES A ASISTIR A LA
ESCUELA Y COMPLETAR SU ESCOLARIDAD OBLIGATORIA?

Héctor V. Robles Vásquez, Mónica G. Pérez
Miranda y Gerardo H. Terrazas González.

Con la colaboración de Rosa Elvira Cedillo,
Oscar Chapital, Cristina Mexicano,
Miguel A. Morales, José A. Muñoz,
Edgar Valencia y Graciela Vázquez.

Nuestro país concede una gran importancia a la escolarización de sus niños y jóvenes como un medio esencial para su formación integral. Para alcanzarla, el Estado mexicano ha establecido derechos y responsabilidades de los distintos niveles de gobierno así como de los ciudadanos. Por un lado, exhorta a los padres a mandar a sus hijos o pupilos a las escuelas y, por otro, se compromete a dotar a la sociedad de centros escolares, de modo que todos los niños y jóvenes tengan oportunidad de recibir y completar la escolarización obligatoria, sin distinciones de origen étnico, lugar de residencia, condición social o cultural.

Recientemente, se han modificado la Constitución y la ley reglamentaria en educación para señalar con claridad la aspiración social de asegurar la educación de calidad como un derecho para todos los habitantes del país. Para poder ejercerlo, el Estado debe asegurar el acceso universal de los niños y jóvenes a escuelas bien equipadas en términos de sus condiciones materiales y recursos humanos; asimismo, debe garantizar que los alumnos permanezcan en las aulas, transiten oportunamente entre grados y niveles educativos, y adquieran una formación integral y aprendizajes significativos.

En este capítulo se ofrece información sobre el acceso de los niños¹ a la escuela, su asistencia y avance escolar y la escolaridad que alcanzan siendo jóvenes.

Acceso a la educación

Una gran cantidad de países ha establecido niveles educativos obligatorios y junto con ello, de forma explícita, los rangos de edad ideales para cursarlos. Sin embargo, en México dichos rangos sólo quedan definidos implícitamente para la educación básica —preescolar, primaria y secundaria— y la educación

¹ El INEE adopta la definición de niño establecida en el primer artículo de la Convención de los Derechos del Niño: “ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (ONU, 1989).

media superior, cuando se toma en consideración la cantidad de grados escolares que integran cada uno de esos niveles. En el sistema escolarizado, la educación preescolar, la secundaria y, por regla general, la media superior, comprenden tres grados escolares, mientras que la educación primaria, seis.

La normatividad vigente señala edades mínimas para iniciar la educación preescolar (tres años) y la primaria (seis años), mientras que identifica los 15 años como límite implícito para proveer educación básica, al indicar que quienes a esta edad no cuenten con la secundaria terminada podrán ser atendidos por el sistema de educación para adultos. Para el caso de la educación media superior, en un transitorio del artículo 3º constitucional, el Estado se obliga a garantizar un lugar para cursarla a "...quien teniendo la edad típica hubiera concluido la educación básica". No obstante, no especifica cuál es esa edad típica.

Los datos disponibles del ciclo 2012-2013² muestran que el acceso inicial a las escuelas³ está cubierto para la población de 5 a 12 años, pero existe un número importante de niños de 3 años y de 13 a 17 que están excluidos del sistema escolar. Aunque la tasa de matriculación da cuenta de la inscripción a la escuela, independientemente del grado educativo al que se asista, los datos corroboran que la mayor parte de los niños se matricula en los niveles educativos obligatorios de acuerdo con las edades típicas en que éstos se cursan.

Al inicio del ciclo de referencia, 60% de los niños de 3 años (1.3 millones) no se inscribió a preescolar y tampoco lo hizo 12% de la población de 4 años (poco más de un cuarto de millón). La no matriculación a las escuelas se agudiza de forma creciente con la edad: a los 13 años es de 7%, pero aumenta hasta 46.7% para quienes tienen 17 años (gráfica 2.1). En números absolutos, poco menos de 4.8 millones de niños de entre 3 y 4 años y entre 13 a 17 años no se inscribieron a la escuela; de ellos casi la mitad tenía 3 o 17 años de edad.

En nuestro país han mejorado gradualmente las tasas de acceso a la educación. En los próximos años se facilitará la reducción de los déficits en matriculación pues, como se ha documentado ampliamente, a partir de 2013 todos los grupos etarios disminuirán sus volúmenes (Panorama 2013; CONAPO, 2013).

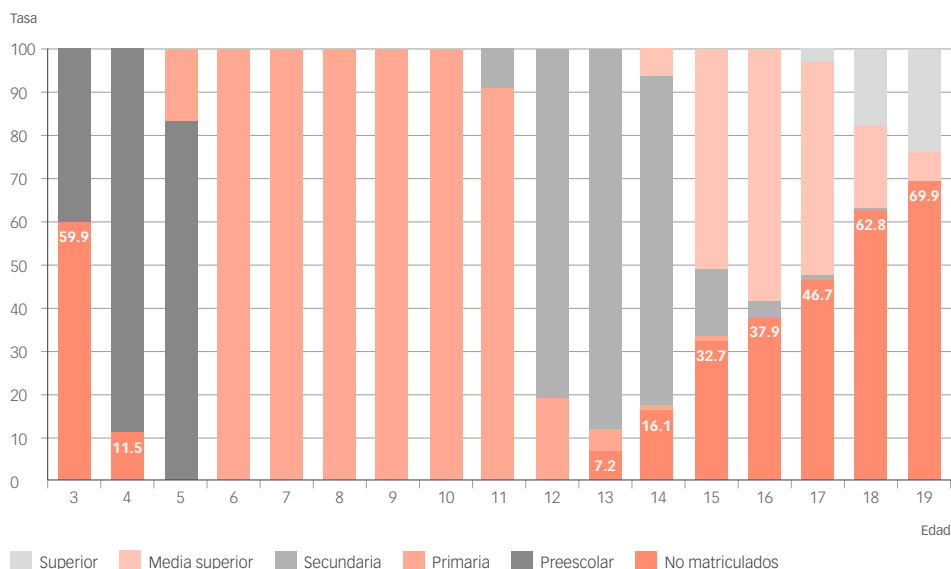
En 2010, la población de 3 a 5 años fue de 6 740 mil niños y el número de no matriculados ascendió a poco más de un millón quinientos mil. Dos ciclos escolares después, la población de estas edades disminuyó en 17 109 niños y la matrícula se elevó en 166 598. Puede notarse que, en relación con el número de niños no matriculados de 2010, el déficit disminuyó más debido a la reducción del tamaño poblacional ($183\,707 = 17\,109 + 166\,598$). Un fenómeno similar se presenta para los niños de mayor edad (tabla 2.1).

² Provenientes de las estadísticas educativas derivadas del formato 911 y de las proyecciones de población más recientes elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO).

³ El acceso inicial se mide con la tasa de matriculación por edad que refiere al número de alumnos de una determinada edad que se encuentran inscritos al inicio del año escolar.

► Gráfica 2.1

Porcentaje de población matriculada y no matriculada por nivel educativo según edad (inicio de ciclo escolar 2012-2013)



Nota: En las edades de 5 a 12 años se ajustaron las tasas al 100%.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012-2013), SEP-DGPPE y en las *Proyecciones de la población de México 2010-2050*, CONAPO.

► Tabla 2.1

Población y matrícula según grupos de edad (2010 y 2012)

	De 3 a 5 años		De 12 a 14 años		De 15 a 17 años	
	2010	2012	2010	2012	2010	2012
Población	6 740 762	6 723 653	6 822 423	6 797 577	6 683 127	6 747 646
Población matriculada	5 219 599	5 386 197	6 092 117	6 301 112	3 959 875	4 108 337
Fuera de la escuela	1 521 163	1 337 456	730 306	496 465	2 723 252	2 639 309
Crecimiento de la matrícula		166 598		208 995		148 462
Reducción de no matriculados por efecto poblacional y crecimiento de la matrícula		183 707		233 841		83 943

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010-2011 y 2012-2013), SEP-DGPPE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2010-2011 y 2012-2013), SEP-DGPPE; y *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad*, INEGI.

Si se mantuviera constante el incremento de la matrícula de los niños en los rangos de edad reportados, entonces la asistencia universal de los alumnos de 12 a 14 años ocurriría hacia el inicio del ciclo escolar 2016-2017, mientras que la de los niños de 3 a 5 y de 15 a 17 se lograría en los ciclos 2025-2026 y 2041-2042, respectivamente. Esto, en principio, indica que es posible alcanzar rápidamente la meta de que todos los niños de 12 a 14 tengan acceso a las escuelas, pero que aún falta mucho por hacer para universalizar el acceso de los más pequeños y los de mayor edad.

Asistencia a la escuela

Para que los niños puedan ejercer su derecho a la educación no basta con que tengan acceso a la escuela sino que es necesario que asistan regularmente y permanezcan en ella. En México no existen datos generalizados y continuos sobre la asistencia regular a la escuela; sólo es posible tener una imagen aproximada de este fenómeno, utilizando la información proveniente de encuestas de hogares o de los censos de población. Con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares* (ENIGH) de 2012 puede estimarse que la asistencia a la escuela de los niños de 3 a 5 años fue de 73%; para los de 6 a 11 fue casi universal (99%); de 93% para los de 12 a 14; y de 71% para los de 15 a 17 años. La tasa de asistencia de los niños más pequeños fue inferior (en 7 puntos porcentuales) a la de matriculación; lo contrario sucedió con el grupo de 15 a 17 años cuya asistencia resultó mayor en más de 10 puntos porcentuales a la inscripción. No obstante las diferencias entre estas fuentes —que dan cuenta de fenómenos cercanos pero no idénticos—, es claro que un número importante de niños están excluidos del sistema escolar.

Los datos de la ENIGH permiten concluir que actualmente las mujeres acceden proporcionalmente más a las escuelas que los varones (tabla 2.2), lo que indica un ligero avance escolar de las niñas.

► **Tabla 2.2**
Tasa de asistencia escolar según sexo, grupo de edad y escolaridad máxima alcanzada (2012)

Población	Grupos de edad				Con educación ¹	
	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	Primaria	Básica
					12 a 14 años	15 a 17 años
Hombres	72.6	98.5	93.0	70.8	94.8	79.9
Mujeres	73.4	99.1	93.7	71.3	94.7	78.7
Total	73.0	98.8	93.3	71.1	94.7	79.3

¹ La población con primaria se refiere a aquella que ya terminó este nivel educativo, mientras que la población con educación básica se refiere a la que ya completó su secundaria.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI (2013).

Es importante señalar que la asistencia escolar de los niños de 12 a 14 años y la de los de 15 a 17, es mayor a medida que aumenta la proporción de quienes han concluido los niveles educativos que corresponden a su edad. En 2012, alrededor de 86% de los niños de 12 a 14 años y de 76% de los de 15 a 17, habían finalizado la educación primaria y secundaria, respectivamente. Estos niños asisten proporcionalmente más que sus pares de la misma edad que no han completado esos niveles educativos. En la tabla 2.2 puede observarse que mientras 93% de los niños de 12 a 14 años asiste a la escuela, el porcentaje se eleva a casi 95% entre quienes teniendo esa misma edad ya cuentan con la primaria concluida. Un comportamiento similar se observa en el grupo de 15 a 17 años, con una tasa de asistencia de 71.1% que se incrementa a 79% entre quienes ya terminaron su secundaria.

LA ASISTENCIA REGULAR DE LOS NIÑOS A LAS ESCUELAS Y EL TRÁNSITO OPORTUNO ENTRE GRADOS Y NIVELES EDUCATIVOS SON CONSECUENCIA TANTO DE LOS PROCESOS ESCOLARES COMO DE LA RESPUESTA DE LAS FAMILIAS Y LA DE LOS PROPIOS NIÑOS A DICHS PROCESOS.

Aunque ya en la población de 3 a 5 años se registran desigualdades importantes en las tasas de asistencia a la escuela de distintas subpoblaciones, llama la atención que inclusive entre los grupos menos vulnerables —para los cuales parece no existir un problema de acceso al preescolar— la asistencia a este nivel educativo todavía no se haya generalizado. Por ejemplo, la tasa de asistencia de los niños que residen en hogares clasificados como “no pobres” es de 79.6%, y entre los hijos de padres con educación superior, de 82.7%. Este fenómeno probablemente esté asociado, por un lado, con el hecho de que las familias mexicanas aún no están plenamente convencidas de los beneficios de mandar a sus hijos de tres años a la escuela y, por otro, con la dificultad de separar del hogar a pequeños de tan corta edad.⁴

Cuando se compara la asistencia de los niños de 12 años y más, de distinta condición socioeconómica, se observan desigualdades muy importantes, mismas que aumentan con la edad. Por ejemplo, en 2012:

- ▶ Mientras que en las zonas rurales asisten a la escuela 91 de cada 100 niños de 12 a 14 años, en las áreas urbanas lo hace 95%. Esta brecha en la asistencia aumenta 17 puntos porcentuales entre los jóvenes de 15 a 17 años (59% para quienes viven en áreas rurales y 76% para sus similares en las ciudades).
- ▶ Entre los jóvenes de 15 a 17 años que residen en hogares indígenas, 62% asiste a la escuela; en hogares no indígenas lo hace 72.1%
- ▶ Solo 85% de los niños de 12 a 14 años cuyo hogar está clasificado como de pobreza alimentaria concurre a la escuela, cifra que contrasta con la asistencia de 95% de quienes habitan en hogares “no pobres”.
- ▶ Poco más de la mitad (55%) de los jóvenes de 15 a 17 años de hogares ubicados en el quintil de menores ingresos asiste a la escuela, porcentaje muy inferior al que se registra para sus pares cuyos hogares se clasifican en el quintil más rico (83%).
- ▶ Entre los jóvenes de 15 a 17 años cuyos jefes de familia tienen educación superior, 96% asiste a la escuela; ésto sólo lo hace 52% de los jóvenes con jefes de hogar sin instrucción (tabla 2.3).

⁴ Téngase presente que México, Israel y El Salvador son los únicos países que han establecido la obligación de enviar a los niños a la escuela desde los tres años.

► **Tabla 2.3**

Tasa de asistencia escolar según sexo, grupo de edad y escolaridad máxima alcanzada para distintos grupos poblacionales (2012)

Grupos poblacionales	Tasa de asistencia según grupo de edad					
	Población total				Población con educación ¹	
	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	Primaria 12 a 14 años	Básica 15 a 17 años
Tamaño de localidad						
Rural	72.1	98.1	90.7	58.7	92.6	68.5
Semiurbana	72.8	99.4	92.5	71.3	93.7	79.3
Urbana	73.5	99.0	94.7	76.2	95.9	83.1
Tipo de hogar						
Hogar indígena	72.4	98.0	87.1	61.7	88.7	72.9
Hogar no indígena	73.1	98.9	94.1	72.1	95.4	79.9
Nivel de escolaridad del jefe de hogar						
Sin instrucción	71.8	96.1	84.7	51.7	87.3	63.1
Básica incompleta	67.6	98.5	89.7	59.4	91.3	70.5
Básica completa	73.9	99.2	96.7	76.9	97.5	80.6
Media superior	79.3	99.6	97.8	88.7	98.9	90.9
Superior	82.7	99.5	99.0	96.1	99.1	97.4
Marginación						
Alta	73.0	98.0	90.4	58.2	91.7	71.3
Baja	73.0	98.9	93.7	72.6	95.1	80.0
Condición de pobreza²						
Alimentaria	66.4	98.7	85.2	57.2	85.4	70.0
De capacidades	68.0	98.8	88.5	61.2	89.0	73.4
De patrimonio	71.2	98.6	90.4	63.7	91.1	73.1
No pobres	79.6	99.5	94.8	77.6	95.8	81.9
Quintil de ingreso						
I	67.8	98.7	85.8	54.7	86.1	68.7
II	71.7	99.0	94.2	67.3	94.6	73.6
III	76.6	97.9	93.1	70.4	94.6	76.4
IV	76.0	99.6	94.3	78.2	94.9	82.1
V	89.3	100.0	97.0	82.6	97.5	85.8
Condición de actividad						
Trabajo extradoméstico ≥ 20 h	n.d.	n.d.	62.4	30.5	65.1	34.3
Trabajo mixto ≥ 20 h	n.d.	n.d.	66.3	35.6	62.7	42.1
Trabajo doméstico ≥ 20 h	n.d.	n.d.	75.8	42.1	76.7	47.7
No trabaja o trabaja < 20 h	n.d.	n.d.	96.7	89.0	97.1	91.2

¹ La población con primaria se refiere a aquella que ya terminó este nivel educativo, mientras que la población con educación básica se refiere a la que ya completó su secundaria.

² Corresponde a las categorías de pobreza definidas por el CONEVAL.

n.d. No disponible.

Fuentes: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Módulo de Condiciones Socioeconómicas, INEGI, para las variables población, tamaño de localidad, tipo de hogar, marginación y nivel de escolaridad del jefe de hogar; *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012*, Tradicional, INEGI, para las variables condición de pobreza y quintil de ingreso; y *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2012, INEGI (2012), para la variable condición de actividad.

Los datos muestran que la desigualdad en la asistencia escolar puede llegar a reducirse de forma importante entre los niños de 3 a 5 y de 12 a 14 años, como ocurre ya con los niños de 6 a 11 años pertenecientes a distintas subpoblaciones. A la reducción de la desigualdad en este grupo de edad han contribuido tres situaciones. Una, el interés persistente del Estado mexicano de ofrecer servicios de educación primaria aún en las áreas rurales más remotas del país. Dos, la aceptación generalizada entre las familias de que la educación primaria es una base fundamental para la formación futura de sus hijos. Tres, que el flujo de los alumnos entre grados transcurre sin muchas pérdidas, dado que se han disminuido la reprobación y la deserción.

Merece mayor atención discutir sobre la inasistencia a la escuela de tres subpoblaciones de niños en situación especialmente vulnerable:⁵ los indígenas; los que trabajan jornadas extensas; y quienes residen en áreas rurales, particularmente en pequeñas localidades. Estas subpoblaciones serán analizadas por separado a continuación.

Asistencia de la población infantil indígena

Utilizando los criterios de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y los microdatos de la muestra del *Censo de Población y Vivienda 2010*, se estimó que en ese año el país contaba con casi 4 millones de indígenas en edades de entre 3 y 17 años. De ellos, poco menos de medio millón (12.4%) hablaba exclusivamente una lengua indígena. El sistema educativo debiera asegurar la atención de estas poblaciones mediante modalidades educativas bilingües e interculturales mismas que suponen, entre otros aspectos, la provisión de maestros que hablen su lengua. Esto es especialmente necesario para los niños de 3 a 5 años, pues 22.5% de ellos es monolingüe (tabla 2.4).

► **Tabla 2.4**
Población estimada de 3 a 17 años según condición indígena y grupo de edad (2010)

Edad	Población no indígena		Población indígena		Población monolingüe	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
3 a 5 años	5 767 014	88.3	762 713	11.7	171 824	22.5
6 a 11 años	11 755 255	88.1	1 585 684	11.9	242 868	15.3
12 a 14 años	5 706 818	87.8	793 614	12.2	48 721	6.1
15 a 17 años	5 935 688	88.0	806 189	12.0	24 207	3.0
Total	29 164 775	88.1	3 948 200	11.9	487 620	12.4

Fuente: INEE, cálculos con base en microdatos de la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI.

⁵ Otras poblaciones en desventaja son, sin duda, los niños con necesidades educativas especiales y los migrantes.

En 2010, si bien no se aprecian diferencias agudas entre la asistencia de los niños de 3 y 4 años según su condición indígena, a los 5 años las brechas son importantes: mientras que 88% de los niños que no habla lengua indígena asiste a la escuela, esto es cierto sólo para 79% de los indígenas y para 68% de los monolingües (tabla 2.5).⁶

► **Tabla 2.5**
Tasa de asistencia escolar de la población estimada de 3 a 17 años según condición indígena (2010)

Edad	Población no indígena			Población indígena			Población monolingüe		
	Asiste	No asiste	No especificado	Asiste	No asiste	No especificado	Asiste	No asiste	No especificado
3 años	14.8	80.5	4.7	16.9	79.8	3.3	14.7	83.6	1.6
4 años	55.2	42.3	2.5	51.3	46.5	2.2	45.1	53.9	0.9
5 años	87.6	10.9	1.5	78.8	20.2	1.0	67.7	31.6	0.7
6 años	94.5	4.3	1.2	89.7	9.5	0.8	81.5	17.9	0.6
7 años	96.1	3.0	0.9	93.4	5.9	0.7	87.6	12.0	0.4
8 años	96.6	2.6	0.8	94.6	4.7	0.7	89.9	9.7	0.4
9 años	96.8	2.6	0.6	96.0	3.6	0.4	91.3	8.4	0.3
10 años	96.5	2.8	0.6	95.5	4.1	0.4	90.0	9.7	0.3
11 años	96.4	2.9	0.7	95.3	4.1	0.5	88.9	10.8	0.2
12 años	95.4	4.5	0.2	93.5	6.4	0.1	83.2	16.8	0.1
13 años	92.0	7.8	0.1	88.5	11.3	0.1	70.0	29.9	0.1
14 años	87.7	12.1	0.2	82.0	17.9	0.1	45.8	54.1	0.1
15 años	79.8	20.0	0.3	72.3	27.5	0.2	25.5	74.3	0.2
16 años	66.4	33.2	0.4	56.5	43.3	0.2	11.7	88.1	0.2
17 años	58.2	41.4	0.4	46.4	53.3	0.3	5.9	93.9	0.2
Total	81.0	18.0	1.0	76.9	22.3	0.7	66.4	33.0	0.6

Fuente: INEE, cálculos con base en microdatos de la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI.

Aunque los datos son de 2010, es factible que las brechas de asistencia entre estas subpoblaciones de niños indígenas y no indígenas aún se mantengan, especialmente para los de 15 a 17 años. A los 15 años, la brecha fue de casi 8 puntos porcentuales; a los 17, se incrementó a 12 puntos. Las brechas se profundizan aún más entre los niños no indígenas y los monolingües: a los 17 años, la distancia entre la tasa de asistencia de unos y otros alcanza los 52 puntos porcentuales.

Existe una importante cantidad de niños indígenas de 3 a 17 años en las áreas urbanas (es decir, localidades de 2 500 habitantes o más); la mayor disponibilidad de servicios e infraestructura pública en estas áreas no se ha traducido en mayores oportunidades para el acceso de estos niños a las escuelas. En el año de referencia, 43.4% (1.7 millones) del total de niños indígenas del país residió en áreas urbanas; más de la mitad (55.3%) se ubicó en grandes ciudades de 15 mil habitantes o más,

⁶ Se consideró pertinente utilizar la información de la muestra del censo de población porque permite un análisis específico, por edad, de la asistencia escolar, lo cual no puede hacerse con las encuestas de hogares, y porque es una fuente más confiable para estimar el número de niños indígenas. En ese sentido, se debe prestar más atención a las estructuras y ordenamientos de la relación entre asistencia escolar y edad que a las cifras absolutas derivadas del censo de población más reciente.

y sólo 77.7% de estos niños asistió a la escuela. Esta proporción es muy similar a la tasa de asistencia de los estudiantes indígenas que residieron en áreas rurales (76.7%) (tabla 2.6). El caso de los alumnos monolingües es particularmente alarmante: uno de cada dos de quienes viven en zonas urbanas no asiste a la escuela.

► **Tabla 2.6**

Población de 3 a 17 años que asiste y no asiste a la escuela según condición indígena y tamaño de localidad (2010)

Tamaño de localidad	Población no indígena			Población indígena			Población monolingüe		
	Asiste	No asiste	No especificado	Asiste	No asiste	No especificado	Asiste	No asiste	No especificado
Porcentajes									
Menos de 2 500	77.2	22.0	0.7	76.7	22.7	0.7	67.1	32.2	0.6
2 500 a 14 999	80.2	19.0	0.9	76.9	22.5	0.6	61.9	37.8	0.4
15 000 y más	82.5	16.3	1.1	77.7	21.4	1.0	42.4	57.0	1.6
Total	81.0	18.0	1.0	76.9	22.3	0.7	66.4	33.0	0.6
Absolutos									
Menos de 2 500	5 147 644	1 469 754	49 191	1 712 744	506 589	14 795	286 572	137 644	2 671
2 500 a 14 999	3 418 762	809 270	36 766	589 364	172 675	4 587	35 786	21 850	207
15 000 y más	15 048 078	2 978 979	206 331	735 740	202 612	9 094	1 213	1 631	46
Total	23 614 484	5 258 003	292 288	3 037 848	881 876	28 476	323 571	161 125	2 924

Fuente: INEE, cálculos con base en microdatos de la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI.

Asistencia de la población de entre 12 y 17 años por condición de actividad

Los menores que trabajan jornadas extensas (20 horas o más por semana) forman una de las subpoblaciones que se encuentra en mayor riesgo de no completar su escolarización obligatoria. Por un lado, en términos relativos, su asistencia a la escuela es la menor de entre las subpoblaciones analizadas (tabla 2.3). Por ejemplo, su tasa de asistencia es inferior a la de los niños más pobres o a la de quienes tienen un jefe del hogar sin instrucción. Por otro lado, los niños que realizan actividades laborales extensas y asisten a la escuela, tienen menores oportunidades para asignar tiempo y dedicación a su escolarización, en comparación con sus pares que no trabajan o lo hacen por pocas horas.

En 2012, de acuerdo con información derivada de la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo* (ENOE-INEGI, segundo trimestre 2012), se estimó que un total de 2 839 134 niños de 12 a 17 años realizaron actividades domésticas, extradomésticas o ambas, que les demandaban 20 o más horas a la semana. Esta cifra representa aproximadamente la quinta parte de los niños de estas edades. De la misma encuesta se infiere que el índice de trabajo extenso fue mayor entre las mujeres (23.8%) que entre los

varones (18%) cifra que se eleva en las áreas rurales (29%), más que en las urbanas (16.5%), y en mayor medida en las localidades de muy alta y alta marginación (33.7%), que en las de menor marginación (19%) (tabla 2.7).

Los niños que trabajan extensamente, independientemente del tipo de actividad, tienen tasas de inasistencia a la escuela mayores que quienes no trabajan o lo hacen menos de media jornada. Así, más de la mitad del total de los niños y niñas que trabajan jornadas extensas no asisten a la escuela (53.9%), mientras que la inasistencia entre sus pares en mejores condiciones fue de 6.7%. El trabajo extra doméstico es menos compatible con los estudios que el trabajo en los hogares. En el año de referencia, la inasistencia entre quienes laboran extensamente en actividades extra domésticas es de 64%, casi 17 puntos porcentuales más que quienes realizan actividades domésticas.

► **Tabla 2.7**
Inasistencia de la población de 12 a 17 años de edad por condición de actividad según sexo, tamaño de localidad y grado de marginación (2012)

Condición de actividad	Total	Sexo		Tamaño de localidad			Grado de Marginación	
		Hombres	Mujeres	Rural	Semiurbana ¹	Urbana	Alto y muy alto	Medio, bajo y muy bajo
Trabajo extradoméstico ≥ 20h								
Población total	473 641	436 951	36 690	182 177	88 324	203 140	82 160	391 481
Población que no asiste	304 152	289 312	14 840	126 582	59 457	118 113	57 628	246 524
% de inasistencia	64.2	66.2	40.4	69.5	67.3	58.1	70.1	63.0
Trabajo mixto ≥ 20h								
Población total	1 021 056	593 012	428 044	389 256	164 611	467 189	228 074	792 982
Población que no asiste	594 048	363 306	230 742	246 524	91 338	256 186	139 282	454 766
% de inasistencia	58.2	61.3	53.9	63.3	55.5	54.8	61.1	57.3
Trabajo doméstico ≥ 20h								
Población total	1 344 437	211 996	1 132 441	490 784	223 573	630 080	279 895	1 064 542
Población que no asiste	632 498	54 062	578 436	269 298	106 893	256 307	154 185	478 313
% de inasistencia	47.0	25.5	51.1	54.9	47.8	40.7	55.1	44.9
Subtotal de todos los que trabajan ≥ 20h								
Población total	2 839 134	1 241 959	1 597 175	1 062 217	476 508	1 300 409	590 129	2 249 005
Población que no asiste	1 530 698	706 680	824 018	515 822	198 231	512 493	293 467	933 079
% de inasistencia	53.9	56.9	51.6	48.6	41.6	39.4	49.7	41.5
No trabaja o trabaja < 20h								
Población total	10 731 616	5 619 122	5 112 494	2 587 602	1 585 273	6 558 741	1 160 656	9 570 960
Población que no asiste	714 809	418 061	296 748	215 248	109 407	390 154	72 673	642 136
% de inasistencia	6.7	7.4	5.8	8.3	6.9	5.9	6.3	6.7
Población total								
Población total	13 570 750	6 861 081	6 709 669	3 649 819	2 061 781	7 859 150	1 750 785	11 819 965
Población que no asiste	2 245 507	1 124 741	1 120 766	857 652	367 095	1 020 760	423 768	1 821 739
% de inasistencia	16.5	16.4	16.7	23.5	17.8	13.0	24.2	15.4

¹ Localidades de entre 2 500 y 14 999 habitantes.

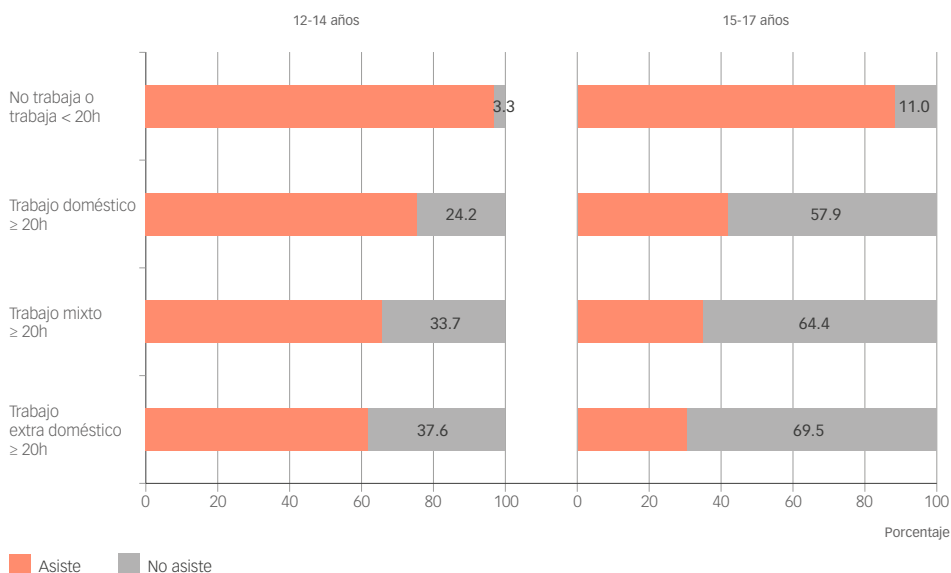
Fuente: INEE, cálculos con base en información de la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2012*, 2º trimestre, INEGI.

Al desagregar por sexo, la inasistencia escolar de los varones que trabajan media jornada o más, se eleva a 56.9%, mientras que entre las mujeres con similar tiempo de trabajo es de 51.6%. Esto puede ocurrir principalmente por la especialización de las actividades de niños y niñas, los primeros mayormente dedicados al trabajo extra doméstico mientras que las segundas dedicadas, en mayor medida, a las labores domésticas; estas actividades entran en menor conflicto con la asistencia escolar pues generalmente pueden realizarse en un horario flexible y no involucran tiempos adicionales de traslado, como es el caso de las actividades extra domésticas caracterizadas por horarios rígidos.

La tasa de inasistencia de los niños que trabajan extensamente es mayor en las zonas rurales que en las urbanas y en las de mayor marginación. Además, sin importar el tipo de actividad, la proporción de niños que trabaja extensamente y no asiste a la escuela, aumenta con la edad; por ejemplo, la tasa de inasistencia de los jóvenes de 15 a 17 años que trabajan 20 o más horas en actividades domésticas (57.9%) casi duplica la de los de 12 a 14 años (24.2%). La comparación para los niños que trabajan extensamente en actividades extra domésticas es también dramática: 37.6 y 69.5% para los niños de menor y mayor edad, respectivamente (gráfica 2.2).

► Gráfica 2.2

Tasa de asistencia e inasistencia escolar según condición de actividad y grupo de edad (2012)



La gran cantidad de niños que trabajan extensamente y los altos porcentajes de inasistencia escolar son indicativos de la necesidad que tienen las familias mexicanas de involucrar a los niños en el sostenimiento de los hogares. El sistema escolar debiera aprovechar de manera más efectiva las etapas iniciales de escolarización de los niños, cuando aún no se encuentran inmersos en actividades laborales. La universalización del acceso y la permanencia, sin duda requiere de la generación de estrategias intersectoriales que permitan atender de manera integral a estas poblaciones.

Asistencia de la población infantil en áreas rurales pequeñas

De acuerdo con el *Censo de Población y Vivienda 2010*, en ese año existían en el país 192 247 localidades, de las cuales 98.1% eran rurales. Casi la mitad de éstas (84 690) tenía sólo una o dos viviendas.

México contaba entonces con 33 millones de niños de 3 a 17 años de edad, de los cuales poco más de la cuarta parte (26.6%), residía en alguna de las 188 598 localidades rurales. Ello implica un número muy reducido de niños por localidad, lo cual dificulta la provisión pública de servicios educativos regulares. La situación de dispersión más extrema se aprecia en las localidades de una y dos viviendas en las que habita el 0.35% de los niños de 3 a 17 años (117 128), equivalente a una razón promedio de casi tres niños por cada dos de estas localidades. Cabe señalar que no hay disposición oficial alguna para la atención específica de los niños de pequeñas localidades, normativa que sí existe para aquellos que residen en localidades de más de dos viviendas pero con menos de 100 o de 500 habitantes. Sorprende positivamente que en estas circunstancias, el porcentaje de inasistencia de los niños de estas comunidades (35.4%) no sea mucho mayor (tabla 2.8).

► **Tabla 2.8**
Tasa de inasistencia de la población de 3 a 17 años según tamaño de localidad (2010)

Tamaño de localidad	Total de localidades	% de localidades	Población (3 a 17 años)	% de población	Inasistencia (3 a 17 años)	% de inasistencia	Promedio de niños por localidad
Rural (< 2500 hab.)	188 598	98.1	8 805 476	26.6	1 952 879	22.2	
Localidades de 1 y 2 viviendas	84 690	44.9	117 128	1.3	41 467	35.4	1.4
Menor a 100 hab.	54 584	28.9	667 738	7.6	192 983	28.9	12.2
De 100 a 499 hab.	34 166	18.1	2 839 860	32.3	632 337	22.3	83.1
De 500 a 2 499 hab.	15 158	8.0	5 180 750	58.8	1 086 092	21.0	341.8
Urbano (> 2500 hab.)	3 649	1.9	24 263 401	73.4	4 147 234	17.1	
De 2 500 a 14 999 hab.	3 019	82.7	5 060 306	20.9	993 301	19.6	1676.2
De 15 000 y más hab.	630	17.3	19 203 095	79.1	3 153 933	16.4	30481.1
Total	192 247	100	33 068 877	100	6 100 113	18.4	

Fuente: INEE, cálculos con base en el ITER, *Censo de Población y Vivienda 2010*. INEGI.

Asistencia en localidades con y sin escuela

Como se ha visto, la inasistencia escolar es mayor entre las poblaciones rurales; ello invita a preguntarse si los distintos niveles de gobierno están cumpliendo con su obligación de ofrecer servicios educativos para todos los niños y garantizar su permanencia en las escuelas.

Excluyendo a las localidades de 1 y 2 viviendas en donde se presupone que no hay escuelas, la existencia de centros escolares es escasa entre las localidades de menor tamaño y aumenta gradualmente hasta tener presencia en prácticamente todas las localidades urbanas. Así, por ejemplo, en el año 2010,

sólo 15% de las localidades menores de 100 habitantes contaba con al menos un preescolar mientras que 96.7% de las localidades urbanas de 15 mil o más habitantes lo hacía. Destaca la casi inexistencia de escuelas de educación media superior en las localidades menores a 500 habitantes.

► **Tabla 2.9**
Localidades con y sin escuela según tamaño de la localidad y nivel educativo (2010)

Tamaño de localidad	Localidades				
	Total	Con escuela	% localidades con escuela	Sin escuela	% localidades sin escuela
Preescolar					
Menor a 100 hab.	54 584	8 218	15.1	46 366	84.9
De 100 a 499 hab.	34 166	23 699	69.4	10 467	30.6
De 500 a 2 499 hab.	15 158	13 694	90.3	1 464	9.7
De 2 500 a 14 999 hab.	3 019	2 792	92.5	227	7.5
De 15 000 y más hab.	630	609	96.7	21	3.3
Total	107 557	49 012	45.6	58 545	54.4
Primaria					
Menor a 100 hab.	54 584	11 997	22.0	42 587	78.0
De 100 a 499 hab.	34 166	25 220	73.8	8 946	26.2
De 500 a 2 499 hab.	15 158	13 525	89.2	1 633	10.8
De 2 500 a 14 999 hab.	3 019	2 784	92.2	235	7.8
De 15 000 y más hab.	630	606	96.2	24	3.8
Total	107 557	54 132	50.3	53 425	49.7
Secundaria					
Menor a 100 hab.	54 584	1 318	2.4	53 266	97.6
De 100 a 499 hab.	34 166	7 949	23.3	26 217	76.7
De 500 a 2 499 hab.	15 158	10 206	67.3	4 952	32.7
De 2 500 a 14 999 hab.	3 019	2 627	87.0	392	13.0
De 15 000 y más hab.	630	598	94.9	32	5.1
Total	107 557	22 698	21.1	84 859	78.9
Media superior					
Menor a 100 hab.	54 584	61	0.1	54 523	99.9
De 100 a 499 hab.	34 166	630	1.8	33 536	98.2
De 500 a 2 499 hab.	15 158	2 758	18.2	12 400	81.8
De 2 500 a 14 999 hab.	3 019	1 859	61.6	1 160	38.4
De 15 000 y más hab.	630	572	90.8	58	9.2
Total	107 557	5 880	5.5	101 677	94.5

Fuente: INEE, cálculos con base en el ITER, *Censo de Población y Vivienda 2010*. INEGI.

Aunque la existencia de escuelas no es una condición suficiente para que todos los niños acudan a ellas, sí disminuye los costos de acceso y propicia la asistencia escolar. En las áreas rurales, la tasa de inasistencia de los niños de 3 a 17 años disminuye según el tamaño de la localidad y la presencia de escuelas. Para los niños de 3 a 5 años que residen en comunidades menores a 500 habitantes, la diferencia entre tener o no una escuela en su localidad es importante. Cuando existen escuelas preescolares, la tasa de inasistencia es cercana a 41%, mientras que cuando no las hay ésta se incrementa a 57%. Conviene señalar que en casi la mitad de estas pequeñas localidades que disponen de preescolar (46.4%), no se ofrece el primer grado (tabla 2.10), lo cual ayuda a explicar la inasistencia de los niños en esas localidades.

► **Tabla 2.10**

Escuelas preescolares que cuentan con primer grado, en localidades con población en el grupo de edad 3-5 años, según tamaño de localidad 2010-2011

Tamaño de localidad	Total de escuelas preescolares	Preescolares con 1er grado	Porcentaje
Menor a 100 hab.	7 688	4 121	53.6
De 100 a 499 hab.	23 696	16 689	70.4
De 500 a 2 499 hab.	13 694	9 694	70.8
De 2 500 a 14 999 hab.	2 792	2 151	77.0
De 15 000 y más hab.	609	579	95.1
Total	48 479	33 234	68.6

* El total de escuelas preescolares no coincide con el total en la tablas 2.13 debido a una pérdida de información al no poder ubicar a las escuelas en localidades según tamaño.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010-2011), SEP-DGPEE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2010-2011), SEP-DGPEE; y *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad*, INEGI.

En el caso de los niños de 12 a 14 años, la tasa de inasistencia se duplica cuando no hay escuela, mientras que para los de 15 a 17 años, esta diferencia llega a ser hasta de 20 puntos porcentuales en las localidades de entre 100 y 499 habitantes (tabla 2.11).

Llama la atención el volumen de niños de 3 a 14 años que no asiste a la escuela en localidades rurales donde sí hay centros escolares (793 672). En el caso de los jóvenes de 15 a 17 años este fenómeno de inasistencia, aún habiendo escuela, se observa en las localidades urbanas (1 273 929), aunque no deja de ser considerable el número de inasistentes en las localidades rurales sin escuela (695 872).

Una forma indirecta de identificar la posible presencia de escuelas cercanas a las localidades donde no las hay es que la tasa de asistencia escolar de sus niños sea relativamente alta (>30%). Para ello se analizó la tasa de asistencia en localidades rurales que no contaran con escuelas pero sí tuvieran población infantil. La tabla 2.12 muestra el universo usado en este análisis.

► **Tabla 2.11**

Tasa de inasistencia escolar por tamaño de localidad y grupo de edad, en localidades con y sin escuela (2010)

Tamaño de localidad	Población								
	Total	Inasistencia	% de inasistencia	Con escuela			Sin escuela		
				Población	Inasistencia	% de inasistencia	Población	Inasistencia	% de inasistencia
3 a 5 años de edad									
Menor a 100 hab.	132 061	73 166	55.4	33 905	14 167	41.8	98 156	58 999	60.1
De 100 a 499 hab.	544 877	243 638	44.7	406 078	168 282	41.4	138 799	75 356	54.3
De 500 a 2 499 hab.	1 006 321	480 052	47.7	910 514	430 988	47.3	95 807	49 064	51.2
De 2 500 a 14 999 hab.	1 009 430	478 674	47.4	931 170	441 668	47.4	78 260	37 006	47.3
De 15 000 y más hab.	3 819 553	1 651 923	43.2	3 779 952	1 633 910	43.2	39 601	18 013	45.5
Total	6 512 242	2 927 453	45.0	6 061 619	2 689 015	44.4	450 623	238 438	52.9
6 a 11 años de edad									
Menor a 100 hab.	268 920	21 057	7.8	94 170	5 350	5.7	174 750	15 707	9.0
De 100 a 499 hab.	1 146 460	42 078	3.7	884 442	29 756	3.4	262 018	12 322	4.7
De 500 a 2 499 hab.	2 089 053	72 936	3.5	1 882 372	65 514	3.5	206 681	7 422	3.6
De 2 500 a 14 999 hab.	2 042 084	65 292	3.2	1 892 725	61 156	3.2	149 359	4 136	2.8
De 15 000 y más hab.	7 726 783	199 176	2.6	7 641 257	196 749	2.6	85 526	2 427	2.8
Total	13 273 300	400 539	3.0	12 394 966	358 525	2.9	878 334	42 014	4.8
12 a 14 años de edad									
Menor a 100 hab.	133 817	26 400	19.7	6 201	626	10.1	127 616	25 774	20.2
De 100 a 499 hab.	576 700	74 501	12.9	168 573	11 962	7.1	408 127	62 539	15.3
De 500 a 2 499 hab.	1 037 341	103 026	9.9	750 379	67 027	8.9	286 962	35 999	12.5
De 2 500 a 14 999 hab.	990 714	91 298	9.2	884 400	83 031	9.4	106 314	8 267	7.8
De 15 000 y más hab.	3 741 263	237 534	6.3	3 690 258	234 352	6.4	51 005	3 182	6.2
Total	6 479 835	532 759	8.2	5 499 811	396 998	7.2	980 024	135 761	13.9
15 a 17 años de edad									
Menor a 100 hab.	132 940	72 360	54.4	189	84	44.4	132 751	72 276	54.4
De 100 a 499 hab.	571 823	272 120	47.6	15 384	4 090	26.6	556 439	268 030	48.2
De 500 a 2 499 hab.	1 048 035	430 078	41.0	240 935	74 512	30.9	807 100	355 566	44.1
De 2 500 a 14 999 hab.	1 018 078	358 037	35.2	702 140	235 630	33.6	315 938	122 407	38.7
De 15 000 y más hab.	3 915 496	1 065 300	27.2	3 827 928	1 038 299	27.1	87 568	27 001	30.8
Total	6 686 372	2 197 895	32.9	4 786 576	1 352 615	28.3	1 899 796	845 280	44.5

Nota: La inasistencia del grupo de edad de 15 a 17 años se calculó a partir de la diferencia entre asistencia y la población total del grupo.

Fuente: INEE, cálculos con base en el ITER, *Censo de Población y Vivienda 2010*. INEGI. Población de 3 a 17 años.

► **Tabla 2.12**
Número de localidades sin escuelas, con y sin niños en edad escolar por tamaño de localidad (2010)

Tamaño de localidad		De 3 a 5 años		De 5 a 11 años		De 12 a 14 años		De 15 a 17 años	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Menor a 100 hab	Con niños en edad escolar	29 862	72.3	34 700	84.1	29 499	71.5	29 799	72.2
	Sin niños en edad escolar	11 419	27.7	6 581	15.9	11 782	28.5	11 482	27.8
De 100 a 499 hab	Con niños en edad escolar	6 925	99.8	6 932	99.9	6 926	99.9	6 925	99.8
	Sin niños en edad escolar	11	0.2	4	0.1	10	0.1	11	0.2
De 500 a 2 499 hab	Con niños en edad escolar	1 156	99.5	1 158	99.7	1 158	99.7	1 158	99.7
	Sin niños en edad escolar	6	0.5	4	0.3	4	0.3	4	0.3
De 2 500 a 14 999 hab	Con niños en edad escolar	192	99.0	193	99.5	193	99.5	194	100.0
	Sin niños en edad escolar	2	1.0	1	0.5	1	0.5	0	0.0
De 15 000 y más hab	Con niños en edad escolar	21	100.0	21	100.0	21	100.0	21	100.0
	Sin niños en edad escolar	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total de localidades sin escuela	Con niños en edad escolar	38 156	76.9	43 004	86.7	37 797	76.2	38 097	76.8
	Sin niños en edad escolar	11 438	23.1	6 590	13.3	11 797	23.8	11 497	23.2

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010-2011), SEP-DGPEE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2010-2011), SEP-DGPEE; y *Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad*, INEGI.

La tabla 2.13 muestra que 45% de las localidades sin escuela (17 192) donde hay población de 3 a 5 años, presenta tasas de asistencia menores a 30%, lo cual indicaría que no hay preescolares suficientemente cercanos o que los padres no están enviando a sus hijos a la escuela. Siguiendo esta misma lógica, para los grupos de 6 a 11 años y de 12 a 14, el porcentaje de localidades rurales sin primarias o secundarias cercanas sería bastante más reducido (4.4 y 11%, respectivamente) lo que significa que para estos dos grupos de edad el acceso a la escuela no parece ser un problema particularmente grave. Sin embargo, para los jóvenes de 15 a 17 que residen en 40% de las localidades rurales (15 058), sí lo es.

Avance escolar

Se ha dicho que la matriculación de los niños a la escuela prácticamente se ha universalizado entre los niños de 5 a 12 años y que ésto pronto también sucederá con los de 13 y 14 años. Pero lograr el acceso de todos los jóvenes de 15 a 17 años es una tarea más difícil de cumplir pues su asistencia está fuertemente asociada con sus condiciones de origen, con la extensión y tipo de actividades laborales que realizan así como con su avance escolar. Por un lado, cuando las carencias sociales son mayores, la asistencia a la escuela es menor. Por otro, el rezago escolar y los déficits en los aprendizajes, dificultan la permanencia y avance posterior en la escolarización.

► **Tabla 2.13**

Porcentaje de localidades sin escuelas de acuerdo a su tasa de asistencia por grupos de edad (2010)*

Tasa de Asistencia **	Grupo de edad			
	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años
0-10%	33.0	3.4	8.5	28.5
10-20%	2.9	0.3	0.4	2.7
20-30%	9.5	0.8	2.2	8.6
30-40%	5.4	0.4	0.8	4.5
40-50%	14.4	2.1	5.9	12.2
50-60%	4.9	0.9	1.9	5.1
60-70%	6.4	2.5	5.5	7.3
70-80%	4.5	5.3	8.5	6.0
80-90%	19.3	84.4	66.4	25.1
90-100%	<1%	<1%	<1%	<1%
Número de localidades con tasa de asistencia menor o igual al 30%***	17 192	1 892	4 164	15 058
Total de localidades	38 156	43 004	37 797	38 097

* El valor de la tabla es el porcentaje de localidades con la cota de la tasa asistencia dada en la primera columna.

** Cada renglón es el intervalo de la tasa de asistencia donde se cuentan las localidades sin escuela. 0-10% incluye a todas las localidades sin escuela con tasa de asistencia entre el 0 y 10%; 10-20% incluye a todas las localidades con tasas de asistencia mayor a 10% y menor o igual a 20%, etcétera.

*** Estimación de acuerdo con los grupos de localidades usadas para los porcentajes de la tabla.

Fuente: INEE, cálculos con base en microdatos de la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI.

Avance escolar de acuerdo con el lugar de residencia

La asistencia escolar y el avance en la escolaridad de los niños van en el mismo sentido: quienes han completado los niveles educativos correspondientes asisten en mayor proporción que quienes se encuentran en situación de rezago. Completar los niveles educativos oportunamente aumenta la probabilidad de continuar los estudios y concluir la escolaridad obligatoria. En general esto ha venido ocurriendo en nuestro país, pues mayores proporciones de niños ingresan oportunamente a la escuela, permanecen en ella, finalizan un nivel y continúan al siguiente hasta terminar la educación media superior. Sin embargo, esta dinámica del avance en la escolarización no es uniforme para todos; los niños en condiciones socioeconómicas de mayores carencias, como los que residen en localidades rurales pequeñas y más aún, en zonas de alta y muy alta marginación, tienen mayores probabilidades de rezagarse.

Las cifras de inicio del ciclo escolar 2012-2013 muestran que más niños ingresan a la escuela de manera oportuna en educación básica que en media superior, y en localidades urbanas más que en rurales. La matriculación oportuna ocurre cuando se ingresa a un nivel escolar sin rebasar la edad típica, por ejemplo de 6 años para comenzar la educación primaria y de 15, para la media superior. La matriculación oportuna a las escuelas primarias es de 96.7%, y se reduce a 83 y 64.2% para las de secundaria y media superior, respectivamente. La tabla 2.14 muestra que la matriculación oportuna en las primarias generales sobrepasa por 13.4 puntos porcentuales la de las comunitarias (97 y 83.6%, respectivamente); la de las secundarias generales en poco más de 21 puntos porcentuales a la de las comunitarias (85.9 y 64.6%, respectivamente), y la de las escuelas federales de educación media superior en 17.6 puntos porcentuales a la de las privadas (68.3 y 50.7%, respectivamente).

► **Tabla 2.14**

Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna en primaria, secundaria y media superior por tamaño de localidad, tipo de servicio y sostenimiento (2012-2013)

Tipo educativo	Nivel educativo / tipo de sostenimiento	Tipo de servicio / control administrativo	Tamaño de localidad					
			Total	Habitantes				
				Menos de 100	De 100 a 499	De 500 a 2 499	De 2 500 a 14 999	De 15 000 o más
Educación básica	Primaria	General ¹	97.0	95.5	97.1	97.2	97.2	97.0
		Indígena	92.7	88.0	93.5	93.4	92.7	88.8
		Comunitaria	83.6	82.0	87.6	85.4	80.1	82.9
		Total	96.7	90.9	95.9	96.7	96.9	96.9
	Secundaria ²	General	85.9	82.6	84.5	82.5	84.9	86.4
		Técnica	84.8	85.9	79.8	77.8	82.6	86.6
		Telesecundaria	74.8	73.5	73.5	75.0	77.2	73.0
		Comunitaria	64.6	62.6	66.5	54.2	66.3	71.9
		Total	83.0	75.8	74.2	76.5	82.5	85.6
	Educación media superior	Federal	Centralizados del gobierno federal	69.0	n.a.	n.a.	68.7	71.4
Descentralizados del gobierno federal			61.3	-	-	n.a.	-	61.5
Desconcentrados del gobierno federal			75.5	-	-	-	-	n.a.
Total			68.2	55.4	65.5	67.8	71.4	67.8
Estatad		Centralizados del gobierno del estado	69.1	n.a.	63.2	67.2	72.5	69.2
		Descentralizados del gobierno del estado	66.4	n.a.	60.2	61.9	69.1	66.4
		Total	67.4	62.1	62.1	64.6	70.2	67.2
Autónomo		Total	64.9	n.a.	n.a.	59.2	61.4	65.5
Privado		Privados (Subsidiados)	64.1	n.a.	n.a.	58.8	63.1	66.3
		Privados	50.7	n.a.	n.a.	59.9	59.4	50.1
		Total	52.1	52.7	53.0	59.1	60.2	51.4
Total		Total	64.2	60.7	61.1	64.4	69.0	63.1

¹ Incluye CENDI.

² Se excluye Secundaria para trabajadores

n.a. No aplica. Cuenta con menos de 75 planteles.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012-2013), SEP-DGPPEE.

En las escuelas primarias ubicadas en localidades menores a 100 habitantes, 90.9% de sus alumnos se matricularon oportunamente mientras que en las grandes ciudades lo hizo 96.9%; para las secundarias, esta misma comparación arroja porcentajes de 75.8 y 85.6%, mientras que para las escuelas de media superior la proporción varía entre 60.7, y 63.1%. Estas dos últimas cifras indican que los efectos acumulados del rezago a lo largo de la educación básica se expresan de manera similar en la matriculación no oportuna a las escuelas de educación media superior, sin importar su ubicación urbana o rural.

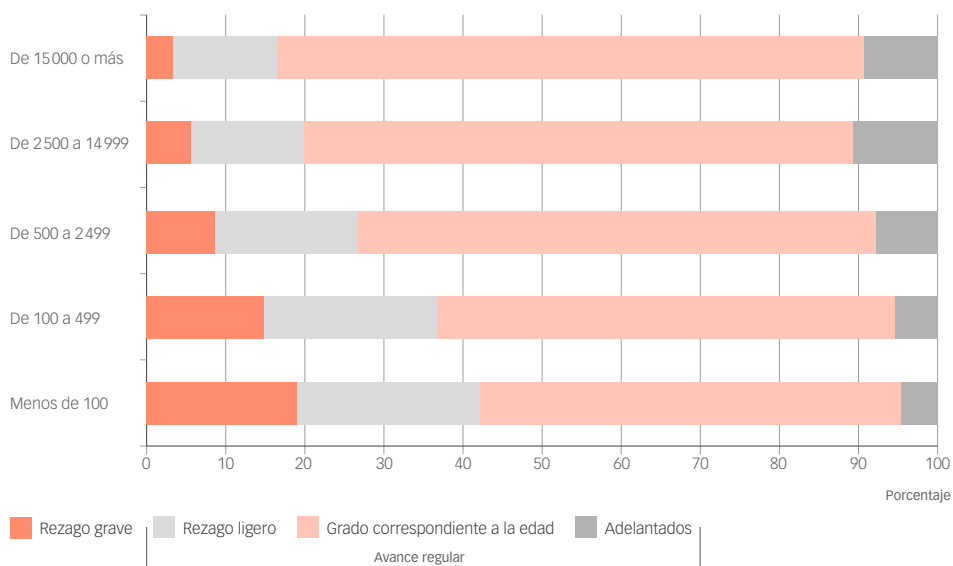
En las localidades con menos de 15 mil habitantes el mayor descenso en la matriculación oportuna ocurre en el tránsito entre primaria y secundaria; en cambio en las de 15 mil y más, este descenso se presenta entre secundaria y media superior. Esto corrobora lo que se ha señalado anteriormente

respecto de que en las localidades con menos habitantes las generaciones de alumnos se alejan más pronto de una trayectoria escolar regular, pues el ingreso a niveles subsecuentes se hace en edades mayores a las esperadas. Como sea, habrá que explorar las razones por las cuáles en las grandes ciudades los jóvenes ingresan al bachillerato tardíamente; una hipótesis guarda relación con la preferencia por ciertas modalidades y/o planteles y el hecho de que la competencia para acceder a ellas se traduce en espera.

El avance escolar puede medirse considerando si los niños están o no inscritos en el grado escolar que típicamente corresponde a su edad; el indicador de rezago ligero hace referencia a los alumnos que están matriculados un grado por debajo de éste, mientras que el rezago grave alude a quienes están matriculados al menos dos grados por debajo. Por ejemplo, los niños de 12 años inscritos en sexto grado de primaria se encuentran en rezago ligero pues típicamente deberían estar estudiando el primer grado de secundaria; si asistieran al quinto grado, estarían en rezago grave. En localidades menores a 100 habitantes, los porcentajes de alumnos de 12 a 14 años en situaciones de rezago ligero y grave son relativamente altos (22.5 y 19.5% respectivamente); estas proporciones disminuyen cuando el tamaño de la localidad aumenta, hasta reducirse a 13 y 3.2% en las localidades de más de 15 mil habitantes.

Gráfica 2.3

Porcentaje de alumnos de 12 a 14 años en rezago grave y con avance regular según tamaño de localidad (2012-2013)

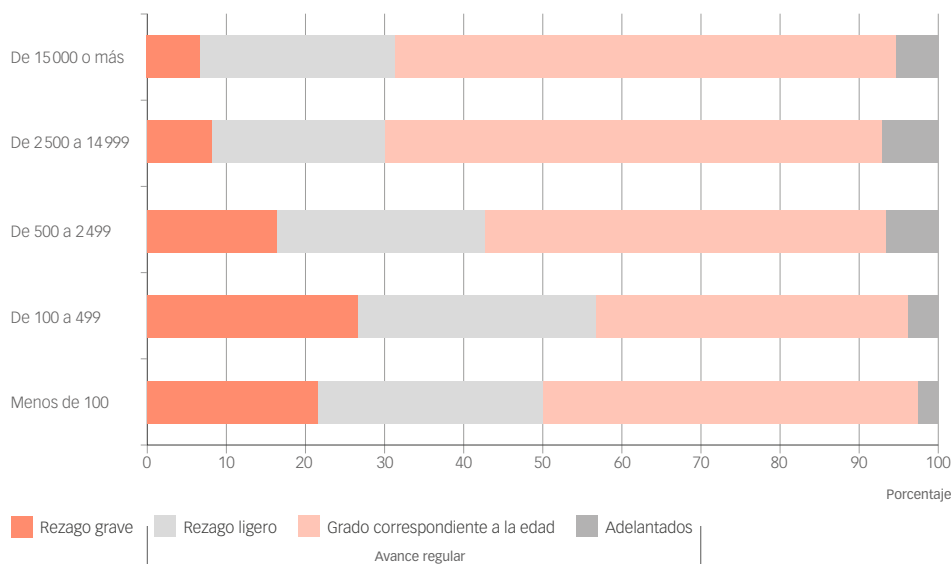


Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012-2013), SEP-DGPPEE.

Entre los alumnos de 15 a 17 años el rezago grave sigue un patrón similar de acuerdo con el tamaño de la localidad: en las menores de 500 es superior a 20%, mientras que en las grandes ciudades disminuye a 6.6%.

► **Gráfica 2.4**

Porcentaje de alumnos de 15 a 17 años en rezago grave y con avance regular según tamaño de localidad (2012-2013)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012-2013), SEP-DGPEE.

El indicador de rezago puede expresarse como “extraedad” cuando la unidad de análisis es la escuela y no la población; la extraedad puede ser útil para identificar y atender a los alumnos que en cada centro escolar se encuentran en mayor riesgo de reprobación o deserción. Un alumno está en extraedad grave si su edad excede por dos años o más la edad típica del grado que cursa.

En educación primaria y secundaria las mayores proporciones de alumnos con extraedad grave corresponden a los tipos de servicios ubicados en localidades rurales pequeñas o que atienden a niños indígenas. En las escuelas primarias comunitarias e indígenas 12.6 y 10.9% de los alumnos se encuentran, respectivamente, en esta situación de riesgo, mientras que sólo 2.9% de los matriculados en primarias generales lo están. En secundaria, la quinta parte de la matrícula de las escuelas comunitarias (20.1%) registra extraedad grave mientras que ésta se reduce notablemente en las generales (2.7%) y en las técnicas (3.3%) y alcanza un valor intermedio (8.9%) en las telesecundarias. (tabla 2.15)

En las escuelas privadas de educación media superior es donde se observa la mayor proporción (24.4%) de alumnos con extraedad grave, mientras que las menores tasas se registran en las escuelas que dependen de los gobiernos de los estados. Es altamente probable que este desfase de la edad típica no esté asociado con reprobación o deserción sino con ingreso tardío al primer grado de primaria.

► **Tabla 2.15**

Porcentaje de alumnos con extraedad grave en primaria, secundaria y educación media superior por tipo de servicio o sostenimiento (2012-2013)

Tipo educativo	Nivel educativo / tipo de sostenimiento	Tipo de servicio / control administrativo	% alumnos con extraedad grave
Educación básica	Primaria	General ¹	2.9
		Indígena	10.9
		Comunitaria	12.6
		Total	3.5
	Secundaria ²	General	2.7
		Técnica	3.3
		Telesecundaria	8.9
		Comunitaria	20.1
Total	4.4		
Educación media superior	Federal	Centralizados del gobierno federal	9.3
		Descentralizados del gobierno federal	17.9
		Desconcentrados del gobierno federal	12.4
		Total	10.7
	Estatal	Centralizados del gobierno del estado	11.7
		Descentralizados del gobierno del estado	11.1
		Total	11.3
	Autónomo	Autónomo	14.6
	Privado	Privados (subsidiados)	13.3
		Privados	24.4
		Total	23.2
	Total		13.9

¹ Incluye CENDI.

² Se excluye Secundaria para trabajadores

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2011-2012 e inicio del ciclo escolar 2012-2013), SEP-DGPEE.

Escolarización de la población joven

Como ya se ha dicho, la concurrencia de los niños de mayor edad a las escuelas se encuentra más asociada con sus orígenes socioeconómicos que en el caso de los niños más pequeños. Además, se ha caracterizado el avance escolar de los alumnos por tamaño de localidad y tipo de escuela. En esta sección se ilustrará cómo la eficacia del sistema para asegurar la universalización del acceso y el avance regular de los alumnos, se refleja en la escolaridad de la población joven.

Los datos del *Censo de Población y Vivienda 2010* muestran que a partir de los 18 y hasta los 24 años, una quinta parte de los jóvenes —equivalente a casi 3 millones— había alcanzado, cuando más, segundo grado de secundaria. Por su parte, 38.2% había logrado concluir la educación básica y el resto (40.6%) tenía educación media superior o más.

► **Tabla 2.16**
Población de 18 a 24 años según máximo nivel de escolaridad alcanzado (2010)

Edad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria completa	Media superior completa	Superior completa	No especificado	Total
Años	Porcentajes						
18	4.8	15.2	55.3	24.3	0.02	0.4	100
19	4.8	14.2	40.5	39.8	0.03	0.7	100
20	5.5	14.1	35.7	42.8	1.0	0.9	100
21	4.8	13.6	33.9	41.0	5.7	0.9	100
22	6.1	14.6	33.3	34.4	10.9	0.7	100
23	6.7	15.7	33.0	28.8	15.2	0.6	100
24	7.4	16.1	32.5	25.5	17.8	0.6	100
Total	5.7	14.8	38.2	33.7	6.9	0.7	100
Años	Absolutos						
18	110 089	348 974	1 271 098	557 684	513	8 803	2 297 161
19	96 517	285 202	814 179	800 965	671	13 312	2 010 846
20	118 284	304 864	769 748	923 866	21 907	19 240	2 157 909
21	90 461	254 379	633 303	764 925	105 975	16 940	1 865 983
22	123 653	295 458	675 575	698 928	221 291	14 663	2 029 568
23	130 925	306 324	643 118	560 640	296 564	12 049	1 949 620
24	140 884	306 188	617 862	484 602	338 138	11 036	1 898 710
Total	810 813	2 101 389	5 424 883	4 791 610	985 059	96 043	14 209 797

Nota:

Primaria incompleta incluye: Sin escolaridad, primaria incompleta.
 Primaria completa incluye: secundaria incompleta y primaria completa.
 Secundaria completa incluye: secundaria completa y media superior incompleta.
 Media superior completa incluye: bachillerato completo y licenciatura incompleta.
 Superior completa incluye: licenciatura completa y más.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI.

El rezago se agudiza entre los jóvenes que habitan en zonas rurales: casi la tercera parte de quienes tienen 18 años (31.5%) y 43% de quienes tienen 24, a lo más han finalizado la educación primaria. Entre sus pares urbanos, esto mismo ocurre para proporciones considerablemente menores: 16.1% para los jóvenes de 18 años y 18.3% para los de 24. Las diferencias también se aprecian entre aquellos que han logrado concluir sus estudios de bachillerato: a los 18 años, 13.5% en las zonas rurales y 28% en las urbanas. A los 21 años estas proporciones alcanzan 27.5 y 52%, respectivamente (tabla 2.17).

Para quienes no han completado a tiempo los niveles escolares que típicamente corresponden a su edad, es más difícil continuar estudiando en el sistema escolarizado. Así, por ejemplo, entre quienes a los 18 años sólo habían logrado la primaria incompleta, apenas 5.7% asistía a la escuela; este porcentaje disminuye a 1.9% para los de 24 años. En contraste, 69.9% de quienes a los 18 años tenían educación media superior completa, se mantenía estudiando; esta tasa se reduce a 22% para los de 24 años (tabla 2.18). A las desigualdades anteriores deben añadirse las relacionadas con el lugar de residencia, pues las oportunidades para proseguir la escolarización siempre son menores para quienes habitan en localidades rurales (tabla 2.19).

► **Tabla 2.17**

Población de 18 a 24 años en localidades urbanas y rurales según máximo nivel de escolaridad alcanzado (2010)

Edad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria completa	Media superior completa	Superior completa	Total ¹	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria completa	Media superior completa	Superior completa	Total ¹
	Rural						Urbana					
Años	Porcentajes						Porcentajes					
18	8.6	22.9	54.9	13.4	0.0	100	3.5	12.6	55.5	28.0	0.0	100
19	8.7	22.1	43.4	25.3	0.0	100	3.6	11.8	39.6	44.2	0.0	100
20	10.5	22.1	40.0	26.2	0.5	100	4.0	11.7	34.4	47.9	1.2	100
21	9.6	23.8	38.4	25.5	2.0	100	3.5	10.8	32.7	45.3	6.7	100
22	12.3	24.1	38.0	21.5	3.6	100	4.4	11.9	32.0	38.1	12.9	100
23	13.7	25.6	36.6	18.7	5.0	100	4.8	12.9	32.0	31.6	18.1	100
24	15.9	27.0	35.0	16.2	5.5	100	5.1	13.2	31.9	28.0	21.1	100
Total	11.1	23.8	41.6	20.8	2.2	100	4.1	12.1	37.2	37.5	8.3	100
Años	Absolutos						Absolutos					
18	50 544	134 414	322 743	79 088	41	588 178	59 545	214 560	948 355	478 596	472	1 708 983
19	40 897	103 525	203 272	118 602	40	468 335	55 620	181 677	610 907	682 363	631	1 542 511
20	53 034	112 070	202 329	132 572	2 511	506 215	65 250	192 794	567 419	791 294	19 396	1 651 694
21	38 737	95 874	155 015	102 946	8 092	403 584	51 724	158 505	478 288	661 979	97 883	1 462 399
22	54 593	107 103	169 067	95 559	16 238	445 083	69 060	188 355	506 508	603 369	205 053	1 584 485
23	58 516	109 744	156 920	79 992	21 370	428 474	72 409	196 580	486 198	480 648	275 194	1 521 146
24	64 285	109 075	141 440	65 540	22 199	404 201	76 599	197 113	476 422	419 062	315 939	1 494 509
Total	360 606	771 805	1 350 786	674 299	70 491	3 244 070	450 207	1 329 584	4 074 097	4 117 311	914 568	10 965 727

¹ La suma de los porcentajes o cifras absolutas no coinciden con los totales, debido a la omisión de los "No especificados".

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI.

► **Tabla 2.18**

Tasa de asistencia escolar de la población de 18 a 24 años según nivel de escolaridad (2010)

Edad (años)	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria completa	Media superior completa	Superior completa
18	5.7	9.6	48.1	69.9	n.a.
19	5.4	7.6	25.7	61.1	n.a.
20	3.7	3.8	13.9	57.6	n.a.
21	3.7	2.8	8.7	52.1	64.8
22	2.4	2.3	5.9	41.6	55.3
23	2.0	2.4	4.7	31.0	37.6
24	1.9	2.1	3.9	22.0	25.2

n.a. No aplica porque el porcentaje que cuenta con el nivel es demasiado bajo.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI.

► **Tabla 2.19**

Tasa de asistencia escolar de la población de 18 a 24 años en localidades urbanas y rurales según nivel de escolaridad (2010)

Edad (años)	Menos de primaria		Primaria completa		Secundaria completa		Media superior		Superior completa	
	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana
18	3.7	7.4	8.4	10.4	38.2	51.4	54.5	72.5	n.a.	n.a.
19	3.0	7.1	4.3	9.5	16.8	28.7	40.9	64.6	n.a.	n.a.
20	1.9	5.2	2.5	4.5	8.3	15.9	37.1	61.1	n.a.	n.a.
21	2.1	4.9	1.9	3.4	4.4	10.1	31.9	55.2	66.4	64.7
22	1.6	3.1	1.6	2.7	3.0	6.9	24.4	44.3	49.3	55.7
23	1.4	2.6	2.1	2.6	2.0	5.6	15.0	33.7	34.1	37.8
24	1.4	2.3	1.5	2.5	1.9	4.4	11.4	23.7	21.8	25.4

n.a. No aplica porque el porcentaje que cuenta con el nivel es demasiado bajo.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010*, INEGI.

■ Síntesis

En este capítulo se aportan elementos para valorar si se está garantizando el derecho de todos los niños y jóvenes a asistir a la escuela y completar su escolaridad obligatoria. Se establecen los avances e insuficiencias en el acceso inicial de los niños a las escuelas; se analiza la desigualdad en la asistencia y permanencia en ellas de distintas subpoblaciones, en especial de la población infantil indígena, de la que trabaja jornadas extensas y de la que vive en pequeñas áreas rurales. Se revisa, también, el avance escolar de los niños de acuerdo con su lugar de residencia y el tipo de servicio educativo en el que están inscritos. Finalmente, se examina la escolaridad que alcanza la población joven de 18 a 24 años.

Las metas de matriculación universal se han alcanzado para la población de 5 a 12 años. Pero casi tres quintas partes de los niños de 3 años (60%) y dos quintas partes de los de 15 a 17 (39%), no se están inscribiendo a la escuela. De continuar las tendencias recientes, es posible que a mediados de esta década se alcance la inscripción de todos los niños de 12 a 14 años; sin embargo, la meta para lograr la cobertura de la educación media superior del grupo de edad de 15 a 17 tomará dos décadas más de lo previsto por el gobierno mexicano.

Una vez que los niños se han inscrito a la escuela se requiere que asistan regularmente y permanezcan en ella hasta concluir los distintos grados y niveles. Los datos indican que esto se está logrando con casi todos los niños de 6 a 11 años (99%), pero no con proporciones importantes de niños de 3 a 5 y de 15 a 17 (27 y 29% respectivamente). La inasistencia al preescolar por parte de una cantidad considerable de niños de 3 años que viven en hogares con condiciones socioeconómicas favorables, podría revelar cierta resistencia de sus padres a enviarlos a la escuela a tan corta edad.

Son patentes las desigualdades entre los niños indígenas y los no indígenas de 5 a 17 años. Sorprende que la tasa de asistencia de los que viven en áreas rurales sea similar a la de alumnos indígenas que habitan en áreas urbanas, lo que indica que no importa el

lugar de residencia sino la condición étnica. Lo anterior es indicativo de un trato discriminatorio hacia estas poblaciones por parte del sistema educativo al no diseñar acciones que propicien una mayor participación de ellos en las escuelas.

Hay casi 3 millones de niños de 12 a 17 años que trabajan jornadas extensas (más de 20 horas); de ellos, más de la mitad no asiste a la escuela (53.9%). Esta condición afecta en mayor medida a los varones (56.9%), a quienes viven en zonas rurales (48.6%), y a quienes habitan en regiones de alta o muy alta marginalidad (49.7%). La inasistencia aumenta con la edad.

Existen poco más de 117 mil niños entre 3 y 17 años que habitan en localidades de una o dos viviendas, pero no hay normatividad alguna para su atención, lo que constituye una violación de su derecho a la educación. Tampoco son adecuadamente atendidos los niños que residen en localidades menores a 100 habitantes, aunque sí existe una norma para atenderles a través del CONAFE. En estas localidades la tasa de inasistencia a la escuela de los niños de 3 a 5 años sobrepasa las dos quintas partes.

El rezago escolar dificulta la permanencia y el avance posterior en la escuela. Por el contrario, completar los niveles educativos oportunamente aumenta la probabilidad de continuar los estudios y de concluir la educación obligatoria. La regularidad en el avance escolar también se correlaciona con el lugar en el que se nace (rural o urbano, con alta o baja marginación), así como con las carencias socioeconómicas. Entre más pequeña es la localidad más tempranamente se reporta el rezago pues los alumnos se alejan muy pronto de una trayectoria escolar regular. El rezago, además, es acumulativo. Los alumnos que están en extraedad corren mayor riesgo de reprobar o desertar; su presencia es mayor en escuelas rurales e indígenas.

Los problemas descritos se agudizan entre las poblaciones de mayor edad, lo que explica la baja escolaridad de la población joven del país. Una quinta parte de quienes tienen entre 18 y 24 años no terminó la educación secundaria; esta proporción se eleva a 34.9% en las zonas rurales. Para quienes no han completado los niveles escolares que típicamente corresponden a su edad, es muy difícil continuar estudiando en el sistema escolarizado, sobre todo si se vive en zonas rurales.
