

Referencias bibliográficas

- Abarca, J. (1999). Profesores que inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 51-100.
- Abril, E., Román, M., y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1).
- AITSL. Australian Institute for Teaching and School Leadership (2011). National Professional Standards for Teachers. AITSL-MCEECDYA-Australian Government.
- Angulo, F., y Jiménez, M. (2008). Breve estado del arte sobre los/as profesores/as principiantes. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/viewFile/9935/9132>
- Ávalos, B. (2012). Hacia la configuración de políticas de inducción para profesores principiantes. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(1), 43-59.
- Backhoff, E., y Pérez-Morán, J. C. (coords.) (2015). *Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013). Resultados de México*. México: INEE.
- Barber, M., y Mourshed, M. (2008). *¿Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos?* Serie Profesionalización Docente, núm. 41. Buenos Aires: PREAL. Recuperado de: http://www.oei.es/historico/pdfs/documento_preal41.pdf
- Blanco, E., Solís, P., y Robles, H. (2014). Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México. Recuperado de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/230/P1C230.pdf>
- Bracho, T., y Miranda, F. (2012). La educación media superior: Situación actual y reforma educativa. En Martínez Espinoza, M. Á. (coord.). *La educación media superior en México. Balance y perspectivas* (pp. 130-219). México: SEP/SEMS/FCE.
- Britton, E., Paine, L., Raizen, S., Pimm, I., y Wilson, S. (2003). Rethinking induction: examples from around the world. En Scherer, M. (ed.). *Keeping Good Teachers* (pp. 67-80). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Cabrol, M., y Heinrich, C. (2004). *Programa Nacional de Becas Estudiantiles. Hallazgos de la evaluación de su impacto*. Washington, D. C.: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Campos, Y. (s. f.). Una propuesta innovadora de formación docente. Estrategias didácticas para la enseñanza de competencias informática básicas (documento de trabajo). Recuperado de:

https://www.academia.edu/1303259/Antecedentes_de_la_formaci%C3%B3n_docente_en_M%C3%A9xico

- CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: ONU. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/9/S1700110_es.pdf
- Cervantes, E. (2011, noviembre). El profesorado de ciencias en la educación media superior: la reconstrucción de la práctica docente. En *Memoria electrónica del XI Congreso Nacional Investigación Educativa, llevado a cabo en la Universidad de Autónoma de Aguascalientes, México*. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_14/1444.pdf
- Cervantes, E., y Gutiérrez, P. (2014). La tutoría en la Inserción Docente: Estado de conocimiento. Recuperado de: <http://www.uaimlosmochis.org/ECFD/index.php/2014/2/paper/viewFile/203/68>
- CGEIB. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (2006). Intervención educativa con niñas y niños indígenas en las escuelas primarias generales de Nuevo León. En *Experiencias innovadoras en educación intercultural*. México: autor.
- CIE y PIIIE. Centro de Investigación en Educación y Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (2010). *Discusión teórica en torno a las determinantes de la deserción escolar*. Santiago de Chile: Centro de Investigación en Educación.
- CNSPD (2016, 12 de diciembre). Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente. Recuperado de: <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ms/permanenciadocentes/estadisticas/>
- CONAPO. Consejo Nacional de Población (2013). *La situación demográfica de México 2013*. México: autor.
- CONEVAL. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2009). *Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México*. México: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: http://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/Metodologia_Multidimensional_web.pdf
- CONEVAL (2014). *Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México* (2ª. ed.). México: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: http://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MEDICION_MULTIDIMENSIONAL_SEGUNDA_EDICION.pdf
- COPEEMS. Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (2016, 12 de noviembre). Planteles que han obtenido pronunciamiento favorable del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. Recuperado de: <http://www.copeems.mx/planteles/planteles-miembros-del-snb>
- Cortés, A. (2013, noviembre). La investigación de la práctica docente. Estrategia para fortalecer la formación de educadoras. En *Memoria Electrónica del XII Congreso Nacional Investigación Educativa, llevado a cabo en la Universidad de Guanajuato, México*.

- CPEUM. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2017, 24 de febrero). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf
- Dander, A. (2016, verano). Diverse and Fragmented. High-School-Level Education in Mexico. *Voices of Mexico*, (101).
- Danielson, C. (2007). *Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching* (2a. ed.). Alexandria: ASCD.
- Darling-Hammond, L. y Baratz-Snowden, J. (2005). *A Good Teacher in Every Classroom: Preparing the Highly Qualified Teachers our Children Deserve*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
- Davis-Kean, P. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment. *Journal of Family Psychology*, 19(2), pp. 294-304.
- De la Orden, A. (2007). Evaluación de la Calidad de la Educación. Un modelo sistémico como base para la construcción de un sistema de indicadores. En INEE. *Seminario Internacional de Indicadores Educativos: Conceptos, metodologías y Experiencias para la Construcción de Sistemas de Indicadores Educativos*. México: INEE. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/224/P1C224.pdf>
- De la Orden, A. (2009). Evaluación y calidad: análisis de un modelo. *Estudios sobre Educación*, (16), pp. 17-36. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9157/1/16%20Estudios%20Ea.pdf>
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Recuperado de: <http://www.oei.es/cayetano.htm>
- Decreto artículo transitorio del artículo 3o. Por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o, y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2012, 9 de febrero). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid y París: Grupo Santillana/UNESCO. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- DGPPYEE Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2015-2016). *Estadísticas continuas del formato 911*. México: autor.
- DGPPYEE (2014). *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE)*. México: autor.
- Díaz Barriga, F. (1999, octubre). La evaluación de la docencia en un proceso de formación y análisis de la práctica educativa con profesores de bachillerato. En Memoria Electrónica del V Congreso Nacional de Investigación Educativa llevado a cabo en la Universidad de Autónoma de Aguascalientes, México.

- Ejea, M. (2007). *Sobre prácticas docentes, modelos educativos y evaluación*. México: UAM Azcapotzalco.
- Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 30, pp. 39-62.
- Esteva, R. (2009, septiembre). Reflexiones sobre la observación de las prácticas docentes a partir de una experiencia de investigación: el trabajo colegiado docente en una Escuela Normal de maestros en Educación Primaria. En Memoria Electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa llevado a cabo en la Universidad Veracruzana, México. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1488-F.pdf
- Fernández M. T., Tuset, A., Pérez, A., y Hernández, C. (2013). Prácticas educativas y creencias de profesores de secundaria pertenecientes a escuelas de diferentes contextos socioeconómicos. *Perfiles Educativos*, IISUE-UNAM, XXXV(139).
- Fernández, T. (2010). *La desafiliación en la Educación Media Superior de Uruguay: Conceptos, estudios y políticas*. Montevideo: Comisión Sectorial de Investigación Científica-Universidad de la República.
- Fideler, E., y Haselkorn, D. (1999). *Learning the Ropes: Urban Teacher Induction Programs and Practices in the United States*. Belmont, MA: Recruiting New Teachers, Inc.
- Field, S., Mallgorzata, K., y Pont, B. (2007). No More Failures: Ten Steps to Equity in Education. París: OCDE. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <https://www.oecd.org/education/school/45179151.pdf>
- Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente; una propuesta basada en la investigación-acción*. México/Barcelona/Buenos Aires: Paidós.
- Fletcher, S. H., y Strong, M. (2009). Full-release and site-based mentoring of elementary grade new teachers: An analysis of changes in student achievement. *The New Educator*, 5(4), pp. 329-341.
- García, B. (1999, octubre). El desarrollo de una propuesta de evaluación docente a partir del análisis de la práctica educativa. En Memoria Electrónica del V Congreso Nacional de Investigación Educativa llevado a cabo en la Universidad de Autónoma de Aguascalientes, México.
- García, B., Loredó, J., Luna, E., y Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(3e), pp. 97-108.
- García, L. (2011, julio-diciembre). Análisis de la práctica docente desde la operación del Programa de español de educación secundaria 2006. *Colección Pedagógica Universitaria*, (13), pp. 1-22
- García, R. (1990). Análisis de la práctica docente en la asignatura. Biología I en el plantel oriente. *Cuadernos del Colegio*, (46), pp. 135-149.
- García-Cabrero, B., Loredó, J., y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación*

- Educativa Especial*, 10 (número especial). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine.
- Guerrero, S., Collazo, M., Villasana, V., Anáís, A., y Cárdenas, K. (2013). *Docentes noveles y "con experiencia". Desafíos en su desempeño profesional*. Nuevo León: Publicaciones Universidad de Monterrey.
- Hammond, C., Linton, D., Smink, J., y Drew, S. (2007). *Dropout risk factors and exemplary programs*. Clemson, SC: National Dropout Prevention Center/Communities In Schools, Inc.
- Hobson, A. J., Ashby, P., Malderez, A., y Tomlinson, P. D. (2009). Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 207- 216.
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2006). *La calidad de la educación básica en México. Informe anual*. México: autor.
- INEE (2007). *El aprendizaje de tercero de primaria en México: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales*. México: autor.
- INEE (2010). *El derecho a la educación en México. Informe 2009*. México: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/217/P1D217.pdf>
- INEE (2011). *La educación media superior en México: Informe 2010-2011*. México: autor. Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx/images/informe2011/informe2011final.pdf>
- INEE (2012). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación básica y media superior*. México: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/109/P1B109.pdf>
- INEE (2013a). *Breve panorama educativo de la población indígena*. México: autor.
- INEE (2013b). *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar*. México: autor.
- INEE (2014). *El derecho a una educación de calidad. Informe 2014*. México: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/238/P1D238.pdf>
- INEE (2015a). Bases de datos de los resultados de las Evaluaciones de Desempeño del Servicio Profesional Docente correspondiente a 2015. Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx/index.php/servicio-profesional-docente/bases-de-datos-julio-spd>
- INEE (2015b). *¿Cómo son nuestras escuelas? Primeros resultados de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) 2014/Primaria*. México: autor.
- INEE (2015c). Cuestionario de contexto del alumno, 6º de primaria, PLANEA 2015.
- INEE (2015d). Ingreso al Servicio Docente. En *Los docentes en México. Informe 2015* (pp. 125-152). México: autor.
- INEE (2015e). *Los docentes en México. Informe 2015*. México: autor.
- INEE (2015f). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2014. Educación básica y media superior*. México: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/113/P1B113.pdf>
- INEE (2015g). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes*. México: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/E/301/P1E301.pdf>

- INEE (2015h). *Resultados de la Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre la Evaluación Educativa. Informe orientado a la política educativa*. México: autor.
- INEE (2016a, 19 de julio). Criterios y de procedimiento para el análisis de los instrumentos de evaluación, el proceso de calificación y la emisión de resultados del personal docente y técnico docente que ingresó en el ciclo escolar 2014-2015 al término de su segundo año escolar en educación básica. Diario Oficial de la Federación. México.
- INEE (2016b, 19 de julio). Criterios y de procedimiento para el análisis de los instrumentos de evaluación, el proceso de calificación y la emisión de resultados del personal docente y técnico docente que ingresó en el ciclo escolar 2014-2015 al término de su segundo año escolar en educación media superior. Diario Oficial de la Federación, México.
- INEE (2016c). Estudio de validez de las rúbricas para evaluar instrumentos de respuesta construida para la evaluación del desempeño docente en Educación Básica y Media Superior. Informe de resultados (documento de trabajo).
- INEE (2016d). *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014*. México: autor.
- INEE (2016e). *La educación obligatoria en México. Informe 2016*. México: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/241/P1I241.pdf>
- INEE (2016f). *México en PISA 2015*. México: autor.
- INEE (2016g). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2015. Educación básica y media superior*. México: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/114/P1B114.pdf>
- INEE (2016h). *Reporte general de resultados de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) 2014 / Primaria*. México: autor.
- INEE (2016i). Encuesta Nacional de Tutoría en Educación Básica y Media Superior 2016.
- INEE (2017). *Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes indígenas*. México: autor.
- INEE (en prensa). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2016. Educación básica y media superior*. México: autor.
- INEE y UNICEF. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). *Panorama educativo de la población indígena 2015*. México: autores.
- INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013a, 3 de diciembre). Estadísticas a propósito del Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Boletín de prensa. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/9640/inegi_2012.pdf
- INEGI (2013b). *Las personas con discapacidad en México: una visión al 2010*. México: autor.
- INEGI (2015a). *Base encuesta intercensal*. México: autor.
- INEGI (2015b). *Módulo de condiciones socioeconómicas 2014*. México: autor.
- INEGI (2016a). *La discapacidad en México, datos al 2014*. México: autor.
- INEGI (2016b). *Módulo de condiciones socioeconómicas 2015*. México: autor.

- INEGI (2016c). Módulo de Trabajo Infantil 2015. Tabulados básicos. Precisiones estadísticas. Recuperado el 22 de noviembre de 2016, de: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/modulos/mti/2015/default.html>
- INEGI (2016d). Tabulados de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014. Recuperado de: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/enadid/2014/>
- INEGI y SEP. Instituto Nacional de Estadística y Geografía y Secretaría de Educación Pública (2014). Tabulados del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, CEMABE 2013. México: autores. Recuperado de: <http://www.censo.sep.gob.mx/index.php/tabulados-adicionales>
- Ingersoll, R., y Smith, T. (2004). Do teacher induction and mentoring matter? Recuperado de: http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1134&context=gse_pubs
- Ingersoll, R., y Strong, M. (2011). The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers: A Critical Review of the Research. *Review Of Educational Research*, 81(2), pp. 201-233. doi:10.3102/0034654311403323
- INSP y PNUD. Instituto Nacional de Salud Pública y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013, septiembre). Informe final de la evaluación de impacto del Programa Construye-T. Recuperado el 30 de noviembre de 2016, de: https://www.unicef.org/evaldatabase/files/Mexico_2013-016_Reporte_Final_de_Evaluacion_ConstruyeT.pdf
- INSP y UNICEF. Instituto Nacional de Salud Pública y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). *Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres 2015-Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2015, Informe Final*. México: autores.
- Israel, M., Kamman, M., McCray, E., y Sindelar, P. (2014). Mentoring in action: The interplay between professional assistance, emotional support, and teacher evaluation. *Exceptional Children*, 81(1), pp. 45-63.
- Jornet, J., González-Such, y Sánchez-Delgado, P. (2014). Factores contextuales que influyen en el desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(2 especial), pp. 185-196.
- Klees y Thapliyal (2007, noviembre). The right to education: The work of Katarina Tomasevski. *Comparative Education Review*, 51(4). Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://www.jstor.org/stable/10.1086/520863>
- Kyriakides, L., y Creemers, B. (2011). The impact of quality of teaching on student outcomes: Implications for policy and practice on teacher professional development. Conferencia IVALUA, Barcelona, España, octubre de 2011.
- Latapí, P. (2009, enero-marzo). El derecho a la educación. Su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(40). Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n40/v14n40a12.pdf>
- LGDS. Ley General de Desarrollo Social. Última reforma (2016, 1 de junio). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264_010616.pdf

- LGE. Ley General de Educación (2013). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de: http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/Ley_General_de_Educacion_reforma_11_sept_2013.pdf
- LGE (1 de junio de 2016). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- LGIFE. Ley General de Infraestructura Física Educativa (2014). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIFE.pdf>
- LGIPD. Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (2015). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/131545/Ley_General_para_la_Inclusi_n_de_las_Personas_con_Discapacidad.pdf
- LGSPD. Ley General del Servicio Profesional Docente (2013, 11 de septiembre). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de: http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/Ley_General_de_Educacion_reforma_11_sept_2013.pdf
- Lineamientos para la selección de tutores que acompañarán al personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en educación básica y media superior en el marco del Servicio Profesional Docente (2014, 30 de mayo). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de: http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/2014/LINEE_05.pdf
- Lineamientos para la selección de tutores que acompañarán al personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en educación básica y media superior. LINEE-08-2015 (2015, 3 de abril). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de: http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014/Normateca/2014/linee_08.pdf
- LINEE. Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2017, 27 de enero). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_instituto_nacional_evaluacion_educativa.pdf
- López de Lara, Y. (2009, septiembre). Análisis y documentación de prácticas de enseñanza de la escritura en un contexto de formación docente. En Memoria Electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa llevado a cabo en la Universidad Veracruzana, México. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0599-F.pdf
- Manzi, J., González, R., y Sun, Y. (2011). *La evaluación docente en Chile*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Marcelo, C. (2006). "Políticas de inserción a la docencia": Del eslabón perdido al puente para el desarrollo docente. Recuperado de: http://www.ub.edu/obipd/docs/politicas_de_insercion_a_la_docencia_del_eslabon_perdido_al_puente_para_el_desarrollo_profesional_docente_garcia_c_m.pdf
- Martínez, F. (2005). *El diseño de sistemas de indicadores educativos: Consideraciones teórico-metodológicas*. (Cuadernos de Investigación, 14). México: INEE.

- Martínez, F. (2006). Conclusiones. En: *La calidad de la educación básica en México 2006. Informe anual 2006*. México: INEE. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/204/P1B204.pdf>
- Martínez, F., Robles, H., Hernández, M., Zendejas, L., y Pérez, M. (2007). *Propuestas y experiencias para desarrollar un Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. México: INEE. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/223/P1C223.pdf>
- Mendoza, G. (2016). *Evaluación de la política educativa dirigida a niños, niñas y adolescentes indígenas en educación básica*. México: INEE.
- Miranda, F. (2011). *Evaluación de procesos del programa de formación docente de educación media superior. Informe de evaluación*. México: FLACSO.
- Miranda, F. (2012). Los jóvenes contra la escuela. Un desafío para pensar las voces y tiempos para América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC)*, 3(3), pp. 71-84.
- Miranda, F. (2013a). La evaluación a debate. Entre la calidad y la desafiliación de los jóvenes de la educación secundaria en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 4(4), pp. 41-58. Recuperado de: <http://www.saece.org.ar/relec/revistas/4/mon3.pdf>
- Miranda, F. (2013b). *El universo de instituciones dedicadas a la evaluación de la educación en educación media superior*. México: FLACSO/INEE.
- Miranda, F. (2014a, febrero). Desescolarizados y desafiados: Nuevas problemáticas de los jóvenes de educación media superior en México. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 11, pp. 8-21. Recuperado de: <http://bdistancia.ecoesad.org/wp-content/pdf/numero-11/ART%20INVITACION.pdf>
- Miranda, F. (2014b). Evaluación de los resultados de la política de inclusión en la educación media superior del gobierno del Distrito Federal. Recuperado de: http://www.evalua.cdmx.gob.mx/docs/evaluaciones/externas/2013/inf_iiems_2013.pdf
- Miranda, F., e Islas, J. (2014). Educación media superior en México. Hacia una política de reescolarización. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, pp. 1-7. Recuperado de: <http://rieoei.org/deloslectores/6223Miranda.pdf>
- Miranda, F., e Islas, J. (2016, junio). El efecto de las becas en la trayectoria de los estudiantes de educación media superior. El caso del programa de estímulos para el bachillerato universal, Prebu-Prepa Sí. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 4, pp. 53-65. Recuperado de http://relapae.com.ar/wp-content/uploads/relapae_4_miranda_islas_becas_estudiantes_bachillerato_universal.pdf
- Muijs, D., y Reynolds, D. (2000). School effectiveness and teacher effectiveness in Mathematics: Some preliminary findings from the evaluation of the Mathematics Enhancement Programme (Primary). *School Effectiveness and School Improvement*, 11(3), pp. 273-303.
- Murillo J. (2006). *Evaluación del Desempeño Docente y carrera profesional docente. Un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. Santiago de Chile: OREALC-UNESCO.

- NESIC. National Education Standards and Improvement Council (1993). *Goals 2000: Educate America Act overview and analysis*. Washington, D. C.: Congressional Research Service.
- OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2005). *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. París: autor.
- OCDE (2013), Chapter 3. Measuring opportunities to learn Mathematics. En *PISA 2012 results: What students know and can do*. Vol. 1: Student performance in Mathematics, Reading and Science. París: autor. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201118-6-en>
- OCDE (2014). *PISA 2012 Technical Report*. París: autor.
- OCDE (2015a). ¿Afectan las relaciones profesor-alumno al bienestar de los estudiantes en la escuela? *PISA in Focus*, 50. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/pisa-in-focus/pisa-in-focus-n50-esp.pdf?documentId=0901e72b81dd880f>
- OECD (2015b). PISA 2003 Data Analysis Manual SAS USERS. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://www.oecd.org/education/schoolprogrammeforinternationalstudentassessment/pisa/35014883.pdf>
- OCDE (2016). *Education at a glance 2016*. París: autor. Recuperado de: goo.gl/Ug3Nuz
- OCDE, SEP e INEE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Secretaría de Educación Pública e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2014). *Revisiones de la OCDE sobre la evaluación en Educación México 2012*. México: autores.
- ONU. Organización de las Naciones Unidas (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de: <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>
- Patiño, D. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. *Perfiles Educativos*, XXXIV(136), pp. 23-41.
- PEF. Presupuesto de Egresos de la Federación 2015 (2014, 3 de diciembre). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 2 de diciembre de 2016, de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5374053&fecha=03/12/2014
- PEF (2016, 12 de diciembre). Análisis por programa presupuestario. Recuperado de: http://www.pef.hacienda.gob.mx/es/PEF/Analiticos_Presupuestarios
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP. Recuperado de: http://www.centrodemaestros.mx/carrera_m/diez_comp.pdf
- Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 (1995). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4874787&fecha=31/05/1995
- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (2013). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013
- Poder Ejecutivo (2012, 9 de febrero). DECRETO por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3º., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación, México. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012

- Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (2013). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5326568&fecha=13/12/2013
- Putz, B. (1992). Helping beginning teachers succeed. Recuperado de: <http://saskschoolboards.ca/research/instruction/92-13.htm>
- Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, para el Ejercicio Fiscal 2016 (2015). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de: <http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/46113/inclusion.pdf>
- Right to Education Project (2016). Promoting mobilisation and legal accountability. Education and the 4 AS. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://r2e.gn.apc.org/node/226>
- Robles, H., Escobar, M., Hernández, M., y Zendejas, L. (2013). Avances y perspectivas del Sistema de Indicadores de México. En: Kisilevsky, M. y Roca, E. (coords.). *Indicadores, metas y políticas educativas*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2). Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>
- Rozas, M., y Vergara, L. (2013). Reflexiones en torno a la inducción profesional docente en Chile: problemas y desafíos para los nuevos profesores del sistema educacional. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, pp. 42-51.
- Rumberger, R. (2001, enero). Why students drop out of school and what can be done. Ponencia para la conferencia Dropouts in America: How Severe is the Problem? What Do We Know about Intervention and Prevention?, presentada en la Universidad de Harvard.
- Salas, A., y Martínez, F. (2014). Evidencias de prácticas de evaluación de un grupo de profesores de primarias de Nuevo León. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (61), pp. 537-567. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14030110009.pdf>
- Santos, H. (2009). Dinámica de la deserción escolar en Chile. Centro de Políticas Comparadas en Educación (documento de trabajo núm. 3). Universidad Diego Portales.
- Sartorello, C., y Wence, N. (2015). *Caracterización de la problemática de la educación indígena identificada en la Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre Evaluación Educativa*. México: Universidad Iberoamericana-INIDE.
- Schmelkes, S. (2017, 2 y 3 de marzo). What is "learning" in the case of marginalized populations in low-income countries? Ponencia en el seminario: Learning at the Bottom of the Pyramid: Science, Measurement and Policy in Low-income Countries in an Era of Global Change, en la the University of Pennsylvania, Philadelphia.
- SEMS. Subsecretaría de Educación Media Superior (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS)*. México: autor. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf

- SEMS (2013). ACUERDO número 14/CD/2013 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/ACUERDO_numero_14_CD2009_Comite_Directivo_SNB.pdf
- SEMS (2016). Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior de México. Ponencia presentada por el Dr. Rodolfo Tuirán en el Taller Internacional Estrategias para reducir Abandono Escolar en la Educación Media Superior. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/ponencias-presentadas-taller-internacional-estrategias-reducir-abandono-escolar-ems
- SEMS (s. f.a). Centros de Atención para Personas con Discapacidad. Recuperado el 15 de febrero de 2017, de: http://www.sems.gob.mx/es_mxsemsbnned_bachillerato_no_escolarizado_personas_discapacidad
- SEMS (s. f.b). Movimiento contra el Abandono Escolar. Recuperado de: http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/7/images/movimiento_contra_abandono_escolar.pdf
- SEMS (s. f.c). Programa Construye-T 2014-2018. Fortalecer las capacidades de la escuela para promover el desarrollo integral de los jóvenes. Recuperado de: <http://www.construye-t.org.mx/resources/DocumentoConstruyeT.pdf>
- SEMS y COPEEMS. Subsecretaría de Educación Media Superior y Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (2011). *Encuesta Nacional de Deserción en Educación Media Superior*. México: autores.
- SEMS y FLACSO. Subsecretaría de Educación Media Superior y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (2014). *Manual para ser un mejor tutor en planteles de Educación Media Superior*. México: SEP.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2006). *Orientaciones para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: autor.
- SEP (2008a, 26 de septiembre). Acuerdo 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Diario Oficial de la Federación. México: autor. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_numero_442_establece_SNB.pdf
- SEP (2011a). *Modelo de atención de los Servicios de Educación Especial. CAM y USAER*. México: autor.
- SEP (2011b). *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria*. México: autor.
- SEP (2011c). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México: autor.
- SEP (2011d, agosto). Programa Síguele. Acompañamiento integral para jóvenes de la Educación Media Superior para ser operado en el bachillerato general, tecnológico y profesional técnico. Recuperado de: <http://cbtis56.edu.mx/Programa%20siguele.pdf>
- SEP (2013a, 31 de diciembre). Acuerdo 708 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Becas. Diario Oficial de la Federación, México. Recuperado el 30 de noviembre de 2016, de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5328580&fecha=31/12/2013

- SEP (2013b). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Herramientas para la evaluación en educación básica* (2da. ed. electrónica). México: autor. Recuperado en diciembre de 2016, de SEP sitio web: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- SEP (2013c). *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora*. México: autor.
- SEP (2015a). *4to Informe de Labores 2015-2016*. México: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/informes/labores/2012_2018/4to_informe_de_labores.pdf
- SEP (2015b, 16 de diciembre). Acuerdo número 16/12/15 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Becas para el ejercicio fiscal 2016. Diario Oficial de la Federación, México. Recuperado el 30 de noviembre de 2016, de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5421777&fecha=30/12/2015
- SEP (2015c, 30 de diciembre). ACUERDO por el que se emiten las Reglas de Operación de PROSPERA Programa de Inclusión Social, para el ejercicio fiscal 2016. Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 30 de noviembre de 2016, de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5421756&fecha=30/12/2015
- SEP (2015d). *Guía para la práctica docente del Telebachillerato Comunitario. Primer semestre. Proyecto formativo*. México: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/02-subsistemas/telebachillerato/guias-paradocente/GUIA_DOCENTE_PRIMER_SEMESTRE_cc.pdf
- SEP (2015e). *Perfil, Parámetros e Indicadores del desempeño de docentes y técnicos docentes en Educación Básica. Evaluación del desempeño. Ciclo 2015-2016*. México: SEB/CNSPD-SEP.
- SEP (2015f). *Perfil, Parámetros e Indicadores del Desempeño de Docentes y Técnicos Docentes en Educación Media Superior. Evaluación del desempeño. Ciclo 2015-2016*. México: SEMS/CNSPD-SEP.
- SEP (2015g). Resultados 2015 de PLANEA en Educación Media Superior. Recuperado de: <http://planea.sep.gob.mx/ms/>
- SEP (2016a, 1 de septiembre). *Cuarto Informe de Labores de la Secretaría de Educación Pública 2015-2016*. México: autor. Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/785/1/images/Cuarto%20Informe%20de%20Labores2.pdf>
- SEP (2016b). *El Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. México: autor.
- SEP (2016c). Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de Educación Media Superior. Recuperado de: http://formaciondocenteydirectiva.sems.gob.mx/portal2/Fomacion_continua_ver_cortaf.pdf
- SEP (2016d). *Lineamientos de operación del fondo para fortalecer la autonomía de gestión en planteles de educación media superior 2016*. México: autor. Recuperado de: <https://goo.gl/TPzq0S>

- SEP (2016e). Marco general para la organización y el funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica. Ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018. Recuperado de: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/general/docs/normatividad/TUTORES/Marco_general_para_la_organizacion_y_funcionamiento_de_la_tutoria.pdf
- SEP (2016f, 23 de agosto). Programa de Formación de Recursos Humanos Basada en Competencias (PROFORHCOM). Recuperado de: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11976/5/images/PROFORHCOM.pdf>
- SEP (2016g). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016*. México: autor.
- SEP (s. f.). Movimiento contra el Abandono Escolar. México: autor. Recuperado de: <https://goo.gl/yQVpUW>
- Servicios de la Comisión Europea (2010). Desarrollo de programas de iniciación coherentes y sistémicos para profesores principiantes: Manual para los responsables políticos (documento de trabajo de los Servicios de la Comisión Europea).
- SHCP. Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2015). Avance en los Anexos Transversales. Cuarto Trimestre 2015. Recuperado el 25 de noviembre de 2016, de: http://finanzaspublicas.hacienda.gob.mx/work/models/Finanzas_Publicas/docs/congreso/infotrim/2015/ivt/04afp/itanfp12_201504.pdf
- SHCP (2016, 30 de noviembre). PRESUPUESTO de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2017. Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado de: <https://goo.gl/jVTgrA>
- SIIJ-UNAM. Seminario de Investigación en Juventud de la Universidad Nacional Autónoma de México (2016). Evaluación de la política contra la interrupción escolar en la Educación Media Superior (documento interno). México.
- Strong, M. (2009). *Effective teacher induction and mentoring: Assessing the evidence*. Nueva York: Teachers College Press.
- Székely, M. (2015). Estudio, resultados y recomendaciones de la investigación y evaluación educativa en el eje de prevención y atención al abandono en EMS (documento interno). México, FLACSO.
- Terrazas, G., Degante, L., y Robles, H. (2017). *Una propuesta de agrupamiento de entidades federativas según su contexto social y escolar*. México: INEE.
- Tomaševski, K. (2001). Human rights obligations: Making education available, accessible, acceptable and adaptable. *Right to Education Primers*, (3). Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: http://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/Tomasevski_Primer%203.pdf
- Tomaševski, K. (2004). Indicadores del derecho a la educación. *Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos*, 40. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-instituto-interamericano-dh/article/view/8220/7368>
- Toranzos, L. (s. f.). En la búsqueda de estándares de calidad. Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado el 24 septiembre de 2012, de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/>

P0001%5CFile%5CEn%20la%20b%C3%BAsqueda%20de%20est%C3%A1ndares%20de%20calida.pdf

- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la educación para todos en el marco del proyecto Regional de Educación (ETP/PRELAC)-2007*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores.
- UNESCO (2015). Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Declaración de Incheon. Foro Mundial sobre la Educación 2015, 19-22 de mayo de 2015. República de Corea. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>
- UNESCO (2016a). *Educación para transformar vidas. Metas, opciones de estrategia e indicadores*. Santiago de Chile: autor. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245278s.pdf>
- UNESCO (2016b). *Education for People and Planet: Creating Sustainable Futures for All. Global Education Monitoring Report*. París: autor. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245752e.pdf>
- UPN. Universidad Pedagógica Nacional (2015). *Socialización de los resultados de la Consulta 2014 con educadores*. México: autor.
- Vaillant, D. (2009). Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(1), pp. 27-41.
- Vaillant, D. (2014, diciembre). *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*. Serie Profesionalización Docente, núm. 31. Buenos Aires: PREAL. Recuperado de: http://www.oei.es/historico/docentes/articulos/construccion_profesion_docente_AL_vaillant.pdf
- Valora, C. (2016). Intervención para abatir el abandono escolar en Educación Media Superior en México: Diseño, operación y resultados de la estrategia "Yo no abandono", desde la mirada de los actores escolares y autoridades educativas 2016 (documento interno). México, Instituto Belisario Domínguez.
- Vázquez, M. A., Cordero, G., y Leyva, Y. (2014). Análisis comparativo de criterios de desempeño profesional para la enseñanza en cuatro países de América. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), pp. 1-20. Recuperado de: http://intranet.matematicas.uady.mx/portal/dme/docs/tesis/TesisGrupal_Baez-Cantu-Gomez.pdf
- Veenman, S. (1984). Perceived Problems of Beginning Teachers. *Review of Educational Research*, 54(2), pp. 143-178.
- Vélaz de Medrano, C. (2009). Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante. *Revista de Educación*, 336, pp. 169-187.
- Weiss, E. (2015). *Desafíos de la Educación Media Superior*. México: Senado de la República.