

Anexos

Tabla  
2.1a

Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 por género, grupo y promedio de edad

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Profesoras		Porcentaje de profesores por grupo de edad												Promedio de edad	
			Menos de 25 años		25-29 años		30-39 años		40-49 años		50-59 años		60 años o más			
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	Promedio	(ee)
Primaria/México	66.8	(1.5)	5.5	(0.9)	14.2	(1.4)	33.5	(1.5)	25.8	(1.6)	19.1	(1.4)	2.0	(0.6)	39.6	(0.5)
Primaria/TALIS	78.7	(0.4)	2.2	(0.2)	9.6	(0.3)	28.6	(0.5)	31.0	(0.5)	23.1	(0.5)	5.4	(0.3)	42.7	(0.1)
Secundaria presencial	53.8	(1.1)	2.6	(0.4)	10.0	(0.7)	29.2	(1.1)	32.3	(1.0)	21.9	(1.0)	4.0	(0.5)	42.1	(0.3)
Telesecundaria	47.5	(2.5)	4.3	(1.1)	12.0	(1.6)	29.5	(2.4)	32.9	(2.2)	20.5	(2.2)	0.8	(0.4)	40.6	(0.6)
Secundaria/México	52.5	(1.1)	2.9	(0.4)	10.4	(0.7)	29.3	(1.0)	32.4	(1.0)	21.6	(1.0)	3.4	(0.4)	41.8	(0.3)
Secundaria/TALIS	68.1	(0.2)	1.9	(0.1)	10.0	(0.1)	29.2	(0.2)	28.8	(0.2)	23.8	(0.2)	6.3	(0.1)	42.9	(0.0)
Media superior/México	48.2	(1.2)	2.9	(0.5)	11.4	(0.9)	31.4	(1.4)	27.5	(1.0)	21.1	(1.0)	5.6	(0.6)	41.7	(0.4)
Media superior/TALIS	57.4	(0.5)	1.2	(0.1)	7.7	(0.2)	27.1	(0.4)	28.4	(0.3)	25.7	(0.3)	9.9	(0.3)	44.6	(0.1)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.1b** Porcentaje de docentes de educación secundaria mexicanos y de los países TALIS 2008 y 2013 por grupo de edad<sup>1, 2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Profesoras		Porcentaje de docentes por grupo de edad													
			Menos de 25 años				25-29 años				30-39 años					
	2008		2013		2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2																
Secundaria presencial	53.0	(0.4)	54.0	(1.1)	3.7	(0.2)	2.5	(0.4)	10.8	(0.3)	10.0	(0.7)	27.8	(0.4)	29.4	(1.1)
Telesecundaria	49.0	(0.9)	47.9	(2.5)	3.3	(0.3)	4.4	(1.1)	12.0	(0.6)	12.2	(1.6)	34.8	(1.0)	29.6	(2.4)
Secundaria/México	52.2	(0.3)	52.8	(1.1)	3.7	(0.2)	2.9	(0.4)	11.1	(0.3)	10.4	(0.7)	29.2	(0.4)	29.4	(1.0)
Secundaria/TALIS	68.9	(0.3)	69.8	(0.3)	2.4	(0.1)	1.6	(0.1)	10.7	(0.2)	8.3	(0.2)	28.4	(0.3)	27.1	(0.3)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Porcentaje de docentes por grupo de edad											
	40-49 años				50-59 años				60 años o más			
	2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2												
Secundaria presencial	37.7	(0.4)	32.3	(1.0)	17.0	(0.3)	21.9	(1.0)	2.9	(0.1)	3.9	(0.5)
Telesecundaria	40.5	(0.8)	32.3	(2.3)	8.6	(0.4)	20.7	(2.2)	0.7	(0.1)	0.8	(0.4)
Secundaria/México	38.3	(0.3)	32.3	(1.0)	15.3	(0.2)	21.7	(1.0)	2.4	(0.1)	3.3	(0.4)
Secundaria/TALIS	30.7	(0.3)	31.4	(0.3)	23.5	(0.3)	25.5	(0.3)	4.4	(0.1)	6.1	(0.2)

<sup>1</sup> La cobertura de la población docente fue ligeramente diferente entre 2008 y 2013. Para poder tener poblaciones comparables para las tablas de comparación de resultados de 2008 y 2013, maestros que enseñan exclusivamente a estudiantes con necesidades especiales fueron excluidos de los datos de 2013 en estas tablas.

<sup>2</sup> La redacción y el orden de las preguntas en el cuestionario pueden haber cambiado ligeramente entre las encuestas 2008 y 2013.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
2.2a

Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 por nivel de titulación más alto<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Nivel de titulación más alto							
	Por debajo del nivel ISCED 5		Nivel ISCED 5B		Nivel ISCED 5A		Nivel ISCED 6	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	19.0	(1.5)	1.0	(0.3)	79.5	(1.6)	0.5	(0.2)
Primaria/TALIS	3.9	(0.3)	19.7	(0.2)	79.4	(0.3)	0.2	(0.1)
Secundaria presencial	8.7	(0.6)	1.5	(0.2)	89.1	(0.7)	0.7	(0.2)
Telesecundaria	2.0	(0.7)	0.6	(0.3)	96.7	(0.8)	0.8	(0.4)
Secundaria/México	7.3	(0.5)	1.3	(0.2)	90.6	(0.6)	0.8	(0.2)
Secundaria/TALIS	2.3	(0.1)	7.1	(0.1)	89.5	(0.1)	1.4	(0.0)
Media superior/México	4.9	(0.6)	2.4	(0.4)	91.4	(0.8)	1.4	(0.2)
Media superior/TALIS	3.1	(0.2)	4.7	(0.3)	91.0	(0.3)	1.7	(0.1)

<sup>1</sup> Las categorías de nivel educativo están basadas en la clasificación internacional normalizada de la educación (ISCED 1997). El nivel ISCED 5A son programas generalmente más largos y basados en la teoría, mientras que los programas 5B (Técnico superior universitario) son típicamente más cortos y orientados hacia la práctica y las habilidades. No hay distinción entre el nivel ISCED 5A (Licenciatura) y nivel ISCED 5A (Maestría).

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 2.2b Porcentaje de docentes de educación secundaria mexicanos y de los países TALIS 2008 y 2013 por nivel de titulación más alto<sup>1, 2, 3, 4</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Nivel de titulación más alto															
	Por debajo del nivel ISCED 5				Nivel ISCED 5B				Nivel ISCED 5A				Nivel ISCED 6			
	2008		2013		2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Secundaria presencial	9.6	(0.2)	8.7	(0.6)	2.6	(0.1)	1.5	(0.2)	87.5	(0.2)	89.1	(0.7)	0.4	(0.0)	0.7	(0.2)
Telesecundaria	1.9	(0.2)	1.7	(0.6)	0.2	(0.1)	0.6	(0.3)	97.5	(0.2)	96.9	(0.8)	0.4	(0.1)	0.8	(0.4)
Secundaria/México	8.0	(0.2)	7.3	(0.5)	2.1	(0.1)	1.3	(0.2)	89.5	(0.2)	90.7	(0.6)	0.4	(0.0)	0.7	(0.2)
Secundaria/TALIS	3.9	(0.1)	2.9	(0.1)	10.0	(0.2)	8.9	(0.1)	85.4	(0.2)	87.1	(0.2)	0.7	(0.0)	1.6	(0.1)

<sup>1</sup> La cobertura de la población docente fue ligeramente diferente entre 2008 y 2013. Para poder tener poblaciones comparables para los resultados de 2008 y 2013, los docentes que enseñan exclusivamente a estudiantes con necesidades especiales fueron excluidos de los datos de 2013 en estas tablas.

<sup>2</sup> La redacción y el orden de las preguntas en el cuestionario pueden haber cambiado ligeramente entre las encuestas 2008 y 2013.

<sup>3</sup> Las categorías de nivel educativo están basadas en la clasificación internacional normalizada de la educación (ISCED 1997). El nivel ISCED 5A son programas generalmente más largos y basados en la teoría, mientras que los programas 5B (Técnico superior universitario) son típicamente más cortos y orientados hacia la práctica y las habilidades. No hay distinción entre el nivel ISCED 5A (Licenciatura) y nivel ISCED 5A (Maestría).

<sup>4</sup> El nivel ISCED 5B incluye licenciaturas en algunos países.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2008 y TALIS 2013, Bases de datos.

**Tabla 2.3** Porcentaje de docentes que completaron un programa de capacitación o de educación formal docente; y para quienes determinados elementos de la enseñanza fueron incluidos en su educación formal

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Titulación de un programa de formación docente		Elementos de enseñanza incluidos en los programas de formación docente											
			Contenidos de la(s) asignatura(s) que imparto				Didáctica de la(s) asignatura(s) que impartot				Prácticas en el salón de clases (prácticum, pasantía, enseñanza de los estudiantes) de la(s) asignatura(s) que imparto			
			Sí, para todas la(s) asignatura(s)		Sí, para alguna(s) asignatura(s)		Sí, para todas la(s) asignatura(s)		Sí, para alguna(s) asignatura(s)		Sí, para todas la(s) asignatura(s)		Sí, para alguna(s) asignatura(s)	
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	82.3	(1.7)	66.5	(2.0)	23.7	(1.7)	64.0	(1.9)	28.4	(1.5)	65.6	(2.1)	24.5	(1.6)
Secundaria presencial	61.5	(1.2)	67.4	(1.0)	23.2	(0.8)	64.3	(1.1)	24.9	(1.1)	57.7	(1.2)	23.9	(1.0)
Telesecundaria	75.9	(2.0)	39.3	(2.5)	53.0	(2.5)	39.5	(2.3)	54.5	(2.4)	35.9	(2.4)	49.3	(2.5)
Secundaria/México	64.4	(1.1)	61.8	(1.1)	29.1	(0.9)	59.4	(1.0)	30.8	(1.1)	53.4	(1.1)	29.0	(1.0)
Secundaria/TALIS	89.8	(0.1)	72.5	(0.2)	22.6	(0.2)	69.6	(0.2)	22.7	(0.2)	67.1	(0.2)	22.0	(0.2)
Media superior/México	25.6	(1.4)	68.6	(1.1)	21.8	(1.0)	61.0	(1.3)	26.8	(1.2)	53.5	(1.2)	24.8	(1.0)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.4** Porcentaje de docentes que se sienten preparados o no en los elementos del contenido, la didáctica, y la práctica en su enseñanza; y para quienes determinados elementos de la enseñanza fueron incluidos en su educación formal

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Elementos de la enseñanza											
	Contenidos de la(s) asignatura(s) que imparto				Didáctica de la(s) asignatura(s) que imparto				Prácticas en el salón de clases (prácticum, pasantía, enseñanza de los estudiantes) de la(s) asignatura(s) que imparto.			
	En absoluto o de alguna manera		Bien o muy bien		En absoluto o de alguna manera		Bien o muy bien		En absoluto o de alguna manera		Bien o muy bien	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	17.6	(1.1)	82.4	(1.1)	19.3	(1.4)	80.7	(1.4)	17.8	(1.3)	82.2	(1.3)
Secundaria presencial	23.7	(0.9)	76.3	(0.9)	24.0	(0.8)	76.0	(0.8)	24.7	(0.9)	75.3	(0.9)
Telesecundaria	16.0	(1.6)	84.0	(1.6)	18.9	(1.8)	81.1	(1.8)	19.2	(2.0)	80.8	(2.0)
Secundaria/México	22.2	(0.7)	77.8	(0.7)	23.0	(0.7)	77.0	(0.7)	23.6	(0.8)	76.4	(0.8)
Secundaria/TALIS	6.8	(0.1)	93.2	(0.1)	11.1	(0.1)	88.9	(0.1)	11.4	(0.1)	88.6	(0.1)
Media superior/México	30.6	(1.2)	69.4	(1.2)	31.6	(1.1)	68.4	(1.1)	32.1	(1.2)	67.9	(1.2)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.5** Porcentaje de docentes que reportan haber recibido durante su educación formal o durante su formación profesional, capacitación en la asignatura que enseñan actualmente

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Docentes que actualmente enseñan lectura, escritura y literatura <sup>1</sup>		Tipo de capacitación						Docentes que actualmente enseñan matemáticas <sup>2</sup>		Tipo de capacitación					
			Nivel 4 ISCED o superior o una asignatura especializada en su formación como docente <sup>5</sup>		Durante su servicio o en alguna etapa de su desarrollo profesional		No recibieron educación formal o formación para este tema <sup>6</sup>				Nivel 4 ISCED o superior o una asignatura especializada en su formación como docente <sup>5</sup>		Durante su servicio o en alguna etapa de su desarrollo profesional		No recibieron educación formal o formación para este tema <sup>6</sup>	
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2																
Primaria/México	93.2	(1.0)	87.8	(1.2)	29.2	(2.1)	0.9	(0.3)	93.1	(1.1)	83.9	(1.6)	31.6	(2.1)	1.5	(0.4)
Secundaria presencial	30.2	(0.9)	89.4	(1.2)	27.0	(1.5)	3.6	(0.7)	19.7	(0.7)	91.6	(1.4)	30.5	(2.1)	3.2	(0.9)
Telesecundaria	95.7	(1.0)	87.6	(1.7)	28.7	(2.5)	2.7	(0.8)	97.5	(0.7)	86.8	(2.0)	27.2	(2.5)	2.7	(0.9)
Secundaria/México	43.2	(0.9)	88.6	(1.1)	27.7	(1.4)	3.2	(0.6)	35.2	(0.8)	89.0	(1.2)	28.7	(1.6)	2.9	(0.6)
Secundaria/TALIS	28.9	(0.2)	90.6	(0.2)	29.6	(0.3)	5.7	(0.2)	20.9	(0.1)	89.8	(0.3)	27.4	(0.4)	6.6	(0.2)
Media superior/México	19.8	(0.9)	86.6	(1.7)	29.1	(2.5)	3.3	(1.2)	22.4	(0.9)	94.3	(1.1)	27.5	(2.0)	1.7	(0.7)

Continúa ▼

**Tabla 2.5** Porcentaje de docentes que reportan haber recibido durante su educación formal o durante su formación profesional, capacitación en la asignatura que enseñan actualmente

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Docentes que actualmente enseñan ciencias <sup>3</sup>		Tipo de capacitación						Docentes que actualmente enseñan lenguas extranjeras modernas <sup>4</sup>		Tipo de capacitación					
			Nivel 4 ISCED o superior o una asignatura especializada en su formación como docente <sup>5</sup>		Durante su servicio o en alguna etapa de su desarrollo profesional		No recibieron educación formal o formación para este tema <sup>6</sup>				Nivel 4 ISCED o superior o una asignatura especializada en su formación como docente <sup>5</sup>		Durante su servicio o en alguna etapa de su desarrollo profesional		No recibieron educación formal o formación para este tema <sup>6</sup>	
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2																
Primaria/México	84.9	(1.5)	82.5	(1.8)	27.5	(2.2)	4.6	(0.7)	12.9	(1.6)	69.0	(4.7)	29.5	(3.7)	13.2	(2.7)
Secundaria presencial	23.7	(0.6)	90.6	(1.2)	25.4	(2.0)	3.6	(0.8)	10.8	(0.6)	90.2	(2.0)	24.3	(2.8)	4.7	(1.2)
Telesecundaria	96.4	(0.9)	74.1	(2.5)	36.2	(3.0)	5.3	(1.2)	92.3	(1.3)	65.9	(2.5)	37.5	(2.7)	9.5	(1.7)
Secundaria/México	38.2	(0.8)	82.3	(1.3)	30.8	(1.8)	4.5	(0.7)	27.0	(0.8)	73.7	(1.7)	33.3	(2.1)	7.9	(1.3)
Secundaria/TALIS	21.0	(0.1)	89.0	(0.3)	25.6	(0.4)	7.6	(0.2)	18.7	(0.1)	85.5	(0.4)	24.5	(0.5)	10.5	(0.4)
Media superior/México	31.3	(0.9)	90.4	(1.3)	24.3	(1.6)	4.2	(0.9)	11.7	(0.5)	89.6	(2.4)	25.9	(3.0)	4.8	(1.3)

<sup>1</sup> Esta asignatura incluye la lectura y la escritura (y literatura) en la lengua materna, en la lengua de enseñanza, o en la lengua del país (región) como segundo idioma (para quienes no hayan nacido en el país); estudios de lenguaje, oratoria y literatura.

<sup>2</sup> Esta asignatura incluye matemáticas, estadística, geometría, álgebra, etc.

<sup>3</sup> Esta asignatura incluye la ciencia física, química, biología, biología humana, ciencias del medio ambiente, agricultura, horticultura, silvicultura, etc.

<sup>4</sup> Esta asignatura incluye idiomas que son diferentes al idioma en que se imparten las clases.

<sup>5</sup> Esta categoría incluye los niveles ISCED 4 o 5B, ISCED nivel 5A o arriba y especialización del tema como parte de la formación profesional. Las categorías de nivel educativo están basadas en la clasificación internacional normalizada de la educación (ISCED 1997). El nivel ISCED 5A son programas generalmente más largos y basados en la teoría, mientras que los programas 5B (Técnico superior universitario) son típicamente más cortos y orientados hacia la práctica y las habilidades. No hay distinción entre el nivel ISCED 5A (Licenciatura) y nivel ISCED 5A (Maestría).

<sup>6</sup> Esta categoría incluye aquellos encuestados que respondieron a esta pregunta, pero que no seleccionaron una opción de respuesta para ese tema en particular.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 2.6

Porcentaje de docentes que reportan haber recibido una educación formal o formación en las siguientes asignaturas y que no enseñan actualmente

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Recibió educación formal, formación en ISCED nivel 4 o superior o una especialización como parte de la formación docente en lectura, escritura y literatura <sup>1, 5</sup>		De los cuales actualmente no enseñan lectura, escritura y literatura		Recibió educación formal, formación en ISCED nivel 4 o superior o una especialización como parte de la formación docente en matemáticas <sup>2, 5</sup>		De los cuales actualmente no enseñan de las matemáticas	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2								
Primaria/México	86.3	(1.2)	5.3	(1.0)	81.4	(1.6)	4.5	(1.0)
Secundaria presencial	77.5	(1.0)	65.1	(1.1)	66.9	(1.2)	73.0	(1.0)
Telesecundaria	87.1	(1.8)	3.7	(0.9)	85.9	(2.0)	1.4	(0.6)
Secundaria/México	79.4	(1.0)	51.8	(1.1)	70.6	(1.1)	55.7	(1.0)
Secundaria/TALIS	56.5	(0.2)	53.5	(0.2)	45.6	(0.2)	57.6	(0.3)
Media superior/México	67.6	(1.3)	74.7	(1.2)	68.1	(1.4)	69.0	(1.3)

Continúa ▼

**Tabla 2.6** Porcentaje de docentes que reportan haber recibido una educación formal o formación en las siguientes asignaturas y que no enseñan actualmente

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Recibió educación formal, formación en ISCED nivel 4 o superior o una especialización como parte de la formación docente en Ciencias <sup>3, 5</sup>		De los cuales actualmente no enseñan Ciencia		Recibió educación formal, formación en ISCED nivel 4 o superior o una especialización como parte de la formación docente en lenguas extranjeras modernas <sup>4, 5</sup>		De los cuales actualmente no enseñan lenguas extranjeras modernas	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2								
Primaria/México	78.3	(1.7)	5.0	(1.1)	51.1	(1.9)	82.5	(2.7)
Secundaria presencial	59.2	(1.0)	77.6	(1.0)	57.0	(1.3)	83.1	(0.9)
Telesecundaria	73.7	(2.5)	1.9	(0.6)	64.9	(2.4)	6.1	(1.3)
Secundaria/México	62.0	(0.9)	59.9	(1.1)	58.5	(1.2)	66.2	(1.2)
Secundaria/TALIS	43.2	(0.2)	70.1	(0.3)	41.2	(0.2)	60.8	(0.3)
Media superior/México	64.3	(1.3)	72.7	(1.1)	59.9	(1.5)	82.5	(0.8)

<sup>1</sup> Esta asignatura incluye la lectura y la escritura (y literatura) en la lengua materna, en la lengua de enseñanza, o en la lengua del país (región) como segundo idioma (para quienes no hayan nacido en el país); estudios de lenguaje, oratoria y literatura.

<sup>2</sup> Esta asignatura incluye matemáticas, estadística, geometría, álgebra, etc.

<sup>3</sup> Esta asignatura incluye la ciencia física, física, química, biología, biología humana, ciencias del medio ambiente, agricultura, horticultura, silvicultura, etc.

<sup>4</sup> Esta asignatura incluye idiomas que son diferentes al idioma en que se imparten las clases.

<sup>5</sup> Las categorías de nivel educativo están basadas en la clasificación internacional normalizada de la educación (ISCED 1997). El nivel ISCED 5A son programas generalmente más largos y basados en la teoría, mientras que los programas 5B (Técnico superior universitario) son típicamente más cortos y orientados hacia la práctica y las habilidades. No hay distinción entre el nivel ISCED 5A (Licenciatura) y nivel ISCED 5A (Maestría).

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.7a** Porcentaje de docentes que están empleados a tiempo completo y tiempo parcial teniendo en cuenta todos sus puestos de enseñanza actuales, y las razones para el empleo a tiempo parcial

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Tiempo completo (más del 90% de las horas de tiempo completo)		Tiempo parcial (71-90% de las horas de tiempo completo)		Tiempo parcial (50-70% de las horas de tiempo completo)		Tiempo parcial (menos del 50% de las horas de tiempo completo)		Trabajo a tiempo parcial por elección propia		Trabajo a tiempo parcial por falta de posibilidades para trabajar de tiempo completo	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	64.1	(3.3)	8.2	(1.6)	21.1	(2.9)	6.7	(1.5)	28.6	(3.1)	71.4	(3.1)
Secundaria presencial	40.4	(1.6)	14.5	(0.7)	21.1	(1.0)	24.0	(1.1)	19.4	(1.6)	80.6	(1.6)
Telesecundaria	60.2	(3.3)	29.4	(3.0)	8.7	(1.9)	1.7	(0.7)	10.2	(3.0)	89.8	(3.0)
Secundaria/México	44.2	(1.4)	17.3	(0.8)	18.7	(0.9)	19.7	(0.9)	18.2	(1.5)	81.8	(1.5)
Secundaria/TALIS	82.4	(0.2)	7.3	(0.1)	6.4	(0.1)	3.9	(0.1)	52.2	(0.7)	47.8	(0.7)
Media superior/México	36.1	(1.8)	15.8	(1.0)	22.3	(1.2)	25.8	(1.5)	27.1	(1.7)	72.9	(1.7)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.7b** Porcentaje de docentes que están empleados a tiempo completo<sup>1</sup> y tiempo parcial teniendo en cuenta todos sus puestos de enseñanza actuales<sup>2,3</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Tiempo completo				Tiempo parcial (50-90% de las horas de tiempo completo)				Tiempo parcial (menos del 50% de las horas de tiempo completo)			
	2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Secundaria presencial	32.3	(0.5)	40.4	(1.6)	39.4	(0.3)	35.5	(1.1)	28.4	(0.4)	24.1	(1.1)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	60.9	(3.3)	0.0	(0.0)	37.3	(3.2)	0.0	(0.0)	1.8	(0.7)
Secundaria/México	32.3	(0.5)	44.3	(1.4)	39.4	(0.3)	35.9	(1.1)	28.4	(0.4)	19.8	(0.9)
Secundaria/TALIS	81.9	(0.3)	80.6	(0.3)	13.7	(0.2)	14.5	(0.2)	4.5	(0.1)	4.9	(0.1)

<sup>1</sup> El empleo de tiempo completo se define aquí como aquel con más de 90 horas a tiempo completo.

<sup>2</sup> La cobertura de la población docente fue ligeramente diferente entre 2008 y 2013. Para poder tener poblaciones comparables para las tablas de comparación de resultados de 2008 y 2013, maestros que enseñan exclusivamente a estudiantes con necesidades especiales fueron excluidos de los datos de 2013 en estas tablas.

<sup>3</sup> La redacción y el orden de las preguntas en el cuestionario pueden haber cambiado ligeramente entre las encuestas 2008 y 2013.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2008 y 2013, Base de datos.

Tabla  
2.8a

Porcentaje de docentes según su situación laboral<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Empleo permanente		Nombramiento fijo por periodo de más de un ciclo escolar		Nombramiento fijo por un periodo de un ciclo escolar o menos (interino o provisional)	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	73.7	(2.2)	16.6	(1.7)	9.7	(1.2)
Secundaria presencial	76.2	(1.1)	12.5	(0.7)	11.2	(1.0)
Telesecundaria	87.1	(1.7)	6.5	(1.3)	6.4	(1.0)
Secundaria/México	78.4	(0.9)	11.4	(0.6)	10.3	(0.8)
Secundaria/TALIS	82.5	(0.2)	5.8	(0.1)	11.9	(0.2)
Media superior/México	59.9	(2.5)	16.4	(1.1)	23.7	(2.3)

<sup>1</sup> En cuanto a la situación laboral de empleo permanente se trata de un contrato vigente sin un punto fijo de terminación antes de llegar a la edad para jubilarse o retirarse.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 2.8b Porcentaje de docentes según su situación laboral<sup>1, 2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Empleo permanente				Nombramiento fijo por un periodo de un ciclo escolar o menos (interino o provisional)				Nombramiento fijo por periodo de más de un ciclo escolar			
	2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Secundaria presencial	84.8	(0.5)	76.3	(1.1)	5.0	(0.2)	12.5	(0.7)	10.2	(0.4)	11.2	(1.0)
Telesecundaria	94.7	(0.4)	86.9	(1.7)	1.9	(0.2)	6.6	(1.3)	3.4	(0.3)	6.5	(1.0)
Secundaria/México	86.8	(0.4)	78.4	(0.9)	4.4	(0.2)	11.3	(0.6)	8.9	(0.3)	10.3	(0.8)
Secundaria/TALIS	83.4	(0.3)	84.4	(0.2)	5.0	(0.1)	5.3	(0.1)	11.9	(0.2)	10.7	(0.2)

<sup>1</sup> La cobertura de la población docente fue ligeramente diferente entre 2008 y 2013. Para poder tener poblaciones comparables para las tablas de comparación de resultados de 2008 y 2013, maestros que enseñan exclusivamente a estudiantes con necesidades especiales fueron excluidos de los datos de 2013 en estas tablas.

<sup>2</sup> La redacción y el orden de las preguntas en el cuestionario pueden haber cambiado ligeramente entre las encuestas 2008 y 2013.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
2.9

Promedio de años de experiencia laboral de los docentes mexicanos y de los países TALIS 2013

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Promedio de años de experiencia como docente en esta escuela		Promedio de años de experiencia en total como docente		Promedio de años de experiencia laboral en otros roles dentro de la labor educativa		Promedio de años de experiencia laboral en otros trabajos	
	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)
Primaria/México	7.9	(0.4)	15.9	(0.5)	3.0	(0.4)	4.6	(0.5)
Primaria/TALIS	11.2	(0.2)	16.3	(0.2)	2.1	(0.1)	3.3	(0.1)
Secundaria presencial	11.3	(0.3)	15.8	(0.3)	4.5	(0.3)	7.4	(0.4)
Telesecundaria	6.5	(0.4)	14.7	(0.6)	3.3	(0.4)	4.8	(0.5)
Secundaria/México	10.4	(0.2)	15.6	(0.3)	4.3	(0.3)	6.9	(0.3)
Secundaria/TALIS	9.8	(0.0)	16.2	(0.0)	2.7	(0.0)	3.8	(0.0)
Media superior/México	11.1	(0.3)	14.2	(0.4)	4.3	(0.3)	10.5	(0.3)
Media superior/TALIS	9.4	(0.1)	15.4	(0.1)	2.4	(0.1)	4.8	(0.1)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.10** Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 por grupos de años de experiencia laboral

Nivel, tipo y procedencia de escuelas 1/2	Grupos de años de experiencia como docente en esta escuela								Grupos de años de experiencia en total como docente							
	Menos de 3 años		3-10 años		11-20 años		Más de 20 años		Menos de 3 años		3-10 años		11-20 años		Más de 20 años	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	31.5	(2.3)	41.2	(2.4)	16.9	(1.7)	10.3	(1.2)	5.9	(1.0)	33.2	(2.1)	27.1	(1.6)	33.8	(2.1)
Secundaria presencial	17.8	(1.2)	37.6	(1.2)	26.1	(1.2)	18.5	(1.1)	6.8	(0.7)	30.7	(1.2)	30.2	(1.0)	32.3	(1.3)
Telesecundaria	38.3	(2.8)	37.8	(2.5)	18.9	(2.3)	5.0	(1.2)	5.8	(1.1)	30.3	(2.8)	36.0	(2.8)	27.9	(3.0)
Secundaria/México	21.5	(1.1)	37.7	(1.1)	24.8	(1.1)	16.1	(0.9)	6.6	(0.6)	30.6	(1.2)	31.5	(1.0)	31.3	(1.4)
Secundaria/TALIS	23.0	(0.2)	41.3	(0.2)	22.1	(0.2)	13.6	(0.2)	6.7	(0.1)	30.4	(0.2)	30.2	(0.2)	32.6	(0.2)
Media superior/México	18.5	(1.5)	38.1	(1.7)	26.9	(1.5)	16.5	(1.2)	7.4	(0.8)	36.5	(1.8)	32.5	(1.4)	23.5	(1.3)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas 2/2	Grupos de años de experiencia laboral en otros roles dentro de la labor educativa								Grupos de años de experiencia laboral en otros trabajos							
	Menos de 3 años		3-10 años		11-20 años		Más de 20 años		Menos de 3 años		3-10 años		11-20 años		Más de 20 años	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/ México	68.9	(3.3)	24.0	(2.9)	5.0	(1.6)	2.2	(0.7)	53.9	(4.2)	31.9	(3.1)	10.2	(2.5)	4.0	(1.3)
Secundaria presencial	62.9	(1.9)	21.1	(1.3)	10.7	(1.0)	5.3	(0.7)	40.7	(2.4)	33.4	(1.7)	17.0	(1.3)	8.9	(0.9)
Telesecundaria	70.9	(3.0)	15.9	(2.7)	10.6	(2.3)	2.7	(1.2)	55.9	(4.0)	30.2	(4.0)	9.7	(2.2)	4.2	(1.4)
Secundaria/ México	64.3	(1.6)	20.2	(1.2)	10.7	(0.9)	4.8	(0.7)	43.3	(2.1)	32.9	(1.6)	15.7	(1.1)	8.1	(0.8)
Secundaria/ TALIS	76.6	(0.2)	15.1	(0.2)	5.3	(0.1)	3.0	(0.1)	63.7	(0.2)	24.9	(0.2)	8.4	(0.1)	2.9	(0.1)
Media superior/ México	59.9	(2.1)	27.5	(1.8)	8.4	(1.0)	4.2	(0.9)	22.5	(1.5)	40.6	(1.9)	22.7	(1.3)	14.2	(1.0)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.11** Porcentaje de docentes con las siguientes características los cuales trabajan en escuelas donde los directores reportan que más de 10% o menos del 10% de los estudiantes tienen una lengua materna diferente a la(s) lengua(s) de enseñanza<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Docentes que trabajan en escuelas con más del 10% de los estudiantes cuya lengua materna es diferente a la(s) lengua(s) de enseñanza <sup>3</sup>		Docentes con 5 años o menos de experiencia enseñando				Docentes con más de 5 años de experiencia enseñando				
			Trabajan en escuelas con más del 10% de los estudiantes cuya lengua materna es diferente a la(s) lengua(s) de enseñanza		Trabajan en escuelas con el 10% o menos de los estudiantes cuya lengua materna es diferente a la(s) lengua(s) de enseñanza		Trabajan en escuelas con más del 10% de los estudiantes cuya lengua materna es diferente a la(s) lengua(s) de enseñanza		Trabajan en escuelas con el 10% o menos de los estudiantes cuya lengua materna es diferente a la(s) lengua(s) de enseñanza		
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%
1/2											
Primaria /México	4.0	(1.9)	4.8	(5.0)	21.7	(2.0)	95.2	(5.0)	78.3	(2.0)	
Secundaria presencial	2.4	(1.2)	15.5	(3.1)	18.9	(0.9)	84.5	(3.1)	81.1	(0.9)	
Telesecundaria	12.8	(2.5)	37.5	(9.0)	13.7	(2.1)	62.5	(9.0)	86.3	(2.1)	
Secundaria/México	4.4	(1.0)	28.8	(6.1)	17.8	(0.8)	71.2	(6.1)	82.2	(0.8)	
Secundaria/TALIS	21.3	(0.5)	19.1	(0.5)	17.3	(0.2)	77.9	(0.5)	82.7	(0.2)	
Media superior/México	4.5	(1.5)	29.9	(10.0)	21.3	(1.4)	70.1	(10.0)	78.7	(1.4)	

Continúa ▼

**Tabla 2.11** Porcentaje de docentes con las siguientes características los cuales trabajan en escuelas donde los directores reportan que más de 10% o menos del 10% de los estudiantes tienen una lengua materna diferente a la(s) lengua(s) de enseñanza<sup>1, 2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Docentes con titulación en el nivel ISCED 5b o menor a este <sup>4, 5</sup>				Docentes con titulación en el nivel ISCED 5a o mayor a este <sup>4</sup>			
	Trabajan en escuelas con más del 10% de los estudiantes cuya lengua materna es diferente a la(s) lengua(s) de enseñanza		Trabajan en escuelas con el 10% o menos de los estudiantes cuya lengua materna es diferente a la(s) lengua(s) de enseñanza		Trabajan en escuelas con más del 10% de los estudiantes cuya lengua materna es diferente a la(s) lengua(s) de enseñanza		Trabajan en escuelas con el 10% o menos de los estudiantes cuya lengua materna es diferente a la(s) lengua(s) de enseñanza	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2								
Primaria /México	20.3	(9.1)	19.0	(1.4)	79.7	(9.1)	81.0	(1.4)
Secundaria presencial	4.1	(1.9)	10.3	(0.7)	95.9	(1.9)	89.7	(0.7)
Telesecundaria	1.2	(1.2)	2.4	(0.8)	98.8	(1.2)	97.6	(0.8)
Secundaria/México	2.5	(1.2)	8.9	(0.6)	97.5	(1.2)	91.1	(0.6)
Secundaria/TALIS	9.5	(0.3)	9.0	(0.1)	87.5	(0.3)	91.0	(0.1)
Media superior/México	9.3	(4.6)	7.1	(0.8)	90.7	(4.6)	92.9	(0.8)

<sup>1</sup> La primera columna presenta la proporción global de profesores que trabajan en la escuela con más de 10% de los estudiantes cuyo primer idioma es diferente de la lengua de instrucción. Las otras columnas muestran la distribución de los maestros en escuelas con más de 10 % o 10% o menos de los estudiantes cuyo primer idioma es diferente de la lengua de instrucción. Por ejemplo, podemos ver en el informe Internacional de TALIS 2013 que Australia, 33% de los maestros trabajan en escuelas con más de 10% de los estudiantes cuyo primer idioma es diferente de la lengua de instrucción. Entre profesores que trabajan en escuelas con más de 10% de los estudiantes cuyo primer idioma es diferente de la lengua de instrucción, 80% tienen más de 5 años de experiencia en la enseñanza. En las comparaciones, los docentes que trabajan en las escuelas con 10% o menos de los estudiantes cuyo primer idioma es diferente de la lengua de instrucción, 81% tienen más de 5 años de experiencia en la enseñanza.

<sup>2</sup> Las celdas en la tabla con datos que representan menos de 5% de los casos están sombreadas en gris y deben interpretarse con cautela. Estos resultados no se destacan en el texto del informe.

<sup>3</sup> Estos datos son estimaciones generales por los directores.

<sup>4</sup> Las categorías de nivel educativo están basadas en la clasificación internacional normalizada de la educación (ISCED 1997). El nivel ISCED 5A son programas generalmente más largos y basados en la teoría, mientras que los programas 5B (Técnico superior universitario) son típicamente más cortos y orientados hacia la práctica y las habilidades. No hay distinción entre el nivel ISCED 5A (Licenciatura) y nivel ISCED 5A (Maestría).

<sup>5</sup> El nivel ISCED 5B incluye licenciaturas en algunos países.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.12** Porcentaje de docentes con las siguientes características los cuales trabajan en escuelas donde los directores reportan que más de 10% o menos del 10% de los estudiantes tienen necesidades especiales<sup>1, 2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Docentes que trabajan en escuelas con más del 10% de los estudiantes con necesidades especiales <sup>3, 4</sup>		Docentes con 5 años o menos de experiencia enseñando				Docentes con más de 5 años de experiencia enseñando			
			Trabajan en escuelas con más del 10% de los estudiantes con necesidades especiales		Trabajan en escuelas con el 10% o menos de los estudiantes con necesidades especiales		Trabajan en escuelas con más del 10% de los estudiantes con necesidades especiales		Trabajan en escuelas con el 10% o menos de los estudiantes con necesidades especiales	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2										
Primaria /México	16.2	(3.4)	16.5	(4.5)	21.6	(2.1)	83.5	(4.5)	78.4	(2.1)
Secundaria presencial	7.6	(2.1)	23.2	(5.1)	18.5	(0.9)	76.8	(5.1)	81.5	(0.9)
Telesecundaria	9.0	(3.4)	20.5	(7.1)	16.1	(2.4)	79.5	(7.1)	83.9	(2.4)
Secundaria/México	7.9	(1.6)	22.4	(4.1)	18.0	(0.9)	77.6	(4.1)	82.0	(0.9)
Secundaria/TALIS	25.5	(0.6)	19.0	(0.6)	17.7	(0.2)	81.0	(0.6)	82.3	(0.2)
Media superior/México	4.1	(2.8)	26.2	(10.8)	21.5	(1.5)	73.8	(10.8)	78.5	(1.5)

Continúa ▼

**Tabla 2.12** Porcentaje de docentes con las siguientes características los cuales trabajan en escuelas donde los directores reportan que más de 10% o menos del 10% de los estudiantes tienen necesidades especiales<sup>1, 2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas 2/2	Docentes con titulación en el nivel ISCED 5b o menor a este <sup>5</sup>				Docentes con titulación en el nivel ISCED 5a o mayor a este			
	Trabajan en escuelas con más del 10% de los estudiantes con necesidades especiales		Trabajan en escuelas con el 10% o menos de los estudiantes con necesidades especiales		Trabajan en escuelas con más del 10% de los estudiantes con necesidades especiales		Trabajan en escuelas con el 10% o menos de los estudiantes con necesidades especiales	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria /México	20.1	(2.4)	20.1	(1.9)	79.9	(2.4)	79.9	(1.9)
Secundaria presencial	11.9	(2.7)	10.0	(0.7)	88.1	(2.7)	90.0	(0.7)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	2.5	(0.7)	100.0	(0.0)	97.5	(0.7)
Secundaria/México	9.2	(2.2)	8.6	(0.6)	90.8	(2.2)	91.4	(0.6)
Secundaria/TALIS	10.6	(0.4)	8.7	(0.1)	89.4	(0.4)	91.3	(0.1)
Media superior/México	5.7	(1.6)	7.3	(0.9)	94.3	(1.6)	92.7	(0.9)

<sup>1</sup> La primera columna presenta la proporción global de profesores que trabajan en la escuela con más de 10% de los estudiantes con necesidades especiales. Las otras columnas muestran la distribución de los maestros en escuelas con más de 10% o 10% o menos de estudiantes con necesidades especiales. Por ejemplo, En el informe internacional de TALIS 2013 se puede observar que en Australia, 24% de los docentes trabajan en escuelas con más de 10% de los estudiantes con necesidades especiales. Entre profesores que trabajan en escuelas con más de 10% de los estudiantes con necesidades especiales, 80% tienen más de 5 años de experiencia en la enseñanza. En las comparación, los docentes que trabajan en las escuelas con 10% o menos de estudiantes con necesidades especiales, 81% tienen más de 5 años de experiencia en la enseñanza.

<sup>2</sup> Las celdas en la tabla con datos que representan menos de 5% de los casos están sombreadas en gris y deben interpretarse con cautela. Estos resultados no se destacan en el texto del informe.

<sup>3</sup> Estos datos son estimaciones generales por los directores.

<sup>4</sup> Los estudiantes con necesidades especiales no están bien definidos internacionalmente pero suelen cubrir a aquellos para quienes la necesidad especial de aprendizaje fue formalmente identificada porque son desfavorecidos mentalmente, físicamente o emocionalmente. Los estudiantes con necesidades especiales a menudo son aquellos para los cuales se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, material o financiero) para apoyar su educación. Los "Estudiantes dotados" no se consideran que tienen necesidades especiales bajo la definición utilizada aquí y en otros trabajos de la OCDE. Algunos maestros perciben a todos los estudiantes únicos por lo que todos tendrían algún tipo de necesidad especial de aprendizaje. Para el propósito de esta encuesta, es importante asegurar un juicio más objetivo de quién es un estudiante con necesidades especiales y quién no. Es por ello que es necesario una identificación más formal de los casos.

<sup>5</sup> Las categorías de nivel educativo están basadas en la clasificación internacional normalizada de la educación (ISCED 1997). El nivel ISCED 5A son programas generalmente más largos y basados en la teoría, mientras que los programas 5B (Técnico superior universitario) son típicamente más cortos y orientados hacia la práctica y las habilidades. No hay distinción entre el nivel ISCED 5A (Licenciatura) y nivel ISCED 5A (Maestría).

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.13** Porcentaje de docentes con las siguientes características que trabajan en escuelas donde los directores reportan que más de 30% o menos del 30% de los estudiantes viven en hogares con desventajas socioeconómicas<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Docentes que trabajan en escuelas con más del 30% de los estudiantes que viven en hogares con desventajas socioeconómicas <sup>3,4</sup>		Docentes con 5 años o menos de experiencia enseñando				Docentes con más de 5 años de experiencia enseñando			
			Trabajan en escuelas con más del 30% de los estudiantes que viven en hogares con desventajas socioeconómicas		Trabajan en escuelas con el 30% o menos de los estudiantes que viven en hogares con desventajas socioeconómicas		Trabajan en escuelas con más del 30% de los estudiantes que viven en hogares con desventajas socioeconómicas		Trabajan en escuelas con el 30% o menos de los estudiantes que viven en hogares con desventajas socioeconómicas	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2 Primaria /México	56.8	(4.1)	19.0	(2.5)	22.6	(2.7)	81.0	(2.5)	77.4	(2.7)
Secundaria presencial	44.7	(3.5)	18.4	(1.3)	19.1	(1.4)	81.6	(1.3)	80.9	(1.4)
Telesecundaria	69.5	(3.9)	17.0	(2.6)	15.5	(4.4)	83.0	(2.6)	84.5	(4.4)
Secundaria/México	49.4	(3.1)	18.0	(1.2)	18.6	(1.3)	82.0	(1.2)	81.4	(1.3)
Secundaria/TALIS	19.6	(0.5)	20.2	(0.7)	17.9	(0.2)	79.8	(0.7)	82.1	(0.2)
Media superior/México	43.0	(3.6)	22.9	(2.7)	20.7	(1.6)	77.1	(2.7)	79.3	(1.6)

Continúa ▼

**Tabla 2.13** Porcentaje de docentes con las siguientes características que trabajan en escuelas donde los directores reportan que más de 30% o menos del 30% de los estudiantes viven en hogares con desventajas socioeconómicas<sup>1, 2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Docentes con titulación en el nivel ISCED 5b o menor a este <sup>5</sup>				Docentes con titulación en el nivel ISCED 5a o mayor a este			
	Trabajan en escuelas con más del 30% de los estudiantes que viven en hogares con desventajas socioeconómicas		Trabajan en escuelas con el 30% o menos de los estudiantes que viven en hogares con desventajas socioeconómicas		Trabajan en escuelas con más del 30% de los estudiantes que viven en hogares con desventajas socioeconómicas		Trabajan en escuelas con el 30% o menos de los estudiantes que viven en hogares con desventajas socioeconómicas	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2								
Primaria /México	21.7	(2.1)	17.9	(2.3)	78.3	(2.1)	82.1	(2.3)
Secundaria presencial	9.8	(1.0)	10.4	(1.0)	90.2	(1.0)	89.6	(1.0)
Telesecundaria	2.4	(0.8)	1.9	(1.1)	97.6	(0.8)	98.1	(1.1)
Secundaria/México	7.8	(0.8)	9.4	(0.9)	92.2	(0.8)	90.6	(0.9)
Secundaria/TALIS	10.4	(0.5)	8.8	(0.1)	89.6	(0.5)	91.2	(0.1)
Media superior/México	7.8	(1.2)	6.6	(1.1)	92.2	(1.2)	93.4	(1.1)

<sup>1</sup> La primera columna presenta la proporción global de profesores que trabajan en la escuela con más de 30% estudiantes en hogares con desventajas socioeconómicas. Las otras columnas muestran la distribución de los maestros en escuelas con más de 30% o 30% o menos de los estudiantes en hogares con desventajas socioeconómicas. Por ejemplo, en el informe internacional de TALIS 2013 se puede observar que en Australia, 26% de los maestros trabajan en escuelas con más de 30% de estudiantes en hogares con desventajas socioeconómicas. Entre los profesores que trabajan en las escuelas con más de 30% estudiantes en hogares con desventajas socioeconómicas, 79% tienen más de 5 años de experiencia en la enseñanza. En comparación, los docentes que trabajan en las escuelas con 30% o menos de estudiantes que viven en hogares con desventajas socioeconómicas, 82% tiene más de 5 años de experiencia en la enseñanza.

<sup>2</sup> Las celdas en la tabla con datos que representan menos de 5% de los casos están sombreadas en gris y deben interpretarse con cautela. Estos resultados no se destacan en el texto del informe.

<sup>3</sup> Estos datos son estimaciones generales por los directores.

<sup>4</sup> El término 'hogares con desventajas socioeconómicas' se refiere a los hogares que carecen de las necesidades básicas o ventajas de la vida, tales como vivienda, alimentación o atención médica. Los estudiantes que viven en dichos hogares son los que reciben o son elegibles para recibir becas u otros beneficios sociales. El tipo de beneficios otorgados a hogares desfavorecidos puede variar entre los países. En algunos países los hogares desfavorecidos pueden corresponder a aquellos que son elegibles para comidas escolares gratis, en otros a los que reciben subsidio de vivienda, u otro tipo de asistencia social.

<sup>5</sup> Las categorías de nivel educativo están basadas en la clasificación internacional normalizada de la educación (ISCED 1997). El nivel ISCED 5A son programas generalmente más largos y basados en la teoría, mientras que los programas 5B (Técnico superior universitario) son típicamente más cortos y orientados hacia la práctica y las habilidades. No hay distinción entre el nivel ISCED 5A (Licenciatura) y nivel ISCED 5A (Maestría).

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.14** Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 que trabajan en escuelas públicas<sup>1</sup> o privadas<sup>2</sup> en donde los directores reportan competir o no con otras escuelas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Escuelas públicas		Escuelas privadas		Las escuelas que compiten con dos o más escuelas		Las escuelas que compiten con una escuela		Escuelas que no compitan con otras escuelas	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	84.4	(1.7)	15.6	(1.7)	46.7	(9.7)	37.4	(10.3)	15.9	(6.0)
Primaria/TALIS	83.0	(0.7)	17.0	(0.7)	66.8	(1.7)	15.6	(2.0)	17.5	(1.8)
Secundaria presencial	82.0	(1.0)	18.0	(1.0)	76.5	(3.4)	16.1	(2.8)	7.4	(2.1)
Telesecundaria	100.0	(0.0)	0.0	(0.0)	38.3	(4.7)	17.1	(3.2)	44.6	(4.6)
Secundaria/México	85.4	(0.8)	14.6	(0.8)	69.5	(2.9)	16.3	(2.3)	14.2	(1.9)
Secundaria/TALIS	81.8	(0.3)	19.4	(0.4)	63.1	(0.6)	14.3	(0.5)	22.7	(0.5)
Media superior/México	70.3	(1.7)	29.7	(1.7)	82.7	(6.9)	9.4	(5.3)	7.9	(4.9)
Media superior/TALIS	81.8	(0.7)	18.2	(0.7)	74.4	(1.4)	12.9	(1.1)	12.7	(1.0)

<sup>1</sup> Se refiere al porcentaje de profesores de educación primaria, secundaria y media superior mexicanos y de los países TALIS 2013 que trabajan en las escuelas donde los directores reportan que su escuela es administrada públicamente. Esta es una escuela administrada por una autoridad de la educación pública, agencia gubernamental, municipio, o junta de gobierno designada por el gobierno.

<sup>2</sup> Se refiere al porcentaje de profesores de educación primaria, secundaria y media superior que trabajan en las escuelas donde los directores informaron que su escuela fue administradas privadamente. Esta es una escuela administrada por una organización no gubernamental; por ejemplo una iglesia, sindicales, empresariales u otra institución privada.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.15** Porcentaje de docentes que trabajan en escuelas localizadas en los diferentes tipos de comunidades

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Área rural (1,000 habitantes o menos)		Pueblo (1,001 a 3,000 habitantes)		Población pequeña (3,001 a 15,000 habitantes)		Población (15,001 a 100,000 habitantes)		Ciudad (100,001 a 1,000,000 habitantes)		Ciudad grande (más de 1,000,000 habitantes)	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	22.2	(2.6)	9.0	(2.9)	16.9	(3.3)	8.0	(2.6)	27.4	(3.7)	16.5	(3.4)
Secundaria presencial	5.6	(2.2)	7.1	(1.9)	17.1	(2.8)	14.1	(2.4)	29.3	(3.5)	26.8	(2.7)
Telesecundaria	63.5	(4.4)	17.8	(3.6)	10.1	(2.7)	4.2	(2.2)	0.0	(0.0)	4.4	(2.8)
Secundaria/México	16.6	(1.9)	9.1	(1.7)	15.7	(2.3)	12.2	(2.1)	23.8	(2.8)	22.5	(2.1)
Secundaria/TALIS	6.1	(0.3)	12.4	(0.5)	23.5	(0.6)	27.5	(0.6)	20.5	(0.5)	17.5	(0.5)
Media superior/México	2.0	(0.9)	4.0	(1.2)	12.7	(2.8)	18.2	(2.4)	37.5	(3.8)	25.6	(3.3)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.16** Porcentaje de docentes cuyo director informa que las siguientes cuestiones relacionadas con los recursos dificultan la capacidad de las escuelas para proveer enseñanza de calidad<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Escasez de docentes calificados y/o con buen desempeño		Escasez de docentes con competencias para la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales		Escasez de docentes profesionales		Escasez de personal de apoyo	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2								
Primaria/México	32.3	(4.4)	55.8	(4.6)	54.5	(4.4)	62.7	(4.5)
Secundaria presencial	55.6	(3.8)	58.1	(3.9)	28.5	(3.2)	59.5	(3.5)
Telesecundaria	29.8	(4.6)	53.1	(4.7)	77.1	(3.6)	86.1	(2.8)
Secundaria/México	50.7	(3.0)	57.1	(3.3)	37.6	(2.6)	64.5	(2.9)
Secundaria/TALIS	38.4	(0.7)	48.0	(0.7)	19.3	(0.5)	46.9	(0.7)
Media superior/México	35.6	(3.9)	34.1	(3.7)	30.1	(3.6)	47.2	(3.6)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Falta o insuficiencia de equipos de computo para la enseñanza		Acceso a Internet insuficiente		Falta o insuficiencia de programas informáticos para la enseñanza		Falta o insuficiencia de materiales para la biblioteca		Falta o insuficiencia de materiales didácticos	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2										
Primaria/México	81.0	(3.2)	76.6	(4.0)	75.3	(3.8)	52.5	(4.6)	50.8	(3.9)
Secundaria presencial	66.9	(3.1)	65.3	(3.5)	65.8	(3.2)	51.4	(3.4)	39.0	(3.4)
Telesecundaria	89.7	(2.9)	94.3	(2.3)	89.8	(2.9)	73.9	(3.8)	66.8	(4.3)
Secundaria/México	71.3	(2.6)	70.8	(2.9)	70.4	(2.7)	55.7	(2.8)	44.3	(2.9)
Secundaria/TALIS	38.1	(0.7)	29.9	(0.6)	37.5	(0.6)	29.3	(0.6)	26.3	(0.6)
Media superior/México	47.1	(4.1)	48.8	(4.1)	41.8	(4.0)	43.7	(3.9)	38.9	(3.9)

<sup>1</sup> Incluye el reporte de los directores sobre que las siguientes cuestiones relacionadas con los recursos dificultan la capacidad de las escuelas para proveer enseñanza de calidad "En cierta medida" o "Mucho".

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.17** Porcentaje de docentes cuya director considera que los siguientes comportamientos de los estudiantes ocurren al menos en una ocasión en una semana en su escuela

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Llegar tarde a la escuela		Ausentismo (es decir, faltas injustificadas)		Hacer trampa		Intimidación o abuso verbal entre estudiantes ( <i>bullying</i> u otras formas de acoso escolar)		Daño físico causado por violencia entre estudiantes		Intimidación o abuso verbal contra profesores o miembros del personal		Vandalismo y robo		Uso/posesión de drogas y/o de alcohol	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	37.2	(4.6)	24.7	(3.8)	2.9	(1.2)	8.3	(3.1)	5.7	(2.7)	0.1	(0.1)	4.2	(2.2)	0.0	(0.0)
Secundaria presencial	46.8	(4.0)	45.8	(3.4)	18.3	(3.0)	29.9	(3.6)	11.2	(2.3)	3.6	(1.0)	12.9	(2.7)	3.6	(1.4)
Telesecundaria	20.0	(4.3)	19.9	(4.5)	4.6	(2.1)	15.7	(3.6)	6.3	(3.1)	0.4	(0.4)	5.4	(2.9)	1.3	(1.0)
Secundaria/México	41.7	(3.4)	40.8	(2.8)	15.6	(2.4)	27.2	(3.0)	10.3	(2.0)	3.0	(0.8)	11.5	(2.3)	3.2	(1.1)
Secundaria/TALIS	51.8	(0.7)	38.7	(0.6)	13.2	(0.5)	16.0	(0.5)	2.3	(0.2)	3.4	(0.3)	4.4	(0.3)	1.2	(0.1)
Media superior/México	44.2	(4.1)	31.2	(3.7)	8.3	(2.0)	5.8	(1.7)	1.4	(0.8)	0.0	(0.0)	4.7	(1.8)	3.1	(1.0)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.18** Porcentaje de docentes cuyo director considera que los siguientes comportamientos de los docentes ocurren al menos en una ocasión en una semana en su escuela

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Llegar tarde a la escuela		Ausentismo		Discriminación	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	6.5	(2.8)	2.8	(2.0)	1.6	(1.6)
Secundaria presencial	27.2	(3.2)	20.2	(3.2)	2.2	(1.1)
Telesecundaria	6.9	(3.4)	2.6	(2.6)	0.0	(0.0)
Secundaria/México	23.3	(2.6)	16.8	(2.6)	1.8	(0.9)
Secundaria/TALIS	10.9	(0.4)	4.7	(0.3)	0.3	(0.1)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.19** Porcentaje de docentes cuyo director reporta que se aplican las siguientes declaraciones a su escuela<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Personal de la escuela comparte las mismas creencias sobre la enseñanza / aprendizaje		Existe un alto nivel de cooperación entre la escuela y la comunidad		Los miembros del personal de la escuela hablan abiertamente sobre las dificultades		Existe respeto mutuo por las ideas de los colegas		Existe una cultura de compartir el éxito	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	77.5	(3.6)	74.0	(3.9)	91.6	(2.5)	92.9	(2.5)	89.6	(2.9)
Secundaria presencial	66.6	(3.5)	69.8	(3.6)	88.5	(2.6)	91.8	(2.3)	87.3	(2.7)
Telesecundaria	74.6	(4.3)	64.2	(3.6)	91.4	(3.0)	92.2	(2.9)	89.6	(3.5)
Secundaria/México	68.1	(2.9)	68.7	(2.9)	89.0	(2.0)	91.9	(1.9)	87.7	(2.3)
Secundaria/TALIS	87.1	(0.5)	75.0	(0.6)	92.7	(0.4)	93.1	(0.4)	90.0	(0.4)
Media superior/México	73.4	(3.6)	76.0	(3.0)	88.2	(2.7)	90.6	(2.3)	81.0	(3.2)

<sup>1</sup> Incluye a los directores que están "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" que estas declaraciones se aplican a su escuela.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.20a** Porcentaje de docentes que están “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” que las siguientes afirmaciones se aplican a su escuela y porcentaje de docentes que sus directores reportan que están “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” que la relación entre profesores y estudiantes es buena

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Profesores que informan que se aplican las siguientes afirmaciones								Directores que reportan que se aplican las siguientes afirmaciones	
	En esta escuela, profesores y estudiantes generalmente se llevan muy bien		La mayoría de los maestros de esta escuela cree que el bienestar de los estudiantes es importante		La mayoría de los maestros de esta escuela está interesada en lo que los estudiantes tienen que decir		Si un estudiante de la escuela necesita asistencia adicional, la escuela la proporciona		La relación entre profesores y estudiantes es buena	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	91.1	(1.3)	96.3	(0.8)	90.7	(1.2)	79.6	(1.8)	95.45	(2.1)
Secundaria presencial	88.0	(0.8)	94.0	(0.6)	81.3	(0.9)	71.7	(1.5)	93.83	(2.0)
Telesecundaria	92.1	(1.7)	96.5	(0.8)	91.4	(1.3)	81.0	(2.1)	95.87	(2.1)
Secundaria/México	88.8	(0.7)	94.5	(0.5)	83.3	(0.7)	73.6	(1.3)	94.22	(1.7)
Secundaria/TALIS	95.3	(0.1)	96.5	(0.1)	91.8	(0.1)	91.4	(0.1)	98.02	(0.2)
Media superior/México	90.5	(0.7)	89.3	(0.8)	78.7	(0.9)	75.2	(1.3)	96.93	(1.6)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
2.20b

Porcentaje de docentes que están “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” que las siguientes afirmaciones se aplican a su escuela<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	En esta escuela, profesores y estudiantes generalmente se llevan muy bien				La mayoría de los maestros de esta escuela cree que el bienestar de los estudiantes es importante				La mayoría de los maestros de esta escuela está interesada en lo que los estudiantes tienen que decir				Si un estudiante de la escuela necesita ayuda adicional, la escuela la proporciona			
	2008		2013		2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Secundaria presencial	84.9	(0.3)	87.9	(0.8)	90.3	(0.2)	94.0	(0.6)	78.2	(0.3)	81.4	(0.9)	75.7	(0.3)	71.7	(1.5)
Telesecundaria	90.7	(0.5)	92.2	(1.7)	95.4	(0.3)	96.7	(0.7)	86.8	(0.6)	91.5	(1.3)	86.1	(0.6)	80.8	(2.1)
Secundaria/México	86.1	(0.3)	88.8	(0.7)	91.3	(0.2)	94.5	(0.5)	79.9	(0.2)	83.4	(0.8)	77.8	(0.3)	73.5	(1.3)
Secundaria/TALIS	92.1	(0.2)	95.3	(0.1)	94.8	(0.1)	96.5	(0.1)	90.0	(0.2)	91.8	(0.2)	88.5	(0.2)	89.6	(0.2)

<sup>1</sup> La cobertura de la población docente fue ligeramente diferente entre 2008 y 2013. Para poder tener poblaciones comparables para las tablas de comparación de resultados de 2008 y 2013, docentes que enseñan exclusivamente a estudiantes con necesidades especiales fueron excluidos de los datos de 2013 en estas tablas.

<sup>2</sup> La redacción y el orden de las preguntas pueden haber cambiado ligeramente entre las encuestas 2008 y 2013.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 2.21** Porcentaje de docentes cuyo director reportó la responsabilidad considerable del director, de otros miembros del equipo directivo, de los docentes, de la junta directiva de la escuela y de la autoridad local, regional, estatal o nacional en las siguientes tareas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Nombrar o contratar a los docentes									
	Director		Otros miembros del equipo directivo escolar		Profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)		Junta Directiva de la escuela		Autoridad local, regional, estatal o nacional	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/11										
Primaria/México	18.6	(3.5)	3.3	(1.6)	1.6	(0.9)	4.1	(1.2)	82.6	(2.6)
Secundaria presencial	25.5	(2.9)	9.9	(1.8)	2.8	(1.4)	8.3	(2.1)	73.5	(2.7)
Telesecundaria	2.0	(0.5)	0.5	(0.5)	0.0	(0.0)	2.8	(0.9)	99.2	(0.8)
Secundaria/México	21.0	(2.3)	8.1	(1.4)	2.2	(1.2)	7.2	(1.7)	78.4	(2.3)
Secundaria/TALIS	70.0	(0.4)	28.2	(0.6)	7.3	(0.4)	17.0	(0.5)	35.7	(0.4)
Media superior/México	61.9	(3.6)	36.6	(3.3)	7.7	(2.1)	8.6	(2.1)	34.7	(3.4)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Despedir o suspender a docentes de su empleo									
	Director		Otros miembros del equipo directivo escolar		Profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)		Junta Directiva de la escuela		Autoridad local, regional, estatal o nacional	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/11										
Primaria/México	12.8	(3.4)	5.9	(2.6)	1.1	(0.7)	7.3	(2.4)	81.4	(2.6)
Secundaria presencial	21.4	(2.5)	7.0	(1.4)	0.0	(0.0)	10.6	(2.4)	73.1	(2.6)
Telesecundaria	3.3	(1.8)	0.0	(0.0)	0.8	(0.8)	0.3	(0.3)	100.0	(0.0)
Secundaria/México	18.0	(2.0)	5.7	(1.1)	0.1	(0.1)	8.7	(2.0)	78.2	(2.2)
Secundaria/TALIS	62.6	(0.5)	14.9	(0.5)	1.7	(0.2)	16.9	(0.5)	42.1	(0.5)
Media superior/México	52.9	(3.6)	29.3	(3.4)	0.7	(0.6)	10.5	(2.5)	48.6	(3.2)

Continúa ▼

**Tabla 2.21** Porcentaje de docentes cuyo director reportó la responsabilidad considerable del director, de otros miembros del equipo directivo, de los docentes, de la junta directiva de la escuela y de la autoridad local, regional, estatal o nacional en las siguientes tareas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Establecer el salario de inicial de los docentes incluyendo la escala de paga									
	Director		Otros miembros del equipo directivo escolar		Profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)		Junta Directiva de la escuela		Autoridad local, regional, estatal o nacional	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
3/11										
Primaria/México	3.4	(2.1)	8.5	(2.5)	0.5	(0.3)	4.4	(2.0)	84.6	(2.3)
Secundaria presencial	7.8	(1.7)	10.0	(1.4)	0.0	(0.0)	5.9	(1.3)	81.8	(1.1)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	0.0	(0.0)	0.8	(0.8)	0.0	(0.0)	100.0	(0.0)
Secundaria/México	6.3	(1.4)	8.1	(1.1)	0.1	(0.1)	4.8	(1.0)	85.3	(0.9)
Secundaria/TALIS	29.2	(0.5)	10.0	(0.4)	0.9	(0.1)	7.6	(0.3)	70.0	(0.5)
Media superior/México	18.7	(2.9)	14.9	(2.1)	0.0	(0.0)	13.1	(2.8)	66.7	(2.6)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Determinar los aumentos en el salario de los profesores									
	Director		Otros miembros del equipo directivo escolar		Profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)		Junta Directiva de la escuela		Autoridad local, regional, estatal o nacional	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
4/11										
Primaria/México	3.4	(2.1)	8.5	(2.5)	0.9	(0.7)	5.1	(2.1)	84.0	(2.4)
Secundaria presencial	8.3	(1.8)	8.8	(1.4)	0.0	(0.0)	6.8	(1.5)	81.4	(1.0)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	0.0	(0.0)	1.5	(1.1)	0.0	(0.0)	100.0	(0.0)
Secundaria/México	6.7	(1.5)	7.1	(1.1)	0.3	(0.2)	5.5	(1.2)	84.9	(0.8)
Secundaria/TALIS	30.8	(0.5)	11.0	(0.4)	1.5	(0.2)	8.9	(0.4)	70.4	(0.5)
Media superior/México	17.9	(2.9)	14.5	(1.9)	0.4	(0.3)	14.7	(3.0)	67.5	(2.5)

Continúa ▼

**Tabla 2.21** Porcentaje de docentes cuyo director reportó la responsabilidad considerable del director, de otros miembros del equipo directivo, de los docentes, de la junta directiva de la escuela y de la autoridad local, regional, estatal o nacional en las siguientes tareas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Decidir sobre las asignaciones del presupuesto dentro de la escuela									
	Director		Otros miembros del equipo directivo escolar		Profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)		Junta Directiva de la escuela		Autoridad local, regional, estatal o nacional	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
5/11										
Primaria/México	25.9	(4.5)	10.6	(3.2)	1.6	(1.0)	30.4	(4.0)	51.2	(4.4)
Secundaria presencial	27.7	(3.4)	14.6	(2.5)	3.0	(1.4)	28.1	(3.3)	53.2	(3.2)
Telesecundaria	25.2	(3.9)	6.0	(2.2)	4.5	(2.2)	25.3	(3.1)	60.8	(4.4)
Secundaria/México	27.2	(2.8)	12.9	(2.1)	3.3	(1.2)	27.5	(2.8)	54.7	(2.8)
Secundaria/TALIS	69.5	(0.5)	35.8	(0.6)	7.7	(0.4)	31.6	(0.6)	31.9	(0.6)
Media superior/México	51.1	(4.2)	25.8	(3.0)	1.4	(0.8)	23.5	(3.7)	41.5	(3.4)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Establecer normas y procedimientos disciplinarios de los estudiante									
	Director		Otros miembros del equipo directivo escolar		Profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)		Junta Directiva de la escuela		Autoridad local, regional, estatal o nacional	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
6/11										
Primaria/México	68.7	(4.6)	21.8	(4.0)	17.6	(3.4)	30.8	(3.9)	18.8	(3.7)
Secundaria presencial	57.4	(3.8)	39.4	(3.9)	29.3	(3.8)	34.3	(3.9)	24.5	(2.9)
Telesecundaria	66.7	(4.5)	16.7	(3.3)	14.8	(3.3)	35.1	(4.3)	22.7	(3.9)
Secundaria/México	59.1	(3.2)	35.1	(3.1)	26.6	(3.1)	34.5	(3.4)	24.2	(2.4)
Secundaria/TALIS	76.1	(0.6)	62.6	(0.6)	42.8	(0.7)	34.6	(0.6)	17.5	(0.52)
Media superior/México	67.9	(4.1)	53.1	(4.0)	14.0	(2.6)	28.2	(3.6)	30.4	(3.3)

Continúa ▼

**Tabla 2.21** Porcentaje de docentes cuyo director reportó la responsabilidad considerable del director, de otros miembros del equipo directivo, de los docentes, de la junta directiva de la escuela y de la autoridad local, regional, estatal o nacional en las siguientes tareas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Establecer las políticas para la evaluación de los estudiantes, incluyendo evaluaciones nacionales y regionales									
	Director		Otros miembros del equipo directivo escolar		Profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)		Junta Directiva de la escuela		Autoridad local, regional, estatal o nacional	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
7/11										
Primaria/México	34.4	(4.0)	19.2	(3.8)	18.3	(4.0)	9.9	(3.0)	79.4	(3.8)
Secundaria presencial	33.4	(3.6)	21.8	(3.2)	19.5	(3.4)	10.9	(2.5)	75.1	(3.0)
Telesecundaria	15.7	(2.9)	6.8	(1.8)	10.8	(2.6)	6.9	(1.8)	89.2	(2.1)
Secundaria/México	30.0	(2.8)	18.9	(2.6)	17.8	(2.7)	10.1	(2.0)	77.8	(2.4)
Secundaria/TALIS	59.6	(0.6)	53.5	(0.6)	45.3	(0.7)	14.1	(0.5)	46.2	(0.6)
Media superior/México	42.0	(3.9)	35.6	(3.7)	21.3	(3.1)	13.2	(2.4)	64.3	(3.3)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Aprobar la admisión de los estudiantes a la escuela									
	Director		Otros miembros del equipo directivo escolar		Profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)		Junta Directiva de la escuela		Autoridad local, regional, estatal o nacional	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
8/11										
Primaria/México	75.5	(4.5)	13.0	(3.4)	3.7	(1.3)	7.6	(2.7)	34.5	(4.5)
Secundaria presencial	58.6	(3.7)	22.4	(3.2)	7.2	(2.2)	12.4	(2.5)	41.7	(3.5)
Telesecundaria	69.0	(3.9)	8.6	(2.1)	3.6	(1.3)	14.2	(2.9)	34.2	(4.7)
Secundaria/México	60.6	(3.1)	19.8	(2.6)	6.5	(1.8)	12.7	(2.2)	40.3	(3.1)
Secundaria/TALIS	70.9	(0.6)	31.6	(0.6)	8.4	(0.4)	10.4	(0.4)	34.4	(0.6)
Media superior/México	58.9	(3.9)	27.3	(3.6)	7.2	(1.8)	15.0	(2.9)	43.7	(2.7)

Continúa ▼

**Tabla 2.21** Porcentaje de docentes cuyo director reportó la responsabilidad considerable del director, de otros miembros del equipo directivo, de los docentes, de la junta directiva de la escuela y de la autoridad local, regional, estatal o nacional en las siguientes tareas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Elegir los materiales didácticos que se van a usar									
	Director		Otros miembros del equipo directivo escolar		Profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)		Junta Directiva de la escuela		Autoridad local, regional, estatal o nacional	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
9/11										
Primaria/México	47.0	(4.4)	29.6	(4.1)	35.0	(4.1)	25.8	(3.9)	21.0	(3.2)
Secundaria presencial	41.4	(3.6)	41.1	(4.0)	52.2	(3.7)	24.8	(3.7)	16.3	(2.8)
Telesecundaria	34.9	(4.1)	19.2	(3.2)	24.8	(3.5)	21.6	(3.7)	51.0	(4.5)
Secundaria/México	40.1	(3.1)	36.9	(3.2)	47.0	(3.2)	24.2	(3.0)	23.0	(2.4)
Secundaria/TALIS	48.4	(0.7)	52.5	(0.7)	73.5	(0.6)	14.1	(0.5)	18.9	(0.4)
Media superior/México	48.3	(4.3)	55.7	(4.2)	48.3	(3.8)	13.3	(2.9)	26.3	(3.3)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Determinar el contenido de los cursos, incluyendo el plan de estudios nacional y regional									
	Director		Otros miembros del equipo directivo escolar		Profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)		Junta Directiva de la escuela		Autoridad local, regional, estatal o nacional	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
10/11										
Primaria/México	18.1	(3.2)	4.2	(1.5)	4.8	(1.7)	6.7	(2.9)	86.2	(2.7)
Secundaria presencial	15.3	(2.1)	14.0	(2.2)	8.1	(1.9)	5.6	(1.4)	83.2	(1.9)
Telesecundaria	4.5	(1.7)	3.9	(1.6)	3.7	(1.3)	3.7	(1.6)	97.4	(1.2)
Secundaria/México	13.3	(1.7)	12.1	(1.7)	7.3	(1.5)	5.2	(1.2)	85.9	(1.5)
Secundaria/TALIS	36.5	(0.6)	39.3	(0.6)	47.6	(0.6)	8.9	(0.4)	59.0	(0.6)
Media superior/México	27.4	(3.1)	24.7	(3.7)	20.4	(3.1)	10.0	(1.9)	72.7	(3.2)

Continúa ▼

**Tabla 2.21** Porcentaje de docentes cuyo director reportó la responsabilidad considerable del director, de otros miembros del equipo directivo, de los docentes, de la junta directiva de la escuela y de la autoridad local, regional, estatal o nacional en las siguientes tareas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Decidir qué cursos se van a ofrecer									
	Director		Otros miembros del equipo directivo escolar		Profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)		Junta Directiva de la escuela		Autoridad local, regional, estatal o nacional	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
11/11										
Primaria/México	18.2	(3.6)	11.0	(2.7)	9.2	(2.9)	6.8	(2.9)	81.0	(3.0)
Secundaria presencial	28.4	(3.3)	15.8	(2.7)	11.0	(2.5)	12.1	(2.3)	75.5	(2.8)
Telesecundaria	7.4	(2.1)	4.3	(1.7)	5.8	(1.9)	4.0	(1.7)	95.7	(1.7)
Secundaria/México	24.3	(2.7)	13.6	(2.2)	10.0	(2.1)	10.5	(1.9)	79.4	(2.2)
Secundaria/TALIS	60.2	(0.6)	50.3	(0.6)	34.9	(0.7)	21.6	(0.6)	44.7	(0.6)
Media superior/México	46.2	(4.1)	38.2	(3.8)	15	(2.8)	15.2	(2.8)	57.9	(3.5)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 3.1** Porcentaje de directores mexicanos y de los países TALIS 2013 por género y edad

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Directoras		Edad promedio		Porcentaje de directores en cada grupo de edad									
	%	(ee)	%	(ee)	Menos de 30 años		30-39 años		40-49 años		50-59 años		60 años o más	
					%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	42.8	(3.9)	45.3	(0.8)	13.8	(2.6)	14.6	(2.9)	30.4	(3.6)	34.5	(3.4)	6.8	(2.0)
Primaria/TALIS	53.2	(2.0)	49.8	(0.3)	2.3	(0.4)	10.5	(1.3)	28.7	(1.6)	48.6	(1.9)	9.9	(1.1)
Secundaria presencial	40.8	(3.7)	51.9	(0.6)	0.0	(0.0)	8.7	(2.5)	28.2	(3.6)	46.7	(4.3)	16.3	(2.8)
Telesecundaria	36.1	(3.8)	43.1	(0.7)	7.8	(2.0)	27.1	(3.6)	36.7	(3.9)	25.9	(3.5)	2.4	(1.2)
Secundaria/México	38.5	(2.7)	47.4	(0.5)	4.0	(1.0)	18.1	(2.3)	32.6	(2.6)	36.1	(2.8)	9.2	(1.5)
Secundaria/TALIS	49.4	(0.8)	51.5	(0.1)	0.2	(0.0)	7.7	(0.4)	29.7	(0.7)	47.5	(0.8)	15.0	(0.6)
Media superior/México	40.9	(4.6)	45.8	(0.9)	7.0	(2.1)	24.6	(4.2)	31.5	(4.6)	23.1	(3.8)	13.8	(2.9)
Media superior/TALIS	46.4	(1.8)	52.1	(0.3)	0.7	(0.2)	7.1	(0.8)	27.9	(1.5)	44.7	(1.7)	19.6	(1.4)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
3.2

Porcentaje de directores por tipo de contratación y situación laboral

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Tiempo completo sin la obligación de enseñanza <sup>1</sup>		Tiempo completo con la obligación de enseñanza <sup>1</sup>		Tiempo parcial sin la obligación de enseñanza <sup>2</sup>		Tiempo parcial con la obligación de enseñanza <sup>3</sup>	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	33.2	(3.3)	39.8	(3.8)	9.6	(2.2)	17.4	(3.1)
Secundaria presencial	71.8	(3.8)	20.7	(3.4)	5.5	(2.1)	2.0	(0.1)
Telesecundaria	17.7	(2.2)	50.0	(3.7)	7.3	(2.1)	25.0	(3.3)
Secundaria/México	44.7	(2.2)	35.4	(2.4)	6.4	(1.5)	13.5	(1.7)
Secundaria/TALIS	62.4	(0.6)	35.4	(0.6)	1.2	(0.2)	3.4	(0.3)
Media superior/México	63.0	(4.6)	26.1	(4.1)	3.3	(1.8)	7.7	(1.4)

<sup>1</sup> El empleo de tiempo completo implica el 90% o más de horas de una jornada laboral completa.

<sup>2</sup> El empleo a tiempo parcial implica menos de 90% de horas de una jornada laboral completa.

<sup>3</sup> Los promedios no suman 100 en todas las categorías, debido a la presencia de celdas que no son aplicables "a" en algunos países TALIS.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 3.3** Porcentaje de directores mexicanos y de los países TALIS 2013 por grupos de años trabajando en cada rol y el promedio de años de experiencia

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Años trabajando como director en esta escuela										Años trabajando en otros puestos de gestión de esta escuela										
	Promedio de años de experiencia		Menos de 3 años de experiencia		3-10 años de experiencia		11-20 años de experiencia		Más de 20 años de experiencia		Promedio de años de experiencia		Menos de 3 años de experiencia		3-10 años de experiencia		11-20 años de experiencia		Más de 20 años de experiencia		
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
1/2																					
Primaria/México	10.4	(0.8)	16.9	(2.7)	45.8	(3.9)	20.7	(3.3)	16.6	(3.1)	3.4	(0.7)	72.1	(4.4)	18.4	(3.8)	2.9	(1.6)	6.7	(2.4)	
Primaria/TALIS	10.5	(0.3)	12.2	(1.2)	44.4	(1.9)	31.2	(1.8)	12.3	(1.3)	2.9	(0.2)	66.9	(2.1)	26.5	(2.0)	4.3	(0.7)	2.2	(0.5)	
Secundaria presencial	10.8	(0.8)	14.8	(3.0)	46.2	(4.2)	24.5	(3.5)	14.5	(3.4)	6.6	(0.8)	46.2	(4.2)	31.8	(3.8)	13.4	(3.3)	8.6	(2.7)	
Telesecundaria	9.6	(0.7)	22.0	(3.8)	40.4	(4.1)	28.4	(4.0)	9.2	(2.3)	0.8	(0.3)	92.9	(2.5)	4.4	(2.0)	1.8	(1.2)	0.9	(0.9)	
Secundaria/México	10.2	(0.5)	18.3	(2.7)	43.4	(3.1)	26.3	(2.6)	11.9	(2.2)	3.9	(0.5)	68.0	(2.8)	19.1	(2.5)	8.0	(1.8)	5.0	(1.5)	
Secundaria/TALIS	8.9	(0.1)	20.0	(0.6)	46.5	(0.8)	24.5	(0.7)	9.0	(0.5)	5.7	(0.1)	41.0	(0.7)	41.4	(0.8)	13.7	(0.6)	3.9	(0.3)	
Media superior/México	9.3	(0.8)	21.8	(3.6)	48.0	(4.1)	17.2	(3.2)	13.0	(3.0)	5.3	(0.6)	50.2	(4.3)	31.2	(3.9)	12.9	(2.7)	5.7	(2.0)	
Media superior/TALIS	9.4	(0.3)	18.0	(1.6)	46.3	(1.8)	26.4	(1.7)	9.3	(0.9)	6.6	(0.2)	34.6	(1.6)	42.1	(1.8)	18.5	(1.5)	4.8	(0.7)	

  

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Años trabajando como docente										Años trabajando en otros empleos										
	Promedio de años de experiencia		Menos de 3 años de experiencia		3-10 años de experiencia		11-20 años de experiencia		Más de 20 años de experiencia		Promedio de años de experiencia		Menos de 3 años de experiencia		3-10 años de experiencia		11-20 años de experiencia		Más de 20 años de experiencia		
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
2/2																					
Primaria/México	20.9	(0.8)	3.5	(1.3)	21.2	(2.8)	22.2	(3.6)	53.1	(4.0)	2.6	(0.5)	69.5	(5.2)	23.3	(4.6)	7.2	(2.8)	0.0	(0.0)	
Primaria/TALIS	20.6	(0.4)	1.6	(0.4)	18.4	(1.5)	28.7	(1.7)	51.3	(2.0)	2.4	(0.2)	75.0	(2.1)	19.3	(2.0)	3.2	(0.7)	2.5	(0.5)	
Secundaria presencial	23.8	(0.8)	2.2	(1.4)	12.4	(2.6)	23.6	(3.3)	61.8	(3.9)	6.4	(0.9)	58.9	(4.6)	18.0	(3.9)	12.6	(2.9)	10.4	(3.2)	
Telesecundaria	16.6	(0.8)	3.3	(1.5)	29.3	(3.8)	30.0	(3.8)	37.3	(4.0)	2.6	(0.5)	73.7	(4.1)	19.3	(3.6)	4.4	(2.0)	2.6	(1.5)	
Secundaria/México	20.3	(0.7)	2.8	(1.0)	20.8	(2.4)	26.8	(2.5)	49.6	(3.0)	4.5	(0.5)	66.3	(3.0)	18.7	(2.6)	8.5	(1.7)	6.5	(1.8)	
Secundaria/TALIS	20.7	(0.1)	3.0	(0.3)	17.4	(0.5)	28.8	(0.7)	50.8	(0.7)	3.2	(0.1)	71.2	(0.7)	19.0	(0.6)	6.3	(0.4)	3.6	(0.3)	
Media superior/México	17.1	(0.9)	7.2	(2.3)	27.9	(5.0)	32.1	(4.7)	32.8	(4.0)	10.0	(1.2)	38.6	(4.9)	25.8	(4.1)	17.0	(3.8)	18.6	(3.6)	
Media superior/TALIS	18.2	(0.4)	3.7	(0.7)	24.6	(1.4)	32.6	(1.8)	39.0	(1.7)	4.2	(0.3)	61.9	(1.9)	26.1	(1.8)	7.4	(1.0)	4.6	(0.8)	

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
3.4

Porcentaje de directores mexicanos y de los países TALIS 2008 y 2013<sup>1</sup> por nivel de educativo y titulación más alto<sup>2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	El nivel más alto de educación formal ha completado <sup>3</sup>															
	Por debajo del nivel 5				ISCED nivel 5B				ISCED nivel 5A				ISCED nivel 6			
	2008		2013		2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	—	—	14.0	(2.4)	—	—	0.0	(0.0)	—	—	83.8	(2.7)	—	—	2.3	(1.1)
Primaria/TALIS	—	—	2.6	(0.4)	—	—	18.4	(0.8)	—	—	81.3	(0.8)	—	—	0.8	(0.3)
Secundaria presencial	3.0	(0.6)	0.8	(0.8)	0.4	(0.1)	0.0	(0.0)	92.0	(0.7)	93.5	(1.7)	4.6	(0.4)	5.7	(1.5)
Telesecundaria	1.8	(0.3)	1.2	(0.9)	0.0	(0.0)	0.0	(0.0)	96.7	(0.5)	94.6	(1.8)	1.5	(0.3)	4.2	(1.6)
Secundaria/México	2.4	(0.4)	1.0	(0.6)	0.2	(0.1)	0.0	(0.0)	94.5	(0.4)	94.0	(1.2)	3.0	(0.2)	5.0	(1.1)
Secundaria/TALIS	1.8	(0.5)	0.6	(0.1)	4.3	(0.4)	3.9	(0.3)	92.8	(0.6)	92.5	(0.4)	1.3	(0.3)	3.2	(0.3)
Media superior/México	—	—	2.9	(2.1)	—	—	0.0	(0.0)	—	—	93.1	(2.8)	—	—	3.9	(1.9)
Media superior/TALIS	—	—	0.5	(0.2)	—	—	0.9	(0.3)	—	—	94.5	(0.7)	—	—	4.2	(0.7)

<sup>1</sup> La redacción y el orden de las preguntas pueden haber cambiado ligeramente entre las encuestas de 2008 y 2013.

<sup>2</sup> Las categorías se basan en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED, 1997). Los programas de nivel 5A de la ISCED son generalmente más largos y con mayor base teórica, mientras que el nivel 5B corresponde típicamente a programas más cortos, prácticos y para el desarrollo de habilidades específicas. No fue hecha distinción entre el nivel ISCED 5A (Licenciatura) y ISCED 5A (Maestría).

<sup>3</sup> El nivel ISCED 5B incluye estudios de licenciatura en algunos países.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2008 y TALIS 2013, Bases de datos.

**Tabla 3.5** Porcentaje de directores mexicanos y de los países TALIS 2013 que completaron un programa de formación en donde se incluyen elementos de dirección y liderazgo educativo

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Curso o formación del profesor (Escuela normal)								Programa o curso de formación de gestión escolar o del director								Formación o curso de liderazgo educativo							
	Antes		Después		Antes y después		Nunca		Antes		Después		Antes y después		Nunca		Antes		Después		Antes y después		Nunca	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	78.4	(3.2)	2.2	(1.3)	12.9	(2.5)	6.4	(1.7)	18.5	(3.5)	39.0	(3.8)	14.6	(2.7)	27.9	(3.5)	17.4	(3.3)	39.3	(4.0)	19.3	(3.0)	23.9	(3.5)
Primaria/TALIS	81.9	(1.4)	1.6	(0.5)	8.3	(1.1)	8.1	(1.2)	29.1	(1.5)	37.0	(1.6)	16.2	(1.3)	17.8	(1.3)	13.2	(1.1)	35.7	(1.9)	17.1	(1.7)	34.0	(2.2)
Secundaria presencial	68.3	(3.5)	3.3	(1.4)	13.4	(2.4)	15.1	(2.8)	16.5	(3.2)	46.8	(3.9)	27.0	(3.2)	9.8	(2.4)	18.8	(3.5)	43.4	(4.0)	27.0	(4.0)	10.8	(2.6)
Telesecundaria	66.7	(3.4)	4.1	(1.7)	15.6	(2.7)	13.6	(2.7)	8.3	(2.0)	39.6	(4.3)	11.8	(2.5)	40.3	(4.5)	10.0	(2.5)	40.0	(4.3)	12.1	(2.7)	37.9	(4.2)
Secundaria/México	67.5	(2.2)	3.7	(1.1)	14.5	(1.7)	14.4	(2.0)	12.6	(2.0)	43.3	(2.8)	19.7	(1.9)	24.4	(2.5)	14.5	(2.1)	41.8	(3.1)	19.8	(2.6)	23.9	(2.5)
Secundaria/TALIS	64.4	(0.7)	7.7	(0.4)	18.3	(0.6)	9.6	(0.5)	25.4	(0.6)	37.5	(0.8)	21.9	(0.6)	15.2	(0.5)	24.4	(0.7)	30.6	(0.7)	22.8	(0.7)	22.2	(0.7)
Media superior/México	38.6	(4.9)	9.7	(3.3)	5.8	(2.5)	46.0	(5.0)	17.2	(3.1)	32.8	(4.8)	27.4	(4.0)	22.5	(4.2)	23.1	(4.2)	36.3	(4.9)	22.5	(3.6)	18.0	(4.4)
Media superior/TALIS	67.4	(1.6)	6.0	(0.8)	15.6	(1.2)	11.0	(1.0)	34.6	(1.7)	22.3	(1.7)	22.5	(1.4)	20.6	(1.5)	25.5	(1.7)	25.5	(1.7)	25.9	(1.7)	23.1	(1.6)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 3.6**

Tasas de participación, tipos y promedio de días dedicado al desarrollo profesional reportados por los directores a los 12 meses anteriores a la encuesta<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Porcentaje de directores que no participaron en ninguna actividad de desarrollo profesional <sup>2</sup>		Porcentaje de directores que han participado en una red profesional, de mentoría o actividad de investigación		Promedio de días en los que participaron		Porcentaje de directores que han participado en cursos, conferencias o visitas de observación		Promedio de días en los que participaron		Porcentaje de directores que han participado en otras actividades de desarrollo profesional		Promedio de días en los que participaron	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	18.8	(3.3)	20.1	(2.9)	25.5	(8.8)	67.5	(3.8)	21.3	(4.3)	21.6	(3.0)	59.9	(18.0)
Secundaria presencial	5.3	(1.8)	33.6	(3.7)	56.3	(10.6)	87.2	(2.7)	24.3	(3.0)	27.4	(3.7)	37.3	(11.0)
Telesecundaria	28.5	(3.8)	13.0	(2.6)	25.3	(12.0)	59.6	(3.8)	16.0	(2.8)	14.5	(2.9)	21.4	(5.9)
Secundaria/México	16.6	(2.0)	23.3	(2.2)	47.2	(8.4)	73.3	(2.3)	20.9	(2.3)	21.1	(2.2)	32.1	(7.6)
Secundaria/TALIS	9.5	(0.4)	51.1	(0.7)	20.2	(2.5)	83.4	(0.5)	12.6	(0.5)	33.5	(0.7)	10.4	(0.7)
Media superior/México	10.3	(3.0)	28.4	(4.0)	67.9	(18.1)	79.7	(3.8)	27.8	(4.3)	26.7	(3.6)	59.6	(11.3)

<sup>1</sup> Desarrollo profesional dirigido a directores.

<sup>2</sup> Esto es representativo del porcentaje de directores que respondieron que ellos no participaron en ninguno de los elementos estudiados en las preguntas 7a, 7b y 7c del Cuestionario del Director.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 3.7** Porcentaje de directores que están “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en distintas barreras para su participación en el desarrollo profesional

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	No tengo los prerrequisitos (por ejemplo: escolaridad, experiencia o antigüedad)		El desarrollo profesional es demasiado caro/ incosteable		Falta de apoyo del empleador		Conflictos entre las actividades de desarrollo profesional y mi horario de trabajo		No tengo tiempo debido a mis responsabilidades familiares		No se ofrece desarrollo profesional pertinente		No hay incentivos para participar en este tipo de actividades	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	22.7	(3.6)	43.0	(3.5)	53.1	(3.8)	46.2	(3.8)	18.9	(3.1)	43.8	(3.8)	60.8	(3.7)
Secundaria presencial	22.5	(3.5)	36.9	(3.9)	46.6	(4.0)	41.3	(4.1)	13.0	(2.8)	37.2	(3.8)	47.5	(3.9)
Telesecundaria	22.4	(3.3)	55.2	(3.8)	68.7	(3.6)	44.8	(4.1)	19.8	(3.2)	63.6	(3.8)	74.4	(3.4)
Secundaria/México	22.4	(2.4)	46.1	(3.0)	57.8	(2.8)	43.1	(3.1)	16.4	(2.1)	50.5	(2.7)	61.1	(2.6)
Secundaria/TALIS	7.2	(0.4)	29.9	(0.7)	20.7	(0.6)	43.1	(0.8)	13.3	(0.5)	22.4	(0.6)	35.4	(0.7)
Media superior/México	31.0	(4.3)	32.4	(4.7)	43.2	(4.4)	38.1	(4.0)	12.1	(2.5)	31.1	(4.0)	43.0	(4.7)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
3.8

Porcentaje de directores mexicanos y de los países TALIS 2013 según el tiempo que como director dedican a distintas actividades

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Tareas administrativas, de liderazgo y reuniones <sup>1</sup>		Tareas y reuniones relacionadas con el plan de estudio y la enseñanza <sup>2</sup>		Interacción con estudiantes <sup>3</sup>		Interacciones con los padres de familia o tutores <sup>4</sup>		Interacciones con la comunidad local y regional, negocios y la industria		Otras actividades	
	Porcentaje	(ee)	Porcentaje	(ee)	Porcentaje	(ee)	Porcentaje	(ee)	Porcentaje	(ee)	Porcentaje	(ee)
Primaria/México	31.6	(1.1)	25.8	(1.0)	18.0	(0.7)	14.8	(0.5)	7.1	(0.4)	2.8	(0.7)
Primaria/TALIS	42.2	(0.6)	22.6	(0.6)	12.9	(0.3)	11.0	(0.2)	7.2	(0.2)	4.2	(0.2)
Secundaria presencial	37.9	(1.2)	22.1	(0.8)	18.2	(0.6)	13.3	(0.5)	6.6	(0.4)	2.2	(0.2)
Telesecundaria	30.3	(1.3)	22.9	(1.1)	21.2	(1.1)	13.8	(0.6)	7.4	(0.4)	4.5	(1.0)
Secundaria/México	34.0	(0.9)	22.5	(0.7)	19.8	(0.6)	13.5	(0.4)	7.0	(0.3)	3.3	(0.5)
Secundaria/TALIS	41.3	(0.2)	21.4	(0.2)	14.9	(0.1)	11.2	(0.1)	7.1	(0.1)	4.1	(0.1)
Media superior/México	35.2	(1.5)	21.6	(1.0)	20.1	(1.0)	12.4	(0.5)	7.8	(0.5)	3.1	(0.4)
Media superior/TALIS	44.2	(0.6)	19.1	(0.3)	14.6	(0.3)	8.8	(0.2)	9.0	(0.3)	4.2	(0.3)

<sup>1</sup> Incluye aspectos relacionados con recursos humanos / cuestiones relativas al personal, reglamentos, informes, presupuesto escolar, horarios y la preparación de listas de alumnos, la planificación estratégica, el liderazgo y gestión escolar, diligencias sobre peticiones de funcionarios regionales, estatales o federales.

<sup>2</sup> Incluye el desarrollo del currículo, la enseñanza, observaciones en el aula, la evaluación de los estudiantes, mentoría a docentes, desarrollo profesional docente.

<sup>3</sup> Incluye asesoramiento y conversaciones fuera de las actividades de aprendizaje estructuradas.

<sup>4</sup> Incluye interacciones de tipo formal e informal.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 3.9** Porcentaje de directores que reportan responsabilidad significativa en distintas tareas<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Contratar profesores		Despedir o suspender a los profesores de su trabajo		Establecer el salario inicial de los profesores incluyendo la escala de paga		Determinar los aumentos en el salario de los profesores		Decidir sobre las asignaciones del presupuesto dentro de la escuela		Establecer normas y procedimientos disciplinarios para los estudiantes	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2												
Primaria/México	7.6	(2.2)	5.9	(2.0)	0.7	(0.7)	0.7	(0.7)	10.5	(2.6)	34.2	(3.5)
Secundaria presencial	16.4	(2.5)	14.2	(2.3)	6.0	(2.2)	8.3	(2.3)	18.0	(3.4)	40.7	(4.3)
Telesecundaria	1.9	(0.6)	2.6	(1.3)	0.0	(0.0)	0.0	(0.0)	11.5	(2.2)	35.0	(4.0)
Secundaria/México	9.2	(1.2)	8.5	(1.4)	3.0	(1.1)	4.2	(1.2)	14.7	(1.8)	37.9	(2.8)
Secundaria/TALIS	39.0	(0.7)	29.5	(0.7)	14.2	(0.6)	17.5	(0.6)	46.7	(0.8)	61.0	(0.8)
Media superior/México	33.3	(3.6)	31.5	(3.8)	16.6	(3.4)	16.3	(3.6)	27.7	(4.4)	53.8	(4.4)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Establecer políticas para la evaluación de los estudiantes incluyendo evaluaciones nacionales/regionales		Aprobar la admisión de los estudiantes a la escuela		Elegir los materiales didácticos que se van a usar		Determinar el contenido de los cursos incluyendo el plan de estudios nacional/regional		Decidir qué cursos se van a ofrecer	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2										
Primaria/México	23.6	(3.4)	28.5	(3.6)	32.3	(3.8)	9.9	(2.6)	13.2	(2.6)
Secundaria presencial	31.2	(3.6)	33.2	(4.0)	38.5	(3.9)	18.5	(2.8)	26.2	(3.7)
Telesecundaria	16.8	(3.0)	23.7	(3.3)	26.1	(3.3)	4.4	(1.7)	7.0	(1.9)
Secundaria/México	24.0	(2.2)	28.5	(2.5)	32.3	(2.7)	11.5	(1.5)	16.6	(2.0)
Secundaria/TALIS	52.2	(0.7)	36.9	(0.7)	44.7	(0.8)	34.6	(0.7)	51.8	(0.7)
Media superior/México	37.8	(4.6)	36.8	(4.5)	46.4	(4.4)	29.5	(4.1)	36.2	(4.1)

<sup>1</sup> La responsabilidad compartida se produce cuando se toma un papel activo en la toma de decisiones por parte del director y de una de las siguientes entidades: "Otros miembros del equipo directivo de la escuela", "Maestros (no como parte del equipo de gestión de la escuela)", "Junta de gobierno escolar", "Autoridades locales, municipales/regionales, estatales / federales".

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 3.10** Porcentaje de directores mexicanos y de los países TALIS 2013 que declaran haber involucrado en actividades en su escuela en los últimos 12 meses en actividades de establecimiento de metas educativas y planificación de desarrollo profesional

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Utilicé el desempeño de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones (incluyendo las evaluaciones nacionales/ internacionales) para establecer las metas educativas y los programas de la escuela		Trabajé en un plan de desarrollo profesional para esta escuela	
	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	95.8	(1.8)	76.0	(3.5)
Primaria/TALIS	82.1	(1.5)	74.3	(1.4)
Secundaria presencial	96.3	(1.5)	86.1	(3.1)
Telesecundaria	91.5	(2.1)	73.2	(3.8)
Secundaria/México	93.9	(1.2)	79.6	(2.4)
Secundaria/TALIS	88.8	(0.5)	79.1	(0.6)
Media superior/México	92.7	(2.6)	84.6	(3.5)
Media superior/TALIS	88.9	(1.3)	83.6	(1.4)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 3.11** Porcentaje de directores mexicanos y de los países TALIS 2013 que reportan presentar “En cierta medida” y “En gran medida” limitaciones en su efectividad como director

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Presupuesto y recursos insuficientes de la escuela		Normatividad gubernamental y la política		Ausentismo de los profesores		Falta de apoyo y participación de los padres de familia o tutores		Sistema de remuneraciones basado en la antigüedad y escolaridad de los profesores <sup>1</sup>		Falta de oportunidades y apoyo para el desarrollo profesional de los profesores		Falta de oportunidades y apoyo para el desarrollo profesional de los profesores		Gran carga de trabajo y responsabilidad laboral en mi trabajo		Falta de liderazgo compartido con otros miembros del personal de la escuela	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	66.2	(3.8)	47.6	(3.6)	26.4	(3.6)	61.2	(4.1)	30.8	(3.6)	53.3	(3.9)	54.7	(4.0)	67.1	(3.4)	22.0	(3.1)
Primaria/TALIS	74.8	(1.9)	61.5	(1.6)	31.8	(1.6)	33.4	(1.7)	28.0	(1.4)	28.1	(1.8)	38.9	(1.8)	76.8	(1.5)	32.8	(1.7)
Secundaria presencial	76.4	(3.3)	42.3	(3.9)	45.9	(4.0)	68.1	(3.6)	32.1	(3.7)	36.5	(4.0)	53.8	(4.1)	57.5	(4.4)	25.9	(4.0)
Telesecundaria	78.2	(3.3)	63.0	(3.6)	17.3	(2.9)	63.4	(3.4)	40.7	(3.9)	58.9	(3.9)	57.9	(3.8)	75.8	(3.2)	21.8	(3.2)
Secundaria/México	77.3	(2.3)	52.7	(2.7)	31.4	(2.4)	65.7	(2.4)	36.4	(2.8)	47.9	(3.0)	55.9	(3.1)	66.8	(2.8)	23.8	(2.6)
Secundaria/TALIS	79.5	(0.6)	69.1	(0.7)	38.2	(0.7)	49.5	(0.8)	47.6	(0.7)	30.2	(0.7)	42.6	(0.7)	71.8	(0.7)	32.6	(0.7)
Media superior/México	70.1	(4.2)	41.8	(4.6)	32.5	(4.1)	56.3	(5.2)	37.8	(4.6)	40.0	(4.6)	52.7	(4.6)	47.3	(4.7)	21.0	(3.7)
Media superior/TALIS	69.4	(1.3)	60.3	(1.6)	31.9	(1.6)	37.2	(1.6)	49.4	(1.6)	26.4	(1.5)	38.2	(1.8)	72.1	(1.4)	26.0	(1.6)

<sup>1</sup> Un sistema de remuneraciones se utiliza cuando el salario de un empleado está determinada principalmente por su nivel educativo y la edad o la antigüedad, más que por su desempeño en el trabajo.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 3.12

Porcentaje de directores que informan que más de 30%, o 30% o menos de los estudiantes en su escuela son de hogares socioeconómicamente desfavorecidos<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Los directores que trabajan en las escuelas con más del 30% de estudiantes provenientes de hogares con desventajas socioeconómicas <sup>3</sup>		Los directores con 5 años de experiencia como director o menos				Los directores con más de 5 años de experiencia como director			
			Trabajar en las escuelas con más del 30% de los estudiantes de desventaja económica <sup>3</sup>		Trabajar en las escuelas con el 30% o menos de estudiantes provenientes de hogares con desventajas socioeconómicas <sup>3</sup>		Trabajar en las escuelas con más del 30% de los estudiantes de desventaja económica <sup>3</sup>		Trabajar en las escuelas con el 30% o menos de estudiantes provenientes de hogares con desventajas socioeconómicas <sup>3</sup>	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2 Primaria/México	60.1	(3.4)	40.8	(4.9)	39.8	(6.8)	59.2	(4.9)	60.2	(6.8)
Secundaria presencial	41.1	(3.3)	40.6	(6.0)	30.3	(5.0)	59.4	(6.0)	69.7	(5.0)
Telesecundaria	69.1	(3.4)	38.1	(4.7)	32.6	(7.6)	61.9	(4.7)	67.4	(7.6)
Secundaria/México	55.2	(2.3)	39.1	(3.9)	31.0	(4.3)	60.9	(3.9)	69.0	(4.3)
Secundaria/TALIS	20.9	(0.6)	41.7	(2.2)	41.6	(0.9)	58.3	(2.2)	58.4	(0.9)
Media superior/México	45.0	(4.5)	60.1	(7.3)	39.0	(6.8)	39.9	(7.3)	61.0	(6.8)

Continúa ▼

**Tabla 3.12** Porcentaje de directores que informan que más de 30%, o 30% o menos de los estudiantes en su escuela son de hogares socioeconómicamente desfavorecidos<sup>1, 2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Los directores con un nivel más alto de educación ISCED 5b o por debajo <sup>4, 5</sup>				Los directores con un nivel más alto de educación ISCED 5a o superior <sup>4</sup>			
	Trabajar en las escuelas con más del 30% de los estudiantes de desventaja económica <sup>3</sup>		Trabajar en las escuelas con el 30% o menos de estudiantes provenientes de hogares con desventajas socioeconómicas <sup>3</sup>		Trabajar en las escuelas con más del 30% de los estudiantes de desventaja económica <sup>3</sup>		Trabajar en las escuelas con el 30% o menos de estudiantes provenientes de hogares con desventajas socioeconómicas <sup>3</sup>	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2								
Primaria/México	12.5	(3.0)	16.5	(4.2)	87.5	(3.0)	83.5	(4.2)
Secundaria presencial	1.9	(1.9)	0.0	(0.0)	98.1	(1.9)	100.0	(0.0)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	3.9	(2.8)	100.0	(0.0)	96.1	(2.8)
Secundaria/México	0.7	(0.7)	1.4	(1.0)	99.3	(0.7)	98.6	(1.0)
Secundaria/TALIS	4.2	(0.7)	3.7	(0.3)	95.8	(0.7)	96.3	(0.3)
Media superior/México	2.0	(1.9)	3.8	(3.4)	98.0	(1.9)	96.2	(3.4)

<sup>1</sup> La primera columna presenta la proporción global de directores que trabajan en la escuela con más del 30% de los alumnos en hogares socioeconómicamente desfavorecidos. Por ejemplo, en Australia, el 28% de los directores trabajan en escuelas con más del 30% de estudiantes provenientes de hogares con desventajas socioeconómicas. Las otras columnas muestran la distribución de los directores a través de las escuelas con más de un 30% ó 30% o menos estudiantes provenientes de hogares con desventajas socioeconómicas. De particular interés es la comparación de la proporción de directores de gran experiencia (o nivel educativo) en las escuelas que representan un reto mayor o menor. La tabla fue organizada de tal manera que facilite esta comparación.

<sup>2</sup> Las celdas con datos que representan menos del 10% de los casos están sombreadas en gris y deben ser interpretados con precaución extrema. Estos resultados no se destacan en el texto del informe. Tenga en cuenta que el 10% es el umbral utilizado cuando se informa directamente en el reporte principal. Resulta más alto que el que se utiliza para los maestros porque el tamaño de la muestra de directores es menor que la de los profesores.

<sup>3</sup> "Hogares socioeconómicamente desfavorecidos" hace referencia a los hogares que carecen de las necesidades básicas o de ciertas ventajas para la vida, tales como una vivienda, nutrición o atención médica adecuada. Estos hogares reciben o tienen derecho a recibir subsidios u otros beneficios de asistencia social. El tipo de beneficios concedidos a los hogares desfavorecidos puede variar entre países. Los hogares desfavorecidos, quizá en algunos países, corresponden con los que son elegibles para recibir comidas gratuitas en las escuelas, en otros, a los que reciben el subsidio de vivienda o de otro tipo de asistencia social.

<sup>4</sup> Las categorías relacionadas con el nivel educativo se basan en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED, 1997). Los programas ISCED Nivel 5A son generalmente más largos y con mayor base teórica, mientras que los programas 5B son típicamente más cortos, prácticos y para el desarrollo de habilidades específicas. No se hace distinción alguna entre el nivel ISCED 5A (Licenciatura) y ISCED 5A (Maestría).

<sup>5</sup> Incluye nivel de licenciatura en algunos países

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 3.13** Porcentaje de directores que informan de que más de 10%, o 10% o menos de los estudiantes en su escuela tienen un primer idioma que es diferente de la lengua de enseñanza<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Los directores que trabajan en las escuelas con más del 10% de los alumnos cuya lengua materna es diferente de la lengua de enseñanza		Los directores con 5 años de experiencia como director o menos				Los directores con más de 5 años de experiencia como director			
			Trabajar en las escuelas con más del 10% de los alumnos cuya lengua materna es diferente de la lengua de enseñanza		Trabajar en las escuelas con 10% o menos de los estudiantes cuya lengua materna es diferente de la lengua de enseñanza		Trabajar en las escuelas con más del 10% de los alumnos cuya lengua materna es diferente de la lengua de enseñanza		Trabajar en las escuelas con 10% o menos de los estudiantes cuya lengua materna es diferente de la lengua de enseñanza	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2 Primaria/México	5.2	(1.8)	28.5	(20.8)	42.4	(4.2)	71.5	(20.8)	57.6	(4.2)
Secundaria presencial	3.0	(1.6)	82.0	(19.3)	32.8	(3.9)	18.0	(19.3)	67.2	(3.9)
Telesecundaria	14.6	(2.7)	70.0	(11.2)	31.1	(4.2)	30.0	(11.2)	68.9	(4.2)
Secundaria/México	8.9	(1.5)	72.3	(9.7)	32.0	(2.8)	27.7	(9.7)	68.0	(2.8)
Secundaria/TALIS	21.4	(0.6)	39.9	(1.9)	43.5	(1.0)	57.0	(1.9)	56.5	(1.0)
Media superior/México	8.9	(3.3)	67.4	(19.7)	46.8	(4.7)	32.6	(19.7)	53.2	(4.7)

Continúa ▼

**Tabla 3.13** Porcentaje de directores que informan de que más de 10%, o 10% o menos de los estudiantes en su escuela tienen un primer idioma que es diferente de la lengua de enseñanza<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Los directores con un nivel más alto de educación ISCED 5b o por debajo <sup>3,4</sup>				Los directores con un nivel más alto de educación ISCED 5a o superior <sup>3</sup>			
	Trabajar en las escuelas con más del 10% de los alumnos cuya lengua materna es diferente de la lengua de enseñanza		Trabajar en las escuelas con 10% o menos de los estudiantes cuya lengua materna es diferente de la lengua de enseñanza		Trabajar en las escuelas con más del 10% de los alumnos cuya lengua materna es diferente de la lengua de enseñanza		Trabajar en las escuelas con 10% o menos de los estudiantes cuya lengua materna es diferente de la lengua de enseñanza	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2								
Primaria/México	0.0	(0.0)	15.3	(2.6)	100.0	(0.0)	84.7	(2.6)
Secundaria presencial	0.0	(0.0)	0.8	(0.8)	100.0	(0.0)	99.2	(0.8)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	1.4	(1.0)	100.0	(0.0)	98.6	(1.0)
Secundaria/México	0.0	(0.0)	1.1	(0.6)	100.0	(0.0)	98.9	(0.6)
Secundaria/TALIS	4.8	(0.9)	4.2	(0.3)	92.2	(0.9)	95.8	(0.3)
Media superior/México	0.0	(0.0)	3.2	(2.3)	100.0	(0.0)	96.8	(2.3)

<sup>1</sup> La primera columna presenta la proporción global de directores que trabajan en escuelas con más del 10% de los alumnos cuya lengua materna es diferente de la lengua de instrucción. Por ejemplo, en Australia, el 28% de los directores trabajan en escuelas con más del 10% de los alumnos cuya lengua materna es diferente de la lengua de instrucción. Las otras columnas muestran la distribución de los directores en las escuelas con más de un 10% ó 10% o menos de estudiantes cuya lengua materna es diferente de la lengua de instrucción. De particular interés es la comparación en la proporción de directores de gran experiencia (o nivel educativo) en las escuelas que representan un reto mayor o menor. La tabla está organizada de tal manera que facilite esta comparación.

<sup>2</sup> Las celdas con datos que representan menos del 10% de los casos están sombreadas en gris y deben ser interpretados con precaución extrema. Estos resultados no se destacan en el texto del informe. Tenga en cuenta que el 10% es el umbral utilizado cuando se informa directamente en el reporte principal. Resulta más alto que el que se utiliza para los maestros porque el tamaño de la muestra de directores es menor que la de los profesores.

<sup>3</sup> Las categorías relacionadas con el nivel educativo se basan en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED, 1997). Los programas ISCED Nivel 5A son generalmente más largos y con mayor base teórica, mientras que los programas 5B son típicamente más cortos, prácticos y para el desarrollo de habilidades específicas. No se hace distinción alguna entre el nivel ISCED 5A (Licenciatura) y ISCED 5A (Maestría).

<sup>4</sup> Incluye nivel de licenciatura en algunos países.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
3.14

Porcentaje de directores que informan de que más de 10%, o 10% o menos de los estudiantes en su escuela tienen necesidades especiales<sup>1, 2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Los directores que trabajan en las escuelas con más del 10% de los estudiantes con necesidades especiales <sup>3, 4</sup>		Los directores con 5 años de experiencia como director o menos				Los directores con más de 5 años de experiencia como director			
			Trabajar en las escuelas con más del 10% de los estudiantes con necesidades especiales <sup>4</sup>		Trabajar en las escuelas con 10% o menos de los estudiantes con necesidades especiales <sup>4</sup>		Trabajar en las escuelas con más del 10% de los estudiantes con necesidades especiales <sup>4</sup>		Trabajar en las escuelas con 10% o menos de los estudiantes con necesidades especiales <sup>4</sup>	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2										
Primaria/México	15.1	(3.0)	38.3	(10.3)	41.9	(4.4)	61.7	(10.3)	58.1	(4.4)
Secundaria presencial	7.4	(2.2)	30.9	(14.5)	34.8	(4.0)	69.1	(14.5)	65.2	(4.0)
Telesecundaria	6.8	(2.1)	55.6	(17.2)	34.4	(4.2)	44.4	(17.2)	65.6	(4.2)
Secundaria/México	7.1	(1.3)	42.6	(10.1)	34.6	(2.9)	57.4	(10.1)	65.4	(2.9)
Secundaria/TALIS	25.5	(0.6)	44.1	(2.3)	41.1	(1.0)	55.9	(2.3)	58.9	(1.0)
Media superior/México	2.7	(1.7)	0.0	(0.0)	48.6	(4.8)	100.0	(0.0)	51.4	(4.8)

Continúa ▼

**Tabla 3.14** Porcentaje de directores que informan de que más de 10%, o 10% o menos de los estudiantes en su escuela tienen necesidades especiales<sup>1, 2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Los directores con un nivel más alto de educación ISCED 5b o por debajo <sup>4, 5</sup>				Los directores con un nivel más alto de educación ISCED 5a o superior <sup>4</sup>			
	Trabajar en las escuelas con más del 10% de los estudiantes con necesidades especiales <sup>4</sup>		Trabajar en las escuelas con 10% o menos de los estudiantes con necesidades especiales <sup>4</sup>		Trabajar en las escuelas con más del 10% de los estudiantes con necesidades especiales <sup>4</sup>		Trabajar en las escuelas con 10% o menos de los estudiantes con necesidades especiales <sup>4</sup>	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2								
Primaria/México	7.9	(5.4)	15.4	(2.8)	92.1	(5.4)	84.6	(2.8)
Secundaria presencial	0.0	(0.0)	0.9	(0.9)	100.0	(0.0)	99.1	(0.9)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	1.3	(0.9)	100.0	(0.0)	98.7	(0.9)
Secundaria/México	0.0	(0.0)	1.1	(0.6)	100.0	(0.0)	98.9	(0.6)
Secundaria/TALIS	4.2	(0.6)	4.1	(0.4)	95.8	(0.6)	95.9	(0.4)
Media superior/México	0.0	(0.0)	3.0	(2.1)	100.0	(0.0)	97.0	(2.1)

<sup>1</sup> La primera columna presenta la proporción global de directores que trabajan en escuelas con más del 10% de los alumnos con necesidades especiales. Por ejemplo, en Australia, el 28% de los directores trabajan en escuelas con más del 10% de los alumnos con necesidades especiales. Las otras columnas muestran la distribución de los directores en las escuelas con más de un 10% ó 10% o menos de los estudiantes con necesidades especiales. De particular interés es la comparación de la proporción de directores de gran experiencia (o nivel educativo) en las escuelas que representan un reto mayor o menor. La tabla está organizada de tal manera que facilite esta comparación.

<sup>2</sup> Las celdas con datos que representan menos del 10% de los casos están sombreadas en gris y deben ser interpretados con precaución extrema. Estos resultados no se destacan en el texto del informe. Tenga en cuenta que el 10% es el umbral utilizado cuando se informa directamente en el reporte principal. Resulta más alto que el que se utiliza para los maestros porque el tamaño de la muestra de directores es menor que la de los profesores.

<sup>3</sup> Estos datos son estimaciones generales reportadas por los directores.

<sup>4</sup> Las categorías relacionadas con el nivel educativo se basan en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED, 1997). Los programas ISCED Nivel 5A son generalmente más largos y con mayor base teórica, mientras que los programas 5B son típicamente más cortos, prácticos y para el desarrollo de habilidades específicas. No se hace distinción alguna entre el nivel ISCED 5A (Licenciatura) y ISCED 5A (Maestría).

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
3.15

Porcentaje de directores que reportan haber recibido capacitación de liderazgo durante su educación formal

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Índice de formación de liderazgo <sup>1</sup>							
	No tuvieron capacitación de liderazgo educativo durante su educación formal		Capacitación débil de liderazgo educativo durante su educación formal		Capacitación promedio de liderazgo educativo durante su formación formal		Capacitación fuerte de liderazgo educativo durante su formación formal	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	3.2	(1.6)	16.1	(3.2)	17.9	(3.3)	62.8	(3.9)
Secundaria presencial	0.5	(0.5)	8.5	(2.6)	18.0	(3.3)	73.1	(3.4)
Telesecundaria	8.5	(2.0)	23.8	(4.0)	23.1	(3.9)	44.6	(4.6)
Secundaria/México	4.3	(1.0)	15.9	(2.2)	20.4	(2.5)	59.4	(3.1)
Secundaria/TALIS	3.7	(0.3)	9.5	(0.5)	20.5	(0.7)	67.1	(0.7)
Media superior/México	10.9	(3.7)	11.2	(3.4)	37.5	(5.0)	40.3	(5.1)

<sup>1</sup> Índice de formación de liderazgo se construye a partir de las siguientes variables: I) administración de la escuela o Programa de Capacitación directiva o curso II) Capacitación docente / Programa o curso III) capacitación en liderazgo instruccional o curso. Las respuestas que indican "Nunca" se codificaron cero (0) y respuestas que indicaron que el entrenamiento se había producido "Antes", "Después", o "Antes y después" fueron codificadas como uno (1). Los códigos de cada encuestado se sumaron para producir las siguientes categorías: 0 (No ha recibido capacitación en liderazgo), 1 (Débil capacitación en liderazgo), 2 (Capacitación en liderazgo promedio) y 3 (Fuerte capacitación en liderazgo).

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 3.16** Porcentaje de directores mexicanos y de los países TALIS 2013 que reportaron haberse involucrado “A menudo” y “Muy seguido” en los últimos 12 meses en actividades de evaluación docente y planificación de la escuela

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Colaboré con los profesores para resolver problemas de disciplina dentro del salón de clases		Observé la enseñanza dentro del salón de clases		Tomé medidas para apoyar la cooperación entre profesores para desarrollar nuevas prácticas de enseñanza		Tomé medidas concretas para asegurar que los profesores tomen responsabilidad para mejorar sus habilidades de enseñanza		Tomé medidas concretas para asegurar que los profesores se sienten responsables por los resultados de aprendizaje de sus estudiantes	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2										
Primaria/México	73.4	(3.6)	54.1	(3.8)	65.0	(3.7)	66.8	(3.4)	75.3	(2.9)
Primaria/TALIS	59.1	(2.1)	33.1	(1.5)	52.3	(1.8)	51.4	(1.6)	56.0	(1.7)
Secundaria presencial	75.0	(3.7)	64.3	(4.2)	72.2	(4.1)	75.1	(3.6)	86.1	(2.6)
Telesecundaria	72.7	(3.4)	46.7	(3.7)	56.1	(3.7)	55.5	(3.5)	66.7	(3.6)
Secundaria/México	73.9	(2.4)	55.4	(2.5)	64.1	(2.7)	65.2	(2.4)	76.3	(2.1)
Secundaria/TALIS	68.2	(0.7)	49.0	(0.7)	64.1	(0.8)	68.6	(0.7)	75.5	(0.6)
Media superior/México	63.5	(5.3)	47.5	(4.1)	67.1	(4.2)	76.8	(3.9)	82.5	(3.4)
Media superior/TALIS	45.7	(1.6)	36.8	(1.3)	62.3	(1.9)	68.9	(1.6)	73.0	(1.6)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Proporcione información a los padres de familia o tutores sobre el desempeño de la escuela y del estudiante		Inspeccioné si hay errores en los procedimientos administrativos e informes		Resolví problemas del horario de clases en esta escuela		Colaboré con los directores de otras escuelas	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2								
Primaria/México	84.3	(2.6)	68.7	(3.5)	38.6	(4.0)	45.8	(3.9)
Primaria/TALIS	50.7	(1.9)	42.2	(1.9)	43.4	(2.2)	68.4	(1.9)
Secundaria presencial	93.3	(2.1)	89.5	(2.5)	68.7	(3.6)	56.9	(4.0)
Telesecundaria	91.5	(2.3)	69.7	(3.8)	33.9	(3.4)	38.2	(3.9)
Secundaria/México	92.4	(1.5)	79.5	(2.3)	51.2	(2.5)	47.5	(2.9)
Secundaria/TALIS	65.8	(0.7)	60.9	(0.7)	46.9	(0.8)	62.1	(0.7)
Media superior/México	83.7	(3.0)	80.1	(4.1)	59.2	(4.5)	44.1	(4.1)
Media superior/TALIS	54.8	(1.5)	54.2	(1.7)	38.1	(1.7)	59.8	(1.7)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 3.17** Porcentaje de directores que reportan estar “Totalmente en desacuerdo”, “Desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” en los reactivos de la escala de liderazgo distribuido y cultura de colaboración sobre el clima de colaboración en la escuela

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Esta escuela proporciona oportunidades al personal para participar activamente en la toma de decisiones de la escuela								Esta escuela proporciona a los padres de familia o a los tutores oportunidades para participar activamente en la toma de decisiones de la escuela								
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
1/3																	
Primaria/México	3.5	(1.4)	2.3	(1.2)	48.2	(3.6)	46.1	(3.5)	2.3	(1.1)	8.2	(2.0)	59.3	(3.3)	30.2	(3.1)	
Secundaria presencial	0.3	(0.3)	1.9	(1.1)	63.2	(3.5)	34.5	(3.6)	1.1	(0.8)	15.0	(3.3)	55.6	(4.3)	28.4	(3.7)	
Telesecundaria	1.8	(1.1)	0.0	(0.0)	42.4	(4.1)	55.8	(4.1)	1.2	(0.9)	4.9	(1.7)	64.6	(4.2)	29.3	(4.0)	
Secundaria/México	1.1	(0.6)	1.0	(0.5)	52.8	(2.8)	45.2	(2.7)	1.2	(0.6)	9.9	(1.8)	60.1	(3.1)	28.8	(2.8)	
Secundaria/TALIS	0.3	(0.1)	1.8	(0.2)	64.6	(0.8)	33.2	(0.7)	1.0	(0.2)	16.8	(0.6)	68.1	(0.7)	14.1	(0.5)	
Media superior/México	0.0	(0.0)	11.5	(2.8)	54.5	(4.2)	33.9	(4.2)	8.2	(2.5)	24.3	(3.7)	54.1	(4.2)	13.4	(3.5)	

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Esta escuela proporciona a los estudiantes oportunidades para participar activamente en las decisiones de la escuela								Yo tomo las decisiones importantes por mi cuenta								
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
2/3																	
Primaria/México	4.1	(1.6)	18.9	(3.0)	58.9	(3.8)	18.2	(3.1)	41.7	(3.9)	39.0	(3.7)	15.1	(2.7)	4.1	(1.5)	
Secundaria presencial	1.9	(1.2)	17.7	(3.2)	62.0	(3.7)	18.4	(3.1)	26.6	(3.6)	48.7	(4.1)	18.6	(2.8)	6.0	(1.6)	
Telesecundaria	3.0	(1.4)	15.2	(2.9)	66.1	(3.2)	15.8	(3.0)	41.2	(3.8)	40.6	(3.8)	14.5	(2.4)	3.6	(1.5)	
Secundaria/México	2.5	(0.9)	16.4	(2.3)	64.0	(2.3)	17.1	(2.2)	34.0	(2.6)	44.6	(2.7)	16.5	(1.8)	4.8	(1.1)	
Secundaria/TALIS	1.7	(0.3)	22.1	(0.6)	64.7	(0.7)	11.5	(0.5)	18.3	(0.5)	47.1	(0.8)	28.0	(0.7)	6.6	(0.4)	
Media superior/México	5.5	(2.2)	27.3	(4.1)	57.8	(4.5)	9.4	(2.6)	23.7	(4.1)	42.6	(5.2)	27.2	(4.3)	6.5	(2.4)	

Continúa ▼

**Tabla 3.17** Porcentaje de directores que reportan estar “Totalmente en desacuerdo”, “Desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” en los reactivos de la escala de liderazgo distribuido y cultura de colaboración sobre el clima de colaboración en la escuela

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Existe una cultura escolar de colaboración que se caracteriza por el apoyo mutuo							
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
3/3								
Primaria/México	3.5	(1.4)	4.3	(1.7)	49.4	(3.8)	42.8	(4.0)
Secundaria presencial	1.3	(1.0)	4.2	(1.4)	66.6	(3.6)	28.0	(3.4)
Telesecundaria	1.8	(1.1)	4.8	(1.7)	47.3	(3.9)	46.1	(3.8)
Secundaria/México	1.6	(0.7)	4.5	(1.1)	56.8	(2.6)	37.1	(2.6)
Secundaria/TALIS	0.5	(0.1)	4.3	(0.3)	62.7	(0.8)	32.5	(0.8)
Media superior/México	0.0	(0.0)	3.6	(1.3)	50.4	(3.9)	46.0	(3.9)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 3.18

Porcentaje de directores que reportan estar “Totalmente en desacuerdo”, “Desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” en los reactivos de la escala de satisfacción en el trabajo

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Las ventajas de esta profesión claramente son mayores que las desventajas								Si pudiera decidir de nuevo, volvería a elegir este trabajo/cargo								
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
1/5																	
Primaria/México	1.1	(0.8)	6.7	(2.0)	34.2	(3.5)	58.0	(3.6)	1.7	(1.0)	0.6	(0.6)	25.5	(3.4)	72.2	(3.4)	
Secundaria presencial	1.6	(1.1)	1.5	(0.9)	26.7	(3.8)	70.2	(4.0)	2.2	(1.2)	0.6	(0.4)	21.6	(3.4)	75.6	(3.6)	
Telesecundaria	1.8	(1.0)	6.7	(1.8)	43.6	(3.8)	47.9	(3.9)	0.6	(0.6)	6.1	(1.9)	26.8	(3.7)	66.5	(4.0)	
Secundaria/México	1.7	(0.8)	4.1	(1.0)	35.3	(2.6)	58.9	(2.7)	1.4	(0.7)	3.4	(1.0)	24.2	(2.6)	71.0	(2.7)	
Secundaria/TALIS	2.4	(0.2)	14.3	(0.5)	48.5	(0.8)	34.8	(0.7)	2.2	(0.2)	11.0	(0.5)	45.5	(0.8)	41.4	(0.8)	
Media superior/México	1.9	(1.1)	4.4	(1.9)	25.2	(4.1)	68.5	(4.6)	2.9	(1.7)	1.0	(0.6)	20.8	(3.6)	75.3	(4.0)	

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Me gustaría cambiarme de a ora escuela si eso fuera posible								Lamento haberme convertido en director								
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
2/5																	
Primaria/México	37.5	(3.2)	36.1	(3.6)	17.7	(3.0)	8.6	(2.2)	70.5	(3.8)	21.3	(3.2)	3.2	(1.5)	5.0	(1.7)	
Secundaria presencial	47.9	(3.8)	30.3	(3.7)	16.7	(2.6)	5.0	(1.8)	83.3	(2.9)	12.5	(2.7)	0.0	(0.0)	4.2	(1.8)	
Telesecundaria	29.1	(3.4)	32.7	(3.6)	29.1	(3.5)	9.1	(2.2)	59.8	(3.9)	34.1	(3.8)	3.0	(1.4)	3.0	(1.4)	
Secundaria/México	38.4	(2.3)	31.5	(2.4)	22.9	(2.1)	7.1	(1.3)	71.5	(2.4)	23.4	(2.3)	1.5	(0.7)	3.6	(1.1)	
Secundaria/TALIS	46.3	(0.8)	39.7	(0.8)	10.4	(0.5)	3.6	(0.3)	56.9	(0.8)	36.8	(0.8)	4.4	(0.3)	1.9	(0.2)	
Media superior/México	58.3	(4.4)	28.2	(4.4)	9.4	(2.1)	4.1	(2.1)	82.8	(4.0)	16.0	(3.9)	0.6	(0.6)	0.5	(0.4)	

Continúa ▼

**Tabla 3.18** Porcentaje de directores que reportan estar “Totalmente en desacuerdo”, “Desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” en los reactivos de la escala de satisfacción en el trabajo

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Disfruto trabajar en esta escuela								Recomendaría mi escuela como un buen lugar para trabajar								
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
3/5																	
Primaria/México	1.5	(1.1)	0.6	(0.6)	23.8	(3.1)	74.1	(3.3)	1.5	(1.1)	2.9	(1.3)	31.7	(3.2)	63.9	(3.4)	
Secundaria presencial	0.6	(0.4)	0.0	(0.0)	13.2	(2.6)	86.2	(2.7)	0.3	(0.3)	1.6	(1.1)	18.7	(3.6)	79.4	(3.5)	
Telesecundaria	2.4	(1.2)	2.4	(1.2)	24.8	(3.7)	70.3	(3.8)	3.0	(1.4)	1.2	(0.9)	26.7	(3.6)	69.1	(4.0)	
Secundaria/México	1.5	(0.7)	1.2	(0.6)	19.1	(2.3)	78.2	(2.4)	1.7	(0.7)	1.4	(0.7)	22.7	(2.5)	74.2	(2.5)	
Secundaria/TALIS	1.0	(0.2)	2.9	(0.3)	37.8	(0.7)	58.3	(0.8)	0.8	(0.2)	2.8	(0.2)	37.7	(0.7)	58.7	(0.7)	
Media superior/México	0.9	(0.9)	0.4	(0.4)	12.7	(2.9)	86.0	(3.0)	0.9	(0.9)	1.5	(1.0)	19.4	(3.7)	78.2	(3.9)	

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Creo que la profesión de la enseñanza es valorada en la sociedad								Estoy satisfecho(a) con mi desempeño en esta escuela								
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
4/5																	
Primaria/México	9.7	(2.1)	32.2	(3.7)	38.7	(3.7)	19.4	(2.9)	1.5	(1.1)	1.1	(0.8)	39.8	(4.2)	57.6	(4.1)	
Secundaria presencial	11.6	(2.8)	29.7	(3.6)	30.8	(3.8)	27.9	(3.4)	0.0	(0.0)	2.6	(1.1)	35.9	(3.8)	61.5	(3.9)	
Telesecundaria	12.1	(2.7)	32.1	(3.7)	33.9	(3.5)	21.8	(3.2)	0.0	(0.0)	3.0	(1.4)	47.3	(4.0)	49.7	(4.0)	
Secundaria/México	11.9	(2.0)	30.9	(2.4)	32.4	(2.5)	24.9	(2.2)	0.0	(0.0)	2.8	(0.9)	41.6	(2.9)	55.5	(2.8)	
Secundaria/TALIS	14.4	(0.5)	41.6	(0.8)	34.3	(0.7)	9.7	(0.4)	0.4	(0.1)	5.0	(0.3)	68.0	(0.7)	26.5	(0.7)	
Media superior/México	5.3	(1.7)	18.0	(3.2)	39.6	(4.7)	37.1	(4.6)	1.8	(1.2)	4.1	(2.2)	34.4	(4.8)	59.8	(4.7)	

Continúa ▼

**Tabla  
3.18**

Porcentaje de directores que reportan estar “Totalmente en desacuerdo”, “Desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” en los reactivos de la escala de satisfacción en el trabajo

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	En general, estoy satisfecho(a) con mi trabajo							
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
5/5 Primaria/México	1.5	(1.1)	0.0	(0.0)	24.8	(3.0)	73.7	(3.2)
Secundaria presencial	0.0	(0.0)	0.2	(0.2)	28.3	(3.5)	71.5	(3.5)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	0.6	(0.6)	36.4	(3.8)	63.0	(3.8)
Secundaria/México	0.0	(0.0)	0.4	(0.3)	32.3	(2.5)	67.2	(2.6)
Secundaria/TALIS	0.5	(0.1)	3.8	(0.3)	57.2	(0.8)	38.5	(0.8)
Media superior/México	0.9	(0.9)	2.6	(1.7)	22.9	(4.1)	73.6	(4.2)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.1** Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 que reportan haber participado en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta y el costo financiero personal de dichas actividades

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Porcentaje de profesores que realizaron algunas actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta <sup>1</sup>		Porcentaje de docentes que tuvieron que pagar "Nada", "Algo" o "Todo" el costo de las actividades de desarrollo profesional en las que participó					
			Nada		Algo		Todo	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	96.9	(0.6)	66.9	(2.6)	23.6	(1.8)	9.5	(1.5)
Primaria/TALIS	89.7	(0.3)	77.4	(0.6)	17.3	(0.5)	5.3	(0.3)
Secundaria presencial	95.6	(0.4)	59.5	(1.2)	26.3	(1.1)	14.3	(0.9)
Telesecundaria	98.1	(0.7)	55.5	(2.9)	30.6	(2.7)	13.9	(2.0)
Secundaria/México	96.1	(0.4)	58.6	(1.1)	27.2	(0.9)	14.2	(0.8)
Secundaria/TALIS	88.4	(0.1)	66.1	(0.2)	25.2	(0.2)	8.6	(0.1)
Media superior/México	94.0	(0.7)	58.9	(1.6)	27.4	(1.3)	13.7	(1.0)
Media superior/TALIS	90.7	(0.3)	69.2	(0.4)	24.1	(0.4)	6.7	(0.2)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.2** Porcentaje de docentes que participaron en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta según características personales, profesionales y laborales seleccionadas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Sexo				Experiencia				Situación laboral				Horas de trabajo por semana <sup>2</sup>			
	Hombre		Mujer		Docentes con menos de 5 años de experiencia		Docentes con más de 5 años de experiencia		Docentes permanentes		Docentes a plazo <sup>1</sup>		Docentes que laboran menos de 30 horas por semana		Docentes que laboran más de 30 horas por semana	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	97.2	(0.8)	96.7	(0.7)	98.5	(0.8)	96.7	(0.6)	97.6	(0.6)	94.6	(1.3)	96.2	(1.1)	97.1	(0.8)
Secundaria presencial	95.2	(0.6)	96.0	(0.5)	94.8	(1.3)	96.2	(0.5)	95.5	(0.5)	95.9	(0.9)	94.7	(0.8)	96.3	(0.5)
Telesecundaria	98.0	(0.9)	98.2	(0.9)	97.7	(1.6)	98.7	(0.6)	98.1	(0.7)	97.7	(2.3)	99.0	(1.0)	98.0	(0.7)
Secundaria/México	95.8	(0.5)	96.4	(0.5)	95.4	(1.1)	96.8	(0.4)	96.1	(0.4)	96.1	(0.8)	95.1	(0.8)	96.7	(0.4)
Media superior/México	93.2	(0.8)	94.9	(0.9)	93.3	(1.6)	94.4	(0.8)	94.1	(0.8)	93.7	(1.1)	93.0	(1.1)	94.8	(0.7)
Secundaria/TALIS	86.8	(0.3)	88.9	(0.2)	86.5	(0.4)	88.8	(0.2)	89.1	(0.2)	84.6	(0.4)	84.2	(0.3)	89.6	(0.2)

<sup>1</sup> Incluyendo docentes con contrato a plazo fijo por un periodo de más de un año escolar y los maestros con contrato a plazo fijo por un periodo de un año o menos.

<sup>2</sup> Se refiere a la pregunta 16 del cuestionario de docentes donde se pidió a los profesores el número aproximado de horas que pasaron en total en: la enseñanza, la planificación de lecciones, calificando, colaborando con otros profesores, participando en las reuniones de personal y en otras tareas relacionadas con su trabajo en la escuela, durante la semana anterior a la encuesta.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.3** Porcentaje de docentes que han participado en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta que trabajan en escuelas con las siguientes características seleccionadas<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Tipo de sostenimiento				Tamaño de la localidad donde se ubica la escuela					
	Públicas <sup>3</sup>		Privadas <sup>4</sup>		15 000 personas o menos		15 001 a 100 000 personas		Más de 100 000 personas	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	96.7	(0.6)	98.1	(0.5)	96.8	(0.7)	98.1	(1.0)	96.7	(1.1)
Secundaria presencial	95.5	(0.5)	96.1	(1.2)	96.9	(0.6)	96.1	(1.0)	94.8	(0.6)
Telesecundaria	98.0	(0.7)	0.0	(0.0)	97.8	(0.7)	100.0	(0.0)	100.0	(0.0)
Secundaria/México	96.1	(0.4)	96.1	(1.2)	97.3	(0.5)	96.4	(1.0)	94.9	(0.6)
Secundaria/TALIS	88.7	(0.2)	86.3	(0.8)	87.9	(0.3)	88.4	(0.3)	89.3	(0.3)
Media superior/México	94.8	(0.8)	92.6	(1.5)	92.1	(2.0)	94.3	(1.6)	94.6	(0.8)

<sup>1</sup> Las celdas sombreadas en gris representan datos con al menos 5% de los casos, por lo que deben interpretarse con cautela. Estos resultados no se destacan en el texto del informe.

<sup>2</sup> Los porcentajes presentados en esta tabla reflejan la proporción de docentes que reportaron participar en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores, basados en las características de la escuela donde trabajan los docentes.

<sup>3</sup> Escuelas públicas se refiere al porcentaje de docentes que trabajan en escuelas donde los directores informaron que su escuela fue administrada públicamente. Ésta es una escuela administrada por una autoridad de la educación pública, agencia gubernamental, municipio o junta de gobierno designada por el gobierno o elegida por franquicia pública.

<sup>4</sup> Escuelas privadas se refiere al porcentaje de docentes que trabajan en escuelas donde los directores informan que su escuela fue administrada privadamente. Ésta es una escuela administrada por una organización no gubernamental; por ejemplo una iglesia, un sindicato, una empresa u otra institución privada.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
4.4a

Tasas de participación de los docentes por tipo de actividades de desarrollo profesional, en los 12 meses anteriores a la encuesta

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Cursos/talleres <sup>1</sup>		Conferencias o seminarios sobre educación <sup>2</sup>		Visitas de observación a otras escuelas		Visitas de observación a establecimientos <sup>3</sup>		Cursos de capacitación en servicio dentro de establecimientos <sup>4</sup>		Programa de estudio que otorgue un reconocimiento o diploma en educación <sup>5</sup>		Participación en una red de profesores <sup>6</sup>		Investigación individual o en colaboración <sup>7</sup>		Mentoría y/u observación de colegas <sup>8</sup>	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	90.9	(1.3)	37.6	(2.5)	9.8	(1.2)	13.9	(1.8)	20.1	(1.9)	55.1	(2.2)	38.1	(1.9)	50.9	(1.8)	31.9	(2.1)
Secundaria presencial	90.3	(0.7)	38.6	(1.2)	10.7	(0.7)	11.7	(0.7)	19.1	(0.9)	42.7	(1.2)	41.1	(1.2)	48.9	(1.1)	21.4	(1.0)
Telesecundaria	92.5	(1.3)	33.8	(2.3)	9.4	(1.6)	9.8	(1.3)	13.6	(1.8)	46.2	(2.5)	38.0	(2.7)	53.0	(2.5)	21.1	(2.2)
Secundaria/México	90.7	(0.6)	37.6	(1.0)	10.4	(0.6)	11.4	(0.6)	18.0	(0.8)	43.4	(1.1)	40.5	(1.0)	49.7	(1.0)	21.3	(0.9)
Secundaria/TALIS	70.9	(0.2)	43.6	(0.2)	19.0	(0.2)	12.8	(0.1)	14.0	(0.1)	17.9	(0.2)	36.9	(0.2)	31.1	(0.2)	29.5	(0.2)
Media superior/México	81.4	(1.4)	38.8	(1.3)	12.7	(1.0)	16.8	(1.0)	18.4	(0.9)	52.7	(1.5)	36.3	(1.3)	48.1	(1.1)	19.8	(1.0)

<sup>1</sup> Por ejemplo, en una asignatura, o métodos u otros temas relacionados con la educación.

<sup>2</sup> Donde los profesores o los investigadores presentan los resultados de sus investigaciones y debaten temas educativos.

<sup>3</sup> Por ejemplo, de negocios, organizaciones públicas u organizaciones no gubernamentales.

<sup>4</sup> Por ejemplo, de negocios, en organismos públicos y organizaciones no gubernamentales.

<sup>5</sup> Por ejemplo: diplomado o especialidad.

<sup>6</sup> Se refiere a una red de profesores formada de manera específica para el desarrollo profesional de los docentes.

<sup>7</sup> Sobre un tema de interés a nivel profesional.

<sup>8</sup> Como parte de un acuerdo formal de la escuela.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.4b** Tasas de participación de docentes en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta y número promedio de días dedicados para ello

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Cursos/talleres <sup>1</sup>				Conferencias o seminarios sobre educación <sup>2</sup>				Visitas de observación a otras escuelas				Visitas de observación a establecimientos <sup>3</sup>				Cursos de capacitación en servicio dentro de establecimientos <sup>4</sup>															
	Porcentaje de profesores		Promedio de días		Porcentaje de profesores		Promedio de días		Porcentaje de profesores		Promedio de días		Porcentaje de profesores		Promedio de días		Porcentaje de profesores		Promedio de días													
	%	(ee)	Promedio	(ee)	%	(ee)	Promedio	(ee)	%	(ee)	Promedio	(ee)	%	(ee)	Promedio	(ee)	%	(ee)	Promedio	(ee)												
1/2																																
Primaria/México	90.9	(1.3)	22.6	(1.6)	37.6	(2.5)	8.3	(1.0)	9.8	(1.2)	5.5	(1.3)	13.9	(1.8)	5.5	(1.6)	20.1	(1.9)	15.9	(2.5)												
Secundaria presencial	90.3	(0.7)	19.2	(0.8)	38.6	(1.2)	7.7	(0.7)	10.7	(0.7)	7.0	(0.8)	11.7	(0.7)	5.6	(0.6)	19.1	(0.9)	16.5	(1.4)												
Telesecundaria	92.5	(1.3)	21.4	(1.7)	33.8	(2.3)	5.9	(0.9)	9.4	(1.6)	5.0	(2.1)	9.8	(1.3)	8.0	(3.6)	13.6	(1.8)	26.9	(6.0)												
Secundaria/México	90.7	(0.6)	19.6	(0.8)	37.6	(1.0)	7.4	(0.6)	10.4	(0.6)	6.7	(0.7)	11.4	(0.6)	5.9	(0.7)	18.0	(0.8)	18.1	(1.5)												
Secundaria/TALIS	70.9	(0.2)	8.5	(0.1)	43.6	(0.2)	3.7	(0.1)	19.0	(0.2)	3.0	(0.1)	12.8	(0.1)	3.1	(0.1)	14.0	(0.1)	7.0	(0.2)												
Media superior/México	81.4	(1.4)	26.0	(1.4)	38.8	(1.3)	10.4	(1.0)	12.7	(1.0)	7.4	(1.2)	16.8	(1.0)	11.2	(1.4)	18.4	(0.9)	22.7	(2.3)												
Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Programa de estudio que otorgue un reconocimiento o diploma en educación <sup>5</sup>				Participación en una red de profesores <sup>6</sup>				Investigación individual o en colaboración <sup>7</sup>				Mentoría y/u observación de colegas <sup>8</sup>																			
	Porcentaje de profesores				Porcentaje de profesores				Porcentaje de profesores				Porcentaje de profesores																			
	%		(ee)		%		(ee)		%		(ee)		%		(ee)																	
2/2																																
Primaria/México	55.1				(2.2)				38.1				(1.9)				50.9				(1.8)				31.9				(2.1)			
Secundaria presencial	42.7				(1.2)				41.1				(1.2)				48.9				(1.1)				21.4				(1.0)			
Telesecundaria	46.2				(2.5)				38.0				(2.7)				53.0				(2.5)				21.1				(2.2)			
Secundaria/México	43.4				(1.1)				40.5				(1.0)				49.7				(1.0)				21.3				(0.9)			
Secundaria/TALIS	17.9				(0.2)				36.9				(0.2)				31.1				(0.2)				29.5				(0.2)			
Media superior/México	52.7				(1.5)				36.3				(1.3)				48.1				(1.1)				19.8				(1.0)			

<sup>1</sup> Por ejemplo, en una asignatura, o métodos u otros temas relacionados con la educación.

<sup>2</sup> Donde los profesores o los investigadores presentan los resultados de sus investigaciones y debaten temas educativos.

<sup>3</sup> Por ejemplo, de negocios, organizaciones públicas u organizaciones no gubernamentales.

<sup>4</sup> Por ejemplo, de negocios, en organismos públicos y organizaciones no gubernamentales.

<sup>5</sup> Por ejemplo: diplomado o especialidad.

<sup>6</sup> Se refiere a una red de profesores formada de manera específica para el desarrollo profesional de los docentes.

<sup>7</sup> Sobre un tema de interés a nivel profesional.

<sup>8</sup> Como parte de un acuerdo formal de la escuela.

**Tabla 4.4c** Porcentaje de docentes que reportan haber participado en alguna actividad de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta, en las que se incluyeron los siguientes componentes: “En la mayoría” o “En todas las actividades”

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Un grupo de colegas de mi escuela o del grupo de la asignatura que enseño		Oportunidades de obtener métodos activos de aprendizaje (no sólo escuchar a un conferencista)		Actividades de aprendizaje o investigación en colaboración con otros profesores		Un periodo largo (varias ocasiones distribuidas a lo largo de varias semanas o meses)	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	35.0	(2.3)	34.0	(2.1)	38.6	(2.2)	27.0	(1.9)
Secundaria presencial	36.8	(1.4)	38.2	(1.2)	36.7	(1.3)	24.3	(1.0)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	33.3	(2.5)	38.4	(2.5)	23.4	(2.5)
Secundaria/México	36.8	(1.4)	37.1	(1.0)	37.1	(1.1)	24.1	(1.0)
Secundaria/TALIS	39.6	(0.2)	33.4	(0.2)	25.8	(0.2)	19.8	(0.2)
Media superior/México	37.3	(1.7)	41.1	(1.7)	36.3	(1.2)	24.5	(1.3)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
4.5

Porcentaje de docentes que reportan haber recibido los siguientes tipos de apoyo para el desarrollo profesional llevado a cabo en los 12 meses anteriores a la encuesta

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Recibí tiempo programado para las actividades que se llevaron a cabo durante horas normales de trabajo en esta escuela		Recibí un complemento salarial para actividades que se llevaron a cabo fuera del horario de trabajo		Recibí apoyo no monetario por actividades que se llevaron a cabo fuera de horas de trabajo (por ejemplo: horas de enseñanza reducidas, días libres, permiso para estudio)	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	44.3	(2.4)	3.7	(0.6)	8.8	(1.2)
Secundaria presencial	48.2	(1.3)	3.6	(0.5)	11.8	(0.8)
Telesecundaria	39.3	(2.4)	1.7	(0.6)	7.3	(1.1)
Secundaria/México	46.3	(1.2)	3.2	(0.4)	10.9	(0.7)
Secundaria/TALIS	54.5	(0.2)	7.9	(0.1)	14.1	(0.2)
Media superior/México	45.5	(2.0)	6.2	(0.7)	16.5	(1.1)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.6** Porcentaje de docentes que señalan estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en las siguientes opciones que pudieran representar barreras para su participación en el desarrollo profesional

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	No tengo los prerequisites (por ejemplo: escolaridad, experiencia, antigüedad)		Desarrollo profesional es demasiado caro/ incosteable		Falta de apoyo del empleador		Conflictos entre las actividades de desarrollo profesional y mi horario de trabajo		No tengo tiempo debido a mis responsabilidades familiares		No se ofrece desarrollo profesional pertinente		No hay incentivo para participar en ese tipo de actividades	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	27.9	(1.9)	55.4	(2.0)	65.4	(1.8)	51.2	(2.0)	27.1	(1.6)	55.6	(2.1)	65.3	(1.9)
Secundaria presencial	26.5	(1.0)	53.7	(1.3)	63.6	(1.2)	53.6	(1.2)	27.6	(1.0)	56.2	(1.4)	63.7	(1.3)
Telesecundaria	22.4	(2.3)	61.0	(2.6)	70.4	(2.5)	47.7	(2.6)	23.5	(2.1)	61.0	(2.6)	68.2	(2.4)
Secundaria/México	25.7	(0.9)	55.1	(1.1)	65.0	(1.0)	52.4	(0.9)	26.8	(1.0)	57.2	(1.2)	64.6	(1.1)
Secundaria/TALIS	11.1	(0.1)	43.8	(0.2)	31.6	(0.2)	50.6	(0.2)	35.7	(0.2)	39.0	(0.2)	48.0	(0.2)
Media superior/ México	25.2	(1.0)	48.4	(1.2)	55.9	(1.5)	46.3	(1.4)	21.3	(0.9)	49.8	(1.7)	62.2	(1.7)

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.7a** Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 que tuvieron que pagar por su desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Porcentaje de docentes que realizaron algunas actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta <sup>1</sup>		Porcentaje de profesores que tuvo que pagar "Nada", "Algo" o "Todo" el costo de las actividades de desarrollo profesional en las que participó					
			Nada		Algo		Todo	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	96.9	(0.6)	66.9	(2.6)	23.6	(1.8)	9.5	(1.5)
Primaria/TALIS	89.7	(0.3)	77.4	(0.6)	17.3	(0.5)	5.3	(0.3)
Secundaria presencial	95.6	(0.4)	59.5	(1.2)	26.3	(1.1)	14.3	(0.9)
Telesecundaria	98.1	(0.7)	55.5	(2.9)	30.6	(2.7)	13.9	(2.0)
Secundaria/México	96.1	(0.4)	58.6	(1.1)	27.2	(0.9)	14.2	(0.8)
Secundaria/TALIS	88.4	(0.1)	66.1	(0.2)	25.2	(0.2)	8.6	(0.1)
Media Superior/México	94.0	(0.7)	58.9	(1.6)	27.4	(1.3)	13.7	(1.0)
Media superior/TALIS	90.7	(0.3)	69.2	(0.4)	24.1	(0.4)	6.7	(0.2)

<sup>1</sup> Porcentaje de docentes de educación primaria, secundaria y media superior mexicanos y de los países TALIS 2013 que reportan haber participado en al menos una de las siguientes actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta: conferencia o seminario en educación, visitas de observación a otras escuelas, visitas de observación a organismos públicos, organizaciones no gubernamentales, locales comerciales, cursos de formación en locales comerciales, organismos públicos, organizaciones no gubernamentales, examen de grado, participación en una red de formación de profesores específicamente para el desarrollo profesional de los docentes, trabajo individual o colaborativo de investigación sobre un tema de interés para su profesión, observación de pares, y tutoría como parte de un acuerdo formal escolar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
4.7b

Porcentaje de docentes de secundaria que tuvieron que pagar por su desarrollo profesional en los 12 meses (TALIS 2013) o 18 meses (TALIS 2008) anteriores a la encuesta<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Porcentaje de docentes que realizaron algunas actividades de desarrollo profesional en los 8 meses (TALIS 2008) o 12 meses (TALIS 2013) anteriores a la encuesta <sup>3</sup>				Porcentaje de profesores que tuvo que pagar "Nada", "Algo" o "Todo" del costo de las actividades de desarrollo profesional en las que participó											
					Nada				Algo				Todo			
	2008		2013 <sup>4</sup>		2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Secundaria presencial	98.4	(0.1)	95.2	(0.5)	38.0	(0.3)	59.3	(1.2)	36.6	(0.4)	26.4	(1.1)	17.8	(0.3)	14.3	(0.9)
Telesecundaria	98.7	(0.2)	97.8	(0.8)	34.8	(0.9)	55.9	(3.0)	40.3	(0.9)	30.2	(2.7)	18.1	(0.7)	14.0	(2.0)
Secundaria/México	98.4	(0.1)	95.7	(0.4)	37.4	(0.3)	58.6	(1.1)	37.4	(0.3)	27.2	(0.9)	17.9	(0.3)	14.3	(0.9)
Secundaria/TALIS	87.6	(0.2)	87.7	(0.2)	61.5	(0.3)	63.6	(0.3)	28.8	(0.3)	26.7	(0.3)	9.7	(0.2)	9.7	(0.3)

<sup>1</sup> La cobertura de la población docente fue ligeramente diferente entre 2008 y 2013. Para poder tener poblaciones comparables entre los resultados de 2008 y 2013, aquellos docentes que enseñan exclusivamente a estudiantes con necesidades especiales fueron excluidos de los datos de 2013 en estas tablas.

<sup>2</sup> La redacción y el orden de preguntas pueden haber cambiado ligeramente entre las encuestas de 2008 y 2013. En 2008, se preguntó acerca de la participación en actividades de desarrollo profesional a los 18 meses anteriores.

<sup>3</sup> En 2008 se preguntó a los docentes acerca de su participación en actividades de desarrollo profesional en los 18 meses anteriores a la encuesta. En 2013, se les realizó la misma pregunta pero para los 12 meses anteriores a la encuesta.

<sup>4</sup> Para tener datos comparables entre 2008 y 2013 se excluyeron los reactivos 21d y 21e de la variable derivada del porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 que reportan haber participado en al menos una actividad profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta de TALIS 2013. Las actividades de desarrollo profesional incluidas en la variable derivada de esta tabla son: cursos/talleres, conferencia o seminarios sobre educación, visitas de observación a otras escuelas, visitas de observación a establecimientos de negocios, organizaciones públicas u organizaciones no gubernamentales, cursos de capacitación en servicio dentro de establecimientos de negocios, programa de estudio que otorgue un reconocimiento o diploma en educación (por ejemplo: diplomado o especialidad), participación en una red de profesores formada de manera específica para el desarrollo profesional de los docentes, investigación individual o en colaboración sobre un tema de interés a nivel profesional, tutoría u observación de colegas, como parte de un acuerdo formal de la escuela.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.8a** Porcentaje de docentes que reportaron haber participado en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta e impacto positivo moderado o grande de dicho desarrollo profesional en su enseñanza<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Conocimiento y comprensión de los contenidos de mi(s) asignatura(s)				Competencias pedagógicas en la enseñanza de los contenidos de mi(s) asignatura(s)				Conocimiento del plan y programas de estudio				Prácticas para la evaluación de los estudiantes			
	Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/4																
Primaria/México	91.7	(1.2)	94.2	(0.9)	90.8	(1.0)	91.8	(1.2)	94.1	(1.0)	90.9	(1.2)	87.6	(1.3)	87.8	(1.3)
Secundaria presencial	88.3	(0.7)	95.0	(0.5)	88.8	(0.8)	93.1	(0.7)	89.7	(0.7)	91.0	(0.7)	80.6	(1.0)	88.1	(0.8)
Telesecundaria	91.6	(1.4)	90.8	(1.6)	92.0	(1.3)	91.9	(1.4)	92.0	(1.2)	89.0	(1.8)	81.7	(1.6)	87.7	(1.8)
Secundaria/México	89.0	(0.7)	94.1	(0.5)	89.4	(0.7)	92.8	(0.6)	90.2	(0.5)	90.6	(0.7)	80.8	(0.9)	88.0	(0.7)
Secundaria/TALIS	72.7	(0.2)	90.8	(0.1)	67.9	(0.2)	87.2	(0.2)	56.3	(0.2)	84.3	(0.2)	57.2	(0.2)	82.9	(0.2)
Media superior/ México	84.1	(0.9)	95.6	(0.5)	86.9	(0.9)	93.9	(0.7)	79.9	(1.1)	92.1	(0.6)	75.6	(1.1)	93.8	(0.7)
Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Enfoques para el aprendizaje individualizado				Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje <sup>2</sup>				Enseñanza en un contexto multicultural o multilingüe				Enseñanza de destrezas interdisciplinarias (por ejemplo, solución de problemas, aprendiendo a aprender)			
	Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/4																
Primaria/México	55.7	(2.0)	82.3	(1.9)	35.0	(2.2)	71.5	(3.1)	26.3	(2.2)	71.8	(4.5)	69.2	(2.0)	83.5	(1.5)
Secundaria presencial	54.4	(1.1)	82.2	(1.2)	28.8	(1.4)	67.0	(2.2)	26.9	(1.1)	76.9	(1.9)	67.5	(1.0)	85.4	(0.9)
Telesecundaria	56.7	(2.2)	76.5	(2.7)	22.4	(2.3)	58.5	(5.2)	22.1	(1.9)	64.5	(4.6)	69.1	(2.2)	81.5	(2.3)
Secundaria/México	54.9	(1.0)	81.0	(1.2)	27.5	(1.1)	65.6	(2.2)	25.9	(1.0)	74.7	(1.8)	67.8	(1.0)	84.6	(0.9)
Secundaria/TALIS	40.7	(0.2)	80.4	(0.3)	31.7	(0.3)	77.3	(0.3)	16.4	(0.2)	76.7	(0.5)	38.5	(0.2)	80.5	(0.3)
Media superior/ México	50.6	(1.3)	86.3	(1.2)	15.0	(1.0)	77.2	(2.6)	21.9	(1.1)	79.6	(2.2)	65.2	(1.3)	89.7	(0.8)

Continúa ▼

**Tabla 4.8a** Porcentaje de docentes que reportaron haber participado en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta e impacto positivo moderado o grande de dicho desarrollo profesional en su enseñanza<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Destrezas en TIC (tecnologías de información y comunicación) para la enseñanza				Comportamiento del estudiante y manejo en la clase				Gestión y administración escolar			
	Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
3/4												
Primaria/México	68.6	(2.0)	80.6	(1.8)	63.7	(2.0)	89.4	(1.5)	38.7	(2.2)	76.7	(2.6)
Secundaria presencial	72.6	(1.0)	83.7	(1.0)	67.0	(1.2)	88.3	(1.0)	35.7	(1.5)	75.3	(2.0)
Telesecundaria	76.3	(2.2)	81.6	(2.3)	62.3	(2.5)	87.0	(2.4)	39.6	(2.2)	76.1	(3.1)
Secundaria/México	73.4	(1.0)	83.2	(1.0)	66.0	(1.1)	88.0	(0.9)	36.5	(1.3)	75.5	(1.7)
Secundaria/TALIS	54.2	(0.3)	80.3	(0.3)	43.7	(0.3)	80.9	(0.3)	18.4	(0.2)	76.4	(0.5)
Media superior/México	68.9	(1.2)	89.7	(0.9)	67.5	(1.3)	90.7	(0.7)	28.7	(1.2)	80.1	(1.7)
Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Acercamiento al desarrollo de competencias interocupacionales para el trabajo o estudios futuros				Nuevas tecnologías en el área de trabajo				Orientación y asesoría vocacional al estudiante			
	Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
4/4												
Primaria/México	36.1	(1.9)	77.0	(2.4)	43.6	(2.4)	75.9	(2.4)	30.9	(1.8)	74.7	(3.0)
Secundaria presencial	39.1	(1.0)	82.8	(1.4)	55.0	(1.4)	80.9	(1.1)	42.5	(1.1)	82.4	(1.2)
Telesecundaria	43.4	(2.7)	73.8	(3.5)	55.2	(2.4)	77.5	(3.0)	53.8	(2.6)	83.9	(2.8)
Secundaria/México	40.0	(1.0)	80.7	(1.3)	55.0	(1.2)	80.2	(1.1)	44.9	(1.0)	82.8	(1.2)
Secundaria/TALIS	20.7	(0.2)	79.2	(0.5)	40.0	(0.3)	78.8	(0.3)	23.6	(0.2)	79.9	(0.5)
Media superior/México	45.1	(1.5)	85.3	(1.4)	52.7	(1.3)	86.6	(1.3)	44.5	(1.6)	88.0	(1.2)

<sup>1</sup> El término "estudiantes con necesidades especiales" no está bien definido internacionalmente, pero suele cubrir aquellos para quienes la necesidad especial de aprendizaje es formalmente identificada porque son desfavorecidos mental, física o emocionalmente. Los estudiantes con necesidades especiales a menudo son aquellos para los cuales se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, material o financiero) para apoyar su educación. Los "estudiantes dotados" no se consideran entre quienes tienen necesidades especiales bajo la definición utilizada aquí y en otros trabajos de la OCDE. Algunos maestros perciben a todos los estudiantes como alumnos únicos por lo que todos tendrían necesidades especiales de aprendizaje. Para el propósito de esta encuesta, es importante asegurar un juicio más objetivo de quién es un estudiante con necesidades especiales y quién no.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.8b** Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 que reportan tener mucha necesidad de desarrollo profesional en las siguientes áreas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Conocimiento y comprensión de los contenidos de mi(s) asignatura(s)		Competencias pedagógicas para la enseñanza de los contenidos de la(s) asignatura(s) que enseño		Conocimiento del plan y programas de estudios		Prácticas para la evaluación de los estudiantes		Destrezas en TIC (tecnologías de información y comunicación) para la enseñanza		Comportamiento del estudiante y manejo en clase		Gestión y administración escolar	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	4.7	(0.8)	7.3	(1.1)	7.4	(0.9)	9.7	(1.3)	24.3	(1.5)	9.2	(1.0)	14.8	(1.2)
Primaria/TALIS	3.9	(0.2)	4.5	(0.3)	3.5	(0.2)	8.4	(0.3)	20.1	(0.5)	9.0	(0.3)	5.2	(0.3)
Secundaria presencial	4.4	(0.6)	8.0	(0.8)	5.0	(0.5)	8.0	(0.6)	21.0	(1.0)	8.6	(0.6)	15.4	(0.8)
Telesecundaria	4.9	(0.9)	8.0	(1.3)	6.1	(1.1)	6.8	(1.2)	23.2	(2.2)	7.9	(1.3)	15.8	(1.7)
Secundaria/México	4.5	(0.5)	8.0	(0.7)	5.2	(0.5)	7.8	(0.6)	21.4	(0.9)	8.5	(0.6)	15.5	(0.7)
Secundaria/TALIS	8.7	(0.1)	9.7	(0.1)	7.9	(0.1)	11.6	(0.1)	18.9	(0.2)	13.1	(0.1)	8.7	(0.1)
Media superior/ México	4.4	(0.5)	11.0	(1.0)	5.5	(0.6)	8.4	(0.7)	14.9	(0.9)	8.8	(0.7)	12.8	(0.7)
Media superior/TALIS	6.1	(0.2)	7.7	(0.2)	5.7	(0.2)	8.6	(0.2)	15.7	(0.3)	9.3	(0.2)	6.5	(0.2)

  

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Enfoques para el aprendizaje individualizado		Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje <sup>1</sup>		Enseñanza en contexto multicultural o multilingüe		Enseñanza de destrezas interdisciplinarias (por ejemplo, solución de problemas, aprendiendo a aprender)		Acercamiento al desarrollo de competencias interocupacionales para el trabajo o estudios futuros		Nuevas tecnologías en el área de trabajo		Orientación y asesoría vocacional al estudiante	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	13.8	(1.2)	41.6	(2.1)	39.3	(1.9)	13.2	(1.2)	21.1	(1.6)	34.9	(1.9)	21.8	(1.6)
Primaria/TALIS	8.6	(0.3)	22.2	(0.5)	12.4	(0.4)	7.1	(0.3)	6.8	(0.4)	15.8	(0.5)	5.6	(0.3)
Secundaria presencial	13.6	(0.8)	47.4	(1.2)	33.2	(1.0)	11.2	(0.7)	17.8	(0.8)	28.1	(1.1)	21.2	(1.0)
Telesecundaria	13.5	(1.8)	49.0	(2.5)	34.4	(2.3)	10.9	(1.5)	19.6	(1.7)	30.6	(2.1)	18.6	(1.8)
Secundaria/México	13.6	(0.8)	47.7	(1.2)	33.4	(1.0)	11.1	(0.6)	18.2	(0.8)	28.6	(1.0)	20.7	(0.9)
Secundaria/TALIS	12.5	(0.1)	22.3	(0.2)	12.7	(0.1)	11.0	(0.1)	10.4	(0.1)	17.8	(0.2)	12.4	(0.1)
Media superior/México	12.1	(0.8)	36.3	(1.3)	28.9	(1.4)	11.4	(0.8)	16.1	(1.0)	22.0	(1.1)	16.4	(0.9)
Media superior/TALIS	8.4	(0.2)	15.6	(0.3)	10.8	(0.3)	8.2	(0.2)	9.1	(0.2)	16.1	(0.3)	8.2	(0.2)

<sup>1</sup> El término "estudiantes con necesidades especiales" no está bien definido internacionalmente, pero suele cubrir aquellos para quienes la necesidad especial de aprendizaje es formalmente identificada porque son desfavorecidos mental, física o emocionalmente. Los estudiantes con necesidades especiales a menudo son aquellos para los cuales se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, material o financiero) para apoyar su educación. Los "estudiantes dotados" no se consideran entre quienes tienen necesidades especiales bajo la definición utilizada aquí y en otros trabajos de la OCDE. Algunos maestros perciben a todos los estudiantes como alumnos únicos por lo que todos tendrían necesidades especiales de aprendizaje. Para el propósito de esta encuesta, es importante asegurar un juicio más objetivo de quién es un estudiante con necesidades especiales y quién no.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
4.8c

Porcentaje de docentes de secundaria que indican que tienen mucha necesidad de desarrollo profesional en las siguientes áreas (2008-2013)<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Conocimiento y comprensión de los contenidos de mi(s) asignatura(s)				Destrezas en TIC (tecnologías de información y comunicación) para la enseñanza				Gestión y administración escolar				Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje <sup>3</sup>				Enseñanza con contexto multicultural y multilingüe			
	2008		2013		2008		2013		2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Secundaria presencial	11.3	(0.2)	4.3	(0.5)	22.6	(0.3)	20.9	(1.0)	12.3	(0.2)	15.3	(0.8)	37.7	(0.5)	47.4	(1.2)	16.6	(0.3)	33.2	(1.0)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	5.0	(0.9)	0.0	(0.0)	23.2	(2.3)	0.0	(0.0)	15.7	(1.7)	0.0	(0.0)	49.5	(2.5)	0.0	(0.0)	34.5	(2.3)
Secundaria/ México	11.3	(0.2)	4.4	(0.4)	22.6	(0.3)	21.4	(0.9)	12.3	(0.2)	15.4	(0.7)	37.7	(0.5)	47.8	(1.2)	16.6	(0.3)	33.5	(1.0)
Secundaria/TALIS	18.0	(0.2)	9.4	(0.2)	24.2	(0.3)	20.8	(0.2)	10.3	(0.2)	9.6	(0.2)	30.1	(0.3)	23.7	(0.2)	14.1	(0.2)	15.1	(0.2)

<sup>1</sup> La cobertura de la población docente fue ligeramente diferente entre 2008 y 2013. Para poder tener poblaciones comparables entre los resultados de 2008 y 2013, aquellos docentes que enseñan exclusivamente a estudiantes con necesidades especiales fueron excluidos de los datos de 2013 en estas tablas.

<sup>2</sup> La redacción y el orden de preguntas pueden haber cambiado ligeramente entre las encuestas de 2008 y 2013. En 2008, se preguntó acerca de la participación en actividades de desarrollo profesional en los 18 meses anteriores.

<sup>3</sup> El término "estudiantes con necesidades especiales" no está bien definido internacionalmente, pero suele cubrir aquellos para quienes la necesidad especial de aprendizaje es formalmente identificada porque son desfavorecidos mental, física o emocionalmente. Los estudiantes con necesidades especiales a menudo son aquellos para los cuales se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, material o financiero) para apoyar su educación. Los "estudiantes dotados" no se consideran entre quienes tienen necesidades especiales bajo la definición utilizada aquí y en otros trabajos de la OCDE. Algunos maestros perciben a todos los estudiantes como alumnos únicos por lo que todos tendrían necesidades especiales de aprendizaje. Para el propósito de esta encuesta, es importante asegurar un juicio más objetivo de quién es un estudiante con necesidades especiales y quién no.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.9** Porcentaje de docentes que reportaron haber participado en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta, e impacto positivo moderado o grande de dicho desarrollo profesional en su enseñanza

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Conocimiento y comprensión de los contenidos de mi(s) asignatura(s)				Competencias didácticas en la enseñanza de(los) contenido(s) de mi(s) asignatura(s)				Conocimiento del plan y programas de estudio				Prácticas para la evaluación de los estudiantes			
	Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/4																
Primaria/ México	91.7	(1.2)	94.2	(0.9)	90.8	(1.0)	91.8	(1.2)	94.1	(1.0)	90.9	(1.2)	87.6	(1.3)	87.8	(1.3)
Secundaria presencial	88.3	(0.7)	95.0	(0.5)	88.8	(0.8)	93.1	(0.7)	89.7	(0.7)	91.0	(0.7)	80.6	(1.0)	88.1	(0.8)
Telesecundaria	91.6	(1.4)	90.8	(1.6)	92.0	(1.3)	91.9	(1.4)	92.0	(1.2)	89.0	(1.8)	81.7	(1.6)	87.7	(1.8)
Secundaria/ México	89.0	(0.7)	94.1	(0.5)	89.4	(0.7)	92.8	(0.6)	90.2	(0.5)	90.6	(0.7)	80.8	(0.9)	88.0	(0.7)
Secundaria/ TALIS	72.7	(0.2)	90.8	(0.1)	67.9	(0.2)	87.2	(0.2)	56.3	(0.2)	84.3	(0.2)	57.2	(0.2)	82.9	(0.2)
Media superior/ México	84.1	(0.9)	95.6	(0.5)	86.9	(0.9)	93.9	(0.7)	79.9	(1.1)	92.1	(0.6)	75.6	(1.1)	93.8	(0.7)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Destrezas en TIC (tecnologías de información y comunicación) para la enseñanza				Comportamiento del estudiante y manejo de la clase				Gestión y administración				Enfoques para el aprendizaje individualizado			
	Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/4																
Primaria/ México	68.6	(2.0)	80.6	(1.8)	63.7	(2.0)	89.4	(1.5)	38.7	(2.2)	76.7	(2.6)	55.7	(2.0)	82.3	(1.9)
Secundaria presencial	72.6	(1.0)	83.7	(1.0)	67.0	(1.2)	88.3	(1.0)	35.7	(1.5)	75.3	(2.0)	54.4	(1.1)	82.2	(1.2)
Telesecundaria	76.3	(2.2)	81.6	(2.3)	62.3	(2.5)	87.0	(2.4)	39.6	(2.2)	76.1	(3.1)	56.7	(2.2)	76.5	(2.7)
Secundaria/ México	73.4	(1.0)	83.2	(1.0)	66.0	(1.1)	88.0	(0.9)	36.5	(1.3)	75.5	(1.7)	54.9	(1.0)	81.0	(1.2)
Secundaria/ TALIS	54.2	(0.3)	80.3	(0.3)	43.7	(0.3)	80.9	(0.3)	18.4	(0.2)	76.4	(0.5)	40.7	(0.2)	80.4	(0.3)
Media superior/ México	68.9	(1.2)	89.7	(0.9)	67.5	(1.3)	90.7	(0.7)	28.7	(1.2)	80.1	(1.7)	50.6	(1.3)	86.3	(1.2)

Continúa ▼

**Tabla 4.9** Porcentaje de docentes que reportaron haber participado en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta, e impacto positivo moderado o grande de dicho desarrollo profesional en su enseñanza

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje <sup>1</sup>				Enseñanza en un contexto multicultural o multilingüe				Enseñanza de destrezas interdisciplinarias (por ejemplo, solución de problemas, aprender a aprender)				Acercamiento al desarrollo de competencias inter-ocupacionales para el trabajo o estudios futuros				
	Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
3/4																	
Primaria/ México	35.0	(2.2)	71.5	(3.1)	26.3	(2.2)	71.8	(4.5)	69.2	(2.0)	83.5	(1.5)	36.1	(1.9)	77.0	(2.4)	
Secundaria presencial	28.8	(1.4)	67.0	(2.2)	26.9	(1.1)	76.9	(1.9)	67.5	(1.0)	85.4	(0.9)	39.1	(1.0)	82.8	(1.4)	
Telesecundaria	22.4	(2.3)	58.5	(5.2)	22.1	(1.9)	64.5	(4.6)	69.1	(2.2)	81.5	(2.3)	43.4	(2.7)	73.8	(3.5)	
Secundaria/ México	27.5	(1.1)	65.6	(2.2)	25.9	(1.0)	74.7	(1.8)	67.8	(1.0)	84.6	(0.9)	40.0	(1.0)	80.7	(1.3)	
Secundaria/ TALIS	31.7	(0.3)	77.3	(0.3)	16.4	(0.2)	76.7	(0.5)	38.5	(0.2)	80.5	(0.3)	20.7	(0.2)	79.2	(0.5)	
Media superior/ México	15.0	(1.0)	77.2	(2.6)	21.9	(1.1)	79.6	(2.2)	65.2	(1.3)	89.7	(0.8)	45.1	(1.5)	85.3	(1.4)	

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Nuevas tecnologías en el área de trabajo				Orientación y asesoría vocacional al estudiante			
	Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande		Porcentaje de profesores		Impacto positivo moderado o grande	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
4/4								
Primaria/ México	43.6	(2.4)	75.9	(2.4)	30.9	(1.8)	74.7	(3.0)
Secundaria presencial	55.0	(1.4)	80.9	(1.1)	42.5	(1.1)	82.4	(1.2)
Telesecundaria	55.2	(2.4)	77.5	(3.0)	53.8	(2.6)	83.9	(2.8)
Secundaria/ México	55.0	(1.2)	80.2	(1.1)	44.9	(1.0)	82.8	(1.2)
Secundaria/ TALIS	40.0	(0.3)	78.8	(0.3)	23.6	(0.2)	79.9	(0.5)
Media superior/ México	52.7	(1.3)	86.6	(1.3)	44.5	(1.6)	88.0	(1.2)

<sup>1</sup> El término "estudiantes con necesidades especiales" no está bien definido internacionalmente pero suele cubrir aquellos para quienes la necesidad especial de aprendizaje es formalmente identificada porque son desfavorecidos mentalmente, físicamente o emocionalmente. Los estudiantes con necesidades especiales a menudo son aquellos para los cuales se han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, material o financiero) para apoyar su educación. "Estudiantes dotados" no se consideran que tienen necesidades especiales bajo la definición utilizada aquí y en otros trabajos de la OCDE. Algunos maestros perciben a todos los estudiantes como alumnos únicos por lo que todos tendrían necesidades especiales de aprendizaje. Para el propósito de esta encuesta, es importante asegurar un juicio más objetivo de quién es un estudiante con necesidades especiales y quién no.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.10a** Porcentaje de escuelas cuyo director informa sobre la existencia de programas de inducción y porcentaje de profesores que informan haber participado en un programa de inducción durante su primer empleo regular como maestro

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Acceso a los programas o actividades de inducción (reportado por los directores)										Participación en actividades o programas de inducción (reportado por los docentes)						
	Inducción formal						Actividades de inducción informal (no forma parte de un programa de inducción para nuevos profesores)		Introducción general y/o administrativa a la escuela para profesores nuevos		Participó en un programa formal de inducción		Participó en actividades informales de inducción que no son parte de un programa de inducción		Participó en una introducción general y/o administrativa a la escuela		
	Para todos los docentes nuevos del plantel <sup>1</sup>		Para los docentes que se inician como maestros <sup>1</sup>		No hay un programa de inducción formal <sup>1</sup>												
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)											
Primaria/México	12.4	(2.5)	1.3	(1.1)	86.4	(2.7)	28.6	(4.1)	33.1	(4.4)	59.6	(1.8)	47.5	(2.0)	46.6	(2.0)	
Primaria/TALIS	36.9	(1.5)	11.2	(1.1)	52.0	(1.6)	75.0	(1.3)	68.7	(1.5)	29.6	(0.5)	41.5	(0.5)	35.2	(0.5)	
Secundaria presencial	24.4	(3.1)	3.7	(1.6)	71.9	(3.1)	39.1	(3.4)	49.3	(3.7)	57.2	(1.2)	52.4	(1.1)	44.9	(1.1)	
Telesecundaria	6.3	(2.2)	5.5	(2.3)	88.2	(3.2)	21.6	(3.6)	21.7	(3.8)	66.2	(2.3)	49.0	(2.3)	49.4	(2.7)	
Secundaria/México	21.0	(2.5)	4.1	(1.4)	75.0	(2.5)	35.8	(2.8)	44.1	(3.1)	59.0	(1.1)	51.7	(1.0)	45.8	(1.0)	
Secundaria/TALIS	43.6	(0.6)	22.3	(0.5)	34.2	(0.6)	76.5	(0.5)	85.7	(0.5)	48.6	(0.2)	44.0	(0.2)	47.5	(0.2)	
Media superior/México	46.1	(4.0)	3.4	(1.6)	50.5	(3.9)	60.2	(4.4)	75.3	(3.3)	64.2	(1.3)	57.1	(1.2)	52.4	(1.3)	
Media superior/TALIS	63.9	(1.2)	9.6	(0.8)	26.5	(1.1)	83.7	(1.2)	87.6	(1.0)	44.7	(0.4)	50.9	(0.5)	50.3	(0.4)	

<sup>1</sup> Los datos presentados en la columna titulada "Para todos los docentes nuevos a la escuela" se derivan de las preguntas PQ33A y PQ34. Este dato presenta el porcentaje de docentes que trabajan en escuelas donde el director informa que existe un programa de inducción para nuevos profesores (PQ33A) y que informa que a todos los maestros que son nuevos en la escuela, se les ofrecen una inducción programa (PQ34). Los datos presentados en la columna titulada sólo para profesores nuevos a la enseñanza también se derivan de las preguntas PQ33A y PQ34. Presenta el porcentaje de profesores que trabajan en las escuelas donde el principal informe que existe un programa de inducción para nuevos docentes (PQ33A) y que informa que sólo a los maestros que son nuevos se les ofrece un programa de inducción (PQ34). Los datos presentados en la columna titulada "No hay un programa de inducción formal" se derivan de la pregunta PQ33A, y representan el porcentaje de profesores que trabajan en las escuelas donde el director informa que no hay ningún programa de inducción para nuevos docentes. Los porcentajes presentados en estas tres columnas pueden llegar a sumar más de 100%.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.10b** Porcentaje de docentes que reportan haber participado en un programa de inducción formal en su primer empleo regular como docente según características seleccionadas<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Género				Experiencia				Situación laboral				Horas de trabajo por semana <sup>3</sup>			
	Profesores		Profesoras		Docentes con menos de 5 años de experiencia		Docentes con más de 5 años de experiencia		Docentes permanentes		Docentes a plazo <sup>2</sup>		Docentes que laboran menos de 30 horas por semana		Docentes que laboran más de 30 horas por semana	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	63.6	(2.9)	57.6	(2.3)	61.7	(4.1)	58.0	(2.1)	58.7	(2.2)	62.8	(3.6)	57.7	(3.4)	60.9	(2.2)
Secundaria presencial	59.5	(1.5)	55.1	(1.6)	57.0	(2.6)	57.4	(1.4)	55.5	(1.2)	62.8	(2.5)	55.5	(1.5)	58.0	(1.7)
Telesecundaria	69.3	(2.8)	62.8	(3.4)	51.0	(6.4)	69.4	(2.4)	66.5	(2.3)	66.6	(5.8)	69.8	(5.1)	65.5	(2.5)
Secundaria/ México	61.7	(1.3)	56.4	(1.4)	55.8	(2.4)	60.1	(1.3)	57.9	(1.1)	63.2	(2.2)	56.8	(1.4)	59.9	(1.4)
Secundaria/TALIS	48.9	(0.4)	48.3	(0.3)	51.9	(0.5)	47.3	(0.2)	49.0	(0.2)	45.7	(0.8)	46.1	(0.4)	49.5	(0.3)
Media superior/México	65.0	(1.8)	63.2	(1.7)	57.5	(3.7)	68.0	(1.8)	64.0	(1.5)	64.2	(2.1)	63.6	(2.0)	64.7	(1.8)

<sup>1</sup> Los porcentajes presentados en esta tabla reflejan el nivel de participación en un programa de inducción, los cuales están basados en diferentes características de los docentes. Es importante señalar que la participación en actividades informales de inducción no forma parte de un programa de inducción, y que la participación en una introducción administrativa o general de la escuela no se toman en cuenta en los porcentajes presentados en esta tabla.

<sup>2</sup> Incluyendo docentes con contrato a plazo fijo por un periodo de más de un año escolar y los maestros con contrato a plazo fijo por un periodo de un año o menos.

<sup>3</sup> Se refiere a la pregunta 16 del cuestionario para los docentes, donde se les pidió que indicaran el número aproximado de horas que dedicaron en total a la enseñanza, la planificación, la calificación y la colaboración con otros profesores, participando en las reuniones entre el personal y otras tareas relacionadas con su trabajo en la escuela, durante la semana completa más reciente.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.11** Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 cuyo director informa sobre la existencia de un sistema de tutoría en la escuela, así como el porcentaje de docentes que participan en actividades de tutoría<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Acceso a los programas de mentoría (reportado por los directores)														Participación en programas de tutoría (reportado por los maestros)			
	Destinatarios del sistema de tutoría								El campo temático del tutor es el mismo que el del docente que es tutorado						Maestros que actualmente tienen asignado un tutor para apoyarlos		Docentes que sirven como un tutor asignado para uno o más docentes	
	Sólo los profesores principiantes tiene acceso		Todos los profesores que son nuevos en la escuela tienen acceso		Todos los profesores en la escuela tienen acceso		No existe un sistema de tutoría para los profesores en esta escuela		Mayoría de las veces		Algunas veces		Raramente o nunca					
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	2.3	(1.8)	3.2	(1.7)	20.2	(3.8)	74.2	(4.1)	58.4	(8.9)	36.7	(7.8)	4.9	(5.9)	21.7	(2.1)	7.8	(1.2)
Primaria/TALIS	17.6	(1.3)	22.9	(1.4)	12.7	(1.1)	46.9	(1.7)	66.5	(2.5)	29.4	(2.3)	4.1	(1.3)	8.2	(0.4)	8.9	(0.3)
Secundaria presencial	8.0	(2.5)	7.2	(2.0)	24.2	(3.4)	60.6	(4.3)	55.3	(6.6)	39.2	(6.3)	5.5	(2.8)	17.0	(1.0)	10.9	(0.8)
Telesecundaria	3.5	(1.6)	2.8	(1.5)	14.0	(3.4)	79.7	(3.8)	62.1	(10.2)	27.0	(9.3)	10.9	(5.3)	12.3	(1.5)	8.0	(1.3)
Secundaria/ México	7.1	(2.1)	6.4	(1.6)	22.3	(2.8)	64.2	(3.4)	56.0	(6.0)	38.0	(5.9)	6.0	(2.6)	16.1	(0.9)	10.3	(0.7)
Secundaria/TALIS	27.0	(0.5)	22.2	(0.6)	24.9	(0.6)	25.8	(0.6)	68.1	(0.8)	26.0	(0.8)	5.8	(0.4)	12.8	(0.2)	14.2	(0.1)
Media superior/ México	5.7	(1.9)	12.3	(2.6)	18.3	(3.2)	63.7	(3.9)	62.7	(6.9)	25.5	(5.8)	11.8	(4.3)	13.1	(1.1)	11.7	(1.0)
Media superior/TALIS	17.5	(1.1)	31.4	(1.3)	24.4	(1.1)	26.8	(1.3)	75.1	(1.6)	21.6	(1.6)	3.3	(0.6)	15.3	(0.3)	19.2	(0.3)

<sup>1</sup> Se refiere a la tutoría por o para los docentes en la escuela. No hace referencia a los estudiantes dentro de la formación del profesorado que practican como docentes en la escuela.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 4.12a Porcentaje de docentes tutores según características seleccionadas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Género				Experiencia				Situación laboral				Horas de trabajo por semana <sup>2</sup>			
	Profesores		Profesoras		Docentes con menos de 5 años de experiencia		Docentes con más de 5 años de experiencia		Docentes permanentes		Docentes con plaza fija <sup>1</sup>		Docentes que laboran menos de 30 horas por semana		Docentes que laboran más de 30 horas por semana	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	10.5	(1.9)	6.4	(1.2)	7.6	(2.3)	8.3	(1.3)	7.9	(1.5)	8.1	(1.9)	9.3	(2.8)	7.1	(1.1)
Secundaria presencial	12.1	(1.1)	9.8	(1.0)	5.7	(1.1)	12.9	(1.0)	10.8	(0.9)	11.8	(1.4)	9.0	(1.0)	12.1	(1.1)
Telesecundaria	11.0	(2.1)	4.6	(1.3)	9.5	(3.2)	7.6	(1.5)	8.1	(1.4)	8.0	(3.3)	10.4	(3.1)	7.7	(1.5)
Secundaria/México	11.9	(1.0)	8.9	(0.8)	6.5	(1.1)	11.7	(0.9)	10.2	(0.7)	11.4	(1.3)	9.2	(1.0)	11.0	(0.9)
Secundaria/TALIS	14.0	(0.2)	14.0	(0.2)	6.0	(0.2)	16.4	(0.2)	15.6	(0.2)	6.4	(0.3)	12.7	(0.3)	14.7	(0.2)
Media superior/México	12.2	(1.3)	11.0	(1.0)	8.1	(1.5)	12.7	(1.4)	12.0	(1.3)	11.0	(1.5)	9.4	(1.3)	13.3	(1.2)

<sup>1</sup> Incluyendo docentes con contrato o plaza fija por un periodo de más de un año escolar y los maestros con contrato o plaza fija por un periodo de un año o menos.

<sup>2</sup> Se refiere a la pregunta 16 del cuestionario de docentes donde se pidió a los profesores el número aproximado de horas que pasaron en total en: la enseñanza, la planificación de lecciones, calificando, colaborando con otros profesores, participando en las reuniones de personal y en otras tareas relacionadas con su trabajo en la escuela, durante la semana anterior a la encuesta.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 4.12b** Porcentaje de docentes que reportan tener un tutor según características seleccionadas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Género				Experiencia				Situación laboral				Horas de trabajo por semana <sup>2</sup>			
	Profesores		Profesoras		Docentes con menos de 5 años de experiencia		Docentes con más de 5 años de experiencia		Docentes permanentes		Docentes con plaza fija <sup>1</sup>		Docentes que laboran menos de 30 horas por semana		Docentes que laboran más de 30 horas por semana	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	18.6	(2.5)	23.1	(2.4)	21.0	(3.5)	20.9	(2.6)	21.7	(2.5)	21.3	(3.7)	19.2	(3.4)	22.9	(2.6)
Secundaria presencial	18.3	(1.3)	15.9	(1.4)	17.5	(2.1)	16.7	(1.2)	16.0	(1.1)	20.5	(1.9)	15.4	(1.2)	18.2	(1.5)
Telesecundaria	13.0	(2.1)	11.5	(2.1)	9.7	(3.4)	11.8	(1.7)	12.6	(1.7)	11.6	(3.5)	16.2	(3.7)	11.4	(1.7)
Secundaria/México	17.1	(1.1)	15.1	(1.2)	15.9	(2.0)	15.6	(1.0)	15.2	(0.9)	19.4	(1.7)	15.5	(1.1)	16.4	(1.2)
Secundaria/TALIS	13.3	(0.3)	12.5	(0.2)	24.8	(0.5)	9.6	(0.2)	11.0	(0.2)	24.2	(0.7)	12.6	(0.3)	12.8	(0.2)
Media superior/México	12.5	(1.5)	13.8	(1.2)	16.8	(2.5)	11.5	(1.4)	9.7	(1.2)	17.8	(2.0)	15.7	(1.6)	11.3	(1.2)

<sup>1</sup> Incluyendo docentes con contrato a plazo fijo por un periodo de más de un año escolar y los maestros con contrato a plazo fijo por un periodo de un año o menos.

<sup>2</sup> Se refiere a la pregunta 16 del cuestionario de docentes donde se pidió a los profesores el número aproximado de horas que pasaron en total en: la enseñanza, la planificación de lecciones, calificando, colaborando con otros profesores, participando en las reuniones de personal y en otras tareas relacionadas con su trabajo en la escuela, durante la semana anterior a la encuesta.

ee. Error estándar.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.1** Porcentaje de docentes cuyos directores reportan que sus docentes fueron evaluados con la siguiente frecuencia por diferentes actores educativos

Nivel, tipo y procedencia de escuelas 1/5	Evaluados por el director de la escuela									
	Nunca		Menos de una vez en dos años		Una vez cada dos años		Una vez por año		Dos o más veces al año	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	14.6	(3.0)	2.7	(1.1)	0.1	(0.1)	31.4	(4.6)	51.2	(4.9)
Secundaria presencial	11.4	(2.8)	2.3	(1.2)	1.8	(1.1)	34.9	(4.0)	49.6	(3.8)
Telesecundaria	28.2	(4.1)	2.2	(1.1)	0.4	(0.4)	35.4	(4.3)	33.7	(4.1)
Secundaria/México	14.6	(2.5)	2.3	(1.0)	1.5	(0.9)	35.0	(3.3)	46.6	(3.1)
Secundaria/TALIS	13.8	(0.4)	10.7	(0.4)	9.3	(0.4)	41.5	(0.7)	24.7	(0.6)
Media superior/México	16.8	(2.9)	4.9	(1.9)	0.9	(0.8)	29.6	(3.6)	47.8	(4.1)
Nivel, tipo y procedencia de escuelas 2/5	Evaluados por otro miembro del equipo directivo escolar									
	Nunca		Menos de una vez en dos años		Una vez cada dos años		Una vez por año		Dos o más veces al año	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	55.1	(4.4)	2.2	(1.1)	0.7	(0.7)	22.8	(4.3)	19.2	(3.7)
Secundaria presencial	21.2	(3.2)	1.4	(0.8)	1.9	(1.1)	32.3	(3.4)	43.1	(3.6)
Telesecundaria	68.6	(4.2)	2.1	(1.1)	1.3	(0.8)	16.2	(3.5)	11.9	(2.6)
Secundaria/México	29.9	(2.7)	1.5	(0.7)	1.8	(0.9)	29.3	(2.9)	37.4	(2.9)
Secundaria/TALIS	29.8	(0.5)	7.2	(0.4)	6.5	(0.4)	31.9	(0.7)	24.7	(0.6)
Media superior/México	23.5	(3.7)	3.5	(1.7)	0.9	(0.6)	23.7	(3.6)	48.3	(3.8)
Nivel, tipo y procedencia de escuelas 3/5	Evaluados por mentores asignados									
	Nunca		Menos de una vez en dos años		Una vez cada dos años		Una vez por año		Dos o más veces al año	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	65.1	(4.3)	2.5	(1.2)	0.0	(0.0)	18.5	(3.4)	13.9	(3.4)
Secundaria presencial	53.2	(4.0)	2.2	(0.8)	1.9	(1.1)	25.6	(3.6)	17.1	(2.9)
Telesecundaria	78.5	(3.5)	2.1	(1.0)	0.0	(0.0)	11.5	(3.0)	7.9	(2.2)
Secundaria/México	57.9	(3.4)	2.2	(0.6)	1.5	(0.9)	23.0	(3.0)	15.4	(2.4)
Secundaria/TALIS	51.6	(0.6)	9.1	(0.4)	4.8	(0.3)	18.4	(0.6)	16.1	(0.5)
Media superior/México	55.6	(4.4)	1.1	(0.8)	1.8	(0.9)	15.7	(2.5)	25.9	(4.2)

Continúa ▼

**Tabla 5.1** Porcentaje de docentes cuyos directores reportan que sus docentes fueron evaluados con la siguiente frecuencia por diferentes actores educativos

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Evaluados por otros profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)									
	Nunca		Menos de una vez en dos años		Una vez cada dos años		Una vez por año		Dos o más veces al año	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
4/5										
Primaria/México	69.9	(3.9)	1.9	(1.1)	3.1	(1.4)	18.2	(3.6)	6.9	(2.1)
Secundaria presencial	49.7	(3.9)	2.5	(1.1)	0.0	(0.0)	25.8	(3.2)	22.1	(3.0)
Telesecundaria	74.9	(3.8)	2.5	(1.2)	1.4	(0.8)	11.8	(3.2)	9.4	(2.8)
Secundaria/México	54.4	(3.3)	2.5	(0.9)	0.3	(0.2)	23.2	(2.8)	19.7	(2.5)
Secundaria/TALIS	52.5	(0.7)	10.1	(0.5)	5.1	(0.3)	21.0	(0.5)	11.3	(0.4)
Media superior/México	51.4	(4.3)	1.2	(0.5)	2.0	(1.1)	16.5	(3.3)	28.9	(4.0)
Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Evaluados por personas o grupos externos (por ejemplo: inspectores, representantes locales, personal de oficina local/zonas u otras personas externas a la escuela)									
	Nunca		Menos de una vez en dos años		Una vez cada dos años		Una vez por año		Dos o más veces al año	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
5/5										
Primaria/México	24.6	(3.9)	6.7	(2.6)	4.2	(1.7)	30.5	(4.5)	34.0	(4.8)
Secundaria presencial	19.3	(3.0)	5.0	(1.6)	0.8	(0.8)	33.1	(2.9)	41.8	(3.8)
Telesecundaria	32.2	(4.6)	7.7	(2.7)	1.4	(0.8)	29.2	(4.0)	29.6	(3.7)
Secundaria/México	21.7	(2.5)	5.5	(1.4)	0.9	(0.6)	32.4	(2.4)	39.5	(3.1)
Secundaria/TALIS	37.5	(0.6)	28.4	(0.6)	8.9	(0.4)	15.9	(0.5)	9.3	(0.4)
Media superior/México	39.1	(4.6)	8.0	(2.3)	6.4	(2.0)	28.0	(4.2)	18.5	(3.0)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
5.2a

Porcentaje de docentes cuyos directores reportan que sus docentes fueron evaluados con los siguientes métodos<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	98.1	(1.1)	99.1	(0.7)	89.0	(3.2)	75.5	(4.3)	82.6	(4.0)	87.6	(3.4)
Secundaria presencial	99.1	(0.7)	99.5	(0.5)	91.1	(1.8)	88.4	(2.3)	89.7	(2.5)	89.7	(2.3)
Telesecundaria	93.2	(2.9)	95.6	(1.5)	88.3	(3.2)	82.1	(3.7)	82.1	(4.3)	82.4	(3.6)
Secundaria/México	98.1	(0.7)	98.8	(0.5)	90.7	(1.6)	87.4	(2.1)	88.4	(2.2)	88.5	(2.0)
Secundaria/TALIS	95.3	(0.3)	94.9	(0.3)	88.7	(0.5)	78.8	(0.6)	75.6	(0.6)	81.1	(0.5)
Media superior/México	98.2	(1.4)	89.5	(3.3)	87.8	(2.7)	94.8	(1.9)	84.6	(3.0)	83.6	(3.5)

<sup>1</sup> Porcentaje de docentes en escuelas donde el director escolar reporta que éstos fueron evaluados con los siguientes métodos al menos por uno de los actores educativos, incluyendo: "Personas o equipos externos", "Director de la escuela", "Miembros del equipo directivo escolar", "Mentores asignados", "Otros docentes".

<sup>2</sup> Datos obtenidos del cuestionario del director (pregunta 28). Aquellos directores que respondieron "Nunca" en la pregunta 27, no se incluyeron en la pregunta 28.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.2b** Porcentaje de docentes cuyos directores reportan que sus docentes fueron evaluados con los siguientes métodos por "Personas o grupos externos"<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	11.6	(3.0)	17.4	(3.2)	43.7	(4.5)	18.2	(3.4)	14.9	(3.5)	7.2	(2.7)
Secundaria presencial	17.3	(3.0)	20.5	(2.9)	38.3	(3.6)	17.2	(3.0)	18.5	(3.1)	3.7	(1.3)
Telesecundaria	15.5	(3.4)	21.1	(4.2)	46.2	(4.6)	24.5	(3.6)	9.6	(2.9)	1.9	(1.1)
Secundaria/México	17.0	(2.6)	20.6	(2.6)	39.6	(3.1)	18.4	(2.6)	17.0	(2.6)	3.4	(1.1)
Secundaria/TALIS	23.6	(0.6)	17.5	(0.5)	21.2	(0.5)	20.1	(0.6)	9.5	(0.4)	6.7	(0.4)
Media superior/México	9.7	(2.3)	15.8	(2.9)	18.9	(3.3)	14.9	(2.9)	12.1	(2.8)	5.4	(1.9)

<sup>1</sup> Datos obtenidos del cuestionario del director (pregunta 28). Aquellos directores que respondieron "Nunca" en la pregunta 27, no se incluyeron en la pregunta 28.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
5.2c

Porcentaje de docentes cuyos directores reportan que sus docentes fueron evaluados con los siguientes métodos por ellos como directores<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	89.0	(2.3)	40.8	(4.5)	31.5	(4.2)	64.1	(4.9)	64.4	(4.4)	67.3	(4.8)
Secundaria presencial	77.0	(3.2)	41.4	(3.7)	34.1	(3.6)	64.7	(3.7)	46.8	(4.0)	59.2	(3.7)
Telesecundaria	82.3	(3.2)	48.3	(4.9)	16.7	(3.8)	54.6	(5.4)	48.6	(5.1)	65.1	(5.0)
Secundaria/México	77.9	(2.8)	42.5	(3.2)	31.1	(3.0)	63.0	(3.3)	47.1	(3.4)	60.2	(3.1)
Secundaria/TALIS	76.1	(0.6)	37.7	(0.7)	43.7	(0.7)	62.9	(0.7)	58.4	(0.7)	71.5	(0.6)
Media superior/México	48.1	(3.8)	32.8	(4.0)	35.5	(3.7)	56.0	(4.5)	38.5	(4.0)	52.6	(4.5)

<sup>1</sup> Datos obtenidos del cuestionario del director (pregunta 28). Aquellos directores que respondieron "Nunca" en la pregunta 27, no se incluyeron en la pregunta 28.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.2d** Porcentaje de docentes cuyos directores reportan que sus docentes fueron evaluados con los siguientes métodos por "Otro miembro del equipo directivo escolar"<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	21.6	(3.9)	26.5	(4.2)	9.9	(3.0)	38.3	(5.1)	27.5	(4.3)	36.8	(4.9)
Secundaria presencial	59.9	(4.0)	51.6	(3.6)	35.5	(3.7)	65.9	(3.7)	59.8	(3.4)	65.2	(3.7)
Telesecundaria	6.6	(2.2)	17.3	(3.6)	4.2	(1.7)	31.8	(4.5)	26.5	(4.1)	34.0	(4.4)
Secundaria/México	51.0	(3.4)	45.9	(3.1)	30.3	(3.2)	60.3	(3.1)	54.2	(3.0)	60.0	(3.1)
Secundaria/TALIS	54.6	(0.6)	43.9	(0.7)	38.4	(0.7)	66.8	(0.7)	50.3	(0.7)	59.3	(0.7)
Media superior/México	55.3	(4.6)	52.8	(4.4)	44.6	(4.1)	63.5	(4.0)	46.6	(4.2)	60.2	(4.3)

<sup>1</sup> Datos obtenidos del cuestionario del director (pregunta 28). Aquellos directores que respondieron "Nunca" en la pregunta 27, no se incluyeron en la pregunta 28.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
5.2e

Porcentaje de docentes cuyos directores reportan que sus docentes fueron evaluados con los siguientes métodos por "Mentores asignados"<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	16.5	(3.7)	14.4	(3.3)	10.5	(2.8)	23.7	(4.2)	16.6	(3.5)	16.7	(3.8)
Secundaria presencial	11.6	(2.6)	20.9	(3.2)	8.6	(1.7)	23.4	(3.4)	13.2	(2.7)	16.1	(2.8)
Telesecundaria	6.5	(1.9)	4.4	(1.3)	8.5	(2.7)	16.5	(3.5)	10.0	(3.0)	8.8	(2.6)
Secundaria/México	10.8	(2.1)	18.2	(2.7)	8.6	(1.5)	22.3	(2.8)	12.7	(2.2)	14.9	(2.3)
Secundaria/TALIS	28.4	(0.6)	11.5	(0.4)	16.0	(0.5)	15.6	(0.5)	14.2	(0.5)	11.8	(0.5)
Media superior/México	16.8	(2.9)	19.1	(3.2)	16.7	(2.8)	20.0	(2.8)	19.2	(2.9)	12.6	(2.2)

<sup>1</sup> Datos obtenidos del cuestionario del director (pregunta 28). Aquellos directores que respondieron "Nunca" en la pregunta 27, no se incluyeron en la pregunta 28.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.2f** Porcentaje de docentes cuyos directores reportan que sus docentes fueron evaluados con los siguientes métodos por “Otros profesores (que no son parte del equipo directivo escolar)”<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	12.8	(3.2)	9.3	(2.5)	12.1	(2.9)	16.8	(3.5)	14.8	(3.7)	9.7	(3.0)
Secundaria presencial	9.2	(2.1)	13.6	(2.8)	14.9	(2.6)	24.3	(2.9)	16.3	(2.9)	17.6	(2.9)
Telesecundaria	10.3	(2.9)	11.5	(3.0)	15.1	(3.0)	14.3	(3.7)	13.1	(3.5)	12.5	(3.9)
Secundaria/México	9.4	(1.8)	13.2	(2.4)	14.9	(2.2)	22.6	(2.6)	15.8	(2.5)	16.7	(2.6)
Secundaria/TALIS	25.5	(0.6)	29.0	(0.7)	12.8	(0.5)	47.7	(0.7)	22.6	(0.6)	32.7	(0.7)
Media superior/México	20.4	(3.0)	12.2	(2.9)	10.6	(2.8)	21.9	(3.0)	18.2	(3.3)	15.6	(3.0)

<sup>1</sup> Datos obtenidos del cuestionario del director (pregunta 28). Aquellos directores que respondieron "Nunca" en la pregunta 27, no se incluyeron en la pregunta 28.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
5.2g

Porcentaje de docentes cuyos directores reportan que sus docentes no fueron evaluados con los siguientes métodos<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	0.9	(0.7)	24.5	(4.3)	17.4	(4.0)	1.9	(1.1)	12.4	(3.4)	11.0	(3.2)
Secundaria presencial	0.5	(0.5)	11.6	(2.3)	10.3	(2.5)	0.9	(0.7)	10.3	(2.3)	8.9	(1.8)
Telesecundaria	4.4	(1.5)	17.9	(3.7)	17.9	(4.3)	6.8	(2.9)	17.6	(3.6)	11.7	(3.2)
Secundaria/México	1.2	(0.5)	12.6	(2.1)	11.6	(2.2)	1.9	(0.7)	11.5	(2.0)	9.3	(1.6)
Secundaria/TALIS	5.0	(0.3)	19.8	(0.6)	24.0	(0.6)	4.2	(0.3)	18.2	(0.5)	10.8	(0.5)
Media superior/México	10.5	(3.3)	5.2	(1.9)	15.4	(3.0)	1.8	(1.4)	16.4	(3.5)	12.2	(2.7)

<sup>1</sup> Datos obtenidos del cuestionario del director (pregunta 28). Aquellos directores que respondieron "Nunca" en la pregunta 27, no se incluyeron en la pregunta 28.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.3** Porcentaje de docentes cuyos directores reportan que en su escuela ocurrieron “Algunas veces”, “Casi siempre” o “Siempre” determinadas medidas después de la evaluación<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Se discute con el profesor las medidas necesarias para remediar las debilidades en la enseñanza		Un plan de desarrollo o capacitación se elabora para cada profesor		Si un profesor tiene un bajo rendimiento imponemos sanciones materiales, por ejemplo: una reducción de los aumentos del salario anual		Nombramos un mentor para que ayude al profesor(a) a mejorar su enseñanza	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2								
Primaria/México	95.3	(2.2)	67.5	(4.2)	3.4	(1.4)	33.4	(4.4)
Secundaria presencial	97.1	(1.4)	83.0	(3.0)	8.5	(2.0)	49.1	(3.8)
Telesecundaria	96.0	(1.5)	75.5	(4.2)	2.6	(1.2)	27.8	(4.0)
Secundaria/México	96.9	(1.2)	81.8	(2.7)	7.5	(1.7)	45.6	(3.3)
Secundaria/TALIS	98.5	(0.2)	84.5	(0.5)	21.9	(0.5)	72.5	(0.6)
Media superior/México	97.1	(1.2)	77.0	(3.1)	18.6	(3.1)	48.4	(4.1)

  

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Un cambio de responsabilidades del profesor(a) en la escuela (por ejemplo: aumentar o disminuir su carga docente o sus responsabilidades administrativas)		Un cambio en el salario o en el pago de un bono del profesor		Un cambio en las posibilidades de desarrollo de la carrera del profesor		Despido o no renovación de contratos	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2								
Primaria/México	28.9	(4.3)	9.6	(2.8)	26.4	(4.1)	15.2	(2.8)
Secundaria presencial	37.2	(3.6)	15.5	(2.5)	40.9	(3.8)	23.7	(2.8)
Telesecundaria	25.4	(3.8)	6.2	(2.2)	20.8	(3.9)	4.2	(2.1)
Secundaria/México	35.3	(3.0)	14.0	(2.2)	37.6	(3.2)	20.4	(2.4)
Secundaria/TALIS	70.1	(0.6)	34.3	(0.6)	55.7	(0.7)	56.0	(0.7)
Media superior/México	63.3	(3.9)	26.7	(3.5)	42.8	(4.5)	48.5	(3.7)

<sup>1</sup> Datos obtenidos del cuestionario del director (pregunta 29). Aquellos directores que respondieron "Nunca" en la pregunta 27, no se incluyeron en la pregunta 29.

**Tabla 5.4a** Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 que reportan recibieron retroalimentación a partir de diferentes actores educativos, y docentes que reportaron que nunca recibieron retroalimentación en la escuela<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Han recibido retroalimentación <sup>2</sup>										Nunca han recibido retroalimentación <sup>3</sup>	
	Personas o grupos externos		Director de la escuela		Miembro(s) del equipo directivo escolar		Mentores asignados		Otros profesores (que no son parte del equipo directivo)			
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	41.9	(2.1)	72.1	(2.2)	43.3	(2.0)	20.6	(1.6)	31.6	(1.7)	11.3	(1.4)
Primaria/TALIS	28.0	(0.6)	67.2	(0.9)	29.0	(0.7)	10.1	(0.4)	46.7	(0.6)	12.3	(0.5)
Secundaria presencial	38.9	(1.1)	56.3	(1.8)	60.1	(1.4)	24.0	(1.2)	34.7	(1.0)	9.5	(0.8)
Telesecundaria	46.1	(2.8)	66.2	(3.0)	36.6	(3.0)	21.7	(2.1)	28.1	(2.4)	11.3	(2.0)
Secundaria/México	40.3	(1.1)	58.3	(1.5)	55.4	(1.3)	23.5	(1.1)	33.4	(0.9)	9.9	(0.7)
Secundaria/TALIS	28.9	(0.2)	54.3	(0.3)	49.3	(0.2)	19.2	(0.2)	41.9	(0.2)	12.5	(0.1)
Media superior/México	26.7	(1.2)	40.8	(2.1)	64.0	(1.6)	20.8	(1.0)	32.9	(1.3)	10.8	(0.9)
Media superior/TALIS	16.8	(0.4)	44.0	(0.5)	49.5	(0.5)	18.0	(0.4)	39.0	(0.5)	16.2	(0.4)

<sup>1</sup> La retroalimentación es definida como cualquier comunicación de los resultados de la revisión del trabajo del individuo, con el propósito de notar un buen desempeño o identificar áreas de desarrollo. La retroalimentación puede ser provista formal o informalmente.

<sup>2</sup> Referido al porcentaje de docentes que contestó haber recibido retroalimentación de diversos actores en por lo menos un reactivo de la pregunta 28 del cuestionario de docentes. El mismo docente puede haber recibido retroalimentación por diferentes actores a través de diferentes métodos.

<sup>3</sup> Referido al porcentaje de docentes reportando nunca haber recibido retroalimentación en su escuela en cualquiera de los reactivos incluidos en la pregunta 28 del cuestionario docente.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.4b** Porcentaje de docentes que reportan recibieron retroalimentación de “Personas o grupos externos” a través de los siguientes métodos

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	16.1	(1.7)	17.5	(1.5)	22.3	(1.9)	18.0	(1.8)	10.4	(1.5)	14.7	(1.5)
Secundaria presencial	20.6	(1.1)	13.9	(0.8)	18.9	(0.8)	11.4	(0.7)	10.2	(0.8)	10.2	(0.7)
Telesecundaria	18.7	(2.2)	23.0	(2.3)	27.9	(2.3)	21.6	(2.1)	17.6	(1.9)	21.1	(1.9)
Secundaria/México	20.2	(1.0)	15.7	(0.8)	20.7	(0.8)	13.4	(0.7)	11.6	(0.8)	12.3	(0.7)
Secundaria/TALIS	16.1	(0.2)	7.7	(0.1)	11.0	(0.1)	9.2	(0.1)	6.0	(0.1)	7.6	(0.1)
Media superior/México	11.7	(0.8)	12.5	(0.9)	11.2	(0.8)	7.0	(0.6)	7.9	(0.6)	6.6	(0.5)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
5.4c

Porcentaje de docentes que reportan recibieron retroalimentación del “Director de la escuela” a través de los siguientes métodos

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	55.0	(2.6)	31.7	(2.3)	39.0	(2.2)	50.8	(2.2)	47.4	(2.3)	49.7	(2.2)
Secundaria presencial	32.1	(1.7)	21.3	(1.1)	20.3	(1.0)	35.9	(1.4)	25.7	(1.3)	30.2	(1.4)
Telesecundaria	49.3	(3.0)	24.3	(2.3)	24.6	(2.1)	40.9	(2.7)	40.9	(2.6)	39.3	(2.8)
Secundaria/México	35.5	(1.4)	21.9	(1.0)	21.2	(0.9)	36.9	(1.2)	28.7	(1.2)	32.0	(1.1)
Secundaria/TALIS	38.6	(0.3)	19.1	(0.2)	19.5	(0.2)	24.5	(0.2)	23.9	(0.2)	22.9	(0.2)
Media superior/México	22.4	(1.5)	22.0	(1.6)	17.1	(1.2)	25.0	(1.6)	18.0	(1.3)	21.3	(1.5)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.4d** Porcentaje de docentes que reportan recibieron retroalimentación de “Miembro(s) del equipo directivo escolar” a través de los siguientes métodos

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	21.0	(1.8)	17.9	(1.5)	19.7	(1.6)	22.2	(1.5)	21.6	(1.5)	19.0	(1.7)
Secundaria presencial	34.1	(1.6)	25.3	(1.0)	25.4	(1.1)	40.4	(1.4)	30.7	(1.2)	30.8	(1.2)
Telesecundaria	16.2	(2.2)	14.8	(2.1)	15.4	(2.1)	20.3	(2.5)	18.3	(2.3)	17.5	(2.3)
Secundaria/México	30.6	(1.3)	23.2	(0.8)	23.4	(0.9)	36.4	(1.2)	28.3	(1.1)	28.2	(1.1)
Secundaria/TALIS	32.2	(0.2)	22.1	(0.2)	19.5	(0.2)	27.4	(0.2)	21.7	(0.2)	21.7	(0.2)
Media superior/México	35.4	(1.8)	40.6	(2.1)	31.6	(1.7)	41.1	(1.6)	37.5	(1.8)	30.6	(1.4)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
5.4e

Porcentaje de docentes que reportan recibieron retroalimentación de “Miembro(s) del equipo directivo escolar” a través de los siguientes métodos

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	11.4	(1.2)	8.4	(1.1)	9.0	(1.1)	7.4	(1.2)	8.3	(1.0)	5.6	(0.9)
Secundaria presencial	12.5	(0.9)	8.8	(0.7)	10.6	(0.8)	8.7	(0.7)	10.0	(0.7)	7.5	(0.6)
Telesecundaria	10.5	(1.5)	9.0	(1.5)	11.7	(1.7)	11.0	(1.8)	10.6	(1.6)	7.0	(1.2)
Secundaria/México	12.1	(0.8)	8.8	(0.6)	10.8	(0.7)	9.2	(0.7)	10.1	(0.7)	7.4	(0.5)
Secundaria/TALIS	12.3	(0.2)	5.8	(0.1)	8.5	(0.1)	7.5	(0.1)	6.9	(0.1)	5.0	(0.1)
Media superior/México	10.8	(0.9)	7.7	(0.6)	8.1	(0.7)	8.2	(0.7)	8.0	(0.6)	6.6	(0.5)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.4f** Porcentaje de docentes que reportan recibieron retroalimentación de “Otros profesores” a través de los siguientes métodos

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	18.3	(1.6)	10.6	(1.2)	12.7	(1.3)	11.5	(1.4)	11.4	(1.3)	8.0	(1.0)
Secundaria presencial	17.9	(0.8)	12.4	(0.6)	11.6	(0.7)	11.4	(0.6)	12.0	(0.8)	10.3	(0.6)
Telesecundaria	13.2	(1.5)	12.1	(1.8)	12.4	(1.8)	11.4	(1.6)	9.1	(1.4)	9.1	(1.6)
Secundaria/México	17.0	(0.7)	12.3	(0.6)	11.8	(0.7)	11.4	(0.6)	11.4	(0.7)	10.0	(0.6)
Secundaria/TALIS	24.2	(0.2)	15.3	(0.1)	15.2	(0.2)	18.0	(0.2)	11.6	(0.1)	14.2	(0.1)
Media superior/México	19.9	(1.0)	10.0	(0.7)	12.2	(0.8)	11.2	(0.9)	11.0	(1.0)	8.1	(0.7)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.5** Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 que reportan no haber recibido retroalimentación a través de determinados métodos de al menos un actor educativo<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Observación directa de la enseñanza en el salón de clases		Encuestas a los estudiantes sobre su enseñanza		Evaluaciones sobre el conocimiento del profesor		Análisis de los resultados de las pruebas de los estudiantes		Discusión sobre la autoevaluación de su trabajo (ejemplo: presentación de la evaluación de un portafolio)		Discusión sobre la retroalimentación recibida de los padres de familia y tutores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	81.7	(1.9)	65.9	(2.2)	76.9	(2.0)	80	(1.7)	75.8	(1.9)	73.8	(2.1)
Primaria/TALIS	77.6	(0.6)	46.4	(0.6)	50.5	(0.6)	64.8	(0.6)	52.1	(0.6)	58.1	(0.6)
Secundaria presencial	82.1	(1.1)	63.2	(1.1)	68.5	(1.1)	80.6	(1.0)	69.8	(1.2)	67.7	(1.3)
Telesecundaria	79.2	(2.5)	64.6	(2.9)	73.7	(2.8)	78.9	(2.6)	73.7	(2.7)	71.7	(2.7)
Secundaria/México	81.6	(1.0)	63.5	(1.0)	69.6	(1.1)	80.3	(1.0)	70.6	(1.1)	68.5	(1.2)
Secundaria/TALIS	78.8	(0.2)	53.3	(0.2)	54.8	(0.2)	63.6	(0.2)	52.7	(0.2)	53.4	(0.2)
Media superior/México	75.1	(1.4)	76.6	(1.7)	66	(1.4)	74.8	(1.3)	68.2	(1.4)	59.5	(1.6)
Media superior/TALIS	68.1	(0.5)	59.3	(0.5)	47.4	(0.4)	55.8	(0.4)	48.7	(0.5)	41.2	(0.4)

<sup>1</sup> El término "actor educativo" incluye: "Personas o equipos externos", "Director", "Miembros del equipo directivo escolar", "Tutores asignados" u "Otros docentes".

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.6** Porcentaje de docentes que reportan recibieron retroalimentación de cero, uno, dos, tres, cuatro o todos los actores educativos<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Cero		Uno		Dos		Tres		Cuatro		Cinco	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	11.3	(1.4)	20.1	(1.6)	32.9	(1.7)	22.4	(1.8)	10.1	(1.1)	3.2	(0.6)
Secundaria presencial	9.5	(0.8)	20.5	(0.9)	32.0	(1.0)	25.0	(1.0)	10.3	(0.7)	2.7	(0.4)
Telesecundaria	11.3	(2.0)	25.4	(2.6)	28.4	(2.3)	25.1	(2.3)	7.7	(1.3)	2.0	(0.8)
Secundaria/México	9.9	(0.7)	21.5	(1.0)	31.3	(0.9)	25.0	(0.9)	9.8	(0.6)	2.5	(0.3)
Secundaria/TALIS	12.9	(0.2)	26.0	(0.2)	29.6	(0.2)	20.2	(0.2)	9.0	(0.1)	2.2	(0.1)
Media superior/México	10.8	(0.9)	30.3	(1.7)	32.5	(1.2)	17.5	(1.1)	7.4	(0.6)	1.6	(0.3)

<sup>1</sup> Los cinco actores son: "Personas o grupos externos", "Director de la escuela", "Miembro(s) del equipo directivo escolar", "Mentores asignados" y "Otros profesores (que no son parte del equipo directivo escolar)".

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
5.7

Porcentaje de docentes que reportan recibieron retroalimentación a través de cero, uno, dos, tres, cuatro, cinco o seis métodos<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Cero		Uno		Dos		Tres		Cuatro		Cinco		Seis	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/ México	11.3	(1.4)	2.0	(0.4)	5.7	(0.9)	5.8	(0.8)	8.8	(1.0)	13.2	(1.3)	53.3	(2.3)
Secundaria presencial	9.5	(0.8)	4.1	(0.5)	7.5	(0.6)	10.4	(0.6)	11.2	(0.7)	11.3	(0.7)	45.9	(1.3)
Telesecundaria	11.3	(2.0)	5.3	(1.7)	4.0	(1.0)	6.4	(1.0)	8.6	(1.5)	12.0	(1.7)	52.4	(3.0)
Secundaria/ México	9.9	(0.7)	4.3	(0.5)	6.8	(0.5)	9.6	(0.6)	10.7	(0.6)	11.5	(0.6)	47.2	(1.2)
Secundaria/ TALIS	12.9	(0.2)	9.8	(0.1)	12.1	(0.1)	12.7	(0.1)	11.7	(0.1)	10.9	(0.1)	29.9	(0.2)
Media superior/ México	10.8	(0.9)	5.0	(0.5)	6.9	(0.7)	9.3	(0.8)	12.6	(0.7)	12.3	(0.8)	43.2	(1.5)

<sup>1</sup> Los reactivos fueron: "Retroalimentación seguida de la observación directa en el salón de clases", "Retroalimentación por encuestas de estudiantes acerca de la enseñanza", "Retroalimentación seguida de una evaluación exhaustiva de dominio de la materia", "Retroalimentación seguida del análisis de las puntuaciones de los estudiantes", "Retroalimentación seguida de la autoevaluación del trabajo (ej. presentación de un portafolio de evidencias)" y "Retroalimentación seguida de encuestas o discusiones con padres o tutores de los estudiantes".

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.8a** Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 que reportan que al recibir retroalimentación se consideraron de importancia moderada a mucha importancia determinados temas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Desempeño del estudiante		Conocimiento y comprensión del (los) contenido(s) de mi(s) asignatura(s)		Competencias pedagógicas en la enseñanza del (los) contenido(s) de la(s) asignatura(s) que impartó		Prácticas para la evaluación del estudiante		Comportamiento del estudiante y manejo de la clase	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2										
Primaria/México	95.2	(0.7)	93.9	(0.8)	92.1	(1.1)	91.3	(1.0)	86.7	(1.5)
Primaria/TALIS	83.1	(0.4)	81.5	(0.4)	84.6	(0.4)	75.1	(0.5)	86.9	(0.5)
Secundaria presencial	90.8	(0.8)	86.3	(0.8)	85.6	(0.9)	85.0	(0.9)	82.9	(0.9)
Telesecundaria	90.3	(1.5)	87.0	(2.3)	84.6	(2.4)	84.3	(2.3)	83.1	(2.3)
Secundaria/México	90.7	(0.7)	86.5	(0.8)	85.4	(0.9)	84.9	(0.9)	82.9	(0.9)
Secundaria/TALIS	87.5	(0.2)	83.5	(0.2)	86.8	(0.2)	83.0	(0.2)	86.9	(0.2)
Media superior/México	87.4	(0.8)	83.7	(0.9)	81.0	(0.9)	80.5	(0.9)	81.1	(1.1)
Media superior/TALIS	80.9	(0.4)	77.0	(0.4)	79.2	(0.4)	75.4	(0.5)	77.0	(0.4)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje		Enseñanza en un contexto multicultural o multilingüe		Retroalimentación a otros docentes		Retroalimentación de los padres o tutores		Retroalimentación de los estudiantes		Colaboración o trabajo con otros profesores	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2												
Primaria/México	67.5	(2.0)	45.4	(2.3)	67.6	(2.0)	78.8	(1.6)	88.5	(1.1)	81.9	(1.4)
Primaria/TALIS	73.8	(0.6)	32.9	(0.8)	52.9	(0.6)	74.4	(0.6)	75.0	(0.5)	82.8	(0.5)
Secundaria presencial	51.1	(1.5)	38.9	(1.2)	53.5	(1.2)	62.8	(1.2)	79.4	(1.0)	70.9	(1.2)
Telesecundaria	50.3	(3.1)	44.3	(2.8)	60.1	(2.8)	69.2	(2.7)	85.4	(2.2)	76.1	(2.8)
Secundaria/México	50.9	(1.2)	40.0	(1.1)	54.8	(1.1)	64.0	(1.1)	80.6	(0.9)	71.9	(1.0)
Secundaria/TALIS	68.7	(0.2)	43.7	(0.3)	57.4	(0.2)	70.8	(0.2)	79.1	(0.2)	80.7	(0.2)
Media superior/México	38.6	(1.4)	34.6	(1.3)	52.3	(1.3)	53.2	(1.6)	81.0	(1.0)	68.1	(1.5)
Media superior/TALIS	48.9	(0.6)	32.7	(0.5)	49.0	(0.5)	54.0	(0.5)	79.9	(0.4)	73.0	(0.4)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.8b** Porcentaje de docentes de secundaria que reportan que al recibir retroalimentación se consideraron de importancia moderada a mucha importancia determinados temas (2008 y 2013)<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Desempeño del estudiante				Dominio de la materia				Enseñanza en necesidades especiales				Enseñanza multicultural o multilingüe				Retroalimentación estudiante			
	2008		2013		2008		2013		2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Secundaria presencial	84.0	(0.3)	90.7	(0.8)	87.9	(0.2)	86.3	(0.8)	61.1	(0.5)	50.9	(1.5)	66.4	(0.5)	38.9	(1.2)	80.6	(0.3)	79.3	(1.0)
Telesecundaria	86.1	(0.6)	90.5	(1.5)	86.6	(0.7)	87.5	(2.3)	67.7	(0.8)	50.0	(3.0)	74.7	(0.9)	44.3	(2.8)	82.5	(0.9)	85.5	(2.2)
Secundaria/México	84.4	(0.3)	90.7	(0.7)	87.6	(0.2)	86.6	(0.8)	62.5	(0.4)	50.7	(1.2)	68.2	(0.4)	39.9	(1.1)	81.0	(0.3)	80.5	(0.9)
Secundaria/TALIS	66.9	(0.4)	87.2	(0.3)	79.1	(0.3)	82.8	(0.3)	58.0	(0.4)	68.3	(0.4)	46.7	(0.4)	45.4	(0.4)	74.5	(0.3)	79.2	(0.3)

<sup>1</sup> La cobertura de la población docente fue ligeramente diferente entre 2008 y 2013. A fin de tener poblaciones comparables para el contraste de resultados entre 2008 y 2013, los docentes que enseñaban exclusivamente a estudiantes con necesidades especiales fueron excluidos de las bases del 2013.

<sup>2</sup> La redacción y el orden de las preguntas cambiaron ligeramente entre las encuestas de 2008 y 2013.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.9** Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS que reportaron “Un cambio moderado” o “Un gran cambio” positivo en determinados aspectos después de que recibieron retroalimentación en su trabajo de la escuela

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Reconocimiento público por parte del director(a) y/o de sus colegas		Su papel en las iniciativas de desarrollo de la escuela (por ejemplo: grupo de desarrollo del plan de estudios, desarrollo de los objetivos de la escuela)		La posibilidad de avanzar en su carrera profesional (por ejemplo, una promoción laboral)		La cantidad de actividades de desarrollo profesional que usted emprende		Sus responsabilidades de trabajo en esta escuela		Su confianza como profesor		Su salario y/o bonificación financiera	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2														
Primaria/México	68.6	(2.1)	72.0	(1.8)	60.9	(2.1)	77.3	(1.7)	89.1	(1.2)	92.7	(1.1)	29.4	(2.2)
Primaria/TALIS	63.2	(0.6)	48.5	(0.6)	29.9	(0.6)	45.6	(0.6)	51.3	(0.6)	71.8	(0.5)	17.8	(0.5)
Secundaria presencial	62.0	(1.4)	62.6	(1.3)	51.3	(1.2)	67.8	(1.2)	82.0	(1.0)	89.0	(0.8)	30.9	(1.3)
Telesecundaria	66.7	(2.9)	70.0	(2.6)	56.5	(2.7)	73.1	(2.2)	90.2	(1.4)	92.7	(1.3)	30.7	(2.4)
Secundaria/México	62.9	(1.2)	64.0	(1.2)	52.3	(1.1)	68.9	(1.1)	83.6	(0.8)	89.8	(0.7)	30.9	(1.2)
Secundaria/TALIS	60.6	(0.2)	50.9	(0.2)	36.4	(0.2)	45.8	(0.2)	55.1	(0.2)	70.6	(0.2)	25.3	(0.2)
Media superior/México	60.3	(1.4)	57.6	(1.3)	51.3	(1.6)	64.2	(1.4)	76.4	(1.1)	88.1	(0.9)	32.7	(1.2)
Media superior/TALIS	52.0	(0.5)	45.3	(0.6)	32.8	(0.5)	43.6	(0.5)	46.3	(0.5)	65.7	(0.5)	23.9	(0.4)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Sus prácticas de manejo del grupo		Su conocimiento y comprensión del(los) contenido(s) de la asignatura principal que imparte		Sus prácticas de enseñanza		Sus métodos de enseñanza a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje		Su uso de evaluaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes		La satisfacción con su trabajo		Su motivación	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2														
Primaria/México	86.1	(1.2)	89.0	(1.3)	91.0	(1.0)	63.5	(2.2)	87.1	(1.4)	92.2	(1.0)	89.0	(1.2)
Primaria/TALIS	55.3	(0.5)	51.3	(0.6)	59.9	(0.6)	52.0	(0.6)	55.9	(0.5)	66.7	(0.5)	67.6	(0.5)
Secundaria presencial	82.9	(0.9)	83.4	(0.9)	86.3	(0.9)	49.3	(1.1)	81.6	(0.9)	89.3	(0.7)	86.6	(0.8)
Telesecundaria	85.7	(1.6)	84.6	(1.9)	85.8	(1.9)	47.8	(2.9)	82.9	(1.9)	90.8	(1.4)	90.3	(1.4)
Secundaria/México	83.5	(0.8)	83.6	(0.9)	86.2	(0.8)	49.0	(1.1)	81.9	(0.8)	89.6	(0.6)	87.3	(0.7)
Secundaria/TALIS	56.2	(0.2)	53.5	(0.2)	62.0	(0.2)	45.3	(0.3)	59.4	(0.2)	63.4	(0.2)	64.7	(0.2)
Media superior/México	80.9	(1.1)	80.8	(1.1)	85.9	(1.0)	43.8	(1.3)	81.5	(1.0)	87.8	(0.8)	85.5	(1.0)
Media superior/TALIS	50.5	(0.5)	48.6	(0.5)	58.3	(0.5)	35.0	(0.5)	55.4	(0.5)	59.9	(0.5)	61.3	(0.5)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.10** Porcentaje de docentes de secundaria que reportaron “Un cambio moderado” o “Un gran cambio” positivo en determinados aspectos después de que recibieron retroalimentación en su trabajo de la escuela (2008 y 2013)<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Posibilidad de desarrollo profesional			
	2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)
Secundaria presencial	26.8	(0.3)	51.4	(1.3)
Telesecundaria	33.4	(0.9)	56.9	(2.8)
Secundaria/México	28.2	(0.3)	52.5	(1.1)
Secundaria/TALIS	16.7	(0.2)	34.8	(0.3)

<sup>1</sup> La cobertura de la población docente fue ligeramente diferente entre 2008 y 2013. A fin de tener poblaciones comparables para el contraste de resultados entre 2008 y 2013, los docentes que enseñaban exclusivamente a estudiantes con necesidades especiales fueron excluidos de las bases del 2013.

<sup>2</sup> La redacción y el orden de las preguntas cambiaron ligeramente entre las encuestas de 2008 y 2013.

**Fuente:** OCDE, *TALIS 2013*, Base de datos.

**Tabla 5.11a** Porcentaje de docentes de secundaria que estuvieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en determinadas premisas de los sistemas de evaluación y retroalimentación docente en sus escuelas

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Los (las) profesores más eficientes de esta escuela reciben mayores gratificaciones (por ejemplo: reconocimiento, capacitación o responsabilidades adicionales)		La evaluación y la retroalimentación de los(las) profesores(as) tiene poco impacto en la forma en que enseñan en el salón de clases		La evaluación y la retroalimentación de los(las) profesores(as) se lleva a cabo principalmente para cumplir con requisitos administrativos		Se establece un plan de desarrollo o capacitación para que los(las) profesores(as) mejoren su enseñanza	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2								
Primaria/ México	29.7	(2.0)	31.7	(1.7)	32.6	(2.0)	74.1	(1.7)
Secundaria presencial	36.3	(1.2)	40.0	(1.0)	44.1	(1.3)	63.9	(1.3)
Telesecundaria	27.3	(2.5)	31.6	(2.4)	31.0	(2.5)	71.9	(2.8)
Secundaria/México	34.6	(1.1)	38.3	(0.9)	41.5	(1.1)	65.4	(1.2)
Secundaria/TALIS	37.7	(0.2)	43.4	(0.2)	50.6	(0.2)	59.1	(0.3)
Media superior/ México	36.8	(1.5)	45.7	(1.1)	50.7	(1.6)	67.6	(1.5)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	La retroalimentación se entrega a los (las) profesores(as) en base a una evaluación minuciosa de su enseñanza		Si el desempeño de un(a) profesor(a) es constantemente deficiente, será despedido		Las medidas para remediar cualquier deficiencia en la enseñanza son discutidas con el profesor		Un mentor es asignado para ayudar al profesor a mejorar su enseñanza	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2								
Primaria/ México	50.7	(2.1)	20.4	(1.9)	75.5	(1.6)	54.8	(2.2)
Secundaria presencial	42.9	(1.2)	26.0	(1.2)	76.6	(0.9)	50.9	(1.4)
Telesecundaria	45.3	(2.9)	13.3	(1.8)	74.9	(2.5)	55.2	(3.0)
Secundaria/México	43.3	(1.1)	23.5	(1.0)	76.2	(0.9)	51.7	(1.3)
Secundaria/TALIS	47.0	(0.3)	31.3	(0.2)	73.9	(0.2)	47.8	(0.3)
Media superior/ México	49.7	(1.6)	41.6	(1.4)	70.6	(1.3)	46.0	(1.6)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.11b** Porcentaje de docentes que estuvieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en determinadas premisas de los sistemas de evaluación y retroalimentación docente en sus escuelas (2008 y 2013)<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Los (las) profesores más eficientes de esta escuela reciben mayores gratificaciones (por ejemplo: reconocimiento, capacitación o responsabilidades adicionales)				La evaluación y la retroalimentación de los(las) profesores(as) tiene poco impacto en la forma en que enseñan en el salón de clases			
	2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2								
Secundaria presencial	27.0	(0.3)	36.3	(1.2)	45.6	(0.4)	39.8	(1.0)
Telesecundaria	23.5	(0.9)	27.0	(2.5)	36.2	(0.8)	31.4	(2.4)
Secundaria/ México	26.3	(0.3)	34.6	(1.1)	43.7	(0.3)	38.2	(0.9)
Secundaria/ TALIS	26.2	(0.3)	36.2	(0.3)	48.9	(0.3)	43.6	(0.3)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	La evaluación y la retroalimentación de los(las) profesores(as) se lleva a cabo principalmente para cumplir con requisitos administrativos				Se establece un plan de desarrollo o capacitación para que los(las) profesores(as) mejoren su enseñanza				Si el desempeño de un(a) profesor(a) es constantemente deficiente, será despedido			
	2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2												
Secundaria presencial	51.9	(0.4)	44.0	(1.3)	67.4	(0.4)	63.9	(1.3)	28.3	(0.3)	26.1	(1.2)
Telesecundaria	45.1	(0.9)	30.4	(2.4)	70.0	(0.9)	72.0	(2.9)	18.6	(0.7)	13.3	(1.8)
Secundaria/ México	50.5	(0.4)	41.4	(1.1)	67.9	(0.4)	65.4	(1.2)	26.4	(0.3)	23.6	(1.0)
Secundaria/ TALIS	44.2	(0.3)	49.4	(0.3)	60.7	(0.4)	59.5	(0.4)	30.1	(0.3)	27.2	(0.3)

<sup>1</sup> La cobertura de la población docente fue ligeramente diferente entre 2008 y 2013. A fin de tener poblaciones comparables para el contraste de resultados entre 2008 y 2013, los docentes que enseñaban exclusivamente a estudiantes con necesidades especiales fueron excluidos de las bases del 2013.

<sup>2</sup> El fraseo y el orden de las preguntas cambiaron ligeramente entre las encuestas del 2008 y el 2013.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 5.12** Porcentaje de docentes cuyo director reporta diferentes niveles de responsabilidad para determinar los aumentos en el salario y el porcentaje de docentes que estuvieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con las siguientes afirmaciones sobre los sistemas de evaluación y retroalimentación docente en su escuela

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Responsabilidad significativa para determinar los aumentos en el salario de los profesores								Los (las) profesores más eficientes de esta escuela reciben mayores gratificaciones (por ejemplo: reconocimiento, capacitación o responsabilidades adicionales)			
	Nivel escolar <sup>1</sup>		Compartida (escuelas y altos niveles) <sup>2</sup>		Nivel más alto (la escuela no tiene responsabilidad) <sup>3</sup>		Ninguna de las opciones anteriores <sup>4</sup>		Nivel escolar <sup>1</sup>		Nivel más alto (la escuela no tiene responsabilidad) <sup>3</sup>	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/3												
Primaria/ México	16.0	(2.4)	0.6	(0.6)	83.4	(2.5)	0.0	(0.0)	37.4	(4.3)	27.0	(2.2)
Secundaria presencial	18.6	(1.0)	0.0	(0.0)	81.4	(1.0)	0.0	(0.0)	38.7	(3.2)	35.8	(1.3)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	1.5	(1.1)	98.5	(1.1)	0.0	(0.0)	0.0	(0.0)	28.1	(2.6)
Secundaria/ México	15.1	(0.8)	0.3	(0.2)	84.7	(0.9)	0.0	(0.0)	38.7	(3.2)	34.1	(1.2)
Secundaria/ TALIS	28.9	(0.5)	8.2	(0.4)	62.4	(0.5)	0.5	(0.1)	37.6	(0.7)	36.8	(0.6)
Media superior/ México	32.5	(2.5)	2.3	(1.2)	65.2	(2.6)	0.0	(0.0)	40.4	(2.1)	34.4	(1.9)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	La evaluación y la retroalimentación de los(las) profesores(as) tiene poco impacto en la forma en que enseñan en el salón de clases				La evaluación y la retroalimentación de los(las) profesores(as) se lleva a cabo principalmente para cumplir con requisitos administrativos				Se establece un plan de desarrollo o capacitación para que los(las) profesores(as) mejoren su enseñanza			
	Nivel más alto (la escuela no tiene responsabilidad) <sup>3</sup>		Nivel más alto (la escuela no tiene responsabilidad) <sup>3</sup>		Nivel más alto (la escuela no tiene responsabilidad) <sup>3</sup>		Nivel más alto (la escuela no tiene responsabilidad) <sup>3</sup>		Nivel más alto (la escuela no tiene responsabilidad) <sup>3</sup>		Nivel más alto (la escuela no tiene responsabilidad) <sup>3</sup>	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/3												
Primaria/ México	33.9	(5.2)	32.3	(1.9)	30.4	(5.9)	33.1	(2.3)	77.5	(5.4)	73.2	(1.8)
Secundaria presencial	30.9	(2.5)	42.3	(1.2)	32.7	(3.1)	46.6	(1.5)	72.9	(3.8)	62.2	(1.4)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	32.1	(2.6)	0.0	(0.0)	30.9	(2.6)	0.0	(0.0)	72.2	(2.9)
Secundaria/ México	30.9	(2.5)	40.0	(1.1)	32.7	(3.1)	43.1	(1.2)	72.9	(3.8)	64.4	(1.3)
Secundaria/ TALIS	40.0	(0.8)	43.3	(0.5)	47.0	(0.9)	51.5	(0.7)	59.5	(0.8)	58.5	(0.7)
Media superior/ México	38.8	(2.4)	48.7	(1.3)	40.7	(3.1)	55.6	(1.8)	70.0	(2.4)	66.3	(1.8)

Continúa ▼

**Tabla 5.12** Porcentaje de docentes cuyo director reporta diferentes niveles de responsabilidad para determinar los aumentos en el salario y el porcentaje de docentes que estuvieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con las siguientes afirmaciones sobre los sistemas de evaluación y retroalimentación docente en su escuela

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Las medidas para remediar cualquier deficiencia en la enseñanza son discutidas con el profesor				Si el desempeño de un(a) profesor(a) es constantemente deficiente, será despedido			
	Nivel escolar <sup>1</sup>		Nivel más alto (la escuela no tiene responsabilidad) <sup>3</sup>		Nivel escolar <sup>1</sup>		Nivel más alto (la escuela no tiene responsabilidad) <sup>3</sup>	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
3/3								
Primaria/ México	64.0	(6.9)	48.2	(2.4)	64.3	(4.6)	12.0	(1.4)
Secundaria presencial	55.1	(2.9)	40.1	(1.3)	69.3	(3.5)	16.0	(1.0)
Telesecundaria	0.0	(0.0)	46.0	(3.0)	0.0	(0.0)	12.9	(1.9)
Secundaria/ México	55.1	(2.9)	41.4	(1.2)	69.3	(3.5)	15.3	(0.9)
Secundaria/ TALIS	48.4	(0.7)	45.8	(0.7)	39.6	(0.8)	29.5	(0.7)
Media superior/ México	57.7	(2.8)	45.7	(1.9)	61.4	(2.2)	30.9	(1.5)

<sup>1</sup> El nivel escolar es definido por los casos donde el director reporta tener una responsabilidad significativa para determinar los aumentos en el salario de los profesores.

Esta variable incluye "Usted como director(a)", "Otro miembro del equipo directivo escolar" y "Otros profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)".

<sup>2</sup> Una responsabilidad compartida es definida por los casos donde el director reportó una responsabilidad significativa para determinar los aumentos en el salario de los profesores por nivel escolar (incluso para el mismo director, otros miembros del equipo directivo escolar, otros docentes que no son parte del cuerpo directivo y el nivel más alto incluyó a la autoridad local, municipal/regional, estatal, nacional/federal).

<sup>3</sup> El nivel más alto incluye por los casos donde el director reporta que la responsabilidad por el aumento salarios de los docentes es determinado por la autoridad local, regional, estatal, nacional.

<sup>4</sup> Casos donde el director seleccionó alguna de las opciones propuestas en la pregunta 18 pero no seleccionó ninguna opción para la pregunta en específico en la que se determina la responsabilidad para asignar un aumento en el salario de los profesores. Las opciones fueron "Usted, como director", "Otro miembro del equipo directivo escolar", "Otros profesores (que no forman parte del equipo directivo escolar)", "Junta directiva de la escuela", o "Autoridad local, regional, estatal o nacional".

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.1** Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS que reportan emplear “Frecuentemente” o “En todas o casi todas las clases” las siguientes prácticas de enseñanza<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Presento un resumen del contenido aprendido recientemente		Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para encontrar una solución conjunta a un problema o tarea		Asigno un trabajo diferente a los estudiantes que tienen dificultad para aprender y/o a los que pueden avanzar más rápido		Me refiero a problemas de la vida o del trabajo cotidiano para demostrar por qué el nuevo conocimiento es útil		Permito que los estudiantes practiquen en tareas similares hasta que estoy seguro que cada estudiante ha comprendido el tema		Reviso el cuaderno de los libros de ejercicios a tareas de mis estudiantes		Los estudiantes trabajan en proyectos que requieren cuando menos una semana para completarse		Los estudiantes utilizan las TIC (tecnologías de información y comunicación) para proyectos o el trabajo en clase	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	61.2	(1.9)	84.7	(1.6)	52.1	(2.0)	88.2	(1.2)	89.9	(1.0)	97.7	(0.5)	83.9	(1.3)	39.7	(2.2)
Primaria/TALIS	75.0	(0.5)	57.5	(0.6)	66.5	(0.6)	72.0	(0.5)	78.0	(0.5)	83.9	(0.4)	31.4	(0.5)	38.6	(0.7)
Secundarias presenciales	62.8	(1.1)	73.4	(1.2)	31.9	(1.2)	84.8	(0.8)	79.8	(1.0)	93.7	(0.5)	57.1	(1.0)	56.2	(1.2)
Telesecundarias	71.8	(2.7)	85.2	(1.7)	43.8	(2.6)	90.3	(1.5)	84.0	(2.2)	98.2	(0.7)	74.8	(2.6)	45.6	(3.2)
Secundaria/México	64.5	(1.1)	75.7	(1.1)	34.1	(1.0)	85.8	(0.6)	80.6	(0.9)	94.5	(0.4)	60.5	(1.0)	54.2	(1.2)
Secundaria/TALIS	73.5	(0.2)	47.4	(0.2)	44.4	(0.2)	68.4	(0.2)	67.3	(0.2)	72.1	(0.2)	27.5	(0.2)	37.5	(0.2)
Media superior/México	70.5	(1.1)	78.1	(1.1)	30.9	(1.3)	88.7	(0.8)	83.4	(0.9)	90.5	(0.9)	48.8	(1.5)	71.0	(1.3)
Media superior/TALIS	71.2	(0.4)	57.8	(0.5)	34.8	(0.4)	68.4	(0.5)	66.1	(0.4)	63.1	(0.5)	31.4	(0.4)	57.0	(0.4)

<sup>1</sup> Estos datos fueron reportados por los docentes y hacen referencia a un grupo objetivo de clase en el que actualmente enseñan dentro de su horario semanal.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 6.2

Relación entre características docentes y el uso de la práctica activa “Los alumnos trabajan en pequeños grupos” en México<sup>1</sup>

Nivel educativo	Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para encontrar una solución conjunta a un problema o tarea																							
	Dependiendo de:																							
	Mujer <sup>2</sup>			Docente de matemáticas/ ciencias <sup>3</sup>			Docente de humanidades <sup>4</sup>			Años de experiencia <sup>5</sup>			Máximo grado de estudios (licenciatura o más) <sup>6</sup>			Sentirse preparado en cuanto al contenido de la(s) asignatura(s) que imparte <sup>7</sup>			Sentirse preparado en cuanto a la didáctica de la(s) asignatura(s) que imparte <sup>8</sup>			Sentirse preparado en cuanto a las prácticas en el salón de clase de la(s) asignatura(s) que imparte <sup>9</sup>		
	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>			
Primaria	-0.07	(0.18)	0.87	<b>0.62</b>	<b>(0.26)</b>	<b>3.46</b>	<b>0.54</b>	<b>(0.22)</b>	<b>2.92</b>	0.03	(0.02)	1.03	0.40	(0.24)	2.25	0.24	(0.39)	1.62	0.00	(0.22)	1.00	-0.24	(0.38)	0.61
Secundaria	0.03	(0.06)	1.06	-0.09	(0.08)	0.84	<b>-0.22</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.65</b>	<b>0.02</b>	<b>(0.01)</b>	<b>1.02</b>	<b>0.27</b>	<b>(0.10)</b>	<b>1.73</b>	-0.10	(0.16)	0.81	0.04	(0.19)	1.08	0.15	(0.16)	1.34
Media superior	<b>0.16</b>	<b>(0.07)</b>	<b>1.36</b>	0.09	(0.11)	1.20	-0.04	(0.10)	0.93	0.01	(0.01)	1.01	-0.10	(0.18)	0.81	-0.00	(0.20)	0.99	-0.15	(0.22)	0.73	0.16	(0.18)	1.37

<sup>1</sup> En negritas se indican aquellas variables donde se encontró una relación significativa. La significancia fue probada a un nivel de significancia de 5%. La categoría de referencia es la combinación de docentes que respondieron que, "Frecuentemente" o "En todas o casi todas las clases", "Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para encontrar una solución conjunta a un problema o tarea".

<sup>2</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "Hombre".

<sup>3</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "No es maestro de Matemáticas o de Ciencias".

<sup>4</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "No es docente de Humanidades".

<sup>5</sup> Variable continua donde la razón de momios se basa en el incremento en los años de experiencia.

<sup>6</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "Docentes que reportan que su máximo grado de estudios es por debajo de una licenciatura".

<sup>7</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "En absoluto" o "De alguna manera" me siento preparado en cuanto al contenido.

<sup>8</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "En absoluto" o "De alguna manera" me siento preparado en cuanto a la didáctica.

<sup>9</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "En absoluto" o "De alguna manera" me siento preparado en cuanto a las prácticas en el salón de clase.

<sup>10</sup> Con la razón de momios se estima la probabilidad de que ocurra determinado evento, en este caso, que los docentes utilicen la práctica de que los estudiantes trabajan en proyectos, según cada una de las características del docente. Para saber más sobre la interpretación de este estadístico se puede consultar el informe internacional de TALIS 2013, cuadro 2.5 (OCDE, 2014).

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.3** Relación entre características docentes y el uso de la práctica activa “Los estudiantes trabajan en proyectos” en México<sup>1</sup>

Nivel educativo	Los estudiantes trabajan en proyectos que requieren cuando menos una semana para completarse																							
	Dependiendo de:																							
	Mujer <sup>2</sup>			Docente de matemáticas/ciencias <sup>3</sup>			Docente de humanidades <sup>4</sup>			Años de experiencia <sup>5</sup>			Máximo grado de estudios (licenciatura o más) <sup>6</sup>			Sentirse preparado en cuanto al contenido de la(s) asignatura(s) que imparte <sup>7</sup>			Sentirse preparado en cuanto a la didáctica de la(s) asignatura(s) que imparte <sup>8</sup>			Sentirse preparado en cuanto a las prácticas en el salón de clase de la(s) asignatura(s) que imparte <sup>9</sup>		
	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>			
Primaria	0.29	(0.17)	1.78	0.34	(0.24)	1.98	<b>0.68</b>	<b>(0.19)</b>	<b>3.87</b>	0.02	(0.02)	1.02	<b>0.59</b>	<b>(0.22)</b>	<b>3.25</b>	0.64	(0.39)	3.58	<b>-1.03</b>	<b>(0.36)</b>	<b>0.13</b>	0.52	(0.41)	2.84
Secundaria	<b>0.12</b>	<b>(0.05)</b>	<b>1.26</b>	<b>-0.19</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.68</b>	0.05	(0.06)	1.11	0.01	(0.01)	1.01	-0.01	(0.11)	0.98	-0.13	(0.13)	0.77	0.11	(0.15)	1.25	0.13	(0.14)	1.30
Media superior	0.08	(0.06)	1.16	<b>-0.31</b>	<b>(0.08)</b>	<b>0.54</b>	-0.13	(0.07)	0.77	-0.01	(0.01)	0.99	0.05	(0.12)	1.11	-0.23	(0.13)	0.63	0.04	(0.14)	1.09	0.19	(0.15)	1.47

<sup>1</sup> En negritas se indican aquellas variables donde se encontró una relación significativa. La significancia fue probada a un nivel de significancia de 5%. La categoría de referencia es la combinación de docentes que respondieron que, "Frecuentemente" o "En todas o casi todas las clases", "Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para encontrar una solución conjunta a un problema o tarea".

<sup>2</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "Hombre".

<sup>3</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "No es maestro de Matemáticas o de Ciencias".

<sup>4</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "No es docente de Humanidades".

<sup>5</sup> Variable continua donde la razón de momios se basa en el incremento en los años de experiencia.

<sup>6</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "Docentes que reportan que su máximo grado de estudios es por debajo de una licenciatura".

<sup>7</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "En absoluto" o "De alguna manera" me siento preparado en cuanto al contenido.

<sup>8</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "En absoluto" o "De alguna manera" me siento preparado en cuanto a la didáctica.

<sup>9</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "En absoluto" o "De alguna manera" me siento preparado en cuanto a las prácticas en el salón de clase.

<sup>10</sup> Con la razón de momios se estima la probabilidad de que ocurra determinado evento, en este caso, que los docentes utilicen la práctica de que los estudiantes trabajan en proyectos, según cada una de las características del docente. Para saber más sobre la interpretación de este estadístico se puede consultar el informe internacional de TALIS 2013, cuadro 2.5 (OCDE, 2014).

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.4** Relación entre características docentes y el uso de la práctica activa “Los estudiantes utilizan las TIC para proyectos o el trabajo en clase” en México<sup>1</sup>

Nivel educativo	Los estudiantes utilizan las TIC para proyectos o el trabajo en clase																							
	Dependiendo de:																							
	Mujer <sup>2</sup>			Docente de matemáticas / ciencias <sup>3</sup>			Docente de humanidades <sup>4</sup>			Años de experiencia <sup>5</sup>			Máximo grado de estudios (Licenciatura o más) <sup>6</sup>			Sentirse preparado en cuanto al contenido de la(s) asignatura(s) que imparte <sup>7</sup>			Sentirse preparado en cuanto a la didáctica de la(s) asignatura(s) que imparte <sup>8</sup>			Sentirse preparado en cuanto a las prácticas en el salón de clase de la(s) asignatura(s) que imparte <sup>9</sup>		
	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>	β	(ee)	Razón de momios <sup>10</sup>			
Primaria	0.06	(0.12)	1.13	0.10	(0.18)	1.22	0.16	(0.19)	1.39	0.01	(0.01)	1.01	-0.03	(0.17)	0.94	-0.23	(0.31)	0.63	<b>0.59</b>	<b>(0.29)</b>	<b>3.26</b>	-0.33	(0.32)	0.52
Secundaria	0.07	(0.05)	1.15	<b>-0.36</b>	<b>(0.08)</b>	<b>0.49</b>	<b>-0.18</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.70</b>	<b>0.01</b>	<b>(0.01)</b>	<b>1.01</b>	-0.10	(0.10)	0.82	-0.18	(0.13)	0.70	-0.12	(0.14)	0.79	<b>0.30</b>	<b>(0.13)</b>	<b>1.83</b>
Media superior	<b>0.17</b>	<b>(0.07)</b>	<b>1.39</b>	<b>-0.36</b>	<b>(0.08)</b>	<b>0.49</b>	<b>-0.20</b>	<b>(0.09)</b>	<b>0.67</b>	<b>0.02</b>	<b>(0.01)</b>	<b>1.02</b>	0.03	(0.13)	1.05	-0.27	(0.17)	0.58	-0.02	(0.16)	0.96	<b>0.30</b>	<b>(0.12)</b>	<b>1.83</b>

<sup>1</sup> En negritas se indican aquellas variables donde se encontró una relación significativa. La significancia fue probada a un nivel de significancia de 5%. La categoría de referencia es la combinación de docentes que respondieron que, "Frecuentemente" o "En todas o casi todas las clases", "Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para encontrar una solución conjunta a un problema o tarea".

<sup>2</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "Hombre".

<sup>3</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "No es maestro de Matemáticas o de Ciencias".

<sup>4</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "No es docente de Humanidades".

<sup>5</sup> Variable continua donde la razón de momios se basa en el incremento en los años de experiencia.

<sup>6</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "Docentes que reportan que su máximo grado de estudios es por debajo de una licenciatura".

<sup>7</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "En absoluto" o "De alguna manera" me siento preparado en cuanto al contenido.

<sup>8</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "En absoluto" o "De alguna manera" me siento preparado en cuanto a la didáctica.

<sup>9</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "En absoluto" o "De alguna manera" me siento preparado en cuanto a las prácticas en el salón de clase.

<sup>10</sup> Con la razón de momios se estima la probabilidad de que ocurra determinado evento, en este caso, que los docentes utilicen la práctica de que los estudiantes trabajan en proyectos, según cada una de las características del docente. Para saber más sobre la interpretación de este estadístico se puede consultar el informe internacional de TALIS 2013, cuadro 2.5 (OCDE, 2014).

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.5** Relación entre desarrollo profesional y el uso de la práctica activa “Los alumnos trabajan en pequeños grupos” en México

Nivel educativo	Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para encontrar una solución conjunta a un problema o tarea																				
	Dependiendo de:																				
	Cursos/talleres			Conferencias o seminarios sobre educación			Visitas de observación a otras escuelas			Programa de estudio que otorgue un reconocimiento o diploma en educación			Participación en una red de profesores formada de manera específica para el desarrollo profesional de los docentes			Investigación individual o en colaboración sobre un tema de interés a nivel profesional			Mentoría y/u observación de colegas, como parte de un acuerdo formal de la escuela		
	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios
Primaria	0.63	(0.25)	3.50	-0.02	(0.22)	0.96	0.05	(0.27)	1.10	-0.14	(0.17)	0.75	0.26	(0.17)	1.69	0.21	(0.15)	1.51	0.27	(0.19)	1.71
Secundaria	0.12	(0.09)	1.26	0.03	(0.07)	1.06	0.10	(0.11)	1.21	0.12	(0.07)	1.28	0.13	(0.07)	1.31	0.17	(0.06)	1.39	0.07	(0.08)	1.14
Media superior	-0.04	(0.10)	0.93	-0.02	(0.11)	0.97	0.12	(0.14)	1.28	0.06	(0.08)	1.12	0.04	(0.08)	1.09	0.21	(0.09)	1.53	0.14	(0.13)	1.33

**Nota:** Todas las variables sobre desarrollo profesional son variables dicotómicas donde la categoría de referencia es los docentes que no participan en cada una de las actividades de desarrollo profesional.

**Fuente:** OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 6.6

Relación entre desarrollo profesional y el uso de la práctica activa “Los estudiantes trabajan en proyectos” en México

Nivel educativo	Los estudiantes trabajan en proyectos que requieren cuando menos una semana para completarse																				
	Dependiendo de:																				
	Cursos/talleres			Conferencias o seminarios sobre educación			Visitas de observación a otras escuelas			Programa de estudio que otorgue un reconocimiento o diploma en educación			Participación en una red de profesores formada de manera específica para el desarrollo profesional de los docentes			Investigación individual o en colaboración sobre un tema de interés a nivel profesional			Mentoría y/u observación de colegas, como parte de un acuerdo formal de la escuela		
	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios
Primaria	0.58	(0.29)	3.19	-0.08	(0.15)	0.85	-0.31	(0.25)	0.54	-0.04	(0.17)	0.92	-0.14	(0.15)	0.76	0.41	(0.15)	2.26	0.98	(0.26)	7.16
Secundaria	0.21	(0.10)	1.53	-0.01	(0.06)	0.97	0.09	(0.09)	1.19	0.14	(0.06)	1.33	0.03	(0.06)	1.06	0.10	(0.05)	1.23	0.01	(0.07)	1.02
Media superior	0.11	(0.10)	1.25	0.03	(0.07)	1.06	0.29	(0.09)	1.80	0.13	(0.07)	1.29	0.12	(0.07)	1.27	0.12	(0.08)	1.28	0.07	(0.08)	1.14

**Nota:** Todas las variables sobre desarrollo profesional son variables dicotómicas donde la categoría de referencia es los docentes que no participan en cada una de las actividades de desarrollo profesional.

**Fuente:** OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.7** Relación entre desarrollo profesional y el uso de la práctica activa “Los estudiantes utilizan las TIC para proyectos o el trabajo en clase” en México<sup>1</sup>

Nivel educativo	Los estudiantes utilizan las TIC para proyectos o el trabajo en clase																				
	Dependiendo de:																				
	Cursos/talleres			Conferencias o seminarios sobre educación			Visitas de observación a otras escuelas			Programa de estudio que otorgue un reconocimiento o diploma en educación			Participación en una red de profesores formada de manera específica para el desarrollo profesional de los docentes			Investigación individual o en colaboración sobre un tema de interés a nivel profesional			Mentoría y/u observación de colegas, como parte de un acuerdo formal de la escuela		
	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios
Primaria	0.05	(0.22)	1.11	<b>0.28</b>	<b>(0.11)</b>	<b>1.74</b>	0.26	(0.16)	1.67	-0.09	(0.12)	0.84	0.10	(0.12)	1.23	0.20	(0.13)	1.49	0.05	(0.12)	1.11
Secundaria	-0.02	(0.07)	0.96	0.08	(0.05)	1.17	0.04	(0.09)	1.08	<b>0.13</b>	<b>(0.04)</b>	<b>1.29</b>	0.09	(0.05)	1.19	0.08	(0.05)	1.17	<b>0.16</b>	<b>(0.06)</b>	<b>1.38</b>
Media superior	0.13	(0.08)	1.30	-0.04	(0.06)	0.92	0.19	(0.10)	1.45	<b>0.14</b>	<b>(0.07)</b>	<b>1.32</b>	<b>0.18</b>	<b>(0.07)</b>	<b>1.44</b>	0.04	(0.06)	1.09	-0.05	(0.08)	0.91

<sup>1</sup> En negritas se indican aquellas variables donde se encontró una relación significativa. La significancia fue probada a un nivel de significancia de 5%. La categoría de referencia es la combinación de docentes que respondieron que, "Frecuentemente" o "En todas o casi todas las clases", "Los estudiantes utilizan las TIC para proyectos o el trabajo en clase".

**Nota:** Todas las variables sobre desarrollo profesional son variables dicotómicas donde la categoría de referencia es los docentes que no participan en cada una de las actividades de desarrollo profesional.

**Fuente:** OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
6.8

Relación entre el contexto del aula<sup>3</sup> y el uso de la práctica activa “Los alumnos trabajan en pequeños grupos” en México<sup>1</sup>

Nivel educativo	Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para encontrar una solución conjunta a un problema o tarea											
	Dependiendo de:											
	Tamaño de la clase <sup>2</sup>			Estudiantes de hogares con desventajas socioeconómicas			Estudiantes dotados o talentosos académicamente			Clima del aula <sup>4</sup>		
	β	(ee)	Razón de momios	β	(ee)	Razón de momios	β	(ee)	Razón de momios	β	(ee)	Razón de momios
Primaria	<b>0.05</b>	<b>(0.02)</b>	<b>1.06</b>	0.22	(0.25)	1.54	0.09	(0.27)	1.20	0.19	(0.13)	1.21
Secundaria	-0.01	(0.00)	0.99	<b>0.20</b>	<b>(0.07)</b>	<b>1.49</b>	0.06	(0.07)	1.13	<b>0.16</b>	<b>(0.04)</b>	<b>1.17</b>
Media superior	-0.01	(0.01)	0.99	0.09	(0.08)	1.19	0.11	(0.08)	1.24	<b>0.16</b>	<b>(0.05)</b>	<b>1.18</b>

<sup>1</sup> En negritas se indican aquellas variables donde se encontró una relación significativa.

<sup>2</sup> Variable continua donde la dirección de la razón de momios está basada en el incremento del tamaño de la clase.

<sup>3</sup> Todas las variables relacionadas con el contexto del aula, son variables dicotómicas donde la categoría de referencia es la presencia de menos de 10% de ocurrencia de cada una de las características del contexto.

<sup>4</sup> Variable continua basada en el índice de clima del aula positivo.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 6.9 Relación entre el contexto del aula<sup>3</sup> y el uso de la práctica activa “Los estudiantes trabajan en proyectos” en México<sup>1</sup>

Nivel educativo	Los estudiantes trabajan en proyectos que requieren cuando menos una semana para completarse														
	Dependiendo de:														
	Tamaño de la clase <sup>2</sup>			Estudiantes con bajos resultados académicos			Estudiantes de hogares con desventajas socioeconómicas			Estudiantes dotados o talentosos académicamente			Clima del aula <sup>4</sup>		
	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios
Primaria	<b>0.06</b>	<b>(0.02)</b>	<b>1.06</b>	-0.15	(0.18)	0.75	0.32	(0.19)	1.88	0.10	(0.20)	1.21	<b>0.31</b>	<b>(0.12)</b>	<b>1.36</b>
Secundaria	<b>-0.01</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.99</b>	0.06	(0.06)	1.12	<b>0.15</b>	<b>(0.06)</b>	<b>1.36</b>	<b>0.16</b>	<b>(0.06)</b>	<b>1.38</b>	0.06	(0.04)	1.06
Media superior	-0.01	(0.01)	0.99	<b>-0.17</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.71</b>	0.01	(0.08)	1.02	0.06	(0.07)	1.12	0.05	(0.04)	1.06

<sup>1</sup> En negritas se indican aquellas variables donde se encontró una relación significativa.

<sup>2</sup> Variable continua donde la dirección de la razón de momios está basada en el incremento del tamaño de la clase.

<sup>3</sup> Todas las variables relacionadas con el contexto del aula son variables dicotómicas donde la categoría de referencia es la presencia de menos de 10% de ocurrencia de cada una de las características del contexto.

<sup>4</sup> Variable continua basada en el índice de clima del aula positivo.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
6.10

Relación entre el contexto del aula y el uso de la práctica activa “Los estudiantes utilizan las TIC para proyectos o el trabajo en clase” en México<sup>1</sup>

Nivel educativo	Los estudiantes utilizan las TIC para proyectos o el trabajo en clase														
	Dependiendo de:														
	Tamaño de la clase <sup>2</sup>			Estudiantes con bajos resultados académicos			Estudiantes de hogares con desventajas socioeconómicas			Estudiantes dotados o talentosos académicamente			Clima del aula <sup>3</sup>		
	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios	$\beta$	(ee)	Razón de momios
Primaria	<b>0.03</b>	<b>(0.01)</b>	<b>1.03</b>	-0.13	(0.13)	0.77	-0.25	(0.14)	0.61	-0.04	(0.14)	0.92	0.07	(0.09)	1.07
Secundaria	0.00	(0.00)	1.00	<b>-0.16</b>	<b>(0.06)</b>	<b>0.73</b>	<b>-0.12</b>	<b>(0.05)</b>	<b>0.79</b>	<b>0.26</b>	<b>(0.05)</b>	<b>1.69</b>	<b>0.13</b>	<b>(0.03)</b>	<b>1.14</b>
Media superior	0.01	(0.01)	1.01	<b>-0.20</b>	<b>(0.06)</b>	<b>0.68</b>	<b>0.17</b>	<b>(0.07)</b>	<b>1.41</b>	0.05	(0.06)	1.10	<b>0.12</b>	<b>(0.03)</b>	<b>1.12</b>

<sup>1</sup> En negritas se indican aquellas variables donde se encontró una relación significativa.

<sup>2</sup> Variable continua donde la dirección de la razón de momios está basada en el incremento del tamaño de la clase.

<sup>3</sup> Variable continua basada en el índice de clima del aula positivo.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.11** Porcentaje de docentes que reportan utilizar “Frecuentemente” o “En todas o casi todas las clases” los siguientes métodos de evaluación de alumnos<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Desarrollo y aplico mi propia prueba		Aplico una prueba estandarizada		Los estudiantes responden preguntas		Proporciono retroalimentación escrita		Los estudiantes evalúan su propio progreso		Observo a los estudiantes y retroalimento	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria	64.1	(2.1)	63.5	(2.2)	84.3	(1.5)	83.2	(1.5)	74.7	(2.0)	92.5	(1.0)
Secundarias presenciales	78.7	(0.9)	44.0	(1.3)	71.9	(1.0)	73.1	(1.0)	61.5	(1.3)	90.8	(0.6)
Telesecundarias	69.7	(2.3)	63.2	(3.0)	78.3	(1.9)	83.3	(1.9)	67.3	(2.2)	92.2	(1.4)
Secundaria	77.0	(0.9)	47.6	(1.2)	73.1	(0.9)	75.1	(0.9)	62.6	(1.2)	91	(0.6)
Secundaria/TALIS	67.9	(0.2)	38.2	(0.2)	48.9	(0.2)	54.5	(0.2)	38.1	(0.2)	79.7	(0.2)
Media superior	80.3	(1.4)	48.5	(1.3)	74.1	(1.1)	79.1	(1.1)	58.2	(1.3)	92.3	(0.7)

<sup>1</sup> Estos datos reportados por los docentes hacen referencia a un grupo objetivo de clase en el que actualmente enseñan dentro de su horario semanal.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.12** Promedio de número de horas de 60 minutos que los docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 reportan en total y exclusivamente a la enseñanza durante la semana escolar completa más reciente<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Total de horas de trabajo <sup>3</sup>		Horas de enseñanza	
	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)
Primaria/México	34.5	(0.8)	23.7	(0.4)
Primaria/TALIS	36.8	(0.2)	21.0	(0.1)
Secundarias presenciales	33.6	(0.6)	22.7	(0.4)
Telesecundarias	41.1	(1.0)	29.0	(0.5)
Secundaria/México	35.0	(0.5)	24.0	(0.3)
Secundaria/TALIS	38.3	(0.1)	19.3	(0.0)
Media superior/México	33.6	(0.6)	20.4	(0.5)
Media superior/TALIS	38.2	(0.1)	17.9	(0.1)

<sup>1</sup> Una semana escolar "completa" es una que no estuvo interrumpida por recesos, días festivos, ausencia por enfermedad, entre otras. También se consideran las tareas que realizó durante los fines de semana, tardes u otras horas fuera del horario de clases.

<sup>2</sup> La suma de horas puede no ser igual al número de horas trabajadas debido a que todos los elementos sobre el tiempo dedicado se preguntaron de forma separada. Es importante señalar que los datos de esta tabla representan el promedio de todos los docentes, incluyendo aquellos que trabajan medio tiempo.

<sup>3</sup> Incluyendo la enseñanza, planeación, calificación, colaboración con otros docentes, participación en reuniones de equipo y otras tareas relacionadas con el trabajo docente en la escuela.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.13** Promedio de número de horas de 60 minutos que los docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 reportan dedicar a las siguientes actividades durante la semana escolar completa más reciente<sup>1,2</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Horas de planificación de clases		Horas de trabajo en equipo y diálogo con colegas		Horas de calificación o corrección del trabajo del estudiante		Horas en asesoramiento de estudiantes		Horas en la participación en la administración de la escuela		Horas en el trabajo administrativo general		Horas de comunicación con padres de familia		Horas en la participación de actividades extracurriculares		Horas en otras tareas	
	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)
Primaria/México	5.7	(0.2)	2.7	(0.2)	4.0	(0.1)	2.4	(0.2)	2.4	(0.1)	2.6	(0.1)	2.4	(0.1)	2.4	(0.1)	2.2	(0.2)
Primaria/TALIS	6.0	(0.1)	2.8	(0.0)	3.2	(0.0)	1.5	(0.0)	1.5	(0.0)	2.2	(0.0)	1.7	(0.0)	1.2	(0.0)	1.5	(0.0)
Secundarias presenciales	6.2	(0.1)	2.4	(0.1)	4.3	(0.1)	2.8	(0.1)	1.7	(0.1)	2.3	(0.1)	2.3	(0.1)	2.3	(0.1)	2.0	(0.1)
Telesecundarias	7.4	(0.3)	2.6	(0.2)	4.7	(0.3)	3.0	(0.2)	2.2	(0.2)	2.7	(0.3)	2.8	(0.3)	2.7	(0.2)	2.3	(0.4)
Secundaria/México	6.4	(0.1)	2.5	(0.1)	4.4	(0.1)	2.8	(0.1)	2.8	(0.1)	2.4	(0.1)	2.4	(0.1)	2.4	(0.1)	2.0	(0.1)
Secundaria/TALIS	7.1	(0.0)	2.9	(0.0)	4.9	(0.0)	2.2	(0.0)	2.2	(0.0)	2.9	(0.0)	1.6	(0.0)	2.1	(0.0)	2.0	(0.0)
Media superior/México	7.0	(0.2)	2.4	(0.1)	5.2	(0.2)	3.0	(0.1)	3.0	(0.2)	3.0	(0.1)	1.5	(0.1)	1.8	(0.1)	2.1	(0.1)
Media superior/TALIS	7.6	(0.1)	3.0	(0.0)	5.8	(0.1)	2.3	(0.0)	2.3	(0.0)	3.1	(0.0)	1.1	(0.0)	1.5	(0.0)	2.0	(0.0)

<sup>1</sup> Una semana escolar *completa* es una que no estuvo interrumpida por recesos, días festivos, ausencia por enfermedad, entre otras.

También se consideran las tareas que realizó durante los fines de semana, tardes u otras horas fuera del horario de clases.

<sup>2</sup> La suma de horas puede no ser igual al número de horas trabajadas debido a que todos los elementos sobre el tiempo dedicado se preguntaron de forma separada. Es importante señalar que los datos de esta tabla representan el promedio de todos los docentes incluyendo aquellos que trabajan medio tiempo.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
6.14

Porcentaje de docentes que afirman estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” respecto a las siguientes creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Mi papel como profesor (a) es propiciar la investigación por parte de los estudiantes		Los estudiantes aprenden mejor cuando encuentran por sí mismos la solución a los problemas		Se debe permitir que los estudiantes piensen en soluciones a problemas prácticos por sí mismos, antes de que el profesor les muestre cómo se resuelven		Los procesos de pensamiento y razonamiento son más importantes que el contenido específico del plan de estudios	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	94.6	(0.7)	86.7	(1.1)	95.9	(0.7)	74.3	(1.6)
Secundaria presencial	96.3	(0.2)	82.8	(0.5)	95.5	(0.2)	82.0	(0.4)
Telesecundaria	93.5	(0.5)	86.0	(0.8)	94.6	(0.5)	72.9	(0.9)
Secundaria/México	95.0	(0.9)	86.4	(1.6)	97.4	(0.8)	73.5	(2.0)
Media superior/México	93.8	(0.4)	86.1	(0.7)	95.2	(0.4)	73.0	(0.8)
Primaria/TALIS	94.3	(0.1)	83.2	(0.1)	92.6	(0.1)	83.5	(0.1)
Secundaria/TALIS	92.9	(0.8)	82.6	(1.0)	92.2	(0.7)	75.0	(1.0)
Media superior/TALIS	95.0	(0.2)	80.0	(0.3)	90.1	(0.3)	83.8	(0.3)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.15** Detalle de los resultados de la regresión lineal múltiple de las creencias docentes con determinadas prácticas de la enseñanza en México<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Creencias de enseñanza constructivista <sup>2</sup>											
	Dependiendo de:											
	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños <sup>3</sup>				Los estudiantes trabajan en proyectos de una semana <sup>3</sup>				Los estudiantes utilizan las TIC <sup>3</sup>			
	$\beta$	(ee)	$\beta/S.D.^4$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta/S.D.^4$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta/S.D.^4$	$t$
Primaria	<b>0.54</b>	<b>(0.18)</b>	<b>0.24</b>	<b>3.06</b>	<b>0.46</b>	<b>(0.17)</b>	<b>0.21</b>	<b>2.68</b>	0.00	(0.14)	0.00	0.01
Secundarias presenciales	<b>0.24</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.11</b>	<b>3.41</b>	<b>0.30</b>	<b>(0.06)</b>	<b>0.14</b>	<b>5.06</b>	0.05	(0.08)	0.02	0.63
Telesecundarias	<b>0.58</b>	<b>(0.27)</b>	<b>0.33</b>	<b>2.12</b>	<b>0.11</b>	<b>(0.23)</b>	<b>0.06</b>	<b>0.49</b>	0.26	(0.19)	0.15	1.41
Secundaria	<b>0.28</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.13</b>	<b>3.97</b>	<b>0.26</b>	<b>(0.05)</b>	<b>0.13</b>	<b>4.96</b>	0.01	(0.07)	0.00	0.10
Media superior	<b>0.50</b>	<b>(0.12)</b>	<b>0.23</b>	<b>4.35</b>	0.18	(0.09)	0.08	1.95	0.01	(0.08)	0.01	0.15

<sup>1</sup> Las variables que resultaron con una relación significativa se resaltan en negritas. El grado de significancia se calculó para un nivel de 5%.

<sup>2</sup> Las creencias constructivistas tienden a predecirse de manera positiva con el uso de las dos primeras prácticas. Por ejemplo, cuando el coeficiente de la variable de "Los estudiantes trabajan en pequeños grupos..." incrementa en una unidad, para el caso de los docentes de primaria, el índice de creencias constructivistas aumenta en 0.54 puntos.

<sup>3</sup> Las categorías de respuesta fueron: "Nunca o casi nunca", "Ocasionalmente", "Frecuentemente" y "En todas o casi todas las clases".

<sup>4</sup> El cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes dicotómicas se hizo de la siguiente manera: el coeficiente se divide por la desviación estándar de la variable dependiente por el nivel educativo. Los datos señalados en negrita cursiva indican una relación significativa moderada, y aquellas que están en negritas y subrayadas indican una relación fuerte.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
6.16

Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 que afirman nunca realizar las siguientes actividades de cooperación entre docentes

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Nunca enseñé en forma conjunta como equipo en la misma clase		Nunca observé las clases de otros profesores		Nunca participé en actividades conjuntas con diferentes clases		Nunca intercambio materiales de enseñanza con los colegas		Nunca participé en reuniones sobre el progreso de determinados estudiantes		Nunca trabajé con otros profesores para parámetros comunes en evaluaciones		Nunca asistí a reuniones de equipo		Nunca participé en actividades colaborativas de aprendizaje	
	%	(e.e)	%	(e.e)	%	(e.e)	%	(e.e)	%	(e.e)	%	(e.e)	%	(e.e)	%	(e.e)
Primaria/México	9.0	(1.1)	51.3	(2.1)	24.7	(1.6)	7.6	(1.0)	11.6	(1.3)	14.1	(1.6)	3.4	(0.5)	4.7	(0.9)
Primaria/TALIS	20.1	(0.5)	49.3	(0.7)	9.5	(0.4)	4.1	(0.3)	3.4	(0.3)	8.8	(0.4)	3.0	(0.2)	17.4	(0.5)
Secundarias presenciales	14.9	(0.9)	55.8	(1.4)	26.3	(1.2)	11.6	(0.7)	9.7	(0.8)	16.0	(0.9)	4.5	(0.5)	7.4	(0.6)
Telesecundarias	8.8	(1.5)	47.0	(3.1)	19.6	(2.0)	7.6	(1.5)	8.2	(1.5)	12.2	(1.9)	3.6	(1.0)	5.3	(1.0)
Secundaria/México	13.7	(0.8)	54.1	(1.3)	24.9	(1.0)	10.8	(0.6)	9.4	(0.7)	15.2	(0.8)	4.4	(0.4)	6.9	(0.5)
Secundaria/TALIS	41.9	(0.2)	44.7	(0.3)	21.5	(0.2)	7.4	(0.1)	3.5	(0.1)	8.8	(0.1)	9.0	(0.1)	15.7	(0.2)
Media superior/México	16.0	(1.0)	55.5	(1.4)	27.8	(1.4)	15.2	(1.0)	15.2	(0.9)	15.5	(1.1)	5.1	(0.7)	10.2	(0.9)
Media superior/TALIS	36.4	(0.5)	46.3	(0.5)	29.5	(0.4)	7.0	(0.2)	4.5	(0.2)	9.5	(0.3)	7.4	(0.3)	16.2	(0.3)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.17** Relación entre actividades de desarrollo profesional y la colaboración profesional en docentes en México<sup>1,2</sup>

Nivel y tipo de escuelas	Colaboración profesional													
	Dependiendo de:													
	Cursos/talleres		Conferencias o seminarios sobre educación		Visitas de observación a otras escuelas		Programa de estudio que otorgue un reconocimiento o diploma en educación		Participación en una red de profesores formada de manera específica para el desarrollo profesional de los docentes		Investigación individual o en colaboración sobre un tema de interés a nivel profesional		Mentoría y/u observación de colegas	
	β	(ee)	β	(ee)	β	(ee)	β	(ee)	β	(ee)	β	(ee)	β	(ee)
Primaria					0.83	0.40					0.68	0.22	0.79	0.25
Secundarias presenciales	0.64	0.24	0.39	0.18	0.78	0.22	0.53	0.14	0.47	0.15	0.30	0.11	0.71	0.17
Telesecundarias	1.60	0.52			1.35	0.60							1.28	0.38
Secundaria	0.83	0.22			0.88	0.21	0.46	0.13	0.40	0.15	0.31	0.11	0.85	0.16
Media superior	0.68	0.20	0.48	0.15	0.74	0.21			0.68	0.16	0.30	0.14	0.86	0.19

<sup>1</sup> Las celdas en blanco indican que no se encontró ninguna relación estadísticamente significativa.

<sup>2</sup> Todas las actividades de desarrollo profesional fueron variables dicotómicas: "Sí participa"/"No participa".

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
6.18

Relación entre la participación en actividades de desarrollo profesional e intercambio y coordinación para la enseñanza en docentes en México<sup>1</sup>

Nivel y tipo de escuelas	Intercambio y coordinación para la enseñanza														
	Dependiendo de:														
	Cursos/talleres		Conferencias o seminarios sobre educación		Visitas de observación a otras escuelas		Programa de estudio que otorgue un reconocimiento o diploma en educación		Participación en una red de profesores formada de manera específica para el desarrollo profesional de los docentes		Investigación individual o en colaboración sobre un tema de interés a nivel profesional		Mentoría y/u observación de colegas, como parte de un acuerdo formal de la escuela		
	β	(ee)	β	(ee)	β	(ee)	β	(ee)	β	(ee)	β	(ee)	β	(ee)	
Primaria					0.74	0.35						0.57	0.20	0.69	0.22
Secundarias presenciales	0.59	0.21	0.34	0.17	0.65	0.19	0.46	0.12	0.40	0.13	0.26	0.10	0.62	0.15	
Telesecundarias	1.47	0.49			1.37	0.59							1.18	0.36	
Secundaria	0.74	0.20			0.77	0.19	0.40	0.12	0.35	0.13	0.26	0.10	0.75	0.14	
Media superior	0.66	0.19	0.42	0.14	0.64	0.20			0.61	0.15			0.79	0.18	

<sup>1</sup> Las celdas en blanco indican que no se encontró ninguna relación estadísticamente significativa.

**Nota:** El intercambio y coordinación para la enseñanza tienden a predecirse de manera positiva por la participación de ciertas actividades de desarrollo profesional. Por ejemplo, cuando el coeficiente de la variable de "Participo en cursos o talleres..." incrementa en una unidad, para el caso de los docentes de secundaria, se asocia con el índice de "Intercambio y coordinación para la enseñanza", el cual aumenta en 0.74 puntos.

**Fuente:** OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.19** Coeficiente de correlación entre el índice de participación entre los actores escolares e intercambio y coordinación para la enseñanza en México<sup>1</sup>

Nivel y tipo de escuelas	Participación entre actores escolares correlacionado con: intercambio y coordinación para la enseñanza	
	Coeficiente de correlación ( $r_{xy}$ )	(ee)
Primaria	0.35	0.04
Secundarias presenciales	0.35	0.02
Telesecundarias	0.32	0.05
Secundaria	0.36	0.02
Media superior	0.33	0.02

<sup>1</sup> Todas las correlaciones fueron significativas a un nivel de 5%.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.20** Coeficiente de correlación entre el índice de participación entre los actores escolares y el índice de colaboración profesional en México<sup>1</sup>

Nivel y tipo de escuelas	Participación entre actores escolares correlacionado con: colaboración profesional	
	Coeficiente de correlación ( $r_{xy}$ )	(ee)
Primaria	0.35	0.04
Secundarias presenciales	0.35	0.02
Telesecundarias	0.31	0.05
Secundaria	0.38	0.02
Media superior	0.33	0.02

<sup>1</sup> Todas las correlaciones fueron significativas a un nivel de 5%.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
6.21

Porcentaje promedio del tiempo que docentes mexicanos y de los países TALIS 2013 reportan dedicar a cada una de las actividades en una clase promedio<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Tareas administrativas		Mantener el orden en el salón de clases		Enseñanza y aprendizaje propiamente dicho	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	11.6	(0.3)	13.1	(0.3)	75.3	(0.5)
Primaria/TALIS	7.7	(0.1)	12.5	(0.2)	79.4	(0.2)
Secundarias presenciales	11.6	(0.2)	12.3	(0.3)	75.4	(0.4)
Telesecundarias	10.1	(0.4)	11.3	(0.5)	78.6	(0.8)
Secundaria/México	11.3	(0.2)	12.1	(0.2)	76.0	(0.4)
Secundaria/TALIS	8.0	(0.0)	12.7	(0.1)	78.7	(0.1)
Media superior/México	11.2	(0.2)	10.8	(0.2)	77.5	(0.3)
Media superior/TALIS	8.0	(0.1)	9.5	(0.1)	81.9	(0.1)

<sup>1</sup> La sumatoria del tiempo dedicado en una clase promedio puede no dar el 100%, debido a que se aceptaron aquellas respuestas donde no se llegaba al 100% del tiempo.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.22** Porcentaje promedio del tiempo que los docentes de secundaria reportan dedicar a cada una de las actividades en una clase promedio: comparación de resultados de 2008 y 2013<sup>1,2</sup>

Nivel y tipo de escuelas	Tareas administrativas				Mantener el orden en el salón de clases				Enseñanza y aprendizaje propiamente dicho			
	2008		2013		2008		2013		2008		2013	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Secundarias presenciales	16.5	(0.1)	11.7	(0.2)	13.4	(0.1)	12.3	(0.3)	70.0	(0.1)	75.4	(0.4)
Telesecundarias	16.2	(0.2)	10.1	(0.4)	13.4	(0.2)	11.4	(0.5)	70.4	(0.3)	78.5	(0.8)
Secundaria	16.4	(0.1)	11.4	(0.2)	13.4	(0.1)	12.1	(0.2)	70.1	(0.1)	75.9	(0.4)
Secundaria/TALIS	8.7	(0.0)	8.1	(0.0)	13.4	(0.1)	12.9	(0.1)	77.9	(0.1)	78.3	(0.1)

<sup>1</sup> La población de docentes que se cubrió en la aplicación de 2013 fue ligeramente diferente a la de 2008. Para contar con poblaciones comparables, en la tabla los datos 2013 excluyeron los casos de aquellos docentes que enseñaban a estudiantes con necesidades especiales.

<sup>2</sup> La suma del tiempo dedicado en una clase promedio puede no dar el 100% debido a que algunas respuestas que no dieron el 100% no fueron aceptadas.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.23** Porcentaje de docentes que indicó estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con las siguientes afirmaciones acerca de su grupo objetivo de clase

Nivel y tipo de escuelas	Esperar que los estudiantes estén en orden		Los estudiantes crean una atmósfera agradable		Los estudiantes interrumpen la clase		Ruido perturbador en clase	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Primaria/México	12.1	1.5	86.1	1.5	19.9	1.6	16.2	1.5
Secundarias presenciales	19.7	1.0	78.1	1.0	21.1	1.1	20.8	1.0
Telesecundarias	9.7	1.8	89.2	1.8	16.4	2.3	12.1	1.8
Secundaria/México	17.8	0.9	80.2	0.9	20.2	1.0	19.1	0.9
Secundaria/TALIS	28.8	0.2	70.5	0.2	29.5	0.2	25.6	0.2
Media superior/México	17.9	1.0	84.2	0.9	16.3	1.0	16.8	1.0

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 6.24** Coeficiente de correlación entre el porcentaje de tiempo de clase dedicado a la enseñanza y aprendizaje propiamente dicho, y el índice de clima de disciplina en el aula, en los docentes en México <sup>1,2,3</sup>

Nivel y tipo de escuelas	Clima de disciplina en el aula correlacionado con: porcentaje de tiempo de clase dedicado a la enseñanza y aprendizaje propiamente dicho	
	Coeficiente de correlación ( $r_{xy}$ )	(ee)
Primaria	0.30	0.04
Secundarias presenciales	0.26	0.03
Telesecundarias	0.30	0.05
Secundaria	0.28	0.02
Media superior	0.30	0.02

<sup>1</sup> Todas las correlaciones fueron significativas a un nivel de 5%.

<sup>2</sup> El tiempo dedicado se definió en términos del porcentaje de tiempo de clase dedicado a la enseñanza y al aprendizaje.

<sup>3</sup> El tiempo dedicado a la enseñanza y el aprendizaje propiamente dicho (opuesto al tiempo dedicado a "Tareas administrativas" o "Mantener el orden en el salón de clases") tiende a correlacionarse de manera positiva con un buen clima del aula.

**Fuente:** OCDE, *TALIS 2013*, Base de datos.

**Tabla 7.1** Porcentaje de docentes que reportaron estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con los reactivos de la escala de autoeficacia docente

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Hacer que los estudiantes crean que pueden hacer bien el trabajo escolar		Ayudar a mis estudiantes a valorar el aprendizaje		Elaborar buenas preguntas para mis estudiantes		Controlar la indisciplina en el salón de clases		Motivar a los estudiantes que muestran poco interés en el trabajo escolar		Dejar en claro mis expectativas del comportamiento de los estudiantes	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2												
Primaria/México	87.7	(1.1)	94.3	(0.7)	83.9	(1.4)	86.1	(1.1)	86.2	(1.1)	85.9	(1.2)
Secundaria presencial	87.8	(0.6)	91.0	(0.6)	85.2	(0.8)	86.0	(0.7)	79.1	(0.9)	87.4	(0.8)
Telesecundaria	86.3	(1.8)	90.1	(1.4)	86.7	(1.6)	84.5	(1.8)	81.5	(1.9)	84.7	(2.1)
Secundaria/México	87.5	(0.6)	90.8	(0.6)	85.5	(0.7)	85.7	(0.7)	79.6	(0.8)	86.8	(0.7)
Secundaria/TALIS	85.8	(0.1)	80.7	(0.2)	87.4	(0.1)	87.0	(0.1)	70.0	(0.2)	91.3	(0.1)
Media superior/México	90.2	(0.7)	92.7	(0.6)	88.6	(0.7)	87.8	(0.8)	80.4	(1.0)	90.0	(0.6)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Ayudar a los estudiantes a pensar críticamente		Hacer que los estudiantes sigan las reglas del salón de clases		Tranquilizar al estudiante que es indisciplinado o es ruidoso		Usar una variedad de estrategias de evaluación		Proporcionar explicaciones alternativas, por ejemplo, cuando los estudiantes están confundidos		Implementar estrategias alternativas de enseñanza en el salón de clases	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2												
Primaria/México	89.5	(1.0)	85.9	(1.3)	77.3	(1.3)	83.4	(1.5)	93.4	(0.8)	90.2	(1.0)
Secundaria presencial	88.8	(0.7)	85.0	(0.7)	78.0	(1.0)	83.9	(0.8)	93.7	(0.4)	87.5	(0.8)
Telesecundaria	87.6	(2.0)	82.9	(2.1)	72.9	(2.3)	85.6	(1.7)	94.9	(1.0)	87.8	(1.6)
Secundaria/México	88.6	(0.7)	84.6	(0.8)	77.0	(1.0)	84.2	(0.7)	94.0	(0.4)	87.6	(0.7)
Secundaria/TALIS	80.3	(0.2)	89.4	(0.1)	84.8	(0.1)	81.9	(0.2)	92.0	(0.1)	77.4	(0.2)
Media superior/México	89.6	(0.6)	87.0	(0.8)	82.8	(1.0)	86.8	(0.8)	95.0	(0.5)	88.9	(0.9)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 7.2

Porcentaje de profesores que reportan estar “De acuerdo” o “Totalmente en desacuerdo” con los reactivos de la escala de satisfacción en el trabajo

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	En general, estoy satisfecho con mi trabajo		Creo que la profesión de la enseñanza es valorada por la sociedad		Si pudiera decidir de nuevo, volvería a elegir la profesión de la docencia		Lamento haber decidido llegar a ser profesor(a)		Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
1/2										
Primaria/México	98.1	(0.4)	42.4	(1.8)	94.3	(0.9)	4.6	(0.7)	12.1	(1.2)
Secundaria presencial	97.8	(0.3)	49.5	(1.3)	95.5	(0.4)	3.1	(0.4)	10.2	(0.7)
Telesecundaria	97.5	(0.8)	49.8	(2.5)	94.4	(1.1)	3.0	(0.8)	7.9	(1.2)
Secundaria/México	97.8	(0.3)	49.6	(1.1)	95.3	(0.4)	3.1	(0.3)	9.7	(0.6)
Secundaria/TALIS	91.2	(0.1)	30.9	(0.2)	77.6	(0.2)	9.5	(0.1)	31.6	(0.2)
Media superior/México	98.1	(0.3)	65.3	(1.3)	96.1	(0.5)	3.0	(0.4)	9.6	(0.7)

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Disfruto trabajar en esta escuela		Yo recomendaría mi escuela como un buen lugar para trabajar		Estoy satisfecho (a) con mi desempeño en esta escuela		Las ventajas de la profesion docente superan claramente a sus desventajas		Me gustaría cambiarme de escuela si eso fuera posible	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2/2										
Primaria/México	95.3	(0.8)	90.6	(1.2)	97.8	(0.5)	74.8	(1.8)	31.9	(1.9)
Secundaria presencial	94.4	(0.6)	89.2	(0.9)	97.1	(0.3)	80.3	(0.9)	28.6	(1.3)
Telesecundaria	95.5	(1.0)	91.3	(1.6)	96.8	(0.9)	83.0	(2.0)	43.1	(2.9)
Secundaria/México	94.6	(0.5)	89.6	(0.7)	97.0	(0.3)	80.8	(0.8)	31.5	(1.1)
Secundaria/TALIS	89.7	(0.1)	84.0	(0.2)	92.6	(0.1)	77.4	(0.2)	21.2	(0.2)
Media superior/México	96.2	(0.5)	89.3	(0.8)	97.6	(0.3)	83.5	(0.8)	21.4	(1.2)

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
7.3Relación de características demográficas de los docentes y oportunidades que proporciona la escuela con la valoración social de la profesión docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Docentes que piensan que la profesión de la enseñanza es valorada por la sociedad <sup>2</sup>								
	Dependiendo de:								
	Hombre <sup>3</sup>			Mas de 5 años de experiencia docente <sup>4</sup>			Esta escuela proporciona oportunidades al personal para participar activamente en la toma de decisiones de la escuela <sup>5</sup>		
	$\beta$	(ee)	razón de momios <sup>6</sup>	$\beta$	(ee)	razón de momios <sup>6</sup>	$\beta$	(ee)	razón de momios <sup>6</sup>
Primaria/México	<b>0.49</b>	<b>(0.01)</b>	<b>1.64</b>	-0.32	(0.01)2	0.73	0.53	(0.01)3	1.70
Secundaria presencial	<b>0.55</b>	<b>(0.01)</b>	<b>1.74</b>	<b>-0.11</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.90</b>	<b>0.81</b>	<b>(0.01)</b>	<b>2.26</b>
Telesecundaria	<b>0.07</b>	<b>(0.02)</b>	<b>1.08</b>	<b>0.50</b>	<b>(0.02)</b>	<b>1.64</b>	<b>0.36</b>	<b>(0.03)</b>	<b>1.43</b>
Secundaria/México	<b>0.44</b>	<b>(0.01)</b>	<b>1.55</b>	0.00	(0.01)	1.00	<b>0.75</b>	<b>(0.01)</b>	<b>2.13</b>
Media superior/México	<b>0.41</b>	<b>(0.01)</b>	<b>1.51</b>	<b>-0.23</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.80</b>	<b>0.94</b>	<b>(0.01)</b>	<b>2.57</b>

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%.<sup>2</sup> Variable dicotómica, donde la categoría de referencia es la combinación de "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo".<sup>3</sup> Variable dicotómica, donde la categoría de referencia es ser mujer (profesora).<sup>4</sup> La variable experiencia laboral fue dicotomizada, con 5 años como punto de corte. Cinco años más o menos fue la categoría de referencia. Coeficientes y razón de momios, representan la asociación de haber trabajado como profesor en total por más de 5 años en comparación con 5 años o menos.<sup>5</sup> Variable dicotómica, donde la categoría de referencia es la combinación de "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo".<sup>6</sup> Por favor referirse al apéndice técnico Annex B: Technical Notes on Indices and Analysis used in TALIS 2013 para una explicación más detallada de la estimación de la razón de momios.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
7.4

Relación de características de los docentes con la autoeficacia docente y relación entre autoeficacia docente y satisfacción laboral docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Autoeficacia docente															
	Paso uno <sup>2</sup>												Paso dos			
	Depende de:															
	Hombre <sup>3</sup>				Más de 5 años de experiencia docente <sup>4</sup>				Elementos de contenidos, pedagogía y prácticas en el aula de la(s) asignatura(s) que actualmente enseña y que se incluyeron en su educación formal <sup>5</sup>				Satisfacción laboral docente			
	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$(\beta \pm ivSD)/dvSD$	<i>t</i>
Primaria/México	<b>-0.18</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.11</b>	<b>-33.64</b>	<b>0.05</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.03</b>	<b>8.12</b>	<b>-0.11</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.07</b>	<b>-66.20</b>	<b>0.27</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.17</b>	<b>141.14</b>
Secundaria presencial	<b>0.02</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.01</b>	<b>3.16</b>	<b>0.22</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.14</b>	<b>24.46</b>	<b>-0.14</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.09</b>	<b>-66.51</b>	<b>0.32</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.20</b>	<b>125.98</b>
Telesecundaria	<b>-0.08</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.05</b>	<b>-5.49</b>	<b>0.10</b>	<b>(0.02)</b>	<b>0.06</b>	<b>5.25</b>	<b>-0.22</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.13</b>	<b>-45.68</b>	<b>0.33</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.19</b>	<b>55.96</b>
Secundaria/México	0.00	(0.01)	0.00	0.01	<b>0.19</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.12</b>	<b>23.50</b>	<b>-0.15</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.09</b>	<b>-80.22</b>	<b>0.32</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.20</b>	<b>138.02</b>
Media superior/México	-0.01	(0.01)	-0.01	-1.24	<b>0.22</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.13</b>	<b>21.95</b>	<b>-0.18</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.11</b>	<b>-77.23</b>	<b>0.38</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.23</b>	<b>123.07</b>

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%.

<sup>2</sup> Las tres primeras variables se introdujeron en las regresiones juntas antes de añadir la variable de satisfacción laboral de los docentes. El nivel educativo del docente fue controlada en este primer paso.

<sup>3</sup> Variable dicotómica, donde la categoría de referencia es ser mujer (profesora).

<sup>4</sup> La variable experiencia laboral fue dividida con 5 años como punto de corte. Cinco años o menos fue la categoría de referencia.

<sup>5</sup> Los resultados en las preguntas 12a, 12b y 12c se combinaron. Por lo tanto, esta variable representa a los elementos de contenidos, pedagogía y prácticas en el aula de la(s) asignatura(s) que actualmente enseña y que se incluyeron en su educación formal. Porque las puntuaciones más altas indican que estos elementos fueron incluidos en una menor medida o en absoluto para la asignatura que el docente enseña actualmente, las puntuaciones negativas indican que menor preparación en dichos elementos se asoció negativamente con la autoeficacia total y las puntuaciones de satisfacción de trabajo.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla  
7.5Relación de características de los docentes con la satisfacción laboral docente y relación entre satisfacción laboral docente y autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente															
	Paso uno <sup>2</sup>												Paso dos			
	Depende de:															
	Hombre <sup>3</sup>				Más de 5 años de experiencia docente <sup>4</sup>				Elementos de contenidos, pedagogía y prácticas en el aula de la(s) asignatura(s) que actualmente enseña y que se incluyeron en su educación formal				Autoeficacia docente			
	$\beta$	(ee)	$\beta/SD$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta/SD$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta/SD$	$t$	$\beta$	(ee)	$(\beta \pm vSD)/dvSD$	$t$
Primaria/México	<b>-0.04</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.03</b>	<b>-10.02</b>	<b>0.20</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.15</b>	<b>38.38</b>	<b>-0.05</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.04</b>	<b>-35.73</b>	<b>0.18</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.14</b>	<b>141.14</b>
Secundaria presencial	<b>0.03</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.02</b>	<b>4.94</b>	<b>0.12</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.09</b>	<b>15.31</b>	<b>-0.08</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.06</b>	<b>-43.82</b>	<b>0.24</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.18</b>	<b>125.98</b>
Telesecundaria	<b>-0.10</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.08</b>	<b>-9.72</b>	<b>-0.03</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.03</b>	<b>-2.38</b>	<b>-0.12</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.10</b>	<b>-35.64</b>	<b>0.16</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.13</b>	<b>55.96</b>
Secundaria/México	0.01	(0.01)	0.00	1.15	<b>0.09</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.07</b>	<b>13.41</b>	<b>-0.08</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.06</b>	<b>-49.44</b>	<b>0.22</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.17</b>	<b>138.02</b>
Media superior/México	<b>-0.11</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.08</b>	<b>-16.32</b>	<b>0.26</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.20</b>	<b>33.50</b>	<b>-0.12</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.09</b>	<b>-66.61</b>	<b>0.23</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.18</b>	<b>123.07</b>

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%.

<sup>2</sup> Las tres primeras variables se introdujeron en las regresiones juntas antes de añadir la satisfacción laboral de los docentes, el nivel de titulación ISCED del maestro fue controlada en este primer paso.

<sup>3</sup> Variable dicotómica, donde la categoría de referencia es ser mujer.

<sup>4</sup> La variable experiencia laboral fue dividida con 5 años como punto de corte. Cinco años más o menos fue la categoría de referencia.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 7.6** Relación del tamaño de la clase y características de los estudiantes sobre la autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas  1/2	Autoeficacia docente															
	Modelo 1 <sup>2</sup>															
	Depende de:															
	Tamaño de la clase <sup>4</sup>				Estudiantes cuya lengua materna es distinta a la(s) lengua(s) de enseñanza <sup>5</sup>				Estudiantes con necesidades especiales <sup>6</sup>				Estudiantes de hogares con desventajas socioeconómicas <sup>7, 8</sup>			
	$\beta$	(ee)	$(\beta \pm ivSD) / dvSD$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta/SD$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta/SD$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta/SD$	$t$
Primaria/México	<b>0.00</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.03</b>	<b>18.99</b>	<b>-0.04</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.03</b>	<b>-3.09</b>	<b>-0.08</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.05</b>	<b>-10.32</b>	<b>0.15</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.10</b>	<b>28.83</b>
Secundaria presencial	<b>-0.00</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.01</b>	<b>-2.55</b>	<b>-0.36</b>	<b>(0.02)</b>	<b>-0.23</b>	<b>-16.75</b>	<b>0.14</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.09</b>	<b>9.75</b>	<b>-0.06</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.04</b>	<b>-7.72</b>
Telesecundaria	-0.00	(0.00)	-0.00	-1.06	<b>-0.07</b>	<b>(0.02)</b>	<b>-0.04</b>	<b>-3.09</b>	<b>0.44</b>	<b>(0.03)</b>	<b>0.26</b>	<b>14.05</b>	<b>-0.07</b>	<b>(0.02)</b>	<b>-0.04</b>	<b>-3.94</b>
Secundaria/México	0.00	(0.00)	0.00	0.18	<b>-0.22</b>	<b>(0.02)</b>	<b>-0.13</b>	<b>-14.13</b>	<b>0.21</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.13</b>	<b>16.28</b>	<b>-0.07</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.04</b>	<b>-10.77</b>
Media superior/México	<b>0.00</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.03</b>	<b>14.21</b>	<b>-0.61</b>	<b>(0.02)</b>	<b>-0.36</b>	<b>-31.94</b>	<b>-0.17</b>	<b>(0.02)</b>	<b>-0.10</b>	<b>-8.76</b>	<b>-0.04</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.03</b>	<b>-5.74</b>

Continúa ▼

Tabla 7.6 Relación del tamaño de la clase y características de los estudiantes sobre la autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Autoeficacia docente											
	Modelo 2 <sup>3</sup>											
	Depende de:											
	Estudiantes con bajos resultados académicos <sup>9</sup>				Estudiantes con problemas de comportamiento <sup>10</sup>				Estudiantes dotados o talentosos académicamente <sup>11</sup>			
2/2	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	<i>t</i>
Primaria/México	<b>-0.24</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.15</b>	<b>-48.61</b>	<b>0.12</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.08</b>	<b>23.46</b>	<b>0.10</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.07</b>	<b>18.96</b>
Secundaria presencial	<b>-0.33</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.20</b>	<b>-44.80</b>	<b>-0.02</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.01</b>	<b>-2.86</b>	<b>0.15</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.09</b>	<b>20.88</b>
Telesecundaria	<b>-0.56</b>	<b>(0.02)</b>	<b>-0.33</b>	<b>-34.98</b>	<b>0.06</b>	<b>(0.02)</b>	<b>0.04</b>	<b>4.16</b>	<b>0.20</b>	<b>(0.02)</b>	<b>0.12</b>	<b>12.25</b>
Secundaria/México	<b>-0.36</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.22</b>	<b>-55.54</b>	<b>-0.01</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.01</b>	<b>-1.55</b>	<b>0.16</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.10</b>	<b>23.49</b>
Media superior/México	<b>-0.08</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.05</b>	<b>-10.56</b>	<b>-0.17</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.10</b>	<b>-22.25</b>	<b>0.28</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.17</b>	<b>38.57</b>

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%. La significancia moderada es indicada por la fuente negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

<sup>2</sup> El primer modelo consiste en la variable Tamaño de la clase, la cual fue tomada del cuestionario del profesor y de tres variables sobre características de los estudiantes tomadas del cuestionario director.

<sup>3</sup> El segundo modelo consiste en datos del cuestionario para profesores en la composición de una clase elegida.

<sup>4</sup> Variable continua, donde los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

<sup>5</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes cuyo primer idioma es diferente de la lengua de instrucción. Esta variable se deriva del cuestionario del director y representa el porcentaje de docentes que trabajan en escuelas cuyo director informó sobre las características del alumno.

<sup>6</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con necesidades especiales. Esta variable se deriva del cuestionario del director y representa el porcentaje de docentes que trabajan en escuelas cuyo director informó sobre las características del alumno.

<sup>7</sup> La categoría de referencia es 30% o menos de los estudiantes en desventaja socioeconómica. Esta variable se deriva del cuestionario del director y representa el porcentaje de docentes que trabajan en escuelas cuyo director informó sobre las características del alumno.

<sup>8</sup> Estudiantes en desventaja económica "se refiere a los hogares que carecen de las necesidades básicas o las ventajas de la vida, tales como una vivienda adecuada, la nutrición o atención médica". Son las que reciben o tienen derecho a recibir subsidios u otros beneficios sociales. El tipo de beneficios concedidos a los hogares desfavorecidos puede variar entre los países. Los hogares desfavorecidos pueden en algunos países corresponder a los que son elegibles para recibir comidas gratuitas en las escuelas, en otros a los que reciben el subsidio de vivienda u otro tipo de asistencia social.

<sup>9</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con pocos estudios. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

<sup>10</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con problemas de conducta. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

<sup>11</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes están dotados académicamente. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 7.7

Relacion del tamaño de la clase y características de los estudiantes sobre la satisfacción laboral docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas  1/2	Satisfacción laboral docente															
	Modelo 1 <sup>2</sup>															
	Depende de:															
	Tamaño de la clase <sup>4</sup>				Estudiantes cuya lengua materna es distinta a la(s) lengua(s) de enseñanza <sup>5</sup>				Estudiantes con necesidades especiales <sup>6</sup>				Estudiantes de hogares con desventajas socioeconómicas <sup>7</sup>			
	$\beta$	(ee)	$(\beta + ivSD) / dvSD$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta / SD$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta / SD$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta / SD$	<i>t</i>
Primaria/México	0.01	(0.00)	0.05	33.19	0.19	(0.01)	0.15	16.57	-0.23	(0.01)	-0.17	-37.88	0.22	(0.00)	0.17	50.06
Secundaria presencial	0.00	(0.00)	0.02	9.18	0.21	(0.02)	0.15	11.35	0.13	(0.01)	0.09	10.41	-0.02	(0.01)	-0.02	-3.66
Telesecundaria	0.00	(0.00)	0.02	3.34	0.31	(0.02)	0.25	19.29	0.64	(0.02)	0.53	29.68	-0.14	(0.01)	-0.11	-11.66
Secundaria/México	0.00	(0.00)	0.01	5.38	0.30	(0.01)	0.23	24.26	0.23	(0.01)	0.17	21.72	-0.02	(0.01)	-0.02	-4.13
Media superior/México	0.01	(0.00)	331.87	24.53	-0.43	(0.01)	-0.34	-29.61	0.34	(0.01)	0.27	22.99	0.02	(0.01)	0.02	3.35

Continúa ▼

Tabla 7.7 Relación del tamaño de la clase y características de los estudiantes sobre la satisfacción laboral docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente											
	Modelo 2 <sup>3</sup>											
	Depende de:											
	Estudiantes con bajos resultados académicos <sup>8</sup>				Estudiantes con problemas de comportamiento <sup>9</sup>				Estudiantes dotados o talentosos académicamente <sup>10</sup>			
2/2	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	<i>t</i>
Primaria/México	<b>-0.14</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.10</b>	<b>-33.81</b>	<b>-0.15</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.11</b>	<b>-34.64</b>	<b>0.08</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.06</b>	<b>17.49</b>
Secundaria presencial	<b>-0.18</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.13</b>	<b>-29.63</b>	<b>-0.26</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.20</b>	<b>-43.54</b>	<b>0.19</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.14</b>	<b>31.22</b>
Telesecundaria	<b>-0.18</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.15</b>	<b>-15.45</b>	<b>-0.27</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.22</b>	<b>-23.74</b>	0.00	(0.01)	0.00	0.26
Secundaria/México	<b>-0.16</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.12</b>	<b>-31.19</b>	<b>-0.28</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.21</b>	<b>-54.58</b>	<b>0.15</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.12</b>	<b>28.42</b>
Media superior/México	<b>-0.17</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.13</b>	<b>-29.40</b>	<b>-0.28</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.22</b>	<b>-48.12</b>	<b>0.17</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.13</b>	<b>30.61</b>

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel del 5%. La significancia moderada es indicada por la fuente negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

<sup>2</sup> El primer modelo consiste en la variable tamaño de las clases, la cual fue tomada del cuestionario del profesor y de tres variables sobre características de los estudiantes tomadas del cuestionario del director.

<sup>3</sup> El segundo modelo consiste en datos del cuestionario para profesores en la composición de una clase elegida.

<sup>4</sup> Variable continua, donde los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

<sup>5</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes cuyo primer idioma es diferente de la lengua de instrucción. Esta variable se deriva del cuestionario del director y representa el porcentaje de docentes que trabajan en escuelas cuyo director informó sobre las características del alumno.

<sup>6</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con necesidades especiales. Esta variable se deriva del cuestionario del director y representa el porcentaje de docentes que trabajan en escuelas cuyo director informó sobre las características del alumno.

<sup>7</sup> La categoría de referencia es 30% o menos de los estudiantes en desventaja socioeconómica. Esta variable se deriva del cuestionario del director y representa el porcentaje de docentes que trabajan en escuelas cuyo director informó sobre las características del alumno.

<sup>8</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con pocos estudios. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

<sup>9</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con problemas de conducta. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

<sup>10</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes dotados académicamente. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 7.8** Relación de clima escolar y cooperación del docente con la autoeficacia docente y relación de las oportunidades para la participación en la toma de decisiones y liderazgo escolar con autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas 1/2	Autoeficacia docente																							
	Modelo 1 <sup>2</sup>																							
	Depende de:																							
	Relación entre docentes y estudiantes <sup>4</sup>				Cooperación del docente <sup>5</sup>				Tamaño de la clase <sup>7</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos <sup>8</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta <sup>9</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente <sup>1</sup>			
	$\beta$	(ee)	( $\beta$ *ivSD)/dvSD	t	$\beta$	(ee)	( $\beta$ *ivSD)/dvSD	t	$\beta$	(ee)	( $\beta$ *ivSD)/dvSD	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	t
Primaria/México	<b>0.12</b>	<b>(0.03)</b>		<b>3.73</b>	<b>0.13</b>	<b>(0.03)</b>		<b>4.54</b>	0.00	(0.01)	0.02	0.42	-0.12	(0.11)	-0.07	-1.10	0.05	(0.13)	0.03	0.42	-0.06	(0.15)	-0.04	-0.42
Secundaria presencial	<b>0.11</b>	<b>(0.02)</b>		<b>5.37</b>	<b>0.15</b>	<b>(0.02)</b>		<b>8.09</b>	0.00	(0.00)	0.03	1.27	<b>-0.26</b>	<b>(0.10)</b>	<b>-0.16</b>	<b>-2.66</b>	0.05	(0.07)	0.03	0.64	-0.03	(0.08)	-0.02	-0.40
Telesecundaria	<b>0.16</b>	<b>(0.04)</b>		<b>3.75</b>	<b>0.16</b>	<b>(0.04)</b>		<b>3.56</b>	0.01	(0.01)	0.03	0.72	<b>-0.55</b>	<b>(0.17)</b>	<b>-0.32</b>	<b>-3.18</b>	0.24	(0.18)	0.14	1.34	0.17	(0.20)	0.10	0.84
Secundaria/México	<b>0.11</b>	<b>(0.02)</b>		<b>5.97</b>	<b>0.15</b>	<b>(0.02)</b>		<b>9.09</b>	<b>0.01</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.05</b>	<b>2.35</b>	<b>-0.35</b>	<b>(0.09)</b>	<b>-0.22</b>	<b>-3.92</b>	0.12	(0.06)	0.07	1.88	0.01	(0.07)	0.00	0.08
Media superior/México	<b>0.10</b>	<b>(0.02)</b>		<b>4.79</b>	<b>0.12</b>	<b>(0.02)</b>		<b>5.15</b>	<b>0.01</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.08</b>	<b>2.55</b>	-0.05	(0.11)	-0.03	-0.41	<b>-0.21</b>	<b>(0.11)</b>	<b>-0.13</b>	<b>-1.98</b>	0.17	(0.09)	0.10	1.85

Continúa ▼

**Tabla 7.8** Relación de clima escolar y cooperación del docente con la autoeficacia docente y relación de las oportunidades para la participación en la toma de decisiones y liderazgo escolar con autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Autoeficacia docente																							
	Modelo 2 <sup>2</sup>																							
	Depende de:																							
	Esta escuela proporciona oportunidades al personal para participar activamente en la toma de decisiones de la escuela <sup>6</sup>				Liderazgo escolar				Tamaño de la clase <sup>7</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos <sup>8</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta <sup>9</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente <sup>11</sup>			
	β	(ee)	(β*ivSD)/dvSD	t	β	(ee)	(β*ivSD)/dvSD	t	β	(ee)	(β*ivSD)/dvSD <sup>13</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>14</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>14</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>14</sup>	t
Primaria/México	0.08	(0.13)		0.65	<b>0.07</b>	<b>(0.03)</b>		<b>2.11</b>	0.00	(0.01)	0.01	0.18	-0.16	(0.11)	-0.10	-1.44	0.05	(0.14)	0.03	0.39	0.00	(0.15)	0.00	0.00
Secundaria presencial	0.07	(0.07)		0.91	0.01	(0.02)		0.30	0.00	(0.00)	0.01	0.56	<b>-0.33</b>	<b>(0.10)</b>	<b>-0.21</b>	<b>-3.18</b>	-0.03	(0.07)	-0.02	-0.37	0.11	(0.08)	0.07	1.32
Telesecundaria	0.13	(0.24)		0.54	-0.02	(0.04)		-0.38	0.01	(0.01)	0.03	0.63	<b>-0.60</b>	<b>(0.19)</b>	<b>-0.35</b>	<b>-3.16</b>	0.19	(0.19)	0.11	0.99	0.16	(0.19)	0.09	0.80
Secundaria/México	0.09	(0.06)		1.39	0.00	(0.02)		-0.03	0.00	(0.00)	0.01	0.30	<b>-0.37</b>	<b>(0.10)</b>	<b>-0.23</b>	<b>-3.78</b>	0.00	(0.07)	0.00	0.04	0.11	(0.07)	0.06	1.44
Media superior/México	<b>0.28</b>	<b>(0.10)</b>		<b>2.95</b>	0.01	(0.02)		0.42	<b>0.01</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.07</b>	<b>2.04</b>	-0.13	(0.12)	-0.08	-1.08	-0.18	(0.11)	-0.11	-1.64	<b>0.24</b>	<b>(0.10)</b>	<b>0.14</b>	<b>2.39</b>

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%. La significancia moderada es indicada por la fuente negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

<sup>2</sup> El primer modelo que incluye las relaciones profesor-alumno y cooperación docente. Fue controlado por las variables del género del profesor, la experiencia, los logros educativos, la educación o la formación en el contenido, la pedagogía y la práctica en el aula de la (s) asignatura (s) que se enseñan actualmente, tamaño de la clase, con pocos estudios, los estudiantes con problemas de conducta formal y los estudiantes dotados.

<sup>3</sup> El segundo modelo incluye la variable "El personal se provee de oportunidades para participar activamente en las decisiones de la escuela" y el liderazgo instruccional. Fue controlado por las variables del género del profesor, la experiencia, los logros educativos, la educación o la formación en el contenido, la pedagogía y la práctica en el aula de la(s) asignatura (s) que actualmente se enseñan, tamaño de la clase, con pocos estudios, los estudiantes con problemas de conducta formal y los estudiantes dotados.

<sup>4</sup> Variable continua combinando las respuestas de la pregunta 45 del cuestionario del profesor.

<sup>5</sup> Variable continua combinando las respuestas de la pregunta 33 del cuestionario del profesor.

<sup>6</sup> Variable dicotómica, donde la categoría de referencia es "En desacuerdo" o "Muy en desacuerdo".

<sup>7</sup> Variable continua, donde los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan de su horario semanal.

<sup>8</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con pocos estudios. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

<sup>9</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con problemas de conducta. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

<sup>10</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes dotados académicamente. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 7.9** Relación de clima escolar y cooperación del docente con la satisfacción laboral y relación de las oportunidades para la participación en la toma de decisiones y liderazgo escolar con la satisfacción laboral<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente																							
	Modelo 1 <sup>2</sup>																							
	Depende de:																							
	Relación entre docente y estudiante <sup>4</sup>				Cooperación del docente <sup>5</sup>				Tamaño de la clase				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente			
	$\beta$	(ee)	( $\beta$ *ivSD)/dvSD	t	$\beta$	(ee)	( $\beta$ *ivSD)/dvSD	t	$\beta$	(ee)	( $\beta$ *ivSD)/dvSD	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD	t
Primaria/México	0.20	(0.01)	0.33	19.51	0.07	(0.01)	0.12	6.39	0.01	(0.00)	0.08	6.10	-0.11	(0.05)	-0.08	-2.30	-0.21	(0.04)	-0.16	-5.60	0.05	(0.04)	0.04	1.32
Secundaria presencial	0.19	(0.03)	0.32	6.74	0.05	(0.02)	0.09	2.47	0.01	(0.00)	0.12	2.73	-0.15	(0.11)	-0.11	-1.35	-0.21	(0.09)	-0.16	-2.35	0.08	(0.09)	0.06	0.89
Telesecundaria	0.24	(0.02)	0.45	13.64	0.08	(0.02)	0.15	5.01	0.01	(0.00)	0.04	2.31	-0.03	(0.07)	-0.03	-0.47	-0.21	(0.07)	-0.17	-2.96	-0.03	(0.07)	-0.03	-0.50
Secundaria/México	0.23	(0.03)	0.41	7.57	0.04	(0.02)	0.06	1.46	0.01	(0.01)	0.14	1.89	-0.14	(0.13)	-0.11	-1.05	-0.04	(0.13)	-0.03	-0.31	-0.02	(0.13)	-0.01	-0.14
Media superior/México	0.16	(0.02)	0.32	7.30	0.11	(0.02)	0.20	5.65	0.01	(0.00)	0.07	1.77	-0.02	(0.13)	-0.02	-0.17	-0.04	(0.16)	-0.03	-0.27	0.05	(0.13)	0.04	0.41

Continúa ▼

**Tabla 7.9** Relación de clima escolar y cooperación del docente con la satisfacción laboral y relación de las oportunidades para la participación en la toma de decisiones y liderazgo escolar con la satisfacción laboral<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente																							
	Modelo 2 <sup>3</sup>																							
	Depende de:																							
	Esta escuela proporciona oportunidades al personal para participar activamente en la toma de decisiones de la escuela <sup>4</sup>				Liderazgo escolar				Tamaño de la clase <sup>7</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos <sup>8</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta <sup>9</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente <sup>10</sup>			
2/2	β	(ee)	B/SD	t	β	(ee)	(β*ivSD)/dvSD	t	β	(ee)	(β*ivSD)/dvSD	t	β	(ee)	B/SD	t	β	(ee)	B/SD	t	β	(ee)	B/SD	t
Primaria/México	<b>0.73</b>	<b>(0.05)</b>	<b>0.56</b>	<b>14.22</b>	0.02	(0.01)	0.03	1.45	<b>0.01</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.05</b>	<b>3.80</b>	<b>-0.16</b>	<b>(0.05)</b>	<b>-0.12</b>	<b>-3.21</b>	<b>-0.23</b>	<b>(0.04)</b>	<b>-0.18</b>	<b>-6.24</b>	<b>0.11</b>	<b>(0.04)</b>	<b>0.08</b>	<b>2.65</b>
Secundaria presencial	<b>0.83</b>	<b>(0.14)</b>	<b>0.62</b>	<b>6.14</b>	0.03	(0.02)	0.04	1.39	<b>0.01</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.09</b>	<b>2.04</b>	-0.22	(0.12)	-0.16	-1.86	-0.16	(0.09)	-0.12	-1.75	0.13	(0.10)	0.10	1.32
Telesecundaria	<b>0.67</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.55</b>	<b>9.82</b>	-0.01	(0.02)	-0.01	-0.39	0.00	(0.00)	0.02	0.93	-0.11	(0.08)	-0.09	-1.26	<b>-0.29</b>	<b>(0.07)</b>	<b>-0.24</b>	<b>-3.88</b>	0.07	(0.07)	0.06	0.91
Secundaria/México	<b>0.65</b>	<b>(0.18)</b>	<b>0.49</b>	<b>3.67</b>	0.02	(0.03)	0.03	0.63	0.01	(0.01)	0.08	0.90	-0.14	(0.14)	-0.10	-0.97	-0.13	(0.15)	-0.10	-0.92	-0.08	(0.15)	-0.06	-0.51
Media superior/México	<b>0.59</b>	<b>(0.12)</b>	<b>0.46</b>	<b>5.03</b>	0.00	(0.02)	0.01	0.15	0.01	(0.00)	0.06	1.45	-0.05	(0.14)	-0.04	-0.39	-0.10	(0.17)	-0.08	-0.57	0.13	(0.12)	0.10	1.16

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%. La significancia moderada es indicada por la fuente negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

<sup>2</sup> El primer modelo que incluye las relaciones profesor-alumno y cooperación docente. Fue controlado por las variables del género del profesor, la experiencia, los logros educativos, la educación o la formación en el contenido, la pedagogía y la práctica en el aula de la (s) asignatura (s) que se enseñan actualmente, tamaño de la clase, con pocos estudios, los estudiantes con problemas de conducta formal y los estudiantes dotados.

<sup>3</sup> El segundo modelo que incluye la variable "El personal se provee de oportunidades para participar activamente en las decisiones de la escuela" y el liderazgo instruccional. Fue controlado por las variables del género del profesor, la experiencia, los logros educativos, la educación o la formación en el contenido, la pedagogía y la práctica en el aula de la(s) asignatura (s) que actualmente se enseñan, tamaño de la clase, con pocos estudios, los estudiantes con problemas de conducta formal y los estudiantes dotados.

<sup>4</sup> Variable continua combinando las respuestas de la pregunta 45 del cuestionario del profesor.

<sup>5</sup> Variable continua combinando las respuestas de la pregunta 33 del cuestionario del profesor.

<sup>6</sup> Variable dicotómica, donde la categoría de referencia es "En desacuerdo" o "Muy en desacuerdo".

<sup>7</sup> Variable continua, donde los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan de su horario semanal.

<sup>8</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con pocos estudios. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

<sup>9</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con problemas de conducta. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

<sup>10</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes dotados académicamente. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar que actualmente enseñan en su horario semanal.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 7.10** Relación de las creencias de enseñanza constructivista y prácticas de los docentes con autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Autoeficacia docente																			
	Modelo1 <sup>2</sup>																			
	Depende de :																			
	Creencias de enseñanza constructivista de los docentes <sup>3</sup>				Tamaño de la clase <sup>6</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos <sup>7</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta <sup>8</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente <sup>9</sup>			
	β	(ee)	(β*ivSD)/dvSD <sup>10</sup>	t	β	(ee)	(β*ivSD)/dvSD <sup>10</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>11</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>11</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>11</sup>	t
Primaria/México	0.13	(0.03)	0.18	4.65	0.00	(0.01)	0.01	0.26	-0.22	(0.12)	-0.14	-1.90	-0.01	(0.13)	0.00	-0.06	0.01	(0.15)	0.01	0.10
Secundaria presencial	0.13	(0.02)	0.18	5.76	0.00	(0.00)	0.02	0.74	-0.37	(0.10)	-0.23	-3.54	-0.08	(0.08)	-0.05	-1.00	0.08	(0.08)	0.05	1.00
Telesecundaria	0.21	(0.06)	0.21	3.39	0.01	(0.01)	0.02	0.45	-0.58	(0.18)	-0.34	-3.14	0.13	(0.18)	0.08	0.72	0.12	(0.20)	0.07	0.61
Secundaria/México	0.15	(0.02)	0.18	6.42	0.00	(0.00)	0.01	0.46	-0.41	(0.10)	-0.25	-4.25	-0.05	(0.07)	-0.03	-0.64	0.08	(0.07)	0.05	1.05
Media superior/México	0.13	(0.02)	0.17	5.31	0.01	(0.00)	0.08	2.43	-0.13	(0.12)	-0.08	-1.08	-0.17	(0.11)	-0.10	-1.60	0.33	(0.10)	0.20	3.33

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Autoeficacia docente																			
	Modelo2 <sup>2</sup>																			
	Depende de :																			
	Número total de horas a la semana dedicadas a la enseñanza <sup>4</sup>				Tamaño de la clase <sup>6</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos <sup>7</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta <sup>8</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente <sup>9</sup>			
	β	(ee)	(β*10)/dvSD <sup>12</sup>	t	β	(ee)	(β*ivSD)/dvSD <sup>10</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>11</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>11</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>11</sup>	t
Primaria/México	0.01	(0.00)	0.06	2.09	0.00	(0.01)	0.00	0.08	-0.20	(0.12)	-0.13	-1.67	-0.01	(0.13)	0.00	-0.04	0.00	(0.16)	0.00	-0.03
Secundaria presencial	0.01	(0.00)	0.04	3.23	0.00	(0.00)	0.01	0.28	-0.33	(0.10)	-0.21	-3.19	-0.05	(0.08)	-0.03	-0.68	0.08	(0.08)	0.05	0.94
Telesecundaria	0.01	(0.01)	0.08	2.24	0.01	(0.01)	0.03	0.61	-0.60	(0.19)	-0.35	-3.12	0.12	(0.19)	0.07	0.63	0.08	(0.20)	0.05	0.41
Secundaria/México	0.01	(0.00)	0.05	4.04	0.00	(0.00)	0.01	0.38	-0.39	(0.10)	-0.24	-4.05	-0.01	(0.08)	-0.01	-0.18	0.07	(0.07)	0.05	0.98
Media superior/México	0.01	(0.00)	0.06	3.11	0.01	(0.00)	0.06	1.83	-0.14	(0.12)	-0.08	-1.13	-0.17	(0.11)	-0.10	-1.60	0.29	(0.10)	0.17	2.90

Continúa ▼

**Tabla 7.10** Relación de las creencias de enseñanza constructivista y prácticas de los docentes con autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Autoeficacia docente																			
	Modelo3 <sup>2</sup>																			
	Depende de :																			
	Proporción de tiempo de clase dedicado a mantener el orden <sup>5</sup>				Tamaño de la clase <sup>6</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos <sup>7</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta <sup>8</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente <sup>9</sup>			
	$\beta$	(ee)	$(\beta \cdot 10) / dvSD^{12}$	$t$	$\beta$	(ee)	$(\beta \cdot ivSD) / dvSD^{10}$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	$t$
3/4																				
Primaria/México	-0.01	(0.01)	-0.06	-1.39	0.00	(0.01)	0.01	0.25	-0.18	(0.12)	-0.11	-1.52	0.04	(0.13)	0.02	0.29	0.02	(0.15)	0.01	0.11
Secundaria presencial	<b>-0.03</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.16</b>	<b>-6.11</b>	0.00	(0.00)	0.02	0.99	<b>-0.31</b>	<b>(0.10)</b>	<b>-0.19</b>	<b>-3.03</b>	0.05	(0.08)	0.03	0.58	0.08	(0.08)	0.05	0.99
Telesecundaria	0.00	(0.01)	-0.01	-0.12	0.01	(0.01)	0.03	0.61	<b>-0.57</b>	<b>(0.19)</b>	<b>-0.33</b>	<b>-2.93</b>	0.19	(0.18)	0.11	1.02	0.06	(0.20)	0.03	0.28
Secundaria/México	<b>-0.02</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.14</b>	<b>-5.83</b>	0.00	(0.00)	0.01	0.60	<b>-0.35</b>	<b>(0.10)</b>	<b>-0.22</b>	<b>-3.70</b>	0.07	(0.08)	0.04	0.96	0.07	(0.07)	0.04	0.98
Media superior/México	<b>-0.02</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.10</b>	<b>-2.26</b>	<b>0.01</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.07</b>	<b>2.15</b>	-0.15	(0.12)	-0.09	-1.26	-0.10	(0.11)	-0.06	-0.94	<b>0.29</b>	<b>(0.10)</b>	<b>0.18</b>	<b>2.93</b>

Continúa ▼

Tabla 7.10

Relación de las creencias de enseñanza constructivista y prácticas de los docentes con autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Autoeficacia docente																			
	Modelo4 <sup>2</sup>																			
	Depende de :																			
	Proporción de tiempo de clase dedicado a tareas administrativas <sup>5</sup>				Tamaño de la clase <sup>6</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos <sup>7</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta <sup>8</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente <sup>9</sup>			
	β	(ee)	(β*10)/dvSD <sup>12</sup>	t	β	(ee)	(β*ivSD)/dvSD <sup>10</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>11</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>11</sup>	t	β	(ee)	β/SD <sup>11</sup>	t
4/4																				
Primaria/México	-0.01	(0.01)	-0.06	-1.00	0.00	(0.01)	0.01	0.24	-0.17	(0.12)	-0.11	-1.45	-0.01	(0.14)	0.00	-0.05	0.03	(0.15)	0.02	0.18
Secundaria presencial	-0.01	(0.00)	-0.06	-1.88	0.00	(0.00)	0.01	0.58	<b>-0.33</b>	<b>(0.10)</b>	<b>-0.27</b>	<b>-3.20</b>	-0.04	(0.08)	-0.03	-0.56	0.08	(0.08)	0.05	0.95
Telesecundaria	0.00	(0.01)	0.02	0.36	0.01	(0.01)	0.03	0.60	<b>-0.57</b>	<b>(0.20)</b>	<b>-0.33</b>	<b>-2.90</b>	0.17	(0.19)	0.10	0.90	0.05	(0.20)	0.03	0.24
Secundaria/México	-0.01	(0.00)	-0.04	-1.39	0.00	(0.00)	0.01	0.28	<b>-0.38</b>	<b>(0.10)</b>	<b>-0.23</b>	<b>-3.89</b>	-0.01	(0.08)	-0.01	-0.16	0.07	(0.07)	0.04	0.88
Media superior/México	<b>-0.02</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.10</b>	<b>-2.57</b>	<b>0.01</b>	<b>(0.00)</b>	<b>0.07</b>	<b>2.28</b>	-0.15	(0.12)	-0.09	-1.25	-0.15	(0.11)	-0.09	-1.42	<b>0.30</b>	<b>(0.10)</b>	<b>0.18</b>	<b>3.09</b>

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%.

<sup>2</sup> Se controlaron en cada modelo formal las variables de género del profesor, la experiencia, los logros educativos, la educación o la formación en el contenido, la pedagogía y la práctica en el aula de la(s) asignatura(s) que actualmente se enseñan, tamaño de la clase, bajo rendimiento académico, los estudiantes con problemas de conducta y los estudiantes dotados. Cada modelo se ha ejecutado de forma independiente.

<sup>3</sup> Variable continua combinando las respuestas de la pregunta 32 del cuestionario del profesor.

<sup>4</sup> Variable continua donde se excluyen 90 horas o más. Esto se refiere a la última semana del calendario antes de la encuesta. Incluye las horas dedicadas a la enseñanza, la planificación de lecciones, el marcado, la colaboración con otros profesores, participación en las reuniones del personal de la escuela y en otras tareas relacionadas.

<sup>5</sup> Variable continua de la pregunta 39 del cuestionario del profesor.

<sup>6</sup> Variable continua, donde los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar en la que actualmente se enseñan dentro de su horario semanal.

<sup>7</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar en la que actualmente enseñan dentro de su horario semanal.

<sup>8</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con problemas de conducta. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar en la que actualmente enseñan dentro de su horario semanal.

<sup>9</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes dotados académicamente. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar en la que actualmente enseñan dentro de su horario semanal.

<sup>10</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes continuas: el coeficiente se multiplica por la desviación estándar de la variable independiente y luego se divide por la desviación estándar de la variable dependiente por nivel educativo. La significancia moderada es indicada por la fuente negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

<sup>11</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes dicotómicas: el coeficiente se divide por la desviación estándar de la variable dependiente por nivel educativo. La significancia moderada es indicada por la fuente negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

<sup>12</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes continuas: el coeficiente se multiplica por diez y luego dividido por la desviación estándar de la variable dependiente por nivel educativo. La significancia moderada es indicada por la fuente negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

**Tabla 7.11** Relación de las creencias de enseñanza constructivista y prácticas de los docentes con la satisfacción laboral docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente																			
	Modelo1 <sup>2</sup>																			
	Depende de :																			
	Creencias de enseñanza constructivista de los docentes <sup>3</sup>				Tamaño de la clase <sup>6</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos <sup>7</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta <sup>8</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente <sup>9</sup>			
	$\beta$	(ee)	$(\beta \cdot ivSD) / dvSD^{10}$	t	$\beta$	(ee)	$(\beta \cdot ivSD) / dvSD^{10}$	t	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	t	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	t	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	t
1/4																				
Primaria/México	0.06	(0.02)	0.11	2.66	0.01	(0.01)	0.09	2.27	-0.23	(0.13)	-0.17	-1.82	-0.22	(0.10)	-0.17	-2.29	0.14	(0.10)	0.11	1.40
Secundaria presencial	0.06	(0.02)	0.10	3.90	0.00	(0.00)	0.02	0.72	-0.18	(0.09)	-0.13	-1.98	-0.33	(0.08)	-0.25	-4.38	0.12	(0.08)	0.09	1.60
Telesecundaria	0.00	(0.04)	0.01	0.11	0.00	(0.01)	0.03	0.49	-0.17	(0.15)	-0.14	-1.16	-0.17	(0.15)	-0.14	-1.11	-0.12	(0.17)	-0.10	-0.73
Secundaria/México	0.05	(0.02)	0.09	3.56	0.00	(0.00)	0.00	0.07	-0.15	(0.08)	-0.12	-1.99	-0.32	(0.07)	-0.24	-4.66	0.08	(0.07)	0.06	1.14
Media superior/México	0.06	(0.02)	0.10	3.31	0.01	(0.00)	0.11	3.28	-0.16	(0.08)	-0.12	-1.97	-0.27	(0.07)	-0.21	-3.66	0.31	(0.08)	0.24	4.06

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente																			
	Modelo2 <sup>2</sup>																			
	Depende de :																			
	Número total de horas a la semana dedicadas a la enseñanza <sup>4</sup>				Tamaño de la clase <sup>6</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos <sup>7</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta <sup>8</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente <sup>9</sup>			
	$\beta$	(ee)	$(\beta \cdot 10) / dvSD^{12}$	t	$\beta$	(ee)	$(\beta \cdot ivSD) / dvSD^{10}$	t	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	t	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	t	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	t
2/4																				
Primaria/México	0.00	(0.00)	0.04	1.30	0.01	(0.01)	0.09	2.20	-0.22	(0.13)	-0.17	-1.71	-0.22	(0.10)	-0.17	-2.25	0.13	(0.10)	0.10	1.29
Secundaria presencial	0.00	(0.00)	0.03	1.94	0.00	(0.00)	0.01	0.51	-0.16	(0.09)	-0.12	-1.79	-0.32	(0.08)	-0.24	-4.22	0.12	(0.08)	0.09	1.57
Telesecundaria	0.01	(0.00)	0.08	2.41	0.00	(0.01)	0.03	0.52	-0.20	(0.15)	-0.16	-1.33	-0.21	(0.16)	-0.17	-1.34	-0.11	(0.17)	-0.09	-0.62
Secundaria/México	0.01	(0.00)	0.04	3.02	0.00	(0.00)	0.00	0.13	-0.15	(0.08)	-0.11	-1.97	-0.31	(0.07)	-0.23	-4.54	0.08	(0.07)	0.06	1.15
Media superior/México	0.00	(0.00)	0.03	2.58	0.01	(0.00)	0.10	2.98	-0.16	(0.08)	-0.12	-2.05	-0.27	(0.08)	-0.21	-3.64	0.29	(0.08)	0.22	3.76

Continúa ▼

Tabla 7.11

Relación de las creencias de enseñanza constructivista y prácticas de los docentes con la satisfacción laboral docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente																			
	Modelo3 <sup>2</sup>																			
	Depende de :																			
	Proporción de tiempo de clase dedicado a mantener el orden <sup>5</sup>				Tamaño de la clase <sup>6</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos <sup>7</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta <sup>8</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente <sup>9</sup>			
	$\beta$	(ee)	$(\beta \cdot 10) / dvSD^{12}$	t	$\beta$	(ee)	$(\beta \cdot ivSD) / dvSD^{10}$	t	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	t	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	t	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	t
3/4																				
Primaria/México	-0.02	(0.01)	-0.16	-3.66	0.01	(0.01)	0.10	2.30	-0.18	(0.12)	-0.14	-1.45	-0.11	(0.10)	-0.09	-1.15	0.15	(0.10)	0.12	1.51
Secundaria presencial	-0.02	(0.00)	-0.15	-4.61	0.00	(0.00)	0.03	1.05	-0.14	(0.09)	-0.11	-1.60	-0.24	(0.08)	-0.18	-3.09	0.12	(0.07)	0.09	1.66
Telesecundaria	-0.02	(0.01)	-0.15	-2.22	0.01	(0.01)	0.03	0.58	-0.16	(0.15)	-0.13	-1.10	-0.08	(0.15)	-0.06	-0.52	-0.10	(0.17)	-0.08	-0.60
Secundaria/México	-0.02	(0.00)	-0.15	-5.19	0.00	(0.00)	0.01	0.45	-0.12	(0.08)	-0.09	-1.62	-0.23	(0.07)	-0.17	-3.26	0.08	(0.07)	0.06	1.19
Media superior/México	-0.01	(0.01)	-0.09	-2.16	0.01	(0.00)	0.11	3.13	-0.16	(0.08)	-0.13	-2.10	-0.23	(0.08)	-0.18	-2.80	0.29	(0.08)	0.22	3.72

Continúa ▼

**Tabla 7.11** Relación de las creencias de enseñanza constructivista y prácticas de los docentes con la satisfacción laboral docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente																			
	Modelo4 <sup>2</sup>																			
	Depende de :																			
	Proporción de tiempo de clase dedicado a tareas administrativas <sup>5</sup>				Tamaño de la clase <sup>6</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos <sup>7</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase presentan problemas de conducta <sup>8</sup>				Más de 10% de los estudiantes de la clase son dotados o talentosos académicamente <sup>9</sup>			
	$\beta$	(ee)	$(\beta \cdot 10) / dvSD^{12}$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$(\beta \cdot ivSD) / dvSD^{10}$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta / SD^{11}$	<i>t</i>
4/4 Primaria/México	<b>-0.01</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.10</b>	<b>-2.00</b>	0.01	(0.01)	0.10	2.26	-0.18	(0.13)	-0.14	-1.44	-0.22	(0.10)	-0.17	-2.28	0.16	(0.10)	0.13	1.58
Secundaria presencial	<b>-0.01</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.07</b>	<b>-2.26</b>	0.00	(0.00)	0.02	0.78	-0.16	(0.09)	-0.12	-1.83	-0.31	(0.08)	-0.23	-4.07	0.12	(0.08)	0.09	1.61
Telesecundaria	0.00	(0.01)	-0.04	-0.60	0.01	(0.01)	0.03	0.52	-0.18	(0.15)	-0.15	-1.19	-0.16	(0.15)	-0.13	-1.06	-0.12	(0.17)	-0.10	-0.72
Secundaria/México	<b>-0.01</b>	<b>(0.00)</b>	<b>-0.06</b>	<b>-2.26</b>	0.00	(0.00)	0.00	0.19	-0.14	(0.08)	-0.11	-1.88	-0.30	(0.07)	-0.23	-4.38	0.08	(0.07)	0.06	1.14
Media superior/México	0.00	(0.00)	0.01	0.35	0.01	(0.00)	0.11	3.14	-0.17	(0.08)	-0.13	-2.16	-0.27	(0.07)	-0.21	-3.64	0.29	(0.08)	0.22	3.80

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%.

<sup>2</sup> Se controlaron en cada modelo formal las variables de género del profesor, la experiencia, los logros educativos, la educación o la formación en el contenido, la pedagogía y la práctica en el aula de la(s) asignatura(s) que actualmente se enseñan, tamaño de la clase, bajo rendimiento académico, los estudiantes con problemas de conducta y los estudiantes dotados. Cada modelo se ha ejecutado de forma independiente.

<sup>3</sup> Variable continua combinando las respuestas de la pregunta 32 del cuestionario del profesor.

<sup>4</sup> Variable continua donde se excluyen 90 horas o más. Esto se refiere a la última semana del calendario antes de la encuesta. Incluye las horas dedicadas a la enseñanza, la planificación de lecciones, el marcado, la colaboración con otros profesores, participación en las reuniones del personal de la escuela y en otras tareas relacionadas.

<sup>5</sup> Variable continua de la pregunta 39 del cuestionario del profesor.

<sup>6</sup> Variable continua, donde los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar en la que actualmente se enseñan dentro de su horario semanal.

<sup>7</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes de la clase presentan bajos resultados académicos. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar en la que actualmente enseñan dentro de su horario semanal.

<sup>8</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes con problemas de conducta. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar en la que actualmente enseñan dentro de su horario semanal.

<sup>9</sup> La categoría de referencia es 10% o menos de los estudiantes están dotados académicamente. Los datos son reportados por los profesores y se refieren a una clase elegida al azar en la que actualmente enseñan dentro de su horario semanal.

<sup>10</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes continuas: el coeficiente se multiplica por la desviación estándar de la variable independiente y luego se divide por la desviación estándar de la variable dependiente por nivel educativo. La significancia moderada es indicada en negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

<sup>11</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes dicotómicas: el coeficiente se divide por la desviación estándar de la variable dependiente por nivel educativo. La significancia moderada es indicada en negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

<sup>12</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes continuas: el coeficiente se multiplica por 10 y luego dividido por la desviación estándar de la variable dependiente por nivel educativo. La significancia moderada es indicada en negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 7.12

Relación de variables de desarrollo profesional docente con autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Autoeficacia docente																							
	Dependo de:																							
	Participación en programas formales de inducción <sup>2</sup>				Participación en actividades informales de inducción <sup>3</sup>				Profesores que tienen designado un tutor <sup>4</sup>				Profesores que sirven como tutores <sup>5</sup>				Participación en tutoría u observación de colegas, como parte de un acuerdo formal de la escuela <sup>6</sup>				Participación en cursos /talleres, conferencias o seminarios de educación <sup>7</sup>			
	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t
Primaria/México	<b>0.28</b>	<b>(0.14)</b>	<b>0.18</b>	<b>2.07</b>	0.08	(0.12)	0.05	0.62	0.27	(0.22)	0.17	1.22	0.37	(0.19)	0.23	1.92	0.21	(0.16)	0.13	1.36	0.15	(0.22)	0.10	0.69
Secundaria presencial	<b>0.27</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.17</b>	<b>3.71</b>	0.12	(0.08)	0.07	1.54	0.09	(0.10)	0.06	0.91	<b>0.37</b>	<b>(0.12)</b>	<b>0.23</b>	<b>3.10</b>	0.17	(0.10)	0.10	1.75	0.05	(0.16)	0.03	0.31
Telesecundaria	<b>-0.37</b>	<b>(0.19)</b>	<b>-0.22</b>	<b>-1.96</b>	0.07	(0.18)	0.04	0.41	0.44	(0.34)	0.26	1.31	0.30	(0.42)	0.18	0.73	0.31	(0.27)	0.18	1.15	-0.04	(0.41)	-0.02	-0.10
Secundaria/México	0.14	(0.07)	0.09	1.93	0.12	(0.07)	0.07	1.66	0.16	(0.10)	0.10	1.62	<b>0.35</b>	<b>(0.12)</b>	<b>0.21</b>	<b>2.93</b>	<b>0.21</b>	<b>(0.09)</b>	<b>0.13</b>	<b>2.28</b>	0.05	(0.14)	0.03	0.34
Media superior/México	<b>0.33</b>	<b>(0.09)</b>	<b>0.20</b>	<b>3.70</b>	<b>0.20</b>	<b>(0.10)</b>	<b>0.12</b>	<b>2.05</b>	-0.13	(0.10)	-0.08	-1.28	0.13	(0.13)	0.08	1.01	0.07	(0.11)	0.04	0.67	-0.04	(0.12)	-0.02	-0.32

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%.

<sup>2</sup> Variable dicotómica con categoría de referencia son los profesores que no participaron en un programa de inducción formal.

<sup>3</sup> Variable dicotómica con categoría de referencia son los profesores que no participaron en una actividad de inducción informal.

<sup>4</sup> Variable dicotómica con categoría de referencia son los profesores que no tienen un tutor.

<sup>5</sup> Variable dicotómica con categoría de referencia son los profesores que no fungen como tutor.

<sup>6</sup> Variable dicotómica con categoría de referencia son los profesores que no participaron en la tutoría u observación de pares y el *coaching*, como parte de un arreglo formal de la escuela en donde trabajan.

<sup>7</sup> Esta es la combinación de dos cuestiones diferentes: "Cursos / talleres (por ejemplo, en una asignatura, o métodos u otros temas relacionados con la educación)" y "Conferencias o seminarios sobre educación (donde los profesores o investigadores presentan resultados de sus investigaciones y debaten temas educativos)". La categoría de referencia son los docentes que contestaron que no participan en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta.

<sup>8</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes dicotómicas: el coeficiente se divide por la desviación estándar de la variable dependiente por país. La significancia moderada es indicada en negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 7.13 Relación de variables de desarrollo profesional docente con satisfacción laboral docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente																							
	Dependo de:																							
	Participación en programas formales de inducción <sup>2</sup>				Participación en actividades informales de inducción <sup>3</sup>				Profesores que tienen designado un tutor <sup>4</sup>				Profesores que sirven como tutores <sup>5</sup>				Participación en tutoría u observación de colegas, como parte de un acuerdo formal de la escuela <sup>6</sup>				Participación en cursos /talleres, conferencias o seminarios de educación <sup>7</sup>			
	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t	$\beta$	(ee)	$\beta$ /SD <sup>8</sup>	t
Primaria/México	0.15	(0.11)	0.11	1.35	0.08	(0.09)	0.06	0.85	0.14	(0.16)	0.11	0.87	0.13	(0.20)	0.10	0.66	-0.09	(0.12)	-0.07	-0.77	0.04	(0.17)	0.03	0.23
Secundaria presencial	<b>0.25</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.19</b>	<b>3.75</b>	<b>0.14</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.10</b>	<b>2.06</b>	0.12	(0.10)	0.09	1.21	0.13	(0.11)	0.10	1.13	-0.01	(0.08)	-0.01	-0.12	0.09	(0.15)	0.07	0.62
Telesecundaria	0.13	(0.14)	0.11	0.95	0.07	(0.14)	0.06	0.51	0.07	(0.26)	0.06	0.28	0.25	(0.26)	0.20	0.95	0.02	(0.20)	0.02	0.12	0.12	(0.41)	0.10	0.30
Secundaria/México	<b>0.24</b>	<b>(0.06)</b>	<b>0.19</b>	<b>4.38</b>	<b>0.12</b>	<b>(0.06)</b>	<b>0.09</b>	<b>2.00</b>	0.11	(0.09)	0.08	1.18	0.13	(0.10)	0.10	1.34	0.00	(0.07)	0.00	0.02	0.12	(0.14)	0.09	0.85
Media superior/México	<b>0.21</b>	<b>(0.09)</b>	<b>0.16</b>	<b>2.36</b>	0.03	(0.07)	0.02	0.46	-0.11	(0.12)	-0.08	-0.88	-0.02	(0.12)	-0.01	-0.13	-0.02	(0.09)	-0.01	-0.18	0.12	(0.12)	0.09	1.00

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%.

<sup>2</sup> Variable dicotómica con categoría de referencia son los profesores que no participaron en un programa de inducción formal.

<sup>3</sup> Variable dicotómica con categoría de referencia son los profesores que no participaron en una actividad de inducción informal.

<sup>4</sup> Variable dicotómica con categoría de referencia son los profesores que no tienen un tutor.

<sup>5</sup> Variable dicotómica con categoría de referencia son los profesores que no fungen como tutor.

<sup>6</sup> Variable dicotómica con categoría de referencia son los profesores que no participaron en la tutoría u observación de pares y el *coaching*, como parte de un arreglo formal de la escuela en donde trabajan.

<sup>7</sup> Esta es la combinación de dos cuestiones diferentes: "Cursos / talleres (por ejemplo, en una asignatura, o métodos u otros temas relacionados con la educación)" y "Conferencias o seminarios sobre educación (donde los profesores o investigadores presentan resultados de sus investigaciones y debaten temas educativos)". La categoría de referencia son los docentes que contestaron que no participan en actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta.

<sup>8</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes dicotómicas: el coeficiente se divide por la desviación estándar de la variable dependiente por país. La significancia moderada es indicada en negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 7.14 Relación de variables de retroalimentación y evaluación docente con autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Autoeficacia docente											
	Modelo 1 <sup>2</sup>				Modelo 2 <sup>2</sup>				Modelo 3 <sup>2</sup>			
	Depende de:											
	Retroalimentación como resultado de la observación directa de su enseñanza en el salón de clases <sup>3</sup>				Retroalimentación obtenida por encuestas de los estudiantes sobre su enseñanza				Retroalimentación como resultado del análisis de las calificaciones de las pruebas de estudiantes			
	1/2	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$	$t$	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$
Primaria/México	<b>0.35</b>	<b>(0.17)</b>	<b>0.22</b>	<b>2.03</b>	<b>0.48</b>	<b>(0.16)</b>	<b>0.30</b>	<b>3.00</b>	0.35	(0.24)	0.22	1.49
Secundaria presencial	0.01	(0.09)	0.00	0.07	<b>0.22</b>	<b>(0.10)</b>	<b>0.14</b>	<b>2.17</b>	-0.13	(0.14)	-0.08	-0.94
Telesecundaria	0.31	(0.24)	0.18	1.31	<b>0.55</b>	<b>(0.24)</b>	<b>0.32</b>	<b>2.33</b>	0.59	(0.39)	0.34	1.50
Secundaria/México	0.06	(0.08)	0.04	0.75	<b>0.30</b>	<b>(0.10)</b>	<b>0.19</b>	<b>3.11</b>	0.02	(0.14)	0.01	0.16
Media superior/México	0.14	(0.10)	0.08	1.35	<b>0.29</b>	<b>(0.14)</b>	<b>0.17</b>	<b>2.10</b>	0.06	(0.15)	0.04	0.40

Continúa ▼

Tabla 7.14 Relación de variables de retroalimentación y evaluación docente con autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Autoeficacia docente											
	Modelo 4 <sup>2</sup>				Modelo 5 <sup>2</sup>				Modelo 6 <sup>2</sup>			
	Énfasis en la retroalimentación docente en el comportamiento del estudiante y en el manejo de la clase				La evaluación y retroalimentación de los (as) profesores(as) tiene impacto en la forma en que se enseña en el salón de clases <sup>4</sup>				La evaluación y retroalimentación de los (as) profesores(as) se lleva a cabo principalmente para cumplir con los requisitos administrativos <sup>5</sup>			
	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$	<i>t</i>
2/2												
Primaria/México	<b>0.51</b>	<b>(0.24)</b>	<b>0.32</b>	<b>2.14</b>	<b>0.36</b>	<b>(0.15)</b>	<b>0.23</b>	<b>2.34</b>	-0.13	(0.17)	-0.08	-0.77
Secundaria presencial	0.14	(0.12)	0.09	1.18	0.16	(0.09)	0.10	1.81	-0.17	(0.10)	-0.11	-1.75
Telesecundaria	<b>0.91</b>	<b>(0.24)</b>	<b>0.53</b>	<b>3.75</b>	0.11	(0.25)	0.06	0.45	-0.32	(0.24)	-0.19	-1.35
Secundaria/México	<b>0.31</b>	<b>(0.11)</b>	<b>0.19</b>	<b>2.79</b>	0.16	(0.09)	0.10	1.80	<b>-0.21</b>	<b>(0.09)</b>	<b>-0.13</b>	<b>-2.32</b>
Media superior/México	<b>0.31</b>	<b>(0.13)</b>	<b>0.18</b>	<b>2.46</b>	-0.05	(0.10)	-0.03	-0.48	-0.12	(0.12)	-0.07	-0.99

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%.

<sup>2</sup> Se controlaron en cada modelo formal las variables de género hombre, experiencia, logros educativos, educación o formación en el contenido, pedagogía y práctica en el aula de la asignatura (s) enseñada, tamaño de la clase, bajo rendimiento académico, los estudiantes con problemas de conducta y los estudiantes dotados. Cada modelo se ejecutó de forma independiente.

<sup>3</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es inferior a dos evaluadores. Los evaluadores pueden ser: I) los individuos u organismos externos, II) director de la escuela, III) miembro (s) del equipo de gestión de la escuela, IV) la Asignación de mentores, o V) Otros maestros (que no forman parte del equipo directivo de la escuela).

<sup>4</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "El profesor se encuentra De acuerdo o Muy de acuerdo en que, en su escuela, la evaluación docente y la retroalimentación tienen poco impacto en la forma en que enseñan en el aula".

<sup>5</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "El profesor se encuentra De acuerdo o Muy de acuerdo con que, en su escuela, la evaluación docente y la retroalimentación se realizan en gran parte para cumplir con los requisitos administrativos".

<sup>6</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes dicotómicas: el coeficiente se divide por la desviación estándar de la variable dependiente por país. La significancia moderada es indicada en negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 7.15 Relación de variables de retroalimentación y evaluación docente con satisfacción laboral docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente											
	Modelo 1 <sup>2</sup>				Modelo 2 <sup>2</sup>				Modelo 3 <sup>2</sup>			
	Depende de:											
	Retroalimentación como resultado de la observación directa de su enseñanza en el salón de clases <sup>3</sup>				Retroalimentación obtenida por encuestas de los estudiantes sobre su enseñanza				Retroalimentación como resultado del análisis de las calificaciones de las pruebas de estudiantes			
	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$	<i>t</i>
1/2 Primaria/México	<b>0.27</b>	<b>(0.13)</b>	<b>0.20</b>	<b>2.07</b>	0.19	(0.15)	0.15	1.31	<b>0.53</b>	<b>(0.20)</b>	<b>0.41</b>	<b>2.68</b>
Secundaria presencial	<b>0.24</b>	<b>(0.08)</b>	<b>0.18</b>	<b>2.98</b>	<b>0.20</b>	<b>(0.08)</b>	<b>0.15</b>	<b>2.72</b>	0.21	(0.14)	0.16	1.49
Telesecundaria	<b>0.30</b>	<b>(0.13)</b>	<b>0.25</b>	<b>2.30</b>	<b>0.52</b>	<b>(0.16)</b>	<b>0.43</b>	<b>3.35</b>	0.38	(0.28)	0.32	1.35
Secundaria/México	<b>0.24</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.18</b>	<b>3.38</b>	<b>0.28</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.21</b>	<b>4.01</b>	0.25	(0.13)	0.19	1.94
Media superior/México	<b>0.22</b>	<b>(0.09)</b>	<b>0.17</b>	<b>2.41</b>	<b>0.38</b>	<b>(0.11)</b>	<b>0.30</b>	<b>3.55</b>	0.21	(0.12)	0.16	1.74

Continúa ▼

**Tabla 7.15** Relación de variables de retroalimentación y evaluación docente con satisfacción laboral docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente											
	Modelo 4 <sup>2</sup>				Modelo 5 <sup>2</sup>				Modelo 6 <sup>2</sup>			
	Énfasis en la retroalimentación docente en el comportamiento del estudiante y en el manejo de la clase				La evaluación y retroalimentación de los (as) profesores(as) tiene impacto en la forma en que se enseña en el salón de clases <sup>4</sup>				La evaluación y retroalimentación de los (as) profesores(as) se lleva a cabo principalmente para cumplir con los requisitos administrativos <sup>5</sup>			
	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^6$	<i>t</i>
Primaria/México	<b>0.40</b>	<b>(0.15)</b>	<b>0.31</b>	<b>2.78</b>	<b>0.26</b>	<b>(0.12)</b>	<b>0.20</b>	<b>2.18</b>	<b>-0.63</b>	<b>(0.13)</b>	<b>-0.49</b>	<b>-4.76</b>
Secundaria presencial	<b>0.31</b>	<b>(0.09)</b>	<b>0.23</b>	<b>3.47</b>	<b>0.43</b>	<b>(0.06)</b>	<b>0.32</b>	<b>6.69</b>	<b>-0.46</b>	<b>(0.07)</b>	<b>-0.34</b>	<b>-6.28</b>
Telesecundaria	<b>0.77</b>	<b>(0.19)</b>	<b>0.64</b>	<b>4.06</b>	0.23	(0.16)	0.19	1.45	-0.17	(0.15)	-0.14	-1.12
Secundaria/México	<b>0.41</b>	<b>(0.07)</b>	<b>0.31</b>	<b>5.53</b>	<b>0.40</b>	<b>(0.06)</b>	<b>0.30</b>	<b>6.55</b>	<b>-0.41</b>	<b>(0.07)</b>	<b>-0.31</b>	<b>-6.27</b>
Media superior/México	0.18	(0.13)	0.14	1.36	<b>0.21</b>	<b>(0.08)</b>	<b>0.16</b>	<b>2.71</b>	<b>-0.45</b>	<b>(0.07)</b>	<b>-0.35</b>	<b>-5.99</b>

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%. Las celdas con datos que representan menos de 5% de los casos están sombreadas en gris y deben ser interpretados con precaución extrema. Estos resultados no se deben resaltar en el texto del informe.

<sup>2</sup> Se contralaron en cada modelo formal las variables de género profesor, la experiencia, los logros educativos, la educación o la formación en el contenido, la pedagogía y la práctica en el aula de la asignatura (s) enseñado, tamaño de la clase, bajo rendimiento académico, los estudiantes con problemas de conducta, y los estudiantes dotados. Cada modelo se ejecuto de forma independiente.

<sup>3</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es inferior a dos evaluadores. Los evaluadores pueden ser: I) los individuos u organismos externos, II) director de la escuela, III) miembro (s) del equipo de gestión de la escuela, IV) la Asignación de mentores, o V) Otros maestros (que no forman parte del equipo directivo de la escuela).

<sup>4</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "El profesor se encuentra "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" en que, en su escuela, la evaluación docente y la retroalimentación tienen poco impacto en la forma en que enseñan en el aula".

<sup>5</sup> Variable dicotómica donde la categoría de referencia es "El profesor se encuentra "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con que, en su escuela, la evaluación docente y la retroalimentación se realizan en gran parte para cumplir con los requisitos administrativos".

<sup>6</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes dicotómicas: el coeficiente se divide por la desviación estándar de la variable dependiente por país. La significancia moderada es indicada por la fuente negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 7.16 Relación de las prácticas colaborativas de los docentes con la autoeficacia docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Autoeficacia docente															
	Depende de :															
	Enseño en forma conjunta como equipo en la misma clase 5 veces al año o más <sup>2</sup>				Observo las clases de otros profesores y proporciono retroalimentación 5 veces al año o más <sup>2</sup>				Participo en actividades conjuntas con diferentes clases y diferentes grupos de edad 5 veces al año o más <sup>2</sup>				Participo en actividades colaborativas de aprendizaje 5 veces al año o más <sup>2</sup>			
	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^3$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^3$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^3$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^3$	<i>t</i>
Primaria/México	<b>0.24</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.15</b>	<b>32.03</b>	<b>0.49</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.31</b>	<b>70.11</b>	<b>0.17</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.11</b>	<b>28.80</b>	<b>0.34</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.21</b>	<b>54.32</b>
Secundaria presencial	<b>0.27</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.17</b>	<b>30.52</b>	<b>0.19</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.12</b>	<b>17.52</b>	<b>0.18</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.11</b>	<b>19.42</b>	<b>0.42</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.27</b>	<b>51.15</b>
Telesecundaria	<b>0.22</b>	<b>(0.02)</b>	<b>0.13</b>	<b>9.92</b>	<b>0.65</b>	<b>(0.02)</b>	<b>0.38</b>	<b>31.67</b>	<b>0.06</b>	<b>(0.02)</b>	<b>0.03</b>	<b>3.31</b>	<b>0.45</b>	<b>(0.02)</b>	<b>0.26</b>	<b>26.15</b>
Secundaria/México	<b>0.25</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.16</b>	<b>30.68</b>	<b>0.31</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.19</b>	<b>32.18</b>	<b>0.14</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.09</b>	<b>17.07</b>	<b>0.43</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.27</b>	<b>58.44</b>
Media superior/México	<b>0.32</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.19</b>	<b>31.79</b>	<b>0.31</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.19</b>	<b>24.78</b>	<b>0.17</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.10</b>	<b>15.49</b>	<b>0.35</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.21</b>	<b>36.01</b>

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%.

<sup>2</sup> La categoría de referencia para esta práctica de colaboración es de menos de 5 veces al año.

<sup>3</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes dicotómicas: el coeficiente se divide por la desviación estándar de la variable dependiente por país. La significancia moderada es indicada en negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.

Tabla 7.17 Relación de las prácticas colaborativas de los docentes con la satisfacción laboral docente<sup>1</sup>

Nivel, tipo y procedencia de escuelas	Satisfacción laboral docente															
	Depende de :															
	Enseño en forma conjunta como equipo en la misma clase 5 veces al año o más <sup>2</sup>				Observo las clases de otros profesores y proporciono retroalimentación 5 veces al año o más <sup>2</sup>				Participo en actividades conjuntas con diferentes clases y diferentes grupos de edad 5 veces al año o más <sup>2</sup>				Participo en actividades colaborativas de aprendizaje 5 veces al año o más <sup>2</sup>			
	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^3$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^3$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^3$	<i>t</i>	$\beta$	(ee)	$\beta/SD^3$	<i>t</i>
Primaria/México	<b>0.08</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.06</b>	<b>13.09</b>	<b>0.24</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.18</b>	<b>40.48</b>	0.01	(0.01)	0.01	1.94	<b>0.31</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.24</b>	<b>58.98</b>
Secundaria presencial	<b>0.02</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.02</b>	<b>2.85</b>	<b>0.10</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.08</b>	<b>10.79</b>	<b>0.14</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.11</b>	<b>17.53</b>	<b>0.40</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.30</b>	<b>55.96</b>
Telesecundaria	<b>0.26</b>	<b>(0.02)</b>	<b>0.21</b>	<b>16.57</b>	<b>-0.17</b>	<b>(0.01)</b>	<b>-0.14</b>	<b>-11.91</b>	<b>0.40</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.33</b>	<b>33.12</b>	<b>0.14</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.12</b>	<b>11.72</b>
Secundaria/México	<b>0.07</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.06</b>	<b>10.82</b>	<b>0.03</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.02</b>	<b>3.14</b>	<b>0.23</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.17</b>	<b>33.62</b>	<b>0.35</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.26</b>	<b>56.25</b>
Media superior/México	<b>0.15</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.11</b>	<b>18.66</b>	<b>0.09</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.07</b>	<b>8.78</b>	<b>0.15</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.12</b>	<b>17.08</b>	<b>0.18</b>	<b>(0.01)</b>	<b>0.14</b>	<b>23.53</b>

<sup>1</sup> Variables donde se encontró una relación significativa se indican en negrita. La significancia fue probada al nivel de 5%.

<sup>2</sup> La categoría de referencia para esta práctica de colaboración es de menos de 5 veces al año.

<sup>3</sup> Cálculo para determinar la fuerza del coeficiente para las variables independientes dicotómicas: el coeficiente se divide por la desviación estándar de la variable dependiente por país. La significancia moderada es indicada en negrita cursiva y la significancia fuerte se indica con negrita-subrayado.

Fuente: OCDE, TALIS 2013, Base de datos.