
3

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

La formación inicial y la formación continua de los docentes —cuya articulación está prevista en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)— son elementos fundamentales de su desarrollo profesional. Lograr la correspondencia, coherencia y complementariedad entre ambas etapas formativas constituye un desafío considerable para la política educativa, pues se trata de garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del personal docente, avanzar en el mejoramiento de su práctica y, con ello, contribuir al aseguramiento del derecho de los niños, adolescentes y jóvenes a recibir una educación de calidad (artículos 4, numeral XXXII, y 6 de la LGSPD, 2013, 11 de septiembre; artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2015, 3 de febrero).

Este capítulo ofrece una visión sintética de la evolución y del estado que guardan la formación inicial y continua de los docentes de la educación obligatoria en México. Está organizado en tres apartados. En el primero se presenta un recuento de las instituciones responsables de la formación inicial de los docentes de educación básica y media superior. En él se detalla la estructura (escuelas, docentes y alumnos) de las instituciones de educación normal y de las unidades y subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), a la vez que se dimensiona la contribución de otras Instituciones de Educación Superior (IES) a la formación inicial de docentes y de otros profesionistas en el campo educativo. En la segunda parte se ofrece información sobre las características y alcances de la formación continua de los docentes de educación básica y media superior en el país. Finalmente, en el tercer apartado se presentan algunas conclusiones.

3.1 Formación inicial

Históricamente en México las instituciones encargadas de la formación inicial de los docentes de educación básica han sido sobre todo las escuelas normales.¹ Sin embargo, ante la inclusión en la educación básica obligatoria de los niveles de secundaria (1993) y preescolar (los tres grados en 2011), así como por las modificaciones curriculares de los planes y programas de estudio de la educación básica, el sistema educativo ha debido apoyarse para la formación de docentes en las escuelas normales privadas, la UPN y otras IES. No sorprende entonces que los datos de inicio del ciclo escolar 2013-2014 y los del Censo de Escuelas Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) indiquen la existencia de profesionistas no normalistas entre los docentes de educación básica (ver capítulo 1).

En cambio, en la educación media superior, la formación inicial de docentes es incipiente, y la mayoría de la que existe se brinda en diversas IES públicas y privadas. En este tipo educativo, los procesos de inducción al servicio docente y la capacitación han sido fundamentales para la formación pedagógica del personal académico.

En los próximos años el reto de la formación inicial estará determinado por la aceleración del remplazo docente. Como ya se expuso en el capítulo 1, si la reforma al Servicio Profesional Docente (SPD) fomenta la jubilación entre quienes ya tienen la edad o la antigüedad para retirarse, las escuelas normales podrían no cubrir la demanda de vacantes en el sistema educativo, ahora regulada por un examen de ingreso cuyos resultados están lejos de ser los deseables, como se verá en el capítulo 4. Por su parte, el reto en educación media superior continuará estando determinado por el incremento de la contratación de docentes derivado del decreto de su obligatoriedad, tal como se observa en los recientes patrones de antigüedad de la planta académica (capítulo 1).

A continuación, con la información disponible en las *Estadísticas continuas del formato 911* y las *Estadísticas históricas de la Secretaría de Educación Pública (SEP)*, se muestran diversos elementos de interés y características de los docentes y alumnos de las instituciones dedicadas a la formación docente y al campo educativo en general; cuando el análisis lo amerita, se coloca la desagregación por entidad federativa, aunque usualmente los datos se presentan por tipo de sostenimiento y campo formativo.

Se advierte al lector que los datos provenientes del formato 911 de las escuelas normales difieren de los reportados por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de

¹ Aunque durante la etapa de masificación de la educación secundaria en la década de los setenta, las escuelas técnicas y telesecundarias se apoyaron en profesionales no normalistas para atender la creciente demanda, sobre todo en zonas rurales.

la Educación (DGESPE) debido a que ésta utiliza como fuente su propio Sistema de Información Básica de Educación Normal (SIBEN),² funcional a partir del ciclo escolar 2006-2007. Las diferencias se deben principalmente a factores tales como distintas fechas de corte para la entrega de los datos, al cambio en la unidad de análisis, así como a las claves utilizadas en el registro de los centros de trabajo y sus carreras.³

Escuelas de educación normal

La expansión del Sistema Educativo Nacional (SEN) provocó el crecimiento del sistema de formación y capacitación docente de educación básica. Para 1971 existían 261 escuelas normales, de las cuales 241 eran normales básicas —150 de ellas privadas— que requerían como antecedente de ingreso los estudios de educación secundaria; las 20 restantes eran normales licenciatura o superiores, que exigían estudios de bachillerato y se dedicaban a la formación de docentes de educación secundaria (cuadro 3.1).

En ese mismo año, se registraron 81 008 alumnos; el mayor número estaba matriculado en las normales básicas (55 534) —21 695 en las de sostenimiento privado—. Por su parte, las normales a nivel licenciatura o superiores contaban con 25 474 alumnos, de los cuales 10.7% era atendido por las siete normales privadas.

Entre 1971 y 1983 se registró la mayor tasa media anual de crecimiento de la matrícula de educación normal: en básica ésta fue de 16.1%, y en licenciatura, de 27.7% (cuadro 3.1). Este periodo se caracterizó también por la bonanza petrolera que impactaría en el desarrollo de diversos sectores, entre ellos, el educativo.⁴

En el sexenio de Miguel de la Madrid (1982-1988), las escuelas de normal básica desaparecerían debido al acuerdo publicado el 3 de marzo de 1984, por el que todos los tipos y especialidades de educación normal se elevaban al grado de licenciatura, estableciendo el bachillerato como antecedente obligatorio; en el marco de este acuerdo se crearon los centros de bachillerato pedagógicos, algunos de los cuales se anexaron a las escuelas normales (Arnaut, 1998: 156).

² El SIBEN puede ser consultado en <http://www.dgespe.sep.gob.mx/dsi/siben>

³ La fecha de corte del formato 911 es el 30 de septiembre, y contiene información agregada: a) por planteles, considerando su clave de centro de trabajo (CCT), y b) por carreras, tomando en cuenta la clave con la que fueron dadas de alta por las instituciones. En el SIBEN la fecha de corte de la información es el 17 de diciembre, y se tiene el registro individual de alumnos y docentes (contando con su Clave Única de Registro de Población, CURP). La Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (DGPEE) y la DGESPE trabajan de manera conjunta para disminuir las diferencias entre las estadísticas de ambas dependencias.

⁴ En 1973-1974 el embargo árabe cuadruplicó el precio del crudo, el cual pasó de 3 a 12 dólares por barril. En 1979-1980 —debido a los efectos conjuntos de la Revolución iraní y de la guerra Irán-Irak— el precio del crudo volvió a aumentar, esta vez alcanzando los 37 dólares por barril (Rabasa, 2013).

Cuadro 3.1
Alumnos, docentes y escuelas de educación normal (1971-1972 a 2013-2014)

Parte 1/2

Presidente	Ciclo escolar	Total											
		Absolutos						Tasa media de crecimiento anual ¹					
		Normal básica			Normal licenciatura			Normal básica			Normal licenciatura		
Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas		
Luis Echeverría Álvarez	1971-1972	55 534	5 471	241	25 474	1 445	20	16.1	9.8	5.2	6.3	4.8	7.6
	1976-1977	135 981	9 572	327	36 831	1 917	31						
José López Portillo	1977-1978	155 263	10 394	346	28 227	1 759	33	3.3	4.1	7.0	27.7	20.3	14.4
	1982-1983	188 775	13 191	519	122 600	5 335	74						
Miguel de la Madrid ²	1983-1984	157 757	14 009	522	122 866	5 428	74						
	1988-1989	n.a.	n.a.	n.a.	126 262	12 740	473	n.a.	n.a.	n.a.	0.5	15.3	36.2
Carlos Salinas de Gortari	1989-1990	n.a.	n.a.	n.a.	118 501	12 824	473	n.a.	n.a.	n.a.	2.5	0.1	1.2
	1994-1995	n.a.	n.a.	n.a.	137 253	12 881	508						
Ernesto Zedillo	1995-1996	n.a.	n.a.	n.a.	160 036	13 316	537	n.a.	n.a.	n.a.	3.9	4.5	3.4
	2000-2001	n.a.	n.a.	n.a.	200 931	17 366	655						
Vicente Fox	2001-2002	n.a.	n.a.	n.a.	184 100	17 676	655	n.a.	n.a.	n.a.	-4.9	-2.0	-4.9
	2006-2007	n.a.	n.a.	n.a.	136 339	15 635	484						
Felipe Calderón	2007-2008	n.a.	n.a.	n.a.	132 084	15 764	489	n.a.	n.a.	n.a.	0.3	1.2	0.0
	2012-2013	n.a.	n.a.	n.a.	134 420	16 956	489						
Enrique Peña Nieto	2013-2014	n.a.	n.a.	n.a.	132 205	16 477	484	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Presidente	Ciclo escolar	Público											
		Normal básica						Normal licenciatura					
		Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Luis Echeverría Álvarez	1971-1972	33 839	2 820	91	22 761	1 167	13	15.4	10.7	8.6	3.9	2.5	4.6
	1976-1977	80 002	5 177	149	28 714	1 351	17						
José López Portillo	1977-1978	85 037	5 596	151	20 970	1 247	18	3.8	4.7	8.1	22.4	19.8	15.6
	1982-1983	106 282	7 372	241	70 688	3 689	43						
Miguel de la Madrid ²	1983-1984	94 546	7 810	249	63 675	3 550	42	n.a.	n.a.	n.a.	4.7	17.6	40.1
	1988-1989	n.a.	n.a.	n.a.	83 864	9 387	318						
Carlos Salinas de Gortari	1989-1990	n.a.	n.a.	n.a.	81 511	9 572	320	n.a.	n.a.	n.a.	4.0	-0.0	1.3
	1994-1995	n.a.	n.a.	n.a.	103 292	9 549	346						
Ernesto Zedillo	1995-1996	n.a.	n.a.	n.a.	118 452	9 542	354	n.a.	n.a.	n.a.	0.3	2.6	-0.1
	2000-2001	n.a.	n.a.	n.a.	120 573	11 139	351						
Vicente Fox	2001-2002	n.a.	n.a.	n.a.	110 376	11 247	348	n.a.	n.a.	n.a.	-2.8	-0.6	-4.7
	2006-2007	n.a.	n.a.	n.a.	93 186	10 851	261						
Felipe Calderón	2007-2008	n.a.	n.a.	n.a.	92 597	11 019	264	n.a.	n.a.	n.a.	1.5	1.4	0.8
	2012-2013	n.a.	n.a.	n.a.	101 055	11 957	277						
Enrique Peña Nieto	2013-2014	n.a.	n.a.	n.a.	101 722	12 285	274	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

Cuadro 3.1
Alumnos, docentes y escuelas de educación normal (1971-1972 a 2013-2014)

Parte 2/2

Presidente	Ciclo escolar	Privado											
		Normal básica			Normal licenciatura			Normal básica			Normal licenciatura		
		Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Luis Echeverría Álvarez	1971-1972	21 695	2 651	150	2 713	278	7	17.1	8.8	2.9	20.0	12.6	12.2
	1976-1977	55 979	4 395	178	8 117	566	14						
José López Portillo	1977-1978	70 226	4 798	195	7 257	512	15	2.7	3.3	6.1	38.8	21.5	12.9
	1982-1983	82 493	5 819	278	51 912	1 646	31						
Miguel de la Madrid ²	1983-1984	63 211	6 199	273	59 191	1 878	32	n.a.	n.a.	n.a.	-5.4	10.1	30.1
	1988-1989	n.a.	n.a.	n.a.	42 398	3 353	155						
Carlos Salinas de Gortari	1989-1990	n.a.	n.a.	n.a.	36 990	3 252	153	n.a.	n.a.	n.a.	-1.4	0.4	1.0
	1994-1995	n.a.	n.a.	n.a.	33 961	3 332	162						
Ernesto Zedillo	1995-1996	n.a.	n.a.	n.a.	41 584	3 774	183	n.a.	n.a.	n.a.	11.6	8.7	8.8
	2000-2001	n.a.	n.a.	n.a.	80 358	6 227	304						
Vicente Fox	2001-2002	n.a.	n.a.	n.a.	73 724	6 429	307	n.a.	n.a.	n.a.	-8.5	-4.8	-5.2
	2006-2007	n.a.	n.a.	n.a.	43 153	4 784	223						
Felipe Calderón	2007-2008	n.a.	n.a.	n.a.	39 487	4 745	225	n.a.	n.a.	n.a.	-2.8	0.9	-1.0
	2012-2013	n.a.	n.a.	n.a.	33 365	4 999	212						
Enrique Peña Nieto	2013-2014	n.a.	n.a.	n.a.	30 483	4 192	210	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

¹ Tasa media de crecimiento geométrica.

² La normal básica desaparece a partir del ciclo escolar 1987-1988.

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas históricas del Sistema Educativo Nacional; Pronósticos de la estadística del Sistema Educativo Nacional y principales cifras 2013-2014, SEP.

Esta decisión desalentó la demanda, lo cual se vio reflejado en la disminución de la tasa media de crecimiento anual de la matrícula, que en ese mismo sexenio fue de sólo 0.5%; el impacto fue mayor en las normales privadas, que registraron un crecimiento negativo (-5.4%). A partir del ciclo escolar 1988-1989, la normal licenciatura suma a todas las escuelas normales (cuadro 3.1).

Durante el sexenio de Ernesto Zedillo (1994-2000) repuntó la matrícula total con una tasa de crecimiento anual de 3.9%; en este periodo casi se duplicó el número de alumnos de escuelas privadas al incrementarse de 41 584 a 80 358, mientras que el de las normales públicas se mantuvo estable al pasar de 118 452 a 120 573 (con una tasa media de crecimiento anual de 0.3%). El crecimiento exponencial de la matrícula de las normales privadas se debió a que éstas respondieron a la demanda por cursos intensivos de la licenciatura de educación secundaria para lograr la nivelación de docentes; al final del sexenio esas escuelas atendieron aproximadamente a la mitad de la matrícula inscrita en dichos cursos.⁵

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 se señalaba que la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales tenían un carácter prioritario, el cual debería iniciar con la reforma de los planes y programas de estudio de las normales para maestros de preescolar, primaria y secundaria. Entre los cambios propuestos destaca la inclusión en los nuevos planes de prácticas profesionales realizadas en condiciones reales del trabajo, que contarían con asesoría experta. Estas prácticas tendrían el apoyo de becas de servicio social y no buscarían la sustitución del maestro en servicio. La reforma de la educación normal tenía un carácter coyuntural, pues debía superar el desfase de la formación docente (planes de estudio de 1983 y 1984) con los currículos de educación básica modificados en 1993 (SEP, 1996).

En el año 2000 la estadística oficial registró el número más alto de escuelas normales en el país (655). Sin embargo, conviene señalar que esta cifra incluía no sólo escuelas, sino también sub-sedes, módulos o programas. Para 2006, el trabajo realizado en el marco de la reestructuración de la SEP y la creación de la DGESE en 2005 lograron impactar en la mejora de la estadística, terminando el sexenio con un conteo de 484 escuelas normales.

Actualmente, existen 19 licenciaturas para la formación de docentes de educación básica que cuentan con un plan de estudios nacional, a las que se suman tres más que tienen autorización para impartirse en algunas escuelas. Las 22 licenciaturas aprobadas y reconocidas por la DGESE son:

⁵ Información recuperada del Sistema Nacional de Información Estadística Educativa en http://www.snie.sep.gob.mx/estadisticas_educativas.html

- ♦ Licenciatura en educación preescolar
- ♦ Licenciatura en educación primaria
- ♦ Licenciatura en educación preescolar intercultural bilingüe
- ♦ Licenciatura en educación primaria intercultural bilingüe
- ♦ Licenciatura en educación secundaria con especialidad en español
- ♦ Licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas
- ♦ Licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria
- ♦ Licenciatura en educación secundaria con especialidad en lengua extranjera
- ♦ Licenciatura en educación secundaria con especialidad en biología
- ♦ Licenciatura en educación secundaria con especialidad en formación cívica y ética
- ♦ Licenciatura en educación secundaria con especialidad en física
- ♦ Licenciatura en educación secundaria con especialidad en geografía
- ♦ Licenciatura en educación secundaria con especialidad en historia
- ♦ Licenciatura en educación secundaria con especialidad en química
- ♦ Licenciatura en educación especial en el área de atención intelectual
- ♦ Licenciatura en educación especial en el área de atención auditiva y de lenguaje
- ♦ Licenciatura en educación especial en el área de atención motriz
- ♦ Licenciatura en educación especial en el área de atención visual
- ♦ Licenciatura en educación física
- ♦ Licenciatura en docencia tecnológica
- ♦ Licenciatura en educación artística
- ♦ Licenciatura en educación inicial

Al inicio del ciclo escolar 2013-2014, existían en el país 132 205 alumnos y 484 escuelas normales, de las cuales 210 eran privadas y atendían a 23.1% de la matrícula total (cuadro 3.1). Guanajuato, Tamaulipas y Puebla concentran la mayor cantidad de escuelas de este tipo (32, 29 y 20 respectivamente). México es la entidad con el mayor número de normales públicas (39), seguido de Chiapas (22) y Oaxaca (20); en el extremo se encuentra Colima con sólo 3 (cuadro 3.2).

Como es de esperarse, la participación de las normales públicas y privadas en la formación de docentes de educación básica varía entre entidades federativas. En Morelos, Guanajuato y Durango las escuelas privadas participan con hasta 60% de la matrícula, mientras que en Baja California Sur, Colima, Chiapas, Sonora y Tlaxcala no existen normales de este tipo (gráfica 3.1).

En cuanto al tamaño de las escuelas normales, en el cuadro 3.3 se muestra que 62.8% de las públicas y 91% de las privadas tienen una matrícula de hasta 350 alumnos. Sólo dos normales privadas rebasan los 1 051 alumnos, mientras que esto mismo sucede con 15 normales públicas.

Cuadro 3.2
Escuelas normales públicas y privadas por entidad federativa (2013-2014)

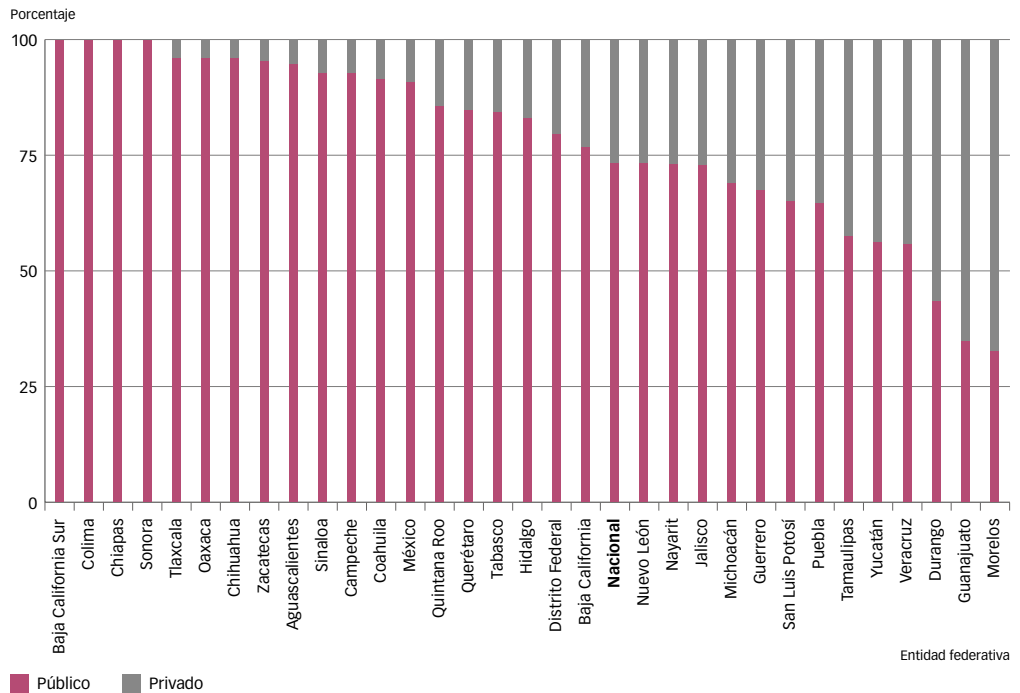
Entidad	Público	Privado	Total
Aguascalientes	5	1	6
Baja California	11	5	16
Baja California Sur	5	n.a.	5
Campeche	9	4	13
Coahuila	8	1	9
Colima	3	n.a.	3
Chiapas	22	n.a.	22
Chihuahua	4	1	5
Distrito Federal	6	17	23
Durango	5	5	10
Guanajuato	5	32	37
Guerrero	12	12	24
Hidalgo	6	3	9
Jalisco	11	16	27
México	39	4	43
Michoacán	9	12	21
Morelos	2	2	4
Nayarit	3	2	5
Nuevo León	5	5	10
Oaxaca	20	2	22
Puebla	18	20	38
Querétaro	4	3	7
Quintana Roo	4	1	5
San Luis Potosí	5	4	9
Sinaloa	3	1	4
Sonora	8	n.a.	8
Tabasco	7	4	11
Tamaulipas	11	29	40
Tlaxcala	7	n.a.	7
Veracruz	6	12	18
Yucatán	6	11	17
Zacatecas	5	1	6
Nacional	274	210	484

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Gráfica 3.1

Porcentaje de alumnos de educación normal según tipo de sostenimiento y entidad federativa (2013-2014)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Cuadro 3.3

Porcentaje de escuelas normales según el tamaño de su matrícula (2013-2014)

Rangos de matrícula	Total			Público			Privado		
	Absoluto	%	% acumulado	Absoluto	%	% acumulado	Absoluto	%	% acumulado
0-50	48	9.9	75.0	2	0.7	62.8	46	21.9	91.0
51-150	156	32.2		54	19.7		102	48.6	
151-250	107	22.1		78	28.5		29	13.8	
251-350	52	10.7		38	13.9		14	6.7	
351-450	46	9.5	18.8	35	12.8	27.4	11	5.2	7.6
451-550	34	7.0		30	10.9		4	1.9	
551-650	11	2.3		10	3.6		1	0.5	
651-750	4	0.8	6.2	3	1.1	9.9	1	0.5	1.4
751-850	4	0.8		4	1.5		0	0.0	
851-950	2	0.4		2	0.7		0	0.0	
951-1050	3	0.6		3	1.1		0	0.0	
1051-2246	17	3.5		15	5.5		2	1.0	

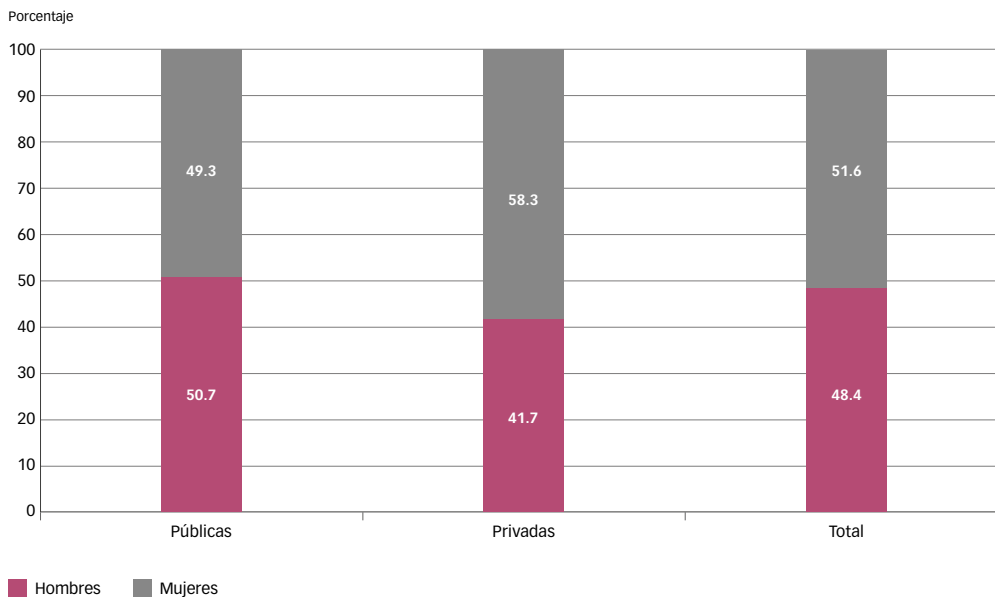
Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Características de los formadores de formadores: los docentes de educación normal

Al inicio del ciclo escolar 2013-2014, la planta docente de las normales públicas se componía por 49.3% de mujeres, mientras que la de las normales privadas estaba más feminizada (58.3%) (gráfica 3.2).

Gráfica 3.2

Porcentaje de docentes de educación normal por sexo y tipo de sostenimiento (2013-2014)



Nota: Incluye personal docente, docente-investigador y docente-auxiliar de investigador, de las modalidades escolarizada y no escolarizada.

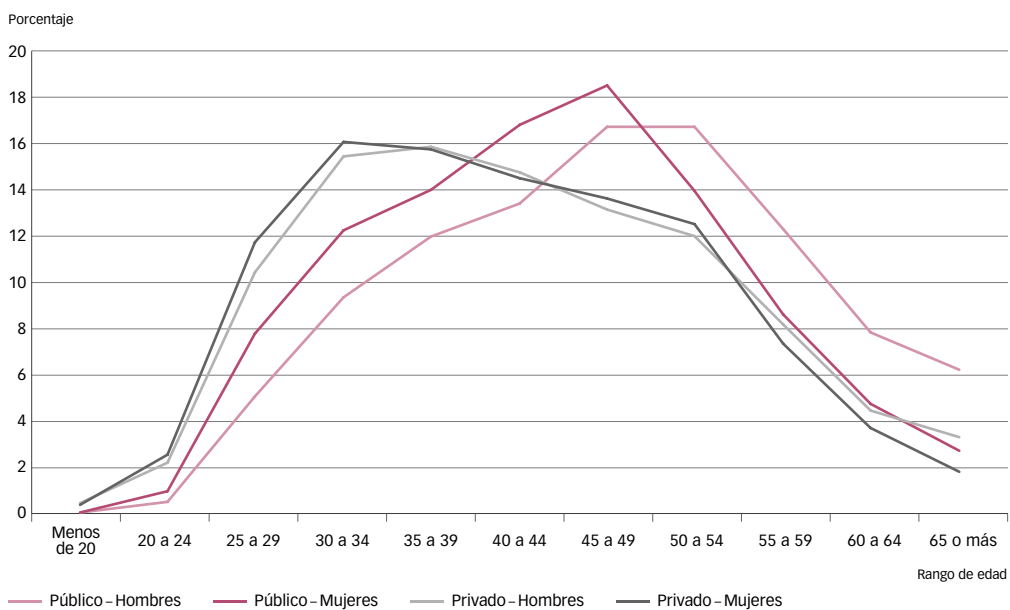
Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPÉE.

En las normales privadas los docentes son más jóvenes, pues alrededor de 46% tiene entre 30 y 44 años de edad. En las públicas una proporción similar (48.1%) se ubica en el grupo de entre 40 y 54 años, y casi 11% tiene 60 años o más. Esta última cifra equivale a 1 345 profesores que podrían iniciar el proceso de jubilación por cumplir con el requisito de edad (gráfica 3.3).

Aunque en las escuelas normales públicas todavía 2.3% de los profesores (286) tiene estudios de técnico superior, proporciones mayores de docentes cuentan ya con estudios de doctorado (4.4%) y maestría (41.5%), este último porcentaje se ubica siete puntos por arriba del registrado en las normales privadas (34.4%), donde la mayoría de los profesores (casi 60%) cuenta con estudios de licenciatura (cuadro 3.4).

Gráfica 3.3

Porcentaje de docentes de educación normal según rangos de edad, sexo y tipo de sostenimiento (2013-2014)



Nota: Incluye al personal docente, docente-investigador y docente-auxiliar de investigador de las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, de licenciatura y posgrado.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPPEE.

Cuadro 3.4

Porcentaje de docentes de educación normal según nivel de escolaridad y tipo de sostenimiento (2013-2014)

Escolaridad	%			Absolutos		
	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total
Técnico Superior	2.3	1.5	2.1	286	64	350
Licenciatura	49.9	58.3	52.0	6 128	2 445	8 573
Especialidad	1.9	2.2	2.0	232	93	325
Maestría	41.5	34.4	39.7	5 096	1 444	6 540
Doctorado	4.4	3.5	4.2	543	146	689
Total	100.0	100.0	100.0	12 285	4 192	16 477

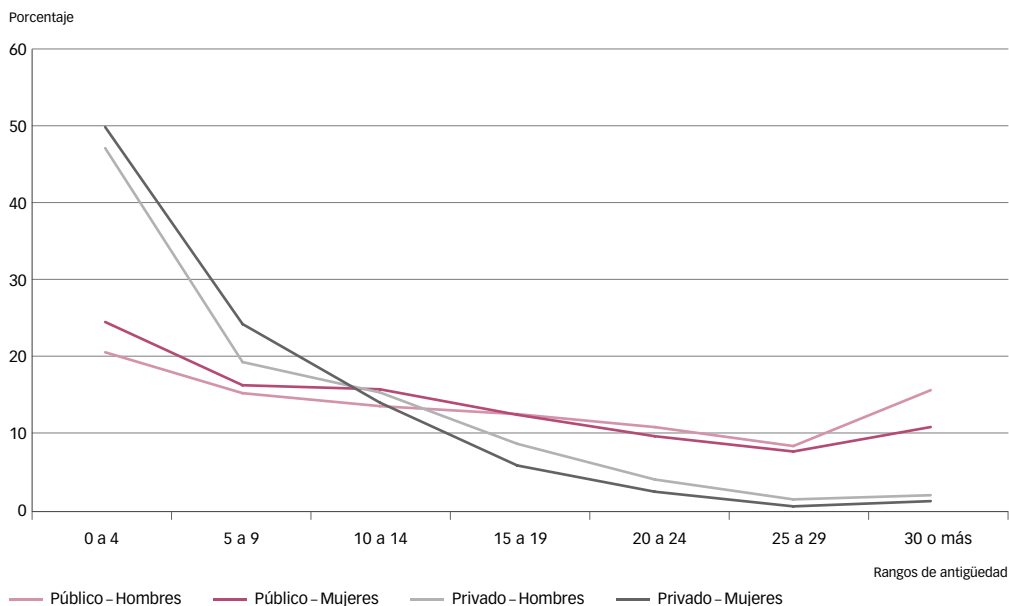
Nota: Incluye personal docente, docente-investigador y docente-auxiliar de investigador, de las modalidades escolarizada y no escolarizada.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPPEE.

Las condiciones laborales de los docentes de educación normal pueden analizarse a través de las variables de antigüedad (gráfica 3.4) y tiempo de dedicación a la función académica, como un aproximado al tipo de contrato (cuadro 3.5). Al respecto puede señalarse que la estabilidad laboral es mayor entre los docentes adscritos a las normales públicas, donde poco más de la quinta parte (22%) cuenta con una antigüedad mayor a 25 años, y una cantidad similar (23.3%) tiene menos de cinco; en las escuelas privadas tales proporciones son de 3.1% y 49%, respectivamente. Tómese en cuenta que 13.7% (1 726) de los profesores de normales públicas podría ya iniciar sus procesos de jubilación.

Gráfica 3.4

Porcentaje de docentes de educación normal según rangos de antigüedad, sexo y tipo de sostenimiento (2013-2014)



Nota: Incluye al personal docente, docente-investigador y docente-auxiliar de investigador de las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, de licenciatura y posgrado.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Cuadro 3.5

Porcentaje de docentes de educación normal de acuerdo con el tiempo que dedica a la función académica por sexo y tipo de sostenimiento (2013-2014)

Tiempo de dedicación	Público			Privado		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Tiempo completo (%)	36.9	34.9	35.9	4.2	4.7	4.5
Tres cuartos de tiempo (%)	7.3	8.2	7.8	2.6	1.6	2.1
Medio tiempo (%)	14.0	16.4	15.2	6.6	4.0	5.1
Por horas (%)	41.8	40.4	41.1	86.6	89.7	88.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Tiempo completo (Abs.)	2 296	2 114	4 410	73	114	187
Tres cuartos de tiempo (Abs.)	454	499	953	46	40	86
Medio tiempo (Abs.)	875	994	1 869	116	98	214
Por horas (Abs.)	2 603	2 450	5 053	1 514	2 191	3 705
Total	6 228	6 057	12 285	1 749	2 443	4 192

Nota: Incluye personal docente, docente-investigador y docente-auxiliar de investigador, de las modalidades escolarizada y no escolarizada.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPPEE.

En las normales públicas también se observa que 35.9% de los docentes cuenta con un contrato de tiempo completo, 7.8% con uno de tres cuartos de tiempo y 15.2% está contratado de medio tiempo. No obstante, un alto porcentaje tiene contratación por horas (41.1%), lo cual limita sus posibilidades de participar en actividades colegiadas en las instituciones donde prestan sus servicios.

Los docentes adscritos a las normales privadas enfrentan, al parecer, condiciones laborales más difíciles, pues la gran mayoría (88.4%) está contratada por horas y sólo 4.5% cuenta con una dedicación de tiempo completo. Construir ambientes que propicien el trabajo colegiado entre docentes con estas características debe ser sumamente complejo para sus instituciones.

Alumnos de educación normal

En el inicio del ciclo escolar 2013-2014, en las escuelas normales del país estaban inscritos 132 205 alumnos, de los cuales 71.1% eran mujeres.

El ingreso a las instituciones formadoras de docentes está regulado por la Subsecretaría de Educación Superior;⁶ aunque, de acuerdo con lo señalado por la DGESE, se trata de normas generales que pueden ser modificadas en cada entidad federativa y escuela. Entre los lineamientos de la Subsecretaría:

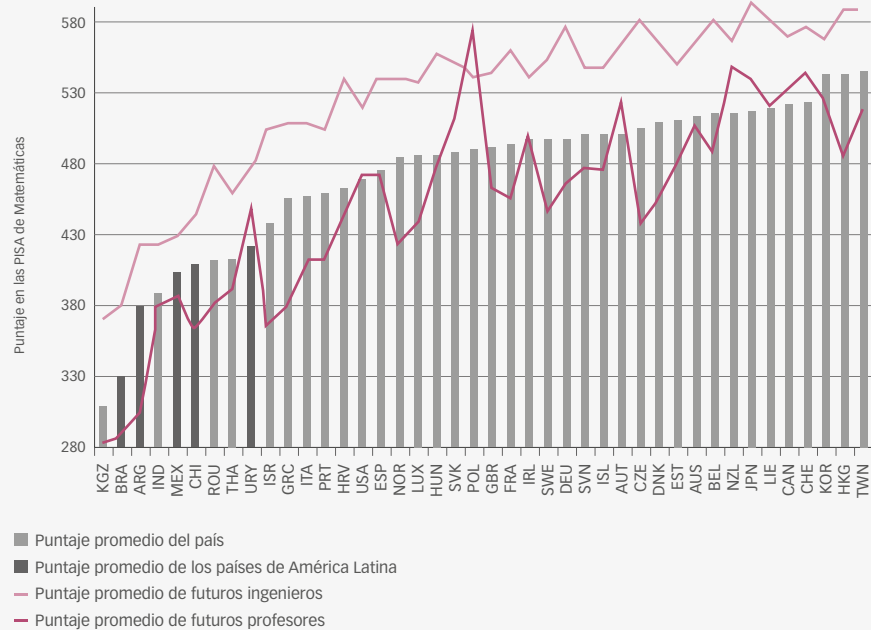
- ♦ Se promueve el lanzamiento de una convocatoria única por entidad para el ingreso tanto a escuelas públicas como privadas. La revisión del proceso de selección e inscripción en el ciclo escolar 2010-2011 —los últimos datos disponibles— mostró que poco más de la mitad de las entidades (17) emitió una convocatoria única.
- ♦ Se propone que el examen de ingreso se realice en fechas que coincidan con el proceso de selección de las otras IES de la entidad, lineamiento que se siguió sólo en 21 estados en el ciclo 2010-2011.
- ♦ Se estipula que el proceso de selección puede llevarse a cabo mediante el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), o con el Instrumento de Diagnóstico y Clasificación para el Ingreso a Educación Normal (IDCIEN) de la Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP) de la SEP; ambos pueden ser complementados con exámenes de conocimientos para el caso de los aspirantes a licenciaturas en educación secundaria y primaria intercultural bilingüe. En el ciclo 2010-2011, 18 entidades aplicaron el EXANI-II, nueve el IDCIEN, tres contrataron a una empresa particular, una aplicó el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos desarrollado en la Universidad Autónoma de Baja California, y otra más utilizó el de la UPN Ajusco. El puntaje mínimo solicitado en el EXANI-II difirió entre entidades federativas, mientras que los resultados del IDCIEN sirvieron para elaborar una lista de aspirantes ordenada de acuerdo con el puntaje obtenido y limitada por el número de lugares disponibles.

EL PROMEDIO DE BACHILLERATO REQUERIDO ES DISTINTO EN LAS ENTIDADES; EN EL CICLO ESCOLAR 2010-2011, EL MÁS BAJO FUE EL SOLICITADO EN MICHOACÁN (6.0), Y EL MÁS ALTO EN COLIMA (8.5); ALGUNAS ENTIDADES NO ESPECIFICARON EL PROMEDIO MÍNIMO REQUERIDO.

⁶ Subsecretaría de Educación Superior (s/a). *Lineamientos para el proceso de selección e inscripción a las licenciaturas que ofertan las instituciones formadoras de docentes, públicas y particulares, de todas las entidades del país*. Recuperado el 11 de marzo de 2015 de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/6-dic-2010/INGRESO-ASPIRANTES_1.pdf

Comparación entre el desempeño de los futuros profesores y los futuros ingenieros en las pruebas PISA de matemáticas (2006)

Con base en los resultados de la prueba PISA aplicada en 2006, Bruns y Luque (2014) muestran que, en general, quienes están interesados en la docencia tienden a obtener puntajes mucho más bajos en matemáticas que quienes mostraron vocación por la ingeniería. En la gráfica se resalta el comportamiento de algunos países latinoamericanos; puede notarse que los puntajes promedio de futuros profesores son menores al promedio nacional en todos ellos, excepto en Uruguay.



Bruns, B. y Luque, J. (2014). *Profesores excelentes. Como mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington D.C.: Grupos del Banco Mundial.

En la cuadro 3.6 se presenta información referente a la cantidad de lugares disponibles en las escuelas normales de las 32 entidades federativas, así como el número de solicitudes recibidas y la matrícula de primer ingreso, en el ciclo escolar 2013-2014. En ella se observa que en las normales públicas sólo 72.6% de los lugares disponibles fueron ocupados, y este porcentaje fue mucho menor en las normales privadas (52.4%).

En Baja California, Chiapas y Nuevo León alrededor de la mitad de los lugares ofertados por sus normales públicas quedaron vacíos; en contraste, en los estados de Chihuahua, Michoacán, Morelos, San Luis Potosí y Yucatán, el número de alumnos inscritos rebasó la cantidad de lugares disponibles (cuadro 3.6).

Cuadro 3.6 Lugares disponibles, solicitudes e ingreso a las escuelas normales públicas y privadas por entidad federativa (2013-2014)

Entidad	Público				Privado					
	Normales	Lugares disponibles	Número de solicitudes	1 ^{er} Ingreso	% lugares ocupados	Normales	Lugares disponibles	Número de solicitudes	1 ^{er} Ingreso	% lugares ocupados
Aguascalientes	5	864	1 628	840	97.2	1	50	24	24	48.0
Baja California	11	1 236	2 964	659	53.3	5	273	178	157	57.5
Baja California Sur	5	485	1 460	485	100.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	9	415	502	344	82.9	4	81	30	18	22.2
Coahuila	8	1 089	1 443	654	60.1	1	35	50	35	100.0
Colima	3	779	650	650	83.4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Chiapas	22	2 259	4 231	1 184	52.4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Chihuahua	4	1 038	2 840	1 083	104.3	1	82	82	45	54.9
Distrito Federal	6	2 164	3 152	1 595	73.7	17	671	682	239	35.6
Durango	5	976	1 352	416	42.6	5	669	465	314	46.9
Guanajuato	5	780	761	469	60.1	32	1 719	1 384	792	46.1
Guerrero	12	967	1 862	819	84.7	12	570	291	221	38.8
Hidalgo	6	880	1 648	754	85.7	3	125	85	81	64.8
Jalisco	11	1 023	3 454	887	86.7	16	467	492	309	66.2
México	39	3 328	5 963	1 500	45.1	4	260	324	133	51.2
Michoacán	9	1 128	4 693	1 187	105.2	12	724	771	517	71.4
Morelos	2	185	672	214	115.7	2	910	501	357	39.2
Nayarit	3	535	950	484	90.5	2	51	88	88	172.5
Nuevo León	5	1 971	3 664	1 101	55.9	5	524	633	375	71.6
Oaxaca	20	1 625	3 617	1 454	89.5	2	145	100	0	0.0
Puebla	18	2 171	2 356	1 383	63.7	20	1 514	754	617	40.8
Querétaro	4	532	1 751	419	78.8	3	135	82	63	46.7
Quintana Roo	4	210	342	175	83.3	1	60	32	26	43.3
San Luis Potosí	5	1 058	2 704	1 267	119.8	4	886	857	642	72.5
Sinaloa	3	2 203	2 287	1 351	61.3	1	120	122	37	30.8
Sonora	8	1 196	2 638	876	73.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tabasco	7	661	962	440	66.6	4	126	70	68	54.0
Tamaulipas	11	633	923	374	59.1	29	525	399	313	59.6
Tlaxcala	7	183	397	183	100.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Veracruz	6	750	4 514	675	90.0	12	797	531	483	60.6
Yucatán	6	494	2 266	516	104.5	11	618	351	396	64.1
Zacatecas	5	445	1 971	436	98.0	1	25	33	21	84.0
Nacional	274	34 263	70 617	24 874	72.6	210	12 162	9 411	6 371	52.4

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

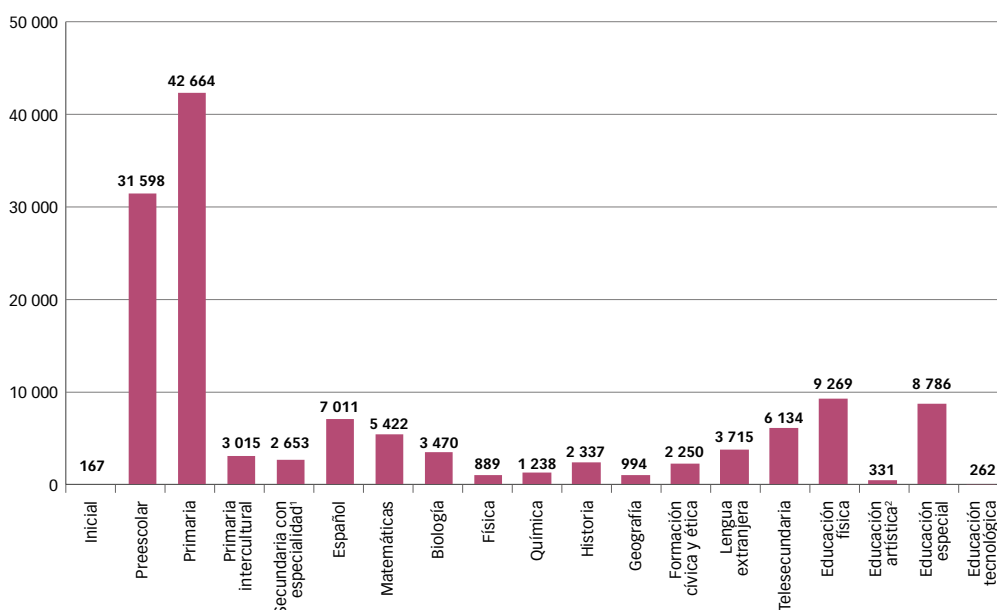
En las normales de sostenimiento privado los problemas de ocupación son mayores. En Oaxaca las dos normales privadas registran 145 lugares disponibles, 100 solicitudes, pero ningún alumno de primer ingreso. En Campeche, sólo 22.2% de los lugares disponibles se aprovechó, mientras que en cuatro entidades la ocupación fue menor a 40%: Sinaloa (30.8%), Distrito Federal (35.6%), Guerrero (38.8%) y Morelos (39.2%) (cuadro 3.6).

Información proporcionada por las autoridades educativas de 13 entidades federativas sobre el número de solicitudes registradas en el ciclo escolar 2014-2015 permite prever una reducción importante (cerca a 30%) en el número de aspirantes a ingresar a la educación normal (cuadro 3.1A).

En el ciclo escolar 2013-2014 la mayoría de los estudiantes normalistas estaban matriculados en la licenciatura en educación primaria (42 664 en la de primaria general y 3 015 en la de primaria intercultural), mientras que los inscritos en la licenciatura en preescolar eran 31 598. El total de estudiantes de licenciatura de educación secundaria fue de 36 113, con importantes diferencias entre el número registrado en cada especialidad, destacando la enseñanza de español (7 011), telesecundaria (6 134) y matemáticas (5 422), mientras que las áreas con menor número de alumnos fueron las de física (889) y geografía (994) (gráfica 3.5).

Gráfica 3.5

Número de alumnos matriculados en la educación normal según especialidad (2013-2014)



¹ Corresponde a alumnos en la carrera de licenciatura en educación secundaria con alguna especialidad no especificada en la base de datos, suma también a los alumnos de la licenciatura en educación secundaria con especialidad de educación especial (33) y a los alumnos con especialidad en educación física (48).

² Incluye a 41 alumnos de la carrera de licenciatura en educación secundaria con especialidad en educación artística, el resto no señala el nivel educativo en el que se enfoca.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPPEE.

Respecto de las asignaturas denominadas “especiales”, el mayor número de estudiantes normalistas se encontraba cursando la licenciatura en educación física (9 269), mientras que las menores matrículas se registraban en artes y tecnología, con 331 y 262 alumnos, respectivamente.

En total, en el ciclo escolar 2013-2014 egresaron 29 460 estudiantes normalistas, de los cuales 7 506 eran licenciados en educación preescolar; 9 067, en educación primaria, y 7 701, en educación secundaria. Puebla es la entidad federativa donde se registró el mayor número de egresados con 2 034 alumnos, seguido por Michoacán (1 745), Distrito Federal (1 731) y México (1 728). La participación de las normales privadas representaba 24.9% de los egresados en el país. En Morelos 72.1% de los egresados provenía de las normales privadas, en Guanajuato lo hacía 64.2%, mientras que en Durango, 54.8% (cuadro 3.7).

En ese mismo ciclo escolar se titularon 27 767 estudiantes: 7 204 licenciados en educación preescolar, 8 738 en educación primaria y 6 821 en educación secundaria. Nuevamente se observa que las normales privadas participan con 24.6% del total de titulados y que las entidades de Puebla (1 995) y Michoacán (1 831) son las que registran un mayor número de titulados (cuadro 3.7).

Entre los retos que enfrenta la educación normal se identifica no sólo la reducción de la demanda y la matrícula, sino también el bajo nivel de aprovechamiento académico de los estudiantes evidenciado en los resultados de los exámenes intermedios y generales de conocimientos, que en seguida se verán. Paradójicamente, estimaciones realizadas tomando en cuenta el número de alumnos del último semestre de educación normal escolarizada (8°) y el de egresados, permiten señalar que poco más de 90% de los alumnos de las escuelas normales aprueba sus cursos.

La información proveniente de los Exámenes Intermedios de Conocimientos de los alumnos de 4° semestre (trayectoria típica) y 6° semestre (plan de estudios de educación secundaria mixta),⁷ muestra que una gran proporción de los estudiantes tiene un nivel de logro educativo *insuficiente* en todas las licenciaturas evaluadas.

La comparación entre los resultados de las aplicaciones de 2010 y 2013 revela algunos retrocesos: el porcentaje de estudiantes con logro *insuficiente* se incrementó de 38 a 49.1% en educación preescolar, y en la licenciatura de educación primaria intercultural pasó de 62.4 a 68.1% (cuadro 3.8). También se observan resultados desfavorables entre quienes cursan la licenciatura en modalidad mixta.

⁷ La licenciatura de educación secundaria *mixta* está dirigida a “profesores frente a grupo de los diferentes niveles educativos que desean prepararse para ingresar al servicio en la educación secundaria, en especial a los maestros que laboran en escuelas de educación básica”; específicamente pueden participar aquellos que cuentan con un mínimo de dos años de experiencia laboral frente a grupo. Es de carácter presencial y tiene una duración de 12 semestres, es decir, seis años; sus sesiones son programadas en sábados y en días continuos seleccionados dentro de los periodos de receso escolar y vacaciones (Acuerdo 284, 2000).

Cuadro 3.7
Alumnos matriculados, egresados y titulados de educación normal por tipo de sostenimiento y entidad federativa (2013-2014)

Entidad	Total de normales			% egresados de normales		Normales públicas			Normales privadas		
	Matrícula	Egresados	Titulados	Públicas	Privadas	Matrícula	Egresados	Titulados	Matrícula	Egresados	Titulados
Aguascalientes	2 816	481	464	92.7	7.3	2 688	446	429	128	35	35
Baja California	3 117	617	593	87.8	12.2	2 487	542	526	630	75	67
Baja California Sur	1 643	339	336	100.0	n.a.	1 643	339	336	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	1 502	347	347	97.7	2.3	1 397	339	339	105	8	8
Coahuila	3 673	1 249	1 232	95.7	4.3	3 416	1 195	1 178	257	54	54
Colima	2 456	414	410	100.0	n.a.	2 456	414	410	n.a.	n.a.	n.a.
Chiapas	5 474	1 306	1 261	100.0	n.a.	5 474	1 306	1 261	n.a.	n.a.	n.a.
Chihuahua	4 171	808	631	96.9	3.1	4 010	783	606	161	25	25
Distrito Federal	7 097	1 731	1 652	81.3	18.7	5 907	1 408	1 300	1 190	323	352
Durango	3 519	894	868	45.2	54.8	1 535	404	397	1 984	490	471
Guanajuato	5 799	1 339	1 002	35.8	64.2	2 032	479	342	3 767	860	660
Guerrero	5 322	1 344	1 323	68.5	31.5	3 596	920	920	1 726	424	403
Hidalgo	2 990	535	501	76.6	23.4	2 527	410	397	463	125	104
Jalisco	4 583	1 119	1 103	63.6	36.4	3 341	712	707	1 242	407	396
México	8 616	1 728	1 460	92.4	7.6	7 889	1 596	1 398	727	132	62
Michoacán	6 803	1 745	1 831	72.4	27.6	4 705	1 264	1 356	2 098	481	475
Morelos	2 274	556	487	27.9	72.1	746	155	155	1 528	401	332
Nayarit	2 618	624	619	65.7	34.3	1 919	410	405	699	214	214
Nuevo León	6 946	1 366	1 340	66.7	33.3	5 107	911	895	1 839	455	445
Oaxaca	6 041	1 242	963	94.2	5.8	5 809	1 170	891	232	72	72
Puebla	8 333	2 034	1 995	61.8	38.2	5 391	1 257	1 208	2 942	777	787
Querétaro	2 091	547	530	81.5	18.5	1 793	446	429	298	101	101
Quintana Roo	1 219	236	236	91.1	8.9	1 109	215	214	110	21	22
San Luis Potosí	6 945	906	877	63.2	36.8	4 533	573	573	2 412	333	304
Sinaloa	4 308	429	362	90.2	9.8	4 086	387	338	222	42	24
Sonora	3 671	765	752	100.0	n.a.	3 671	765	752	n.a.	n.a.	n.a.
Tabasco	2 183	483	475	88.6	11.4	1 853	428	420	330	55	55
Tamaulipas	4 071	1 249	1 132	51.7	48.3	2 347	646	588	1 724	603	544
Tlaxcala	1 975	789	766	100.0	n.a.	1 975	789	766	n.a.	n.a.	n.a.
Veracruz	4 733	1 085	1 087	57.7	42.3	2 647	626	623	2 086	459	464
Yucatán	3 466	773	760	55.9	44.1	1 951	432	426	1 515	341	334
Zacatecas	1 750	380	372	96.1	3.9	1 682	365	357	68	15	15
Nacional	132 205	29 460	27 767	75.1	24.9	101 722	22 132	20 942	30 483	7 328	6 825

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Cuadro 3.8

Porcentaje de estudiantes de educación normal que obtuvieron un nivel de logro educativo *insuficiente* o *sobresaliente* en los *Exámenes intermedios de conocimientos* (4° y 6° semestres), por licenciatura y tipo de sostenimiento (2010 y 2013)

Licenciatura en:		%				Absolutos			
Preescolar		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	31.5	43.3	23.3	18.8	1 521	1 301	1 123	566
	Privado	51.8	59.7	10.8	8.0	1 163	998	242	133
Nacional		38.0	49.1	19.3	14.9	2 684	2 299	1 365	699
Primaria		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	36.0	34.6	19.5	31.2	2 195	1 625	1 189	1 463
	Privado	53.0	52.2	9.6	15.9	1 140	871	207	265
Nacional		40.5	39.2	16.9	27.2	3 335	2 496	1 396	1 728
Primaria intercultural bilingüe		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Sostenimiento	Público	62.4	68.1	4.3	8.0	306	231	21	27
Nacional		62.4	68.1	4.3	8.0	306	231	21	27
Enseñanza del español en secundaria		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	34.1	39.5	22.8	23.1	209	410	140	240
	Privado	59.5	58.8	6.7	13.9	169	144	19	34
Nacional		42.1	43.1	17.7	21.3	378	554	159	274
Enseñanza de las matemáticas en secundaria		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	42.5	35.8	14.3	24.0	214	282	72	189
	Privado	53.4	48.1	8.0	18.8	94	74	14	29
Nacional		45.4	37.8	12.7	23.2	308	356	86	218
Enseñanza de español en secundaria mixta ¹		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	43.7	43.2	15.1	18.9	87	57	30	25
	Privado	60.3	63.0	7.7	5.4	117	58	15	5
Nacional		51.9	51.3	11.5	13.4	204	115	45	30
Enseñanza de las matemáticas en secundaria mixta ¹		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	64.5	50.4	6.0	14.9	107	61	10	18
	Privado	68.2	63.5	7.6	7.9	90	40	10	5
Nacional		66.1	54.9	6.7	12.5	197	101	20	23

Nota: Los alumnos de escuelas normales de Michoacán no participaron en estas aplicaciones; en Oaxaca sólo participaron los alumnos de una escuela normal privada.

¹ La licenciatura de educación secundaria en modalidad mixta está dirigida a "profesores frente a grupo de los diferentes niveles educativos, que desean prepararse para ingresar al servicio en la educación secundaria, en especial a los maestros que laboran en escuelas de educación básica" (Acuerdo 284, 2000, 21 de septiembre).

Fuente: INEE, cálculos con base en los resultados de los *Exámenes intermedios de conocimientos*, semestres 4° y 6° de licenciatura en educación normal, 2010 y 2013.

En contraste, los resultados de los estudiantes de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas reflejan una mejoría al disminuir el porcentaje de quienes obtienen un logro *insuficiente* (45.4% en 2010 a 37.8% en 2013) (cuadro 3.8).

En general, la desagregación por tipo de sostenimiento muestra que los alumnos de las normales privadas obtienen peores resultados que los de sus pares de escuelas públicas.

Los mayores porcentajes de estudiantes con nivel *sobresaliente* se encuentran en la licenciatura de primaria (27.2%) y en la de enseñanza de español y matemáticas para secundaria (21.3 y 23.2%, respectivamente) (cuadro 3.8).

A su vez, los Exámenes Generales de Conocimiento que se aplicaron en 2013⁸ a los estudiantes de los semestres 8° (trayectoria típica) y 12° (plan de estudios de secundaria mixta) muestran que la tercera parte o más de los alumnos que estaban por egresar de la normal tenían un logro educativo *insuficiente*. Los porcentajes van desde 31.2% en la licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas, hasta 66.9% en la de primaria intercultural (cuadro 3.9).

Al comparar los resultados de los años 2010 y 2013 nuevamente se encuentran algunas mejoras, destacando la de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en español, donde la proporción de estudiantes en el nivel de logro *insuficiente* se redujo de 37.9 a 33.4%. También se registraron avances en las licenciaturas del modelo mixto. En este caso, las normales privadas vuelven a obtener resultados más desfavorables que las públicas (cuadro 3.9).

Para quienes están por concluir sus estudios de normal, el porcentaje más alto de logro *sobresaliente* (24%) se encuentra en la licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas. Cabe destacar el caso de la modalidad mixta, en donde a pesar de tratarse de maestros en servicio, se registran bajos porcentajes de estudiantes en dicho nivel: 16.6 y 12.6% en las licenciaturas de español y matemáticas, respectivamente (cuadro 3.9).

Los cuestionarios de contexto anexos a los Exámenes Generales de Conocimientos dan cuenta de algunas características relevantes de los estudiantes. Destaca la alta proporción de quienes declaran provenir de familias cuyo ingreso mensual *per cápita* se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo establecida por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), considerando la canasta alimentaria (cuadro 3.10).⁹

⁸ Ese fue el último año en el que se aplicaron los Exámenes Generales de Conocimiento a los estudiantes de escuelas normales.

⁹ Determinada de acuerdo con el patrón de consumo de alimentos de un grupo de personas que satisface con ellos sus requerimientos de energía y nutrientes, según el CONEVAL (2011). Recuperado el 11 de marzo de 2015 de: <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/glosario.aspx>

Cuadro 3.9

Porcentaje de estudiantes de educación normal que obtuvieron un nivel de logro educativo *insuficiente o sobresaliente* en los *Exámenes generales de conocimientos* (8° y 12° semestres), por licenciatura y tipo de sostenimiento (2010 y 2013)

Licenciatura en:		%				Absolutos			
Preescolar		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	31.3	32.8	26.8	24.5	1 405	1 451	1 204	1 084
	Privado	50.3	51.1	11.6	11.5	1 128	1 081	261	244
Nacional		37.6	38.7	21.8	20.3	2 533	2 532	1 465	1 328
Primaria		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	32.5	38.4	30.3	17.7	1 690	2 133	1 571	984
	Privado	51.6	57.9	12.7	8.0	1 094	1 096	270	152
Nacional		38.1	43.3	25.2	15.2	2 784	3 229	1 841	1 136
Primaria intercultural bilingüe		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Sostenimiento	Público	59.7	66.9	8.0	6.0	285	326	38	29
Nacional		59.7	66.9	8.0	6.0	285	326	38	29
Enseñanza del español en secundaria		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	21.4	27.3	27.5	25.0	81	181	104	166
	Privado	57.8	52.3	10.2	7.5	181	112	32	16
Nacional		37.9	33.4	19.7	20.7	262	293	136	182
Enseñanza de las matemáticas en secundaria		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	27.5	28.6	30.8	26.6	114	140	128	130
	Privado	52.2	40.6	12.6	14.3	95	54	23	19
Nacional		35.0	31.2	25.3	24.0	209	194	151	149
Enseñanza de español en secundaria mixta ¹		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	42.4	39.0	12.9	18.6	191	67	58	32
	Privado	60.6	48.6	9.3	14.7	157	86	24	26
Nacional		49.0	43.8	11.5	16.6	348	153	82	58
Enseñanza de las matemáticas en secundaria mixta ¹		Insuficiente		Sobresaliente		Insuficiente		Sobresaliente	
		2010	2013	2010	2013	2010	2013	2010	2013
Tipo de sostenimiento	Público	52.2	50.3	10.7	14.8	141	75	29	22
	Privado	65.7	49.6	8.2	9.7	88	56	11	11
Nacional		56.7	50.0	9.9	12.6	229	131	40	33

Nota: Los alumnos de escuelas normales de Michoacán no participaron en estas aplicaciones; en Oaxaca sólo participaron los alumnos de una escuela normal privada.

¹ La licenciatura de educación secundaria en modalidad mixta está dirigida a "profesores frente a grupo de los diferentes niveles educativos, que desean prepararse para ingresar al servicio en la educación secundaria, en especial a los maestros que laboran en escuelas de educación básica" (Acuerdo 284, 2000, 21 de septiembre).

Fuente: INEE, cálculos con base en los resultados de los *Exámenes generales de conocimientos*, semestres 8° y 12° de licenciatura en educación normal, 2010 y 2013.

Cuadro 3.10
Porcentaje de estudiantes que cursaban el último semestre de educación normal por tipo de licenciatura según el ingreso mensual per cápita de sus familias respecto a la línea de bienestar mínimo (canasta alimentaria)¹ (2010 y 2013)²

Licenciatura	Año	Total						Público						Privado					
		Debajo de la línea de bienestar mínimo		Arriba de la línea de bienestar mínimo		Debajo de la línea de bienestar mínimo		Arriba de la línea de bienestar mínimo		Debajo de la línea de bienestar mínimo		Arriba de la línea de bienestar mínimo		Debajo de la línea de bienestar mínimo		Arriba de la línea de bienestar mínimo			
		%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto		
Educación preescolar	2010	47.7	3 213	52.3	3 521	55.1	2 474	44.9	2 017	32.9	739	67.1	1 504						
	2013	59.1	3 877	39.8	2 612	67.5	2 995	31.4	1 392	41.5	882	57.4	1 220						
Educación primaria	2010	50.5	3 694	49.5	3 621	55.4	2 875	44.6	2 318	38.6	819	61.4	1 303						
	2013	58.2	4 336	39.4	2 935	62.8	3 493	34.3	1 906	44.5	843	54.3	1 029						
Educación primaria intercultural bilingüe	2010	74.4	355	25.6	122	74.4	355	25.6	122	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.						
	2013	87.1	424	12.3	60	87.1	424	12.3	60	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.						
Educación secundaria mixta ³ (español)	2010	25.5	181	74.4	529	25.9	122	73.9	348	24.6	59	75.4	181						
	2013	39.5	138	56.2	196	37.2	64	60.5	104	41.8	74	52.0	92						
Educación secundaria (español)	2010	51.1	353	48.9	338	52.9	200	47.1	178	48.9	153	51.1	160						
	2013	63.8	560	35.0	307	69.0	458	30.0	199	47.7	102	50.5	108						
Educación secundaria mixta ³ (matemáticas)	2010	20.0	81	80.0	323	22.1	61	77.9	215	15.6	20	84.4	108						
	2013	34.4	90	63.0	165	30.9	46	67.1	100	38.9	44	57.5	65						
Educación secundaria (matemáticas)	2010	50.6	302	49.4	295	52.5	218	47.5	197	46.2	84	53.8	98						
	2013	61.3	381	37.8	235	65.8	322	33.1	162	44.4	59	54.9	73						
Total de alumnos encuestados en estas licenciaturas	2010	48.3	8 179	51.7	8 749	53.9	6 305	46.1	5 395	35.8	1 874	64.2	3 354						
	2013	59.0	9 806	39.2	6 510	65.2	7 802	32.8	3 923	43.0	2 004	55.6	2 587						

Nota: Los alumnos de escuelas normales de Michoacán no participaron en estas aplicaciones; en Oaxaca sólo participaron los alumnos de una escuela normal privada.

¹ La línea de bienestar mínimo para áreas urbanas en 2010 fue fijada en \$984.75 pesos mensuales percápita a precios corrientes, y en 2013 fue de \$1 179.31 pesos, ambas cifras corresponden al mes de mayo del año señalado que coincide con el mes de aplicación del cuestionario de contexto. CONEVAL (2010 y 2013). *Línea de Bienestar*. México: autor.

² En el año 2013 los porcentajes no suman 100 debido a los alumnos que no especificaron el ingreso familiar.

³ La licenciatura de educación secundaria mixta corresponde a docentes de educación básica en servicio que cursaban el 12° semestre de la educación normal en la especialidad señalada.

n.a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en los cuestionarios de contexto anexos a los *Exámenes generales de conocimiento* para los alumnos de 8° y 12° semestre de educación normal (2010 y 2013). DGESE-SEP.

El cuadro 3.10 recupera información de los alumnos que cursaban 8° y 12° semestres. En ella se observa que casi la mitad de las familias de los estudiantes normalistas contaba sólo con 984.75 pesos mensuales *per cápita* o menos, lo que las coloca por debajo de la línea de bienestar mínimo establecida para zonas urbanas. Para 2013, esta proporción se había incrementado a 59%, cuando la línea de bienestar mínimo era de 1 179.31 pesos mensuales *per cápita*.

El análisis por tipo de sostenimiento muestra que, en 2013, casi dos terceras partes de las familias de los alumnos de las normales públicas se encontraban por debajo de dicha línea (65.2%), mientras que esto era cierto para 43% de los hogares de quienes asistían a normales privadas.

Por su parte, las familias de los alumnos que cursaban la licenciatura de educación primaria intercultural bilingüe enfrentaban la situación más grave: si en 2010, 3 de cada 4 se hallaban por debajo de la línea de bienestar mínimo (74.4%), para 2013 la proporción alcanzaba 87.1%, casi 9 de cada 10 hogares (cuadro 3.10).

Unidades y subsedes de la UPN

La UPN es una institución pública creada por decreto presidencial el 29 de agosto de 1978. Si bien surge como una propuesta del SNTE, que pretendía contar con una institución a la que tuvieran acceso los maestros en servicio, la SEP la concebía como un centro de formación de docentes, investigadores y administradores de alto nivel (Arnaut, 1998).

La UPN inició actividades en marzo de 1979, yuxtaponiendo ambas propuestas en un proyecto donde se planteaban dos modalidades: la escolarizada, para atender a los egresados de las escuelas normales¹⁰ y de bachillerato general, y la abierta, a la que podían ingresar maestros en servicio (Arnaut, 1998, y Street, 1992).¹¹

En su desarrollo se distinguen tres periodos importantes: el primero, de 1978 a 1983, estuvo marcado por la creación de 74 sedes regionales en un contexto de auge económico en el país. El segundo, de 1983 a 1991, estuvo caracterizado por el cambio en la política de formación de profesores —elevándola a nivel de licenciatura—, el cierre de normales, la merma presupuestal a las instituciones formadoras de docentes, y la marcha atrás en los compromisos de aumento salarial a los profesores de educación básica en función de sus estudios en la UPN. En el tercer periodo, iniciado en 1992, en el marco de la descentralización que incluyó a las unidades y subsedes

¹⁰ Recuérdese que para 1978 los egresados de normal básica tenían antecedentes de educación secundaria, y sus estudios podían tomarse como equivalente de los de educación media superior.

¹¹ Para 1983, el sistema abierto que ofrecía la licenciatura de educación básica para la nivelación de profesores en servicio representaba 96% del alumnado de la UPN (Moreno, 2007: 40).

de la UPN en los estados, se inicia el desarrollo del Sistema Nacional de Formación Continua, se instala el Programa Nacional de Carrera Magisterial (PNCM) para la recuperación salarial *selectiva*, y se opta por el desarrollo de cursos de capacitación cortos —con validez para Carrera Magisterial (CM)—, posicionando a los Centros de Maestros como los espacios privilegiados de atención (Izquierdo, 2000: 39, y SEP, 2011: 6).

Actualmente, la UPN cuenta con una red de 76 unidades y 208 subse-des académicas cuya finalidad es formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado, además de ofrecer especiali-zaciones y diplomados por medio de tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y en línea.

Características de los docentes de las unidades y subse-des de la UPN

De acuerdo con las *Estadísticas continuas del formato 911*, a inicios del ciclo escolar 2013-2014 se encontraban adscritos a las unidades y subse-des de la UPN un total de 4 107 docentes, de los cuales 45.9% eran mujeres, lo que indica, igual que en las escuelas normales, cierto equilibrio en la distribución por sexo en su planta académica (cuadro 3.11).

Cuadro 3.11

Porcentaje de docentes de las unidades y subse-des de la Universidad Pedagógica Nacional según sexo (2013-2014)

	Hombres	Mujeres	Total
%	54.1	45.9	100.0
Absolutos	2 222	1 885	4 107

Nota: Incluye al personal docente, docente-investigador y docente-auxiliar de investigador de la modalidad escolarizada y no escolarizada.

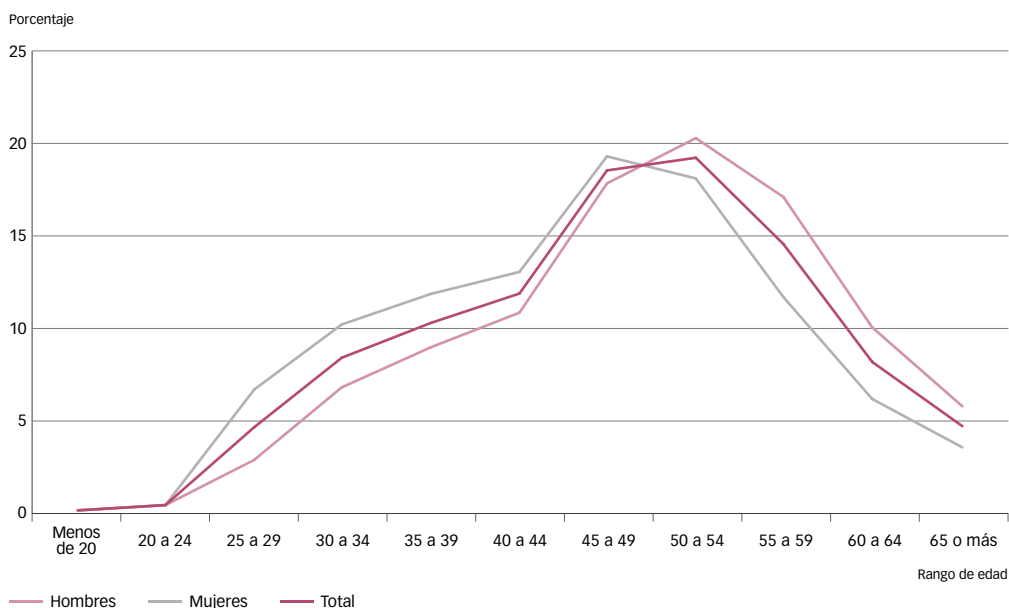
Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Casi la cuarta parte de los docentes (23.3%) tenía entre 20 y 39 años de edad; la mitad (49.5%) entre 40 y 54, y 12.7% (577 académicos), 60 años o más, condición que los coloca en posibilidad de jubilarse al cumplir con el requisito de la edad (gráfica 3.6).

Casi 3 de cada 5 docentes (58.1%) contaban con un posgrado —porcentaje mayor a lo observado en las normales públicas, donde 45% de los docentes tienen este nivel de estudios—, y sólo 0.2% (8 profesores) en el sistema UPN tenía estudios de técnico superior (cuadro 3.12).

Gráfica 3.6

Porcentaje de docentes de las unidades y subse-des de la Universidad Pedagógica Nacional según rangos de edad y sexo (2013-2014)



Nota: Incluye al personal docente, docente-investigador y docente-auxiliar de investigador, de las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, de licenciatura y posgrado.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Cuadro 3.12

Porcentaje de docentes de las unidades y subse-des de la Universidad Pedagógica Nacional según su nivel de escolaridad (2013-2014)

Escolaridad	%	Docentes
Técnico superior	0.19	8
Licenciatura	40.03	1 644
Especialidad	1.68	69
Maestría	47.99	1 971
Doctorado	10.10	415
Total	100.00	4 107

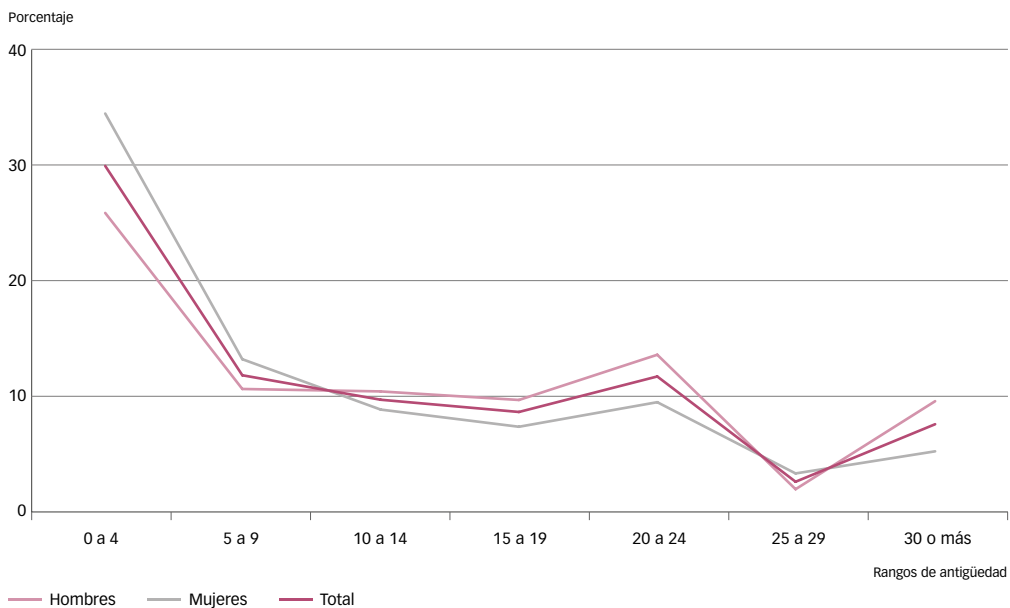
Nota: Incluye al personal docente, docente-investigador y docente-auxiliar de investigador de la modalidad escolarizada y no escolarizada.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Respecto de su antigüedad, 25.9% de los profesores tenía entre 15 y 24 años de servicio, 17.3% (787) contaba con 25 años o más —situación propicia para la jubilación—, mientras que 30% de la planta docente se componía por maestros con menos de 5 años de servicio en el sistema UPN; en este último grupo, la presencia de mujeres es mayor (33.7%) que la de hombres (26.5%). Esta composición por antigüedad indica que existen procesos continuos de remplazo en este sistema (gráfica 3.7).

Gráfica 3.7

Porcentaje de docentes de las unidades y subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional según rangos de antigüedad y sexo (2013-2014)



Nota: Incluye al personal docente, docente-investigador y docente-auxiliar de investigador de las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, de licenciatura y posgrado.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

En cuanto a sus condiciones de contratación, los datos sobre el tiempo que dedican los profesores a la función académica sirven como un aproximado. En el sistema de UPN se encontró que casi una tercera parte de los docentes contaba con tiempo completo, 21.6% tenía medio tiempo y 45.4% estaba contratado por horas; en esta última condición se encuentra una proporción mayor de mujeres que de hombres (48.3 y 43%, respectivamente). Esta distribución del tiempo de dedicación al ejercicio académico es parecida a la observada en las normales públicas; como ya se ha señalado, la contratación por horas suele dificultar el trabajo colegiado dentro de las instituciones (cuadro 3.13).

Cuadro 3.13

Porcentaje de docentes de las unidades y subse-des de la Universidad Pedagógica Nacional según el tiempo que dedica a la función académica por sexo (2013-2014)

Tiempo de dedicación	%			Absolutos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Tiempo completo	31.9	29.9	31.0	709	563	1 272
Tres cuartos de tiempo	1.9	2.2	2.0	43	41	84
Medio tiempo	23.2	19.7	21.6	515	371	886
Por horas	43.0	48.3	45.4	955	910	1 865
Total	100.0	100.0	100.0	2 222	1 885	4 107

Nota: Incluye al personal docente, docente-investigador y docente-auxiliar de investigador de la modalidad escolarizada y no escolarizada.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Alumnos de las unidades y subse-des de la UPN

El ingreso al sistema UPN es distinto entre entidades federativas; las convocatorias pueden estar abiertas a egresados de bachillerato, maestros en servicio y profesionistas de otras áreas interesados en cursar estudios de licenciatura en formación docente. También puede haber convocatorias cerradas o específicas dirigidas al personal de los sistemas educativos estatales, sean maestros en servicio o trabajadores de las direcciones de educación indígena, por ejemplo.

En el ciclo escolar 2013-2014, en las unidades y subse-des de la UPN estaban matriculados 25 770 alumnos en licenciaturas de formación docente para los niveles de preescolar, primaria, secundaria y educación media superior.¹² Ese mismo año, egresaron 4 867 estudiantes y se titularon 3 326.

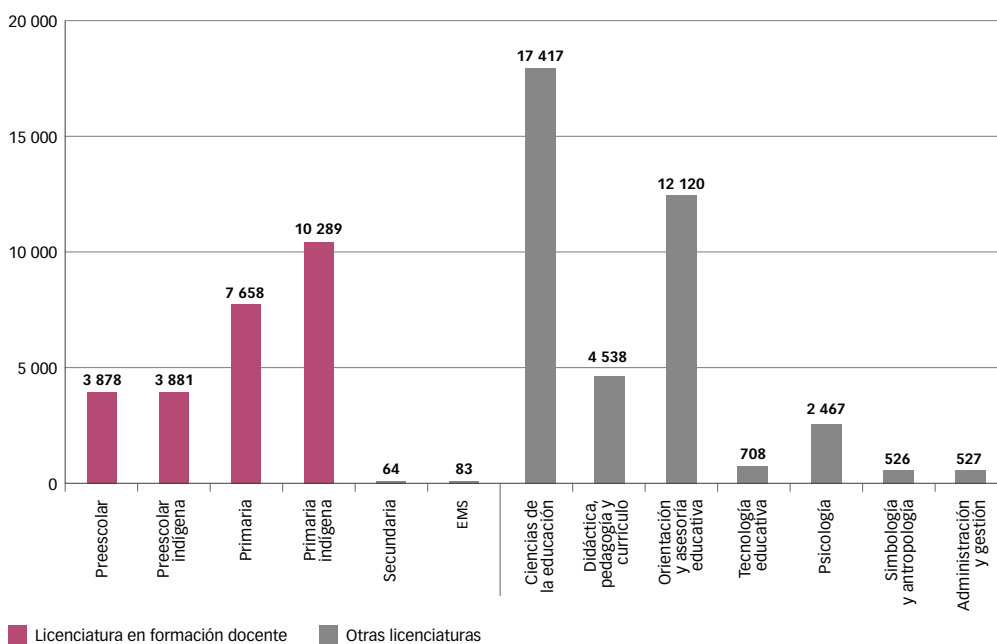
Entre las licenciaturas de formación docente que ofrece el sistema UPN destaca la dirigida a la atención de primarias interculturales indígenas, donde se encuentran matriculados 10 289 estudiantes; esta cantidad es considerablemente mayor a la de los inscritos en la licenciatura de educación primaria Intercultural ofertada por las normales (3 015 alumnos). Por su parte, la licenciatura en educación primaria contó con 7 658 estudiantes, número muy inferior al registrado en las normales para esa misma carrera (42 664 alumnos). Las menores matrículas se observan en la formación de docentes de educación secundaria (64 alumnos) y de media superior (83 estudiantes); cabe señalar que la formación de docentes para este último nivel educativo recién comienza a ser atendida por la UPN unidad Ajusco (gráfica 3.8).

¹² Se registraban además 38 386 alumnos inscritos en distintas licenciaturas del campo educativo (administración y gestión educativa, sociología educativa, psicología educativa, orientación y asesoría, entre otras).

En el cuadro 3.14 se observa que, en el ciclo escolar 2013-2014, 13 entidades no ofertaron lugares en licenciaturas dedicadas a la formación docente, por lo que los alumnos matriculados pertenecen a generaciones anteriores.¹³ Es probable que el cierre de estas licenciaturas esté asociado con la disminución de la demanda. Nótese que en ese año escolar las unidades y subsedes de la UPN ofrecieron 7 408 lugares, pero el número de nuevos ingresos fue tan sólo de 5 635 alumnos, es decir, apenas se cubrió 76% de la oferta disponible. Los estados de Yucatán, Michoacán y Chiapas registraron la menor ocupación con 24, 38 y 39.7%, respectivamente (cuadro 3.14).

Gráfica 3.8

Alumnos por especialidad de las unidades y subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional (2013-2014)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

¹³ Al parecer, las unidades y subsedes que han dejado de ofrecer licenciaturas están concentrando sus esfuerzos en la impartición de posgrados.

Cuadro 3.14

Lugares disponibles, solicitudes, alumnos matriculados, egresados y titulados de las licenciaturas de formación docente de las unidades y subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional, según entidad federativa (2013-2014)

Entidad	Formación docente para educación básica						
	Lugares disponibles	Número de solicitudes	1 ^{er} Ingreso	% lugares ocupados	Total matrícula	Total egresados	Total titulados
Aguascalientes	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Baja California	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	127	n.a.	16
Baja California Sur	173	177	165	95.4	585	n.a.	n.a.
Campeche ¹	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	2
Coahuila	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Colima	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Chiapas	214	85	85	39.7	1 973	454	524
Chihuahua	148	148	148	100.0	765	73	n.a.
Distrito Federal	371	467	313	84.4	832	154	228
Durango	61	61	61	100.0	288	26	36
Guanajuato	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Guerrero	389	315	286	73.5	2 230	584	338
Hidalgo	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	487	149	149
Jalisco	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	46	54	33
México	39	39	39	100.0	75	28	1
Michoacán	694	667	264	38.0	3 317	1 135	612
Morelos	30	36	23	76.7	40	11	4
Nayarit	350	345	90	25.7	290	22	63
Nuevo León	170	141	141	82.9	538	77	25
Oaxaca	528	390	329	62.3	1 925	416	277
Puebla	600	415	369	61.5	2 159	511	544
Querétaro	160	160	128	80.0	521	96	63
Quintana Roo	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
San Luis Potosí	90	151	86	95.6	452	n.a.	59
Sinaloa	2 708	2 708	2 708	100.0	7 428	834	151
Sonora	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tabasco	25	22	22	88.0	140	0	16
Tamaulipas	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tlaxcala	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Veracruz	358	338	306	85.5	991	118	91
Yucatán	300	79	72	24.0	561	125	94
Zacatecas	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Total	7 408	6 744	5 635	76.1	25 770	4 867	3 326

Nota: Incluye a los alumnos de las modalidades escolarizadas, no escolarizadas y mixta.

¹ En las unidades de Campeche las licenciaturas se cerraron, por lo que sólo se reportan los datos de los alumnos que están titulándose. Sin embargo, en estas unidades siguen ofreciéndose posgrados.

n.a. No aplica. Se trata de entidades en las que no se registra la existencia de licenciaturas de formación docente.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Alumnos matriculados en licenciaturas de formación docente en otras IES

Al inicio del ciclo escolar 2013-2014, las estadísticas del formato 911 registraban un total de 20 180 alumnos cursando alguna licenciatura relacionada con la formación para la docencia en la enseñanza obligatoria, ofertada en alguno de los 695 planteles de IES que no eran escuelas normales ni pertenecían al sistema UPN (cuadro 3.15). Las licenciaturas para la formación de docentes en áreas curriculares como la educación física, artística o tecnológica sumaban más de 6 000 estudiantes. Por otro lado, y en comparación con las carreras destinadas a la formación de profesores de preescolar, primaria o secundaria, las dedicadas a la docencia en educación media superior concentraban el mayor número de matriculados (3 340), así como de egresados (499) y titulados (338).

La estadística también indica que en ese mismo ciclo escolar existía un número importante de individuos en licenciaturas de campos afines a la educación: 82 633 estudiantes matriculados, 17 610 egresados y 12 420 titulados (cuadro 3.15).

Cuadro 3.15
Alumnos matriculados, egresados y titulados según carreras de licenciatura en el campo de la educación, de la modalidad escolarizada (2013-2014)

Campo de formación académica	Matrícula	Egresados	Titulados
Formación docente, programas multidisciplinarios o generales	982	101	82
Formación docente para educación básica, nivel preescolar	320	81	57
Formación docente para educación básica, nivel primaria	266	6	0
Formación docente para educación básica, nivel secundaria	358	129	118
Formación docente para educación de nivel media superior	3 340	499	338
Formación docente para educación física, artística o tecnológica	6 241	1 051	614
Formación docente para la enseñanza de asignaturas específicas	8 305	1 048	534
Formación docente para otros servicios educativos	368	3	0
Subtotal	20 180	2 918	1 743
Ciencias de la educación, programas multidisciplinarios o generales	32 872	7 652	5 379
Didáctica, pedagogía y currículo	40 018	7 887	5 394
Planeación y evaluación educativa	1 023	190	111
Orientación y asesoría educativa	4 776	901	620
Tecnología educativa	856	182	134
Psicología (suma sólo psicología educativa)	2 678	667	686
Sociología y antropología (suma sólo sociología educativa)	410	131	96
Subtotal	82 633	17 610	12 420
Total general	102 813	20 528	14 163

Nota: Incluye la modalidad escolarizada, estos campos de formación académica se ofrecen en 695 centros de trabajo (escuelas, facultades, institutos, centros, universidades) que dependen de 22 instancias públicas, 70 autónomas y 603 privadas. No incluye escuelas de educación normal ni unidades o sedes de la UPN.

Selección realizada con base en INEGI (2012). *Clasificación mexicana de programas de estudio por campos de formación académica 2011. Educación superior y media superior*. México: autor.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

El cuadro 3.16 enlista 15 instituciones o facultades de sostenimiento público que ofrecen opciones destinadas a la preparación de los docentes de educación media superior, y que en conjunto registran 2 260 alumnos, 251 egresados y 228 titulados. En el cuadro 3.17, que da cuenta de la participación de las IES privadas en la formación inicial de profesores de bachillerato, se observa una proporción ligeramente mayor tanto de matriculados como de egresados y titulados (2 582, 494 y 300, respectivamente).

3.2 Formación continua

Con la entrada en vigor de la LGSPD, los sistemas y modelos de formación continua y de superación profesional de educación básica y media superior tendrán que continuar desarrollándose para garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del personal docente y directivo, a fin de asegurar el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad.

En México, desde hace varias décadas, se han implementado diversas acciones federales y estatales para responder a las necesidades de formación continua y superación profesional de los docentes de educación básica. A nivel federal destaca la creación, en 1944, del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio que en 1971 se transformó en la Dirección General del Mejoramiento Profesional del Magisterio. Veinte años más tarde se pone en marcha el Programa Nacional de Actualización Permanente de Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP), y en el sexenio de Felipe Calderón se establece el Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio.

Para la atención de los docentes de educación media superior coexisten diversos sistemas de formación continua que reflejan la gran diversidad de oferta educativa de este tipo, misma que ha facilitado que cada una de las instituciones determine las acciones para la profesionalización de sus docentes, de acuerdo con sus necesidades, intereses y recursos. No obstante, el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFODEMS) y la Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS) constituyen dos elementos importantes en la conformación de un sistema nacional de formación continua en este tipo educativo.

Desafortunadamente, no existe suficiente información sistematizada sobre los dispositivos y actividades de formación continua y superación profesional que se ofertan a los docentes de educación básica y media superior. Este apartado recupera parte de la información disponible sobre algunos elementos de interés, a saber, la recogida por el Estudio Internacional de la Enseñanza y el Aprendizaje 2013 (TALIS), algunos datos obtenidos de informes de la SEP, así como los proporcionados por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS).

Cuadro 3.16
Lugares ofertados, solicitudes, ingreso y alumnos matriculados, egresados y titulados según carrera de formación docente para educación media superior de las instituciones públicas por control administrativo y modalidad (2013-2014)

Control administrativo	Modalidad	Institución (nombre reportado en el Formato 911)	Entidad	Carrera	Matrícula	Egresados	Titulados
Federal transferido	Mixto	Centro de Actualización del Magisterio	Sinaloa	Licenciatura en formación docente del nivel medio superior	30	0	0
		Centro de Actualización del Magisterio Unidad Mazatlán			54	0	5
		Centro de Actualización del Magisterio Unidad Los Mochis			25	0	0
Estatal		Unidad de Estudios Superiores Atolepec	Oaxaca	Licenciatura en educación media superior comunitaria	156	0	0
		Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	Baja California	Licenciatura en docencia o enseñanza de las matemáticas	219	50	54
		Facultad de Matemáticas UADY	Yucatán		168	17	15
		Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	Baja California	Licenciatura en docencia de la lengua y literatura	245	52	71
		Facultad de Lenguas Extranjeras	Colima		269	41	35
		Escuela de Lenguas Campus Tapachula	Chiapas	Licenciatura en enseñanza de lenguas	247	44	22
		Facultad de Filosofía y Letras	Tlaxcala		289	0	0
		Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FES Acatlán)	México		147	20	9
		Escuela de Lenguas Campus Tuxtla	Chiapas		15	4	3
		Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Morelos	Licenciatura en la enseñanza del francés	105	15	12
Federal	No escolar	Facultad de Lenguas	Puebla		208	8	0
		Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco	Distrito Federal		83	0	2
		Total en instituciones públicas de educación superior			2 260	251	228

Nota: Selección realizada con base en INEGI (2012). *Clasificación mexicana de programas de estudio por campos de formación académica 2011. Educación superior y media superior*. México: autor.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Cuadro 3.17

Lugares ofertados, solicitudes, ingreso y alumnos matriculados, egresados y titulados según carrera de formación docente para educación media superior de las instituciones privadas de educación superior por modalidad (2013-2014)

Modalidad	Carrera	Entidad	Matrícula	Egresados	Titulados
Escolar	Licenciatura en educación media superior intercultural	Distrito Federal	451	60	55
		Durango	80	22	14
Escolar	Licenciatura en educación bilingüe	Nuevo León	4	0	0
		Puebla	55	23	0
		Sonora	2	7	7
		Morelos	40	5	4
			8	1	1
Mixto	Licenciatura en educación en el área de español y literatura	Baja California	0	14	0
No Escolar		Colima	21	0	0
			7	0	0
Escolar	Licenciatura en educación en la enseñanza de lenguas extranjeras o idiomas	Nayarit	181	21	14
		Baja California	11	0	0
		Oaxaca	142	44	10
		San Luis Potosí	190	28	3
		Puebla	13	6	0
		Veracruz	68	16	16
			32	12	7
			89	17	0
			92	25	0
			43	0	0
Escolar	Licenciatura en educación media superior	Querétaro	16	0	0
		San Luis Potosí	59	8	6
Mixto	Licenciatura en educación media superior en ciencias naturales	San Luis Potosí	18	0	0
		Veracruz	26	0	0
		Puebla	80	11	3
		Michoacán	622	167	155
		Guajuato	28	0	0
Mixto	Licenciatura en educación media superior en ciencias sociales	Baja California	0	1	0
Mixto	Licenciatura en educación media superior en español		82	0	0
			33	0	0
			47	0	0
Mixto	Licenciatura en educación media superior con formación en psicología educativa	Chiapas	24	0	2
			18	6	3
Total en instituciones privadas de educación superior			2 582	494	300

Nota: Estas carreras se ofrecen en 26 instituciones de educación superior.

Selección realizada con base en INEGI (2012). *Clasificación mexicana de programas de estudio por campos de formación académica 2011. Educación superior y media superior*. México: autor.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

Características de la formación continua y superación profesional de los maestros en servicio de educación básica

El actual Sistema Nacional de Formación Continua y superación profesional de docentes de educación básica en el país considera tres vías de atención: la actualización, la capacitación y la superación profesional. El SPD agrega a estas actividades la tarea de inducción al servicio de los profesores noveles.

Normativamente, el desarrollo de los procesos de actualización y capacitación está a cargo de las autoridades educativas estatales y se aplica por medio de dispositivos tales como los Centros de Maestros. Las entidades pueden desarrollar sus propios sistemas o programas de formación continua, o abocarse a los propuestos por la federación. En cambio, los profesores eligen libremente las actividades de superación profesional de acuerdo con sus intereses, si bien existen becas y otros estímulos para apoyar su participación.

En 2013 se destinaron al Sistema Nacional de Formación Continua 366.12 millones de pesos (Tépac, 2014: 20) para atender a 1 006 078 docentes de escuelas públicas de educación básica, lo que arroja un promedio simple de 363.91 pesos para las actividades de formación continua y superación profesional de cada docente.

Este limitado financiamiento se traduce en desfavorables condiciones materiales y de infraestructura, servicios y recursos humanos para los dispositivos de formación. En un censo realizado durante 2011 por la DGFCMS en los 534 centros de maestros y 40 extensiones de las 32 entidades federativas, se encontró que, en promedio, cada centro atendía a 267 escuelas (92 preescolares, 128 primarias, 47 secundarias y una normal), y para hacerlo, 83% del conjunto total contaba con un equipo conformado por no más de 10 personas. Poco más de la mitad de los centros (280) se encontraba anexo a una escuela u oficina de gobierno, y sólo 141 tenían oficina para coordinadores, aulas de medios, biblioteca y salones. De acuerdo con los coordinadores, sólo 2 de cada 5 centros contaban con las condiciones de espacio necesarias para su buen funcionamiento. Respecto a los recursos de conectividad, 93% disponía de internet, 60% de Red EDUSAT y 85% de Enciclomedia. Se sabe que la falta de personal en estos centros se suple con docentes frente a grupo adscritos a las escuelas y con apoyos técnico pedagógicos de los equipos de supervisión, a quienes se invita a impartir los cursos programados.

A pesar de las dificultades para atender la formación continua, de acuerdo con los resultados de TALIS 2013, 9 de cada 10 docentes de primaria y secundaria dicen haber participado en alguna actividad de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la realización del estudio. Llama la atención que esta proporción no varíe según los años de experiencia, situación laboral, horas

de trabajo a la semana, o tamaño de la localidad donde se ubica la escuela (Backhoff y Pérez-Morán, 2015). En el informe 2011-2012 de la SEP se señala que en esos años se profesionalizó a 1 197 459 docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos de educación básica (SEP, 2012: 28); tómese en cuenta que en ese ciclo escolar el número de docentes frente a grupo era de 1 186 764 (INEE, 2013: 66).

La opinión de los maestros en el sentido de que los estímulos o incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento son los de carácter salarial (Tenti y Steinberg, 2011: 45-46) parece corroborar el supuesto de que en México la alta proporción de asistencia de los docentes a los cursos y talleres de actualización registrada en TALIS está motivada por los puntajes que se asignan en los programas como escalafón y CM.

Los tipos de actividades a las que más asistieron los docentes durante 2013 según los resultados de TALIS fueron cursos, talleres y programas de estudio que otorgan algún reconocimiento, como diplomados o especialidades. Estos datos reflejan la estructura del sistema de formación continua existente en el país. El Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional 2011-2012 indicaba que de los 1 115 programas formativos, 505 eran cursos, 357 diplomados, 51 especialidades y el resto, posgrados (SEP, 2012: 31).

En cuanto a los temas de las actividades de formación continua exploradas en TALIS, los profesores destacaron haber asistido a aquellas dirigidas al conocimiento del plan y programas de estudios (94.1% en primaria y 90.2% en secundaria), al desarrollo de las competencias didácticas para la enseñanza de los contenidos (90.8% en primaria y 89.4% en secundaria) y a su conocimiento y comprensión (91.7 y 89%, respectivamente) (Backhoff y Pérez-Morán, 2015). Una vez más, en el informe 2011-2012 de la SEP se destacan tres programas de formación continua similares: el de Pensamiento Lógico Matemático y Aplicación a la Ciencia de la Vida; el curso básico Transformación de la Práctica Docente, y la profesionalización en función de la Reforma Integral de la Educación Básica (SEP, 2012: 29-30).

En 2013, sólo 12.4% de las primarias y 21% de las secundarias ofrecían procesos formales de inducción para todos los docentes nuevos; por su parte, 25.8 y 36% de estas escuelas contaban, respectivamente, con un sistema de acompañamiento docente (Backhoff y Pérez-Morán, 2015).

La formación continua de docentes de educación media superior

Como se ha dicho, la formación continua de los docentes de educación media superior depende principalmente de los subsistemas e instituciones a las que están adscritos los planteles. Los datos muestran que, a pesar de la aparente dispersión de los programas, los profesores de este tipo educativo en general tienen acceso a servicios en una proporción similar a la de sus contrapartes de los niveles de educación básica. De acuerdo con los resultados de TALIS, 9 de cada 10 docentes de educación media superior habían asistido al menos a una actividad de desarrollo profesional (94%) durante el año previo. Esta proporción en la participación se mantenía independientemente de los años de experiencia, de la situación laboral, horas de trabajo y tamaño de la localidad donde se ubicaba la escuela en la que estaban adscritos los profesores (entre 93 y 94% en todos los casos). No se pierda de vista que en el ciclo escolar 2012-2013 existían pocas escuelas de educación media superior en localidades menores a 2 500 habitantes, lo que concentraba el desarrollo de actividades de formación continua en zonas urbanas y semiurbanas.

Igual que los profesores de educación básica, los docentes de media superior acuden en mayor medida a cursos y talleres (81.4%), seguidos por quienes prefieren programas de estudio que otorgan algún reconocimiento o diploma (52.7%). Sin embargo, se distinguen de sus pares de básica por tener una alta participación en programas de inducción formales (64.2%) e informales (57.1%), así como de tutoría, lo cual probablemente se deba a su falta de formación inicial pedagógica (Backhoff y Pérez-Morán, 2015).

Es posible que los datos no reflejen todavía el desarrollo de las actividades de formación establecidas en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), como el PROFORDEMS, que se propuso formar a los profesores en el enfoque por competencias establecido en el Marco Curricular Común, y el CERTIDEMS, que certifica a docentes y directivos que participan en el PROFORDEMS o en el programa de especialización de la UPN.

De acuerdo con los datos del Segundo informe de labores de la SEP, mediante el PROFORDEMS o los programas certificados como equivalentes “durante 2013-2014 se capacitó a 27 020 docentes, que sumados a los 75 343 formados en ciclos anteriores, permitieron alcanzar una cobertura de 56.2% del total de docentes de instituciones públicas” (SEP, 2013: 63). Mientras que por medio del CERTIDEMS “se certificó a 9 197 profesores durante el segundo semestre de 2013; y en 2014 se transitó a los esquemas de evaluación que se establecen en la Ley General del Servicio Profesional Docente” (SEP, 2013: 65).

En 2009, el costo de PROFORDEMS por docente no beneficiario de la SEP era de 10 mil pesos, y el pago se hacía directamente a las IES formadoras, mientras que por cada tres docentes que realizarían este pago las IES debían asumir el costo de un beneficiario propuesto y validado por la SEP (Reglas de Operación, 2009: 14). Respecto al CERTIDEMS, los derechos de certificación para los directivos y docentes que no reciben apoyo por parte de la SEP tenían un costo de 1 250 pesos (ANUIES, 2011).

■ Conclusiones

Una proporción importante de jóvenes que asiste a las escuelas normales públicas proviene de familias pobres cuyos recursos las colocan por debajo de la línea de bienestar mínimo considerando la canasta alimentaria. Esta situación de carencia se agrava entre quienes están matriculados en la licenciatura de educación primaria intercultural. Sin duda, esta desfavorable condición incide en los bajos resultados académicos mostrados por los alumnos a lo largo de sus estudios normalistas. ¿Pueden las instituciones formadoras de docentes compensar las desventajas de origen con las que llegan sus estudiantes para asegurarles una carrera docente de calidad?

Los datos presentados indican que cada vez menos jóvenes se interesan en las licenciaturas de formación docente para educación básica. La disminución de la demanda podría encontrar respuesta en las condiciones y características del mercado laboral, el sistema de ingreso al servicio docente, los salarios y las expectativas de mejora a largo plazo, que no hacen de ésta una profesión atractiva.

Como se ha visto, el decremento de la demanda ha provocado ya el cierre de programas de formación inicial en algunas instituciones. No sería extraño que las normales privadas comenzaran a desaparecer o a buscar otras áreas para su desarrollo dentro del mercado educativo.

En cambio, la formación inicial de docentes de educación media superior se encuentra en franco crecimiento y, al parecer, está siendo mejor aprovechada por las instituciones privadas de educación superior; es deseable acompañar este desarrollo de la oferta formativa con mecanismos de regulación y evaluación, a cargo de instancias ya existentes como la DGESE. Puesto que para alcanzar la universalización de la educación media superior se requerirá de la contratación más acelerada de profesores en este tipo educativo, es previsible que en los próximos años, esta situación derive en la creación de un mercado laboral importante para profesionistas e instituciones de formación de docentes.

Los datos muestran que las instituciones privadas de educación superior, en general, responden más a los vaivenes de la oferta-demanda y se preocupan poco por fortalecer a sus cuerpos académicos, en su mayoría compuestos por docentes jóvenes, con escasa experiencia y contratados por horas, todo lo cual impacta en el desarrollo profesional de sus egresados.

Las instituciones normales y del sistema UPN no sólo requieren del fortalecimiento de las condiciones laborales de su planta académica, sino que se verían beneficiadas si ésta fuese incluida en el Servicio Profesional Docente, para que pueda participar en los procesos de inducción, de evaluación del desempeño y de asesoría técnica a las escuelas.

Finalmente, sobre la formación continua conviene plantear dos cuestiones. Por un lado, la necesidad de desarrollar opciones que acerquen la formación a las escuelas para atender, mediante estrategias de tutoría, modelación o trabajo colegiado, necesidades pedagógicas concretas de los profesores en el aula; en el diseño e implementación de estas nuevas modalidades de formación *in situ* habrán de participar de manera coordinada instituciones especializadas en campos disciplinarios y las áreas de formación docente. La segunda cuestión es que la construcción de estas opciones ha de planearse de manera que permita evaluar sus avances generando información para mejorar los procesos e incrementar gradualmente la población atendida.
